17 DE FEBRERO 2022
PRIMERAS PLANAS

REFORMA	Amplía 4T concesión de playas a Vidanta
EL UNIVERSAL	En asesinatos de periodistas, rastro de los Arellano Félix
La Jornada	Destinan 7 mdp a la semana para atacar en redes a AMLO
La Jornada Contraportada	“¡Denles en la madre!”, ordenó Cuevas contra dos mandos policiacos
EXCELSIOR	El INE la baja propaganda a gobernadores
MILENIO	Todos contra el cártel Jalisco: tropas de élite, Marina, *mayos*...
CRÓNICA	Cada año entran al país 700 mil armas de empresas demandadas por México
El Sol de México	Frenan alza en costo del peaje horas después
El Financiero	Se encarece el costo de crédito al consumo
EL ECONOMISTA	Se quedó corta la contratación laboral directa tras la reforma en *outsourcing*
La Razón razon.com.mx	Revocación desata tensiones entre INE y gobernadores de 4T
24 HORAS	En tres años deuda neta subió 28.5%
EL HERALDO DE MÉXICO	‘El IFT está protegido por el T-MEC’
OVACIONES	Suspende CAPUFE aumento a tarifa de casetas y puentes
Reporte Indigo	La farsa de la paridad
Diario ContraRéplica	Gobierno de Michoacán garantizará seguridad para poder restablecer exportación de aguacate
publimetro	INAI rechaza petición de AMLO sobre sueldos
unomásuno	UIF podrá... Congelar cuentas sin necesidad de aviso
CAMPUS	Ortega va contra las universidades

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Acusan de hostigamiento sexual al presidente del Tribunal Universitario (La Jornada, p. 12)**
- **Designan a Guadalupe Alonso titular de la Casa Universitaria del Libro (La Jornada, p. 6-Cultura)**
- **Colabora UAM y embajada de Francia (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Ofrece fundación UABC becas a estudiantes cimarrones (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Reitera el rector de la UAS la necesidad de clases presenciales (Milenio, p. 3-Campus)**
- **Buscan conquistar el espacio (Reporte Índigo, p. 28 y 29)**

SEP

- **Nuevo marco curricular, "proyecto utópico" de la SEP, lamentan docentes (La Jornada, p. 13)**

SECTOR EDUCATIVO

- **INEA brindará cursos de alfabetización, primaria y secundaria a 94 mil jornaleros (La Jornada, p. 13)**
- **Maestros zacatecanos demandan pago (La Jornada, p. 25)**
- **Elegirán delegados sindicales (La Prensa, p. 8)**
- **Regresan estancias infantiles a A. Obregón (Excelsior, p. 1 y 18)**
- **Vuelven a las aulas en Tamaulipas (Diario de México, p. 5)**
- **Crecen amparos a menores (El Heraldo de México, p. 24)**
- **Crimen causa orfandad (El Heraldo de México, p. 24)**
- **Crean en albergue escuelita para niños migrantes (El Universal, p. 1 y 18)**

NORMALES

- **Bloqueo magisterial (El Heraldo de México, p. 22)**

SNTE/CNTE

- **Maestros radicalizan protestas (El Sol de México, p. 11)**

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	12

Acusan de hostigamiento sexual al presidente del Tribunal Universitario

GUSTAVO CASTILLO GARCÍA

El Ministerio Público Federal imputará al presidente del Tribunal Universitario de la máxima casa de estudios del país, el jurista Eduardo López Betancourt, por ser presunto responsable de hostigamiento sexual agravado y tratos crueles e inhumanos y degradantes.

López Betancourt confirmó a *La Jornada* que ya fue citado y comparecerá ante el juez de control. "En este momento no puedo hablar por la judicialización del expediente, y se resolverá en la vía judicial. Esta es una cosa temeraria de una persona que me ha estado agrediendo, y el tema debe manejarse conforme a jueces, lo que es muy sano".

La Fiscalía General de la República solicitó a un juez de control con sede en el Reclusorio Norte de la Ciudad de México que lleve a cabo la audiencia inicial, en la cual se emitirá la imputación y se solicitará la vinculación a proceso contra López Betancourt.

El jurista es decano de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y fue denunciado por hostigamiento sexual inicialmente ante la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México, la cual se declaró incompetente, y el caso fue atendido por la Fiscalía Especial para los Delitos de Violencia contra las Mujeres y Trata de Personas.

El expediente fue aceptado y el juez de control Gustavo Aquiles Villaseñor fijó la fecha de audiencia inicial para el próximo viernes a las 10 horas. En ella el Ministerio Público Federal señalará que la denuncia en contra del jurista fue presentada por una estudiante de posgrado de la UNAM, identificada como Lourdes N para proteger su identidad como víctima.

Sin embargo, existen registros en el Poder Judicial de la Federación que refieren que en el expediente judicializado se menciona que esta alumna increpó al docente en febrero de 2020 durante un foro público y allí lo acusó de haberla hostigado sexualmente.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	CULTURA	6

Designan a Guadalupe Alonso titular de la Casa Universitaria del Libro

De la Redacción

La periodista Guadalupe Alonso fue designada ayer titular de la Casa Universitaria del Libro (Casul), en sustitución de la doctora Rosa Beltrán, quien desde el pasado 1° de febrero es la coordinadora de Difusión Cultural de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Dijo que se enfocará en hacer de Casul un espacio abierto a las voces más destacadas de la literatura, centro de promoción de las artes visuales y la música, y explorará los conceptos de pospandemia y pos-patriarcado desde distintos espacios del pensamiento y la creación, en concordancia con la propuesta de la doctora Beltrán al frente de esta instancia universitaria, informó CulturaUNAM en un comunicado.

La creación de un cine club y la emisión del programa Ni un solo día sin poesía serán algunas de las actividades con las que se buscará atraer al público joven.

Guadalupe Alonso ha realizado artículos, reseñas, ensayos y traducciones en varios suplementos, entre ellos La Jornada Cultural, la revista Casa del Tiempo, de la UAM, y la Revista de la Universidad de México.

Como productora de televisión, ha colaborado en TV UNAM y Cadena 3. De 2015 a 2022 fue jefa de noticias en Canal 22. Tres de sus trabajos para dicho medio han sido galardonados con el Premio Nacional de Periodismo que otorga el Club de Periodistas: Raquel Tibol, una vida en el arte (documental, 2005), Las respuestas de la ciencia (2009) y Observatorio 2012 (2011).

Ha publicado los libros Massimo Bontempelli. Una vida intensa (UAM, 2007); Revelado instantáneo (Joaquín Mortiz, 2008); El León y el Arcángel (UNAM-Seix Barral, 2009); Vías Alternas: Conversaciones sobre arte, literatura, periodismo y humanidades (UNAM, 2010); Cuaderno Frontera (UNAM, 2015), y Signo de León: Salvatore Quasimodo, Cartas de amor (Dante, 2021).

Ubicada en Orizaba 24, en la colonia Roma de la Ciudad de México, la Casa Universitaria del Libro ocupa una casona construida en 1920 y que en 1986 fue cedida, en comodato, a la UNAM por el Centro Asturiano de México. Desde 2018 está bajo la gestión de la Coordinación de Difusión Cultural. Tras su remozamiento, Casul es en la actualidad sede de talleres, cursos, mesas redondas, conciertos, exposiciones y funciones de danza.

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	2

Colaborarán la UAM y Embajada de Francia

VINCULACIÓN EN CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Redacción CAMPUS

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) firmó una carta de intención con la embajada de Francia en México que permitirá establecer una vinculación institucional en materia de cooperación universitaria, cultural, científica y tecnológica.

Todas las acciones que resultarán de esta provechosa relación serán fundamentales para consolidar el quehacer de nuestra Universidad y de las casas de educación superior francesas que se incorporen a este mecanismo, indicó José Antonio de los Reyes Heredia, rector general de la UAM.

"Los retos que nos imponen los difíciles tiempos actuales han puesto en claro dos cosas: la primera es que la labor científica y humanística que nuestras instituciones salvaguardan y promueven representan la más poderosa guía para que las naciones retomen la ruta del desarrollo y de la equidad social; la segunda, es que este objetivo solo puede ser alcanzado a través del fortalecimiento de la colaboración entre escuelas de educación superior a escala mundial y con otros actores políticos y sociales claves; de esa magnitud es el desafío del presente".

De los Reyes Heredia recordó que hasta antes del inicio de la pandemia 59 estudiantes de la Casa abierta al tiempo y 45 de universidades francesas han participado en mecanismos de movilidad gracias a los canales de comunicación y de participación establecidos ahora con la firma de la carta de intención con la embajada de Francia en México.

FOTOS: ESPECIAL/UABC

-Reunión. José Antonio de los Reyes Heredia y el embajador Jean-Pierre Asvazadourian.

RELACIONES. EL EMBAJADOR DE FRANCIA DESTACÓ LA LARGA HISTORIA DE COLABORACIÓN.

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	2

Ofrece Fundación UABC becas a estudiantes cimarrones

PRESENTAN OPORTUNIDADES PARA TRANSFORMAR LA VIDA DE LOS JÓVENES

Redacción CAMPUS

La Fundación de la Universidad Autónoma de Baja California (FUABC), invita a los estudiantes cimarrones que requieran apoyos económicos para manutención, intercambio internacional o equipo de cómputo portátil, las cuales les sean de utilidad para sus estudios de educación superior, a participar en las convocatorias 2022-2 y 2023-1.

Una de ellas es la Beca Alas, Oportunidades para Volar, que tiene como objetivo apoyar a los alumnos que deseen realizar intercambio internacional para realizar una estancia de un semestre en alguna de las universidades de todo el mundo con las que la UABC tiene convenio. La fecha de cierre para entrega de solicitudes es el 11 de marzo de 2022.

Otra convocatoria es Brindando Acceso, en la que estudiantes sobresalientes académicamente y de bajos recursos económicos reciben equipo de cómputo portátil que incluye paquetería Microsoft Office y diadema con micrófono. La convocatoria está abierta todo el año 2022.

Finalmente, la Beca Prohibido Rendirse, que ofrece un apoyo económico a los alumnos de UABC que se encuentran en una situación económica desfavorable para solventar gastos escolares como inscripción, libros y todos aquellos que sean del orden económico, así como alimentación y transporte escolar. La vigencia de la beca será por un máximo de cuatro periodos escolares en los cuales se entregarán cuatro mensualidades de 4000 pesos. Para recibir la beca en el semestre 2022-2 deberán solicitarla antes del 13 de mayo; para comenzar a recibir la beca en el semestre 2023-1, el cierre de la convocatoria es el 23 de septiembre.

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	3

Reitera rector de la UAS la necesidad de clases presenciales

Prioridad. Jesús Madueña Molina considera que volver a las aulas es imprescindible para abatir el rezago educativo

Redacción CAMPUS

El impacto negativo de la educación virtual al 100 por ciento se verá dentro de unos años cuando egresen las actuales generaciones, de ahí la importancia del regreso a las clases presenciales, opinó el rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), doctor Jesús Madueña Molina.

En ese sentido, reconoció la posición del presidente de la República, licenciado Andrés Manuel López Obrador, de llamar a las universidades a regresar a las aulas a la brevedad, ya que no se puede sustituir la educación presencial.

"Sabemos que es muy importante (la educación virtual), es una herramienta que debemos utilizar, pero que sea al ciento por ciento no es muy recomendable (...) y todavía vemos con mucho desaliento que hay muchas instituciones de educación superior que se resisten a regresar cuando ya estamos vacunados todos", expresó.

El dirigente universitario recordó que, en el caso de la UAS, las clases en el aula iniciaron desde el pasado 18 de octubre, y este 31 de enero, cuando inició el segundo semestre, se continuó bajo la misma modalidad, aplicando las medidas sanitarias establecidas en cada uno de los espacios universitarios.

Consideró que todas las carreras se verán afectadas con las clases en modalidad virtual, principalmente las que requieren de prácticas, como las del área de la salud y las ingenierías, es por ello que afirmó que habrá mecanismos de apoyo para esos estudiantes, y posiblemente sean cursos o talleres prácticos para quien desee aprovecharlos.

Asimismo, detalló que en junio del año pasado se tenía un rezago del 20 por ciento de la matrícula derivado de la pandemia, y ese porcentaje se logró abatir y actualmente es solo del 5 por ciento.

El rector agregó que en las escuelas y facultades de la Universidad se puede constatar que se está cumpliendo con el compromiso de regresar al 100 por ciento a las clases presenciales y el equipo de expertos en salud de la institución ha detectado un descenso en los contagios, de tal forma que al estar vacunados todos los profesores y los alumnos hay condiciones para regresar, y advirtió que mientras haya un caso de covid o sus variantes se exigirá que se cumplan los protocolos de salud.

ASISTENCIA VITAL. CARRERAS QUE REQUIEREN DE PRÁCTICAS SE VEN ESPECIALMENTE AFECTADAS.

ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	28 Y 29

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

BUSCAN CONQUISTAR EL ESPACIO

La Oficina de Asuntos del Espacio Exterior de las Naciones Unidas y la Agencia Japonesa de Exploración Espacial seleccionaron el proyecto de una universidad mexicana para construir un nanosatélite que monitoree y genere datos importantes para la alerta temprana de grandes eventos volcánicos

POR JOSÉ PABLO ESPÍNDOLA
@pepe_espindola

La Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) fue elegida por la ONU y la Agencia Japonesa de Exploración Aeroespacial (JAXA) para liderar la misión Gxiba-1, cuyo objetivo será la observación de los volcanes activos del país.

La universidad mexicana superó con éxito las seis rondas del concurso KiboCUBE, programa lanzado en 2015 que beneficia a los estados miembros de la ONU.

"Trabajar juntos para promover la inclusión y la diversidad en las actividades espaciales es fundamental para no dejar a nadie atrás. El programa KiboCUBE, bajo la iniciativa Acceso al espacio para todos, simboliza la misión común de UNOOSA y JAXA para expandir la comunidad espacial de manera sostenible", expresó la directora de UNOOSA, Simonetta Di Pippo.

KiboCUBE ha logrado que países como Kenia, Guatemala y Mauricio lanzaran sus primeros satélites.

Inicia la aventura

Cuando la UPAEP creó la carrera de Ingeniería Aeroespacial, uno de sus objetivos era estudiar los volcanes desde el espacio, sobre todo el Popocatépetl; sin embargo, en el camino, afortunadamente, la NASA los escogió para hacer el satélite AztechSat-1, que tenía que ver con telecomunicaciones.

AztechSat-1 fue el primer nanosatélite mexicano 100 por ciento diseñado y construido por un grupo de estudiantes y profesores del país.

"Después de eso nos preguntamos ¿qué vamos a hacer? y retomamos el proyecto de los volcanes que ya se venía trabajando, pero que habíamos puesto en pausa. Por iniciativa de los profesores vieron la convocatoria y decidimos aplicar", cuenta el maestro Eugenio Urrutia, vicerrector de Investigación de la UPAEP, en entrevista con *Reporte Índigo*.

Si bien confiesa que aplicaron con mucho entusiasmo y ganas, vivían en incertidumbre, porque al ser un concurso de índole mundial, sabían que no sería fácil ganarlo.

La experiencia previa con AztechSat-1, donde demostraron las capacidades de sus profesores y estudiantes, y que los objetivos de la misión Gxiba-1 tienen que ver con la protección de la gente que vive alrededor de los volcanes, considera Urrutia, fueron claves para obtener el triunfo.

Por el momento, la UPAEP sólo ha conformado el equipo que trabajará en la misión, el cual está formado por más de 40 personas, entre estudiantes y profesores, la mayoría, dice el vicerrector, son estudiantes.

Para la elaboración de Gxiba-1 será necesario atender 11 sistemas que son, por ejemplo, la administración del proyecto, la ingeniería de sistemas, todo lo que tiene que ver con la estructura que va a volar, la electrónica, el software y el aspecto térmico, por mencionar algunos.

"En cada uno de estos sistemas tenemos un profesor líder y un grupo de estudiantes y lo que hemos hecho hasta el momento es conformar el equipo. Empezamos haciendo el listado de requerimientos que necesita el proyecto cumplir para ser exitoso", dice el maestro Eugenio.

Después de la fase de requerimientos, llegará la de diseño preliminar y la de diseño crítico, para de ahí pasar a la fase de construcción, integración, probarlo en Puebla y luego llevarlo a Japón a que le realicen las pruebas finales. Una vez que se hagan, será entregado para que sea lanzado desde Japón.

Urrutia calcula que se tardarán dos años en el desarrollo del proyecto, que tendrá, aproximadamente, un costo de 400 mil dólares.

Un referente

La UPAEP se encuentra feliz, porque se convertirá en la primera institución mexicana en poner el segundo satélite mexicano en la Estación Espacial Internacional.

"Eso nos reta a seguir buscando no sólo este tipo de proyectos, sino eventualmente otros más grandes y complejos para que nuestros estudiantes y la socie-

ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	28 Y 29

dad se vean beneficiados, porque al final es una oportunidad muy importante para México", considera Eugenio Urrutia.

Para él, en México la industria aeroespacial ha estado creciendo mucho en los últimos años y con este tipo de acciones, supone, lo hará más, porque se generarán empleos y una importante derrama económica.

Además, proyectos como Gxiba-1 y AztechSat-1 han convertido a esta institución privada en un referente dentro del estudio y la investigación de la ingeniería aeroespacial.

"La carrera de Ingeniería Aeroespacial tiene una gran demanda y algunas otras carreras relacionadas, como Ingeniería Electrónica, Mecatrónica, Biónica, Computación, incluso, Ingeniería Industrial, de alguna forma, han sido un foco de atención para que los estudiantes se fijen en la UPAEP para realizar sus estudios", enfatiza el vicerrector.

Tomando como ejemplo el desarrollo de este CubeSat 1U para observar los volcanes activos de México y analizar la dispersión de cenizas, Eugenio Urrutia considera que muchas universidades particulares de México están tratando de brindar su granito de arena para que México mejore en todos los sentidos.

"La UPAEP es una institución particular, pero cuyo objeto es público, es decir, el trabajo por la sociedad simplemente se administra de forma privada, pero su misión es pública, en el sentido de que busca el bien común", refiere.

La misión lleva por nombre 'Gxiba' que en zapoteco significa 'universo' o 'estrellas'

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	13

Nuevo marco curricular, "proyecto utópico" de la SEP, lamentan docentes

LAURA POY SOLANO

Especialistas en temas educativos destacaron que el nuevo marco curricular y los planes de estudio para la educación básica propuestos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) son un proyecto inacabado, con planteamientos pedagógicos ambiguos y problemas serios en la propuesta para aterrizarlos en las aulas.

En el seminario virtual *El nuevo marco curricular para la educación básica a debate*, Hugo Casanova Cardiel, director del Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación (IISUE) y coordinador del encuentro, destacó que entre las preocupaciones que genera la propuesta de la SEP está "cómo hacerlo realidad, si basta con aprobar un nuevo proyecto educativo para que el profesor lo aplique y si se contará con los recursos operativos y financieros para hacerlo realidad, pues, de lo contrario, puede quedar sólo en buenas intenciones".

Ángel Díaz Barriga, profesor-investigador del IISUE y experto en temas educativos, señaló que se trata de un planteamiento general que "aparece como documento propio de la Cuarta Transformación, lleno de ambiciosas propuestas para modificar la orientación de la educación, pero que requiere ser enriquecido por otras perspectivas de cambio".

Indicó que el nuevo marco curricular recupera la dimensión pedagógica y didáctica, así como la noción de saberes sin reducir el aprendizaje a logros y competencias. El concepto de aprendizaje, afirmó, tiene importante trasformación. Sin embargo, alertó que es un "proyecto de utopía para alcanzar una educación muy diferente, que reclama mucha exigencia para su puesta en marcha y un cambio de mentalidad en alumnos, profesores, directores y autoridades educativas".

Pedro Hernández, director de la primaria Centauro del Norte y dirigente del magisterio disidente de la Ciudad de México, destacó que la propuesta curricular de la Cuarta Transformación "se presenta a destiempo" y sin la participación del magisterio de base, el cual tampoco fue convocado a participar en las asambleas para definir el diseño de los libros de texto gratuito, instancias que, dijo, "parecen creadas sólo para legitimar un proceso".

Destacó que tampoco se señala con claridad que la autonomía docente se debe desarrollar de acuerdo con el contexto de las escuelas y las necesidades de la comunidad ni hay análisis críticos de los procesos de evaluación, además de que no existe ninguna vinculación del nuevo marco curricular con la formación inicial de los maestros y con otros niveles educativos.

En el encuentro –en el que participaron investigadores como Sebastián Plá, Catalina Inclán y Abelardo Carro–, Antonia Candela, investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas-Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, destacó que es fundamental contar con el tiempo necesario para desarrollar un currículo que permita un avance de las propuestas de la actual administración, pero recuperando también los aportes de los docentes, otras reformas y la investigación educativa nacional.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	13

INEA brindará cursos de alfabetización, primaria y secundaria a 94 mil jornaleros

El programa es fruto de un acuerdo con más de 250 empresas agrícolas del país

DE LA REDACCIÓN

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) ofrecerá programas de alfabetización, primaria y secundaria a 94 mil trabajadores de más de 250 empresas agrícolas del país.

Con la firma de un convenio entre el INEA y la Asociación Mexicana de Horticultura Protegida (Amhpac), se promoverá la incorporación de los trabajadores del campo de las empresas asociadas y sus familiares a los servicios educativos que ofrece el organismo. Para ello, el instituto brindará capacitación gratuita a las personas designadas por la Amhpac, a fin de que participen como alfabetizadores o asesores educativos en primaria y secundaria para los jornaleros de las más de 250 productoras asociadas y más de 60 proveedores de bienes y servicios agrícolas.

El programa tendrá presencia en 24 entidades del país, con el propósito de reducir los índices de analfabetismo y rezago educativo de este grupo de la población. La asociación apoyará a sus agremiados susceptibles de estudiar, con la colaboración de las empresas afiliadas, por medio de dos conceptos: el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, con la instalación de círculos de estudio en las empresas, y la certificación por reconocimiento de saberes ante el INEA.

Algunos estados receptores de la población agrícola donde se coordina el trabajo de ambas instancias son Baja California, Baja California Sur, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nayarit, San Luis Potosí, Sinaloa y Sonora, mientras entre las entidades de origen están Guerrero, Morelos, Oaxaca y Veracruz. Como entidades expulsoras y receptoras están Coahuila y Durango.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	25

Maestros zacatecanos demandan pago

▲ Integrantes del magisterio de Zacatecas bloquearon ayer por más de tres horas las casetas de cobro en las carreteras que conducen a Aguascalientes y la Calera, en protesta porque las autoridades no les han pagado las últimas dos quincenas a 7 mil maestros, quienes han dejado de dar clases a más de 100 mil estudiantes de nivel básico. Foto Alfredo Valadez

LA PRENSA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	8

Elegirán delegados sindicales

NOEL F. ALVARADO

El Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México (SMSEM) emitió la convocatoria para participar en el proceso de elección de los Comités Delegacionales o Representaciones Sindicales para el periodo 2022-2025, proceso a desarrollarse en las 13 regiones sindicales del 21 de febrero al 7 de marzo.

De acuerdo a la convocatoria, esta elección se realizará en forma democrática y por mayoría de votos, mediante el voto libre, directo y secreto, en las mil 20 Delegaciones o Representaciones Sindicales distribuidas en las 13 regiones del SMSEM.

Los Comités Delegacionales estarán integrados por un Secretario General, Secretario de Trabajo y Previsión Social, Secretario de Organización y Finanzas, Secretario de Preparación Profesional y Relaciones, así como el Secretario de Prensa y Acción Política.

En este sentido, se considera Delegación Sindical a las zonas escolares que cuenten con 50 o más elementos de base.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	2	1 Y 18

LA ALCALDÍA OTORGARÁ APOYOS A PAPÁS

Regresan estancias infantiles a A. Obregón

POR IONÁS LÓPEZ

La alcaldía Álvaro Obregón otorgará apoyos económicos para que dos mil niños de bajos recursos puedan ser atendidos en 40 estancias infantiles que se instalarán en la demarcación.

La alcaldía destinará este año 25 millones de pesos al programa, que busca apoyar a las madres que trabajan o estudian y no tienen un sitio seguro donde dejar a sus hijos.

El apoyo para los padres de los menores de edad, de entre 9 meses y cinco años, se dividirá en 12 mensualidades de mil 200 pesos o mil 800 en caso de que el niño tenga alguna discapacidad. Por su parte, los responsables de las estancias infantiles obtendrán hasta 75 mil pesos para la instalación de los centros, los cuales deben tener el equipamiento y mejoras necesarias para su correcta operación, señalan las reglas de operación publicadas ayer en la *Gaceta Oficial*.

COMUNIDAD | PÁGINA 18

PUBLICADO EN LA *GACETA OFICIAL*

Álvaro Obregón revive las estancias infantiles

SE INSTALARÁN 40 CENTROS DE CUIDADO que atenderán a dos mil menores de entre 9 meses y cinco años; las madres recibirán mil 200 pesos al mes para la atención de los pequeños

POR IONAS LÓPEZ

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	2	1 Y 18

La alcaldía Álvaro Obregón otorgará apoyos económicos para que hasta dos mil menores de bajos recursos puedan ser atendidos en 40 estancias infantiles que se instalarán en la demarcación.

La alcaldía destinará en 2022 unos 25 millones de pesos para el programa de estancias infantiles. De ellos, 24 millones de pesos serán para entregar apoyos a los padres de los dos mil menores de entre nueve meses y cinco años.

El millón restante será para que los responsables de las 40 estancias brinden los servicios de atención y cuidado infantil, de acuerdo con las reglas de operación del programa social Estancias Infantiles de la alcaldía Álvaro Obregón, publicadas ayer en la *Gaceta Oficial de la Ciudad de México*.

El apoyo para los padres de los menores se dividirá en 12 mensualidades de mil 200 pesos cada una o mil 800 en caso de que el menor tenga alguna discapacidad. Éste tendrá el objetivo de cubrir los servicios de cuidado y atención infantil.

Los responsables de las estancias infantiles obtendrán apoyos por hasta 75 mil pesos para la instalación de los centros de cuidado, los cuales deben tener el equipamiento y mejoras necesarias para su correcta operación.

El programa de estancias infantiles tiene el objetivo de apoyar a las mujeres de Álvaro Obregón que requieran trabajar o estudiar y no cuenten con un sitio seguro en donde dejar a sus hijos.

"En las últimas décadas el rol de las mujeres como amas de casa y responsables del cuidado de sus hijos ha sufrido cambios importantes.

"La tendencia es clara, cada vez más mujeres se incorporan al mercado laboral para contribuir al sustento del hogar.

"Sin embargo, entre las madres de niñas y niños pequeños la decisión de ingresar al mercado laboral depende en buena medida de la disponibilidad de alternativas viables de cuidado infantil, que les permitan liberar el tiempo necesario para obtener y mantener un empleo, o bien, para estudiar o capacitarse", se indica.

Ayer, también se publicó en la *Gaceta Oficial* la convocatoria del programa que incluye los requisitos para acceder a los beneficios, tanto para los padres como para los responsables de estancias infantiles. Los interesados ya pueden entregar sus solicitudes en la alcaldía.

75
MIL PESOS
recibirán las estancias infantiles para que se instalen y puedan operar de forma correcta

DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	5

Vuelven a las aulas en Tamaulipas

Bajo estrictos protocolos para evitar contagios por Covid, ayer todas las escuelas de Tamaulipas están validadas para regresar a clases presenciales, avisó Mario Gómez Monroy, secretario de Educación de la entidad.

EL HERALDO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	24

#TAMAULIPAS

Crecen amparos a menores

EXIGEN VACUNA ANTICOVID POR REGRESO A AULAS

POR CARLOS JUÁREZ

El anuncio de regreso a clases presenciales en Tamaulipas aumentó de manera considerable la solicitud de trámites de amparos ante jueces federales para que menores de edad reciban la vacuna contra el coronavirus, informó la diputada Mariela López Sosa.

Se trata de amparos para que adolescentes desde los 12 años puedan ser inmunizados con o sin presentar alguna comorbilidad. Tan solo ayer cerca de mil padres pidieron el trámite.

"Ya llevamos más de dos mil, estuvimos en El Mante y se levantaron más de mil, se van a presentar ante el juzgado en paquete", señaló.

2 • MIL AMPAROS VAN HASTA AHORA.

FOTO: ESPECIAL

SOLICITUD SOCIAL

• Piden que se vacune a personas desde los 12 años de edad.

EL HERALDO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	24

#MICHOACÁN

Crimen causa orfandad

POR AMANDA BAUTISTA

En los últimos meses, la guerra entre organizaciones delictivas en la zona de Tierra Caliente y Costa-Sierra de Michoacán ha dejado en la orfandad a más de 30 mil niños, informó Marco Antonio Tinoco, presidente de la Comisión Estatal de Derechos Humanos.

Alertó a las autoridades que cada vez se vuelve más frecuente que la población infantil de esas regiones deje de acudir a las escuelas.

Durante el último año y medio se han desplazado por la violencia entre 30 y 60 mil ciudadanos en municipios como Tepalcatepec y Aguililla.

El ombudsman dijo que desde octubre enviaron a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos una solicitud para conformar un grupo colegiado de la verdad que trabaje en la zona, pero hasta el momento no han recibido respuestas.

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	2	1 Y 18

Crean en albergue escuelita para niños migrantes

Buscan combatir el rezago educativo de los menores; algunos no saben leer ni escribir

EDUCACIÓN BAJO LA LUPA

PAOLA GAMBOA
Corresponsal
—*estados@eluniversal.com.m*

Ciudad Juárez.— En el albergue migrante ubicado en el gimnasio *Kiki Romero* hay un espacio para enseñar a los niños migrantes a leer y escribir, y vivir la experiencia de la educación escolar.

| ESTADOS | A18

400
MENORES, en su mayoría centroamericanos, han podido regularizar sus estudios en el albergue.

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	2	1 Y 18

CHIHUAHUA

Regularizan en albergue a menores migrantes

Más de 400 niños aprenden a leer y hasta Matemáticas en la escuelita del gimnasio *Kiki*, en Ciudad Juárez; iniciativa, a cargo de la maestra Perla Torres, busca combatir rezago

EDUCACIÓN BAJO LA LUPA

PAOLA GAMBOA
Corresponsal
—*estados@eluniversal.com.mx*

Ciudad Juárez.— Por haber migrado de sus países de origen junto con sus padres, cientos de niñas y niños no tuvieron acceso a la educación.

Ahora, más de 400 menores, en su mayoría centroamericanos, han podido regularizarse en Ciudad Juárez.

En el albergue migrante, habilitado en el gimnasio municipal *Kiki Romero*, se creó un espacio para menores migrantes donde tienen la posibilidad de aprender y estudiar, el cual es dirigido por Perla Adilene Torres Méndez, asistente educativa.

Ahí, ella ha sido la maestra de niñas y niños, a quienes ha enseñado a leer y escribir, grafomotricidad (que busca completar y potenciar el desarrollo sicomotor) y hasta Matemáticas.

En entrevista con EL UNIVERSAL, Perla explicó que se planteó crear un espacio dentro del albergue exclusivo para las y los menores, y señaló la importancia de evaluar los rezagos educativos de cada uno. Dijo que a raíz de que muchos de los niños han pasado sus últimos años migrando junto con sus padres, algunos no saben leer o escribir, por lo cual se empieza desde cero en las clases que se ofrecen.

"En realidad los niños de preescolar vienen en ceros. No los llevaron a la escuela, no las conocen, y los que cursan los primeros años de primaria vienen con un recuerdo de lo que era la escuela en su país.

"Aquí se les vuelve a dar información, conocimiento y aprendizaje, y es como ellos vuelven a tener interés por aprender", aseguró.

La maestra Perla explicó que los menores de entre siete y 12 años son los que mayor rezago educativo presentan, y afirmó que han llegado con ella niños de 12 años que no saben leer.

Clases para todas las edades

Actualmente, las clases se dividen en dos grupos: los niños y niñas más chicos, de cuatro a seis años, aprenden las primeras letras y ejercicios de coordinación motriz, puesto que se busca despertar en ellos el interés educativo.

A los de siete a nueve años se les enseña Matemáticas, Habili-

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	2	1 Y

dades del Pensamiento y Lectura, entre otras materias.

"Los papás están muy contentos, al igual que los niños, que son los más felices. Este es un espacio dedicado a ellos; se sienten realmente en una escuela. Ellos [los niños migrantes] la ven como la escuelita del *Kiki*", comentó la maestra Perla.

Sobre su experiencia, dijo: "Yo estoy muy feliz. No es una escuela sistematizada, pero es una regularización educativa (...), darles un poco de distracción a los niños, o poder darles y ofrecer conocimiento, me hace totalmente feliz. Siguen siendo niños, personitas con sueños que tienen que aprender", agregó.

Este programa educativo dentro del albergue inició en octubre de 2021 y desde entonces ha recibido a 470 menores de varias nacionalidades.

Actualmente, atiende a 22 niños y niñas desde cuatro y hasta 12 años de edad; en su mayoría, originarios de Honduras, Guatemala y Haití.

Buscan instalar una biblioteca

La Dirección de Derechos Humanos del municipio busca crear una biblioteca dentro del albergue para uso de los migrantes que llegan al lugar.

Santiago González Reyes, titular de la dependencia y encargado del albergue, comentó que se está cerca de llegar a la meta de 5 mil libros donados y que serán destinados al proyecto de la biblioteca para migrantes. ●

EL HERALDO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	22

Bloqueo magisterial

• UN MUERTO POR INSOLACIÓN Y ENFRENTAMIENTOS CON TURISTAS FUE EL SALDO DE UNA MARCHA Y BLOQUEO EN ACAPULCO DE MAESTROS DE LA COORDINADORA ESTATAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUERRERO, DE LAS SIETE REGIONES, Y NORMALISTAS DE AYOTZINAPA, QUE EXIGEN AL GOBIERNO FEDERAL CANCELAR UNA LEY DE EDUCACIÓN Y MEJORAS LABORALES. KARLA BENÍTEZ

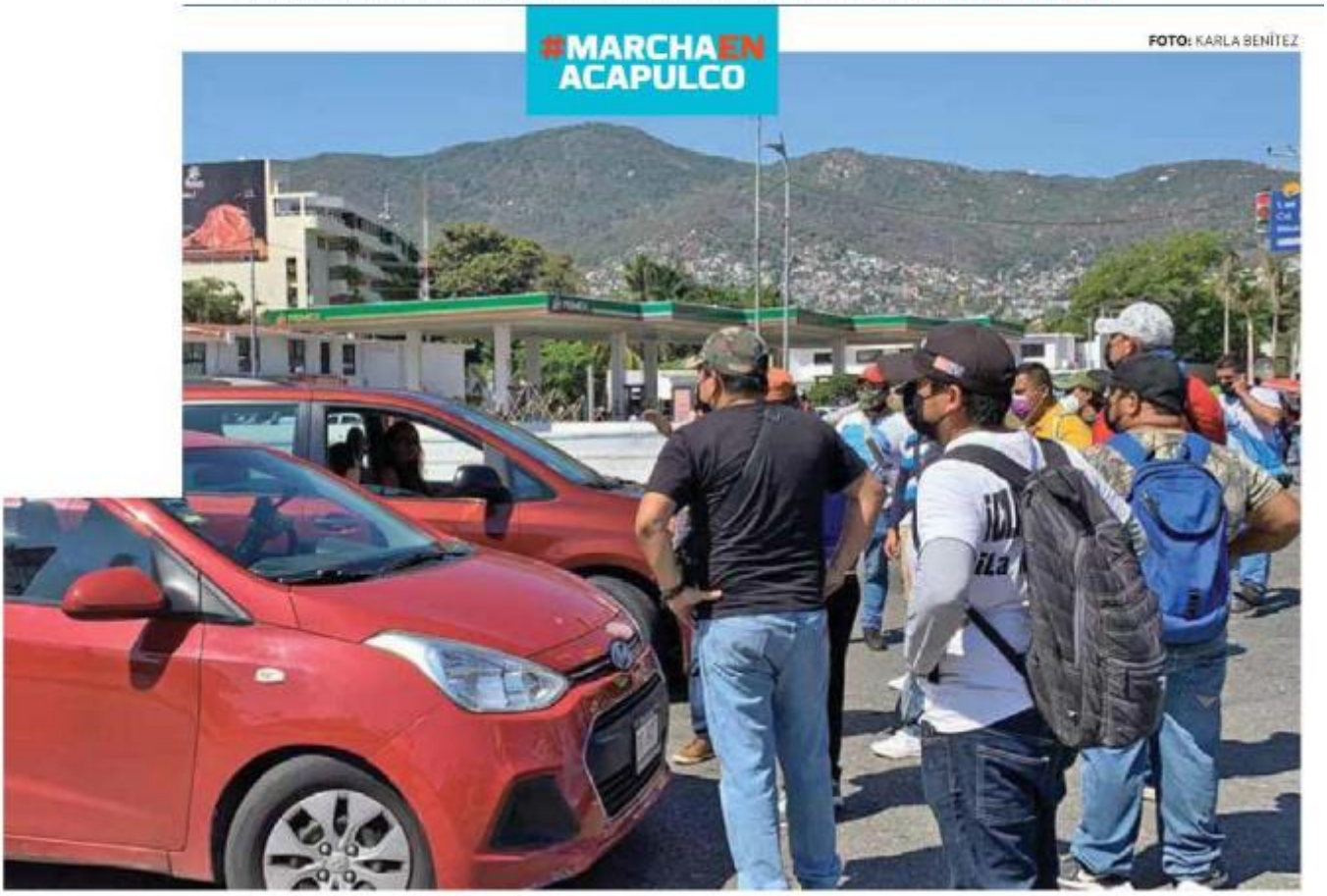

FOTO: KARLA BENÍTEZ

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	11

ZACATECAS

Maestros radicalizan protestas

ROSAURA RINCÓN

ZACATECAS. Docentes agremiados a la Sección 58 del SNTE radicalizaron ayer sus protestas luego de no recibir el pago de dos quincenas. Los maestros cerraron los accesos al complejo de Ciudad Administrativa, bloquearon las casetas de peaje en Calera y Osiris, además de continuar con la toma de Ayuntamientos.

Óscar Castruita, secretario general de la Sección 58 del SNTE, aseguró que la Secretaría de Finanzas del Gobierno del Estado cerró el canal de comunicación con esa organización sindical y no informó sobre el pago a algunos docentes a fin de evitar una demanda federal.

Aseguró que la movilización se debe porque existe la amenaza de que ya no se pagarán las pensiones a los docentes.

Recordó que la semana pasada se acordó en la SEP el depósito de casi 700 mdp para cubrir los adeudos y, aunque se han hecho algunos pagos a docentes, no se ha saldado a todos los maestros.

La Sección 34 del SNTE se unió al paro de la Sección 58 hasta que maestros reciban los salarios que les adeudan.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo. Pablo González Casanova en la ANUIES / Carlos Pallán Figueroa (Milenio, p. 4-Campus)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo. Calidad educativa en el programa sectorial / Roberto Rodríguez Gómez (Milenio, p. 4-Campus)**
- **Columna. Voces de la UAM / "Reformas educativas": Ilusiones innecesarias / Gregorio Hernández Zamora (La Crónica, p. 23)**
- **Columna. Prima facie / Educación y desarrollo / Ricardo Monreal Ávila (24 Horas, p. 7)**
- **Columna. Mexicanos Primero / Las emociones y el aprendizaje / David Calderón (El Financiero, p. 27)**
- **Columna. Tiraditos / Refuerzan seguridad en Colima (ContraRéplica, p. 2)**

SNTE/CNTE

- **Columna. Columna invitada / Volver / Adriana Moreno Cordero (ContraRéplica, p. 9)**
- **Columna. Juegos de poder / Bomberos piromaniácos / Leo Zuckermann (Excelsior, p. 11)**

ELBA ESTHER GORDILLO

- **Columna. Redes de poder / Recordando a Elba Esther (Reporte Índigo, p. 3)**

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	4

Pablo González Casanova en la Anuies

Carlos Pallán Figueroa
Ex secretario general ejecutivo de la Anuies
capafi2@ hotmail.com

El viernes pasado Don Pablo llegó a los cien años de vida. Una trayectoria cargada de realizaciones y actividades que el centenario sólo ha matizado pero no disminuido. Su voz se escucha cada vez con más respeto y su presencia resulta indispensable en las causas democráticas del país. El cumpleaños ha sido el detonador para evocar o recapitular la biografía de este mexicano ejemplar. Entre los muchos textos relativos al acontecimiento sobresalen el suplemento especial del periódico *La Jornada* o el micro-sitio que sobre su persona ha abierto la UNAM. En ellos se resalta su muy relevante trayectoria académica (autor de libros ya clásicos como *La democracia en México* o *La sociología de la explotación*), sus cargos (director de la Facultad de Ciencias Políticas y rector de la UNAM) y su excepcional actividad docente (universidades de Oxford, Cambridge, París, *New School for Social Research*). Sin embargo, muy poco se menciona en torno a lo que fue su primer puesto directivo: secretario general de la naciente Anuies durante los años 1953-1954. ¿Cómo llegó allí?

Como lo sugiere Luis Hernández Navarro en su espléndido apunte biográfico incluido en el Suplemento de *La Jornada*. Con González Casanova estamos ante una personalidad con una formación heterodoxa, hasta el fin de su primera juventud: "En su niñez un pésimo estudiante al que su padre sacó de la escuela por flojo". Como remedio, fue enviado a un taller de carpintería para aprender el oficio. Ante el desastre por su "ineptitud manual", la vuelta a la escuela fue el paliativo, pero tuvo que aprender a boxear "para defenderse de un buleador que lo hostigaba". Huérfano de padre a temprana edad, tuvo que estudiar contabilidad en una escuela técnica y desempeñar el puesto de ayudante de cajero en el Banco de Londres y México.

Con ese bagaje de vida volverá a la senda escolar: cursó la secundaria en dos años, la preparatoria en uno, llegando hasta el segundo año de derecho. Aparecía, ahora sí, un problema estrictamente vocacional: en ese momento resolvió ser historiador y el Colegio de México y la ENAH fueron su estación de paso. Allí "aprendió a trabajar para pensar, a investigar lo que no sabía, escribir de lo que estuviera seguro y descubrir errores". Fue luego a estudiar a Francia y escribió una tesis que fue asesorada por el gran historiador Fernando Braudel. Regresó al país, incorporándose al Colegio de México como profesor. En 1953, el rector de la UNAM y presidente de la Anuies, Nabor Carrillo Flores, le invita para ocupar la Secretaría General de esa organización. Tenía una semana de haber cumplido 31 años y ya se vislumbraba como la joven promesa de la ciencias sociales en el panorama nacional. Va a compaginar sus trabajos académicos con las tareas de la Asociación, fundada tres años atrás.

En nombre del presidente de Anuies, y de la treintena de rectores y titulares de las instituciones integrantes, tiene que gestionar lo que en ese momento eran tres tareas acuciantes para todo ese conjunto: a) el financiamiento para las IES públicas; b) el problema del bachillerato en el país; c) la necesaria conversión de varias de las instituciones de educación media superior que aspiraban a convertirse en universidades en las entidades federativas. Esto significaba convencer al secretario de educación pública (José Angel Ceniceros) en el recién iniciado sexenio, pero también a los gobernadores de los estados. La gestión del nuevo secretario general (era el segundo en la breve historia de la organización) tuvo éxito. El primero de septiembre de 1953, al rendir su primer informe de gobierno, el presidente Ruiz Cortines acepta que era indispensable incrementar los subsidios federales a las IES de las entidades federativas.

Con ese acto se daba vida a lo que había sido un principio fundamental del Artículo Tercero (reformado en 1946) y se le otorgaba vigencia a la declaración básica de la Anuies al fundarse en 1950: "...es función primordial del Estado el que debe proveer suficientemente para la atención de las necesidades materiales de los establecimientos de educación superior". Algo similar sucedió en las entidades federativas. Con ello se despejaba el camino para que el financiamiento federal se fuese incrementando a lo largo de ese sexenio. Pero no sólo en esa materia, financiamiento, tuvo éxito; otro tanto sucedió en lo referente a la creación o conversión de nuevas universidades.

A casi dos años de su gestión, González Casanova se retira de la Secretaría General para volcar sus energías en la UNAM. Dos años y medio después se convierte en director de la entonces Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales (1957-1965), luego es designado director del Instituto de Investigaciones Sociales (1965-1970), para finalmente llegar a la Rectoría, en abril de 1970. En este 2022 se cumplirá medio siglo de haber dejado la rectoría. En todo este periodo, don Pablo no ha cesado de hacer ciencia social, coordinar trabajos y estudios, así como pugnar por causas democráticas, ya que, como lo resaltó alguna vez Miguel Angel Granados Chapa: "... practica cotidianamente una de sus convicciones, que consiste en no separar el examen racional de los fenómenos sociales de la adopción de una actitud de compromiso social".

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	4

Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior
roberto@unam.mx

Calidad educativa en el programa sectorial

A propósito de las declaraciones de funcionarios de la SEP en el sentido de cuestionar el empleo de términos provenientes del "sueño neoliberal", como calidad educativa, competencia, eficiencia, productividad, sociedad del conocimiento, entre otras, lo que se ha repetido en las asambleas de maestros convocadas para la renovación de planes y programas de educación básica, la semana pasada hicimos notar que el objetivo de promover la calidad educativa forma parte de compromisos internacionales suscritos por México, y también está presente en nuestra legislación.

En esta colaboración abundaré sobre el tema desde un ángulo distinto, aunque complementario: el correspondiente a la planeación de la política educativa sexenal. El propósito de mejorar la calidad del sistema educativo en su conjunto, así como el desarrollar estrategias para mejorar la cobertura y trayectorias escolares está presente, con toda claridad, en el Programa Sectorial de Educación 2020-2024, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 6 de julio de 2020.

En primer lugar, en la presentación de los objetivos prioritarios de la política educativa se indica: "los seis Objetivos prioritarios expresan distintos aspectos de un propósito superior: garantizar el pleno ejercicio del derecho a la educación de todas y todos, lo cual implica brindar una educación de excelencia en todos los tipos, niveles y modalidades del SEN, apuntalada en cinco dimensiones esenciales de la calidad estrechamente relacionadas entre sí, que son: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia" (pág. 202). Es decir, que la calidad de la educación, entendida como un concepto multidimensional que incluye las dimensiones de eficacia y eficiencia es, en el la perspectiva del programa sectorial, el "propósito superior" de la política educativa.

Es por ella que los dos primeros objetivos prioritarios del programa sectorial aluden, en su formulación, acciones e indicadores, al propósito de mejora de la calidad educativa. El primero de ellos enuncia: "Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes", es decir se citan las dimensiones de calidad educativa ya referidas.

El segundo objetivo "Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional". ¿Hay alguna diferencia entre "educación de excelencia" y "educación de calidad"? Realmente no, o si se prefiere solo terminológica pero no sustantiva.

En la sección que corresponde a estrategias prioritarias de cada objetivo, el tema de la calidad educativa ocupa, asimismo, un espacio relevante. A guisa de ejemplo, la estrategia prioritaria 2.2 indica: "Instrumentar métodos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes, que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a mejorar la calidad de la educación que reciben las niñas, niños, adolescentes y jóvenes"; la estrategia prioritaria 2.5 señala: "Vincular los resultados de las evaluaciones de logro educativo con la toma de decisiones de las autoridades educativas para mejorar la calidad y pertinencia de la educación"; la estrategia prioritaria 3.2, referida a la formación continua del personal docente establece: "Reorientar la formación continua del personal docente, directivo y de supervisión para el óptimo desempeño de sus funciones y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje", la estrategia prioritaria 4.3, relativa a la infraestructura escolar, abunda: "Garantizar el equipamiento adecuado de los centros educativos para potenciar el máximo logro de los aprendizajes."

En el siguiente nivel de desglose del programa, el que corresponde a las acciones puntuales, son abundantes las referencias a los medios para mejorar la calidad de los servicios educativos, sea a través de la renovación curricular; la formación inicial y continua del magisterio; los materiales y equipamiento escolar; la infraestructura educativas y las formas de gestión del sistema en sus distintos componentes. Es justo señalar que la alusión al propósito de mejora de la calidad se acompaña, invariablemente, de la mención al propósito de mejorar la equidad lo que, dicho sea de paso, es el binomio (calidad con equidad) en que se basan la propuestas de los principales organismos multilaterales en materia educativa.

Por último, las metas e indicadores incluidos en el programa sectorial se apoyan en las formas de medición que se están cuestionando en la conversación sobre la reforma de planes y programas de educación básica. Un claro ejemplo, aunque no el único, se refiere al cumplimiento de los objetivos para garantizar el derecho a la educación: la tasa bruta de escolarización y el porcentaje de eficiencia terminal en cada nivel de estudios. Además, se propone toma en cuenta el siguiente parámetro: "Porcentaje de estudiantes que obtienen al menos el nivel de dominio básico en la prueba PISA" (pág. 230).

Da la impresión que la planeación educativa y el discurso de reforma curricular avanzan por senderos distintos. O bien que hay una sustancial diferencia de enfoque y falta de coherencia entre dos elementos clave para la transformación educativa.

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	23

VOCES DE LA UAM

"Reformas educativas": Ilusiones innecesarias

Gregorio Hernández Zamora*
grehz@yahoo.com

EL POZO SIN FONDO

Reformas educativas van y vienen y México sigue en un pozo sin fondo, sin que nada detenga la caída. ¿Por qué? Porque somos un país que adora vivir de ilusiones, no de realizaciones.

Somos un país mágico-religioso que cree en ilusiones y prefiere la fe al saber. Creemos que el COVID se detiene con estampitas religiosas y no con medidas sanitarias. Creemos que un bonito nombre (NEM) y un documento de promesas ("nuevo modelo") son en sí mismos una Gran Transformación. Creemos que "la SEP" es un individuo (la/el/secretaria/o) y no los 2 millones de maestras/os que hacemos el trabajo en las escuelas.

Si algo sabemos los investigadores educativos es que la educación no cambia por decreto, ni por cambiar los planes y programas de estudio. En educación, los cambios verdaderos son lentos porque implican cambiar procesos, prácticas, costumbres, cultura y relaciones institucionales *en las aulas y escuelas*, no en el papel.

Y si hay algo que nomás no hacemos realidad es **el aprendizaje**. Sistemáticamente ocupamos el último o penúltimo lugar en las pruebas PISA de lectura, ciencias y matemáticas. Cada evaluación nacional de aprendizajes confirma y reafirma que sólo un mínimo porcentaje de alumnos consigue lo esperado. Y cada maestra/o de educación básica, media o superior constata a diario que los alumnos no saben lo que deberían saber.

NADIE DA LO QUE NO TIENE

Aprender algo a *nivel principiante* no es problema. Eso sí funciona en la escuela pública: todos aprenden las primeras letras, los primeros números, los primeros saberes de ciencias, etc. Subir al nivel intermedio y avanzado es lo difícil. Ahí es donde fracasa la escuela. ¿Por qué? Porque el conocimiento avanzado exige desarrollar *procesos superiores de pensamiento*; un tipo de pensamiento que es complejo, dependiente de conocimientos, criterios y soluciones múltiples; y que exige juicios matizados, pensamiento abstracto y autorregulación.

Es imposible el pensamiento de orden superior en una persona cuando es otro quien establece cada uno de los pasos que se deben dar. Pero eso es justo lo que se hace con el magisterio. Cuando el gobierno en turno decide una nueva "reforma educativa" (planes y programas, enfoques, materiales educativos), y les exige aplicar un curriculum nacional único y obligatorio, se impide al magisterio desarrollar su criterio profesional y tomar decisiones autónomas. ¿Problema? Es imposible desarrollar pensamiento de orden superior (autónomo) en el alumnado si los maestros no lo tienen. Nadie da lo que no tiene. Fracaso garantizado.

ILUSIONES INNECESARIAS Y CAMBIOS ESENCIALES

El visionario lingüista y filósofo Noam Chomsky explicó que las élites gobernantes fabrican "ilusiones necesarias" para mantener al pueblo tranquilo, contento y trabajando sin resistirse a las agendas e ideologías del grupo en el poder. Ideologías fabricadas para ilusionar y engañar a las masas que, en su desesperación por sobrevivir, no ven más allá del aquí y ahora. Eso son las "reformas educativas", no importa si se llaman "acuerdo nacional", "nuevo modelo", "reforma integral" o "nueva escuela mexicana". Todas (TODAS) son *ilusiones* que cambian poco o nada lo esencial: la profesionalización y autonomía del magisterio, y el aprendizaje de los alumnos.

Nos marean con "reformas" que no son sino **ilusiones in-necesarias**, porque el aprendizaje sólo ocurrirá cuando cambien cosas esenciales que ninguna reforma siquiera se propone cambiar. Señalo cinco que me parecen cruciales: 1) maestros/as que se vean a sí mismos como profesionales con criterio y autonomía para pensar y decidir, y no como aplicadores del "programa oficial"; 2) alumnos cuyas vidas no cuelguen de un hilo por razones de sobrevivencia económica, violencia rampante, o inexistencia de empleos decentes y suficientes para quienes se matan estudiando; 3) diseñadores y autores de materiales educativos libres para poner su conocimiento y creatividad al servicio de alumnos y maestros, no al servicio de la burocracia educativa; 4) poner fin al fraude y la ilusión del «curriculum nacional único y obligatorio», que en los hechos sólo existe en el papel, no en las aulas; el curriculum real son los maestros y sus condiciones reales de vida, formación y trabajo; 5) fortalecer en serio a la educación superior y la investigación científica, que tanto esfuerzo y tiempo nos ha llevado construir, en vez de difamarlas y desmantelarlas financieramente para jalar recursos y usarlos en pseudo-universidades subordinadas a la agenda e ideología del grupo en el poder; necesitamos fortalecer nuestras Universidades, no sustituirlas por Aparatos Ideológicos del Estado.

LA MEJOR ESCUELA

Nada de eso cambia cambiando planes de estudio y libros de texto. NADA. Por lo mismo, cuando uno es padre o madre de familia, hay dos formas de saber cuál es la mejor escuela para sus hijos: viendo los programas y modelos educativos del gobierno en turno (sus GRANDES ideas y promesas); o viendo a qué escuela/s mandan a sus hijos quienes pueden elegir. Como padre de familia juicioso e interesado en las aspiraciones de sus propios hijos, nuestro Presidente los ha tenido en escuelas privadas como la Bartolomé Cossío y el Logos. Ambas son escuelas muy recomendables pues, lejos de la idea de sentido común de que los planes de estudio son el currículum, en realidad **los maestros son el curriculum**, como lo sostuve en mi intervención en la UNESCO en 2019[1]. Justo por eso nuestros gobernantes envían a sus hijos a escuelas donde los maestros no padecen por exceso de alumnos y tareas burocráticas; donde tienen formación y criterio profesional para decidir su pedagogía y no ser meros aplicadores de programas "oficiales"; y donde las condiciones de vida del alumnado les permiten pensar en el estudio y no en cómo sobrevivir a la precariedad e inseguridad perpetuas.

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	23

En su artículo "¿Qué pasaría si quienes deciden las políticas educativas tuvieran a sus hijos en planteles públicos?"[2], la ecuatoriana Rosa María Torres (ex Ministra de Educación de Ecuador), lúcida pedagoga latinoamericana ahonda en este tema crucial. Toca leerlo •

* *Profesor-Investigador de Educación, Comunicación y Diseño en la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana. Doctor en Educación por la Universidad de Berkeley.*

1 *http://www.educacionfutura.org/dia-internacional-de-la-alfabetizacion-unesco-2019/*

2 *https://otra-educacion.blogspot.com/2003/09/que-pasaria-si-quienes-deciden-las.html*

Cada evaluación nacional de aprendizajes confirma y reafirma que sólo un mínimo porcentaje de alumnos consigue lo esperado. Y cada maestra/o de educación básica, media o superior constata a diario que los alumnos no saben lo que deberían saber

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	7

Educación y desarrollo

La pobreza y la desigualdad son problemas globales para los que no existen, a la fecha, remedios efectivos; por el contrario, estos fenómenos se han mantenido y, en otros casos, incrementado, durante las últimas décadas, coincidiendo con la implementación del modelo neoliberal en buena parte del mundo.

No obstante, los países con mejores índices de desarrollo y aquellos que mayor producción de riquezas reportan han favorecido la educación de su población y el fomento de la economía del conocimiento, incrementando el valor de sus productos y servicios, y mejorando las habilidades de sus recursos humanos, lo que se traduce en mayor obtención de patentes y demás títulos de propiedad intelectual.

Casos como el de Estados Unidos, Francia, Alemania o Japón muestran una clara relación entre el bienestar de las sociedades y el gasto público y privado en educación. Sin embargo, la UNICEF ha señalado que incluso en esas naciones la oferta educativa es inequitativa, ya que depende del nivel socioeconómico y la lengua materna, entre otros factores, por lo que el impacto de la pandemia en la educación ha sido desigual tanto entre países como al interior de los mismos.

En México, la deserción de estudiantes de entre 3 y 29 años durante el ciclo escolar 2019-2020, como consecuencia de la pandemia o la falta de recursos, fue de 1.8 millones, contabilizando instituciones públicas y privadas.

Por su parte, datos del INEGI señalan que en 2020 las personas con más de 15 años de edad contaban con una escolaridad promedio de 9.7 años, equivalente a un poco más de la secundaria concluida. Esto se corresponde con el hecho de que la educación media superior es el grado educativo con mayor abandono, lo cual impacta no solamente en la vida personal y familiar, sino en el desarrollo nacional en su conjunto.

Ante este fenómeno, vale la pena señalar que los estados con menor escolaridad son Chiapas, Oaxaca y Guerrero, lo que muestra un claro vínculo con el medio rural y el subdesarrollo histórico del sureste mexicano; pero entre las 10 entidades con menor grado académico se encuentran también Guanajuato, Michoacán y Zacatecas, que en los últimos tiempos se han visto especialmente afectadas por la violencia del crimen organizado.

Considerando estos y otros datos, presenté ante el Senado de la República una iniciativa para reformar cinco artículos de la Ley General de Educación, con el objetivo de recopilar información sobre el impacto de la violencia entre escolares en el fenómeno de la deserción, así como detectar oportunamente a las y los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios, para facilitar su inclusión en actividades extraescolares y realizar otras acciones personalizadas que compensen las desigualdades económicas, sociales, familiares, culturales, de género y por alguna discapacidad.

La educación, vinculada a un buen rendimiento y a fuentes de empleo, representa una posibilidad para la movilidad social, es decir, para romper con los ciclos de pobreza generacional, y es también una vía para el desarrollo económico, por tanto, espero que la iniciativa tenga una buena recepción entre todos los grupos parlamentarios que integran la Cámara Alta.

El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	27

MEXICANOS PRIMERO

David Calderón

Presidente Ejecutivo de Mexicanos Primero

@DavidResortera

Las emociones y el aprendizaje

Cada vez es más claro, con la investigación en todo el mundo y especialmente con los saldos educativos de la pandemia, que los temas de bienestar general y de armonía emocional son cruciales en educación. Para cada niña y niño, la escuela debe ser espacio seguro no sólo ante los contagios virales –ni qué decir de la disponibilidad de agua y sanitarios dignos–, así como la garantía de que la infraestructura no sea ella misma un peligro, por la precariedad de sus muros y techos, o por la presencia de zanjas, huecos, materiales cortantes que sobresalgan- sino también, por definición, en cuanto a las emociones y el clima de convivencia.

Ningún plan y programa de estudio, ningún currículum ni metodología tienen fundamento si la escuela no funciona como ambiente de serenidad, empatía, respeto, acogida y comprensión. Ya los grandes educadores del pasado lo tenían muy claro: la insistencia de María Montessori en la limpieza como compromiso común y cotidiano, el que los muebles y materiales fuesen seguros, con las dimensiones correctas y que propiciaran el trabajo y el juego comunitario; si hay espacio y clima, las personas florecen.

Aunque es siempre contracorriente, es difícil encontrar una sola maestra de preescolar que no sepa de la importancia de los colores y el arreglo de su salón, y que no se dedique con amor y tenacidad –frecuentemente poniendo de sus magros ingresos– a que su aula sea un espacio para la imaginación y el gozo.

Es esperanzador que el regreso a las aulas sea cada vez más concurrido, y en algunos lugares del país comience a acercarse a una presencia constante. Lo que no podemos dejar al acaso, y menos a la improvisación e irresponsabilidad de los funcionarios mayores del sistema, es la atención socioemocional. Niñas y niños llegan con secuelas del largo encierro: es cierto que muchos traen la energía desbordada después de haberse marchitado, atomizados, mirando unos minutos de televisión que fueron, en el mejor de los casos, un sucedáneo de baja nutrición. Pero ello no ahorra, y al contrario, redobla la necesidad de trabajar con todo profesionalismo en recibirles para recomponer la dinámica de grupo e identificar sus necesidades en el sano desarrollo emocional.

Esta semana presentamos, desde Mexicanos Primero, algunos sólidos datos que nos presentan el panorama. Dando seguimiento en panel a la muestra representativa de estudiantes de 10 a 15 años con los que conversamos en abril y a quienes presentamos retos concretos para identificar su pérdida de aprendizaje, hallamos en diciembre –usando el instrumento SCAS-Child– que la ansiedad generalizada está presente en 20 de cada 100 alumnos hombres y 15 de cada 100 alumnas mujeres, mientras que la ansiedad por separación en el 59.6% de los hombres y el 49.6% de las mujeres. Los indicios de depresión –registrados con el esquema CDI-Short– pasaron, de abril a diciembre, de 19.1% a 10.3% en los alumnos de primaria, mientras que en secundaria la disminución fue de 18% a 14.8%. En resumen, aun sin una política nacional sólida, volver a la escuela recupera en forma significativa elementos de salud mental de niñas, niños y jóvenes.

La propuesta, entonces, que hacemos es: 1) cuidar las emociones de maestras y maestros y poner en marcha modelos de atención socioemocional flexibles y adaptados al contexto, con la formación y acompañamiento adecuados; 2) concretar alianzas con instancias

El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	27

de protección para canalizar casos graves, estableciendo un sistema de alerta para apoyar a familias y estudiantes cuando haya señales de depresión, ansiedad o enojo desmedido; 3) implementar el currículum de forma que los temas socioemocionales no queden en una materia con tiempos limitados, sino que estén presentes transversalmente en toda la convivencia escolar, tanto en los tiempos de aula como en los recesos; 4) generar estrategias conjuntas con toda la comunidad para que se fortalezca la atención socioemocional, siempre adaptada al contexto; 5) impulsar una auténtica política de participación; que ellas y ellos, los estudiantes, sus familias y docentes, puedan expresar cómo se sienten y que esto impacte en las decisiones de política pública que se tomen a nivel estatal y nacional.

El miedo, el duelo, la tristeza, la violencia y sus secuelas son graves barreras al aprendizaje. Para no arriesgar a que quede como llamado vacío e hipócrita, la insistencia a volver a las aulas que cada semana se hace desde la conferencia de la mañana "porque se afecta lo socioemocional", el regreso sustentable y adecuado exige que la escuela no se vea sólo ni principalmente como "dispensador de conocimientos", sino como espacio seguro y saludable.

DIARIO ContraRéplica
PERIODISMO DE INVESTIGACIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	2

Tiraditos

LABORATORIO CLÍNICO INER

•Ante el Covid-19 el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER), que dirige **Jorge Salas Hernández**, ha sido uno de los bastiones para enfrentar la pandemia junto con su personal médico. Asimismo, en los últimos meses buscó la acreditación como institución de su laboratorio clínico, y luego de demostrar su cumplimiento con la Norma 15189 para laboratorios clínicos y bancos de sangre, este día (17 de febrero) la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA), que preside **Mario Gorena**, acreditará al INER en las disciplinas de Química Clínica, Hematología y Coagulación, Inmunología e Inmunoquímica, y Uroanálisis, que son pruebas importantes para contar con diagnósticos confiables y tratamientos adecuados. Ésta se logró en tiempo récord es decir, en 4 meses lo que refleja la gran labor de todos los involucrados.

REFUERZAN SEGURIDAD EN COLIMA

•A través de un video, la gobernadora de Colima, **Indira Vizcaíno Silva,** informó del operativo especial de seguridad implementado en el estado, en este reportó la llegada de 615 elementos federales adicionales de la Secretaría de Marina, la Guardia Nacional (GN) y la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena), así como la detención de 54 personas por su probable participación en la comisión de un delito. Esto luego de que en esa entidad se registraran durante varios días balaceras, que incluso obligaron a las escuelas a suspender las clases.

ASEGURAN A 59 MIGRANTES

•Un total de 59 personas migrantes que viajaban escondidas y hacinadas en compartimentos que simulaban cascos de tinacos plastificados gigantes colocados en la plataforma de una camioneta, fueron asegurados por Agentes la Fiscalía General de la República (FGR). Los hechos ocurrieron en el municipio de Allende, Nuevo León, cuando se le marcó el alto para una revisión de rutina al vehículo. A primera vista, solo destacaba la parte superior de los tinacos colocados sobre la plataforma de la camioneta, la parte baja estaba tapada e impedía ver la estructura completa; sin embargo, ruidos al interior llevaron a la apertura del contenedor para dejar al descubierto carcasas de tinacos gigantes que ocultaban a personas adultas, así como niños extranjeros.

DIARIO ContraRéplica
PERIODISMO DE INVESTIGACIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	9

ADRIANA MORENO CORDERO
COLUMNA INVITADA

Volver

Con varias pérdidas y una muy larga trayectoria como lideresa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, (SNTE), justo el día de su boda, **Elba Esther Gordillo** anunció que volverá a la política, en una aclaración que parece innecesaria, ya que nunca se ha ido pese a que su carrera ha estado llena de altibajos.

Hace casi diez años, en febrero del 2013, la noticia de la aprehensión de la maestra Gordillo, trascendió el ámbito nacional. Diarios españoles, por ejemplo, dieron cuenta de que el gobierno del entonces presidente **Enrique Peña Nieto,** se había anotado un "garbanzo de a libra" con esta acción y enviaba un mensaje de que en México, las cosas estaban cambiando. La detención de quien era considerada una de las mujeres más poderosas del país, refrendaba la autoridad de la presidencia de Peña Nieto; los cargos eran desvío de fondos del SNTE mediante numerosas operaciones bancarias irregulares entre los años 2008 y 2011.

Se dice que durante sus años de reclusión que fue prácticamente toda la administración peñista y por cierto, en la misma celda que ocupara la francesa, **Florence Cassez,** en el Reclusorio Femenil de Tepepan, la ahora señora Gordillo de Lagunas, gozó de ciertos privilegios pues por motivos de salud, se la pasó casi todo el tiempo en el hospital, se dice, armando rompecabezas.

Al concluir la administración de Peña Nieto, la exdirigente magisterial pudo salir de la cárcel para cumplir prisión domiciliaria, igualmente por razones de salud y desde hace seis años inició su relación sentimental con uno de los abogados de su equipo de defensa, **Luis Antonio Lagunas,** 41 años menor que ella.

Independientemente de los motivos que tuvo la pareja para contraer matrimonio, el día de la boda, se apersonaron en el Centro Cultural Santo Domingo, de Oaxaca, un grupo de presuntos maestros de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, (CNTE), -eternos enemigos de la profesora chiapaneca-, donde hicieron destrozos y la declararon persona non grata en el estado, sin ninguna certeza de que este grupo en realidad fueran mentores, sino más bien enviados de algún poderoso personaje con fuerte influencia en el estado.

Finalmente, la profesora Gordillo tuvo que pagar doble la fiesta que contó con un refinado menú con mole de guajolote y bomba de chocolate, entre otros platillos, debido a esta acción violenta.

No obstante, nada pudo opacar la felicidad de la novia que en la ceremonia civil, portó un vestido de Carolina Herrera, de oferta, rebajado de veinte a 11 mil pesos y en la boda religiosa un vestido color champagne con una tiara de diamantes amarillos, o sea que recursos sigue teniendo la maestra y es ahí donde anunció que volverá a la política, de la cual, nunca se fue.

•Periodista
morcora@gmail.com

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	11

Juegos de poder

Leo Zuckermann
leo@opinar.com.mx

Bomberos piromaníacos

• Pero, seamos realistas, ¿de verdad van a apagar el incendio al darles estas becas? No lo creo.

Uno de los perfiles más comunes de políticos o grupos sociales en México son los "bomberos piromaníacos": aquellos que prenden un incendio para luego ofrecerse como los únicos que tienen la capacidad de extinguirlo.

Ejemplo: los que toman las casetas de peaje (el incendio) y luego ofrecen quitarse a cambio que el gobierno les otorgue dinero (los bomberos).

Lo racional, desde luego, es no dejar que el piromaníaco apague el fuego porque, de lo contrario, se incentiva la reproducción de este tipo de políticos o grupos sociales. Sin embargo, para el gobierno, es una decisión muy difícil, porque, si no les otorga lo que piden, procede utilizar a la fuerza pública para extinguir el incendio. Y ya sabemos que nuestras policías y Fuerzas Armadas son pésimas para ejercer el monopolio legítimo de la coerción. Generalmente entran sin protocolos y acaban dejando un tiradero con mujeres violadas, heridos y muertos.

Esto produce enojo social. Los responsables se arrepienten de haber tomado la decisión de usar la fuerza pública. Políticamente, les habría salido más barato haber aceptado a los piromaníacos como apagafuegos. Además, el dinero de los gobernantes es de los contribuyentes, así que ellos, como personas, no pierden nada. La "solución" la acaba pagando el erario. El problema es que, en la medida en que se multiplican los bomberos piromaníacos en un país, y se salen con la suya, el Estado ve menguadas sus finanzas para realizar labores sustanciales.

Hace unos días, vimos cómo el gobierno de **López Obrador** se cansó de que supuestos estudiantes normalistas de Ayotzinapa tomaran las casetas de peaje en la Autopista del Sol y envió a la Guardia Nacional a impedirlo. Observamos la reacción violentísima de los piromaníacos que les aventaron un tráiler sin chofer. Milagrosamente se fue a estrellar sin que ocurriera ninguna desgracia.

¿Cuál fue la reacción de **López Obrador**?

Ofrecerle a los piromaníacos que ellos apagaran el fuego.

¿Cómo?

Brindándoles becas del Estado para mejorar su situación económica.

Días después, **López Obrador** viajó a Sonora, donde grupos sociales yaquis llevan años tomando las casetas de peajes. Caminos y Puentes Federales informó que, entre 2017 y 2021, el Estado perdió casi cinco mil millones de pesos por la toma de las casetas sonorenses.

¿Cuál fue la reacción del Presidente?

Esto dijo: "En el caso de las casetas o de los cobros me han pedido, no saben cuántas veces, que dé la orden para desalojar con la Guardia Nacional, y no vamos a hacerlo, vamos a convencer, vamos a persuadir. Como les dije a los jóvenes de la Normal de Ayotzinapa que tomaban las casetas: 'si lo hacen porque les falta dinero para sus estudios y son ustedes estudiantes pobres, porque sin duda lo son, a todos les damos becas, pero que no haya violencia'".

Que se prepare Hacienda para otorgar más dinero a los que toman las casetas en Guerrero y en Sonora.

Pero, seamos realistas, ¿de verdad van a apagar el incendio al darles estas becas?

No lo creo. Se van a quedar con las becas y van a seguir tomando las casetas porque ya escucharon al Presidente que la autoridad no se los va a impedir ni los va a castigar. Les conviene mantener el incendio, a veces apagarlo, y luego volverlo a prender, incluso con más fuerza.

No sólo eso. Hay otros que están mirando cómo los piromaníacos tienen éxito. Si se puede en Guerrero y en Sonora, ¿por qué no en Nuevo León? Al cabo de los años, la República entera acaba incendiada y no hay presupuesto público que alcance para satisfacer a los piromaníacos.

Y no es que yo esté haciendo un llamado para que los repriman. No. El problema es que las policías y Fuerzas Armadas en México no saben hacerlo. Como dije, eso suele terminar muy mal con altos costos políticos para los que ordenan los operativos.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	11

Otra cosa sería si existiesen fuerzas entrenadas y equipadas para enfrentar a los piromaníacos. De que se puede, se puede. Las escenas no son nada agradables, pero los resultados pueden dejar saldos blancos.

Recuerdo, por ejemplo, el operativo exitoso de la Policía Federal en 2006 al recuperar la capital de Oaxaca que llevaba meses secuestrada por uno de esos grupos expertos en piromanía: la CNTE. Con inteligencia, entrenamiento y equipo apagaron el fuego que habían prendido los piromaníacos.

De que se puede, se puede. Lo absurdo es renunciar al monopolio legítimo de la coerción, es decir, al poder del Estado, como lo propone el Presidente. Eso lo único que genera es la multiplicación de incendios y la eventual quiebra del erario.

> Les conviene mantener el incendio, a veces apagarlo, y luego volverlo a prender, incluso con más fuerza.

ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/02/2022	1	3

REDES DE PODER

Sin 'Plan B'

Nos comentan que la división que se ha generado al interior de **Movimiento Ciudadano** por la posible candidatura del empresario **Roberto Palazuelos**, fue la principal razón por la que la **Asamblea** en donde se definiría a los abanderados para pelear las gubernaturas de **Durango** y **Quintana Roo** se pospuso hasta el próximo fin de semana. Ahora, nos hacen ver, el **partido naranja** tiene una doble problemática, pues muchos de sus integrantes, principalmente mujeres, se han opuesto firmemente a que se le dé la candidatura al actor; sin embargo, lo cierto es que **Palazuelos Badeaux** sigue siendo el perfil más competitivo en la elección quintanarroense, además de que, de momento, los **emecistas** no cuentan con otra opción, y se ve difícil que en estos días puedan presentar una alternativa.

Lejos, muy lejos acuerdo por cannabis

A pesar de que el día de ayer comenzó a circular entre los senadores un dictamen para la regulación de la cannabis, fue el propio presidente de la **Junta de Coordinación Política** en el **Senado de la República**, **Ricardo Monreal**, quien advirtió que esta versión no es la definitiva, ya que no está consensuado entre las diferentes bancadas. Lo que se lee entre líneas es que el acuerdo entre todas las partes está muy lejano, y a pesar de que la bancada de **Morena** lo incluyó en esta legislación como uno de sus temas prioritarios para el periodo ordinario, ya no ven tan seguro que pueda pasar antes de su conclusión.

Recordando a Elba Esther

Al parecer al presidente **Andrés Manuel López Obrador** no se le pasaron los comentarios críticos que le hizo en días pasado la exdirigente sindical **Elba Esther Gordillo**, y aunque no respondió a estos directamente ni lo hizo de forma inmediata, ayer volvió a mencionar a "la maestra", al recordar cómo contribuyó al fraude electoral de 2006. Quién sabe qué tan en serio se esté tomando la exlideresa su anunciado regreso a la vida política, pero si algo ya quedó claro es que, si alguna vez hubo algún entendimiento entre ambos, éste ya quedó olvidado.