24 DE MAYO 2022
PRIMERAS PLANAS

REFORMA	Anticipan apagones; ya culpan a privados
EL UNIVERSAL	México aumenta la cifra de militares en las calles, pero la violencia no cesa
La Jornada	Sacuden al mundo cuatro crisis a la vez: Foro de Davos
La Jornada Contraportada	AMLO: sicarios, los que asesinaron a la abogada Cecilia Monzón
EXCELSIOR	Corte valida a los *superdelegados*
MILENIO	Marina quiere 7,800 mdp para cuidar dos obras emblemáticas
CRÓNICA	Advierten sobre recesión global en el Foro Económico Mundial
El Sol de México	En tres años van 33 militares asesinados
El Financiero	'Evaporan' permisos para la importación de gasolina
EL ECONOMISTA	Con la pandemia, por cada empleo creado, dos han quedado inactivos
La Razón	España condena "brutal" asesinato de Monzón y exige evitar impunidad
24 HORAS	50 mil médicos, en fila por una plaza
EL HERALDO DE MÉXICO	Islas Marías, listas para julio
OVACIONES	Ven en Davos una recesión inminente
Reporte Indigo	La guerra de los desplazados
Diario ContraRéplica	Caen plagio y homicidio doloso en abril: SSyPC
publimetro	Precariedad laboral aleja del bienestar a mexicanos
unomásuno	AMLO se reúne en Palacio Nacional con los embajadores Ken Salazar y Esteban Moctezuma

RECUERDA: EN EL MES DE MAYO DEBEMOS DE PRESENTAR NUESTRA DECLARACIÓN DE MODIFICACIÓN PATRIMONIAL Y DE INTERESES 2022

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Sigue sin aparecer Karen, alumna del IPN en Milpa Alta (Diario de México, p. 2)
- Conmemora 10 años del #MásDe131 (El Universal, p. 10-Generación Universitaria)
- UACM Cuautepec suspende dos carreras (El Sol de México, p. 1 y 21)
- Neo-Universidades (El Universal, p. 6 y 7-Generación Universitaria)

SECTOR EDUCATIVO

- Pide jefa de gobierno donen mobiliario para escuelas (La Prensa, p. 9)
- La Olimpiada del Conocimiento Infantil estimula el máximo aprovechamiento académico entre estudiantes (Impulso, p. 5)
- Reimaginan sector educativo (El Universal, p. 11)
- ¿Y el regreso a clases? (Excelsior, p. 2-Dinero)
- Donan mil mesabancos a siete escuelas (24 Horas, p. 9)
- Ya hay Internet gratis en 500 escuelas (Excelsior, p. 22)
- Avanza iniciativa de la Jefa de Gobierno para elevar a rango constitucional programas educativos (El Independiente, p. 6)
- Procuran desarrollo de primera infancia en Huixquilucan (Diario de México, p. 14)
- Revelan caso de hepatitis en Sinaloa (El Sol de México, p. 8)
- Detectan brote de Covid-19 en escuela (El Universal, p. 18)
- Hospitalizan a una menor por bullying (Excelsior, p. 18)

NORMALES

- El normalismo debe ligarse a la educación popular: Óscar Cortés (La Jornada, p. 13)

DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	2

Sigue sin aparecer Karen, alumna del IPN en Milpa Alta

REDACCIÓN
@DDMexico

Karen Itzel Rodríguez Barrales, de 26 años, quien es madre de familia y estudiante de odontología en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), desapareció desde el pasado viernes al acudir a realizar un trámite de titulación en Milpa Alta.

Sus familiares aseguran que cerca de las 6 de la mañana del jueves pasado, la alumna salió de su casa en la Colonia San José, alcaldía Tláhuac, rumbo al Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS) del IPN, pero no llegó.

Afirman que ella intentó comunicarse con su madre alrededor de las 15:00 horas del mismo jueves, pero únicamente alcanzó a decir mamá y luego se cortó la llamada.

Mientras que el boletín de búsqueda emitido por la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México (FGJCDMX), señala que la joven se extravió en la colonia San José de la alcaldía Tláhuac, el pasado jueves 19 de mayo.

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	G. UNIVERSITARIA	10

Conmemoran 10 años del #MásDe131

ISAÍAS PÉREZ
contacto@generacionuniversitaria.com.mx

La Ibero conmemoró recientemente los 10 años del movimiento #MásDe131. Durante un evento realizado en esta casa educativa se reflexionó sobre lo acontecido hace una década, cuando el entonces candidato a la Presidencia de México, Enrique Peña Nieto, acudió al campus de Santa Fe para conversar con alumnos.

Los asistentes, entre los que se encontraban exalumnos que en aquel 2012 eran estudiantes de la Ibero, así como docentes, relataron hechos acontecidos aquel 11 de mayo. En particular, se recordó que lo que desató el enojo del estudiantado fue cuando Peña Nieto expresó su postura sobre el caso de Atenco.

Cabe señalar que el caso Atenco se remonta a 2006, año en el que estalló una inconformidad social derivada de la determinación de construir un nuevo aeropuerto para Ciudad de México en el municipio de Atenco, en el Estado de México. En aquel entonces, Peña Nieto era gobernador del EDOMEX y ordenó un operativo policial para contener a manifestantes que bloqueaban algunas de las principales vialidades de aquella zona.

En este hecho hubo excesos que culminaron en la muerte de dos personas, afectaciones a diversas agrupaciones de campesinos y activistas e, incluso, con la comisión de abusos sexuales contra mujeres, según documentaron organizaciones de derechos Humanos.

Así, hace un par de semanas, durante el evento físico y virtual en la Ibero, el periodista Ernesto Núñez, autor de la crónica "Vive Peña Nieto un viernes negro", recordó el momento en el que el entonces aspirante a la Presidencia, para responder la pregunta del estudiantado, dijo que, de estar en una situación similar, él habría repetido el actuar en Atenco.

Cuando Peña Nieto salió del auditorio José Sánchez Villaseñor, se relató durante el evento, se encontró con escenas de estudiantes con manos pintadas de rojo, con letreros en los que se leía "Peña asesino", "Fuera de la Ibero"...

Ernesto Núñez también dijo que, tras salir del auditorio, Enrique Peña Nieto tardó casi 20 minutos para desplazarse dentro de las mismas instalaciones de la Ibero y llegar al edificio desde donde se transmite Ibero 90.9. Esto debido a la copiosa movilización que se gestaba.

Nuñez agregó que, al llegar a la entrada de la radiodifusora para dar una entrevista, el entonces candidato quiso ir antes al baño. Luego de eso, Peña Nieto y su equipo decidieron que no había condiciones para seguir el programa de actividades y salieron de la Ibero de manera un tanto atropellada. La entrevista no se realizó.

Federico Gómez, quien estudiaba en la Ibero en aquel entonces, dijo que ese día se fueron a dormir sin saber que se estaba gestando un movimiento. Por su parte, Alfonso Flores dijo que en aquel momento fueron muy relevantes las redes sociales, para contrarrestar la campaña mediática que impulsó el PRI y su candidato.

La doctora Maricela Portillo, coordinadora Institucional de Posgrado y especialista en movimientos sociales y juventudes, destacó que lo ocurrido hace 10 años fue un momento de gran aprendizaje político. ●

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	2	1 Y 21

UACM CUAUTEPEC

Suspenden dos carreras

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México campus Cuautepec sufrió una disminución en su matrícula de estudiantes en casi la mitad en el último año. Pág. 21

Disminuyen matrícula de campus UACM

SUSPENDEN LICENCIATURAS

AABYE VARGAS

En Cuautepec recibieron la orden de iniciar una revisión y reorganización de su oferta académica

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) campus Cuautepec ha sufrido una disminución en su matrícula de estudiantes en casi la mitad en el último año, luego de que se reanudaron clases presenciales tras la pandemia por Covid-19, y para este nuevo ciclo escolar se suspendieron dos carreras para alumnos de nuevo ingreso.

Este ciclo escolar no habrá oferta académica para alumnos de nuevo ingreso en las carreras de Modelación Matemática e Ingeniería en Sistemas de Transporte Urbano, luego de las autoridades del campus que recibieran la propuesta por parte de la administración de la universidad.

"La conformación de la Oferta Académica de nuevo ingreso tomó diferentes elementos, desde el resultado total de inscripción de nuevo ingreso 2021 y preinscripción 2022-1, así como otras consideraciones que tomó la Administración, se construyó la propuesta que decidirá el Consejo Universitario.

"Se informa que es una suspensión de la oferta académica de las carreras mencionadas para este periodo académico. Asimismo, se inicia una revisión y reorganización de las licenciaturas que permita proponer una serie de acciones en beneficio de las y los estudiantes", indica el escrito firmado por Amílcar Torres Ortiz, coordinador del plantel Cuautepec, en donde además asegura que continuarán las asignaturas para los estudiantes que actualmente estudian en el campus.

De acuerdo con los estudiantes y profesores de la UACM Cuautepec, los grupos de alumnos han disminuido en comparación con el año pasado, pues mencionaron que un grupo regularmente contaba con 30 alumnos y ahora cuentan con 15.

"Lo que pasa este semestre es catastrófico, tenemos un grupo de 10 alumnos, de los cuales sólo van seis. La universidad de Cuautepec es una gran universidad que se está subutilizando. Se ha limitado la matrícula y ciertos servicios como el comedor, que era muy bueno antes de la pandemia, te cobraban 10 pesos, pero ahora no se está atendiendo", contó Jaime, quien es profesor de la carrera Promoción de la Salud desde 2019, y quien prefirió cambiar su nombre para evitar alguna sanción.

Rubí, estudiante de séptimo semestre de la carrera de Promoción de la Salud en el campus Cuautepec, confirmó que hay menos alumnado en este año y recordó que en ocasiones se saturaban los grupos

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	2	1 Y 21

y había alumnos que sólo se quedaban como oyentes, aspecto que ya no pasa.

"Actualmente en el grupo somos seis solamente. Después de las siete de la noche ya no hay compañeros, prácticamente está vacía la universidad, y el viernes tampoco hay muchos compañeros, antes eran las ocho y media de la noche y todavía había bastantes alumnos", dijo Rubí.

Debido a la reducción significativa de estudiantes en el campus, los alumnos han encontrado dificultades para transportarse, pues aseguran que las rutas de camiones dejan de pasar después de las 20:00 horas. Además, la zona en donde se ubica la universidad está poco iluminada, transitada y las calles tapadas por cajas de camiones, que abonan a que ocurra un hecho delictivo.

En un recorrido realizado por **El Sol de México** en el campus Cuajimalpa confirmamos la poca presencia de alumnos en los salones, pues de 16 aulas sólo ocho se encontraban dando clases y sólo la mitad de éstas estaba llena.

Además, como lo mencionaron los alumnos, hay al menos tres cajas de tráileres estacionadas a un costado de la universidad, las cuales cubren toda la banqueta y a quien transite por ella. Incluso, esto ha servido para que personas ingresen al plantel y hagan pintas a pesar de tener rejas, pues de ese costado del instituto la fachada presenta varios grafitis.

"El poco alumnado ha afectado para el transporte, pues choferes de la base vieron que no hay alumnos y ya casi no mandan. Yo salgo a las ocho y media de la noche y ya no hay ningún camión; vivo a 15 minutos de la universidad, pero por la inseguridad y lo oscuro, espero a que vengan por mí", señaló Diana Cuéllar, estudiante de la UACM Cuautepec.

Para llegar al campus, si vienes del Cablebús estación Cuautepec, tienes que caminar por alrededor de 20 minutos por calles muy estrechas, poco iluminadas y en pendiente para llegar al plantel, por lo que los alumnos consideran una buena opción instalar un sendero seguro para llegar a la universidad.

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	G. UNIVERSITARIA	6 Y 7

Neo-Universidades

En estos campus no se necesita estar en un lugar físico particular para aprender, los profesores son mentores, y los estudiantes se convierten en aprendedores constantes. Por esto, ahora los currículos se actualizan todo el tiempo

TEXTO: ISAÍAS PÉREZ
ILUSTRACIÓN: DANTE DE LA VEGA
contacto@generacionuniversitaria.com.mx

La educación superior está atravesando por una de las etapas más disruptivas de su historia. A causa del Covid-19, enfermedad que hizo necesario un distanciamiento físico entre personas, el aprendizaje se adaptó a escenarios digitales. Rápidamente estudiantes y profesores adoptaron nuevas herramientas y modelos de enseñanza.

Hoy en día, se plantea que varias de esas estrategias sean implementadas para lograr que cada vez más estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas ya que, históricamente, los proveedores tradicionales de enseñanza no han podido dar un lugar a todos los aspirantes a cursar una carrera universitaria. Ahí, las nuevas tecnologías pueden hacer la diferencia.

De esta manera, la enseñanza está dejando de ser de impartición exclusiva por parte de las universidades. Ahora, el aprendizaje está en todos lados, por lo que la llamada generación u-learning (ubiquitous learning) está desplazando el concepto de aula física para adentrarse en la exploración e implementación de nuevas comunidades de aprendizaje, sin paredes.

EL BOOM DE LAS EDTECH EN LATAM

Varios expertos consideran que en 2020 comenzó el boom de las EdTech (iniciativas de educación tecnológica). Según la plataforma global de inteligencia de mercado de educación HolonIQ, ese año se reportaron 32 startups tipo unicornio (empresas de reciente fundación que rápidamente valen más de mil millones de dólares) relacionadas con el sector.

Las mencionadas iniciativas, en conjunto, representaron más de 21 mil millones de dólares en inversiones y actualmente están valuadas en alrededor de 95 mil millones. Asimismo, un reporte de Research and Markets proyecta que el sector de EdTech alcanzará los 218 mil millones de dólares para 2027.

En términos geográficos, de las 100 startups del sector (en Latinoamérica) que Holon IQ identifica como más prometedoras, Brasil lidera el ranking, con el 38% de las firmas. En segundo lugar está México, con un 17%. Luego Argentina, con el 13%; Colombia, con el 11%; Chile, con el 8%; y Perú, con el 6%.

Sin embargo, el desarrollo de las EdTechs se ve afectado por la actual brecha de talento tecnológico, ya que hay muchas áreas de crecimiento pero pocos candidatos aptos.

En ese escenario, las empresas padecen una creciente escasez de personal calificado ya que, según un informe de Digital Skills Research, el 87% de las compañías de la región tienen una brecha de competencias digitales en su fuerza laboral. En México, un tercio de las empresas reportan escasez de talento.

ASÍ ES COMO DEBEN EVOLUCIONAR TODAS LAS UNIVERSIDADES

Para el CEO de Collective Academy, Pato Bichara, los sistemas tradicionales de todas las universidades tienen que evolucionar en varios aspectos. Si hacen eso, podrán construir experiencias de aprendizaje centradas en "aprendedores" que arrojen resultados positivos.

"El profesor ya no posee la verdad universal. Ahora, su rol es el de un mentor: orienta al alumno para que este sea el protagonista de su propio aprendizaje. Los alumnos tienen una formación más personalizada y atractiva. Ahora, comienzan con la curiosidad de resolver algo, se documentan e investigan a su ritmo".

El experto agrega que el campus pasará de un espacio físico hacia nuevas instituciones que seguirán al estudiante a donde vaya, se convertirán en comunidades de aprendizaje.

También destaca que los CV ya no son estáticos, sino que se actualizan "como si fueran software". Esto en el sentido de que es necesaria la obtención constante de nuevas habilidades. Y, finalmente, Bichara expresa que, quizá, ya no haya necesidad de recibir un título ya que "el aprendedor nunca se gradúa, porque el aprendizaje se mantiene toda la vida".

EL RENACIMIENTO DEL APRENDIZAJE

"El futuro de la educación no existe", dice Pato Bichara, y declara que la gran mayoría de los sistemas de educación fracasaron durante la

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	G. UNIVERSITARIA	6 Y 7

pandemia debido a que la educación tradicional estaba desconectada de la realidad.

La educación en general "le falló a todo el mundo. Ahora, el futuro se llama aprendizaje. Cuando los gobiernos se den cuenta de esto, serán capaces de formular una política pública educativa que construya el futuro para nuestros niños y jóvenes", señala Bichara, quien encabeza a Collective Academy, una neo-universidad enfocada en ofrecer programas de maestría y aprendizaje corporativo.

Bichara señala que las universidades no pueden seguir utilizando métodos tradicionales para estudiantes que son nativos digitales. De acuerdo con el especialista, es necesario que las instituciones de educación superior "aprendan a conectar con su comunidad".

"Bienvenidos al futuro del conocimiento: el aprendizaje. Es ahí donde nace el concepto de neo-universidad. Reinventamos a la universidad para que se vuelva una experiencia mucho más centrada en los aprendedores que son nuestros clientes, es decir, nuestros alumnos", señala Pato Bichara.

A través de esfuerzos como los impulsados por organizaciones como Collective Academy, se está planteando el surgimiento de escuelas en línea que están reinventando el concepto tradicional de la universidad. Por ejemplo, en la mencionada institución, disponen de un Master in Business Technology, otro en Educación Corporativa, además de su programa más reciente: Compass, una especie de curso propedéutico de inducción a la universidad.

Este modelo virtual, inicialmente, se pensó para México pero, debido a su éxito, se extendió rápidamente a Latinoamérica. Aunque es una iniciativa reciente, ya han capacitado y dado mentorías a trabajadores de empresas como Google, Bimbo y BBVA.

Sin embargo, un aspecto muy relevante de este tipo de aprendizaje es que sus programas no cuentan hoy en día con la acreditación de las autoridades educativas. En el futuro es posible que se establezcan alianzas para poder expedir certificados con validez oficial. Sin embargo, lo que es un hecho es que emprendimientos como Collective Academy están innovando en cuanto a la metodología y tecnología, para crear una experiencia educativa mejor que las alternativas tradicionales actuales.

NUEVOS JUGADORES SE INTEGRAN AL ECOSISTEMA EDUCATIVO

Juan Pablo Murra Lascuráin, rector de Profesional y Posgrado del Tecnológico de Monterrey, señala que la educación se encuentra en un periodo de inflexión, es decir, está entrando en un proceso de transición disruptivo que va a cambiar de manera significativa el aprendizaje en las universidades.

El académico planteó que las escuelas tendrán que establecer alianzas con las compañías tecnológicas, lo que intensificará la cooperación, elemento que ya es imprescindible entre universidades y empresas.

"Anteriormente, una misma universidad, generaba el conocimiento, codificaba el programa, lo impartía y lo evaluaba. Hoy en día, empiezan a surgir jugadores más especializados. Así, alguien va a generar el conocimiento, alguien va a codificar el programa, alguien va a atraer a los estudiantes, alguien evaluará, alguien lo impartirá, alguien hará las mejoras continuas del aprendizaje...", señala.

Murra Lascuráin destaca que, al tener nuevos actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pronto se dará paso a la creación de nuevas instituciones, startups, emprendimientos, incluso, nuevas universidades. Con lo anterior se irá desarrollando un mejor ecosistema de educación que se adaptará a cada una de las necesidades de los aprendedores.

En definitiva, el aprendizaje dejó de ser algo exclusivo de las instituciones educativas y pasó a ser parte también de las grandes compañías y corporaciones tecnológicas como Google, IBM, Facebook, Apple, Microsoft, Samsung y Huawei, entre otras muchas.

En ese sentido, Murra Lascuráin comenta que las universidades se convertirán en esa plataforma que conectará a múltiples sectores. Sin embargo, el experto descarta la idea de que exista la amenaza de que diversas compañías de este tipo asuman el control total de la generación y distribución del conocimiento.

"Esas compañías no lo pueden hacer, además de que no lo quieren hacer. Ellos están mucho más interesados en desarrollar *expertise*, técnica y disciplinar", dice. Con todo, el directivo coincide en que el modelo tradicional de las universidades se agotó y se desgastó: "las nuevas generaciones demandarán un aprendizaje mucho más activo, relevante, diverso, híbrido... Un aprendizaje más conectado al mundo real a través de casos, retos y otras experiencias", expresa Murra Lascuráin. ●

El Momento Netflix en la educación

- **El llamado "Momento Netflix de la educación"**, por el que se dice que transitamos actualmente, se refiere a nuevos esquemas de aprendizaje que retan al modelo tradicional a través de nuevas startups y compañías de tecnología.
- **Este planteamiento** considera que la transformación del sector educativo es irreversible.
- Destaca que la tecnología habilita la reinvención de la educación para adaptarla a los nuevos contextos.
- **Así, las EdTechs** se convierten en facilitadores de la enseñanza en el contexto de una visión global en la que los contenidos, experiencias y capacitaciones están siempre disponibles y bajo un esquema de selección "a la carta", según los intereses y de cada persona.

FOTO: ISTOCK

LA PRENSA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	9

Pide jefa de gobierno donen mobiliario para escuelas

HILDA ESCALONA

Para mejorar el mobiliario de las escuelas de la Ciudad de México, la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo informó que solicitaron donaciones a diferentes fundaciones.

La mandataria dio a conocer que la primera en hacerlo fue Fundación Coppel en beneficio de las escuelas públicas de la Ciudad de México.

"Y lo que estamos haciendo en estas asambleas, junto con los maestros, maestras de la Escuela Pública de la ciudad, junto con Luis Humberto Fernández, que es la Autoridad Educativa Federal, el representante del Presidente Andrés Manuel López Obrador, aquí en las escuelas, de la Secretaria de Educación Pública, de la maestra Delfina Gómez, y también de los directivos, de los representantes de la Secretaría de Educación Pública, estamos informando de las distintas acciones que hemos desarrollado para fortalecer la Educación Pública de nuestra ciudad".

Por su parte, el director ejecutivo de Coppel, Agustín Coppel Luken informó que el donativo ascendió a mil mesa/bancos, para alumnos y alumnas de siete centros escolares.

"Quisiéramos que este fuera el primer esfuerzo y, ojalá podamos continuar haciendo algo similar, periódicamente".

Y comentó que las escuelas –en este regreso a clases post-pandemia– necesitan de muchos más recursos, se requiere atender, por un lado, el rezago educativo, que –como escuchamos, aquí, al maestro– lo están atendiendo, que para la mayor parte de las escuelas puede llegar a ser de más de dos ciclos escolares, según recientes estudios.

El donativo ascendió a mil mesa/bancos
/DAVID DEOLARTE

IMPULSO
ESTADO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	5

La Olimpiada del Conocimiento Infantil estimula el máximo aprovechamiento académico entre estudiantes

Miguel García /Toluca

CERCA DE 400 alumnos del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en el Estado de México, participaron en la primera etapa de la Olimpiada del Conocimiento Infantil 2022, de los cuales resultaron seleccionados 82 estudiantes que aplicaron exámenes durante la segunda etapa regional que culminó el pasado 20 de mayo.

Así lo informó la coordinadora Territorial para los Servicios Educativos del Conafe en la entidad, Berenice Olmos Sánchez quien destacó la importancia de promover la participación de los estudiantes en estas actividades convocadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) con el fin de contribuir a elevar la calidad del Sistema Educativo Nacional, así como estimular el máximo aprovechamiento académico entre los estudiantes.

Destacó que se realizó una etapa previa en la cual se promovió la participación de los alumnos de nivel 3 de todo el CONAFE Estado de México, posteriormente se aplicaron los exámenes de la primera etapa por zona escolar, en la cual participaron 375 alumnos de las sedes: Villa Guerrero, Texcaltitlán, Tejupilco, Luvianos, Amatepec, Circos, Valle de México, Chapa de Mota, Atlacomulco, Toluca y Amanalco.

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	11

Reimaginan sector educativo

Con esta iniciativa, la UNESCO y Fundación SM promoverán un movimiento de maestras y maestros que trabajen en conjunto para construir el futuro

ISAÍAS PÉREZ
contacto@generacionuniversitaria.com.mx

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en colaboración con la Fundación SM presentaron el informe en español titulado "Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación", un reporte que busca equilibrar nuestras relaciones con los demás, con el planeta y con la tecnología.

"Este documento señala la importancia de estudiar alternativas para lograr el desarrollo sostenible como la tarea de la educación, y reafirma la visión humanista, pero ahora bajo el signo de la inclusión de todos en su diversidad", dijo Frederic Vacheron, representante de la Oficina de la Unesco en México.

El informe es el resultado de dos años de trabajo y se fundamenta en un proceso de consulta a nivel mundial en el que participaron casi un millón de personas.

"El diagnóstico y las recomendaciones del informe se elaboran no desde una visión de un grupo reducido de expertos, sino mediante una consulta global a un millón de personas, entre docentes, estudiantes, autoridades, padres de familia y líderes globales", apunta.

La importancia central del informe, señala Vacheron, es el punto de partida para la generación de diálogos participativos con todos los actores. Por ello, invita a la comunidad educativa de México para imaginar futuros comunes, sostenibles y equitativos para todos.

PIDEN REDISEÑAR CONTRATO SOCIAL

Cecilia Espinosa, directora de la Fundación SM México, señala que la relevancia del informe de la UNESCO recae en la convocatoria para rediseñar un nuevo contrato social enfocado en temas referentes a la educación.

"La educación es la palanca de transformación y cambio. Pero la educación debe cambiar y debe responder a los grandes retos, ya que serán los niños y las niñas, que están el día de hoy en las aulas, quienes deberán resolver los grandes problemas globales. Y nosotros tenemos la obligación de darles las herramientas para que puedan hacerlo", dice Espinosa.

Para la fundación SM México, agrega la directiva, fue un honor unir esfuerzos con la UNESCO. Comenta que, además de publicar este informe, buscará impulsar y fomentar cambios educativos basados en las recomendaciones que se expresan en el documento.

"Queremos que los docentes se apropien aquellas buenas prácticas para que inspiren a los demás", enfatiza Cecilia Espinosa.

REPLANTEAN OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

Fernando Reimers, profesor investigador de la Universidad de Harvard e integrante del Consejo Internacional de Los Futuros de la Educación de la Unesco, manifesta que este informe es una invitación a un diálogo participativo e inclusivo.

Asimismo, dice que el reporte cuenta con tres secciones en donde se pretende catalizar un debate mundial sobre cómo debe replantearse la educación en un mundo de creciente complejidad, incertidumbre y fragilidad, en el marco de la guerra en Ucrania, la violencia, el cambio climático y la desigualdad.

La segunda parte del informe significa reimaginar la cultura educativa, la pedagogía, la

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	11

profesión docente, la organización misma de la escuela y la construcción de un nuevo ecosistema educativo que permita aprender a lo largo de toda la vida.

En ese sentido, el reporte expone las acciones catalíticas que van a permitir reimaginar la educación. También propone aspectos clave como la innovación, la investigación y el conocimiento vistos como la base sobre la que estarán cimentadas las transformaciones educativas pertinentes.

Otro aspecto relevante se encuentra en el diálogo inclusivo y participativo de todos los actores sociales.

EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD

Durante el evento, se hizo énfasis en el compromiso de la universidad, la cual requiere articularse con el resto del sistema educativo, jugando un papel de motor.

"Si las 28 mil universidades que existen en el mundo jugaran el papel de transformar los sistemas educativos lograríamos, en un periodo razonable, producir una transformación a una escala sin precedentes", señala Fernando Reimers, de Harvard. ●

> "Si las 28 mil universidades que existen en el mundo jugaran el papel de transformar los sistemas educativos, lograríamos, en un periodo razonable, producir una transformación a una escala sin precedentes"
> *Fernando Reimers, de Harvard.*

> "Serán los niños y las niñas que están el día de hoy en las aulas quienes deberán resolver los grandes problemas globales",
> *Cecilia Espinosa, directora de la Fundación SM México*

La UNESCO promueve la equidad y el acceso a la educación.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	DINERO	2

¿Y el regreso a clases?

La Organización Carvajal también está detrás de los cuadernos Norma. Al respecto, Torres explicó que se están preparando para el regreso a clases, aunque el efecto de la inflación sí impactará y será necesario, por lo menos, un año más para que el negocio se recupere totalmente.

"Todos los industriales debemos pensar que lo que nos pasó nos puede volver a pasar, no se trata de ser pesimistas, ante eso estamos haciendo eficiencias en la planta, será un año en el cual todavía tenemos que hacer esa preparación", reconoció.

Respecto de esta división, dijo que "se está empezando a levantar y estamos preparándonos para lo que sigue".

Recordó que en 2020 la fabricación se paralizó justo en el pico de producción de temporada.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	9

PROGRAMA DE BIENESTAR EDUCATIVO

Donan mil mesabancos a siete escuelas

Fomento. Sheinbaum resaltó el otorgamiento de "Mi Beca para Empezar" a un millón 200 mil estudiantes de nivel básico

ARMANDO YEFERSON

En el marco del Día del Estudiante, la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, encabezó la donación de mil mesabancos escolares para siete escuelas públicas de la CDMX por parte de la Fundación Coppel, acción que se suma al programa de Bienestar Educativo que implementa la administración capitalina.

"Este es el fortalecimiento de la educación pública en nuestra ciudad. Les agradecemos su presencia, y muchas gracias por esta donación que es para el fortalecimiento de la educación pública de nuestra ciudad", añadió en la escuela primaria "Juan Crisóstomo Bonilla", en la alcaldía Venustiano Carranza.

La mandataria local detalló que el programa de Bienestar Educativo consiste en el otorgamiento de "Mi Beca para Empezar" a un millón 200 mil estudiantes de escuelas públicas de preescolar, primaria y secundaria.

Mientras que mediante el programa "Mejor Escuela. La Escuela es Nuestra" se entregan directamente a madres y padres de familia recursos para el mantenimiento menor de los planteles; instalación de cocinas en escuelas ubicadas en zonas de mayor marginación, para que los alumnos tengan acceso a alimentos calientes, así como la implementación de internet gratuito en todas las escuelas públicas de la capital, que a la fecha se ha instalado en 500 de un total de dos mil 662 planteles.

"Consideramos que la educación es la esencia de la transformación, y hoy vivimos un proceso de transformación en nuestro país que va de la mano de la educación pública", expresó.

Por su parte, el titular de la Autoridad Educativa Federal en la CDMX, Luis Humberto Fernández, agradeció la donación de la Fundación Coppel, pues hará un cambio importante en las escuelas de la ciudad.

"Esto es parte de un cambio más grande porque: educación es transformación y transformación es educación. Es un esfuerzo que valoramos muchísimo y, sin duda, lo valorarán más, hay un compromiso de las niñas y niños beneficiados de cuidar mucho los pupitres, y esperamos seguir teniendo una relación tan cálida y, sobre todo, tan generosa con ustedes", destacó.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	22

Ya hay internet gratis en 500 escuelas. El anuncio lo hizo ayer la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, durante un recorrido por la primaria Juan Crisóstomo Bonilla, en la alcaldía Venustiano Carranza, donde se llevó a cabo la entrega de mil sillas-pupitre que donó la Fundación Coppel para siete escuelas públicas. Georgina Olson

2,600
PLANTELES
con WiFi gratis es la meta del gobierno de la ciudad

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	6

Avanza iniciativa de la Jefa de Gobierno para elevar a rango constitucional programas educativos

Por José Vilchis Guerrero*

La Comisión de Inclusión, Bienestar Social y Exigibilidad de Derechos Sociales del Congreso local, aprobó el dictamen de opinión en sentido favorable respecto a la iniciativa con proyecto de decreto por el que se reforma el artículo 8, apartado A, numeral 6 de la Constitución Política de la Ciudad de México, presentada por la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo.

El diputado Alberto Martínez Urincho (MORENA), presidente de la comisión, refirió que la iniciativa enviada por la Jefa de Gobierno busca incorporar en la Constitución local los programas sociales Mi Beca para el Bienestar y La Escuela es Nuestra.

La iniciativa busca reforzar el derecho a la educación de las niñas y niños de la ciudad, protegiendo el ingreso de las familias con niñas y niños inscritos en escuelas públicas, desde preescolar hasta secundaria y mejorar la calidad de la infraestructura educativa, garantizando la continuidad de ambos programas en derechos sociales universales, lo que evitaría en un futuro, retrocesos en materia de política social y bienestar.

La diputada Pollmnia Romana Sierra Bárcena (PRD) propuso una reserva al dictamen de opinión para incluir instituciones privadas, así como a las niñas y niños que cursan en estos planteles escolares, a fin de garantizar los principios de universalidad, progresividad y no discriminación; mismo que fue rechazado en votación nominal por algunos de los integrantes de la comisión.

Al respecto, la diputada Marisela Zúñiga Cerón (MORENA) manifestó que actualmente las niñas, niños y adolescentes de escuelas privadas no se encuentran en desventaja, ya que de acuerdo al artículo 149, fracción II de la Ley General de Educación, los planteles privados tienen la obligación de otorgar becas al cinco por ciento del alumnado, para garantizar la equidad educativa.

En este sentido, la diputada Luisa Adriana Gutiérrez Ureña (PAN), se pronunció a favor de la propuesta de la diputada Sierra Bárcena, toda vez que incluye a todas las niñas y niños de la capital, sin discriminación de quienes acuden a escuelas privadas que requieren apoyos, por lo cual no se puede obviar de una forma insensible.

Por otra parte, la comisión aprobó un dictamen con modificaciones respecto de la proposición con punto de acuerdo por el que se exhorta a la alcaldía Miguel Hidalgo para que se abstenga de hacer actos discriminatorios en la emisión de requisitos y aplicación de sus programas o apoyos sociales.

Al respecto de este dictamen, el diputado Alberto Martínez Urincho enfatizó que la proposición presentada por el diputado Nazario Norberto Sánchez (MORENA), incluía a diversas alcaldías, sin embargo, únicamente presentó evidencia relacionada con la alcaldía Miguel Hidalgo.

Por su parte, la diputada Daniela Álvarez Camacho (APC) manifestó su inconformidad con el dictamen, señalando que aquellas personas que tienen el apoyo del gobierno federal, no podrán acceder a estos apoyos locales.

La diputada Luisa Adriana Gutiérrez Ureña (PAN) instó para que, al discutir y dictaminar los dictámenes, se trabaje con congruencia más allá de intereses políticos.

DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	14

Procuran desarrollo de primera infancia en Huixquilucan

Huixquilucan.- Los gobiernos de Huixquilucan y del Estado de México dieron inicio al programa Bebés más Fuertes en el municipio, que tiene como objetivo atender a menores de cero a tres años de edad, mediante la orientación de las madres, padres y cuidadores, en temas como estimulación temprana, comunicación, lenguaje y el aspecto emocional, entre otros, con la intención de procurar el desarrollo óptimo de la primera infancia y tener niños sanos y felices.

Acompañada por la coordinadora de Innovación Educativa de la Secretaría de Educación estatal, Virginia Colín Castro, la presidenta municipal de Huixquilucan, Romina Contreras Carrasco, agradeció la confianza de los padres de familia y cuidadores que forman parte de este programa, el cual los involucra en el proceso educativo de sus hijos y funciona como una guía de acompañamiento entre los especialistas y los participantes, a fin de favorecer el crecimiento integral de los pequeños huixquiluquenses.

"El día de hoy nos encontramos aquí lanzando en Huixquilucan este programa que definitivamente beneficiará a nuestros bebés en esta primera etapa, como bien saben, en esta etapa es donde se hacen estas conexiones cognitivas que son importantísimos para un buen desarrollo, y de esta manera, todas las mamás podemos seguir aprendiendo cosas nuevas", expresó Romina Contreras.

Por su parte, Virginia Colín agradeció a la presidenta municipal el interés por sumarse a estas acciones, que tienen como propósito primordial apoyar a los padres de familia para atender esta etapa de vida, a través de diversas herramientas para el manejo de la comunicación y el lenguaje, el juego y la parte emocional

El gobierno de Huixquilucan procura el buen desarrollo de la primera infancia.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	8

Revelan caso de hepatitis en Sinaloa

FRANCISCO RAMÍREZ

MAZATLÁN. La Secretaría de Educación Pública y Cultura (Sepyc) confirmó el primer caso de hepatitis infantil en la escuela primaria Justo Sierra de Mazatlán.

El titular de Servicios Regionales de la Sepyc, José Juan Rendón Gómez, confirmó que se trata de un caso de hepatitis infantil y que ya fue atendido.

"Ya fue atendida, dos salones están suspendidos ya para evitar que se propague en la propia escuela. Está atendido por Salubridad, siguiendo los protocolos y las medidas sanitarias correspondientes", manifestó.

El funcionario estatal adelantó que se tomarán medidas para que no se expandan los casos en los demás planteles escolares, entre ellas, lavar los alimentos y constantemente las manos, revisar a los niños cuando vayan a clases y preguntarle a sus padres por síntomas como vómito y diarrea.

Por su parte, el secretario del Ayuntamiento, Édgar González Zatarain, anunció que se reunirá con el director del Hospital Municipal y el encargado de protocolos para formalizar lo que se va a hacer como medidas de prevención.

Mientras que en Tepic, el titular de los Servicios de Salud en Nayarit (SSN), Francisco Munguía Pérez, comentó que el pasado domingo detectaron a un bebé de cuatro meses con hepatitis, cuyos síntomas podrían coincidir con la hepatitis aguda de origen desconocido.

El funcionario explicó que el infante fue trasladado a la Unidad de Medicina Especializada del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en Guadalajara, Jalisco, en donde se le extrajeron muestras que fueron enviadas al Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos (INDRE). Hasta el momento no se ha confirmado la positividad de la enfermedad.

En Tepic, Nayarit, detectaron a un bebé de cuatro meses con síntomas de la hepatitis aguda de origen desconocido

FRANCISCO RAMÍREZ/ EL SOL DE MAZATLÁN

Medidas sanitarias en las escuelas

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	18

COAHUILA

DETECTAN BROTE DE COVID-19 EN ESCUELA

Saltillo.— Un brote de Covid-19 fue detectado entre 24 estudiantes y maestros de un colegio privado de Monclova, Coahuila, la mayoría de nivel preparatoria, informó la Secretaría de Salud estatal, que ordenó la suspensión de clases durante una semana en el plantel.

Sin dar a conocer el nombre de la institución, la dependencia informó que implementó un cerco epidemiológico en la escuela y da seguimiento. Del total de casos, siete son docentes y 17 alumnos. ● **Hilda Fernández**

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	18

MICHOACÁN

Hospitalizan a una menor por bullying

La madre de la estudiante de secundaria denunció a las autoridades educativas

POR MIGUEL GARCÍA TINOCO
Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

MORELIA, Mich. — Una estudiante de la Secundaria Técnica 4, José Guadalupe Salto, ubicada en Morelia, sufrió una agresión presuntamente por parte de sus compañeros de clase, la cual ahora la mantiene hospitalizada, denunció la madre de la menor de 13 años de edad.

Verónica Bazán, denunció públicamente que las autoridades educativas del plantel, así como de la Secretaría de Educación en el Estado, SEE, han hecho oídos sordos al caso de presunto bullying que provocó lesiones de gravedad en su hija Johana Camila, y aseguró, han sido revictimizadas.

La salud de la niña no ha mejorado; su mamá insiste que podrían volver a intervenirla quirúrgicamente, debido a los golpes que recibió.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	13

El normalismo debe ligarse a la educación popular: Óscar Cortés

DE LA REDACCIÓN

Si el normalismo no se liga con la educación popular estamos lejos de su esencia, sostuvo Óscar Cortés, autor del libro *Cimiento de ecos o la creación del edificio de la Escuela Nacional de Maestros, 1947*, en el día del estudiante normalista.

Durante la presentación del libro, recordó que la construcción del edificio derrumbó una idea del normalismo para que surgiera otro. En el gobierno de Lázaro Cárdenas, con la educación socialista, esta escuela fue fundamental, estaba la hacienda de Santo Tomás, y el normalismo se ligó directamente a la educación socialista, agregó.

Mencionó que en su momento las normales rurales fueron paralelas a lo que hacía esta escuela, el rompimiento vino cuando se creó el edificio en 1947. "Reconstruir los elementos del normalismo como lo es la identidad que tiene que ver con la educación popular", expresó.

El autor plantea que "las políticas neoliberales han desdeñado al normalismo y a la formación de docentes. La profesión docente dejó de ser una carrera de Estado".

Recordó que en 2017 cuando ocurrió el sismo, pensó escribir sobre otro tema, pero "me di cuenta que quería hacer hablar al edificio". El inmueble debe ser catalogado como histórico y esto sólo puede darse por un decreto, ya en febrero de 2020 se recolectaron unas 2 mil 500 firmas en apoyo de la propuesta, para que no sólo sea reconocido como "bonito edificio", apuntó.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna. ¡Contra la UNAM! / José Woldenberg (El Universal, p. 21)**
- **Columna. Minotauro / Otro plagio en el Conacyt / Guillermo Sheridan (El Universal, p. 31)**

SEP

- **Columna. Inversiones / Revisan Concamin y SEP educación dual (Milenio, p. 16)**
- **Columna. Teatro de sombras / La reforma educativa de la SEP / Guillermo Hurtado (La Razón, p. 8)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo. Comunidad VS Nación / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica, p. 9)**
- **Columna. En los mares de la educación / Abandono escolar (El Heraldo de México, p. 13)**
- **Columna. El correo ilustrado / Llama a combatir la “deseducación” (La Jornada, p. 2)**

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	21

JOSÉ WOLDENBERG

¡Contra la UNAM!

El lunes 16 de mayo en su puesta en escena mañanera el presidente acusó a la UNAM de haber mandado a los estudiantes de medicina a sus casas durante la pandemia. "En vez de convocar a todos los médicos estudiantes a enfrentarla, a ayudar, se fueron a sus casas".

Ese mismo día la UNAM respondió de manera clara y contundente: "fue la autoridad sanitaria la que... suspendió todas las actividades de los ciclos clínicos de pregrado solicitando a los directores de Hospitales y Jurisdicciones sanitarias que los estudiantes no acudieran a las instituciones de salud". "También se impidió el acceso a los internos de pregrado en los hospitales de primer y segundo nivel de atención". "Los pasantes de servicio social que se encontraban en unidades hospitalarias fueron, por instrucciones de la autoridad sanitaria, trasladados a centros de salud, para apoyar al Programa Nacional de Salud, donde continuaron prestando sus servicios de manera ininterrumpida". "Cerca de 15 mil médicos residentes, estudiantes de posgrado de especialidad, estuvieron siempre presentes durante estos terribles meses... Los médicos, investigadores, docentes y estudiantes de medicina y enfermería de la UNAM se mantuvieron siempre en la primera línea de contención al virus SARS-CoV-2 y en la atención a pacientes infectados". Y luego la UNAM enumeró un listado de "tareas adicionales" realizadas por sus integrantes.

Alguien, incapaz de aprender, esperaría que el presidente rectificara sus dichos descalificadores y mal informados. Pero no. No está en su naturaleza. Sus sentencias no requieren evidencia y si otro se las proporciona, nunca es suficiente para modificar su "planteamiento" inicial.

Así, como si la aclaración no existiera, dijo que había sido "malinterpretado" pero subió el volumen: "que la mayoría de los maestros eran aplaudidores del régimen de corrupción y estoy hablando de las ciencias sociales", que la UNAM "se cubrió de derechismo" y que la encabezaba una supuesta "burocracia dorada". No era la primera ocasión en que arremetía contra la UNAM. Unos meses antes llamó a "rebelarse" contra ella, lo que algunos interpretamos como una convocatoria a desestabilizar una institución a la que, por desgracia, no es difícil agredir.

Las declaraciones del presidente desataron, de forma inmediata, una potente ola de defensa de una institución que es valorada por la mayoría, e incluso entre sus seguidores se escucharon —lo que no es común— no solo deslindes de las afirmaciones presidenciales, sino una clara defensa de la UNAM.

La UNAM, como cualquier centro de educación superior masivo, tiene problemas. Cumple con creces su misión, pero no es ni podrá ser un espacio idílico. Pero las anulaciones gruesas, los prejuicios, las afirmaciones sin sustento, en nada contribuyen a atenderlos. Lo único que hacen es enrarecer el ambiente. Un ambiente de por sí recargado de "diagnósticos" improvisados y ocurrentes, como la UNAM lo demostró ante las expresiones presidenciales.

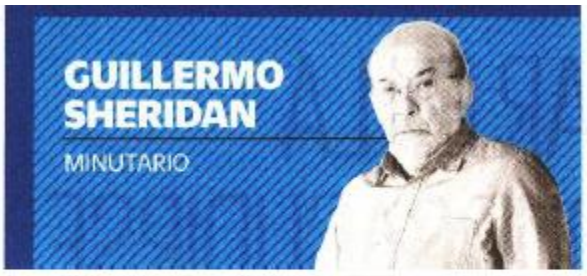
Creo —y espero equivocarme— que al igual que con otras instituciones centrales de la vida nacional, lo que disgusta al presidente es la autonomía que ejerce la Universidad. Autonomía necesaria para que esa casa de estudios sea lo que debe ser: un espacio para la docencia, la investigación y la recreación de la cultura y las artes, en la que conviven corrientes de pensamiento y escuelas académicas diversas. Una institución no alineada a credo político alguno y mucho menos a una voluntad. ●

Profesor de la UNAM

Lo que disgusta es la autonomía. Una UNAM no alineada a credo político alguno y mucho menos a una voluntad.

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	31



Otro plagio en el Conacyt

La intelectualidad de la 4T está constituida por personas a quienes parece pedirles mediocridad a cambio de la relevancia que esa misma mediocridad les regateaba. ¿Es usted un investigador mediocre? No se preocupe: repita los santos evangelios de la 4T y su *curriculum* engorda.

Un ámbito en el que esto es particularmente notable (y dañino) es el de la SEP y el del "Conacyt de la 4T" de la Dra. Álvarez-Buylla, tan adicta a la mediocridad que declaró "notable" la obra de Alejandro Gertz, aunque fuera plagiada. Y del CIDE para abajo llena de mediocres las direcciones de Centros Públicos de Investigación, siempre y cuando entonen el himno.

La semana pasada nombró director del Instituto Nacional de Ecología (INECOL) al Dr. Armando Contreras Hernández. El diario *La Crónica* reportó opiniones en el sentido de que no cumplía los requisitos de la convocatoria. Varias citas de la semblanza que Contreras presentó ante el Conacyt parecen confirmarlo, por ejemplo, cuando declara que le gusta "mirar desde otras perspectivas *la hueya* de mi transitar". Tal cual.

No es posible, me dije, y busqué más información. Lo primero que hallé fue una participación de Contreras en "La ciencia es tu derecho. Reflexiones críticas sobre políticas, normas e instituciones", seminario que presidió Álvarez-Buylla en noviembre de 2021 y puede verse en la página del Conacyt:

https://conacyt.mx/inicia-seminario-permanente-la-ciencia-es-tu-derecho/

Luego de que Álvarez-Buylla inauguró el seminario y alabó al presidente, Contreras leyó su ponencia "Alternativas epistemológicas y el derecho humano a la ciencia" que incluye párrafos como este (1 hora, 57 minutos).

"El reconocimiento de la diversidad cultural que demandan en la actualidad la mayoría de movimientos sociales (...) impone al gobierno la posibilidad de democratizar y satisfacer de manera adecuada las demandas multiculturales. El diálogo plural e incluyente de la diversidad cultural debe regularse con un principio de equidad epistémica que asegure igualdad de oportunidades discursivas y deliberativas, en el espacio público, a la diversidad de saberes socialmente relevantes en la multiculturalidad. En este sentido, la democracia republicana de carácter plural y deliberativo debe de establecerse sobre una democracia epistémica y cultural que evite el autoritarismo científico y la injusticia epistémica que generan y reproducen políticas desiguales."

Descubrí que buena parte de la ponencia "de" Contreras está plagiada de un ensayo del Dr. Ambrosio Velasco, "Diversidad cultural, pluralismo epistémico, ciencia y democracia", que publicó la revista *Acta sociológica* en diciembre de 2016 y se lee en línea:

https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0186602817300294

Un plagio leído en un seminario académico no es menos grave que uno publicado. Más grave es hacerlo en un seminario presidido por la directora Álvarez-Buylla, líder de la honestidad científica, que seis meses después nombró al plagiario director del INECOL diciendo que es un investigador que "destaca en el campo de la investigación científica por su solidez, compromiso y honestidad, principios que rigen a la Cuarta Transformación" (Comunicado 300). Pues sí: todo indica que en el Conacyt el plagio tiene solidez y honestidad...

La Junta de Honor del Conacyt dijo que no sancionaría a Gertz porque los autores plagiados no están vivos. Ambrosio Velasco sí que lo está. Supongo que denunciará el plagio de que fue objeto. Y supongo que la Junta de Honor deberá fabricar otra coartada.

Es por el bien de la 4T. ●

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	16

IN-VER-SIONES

REUNIÓN

Revisan Concamin y SEP educación dual

Nos contaron que hace nos días representantes de la Confederación de Cámaras Industriales (Concamin) sostuvieron una reunión con la Secretaría de Educación Pública, para revisar los temas del sistema dual medio superior en México para bien de las y los estudiantes. Asistió también el Consejo Coordinador Empresarial.

La Razón
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	8

TEATRO DE SOMBRAS

LA REFORMA EDUCATIVA DE LA SEP

POR GUILLERMO HURTADO

Hace poco los periódicos estaban inundados de comentarios sobre la Reforma Eléctrica. Muy pronto entrará en funcionamiento otra reforma de consecuencias mucho más profundas que la Eléctrica y que, sin embargo, apenas ha llamado la atención de los medios de comunicación. Me refiero a la Reforma Educativa denominada desde el gobierno como la "Nueva escuela mexicana".

Una diferencia entre la Reforma Eléctrica y la Educativa es que mientras que la primera se debatió en el Congreso, la segunda se pondrá en práctica sin debate resolutivo. O, dicho de otra manera, mientras que la primera se pudo detener en el Congreso por el voto de la oposición, la segunda se instrumentará diga lo que diga la oposición, ya que se trata de una prerrogativa legítima de la autoridad educativa nacional.

La "Nueva escuela mexicana" comprende los tres niveles educativos: primaria, secundaria y preparatoria. Hasta el momento, el mayor grado de avance en el desarrollo del nuevo modelo se ha dado en el nivel básico. El documento clave de la reforma consiste en el "Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la Educación Básica" dado a conocer por la Dirección General de Desarrollo Curricular de la SEP. En este documento, de más de ciento cincuenta páginas, se halla el fundamento pedagógico e ideológico del nuevo modelo educativo nacional. No se podrá criticar con seriedad a la "Nueva escuela mexicana" si no se examina con cuidado ese documento fundacional.

La SEP ha informado que en agosto de 2023 todas las escuelas primarias del país operarán de acuerdo con las líneas definidas en el "Marco curricular" que se ha dado a conocer (algunas escuelas empezarán a funcionar con él desde agosto de 2022 bajo la modalidad de unidades piloto). Para ello, los maestros de primaria de las escuelas públicas -cientos de miles de ellos- tendrán que tomar un curso de actualización que les permita conocer las reglas y los modos de operación, que entrarán en operación a nivel nacional en 2023.

La "Nueva escuela mexicana" propone una reforma radical del modelo educativo vigente. La escuela ya no será igual que antes. Se trata, sin duda, de la modificación más ambiciosa que hemos tenido del sistema educativo nacional, pero, por lo mismo, se trata también de su renovación más riesgosa. Como era de esperarse, las opiniones están divididas. Llama la atención que la CNTE y la Asociación Nacional de Padres de Familia por vez primera estén de acuerdo en algo: rechazan la reforma, aunque por diferentes razones.

Para que la discusión sea provechosa, hay que distinguir las críticas pedagógicas de las críticas ideológicas al nuevo modelo. Sobre todo, debemos evitar caer en dos extremos: aceptar la Reforma Educativa por completo, sin emitir crítica alguna de ella, y rechazar la reforma por completo, sin ponderar sus aspectos positivos, tanto pedagógicos, como ideológicos.

guillermo.hurtado@razon.com.mx
Twitter: @hurtado2710

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	9

Gilberto Guevara Niebla
nacional@cronica.com.mx

Comunidad *VS* Nación

La idea de que las comunidades locales orienten la educación enfrenta serias dificultades si se le juzga desde la perspectiva de las necesidades y problemas nacionales. Es verdad que la reforma que impulsa la SEP puede justificarse con el argumento de que la enseñanza sea contextualizada, pero es dudoso que la perspectiva de la comunidad sea la adecuada para atender —en el plano del conocimiento y la formación del carácter— las demandas nacionales.

Una demanda nacional es preparar a cada niño para el ejercicio de la política democrática. Usualmente se responde que eso se logra con un buen curso de Formación Cívica y Ética, pero, en realidad, es la totalidad de la experiencia escolar la contribuye decisivamente en la formación del futuro ciudadano y, de forma determinante, las interacciones alumno-alumno y alumno-maestro.

¿Qué necesita el alumno para tener un desempeño político-democrático satisfactorio? Primero, que logre su autonomía moral, que tenga juicio propio sobre lo que es bueno y lo que es malo y que a la postre no sea víctima de la manipulación y la demagogia; que haga suyos valores fundamentales como la solidaridad, la pluralidad, el respeto al orden jurídico, la tolerancia y la empatía; el futuro ciudadano debe, además, estar bien informado sobre las reglas y las instituciones de la democracia.

Durante décadas el anhelo ha sido que la escuela forme buenos ciudadanos. Jaime Torres Bodet se angustiaba pensando en el ciudadano del porvenir, y tenía razón, pues en la esfera de las decisiones políticas se juega el destino de la nación, incluso la posibilidad de tener un desarrollo económico con justicia como lo han demostrado brillantemente pensadores como Thomas Piketty y Joseph Stiglitz.

La pregunta que nos hacemos es: ¿Cómo va a formarse al ciudadano del porvenir en la nueva forma de educar que impondrá la SEP. La respuesta no es muy alentadora. La nueva filosofía educativa oficial es anti-modernista: por tanto, rechaza el individualismo que es un valor fundamental de la sociedad capitalista moderna de forma que la actividad educativa ya no va a colocar en el centro al alumno (individuo), el lugar del alumno será ocupado por la comunidad (colectividad). La nueva educación se orientará por los intereses, los problemas, las necesidades y la cultura de la comunidad y el currículum nacional deberá integrarse, dice textualmente la SEP, con la suma de los intereses particulares de todas las comunidades de México.

Esta idea es complicada, en primer lugar, omite a la nación como referencia fundamental para la educación y apunta, en cambio, hacia los intereses de la comunidad. En segundo lugar, surge esta pregunta: ¿Quién define —y con qué criterios— los intereses de cada comunidad?

Supongamos que lo hará el maestro (aunque se da el caso de que muchos de ellos no residen en la comunidad donde enseñan), en ese caso, el docente deberá tener una preparación especial para diagnosticar la comunidad e identificar sus intereses. Pero ¿qué va a hacer cuando esos intereses estén conflicto?

Los maestros actuales —sobra decir-

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	9

lo— carecen de esa preparación.

Por otra parte, la SEP afirma, categóricamente, que educar es un acto político en el sentido no democrático de la política. La política que defiende es la misma que tiene el presidente de la república: para AMLO la política no tiene por objeto el diálogo racional y el consenso, sino la lucha continua entre partidos por la conquista --y conservación-- del poder. Jamás piensa en unir y cohesionar a la nación. Para él, la política es enfrentamiento, lucha inagotable entre fuerzas irreconciliables, que disputan el poder sin posibilidad de llegar a un acuerdo compartido. Esta visión belicista evoca, naturalmente, al estado de naturaleza de Tomás Hobbes o a la relación Amigo-Enemigo que propuso el pensador nazi Karl Schmitt.

En consecuencia, el maestro de escuela, que debe identificar los intereses de la comunidad para ordenar la educación, deberá recibir, además, una adecuada capacitación política (es probable que ya la tenga), capacitación que le permitirá reconocer a los partidos en pugna (AMLO dixit: el partido de las élites y el partido del pueblo) para adherirse a uno de ellos y, de esa manera, realizar bien su trabajo •

EL HERALDO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	13

EN LOS MARES DE LA EDUCACIÓN

ABANDONO ESCOLAR

COLABORADOR

@MEXICANO_ACTIVO

Las escuelas públicas de Estados Unidos han perdido al menos 1.2 millones de alumnos desde 2020, por la pandemia: es decir, 2.4 por ciento de su matrícula

• EL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), POR SU PARTE, PROYECTÓ EN AQUEL ENTONCES QUE LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR DE LAS PERSONAS DE 6 A 17 AÑOS EN MÉXICO INCREMENTARÍA DE 8.8 A 9.6 POR CIENTO

En la primera entrega para este espacio identifiqué el abandono escolar como una de las tres principales consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo, además del rezago académico y la profundización de las desigualdades. Aún falta mucha información sobre las causas y la magnitud real del problema, pero, a escasas semanas de que termine el presente ciclo escolar, vale la pena repasar lo que se sabe hasta ahora.

El aumento del abandono en las escuelas no es un fenómeno exclusivo de México ni de los países en vías de desarrollo. Un artículo de Shawn Hubler, en The New York Times, por ejemplo, detalla la situación en EU, donde las escuelas públicas han perdido al menos 1.2 millones de estudiantes desde 2020 (alrededor de 2.4 por ciento). Además, si se analizan los datos de diferentes estados, con poblaciones rurales y urbanas, se antoja difícil que el número de estudiantes inscritos regrese a niveles prepandémicos.

En México, si bien la SEP y la Unesco están llevando a cabo un análisis del abandono escolar como resultado de la pandemia, hasta el momento sólo se cuenta con cifras que datan del primer año de la crisis sanitaria.

Según los resultados de la Encuesta para la Medición del Impacto de la COVID-19 en la Educación 2020 del Inegi, 2.2 por ciento de los estudiantes de preescolar, 1.1 por ciento de los de primaria y 3.2 por ciento de los de secundaria no concluyeron el grado escolar en que estaban inscritos en el ciclo escolar 2019-2020. En los tres niveles,

EL HERALDO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	13

las principales causas se relacionan con el COVID-19. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID), por su parte, proyectó en aquel entonces que la tasa de abandono escolar de las personas de 6 a 17 años en México incrementaría de 8.8 a 9.6 por ciento, cifras que coinciden aproximadamente con nuestra experiencia en Siete Mares Consultores.

Ahora bien, en cualquier análisis sobre abandono escolar, me parece fundamental responder tres preguntas: ¿quiénes son los estudiantes con los que se perdió contacto?, ¿dónde están actualmente? y, de ser el caso, ¿por qué abandonaron la escuela?

En Estados Unidos, Hubler habla de pérdida de empleo y vivienda de los padres de familia, así como de cambios a escuelas privadas y movimientos migratorios a ciudades más accesibles. En México, Sofialeticia Morales Garza, secretaria de Educación de Nuevo León, dirige la atención hacia las mujeres, en particular, "las jóvenes que se perdieron el sistema educativo porque se hicieron cargo injustamente, solamente ellas, del cuidado de los enfermos o de apoyar a los hermanos menores en la pandemia".

Inevitablemente, en las respuestas habrá variaciones nacionales, regionales y locales. No obstante, pese a la complejidad de la tarea, hacer este análisis es indispensable para intentar responder una cuarta pregunta, la más importante y urgente de todas: ¿qué hay que hacer para garantizar que todas las personas en edad escolar ejerzan su derecho a la educación?

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/05/2022	1	2

Llama a combatir la “deseducación”

La larga noche neoliberal dejó escuela, secuela y a sus tecnócratas incrustados en las instituciones de Educación Pública, y como directivos en las universidades públicas.

Noam Chomski desenmascaró el proyecto de deseducación, que Cardona Rodas resumió: Nos quieren más tontos. Efectivamente, nos quieren más ciegos e incapaces de reflexión. En esta profunda crisis civilizatoria, los tecnócratas –ignorantes de los conceptos de Paideia y Educere– pretenden la anulación del pensamiento crítico, y el desvanecimiento de la filosofía y las humanidades, con la coartada de la transversalidad. Identificamos a los autores de ese despropósito: hoy son los promotores del modelo de la ofensiva del mercado contra las universidades (Nico Hirtt), contra la educación y el pensamiento. En el proceso civilizatorio reconocemos la función de la filosofía y las humanidades, como grandes brújulas para redefinir los derroteros de la humanidad ante las grandes crisis de la Historia: esa fue la función de la filosofía griega y la helenista; el helenismo y el cristianismo confluyeron, para rediseñar el proyecto civilizatorio, ante en el derrumbe del imperio romano; en la revolución cultural, artística, religiosa, científica y filosófica del Renacimiento, y la formulación del concepto de Dignidad humana; eso fue el empirismo como precursor de la revolución inglesa; el racionalismo y la Ilustración, como precursores de la revolución francesa, y de las revoluciones de independencia en América. Cancelar la filosofía expresa, en el fondo, pretender arrebatar la autoconciencia, la libertad, la utopía, la esperanza (Ernst Bloch), para conducirnos a una nueva barbarie, al nuevo orden criminal globalizado (J Petras), al estado de excepción permanente (G Agambem).

José Félix Hoyo Arana