



## 19 DE MAYO 2022 PRIMERAS PLANAS



**Ingresan con trampas controladores aéreos**



**México, con médicos suficientes, de acuerdo con la OMS**



**AMLO llama a EU a construir nueva relación en América**



**Se triplicó en EU la producción de armas de fuego en 20 años**



**Quedan impunes los asesinatos políticos**



**Habrà “continuidad con cambio en 2024”, prevé López Obrador**



**Bajó de 150 mil a 135 mil, la oferta de médicos especialistas en el país**



**Caen decomisos con SEMAR en aduanas**



**Tira Powell bolsas y causa ‘miércoles negro’**



**Incertidumbre entre minoristas por inflación pasa *factura* a Bolsas**



**FGR pide vincular a proceso a abogados denunciados por Juan Collado**



**Se aviva el debate de las batas blancas**



**Formalizan propuesta de unificación**



**¡Zorros!**



**Bloque de presión**



**Chocan Segob y PFJ por los 43**



**Gasolineras de México se ‘secan’ por huachicol y narcos**



**Monreal, incluido: López Obrador**



**Educación para la extinción**



## ***NO DEJES PASAR MÁS TIEMPO, PRESENTA TU DECLARACIÓN DE MODIFICACIÓN DE SITUACIÓN PATRIMONIAL Y DE INTERESES 2022***

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# **INFORMACIÓN**

## **EDUCACIÓN SUPERIOR**

- Demandan contundencia contra la violencia de género en universidades (La Jornada, p. 16)
- Recolecta Plastianguis UNAM 20 toneladas para su reciclado (Milenio, p. 17)
- Dos de cada tres universitarios compraron equipo para clases en línea (La Jornada, p. 13)
- Docentes de la UAS reciben reconocimiento por su amplia trayectoria (Milenio, p. 3-Campus)
- La UABC forma parte de la agenda internacional de concursos de vino (Milenio, p. 2-Campus)
- La UAEM, entre las mejores universidades del país (Milenio, p. 2-Campus)
- Las nuevas tecnologías abonan a la sostenibilidad de las grandes urbes: Seminario en la UAM (Milenio, p. 3-Campus)
- Advierten que isleños deben revalidar estudios (Reforma, p. 6)
- “Burocracia del Conacyt asfixia al CIDE”: comunidad (El Universal, p. 28)
- Invisibilización, problema clave en la alfabetización de niños indígenas (La Crónica, p. 21)

## **SEP**

- Casos cubanos (La Crónica, p. 6)

## **SECTOR EDUCATIVO**

- Presenta Unesco propuestas que impulsan cambio global en educación (La Jornada, p. 16)
- Cambios a reforma educativa afectaron derechos de tres mil maestros (Edomex al Día, p. 4)
- Plan educativo preocupa a padres (Excelsior, p. 9)
- Quitar carga administrativa y menos alumnos por aula, antes que nuevo plan: maestros (La Crónica, p. 10)



**RECTORÍA**

**DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

- Educación en línea afectó privacidad (Excelsior, p. 9)
- Destacan reactivación de estancias infantiles (Excelsior, p. 21)
- Detectan 7 brotes de Covid (El Universal, p. 15)
- Destinan 75 mdp a plan para fortalecer la educación (El Universal, p. 15)

**NORMALES**

- El PJF impide acceso a la verdad y justicia en el caso de los 43: Encinas (La Jornada, p. 11)
- Protesta normalista (Excelsior, p. 17)

**SNTE/CNTE**

- Reanudan diálogo (Excelsior, p. 2)
- Exigen 3.5 mdp por liberar a profesores (Excelsior, p. 9)



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 16     |

## Demandan contundencia contra la violencia de género en universidades

**JESSICA XANTOMILA**

Estudiantes y trabajadores de universidades, entre ellas la Nacional Autónoma de México (UNAM), la Autónoma Metropolitana (UAM) y la Autónoma de la Ciudad de México, así como el Instituto de Educación Media Superior (IEMS), denunciaron que, a pesar de los discursos oficiales de las autoridades universitarias para combatir la violencia de género, las personas que se atreven a denunciar siguen siendo revictimizadas.

Las víctimas se enfrentan a las omisiones, “inacción, solapamiento y hasta protección” de los violentadores. “Siendo el común denominador la falta de perspectiva de género, de diversidad sexual y de derechos humanos, así como el contubernio entre agresores denunciados y autoridades”, acusaron.

En conferencia de prensa, Martín López, profesor de la UNAM, refirió que según datos de la Defensoría de los Derechos Universitarios de esta casa de estudios, de abril de 2019 a agosto de 2021 se reportaron mil 211 quejas por violencia de género, de las cuales sólo se inició procedimiento en 245 casos.

“En nuestro movimiento (#UNAMresuelveYa) hay denuncias de violencia sexual, agresiones físicas, psicológicas e incluso de plagio académico de investigadores hacia estudiantes mujeres; sin embargo, en la mayoría de los casos la respuesta ha sido la misma. La sanción, por ejemplo, que aplicaron para los agresores denunciados por violación sexual fue de cuatro días en unos casos, en otros de ocho y uno más de 16”, mencionó.

Con ello, agregó, se envía un mensaje “claro y contundente” hacia los agresores, “de que pueden atentar contra la dignidad de las personas, pueden ejercer ese tipo de agresiones físicas o sexuales, entre otras, y sólo van a ser sancionados siempre y cuando haya una gran presión política”.

Jóvenes de la UACM y del IEMS también denunciaron casos específicos de violencia de género tanto de profesor a estudiante, de alumno contra otro, entre profesores y trabajadores. Todos ellos, sin una sanción “contundente” hacia los agresores, en algunos casos sólo se les cambió de plantel.

Ante este panorama, demandaron protocolos “eficientes” de prevención y atención a la violencia de género, que exista una reparación integral del daño a las víctimas y la destitución de las autoridades universitarias o educativas que sean omisas, encubran o protejan a agresores, al igual que la “depuración” de violentadores y de los tribunales universitarios.



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 17     |

# Recolecta Plastianguis UNAM 20 toneladas para su reciclado

**Sostenibilidad.** Braskem Idesa participó como asociado de Aniq-Cipres en el evento de acopio en la Facultad de Química

GERARDO CONTRERAS  
CIUDAD DE MÉXICO

Con el objetivo de reforzar la cultura del reciclaje de residuos plásticos, la economía circular, el consumo responsable, el manejo adecuado de los residuos y facilitar infraestructura para el acopio de los residuos plásticos, se realizó la tercera edición del Plastianguis Braskem Idesa UNAM en el Estadio Olímpico Universitario del 13 al 17 de mayo.

La meta de este año fue recolectar al menos 15 toneladas de plástico para su posterior reciclaje, por lo que se realizó la dinámica de solicitarle a las personas llevar sus residuos al Plastianguis, intercambiarlos por plastipesos y utilizarlos para obtener productos de educación y de la canasta básica.

La edición de Plastianguis UNAM se realiza desde 2019 en colaboración con la Facultad de Química y en las ediciones pasadas se recolectaron más de 28 toneladas, además de posicionar el valor posconsumo del plástico ante la población general. Este año, la recepción de plásticos quedará de manera permanente en la Facultad de Química desde el 18 de mayo.

El evento fue posible gracias a la colaboración de la UNAM, la Facultad de Química y Braskem Idesa, que desde 2019 fomentan en conjunto el reciclaje y recuperación de los residuos plásticos. En esta ocasión, también se contó con el apoyo de la Fundación Genomma Lab, Citrusa, Polymat, Indelpro, Alcamare International Recycling, Rekolecta, Suema, Fundación Tláloc y Mundo Sustentable.

## Conciencia ambiental

Desde 2017, Braskem Idesa ha realizado diversas ediciones del Plastianguis generando conciencia del reciclaje y el conocimiento e identificación de los residuos plásticos en la sociedad. A la fecha, más de 326 toneladas de residuos plásticos se han obtenido en eventos realizados en Nanchital, Veracruz, Ciudad de México y la UAG en Jalisco.

El proyecto continuará en la Ciudad de México y este mismo año se realizará uno en Monterrey, además de tener acercamiento para llevarlo a cabo en otros estados del país.

BRASKEMIDESABMILENIO

LA CIFRA

**90**

**Toneladas de productos de la canasta básica y educación fueron intercambiados por residuos plásticos.**





| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 13     |

## **Dos de cada tres universitarios compraron equipo para clases en línea**

Carolina Gómez Mena

La virtualidad en la educación orilló a que 66 por ciento de los estudiantes universitarios adquirieran entre uno y dos dispositivos para poder atender sus clases a distancia, las compras más destacadas fueron laptops, teléfonos inteligentes y tabletas. Asimismo, siete de cada 10 debió ampliar sus servicios de Internet, reveló la Encuesta de Hábitos de Educación a Distancia, panorama a dos años de la pandemia de covid-19.

En el sondeo realizado por expertos del Tecnológico de Monterrey a estudiantes de universidades públicas y privadas se evidenció que 70 por ciento de los alumnos ha sentido invasión a la privacidad ante la necesidad de prender las cámaras para tomar clases.

Leonardo Glasserman, investigador de la Escuela de Humanidades y Educación, catalogó de dato revelador la sensación de invasión de su privacidad cuando se les solicitaba prender las cámaras, porque se mostraba lo que tenían en la parte de atrás, pero, mencionó, algunos lo resolvían usando un fondo virtual, y añadió que 76 por ciento veían que la pandemia sí estaba afectando su aprendizaje.

No obstante, nueve de cada 10 universitarios reconoció el compromiso por parte de los profesores, notaban que éstos, dedicaban tiempo y esfuerzo para dar sus clases a distancia.

Carlos George, del Grupo de Investigación en Innovación Educativa del Tec de Monterrey, indicó que a 700 días de la pandemia, no se debe desaprovechar la acumulación de experiencia y capitales digitales que dejaron los modelos de enseñanza no presencial. Estos dos años hemos avanzado como nunca lo habíamos hecho en el uso de herramientas digitales para fortalecer los aprendizajes.

Por eso “sugerimos que los hábitos de estudio que se fortalecieron o emergieron deben ser utilizados en esta época de presencialidad académica. Lo que se hizo durante la pandemia no está peleado con lo que se puede hacer después.

El uso de herramientas de realidad virtual puede seguir siendo útil en los entornos presenciales, no hay que hacer una segmentación entre lo presencial y lo no presencial.



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 13     |

Aunque en un principio había dudas sobre las destrezas tecnológicas de los maestros y muchos fueron adquiriendo capacidades y habilidades, 82 por ciento de los estudiantes consideró que sus profesores han mostrado dominio amplio del uso de las tecnologías para el aprendizaje y conocimiento en entornos de educación a distancia”, sostuvo Glasserman.

Acotó que 90 por ciento de los alumnos consideró que las universidades deberían equilibrar estrategias de aprendizaje con actividades presenciales y no presenciales.

La encuesta se realizó a 3 mil universitarios, tanto de carrera como de posgrados. La mitad de la muestra fue alumnado de instituciones públicas, hubo equidad en la cantidad de mujeres y hombres consultados y se tomó en cuenta también el género no binario.

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 3      |

## **Docentes de la UAS reciben reconocimiento por su amplia trayectoria**

La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) instituyó el Reconocimiento al Mérito Universitario Lic. Eustaquio Buelna Pérez para reconocer la trayectoria de catedráticas y catedráticos con 30 años y más al servicio de la enseñanza en esta Casa de Estudios, en un evento que reunió a 252 docentes de todo el estado, tanto del nivel medio superior como superior.

El rector de la UAS, Jesús Madueña Molina, encabezó la entrega de medallas y diplomas como parte de este reconocimiento que desde este día se institucionaliza para ser otorgado en estas fechas, y que con su nombre honra la memoria del padre fundador de la Universidad.

“Son ustedes los responsables directos de la formación académica y social de las nuevas generaciones, de los nuevos ciudadanos y con ello son constructores de un mejor futuro (...) a lo largo de estos 30 años, ustedes han impactado en la vida de miles de jóvenes, a ustedes les ha tocado innovar, ser pioneros en diferentes aspectos, ser fundadores de programas educativos y unidades académicas”, expresó.

Madueña Molina, acompañado por la Secretaria de Educación Pública y Cultura, Graciela Domínguez Nava, en representación del Gobernador del Estado, Rubén Rocha Moya, enfatizó que los docentes reconocidos han traído nuevos proyectos a la Universidad y han contribuido con su desarrollo.

A nombre de los universitarios galardonados habló la maestra María del Carmen Beltrán Montenegro, con 44 años de servicio en la Facultad de Enfermería Culiacán, y señaló que la medalla y el reconocimiento es una retribución extra que reciben con humildad y con mucho orgullo, ya que dedicar la vida a la educación es uno de los deberes más gratificantes.

Por su parte, la Secretaria de Educación Pública y Cultura felicitó a la Universidad por reconocer el valioso papel histórico del magisterio universitario que calificó de fundamental para preservar y extender los beneficios de la cultura, formar profesionales, practicar la investigación y renovar el conocimiento y agradeció a los galardonados la vocación, la pasión y el conocimiento que han transmitido en las aulas por tres décadas o más.





| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 2      |

## La UABC forma parte de la agenda internacional de concursos de vino

El Mexico International Wine Competition (MIWC) que organiza la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), nuevamente se encuentra bajo el auspicio de la Organización Internacional de la Viña y el Vino (OIV) para su edición 2022, por lo que se integra a la agenda internacional de concursos de vinos que promueve este organismo.

El director de la Facultad de Enología y Gastronomía de la UABC, Alejandro Jiménez Hernández, informó que el anuncio sobre el patrocinio de la OIV se recibió el pasado 28 de abril y señaló que a partir de esa fecha el MIWC ya se integra en la agenda internacional.

“Por segunda vez consecutiva contamos con este patrocinio, reconociendo al concurso Mexico International Wine Competition como una competencia que cumple con los parámetros establecidos por la organización en cuanto a lineamientos, procedimientos y por integrar un panel de jueces especializado, lo que nos ha llevado a ser parte del calendario de los grandes concursos internacionales a nivel mundial”, indicó.

Señaló que lograr este auspicio ha sido el resultado de varios años de trabajo en los que han venido delegados de este organismo internacional para fungir como jueces y observadores dentro del concurso de vinos, quienes han verificado y garantizado que los procesos se cumplan.

“Como organizadores del MIWC hicimos la solicitud mandando evidencias de los concursos anteriores, principalmente del 2021. También como parte de este proceso recibimos la retroalimentación por parte del delegado de la OIV, la cual fue atendida a cabalidad y se nos permitió nuevamente contar con el patrocinio de tan importante organismo internacional”, señaló.

Agregó que el auspicio de la OIV recibido por segunda ocasión es muy importante porque refleja el trabajo y esfuerzo de quienes participan en la organización del evento, del apoyo de las organizaciones del sector vitivinícola de nuestro país, de los productores de vino que envían sus muestras al concurso, además es un gran logro por el único concurso de vinos internacional que realiza una universidad y sobre todo una universidad pública como lo es la UABC.

El MIWC se llevará a cabo del 14 al 16 de junio del presente año y se espera la participación de alrededor de 500 etiquetas de 90 casas vinícolas. Con este concurso, la UABC busca promover y fortalecer la cultura del vino en México y el mundo.



**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 2      |

Cabe mencionar que la OIV se fundó en 1924 en respuesta a la crisis vitícola internacional. Es un organismo intergubernamental con carácter científico y técnico que se rige por un acuerdo renovado en 2001. Actualmente se compone de 48 Estados miembros de los cinco continentes, lo que representa el 86 por ciento de la producción mundial y el 71 por ciento del consumo mundial de vino.

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 2      |

## **La UAEM, entre las mejores universidades del país**

Ubicada por distintos rankings internacionales entre las primeras tres mejores universidades públicas de México, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) ha consolidado su desarrollo científico y formación de profesionales durante el primer año de la Administración Universitaria 2021-2025.

Los rankings internacionales de Times Higher Education (THE), Quacquarelli Symonds (QS) y el Round University Ranking (RUR) posicionan a la Autónoma mexiquense como la segunda y tercera mejor del país, respectivamente, lo que acredita que su quehacer cotidiano tiene como fin primigenio el bienestar y progreso de la sociedad mexiquense y de la nación.

A un año de haber iniciado su gestión, la Administración 2021-2025 de la UAEMéx, encabezada por el rector Carlos Eduardo Barrera Díaz, suma un cúmulo importante de logros, entre los que destacan el crecimiento de la matrícula estudiantil, la acreditación de un mayor número de programas educativos, mejor posicionamiento en rankings internacionales, un mayor número de patentes registradas, cifra record de académicos en el Sistema Nacional de Investigadores y crecimiento de la producción académica y científica.

Ante la creciente demanda derivada de la dinámica demográfica y económica en los últimos años, uno de los retos principales para la UAEM ha sido incrementar su participación en la cobertura de estudios de nivel medio, superior y posgrado. Así, la matrícula escolar llegó a una nueva cifra récord, con más de 93 mil estudiantes: 23 mil 256 en bachillerato, 66 mil 253 en licenciatura y 3 mil 541 en estudios avanzados.

La UAEMéx aspira a ser una universidad más grande y, sobre todo, una mejor universidad. Por ello, a partir de una cultura de la evaluación como instrumento de mejora continua, ha implementado procesos y establecido estándares de calidad, tanto de autoevaluación como de evaluación externa, que le han permitido contar con una oferta de programas educativos competitivos y pertinentes.

Bajo este esquema, en los últimos 4 años se ha mantenido entre las primeras tres instituciones de educación superior por el número de programas acreditados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 2      |

En la actualidad cuenta con 152 programas educativos con reconocimiento externo por su calidad. Además, recientemente logró el reconocimiento de cinco programas educativos con calidad de competencia internacional: Licenciatura en Biología de la Facultad de Ciencias, Licenciatura en Derecho de la Facultad de Derecho, Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Licenciatura en Ciencias Ambientales de la Facultad de Planeación Urbana y Regional, Ingeniería Química de la Facultad de Química.

Además, la UAEMéx tiene el compromiso de incentivar la generación y desarrollo de proyectos de investigación en todas las áreas del conocimiento, promoviendo la participación de estudiantes, la colaboración interinstitucional y la transferencia del conocimiento generado.

De igual manera, debe contribuir con los sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación, en la creación de la masa crítica de investigadores que el país requiere y en la producción de conocimientos, ideas y descubrimientos de frontera para la solución de problemas y el impulso al desarrollo.

Esta casa de estudios ha impulsado el registro de patentes, resultado de investigaciones realizadas en sus espacios académicos. Las solicitudes de invención pasaron de 17 en 2014 a 99 en 2021, lo que derivó en 39 proyectos consolidados de protección industrial que comprende el registro de 9 patentes, 1 modelo de utilidad y 29 modelos industriales, quedando así protegida la propiedad intelectual.

En el último año, la Autónoma mexiquense sumó un total de 661 académicos reconocidos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), lo que representa una cifra récord con un incremento de 5.5 % con referencia a la convocatoria 2021.

En 2021 la UAEMéx alcanzó la cifra de 87 programas de estudios avanzados acreditados como posgrados de calidad por el CONACyT o por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud.

Durante el último año se acreditaron cuatro programas de maestría ofertados en el Centro Universitario UAEM Ecatepec y las facultades de Contaduría y Administración, Ingeniería, y Turismo y Gastronomía: Psicología y Salud, Administración de Sistemas de Calidad, Movilidad y Transporte y Gestión de la Gastronomía Tradicional Mexicana.



**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 2      |

La consolidación de la investigación en la UAEM se manifiesta con la publicación de productos derivados de las actividades de investigación. Durante 2021 la producción académica y científica sumó dos mil 230 productos: 87 libros, 320 capítulos de libro y 664 artículos en revistas indizadas, así como mil 159 productos diversos, entre ellos, tesis, memorias, ponencias y carteles.

Esta producción es resultado de la función sustantiva de las y los profesores de tiempo completo y su calidad se pone de manifiesto en la aparición de artículos en publicaciones periódicas especializadas como la base de datos de relevancia internacional SCOPUS, en la cual se registraron 608 artículos de autores universitarios.

También es motivo de orgullo la distinción de que fueron objeto dos universitarios al recibir el máximo reconocimiento que el Estado de México otorga a sus científicos: el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología.

**CAMPUS<sup>®</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 3      |

**Las nuevas tecnologías abonan a la sostenibilidad de las grandes urbes: Seminario en la UAM**

La sostenibilidad de las grandes ciudades se logra aprovechando la coyuntura de las nuevas tecnologías para favorecer el acceso al conocimiento y a su aplicación novedosa, sostuvo el doctor José Antonio De los Reyes Heredia, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) durante la inauguración del XVII Seminario de Urbanismo Internacional, organizado por la Unidad Azcapotzalco de esta casa de estudios.

El doctor De los Reyes Heredia subrayó que es precisamente en este aspecto donde yace la importancia de las instituciones de educación superior, pues su labor es transversal, en un esfuerzo global que involucra a gobiernos, al sector privado, a la sociedad civil, a autoridades locales y a organizaciones internacionales para desarrollar urbes sostenibles.

Al dar la bienvenida a los participantes, el Rector General celebró que la convocatoria correspondiente al presente año haya logrado reunir a una treintena de expertas y expertos de la academia, la iniciativa privada y del sector público de 13 países de América Latina y Europa.

Siguiendo el esfuerzo realizado el año pasado, este 2022 habrá cinco “nodos”, uno en la ciudad de Oaxaca, tres en Bolivia y dos más en Colombia, los cuales constituyen la red del Seminario.

En la tercera década del siglo XXI –a la que el mundo tuvo que ingresar enfrentando una pandemia– son la ciencia y la innovación las que “nos permitirán dotar de utilidad pública el conocimiento generado”.

Y es el urbanismo una de las disciplinas en la que esta premisa puede visibilizarse de manera más clara, al transformar los entornos en espacios sustentables, sostenibles y socialmente incluyentes, subrayó.

Al dictar la conferencia de apertura del seminario, la doctora Elizabeth Espinosa Cervantes, jefa del Área de Arquitectura y Urbanismo internacional de la Unidad Azcapotzalco, advirtió que con la extensión de la malla electrónica de la digitalización se está produciendo un modelo de espacio público que afecta las prácticas comunes en la ciudad y sus habitantes y está disminuyendo la dicotomía entre lo público y lo rural.





## CAMPUS<sup>M</sup>

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 3      |

La globalización está “uniendo” a estos dos mundos, definiendo un nuevo modelo de metrópoli en cuyo centro cada vez hay menos lugar para determinados colectivos sociales y los sitios públicos que existen se utilizan en forma diferente a como fueron diseñados.

Otro efecto de la revolución tecnológica en la forma de vivir los espacios urbano y rural es la falta de una identidad común, ya que a medida que se confía cada vez más en los recursos técnicos para hallar respuestas, “nuestra capacidad para buscar información por nosotros mismos disminuye”, ya que “no reconocemos elementos significativos para orientarnos y adquirir identidad”.

Por ejemplo, se aprende a confiar en una aplicación para llegar a un lugar y con el tiempo “nos basamos a ciegas en lo que dice y si el teléfono falla, nos encontramos perdidos”.

Un patrón de desigualdad en estos ámbitos es el promedio de conectividad en la ruralidad, que equivale a la mitad de lo disponible en las áreas urbanas, por lo tanto, limitaciones de infraestructura y marcos regulatorios obsoletos dificultan la implementación de políticas para acelerar la inclusión digital en la ruralidad.

Los avances tecnológicos que se han producido en las últimas décadas han facilitado el acceso a grandes volúmenes de información, lo que a su vez ha hecho más complejo su manejo, al mismo tiempo que el componente espacial de los datos ha ido adquiriendo cada vez más relevancia.

La doctora Espinosa Cervantes explicó que hoy “ya tenemos las herramientas tecnológicas” que son útiles en diversos campos, pero ¿las usamos adecuadamente?

De acuerdo con la especialista, aunque “estamos en una etapa temprana de la transición tecnológica para garantizar que la elaboración de estas herramientas tenga los efectos deseados en las ciudades y en los territorios, es necesario determinar las pautas de intervención de la administración pública.

Es decir, “detallar una política pública que fije el marco de referencia, incluyendo la definición de normas jurídicas, el establecimiento de estrategias y el desarrollo de instrumentos de planificación y gestión que permitan aprovechar las oportunidades y beneficios de este cambio tecnológico y reducir al máximo las externalidades negativas.

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 3      |

Los rápidos avances tecnológicos unidos a la creciente complejidad de los procesos urbanos, requieren la identificación de políticas clave y enfoques de planificación que permitan a las instituciones públicas y responsables de la administración la toma de decisiones de interés colectivo.

Estas medidas pueden agruparse en financieras y fiscales, políticas regulatorias, de planeación urbanística y de movilidad, así como la provisión de infraestructura y servicios públicos y estrategias educativas orientadas a la sensibilización.

La necesidad de encauzar la transición desde una política espacial, precisa nuevas formas de planificación urbanística que respondan a un esquema de ordenación más integrado, proactivo y flexible.

Todos los debates sobre tecnología y efectos en la ciudad pueden parecer abstractos y lejanos, pero la perspectiva muy real de modificaciones en la conectividad, en la actualización del empleo, en la desigualdad y en el rompimiento de las comunidades, entre otros efectos, no debe dejar indiferente a nadie en un mundo inundado de información. Es necesario reflexionar qué está ocurriendo en el mundo y cuál es el significado de estos acontecimientos.

En la inauguración del Seminario estuvieron también los doctores Oscar Lozano Carrillo, rector de la unidad Azcapotzalco; Luis Soto Walls, jefe del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo, y Sergio Padilla Galicia, coordinador del seminario.

Las actividades del XVII Seminario de Urbanismo Internacional. Ciudad de innovación. Acciones ante los desafíos ambientales y la disrupción tecnológica continuarán hasta el 20 de mayo.



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 6      |

## Advierten que isleños deben revalidar estudios

NATALIA VITEL/

Para que los médicos cubanos puedan ejercer en el País tienen que revalidar sus estudios, y de no hacerlo, estarían violando normas mexicanas, advirtieron expertos.

José Halabe Cherem, presidente de la Academia Nacional de Medicina, indicó que, desde el punto de vista legislativo, no tienen los requisitos que pide México para que puedan ejercer en el país.

“(Es decir), un título homologado; una cédula profesional de médico general o de especialista; tampoco tienen un diploma tanto institucional como universitario que esté avalado por las instituciones de salud”, dijo.

Germán Fajardo, director de la Facultad de Medicina, indicó que los médicos cubanos y cualquier profesional de la salud del extranjero, tienen que cumplir con una serie de normas y reglamentos, y exámenes para ejercer la profesión en el País.

Advirtió que se desconoce el currículum y formación de los médicos cubanos que el Gobierno mexicano quiere contratar.

Carolina Sepúlveda, quien también forma parte de la Academia, dijo que en el caso de los médicos extranjeros, éstos requieren una visa de trabajo emitida por el Instituto Nacional de Migración y permiso de residencia temporal en México, así como licencia por la Secretaría de Salud para ejercer en México.

“Pero previamente tienen que revalidar y homologar sus estudios ante la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la SEP”, añadió.

En la pandemia, los médicos pudieron laborar porque se expidió un decreto que lo permitía ante la contingencia sanitaria, aclaró por su parte Octavio Gómez-Dantés, investigador del INSP.



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 28     |

# “Burocracia del Conacyt asfixia al CIDE”: comunidad

Denuncian que el Consejo ha retrasado reglas de operación para conseguir recursos externos

**JOSÉ QUEZADA**

—jose.quezada@clabsa.com.mx

“Si el plan es dismantelar el Centro de Investigación, van bien”, dijo ayer Javier Aparicio, director de la División de Estudios Políticos del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), en una rueda de prensa en la que también Lorena Ruano, profesora de la División de Estudios Internacionales, y Ximena Millán, estudiante, detallaron la situación académica, laboral y financiera de la institución.

El CIDE lleva 14 meses en espera de “la aprobación de las nuevas reglas de operación que permitirán a la institución manejar proyectos con financiamiento externo”, pero, denunciaron, la Oficina de Asuntos Jurídicos del Conacyt ha retrasado el proceso.

Ayer también se pospuso la primera sesión ordinaria del Órgano de Gobierno del CIDE desde la designación de José Antonio Romero Tellaeche como director, en la que se habría dado a conocer el informe de autoevaluación y el informe del Comité Externo de Evaluación.

A la “asfixia burocrática del Conacyt” se suman la reciente suspensión del ingreso a la licenciatura en Políticas Públicas y el cierre de la Maestría en Economía Ambiental, lo que es “un golpe duro a la sede en Aguascalientes”.

Tampoco se presentó a la comunidad el *currículum vitae* de la doctora Ruth Alejandra Dávila Figueroa, nueva coordinadora académica de la Maestría en Periodismo y Políticas Públicas, ni se explicó por qué fue destituida María Grisel Salazar Rebolledo.

Los convocantes a la rueda de prensa recordaron que desde hace año y medio se le deben estímulos por trabajo devengado a los pro-

fesores, entre una tercera y cuarta parte de sus salarios, cifra que asciende a 17 millones de pesos.

Además de los programas docentes suspendidos recientemente, se desconoce si se abrirán las maestrías en Gestión Pública y Periodismo, pues la matrícula de postulantes para licenciatura cayó alrededor de 30% en este semestre. Los miembros de la comunidad que han protestado fueron hostigados. Varios profesores invitados a la rueda de prensa no quisieron hablar por miedo a represalias. Millán anunció que los estudiantes marcharán el 4 de junio; dijo además que “los alumnos que firmamos amparo no podemos tener acceso a la convocatoria de 3 mil pesos de la beca de Conacyt”.

La petición central, señaló Aparicio, es que Hacienda y el Conacyt liberen los recursos del CIDE. Debido a que no se paga seguro médico y no se dan estímulos para directores de división, “dudamos que haya nuevos maestros que quieran suplir a los que tomen el sabático”, dijo Ruano. “Pareciera que la apuesta es que nos vayamos para que ellos puedan meter a su gente. Esto es grave para la investigación en México”. ●





| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 6      |

## Proceso para avalarlos

### Casos cubanos

¿Los cubanos tendrán que pasar por el aval de la SEP y certificación de Consejos?— se le pregunta a Felipe Cruz, secretario del Conacem. Sí, es lo que ha ocurrido históricamente con médicos que vienen de otro país para ejercer aquí; y sería lo mismo en el caso de los médicos mexicanos que se van a otro país. A México vienen a trabajar muchos médicos de otros países: Francia es uno de los más fuertes en eso, y todos deben pasar por todo el proceso.

#### ¿No es por dedazo?

No, primero tienen que presentarse con la SEP. La institución de educación superior donde se formaron les expidió títulos y credenciales, y deben revalidarlas ante nuestras autoridades de educación y son ellas las que dan su aval para ejercer. Después, para certificarse, deben acercarse a los Consejos o al Comité.

#### ¿Cuánto tarda el procedimiento?

Con la SEP se llevan algunas semanas, y ya dependiendo del área de especialidad, casi todos los Consejos hacen exámenes una o dos veces al año.

#### ¿Qué pasa si ahora se omite el procedimiento por decreto presidencial?

No debería, en todos los años que llevo como médico, no he visto jamás un caso de este tipo y espero que no suceda...



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 16     |

## Presenta Unesco propuestas que impulsan cambio global en educación

**FERNANDO CAMACHO SERVÍN**

Para concretar la transformación que requiere el sistema educativo mexicano es necesario fomentar un diálogo entre los grupos que forman dicho sector, tomando en cuenta experiencias y análisis internacionales, y haciendo que el gobierno del país se comprometa a dar los recursos financieros y humanos necesarios para ello.

Así lo afirmaron los participantes en la presentación del informe Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social por la educación, quienes señalaron que de este proceso depende encontrar soluciones a algunos de los principales retos mundiales, como la pandemia de covid-19 y el calentamiento global.

Al dar a conocer la versión en español del documento –elaborado por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unicef)–, Cecilia Espinosa, directora de la Fundación SM, explicó que el informe reúne propuestas de especialistas, estudiantes y maestros de varios países para mejorar los sistemas escolares. Sin embargo, la experta señaló que no se trata de aplicar “recetas globales” a la realidad mexicana, sino partir de algunas de las recomendaciones del informe para generar un proceso de diálogo sobre los cambios que deben hacerse al aparato educativo del país.

Las propuestas del documento están agrupadas en cinco ejes temáticos: pedagogías, currículo, equipos docentes, escuelas y ecosistemas de aprendizaje, y entre sus principales recomendaciones está el dar a los alumnos los conocimientos necesarios para valorar y cuidar el medio ambiente, con un enfoque intercultural e interdisciplinario.

“La pedagogía debería organizarse en torno a los principios de cooperación, colaboración y solidaridad”, para “fomentar las capacidades intelectuales, sociales y morales de los alumnos, para que puedan trabajar juntos y transformar el mundo con empatía y compasión”, indicó el informe.

Para que lo anterior se logre, consideró Cecilia Espinosa, es fundamental que las autoridades educativas de México garanticen los recursos suficientes para concretar las políticas y reformas necesarias, pues de lo contrario los informes como el de la Unesco pueden “quedar sólo en buenas intenciones”.





| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 4      |

# Cambios a Reforma Educativa afectaron derechos de tres mil maestros

Francisco Javier Vázquez Burgos

Los cambios a varias disposiciones en materia educativa de los artículos 3, 31 y 73 constitucionales, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019, abrogó la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) y derogó todas las disposiciones contenidas en las leyes secundarias, afectando a tres mil maestros de todo el país, que estando próximos a culminar su curso de inducción, se les canceló el derecho de ser evaluados para obtener de manera definitiva las claves para los cargos de Asesores Técnicos Pedagógicos, situación que se contempló se remediaría en los artículos transitorios, pero que no se ha cumplido.

Para la maestra de educación física del estado de Jalisco, América Esquivel, este hecho constituye una injusticia que esperan que las autoridades educativas resuelvan, por lo que están intentando entrevistarse con la secretaria de educación, Delfina Gómez, y plantearle que cuando se modificó la ley, se plasmó en los artículos transitorios que no sería retroactiva, y que todos los que habían resultado seleccionados y que estaban tomando el curso de inducción, se les respetarían sus derechos.

De la misma manera una comisión de cien maestros y maestras de diversos estados del país, harán llegar su inconformidad a los Diputados y Senadores para que, de ser necesario, se modifiquen las leyes secundarias que les devolverían sus derechos. A las dos primeras generaciones de maestros se les respetó, pero a la última, a dos meses para que culmine

el curso de inducción de Asesores técnicos pedagógicos, se les notificó que todo se cancelaba, lo que es un error; consideró, porque en el pasado los cargos de directores, subdirectores, supervisores y asesores técnicos se otorgaban por amistad, a diferencia de los cargos que ellos reclaman que fueron por capacidad y preparación.

Cabe mencionar que el 16 de julio de 2019 se emitió el oficio CNSPD/0093/2019, en donde se definen los criterios específicos de los lineamientos administrativos para dar cumplimiento al artículo segundo transitorio del decreto por el que se reforman, adicionan y derogan los artículos 3, 31 y 73 de la Constitución, dejando en claro en el punto 21 que será sujeto de este proceso el personal docente y técnico docente, en los niveles de educación básica y educación media superior, que ingresó al servicio público con la categoría correspondiente a través de los procesos previstos en la abrogada Ley General del Servicio Profesional Docente y que actualmente desempeña la función correspondiente, con una antigüedad de seis meses y un día, lo que se configura con los tres mil maestros afectados, pues estuvieron en funciones, por casi dos años.

Para reforzar este derecho se contempló en otras reformas a leyes secundarias, como la Ley General del Sistema para la Carrera de Maestros y Maestras puntos que garantizaban el derecho a participar en las evaluaciones, en el punto 14 de esta ley dice "El personal que realice funciones de asesoría técnica pedagógica docente y que cuente con la categoría respectiva otorgada en términos de la LGSPD podrá participar en los procesos de promoción en los términos establecidos en el presente decreto.

Abunda la ley, en este punto, que "El personal docente que, habiendo participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente, y que al momento de su abrogación se encontraban en el período de inducción continuará recibiendo el incentivo que le fue asignado, de manera permanente, sin menoscabo

de que puedan participar en otros procesos de promoción establecidos en la presente ley.

Por el momento, están en la ciudad de México, una comitiva representativa de cien maestros y maestras afectadas, en espera de que alguna autoridad los escuche, mientras se manifiestan a las puertas de la Secretaría de Educación con pancartas, en reclamo de sus derechos.



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 9      |

EXIGEN VOZ Y VOTO EN NUEVO MARCO CURRICULAR

## Plan educativo preocupa a padres

**Cuestionan carga ideológica de la modificación propuesta por la SEP**

POR LAURA TORIBIO  
laura.toribio@gimn.com.mx

Organizaciones de padres de familia advirtieron el cambio propuesto en el sistema educativo mexicano dañará la formación de la infancia, ya que el discurso en el que se enmarca está basado en premisas ideológicas, más que pedagógicas.

En este contexto, demandaron que haya un verdadero involucramiento de los padres de familia en el proceso de cambio de modelo que determinará el futuro de sus hijos, como lo mandata la Ley General de Educación, que incluye la participación de los padres de familia en la confección y aplicación de los contenidos educativos.



Es precisamente este punto el ideológico el que a nosotros, como sociedad civil, nos tiene sumamente preocupados."

**AARÓN LARA**  
DE INICIATIVA CIUDADANA

"Proponemos refrendar el carácter laico de México establecido en nuestra Constitución, lo que impide al Estado privilegiar ningún tipo de ideología, ya sea religiosa, política o partidista; que haya una genuina representación de pedagogos, académicos y profesores en la elaboración de una propuesta tan grave como la que se propone", plantearon.

"Es precisamente este punto, el ideológico, el que a nosotros, como sociedad civil, nos tiene sumamente preocupados. No se trata de cambiar un sistema educativo para mejorarlo, de modificar un plan de estudios para que puedan ser mejores estudiantes y mejores ciudadanos, aquí de lo que se trata es de desmontar lo que ellos llaman el neoliberalismo para establecer un modelo de izquierda, y esto nos parece sumamente preocupante", dijo Aarón Lara, de Iniciativa Ciudadana.





| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 10     |

# Quitar carga administrativa y menos alumnos por aula, antes que nuevo plan: Maestros

Antes que modificaciones al Programa Educativo, es necesario quitar carga administrativa al Maestro y reducir el número de alumnos en el aula, opinaron profesores consultados por Crónica.

Los docentes, quienes pidieron omitir su apellido por temor a represalias, señalaron que desgasta y arruina al proceso educativo las ideas sexenales de cada gobierno, sin darle continuidad ni seguimiento real a los más importantes: los alumnos y sus Padres.

“Mis compañeros y yo estamos hartos de tantos cambios; cada ocasión que al gobierno en turno se le ocurre hacer su reforma y criticar lo hecho anteriormente, se lesiona a los Maestros y alumnos, tanto cambio nos aleja cada vez más del trabajo en el aula”, señaló Laura, Maestra de Guerrero.

Roberto, Maestro de la Ciudad de México, explica que cada año pierden tiempo en trámites y papeleos; “he leído el

nuevo modelo educativo y es confuso, demasiada terminología para más carga intelectual y administrativa”.

El Profesor Enrique, de Morelos, consideró que es importante quitar a los docentes el trabajo que no les toca, como llenar reportes, tablas de sistemas, planeaciones que se vuelven repetitivas de los planes de estudio federales y/o estatales.

Es mejor, añadió, que nos permitan enfocarnos en dar clase en el aula, para profundizar en los temas, acompañar realmente a cada alumno; los reportes administrativos son buenos y necesarios para quien sea técnico, y una piedra que tropieza al que no lo sea.

Verónica, Maestra de Sinaloa, opinó que un cambio real y más importante sería reducir la cantidad de alumnos por salón; cualquier propuesta curricular se volverá compleja con grupos saturados, la implementación será poco eficaz. ● (Gerardo González)



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 9      |

## Educación en línea afectó privacidad

POR LAURA TORIBIO

[laura.toribio@gimn.com.mx](mailto:laura.toribio@gimn.com.mx)

Siete de cada diez estudiantes universitarios se sintieron invadidos en su privacidad durante la educación en línea, revela la encuesta de Hábitos de Educación a Distancia.

De acuerdo con los resultados del estudio realizado por el Tecnológico de Monterrey, 76% de los alumnos considera que su preocupación por la pandemia ha afectado su aprendizaje.

Sin embargo, la encuesta concluye que el confinamiento derivado de casi dos años de pandemia aumentó las herramientas de aprendizaje en universitarios, tales como una mayor autonomía al estudiar, conocimiento sobre plataformas digitales y la procuración de un lugar específico para el estudio.

Entre los hallazgos del ejercicio se encuentra que 53% de los estudiantes dedicó entre tres y cinco horas semanales, en promedio, a realizar actividades escolares a distancia, seguido de una a tres horas. Destaca que los estudiantes que dedicaron más de cinco horas a la semana fueron de universidades privadas.

También, ocho de cada 10 participantes comentan que el esquema en línea les permitió adquirir más habilidades para aprender por su cuenta y más de la mitad aseguraron realizar más actividades de estudio.

Sobre sus experiencias de aprendizaje, 90% de los estudiantes reconoce un mayor compromiso por parte de sus profesores y compañeros en el desarrollo de la educación a distancia en el contexto pandemia.





LA CRÓNICA DE HOY

# Invisibilización, problema clave en la alfabetización de niños indígenas

UNICEF México / Mauricio Ramos



En estos contextos educativos, los niños indígenas que no dominan el español inician un proceso complejo de aprendizaje.

Rebeca Barriga Villanueva, del Colmex, encabezó la elaboración de un curso para concientizar a profesores y mejorar su desempeño

## Investigación educativa

**Isaac Torres Cruz**  
isaac.torrescu@gmail.com

Imagina que, como miembro de la sociedad mexicana, debes ocultarte del resto de la población, u ocultar el origen cultural de tus hijos en su escuela, enseñarles a mentir para que no sean discriminados. Esta imagen irreal para muchos mexicanos es un dolor cotidiano entre muchas familias de origen indígena que buscan ocultarse y renunciar a su lengua o tradición cultural por haber emigrado a las ciudades, en busca de mejores oportunidades.

Crear esta imagen es un ejercicio que utiliza Rebeca Barriga Villanueva, investigadora del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México (Col-

mex), quien ha trabajado en escuelas bajo el "Programa para la atención educativa de la población escolar migrante" y otros contextos educativos bilingües del país.

La especialista encabeza el Seminario de Lingüística y Educación (SEMLE) a través del cual, junto con varias colegas más, ha puesto en marcha el curso "Los retos de la alfabetización inicial", que busca proporcionar a profesores, directoras y personal docente de educación básica –pero también a padres, madres y todo interesado– herramientas para ejercer mejor su enseñanza en la alfabetización de estas poblaciones.

Aunque aprender la lengua escrita y el español no son la panacea, señala en entrevista, son la llave para entrar a la puerta del conocimiento, y muchas niñas y niños mexicanos no están teniendo acceso a ella. El programa que dirige es una aportación para contrarrestar esta historia de discriminación y deuda con muchos mexicanos.

### APRENDE MX

El curso surgió durante la pandemia y fue financiado mediante una convocatoria del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) para atender retos que imponía la emergencia sanitaria de Covid19. Con la infraestructura del SEMLE, relata,

## Educación

### Maestros, clave del andamiaje

Así como ha habido directoras y docentes que han ocultado a sus poblaciones indígenas, Rebeca Barriga y sus colegas también han encontrado héroes y maestras grandiosas que han hecho "milagros" educativos en situaciones desfavorables. Su vocación por la enseñanza es un ejemplo y guía esperanzadora.

"Los maestros son la pieza central para dar un andamiaje a los niños y así arranquen su alfabetización inicial con buenas bases para que, posteriormente, consoliden el proceso. Se piensa que la alfabetización es saber recitar alfabeto, pero es una apropiación de la lengua escrita, de la escritura y lectura", agrega.

Peró la lengua escrita no es la panacea, enfatiza, como muchos padres y madres lo creen.

las investigadoras desarrollaron un curso que actualmente está en su tercera edición y se imparte de forma gratuita en la plataforma @prende.mx.

"Está pensado para docentes de primaria baja (primeros tres grados), para que el arranque de la alfabetización de los maestros tenga un acercamiento diferente o alternativo y mejore la enseñanza y comprensión de la cultura escrita de los niños, que aprendan a leer, comprendan y escriban a su vez sobre lo que leen".

Actualmente, el proyecto de las académicas está por iniciar una segunda fase de investigación, que busca analizar su efectividad a través del seguimiento de los profesores y la información que proporcionen para conocer mejor el panorama. Por lo tanto, invitan a participar en la convocatoria en curso.

Esta capacitación, enfatiza la investigadora, es una alternativa que busca complementar los estándares de la Secretaría de Educación Pública (SEP) o métodos de otros autores. La esencia y clave de este curso, explica, tiene un componente más allá de la pedagogía, es un acto de empatía y justicia social: visibilización.

### VISIBILIZACIÓN

Hace aproximadamente década y media, la investigadora focalizó sus estudios en lengua y educación con el proceso de entender cómo era el proceso de aprendizaje en niños de familias indígenas migrantes en ciudades del país. Se dio cuenta de que aquellos que no dominan el español inician un proceso complejo de aprendizaje.

A lo largo de varios años y del acceso gradual a diversas escuelas, la investigadora y sus colegas observaron que uno de los principales problemas del aprendizaje no era del todo pedagógico y académico, sino de discriminación en un lugar donde se suponía estarían a salvo.

"No lo aprendí en ningún libro, lo vi, en el día a día: las directoras y directores negaban que había niños indígenas (...) Es un problema de invisibilización tan complejo donde incluso los padres no quieren que sus hijos sean discriminados y les prohíben hablar su lengua materna".

Es por ello que, entre los puntos vitales del curso puesto en marcha por las investigadoras del Colmex, que incluye manuales, está la visibilización y concientización de los y las docentes. "Este proyecto no pretende cambiar el mundo o la política educativa de México, pero sí tiene el objetivo de hacer entender a los maestros de estas escuelas que hay una gran diversidad lingüística y que se debe visibilizar" •

**"No lo aprendí en ningún libro, lo vi, en el día a día: las directoras y directores negaban que había niños indígenas"**

**"Se necesita una solidez en su proceso y no dejar que se queden varados en su primer paso de escolarización"**



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 21     |

ÁLVARO OBREGÓN

## Destacan reactivación de estancias infantiles

La alcaldesa Lía Limón compareció ayer ante el Congreso local

DE LA REDACCIÓN  
[comunidad@gimm.com.mx](mailto:comunidad@gimm.com.mx)

En siete meses de trabajo, la alcaldesa de Álvaro Obregón, Lía Limón, logró la reactivación de programas de estancias infantiles con la apertura de 12 espacios con 654 lugares disponibles.

Durante su comparecencia ante las Comisiones Unidas de Alcaldías y Límites Territoriales y de Administración Pública del Congreso capitalino, Limón aseguró que las mujeres son una causa de vida con la que camina.

En entrevista con Yuriria Sierra para **Imagen Noticias**, indicó que a través de la tarjeta aliada se combate la violencia económica y patrimonial contra las mujeres, por lo que se otorgarán nueve mil pesos anuales a cinco mil mujeres jefas de familia.

En su informe, destacó



La percepción de inseguridad, aunque sigue siendo alta, en lugar de ser de 85% es de 74.6%, casi 11 puntos por debajo del nivel que había cuando llegamos."

**LÍA LIMÓN**

ALCALDESA DE ÁLVARO OBREGÓN

que en el primer semestre de gobierno se logró una reducción de 37% del índice delictivo, gracias al programa Blindar Álvaro Obregón.

Destacó también el incremento de 33% de la fuerza policiaca; además de que hay más de mil 791 cámaras en la demarcación.

Por otro lado, Limón subrayó que durante estos meses de su administración se repararon 100 mil luminarias, más de ocho mil baches y se recuperaron espacios públicos.

Lía Limón replicará su comparecencia en redes sociales para que la gente pueda ver los avances en Álvaro Obregón.





| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 15     |

## DETECTAN 7 BROTES DE COVID-19

**La Paz.**— Al menos siete brotes de Covid-19 se han detectado en escuelas de Baja California Sur, confirmaron autoridades sanitarias.

La secretaria de Salud del estado, Zazil Flores Aldape, informó que suman siete escuelas hasta el momento con contagios confirmados entre personal docente, administrativo y alumnos.

“Es una situación inusual y es posible que se esté dando por la subvariante BA.2, que es más transmisible”, dio a conocer la funcionaria estatal.

● Gladys Navarro



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 15     |

**QUERÉTARO**

## Destinan 75 mdp a plan para fortalecer la educación

**MONTSERRAT MÁRQUEZ**  
Corresponsal

**Querétaro.**— Con el objetivo de brindar más y mejores herramientas que coadyuven con el desarrollo académico de las y los queretanos, el gobernador Mauricio Kuri González presentó la Estrategia de Fortalecimiento para la Educación en el Estado, la cual busca dar acceso al uso de nuevas tecnologías, así como a plataformas digitales.

El programa, con una bolsa de 75 millones de pesos, contempla la entrega de tabletas electrónicas a 100% de los estudiantes inscritos y activos que cursan el primer y segundo año del bachillerato público, es decir, a 50 mil estudiantes de 134 escuelas en los 18 municipios del estado; esto, para dar respuesta al avance tecnológico y reducir la deserción escolar como consecuencia de la falta de recursos.

El mandatario estatal refrendó su compromiso con la educación en la entidad y mencionó que es trabajo de todas y todos revolucionar las aulas a través de la innovación, generando igualdad de oportunidades. Con dicha estrategia educativa, dijo, se multiplicará el aprendizaje y se apoyará la diversificación de los métodos de enseñanza, permitiendo a las y a los jóvenes estar mejor capacitados y preparados.

Por su parte, el secretario de Desarrollo Social, Agustín Dorantes, comentó que la inversión destinada a la educación es siempre la mejor opción para lograrlo, así que conminó a la comunidad estudiantil a aprovechar al máximo el apoyo que reciben.

La secretaria de Educación, Martha Elena Soto, afirmó que la nueva normalidad ha llegado, dejando un aprendizaje, razón por

la que el gobierno del estado, las instituciones educativas y sociedad civil se unen para continuar impulsando la educación.

La autoridad lanzó una estrategia que busca apoyar el desarrollo de rutas de conocimientos que requieren ser reforzados. ●

**Mauricio Kuri  
presentó la  
Estrategia de  
Fortalecimiento  
para la  
Educación en  
el Estado.**



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 11     |

## El PJF impide acceso a la verdad y justicia en el caso de los 43: Encinas

### DE LA REDACCIÓN

Un juez federal resolvió que dos detenidos integrantes del grupo de *Los Tilos* y vinculados con el caso Ayotzinapa no pueden ser juzgados por delincuencia organizada, debido a que “ya habían sido juzgados por este delito, por lo tanto, no podrían ser procesados nuevamente”, sostuvo el subsecretario de Derechos Humanos, Población y Migración, Alejandro Encinas.

No obstante, detalló que ambos integrantes de dicho grupo delincuencia –catalogado como brazo armado del grupo *Guerrero Unidos*–, seguirán detenidos porque también son investigados por su participación en la desaparición de los normalistas en Guerrero.

En su calidad de presidente de la Comisión Presidencial para la Verdad y Acceso a la Justicia en el caso Ayotzinapa, Encinas “lamentó que los esfuerzos de ésta, así como de la Unidad Especializada de la Fiscalía General de la República (FGR) para garantizar la justicia por la desaparición de los 43 normalistas, sean entorpecidos por jueces del Poder Judicial de la Federación”, refirió la dependencia mediante un comunicado.

La acusación contra *Los Tilos* “está sustentada en evidencia sólida; sin embargo, el Poder Judicial de la Federación impide el acceso a la verdad y la justicia de las víctimas”, expuso tras la resolución del juez segundo de distrito de procesos penales federales en el estado de México, Enrique Beltrán Santes.

Apuntó que las pruebas presentadas por la Unidad Especializada de la FGR para judicializar el caso se obtuvieron por medio de un trabajo de investigación, pero fueron desechadas por el juzgador.

Hace casi dos semanas, el subsecretario de Seguridad y Protección Ciudadana, Ricardo Mejía Berdeja, informó que fue detenido el pasado 3 de mayo Salvador N, integrante de *Los Tilos*, en la colonia Jardines de Cuernavaca, en la capital de Morelos. Trascendió que se trata de Salvador Benítez Palacios, quien ya había sido detenido con anterioridad por el caso Ayotzinapa.

Desde 2016 se ha reportado la captura en Morelos de integrantes de *Los Tilos*, relacionados con la desaparición de los estudiantes de Guerrero.



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 17     |

**BREVE**

**Protesta normalista**

TUXTLA GUTIÉRREZ.— En el marco del primer aniversario de la detención de 95 normalistas en la caseta de peaje de Chiapa de Corzo, estudiantes de diversas

escuelas del estado, protestaron frente a la Fiscalía General de Justicia, bloquearon el libramiento norte y quemaron una patrulla echa de cartón en las afueras del Palacio de Gobierno. En la víspera, los

estudiantes normalistas sequestraron varios autobuses de pasaje de la empresa OCC, que les sirvió para bloquear el libramiento y trasladar a los normalistas de San Cristóbal de las Casas.

— Gaspar Romero





| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 2      |

**REANUDAN DIÁLOGO.** La comisión negociadora de la Sección XVIII de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) de Michoacán, el gobierno del estado y la SEP iniciaron una mesa de negociación ayer, en medio del plantón que mantienen maestros de la Coordinadora frente a la dependencia, desde el pasado 15 de mayo.

— Laura Toribio



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 9      |

## CONFLICTO EN OAXACA

# Exigen 3.5 mdp por liberar a profesores

**LOS DOCENTES  
llevan cinco días  
retenidos por  
habitantes de  
comunidades  
indígenas  
inconformes  
con su alcalde**

POR PATRICIA BRISEÑO  
Corresponsal  
nacional@gimn.com.mx

OAXACA, Oax.— Pobladores de las comunidades de la zona indígena mixe prendieron fuego a un vehículo, como medida de presión, e intensificaron su protesta en demanda de 3.5 millones de pesos, que supuestamente les adeuda la autoridad municipal de San Juan Mazatlán, Oaxaca.

Antes de incendiar la camioneta, con razón social Coppel, a cargo de un operador retenido junto con 19 profesores del Conalep, los manifestantes destrozaron vidrios y carrocería, posteriormente le roclaron gasolina y la incendiaron.

Conforme se calcinaba el vehículo, amagaron con replicar la acción con otros aparados a un costado de la carretera federal 147, cuyos propietarios también están retenidos.

El grupo inconforme, integrado por habitantes de La Mixtequita, Revolución Mexicana, Felipe Ángeles y Díaz Ordaz, liderados por Agustín Aparicio Coronel, miembro de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional



Foto: Especial

Pobladores de cuatro comunidades de la zona indígena mixe, que mantienen retenidos a los docentes, incendiaron vehículos.

### EL DATO

#### **Demanda**

**Con la retención de 19 docentes de Conalep, habitantes de San Juan Mazatlán buscan presionar para que su alcalde les entregue una partida presupuestal.**

de Trabajadores de la Educación (CNTE), demanda la cantidad de 3.5 millones de pesos a cambio de liberar a los docentes del Conalep, retenidos desde el pasado sábado.

"Con las mismas tácticas de la Sección 22, este profesor ha sido el responsable de la retención de otros maestros y maestras del Conalep, con todo y el autobús en que viajaban",

sostuvo Marco Vera Esquipulas, secretario general de trabajadores del Conalep.

Agregó que, mientras tanto, el grupo de docentes de San Juan Bautista Tuxtepec cumplió 24 horas en huelga de hambre y, "en su desesperación, no descartan radicalizar su reclamo de libertad, por lo que podrían sustraerse sangre y lanzarla a las paredes de la oficina ganadera de la agencia La Mixtequita, donde permanecen desde cinco días".

En tanto, en la ciudad de Oaxaca se llevó a cabo una mesa de negociación en la que participaron la Secretaría General de Gobierno, la representación del Conalep y algunos legisladores locales y federales, quienes se entrevistaron con Macario Eleuterio, presidente municipal de San Juan Mazatlán.

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo. La Universidad Nacional Autónoma de México / Humberto Muñoz García (Milenio, p. 4-Campus)
- Columna. Quebradero / La necesidad del ida y vuelta / Javier Solórzano Zinser (La Razón, p. 2)
- Columna. Uno hasta el fondo / Escuela de la infamia / Gil Gamés (Milenio, p. 31)
- Columna. Signos vitales / Despojos en Tulum / Alberto Aguirre (El Economista, p. 41)
- Columna. El correo ilustrado / Denuncian anomalías en concurso de oposición en la UAM (La Jornada, p. 2)
- Artículo. El maestro del futuro / Rafael G. Vargas Pasaye (Milenio, p. 6-Campus)
- Artículo. Herramientas para una vida profesional de calidad: Habilidades de lenguaje y comunicación / por Ceneval (Milenio, p. 5-Campus)
- Artículo. Conaces 2022 ¿Hacia una nueva etapa de concertación? / Roberto Rodríguez Gómez (Milenio, p. 4-Campus)
- Artículo. El canario en la mina / Salvador Medina (Milenio, p. 6-Campus)
- Columna. Regla de tres / Carlos Reyes (Milenio, p. 6-Campus)
- Artículo. La ESIDET y los recursos privados para investigación / Alejandro Canales (Milenio, p. 5-Campus)
- Columna. Redes de poder / Rezagos burocráticos (Reporte Índigo, p. 3)

## SECTOR EDUCATIVO

- Artículo. Educación para la extinción: la historia sangrienta de los internados indígenas en Estados Unidos / Marion Lloyd (Milenio, p. 5-Campus)
- Artículo. Carlos Fuentes, educador/ I / Carlos Pallán (Milenio, p. 5-Campus)

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 4      |

## **La Universidad Nacional Autónoma de México**

Humberto Muñoz García

Cuando ingresé a la UNAM, a la Prepa 5, no se abrían aún todas las escuelas de la Nacional Preparatoria. De 1960 a la fecha, la UNAM ha experimentado muchos cambios, en un proceso continuo de expansión y diversificación: hoy es una de las quince universidades más grandes del mundo y goza de prestigio académico internacional.

Haré una mención breve de cómo se encuentra la UNAM, porque considero que al público lector de Campus le puede interesar informarse sobre ella. Además, porque esta institución no puede ser pensada sólo a través de lo que pasa en el Campus de la Ciudad Universitaria, en la capital del país.

La UNAM contiene 3 niveles educativos: media superior, superior y posgrado. Como institución de enseñanza contaba con una matrícula de 366,169 estudiantes en 2020. La mayoría estaban fuera de Ciudad Universitaria. En ese año, egresaron de la Universidad 31,509 estudiantes de licenciatura y más de 7,000 se graduaron en algún posgrado.

En 2020, la UNAM tenía una planta de 41,542 académicos. De ellos, el 30.1 por ciento corresponde a los de tiempo completo. El resto está compuesto, casi en su totalidad, por profesores de asignatura. Sobre los de tiempo completo descansan las tres funciones sustantivas y los de asignatura son cruciales para cumplir con la oferta educativa, que en la fecha citada eran 132 carreras de licenciatura. El personal administrativo, para 2015, rebasaba la cifra de 40,000 personas.

En 1971-72 se fundó el Colegio de Ciencias y Humanidades que opera con cinco planteles. El Colegio tiene registrada su historia y vale consultarla. También, en el rectorado del Dr. González Casanova se fundó el Sistema de Universidad Abierta que ha dado nuevas modalidades para la enseñanza no presencial y ha jugado un papel cada vez más importante para ampliar la oferta educativa y darle presencia a la institución. En la pandemia la educación remota ha tenido un papel primordial.

Siendo rector el Dr. Guillermo Soberón se crearon las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, que ya han pasado a ser Facultades, y cubren el espectro educativo metropolitano de la Ciudad de México: Acatlán, Aragón, Cuautitlán, Iztacala y Zaragoza. Entre las cinco tienen un alumnado de 87,260 personas (2020). Cuenta la UNAM, además, con la Facultad de Música y con las escuelas de Trabajo Social, Artes



**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 4      |

Cinematográficas, Enfermería y Obstetricia, de la Tierra y de Lenguas, Lingüística y Traducción, ubicadas en la capital.

En investigación, la Universidad está organizada en dos coordinaciones: la de Humanidades y la de Investigación Científica. En la primera había 12 institutos, 6 centros y 8 programas. Su producción en 2020 fue de 490 libros y 1169 capítulos, además de los artículos en revistas especializadas y escritos en órganos de difusión. En la segunda, había 23 institutos, 7 centros y 5 programas en los cuales se produjo, en 2020, 4520 artículos especializados publicados en revistas internacionales arbitradas. En materia de investigación, la UNAM es la mayor productora de conocimiento científico y humanístico en el país.

La idea de que la UNAM tuviera más presencia nacional, en apoyo y colaboración con las universidades estatales, ha llevado a la institución a instalarse en Juriquilla, León, Mérida y Morelia, hasta ahora. Su presencia se extiende a todos los estados de la República Mexicana, a través de distintas entidades de investigación científica, humanística, académica y de difusión cultural. La UNAM tiene instalaciones en todas las entidades del país.

Asimismo, la UNAM se encarga de servicios nacionales, como el Sismológico Nacional, la Red Mareográfica, el Observatorio Astronómico, y el monitoreo del volcán Popocatepetl. Además, resguarda el Jardín Botánico, Biblioteca, Hemeroteca y el Herbario nacionales, así como tres reservas ecológicas. Resguarda, asimismo, dieciocho inmuebles históricos.

La cultura tiene repercusiones muy relevantes en la sociedad. En el año 2020, la UNAM ofreció actividades artísticas que contaron con un público de casi cinco millones de personas. Y la Universidad funciona con tareas de resguardo del patrimonio nacional. Además, la editorial de la UNAM publicó casi cinco libros al día en 2020.

¿Sabía ud. que la UNAM tiene catorce sedes en otros países? La Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales de la UNAM tiene adscritos a 11 Centros de Estudios Mexicanos y tres escuelas de Extensión. Hay seis sedes en Estados Unidos, y las otras se ubican en Canadá, Inglaterra, España, Francia, Alemania, África del Sur, Costa Rica y China. Cumplen una labor en extremo importante para las relaciones científicas y académicas del país; dan a conocer la cultura mexicana. Habría que dedicarle un espacio completo a esta área de la UNAM para que el público la aprecie en toda su valía.



**CAMPUS<sup>®</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 4      |

Lo dicho apenas ilustra someramente la UNAM que tenemos, y con la que habremos de enfrentar los desafíos del desarrollo o de las crisis por venir. Para cumplir dignamente su papel, enlazar a las generaciones, abrirles futuro a los jóvenes, producir conocimiento y mantener su prestigio académico, la institución debe prepararse para cambiar, acorde a las exigencias de los tiempos.



JAVIER  
SOLÓRZANO  
ZINSER

solorzano52mx@yahoo.com.mx

## QUEBRADERO

### LA NECESIDAD DEL IDA Y VUELTA

En la polémica que provoca a diario la mañanera aparecen una infinidad de temas que se quedan a la mitad, en el olvido o la confusión muchos de los cuales merecerían mayor atención.

Es a menudo inevitable, porque el Presidente no deja pasar un solo asunto sin importar su relevancia. Hay temas que pueden ser escandalosos y acaparar la atención, los cuales acaban por ser más mediáticos que importantes. Hay otros en que las respuestas y opiniones se van dando a lo largo del día o días ante los que difícilmente el Presidente entra en los terrenos del acuse de recibo.

Son temas que pueden llegar a pasar de largo, a pesar de que haya respuestas puntuales que bien pudieran ser retomadas debido a que son opiniones fundamentadas que muestran formas diferentes de ver las cosas.

La omnipotente voz del mandatario lleva a que lo que diga se convierta en lo que es, sin importar opiniones diferentes que muestren otras formas de ver las cosas.

Si al Presidente no le informan de ello o hace caso omiso se inhibe el debate y se descarta la posibilidad de replantearse temas con argumentos fundados que muestran formas diferentes de verse las cosas en comparación con lo que se dijo en la mañana.

La fuerza y potencia de la mañanera radican en que el Presidente desarrolla un ejercicio inédito de comunicación que le permite imponer la agenda y para tener más instrumentos para su gobernabilidad. Sin embargo, a veces falta cerrar el círculo que pasa por escuchar los argumentos de los otros.

El Presidente está expuesto a diario ante las voces que combinan la crítica, pero también a los que llama sus adversarios, entre quienes no se sabe dónde empieza una visión distinta de las cosas y dónde empieza el terreno de la adjetivización, lo cual simula tener argumentos que en el fondo son manifestaciones de la oposición o de plano van en contra de López Obrador.

Con la UNAM el Presidente lleva varios lances. En diferentes ocasiones la universidad ha argumentado que lo que se dice en la mañanera sobre diferentes temas de la institución es impreciso. López Obrador trae en la mira a la UNAM, porque considera que ha dejado de cumplir los objetivos que supone debe tener.

A la Universidad se le viene señalando por todo tipo de razones. Ha estado y estará en el centro de la sociedad, su vida se establece y desarrolla a través de la crítica y la autocrítica, la cual forma parte de su esencia, definición y actividad académica. La docencia es una prueba de ello, las clases pasan por el conocimiento y el debate.

Las críticas y señalamientos se deben dar en un marco en que se debatan las ideas escuchando las razones de la Universidad y el porqué se toman decisiones. Ya son varias las ocasiones en que la UNAM desmiente lo que se argumenta en la mañanera, lo cual no es tomado en cuenta.

Lo último fue la afirmación de que los estudiantes de medicina habían sido enviados a sus casas en plena pandemia, siendo que la decisión la tomó el sector salud.

La mañanera es un ejercicio importante, significativo y base para la gobernabilidad que permite conocer a diario cómo ve las cosas el Presidente, lo cual es de importancia social.

No sólo se debe "atender" a quienes tiene en la mira, también debe considerar a académicos, oposición, instituciones y organizaciones sociales que plantean miradas diferentes, las cuales, en muchas ocasiones, son complementarias y podrían fortalecer la gobernabilidad, la mañanera a menudo se mueve sólo de ida.

### RESQUICIOS

**LA RAZÓN** cumple 13 muy buenos años. Hemos sido parte del diario desde hace varios años. Hemos participado de su creciente influencia y de su convicción por hacer un periodismo de investigación, opinión y transparencia. Con el portal y el impreso estamos ante usted cotidianamente, a lo que se suma el extraordinario suplemento cultural. Gracias querida y querido lector, a la familia Garza, a Mario Navarrete, Adrian Castillo y al extraordinario equipo que hace posible **LA RAZÓN**.

Twitter: @JavierSolorzano



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 31     |

UNO HASTA  
EL FONDO

GIL  
GAMÉS

gil.games@milenio.com



## Escuela de la infamia

*El Presidente no se mide, o sí se mide pero con mentiras. Sin decir agua va, López Obrador ha injuriado a dos personajes de la vida pública sin decir sus nombres: Salomón e Isaac Chertorivski. No es la primera vez que lo hace...*

Cuando Gil era viejo soportaba con facilidad los golpes del cinismo, los ataques infames, todo lo que la maldita vida le ponía enfrente lo veía con cierta sabiduría. Ahora que Gilga es joven, puesto que hace un viaje a la semilla, la exhibición infame desde el poder, el cinismo, la maldad a secas lo ponen mal, muy mal. El Presidente no se mide, o sí se mide pero con mentiras. Sin decir agua va, López Obrador ha injuriado a dos personajes de la vida pública. No es la primera vez que lo hace, la mañana se ha convertido en la escuela de la infamia. Oigan esto: "llegaron a tener de secretario de Salud, en el periodo neoliberal a un economista como secretario de Salud. Nada qué ver con la salud. De las familias más influyentes porque representaban a Bacardí".

El Presidente se refirió, sin decir sus nombres, a Salomón Chertorivski y a Isaac Chertorivski. El primero es un especialista en políticas públicas, y deje usted, Presidente, la Secretaría de Salud, cargo que desempeñó con solvencia, Chertorivski se encargó de diseñar y llevar a cabo uno de los grandes momentos de la salud en México: el Seguro Popular, que usted Presidente, ha destruido de forma irresponsable. ¿Cómo ven a Gil hablándole al Presidente? Jí.

La segunda referencia: Isaac Chertorivski, un presidente y director de una gran empresa como hay pocos en México, un lugar en el cual la inteligencia y el trabajo se encuentran. Oh, sí.

Ahora mal sin bien: aquí y en este momento, *monsieur le President* (hay que ponerse elegantes) la familia más poderosa de México tiene un apellido: López Obrador, sin la (i) en este caso. ¿Oh, podría negarlo alguien hoy en este México? Gamés no se espanta, la Presidencia da todo el poder.

### UNAM

Al Presidente lo desmienten y le importa poco, él sigue su camino como si nadie lo hubie-

ra desmentido. Gil piensa en el documento de la UNAM en el cual desenmascaran las mentiras presidenciales. Se trata de un texto en el cual la UNAM desmiente la versión de que los jóvenes médicos se escondieron en sus casas durante la pandemia. Mentira. El documento de la UNAM es contundente. A Gil le hubiera gustado que ese texto lo hubiera firmado el rector de la UNAM. Gamés tiene una buena opinión del rector Graue y cree que hoy en día nadie debe esconderse ni guardarse lo que piensa aún cuando se trate de una institución del tamaño, el prestigio y la importancia de la UNAM. Gil se pone solamente: vocación de grandeza.

### La cumbre

Una nota de Arturo Sánchez Jiménez en su periódico *La Jornada* informa que "el gobierno de Estados Unidos no ha enviado las invitaciones formales a la Cumbre de las Américas que se celebrará en junio en Los Ángeles, expresó ayer el secretario de Relaciones Exteriores, Marcelo Ebrard, por lo que aún no hay una decisión definitiva sobre si el presidente Andrés Manuel López Obrador asistirá o no a California". Mechachis, pues cómo nos van a invitar si ya dijimos que no vamos si no van los dictadores latinoamericanos.

El canciller estuvo en Durango, donde mostró su apoyo a la candidata a la gubernatura por la coalición Juntos Hacemos Historia, Marina Vitela. Los posibles candidatos hacen plaza por distintos lugares de la República, eso sí, sólo en sábados y domingos. Ebrard, que viajó en calidad de ciudadano, publicó una fo-

to en las redes sociales donde se ve levantándole la mano a la candidata. Muy bonito.

"Agradezco a Marina Vitela su invitación a Durango esta mañana -ayer- para compartir la visión internacional de México, el vínculo con la comunidad duranguense en Estados Unidos, así como el diálogo económico con ese país", dijo Marchelo.

Ebrard manifestó en entrevistas con medios locales que la decisión final sobre si el presidente López Obrador asistirá o no a la Cumbre se tomará cuando se reciban las invitaciones. ¿Otra vez?, qué necios: ¿a usted lo invitan a un lugar al que ha dicho que no asistirá?

"Solamente está por ver o está por resolverse la decisión que tome Estados Unidos. Él ya dijo que si no van (Cuba, Venezuela y Nicaragua), no va. Pero Estados Unidos aún no manda las invitaciones. Es decir, todavía no sabemos si los van a invitar". El que invite será un gran invitador, y el que desinvite será un gran desinvitado.

Todo es muy raro, caracho, Gil escuchó esto en una cantina: "No todas las verdades son para todos los oídos". ■

### Gil's en va

A AMLO lo desmienten y le importa poco, él sigue su camino como si nadie lo hubiera desmentido





| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 41     |



**Signos  
vitales**

Alberto Aguirre  
alberto.aguirre@eleconomista.mx

## Despojos en Tulum

**E**l Tren Maya es una de las obras emblemáticas de la Cuarta Transformación, junto con el AIFA, el Corredor Interoceánico y la Refinería Olmeca, en Dos Bocas, Tabasco. No obstante los beneficios que traerá a las entidades que conforman la Península de Yucatán, la oposición ha sido tenaz y, en algunos casos, carente de sustento.

La devastación del entorno ecológico es el gran pendiente de la Cuarta Transformación. Y no se trata solamente de Xcaret o de los sitios ubicados en el famoso tramo 5 del megaproyecto, sino de la sustentabilidad de la Riviera Maya.

La devastación de la región quedó en evidencia por el movimiento #Selvamedeltren, pero los problemas son añejos. Y ya surgieron evidencias contundentes.

Detrás de la majestuosidad de los paisajes, en Tulum se asoma un paraíso ilegal, en donde 107 empresarios, en contubernio con autoridades municipales, se disputan un territorio que otrora se caracterizó por contar con los arrecifes más importantes del mundo y ahora es dominado por una ilegal infraestructura turística.

El reportaje que recién transmitió la plataforma ViX, de TelevisaUnivision, describe cómo la debacle en la zona comenzó hace dos sexenios, desde la administración de **Marciano Dzul**, alcalde de Tulum, quien con ayuda de una red de amigos y familiares se adueñó de ese territorio.

Se trata del punto de quiebre. Y con evidencia incontestable: entre el 2015 y 2021 se otorgaron 2,295 licencias de

construcción autorizadas a particulares, de las cuales sólo 2% ha presentado una manifestación de impacto ambiental.

Y ¿en dónde estaban la Semarnat y la Profepa?, ¿por qué no han hecho algo?, ¿cuáles son las razones por las que han dejado actuar en total impunidad a los empresarios que obtuvieron esos permisos?

Más aún, ¿nadie les reportó que inspectores municipales se encargaron de cobrar sobornos a empresarios para que pudieran conseguir las licencias de construcción?

La unidad de periodismo de investigación N+Focus de N+ puso en el radar un tema que exhibe un caso de flagrante corrupción. ¿Habrá alguien que se atreva a ponerles un alto a esos políticos y empresarios que tanto daño ambiental han causado en la zona? Por lo pronto se sabe que la CNDH ha tomado cartas en el asunto. Y que en la mira de las autoridades federales están desarrollos turísticos implantados fuera de la ley, como Xcaret, y la mina de piedra caliza de Sactum, filial de Vulcan Materials.

### Efectos secundarios

**FELONÍAS.** Enrique Fernández Fassnacht estuvo en la dirección general de los Tecnológicos de México hasta el pasado viernes 13. El exdirector del IPN supo de su remoción tras de que en las redes sociales trascendiera el plan para llevar a **Hermenegildo Lagarda Leyva** a esa posición estratégica. De esta asonada se supo por la indiscreción de los involucrados, que presumieron de un enlace digital entre el titular de la subsecretaría de Educación Superior, **Luciano Concheiro** y el presunto sustituto, Hermenegildo Lagarda Leyva, presuntamente gestionado por el director general de asuntos internacionales de esa dependencia, **Salvador Ramírez Tapia**. Más que fuego amigo, el cambio habría sido una concesión al secretario general de la sección 61 del SNTE, **Carlos Méndez Chaparro**, quien busca retener el control de la base magisterial y administrativa de esa institución.



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 2      |

### **Denuncian anomalías en concurso de oposición en la UAM**

Desafortunadamente, las universidades públicas aún no están libres de prácticas de opacidad y prevalencia de intereses particulares. Un ejemplo son los concursos de oposición para el ingreso del personal docente. El concurso CO.A.CSH.e.001.21 fue convocado con un perfil que parece diseñado a modo para una persona en particular y no para quienes puedan desempeñar las labores docentes y de investigación que la universidad requiere. Según la información pública que hemos consultado, hay un claro conflicto de intereses entre quien concursa, quien dictamina y quien perfila las plazas. Además, se nos negó el derecho a continuar en la competencia sin explicación detallada alguna. Hacemos un llamado a los órganos de la UAM encargados de estos dictámenes a que actúen con la honestidad, imparcialidad e institucionalidad que los tiempos y la sociedad mexicana demandan.

*Lena Alejandra Brena Ríos y  
Miguel Ángel Mata Salazar*

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 6      |

**El maestro del futuro**

Rafael G. Vargas Pasaye

La escena es lamentable por donde se vea, un maestro y un alumno del Instituto Politécnico Nacional liándose a golpes cerrando una avenida en la Ciudad de México, y alrededor de ellos otros tantos estudiantes vitoreando el acto y grabando con sus celulares. Un bombero intervino para separarlos. Por supuesto que se viralizó y hoy la figura del Peters, sobrenombre con el que se conoce al profesor ha sido utilizada para todo tipo de memes.

Hace no mucho tiempo la figura del maestro era el de una autoridad moral que incluso dirimía y daba justicia en sitios donde el tiempo avanzaba más lento. Lugares que todavía existen en nuestro país, donde para llegar se requiere no sólo transporte sino ímpetu y compromiso.

Por supuesto que las historias de los maestros y las maestras buenos se cuentan por millones, todos tenemos un mentor o mentora que nos ha inspirado a lo largo de nuestra vida. Quien sin importar la edad nos corrige, da lecciones, se preocupa por nosotros, y se alegra de nuestros triunfos, pues saben que de alguna u otra forma, llevan algo de ellos y ellas.

La pandemia de Covid-19 planteó un reto interesante para el sector magisterial, pues además de contrarrestar el reto que planteaba la salud en su casa y con los suyos, tenían que impartir sus clases en el mejor de los casos en línea, y si no recurriendo a otros recursos como su imaginación y experiencia.

Los padres y madres de familia de las generaciones que actualmente están en las aulas, volvieron a valorar el trabajo del profesor en este periodo de pandemia que todavía no termina pues sigue planteando retos, entre ellos el de la salud mental, no es secreto que los maestros y maestras a la par de sus clases funcionaban como psicólogos o al menos como facilitadores.

La figura frente el aula nos da herramientas para enfrentar la vida, todos tuvimos en nuestra formación quien nos inculcó interés por las cosas, saber sobre algo en particular, nos ayudó a valorarnos, a respetar y respetarnos, y por supuesto que esas figuras tienen una autoridad moral con nosotros y un agradecimiento permanente.

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 6      |

Ahora es el momento de preguntarnos, en este filo postpandémico, con una imagen que se volvió viral de un maestro universitario enfrentándose a un alumno en plena calle, cómo debe ser el maestro del futuro en México y en el mundo. Qué elementos debe tener, con qué habilidades debe nutrirse en su formación y también en su vida.

Por supuesto que esto pasa por el salario, pero no sólo se trata de dinero; por supuesto que se trata de materiales de apoyo, pero no sólo se trata de pizarrones mágicos, computadoras o internet; por supuesto que se trata de formación pero no sólo de repetir citas y cuentas, sino que va más allá, se trata de pensar, de analizar, de compartir, de revalorar.

¿Cómo debe ser el maestro del futuro?, es buen momento para preguntarlo porque la respuesta no es inmediata porque ante un triunfo en ocasiones debemos tener claro que no se trata sólo de fortuna o buena suerte, sino de aquella lección que nos dieron los buenos maestros en nuestra vida.



**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 5      |

**Herramientas para una vida profesional de calidad: Habilidades de lenguaje y comunicación**

Ceneval

Como parte de las innovaciones que el Ceneval ha realizado para la mejora de sus instrumentos de evaluación se incluye la medición de habilidades de lenguaje y comunicación. Durante 2020 y 2021, estas pruebas se incorporaron con éxito en los renovados Exámenes Nacionales de Ingreso (EXANI), en los DOMINA-BACH y en los Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatura (EGEL Plus). De igual forma se actualizó también el Examen de Expresión Escrita en Español (EXPRESE).

Tanto los EXANI como los EGEL se han mantenido en operación por largo tiempo, durante el cual se ha valorado de manera constante su pertinencia para continuar cumpliendo con sus objetivos. A partir de estos análisis se determinó que estas pruebas requerían una actualización más profunda que respondiera a las necesidades y los requerimientos de las instituciones usuarias, y del nuevo contexto educativo producto de la pandemia, así como de la pérdida de aprendizajes que ésta generó en millones de estudiantes.

Entre otros ajustes, se identificó la importancia de integrar la evaluación de las habilidades de lenguaje y comunicación en las pruebas que ya operaban (y que también fueron actualizadas en su parte disciplinaria), como en una nueva prueba que diagnostica las habilidades y conocimientos en el bachillerato, el DOMINA-BACH. En este contexto, también se renovó la prueba de expresión escrita, el EXPRESE.

La importancia de estas habilidades de lenguaje y comunicación radica sobre todo a su carácter de transversalidad. Esto significa que dichas habilidades, requeridas por ejemplo en situaciones en las que es necesario comprender mensajes, buscar información, interpretar argumentos o redactar una explicación, o cuando se intercambian ideas, experiencias u opiniones con otras personas, son desarrolladas a lo largo de la vida académica, sin importar el área del conocimiento en la que se especialicen los estudiantes. Su dominio contribuye a obtener un mejor desempeño personal y profesional, por lo que evaluarlas en un mundo en constante cambio es esencial.

Dentro de estas habilidades, la comprensión lectora y la expresión escrita ocupan un lugar preponderante. Para evaluar la habilidad lectora, el sustentante debe demostrar la comprensión de un texto con temática variada al responder algunas preguntas sobre



## CAMPUS<sup>M</sup>

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 5      |

su contenido. Para evaluar la escritura, el sustentante puede redactar un texto (EXPRESE) o seleccionar fragmentos textuales (EXANI, DOMINA-BACH y EGEL Plus) que cumplan con ciertas condiciones específicas. En ambos casos, el propósito es medir la capacidad para escribir o seleccionar textos que cumplan con un objetivo comunicativo determinado y que estén redactados de manera correcta, con lógica y sentido, y sin errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. Tanto en lectura como en escritura, el sustentante se enfrenta a tareas de lenguaje y comunicación que debe resolver mediante su bagaje cultural y experiencia.

### EXANI I, II y III

En los nuevos EXANI se comparan los resultados de cada aspirante con el resto de la población mediante una escala de puntajes, para ubicarlos en un lugar de acuerdo con sus resultados. Para Comprensión lectora se utilizan textos de diversos géneros, según el nivel académico al que se desea ingresar. Por ejemplo, en el EXANI-I (bachillerato) se emplean anuncios publicitarios, monografías o cuentos; en EXANI II (licenciatura), ensayos académicos, poemas o documentos; para el EXANI-III (posgrado), se recurre a ensayos académicos, artículos o noticias. En todos los casos, son textos cuya extensión y dificultad es propia del nivel anterior al que se desea ingresar. Para Redacción indirecta, el sustentante selecciona géneros textuales con objetivos comunicativos determinados (crónica, ensayo, artículo de opinión o artículo de divulgación), y fragmentos textuales con una redacción lógica y adecuada, y que cumplan con la normatividad ortográfica vigente.

### EGEL Plus

La transversalidad de estas habilidades tiene una especial relevancia en el EGEL Plus. Un ingeniero, un sociólogo o un abogado deben leer para identificar, interpretar o evaluar información, o escribir para lograr una comunicación efectiva. A diferencia de los EXANI, el EGEL Plus es una prueba con parámetros de evaluación previamente establecidos, en la que los sustentantes obtienen un testimonio de desempeño: Sobresaliente, Satisfactorio o Aún no satisfactorio. Los reactivos que se emplean tienen el mismo nivel de dificultad para todas las licenciaturas y los resultados que se emiten se pueden comparar entre carreras, con la misma institución o con otros años de aplicación, y ofrecer un referente de lo que un profesional requiere para el desempeño de sus funciones. Según datos que arrojó la primera aplicación nacional de esta nueva prueba (diciembre de 2021), se pudo determinar que un porcentaje considerable de los evaluados, 25.44 por ciento, se ubica en el nivel Aún no satisfactorio y sólo 9.33 por ciento consiguió resultados sobresalientes en sus habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta.

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 5      |

**DOMINA-BACH**

Al igual que los EGEL Plus, el DOMINA-BACH es también una prueba con parámetros de desempeño previamente establecidos. Aunque en este caso solo se obtiene un dictamen con dos niveles: Satisfactorio y Aún no satisfactorio. En la prueba, la comprensión lectora y la redacción indirecta se integran en un área denominada Habilidades de comunicación en español. Actualmente está vigente la versión Básica, dirigida a los estudiantes que se encuentran en segundo año (o su equivalente) de bachillerato. Al final del 2022 se contará ya con la versión Avanzada de la prueba, dirigida a los estudiantes que están por concluir su bachillerato.

**EXPRESE**

Si bien esta prueba ya estaba vigente, con la incorporación de las áreas de lenguaje y comunicación a las distintas pruebas mencionadas, también se actualizó tanto el marco teórico de la prueba como sus instrumentos. Con esta renovación, el EXPRESE otorga un diagnóstico sobre seis criterios relacionados con la escritura (adecuación, organización, argumentación, coherencia, cohesión y convenciones de la lengua), en cuatro niveles de desempeño (notable, bueno, suficiente e insuficiente). La prueba también proporciona a todos los sustentantes, sugerencias específicas para mejorar, por criterio, su desempeño.

Es importante precisar que el objetivo de estas pruebas de lenguaje y comunicación que aplica el Ceneval no es medir contenidos disciplinares ni conocimientos memorísticos. Estas pruebas, por el contrario, buscan evaluar dos habilidades, la comprensión lectora y la expresión escrita, que los sustentantes que aspiran a obtener un diagnóstico, o que deseen ingresar a alguna institución de nivel medio o superior, o egresar de alguna licenciatura, deberían haber desarrollado a lo largo de sus años de escolarización.

Con la incorporación de las áreas transversales de lenguaje y comunicación en los nuevos exámenes, el Ceneval reitera su compromiso con la innovación y mejora continua de sus instrumentos de evaluación, en favor de las instituciones usuarias y de un mundo en constante transformación que requiere profesionales aptos y con la calidad suficiente para enfrentar los desafíos que se les presenten tanto en el presente como en el futuro.

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 4      |

## **Conaces 2022 ¿Hacia una nueva etapa de concertación?**

Roberto Rodríguez Gómez

La Ley General de Educación Superior (abril 2020) estableció, entre otros mandatos, la creación de un Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (Conaces), con el propósito de contribuir a la planeación, evaluación y mejora continua del sistema nacional de educación superior. La norma indica la composición y funciones del órgano colegiado: autoridades de la SEP y el Conacyt; autoridades educativas de las entidades federativas; titulares de la UNAM, la UAM, el IPN y el Tecnológico Nacional de México; autoridades representativas de los subsistemas de educación superior del país; representantes de las IES privadas; representantes de las asociaciones nacionales de universidades e IES públicas y privadas y algunos representantes de académicos y estudiantes.

Es decir, un órgano de gobernanza plural, en el que están presentes, en forma representativa, los actores relevantes para la operación y desarrollo del sistema. A la fecha son, aproximadamente, 140 los integrantes del mismo, lo que ha permitido la integración de varios grupos de trabajo con tareas específicas para el cumplimiento de los mandatos de la LGES y para la formulación de nuevos proyectos de desarrollo. El Conaces se instaló el 21 de agosto de 2021, aprobó sus lineamientos de operación y ha tenido reuniones plenarias, además de la inaugural, en noviembre de 2021 y febrero de 2022. La próxima sesión ordinaria está programada para el próximo 24 de mayo del presente.

Entre los temas de la agenda Conaces están los siguientes: Modelo y política de financiamiento para la obligatoriedad y gratuidad de la educación superior; armonización normativa derivada de la LGES; registro nacional de opciones para educación superior; programa de ampliación de la oferta de educación superior; plan de acción para la igualdad de género; reinstalación de las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior; espacio común de educación superior; marco nacional de cualificaciones y sistema nacional de asignación, acumulación y transferencia de créditos académicos; sistema de evaluación y acreditación de la educación superior; sistema de información de la educación superior; Instancias de vinculación consulta y participación social en las entidades federativas; estrategia para el fortalecimiento de la investigación en ciencias, humanidades, desarrollo tecnológico e innovación en las instituciones de educación superior.





## CAMPUS<sup>M</sup>

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 4      |

Para el desarrollo conceptual y operativo de la temática mencionada, el Conaces ha formado grupos de trabajo compuestos por especialistas en las diversas materia y coordinados por el Secretariado Conjunto del órgano, esto es la Subsecretaría de Educación Superior y la Anuies. El trabajo está en marcha y se cuenta ya con resultados, de distinta maduración, en cada uno de los aspectos indicados. Además de ello, un nuevo compromiso de Conaces es contribuir a la elaboración del Programa Nacional de Educación Superior, conforme al mandato de LGES correspondiente, y auspiciar una visión de largo plazo que identifique los principales retos y oportunidades para el desarrollo y consolidación del sistema en el país y las regiones.

Un segundo órgano de gobernanza, de carácter federalista, incorporado a la LGES son las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (Coepes), las cuales tienen como antecedente relevante su creación original en el marco del Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior (Sinappes), aprobado a instancias de la Anuies en 1978. Las Coepes han transcurrido por varias etapas, la idea de su reinstalación obedece a la intención de mejorar sustancialmente la operación de los sistemas estatales de educación superior en una perspectiva renovada de territorialidad.

¿Por qué la dinámica del Conaces y las Coepes representan una nueva etapa de concertación? Porque un modelo relativamente similar fue experimentado en los años ochenta y parte de los noventa para impulsar el crecimiento, diversificación y modernización del sistema. Las innovaciones de esa etapa fueron producto del trabajo conjunto de autoridades gubernamentales y cuerpos académicos, es decir de un proceso de concertación entre SEP y Anuies.

Entre los instrumentos desarrollado en aquella etapa destacan los aprobados por la Comisión Nacional de Evaluación para la Educación Superior: el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (Ciees) y posteriormente el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes). Además, los fondos extraordinarios para reforzar las capacidades institucionales.

El primer ciclo de concertación se habría de diluir, en las primeras décadas de este siglo, a medida en que la autoridad educativa federal tomaba iniciativa en la definición de las políticas sectoriales y en la operación de los instrumentos previamente instaurados. No obstante la renovada apuesta por la gobernanza abre un horizonte de posibilidades sin duda interesante. Con un límite, por lo pronto: el gasto público en



**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 4      |

educación superior como restricción fundamental a los procesos de desarrollo que se busca desencadenar.

En todo caso, qué diferencia y qué contraste con el modelo de política científica plasmado, en este momento, en el proyecto de ley impulsado por Conacyt.

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 6      |

**El canario en la mina**

Salvador Medina

Cuando la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) preparó en 2018 el documento Visión y Acción 2030, con propuestas para fortalecer el sector en el país, realizó un llamado a los entonces candidatos presidenciales para asistir a la asamblea extraordinaria de la institución. Todos los aspirantes acudieron al llamado. Excepto quien terminaría ganando la elección: Andrés Manuel López Obrador.

Era una advertencia de lo que sería su gobierno: la educación no es una prioridad para su gestión.

La separación entre el presidente y el medio ha sido evidente. No sólo ha acusado que las personas mejor preparadas están en contra de su gobierno, sino que ha restringido el presupuesto para las instituciones públicas educativas y ha lanzado una campaña en contra de las universidades más representativas del país. Se trata de una búsqueda por deslegitimizar a las clases académicas e intelectuales del país e instaurar la propia (e importarla, si es necesario).

Tras los señalamientos infundados desde el gobierno federal sobre la labor de los estudiantes durante la pandemia, “sugiriéndose que la Universidad Nacional Autónoma de México impidió a las y los alumnos, en sus diferentes grados académicos, participar con las autoridades sanitarias federales y locales en la lucha para la superación de la crisis sanitaria que tantas vidas cobró en nuestro país”, la respuesta de la comunidad ha sido enérgica.

Las instituciones de educación del país no sólo acudieron al llamado por seguir generando espacios adecuados para dar certeza a los estudiantes y al personal educativo, lo hicieron pese a los recortes presupuestales. Las universidades estatales mexicanas levantaron la mano y cumplieron sus funciones a cabalidad. Se tratan de las pocas instituciones que se mantuvieron relevantes y siempre vigentes ante una sociedad acéfala.

La pandemia, además, exhibió las enormes carencias de acceso a oportunidades para los más vulnerables. En enero de este año, la Comisión de Educación de la Coparmex dio a conocer que en los ciclos escolares 2018-2019 y 2020-2021 la deserción escolar alcanzó a un millón 47 mil 227 alumnos a nivel nacional.

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 6      |

“De esta cifra, 374 mil 261 alumnos pertenecían a escuelas públicas y 770 mil 727 a escuelas privadas. Además, 37 mil 734 docentes se quedaron sin empleo en el país”.

Más preocupante aún es que la proporción de niños que viven en situación de pobreza de aprendizaje en México, antes de la pandemia era del 53 por ciento, cifra que alcanzó un 70 por ciento.

En días recientes, la “Encuesta para la Medición del Impacto covid-19 en la Educación” (Ecovid-ED) del Inegi contabilizó 32.9 millones de estudiantes entre 3 y 29 años inscritos en el ciclo escolar 2020-2021.

“Sin embargo, 35.2 por ciento de los estudiantes inscritos careció de internet fijo en su vivienda, principalmente por sus limitados recursos económicos (74.1% por ciento), por falta de infraestructura en su localidad (10.8 por ciento) y, desinterés o desconocimiento de su uso/utilidad (9.2 por ciento).

Según un análisis de la firma The Competitive Intelligence precisamente la carencia de una computadora, otro dispositivo o de conexión a internet “provocó la no conclusión del ciclo escolar 2019-2020 para 17.7 por ciento de los 265 mil estudiantes inscritos pero que no concluyeron sus estudios. Mientras que esta fue la razón para que 21.9 por ciento de los 3.3 millones de estudiantes no continuaran inscritos en el año escolar 2020-2021”.

Y, sin embargo, no existe iniciativa o política para atacar las enormes carencias educativas que surgieron en la pandemia. La crisis evidenció las diferencias de acceso educativo entre clases socioeconómicas y manifestó la necesidad de insertar al país en las tecnologías de la información. Pero para el gobierno federal, no hay motivo para distraerse de sus propósitos políticos.

La educación está en una crisis absoluta. Lo manifiestan así las cifras de deserción, de inversión y la intimidación a los académicos y científicos del país desde el aparato del poder. La resiliencia de las universidades está alcanzando un límite: las restricciones presupuestarias y la falta de un proyecto educativo que cobije a las instituciones las mantiene sin rumbo a más de la mitad del sexenio.

Es claro que la educación no está ni estará en la agenda gubernamental. La inacción de un presidente lejano a la educación costará décadas a las nuevas generaciones. El daño a los más jóvenes es casi irreparable ya, más cuando no hay la intención de implementar un plan para rescatar el sector.





# CAMPUS<sup>M</sup>

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 6      |

En las minas, los canarios son una especie de animal centinela, usado para medir los gases tóxicos a los que se exponen los trabajadores que ahí se encuentran. Si México es una mina, la educación suele ser el canario que sirve como advertencia a los que ahí excavan en condiciones deplorables. Y, si las acciones desde el gobierno federal son los gases tóxicos que ahí se acumulan, el canario lleva tiempo luchando por su vida, pese a las inauditas circunstancias.

La ausencia del actual presidente de México al llamado de Anuies en 2018 fue ese canario en la mina, esa advertencia de la crisis que estaba por venir. Pese a ello, supuestos defensores de la educación descendieron a las fauces de la tierra y legitimaron a un candidato sin el menor plan o intención de sacarlos de ahí. Con ello, dejaron expuestos a los más vulnerables: los estudiantes del país.

El canario se aferra a la vida, sí, pero requiere de la absoluta voluntad de todas las partes por recuperar el tiempo perdido y dar una oportunidad a los jóvenes de salir a la luz.



## **CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 6      |

### **Regla de tres 948**

Carlos Reyes

**Contraproducente.** La salida de Enrique Fernández Fassnacht de la dirección general del Tecnológico Nacional de México (TecNM), es una noticia que caló, y muy hondo, en la comunidad académica del país. La renuncia del ex Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidad e Instituciones de Educación Superior (Anuies) fue el resultado de una serie de presiones innecesarias y condicionamientos que terminaron por reducir su libre accionar al interior del TecNM. Por donde quiera que se le vea, es una decisión que traerá consecuencias lamentables para el sector educativo del país. Porque ceder a un grupo que exige la remoción de funcionarios por no convenir a sus intereses políticos, es apenas la punta de la madeja que las autoridades federales decidieron desenredar y solapar. Y lo que ha terminado por dinamitar el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) es apenas uno de muchos episodios por venir.

**Reflejo exacto.** Como lo dijo el propio Fernández Fassnacht en su mensaje de despedida, su perfil no es idóneo ni adecuado para el momento ni los objetivos de la actual administración. Porque, como lo hemos visto en otros casos, la preparación, la experiencia, pero sobre todo el compromiso con un mejor sistema educativo, no es lo que más se valora en estos tiempos. Por eso muchos académicos, científicos, funcionarios y especialistas han quedado fuera de la jugada, sin tomar en cuenta que tienen mucho que aportar a este país. Porque se trata, a final de cuentas, de personajes que incomodan a una administración federal que transita más por el autoelogio y la falta de autocritica. Por eso se optó por no respaldar al también ex director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN) frente a la mano magisterial.

**Nada extraordinario.** Pero no debe sorprender que sea el SNTE de nuevo un factor para frenar avances y proyectos que apuntan hacia la mejora educativa. Las maniobras de Carlos Méndez Chaparro, Secretario General de la Sección 61 del magisterio, para insistir en la salida de Fernández Fassnacht, lo cual agradeció públicamente y sin recato, es otra más de las concesiones que se le han dado siempre a este gremio. Ahora veremos quién ocupa el cargo de director general del TecNM, alguien muy a modo y en sintonía con los caprichos del sindicato. Uno de quienes tejió fino para este desaseado desenlace fue Hermenegildo Lagarda Leyva, muy cercano a Salvador Ramírez Tapia, director general de asuntos internacionales de la Subsecretaría de Educación Superior y amigo del mismo subsecretario de educación superior, Luciano Concheiro Bórquez. Ello aunado al visto bueno de la sección 61 del SNTE. Lo más preocupante es que

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 6      |

personajes como Lagarda Leyva no cuentan con la experiencia necesaria ni la entereza académica para llegar a este tipo de responsabilidades.

**Alerta en la UV.** En la Universidad Veracruzana (UV) hay preocupación por la forma en la que se han conducido ciertas prioridades durante la gestión del rector Martín Aguilar Sánchez. Ahora es la posibilidad de que la institución pierda las concesiones que tiene para operar su estación de radio. Esto, porque no tiene los recursos económicos necesarios para invertir en el equipo técnico para poner al aire a la emisora cuya fundación data de hace 78 años. En cuanto a la concesión de la frecuencia modulada, el periodo para renovarla tampoco parece ser una de los asuntos importantes para Edgar Onofre Fernández de Serratos, jefe del departamento de Radio Universidad Veracruzana. Personal del área ya se ha quejado en reiteradas ocasiones sobre el desempeño de este funcionario, pero hasta el momento las autoridades universitarias prefieren hacer caso omiso de los reclamos.

**Alistan informe.** En la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), integrantes de la Administración Central de la institución encabezada por el rector, Jesús Madueña Molina, sostuvieron una reunión de trabajo para analizar el avance del Primer Informe de Labores 2021-2022, que será rendido, bajo el protocolo universitario, el próximo 8 de junio. Madueña Molina adelantó que habrá un reporte muy pormenorizado de cada uno de los compromisos establecidos desde su toma de protesta para informar a toda la comunidad universitaria del trabajo que se ha realizado durante su administración. Es un hecho que ahí estarán autoridades estatales y representantes de la Secretaría de Educación Pública para constatar este ejercicio de rendición de cuentas.

**Otra vez la UdeG.** Hace unos días, la Universidad de Guadalajara convocó a su comunidad: académicos, trabajadores y administrativos, estudiantes, egresados y jubilados, a padres de familia y en general, a las personas que apoyan la educación pública en Jalisco, a que participen el próximo jueves 26 de mayo en una Mega movilización, la más grande de la historia universitaria, para exigir el respeto a la autonomía y un presupuesto digno para la UdeG. Esto, luego que el gobierno del estado no ha querido sentarse a negociar para otorgar recursos más acordes con las necesidades de esta universidad. Una relación que no ha caminado del todo, tendrá otro episodio más para medir fuerzas y ganar el respaldo de la sociedad en aquel estado. Lo importante es que no se salga de cauce una demanda que bien puede resolverse con un poco de voluntad y sensibilidad política.

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 5      |

## **La ESIDET y los recursos privados para investigación**

Alejandro Canales

La presente administración, como aquí mismo lo hemos dicho en las dos entregas anteriores, recalculó el Gasto en Investigación y Desarrollo Experimental (GIDE). Retrocedimos como país porque en el periodo anterior estábamos cerca de la mitad del 1 por ciento respecto al PIB y actualmente las cifras oficiales dicen que el indicador está alrededor del 0.29 por ciento, una proporción que es casi la mitad del promedio que registra la región de América Latina (0.56 por ciento).

También dijimos que, en números absolutos y cálculos muy gruesos, la diferencia sería de más de 30 mil millones de pesos. La variación, suponemos, tiene que ver con el sector de ejecución del gasto, la procedencia de los recursos del GIDE y su distribución. El gobierno actual dijo que antes, al amparo de los cambios que permitió el Manual de Frascati en 2015, se añadió incorrectamente al GIDE todo el presupuesto de becas y una proporción de gasto en posgrado por parte de empresarios e instituciones de educación superior.

Según el primer informe general de este periodo, ahora solamente suman al GIDE “un proxy del pago a estudiantes de posgrado por su participación en proyectos de investigación” (pág. 29), el pago de becas nacionales a estudiantes de doctorado en programas de calidad y el pago a investigadoras e investigadores del ex programa Cátedras Conacyt.

El problema se localiza en la forma de contabilizar el trabajo realizado por estudiantes que participan en proyectos de investigación. Porque, efectivamente, el Manual de Frascati, el documento base para definir y recopilar las estadísticas a nivel internacional, planteó que a los montos directos para investigación, también se debería sumar ese trabajo de los estudiantes.

Sin embargo, la frontera se diluye entre becarios y estudiantes que reciben una remuneración por participar en proyectos de investigación. No es imposible, pero tampoco resulta nada sencillo desagregar actividades, sueldos y salarios de los estudiantes que realizan investigación y menos si lo hacen fuera del territorio nacional. Por la misma razón, el gobierno anterior prefirió sumar a todos los becarios y, por el contrario, el actual utilizó un “proxy” y se ajustó al gasto ejercido en el país.





## CAMPUS<sup>M</sup>

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 5      |

El asunto es que los números no están claros y las explicaciones no parecen satisfactorias. El GIDE, como se sabe, se compone principalmente de financiamiento gubernamental y empresarial. La investigación científica en México –y en buena parte de América Latina– está financiada fundamentalmente por el gobierno.

El supuesto es que al sector privado no le interesa aportar recursos para ciencia porque es una inversión de alto riesgo, por la incertidumbre del proceso de descubrimiento, por los obstáculos para apropiarse de los beneficios de manera individual y porque, eventualmente, podría no tener ganancias e incluso perder lo invertido. Entonces, se justificaría una mayor intervención gubernamental en las actividades científicas. No obstante, en los países altamente industrializados, ocurre lo contrario, el sector privado tiene una mayor participación relativa en el GIDE.

En el caso de México, dice el informe presidencial más reciente, el gobierno aporta el 77 por ciento del financiamiento del GIDE y la industria solamente el 18 por ciento (el 5 por ciento faltante sería de instituciones de educación superior y fondos del exterior). La participación relativa de la industria ha sido variable a lo largo de la última década y cuando más ha alcanzado una tercera parte.

La recopilación de los datos sobre personal y aportaciones del sector empresarial al GIDE en México es relativamente reciente, comenzó a mediados de los años noventa a través de encuestas bienales, impulsada por el Conacyt y el Inegi.

Desde el año 2000 se denomina Encuesta sobre Investigación y Desarrollo de Tecnología (Esidet) y, aunque se le han señalado algunas críticas, sistemáticamente ha ampliado el rango de información que capta, tanto de empresas como de instituciones de educación superior, dependencias gubernamentales y componentes clave, a partir de la década pasada, como la biotecnología o nanotecnología. También sigue las recomendaciones del Manual de Frascati.

El problema es que la Esidet más reciente es del año 2017, a pesar de que debió aplicarse de nueva cuenta en 2019 y otra vez el año pasado. No hay información y menos explicación de por qué se interrumpió la medición. Y tal vez lo más grave es que ocurre cuando más importante resulta el registro de posibles variaciones en la participación de los sectores público y privado, por la confrontación que han protagonizado en los medios y porque han sido reiteradas las acusaciones sobre malversación de fondos o transferencias indebidas de recursos públicos a las empresas.

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 5      |

En fin, todo parece indicar que si ya era reducida la participación relativa de las empresas en el financiamiento del GIDE, tal vez ahora podría reducirse todavía más y ahí estaría parte de la respuesta a la baja del indicador. Sin embargo, la Esidet ha perdido continuidad y es el principal instrumento que permitiría precisar la dimensión que alcanza la inversión del sector privado.

Tampoco tenemos certeza sobre si los números de la administración anterior eran los correctos o, más bien, los de ahora son los buenos. Lo único claro es que hoy el gobierno se ha propuesto llevar el gasto en investigación al 0.33 por ciento, respecto al PIB, para el final del sexenio. La meta de las últimas dos décadas había sido llegar al 1 por ciento y no se logró.

Pie de página: El encono y el desencanto entre los profesionales de la medicina sigue en aumento.



**Reporte Indigo**

# REDES DE PODER



## Rezagos burocráticos

La situación en el **Centro de Investigación y Docencia Económicas** es delicada, y por primera vez, e incluso entre la plantilla docente, ya se habla de que el próximo semestre podría

estar en riesgo. El origen de la preocupación es que el **Conacyt** y la **Secretaría de Hacienda** mantienen congelados los recursos que se requieren para la operación del Centro, incluyendo el pago a los docentes,

quienes desde hace meses no reciben sus pagos completos. Y es que, a pesar de los compromisos de resolver la situación, no se ve para cuando se regularicen las condiciones. Las razones que esgrime la autoridad es que se trata de un rezago burocrático, pero para como han estado las cosas en el **CIDE**, con cancelaciones de programas y remoción de algunos funcionarios sin motivo aparente, la sospecha es que detrás de esto podría haber otras motivaciones, no precisamente académicas.

## La transparencia estilo Sonora

En la **Plataforma Nacional de Transparencia** llama la atención un proceso para dar a conocer los contratos del Gobierno del estado de **Sonora**, resulta que se trata de una liga de **Google Docs** en los que hay que solicitar autorización para poder tener acceso al contrato. Ahora resulta que si al administrador le gusta el correo autoriza su revisión, y si no, pues nada más no. Un gran avance en materia de opacidad, sin duda. O quizá el Gobierno que encabeza **Alfonso Durazo**

está inaugurando un nuevo tipo de transparencia: la selectiva.

## Ahora sí lo apuntaron

Quien se puso muy de buenas fue el senador **Ricardo Monreal**, luego de que el **Presidente de la República** lo "destapó" públicamente, ahora sí, como uno de los precandidatos de **Morena** para la sucesión presidencial en **2024** tanto que hasta invitó solo a algunos reporteros de la "fuente" del **Senado** a desayunar. Ahora lo que muchos se preguntan es si se servirán los mismos platillos que degustaba en su momento con **AMLO**. Atentos.

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 3      |

**CAMPUS**<sup>®</sup>

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 5      |

## Educación para la extinción: la historia sangrienta de los internados indígenas en Estados Unidos

Marion Lloyd

La filosofía que motivó 150 años de política educativa para indígenas en Estados Unidos fue “matar al indio para salvar al hombre”. Así lo declaró el director de la Escuela Carlisle para Indios, la más famosa de los más de 400 internados indígenas operados por el gobierno estadounidense entre 1819 y 1969 a lo largo del país. Estas escuelas fueron la pieza central de la política oficial de asimilación forzada, a través de la cual el gobierno buscó acabar con las comunidades indígenas y tomar posesión de sus territorios.

Bajo esta política, cientos de miles de niños y jóvenes indígenas fueron arrancados de sus familias y obligados a estudiar y trabajar en escuelas ubicadas a cientos de kilómetros de sus hogares. Los niños tuvieron prohibido hablar en sus lenguas nativas, portar cabello largo y seguir con sus prácticas religiosas o culturales, so pena de severos castigos. Muchos de ellos nunca regresaron a casa, al caer víctimas de maltratos o enfermedades mortales.

Ésta es la conclusión de una investigación ordenada por la secretaria del Interior de Estados Unidos, Deb Haaland, cuyos resultados preliminares fueron dados a conocer la semana pasada. El equipo de Haaland ha localizado los restos de más de 500 niños que habían sido enterrados en los terrenos de 19 escuelas internado, descubrimiento que parece ser la punta del iceberg del terrible legado del sistema. Se estima que el número de muertes podría ascender a las decenas de miles en los 409 internados identificados por los investigadores, según el informe (Federal Indian Boarding School Initiative Investigative Report).

Haaland, excongresista demócrata y miembro de la tribu Laguna Pueblo, es la primera indígena en formar parte de un gabinete presidencial en Estados Unidos. Ella ordenó la investigación en 2021, después del descubrimiento en Canadá de los restos de más de mil niños indígenas, en los terrenos de dos escuelas residenciales en el oeste del país. La noticia fue un fuerte golpe a la imagen de una nación que se ostenta como pacífica y tolerante —particularmente en comparación con Estados Unidos—. No obstante, para los miembros de las Naciones Originarias de Canadá (First Nation), fue sólo la confirmación pública de siglos de racismo, discriminación y maltrato en contra de sus comunidades.

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 5      |

El primer ministro de Canadá, Justin Trudeau, anunció una serie de medidas que buscan resarcir el daño, incluyendo la asignación de 250 millones de dólares para los trabajos forenses y para compensar a las familias de las víctimas. A su vez, a solicitud de Trudeau, el papa Francisco pidió perdón en abril por el dolor causado por las escuelas internado del país, ya que una mayoría de los internados fueron operados por la Iglesia Católica con la anuencia del gobierno canadiense.

No obstante, para muchos sobrevivientes de los internados y líderes indígenas de ambos países, el daño ocasionado por el sistema difícilmente puede ser revertido. “Sufrimos la erosión de nuestra cultura y lengua que, en algunos casos, fueron literalmente sacadas a golpes cuando los niños fueron obligados a asistir [a los internados]”, dijo Chuck Hoskin Jr., jefe de la Nación Cheroqui, en entrevista con el New York Times. Él y otros líderes indígenas exigen la ubicación e identificación de miles de niños que desaparecieron después de ser enviados a las escuelas.

#### Educación para extinguir

En Estados Unidos, los internados indígenas tienen su origen en el llamado “Fondo de Civilización” creado por el congreso federal como parte de su estrategia de “civilizar a los indios”. En ese año se designaron fondos para la creación y manutención de las primeras instituciones y, a partir de 1871, la asistencia a las escuelas internado se volvió obligatoria para indígenas de entre 8 y 21 años, aunque en muchos casos asistieron niños a partir de los 4 años. Aquellos padres que se rehusaron a enviar a sus hijos a los internados no pudieron acceder a apoyos federales, tanto económicos como en especie. En algunos casos, agentes federales invadieron las reservas y llevaron a los niños a la fuerza. Para finales del siglo hubo cientos de instituciones distribuidas en 37 estados o territorios (incluyendo Alaska y Hawái), con la mayor concentración de internados en Oklahoma, Arizona y Nuevo México, según el informe.

Casi la mitad de las escuelas recibió apoyo de alguna institución religiosa, ya que una de las funciones de los internados fue convertir a los indígenas al cristianismo. No obstante, el propósito principal fue reeducar a los jóvenes indígenas en “técnicas modernas” como la agricultura y distintos oficios urbanos, para que dejaran las prácticas ancestrales de la caza y la pesca —actividades que requerían grandes extensiones de territorio—. En el fondo, se trataba de promover el éxodo de los jóvenes indígenas de sus comunidades para facilitar el despojo de tierras tribales por parte de los colonos anglosajones. Fue una política de “educación para la extinción”, según el libro del mismo nombre, de David Wallace Adams, que relata la historia de estas instituciones entre 1875 y 1928.





## CAMPUS<sup>M</sup>

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 5      |

A raíz de las guerras, entre 1722 y 1869, las tribus indígenas cedieron a los colonos y al gobierno estadounidense más de 400 millones de hectáreas, según el informe. Para los promotores del sistema, la alternativa educativa fue más humana en comparación con la campaña de exterminio indígena, llevada a cabo por parte del ejército estadounidense durante los siglos XVIII y XIX. No obstante, el sistema de internados también jugó un papel clave en el proceso de etnocidio, con efectos que perduran hasta la actualidad.

### De los internados a las universidades tribales

Mientras en Canadá la última escuela internado para indígenas cerró en 1996, en Estados Unidos el sistema dejó de operar mucho antes, en 1969. Con el auge del movimiento de derechos civiles, las demandas de los pueblos indígenas tuvieron eco finalmente en Washington. En la década de los 60, se crearon las primeras universidades tribales en el país, en un intento por revertir la penosa historia de exterminio cultural.

Hoy hay más de 30 instituciones de educación superior para indígenas (Tribal Colleges and Universities, TCU en inglés) en Estados Unidos, que atienden a unos 30 mil estudiantes, según datos oficiales. Al menos 78 por ciento de la matrícula proviene de las tribus nativas, sobre todo del centro y suroeste del país. La mayoría de las instituciones ofrece grados terminales de dos o cuatro años, y dos instituciones también ofrecen maestrías. A diferencia de las universidades estatales, los TCU subsisten mayormente con fondos federales, aunque también reciben donativos privados.

Las instituciones promueven el rescate de las lenguas y culturas indígenas, a través de ofertas curriculares diseñadas por parte de las propias comunidades. Sin embargo, como es el caso de las universidades que sirven a los afroamericanos (Historically Black Colleges and Universities, HCBU en inglés), los TCU padecen de una escasez de recursos, además de altos niveles de abandono escolar.

A partir de la administración del expresidente Barack Obama (2009-2017), el gobierno federal ha buscado mejorar las condiciones de los TCU a través de un aumento en los fondos institucionales y las becas para estudiantes indígenas. En 2021, el gobierno de Joe Biden emitió la orden ejecutiva 13592 que busca “ampliar las oportunidades educativas para indios americanos y nativos de Alaska”, además de “descubrir las causas sistémicas de las desigualdades educativas”. Biden también reconoció el papel del gobierno en las políticas asimilacionistas del pasado, incluyendo de las escuelas internado —y sus efectos devastadores en las poblaciones nativas—.

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 5      |

La decisión de Biden de nombrar a Haaland para dirigir la Secretaría del Interior forma parte de la misión propuesta en la orden ejecutiva. Sin embargo, según Bryan Newland, subsecretario de Asuntos Indígenas y autor del informe sobre los internados indígenas, el gobierno aún no ha aportado los recursos suficientes para completar la investigación. El funcionario también culpó a la pandemia causada por covid-19, que generó retrasos en las excavaciones de posibles tumbas de niños indígenas en las afueras de las escuelas.

El reporte preliminar es “sólo el primer paso para reconocer las experiencias de los niños que asistieron a las escuelas internado federales”, dijo Newland. Agregó que la investigación “representa una oportunidad para reorientar la política federal hacia los pueblos indígenas para revertir casi dos siglos de políticas dirigidas a la destrucción de las lenguas y culturas tribales”.



**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 5      |

## **Carlos Fuentes, educador/ I**

Carlos Pallán

Entre las varias facetas del escritor Carlos Fuentes es poco mencionada su obra como ensayista en el tema educativo. Este 15 de mayo en que se han cumplido 10 años de su fallecimiento, resulta importante hacer una referencia a esa actividad plasmada en varios libros y en muchas conferencias. Todo esto se aúna a sus tareas de docencia desempeñadas en varias de las universidades más prestigiadas de Estados Unidos (Harvard, Columbia, Princeton, Brown, Dartmouth).

La vastísima obra de Fuentes (56 libros publicados en los géneros de cuento, novela y ensayo) sólo se explica a partir de una férrea disciplina de por vida, no obstante la envidiable bohemia o displicencia con que supo combinar el oficio literario. Allí están, como muestra, los ambientes nocturnos de la Ciudad de México en *La Región Más Transparente* y en el guion de *Los Caifanes*. Pero, aparte de esos 56 libros se cuentan las 210 conferencias escritas que se conservan en la biblioteca de su casa de San Jerónimo, entre ellas un buen número dedicado a la educación.

Un tema recurrente en todos esos escritos, referidos ya al siglo XXI, es un silogismo donde la educación ocupa el lugar central. De acuerdo con éste, y presentado sintéticamente, su enunciado sería el siguiente: “La educación es la base del conocimiento, el conocimiento base de la información, y la información base del desarrollo técnico e industrial”. Con apoyo en Alvin Toffler y su influyente libro premonitorio de inicios de la década del setenta (*El Shock del Futuro*), Fuentes reitera que las sociedades han pasado, o lo están haciendo, por tres etapas u “olas”. La primera que significó dejar atrás el nomadismo para que sobreviniera la agricultura; la segunda que abrió paso a la revolución industrial (en el siglo XVIII); y la tercera, en la que se transita hacia la información, etapa en la cual, con diversas modalidades, se ha ingresado con mucho ímpetu en lo que va del siglo.

De allí que la educación moderna tenga como sustento, precisamente, a la información y ésta haya devenido en el motor del actual desarrollo, tal como en épocas más recientes lo ha constatado Peter Drucker. Así, conocimiento e información, finalmente producto de la educación, resultan esenciales para la productividad. Las diferentes ramas de la producción y servicios se fundamentan en la información y el conocimiento. Refiriéndose a los países, Fuentes resume: “los ricos de antaño producían acero. Los ricos de hogaño producen equipos electrónicos”. Agrega el autor que,

**CAMPUS<sup>M</sup>**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 19/05/2022 | 1       | 5      |

referido a personas o empresas, los Krupp, Manchester y Carnegie, han sido reemplazados por Bill Gates, Sony y Silicon Valley.

En resumidas cuentas: “La educación se ha convertido en la base de la productividad... el crecimiento económico depende de la calidad de la información y ésta de la calidad de la educación”. La producción de información es más importante económicamente que la correspondiente a la producción de bienes materiales.

Todo esto explica que a la educación se le otorgue una importancia primordial como acción del Estado. Ésta, particularmente la pública, tiene como objetivo esencial el de formar “ciudadanos útiles, alfabetizados, mejor preparados para atender todas las opciones del trabajo nacional, desde la agricultura y las artesanías hasta la tecnología y la informática”. En el caso de México, como alguna vez se lo confió el propio Toeffler, el paso de la segunda a la tercera ola implicaría dos políticas públicas esenciales, en ese orden, alimentar y educar.

Pero, una buena política educativa no se limita a esa dimensión económica. Hay, por lo menos dos más: a) la democrática, ese sistema de vida que, tal y como lo concibe el artículo tercero constitucional (“un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo”), es indispensable “para salvaguardar las libertades que vamos alcanzando”; b) la de equidad, referente a volver efectiva la garantía de acceso a todos los niveles del sistema educativo, como lo postula el artículo tercero, vigente desde 2019, pero que, como lo decía Fuentes más de una década atrás: “pobreza y desigualdad empiezan a ser el destino de una gran masa de trabajadores que no han sido absorbidos por las nuevas tecnologías en el Primer Mundo”. La próxima semana se abordarán aspectos más específicos de la obra educativa de este notable escritor mexicana.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL