



**07 DE MARZO, 2022  
PRIMERAS PLANAS**



**Abundan evidencias... y no hay detenidos**



**Fiscalía considera inviable acuerdo de reparación con Collado**



**Chomsky: no habrá vencedores si EU se mete a la vía militar**



**Operativo especial resguardará en CDMX la marcha de mujeres**



**Letra muerta, ley contra violencia en los estadios**



**Michoacán y EU crean catálogo que permitirá rastreo de armas**



**Rusos disparan directamente a civiles; asfixian a Mariúpol**



**Sin detenidos, sin futbol**



**Mayor presión a precios de las gasolinas**



**Crudo abre semana con presiones al alza; Brent subió casi a 140 dpb**



**Seguridad falló en número y acción; suspenden a 5 y van por violentos**



**Pandemia aumentó carga vs. mujeres**



**Van tras los agresores de Querétaro**



**Hasta en la violencia, mujeres son peor vistas que hombres**



**Las mujeres que revolucionan el barro**



**Aumento en el crudo subsidiará gasolina**



**Sin detenidos**



**No hay muertos en partido de futbol**



# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Denuncian profesores de la UPN asignación discrecional de plazas.** A pesar de que la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) reporta un crecimiento de su matrícula de 9.81 por ciento entre 2014-2020, al pasar de 64 mil 146 a 70 mil 437 alumnos atendidos, el personal docente reporta un descenso de 4.4 por ciento, pues de 5 mil 871 pasó a 5 mil 612 profesores, es decir, una reducción de 259 plazas. Los investigadores, integrantes del Consejo Académico de la UPN, destacaron que de acuerdo con cifras oficiales, en el periodo 2014-2020 hay una reducción de plazas, no siempre constante, y no sabemos por qué se dan estas oscilaciones, que van de caídas de 259 plazas a 741. Hay un comportamiento de subidas y bajadas, en particular en las plazas de tiempo completo, que son las de mayor demanda, esto revela una enorme discrecionalidad en su asignación. **(La Jornada, p. 16)**

## SEP

- **Decisión de la SEP obligará a mamás a dejar sus trabajos (24-Horas, p. 16)**
- **Prepa en línea retoma sus actividades paulatinamente (Excélsior, p. 10)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Se reanudan hoy actividades, aforos y horarios al volver el semáforo verde La Jornada, p. 31)**
- **Pegan angustia, depresión y estrés por saturación de tareas (24-Horas, p. 3)**
- **Modelo mixto les deja más trabajo (24-Horas, p. 3)**
- **Tiempo completo en escuelas se queda : MB (24-Horas, p. 12)**
- **Preparan regreso presencial (El Heraldo de México, p. 27)**
- **Título universitario no garantiza mejor salario para las mujeres (Milenio, p. 10)**
- **Clave, Escuelas de Tiempo Completo frente a rezago (El Financiero, p. 40)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	POLÍTICA	16

## Denuncian profesores de la UPN asignación discrecional de plazas

**LAURA POY SOLANO**

A pesar de que la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) reporta un crecimiento de su matrícula de 9.81 por ciento entre 2014-2020, al pasar de 64 mil 146 a 70 mil 437 alumnos atendidos, el personal docente reporta un descenso de 4.4 por ciento, pues de 5 mil 871 pasó a 5 mil 612 profesores, es decir, una reducción de 259 plazas.

En entrevista con *La Jornada*, Yuri Jiménez Nájera y Pilar Míguez Fernández, profesores investigadores de la UPN-Ajusco, destacaron que con la implementación de políticas neoliberales en materia educativa, se impactó el quehacer de las universidades, “pues estas medidas se tradujeron en el deterioro de la vida académica y laboral de la UPN. No sólo se reducen plazas, sino que cuando hay contrataciones quedan en manos de los cuerpos directivos de las distintas unidades y no de un proceso transparente de selección”.

En la UPN se han tenido “elevadas pérdidas de plazas, en el periodo 2014-2016 desaparecieron 741 plazas, de las cuales 427 fueron de tiempo completo y 308 por horas”, afirmó Jiménez Nájera, quien subrayó que en las unidades de esa casa de estudios ubicadas en los estados hay una “enorme concentración de poder en los directivos y, cuando son nombrados de forma discrecional, hay un uso político de la institución por parte de los gobiernos estatales o del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), por lo que la calidad académica pasa a segundo plano”.

Según el Sistema Integrado de Información de la Educación Superior, entre 2014 y 2019 el número de académicos de la UPN adscritos al Sistema Nacional de Investigadores se incrementó en 36.7 por ciento, al pasar de 87 a 119 profesores reconocidos por su excelencia académica.

Pese a ello, afirma Míguez Fernández, “se mantiene un manejo de plazas discrecional por parte de las administraciones de muchas unidades académicas, lo que impacta la calidad de la labor educativa y de investigación, por eso es tan importante avanzar en un nuevo modelo de autonomía que garantice procesos de ingreso y promoción con base en evaluación de pares y no por un uso discrecional de las plazas”.

Los investigadores, integrantes del Consejo Académico de la UPN, destacaron que de acuerdo con cifras oficiales, en el periodo 2014-2020 “hay una reducción de plazas, no siempre constante, y no sabemos por qué se dan estas oscilaciones, que van de caídas de 259 plazas a 741. Hay un comportamiento de subidas y bajadas, en particular en las plazas de tiempo completo, que son las de mayor demanda, esto revela una enorme discrecionalidad en su asignación”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	NEGOCIOS	16

FIN DE ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO ES UNA MEDIDA REGRESIVA: EXPERTAS

# Decisión de la SEP obligará a mamás a dejar sus trabajos



**Desigualdad.** Las mujeres dedican más horas a los cuidados de los miembros del hogar de 0 a 14 años que los hombres

JESSICA MARTÍNEZ

La desaparición de las Escuelas de Tiempo Completo (ETC) representará un nuevo obstáculo para las madres trabajadoras, quienes se valían del programa federal para mantener seguros a sus hijos mientras salían a trabajar.

Lo más probable es que quienes se van a hacer responsables del cuidado de los niños y adolescentes sean las mujeres, dice la coordinadora de datos de la organización "México, ¿cómo vamos?", Katia Guzmán.

Esta modalidad extendía la jornada escolar hasta ocho horas, tiempo que se empleaba para reforzar las competencias básicas de los menores y además se les daba de comer. El programa estaba dirigido a combatir la brecha de inequidad en conocimientos y desarrollo de competencias de los niños y adolescentes de los sectores sociales más vulnerables.

Las mujeres dedican 24.1 horas semanales a los cuidados de los integrantes del hogar de 0 a 14 años, en comparación con las 11.5 horas que



**TIEMPO COMPLETO.** El programa atiende a 3.6 millones de niños y adolescentes, según "Mexicanos Primero".

destinan los varones, de acuerdo con el Inegi.

"El cambio de operaciones de las estancias infantiles y la desaparición de las Escuelas de Tiempo Completo son un error. No existe otra propuesta, no existe otro programa que se encargue o cuyo objetivo sea incentivar la participación económica de las mujeres", sostiene.

Las estancias infantiles surgieron en 2007 con el objetivo de facilitar el cuidado de menores de cuatro años para mujeres que no tuvieran acceso a guarderías del sistema de seguridad social. Sin embargo, en 2019, el Gobierno cam-

bió las reglas de operación con el argumento de combatir la corrupción, por lo que ya no se entregan recursos a los centros de atención, sino directamente a las madres beneficiarias.

La eliminación de estas escuelas y las modificaciones en el programa de estancias infantiles son políticas regresivas en términos de género, pues echan para atrás el avance logrado, según Artemisa Montes, investigadora de la Facultad de Negocios de la Universidad La Salle.

De las 21.7 millones de mujeres que trabajan, 12.1 millones se emplean en el sector informal, es decir, sin prestaciones ni seguridad social.

Montes enfatizó que los esfuerzos gubernamentales para la inclusión de mujeres en el ámbito laboral no sólo se deben enfocar en la paridad, sino también en la implementación de políticas públicas y presupuestos con perspectiva de género.

De 2010 a 2020 aumentó el número de mujeres reconocidas como jefas de familia, pasando de 25% a 33% del total de los hogares mexicanos encabezados por una figura femenina, de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda.

La semana pasada la SEP confirmó que el programa de ETC desaparecerá y que los recursos que recibe se enfocarán en la mejora de infraestructura de escuelas. No obstante, los gobiernos de Puebla, Baja California, Baja California Sur, Guerrero, San Luis Potosí y la Ciudad de México dijeron que buscarán la forma de mantenerlo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	NACIONAL	10

EN 5 SEMANAS, MÁS DE 190 MIL ESTUDIANTES

## Prepa en Línea retoma sus actividades paulatinamente

POR LAURA TORIBIO

*laura.toribio@gimm.com.mx*

Hoy, el Servicio Nacional de Bachillerato Prepa en Línea-SEP retomará actividades escolares de manera paulatina.

La SEP detalló que en las próximas 5 semanas habrá ingresado el total de las 30 generaciones, lo que representa más de 190 mil estudiantes que ya estarán en clases.

Destacó que mil 526 asesores estarán disponibles para atender a 486 grupos de seis generaciones, además de 130 tutores; 43 supervisores de acompañamiento y mejora educativa; 34 asesores de

la didáctica disciplinar; 18 asesores de la práctica tutorial, y 180 personas más entre personal directivo, administrativo y tecnológico.

Durante el periodo de reestructuración de Prepa en Línea se realizó la migración de las aulas virtuales de la versión de Moodle 2.6 a la 3.11, lo que optimiza el rendimiento de la plataforma y ofrece nuevas herramientas para mejorar la experiencia de la comunidad educativa.

También se generó un sistema para la emisión de constancias de estudios y firma de actas académicas que facilitarán los procesos administrativos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	CAPITAL	31

## Se reanudan hoy actividades, aforos y horarios al volver el semáforo verde

● **Burócratas regresan al trabajo presencial // Retiran restricción a escuelas**

### DE LA REDACCIÓN

A partir de hoy, todos los trabajadores del Gobierno de la Ciudad de México regresarán a sus centros de trabajo y los establecimientos mercantiles, corporativos y demás actividades económicas podrán operar con el aforo y horario que tenían antes de la pandemia de covid-19, señala el aviso emitido por la administración capitalina por el regreso al color verde del semáforo epidemiológico.

El documento, publicado en la *Gaceta Oficial* local, señala que aún así se deberá continuar observando las medidas sanitarias, como el uso obligatorio de cubrebocas en espacios cerrados, privilegiar el uso de ventilación natural y colocar dispensadores de gel antibacterial en la entrada y espacios de uso común.

Asimismo, se deberá seguir con los filtros sanitarios para la detección de síntomas y toma de temperatura a la entrada de negocios y centros de trabajo, y se establece no permitir la entrada a personas con más de 37.5 grados de temperatura.

### Vuelta a la aulas

El aviso también señala que queda sin efecto cualquier restricción fijada con anterioridad para el regreso presencial a escuelas de educación básica, media superior y superior públicas y privadas, así como guarderías y centros comunitarios del programa Pilares.

Asimismo, los bares y antros que cambiaron su giro para dar servicio de restaurantes, podrán regresar a sus actividades normales, para lo cual tendrán que volver a la actividad señalada en el permiso de funcionamiento vigente en un plazo de 15 días naturales.

### El covid continúa a la baja

En tanto, la Secretaría de Salud local informó que continúan a la baja los casos de covid-19, por lo que fueron cerrados los dos macrokioscos ubicados en la alcaldía Tláhuac, además del de la salida de la estación Etiopía del Metro, en Benito Juárez.

Continúan funcionando seis macrokioscos en Álvaro Obregón, Venustiano Carranza, Iztacalco, Gustavo A. Madero, Cuauhtémoc y Xochimilco, además de que en 117 centros de salud también se pueden tomar pruebas para detectar el coronavirus de manera gratuita.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	NACIÓN	3

#8M 2022

# Pegan angustia, depresión y estrés por saturación de tareas

**Situación.** Modelos híbridos en escuela y trabajo dejan poco espacio para la vida social de las mujeres; 19.5% reporta depresión: Inegi

KARINA AGUILAR Y VALERIA CHAPARRO

Los trastornos afectivos como angustia, estrés, depresión, baja autoestima y fobias sociales son los que han registrado las mujeres tras la carga de trabajo que tuvieron que enfrentar a partir de la pandemia de Covid-19 y con la implementación de los modelos híbridos tanto en escuelas como en trabajos.

De acuerdo con la especialista en Salud de la Universidad La Salle, la doctora Cynthia Ivonne Peña Patiño, se hizo evidente la necesidad de tener una sociedad más igualitaria, toda vez que las mujeres tuvieron una sobrecarga de actividades.

Refirió que de acuerdo con la Secretaría de Salud y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), “efectivamente ha habido un incremento de los trastornos de pánico, de fobias sociales, los trastornos afectivos y el estrés postraumático”.

Y destacó que sí existe una diferencia entre hombres y mujeres ante la carga de trabajo que cada uno desempeña. “Las mujeres, producto de la cuestión social, la actividad que realizan en las casas es diferente, y ahora que tuvimos que pasar más tiempo en los hogares, se incrementó este estrés producto de la convivencia cotidiana”.

Viviana Muñoz, psicoterapeuta con perspectiva feminista, egresada de la UNAM, comentó que la combinación de tareas en presencial y a distancia han hecho que la carga mental sea “peor” a la que las mujeres tenían antes de la emergencia sanitaria, en específico, aquellas que son madres y/o cuidadoras.

sencial y a distancia han hecho que la carga mental sea “peor” a la que las mujeres tenían antes de la emergencia sanitaria, en específico, aquellas que son madres y/o cuidadoras.

“El sistema educativo se ha tenido también que ir acoplando, entonces a nosotras nos dejan pocas opciones para podernos mover en otros ámbitos de nuestra vida personal y laboral, ya que tenemos que estar todo el tiempo pendientes de las clases en modalidad online, pero también en modalidad presencial”, expuso Muñoz.

Recordó que el trabajo en el hogar “no es remunerado y además no es reconocido; no solamente existe y ya, sino que tiene un impacto psicológico y psicoemocional en la vida de las mujeres”.

Según datos del *Panorama nacional sobre la situación de la violencia contra las mujeres*, realizado por el Inegi, el cuidado de niñas, niños, personas mayores, enfermas o con alguna discapacidad son, por tradición, adjudicadas casi exclusivamente a las mujeres, al igual que los quehaceres domésticos, estando en esta situación 66.1%.

En tanto—la Encuesta Nacional de Bienestar Autorreportado realizada el año pasado—indicó que 15.4% de la población adulta presenta síntomas de depresión, y en las mujeres dicho porcentaje alcanza 19.5%.

Ante este panorama, la psicóloga Muñoz



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	NACIÓN	3

## Modelo mixto les deja más trabajo

### TESTIMONIOS

Julieta Gómez, ama de casa y madre de tres hijas, vio un cambio en su rutina con la llegada de clases híbridas tras el confinamiento, lo que –contó– derivó en mayor número de tareas domésticas.

“La que más me preocupaba era mi hija más pequeña, de 9 años. Estaba muy al pendiente de ella en sus clases en línea. Obviamente, los quehaceres los dejaba para después; (ahora) aumentaron, porque es hacer desayunos, mantener limpios sus espacios de trabajo, supervisarlas, cosas que bien o mal, estaban a cargo de la escuela”, expresó.

En entrevista con este diario, narró que incluso a las ocho o nueve de la noche el quehacer no se terminaba.

Algo en lo que coincidió Tamara Rivadeneira, quien reconoció que la carga de trabajo es mayor que en la etapa prepandémica, aunque pasa más tiempo con su familia.

“Antes trabajaba de 9 a 6, ahora trabajo de 9 a 8 o hasta 10, pero mira, no me pesa. Estoy en mi casa con mi familia, me evito el estrés del horrible tráfico que hay en la ciudad, unas por otras”, manifestó a este diario la mujer de 36 años.

En ese aspecto, ella se dijo más tranquila de no acudir a la oficina:

“Me encanta el que ya no tengo que ir tanto a la oficina a relacionarme con mis compañeros, a evitar los chismes de la recepcionista, ya no tengo el estrés de lidiar con la gente, solo soy yo y mi computadora”, expresó.

/ VALERIA CHAPARRO Y MARCO FRAGOSO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	ESTADOS	12

# Tiempo completo en escuelas se queda: MB

Ante la cancelación del programa Escuelas de Tiempo Completo por parte de la Federación, el gobernador de Puebla, Miguel Barbosa Huerta, anunció que su administración asumirá los costos para que siga funcionando en la entidad.

El mandatario estatal informó, mediante sus redes sociales, que la cancelación impactaría a 93 mil alumnos en Puebla, por lo que se comprometió a seguir ayudando a las familias, pues muchos de los beneficiarios son de comunidades rurales.

Cabe recordar que la semana pasada entró en vigor el decreto con el que el Gobierno federal suspendió los recursos económicos para este programa, bajo el argumento de que los fondos serán usados para mejorar la infraestructura de las escuelas en todo el país.

## Y SE SUMA QUERÉTARO

El gobernador de Querétaro, Mauricio Kuri, informó que 365 instituciones educativas del estado continuarán con la modalidad de Escuelas de Tiempo Completo, gracias a las contribuciones de los queretanos.

En sus redes sociales, el mandatario señaló que con este tema, y el regreso a clases presenciales de



**IMPACTO.** El Gobierno estatal reveló que la cancelación impactaría a 93 mil alumnos.

100% de los planteles públicos y privados, se busca reducir la brecha en materia educativa que dejó la pandemia de Covid-19.

En Querétaro, dicho programa se implementó a partir del ciclo escolar 2013-2014, con atención a 31 mil 421 alumnos de 365 escuelas con horario extendido, pero fue suspendido en 2020.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) publicó en el Diario Oficial de la Federación las reglas de operación para “La Escuela es Nuestra” 2022, con lo que desaparece el Programa de Escuelas de Tiempo Completo. / 24 HORAS PUEBLA Y QUADRATIN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	EDOMEX	27

**#CLASES**

## Preparan regreso presencial

**POR GERARDO GARCÍA**

**L**

a Secretaría de Educación mexiquense confirmó que el nivel básico

está próximo a regresar de manera total a clases presenciales, pues a partir de este lunes la entidad volverá a semáforo verde de la alerta epidemiológica de COVID-19.

De los 4.5 millones de estudiantes en el estado, tres millones 157 mil 63 son del nivel primaria. En tanto, 653 mil 989 del nivel medio superior y 423 mil del nivel superior, que en ambos casos ya toman sus lecciones presenciales.

El secretario de Educación, Gerardo Monroy Serrano, apuntó que ya preparan el plan de retorno total en el nivel básico y resaltó su importancia como antes de la pandemia.

Añadió que al inicio de marzo ya no se tenía ningún estudiante o maestro ingresado en algún hospital por contagio. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
7/03/2022	POLÍTICA	10

Pese a que hay más servidoras públicas con licenciatura o posgrado, los hombres acaparan los sueldos más altos en la burocracia; actualmente hay 775 mil trabajadoras en dependencias federales y solo 184 mil perciben más de 15 mil pesos al mes

### Brecha de género

# Título universitario no garantiza mejor salario para las mujeres

## Reportaje

RAFAEL LÓPEZ MÉNDEZ  
CIUDAD DE MÉXICO

Contar con estudios universitarios o superiores no garantiza salarios competitivos para las mujeres que trabajan en la administración pública federal, pues pese a que hay más servidoras públicas con licenciatura o posgrado, los varones siguen acaparando los salarios más altos en la burocracia.

Actualmente hay 775 mil mujeres que laboran en dependencias federales, de las cuales 396 mil cuentan con título profesional, pero solamente 184 mil percibe un salario mayor a 15 mil pesos mensuales, de acuerdo con datos del Censo Nacional de Gobierno Federal 2020, del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi).

Por su parte, los hombres gozan de mayores oportunidades para tener un sueldo competitivo al tener un título profesional. Las cifras oficiales muestran que hay 340 mil varones con estudios de licenciatura o mayor en las dependencias federales (56 mil menos que las mujeres), pero 386 mil trabajadores perciben más de 15 mil pesos.

A pesar de que en marzo del año pasado el Senado aprobó una reforma a la Ley Federal de Trabajo que establece la igualdad salarial y prohíbe la discrimi-

### Escolaridad y sueldos por género

Sin importar el grado académico, hay menos mujeres en aquellos puestos de trabajo del servicio público en que los ingresos son mayores

● Total ● Mujeres ● Hombres

#### NINGUNO - CARRERA TÉCNICA

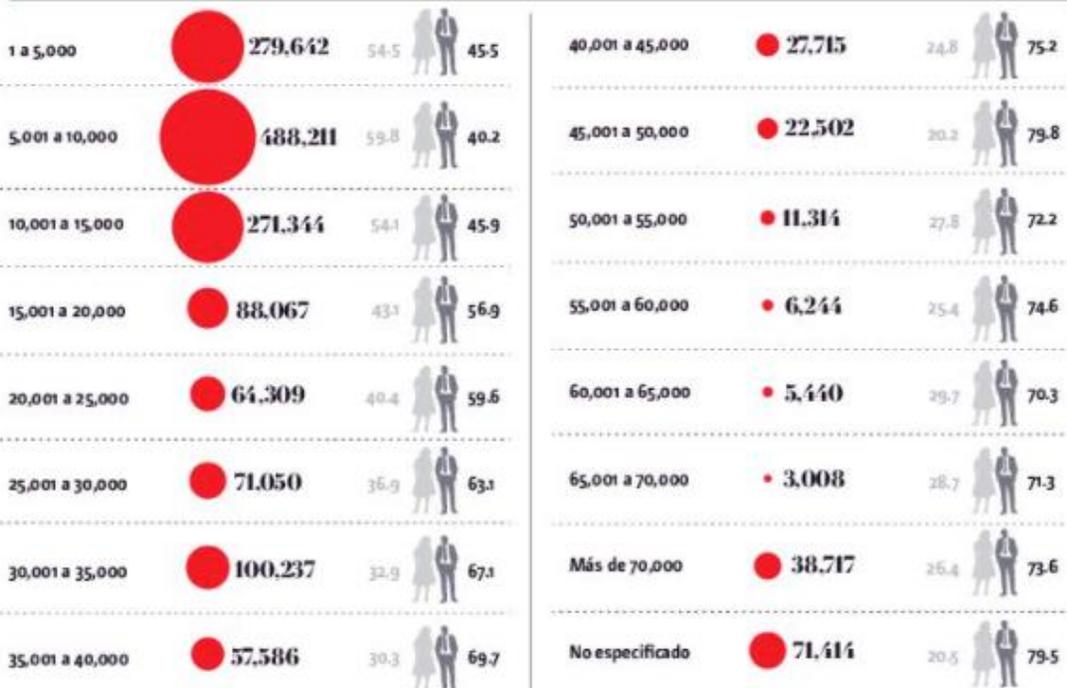


#### LICENCIATURA O MÁS



#### Rango de ingresos

● Total ● Mujeres (%) ● Hombres (%)



• FUENTE: Inegi • INFORMACIÓN: Rafael López • GRÁFICO: Manés Butre



# MILENIO

REACCIONES

**“En la Cámara se han impulsado reformas con el objetivo de cerrar las brechas de desigualdad y erradicar la violencia”**

**Sergio Gutiérrez Luna**  
*Presidente de la Cámara de Diputados*



**“Mire reconocimiento por empujar las reformas a favor de las mujeres; son diputadas feministas y revolucionarias”**

**Ignacio Mier**  
*Coordinador de Morena en Diputados*



minación por género en las remuneraciones, el rezago que padecen las trabajadoras en el país se mantiene como una cuenta pendiente de la actual administración en materia laboral.

La encuesta del Inegi muestra que los salarios más bajos son entregados en su mayoría a las mujeres, mientras que en los niveles más altos de ingresos los hombres siguen dominando por amplia diferencia a las servidoras públicas, lo cual demuestra una clara brecha salarial y de oportunidades que existe en el gobierno federal.

Actualmente hay 279 mil trabajadores públicos que perciben menos de 5 mil pesos mensuales; 55 por ciento de ellos son mujeres. En el siguiente estrato (5 mil un pesos a 10 mil pesos) laboran 488 mil burócratas y la población femenina sigue dominando con 60 por ciento.

En un nivel salarial superior, de 10 mil un pesos a 15 mil, se desempeñan 271 mil servidores públicos, de los que 54 por ciento son mujeres, lo que demuestra que los estratos salariales más bajos siguen siendo dominados por ellas.

Mientras que de 15 mil pesos en adelante son los varones quienes concentran la mayor cantidad de plazas por rango de sueldo.

En este sentido, de los funcionarios que ganan de 20 mil a 25 mil pesos, 63 por ciento son hombres; de 35 mil a 40 mil pesos hasta 70 por ciento; y así continúa la ten-

dencia hasta llegar a los sueldos superiores a 70 mil pesos, donde los varones acaparan 73.6 por ciento de las plazas.

Esta desigualdad salarial motivó a que en diversas ocasiones miles de mujeres se manifestaran en las ciudades más importantes del país, pues México reporta la disparidad de ingreso por género más pronunciada entre las 37 naciones que pertenecen a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

La OCDE señala que la población femenina de México cuenta con menos oportunidades de crecimiento laboral, pues en cuanto a funciones equivalentes, 77 por ciento de las trabajadoras laboran más horas para ganar el mismo sueldo que percibe 27 por ciento de los empleados varones.

El Banco de México, en el estudio Política de Igualdad y No Discriminación, detalla que el país carece de una legislación que garantice igualdad salarial, como ocurre en otras naciones; además, apunta que tampoco existe un piso parejo para el cuidado de los hijos.

### Medidas de gobierno

Con el objetivo de revertir la disparidad laboral y económica en el gobierno federal, la Secretaría de la Función Pública implementó concursos de colocación para mujeres desde marzo de 2020, lo que permitió que unas 3 mil mujeres accedieran a puestos directivos.

De acuerdo con dicha dependencia, estas acciones permitieron que las mujeres aumenten su presencia en puestos de más alto rango, pues el porcentaje de personal femenino que actualmente ocupa cargos de dirección general en adelante pasó de 28 por ciento en 2018 a 32 por ciento en 2021.

El Inegi señala que de las 21.8 millones de mujeres que integraron la población económicamente activa, 4 por ciento se desempeña en puestos de trabajo relacionados con el gobierno y órganos internacionales, una mejoría respecto al registro de 2.7 por ciento en 2019.

Pese al esfuerzo por incluir a más mujeres en el campo laboral, México ocupa el lugar 38 de 43 países en el Índice de Competitividad Internacional 2021, publicado en meses pasados por el Instituto Mexicano para la Competitividad. —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
7/03/2022	POLÍTICA	10



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD	40

ASEGURA EL CONEVAL

# Clave, Escuelas de Tiempo Completo, frente a rezago

**“Sobre todo, en primarias y secundarias en alta marginación”, indica**

**VÍCTOR CHÁVEZ**  
vchavez@elfinanciero.com.mx

El “emblemático” Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) de la SEP es clave para la superación del rezago y del nivel de reprobación en el sistema educativo nacional, advierte el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval).

“La escasez de los recursos públicos es, sin duda, un obstáculo para la implementación del emblemático PETC, pero la evidencia aquí presentada ofrece pruebas de la rentabilidad de destinar recursos públicos adicionales a esta interven-

ción, sobre todo para las primarias y secundarias ubicadas en zonas de alta marginación”, señala.

En un análisis, el Coneval sostiene que el programa –que pasó de operar en 500 escuelas en 2007-2008, a 25 mil 134 en 2018– reduce los niveles de rezago y reprobación de hasta 3.1 y 2.21, y reporta avances en Lenguaje, Comunicación y Matemáticas.

Expone que “algunos ejemplos internacionales de este tipo de intervenciones son el No Child Left Behind, en Estados Unidos, cuyo propósito es aumentar el tiempo de instrucción en Lengua y Matemáticas en educación básica; el Future for Education and Care, en Alemania, que fondea a las escuelas de tiempo completo en ese país; el Extended School Times Project, en Holanda, y los distintos programas de escuelas de tiempo completo implementados en países en desarrollo como Chile, Uruguay, Colombia, Brasil y Etiopía”.

“Aunque los resultados en abandono parecen inconsistentes o poco robustos en la mayoría de las estimaciones, al analizar los efectos entre las escuelas marginadas de educación primaria, las disminuciones resultan significativas y concluyentes”, indica.



# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna Tiraditos / Foco a limpieza politécnica (ContraRéplica, p. 2)**

### SEP

- **Artículo Escuelas de tiempo completo entre las víctimas presidenciales / Carlos M. Urzúa (El Universal, p. 19)**
- **Columna ¿Será? / Sin previo aviso (24-Horas, p. 2)**
- **Columna Teléfono Rojo / Calvario y pasión de la educación en Oaxaca (24-Horas, p. 3)**
- **Columna Fuera del aire / Escuelas de tiempo completo (El Universal, p. 18)**

### SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo La niñez sí importa / Gaby Salido (El Sol de México, p. 14)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Obligan a docentes de Conalep a pagar curso (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Salto cuántico / “Primero los pobres y la educación” (El Herald de México, p. 10)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	NACIÓN	2

# Tiraditos

## FOCO A LIMPIEZA POLITÉCNICA

• La contratación de Joad Limpieza y Servicios en el IPN, de Arturo Reyes, ha llegado al Área de Auditoría Interna, de Bernabé Núñez; pero eso no es todo, pues ha escalado a la propia Auditoría Superior de la Federación (ASF), de David Colmenares, y a la Función Pública, de Roberto Salcedo, donde fue recibida una misiva en la que se pide intervención ante supuestas peticiones para inflar listas de asistencia, ausencia de uniformes y equipo, además del rebase de plazos legales para la inscripción de los trabajadores en el IMSS. Pero no son las únicas alertas en torno a la compañía relacionada con José Juan Reyes Domínguez, el documento que se dice respaldado por más del 75% de los administradores de los inmuebles argumenta que la última falta ameritaría rescisión de contrato; aunado a que también se colocó foco sobre el director y subdirectora de Servicios Generales, José Rosas Medina y Silvia Atayde Yáñez, quienes al ser puestos sobre aviso habrían respondido que se deben respetar las nuevas condiciones del servicio, por lo que deberían detenerse las quejas interpuestas o serían despedidos.

## HORCASITAS OBTIENE SUSPENSIÓN CONTRA ORDEN DE ARRESTO

• Enrique Horcasitas, exdirector del Proyecto Metro, logró obtener una suspensión provisional contra la orden de aprehensión en su contra por el colapso de una trabe en la Línea 12 del Metro, en mayo de 2021. La medida fue interpuesta por el Juzgado Decimoprimer de Distrito de Amparo en Materia Penal en la Ciudad de México. Sin embargo, Horcasitas deberá cubrir una garantía de 25 mil pesos para que la suspensión de aprehensión esté vigente y tiene 5 días para dar a dicha cantidad; de lo contrario, podrá ser privado de su libertad.

## INSISTE PRI EN EXPULSAR A QUIRINO ORDAZ

• La dirigencia nacional del PRI notificó a Quirino Ordaiz, exgobernador de Sinaloa, que será expulsado del partido político si toma protesta como embajador de México en España. El dirigente nacional del PRI, Alejandro Moreno, dio a conocer que esta decisión fue tomada en conjunto como organización política. "No es una decisión personal, es una decisión del partido, de la Comisión de Justicia Partidaria y ha quedado claro que en el momento de aceptar el cargo y en el momento en el que se presentó ha sido notificado y la resolución es estatutaria, la sanción es clara, en el momento de hacer algo, se va a proceder y se le va a expulsar del partido", dijo el líder del PRI.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	OPINIÓN	19

**CARLOS M. URZÚA**

## Escuelas de tiempo completo entre las víctimas presidenciales

**E**l proceso de demolición del Estado emprendido desde Palacio Nacional no se limita a derruir, a toda costa, cualquier institución que pueda ser un contrapeso al poder palaciego. Ese proceso de extinción, iniciado desde hace tres años, ha ido más allá. Se ha extendido inclusive a los anteriores programas gubernamentales que pudieran ser vistos como ajenos a la visión (es un decir) cuatroteísta.

La reciente cancelación por parte de la Secretaría de Educación Pública del "Programa de Escuelas de Tiempo Completo", no es solamente un ejemplo de los despropósitos del gobierno actual, sino que pasará a la historia como uno de los más lamentables. De un plumazo, por obra y gracia de las autoridades de la SEP, 3.6 millones de niños, la inmensa mayoría de los cuales son habitantes de las zonas más

marginadas del país, perdieron la mitad de sus horas de clase y su almuerzo diario.

Los objetivos de ese programa siempre fueron muy claros: ofrecer a los estudiantes más desfavorecidos horas adicionales de escuela, no solamente para que pudieran recibir una mejor educación, sino también para que consumieran al mediodía alimentos calientes y para que tuvieran sus padres una mayor flexibilidad laboral, en especial sus madres. Sobra añadir que el programa fue en su tiempo alabado por muchos organismos internacionales, incluido el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (la UNICEF).

Para poder apreciar la magnitud de la tragedia infantil que se suscitará con esa extinción, baste con señalar tres hechos. Primero, casi el noventa por ciento de esas escuelas eran rurales, y entre éstas

**De un plumazo, 3.6 millones de niños perdieron 50% de sus horas de clase y su almuerzo diario.**

un quinto estaban en zonas indígenas. Segundo, para dos terceras partes de ese estudiantado el alimento que se les daba en la escuela era, apenas, el primero del día. Y tercero, el desempeño académico de los estudiantes de esas escuelas mejoró significativamente en la prueba nacional Enlace.

¿Por qué entonces se eliminó el programa? A mediados de 2019, Andrés Manuel López Obrador ideó una de sus tantas ocurrencias clientelares. Impuso a la SEP el programa "La Escuela es Nuestra", el cual pretende que sean los propios padres de familia quienes den mantenimiento a las escuelas con recursos públicos. Tan reciente es ese mecanismo clientelar que ni siquiera aparece en ese panfleto conocido como el Plan Nacional de Desarrollo del gobierno.

Suponemos que López Obrador no pretendía originalmente eliminar el anterior programa, el bueno, el reconocido a nivel internacional. Pero resulta que este gobierno ya dilapidó todo el dinero, excepto por los recursos necesarios para seguir inflando los elefantes blancos de la administración. Así que la SEP, para evitar a toda costa la ira presidencial, mejor optó por sacrificar a esos millones de niños que están en situación vulnerable.

La eliminación del Programa de Escuelas de Tiempo Completo es claramente inconstitucional, pues atenta contra los derechos que tienen esos 3.6 millones de niños mexicanos a la educación y a una alimentación suficiente. Excepto por la borregada cuatroteísta que baja la cabeza ante su líder, el resto de los mexicanos, la gran mayoría, debemos oponernos a esa tragedia. Esto incluye sobre todo a los gobernadores y legisladores de oposición. Los primeros pueden crear a nivel estatal programas similares, los segundos deben vigilar con lupa los recursos presupuestarios que pertenecen a esos niños. ●

*Profesor del Tecnológico de Monterrey*



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	PÁG. 2	2

## [ ¿SERÁ? ]

### En primera fila

Quien estuvo en primera fila en el Encuentro Municipalista de **Morena** fue el profesor **René Bejarano**; parece que toda imagen de ligas y fajos de billetes ha sido olvidada, o mejor dicho se ha normalizado y los relacionados en los **videoescándalos** vuelven a aparecer abanderando la **honestidad** valiente. ¿Será?

### Alto a la violencia

Mañana la voz de miles de **mujeres** se hará escuchar para reclamar una vez más el freno a las **agresiones** en su contra, acabar con **feminicidios, acoso, violaciones, violencia familiar, falta de equidad** laboral... y una larga lista de pendientes. Y ojalá la sociedad haga lo que corresponda para frenar todo tipo de violencia, no solo contra las mujeres, sino contra todo. ¿Será?

### Sin previo aviso

Hace algunos meses se anunció que la mudanza de la **Secretaría de Educación Pública**, encabezada por **Delfina Gómez**, a Puebla, estaba casi lista. Sin embargo nos cuentan que a los **trabajadores** de la SEP aún no les han avisado nada. De hecho es de recordar que en tiempos de **Esteban Moctezuma** se hablaba que el cambio ya estaba casi listo, incluso hasta se mostró una maqueta de lo que sería la sede. Sin embargo los trabajadores temen que les avisen de un día a otro sobre la transición. ¿Será?

### Desacatan veda electoral

Parece que los simpatizantes, e incluso algunos **militantes**, de la autollamada **4T** encontraron una nueva forma de evadir la **Ley** para promover la **revocación de mandato** pues, aunque la autoridad electoral ya ordenó retirar cualquier tipo de propaganda para dirigir el voto, las lonas, mantas y carteles con leyendas como "Que siga AMLO" no dejan de aparecer en **estados, municipios y alcaldías** gobernadas por **Morena**. Tan solo en la capital del país, en diversas demarcaciones en las que coincidentemente los gobernantes emanaron de la cuarta transformación se entregan de puerta en puerta trípticos, se colocan panfletos en los postes de luz y se cuelgan lonas en puentes peatonales y pasos a desnivel con el rostro del presidente **López Obrador** para invitar a la ciudadanía a participar en el ejercicio programado para el 10 de abril. ¿Será?

### Por convicción

Ni bien habían pasado 10 minutos de que el presidente de **Morena, Mario Delgado** llamara a la militancia a promover la consulta de **revocación de mandato** pero respetando la **Ley**, cuando la misma jefa del gobierno capitalino, **Claudia Sheinbaum** enaltecía los logros de la administración de **López Obrador**, sin importar la vida por la consulta: "Allá el INE, que nos sancione". Dicen que las causas son más fuertes que las sanciones ¿Será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	NACIÓN	3

## Calvario y pasión de la educación en Oaxaca

TELÉFONO ROJO

JOSÉ  
UREÑA



joseurena2001@yahoo.com.mx

**E**s, para toda estadística, la región más pobre del país. Donde viven los de mayor marginación.

Y a ellos, esos oaxaqueños de la Costa, la Cañada, la Mixteca, el Istmo, las sierras Norte y Sur y los Valles Centrales, les toca otro golpe de las decisiones autocráticas.

Les han suspendido, como al país, el Programa Escuelas de Tiempo Completo mediante el cual 3.6 millones de niños recibían enseñanza, alimento y educación complementaria.

Pero en Oaxaca, punto de referencia para

dar idea del impacto nacional, son mil 134 planteles cuyo futuro es indefinido y todo por ahorrar 400 millones de pesos al Gobierno federal.

Ese es el argumento dado por la secretaria de Educación Pública, **Delfina Gómez**, quien tiene la vista puesta en la elección mexicana de 2023 por encima de la niñez y su futuro.

Nada extraño en un Gobierno adverso a la docencia, a la investigación y a la ciencia, como documentan sus tratos a universidades -la UNAM por delante- y al CIDE.

### REBELIÓN DE ESTADOS

La señora **Delfina Gómez** ha dado con piedra.

La mayoría de los gobiernos estatales estudia cómo mantener estos apoyos indispensables para quienes tenían en sus escuelas sus únicas nutriciones del saber y del comer.

Hasta **Claudia Sheinbaum**, fiel seguidora del discurso y de las decisiones presidenciales, se ha rebelado contra esta medida y promete gestionar apoyos para medio millar de planteles.

Los términos siguen bajo análisis con el Titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, **Luis Humberto Fernández**, porque oficialmente ya no existe el Programa Escuelas de Tiempo Completo.

¿De qué se trataría?

Ejemplifica **Fernández**:

-No es tanto el programa, sino mantener los beneficios para los niños, como horario y alimentos. Pero entraña muchas cosas más. La jefa de Gobierno ha instaurado becas, se apoya a la infraestructura y todos los maestros tienen Office gratuito.

En Oaxaca, donde los recursos son menores, pero mayores las dimensiones sociales, económicas, educativas y políticas.

De entrada, ahí está la raíz de la CNTE, disidencia nacida en los 80 y apaciguada en tiempo reciente por tres directores del IIEPO: **Moisés Robles**, **Germán Cervantes** y **Francisco Villarreal**.

Años de esfuerzo y una paz sellada con tanto esfuerzo por la dupla **Alejandro Murat-Francisco Villarreal** pueden estropearse si los 85 mil maestros emprenden protestas.

Porque los 400 millones eran la partida más grande al estado y representaba también ingresos adicionales al magisterio por los horarios y las actividades complementarias.

### PARECE QUE FUE AYER

Hace 28 años, frente al Monumento a la Revolución, **Luis Donald Colosio** prometió acabar "con todo vestigio de autoritarismo".

Fustigó la concentración de poder -entonces en **Carlos Salinas**, hoy en **López Obrador**- y reformarlo para ceñirlo "estrictamente a sus límites constitucionales".

Dijo también:

"Sabemos que el origen de muchos de nuestros males se encuentra en una excesiva concentración de poder. Concentración que da lugar a decisiones equivocadas...".

Semejanzas de ayer y hoy.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	OPINIÓN	18

# Fuera del aire

PAOLA ROJAS

## Escuelas de Tiempo Completo

**D**esaparecer las escuelas de tiempo completo es un error. Se trata de un programa que beneficia a más de 27 mil planteles a nivel nacional y que ha permitido a más de 3.5 millones de estudiantes acceder a una mejor educación. México es el país de la OCDE con el mayor rezago educativo. Esta medida nos alejará todavía más de las metas en materia de aprendizaje.

Anularlo, no solamente tendrá un gran impacto académico. De acuerdo a información obtenida por UNICEF en 2019,

más de la mitad de las familias beneficiadas por este programa (55 por ciento) están por debajo de la línea de pobreza. Muchos de los niños que tenían acceso a él recibían en la escuela su primer alimento del día. En el caso de los más desfavorecidos, se trataba no solo del primero, si no del único alimento diario. Con esta decisión, el gobierno está destinando a millones de niños a vivir en la desnutrición. Estar en el aula en esas condiciones es terrible. El proceso de aprendizaje es muy complejo para un menor subalimentado.

Por otro lado, sin las escuelas de tiempo completo muchas mujeres que trabajan fuera de casa tendrán que optar entre conservar sus empleos o cuidar a sus hijos. Para las mujeres jefas de familia no habrá más opción

que dejarlos aún más horas solos.

Hay un aspecto todavía más dramático y que preocupa mucho a las organizaciones encargadas de proteger a la infancia: los miles de niños víctimas de violencia intrafamiliar. Para ellos la escuela no es solamente un centro de aprendizaje, es también un refugio. Las horas extra de acompañamiento les representaban una diferencia crucial en su tan vulnerable realidad.

Llama la atención que el argumento para desaparecerlo es que los recursos se utilizarán para mejorar la infraestructura escolar. Como la Secretaría de Educación Pública no tuvo la capacidad para cuidar los planteles durante la pandemia, la mayoría fueron robados o vandalizados. Sin embargo, aun cuando las instalaciones escolares se hayan rehabilitado, el programa no se retomará. El anun-

cio es que se anula de forma definitiva. Se teme que esta decisión aumente aún la ya de por sí creciente deserción escolar.

Este atropello ha llevado a autoridades estatales a tomar cartas en el asunto. Hasta ahora son trece las entidades que han decidido mantener el Programa de Escuelas de Tiempo Completo con sus propios recursos. Las limitaciones presupuestales los obligarán a desatender o posponer otros asuntos, pero han entendido que proteger el desarrollo de los infantes es prioritario. Una obra de infraestructura puede esperar, un niño maltratado o con hambre no. Por eso no podemos permitir que este disparate se sostenga. Es absurdo tener una escuela con paredes pintadas y menores desnutridos. La prioridad tienen que ser los niños, no los ladrillos. ●

@PaolaRojas

**Una obra de infraestructura puede esperar, un niño maltratado o con hambre no.**



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	ANÁLISIS	14

# La niñez sí importa

**La educación** que se imparte en las escuelas, refleja lo que ocurre en nuestra sociedad día con día, por eso es importante para el desarrollo humano de las niñas, niños y adolescentes en nuestro país, por lo que no se debe escatimar en educación de calidad, pensando en el futuro y desarrollo de nuestra sociedad.

**H**oy vemos que el Gobierno federal, lo único que está haciendo es atentar contra los derechos humanos y no considera importante garantizar el derecho a la educación, sino que incluso hace recortes de presupuesto para invertir esos recursos en obras de re-lumbrón, en vez de invertir en lo verdaderamente necesario: la formación de niñas y niños en los que descansa el futuro de la ciudad.

Señalaba anteriormente que las actitudes del presidente Andrés Manuel López Obrador se han enfocado en imponer un rol protagónico en la política mexicana, lo preocupante es que para muchas personas (incluso creo que para él mismo) dejó de ser un hombre y se convirtió en un símbolo distorsionado de la realidad.

Ejemplo de eso, es lo que ha señalado, tratando de discriminar o criminalizar a aquellas personas que buscan un futuro mejor, pues ha dicho que es aspiracionista tener estudios y educación de calidad; y se ha dedicado a acabar con aquellas instituciones y modalidades en las que se imparte educación de calidad, señalando que sólo son desvío de recursos o fuentes de corrupción.

Este plan se comenzó a tejer desde 2019, decretando la desaparición de las estancias infantiles, y apenas la semana pasada acierta un golpe mas en contra de la educación de niñas, niños y adolescentes, pues en las Reglas de Operación para "La Escuela es Nuestra", ya no se considera a las escuelas de tiempo completo.

Gaby Salido

Vemos con tristeza que a más de tres años de Gobierno Federal, no se dan cuenta que en cualquier área de la administración pública, las buenas intenciones y los discursos llenos de "esperanza" y "bienestar" no bastan, se requiere de planeación y recursos para que las cosas caminen. La desaparición de las Escuelas de Tiempo Completo afecta a alumnos, docentes y padres de familia.

Diputada de la CdMx por el PAN

Decía en días pasados en el Congreso, que tan solo en la Ciudad de México, favorece a 1,662 escuelas de las cuales 30 son educación inicial; 627 preescolar; 760 primarias y 179 secundarias.

¿Cuál es el problema? Que con falsos discursos de ahorro y terminar con la corrupción, se cancelan programas que ayudan a reducir desigualdades y a mejorar la nutrición del alumnado que está en esa modalidad.

Vemos con tristeza que a más de tres años de Gobierno federal, no se han dado cuenta que en cualquier área de la administración pública, las buenas intenciones y los discursos llenos de "esperanza" y "bienestar" no bastan, pues se requiere de planeación y recursos económicos para que las cosas caminen.

De una u otro forma la desaparición del Programa de Escuelas de Tiempo Completo va a afectar a diversas escuelas, alumnos, docentes y padres de familia.

En respuesta, la jefa de Gobierno señaló que en la capital se van a mantener estas escuelas, en coordinación con la SEP, solo que no es una concesión ni mucho menos, sino una obligación que ya establece la Constitución local, pues desde 2017 con su aprobación, ya se hablaba en la ciudad de adoptar formas educativas que promovieran ampliar el horario hasta 8 horas en las escuelas, tal como se hace en otros países, para que verdaderamente existan programas de formación integral para las niñas y niños, impartiendo no sólo clases, sino temas deportivos, recreativos o culturales.

En este espacio llamo a la reflexión de no escatimar un solo centavo en la educación de quienes son el futuro de nuestro país, pues eso de ninguna manera debe ser considerado como gasto, sino como inversión, pues cada centavo que se destine a la formación, educación y nutrición de niñas, niños y adolescentes, se verá reflejado en la nación que se merecen las futuras generaciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	EL CORREO ILUSTRADO	2

### **Obligan a docentes de Conalep a pagar curso**

Docentes del Conalep en el estado de México denunciarnos que se está cobrando el curso de certificación, con carácter de obligatorio, y de no realizarlo nos quitarán nuestra fuente de empleo el próximo semestre. Con esta amenaza nos vemos obligados a pagar 2 mil 800 pesos, se condiciona así la asignación de horas-trabajo, sin importar nuestros antecedentes profesionales, ni los derechos laboralmente adquiridos.

Los directivos de los planteles exigieron lo anterior en una reunión virtual antes de iniciar el actual semestre. La Ley Federal del Trabajo en su artículo 153-A estipula que “es obligación de los patrones proporcionar capacitación a todos los trabajadores en su trabajo que le permita elevar su nivel de vida, su competencia laboral y su productividad”.

Esta situación torna más difícil el clima laboral y se suma a las violaciones que cada semestre padecemos los profesores.

La precariedad laboral impuesta por los abusos de autoridades no corresponde a la dedicación y profesionalismo que asumimos en nuestra labor cotidiana.

*Maricruz Palomino Rodríguez,  
José Alan Mora López, Martha Virginia Martínez Freyre, Margarita Morales Téllez, Ana María Mendoza y Beatriz Wendolín Carranza Navarrete*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/03/2022	PAÍS	10

## SALTO CUÁNTICO



KARINA  
ÁLVAREZ

### #OPINIÓN

## "PRIMERO LOS POBRES Y LA EDUCACIÓN"

**Con cada programa educativo exitoso que desaparece, la 4T da cuenta de su verdadero interés, que no es apoyar a los que más lo necesitan**



Será que al presidente Andrés Manuel López Obrador, cuando usa la frase "primero los pobres", no se le vienen a la mente los niños que viven en situaciones precarias y que para gran parte de ellos la escuela sirve, no sólo para su desarrollo mental y físico, sino también para su alimentación?

En 2009, mientras desarrollaba mi labor periodística en Puebla, me di a la tarea de conocer el funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo; tenían poco de haberse creado y yo quería saber sobre su estructura, cómo lo hacían, a qué niños atendían, si les llegaban los recursos de la federación, etc.

Visité al menos 10 planteles que se ubicaban en diferentes zonas, algunas estaban cerca del centro de la capital poblana, otras en Cholula, Huejotzingo y Nealtican.

Debo decir que desde hace más de 20 años he acudido a cientos de escuelas de diferentes tipos, condiciones económicas y ubicaciones geográficas, y lo que más me sorprendió de este modelo fue la organización de los padres, madres y maestros para mantener sus comedores al 100 por ciento, así como los alimentos de los pequeños.

En Nealtican vi cómo desde las

**No sólo se trata del alimento que daban a 3.6 millones de estudiantes**

6:30 de la mañana las mamás, con calendario en mano, llegaban a la escuela de educación indígena listas cada una en la posición de lo que ese día le tocaba preparar.

El director de la escuela —que contaba con un máximo de 120 estudiantes— me dijo lo agradecidas que estaban las madres, porque este

nuevo modelo les había dado la posibilidad de apoyarlas con el desayuno de sus hijos, pues la mayoría de esos niños y niñas no comían hasta la tarde o noche, o sea, hacían una comida al día, según me platicó, provenían de familias de muy bajos recursos, algunos migrantes recién deportados que se habían quedado sin nada, otros eran campesinos de tierras que ya casi no generaban cultivos. Antes de que el programa Escuelas de Tiempo Completo llegara a esta primaria indígena, tuvieron casos de niños que se desmayaron al hacer honores a la bandera, por la falta de alimento e hidratación; esa situación es común en escuelas mexicanas con estudiantes que provienen de familias con pobreza extrema. Estos planteles proveían de desayuno y comida a todos sus estudiantes.

Pero no sólo se trataba del alimento que el programa daba a 3.6 millones de alumnos, también son las clases de arte, ciencia, tecnología y música que se impartían de 8 de la mañana a 4 de la tarde. Muchas escuelas hicieron adecuaciones para evitar que los horarios de las comidas, mañanas y tardes, afectaran las actividades escolares. Decidieron, apoyados de los padres de familia, iniciar entre 7:00 y 7:30 am.

Recuerdo cuando mi estimada Marcela Turati decía que "detrás de una política pública mal aplicada hay un niño con hambre". Y, por cierto, Delfina Gómez, la representante de la SEP, dijo el martes que el dinero de las Escuelas de Tiempo Completo se usará para el Infraestructura Educativa. ¿Están asignando los recursos quién sabe en qué y desapareciendo programas funcionales para otros que también sirven? Pfffffffff.

[K.ALVAREZ.ROSAS@GMAIL.COM](mailto:K.ALVAREZ.ROSAS@GMAIL.COM) / @KAFARK84