



**25 DE FEBRERO 2022
PRIMERAS PLANAS**



Avanza Putin: pelea por Kiev



México se une a condena contra Rusia por invasión



Putin eligió la guerra y pagará, amenaza Biden



El expediente ABC no prescribe; le creo a Zaldívar, dice AMLO



Fuerzas rusas toman Kiev



Rusia toma Chérbobil y aprieta cerco a Kiev



Sacuden Kiev decenas de misiles rusos; Ucrania pierde zonas clave



Los dejan solos



Entran tropas rusas a Kiev



Bolsas resisten sacudida tras invasión rusa; sólo Europa cayó



Rusia ya asedia Kiev; nos dejaron solos: Zelenski



Se cae en México el aprendizaje de inglés



Tropas rusas avanzan sin resistencia



EU aprieta a Rusia, pero no irá a guerra



El fantasma de una guerra europea



Ucrania: nos dejaron solos; Rusia avanza hacia Kiev



Crimen organizado empuja la inflación por derecho de piso



Condema México invasión de Rusia a Ucrania: Marcelo Ebrard



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **UNAM: la que más patenta y protege su propiedad intelectual (El Universal, p. 43)**
- **Recuperan los Jenkins instalaciones de la Udlap (La Jornada, p. 24)**
- **Tras 40 años, intentan sacar del aire Radio Universidad (El Universal, p. 12)**
- **Invisibilización de hablantes indígenas, consecuencia “dolorosa” de políticas fallidas (El Economista, p. 57)**

SEP

- **SEP y Huawei firman convenio para capacitar a docentes en habilidades digitales (Milenio.com)**
- **Capacita SEP y C a docentes de nuevo ingreso por medio de tutorías (El Heraldo de México.com.mx)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Se cae en México el aprendizaje de inglés (24 Horas, p. PP y 3)**
- **Firman convenio entre Usicamm y Huawei en Yucatán (La Jornada Maya.mx)**
- **Se dotaría de red de internet a cada escuela pública (Diario de Yucatán.com.mx)**
- **Abrirán aulas virtuales de bachillerato en 4 municipios, con lo que Yucatán alcanzará la cobertura total en el nivel medio superior (Yucatán ahora.com)**
- **Escuelas deciden hoy si hay revisión (Excelsior, p. 15)**
- **Sheinbaum canjea armas tras balazo en secundaria (24 Horas, p. 7)**
- **Concientizarán a menores de edad sobre el peligro que hay alrededor de un arma (La Prensa, p. 1 y 7)**
- **Rezago de dos años de escolaridad, el efecto de la pandemia por el Covid-19 (El Heraldo de México del Estado de México, p. 1 y 4)**
- **Autoridad federal pide a escuelas reforzar el protocolo de seguridad (La Jornada, p. 29)**
- **Descartan Mochila Segura; vamos por prevención: SSC (Ovaciones, p. 15)**
- **Suspenden dos días clases y trabajo (El Universal, p. 12)**



- **Maestro protestas en Colima (La Razón, p. 10)**

MAGISTERIO

- **Reproche disidente (Reforma, p. 2)**
- **Alumnos requieren aprender mejores prácticas digitales y conocer riesgos: SNTE (La Crónica de Hoy, p. 11)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	1	43

UNAM: la que más patentó y protege su propiedad intelectual

::::: María Isabel Mascorro, directora de Transferencia Tecnológica, de la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica de la UNAM, señaló que esta institución de educación superior es la que más patentó y protege su propiedad intelectual en el país. “La calidad de su investigación está demostrada con las más de 500 patentes que el IMPI le ha concedido en las últimas décadas”, agregó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	1	24

Recuperan los Jenkins instalaciones de la Udlap

PATRICIA MÉNDEZ

La Jornada de Oriente

Puebla, Pue., La familia Jenkins recuperó ayer las instalaciones de la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), después de que en junio de 2021 fue destituida de la directiva de la casa de estudios e inició un litigio – aún en curso– para recuperar el control.

A la reapertura del campus acudieron unas 400 personas (alumnos, docentes y personal administrativo), quienes gritaron consignas en contra del gobierno del estado, al que acusaron de intentar “apropiarse” de la Udlap.

Alrededor de las 8:30 de la mañana, el grupo dirigido por Cecilia Anaya Berríos, a quien los Jenkins nombraron rectora interina, ingresó al campus en medio de vítores de los estudiantes, que gritaban “Udlap libre!” y “¡sí se pudo, sí se pudo!”

Por bloques, los alumnos entraron y encontraron jardines con el pasto crecido y seco, salones abandonados, áreas al aire libre empolvadas y estructuras oxidadas para sujetar bicicletas.

En junio del año pasado, la Junta para el Cuidado de las Instituciones de Asistencia Privada (JCIAP), organismo descentralizado del gobierno del estado, destituyó a los miembros de la familia Jenkins del Patronato de la Fundación de la UDLAP (FUDLAP).

Los Jenkins enfrentan órdenes de aprehensión de la Fiscalía General de la República por el delito de lavado de dinero, a raíz de una denuncia que Guillermo Jenkins, nieto primogénito de la familia, presentó en 2013 en contra de sus parientes, a quienes acusa de saquear 720 millones de dólares del patrimonio de la Fundación Mary Street Jenkins, que dio origen a la UDLAP.

Tras su destitución, los Jenkins iniciaron un litigio. Primero les fue devuelto el control administrativo y de las cuentas bancarias y, tras varios fallos judiciales, el jueves recuperaron las instalaciones, pero el conflicto aún no se resuelve de fondo.

El lunes reanudan clases

Los estudiantes señalaron que la devolución de las instalaciones a la familia Jenkins fue resultado de una lucha de la comunidad estudiantil que se opuso al patronato que la JCIAP nombró en sustitución de los primeros.

Cecilia Anaya anunció que el lunes se iniciarán las clases híbridas, excepto en laboratorios. Añadió que la entrega del campus por el patronato nombrado por la JCIAP, en el juzgado segundo de San Andrés Cholula, fue un “proceso terso”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	1	12

GUERRERO

Tras 40 años, intentan sacar del aire a Radio Universidad

A la fuerza, buscan cortar la transmisión; es un atentado a la libertad y a la autonomía, acusan

ARTURO DE DIOS PALMA

Corresponsal

Chilpancingo.— “Apague todos los aparatos y corte la transmisión”, pidió uno de los inspectores del Instituto Federal de Telecomunicaciones (Ifetel) al director de la Radio Universidad, Víctor Wences Martínez; él se negó y fue a la cabina de radio a informar a los radioescuchas sobre la “inspección” del Ifetel.

Los inspectores iban acompañados por soldados de la Guardia Nacional (GN), quienes intentaron ingresar a las instalaciones de la radio, que pertenece a la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG).

Antes, Wences Martínez impidió el acceso a los soldados: “No pueden entrar porque violan la autonomía de la universidad”, les dijo.

Eran las 11:00 horas del miércoles. La señal de la radio no se interrumpió, continuó para informar sobre todo lo ocurrido.

A la radio comenzaron a llegar conductores, luego reporteros y ciudadanos a impedir el cierre de Radio Universidad.

Tomaron los micrófonos. Sergio Ocampo, fundador y conductor de Radio Universidad, consideró que esta inspección se trataba de una intimidación del gobierno federal.

“La presencia de los soldados, eso es violar la autonomía de la universidad, nosotros no somos delincuentes, esta radio está en terrenos de la universidad”, explicó Ocampo.

Los radioescuchas no dejaron de llamar a la cabina: “Compañeros, soy obradorista, soy fundador de Morena, pero sí tocan la universidad, a la radio, independientemente de quién sea, el gobierno federal o el gobierno

estatal o el partido, la voy a defender (...) Javier Martínez Juárez, desde Ometepec”.

La operación de los inspectores del Ifetel junto con soldados de la GN prendió las alertas de inmediato, y había razones. Dos horas antes, desmantelaron otra radio en Chilpancingo: Digital 106.3 FM; se llevaron su transmisor y la sacaron del aire.

Un día antes, habían sacado del aire una radio en Chilapa y otra en la comunidad de El Ocotito de Chilpancingo.

A la radio comenzaron a llegar reporteros que consideraron como una hostilidad más para la libertad de expresión en México. Protestaron en respaldo de la radio y para exigir el retiro de los soldados de la GN.

Wences Martínez explicó que desde hace tres años comenzó el trámite para obtener el permiso ante el Ifetel. Detalló que lleva 80% de avance y que no se ha concluido por la burocracia del propio instituto.

Radio Universidad está a punto de cumplir 40 años transmitiendo de forma ininterrumpida. Forma parte del proyecto Universidad-Pueblo, con el que se logró la autonomía de esta casa de estudios.

Su programación es de corte social, cultural y académico; sin embargo se ha convertido en un foro abierto para la población.

Durante estas cuatro décadas, Radio Universidad ha resistido la represión y los constantes intentos por cerrarla. ●

3

ESTACIONES

de radio han sido cerradas por la autoridad en los últimos días.



Reporteros, vecinos y radioescuchas llegaron a las instalaciones de Radio Universidad para protestar e impedir su cierre.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	1	57

“La castellanización no es la salvación”

Invisibilización de hablantes indígenas, consecuencia “dolorosa” de políticas fallidas

• La doctora Rebeca Barriga Villanueva, lingüista de El Colegio de México, declara que el Decenio de las Lenguas es una nueva oportunidad para no quedarse en el discurso. Señala la importancia de que los niños no se eduquen en español sino en su propia lengua

Ricardo Quiroga
ricardo.quiroga@eleconomista.mx

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020, del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), en la Ciudad de México se pudieron contabilizar apenas poco más de 4,800 hablantes de lenguas indígenas entre los tres y los 14 años, de los cuales la mayoría se concentra en cuatro alcaldías: Coyoacán, Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero e Iztapalapa.

La estadística muestra que conforme aumenta el rango de edad entre la población de la capital mexicana, mayor es la cantidad de hablantes indígenas confirmados en el censo. La estadística sugiere una tendencia de pérdida de las lenguas en las nuevas generaciones, al menos en la ciudad, o bien indicios de negación de identidad por sus padres e incluso una combinación de ambas.

El martes pasado, en el marco del Día Internacional de la Lengua Materna, voceros de pueblos originarios subieron a la tribuna de la Cámara de Diputados para señalar un preocupante rechazo de los niños a las lenguas de sus pue-

blos por temor a una discriminación sistemática en las escuelas, medios de comunicación y espacios diversos.

A partir de este planteamiento en la máxima tribuna del Poder Legislativo, **El Economista** se acercó con la doctora Rebeca Barriga Villanueva, lingüista de El Colegio de México (Colmex) y especialista en lengua materna, educación y enseñanza del español a hablantes de lenguas indígenas, quien desde 2006 se ha dedicado al estudio de las políticas y criterios educativos en las escuelas públicas de educación básica que atienden a niños inmigrantes indígenas, sobre todo en la CDMX.

Discursos esperanzadores

La especialista cuenta que, sobre todo en los primeros años, enfocó su trabajo profesional en líneas de investigación en la enseñanza del español a los niños indígenas.

“Pero a lo largo del tiempo fui madurando mi visión porque conocí otras realidades y me di cuenta de que la castellanización no es la salvación, sino que lo ideal es que el niño aprenda en su lengua materna y posteriormente acceda, si así lo desea, al idioma español. Caí en cuenta de que, por desgracia, las políticas lingüísticas no

se cumplen del todo y son un discurso que no llega a la acción. Son solamente un discurso promisorio, esperanzador, en donde se habla de que los niños indígenas van a estar dentro de una política que los albergue, pero han sido esfuerzos infructuosos en lo general”.

Varios han sido los intentos de políticas públicas para la lucha en favor de la diversidad lingüística,

pero hasta ahora ninguna ha resultado efectiva. Por ejemplo, durante los años 90 se planteó la llamada política intercultural bilingüe, misma que, comenta, más de dos décadas después no llegó a ser un hecho contundente.

“Ahora vuelve a haber promesas, se declara el Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas y se abre otra zona de esperanza con



EL ECONOMISTA

la que, espero, podamos ver realidades concretas, no sólo promesas o un discurso que, de nuevo, no llega a la acción". Pero mantiene sus reservas: "no sé si (una política de este tipo) logre impactar a la ciudadanía o si en medio de tantos problemas como tenemos ahora, sanitarios, políticos, económicos, la guerra, el covid, se le dé la relevancia a la lengua materna".

¿Qué se requiere para que no se convierta de nuevo en esperanza fallida?

"Es básico, se requiere de sensibilización. No vamos a soslayar el problema de la discriminación o la idea de que las lenguas originarias no son lenguas completas porque supuestamente la mayoría de ellas no tiene sistemas de escritura. Habría que hacer una reflexión sobre qué es la lengua escrita. Es verdad que muchas no desarrollaron un alfabeto fonético, pero tenían sistemas escriturales con otras representaciones fabulosas. Ya lo decía Miguel León-Portilla: las representaciones en piedra de algunas de las culturas eran verdaderas simbologías de una escritura no fonética pero sí representada por otro tipo de símbolos".

La especialista es coordinadora del Seminario de Lingüística y Educación en el Colmex, cuyo principal objetivo es generar conciencia y sensibilización en los directivos y maestros de escuelas sobre la diversidad de lenguas maternas para erradicar la discriminación estructural.

"Pero es un reto convencer a las maestras de algo tan básico. Recuerdo la experiencia sobre una escuela en Culhuacán, en donde, de entrada, la maestra me dijo: 'aquí no hay niños de esos. Si hay prietitos, pero aquí ya no hablan de eso'. Es un ejemplo de muchos, se llama discriminación solapada. Pero necesitamos de los maestros, son el ingrediente fundamental para el cambio, porque hay un gran problema con muchos niños que niegan su identidad. Esta es una consecuencia muy dolorosa de que no se hayan consolidado las promesas de las políticas".

Devolver a los niños el orgullo de pertenencia se dice muy pronto, concluye, pero se requiere de toda una consistencia tanto en las

políticas como en su aplicación y en la formación de los maestros.

La especialista advierte el fenómeno de discriminación solapada. Pero dice que necesitamos de los maestros, porque son el ingrediente fundamental para el cambio.



El Inegi habla de un 7% de hablantes de lenguas indígenas en la ciudad, pero los censos también han representado un problema porque cuando se censa a hablantes de lenguas indígenas, algunos se ocultan".

Dra. Rebeca Barriga Villanueva,
INQUETA DE EL COLEGIO DE MÉXICO.

Para ahondar en el tema:

Seminario de Lingüística y Educación (Semle)

- **Coordina:** Rebeca Barriga Villanueva
- Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios, El Colegio de México.



semle.colmex.mx/



Un trabajo documental de la investigadora:

De Babel a Pentecostés. Políticas lingüísticas y lenguas indígenas, entre historias, discursos, paradojas y testimonios.



<https://bit.ly/3t4S6c7>

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	1	WWW.MILENIO.COM

SEP y Huawei firman convenio para capacitar a docentes en habilidades digitales

Alma Paola Wong

Todos los maestros que participen en el proceso de admisión en educación básica 2022-2023, recibirán, de manera gratuita, el curso de Habilidades Digitales, producto del acuerdo que estableció la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (Usicamm) con la empresa tecnológica Huawei.

La Secretaría de Educación Pública informó que más de 150 mil profesores serán beneficiados con esta capacitación.

En un acto efectuado en el Centro Internacional de Congresos de Mérida, Yucatán, la titular de la Secretaría de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, acompañada por el gobernador de la entidad, Mauricio Vila Dosal, destacó que ante la pandemia los docentes tuvieron que generar habilidades para el uso de las tecnologías, y fue a través de ellas que innovaron estrategias para estar en contacto con estudiantes, madres y padres de familia.

En un comunicado, Gómez Álvarez explicó que el curso se desarrollará de manera autogestiva, en línea, y estará compuesto por cuatro módulos con duración total de 40 horas.

En la ceremonia, que formó parte de las actividades de su gira de trabajo, Gómez Álvarez subrayó que este tipo de acciones son ejemplo de lo que se irá desarrollando para la educación del siglo XXI y después de la pandemia.

La titular de la Usicamm, Adela Piña Bernal, quien firmó este convenio, dijo que ante la crisis provocada por la pandemia de covid-19, los docentes vieron una ventana de oportunidad para usar las herramientas digitales, lo que les permitió estar en contacto con sus alumnos a pesar de las distancias.

Agregó que la pandemia también afectó los procesos magisteriales, por lo que ahora se mejoran los criterios para la admisión, promoción y de reconocimiento para maestros, en colaboración con autoridades estatales, a fin de que sean más sencillos, equitativos y transparentes.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	1	WWW.MILENIO.COM

Adela Piña comentó que el convenio impactará en la formación profesional de docentes.

Ratificó el compromiso de la Usicamm de resolver los problemas del magisterio, además de acabar con la corrupción con el fin de que niños, adolescentes y jóvenes cuenten con mejores maestros que los apoyen para que logren tener el máximo aprendizaje.

En tanto, el gobernador Mauricio Vila Dosal, dijo que el acuerdo es importante para el desarrollo de los maestros en lo que se refiere al uso de nuevas tecnologías, lo que sin duda impactará en la educación de los alumnos.

El CEO de Huawei, Liu Jiude, quien también firmó el convenio con la Usicamm, reconoció el trabajo de la SEP para mejorar la educación de los alumnos, y por ello coadyuvan con la dependencia para diseñar programas que faciliten los procesos educativos. Afirmó que el uso de las tecnologías es importante porque con ellas se busca también la equidad y crear mejores oportunidades para todos.

Delfina supervisa regreso a clases presenciales

Delfina Gómez se reunió con más de 400 jefes de sector, así como con supervisores de la Secretaría de Educación de Yucatán, a quienes reconoció su trabajo para que el servicio educativo se mantenga a pesar de la pandemia.

Gómez Álvarez propuso crear mesas de trabajo con el magisterio y las autoridades locales para ver y analizar lo que se ha hecho en Educación Básica, Media Superior y Superior, así como identificar los retos que siguen.

Posteriormente, y acompañada de la subsecretaria de Educación Básica, Martha Velda Hernández Moreno, y del subsecretario de Educación Media Superior, Juan Pablo Arroyo Ortiz, acudió a la Escuela Secundaria Técnica No. 56, donde supervisó el cumplimiento de los protocolos sanitarios y dialogó con docentes, estudiantes, madres y padres de familia, sobre el regreso a clases presenciales.

También visitó la Preparatoria Estatal No. 1 “Serapio Rendón”, donde supervisó el regreso a clases presenciales y platicó con la comunidad escolar sobre sus necesidades en materia de infraestructura.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	1	WWW.MILENIO.COM

Previamente, Gómez Álvarez encabezó la reunión de la Mesa de Seguimiento Regreso Seguro a Clases, donde afirmó que están dadas las condiciones para regresar a clases presenciales y reconoció el trabajo en equipo que realiza el gobierno federal en coordinación con el gobierno de Yucatán, al considerar que todo es por el bien de la sociedad, así como de niñas, niños y jóvenes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	NACIONAL	WWW.HERALDODEMEXICO.COM.MX

Capacita SEPyc a docentes de nuevo ingreso por medio de tutorías

Culiacán, Sinaloa - Con el fin de que compartan técnicas de aprendizaje, acompañen a los “nuevos maestros” y compartan experiencias para que puedan sobrellevar cualquier situación que pudiera presentarse ante grupo, el Sistema Estatal de Formación Continua (SEFOC) de la Secretaría de Educación Pública y Cultura, esta capacitando a 778 docentes de nuevo ingreso por medio de tutorías.

Juan Francisco Tirado Picos, responsable de Tutorías, informó que este grupo de docentes es atendido por 500 tutores con al menos cinco años de experiencia por dos ciclos escolares, y que el fin es que compartan técnicas de aprendizaje, acompañen a los “nuevos maestros” y compartan experiencias para que puedan sobrellevar cualquier situación que pudiera presentarse ante grupo.

En el caso de las tutorías en línea, cada tutor atiende a grupos que van de 7 a 10 integrantes. En estos la atención es por módulos y con actividades que se realizan de manera virtual. Y en el caso de las zonas rurales, se forman grupos con hasta 12 tutorados y establecen reuniones de trabajo una vez al mes.

“Las tutorías vienen marcadas en la Ley de la Carrera de las Maestras y los Maestros, que establece que los docentes de nuevo ingreso deben contar con un tutor que tenga experiencia y reconocimiento en su trabajo. Comparten experiencias, hacen la orientación para que puedan integrarse a la comunidad; es fortalecer al maestro de nuevo ingreso”, mencionó.

El programa de tutorías funciona en tres modalidades: presencial, en línea y por zona rural o áreas que carecen de conexión a internet. En el primero, cada tutor puede tener a su cargo hasta tres tutorados y deben tener sesiones de tres horas a la semana.

Tirado Picos puntualizó que el Programa de Tutorías opera por medio de una convocatoria que se publica en mayo. Posteriormente se hace la selección de las y los docentes que serán incorporados por dos ciclos escolares. En caso de que no se cuente con el suficiente número de tutores, se convoca a directores, supervisores y asesores técnicos pedagógicos.

En tanto a los tutorados, estos se van sumando de acuerdo a la asignación definitiva de plazas que se hace por medio del USICAMM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	2	PPY 3

JÓVENES PIERDEN OPORTUNIDADES

Se cae en México el aprendizaje de inglés

El país retrocedió en dos años del lugar 52 al 92 en ranking de 112 naciones. El nivel educativo básico de las escuelas públicas solo contempla la comprensión de lectura de algunos textos y en las privadas los cursos son demasiado caros, dice una especialista; una revisión arrojó que van desde los 550 a los 3 mil 500 al mensuales **MÉXICO P. 3**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	2	PP Y 3

Pegan forma de enseñanza y recursos en rezago de inglés

Situación. En México el idioma es obligatorio en nivel básico; jóvenes coinciden en que dominar esta lengua les puede abrir puertas

MARCO FRAGOSO Y VALERIA CHAPARRO

México enfrenta un rezago en el aprendizaje del inglés que lo tiene en los últimos lugares a nivel mundial, lo que genera que la población, sobre todo los jóvenes, pierdan oportunidades como mejores ofertas laborales.

Esta situación se debe a que el método de enseñanza provoca desinterés, a la falta de un seguimiento en la educación, así como a factores económicos, coincidieron expertos.

Ricardo González, académico del Centro de Lenguas de la Universidad Panamericana, comentó que el principal motivo por el que los mexicanos dejan de lado aprender este idioma es la manera en la que se enseña.

“(Piensan que) es solo aprender reglas, pero también es utilizarlo de manera cotidiana; además, (en la educación pública) no se tiene la preparación de los profesores como se debe, a diferencia de, tal vez, las universidades, sobre todo privadas, donde los profesores sí están especializados”.

De acuerdo con el Índice Educativo First (EF) English Live de nivel de inglés 2021, México retrocedió en dos años del lugar 52 al 92 de 112 que considera este ranking en el dominio de este idioma.

Al respecto, Abraham González, gerente de Marketing LATAM en EF, comentó que luego de los cursos básicos que se enseñan “no hay un seguimiento, si uno ya quiere empezar a estudiar un poco más los niveles de inglés, es por cuenta personal y muchas personas deciden no hacerlo”, a pesar de que les puede servir para usarlo como turista o en una entrevista de trabajo.

“Es un poco de la confianza del mexicano que a la hora de la hora nos damos cuenta que no lo sabemos y es parte de lo mismo que nos enseñan lo básico y decimos -bueno, pues lo voy a poder utilizar para dar direcciones para presentarme-, pero ya cuando llegas a una entrevista de trabajo o cuando llegas a un tema más de turismo te das cuenta que no es suficiente”, resaltó.

Actualmente, en el Plan de Estudios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se explica que “la propuesta curricular de Lengua Extranjera, Inglés, adopta un enfoque de acción centrado en prácticas sociales del lenguaje”.

Además, se estipula que a nivel preescolar y primaria se deben impartir de manera obligatoria 100 horas de la materia Inglés al año, mientras que para el nivel de secundaria son 120 horas.

Mientras que en el *Diario Oficial de la Federación* se establece que el perfil de egreso ya en secundaria será que el alumno pueda “comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar; producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares; describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes”.

UNA INVERSIÓN

Laura Collins, profesora de inglés en el Tecnológico de Monterrey, destacó que otro factor que impide el avance son los altos costos de los cursos.

En algunas escuelas de nivel superior, explicó, el idioma se paga como una materia extra y no está incluido en el plan de estudios, por lo que la mayoría de los tutores o padres de familia deciden no ingresar el idioma. “Muchos chavos se pagan la escuela y para ahorrarse un dinero no meten el inglés, aunque deberían verlo como una inversión”.

En una revisión hecha por este diario, los cursos de inglés pueden rondar desde los 550 pesos hasta los 3 mil 500 pesos mensuales, sin incluir materiales.

Josseline Gómez, estudiante de la Universidad Nacional Autónoma de México, contó a este diario que perdió la oportunidad de un mejor empleo, que le ayudaría a pagar su renta, luego de que los conocimientos que había adquirido en la escuela no fueran suficientes.

Respecto a por qué no ha retomado el aprendizaje de una lengua extranjera, comentó que es “por falta de dinero y tiempo. Los cursos particulares son muy caros, y con la escuela y el trabajo...”

Mientras que Claudio Mencarelli manifestó que hace dos años trabajaba como auxiliar administrativo en una empresa del ramo constructor, ganando 15 mil pesos al mes en una jornada de 9 a 17 horas.

Sin embargo ante sus necesidades económicas se vio obligado a buscar otro trabajo donde le pagaran más, por lo que aprovechó sus conocimientos de inglés para buscar trabajo y encontró una oportunidad en un Call Center de American Express, donde atiende a usuarios de Estados Unidos y gana 25 mil pesos mensuales en una jornada de 6 horas al día.

VOCES

Yo nunca he estudiado el idioma, pero me metí a unos cursos para poder tomar este puesto. Nada más que no doy una, no sé si porque ya estoy grande o qué, pero no se me hace fácil aprender el inglés”

LAURA LOZADA

Empleada en una empresa de ropa

Me gusta la clase, porque la teacher nos da un dulce si participamos o hacemos las actividades. Ya me sé varias palabras y me gustaría ver los Jóvenes Titanes, en inglés. También me sirve porque algunos videojuegos vienen en ese idioma”

GAEL LIMA

Estudiante de primaria

SITUACIÓN



● **En Latinoamérica**, el país más elevado en el habla del inglés es Argentina ubicado en lugar 30, y el peor es Haití, en el puesto 105. México se ubica en el 92, del Índice Educativo First (EF) English Live 2021.

● **En nuestro país**, el inglés es obligatorio en preescolar, primaria y secundaria, sin embargo los libros de texto gratuito sólo se dan en este último nivel.

● **En las primarias públicas**, según testimonios, sólo se dan entre una y 3 horas a la semana para el aprendizaje de este idioma.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	YUCATÁN	WWW.LAJORNADAMAYA.MX

Firman convenio entre Usicamm y Huawei en Yucatán

Cecilia Abreu

Este 24 de febrero, la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (Usicamm) y la empresa Huawei firmaron un convenio para realizar el curso de habilidades digitales del proceso de admisión en Educación Básica, el cual será llevado a cabo en este ciclo escolar 2022-2023.

El gobernador de Yucatán, Mauricio Vila Dosal, explicó que este curso consiste en cursos de capacitación de 40 horas, disponibles de forma virtual, mismo que aseguró será de beneficio para todo el magisterio en la entidad.

“Uno de nuestros mejores aliados, que tenemos y que estamos teniendo durante la pandemia, es la tecnología”, aseveró; aún con esto, reconoció “el rezago educativo, que estamos palpando en los salones, es algo que tenemos que afrontar y es algo que tenemos que trabajar todos juntos, de la mano”.

Lamentó que esta situación la resentirán estas generaciones por el resto de sus vidas, por ello, aseguró que si hoy existen las condiciones para regresar a las escuelas debe hacerse, aunque esta decisión continúa siendo voluntaria, “pero que tengamos este tema del rezago educativo en el radar y que, por supuesto, es algo que tenemos que afrontar”.

Adela Piña Bernal, titular de Usicamm, coincidió, diciendo que el magisterio encontró en la crisis una oportunidad para utilizar la tecnología como aliada para evitar que el vínculo con la escuela sin importar la distancia.

Con el fin de brindar una carrera justa y equitativa para el magisterio, están mejorando los procesos y lineamientos para los criterios de promoción y reconocimiento, aseguró; ahora cuentan con una plataforma de registro de citas simplificada, para facilitar la participación de las y los maestros, detalló que 16 mil ya la han probado, con las que han generado más de 51 mil 615 citas.

Delfina Gómez Álvarez, secretaria de Educación Pública, apuntó que es necesario apoyar el avance tecnológico y la innovación para continuar brindando el derecho a la educación que, a su vez, “de ahora en adelante se convertirá en un elemento importante en la formación de nuestros maestros”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	YUCATÁN	WWW.LAJORNADAMAYA.MX

Cuatro nuevas aulas

Vila Dosal tomó el momento también para informar que hoy, en conjunto con la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) y los Ayuntamientos de San Felipe, Tetiz, Dzoncauich y Chumayel, realizarían la instalación de cuatro aulas virtuales, para poder enseñar bachillerato a través de la UADY.

“Es muy importante, porque eran los únicos cuatro municipios, de los 106, que no podían estudiar bachillerato en su municipio”, dijo; para poder alcanzar ese nivel educativo tenían que viajar a otros municipios, cuando tenían la posibilidad económica de hacerlo o, dedicarse a otros oficios sin estudiar la preparatoria.

En otros temas, detalló que ya entregaron 76 mil piezas de mobiliario y continúan visitando las escuelas, en particular, con la visión de dotarlas de internet, “a través de un proceso de la ampliación de fibra óptica, en este año 2022, vamos a estar poniendo Internet en mil 500 escuelas”, su meta, dijo, es que en el 2023 implementen el servicio en un número más o menos igual y en 2024 ya todas cuenten con éste.

<https://www.lajornadamaya.mx/yucatan/190715/firman-convenio-entre-usicamm-y-huawei-en-yucatan>



Diario de Yucatán

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	MÉRIDA	WWW.YUCATAN.COM.MX

Se dotaría de red de internet a cada escuela pública

El gobernador Mauricio Vila Dosal informó a la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, y a los maestros yucatecos que dotará de internet a todas las escuelas públicas de Yucatán.

Los trabajos de instalación de este servicio de comunicación y conectividad, necesario en las escuelas, empezará este mismo año con 1,500 escuelas públicas, en 2023 seguirá con otras 1,500 y en 2024 todas tendrán internet, aseguró.

Ya está en proceso de ampliación la red de fibra óptica y su administración hará un esfuerzo económico para cumplir su compromiso de llevar internet a todas las escuelas de Yucatán. De acuerdo con datos de la Segey, en Yucatán hay 3,511 escuelas de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

Otro anuncio que realizó el gobernador Vila Dosal en el marco de la firma del convenio de colaboración entre la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (Usicamm) y la compañía Huawei fue la instalación de cuatro aulas digitales para el estudio de bachillerato en línea que ofrecerá la Universidad Autónoma de Yucatán en los municipios de San Felipe, Tetiz, Chumayel y Dzoncauich, que eran los únicos que no tenían este nivel escolar.

Quienes quisieran estudiar el bachillerato en esos pueblos tendrían que viajar a otro lugar donde haya escuela, con el consiguiente gasto en sus estudios o si abandonaban sus estudios se dedicaban a cosas negativas.

“En plática con el alcalde de Mérida (quien estuvo en la mesa de honor del Centro Internacional de Congresos) sobre el rezago que dejó la pandemia, nos ofreció las instalaciones de los comedores comunitarios que no funcionan todo el día, hay horas que se pueden aprovechar para dar asesorías o regularización, generaremos un convenio entre el Ayuntamiento y la Segey para aprovechar los espacios”, señaló.

La maestra Delfina Gómez inició su segundo día de su gira en la ciudad con un encuentro con jefes de sector y supervisores de educación básica en el Centro de Convenciones Siglo XXI.

Ahí sintió la alegría del magisterio yucateco porque la recibieron con jaranas y música popular interpretada por músicos de la orquesta de las Misiones Culturales.



Diario de Yucatán

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	MÉRIDA	WWW.YUCATAN.COM.MX

Fue un evento concurrido y privado donde se sirvieron tortas de lechón al horno y otros guisos de la cocina regional.

Ahí el secretario de Educación estatal, Liborio Vidal Aguilar, citó un estudio del Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco) que señala que el confinamiento por la pandemia del Covid-19 hizo que los alumnos perdieran un aprendizaje equivalente a dos años de escolaridad, se perdió el 40% del aprendizaje ganado, y esta reducción de conocimientos y habilidades de los educandos hará que en el futuro reduzcan sus ingresos en un 8%.

La secretaria federal reconoció que el sistema educativo nacional no estaba preparado para afrontar la pandemia, en breve tiempo crearon y desarrollaron estrategias para evitar el grave riesgo de interrumpir el proceso formativo de más de 30 millones de estudiantes del país.

La SEP creó el programa “Aprende en Casa” que fue una hazaña por la rapidez con que se diseñó y los docentes sacaron la casta, enseñaron que tienen vocación y cariño por los niños, adolescentes y jóvenes y aprendieron el uso de las nuevas tecnologías para continuar con el proceso de enseñanza y el desarrollo educativo.

“Tenemos que reconocer la labor de más de un millón de docentes que garantizaron el derecho a la educación a través del ingenio, la creatividad, el sentido de la vocación y la calidad humana que tienen los maestros y maestras”, afirmó.

En otro evento, en el Centro Internacional de Congresos, la secretaria Gómez Álvarez destacó el convenio entre la Usicamm y la empresa china Huawei para el desarrollo de habilidades digitales de los docentes que les permitirá participar en el proceso de admisión en el nivel de educación básica en el curso 2022-2023.

Con este apoyo tecnológico, los docentes realizarán sus trámites en la plataforma Usicamm de manera autogestiva y en línea.

El curso de entrenamiento para aprender todo lo relacionado con los programas de Usicamm será en cuatro módulos y 40 horas.

Se brindará mediante un tráiler equipado con computadoras, sistema de datos e inteligencia artificial. Este vehículo recorrerá varios municipios yucatecos para promocionar su tecnología.— Joaquín Chan Caamal



Diario de Yucatán

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	MÉRIDA	WWW.YUCATAN.COM.MX

“Felicito al gobernador por la oportunidad de conocer a este magisterio lleno de emociones, de impulsar a los maestros hacia adelante”, señaló la titular de la SEP. “El magisterio yucateco tiene esa calidad de propulsión y vocación, los yucatecos tienen amor por sus niños, es la diferencia que hay con otras profesiones”.

La secretaria afirmó que el proceso de retorno a clases presenciales va muy bien, ya se incorporaron más de 20 millones de estudiantes del país y espera que pronto estén al 100% las clases presenciales.

“Ya es necesario regresar a las escuelas, esta pandemia afectó la vida; además de las pérdidas en la familia por los fallecimientos, hubo pérdidas de conocimientos, de habilidades, afectación a la salud mental y a la capacitación académica”.

“Somos productos de una educación presencial y gracias a ello tenemos muchas habilidades y conocimientos. Sin embargo, los alumnos que estuvieron en cuarto de primaria y pasaron a la secundaria no pasaron a quinto ni sexto y perdieron conocimientos; los de prepa que solo estuvieron en el primer año solo aprendieron un año”.

“No podemos seguir perdiendo la oportunidad que nos da el aprendizaje ni perder el espacio de la escuela porque a veces es el único lugar donde los niños sienten una caricia de sus profesores y reciben palabras de aliento. Somos más que formadores de conocimientos, somos formadores de emociones, los jóvenes lo merecen, mi respeto y admiración a todos los maestros de grupo”.

“Vamos por delante, con el apoyo de un gobierno estatal y federal y empresas generosas como Huawei lo lograremos. Me voy muy contenta de ver a muchos maestros casados con esta vocación de ser maestros”.

La titular de la SEP vino acompañada de la directora general de la Usicamm, maestra Adela Piña Bernal; la subsecretaria de Educación Básica, maestra Martha Hernández Moreno; y el subsecretario de Educación Media, doctor Juan Pablo Arroyo Ortiz.

La titular de la Usicamm afirmó que está en proceso de mejora esta plataforma, los criterios de calificación de las promociones y los lineamientos y las citas en línea serán más transparentes y rápidas.



Diario de Yucatán

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	MÉRIDA	WWW.YUCATAN.COM.MX

La secretaria Gómez Álvarez y su comitiva, acompañados del titular de la Segey, visitaron la Secundaria Técnica número 56 del fraccionamiento Polígono 108 y la Preparatoria Estatal “Serapio Rendón” donde terminó su visita a Mérida.

Los alumnos le dieron una ruidosa bienvenida, hicieron una demostración de bailables de jarana y le dedicaron la canción Tres regalos.

Sin embargo, su visita no estuvo exenta de peticiones porque recibió sobres con escritos y petición de ayuda de los maestros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	NOTICIAS	WWW.YUCATANAHORA.MX

Abrirán aulas virtuales de bachillerato en 4 municipios, con lo que Yucatán alcanzará la cobertura total en el nivel medio superior

-Con esta disposición del Gobernador Mauricio Vila Dosal, junto con la UADY y los Ayuntamientos, se atenderá a las demarcaciones de San Felipe, Tetiz, Dzoncauich y Chumayel, que eran las únicas donde no se impartía ese nivel educativo.

-El Gobernador y la titular de la Secretaría de Educación federal, Delfina Gómez Álvarez, atestiguaron la firma de convenio de la Usicamm con la empresa Huawei, para capacitar a docentes yucatecos en habilidades digitales.

Jóvenes de los municipios de San Felipe, Tetiz, Dzoncauich y Chumayel, tendrán la oportunidad de incrementar su preparación académica sin salir de sus comunidades, con la instalación, junto con la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) y los respectivos Ayuntamientos, de 4 aulas virtuales donde podrán estudiar nivel bachillerato en línea y con lo que se llegará a cubrir el 100% de educación a nivel medio superior en el estado, anunció el Gobernador Mauricio Vila Dosal.

Al atestiguar, junto con la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez Álvarez, la firma de convenio con la empresa Huawei para capacitar a las y los docentes yucatecos en habilidades digitales, Vila Dosal recordó que estos eran los únicos 4 municipios, de los 106 que conforman el estado, en donde no podían estudiar bachillerato los jóvenes, pues tenían que viajar a otras comunidades, por lo que la intención es extender este proyecto en comisarías para garantizar la educación en cualquier parte del territorio.

Acompañado del titular de la Secretaría de Educación de Yucatán (Segey), Liborio Vidal Aguilar, el Gobernador indicó que, en el territorio, se comparte la visión de la dependencia federal y se tiene muy claro que uno de los mejores aliados ante la pandemia es la tecnología; por ello, a través de la ampliación de fibra óptica, este año, se brindará Internet a 1,500 escuelas y se espera que, para el 2024, el 100% de los planteles tengan el servicio, por lo que vamos a estar trabajando mucho para que esto se pueda llevar a cabo.

Al dirigir su mensaje, Gómez Álvarez reconoció a Vila Dosal por su esfuerzo y la labor conjunta con la Federación, que reditúa en beneficios para los trabajadores del sector educativo y una administración que hace todo lo posible para generar las mejores condiciones, sensible con un gremio tan importante como éste.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	NOTICIAS	WWW.YUCATANAHORA.MX

En ese sentido, agradeció el apoyo del Gobernador e indicó que los protocolos y la participación de los padres de familia han hecho posible un retorno a las aulas exitoso, “debemos irnos por el 100%, pues ya es necesario regresar, ya que la pandemia no sólo ha afectado en pérdidas de conocimientos y habilidades, sino también en cuestiones de salud mental y debemos asegurar a la población escolar una mejor capacitación”.

“No podemos perder esa oportunidad de atender a jóvenes y otorgar un espacio seguro, pues la escuela es el único espacio que tienen para recibir una palabra de aliento; los maestros somos formadores de conocimientos y emociones también, y los pequeños lo merecen, por lo que, teniendo el apoyo del Gobierno estatal y federal, sé que lo vamos a lograr”, aseveró.

Desde el Centro Internacional de Congresos (CIC), Vila Dosal y Gómez Álvarez atestiguaron la firma de un convenio entre la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (Usicamm) y Huawei, para brindar a docentes yucatecos, en un programa piloto, el Curso de habilidades digitales del proceso de admisión en Educación Básica, correspondiente al ciclo escolar 2022-2023.

Como producto de esta colaboración, la empresa impartirá dicha capacitación en línea, durante 4 módulos de 40 horas, con el objetivo de complementar el dominio de las tecnologías de información y comunicación (TIC), en el proceso de reclutamiento de docentes, para crear futuros líderes del ramo en México, con competencias globales y equipados con sabiduría práctica, a través de la adquisición de un amplio espectro de conocimientos.

Ante rectores de universidades y representantes de sindicatos, el CEO de Huawei, Liu Jiude, agradeció la hospitalidad del Gobernador e indicó que se encuentra contento de estar en Yucatán, para seguir colaborando con instituciones gubernamentales en reforzar la formación de las y los docentes, creando un impacto positivo con el uso de la tecnología y conocimientos para retribuir a la sociedad mexicana.

“Las tecnologías ofrecen un potencial que permitan alcanzar los objetivos necesarios, desde la resiliencia, recuperación y una trayectoria de crecimiento positivo, que ayude a muchos a recuperarse, después de perder el equilibrio por la pandemia; creemos que el uso de tecnologías es vital para crear oportunidades futuras, que apoyen un desarrollo justo y sostenible en el país”, afirmó, en presencia de la titular de Usicamm, Adela Piña Bernal y el alcalde de Mérida, Renán Barrera Concha.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	NOTICIAS	WWW.YUCATANAHORA.MX

Al dirigir su mensaje, el Gobernador señaló que la relación entre los Gobiernos estatal y federal es reflejo de la forma en que se trabaja en Yucatán, a través del diálogo, unidos y haciendo lo mismo con la iniciativa privada, sin distinciones partidistas, pues cuando se trata de atender las necesidades de nuestra gente, no existen los colores ni existen los intereses particulares, sino el poder trabajar por el bien común.

“En ese sentido, externar al Presidente Andrés Manuel López Obrador un agradecimiento, pues, en Yucatán, siempre ha tenido una deferencia muy especial con nosotros, dispuesto a escucharnos y a resolver las problemáticas que tenemos aquí”, indicó frente a la subsecretaria de Educación Básica, Martha Velda Hernández Moreno, y el de Media Superior, Juan Pablo Arroyo Ortíz.

Durante el encuentro, se expuso que el territorio está viviendo un momento propicio en las condiciones de salud, ya que, al día de hoy, se tiene sólo 40 personas en hospitales y menos de 100 casos positivos diarios, lo cual permite retomar por completo las actividades presenciales, ya que, del total de habitantes que se ha contagiado con Ómicron, solamente el 2.86% son alumnos en edad escolar, lo que quiere decir que las escuelas son espacios seguros.

En ese sentido, Vila Dosal recordó que, recientemente, presentó la actualización al protocolo Regreso Seguro a Clases, para continuar hacia el retorno a las aulas, en la medida en que lo permitan los indicadores y la voluntad de madres y padres de familia, ya que los datos de rezago educativo son preocupantes.

Sobre el importante esfuerzo que el Gobierno del Estado realiza para atender y mejorar la infraestructura escolar en la entidad, el Gobernador indicó que se tiene alrededor del 98% de planteles que ya están funcionando completamente, se continúa atendiendo los restantes y se ha entregado más de 76,000 piezas de mobiliario.

Por otro lado, Vila Dosal celebró que, en el trabajo coordinado con la Federación, se comparte la visión de diálogo, trabajo, emprendimiento y hacer a un lado las cuestiones políticas, anteponiendo las necesidades de la gente; también, reconoció la ardua y comprometida labor de las y los docentes yucatecos ante esta pandemia.

Finalmente, constató el funcionamiento del “Tráiler educativo de Huawei”, en el que se acompaña y orienta a docentes, de forma gratuita, para generar sus citas del proceso de admisión, el cual se lleva a cabo del 24 de febrero al 5 de marzo. Durante el recorrido, se informó que el sistema se abrió este jueves, a las 8:00 de la mañana, y 28,000



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	NOTICIAS	WWW.YUCATANAHOA.MX

personas ya han comenzado el procedimiento, en todo el país, de las cuales 850 son yucatecas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	1	15

Escuelas deciden hoy si hay revisión

POR WENDY ROA
E IVÁN MEJÍA
comunidad@gimm.com.mx

Hoy discutirán las escuelas públicas de educación básica si ponen en marcha el Protocolo para la Protección y Cuidado de Niños, Niñas y Adolescentes para la Revisión de Útiles Escolares, aprobado en junio de 2021 ante la imposibilidad de aplicar el operativo Mochila Segura

“Habrá Consejos Técnicos en todas las escuelas y parte de la orden del día de esos consejos es precisamente revisar las acciones que se están haciendo para garantizar la seguridad.

Esto es básicamente complementar el trabajo que ya tenemos con el protocolo de salud con una presentación de mochila voluntaria y básicamente consensuada por los padres de familia”, explicó el titular de la Autoridad Educativa Federal, Luis Humberto Fernández, en entrevista con **Excelsior**.

El funcionario federal se dijo confiado en que la mayoría de las escuelas aceptarán llevar a cabo el protocolo para salvaguardar la integridad de alumnos, docentes y personal administrativo.

“Tiene que ser con la participación de madres y padres de familia, pero básicamente es un consenso en la comunidad, pero no podemos obligar a nadie a hacerlo, no es que sea al azar, es una decisión de la comunidad escolar”, sostuvo.

El Gobierno de la Ciudad de México a través de la Secretaría de Seguridad Ciudadana coadyuvará con la Secretaría de Educación Pública (SEP) en las acciones que lleve a cabo con el fin de salvaguardar la integridad de la comunidad educativa.

Así lo informó la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum quien mencionó que la intención es llevar a cabo un trabajo integral por ello se retomarán las pláticas que



Foto: Cuartoscuro

Ayer se llevó a cabo una jornada de desarme voluntario, en la cual los adultos entregan armas y los menores, juguetes bélicos.

EL UNIVERSO DE ESTUDIANTES

Planteles públicos por nivel de educación:

154

INICIAL

2,712

PREESCOLAR

3,001

PRIMARIA

1,318

SECUNDARIA

93

ESPECIAL - CAM

110

ADULTOS

7,388

TOTAL

elementos de la SSC realizaban en las escuelas para generar conciencia entre los alumnos sobre temas relacionados con la seguridad.

“Se suspendió por la pandemia y este programa lo lleva Pablo (Vázquez, titular de la Subsecretaría de Participación Ciudadana (y Prevención del Delito), y es parte de los programas que vamos a recuperar ahora que la SEP nos permita entrar a las escuelas, ya que haya bajado totalmente la pandemia y que estemos en mejores condiciones para poderlo hacer.

Por separado, el titular de la Secretaría de Seguridad Ciudadana de la Ciudad de México, Omar García Harfuch, afirmó que apostarán por una estrategia de prevención.

“Lo que no queremos es ser invasivos. Con Mochila Segura hubo un tema de derechos humanos por estar revisando mochilas a los menores. Nosotros vamos por un tema de prevención, para que no pase lo que sucedió”, refirió.

“Tenemos al subsecretario Pablo Vázquez con varios recorridos en escuelas, dando pláticas de prevención con toda su estructura. Es más prevenir a los jóvenes y orientarlos, que una revisión invasiva hacia ellos”, insistió el secretario.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	1	7

FGJ PIDE AUDIENCIA SIN PRESENCIA DE MENOR QUE DISPARÓ

Sheinbaum canjea armas tras balazo en secundaria

Símbolo. La Jefa de Gobierno encabezó este jueves el programa Sí al Desarme, Sí a la Paz, donde llamó a cambiar juguetes bélicos

ARMANDO YEFERSON

Luego de que el lunes un niño de 12 años ingresó con un pistola a una secundaria, hiriéndose él mismo y a una compañera, la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, encabezó el programa “Sí al Desarme, Sí a la Paz 2022” en la Parroquia de Santa María de Magdalena, donde niños canjearon sus juguetes bélicos.

“Vamos a hacer más cosas para que haya seguridad en las escuelas... ¿Qué es lo que tenemos que hacer? Enseñar desde casa, desde la escuela, siempre una cultura de paz, y eso nos va a llevar a menos lesiones por disparo de arma de fuego y menos muertes”, comentó.

La mandataria capitalina pidió a los menores canjear sus juguetes bélicos por alguno de los juguetes disponibles del programa, como símbolo a la acción que se desarrolla con adultos de canjear armas de fuego reales; asimismo indicó que el programa “Sí al desarme, Sí a la paz” forma parte de una cultura de prevención.

Sheinbaum también comentó que las pláticas de seguridad regresarán a las escuelas de la capital, pues recordó que éstas ayudan a concientizar a alumnos, profesores y padres de familia para garantizar la seguridad en los planteles.

“Se suspendió por la pandemia, y este programa es de la Secretaría de Participación Ciudadanía, y es parte de los programas que vamos a recuperar ahora que la SEP nos permita entrar a las escuelas y que la pandemia disminuya”, comentó.

Respecto al regreso del operativo Mochila Segura, donde participaba la Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC), reiteró que la Suprema Corte de la Nación indicó que éste no se puede realizar como tal por una cuestión de derechos humanos.

En su intervención, la directora general de Gobierno, Adriana Contreras, explicó que el programa de desarme consiste en canjear armas de fuego por dinero en efectivo, por lo que detalló que desde el inicio de la estrategia, en 2019, se han recibido seis mil 320 armas de fuego, mil 276 armas largas, 433 granadas, así como 70 mil 81 estopines, seis cartuchos de dinamita, y un millón 53 mil 713 cartuchos, por lo que se han entregado cerca de 20 millones de pesos en total.

CUSTODIA DEL MENOR

Por otra parte, el Ministerio Público de la Fiscalía de Justicia Penal para Adolescentes determinó, a solicitud expresa, la viabilidad de que el abuelo materno del estudiante que disparó el arma el lunes en la secundaria República de Chile, en Iztapalapa, se haga cargo de sus cuidados y atenciones, tras la realización de una entrevista de trabajo social y valoración de psicología a dicho familiar.

La FGJ informó que solicitará audiencia inicial sin detenido, toda vez que el adolescente pertenece al grupo de 12 a 14 años, es decir, sería inimputable por estos hechos.

Cabe recordar que el alumno que accionó el arma se lesionó un dedo de la mano izquierda e hirió el tobillo de una compañera con una esquirla.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	2	1 Y 7

Concientizarán a menores de edad sobre el peligro que hay alrededor de un arma



SERGIO VAZQUEZ

ARMAS, UN PELIGRO

Inician acciones para concientizar a menores

Ya diseñan esquema para poder revisar las mochilas de niños en escuelas: Claudia Sheinbaum

HILDA ESCALONA

El Gobierno de la Ciudad de México trabaja con autoridades de la SEP para poder concientizar a los menores sobre los peligros que existen alrededor de un arma de fuego, informó la jefa de gobierno Claudia Sheinbaum.

Las autoridades capitalinas también apoyan en el diseño de un esquema mediante el cual se puedan revisar las mochilas de niños.

"No solamente es la revisión de las mochilas de los niños y las niñas en un esquema que se permita poderlo hacer sino sobre todo la información que es lo que estamos trabajando con la autoridad

educativa federal y con la secretaria, la maestra Delfina, es muy importante que los niños y las niñas tengan conocimiento de lo que significa la gravedad o el peligro de poder usar o de tener en sus manos un arma de fuego y al mismo tiempo que haya una cultura de paz, que finalmente es lo que queremos promover en cada una de las escuelas de la Ciudad de México", expuso.

En conferencia de prensa, la mandataria capitalina explicó que una vez que las condiciones sanitarias lo permitan, se retomarán algunos programas, como las pláticas que ofrecen elementos de la Secretaría de Seguridad Ciudadana en los planteles educativos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	2	1 Y 7

“Se suspendió por la pandemia y este programa lo lleva Pablo Vázquez de la subsecretaría de participación ciudadana y es parte de los programas que vamos a recuperar ahora que la SEP nos permita ya entra a las escuelas, ya que haya bajado totalmente de la pandemia y que estemos en mejores condiciones para poderlo hacer”, declaró.

Estas medidas las impulsan las autoridades capitalinas luego de que en la Secundaria Diurna N° 79 “República de Chile” dos menores resultaron lesionados por un arma de fuego.

Cuando las condiciones sanitarias lo permitan, se retomarán las pláticas que ofrecen elementos de la SSC en los planteles



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	2	1 Y 4

Rezago de dos años de escolaridad, el efecto de la pandemia por el COVID-19

TOLUCA — De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, la pandemia por el COVID-19 causó en México un rezago equivalente a dos años de escolaridad, lo que puede provocar consecuencias trascendentales para los trabajadores y la competitividad del país, apuntó el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO). (Más información página 4 A Laura Velásquez)



TOLUCA

Rezago de dos años de escolaridad, el efecto de la pandemia por el COVID-19

Antes de la crisis sanitaria, los mexicanos alcanzaban en promedio un aprendizaje correspondiente a tercero de secundaria.

Laura Velásquez:

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, la pandemia por el COVID-19 causó en México un rezago equivalente a dos años de escolaridad, lo que puede provocar consecuencias trascendentales para los trabajadores y la competitividad del país, apuntó el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO).

Según las estimaciones derivadas de este estudio, antes de la crisis sanitaria, los mexicanos alcanzaban en promedio un aprendizaje correspondiente a tercero de secundaria, no obstante, en la actualidad su conocimiento llegará sólo a primero de secundaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	2	1 Y 4

Transformar los sistemas

La institución advirtió que las medidas a implementar deben aprovechar las oportunidades creadas por este contexto para transformar los sistemas educativos hacia una mayor eficiencia, inclusión y resiliencia, ya que, a largo plazo, la meta debe ser apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes, de manera que desarrollen las habilidades que necesitan para ser exitosos en la escuela, el trabajo y la vida.

En el Estado de México, la Secretaría de Educación señaló que, de una matrícula de 4.5 millones de alumnos en la entidad, alrededor de 45 mil dejaron sus estudios o se ausentaron durante la pandemia por el COVID-19 debido a problemas económicos, por la falta de equipo de cómputo y también, por la parte socioemocional, de ahí que en agosto pasado el ciclo escolar empezó de manera presencial ante la necesidad de combatir el rezago que provocó la emergencia sanitaria.

Abandono

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), oficialmente ha reconocido que el 2.5% de los estudiantes en todos los niveles abandonó la escuela por motivos directamente asociados al SARS-CoV-2.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	1	29

Autoridad federal pide a escuelas reforzar el protocolo de seguridad

Rocío González Alvarado, Elba Mónica Bravo y de la Redacción

Por medio de una circular, la Autoridad Federal Educativa de la Ciudad de México solicitó a las escuelas públicas de educación básica reforzar el protocolo de revisión de útiles escolares, tras los sucesos ocurridos el lunes 21 de febrero, cuando un estudiante de una secundaria de Iztapalapa ingresó con un arma de fuego al inmueble.

El protocolo, que comenzó a entregarse a los directivos de los planteles educativos, establece que los padres de familia deberán otorgar su consentimiento por escrito y cada escuela tendrá que integrar un comité de revisión de útiles escolares, que podrá realizar esta actividad en un horario indistinto y dentro de los salones de clases, sin tener contacto con los alumnos.

Se trata de una medida de protección y de cuidado a favor de todos los miembros de la comunidad escolar, con un enfoque de derechos humanos y con fundamento en el derecho que tiene toda persona a que se le garantice un ambiente sano, seguro y sin violencia dentro de las instalaciones escolares y durante su desarrollo educativo.

La autoridad pone énfasis en la necesidad de que el tema sea abordado este viernes durante la reunión del consejo técnico escolar para fomentar ambientes libres de violencia hacia la construcción de una cultura de la paz.

El jefe de la policía, a favor de revisiones no invasivas

Sobre el tema, el secretario de Seguridad Ciudadana, Omar García Harfuch, se manifestó a favor de que en las escuelas se realicen acciones de prevención y no invasivas, como la aplicación del programa *Mochila Segura*, por lo que la subsecretaría de Participación Ciudadana y Prevención del Delito ha buscado tener acercamiento con los padres de familia.

Respecto de los hechos del lunes pasado, la Fiscalía General de Justicia informó que solicitará audiencia inicial sin detenido ante un juez especializado en justicia penal para adolescentes, debido a que Uzziel pertenece al grupo etario 1, de 12 a 14 años.

En una tarjeta informativa reportó que el agente del Ministerio Público de la Fiscalía de Justicia Penal para Adolescentes determinó, a solicitud expresa, la viabilidad de que el abuelo materno del menor se haga cargo de sus cuidados y atenciones.



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	1	15

Descartan mochila segura; vamos por prevención: SSC

POR LILLIAN REYES

El gobierno capitalino descartó el regreso del programa Mochila Segura a las escuelas de la Ciudad de México y manejará a través de campañas de prevención que vuelvan a suscitarse hechos como el del pasado lunes, cuando un estudiante introdujo un arma de fuego que se detonó y terminó con dos personas lesionadas.

El secretario de Seguridad Ciudadana (SSC), Omar García Harfuch, aseguró que no quieren ser invasivos ante esta situación y se optará por la prevención.

“Lo que no queremos es ser invasivos. Con Mochila Segura hubo un tema de derechos humanos por estar revisando mochilas a los menores. Nosotros vamos por un tema de prevención, que no pase lo que sucedió.

“Tenemos al subsecretario Pablo Vázquez con varios recorridos en escuelas dando pláticas de prevención con toda su estructura. Más prevenir a los jóvenes y orientarlos, que una revisión invasiva hacia ellos”, dijo.

Hay que recordar que la Suprema Corte de Justicia de la Nación determinó hace un tiempo que la revisión de las pertenencias de menores de edad sin autorización previa, es inconstitucional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	1	12

CAMPECHE

SUSPENDEN DOS DÍAS CLASES Y TRABAJO

Campeche.— Pese a que este año no habrá carnaval presencial en Campeche, debido a las restricciones por el Covid-19, la gobernadora Layda Sansores decretó que el próximo lunes y martes —cuando debía llevarse a cabo la fiesta—no habrá clases ni trabajo.

A través de un video, la gobernadora anunció la suspensión de labores y llamó a los campechanos a “que cada quien haga su carnaval dentro de su alma”, y remató su mensaje diciendo: “¡Viva la vida!” ● Yazmín Rodríguez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	1	10

Maestros protestan en Colima

• Por Yulia Bonilla
mexico@razon.com.mx

MAESTROS DEL SISTEMA de Telebachilleratos del estado de Colima protestaron ante la Secretaría de Educación y Cultura por la falta de pago de tres quincenas y demandaron mayor transparencia para conocer la asignación de sus salarios.

Los docentes exigieron una respuesta por parte de la gobernadora, Índira Vizcaino Silva, ya que la administración estatal no ha atendido sus exigencias.

Durante la manifestación, la maestra Gabriela Álvarez afirmó que esto tiene repercusiones para cerca de mil 100 alumnos de 25 escuelas en todo el estado a quienes ellos han seguido atendiendo, pese a las carencias generadas por la falta de pago.



Foto: Especial

MAESTROS DE Telebachillerato, durante su protesta de ayer.

Posteriormente, en entrevista radiofónica, la docente dijo que hubo algunos que recibieron menos salario del que regularmente se les paga.

Señaló que el llamado a la gobernadora es que "sean coherentes; ella adquirió con nosotros un compromiso, no de ba-

sificarnos, pero sí de ver la forma de arreglar nuestra situación y regularizarnos".

En tanto, el docente Rafael Medrano afirmó: "Hemos dejado de percibir nuestro salario, con ésta completamos tres quincenas atrasadas. Ayer se nos hizo el depósito de una quincena, cuando se nos comentó que iban a ser las tres adeudadas. Hay una situación que nos mueve como docentes de los Telebachilleratos y es que la quincena que se nos pagó viene con dos timbres, por lo cual nos llegó menos".

Los maestros refirieron que la situación se ha tornado insostenible, ya que los gastos fijos no dejan de correr, como cubrir las necesidades básicas de alimentación.

Por otra parte, acusaron falta de apoyo y comprensión sobre sus necesidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	NACIONAL	2

REPROCHE DISIDENTE

MORELIA



OSCAR USCANGA
Y JESÚS GUERRERO

Las protestas de trabajadores de la educación no cesan en el País.

En Michoacán, integrantes de la CNTE se plantaron ayer frente al Congreso local.

La Sección 18 urgió a los diputados a emitir un exhorto a la Administración del more-

ACAPULCO



nista Alfredo Ramírez Bedolla para que se pague a mil 200 maestros eventuales.

Mientras que en Guerrero, unos 300 integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación del Estado de Guerrero, normalistas y campesinos opositores a la presa la Parota exigieron en Acapulco un alto a la represión.

Francisco Robles



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	NACIONAL	11

Alumnos requieren aprender mejores prácticas digitales y conocer riesgos: SNTE



Cortesía del SNTE

La guía del SNTE "Cuatro Puntos Guía Para Un Uso Seguro De Redes Sociales" brinda apoyo a los maestros para una mejor educación actual.

Platicar en el salón de clases sobre mejores prácticas, identificación de riesgos y prevención ante la hiperconectividad a internet y redes sociales, sugirió el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) a sus docentes agremiados.

Educar sobre estos indicadores puede ser la diferencia para los alumnos, y sacarlos del potencial riesgo que también incluye el acceso y uso de internet para la educación en línea.

A través de la guía "Cuatro

Puntos Guía Para Un Uso Seguro De Redes Sociales", el "Soy SNTE" de apoyo a los Maestros establece acciones concretas para que los estudiantes enfrenten con mejores herramientas los nuevos desafíos tecnológicos.

Al tratarse de generaciones habituadas a usar todo tipo de tecnología y estar hiperconectados, los escolapios requieren un acompañamiento que les guíe y oriente sobre cuáles son seguras y convenientes de acuerdo a su edad y grado académico.

La guía señala que son los Padres de Familia y los propios estudiantes quienes deciden cuáles es el uso de dispositivos digitales y el alcance de su uso, especialmente cuando se trata de redes sociales, tan comunes entre niños y adolescentes.

ES LA VIDA REAL

Este primer punto señala que para muchos jóvenes la sensación de comunicarse en forma digital o hacer publicaciones en plataformas digitales no es como la vida real.

El respeto, las normas de convivencia y la privacidad tienen la misma importancia en el salón de clases, en las aplicaciones y en todas partes, indica el manual.

Para muchos adolescentes las redes sociales no son una forma de comunicación igual a la que tienen en persona, por lo que tienden a emitir opiniones, hablar de forma despreocupada o con menos empatía de otras personas, señala la guía.

Añade que también publican datos o información particular al no parecerles que el alcance de sus publicaciones sea importante.

Soy SNTE resalta la necesidad de transmitir a los estudiantes que las emociones, las palabras y las acciones en las redes sociales son tan reales como lo que ocurre en el salón de clases o el patio de la escuela.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna A Fuego Lento / UNAM: una historia de acoso sexual y su fallo (El Heraldo de México, p. 8)**
- **Columna La Divisa del Poder / Cuando el destino nos alcance (24-Horas, p. 4)**

SEP

- **Columna Textual-es / Educar para la paz (La Prensa, p. 6)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo A fortalecer el Sistema Educativo Nacional / Ulises Lara López (La Crónica de Hoy, p. 5)**
- **Artículo Las armas y la escuela / Luis Humberto Fernández Fuentes (Ovaciones, p. 9)**
- **Artículo Casas desarmadas para escuelas seguras / Salvador Guerrero Chiprés (Milenio, p. 25)**
- **Artículo Educación para empoderar a las veracruzanas / Anilú Ingram Vallines (El Heraldo de México, p. 16)**
- **Columna Rozones / Alianza educativa y digital (La Razón, p. 2)**
- **Columna Redes del Poder / Meten prisa a Congreso capitalino (Reporte Índigo, p. 3)**

NORMALES

- **Columna El Ágora / ¿Realmente evitarán la toma de casetas? (ContraRéplica, p. 2)**

MAGISTERIO

- **Columna Teléfono Rojo / Pemex prepara la respuesta final a la casa gris / El turno para la Fiscalía (24-Horas, p. 3)**
- **Columna Desde San Lázaro / Monreal, en contra del presidente y del magisterio (El Financiero, p. 37)**



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	PAÍS	8



#OPINIÓN

UNAM:
UNA
HISTORIA
DE ACOSO
SEXUAL Y
SU FALLO

Imponen multa económica al presidente del Tribunal Universitario por hostigamiento en contra de activista vinculada a la 4T y Morena

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) estuvo inmersa en un largo conflicto legal por acoso sexual, derivado, acusan, de intereses políticos ocultos.

Resulta que ayer, luego de una audiencia de más de 16 horas y un conflicto que data de 1999, un juez de control del Reclusorio Norte vinculó a proceso a **Eduardo López Betancourt**, presidente del Tribunal Universitario, por el delito de hostigamiento sexual agravado.

Sin embargo, a pesar de que el juzgador le dio esa categoría, al funcionario universitario le impusieron la pena mínima, que implica únicamente el pago de una multa.

La trama de esta historia involucra a varios personajes vinculados con la política, sobre todo de Morena, entre ellos a **Félix Salgado Macedonio** y a **Alfonso Ramírez Cuéllar**.

Todo inició en 2019, cuando **Lourdes Ojeda** demandó a López Betancourt por hostigamiento sexual, del que habría sido víctima en 1999, mientras era alumna de la Facultad de Derecho, "delito" en el que su acusado habría reincidido en 2019 y 2020.

Sin embargo, el primer caso fue desechado porque los

delitos ya estaban prescritos, pero se enfocó en los recientes, cuando el abogado ya fungía como presidente del Tribunal Universitario.

Todas las agresiones habrían ocurrido a partir de ataques verbales que él le propinó, y ella inició el proceso de manera local; incluso, acudió a instancias universitarias, sin que sus reclamos prosperaran.

Posterior a eso, en 2020, decidió llevar su reclamo a la **FGR**, en donde inició el proceso que culminó con el fallo que conocimos ayer. En el inter se conocieron varias aristas de este caso que comenzó con acusaciones legales y atravesó por el terreno de la política, en el que están involucrados, al menos en declaraciones, varios actores de la 4T y Morena.

Betancourt acusó que **Lourdes** estaba empeñada en llevarlo a los tribunales y que era utilizada por el exdirigente de Morena, **Alfonso Ramírez Cuéllar**, para desestabilizar la vida universitaria, porque ella siempre fue una reconocida activista en la máxima casa de estudios, y su esposo, **Javier Uriel Aguirre**, fue diputado suplente del mismo Ramírez Cuéllar.

Todos rechazaron tal aseveración y, por el contrario, se ventiló que Betancourt fue uno de los abogados que defendió al hoy senador **Félix Salgado Macedonio** de los señalamientos que pesaban en su contra, precisamente por acoso sexual en 2020, durante su carrera por la gubernatura de Guerrero.

De un lado y de otro se acusaron de todo. Aunque lo más sorprendente es que, en su momento, las autoridades se hicieron a un lado, tanto en la CDMX como a nivel federal, pero fue tanta la presión e insistencia del grupo al que pertenece **Lourdes Ojeda**, que lograron un fallo contra Betancourt, quien siempre estuvo arropado por la máxima casa de estudios.

Y como dice el filósofo... Nome acuerdo: "La afectación es una desgracia y forzada imitación de lo que debería ser fácil y genuino".

ALFREDO@ELHERALDODEMEXICO.COM / @ALFREDOLEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	NACIÓN	4

Cuando el destino nos alcance

LADIVISA DEL PODER

**ADRIÁN
TREJO**



engranev@yahoo.com.mx // @adriantrejo

La atención mundial está centrada en la invasión rusa a Ucrania, un conflicto que tendrá consecuencias políticas y económicas de alcance global, pero México, dijo el presidente López Obrador, está preparado para enfrentarlas.

Lo mismo dijo cuando la pandemia de Covid tocaba la puerta del país y casi medio millón de muertos después descubrimos que, preparados, lo que se dice preparados para enfrentar al virus, nunca lo estuvimos.

Como sea, aunque estamos en los inicios de un conflicto cuya duración es incierta, no haría mal el Gobierno en ir preparando un programa de contingencia.

Los precios del petróleo están al alza, lo que

le hubiera convenido a México si exportara, pero como la venta al exterior es cada vez más magra, no nos beneficia.

Por el contrario, como el país sigue dependiendo de la compra de combustibles refinados, pagaremos más por todos los productos derivados del petróleo.

¿Estamos haciendo reservas de combustibles o esperaremos otra crisis para enviar al canciller Marcelo Ebrard por otras pipas?

¿Para cuántos días alcanzará la reserva de gas, gasolinas, diésel, de Pemex?

¿O será que estamos pecando de pesimistas y en el Gobierno tienen otros datos?

No sabemos qué está haciendo la secretaria de Energía, **Rocío Nahle**, para justificar la palabra presidencial de que estamos preparados.

Nahle ha dedicado buena parte de su tiempo a sus aspiraciones a la gubernatura de Veracruz y, cuando tiene tiempo, a la construcción de la refinería de Dos Bocas.

¿Estamos preparados para una caída de la economía y una inflación más alta que la registrada (7.22% a tasa anual) por motivo de este conflicto?

Nada más para tranquilidad del pueblo bueno y sabio y de los inversionistas que apuestan su capital nos caería bien que el Gobierno nos dijera en qué consiste su plan de contingencia.

Igual podemos ayudar.

•••••

Por cierto, al inicio de la pandemia, en febrero de 2020, varios planteles de la UNAM habían sido tomados por colectivos feministas que reclamaban la inacción, complacencia y hasta complicidad de las autoridades universitarias con profesores acusados de agresiones sexuales.

Por meses, planteles del CCH, algunas preparatorias y facultades estuvieron tomadas por esos grupos.

Al final, no fueron las autoridades quienes recuperaron los planteles; fue el Covid quien obligó a la retirada de las y los manifestantes.

Por eso extraña el silencio del rector **Enrique Graue** ante la vinculación a proceso de **Eduardo López Betancourt**, presidente del Tribunal Universitario, por hostigamiento sexual agravado.

No ha habido, de parte de la UNAM, una propuesta de acompañamiento a la víctima ni un compromiso por separar a López Betancourt del Tribunal en tanto las autoridades resuelven su presunta responsabilidad.

La casa de estudios que debería ser el ariete en la defensa de los derechos de las mujeres, de la equidad, está convenientemente en modo avión.

•••••

La Secretaría de Relaciones Exteriores envió ayer al Senado la lista de candidatas a embajadoras dada a conocer hace unas semanas.

En la lista se incluyó al exgobernador de Sinaloa **Quirino Ordaz**, pero se dejó fuera la propuesta como embajadora en Panamá a la activista **Jesusa Rodríguez**.

Había especulación sobre si Quirino por fin podría cobrar su premio por haber volteado la vista ante las graves violaciones ocurridas en la elección de gobernador del año pasado, después de que el presidente López Obrador decidiera pausar unilateralmente las relaciones con España.

Sobre el nombramiento de Jesusa Rodríguez no se incluyó en esta lista porque el Gobierno de Panamá no ha concedido el beneplácito, tal vez y solo tal vez, esperando que lo tomen en serio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	EDITORIAL	6

TEXTUAL-ES EDUCAR PARA LA PAZ

ADALBERTO VILLASANA

Es la escuela uno de los lugares más seguros para los menores de edad, además esencial en su desarrollo físico y mental, por ello es necesario fortalecer la seguridad en los centros escolares, más aún en estos tiempos de violencia. El tema del arma y el balazo que lesionó a dos estudiantes en una secundaria de la Ciudad de México debe ser tratado con profesionalismo desde todos los puntos posibles.

Se recuerda que en ocasiones los alumnos encuentran en sus profesores y personal educativo en general un apoyo, un refugio y una salida a los problemas que viven en sus hogares, ahora, que este sitio es violentado con armas de fuego, en dónde encontrarán la paz.

Hoy, en la reunión de Consejo Técnico Escolar de las secundarias de la capital del país será el tema principal. La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) de la SEP envió la circular: Fortalecimiento a las medidas de protección y cuidado de niñas, niños y adolescentes en las escuelas de educación básica en la Ciudad de México.

Lo anterior con el objetivo de involucrar a todos los actores, para que con respeto a los derechos de los menores se tomen las medidas necesarias.

Se establece: Derivado de los hechos acontecidos el día 21 de febrero de 2022 en una Escuela Secundaria de la Ciudad de México, en los que un alumno introdujo un arma de fuego al plantel, les recordamos reforzar el Protocolo para la protección y cuidado de niñas, niños y adolescentes en la revisión de útiles escolares, del cual se hace mención en la Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México.

Para ello en la reunión de Consejo Técnico Escolar de hoy se analizarán acciones para promover de manera permanente la participación activa y continua del alumnado en todas las acciones y actividades que impulsen las autoridades escolares, docentes y madres, padres de familia o tutores, que permitan el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto, el aprecio y la empatía, que incida en el fomento de ambientes libres de violencia hacia la construcción de una cultura de la paz.

Además, sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación desde casa para establecer el primer filtro en el que se garantice que no porten ningún objeto que ponga en riesgo su seguridad o la de los miembros de la comunidad.

Se pide a los directores de los planteles mantener activas las comisiones encargadas de realizar la revisión de los útiles a la entrada de la escuela, recordando evitar contacto físico con las y los alumnos.

Textualmente hay que decirlo: La educación empieza en casa, el comportamiento de los menores en el plantel escolar es reflejo de lo que se vive en casa. Debemos involucrarnos todos como sociedad en educar para la paz, a las nuevas generaciones.

@TXTUALes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	COLUMNISTAS	5

A fortalecer el Sistema Educativo Nacional

Ulises Lara López
nacionalcronica@gmail.com



El primer caso de COVID-19 en México se detectó en febrero de 2020, tras su avance por varios países del mundo; al mes siguiente la Secretaría de Educación Pública, con el fin de no arriesgar la salud de millones de estudiantes, decretó la suspensión de clases presenciales en todo el Sistema Educativo Nacional.

Esta medida (aunque en su momento la más idónea por la curva natural de aprendizaje en que nos encontrábamos ante la pandemia) ha dejado un rezago equivalente a un poco más de dos años de escolaridad. Aunado a esto miles de jóvenes mexicanos de entre 6 y 17 años de edad interrumpieron sus estudios debido a la crisis económica, presentándose el mayor rezago en aquellas zonas de nuestro país que han carecido de clases presenciales, así como de la infraestructura, la movilidad y la conectividad necesarias para el desarrollo de las clases a distancia.

Así, al inicio de 2020, sólo el 56.4 % de los hogares mexicanos contaba con internet y sólo el 44.3 % tenía computadora. Así mismo, el 76.6 % de la población urbana era usuaria de internet, mientras que sólo el 47.7% de la población rural tenía acceso a este servicio, carencias que han puesto al descubierto una serie de retos y desafíos que hemos podido enfrentar con ingenio y creatividad. Un ejemplo:

El estado de Hidalgo ha impulsado acciones alineadas a las diversas estrategias nacionales sobre educación, desarrollando una polí-

tica educativa cuyo pilar principal son los estudiantes de nivel medio superior que participan como principales ejecutores de un Movimiento por la Alfabetización y la Educación, lo que garantiza, además, su permanencia y continuidad educativa en el nivel Superior.

La finalidad de esta acción es que las y los estudiantes de bachillerato se involucren en acciones de responsabilidad social como parte de su formación integral, y puedan contribuir así a la recuperación y fortalecimiento de los logros que se tenían previos a la pandemia, ya que el estado de Hidalgo presentaba un promedio de escolaridad del 9.4 en una población de 15 años y más de edad, y en el rango de 6 a 14 años una asistencia escolar del 96 %, cuando a nivel nacional era del 94 %.

Así, este estado de la República ha apostado por una juventud participativa y corresponsable de la gran transformación nacional que busca una mejor sociedad a través de una educación crítica y propositiva, una juventud consciente del impacto de sus acciones y que tiene claro que alumnos con mayores aprendizajes significativos serán trabajadores con mejores competencias, lo que, a su vez, repercutirá positivamente en una mayor movilidad laboral y en la percepción segura de sus ingresos.

Resulta entonces que las clases presenciales, la educación escolariza, vivencial y participativa, dentro y fuera del aula, son el motor del desarrollo individual y colectivo; la clave que permite el empoderamiento de las personas para mejorar su calidad de vida, y el impulsor para revertir el rezago educativo ocasionado, tanto por la pandemia como por los factores sociales, económico y culturales que prevalecían antes de ella.

Con el aprendizaje social que hemos tenido en estos años de pandemia, el regreso a clases presenciales (con la seguridad sanitaria aplicada sin alarma ni de manera impositiva, como se ha venido haciendo), ayudará a fortalecer un ambiente de seguridad escolar; a reducir las desigualdades en el aprendizaje por falta de conectividad o de equipos

de cómputo (sin renunciar a colocar a la escuela a la altura del desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación) y a disminuir el impacto negativo que ha tenido la pandemia en la salud física y mental de la infancia y la juventud de nuestro país.

Hoy ante los ecos de una desafortunada guerra, fortalecer el Sistema Educativo Nacional, debe ser una de las más altas prioridades de todo mexicano que se precie de ser amante, sin límites, del saber, la felicidad y el progreso •

Las clases presenciales, la educación escolariza, vivencial y participativa, dentro y fuera del aula, son el motor del desarrollo individual y colectivo



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	NACIONAL	9

LAS ARMAS Y LA ESCUELA

POR DOCTOR LUIS HUMBERTO FERNÁNDEZ FUENTES

El lunes 21 de febrero se presentó un incidente en una escuela secundaria de la alcaldía Iztapalapa, en el cual un estudiante llevó un arma al salón de clases y se disparó en un dedo. Éste es un hecho al que debemos poner atención, sobre todo a la luz de la resolución de la Suprema Corte que declaró inconstitucional el programa "Mochila Segura" en febrero de 2021; y la recomendación de la CNDH, que señala que esta estrategia violenta los derechos y la intimidad de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, lo que limitó de manera importante la capacidad de velar por la seguridad en las escuelas.

Actualmente, la Guía Operativa para las escuelas de educación básica de la Ciudad de México considera un mecanismo voluntario de revisión de mochilas y útiles escolares, que debe ser implementado por las madres, padres de familia y tutores; esta guía fue avalada por diversos actores como la CNDH, Save the Children, UNICEF y organismos locales de la Ciudad de México como el DIF, Derechos Humanos y la Secretaría de Salud.

Éste es un hecho que no es privativo de las escuelas de la Ciudad; en Coahuila hubo un suicidio-homicidio hace un par de años, en el que un estudiante de 11 años mató a su maestra, disparó a sus compañeros y finalmente se suicidó. También en Estados Unidos se ha presentado esto en mayor escala; y

otros países como Rusia y Alemania también han registrado tiroteos en escuelas como por ejemplo la masacre del Instituto Politécnico de Kereh en la que murieron 20 estudiantes o la masacre de Erfurt donde un estudiante mató a disparos a 16 personas en la escuela y

Sin embargo, el problema real y más importante es la presencia de armas en las casas, ya que no sólo generan una falsa sensación de seguridad, sino que representan un riesgo importante para las familias.

El peligro de las armas para los niños se intensifica cuando éstas se encuentran en casa; las estadísticas señalan que incrementa el riesgo de suicidio, pues 9 de cada 10 accedieron a armas desde su propia casa o por un familiar; además, el riesgo de homicidio incrementa hasta tres veces cuando hay un arma en casa.

Es de la mayor importancia restablecer la atención a la revisión de las mochilas de estudiantes al ingresar a las escuelas, no sólo por la portación de armas, sino también por la posibilidad de la presencia de drogas o alcohol; siempre de manera voluntaria y con el consenso de las comunidades escolares.

La seguridad de las niñas y niños es un compromiso de todos que inicia desde la casa; por ello, lo más importante es concientizar a las familias sobre el riesgo de tener armas en una casa donde hay niñas, niños y jóvenes, y que muchas veces representa una semilla de tragedias.

Twitter: @LuisH_Fernandez



MILENIO

SALVADOR GUERRERO CHIPRÉS*

Casas desarmadas para escuelas seguras

Tanto en la Comisión Nacional de Derechos Humanos como en la Suprema Corte, desde 2019 se ha registrado la preeminencia del argumento “defender los derechos del menor” para impedir la participación directa de la autoridad escolar en la revisión de las mochilas de estudiantes de primaria y secundaria.

El programa Mochila Segura está muerto como operación, pero no como idea de supervisión, seguridad y compromiso colaborativo con madres y padres de familia y, por supuesto, de las autoridades educativas y administrativas locales y federales.

Después del incidente de esta semana en una escuela de Iztapalapa, en el cual resultaron heridos dos menores a causa del accionar accidental de un arma de fuego, presuntamente adquirida por el papá del estudiante para defenderse de algún incidente delictivo, el tema readquirió vigencia y reavivó la preocupada expectativa respecto de la seguridad de las y los menores en los espacios públicos y privados.

¿Debe la autoridad retomar su intervención directa? ¿Los derechos de qué menor son protegidos y de cuál no cuando se anula la revisión? Un padre de familia, de la escuela donde se registraron los incidentes afirmó: “yo estoy a favor de que revisen las mochilas, porque de muchos niños no sabemos ni lo que hacen en casa, sería más seguro”. Detona varias

implicaciones su afirmación.

En primer lugar, la naturalización del hecho de que los padres tienden a omitir su propia responsabilidad en saber e intervenir respecto del rumbo tempranamente adquirido en las vidas de sus descendientes. En segundo, la evidencia de la aparente carencia de capacidad o voluntad de verificación en algunas familias, con dispares responsabilidades laborales y profesionales en un cambiante mundo material y digital. En tercero, se deposita, en última instancia, en la decisión de la autoridad la probabilidad de que desaparezcan estos incidentes.

La seguridad de todos es un bien común. Como comunidad de la capital nacional podemos establecer un protocolo que respete derechos humanos y también garantice el bienestar de menores dentro de las escuelas.

A convocatoria de la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, con la participación de Luis Humberto Fernández y, deseablemente, de organizaciones representativas de padres de familia, así como de Save The Children, organismo integrante del Consejo Ciudadano para la Seguridad y la Justicia de la Ciudad de México, y de otras asociaciones, estamos en condiciones de respaldar un esfuerzo equilibrado y eficaz que transite entre los derechos y deberes de familias, autoridades y administradores educativos para beneficio de la seguridad colectiva.

El programa Sí al desarme, Sí a la paz, coordinado por el secretario de Gobierno, Martí Batres, así como el protocolo en gestación, pueden converger: la medida de la proscripción de las armas es la medida de su ausencia en las escuelas. Un porcentaje mínimo de ese ya marginal número podría ser responsabilidad “de la calle”, alguien que provee armas en el camino de la casa a la escuela. ■

“El programa Mochila Segura está muerto como operación, pero no como idea de supervisión”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	NEGOCIOS	25

* @GUERREROCCHIPRES



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	EDITORIAL	16



EDUCACIÓN, PARA EMPODERAR A LAS VERACRUZANAS

ANILÚ INGRAM VALLINES
COORDINADORA DEL GRUPO LEGISLATIVO DEL PRI EN VERACRUZ
@ANILUINGRAM

Si logramos que se apruebe esta noble iniciativa, será un esfuerzo más concreto en pro de las mujeres

Dicen que querer es poder, por eso no tengo duda de que la suma de esfuerzos y de voluntades va a redituarse pronto en frutos concretos para Veracruz.

Hace unas cuantas semanas me contactó una talentosa joven veracruzana, Diana Campos, para confiarme una iniciativa que preparó para empoderar a las mujeres rurales del estado. Trabajamos juntas y, hace unos días, la presenté ante la Diputación Permanente del Congreso Local de Veracruz.

Se trata de una adición al capítulo IX, sobre el acceso de la mujer rural a la educación, que comprende el artículo 24, a la Ley para el Desarrollo, Equidad y Empoderamiento de la Mujer Rural Veracruzana, con la que se busca asegurar el acceso de niñas, jóvenes y mujeres a la educación en el medio rural, y fomentar la igualdad sustantiva y su empoderamiento, como medio para el desarrollo integral y sustentable de este sector.

A Diana Campos, como a mí, nos preocupa que en las zonas rurales el cierre de escuelas no será una interrupción temporal de su educación, sino un final abrupto de la misma; por ende, es menester implementar planes de recuperación que tengan como eje central la educación gratuita y accesible en esas zonas.

A eso sumemos que el matrimonio precoz o el embarazo, por ejemplo, tampoco debieran relegar la escolarización a un segundo plano, ni deben existir obstáculos como la lengua o la situación geográfica, que

les impidan acceder a la educación de conformidad con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) 4 y 5 de la agenda 2030, destinados a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y a promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas y todos.

Por eso con esta iniciativa, en esta suma de voluntades luchamos entre otros puntos, por incluir la participación activa de las mujeres jóvenes y adultas en las actividades rurales para incidir en las mismas, así como proponer estrategias innovadoras para el desarrollo integral de las comunidades rurales.

También es indispensable instituir dentro del sistema educativo estatal una cultura de paz y no violencia por razón de género contra la mujer.

También, concientizar sobre el valor pluricultural e intercultural de las zonas rurales en el Estado y crear programas que apoyen y fomenten la formación académica de las mujeres, jóvenes y adultas, en la educación técnica y profesional sobre las actividades

del campo, tales como: prácticas agrícolas sostenibles, producción agropecuaria y de acuicultura, salud animal, mejora de crías, prácticas artesanales, con el propósito de poner fin a todas las formas de desigualdad social, educativa y económica contra las mujeres en las zonas rurales.

Si logramos que se apruebe esta noble iniciativa por el resto de las y los diputados locales veracruzanos, será un esfuerzo más concretado en pro de las mujeres, especialmente por aquellas que viven en las zonas rurales.

Todo suma en esta lucha por la equidad, la seguridad y el empoderamiento de niñas, jóvenes y mujeres.

“Es menester implementar planes de recuperación que tengan como eje central la educación gratuita y accesible en las zonas rurales”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	LA DOS	2

ROZONES

• Alianza educativa y digital

Y fue tras varios acuerdos alcanzados entre la empresa Microsoft y el gobierno de Chihuahua, que encabeza **Maru Campos**, que en esa entidad se podrá ofrecer a los ciudadanos la posibilidad de acceder a conocimientos, herramientas y habilidades que tienen como fin impulsar la competitividad en materia de economía digital. Fue la propia firma de tecnología la que definió trabajar con un gobierno estatal en materia de transición digital y tecnológica. El CEO de la multinacional en el país, **Enrique Perezvera Olvera**, refirió que la firma tiene previsto hacer una inversión de mil 100 millones de dólares en el país con el propósito de transformar la educación, y que su objetivo es capacitar a un millón de universitarios. Ahí el dato.

• Coordinación sin importar partidos

A diferencia de gobernadores que en estos días han estado buscando arropo de Palacio Nacional para hacer frente a sus problemas locales y apostando a que fuerzas federales hagan centralmente las tareas de seguridad, hay mandatarios estatales que están dando pasos para hacer frente a este tema, sobre todo en los límites colindantes de sus territorios. Es el caso de los dos **Alfredos, Del Mazo y Ramírez Bedolla**, del Estado de México y de Michoacán, respectivamente, quienes adoptaron ya una estrategia común para prevenir, investigar, combatir y disminuir la incidencia delictiva en sus fronteras comunes. En el caso, nos comentan, además del hecho de que busquen vías distintas para contener la criminalidad, llama la atención que obviaron pertenecer a partidos distintos y dieron un paso relevante.

• Golpe de inteligencia

Y hablando de seguridad, fue en la CDMX donde fueron detenidas 112 personas por delitos como narcomenudeo, homicidios y portación de arma de fuego en sitios estratégicos en los que se tiene registrada una mayor incidencia delictiva en la alcaldía de Iztapalapa. Del total de detenciones efectuadas por la corporación que encabeza **Omar García Harfuch**, 87 fueron en flagrancia y otras 25 se derivaron de órdenes de captura. Se trata de presuntos distribuidores de droga o generadores de violencia, cuyo accionar no sólo impactaba en la propia demarcación iztapalapense, sino también en la de Tlalpan e incidía en la estadística de crímenes, sobre todo en delitos contra la salud, portación de arma de fuego, homicidio, robo a transeúnte, robo a casa-habitación, robo a negocio con violencia y robo de vehículo. Un golpe importante de inteligencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	LA DOS	2

• Todos, menos uno

Ayer, nos comentan, llegaron al Senado los nombramientos de varios embajadores que estaban pendientes de ratificación en el órgano legislativo. En el paquete están los priistas **Carlos Miguel Aysa**, propuesto como embajador de México en República Dominicana, y **Quirino Ordaz**, perfilado para el mismo cargo en España. Pero lo que causó extrañeza es que en la lista no estaba el nombre de la actriz **Jesusa Rodríguez**, a quien el Presidente ha destapado como la nueva propuesta de embajadora de nuestro país ante Panamá, luego de que quedara abierta la vacante tras caerse la del polémico historiador **Pedro Salmerón**. No faltó el que viendo tiempo de debates crispados no dejó de observar en este hecho una posible dosificación de polémicas. Uf.

• Ok ¿y la fiscalización?

Luego de que en el Senado la mayoría de Morena y sus aliados avalaron reformas para que los partidos se "salten" al INE y devuelvan sus prerrogativas a la Federación para, "preferentemente", atender desastres naturales, nos hacen ver que en el órgano electoral observan con preocupación la ruta que seguirá la fiscalización de los partidos. Entre los consejeros electorales evalúan si la reforma legal amerita algún recurso jurídico y no falta el que cuestiona por qué si las bancadas de oposición rechazaron los cambios, hubo tan poco esfuerzo por frenar la reforma. El tema seguramente será debate en la sesión de este viernes en el INE, donde las multas a los partidos, por anomalías detectadas a través de la fiscalización, rondan los 658 millones de pesos.

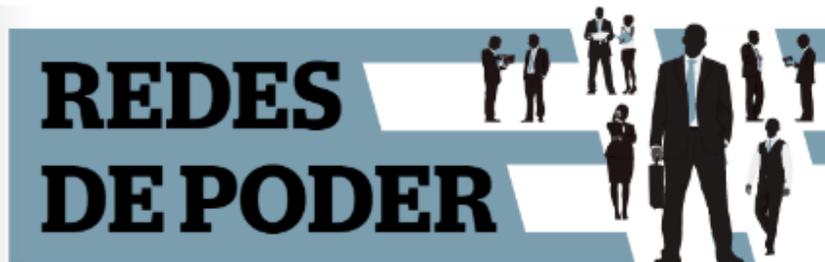
• Reclamo y respuesta

A quien le llegaron los cuestionamientos por sus ausencias en las sesiones en San Lázaro es al presidente de la Mesa Directiva, **Sergio Gutiérrez Luna**. Y es que durante la sesión del jueves, su compañera **Claudia Tello**, también de la bancada de Morena, pidió la palabra desde su curul para preguntar dónde estaba el legislador veracruzano. "En la anterior (Legislatura), nuestra presidenta jamás faltó a una sesión", reprochó, en alusión a la priista **Dulce María Sauri**. Nos cuentan que la respuesta llegó sólo unos minutos después, de manera elocuente, ya que Gutiérrez Luna subió una fotografía a su cuenta de Twitter comiendo con la senadora **Olga Sánchez Cordero** y el empresario **Carlos Slim**, mientras la sesión seguía en curso. Como se dice en estos casos: ¿qué tal esa bajada de balón?



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	REPORTES	3



El PRI tiene la llave
Ante el inminente desenlace de los foros de **Parlamento Abierto** la **Reforma Eléctrica**, sigue sin haber un acuerdo, en el plano político, para sacar adelante la iniciativa del Presidente u otra de consenso. A **Morena** le volvieron a entrar las prisas, y su coordinador en la **Cámara de Diputados, Ignacio Mier**, ya está planteando que la discusión en comisiones podría empezar tan pronto terminen los encuentros (28 de febrero) e incluso tener un dictamen listo para la segunda quincena de marzo. Pero, ha sido el **PRI**, en voz de **Rubén Moreira**, el que nuevamente le ha puesto freno y reafirmó que no hay condiciones para la aprobación, sino hasta después de las elecciones de junio. El tricolor sigue teniendo la llave.

Los ‘fantasmas’ de Palacio
El presidente **López Obrador** volvió a dar un recorrido a otro grupo de representantes de los medios por algunas áreas normalmente cerradas en **Palacio Nacional**, y otra vez estuvo de buen ánimo. Ante la pregunta

de unos de los reporteros sobre la presencia de fantasmas en el recinto, el mandatario dijo que sí hay, pero que se trata de “buenas vibras” y de “buenos espíritus”, como los casos de los expresidentes **Benito Juárez, Francisco I. Madero** o **Lázaro Cárdenas**. Los otros, abundó, ya se fueron con las “limpias”. Menos mal.

Meten prisa a Congreso capitalino
Desde el **Gobierno de la Ciudad de México** le jalaron las orejas al grupo parlamentario de **Morena** por no avanzar en la consolidación de las becas para estudiantes y de los recursos para el mejoramiento de la infraestructura educativa como derechos. Nos cuentan que, ante los recientes embates que padece la “4T”, el Gobierno local quiere sorprender de manera grata y dar un respiro con la reforma constitucional. Sin embargo, nos dicen, **Morena** está aún en el cabildeo con la oposición para poder integrar a la Constitución los programas estrella de la actual administración. ¿Será que la “4T” tendrá pronto algo más que festejar a nivel local?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	NACIÓN	2

**OCTAVIO
CAMPOS
ORTIZ**

EL ÁGORA

¿Realmente evitarán la toma de casetas?

Después de dos años de aprobada por la Cámara de Diputados y a uno de haber pasado por la de Senadores, finalmente se publicaron las reformas a la Ley de Vías Generales de Comunicación que prevé sanciones de hasta siete años de cárcel a quienes dañen o destruyan vías o medios de transporte, interrumpen la construcción de caminos o "para obtener lucro bloqueen el tránsito de los medios de transporte y la operación de los servicios de peaje o deterioren los demás servicios que operen en las vías o medios de transporte".

El problema no es la norma, sino su aplicación, y la ciudadanía espera que como reza la máxima juarista se aplique el "nadie por encima de la ley". Pero la radicalización de los grupos sociales que utilizan la toma de casetas y el bloqueo de carreteras como forma de presión y extorsión hace poco creíble que el gobierno sancione con rigor a los infractores. Algunos grupos sociales han hecho del "libre tránsito" en las carreteras a cambio de una "cuota voluntaria" y del cobro de "aportaciones" en los caminos bloqueados, una industria millonaria. El próximo 12 de marzo, los normalistas de Tixtla organizan un baile para festejar el aniversario de su escuela Normal y entre los tres grupos que amenizarán la fiesta está la banda "El Recodo", la cual cobra millón y medio de pesos, ¿quién será el patrocinador?

En días pasados, fuimos testigos del enfrentamiento que tuvieron los normalistas -aparentemente infiltrados por grupos criminales-, con las fuerzas arma-

das, quienes llevaron las de perder al ser agredidos con un tráiler sin conductor que pretendía arrollarlos, en una clara tentativa de homicidio. Sin embargo, los agresores se victimizaron y no hubo detenciones ni se sancionó a nadie. Esa actitud poco solidaria de las autoridades con sus cuerpos armados que cumplían con su deber, hace pensar que prevalecerán las presiones políticas sobre la aplicación del régimen de derecho, o se actuará casuísticamente.

Esta semana, la activista y defensora de los derechos humanos Kenia Inés Hernández Montalván fue sentenciada a diez años seis meses de prisión por robo calificado, luego de ser detenida en octubre del 2020 en la caseta de Amozoc, Puebla por ataques a las vías de comunicación. Había bloqueado una caseta de peaje y permitido el libre tránsito. Internada en un penal federal, se le imputaron siete cargos y aunque mantuvo una huelga de hambre por 61 días y varias organizaciones civiles pidieron su liberación, CAPUFE no se desistió de los cargos y por ello un juez la sentenció.

¿Qué criterio se aplicará ante las nuevas disposiciones? No se puede permitir que la protesta social siga con las extorsiones o destruya la propiedad federal, afecte a particulares o interrumpa las cadenas de suministro. La ley, en un Estado de derecho, se hizo para cumplirla y no es negociable. Durante mucho tiempo los gobiernos han sido rehenes de grupos como los antorchistas, los normalistas, los

gremios magisteriales y los transportistas que -con tal de llevar la fiesta en paz-, se han dejado extorsionar y solapado la toma de casetas. Esperemos que esta administración no aplique medidas casuísticas y se haga de la vista gorda con agrupaciones o movimientos afines y deje caer todo el peso de la ley ante los opositores.

•Politólogo, asesor en comunicación

Caminos y Puentes Federales informó que en cuatro años -de 2018 a octubre del 2021-, se registraron 14 mil 321 tomas de casetas, las cuales representaron pérdidas por seis mil 772 millones de pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	MÉXICO	3

Pemex prepara la respuesta final a la casa gris

TELÉFONO ROJO

JOSÉ UREÑA



joseurena2001@yahoo.com.mx

La instrucción es simple: Respuesta definitiva a los reportajes, a los rumores, a todos los memes y a cuanto, según el poder, manchan la figura presidencial.

Y en eso está Petróleos Mexicanos (Pemex) de **Octavio Romero**, en la búsqueda de una salida para salvar el honor del conflicto de interés.

Queda claro:

El punto de partida es la respuesta dada por **Baker Hughes**, la cual procesó la información difundida, analizó y se juzgó a sí misma. -No hay conflicto de interés.

Keith Schilling era ejecutivo de la empresa pero jamás se enteró de los inquilinos de su

casa en Houston, los señores **José Ramón López Beltrán** y su esposa **Carolyn Adams**.

Esta respuesta, justificatoria como los mensajes de los esposos, fue dada por válida en Palacio Nacional... Con una recomendación adicional:

Ya no hacer más comentarios ni mensajes para contener la masacre a la cual han sido sometidos desde hace más de cuatro semanas.

BAKER HUGHES COMO BASE

Pero hoy el tema es Pemex.

Octavio Romero Oropeza ha sido acompañante del Presidente desde hace muchos años, entre ellos cuando fue jefe de Gobierno del Distrito Federal (GDF).

Él era, ni más ni menos pero con todo cuanto eso significa, quien manejaba todos los recursos de la Ciudad de México como oficial mayor.

Él ya salió a dar una información inicial, con resultados no tan favorables habló de contratos adicionales a los señalados por Mexicanos Contra la Corrupción y la Impunidad (MCCI) y el reportaje de **Carlos Loreto de Mola**.

Análisis van y vienen de aquí para allá, de allá a Palacio Nacional, de Palacio Nacional a la Torre de Pemex y de ahí a expertos jurídicos para dar una "respuesta convincente y definitiva".

Esa es la clave: *una respuesta convincente y final*.

El propósito es bueno, el tema es otro.

¿Por qué tomar como texto base el documento de **Baker Hughes**?

Sería muy peligroso salir con una redacción casi a la letra de una empresa cuya misión era exonerar a **Keith Schilling** y a sus supuestos inquilinos.

Ninguno influyente de **Baker Hughes** con Pemex de **Octavio Romero Oropeza** y por supuesto muy lejanos de contratos pasados, presentes y, sobre todo, futuros.

EL TURNO PARA LA FISCALÍA

1.- A ver cómo viene el reporte.

La lógica indica, fruto de la prometida transparencia sin mácula, su consignación inmediata a la Fiscalía General de la República (FGR) de **Alejandro Gertz Manero**.

Y ni modo de esperar instrucciones presidenciales para pasos subsecuentes, como ha sucedido con los videos de **Pío López Obrador**, **Martín López Obrador**, **Felipa Obrador** u otros famosos de los videos presentes.

Y 2.- En varios estados ya se prepara una instrucción inviolable: clases presenciales al ciento por ciento en preprimarias, primarias y secundarias.

Cuentan varios factores: por una parte los riesgos de contagios están prácticamente superados al final de la temporada de invierno.

Por la otra, ya ha concluido la etapa invernal, cuando los contagios y los riesgos son mayores para todo mundo, tanto de gripes ordinarias como de Covid.

Ante estos propósitos, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de **Alfonso Cepeda**, negocia condiciones y nuevos métodos de control.

Además, se trabaja para mantener la transmisión de clases por televisión y en línea, donde es mano Televisa de **Emilio Azcárraga Jean** con señal en lugares marginados, única opción para casi 10 millones de alumnos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2022	OPINIÓN	37

Monreal, en contra del presidente y del magisterio

¿Puede gobernar Monreal? Una pregunta difícil de contestar.

Con frecuencia cerramos el día con noticias sobre la escalada de violencia en Zacatecas, situación compleja que el gobernador David Monreal Ávila debe tener como uno de los primeros asuntos en su agenda, pero cuya solución depende en mayor medida del apoyo federal más allá de sus propias capacidades, atribuciones y recursos.

Sin embargo, las movilizaciones magisteriales que han llevado a la suspensión de clases en demanda de poder cobrar ¡sus quincenas!, nos muestran cómo Monreal heredó un problema financiero que requiere de su capacidad administrativa, su voluntad política y sus habilidades de gestión hacia la Federación.

A partir de que tomó protesta el actual gobernador,

DESDE SAN LÁZARO

Alejo Sánchez Cano

Opine usted:
opinion@elfinanciero.com.mx

en septiembre de 2021, han ocurrido dos paros laborales porque David Monreal no ha pagado salarios a casi siete mil trabajadores de la educación (5 mil maestros estatales, pertenecientes a la sección 58 del SNTE; y casi 2 mil trabajadores de Telesecundarias de Zacatecas, agremiados en el SIITEZ); no ha cubierto aguinaldos a 4 mil 500 jubilados de cuatro sindicatos: Sutsemop (burocracia y ayuntamientos), SNTE 58, Telesecundarias (SITTEZ) y Cobaez (Colegio de Bachilleres) por falta de liquidez o por tecnicismos legales, según el ISSSTEZAC.

El paro laboral inicial fue para exigir el pago de la primera quincena de septiembre de 2021, se extendió hasta la segunda quincena de ese mes, liberándose el 2 de octubre.

Fue necesaria otra suspensión de labores apenas el pasado 17 de febrero con la solidaridad de los 35 mil maestros federales (sección 34) a quienes se convocó a un paro indefinido

de labores hasta que se cubriera el salario a los maestros; y con el evidente y permanente respaldo del dirigente nacional del SNTE, Alfonso Cepeda Salas. Esa misma noche, David Monreal anunció un ajuste presupuestal para pagar la quincena. Cuando se quiere, se puede.

El problema financiero en segunda quincena de ese mes, se comprometió a responderles y a encontrar la forma de solucionarlo.

El segundo Monreal en gobernar Zacatecas, hermano del coordinador del Grupo Parlamentario de Morena en el Senado y aspirante confeso a la Presidencia de México, Ricardo Monreal, debe desplegar todas y cada una de sus habilidades y capacidades para demostrar que sabe gobernar, que tiene voluntad política para no transferir los problemas de gestión a los trabajadores de la educación y para corresponder a su compromiso con el magisterio estatal y federal, de dos secciones del SNTE y cuando menos 5 sindicatos más.

Aún no se conoce ni en el discurso, ni en las acciones del gobernante, alguna medida para evitar que vuelva a caer en impagos.

La incertidumbre laboral se extiende. Las movilizaciones

gestión eficaz en lugar de andar firmando desplegados plagados de zalamería, vemos cómo pasa el tiempo y nomás no pueden, ya no digamos gobernar con resultados, sino hacerlo sin descomponer lo que estaba funcionando.

En Zacatecas, Monreal interrumpió el pago de sueldos y pensiones al magisterio, medida que se contrapone con lo que lleva a cabo el presidente a nivel federal, en donde no ha ocurrido ningún impago, ni siquiera el retraso del pago de la nómina federal.

El gobernador está en contra de las acciones que hace el presidente.

Una cosa es andar en campaña prometiendo hasta lo imposible para captar el voto de los ciudadanos y otra, gobernar para solucionar los problemas que aquejan a la gente y está visto que David Monreal es uno de estos políticos.