



**11 DE MAYO 2022  
PRIMERAS PLANAS**



**Bloquea peritajes Fiscalía de CDMX**



**EPN y AMLO secaron de fondos al aeropuerto de la CDMX**



**Ganancias de bancos se dispararon 50% en el primer trimestre**



**Aumento histórico en muertes por armas de fuego en EU: 45 mil**



**Aumentan la sequía e incendios... y no llueve**



**El AICM alertó desde 2020 de saturación y peligro de colisiones**



**Si no invitan a todos, no voy a la Cumbre de las Américas: López Obrador**



**Apura sur-sureste fondos para obras**



**Condiciona AMLO ir a Cumbre en Eu si no van todos**



**Operar más de 100 vuelos diarios desde AIFA, meta para fin de año**



**Embajador de EU: Libertad de prensa bajo ataque exige respuesta urgente**



**En picada denuncias por lavado de dinero**



**Condiciona asistencia a Cumbre de Biden**



**Si Cuba, Venezuela y Nicaragua no van, tampoco yo: AMLO**



**Riesgo COVID a la baja**



**Si excluyen, no acudiré a la Cumbre: AMLO a Biden**



**Gobierno acuerda trasladar más de 100 vuelos al AIFA**



**Cumbre de las Américas**



## **EVITA INCONVENIENTES POSTERIORES, PRESENTA TU DECLARACIÓN DE SITUACIÓN PATRIMONIAL Y DE INTERESSES DE MODIFICACIÓN EN MAYO**

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- A 10 años del #YoSoy132 (El Independiente, p. 10)
- Mexicanos valoran la ciencia y su impacto en el medio ambiente, salud y trabajo (La Crónica, p. 20)
- Cooperación científica México-Alemania realiza programa de medicina forense (La Crónica, p. 21)
- Disciplina económica de México, vacuna contra la amenaza de recesión (La Jornada, p. 19)

## SECTOR EDUCATIVO

- Memoria Histórica al AGN (Reforma, p. 16)
- “Sin educación no hay esperanza”: Sara Poot Herrera (La Crónica, p. 16 y 17)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	1	10

## Información general

# A 10 años del #YoSoy132

Por Massimo Modonesi  
y César Enrique Pineda

El presente texto, publicado en una versión más amplia en jacobina.com, es un extracto del libro que está a punto de publicarse en México como una reflexión de este movimiento que surgió a partir de las redes sociales en el contexto de la campaña presidencial de 2012. Nota del editor.

### La primavera del despertar estudiantil

La campaña presidencial del longevo partido autoritario —el Revolucionario Institucional— iba viento en popa. Arriba en las encuestas, su joven, apuesto y fotogénico candidato, a pesar de su déficit de brillantez y de carisma, parecía darle nueva vida a un partido manchado de crímenes, corrupción y neoliberalismo. Con su sonrisa de comercial, el 11 de mayo de 2012, Enrique Peña Nieto —cobijado por el duopolio televisivo de Televisa y Tv Azteca— se presentó a la Universidad Iberoamericana (UIA) a un encuentro con estudiantes.

No sabía lo que desataría. Una parte de ellos lo esperaba con carteles que lo acusaban de ser el artífice de uno de los episodios represivos más graves y descarados de la historia reciente: el operativo policiaco-militar en San Salvador Atenco que dejó un saldo de más de 200 detenidos, 30 casos de abusos sexuales contra mujeres y condenas de más de 100 años de cárcel a líderes campesinos. Esto era lo que recordaban muchos universitarios de quien había sido gobernador del Estado de México.

Si bien estos muchachos no habían creído en el antiguo régimen priista y repudiaban los gobiernos panistas que le siguieron, Peña Nieto encarnaba la posibilidad de un retroceso, de la consagración de una alternancia regresiva. Ese peligro —ahora sabemos— no solo alarmaba a los universitarios de las clases acomodadas de la «Ibero», sino a toda una generación. Y ese repudio juvenil se convertiría repentinamente en movimiento.

En el foro universitario el candidato reivindicó sin empacho la represión en Atenco como una decisión personal, suscitando la indignación de decenas de estudiantes que lo obligaron a retirarse de forma atropellada. La noticia de que el candidato había salido de la universidad entre gritos, bullas y hasta un zapatazo se regó como pólvora en las redes sociales, especialmente a través

de Twitter. Los estudiantes Ibero no sabían que con esa acción se habían ganado la simpatía de miles: sin planificarlo, habían puesto al desnudo, detrás del traje a la medida confeccionado por Televisa, el rostro autoritario del representante del anquilosado partido de Estado. Ante el malogrado acto de campaña y el escándalo público que suscitó, tanto Peña Nieto como el presidente del PRI insinuaron ante los medios que la protesta no era espontánea y que sus protagonistas no eran estudiantes sino infiltrados. Los estudiantes respondieron inmediatamente a través de un video casero colocado en la plataforma YouTube, en el que 131 estudiantes de los que participaron en las protestas mostraban sus credenciales universitarias y criticaban a los medios de comunicación por su «dudosa neutralidad» y por no informar sobre su protesta en la Universidad. Este video, que tuvo un éxito descomunal, fue la chispa que prendió la mecha del movimiento. A través de las redes sociales se desató una oleada de simpatía que se volvió tendencia mundial (*trending topic*). El video, pensado como respuesta ante el agravio de la difamación, se convirtió en un acto de autoafirmación, dignidad y disidencia. Miles se sintieron identificados con esa orgullosa y valiente reivindicación y se sumaron a esa identidad fortuita con las etiquetas (*hashtags*): #yotambiensoy131, #somosmásde131 y finalmente #YoSoy132. Se creó así, espontáneamente, una identificación que agrupó a quien repudiaba a la imposición de Peña Nieto que se anunciaba detrás del simulacro electoral. Una convergencia abierta, difusa, individual pero que logrará sumar a miles: cualquiera puede ser el 132, todos somos el 132.

Los siguientes pasos de los 131 fueron decisivos para la rápida y efervescente activación de la protesta juvenil en las calles. La sorpresa de que los hijos de las clases acomodadas estuvieran protestando hacia más



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	1	10

novedoso y atractivo lo que había sucedido. Los estudiantes, sin saberlo, habían lanzado fuego a la hierba seca. Una ola expansiva no solo virtual sino de acción colectiva se había iniciado. No podían saber que el repudio a Peña, provocado por la situación de emergencia que vivía el país así como el rechazo al posible regreso del partido autoritario, era tan extendido.

El movimiento fue montando como espuma después de la protesta del 11 de mayo. A la convocatoria el 18 de ese mismo mes, afuera de Televisa —la emisora televisiva cuasi oficial del viejo régimen— asistieron, además de los «chavos Ibero», estudiantes de otras universidades privadas (Anáhuac, La Salle, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y en especial del Instituto Tecnológico Autónomo de México). Al mismo tiempo, una anónima convocatoria se viralizó en redes sociales llamando a realizar protestas «anti-Peña» el 19, lo cual se tradujo en actos de repudio en más de 20 estados del país. En la Ciudad de México asistieron cerca de 50 mil manifestantes. Ese fenómeno popular marcará el curso del movimiento #YoSoy132.

En la movilización del 23 de mayo que partió de la Estela de Luz, el monumento sobre Avenida Reforma, los jóvenes de los centros educativos privados de la Iberoamericana y del ITAM, sin experiencia activista previa, quedaron atónitos ante la respuesta a su llamado por parte de unos 20 mil jóvenes. Acudieron a la convocatoria estudiantes de las universidades públicas: en particular de la UNAM, UAM y el IPN, los centros educativos de donde habían salido los movimientos universitarios más importantes y radicales de los últimos 50 años.

En la marcha todo fue algarabía, sonrisas y energía de protesta juvenil. Desde el año 2000, cuando miles se manifestaron por la libertad de los presos de la huelga universitaria en la UNAM, los jóvenes no habían formado una protesta tan masiva como ese 23 de mayo. Los estudiantes, aglutinados en una embrionaria coordinadora, centraron el primer manifiesto del #YoSoy132 en la demanda de democratización de los medios y cerraron su breve discurso exigiendo «una democracia auténtica». Marchas de protesta fueron replicadas en 14 estados del país, mostrando el carácter nacional del naciente movimiento.

Esa emblemática movilización fue el bautizo de una generación que alzó la voz y tomó las calles para denunciar un régimen autoritario y tratar de democratizar el país. La Estela de Luz fue el destellante inicio de un movimiento que sacudiría la conciencia nacional y haría tambalear los mecanismos de reproducción del sistema político.

**Este texto es un anticipo de un libro de próxima publicación, Massimo Modonesi y César Enrique Pineda, El despertar de una generación. Del #YoSoy132 a Ayotzinapa, Fondo de Cultura Económica-Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), colección Movimientos, México.**

Versión resumida del adelanto publicado en el sitio Jacobin: <https://jacobinlat.com/2022/05/09/a-10-anos-del-yosoy132-una-retrospectiva/>



LA  
**CRÓNICA**  
DEHOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	1	20

# Mexicanos valoran la ciencia y su impacto en el medio ambiente, salud y trabajo

Por otra parte, el informe refiere que los mexicanos son más propensos a experimentar barreras para la educación STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas); donde 92 por ciento está de acuerdo en que existen barreras para que los estudiantes sigan una educación STEM (mismo porcentaje para Latinoamérica). Asimismo, el 82 por ciento afirma que es importante aumentar la diversidad y la inclusión en los campos STEM, frente al 87 por ciento a nivel Latinoamérica. “Los mexicanos reconocen las brechas significativas en la fuerza laboral de STEM. En este tema, las mujeres, en particular, se enfrentan a muchos retos a lo largo de su trayectoria en STEM”.

## MEDIO AMBIENTE

Por otra parte, la encuesta fue diseñada con temas y preguntó sobre sustentabilidad ambiental. De acuerdo a la encuesta, los mexicanos están más preocupados por los siguientes temas ambientales: 85 por ciento cambio climático (frente al 81 por ciento a nivel regional y al 74 por ciento a nivel mundial); 85 por ciento suministro de agua limpia (frente al 80 por ciento a nivel regional y 66 por ciento global).

Adicionalmente, el 84 por ciento está preocupado por la contaminación por plásticos de los océanos (frente al 82 por ciento a nivel regional y al 73 por ciento a nivel mundial), el 83 por ciento por la contaminación del aire (frente al 81 por ciento a nivel regional y 71 por ciento global) y el 80 por ciento por la intensificación de las catástrofes naturales (frente al 79 por ciento a nivel regional y 74 por ciento mundial).

## SALUD Y EDUCACIÓN

En el apartado de salud, para los mexicanos, entre las principales expectativas en el tema que debe priorizar la ciencia se encuentran: 50 por ciento curas para enfermedades crónicas; 50 por ciento tratamientos contra el cáncer y 49 por ciento tratamiento de problemas de salud mental y emocional.

Por otra parte, el 81% de los mexicanos encuestados por 3M está de acuerdo en que la mano de obra necesita más trabajadores calificados. En tanto, el 76% confía en que las escuelas de formación profesional les den la educación necesaria para tener una carrera exitosa; y el 67% cree que ganaría tanto dinero en un oficio especializado como en una carrera que requiera un título de una universidad tradicional de cuatro años •

**“El profundo nivel de confianza que las generaciones más jóvenes tienen en la ciencia y el papel cada vez mayor que desempeña en sus vidas es una señal muy prometedora para el futuro”:** **Fernanda Guarro,** **Directora General de 3M México**



Visitantes en el Museo de Ciencias Univesum.

La empresa 3M presentó informe “El Estado de la Ciencia en el Mundo”, una encuesta global sobre la percepción de las poblaciones en torno a la importancia del conocimiento científico

## Quinta edición

**Isaac Torres Cruz**  
isaac.torrescu@gmail.com

El 75 por ciento de los jóvenes mexicanos entre 18 y 24 años confían en la ciencia y esperan que resuelva los desafíos del mundo. En general, 87 por ciento de los mexicanos tienen una confianza excepcionalmente alta en la ciencia y 66 por ciento afirma que la ciencia es muy importante para su vida cotidiana. Estos son algunos de los hallazgos del estudio “El Estado de la Ciencia en el Mundo” (SOSI, por sus siglas en inglés, State of Science Index) para nuestro país. En la encuesta, que se realiza por quinto año consecutivo, participaron alrededor de

17 mil personas de 17 países de América, Europa, Asia y Oceanía.

Adicionalmente, el 76 por ciento de los mexicanos encuestados reconocen que existe desinformación generalizada en las redes sociales (en Latinoamérica el promedio fue 79 por ciento) y en los medios de comunicación 72 por ciento frente al 75 por ciento en Latinoamérica. Sin embargo, afirman que la ciencia es indispensable, y ocho de cada diez mexicanos creen que hay consecuencias negativas si las personas no valoran la ciencia.

A su vez, el informe refiere que el 85 por ciento de los mexicanos quiere saber más sobre el trabajo que los científicos desarrollan (frente al 87 por ciento en Latinoamérica). Para los jóvenes mexicanos de la Generación Z (con edades entre 18 y 24 años) las principales consecuencias e impactos si las personas no confían en las noticias sobre ciencia publicadas por los medios de comunicación son: para 65 por ciento, más crisis de salud pública (frente a un 68 por ciento a nivel Latinoamérica); para 58 por ciento, una mayor polarización dentro de la sociedad (frente a un 59 por ciento a nivel Latinoamérica); y aumento del 56% en la gravedad de los efectos del cambio climático (frente a un 51 por ciento a nivel Latinoamérica).

## Trabajo

### Tecnología para el futuro

De acuerdo con el informe de 3M, las innovaciones tecnológicas, aunque se consideran apasionantes para algunos, también suscitan preocupaciones laborales en México. En este contexto, el 83% de los mexicanos encuestados está de acuerdo en que en el futuro dependeremos más que nunca del conocimiento científico (frente al 86% de los latinoamericanos encuestados). Además, 59% piensa que la inteligencia artificial (IA) es una tecnología emocionante que impacta en su vida diaria (frente al 61% regional y 65% a nivel mundial).

Como dato adicional, los mexicanos piensan que los viajes espaciales se convertirán en una parte normal de la vida en los próximos cinco años (21% vs. 16% a nivel mundial) y consideran viajar al espacio cuando sea accesible (63% vs. 52% a nivel mundial).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	1	21

# Cooperación científica México-Alemania realiza programa de medicina forense

Con entrenamiento y transferencia tecnológica busca abatir el rezago en identificación de 35 mil cuerpos

**Antimio Cruz en Berlín**  
antimioadrian@gmail.com

En el año 2022 la cooperación científica entre Alemania y México tiene como programas bandera dos esfuerzos cardinales de amplio impacto social, de acuerdo con informes del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD por sus siglas en alemán).

En primer lugar, para apoyar a la identificación más rápida de cuerpos de desconocidos, los dos países colaboran en el programa de ciencias forenses CoCiMex, que se puso en marcha en 2021 y a lo largo de 13 meses llevará a cabo entrenamiento y transferencia de tecnología para abatir el problema de los 70 mil desaparecidos y 35 mil cuerpos sin identificar que registra México.

Adicionalmente, Alemania y México, junto con Cuba, pondrán en marcha un centro de Investigación y Capacitación en Infectología y Epidemiología que pretende beneficiar a todos los países de América Latina para la erradicación de la actual pandemia de COVID19 y la prevención de futuras pandemias.



Los proyectos bilaterales Incluyen becas, movilidad de Investigadores e Inversión en Infraestructura

## IDENTIFICACIÓN FORENSE

Sobre la construcción del programa CoCiMex, el DAAD alemán explica en sus documentos oficiales que: “Durante un período de 13 meses, se establecerá una colaboración de investigación germano-mexicana en el campo de la identificación forense en el marco de la colaboración DAAD-GIZ, mejorando así la reputación de la medicina forense en México y creando el requisito previo para la aplicación de los resultados de las colaboraciones universitarias bilaterales en institutos de medicina forense en México”.

Para alcanzar este objetivo, los gobiernos de Alemania y México acordaron que se deben otorgar becas y se debe brindar apoyo didáctico a la universidad mexicana asociada en el marco de talleres curriculares para

hacer una valiosa contribución a la identificación de los numerosos fallecidos no identificados. Los proyectos colaborativos que son elegibles para financiamiento serán llevados a cabo conjuntamente por al menos una universidad alemana y al menos una mexicana en el campo de la medicina forense o un instituto de medicina legal. Las asociaciones que consisten en varias universidades alemanas y mexicanas también son posibles.

“Además del intercambio académico, el programa también apoyará la implementación de un mecanismo extraordinario de identificación (MEIF) en México, presumiblemente bajo la supervisión de la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos, ACNUDH, y con el apoyo del Gobierno Federal

alemán. A nivel de impacto, el programa tiene como objetivo fortalecer la confianza que la sociedad mexicana tiene en el estado de derecho y contribuir al establecimiento de la paz social en el país ayudando a fortalecer la reputación de la medicina forense en México y prevenir casos de desapariciones forzadas violentas en México”, plantea DAAD.

## INFECCIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA

Acerca del programa GLACIER, el mismo DAAD informa que “el German-Latin American Centre of Infection & Epidemiology Research and Training (GLACIER), debe convertirse en uno de ocho centros interdisciplinarios para el enfrentamiento a retos globales, promovidos por el DAAD. Cada centro recibirá anualmente hasta 600 mil euros de apoyo, primeramente hasta 2025, con posibilidades de prórroga hasta 2030.

En este proyecto participan Alemania, México y Cuba, a través de la Universidad de La Habana, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Charité Berlín y la Universidad Martín Lutero de Halle-Wittenberg.

El objetivo de este centro es fortalecer las capacidades de prevención y tratamiento de enfermedades transmisibles en los países socios, así como mejorar la prevención, reacción y recuperación ante crisis. Para ello, en el marco de maestrías internacionales, entre otros, se crearán programas de doctorado y cursos de superación y a través de los mismos se ampliará el intercambio universitario entre Alemania y América Latina.

El Ministerio Federal de Relaciones Exteriores (AA) puede apoyar la construcción de los centros hasta 2025 con alrededor de 22 millones de euros •

**El programa CoCiMex busca fortalecer la reputación de la medicina forense en México y prevenir casos de desapariciones forzadas violentas en el país. DAAD.**

**El programa GLACIER busca fortalecer las capacidades de prevención para la prevención, reacción y recuperación ante crisis sanitarias. DAAD**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	1	19

## Disciplina económica de México, vacuna contra la amenaza de recesión

● El CIDE recomienda política de desarrollo agresiva

**Laura Poy Solano**

México no corre el riesgo de sufrir una recesión económica, pues la inflación que se enfrenta es por causas externas. La deuda del país no creció, la cantidad de dinero circulante no se incrementó de forma significativa y el gobierno federal ha logrado financiar el precio de la gasolina, por lo que se mantiene la inflación a niveles más bajos de lo que ocurre en otras naciones, afirmó José Antonio Romero Tellaache, economista y director general del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

En entrevista con *La Jornada*, señaló que el promedio de crecimiento económico en lo que va del sexenio ha sido de 2 por ciento, y para crecer más y mejor, explicó, hay que tener una política de desarrollo más agresiva. Esto implica una política industrial, sobre todo, basada en empresarios mexicanos que estén interesados en crear nuevos productos e innovar.

Romero Tellaache consideró que el llamado del presidente Andrés Manuel López Obrador para que las tiendas de autoservicio y los empresarios moderen la subidas de precios, “no sólo es para colaborar con la sociedad, lo más importante es que bajan las expectativas inflacionarias y ya no se transmite esa cadena en espiral, entre salarios y precios”.

Especialista en política industrial, desarrollo económico e historia de la economía comparada, el ex director del Centro de Estudios Económicos de El Colegio de México insistió en que mientras nuestra nación mantenga su dependencia de la inversión extranjera, difícilmente podrá alcanzar un desarrollo tecnológico y de innovación propio, y “no hay ningún país que pueda crecer sólo con mano de obra barata”. Indicó que la actual administración federal ha hecho un correcto manejo de la economía nacional, y “está sentando las bases para que el próximo gobierno pueda tener una política más desarrollista, pero basada en el capital privado nacional y con la rectoría del Estado”.

La consolidación de Pemex y de la CFE, afirmó, puede servir de eje del desarrollo nacional, como se tuvo en el pasado, con un Estado desarrollador, con empresarios nacionales participando y volver a un periodo de crecimiento, “pero en un contexto nuevo, con un mundo con varios polos de hegemonía. Tenemos que reconocer que no sólo somos maquiladores. Hay que plantearnos nuestra propia estrategia de desarrollo y creo que hacia allá vamos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	1	16

# La Presidencia suelta la Coordinación encabezada por Beatriz Gutiérrez Memoria Histórica al AGN

Las labores de la Estrategia Nacional de Lectura recaerán en la SEP

YANIRETH ISRADE

La Coordinación de Memoria Histórica y Cultural de México, presidida de manera honoraria por Beatriz Gutiérrez, esposa del Presidente Andrés Manuel López Obrador, desaparece como Unidad de Apoyo Técnico del Poder Ejecutivo para ser transferida al Archivo General de la Nación (AGN), institución que, pese al cambio, no recibirá ampliaciones presupuestales para el presente ejercicio fiscal ni subsecuentes.

Lo anterior, de acuerdo a un decreto publicado el pasado 5 de abril en el Diario Oficial de la Federación.

Dicho decreto modifica la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal para eliminar la Fracción III del Artículo 8, que otorgaba a la Oficina de la Presidencia de la República la función de “difundir y proyectar el derecho a la memoria de la Nación, en coordinación con las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal”.

Ahora esta función constituye la Fracción II Bis de Artículo 106 de la Ley General de Archivos.

En el transitorio tercero del decreto del 5 de abril se indica que la Oficina de la Presidencia y el AGN “deberán llevar a cabo los actos necesarios para la transferencia de los recursos humanos, materiales y financieros de la Coordinación de Memoria Histórica y Cultural de México en un plazo máximo de 180 días naturales contados a partir de la entrada en vigor

del presente Decreto”, por lo cual no se autorizan ampliaciones presupuestales.

El Presupuesto Federal de Egresos refiere para esta Coordinación, dirigida por Eduardo Villegas, propuesto como Embajador en Rusia, una asignación de 32 millones 830 mil 325 pesos en 2022.

Villegas informó en entrevista que este decreto obedece a una iniciativa de las cámaras. Fue presentada por los diputados Hirepan Maya, Diego del Bosque y Moisés Mier, de Morena, el 29 de octubre de 2019, mientras que el dictamen de las comisiones unidas de Gobernación y de Estudios Legislativos, con proyecto de decreto, se dio en el Senado de la República el pasado 16 de febrero. La transferencia está en proceso.

## EL OTRO MOVIMIENTO

La Estrategia Nacional de Lectura, de cuyo diseño e implementación se encargaba también la Coordinación de Memoria Histórica y Cultural de México, también tendrá un viraje, y pasará a la Secretaría de Educación Pública (SEP), puntualizó Villegas.

Se encomendó a la Coordinación diseñar e implementar la estrategia lectora a partir de una premisa: “Sólo avanzaremos en el conocimiento de lo que hemos sido y la imaginación de lo que podemos ser cuando la lectura sea una actividad cotidiana, cuando haya textos de literatura e historia disponibles hasta en las comunidades más apartadas; en fin, cuando asociemos el acto de leer con el disfrute, la verdad y el crecimiento personal, más que con el aburrimiento, la pedantería o el castigo”, según explicó Villegas el 26 de junio de 2019, durante la

presentación de las Acciones de la Estrategia.

“La Estrategia Nacional de Lectura”, dijo entonces, “no es un programa con un presupuesto anual y reglas de operación, sino la instancia que busca cobijar, inducir y hacer visibles todas las acciones que se llevan a cabo a propósito de la lectura”.

Tres años después, Villegas, al solicitarle un balance, afirma que esta estrategia constituyó un reto “en el sentido de imaginar lo que se podía hacer”; es decir, la articulación de esfuerzos.

“En ocasiones anteriores se habían intentado programas nacionales de lectura, que contaban con un presupuesto muy módico; se mandaban a imprimir unos pocos libros, se entregaban y demás.

“Esto que imaginamos era distinto, y por eso el reto: No una dependencia cargando el peso de cambiar los índices de lectura en el País, como los que marca el Módulo sobre Lectura (Molec) del Inegi, o en algún momento (los reflejados) en una encuesta de Cultura, sino que la idea era involucrar a cuanto actor se dejara, dentro del propio Gobierno Federal, los Gobiernos estatales, los Gobiernos municipales u organizaciones de la Sociedad Civil, como el Consejo de la Comunicación”.

Ésta se estructura en tres ejes: formativo (creación de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	1	16

hábitos), material (disponibilidad de los textos) y persuasivo (resignificación de la lectura).

Villegas se dice satisfecho de la tarea realizada, cuyos resultados serán a largo plazo, porque implican el desarrollo de hábitos. “Me quedo con una satisfacción: en estos tres años y medio fuimos involucrándonos con diferentes actores para trabajar en conjunto (...) que no trabajara cada quien en una esfera de acción separada, sino que se unieran en una sola bandera, que llamamos Estrategia Nacional de Lectura, pero no es del Gobierno Federal, sino que se buscaba sumar a todos los actores posibles”.

Hay que ir “picando piedra”, enfatiza: “No se verán resultados de modo inmediato; se trata del desarrollo de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	2	16 Y 17

# “Sin educación no hay esperanza”: Sara Poot Herrera

“Efectivamente, la educación cambia la vida y uno como maestra ayuda a transformar al alumno”, dice Lilia Vieyra Sánchez. *Crónica* entrevistó con motivo del Día del Maestro a dos catedráticas que se dedican a la enseñanza de literatura mexicana

## Día del maestro

**Reyna Paz Avendaño**  
reynapazavendano@gmail.com

La educación es sinónimo de cambio y esperanza, es la idea que comparten dos maestras que se dedican a la enseñanza de literatura mexicana: Sara Poot Herrera, profesora de la Universidad de California en Santa Bárbara, Estados Unidos; y Lilia Vieyra Sánchez, maestra en la Escuela Nacional Preparatoria número 1 Gabino Barreda.

### LO MEXICANO EN ESTADOS UNIDOS.

“Si no hay educación no hay esperanzas”, afirma Sara Poot Herrera, profesora y miembro de la Academia Mexicana de la Lengua.

“Cuando llegué a la Universidad de California pensé que todos los estudiantes tenían el mundo resuelto por estar en Estados Unidos pero la realidad es otra y ha sido un reto muy interesante. Por una parte, los estudiantes de primera generación, cuyos padres siguen en el campo pizcando y ellos por primera vez entran a la universidad”, narra.

Esos estudiantes son hispanos, es decir, guatemaltecos, hondureños, chilenos, españoles, pero sobre todo mexicanos.

“Son estudiantes muy carentes, no se dedican solamente a estudiar, trabajan para poder pagar su mantenimiento. Estudian las humanidades o ciencias y verlos que están tratando de volver a México al reconocerse en los otros, en sus abuelos, en su familia, en la lengua o

hablando a veces un inglés muy cortado, el famoso spanglish, es un reto”, destaca.

Poot Herrera señala que la razón de quedarse en Estados Unidos por más de 30 años, es trabajar junto con una comunidad hispana, ser una especie de embajadora cultural.

“Es una comunidad de jóvenes que en México tampoco les hubiera sido fácil llegar a la universidad ya no digamos a El Colegio de México o a las instituciones privadas, pero aquí se han podido colocar y no sólo trabajar en el jardín o la cocina estos estudiantes empiezan a ser generaciones de profesionistas, de gente que entra también de catedráticos a universidades”, platica.

En las clases de maestría y doctorado del Departamento de Español y Portugués de la Universidad de California, la académica detalla que los alumnos pueden estudiar literatura española, portuguesa, latinoamericana, medieval, barroca, del siglo XVIII o del XIX.

“Que haya más de 30 tesis de literatura mexicana es un trabajo de aprendizaje, de trabajar con ellos, de leerlos, de sugerirles. Ser maestra ha sido como un regalo de la vida, es poder conversar con gente que espera mucho de uno”, expresa.

### ¿Existen materiales de enseñanza de literatura mexicana en Estados Unidos?

Se venden libros que resultan caros. Cuando pedí “Pedro Páramo” me llegó en inglés, lo que no quería, y muy caro. Entonces decidí tomar en cuenta libros que me permitan hacer una selección, que pueda tomar un texto de aquí y un texto de allá, y así conformo una especie de antología que aho-

### Perfiles

#### Las dos maestras

\*Sara Poot Herrera es doctora en literatura hispánica por El Colegio de México. Entre libros, ediciones, capítulos de libros, ensayos y artículos aparecidos en revistas académicas y de interés general, cuenta con más de 200 publicaciones. Se especializa en la literatura virreinal novohispana –especialmente en la obra de Sor Juana Inés de la Cruz– y en la literatura mexicana de los siglos XIX, XX y lo que va del XXI –más que nada en la obra de Juan José Arreola y sus contemporáneos.

\*Lilia Vieyra Sánchez es especialista en estudio y análisis de publicaciones periódicas mexicanas y extranjeras del siglo XIX en México. Trabaja en los proyectos de investigación “Estado actual de la cultura literaria en Méjico (18821883)” de Adolfo Llanos y Alcaraz, e “Historia de la Prensa durante la Presidencia de Manuel González: El Caso de El Nacional (18801884)”. También colabora en el proyecto colectivo Publicaciones Periódicas Mexicanas del Siglo XIX (18761910).



ra la tengo dentro de una plataforma.

“Tomo en cuenta la escasa economía de los estudiantes y les ofrezco fuentes de búsqueda de información. En mi clase pasada leímos un cuento de Jorge Ibarguengoitia, el jueves leeremos a Rosario Castellano y Elene Poniatowska.

“Me interesa que la literatura se vea como un medio de conocimiento, como un trabajo estético con la palabra y como un compromiso ético”.

Sara Poot Herrera está consciente que a cierta edad dejará la docencia pero no la literatura y quizá ayude a cuestiones administrativas a otros profesores.

“Nosotros no tenemos quien nos haga fotocopias, todo depende de nosotros, no hay un apoyo administrativo como por suerte se tiene en México. En la Universidad yo estaciono mi auto y pago estacionamiento, cuando hacemos congresos pagamos el salón. Si en un momento me retiro sería para dedicarme a escribir”.

Ante la discriminación de los hispanos en Estados Unidos, la autora expresa que sus alumnos y ella defienden a México con su trabajo. “También cuando estoy en México digo: ¿a qué Estados Unidos te refieres? porque es un país muy complejo, pluricultural y no quiere decir que Estados Unidos sólo sea la hamburguesa”.

### ¿Quiénes fueron los maestros que la marcaron?

Aprendí a leer muy chica con una madre maestra, trabajaba en el medio rural, y



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	2	16 Y 17



INBA

**Sara Poot Herrera, profesora de la Universidad de California en Santa Bárbara, Estados Unidos.**

**Lilia Vieyra Sánchez, maestra en la Escuela Nacional Preparatoria número 1 Gabino Barreda.**

con un papá lector, un papá empleado que llegaba a la tarde a cenar y con quien todos leíamos. Mi familia fue pobre y con sentido de la cultura, de la letra, de la palabra, de la música.

“De niña, mis maestros de primaria y secundaria siempre esperaban mucho de mí y nunca me cohibía, al contrario era un compromiso. Siempre tuve mucha inclinación a la literatura y ahora como maestra siempre he sido entusiasta, disciplinada, comprometida, trabajadora y eso mis alumnos lo ven”.

**CAMBIAR GRACIAS A LA LITERATURA.**

“La educación transforma la vida de las personas”, asegura Lilia Vieyra Sánchez, maestra de literatura en la Preparatoria No. 1 e investigadora del Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM.

**¿Cuáles han sido sus mayores satisfacciones como docente?**

Una de las grandes satisfacciones de la enseñanza es que la literatura e historia les puede decir a los estudiantes que observen su entorno y vean lo que los mueve.

La maestra narra que en su trabajo de investigadora encontró una novela futurista de Julio Verne: “En el año 2889”, que habla de cómo el protagonista tiene todo controlado a través de las máquinas, inclusive la posibilidad de que una máquina lo vista.

“Les di la novela a mis alumnos y ellos la tomaron en cuenta y relacionaron con películas que han visto sobre máquinas, entonces cuando los pones a leer y se dan cuenta de esos elementos de la cotidianidad se sienten más cercanos a la literatura”, indica.

La pandemia trajo nuevos retos a la educación, comenta Vieyra Sánchez. “Uno es que los alumnos se han convertido más en investigadores de documentos y documentales que les ayudan a entender la literatura e historia”.

Y para los maestros de preparatoria el reto es que la imagen del profesor que da clases frente a uno alumnos callados se acabó, “ahora el profesor se convirtió en guía, el que les muestra el camino de la investigación”, considera Vieyra.

“Lo que nos trajo la pandemia es que uno da los temas a los jóvenes y con la posibilidad que tienen de buscar en Google palabras claves van sacando muchos materiales del siglo XIX; no solamente de cuentos sino de novelas que han pasado al cine. En estos dos años de pandemia el reto fue encauzar lo que ellos buscaron en internet, en función a que ubiquen a qué época pertenece lo que les gustó y que ellos empiecen a averiguar quién es el autor”, narra.

**¿Quiénes son los maestros que nunca olvidará?**

La historiadora Evelia Trejo porque me enseñó a ubicar fenómenos históricos en temporadas más cortas, Belem Clark quien me enseñó a ver otros personajes de la literatura y no sólo los renombrados, a Vicente Quirarte por mostrar imágenes en la literatura y Pablo Mora por el aprendizaje de literatos españoles.

“En una ocasión hablábamos de la universidad y por qué es importante, entonces un chico hizo un relato de que se asomaba a la ventana y podía ver un letrero de un dentista que decía UNAM y otro de un médico que también decía UNAM, es decir, son cuestiones simples de la cotidianidad en donde los jóvenes se dan cuenta cómo la educación los puede transformar.

“Y efectivamente la educación cambia la vida y uno como maestra ayuda a transformar al alumno”.

En sus clases, Vieyra Sánchez aterriza a los escritores decimonónicos y a personajes históricos de manera humana.

“Cuando les hablas de las crónicas de Guillermo Prieto y los dejas ver cómo este autor se acercaba a su entorno, cómo relataba la ciudad o que iba a los cafés y que se reía, a los alumnos se les hace más cercano, lo miran como un ser humano. Algunos estudiantes todavía tienen la idea de que esos personajes del siglo XIX no fueron personas como nosotros”, expresa.

# OPINIÓN

## SEP

- **Columna Todos somos uno / Educación en México, una deuda pendiente (El Financiero, p. 26)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Madres trabajadoras y Escuelas de Tiempo Completo / Claudia Sofía Corichi García (Ovaciones, p. 9)**
- **Artículo Centroamérica / Juan Carlos Sánchez Magallán (Excélsior, p. 11)**
- **Artículo El sello de las propuestas del PAN: mejorar en serio la calidad de vida (El Universal, p. 17)**
- **Columna Trascendió (Milenio, p. 2)**
- **Columna Rozones / Reclamos médicos (La Razón, p. 2)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Demandan no sacar la filosofía de programas educativos (La Jornada, p. 2)**

## MAGISTERIO

- **Artículo Un 15 de mayo más / Carlos Ornelas (Excélsior, p. 11)**

## INTERNACIONAL

- **Columna Repensar / Universidades investigadoras (El Financiero, p. 23)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	OPINIÓN	26

# Educación en México, una deuda pendiente

Desde 2019, en México se ha emprendido una serie de modificaciones en torno a la educación. Una de las más controvertidas es el interés por cambiar los contenidos de los libros de texto de la educación básica, ya que en palabras del director de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Marx Arriaga, siguen “un modelo de educación neoliberal”.

Si bien tenemos una deuda con la educación pública mexicana, ofrecer contenidos desde la óptica del gobierno operante va en contra de lo que se esperaba sean los materiales que la sustentan: libres de ideología y basados en fundamentos científicos.

En nuestro país, hay rezagos importantes que se deben considerar. Según *Indicadores Nacionales de la Mejora Continua de la Educación en México*, presentado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación: “Al inicio del ciclo escolar 2020-2021 estaban matriculados 29.4 millones de estudiantes en preescolar, primaria, secundaria y educación media superior. Con respecto al ciclo anterior, se estima una disminución de 763 mil 299 estudiantes, lo que representa un descenso de 2.5% de la matrícula en este



TODOS SOMOS UNO

## Annayancy Varas García

Directora de Early Institute

Opine usted:  
yancyvaras@earlyinstitute.org

@Yancyvaras

periodo. En 2020 alrededor de 5.7 millones de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de entre 3 y 17 años se encontraban fuera de la escuela. Éstos constituían 17.5% de la población en ese rango de edad”. Esto nos habla de la existencia de una desigualdad que exige esfuerzos sustanciales para que ningún niño, niña o adolescente se quede sin ejercer uno de sus

derechos fundamentales.

Aunado a esta deficiencia, de acuerdo con la asociación Save The Children, “en 2021 cada día 7 niñas, niños o adolescentes fueron asesinados diariamente y 37 sufrieron violencia física, esto sin contar los múltiples casos que no son identificados ni denunciados. La normalización cultural de la violencia sistémica en su contexto familiar, escolar y comunitario está cobrando sus vidas y les está haciendo vivir situaciones que ninguna persona, pero especialmente ninguna niña, niño o adolescente, le corresponde vivir.” Esto es alarmante pues nos habla de una total falta de garantías para proteger el derecho más importante de niños, niñas y adolescentes, que es el de la vida, incluso en su ambiente escolar.

Desde hace tiempo, en México se han impulsado reformas que

dicen ser educativas, cuando en realidad son de carácter administrativo o político. Los cambios que hoy se gestan bajo el paradigma de la Nueva Escuela Mexicana tampoco resolverán de fondo los problemas si se rige por bases ideológicas o de un partido.

Sin duda hay mucho por hacer en materia educativa, la cual debe ser una vía que no sólo permita adquirir conocimientos académicos, sino para la vida y se cumpla lo que establece el artículo tercero de nuestra Constitución: “La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos”.

En Early Institute sabemos que la primera infancia es clave para el desarrollo físico, mental y emocional de niñas y niños. Por lo tanto, es necesario construir un entorno que asegure su bienestar integral, empezando por garantizarles una educación adecuada y espacios seguros que protejan su vida, y coadyuven en su crecimiento y desempeño escolar.



**OVACIONES**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	OPINIÓN	9

# Madres trabajadoras y Escuelas de Tiempo Completo

**CLAUDIA SOFÍA CORICHI GARCÍA**

El programa Escuelas de Tiempo Completo (ETC) creado en 2008, tenía como objetivo inicial mejorar la calidad del aprendizaje mediante la ampliación del tiempo escolar de las niñas y niños de educación básica; la extensión de la jornada garantizaría la calidad y la equidad en la educación, mejorar el aprendizaje de los alumnos y en consecuencia los resultados educativos.

Además de tener horario ampliado y comida en los centros escolares, para establecer una ETC era necesario que un territorio contara con: población indígena, grado de marginación, carencia de servicios básicos y los índices delictivos. En suma, se trataba de un apoyo esencial en el aprendizaje de las niñas y niños más pobres mediante una buena alimentación.

Durante la presente administración, aquel programa se convirtió en "La Escuela es Nuestra" cuyas Reglas de Operación se eliminaron el 28 de febrero y por tanto se extinguió todo el modelo.

Esa modalidad escolar beneficiaba no sólo a los pequeños y a los docentes quienes contaban con un ingreso

adicional; también a sus madres de manera prioritaria que podían disponer de tiempo para trabajar, generar ahorros respecto a su manutención y tener la certeza de que sus hijos estarían seguros a cargo de personal especializado al ser atendidos en la escuela. Se estima que una de cada tres familias en México es encabezada por una mujer trabajadora.

Las razones para desaparecer las ETC era que los recursos "no llegaban de manera directa ni se ejercían de forma óptima". En su lugar se ha propuesto otorgar el apoyo para la alimentación y la mejora de la infraestructura educativa mediante la entrega de los recursos a comités de madres y padres de familia que determinarán su uso.

Como cualquier política pública, Escuelas de Tiempo Completo debe evaluarse y debe ser un proceso de mejora continua, pero no me cabe duda que contribuía a garantizar la autonomía económica de miles de madres con hijos en edad escolar, y aminoraba la brecha de desigualdad entre las poblaciones más vulnera-

bles tanto en zonas rurales como urbanas.

La agencia de Naciones Unidas para la infancia UNICEF, ha señalado que el esquema buscaba que las mujeres comenzaran a incorporarse al mercado laboral, lo que representaba un ingreso para las familias y el empoderamiento económico que en mi opinión debe ser prioritario.

Una política de Estado que asegure la autonomía económica de las mujeres y el impulso de un Sistema Nacional de Cuidados es un tema pendiente en la agenda de igualdad de género en nuestro país. Toda decisión tiene que hacerse con una perspectiva de género y los derechos humanos de las personas.

**@ClauCorichi**  
**#10DeMayo**



**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	OPINIÓN	11



## Centroamérica

Los programas de beneficio social que el presidente Andrés Manuel López Obrador ha impulsado en nuestro país son poco comprendidos por las clases medias altas y sus antagonistas conservadores.

**E**l presidente Andrés Manuel López Obrador realizó visitas de Estado a cinco naciones de Centroamérica: Guatemala, El Salvador, Honduras, Belice y Cuba.

Con los mandatarios de todas las naciones realizó una apretada agenda de trabajo impulsada por el canciller Marcelo Ebrard Casaubon, entre otros temas: acuerdos en materia sanitaria, de comercio, inversión, innovación y sustentabilidad, y programas sociales de bienestar social como el de Sembrando Vida y Jóvenes Construyendo el Futuro, con el objeto de generar oportunidades de desarrollo económico y social a familias de comunidades que son altamente vulnerables.

Lo anterior, con la participación del vecino país del norte, pues hace cuatro años, Estados Unidos de Norteamérica se comprometió a invertir 4 mil millones de dólares para el desarrollo de la región centro del continente americano, lo anterior con el propósito, entre otros, de arraigar a la gente en sus lugares de origen e inhibir los flujos migratorios de la gente hacia su país y que necesariamente cruzan por nuestra geografía con los riesgos que esto implica al poner en riesgo su seguridad y su vida, pues las penurias del medio ambiente y las acechanzas de la delincuencia organizada son inevitables; por increíble que parezca, Estados Unidos no ha enviado los recursos económicos acordados, pero eso sí, a Ucrania para ayudarla en la guerra que sostiene con Rusia le ha enviado 30 mil millones de dólares en armamento y equipo pesado de guerra.

Y cómo no, al realizar otro de los negocios fabulosos a los que está acostumbrado con el impulso de la industria de

**EU no envió los recursos económicos acordados, pero sí a Ucrania para ayudarla en la guerra vs. Rusia.**

la guerra, insumos energéticos de su reserva petrolera que por millones de barriles está enviando, así como grandes barcos repletos de gas licuado; sin duda, Ucrania quedará endeudada de por vida y ojalá no la dividan geográficamente las dos grandes potencias que así históricamente acostumbraban hacerlo Rusia y Estados Unidos.

Por ello, voltear a Centroamérica es importante, pues pareciera que la inversión realizada no es redituable, debemos recordar que invertir en la gente para que logren ingresos sustentables es la mejor fórmula de convivencia social y de humanismo.

Los programas de beneficio social que el presidente Andrés Manuel López Obrador ha impulsado en nuestro país son poco comprendidos por las clases medias altas y sus antagonistas conservadores, así, la atención a las personas adultas mayores, discapacitados, niñas y niños, hijos de madres trabajadoras y ellas mismas; becas Benito Juárez para los estudiantes que se inician y para los de nivel medio superior, Jóvenes Escribiendo el Futuro, tandas para el Bienestar que apoya a micronegocios, Crédito Ganadero a la Palabra y los ya mencionados, Sembrando Vida y Jóvenes Construyendo el Futuro, todos para ayudar a evitar la cooptación de los jóvenes por parte de las bandas delictivas que los recluta como halcones, vendedores de droga, cobradores de derecho de piso, sicarios y demás figuras escalafonarias del crimen organizado.

De ahí que el canciller Ebrard, usando los instrumentos de la diplomacia como el multilateralismo, haya pactado con la Comisión Económica para América Latina (Cepal), la Asociación Latinoamericana de Integración (Aladi) y la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (Alba) el impulso y promoción de todos estos programas en América Latina; recientemente el canciller Ebrard celebró una reunión bilateral con Antony Blinken, secretario de Estado de Estados Unidos, para seguir impulsando la colaboración entre ambos países, con una agenda compartida en la construcción de un mejor futuro y con ello fortalecer la presencia en la Cumbre de las Américas, próxima a realizarse en la Ciudad de Los Ángeles, para mejorar las oportunidades de todas las personas que habitamos el continente. Debemos apoyar este tipo de iniciativas. ¿O no, estimado lector?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	OPINIÓN	17

## JORGE ROMERO HERRERA

# El sello de las propuestas del PAN: mejorar en serio la calidad de vida

**A**solo un mes de que se lleve a cabo el proceso electoral en seis entidades federativas, podemos destacar que las y los candidatos a gobernadores, alcaldes y diputados locales que impulsamos en Acción Nacional, han presentado las propuestas de gobierno más viables y orientadas a mejorar la calidad de vida de sus habitantes; con lo que habremos de continuar con el ejemplo de los buenos gobiernos emanados del PAN.

Nuestro partido, en Aguascalientes, Durango, Hidalgo, Oaxaca, Quintana Roo y Tamaulipas, apoya a mujeres y hombres que cuentan con trayectoria, trabajo y experiencia, quienes además están comprometidos con las causas ciudadanas de sus estados y son reconocidos por su cercanía con la gente.

Cada uno ha presentado un proyecto de gobierno, el cual busca dar respuesta a las necesidades de las familias y mejorar su vida en serio.

Entre las propuestas presentadas, destacan el apoyo a grupos vulnerables y a mujeres, los temas de equidad, seguridad y procuración de justicia, el impulso a la creación de empleo, el cuidado del medio ambiente, la transparencia, la vivienda, educación y deporte; la salud, desarrollo local integral y el fomento al crecimiento de la economía, entre otros muchos temas regionales propios de cada entidad.

Acción Nacional es un partido humanista y su política pública pone en el centro a la persona, por lo que todas sus propuestas pretenden impactar en beneficio de la calidad de vida de las personas

## Los candidatos del PAN están comprometidos con las causas ciudadanas.

y las familias, mejorar los servicios que recibe, dar seguridad, tranquilidad familiar y favorecer el desarrollo de las personas.

Nuestras candidatas y candidatos en cada uno de los estados son: Aguascalientes: María Teresa Jiménez Esquivel, candidata de "Va por Aguascalientes", integrada por PRI, PAN y PRD.

Durango: Esteban Alejandro Villegas Villarreal, candidato de "Va por Durango", integrada por PAN, PRI y PRD.

Hidalgo: Carolina Viggiano Austria, candidata de la coalición "Va por Hidalgo", integrada por PAN, PRI y PRD.

Oaxaca: Natividad Díaz, candidata del PAN.

Quintana Roo: Laura Fernández, candidata de "Vamos por Quintana Roo", integrada por el PAN, PRD y el partido Confianza por Quintana Roo.

Tamaulipas: César "Truko"

Verástegui, candidato de la alianza "Va por Tamaulipas", integrada por PAN, PRI y PRD.

En Aguascalientes, Hidalgo, Oaxaca y Quintana Roo estamos convencidos de que contaremos con gobernadoras, que pondrán todos sus conocimientos y compromiso en favor de la gente.

Como lo ha dicho Marko Cortés, presidente nacional de Acción Nacional: "En México sí hay otra forma de gobernar sin culpa ni pretexto y manejando de manera honesta y eficiente los recursos de los ciudadanos". Coincido plenamente con él y sé que cada uno de las y los 6 futuros gobernadores, rendirá siempre cuentas positivas a quienes los elijan.

Las y los diputados de Acción Nacional haremos equipo con cada uno de las y los futuros gobernadores para que desde la Cámara de Diputados cuenten con el apoyo necesario para beneficio de sus estados y su gente.

¡Vamos por la victoria en Aguascalientes, Durango, Hidalgo, Oaxaca, Quintana Roo y Tamaulipas! ●

*Diputado federal.  
Coordinador del GPPAN*



# MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	AL FRENTE	2



**Que** el gobernador de Texas, **Greg Abbott**, y el Congreso local desviaron más de mil millones de dólares de apoyos federales destinados a enfrentar el covid-19 para financiar la operación *Estrella Solitaria*, que no es otra cosa que la persecución de migrantes en la frontera, de acuerdo con el *Texas Tribune*, que aclara que si bien esas transacciones son “aparentemente legales”, el recurso debió usarse para pagar a trabajadores de la primera línea, comprar suministros y enfrentar otras necesidades surgidas en la pandemia. La vocera del vaquero responsabilizó, por supuesto, a **Joe Biden**.

**Que** hablando de estadounidenses, el embajador **Ken Salazar** lanzó un par de mensajes por Twitter, en español e inglés, condenando el “cobarde y malvado” asesinato de las periodistas **Yessenia Mollinedo Falconi** y **Sheila Johana García**, del portal El Veraz de Cosoleacaque, Veracruz, porque representa un golpe a toda la sociedad mexicana. “La libertad de prensa está bajo ataque y exige una respuesta urgente para terminar con la crecida de violencia contra periodistas”, remató con un tono de demanda y autocorrección que no puede estar dirigido más que a las autoridades mexicanas.

**Que** cerca de la frontera, por cierto, el candidato a gobernador de Tamaulipas por Morena, **Américo Villarreal Anaya**, logró que sus compañeros de militancia **Carlos Peña Ortiz**, alcalde de Reynosa, y **Mario Alberto López**, de Matamoros, cerraran filas con su proyecto a 27 días de la elección durante reuniones el fin de semana pasado, apoyo al que se sumó **Maki Ortiz**, ex aspirante a la postulación. Resulta relevante porque al principio de campaña los tres personajes se habían mostrado reacios a respaldar.

**Que** la secretaria federal de Cultura, **Alejandra Frausto**, retoma la campaña #MiPatrimonioNoSeVende porque el próximo viernes se subastarán en París diversos objetos de origen prehispánico. Hasta ahora la dependencia ha logrado repatriar más de seis mil piezas y ahora hace un llamado a la subastadora Cornette de Saint Cyr a detener la venta de 30 más. —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	LA DOS	2

## ROZONES

### • Molestia presidencial

Ayer en la mañana hubo un fuerte disgusto presidencial. Y resulta que la SICT y en particular la Subsecretaría de Transportes, y quien está a cargo de la misma, **Rogelio Jiménez Pons**, quedaron un tanto raspados, luego de que el Presidente señalara a “la prensa reaccionaria” de difundir información en el sentido de que la mudanza de algunas operaciones del AICM al AIFA iba a darse por decreto. Y es que en la conferencia mañana le hicieron ver que el también encargado del Tren Maya fue quien declaró lo anterior –en lo relacionado con los vuelos chárter y de carga–, a lo que el mandatario respondió: “Sí, pero eso lo firmo yo. O sea, me hubiesen preguntado. Yo ni sabía”. Por la tarde la Segob reiteró lo de la mudanza, y refrendó que no será por decreto. Y con ello, nos comentan, se volvió a quedar sola la SICT.

### • ¿Y la Categoría 1?

Fue en mayo de 2021 cuando México perdió la Categoría 1 de seguridad aeronáutica, luego de que la autoridad estadounidense en la materia hallara deficiencias en procesos de vigilancia, inspección, formación y capacitación del personal técnico-aeronáutico. Desde entonces, nos comentan, sólo hay fechas tentativas, especulaciones y proyecciones no soportadas en compromisos por parte de alguna autoridad de que nuestro país recuperará el estatus perdido, algo que ha impedido abrir nuevas rutas y aumentar frecuencias hacia y desde Estados Unidos. Algo también, nos dicen, que impacta al AIFA, pues las operaciones que éste recibirá del AICM podrían ser más, pero estar en la Categoría 2 lo impide. Hay muchas actividades pendientes de que la SICT haga rápido la chamba de recobrar la Categoría 1. ¿Podrá o tendrá que sentarse otra vez en Segob? Uf.

### • Que sí hay estatua del góber

Hace días se hizo viral la fotografía de una estatua del gobernador de Puebla, **Miguel Barbosa**, la cual supuestamente estaba colocada en la residencia oficial del mandatario. El propio Barbosa negó la existencia de tal escultura, por lo que el asunto quedó como una *fake news*. Pero resulta que la estatua sí existe y estuvo unos días colocada en la presidencia municipal de Zinacatepec, de donde es originario el gobernador. El diario poblano *digital e-consulta* descubrió que la obra, elaborada con resina y fibra de vidrio, fue realizada por el escultor **Raúl Zamora Orozco** a petición de una sociedad de productores rurales del citado municipio. Nos cuentan que, aunque las autoridades formalmente no solicitaron la elaboración de la estatua, no deja de ser interesante el hecho de que el alcalde de Zinacatepec, **Mario Huerta**, es primo hermano del gobernador. Ante la polémica desatada en días pasados la estatua fue retirada del edificio del Ayuntamiento, pero de que existe, existe.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	LA DOS	2

## • Reclamos médicos

Y los que levantaron la voz ante el anuncio del Gobierno federal de que contratará médicos extranjeros –se ha dicho que cubanos–, fueron los integrantes del gremio médico nacional. “En nuestro país sí hay médicos con capacidad reconocida por las universidades mexicanas... algunos de ellos desempleados o empleados eventualmente con salarios muy bajos o en zonas de inseguridad extrema”, señalaron en un pronunciamiento. Avalado por una treintena de dirigentes de federaciones, colegios y asociaciones de médicos, el documento advierte que a esos profesionales de nuestro país se les ha relegado de manera injusta, al tiempo que se ha desconocido la capacidad académica de las instituciones de educación superior en el ámbito de la salud. Y más aún: señalaron que los médicos extranjeros ni siquiera cuentan con las competencias requeridas y al final su intervención no se traduce en beneficios para la población. Ahí el reclamo que, nos señalan, se podría quedar... en la sala de espera.

## • Compromiso en el Senado

Y fue el senador **Ricardo Monreal** quien ayer, 10 de mayo, hizo un compromiso relevante: generar leyes que mejoren las condiciones de las mujeres que se encuentran en reclusión. El coordinador parlamentario de la mayoría en la Cámara alta refirió que el 87 por ciento de las mujeres procesadas o sentenciadas, es madre. “Es terrible la soledad y es terrible la condición en la que están, sufren bastante. Casi nadie las ve, no se visibilizan y menos se acuerdan de ellas”. El legislador leyó la carta de **Maricarmen**, quien se encuentra presa por un delito que, asegura, no cometió. Un día fueron por ella a su casa y la responsabilizaron de un homicidio ocurrido durante una riña. Le dictaron 47 años de cárcel de los cuales ha cumplido tres. El morenista refirió que trabajará para que pronto, en el Senado, se modifique la ley y el conjunto del sistema normativo en materia de reclusión y de rehabilitación. La causa que han abrazado innumerables organizaciones de la sociedad civil y ahora el legislador es justa.

## • Mantiza en Hidalgo

Aunque sin tanto ruido mediático, las campañas electorales en Hidalgo están en rojo incandescente, pues en edificios de oficinas privadas la “guerra” entre Morena y la alianza Va por Hidalgo es harto elocuente. Los hidalguenses son testigos de los mensajes colocados en mantas monumentales que penden de los inmuebles, con leyendas en las que Morena asegura que “ya se van, ya falta poco tiempo para sacarlos” del gobierno estatal, actualmente del PRI. A fuego cruzado, la respuesta se encuentra en otra manta de enfrente, casi del mismo tamaño y colocada a pocos metros, con el diseño ideado en la estrategia de *marketing* político de la coalición opositora: “Ya se van..., pero a duplicar las pensiones y programas sociales”. Así, nos dicen, la mantiza en ese estado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Demandan no sacar la filosofía de programas educativos**

La Comunidad Filosófica del Instituto de Educación Media Superior de la CDMX se pronuncia en favor de las legítimas demandas del Observatorio Filosófico de México, a fin de que la Secretaría de Educación Pública dé cumplimiento a lo establecido en el artículo 3 constitucional y mantenga la filosofía, la lógica, la ética y la estética como obligatorias en la reforma que se está elaborando en educación media superior, así como la filosofía para niños dentro del nuevo modelo educativo, y los planes y programas de estudio de la educación básica.

Considerar la filosofía como una disciplina “transversal” es un atentado en contra del pensamiento crítico, reflexivo y ético de nuestros estudiantes.

*Ausencio Pérez, Pedro Corzo, Olga Pérez, Alejandra Chio, Inés Castro, Carlos Moncada, Ximena Franco, Félix Santoyo, Arizbeth Lira, Irlanda Amaro, Iván Ramos, Elizabeth Padilla, David Colín, Tere Cordero, Adriana Martínez y 162 firmas más*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	OPINIÓN	11

**Carlos Ornelas**

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana  
carlos.ornelas@icloud.com

## Un 15 de mayo más

Las reformas educativas que emprendieron los señoríos del régimen de la Revolución Mexicana siempre manifestaron el propósito de ganar a los docentes para su proyecto; también el gobierno de Enrique Peña Nieto. Para ello crearon símbolos que exaltaban la figura y labor del maestro, más allá de las aulas. Y los símbolos son tan importantes para el ejercicio del poder como otros recursos.

**E**l próximo domingo será 15 de mayo, día de peso para el magisterio, celebración de su ser y hacer. Festejo que instituyó el presidente Venustiano Carranza en 1918 y que tomó fuerza más allá del Estado; la sociedad también celebra a los maestros y quizá lo hace con sinceridad, no con el ánimo de ganar su voto ni de hacerlos dependientes. Sin embargo, el mensaje que surge del gobierno se escucha más, hoy todavía más por las mañaneras.



Las reformas educativas que emprendieron los señoríos del régimen de la Revolución Mexicana siempre manifestaron el propósito de ganar a los docentes para su proyecto; también el gobierno de Enrique Peña Nieto. Para ello crearon símbolos que exaltaban la figura y labor del maestro, más allá de las aulas. Y los símbolos son tan importantes para el ejercicio del poder como otros recursos.

Vasconcelos, el legendario primer secretario de Educación Pública, elevó la figura del maestro a rango de misionero que forjaba la cultura nacional, encumbraba a la raza cósmica y reforzaba el patriotismo de los mexicanos. Lo concibió como un ser superior y emisario de la civilización. Su misión personificaba a Quetzalcóatl y a Odiseo, maridaba las culturas helénica y precolombina.

En los tiempos de la educación socialista, bajo el liderazgo de Lázaro Cárdenas, el régimen enalteció el símbolo del maestro y le asignó el papel de protagonista de la historia. Sería un abanderado del conocimiento científico (concepto racional y exacto del universo y de la vida social), pero también un organizador de las masas para luchar contra la opresión capitalista.

En los tiempos de la unidad nacional, renació el patriotismo en la escuela y el gobierno erigió al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. El maestro dejó de ser agitador de masas para convertirse en apóstol. El ser entusiasta que llevaba alfabeto y cultura hasta los lugares

más apartados con vocación de servicio; su virtud principal: ser abnegado.

Tal vez, en lugar de cautivar a los maestros para la causa de la educación nacional o para los planes del gobierno, el régimen de la Revolución Mexicana forjó una tecnología del poder con el ánimo de controlar a los maestros por la vía de dar canonjías a los dirigentes del SNTE.

Ya en la etapa de la globalización, el gobierno de EPN le demandó al maestro que fuera un profesional, que desplegara sus capacidades al máximo con el fin de que la sociedad respete y legitime sus credenciales académicas. Además, que su labor en el aula sea congruente con los principios que se inspiran en una ética profesional que ponga el acento en los valores comunes de la humanidad.

Ese agregado de creencias permitió a los maestros cumplir con su tarea a pesar de las escasas recompensas materiales y ser, por mucho tiempo, respetados y apreciados por la sociedad y el Estado. No obstante, permitieron que los líderes del SNTE determinaran su trayectoria laboral.

Quizá hoy más que en el pasado, la retórica edificante del gobierno, del Presidente en persona, que se dirige a los docentes sea más alegórica, pero no constituye un símbolo para ellos. No son misioneros ni organizadores sociales ni apóstoles y menos profesionales.

Lo más cercano está en el "Marco curricular y plan de estudios 2022 de la educación básica mexicana": "Las maestras y los maestros son profesionales de la cultura en el sentido antropológico del término que convocan el saber, son interlocutores de diversas generaciones de personas que pertenecen a las comunidades en las que ejercen su práctica educativa, que los coloca como sujetos centrales de la transformación social".



Si se lee con cuidado esa propuesta, se notará que amaga con disminuir la estatura de los maestros al alzar el valor de la comunidad. Y, excepto los de la CNTE, los maestros no protestan.

**En los tiempos de la unidad nacional, renació el patriotismo en la escuela y el gobierno erigió al SNTE.**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	MUNDO	23

## Universidades investigadoras

Desde que se empezaron a otorgar los premios Nobel hasta 1900, los ganadores estuvieron en su gran mayoría ligados a 10 universidades europeas. Fueron alumnos o académicos de instituciones alemanas (Berlín, Múnich, Heidelberg, Wurzburg, Gottingen), británicas (Cambridge, Oxford, Manchester) o francesas (París, Estrasburgo). En contraste, después de 1980, la mayoría de los recipientes ha tenido relación con universidades estadounidenses. Algo similar ha sucedido con la edición de textos científicos y con el registro de patentes.

¿Cómo sucedió esto?

Mientras que en el viejo continente se hacía investigación científica en serio desde el siglo 17, en las colonias americanas eso se consideraba innecesario y hasta concupiscente.

Los colegios de estudios superiores fueron promovidos por las denominaciones religiosas para dar formación teológica a sus ministros. Los puritanos crearon Harvard y Yale; los presbiterianos, el College of New Jersey (Princeton); los anglicanos el King's College (Columbia); los holandeses reformados, el Queen's College (Rutgers); los bautistas, Brown; los católicos, Georgetown.

Conforme la frontera se fue moviendo hacia el oeste, esos grupos fueron abriendo nuevos planteles,

### REPENSAR **Alejandro Gil Recasens**

Opine usted:  
mundo@elfinanciero.com.mx

hasta completar 900 en la época de la Guerra Civil.

Estos colegios eran pequeños y vivían en la penuria. No tenían más de 100 alumnos, a cargo de media docena de profesores, que más que sueldo recibían "ayudas". Muchos eran personas acomodadas, que ponían de su dinero para comprar materiales didácticos y hasta para alimentar a los alumnos.

En los primeros grados, un solo profesor impartía todas las materias (griego, latín, lógica y retórica). Eran cursos básicos, con una visión rígida y estrecha. Se aprendía memorizando las lecciones y se calificaba positivamente a los que eran capaces de recitarlas sin errores.

Gradualmente se introdujeron asignaturas novedosas, como filosofía moral (lo que hoy sería ciencia política), matemáticas y filosofía natural (ciencias con un enfoque deductivo, no experimental).

Lo que cambió el panorama fue la Revolución Industrial, que

demandó técnicos en minería, químicos e ingenieros mecánicos. También, administradores, abogados y economistas. Surgieron institutos tecnológicos, que daban cursos de seis meses (muy populares).

Gracias a la ley Morrill (1862), que transfirió grandes extensiones de tierra a los estados, éstos pudieron entregar terrenos como patrimonio a nuevas universidades. Así surgieron las de California, Illinois, Michigan, Minnesota, Wisconsin, así como Michigan State, Penn State y Purdue.

Grandes filántropos, como el fundador de la empresa de telégrafos Western Union, Ezra Cornell; el banquero John Hopkins; o el magnate de los ferrocarriles Leland Stanford, hicieron grandes donativos que dieron origen a las universidades que llevan su nombre.

La mejor situación financiera de las instituciones permitió admitir a miles de jóvenes de familias de bajos ingresos. Al principio los hijos de la élite protestante se segregaron en clubes, fraternidades y sociedades secretas. Los directivos entendieron el conflicto y construyeron dormitorios, comedores y locales de esparcimiento abiertos para todos.

#### EL SECRETO

Algunas reformas, que no parecían ser importantes, resultaron críticas para convertir a esas universidades en la vanguardia de la investigación científica. En primer lugar, la admisión selectiva: en 1919 Columbia puso un tope al número de alumnos de primer ingreso y poco después estableció los exámenes estandarizados y los apoyos financieros para los que, teniendo alto puntaje, no podían pagar la colegiatura. Eso concentró a los más talentosos y motivados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/05/2022	MUNDO	23

No se escatimó en infraestructura y equipamiento. Allí tienen el mayor gasto por estudiante del mundo (unos 200 mil dólares).

Luego se hizo una reorganización por escuelas y departamentos, de forma que aumentó la especialización y la colaboración entre colegas.

Para reclutar a los mejores maestros se les ofreció buen sueldo, cargas de trabajo reducidas y años sabáticos. La Universidad de Chicago se hizo famosa por *piratearse* profesores ajenos, con una oferta imposible de rechazar: darles permiso de fumar en clase.

Princeton fue la primera en ofrecer la definitividad o titularidad (*tenure*). Después de un periodo de prueba (generalmente seis años) con contratos renovables, los docentes pueden obtener su permanencia indefinida. Eso les da estabilidad económica y libertad académica; también los compromete con las metas institucionales.

Igual de significativa fue la evaluación por pares para mantener un alto nivel de calidad. Los departamentos universitarios y las asociaciones profesionales publican revistas cuyo contenido está dictaminado por paneles, sin conflicto de interés con los autores.

Por último, después de la Segunda Guerra Mundial el gobierno y el sector privado invirtieron fuerte en investigación. Nada es gratis.