



**10 DE JUNIO 2022
PRIMERAS PLANAS**

REFORMA

EL UNIVERSAL

La Jornada

Argentina se lanza contra OEA y BID a nombre de 32 países

La Jornada
Contraportada

Se cierra cerco sobre Trump tras pruebas del asalto al Capitolio

EXCELSIOR

MILENIO

LA CRÓNICA

El Sol de México

El Financiero

EL ECONOMISTA

La Razón
razon.com.mx

24 HORAS

EL HERALDO

OVACIONES

Reporte Indigo

DIARIO
ContraRepública
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

publmetro

unomásuno

CAMPUS



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Se mantiene UNAM como la segunda mejor de AL (La Jornada, p. 9)
- Sindicalizados otra vez bloquean Insurgentes, a la altura de Rectoría (La Jornada, p. 9)
- El director del CIDE plagió también a un Nobel (El Universal, p. 30)
- Entregan “Becas de Ciencia Edomex” a jóvenes universitarios (Diario Amanecer, p. 5)

SEP

- El covid-19 frenó los avances en la cobertura educativa: SEP (La Jornada, p. 8)

SECTOR EDUCATIVO

- Sin diálogo, continúa huelga en el IEMS (La Jornada, p. 32)
- Llaman a eliminar el estereotipo de que las niñas no pueden con matemáticas y ciencias (La Jornada, p. 9)
- Profesores del Conalep convocan a paro nacional para la próxima semana (La Jornada, p. 16)
- Convocan a pueblos indígenas a nueva ley de educación para comunidades indígenas (El Heraldo del Estado de México, p. 3)
- Alumnos de 857 escuelas ya tienen internet gratuito (El Universal, p. 14)
- Desbordan violencia en secuencia de Tláhuac (El Gráfico, p. 1 y 16)
- Cambian pistolas por juguetes didácticos (Excelsior, p. 1 y 14)
- Piden que continúe Mochila Segura (El Sol de México, p. 10)
- Señalan a profesor de abuso (Excelsior, p. 17)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	1	9

Se mantiene UNAM como la segunda mejor de AL

DE LA REDACCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se mantiene como la segunda mejor de América Latina, sólo detrás de la de Buenos Aires, Argentina, según el QS World University Rankings 2023.

A escala mundial, la máxima casa de estudios del país se colocó en la posición 104, igual que la Universidad Técnica de Dinamarca, y por encima de instituciones como la del Rey Abdulaziz, Arabia Saudita; la de Helsinki, Finlandia, y la de Bostón, Estados Unidos. Asimismo, se ubica abajo de la Universidad de Carolina del Norte, en Chapel Hill, y la de California en Davis, Estados Unidos, y la de Oslo, Noruega.

La lista de las mejores del mundo la encabezan el Instituto Tecnológico de Massachusetts, Estados Unidos, la Universidad de Cambridge, Reino Unido, y la de Stanford.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	1	9

Sindicalizados otra vez bloquean Insurgentes, a la altura de Rectoría

DE LA REDACCIÓN

De nueva cuenta, trabajadores sindicalizados del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de la UNAM bloquearon la avenida Insurgentes, a la altura de Rectoría, para exigir que se atiendan sus demandas laborales, entre ellas la creación de plazas.

El martes cerraron esa avenida por el mismo motivo, pues señalaron que “hay invasión” de materia de trabajo. En aquel momento señalaron que han impedido la entrada al instituto a personal de confianza y de honorarios, para que la administración se dé cuenta de que funciona “sin ellos”. Los bloqueos han afectado no sólo a los automovilistas, también a los invitados a la novena Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, que se realiza en CU.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	1	30

El director del CIDE plagió también a un Nobel

Académicos documentan que José Antonio Romero Tellaeche copió al Nobel Amartya Sen y al alemán Michael Dusche, para un texto en una revista del FCE

YANET AGUILAR SOSA

—yanet.aguilar@eluniversal.com.mx

Una nueva acusación de plagio cae sobre el director del Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C. (CIDE), José Antonio Romero Tellaeche. Mauricio Romero, economista y profesor del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), denunció y mostró la evidencia de la forma en que Romero Tellaeche tomó, sin entrecomillar ni dar crédito puntual en las citas, tres párrafos completos de un artículo del economista indio Amartya Sen, quien es Premio Nobel de Economía 1998.

A esa apropiación de ideas del director del CIDE para su artículo "La herencia del experimento neoliberal", en el número 345, de enero-marzo de 2020, en *El Trimestre Económico*, revista que publica el Fondo de Cultura Económica, se suma otro caso, para el mismo texto, en el que Romero Tellaeche toma casi una página del artículo "Origins of Ethnic Nationalism in Germany and Repercussions in India", del profesor alemán Michael Dusche.

Mauricio Romero denunció en *Twitter* la evidencia que muestra cómo el polémico director del CIDE tomó, de nueva cuenta sin entrecomillar ni poner los créditos correspondien-

tes en cada cita, párrafos completos del artículo "Is Nationalism a Boon or a Curse?", publicado en 2008 por Amartya Sen en la *Economic and Political Weekly, EPW*, y que Romero Tellaeche tradujo al español y reprodujo en "La herencia del experimento neoliberal".

"El que plagia, rara vez lo hace una sola vez. Un artículo de Romero Tellaeche de 2020 (<https://t.co/DizhNe7pNy>) tiene varias partes que son traducciones burdas de un artículo de Amartya Sen de 2008 (<https://t.co/omAOnNmtvR>) (cc @andrews_cath @pardoguerra @CIDE_MX @maudussauge) <https://t.co/uKWbCftzXp>", escribió Mauricio Romero en *Twitter*.

EL UNIVERSAL ha documentado un plagio de Romero Tellaeche al artículo "Import Demand for Intermediate Goods in Mexico: 1993-2018", de los economistas turcos Caner Colak, Selman Tokpunar y Yasin Uzun, para su artículo publicado en septiembre de 2019 en la *Atlantic Review of Economics (AROE)*; a diferencia del primer caso, en el plagio al Nobel de Economía si hay una citación al texto, pero las partes plagiadas no están entre comillas y la referencia es una sola vez y no está

en todos los fragmentos.

"El Dr. Romero seguramente alegará que lo citó y en efecto sí lo cita pero eso no cambia el hecho de que traduce directamente las palabras de Amartya Sen del inglés y lo mete en el artículo como suyo sin ocupar las comillas", afirma la profesora e investigadora del CIDE, Catherine Andrews, quien indica que "en este caso lo que ha hecho el Dr. Romero es traducir directamente las pa-



labras de Sen, que están en inglés, y las cita en español en su texto, y solamente una vez incluye la referencia. Poner en este caso la referencia no es suficiente, el problema es que agarra, corta y pega de un texto a otro, sin decir que se trata de citas directas”.

En el caso de la apropiación que hace de casi una página del artículo del doctor en filosofía y relaciones internacionales por la Universidad de Harvard, Michael Dusche, publicado en 2010, también en la *Economic and Political Weekly, EPW*, Andrews asegura que aun cuando el Dr. Romero señala que los párrafos están basado en el texto de Dusche, al hacer una traducción directa del autor y ponerla en su artículo, sigue siendo plagio y para que no lo fuera tendría que haberlo señalado en el texto, “cuando se trata de una cita muy grande ya no usas comillas, le cambias el tipo y tamaño de letras y usas otro margen, y citas las páginas al final de dónde lo has sacado”. Sin embargo, el Dr. Romero lo pone “como si fuera de su propia redacción”.

EL UNIVERSAL insistió en tener la voz del Dr. Romero Tellaeche, tanto a través de mail como de su oficina, y no hubo respuesta. También se ha insistido en tener respuesta de la revista AROEC y se buscó la postura de *El Trimestre Económico*.

La comunidad del CIDE ha enviado cartas a las revistas AROEC y *El Trimestre Económico* donde denuncia los plagios; y ha aumentado el número de investigadores que han perdido la confianza en la autoridad académica de José Antonio Romero Tellaeche y buscan otras apropiaciones de obras ajenas en los artículos del director del CIDE. “Incluye una sección importante del texto de Sen y una sección importante del texto de Dusche como si fuera su propia redacción, por eso es evidentemente un plagio”, dice Andrews. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	1	30



Poner en este caso la referencia no es suficiente, el problema es que agarra, corta y pega de un texto a otro, sin decir que se trata de citas directas”

Catherine Andrews

Profesora e investigadora del CIDE

mentado un plagio de Romero
COMPARACIÓN DE DOCUMENTOS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	1	5

Entregan "*Becas Ciencia Edomés*" a jóvenes universitarios

El Gobierno del Estado de México, a través del Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (**Comecyt**), entregó más de **5 mil "Becas Ciencia Edomés"** a estudiantes mexiquenses, con el objetivo de fortalecer la formación de los jóvenes universitarios en carreras relacionadas con ciencia, desarrollo científico, tecnológico e innovación, así como permitirles continuar con sus estudios y responder a los desafíos del mercado laboral actual.

"Se entregaron becas a estudiantes de 117 programas educativos de 65 Universidades, Tecnológicas e instituciones de educación superior públicas asentadas en el Edomés, con el fin de disminuir la deserción en el nivel educativo superior e impulsar la investigación y el desarrollo de las ciencias, así como fortalecer el desarrollo científico y tecnológico del Edomés", comentó el Director General del Comecyt, Bernardo Almaraz Calderón.

Agregó que, de los más de 5 mil beneficiarios, el 66 por ciento pertenecen a instituciones de educación superior públicas de control estatal; el 24 por ciento a la Universidad Autónoma del Estado de México (**UAEM**); y el 10 por ciento a instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México (**UNAM**) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

También mencionó que el 76 por ciento de los beneficiarios es menor de **20 años**, y el 24 por ciento restante tienen entre **20 y 25 años**. Asimismo, resaltó que el 53 por ciento de las becas se entregaron a mujeres.

Cabe destacar que las áreas estratégicas cubiertas con este apoyo fueron Ingenierías, Química, Física, Biología, Matemáticas, Ciencias Agroindustriales y Ciencias de la Salud.

En este sentido, los cinco programas académicos con mayor número de beneficiarios son: **Enfermería, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química e Ingeniería Civil.**

A través de la Beca Ciencia Edomés, el Gobierno del Estado de México apoya a los jóvenes mexiquenses, lo que refuerza su compromiso con la educación pública.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	1	9

El covid-19 frenó los avances en la cobertura educativa: SEP

● Urge fomentar el acercamiento de las mujeres a las llamadas ciencias duras, expone la Unesco-México // Menos de la mitad de los jóvenes de entre 18 y 22 años cursan la enseñanza superior

JESSICA XANTOMILA Y FERNANDO CAMACHO

La pandemia de covid-19 frenó el avance que había registrado México en términos de cobertura educativa, que en el nivel superior estaba cerca de llegar a 50 por ciento, aunque también significó la oportunidad de impulsar las modalidades de clases a distancia, señaló el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Luciano Concheiro Bórquez.

En un panel en la materia organizado en el marco de la novena Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales (Clacso), el funcionario lamentó que el país ocupe uno de los últimos lugares de la región en términos de cobertura, que a nivel nacional es de cerca de 43 por ciento.

“Ni siquiera la mitad de los jóvenes de entre 18 y 22 años están en la educación superior. La pandemia nos paró, íbamos en vertical para llegar a 50 por ciento”. No obstante, aseguró que se seguirá haciendo el esfuerzo para avanzar en este terreno.

Por otra parte, informó, es igualmente importante “alimentarnos” de la pandemia, que si bien ahondó las desigualdades, también “nos dio posibilidades que no hay que dejar fuera, por ejemplo la universidad abierta y a distancia empezó con 65 mil estudiantes, y en este momento andamos en los 110 mil”. Concheiro señaló que “estamos ante fuertes desafíos, pero también ante una disyuntiva de seguir en la inercia, analizando las condiciones, las falencias, conversando alrededor del contexto que seguimos viviendo de la pandemia (de covid-19). Hablar de todas estas condiciones sin darnos cuenta de que a veces la urgencia de la transformación nos alcanza”.

Mientras tanto, en otro de los paneles realizados ayer en el marco de la novena Clacso, académicas de diversos países advirtieron que los prejuicios de género continúan alejando a las mujeres de las llamadas “ciencias duras”, y en las contadas ocasiones en las que ellas logran acceder a estas disciplinas, tienen menos acceso al financiamiento para realizar investigaciones.

La directora general de ciencias sociales y humanas de la Unesco-México, Gabriela Ramos, señaló que desde una edad temprana la gran mayoría de las mujeres son “apartadas” de la ciencia y la tecnología, a tal punto que según un estudio de dicha organización internacional, sólo 2 por ciento de las estudiantes optan por carreras de este tipo.

Luego de señalar que las mujeres ocupan sólo 30 por ciento de las plazas de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	1	9

Por su parte, Gloria Chicote, investigadora de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, resaltó que uno de los primeros pasos para abatir la falta de acceso de las mujeres a las carreras de ciencia, tecnología e innovación es mostrarle a las niñas que ellas también pueden incursionar en esas actividades, y no sólo a temas considerados tradicionalmente “de mujeres”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	1	32

Sin diálogo, continúa huelga en el IEMS

ALEJANDRO CRUZ FLORES

La huelga en las 26 preparatorias del gobierno local continuó ayer sin que se reanudaran las negociaciones entre el sindicato y el Instituto de Educación Media Superior (IEMS), que afecta a casi 30 mil alumnos.

Poco antes del mediodía, los huelguistas realizaron una serie de manifestaciones en el Hemiciclo a Juárez, el Eje Central Lázaro Cárdenas, el Congreso local y el Antiguo Palacio del Ayuntamiento, donde reiteraron su demanda de un incremento salarial superior a la inflación y una reunión con la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, sin obtener respuesta.

En tanto, corre el plazo de 72 horas para que la Junta Local de Conciliación y Arbitraje (JLCA) declare si la huelga es legal, el cual vence el sábado a las 6 horas, señaló el secretario de Relaciones del Sindicato de la Unión de Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior, Raúl Pérez Ríos.

Por su parte, Sheinbaum expresó que las autoridades están abiertas al diálogo, pero que antes del estallamiento de la huelga, que ya cumplió 48 horas, se había firmado un acuerdo con el sindicato, pero que un grupo de profesores decidió ir al paro de labores.

Pese a ello, aseguró que siempre va a haber puertas abiertas para el diálogo, y precisó que será la JLCA la que determine si es legal el paro.

En tanto, Pérez Ríos señaló que el sindicato determinó realizar hoy una jornada informativa y de solidaridad con la huelga, por lo que convocará a alumnos y padres de familia, a partir de las 11 horas, en cada una de las preparatorias para informales de la situación y la falta de respuesta de las autoridades.

Agregó que se están preparando para un escenario en el que el IEMS solicite que se llame a los trabajadores a votar si están o no de acuerdo con la huelga.

Lo anterior, dijo, porque se está citando al personal de honorarios a recoger su cheque y “presionarlo” a firmar contra la huelga; sin embargo, aclaró, en ese recuento sólo pueden participar trabajadores de base.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	1	9

Llaman a eliminar el estereotipo de que las niñas no pueden con matemáticas y ciencias

Laura Poy Solano

Especialistas de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) destacaron que los bajos resultados de aprendizaje en alumnos de tercero y sexto grados de primaria en América Latina y el Caribe, en matemáticas y ciencias, “pueden deberse a múltiples factores, como no situar estas disciplinas en contextos de su vida cotidiana, falta de mecanismos de aprendizaje inclusivos y con estrategias diversas”.

En el seminario virtual *Estudio regional comparativo y explicativo 2019 y los niveles de aprendizaje en matemáticas y ciencias: ¿qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?*, Valeria Cabello, investigadora de la Pontificia Universidad Católica de Chile, destacó que se debe eliminar cualquier estereotipo, como el que las niñas y adolescentes no pueden destacar en estas disciplinas.

Los resultados del *Estudio regional comparativo y explicativo 2019* revelan que en ciencias y matemáticas, más de 50 por ciento de los estudiantes no alcanza los niveles de aprendizaje deseados al concluir primaria en la región. En el caso de México, únicamente 37 por ciento logran el nivel III de adiestramiento en matemáticas, es decir, son capaces de resolver problemas que requieren leer e interpretar información de tablas y gráficos, mientras 30 por ciento pueden aplicar sus conocimientos científicos para explicar fenómenos del mundo natural en variadas situaciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	1	16

Profesores del Conalep convocan a paro nacional para la próxima semana

LAURA POY SOLANO

Ante el incumplimiento en el compromiso de basificación del personal docente que labora en el Consejo Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), el próximo 14 de junio se convocó a un paro nacional en los 312 planteles de ese subsistema en el país, a los que acuden 307 mil alumnos, informó el profesor Blas Escobedo Hernández, secretario general de la Federación Nacional de Sindicatos Académicos del Conalep.

En entrevista con La Jornada, indicó que ante la negativa de Juan Pablo Arroyo, subsecretario de Educación Media Superior, y de Enrique Ku Herrera, director general del Conalep, “de dar continuidad a las mesas de negociación para avanzar en la basificación de los compañeros y para la homologación salarial con el resto de los maestros de educación media superior, se acordó una movilización nacional, así como la posible instalación de un plantón frente a Palacio Nacional”.

Informó que por segunda ocasión los funcionarios federales “suspendieron las mesas de negociación acordadas previamente, con una periodicidad de cada 15 días. Nos han dejado plantados o envían a representantes sin ninguna capacidad de tomar decisiones, por lo que se aprobó impulsar un paro nacional, a fin de reabrir la mesa de diálogo”.

Escobedo Hernández recordó que desde marzo de 2020, el presidente Andrés Manuel López Obrador “hizo el compromiso público de ir avanzando en la basificación gradual de los maestros de Conalep, que desde su creación en 1978 enfrentan contrataciones por honorarios, convenios laborales que deben firmar cada seis meses y sin acceso a seguridad social, pago de prestaciones ni reconocimiento de antigüedad”.

Por ello, señaló que es “impostergable iniciar un proceso gradual de basificación, a fin de garantizar la justicia laboral y condiciones dignas para ejercer la docencia en los planteles de Conalep”. El dirigente sindical detalló que el próximo martes acudirán a Palacio Nacional, para luego realizar protestas ante la sede de la Secretaría de Educación Pública y otras dependencias federales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	1	3

TOLUCA

Convocan a pueblos indígenas a nueva ley de educación para comunidades indígenas

Adriana Carbajal

La Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología del Congreso local, avaló las convocatorias dirigidas a pueblos y comunidades indígenas, así como a personas con discapacidad para que participen en la elaboración de la nueva Ley de Educación estatal con perspectiva pluricultural y pluriétnica, en un proceso que comprende los meses de junio, julio y agosto.

De acuerdo a las convocatorias, que también serán publicadas en lenguas maternas, se invitará a participar en la fase deliberativa, del 27 de junio al 2 de julio, a la Universidad Intercultural del Estado de México, personal docente de educación indígena, representantes de comunidades indígenas, jefas y jefes supremas e integrantes de los pueblos Mazahua, Nahuatl, Otomí, Matlatzinca y Tlahuica, así como a personas con discapacidad, cuyos consensos serán llevados a los foros que se celebrarán del 4 al 15 de julio en San Felipe del Progreso, Tenango del Valle, Texcoco, Temoaya, Temascaltepec, Toluca y Ocuilán.

Etapas informativas

El presidente de la comisión, Abraham Saroné, dio a conocer que se desarrollará la etapa informativa, del 13 al 25 de junio, en la cual se difundirán las convocatorias en los citados municipios, así como en Almoloya de Juárez, Villa Victoria, Acambay y Ocoyoacac.

Entre los temas a consultar en materia de educación indígena se encuentran los niveles y servicios en educación básica que comprende ini-

cial, preescolar, primaria y secundaria; la gratuidad en la educación superior, el objeto de la educación indígena; los planes y programas de estudio; atención a escuelas en zonas marginadas; mientras que en materia de educación inclusiva, donde se trabajará de acuerdo con cada tipo de discapacidad, se encuentran los criterios y finalidades de la educación inclusiva; educación especial; accesibilidad en instituciones; formación de personal docente, formación laboral, entre otros.

Colaboración

Se acordó solicitar a la Junta de Coordinación Política, autorización para requerir la colaboración de los 125 ayuntamientos y de la Secretaría de Educación a fin de propiciar una mayor participación de pueblos originarios y personas con discapacidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	1	14

Alumnos de 857 escuelas ya tienen internet gratuito

Meta, que haya 33 mil 400 puntos de conexión en toda la capital del país: titular de la ADIP

SALVADOR CORONA

—metropoli@eluniversal.com.mx

El titular de la Agencia Digital de Innovación Pública (ADIP) de la Ciudad de México, José Antonio Peña Merino, informó que 857 de 2 mil 700 escuelas públicas ya cuentan con internet gratuito para que los estudiantes, en su tiempo libre, puedan conectarse a Facebook, TikTok, así como a YouTube.

"Hoy, esta secundaria junto con otras 856 escuelas en la Ciudad de México ya cuenta con internet público y gratuito para que ustedes se puedan conectar en los horarios de recreo y horarios de asueto... Se pueden conectar al mismo tiempo hasta 60 personas con una velocidad de 3 megas que les va a alcanzar para todo lo que, supongo, suelen hacer en línea en TikTok, videos, Youtube, Facebook, etcétera", dijo al asistir a la Escuela Secundaria Diurna Núm. 51 Prof. Carlos Benítez Delorme, en compañía de la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo.



EL DATO
Claudia Sheinbaum visitó la Secundaria Diurna Núm. 51 Prof. Carlos Benítez Delorme.

Peña Merino recordó que después de colocar internet en todas las escuelas van a conectar a todas las unidades habitacionales, por lo que la meta es que haya 33 mil 400 puntos de conexión en toda la capital del país.

"La Ciudad de México se va a consolidar como la ciudad más conectada del mundo, además, sin gastarnos un solo peso adicional; a lo largo de tres años nos hemos ahorrado mil millones de pesos en el contrato de conectividad". ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	2	1 Y 16

DESBORDAN VIOLENCIA EN SECU DE TLÁHUAC

NI CÓMO ACERCARSE A LA SECUNDARIA 126, EN TLÁHUAC

CHAVIZA PELIGROSA

Padres de familia se andan con cuidado, al ser punto donde operan los cárteles

YARA SILVA

Las navajas, la droga y el alcohol son un peligro latente en la Secundaria 126 de Tláhuac. La violencia entre alumnos y externos ha obligado a padres de familia a pedir ayuda de la policía.

La escuela Tlahuizcalli está ubicada en el pueblo de San Miguel Zapotitla, un lugar considerado como zona de venta de droga de la alcaldía Tláhuac.

Sus habitantes y policías que rondan por la calles de Zapotitla saben que ahí la violencia y la venta o consumo de droga son habituales entre niños, adolescentes o adultos.

También saben que ese comportamiento se presenta en la escuela. Prueba de ello es un video que corre por la redes sociales en el que un alumno del turno vespertino es agredido por diez adolescentes y que al ser rescatado por un adulto, ocurre un segundo enfrentamiento entre el estudiante y el adulto.

Fue el martes pasado cuando un problema de antaño entre dos alumnas que compartían al mismo novio, terminó en una pelea campal que los propios alumnos grabaron en una calle aledaña a la secundaria 126 y en la que ninguna autoridad intervino.

NADIE SE LES ACERCA. Aunque los padres de familia dicen que en todas las escuelas hay peleas, les preocupa el grado de violencia de los alumnos de la secundaria 126. Ahí, dicen, nadie puede reclamarles ni dirigirles la palabra sin recibir una amenaza.

El miedo crece cuando se enteran de que hay los alumnos que acuden armados a la escuela y que tienen relación con "El Mole", hijo de Felipe de Jesús Pérez, "El Ojos" y que presumen tener la protección de los cárteles de que operan en Tláhuac.

SOLO CUANDO HAY ARMAS.

En el plantel hay operativos de mochila segura, pero la escuela tiene la orden de pedir ayuda de la policía sólo si encuentran armas de fuego. Así lo confirma un agente que forma parte del programa Seguridad Escolar y que este jueves acudió al plantel para evitar una nueva pelea.

Aunque los padres de adolescentes denuncian que hay alumnos armados, el policía no tiene la facultad de investigar en las mochilas de los estudiantes.

Por eso, dicen los padres que para algunos alumnos las mochilas sirven para ocultar droga, navajas y alcohol que llevan a la escuela sin recibir sanción.

Aunque se buscó hablar con la subdirectora del turno matutino, María del Pilar Zamorano, ella se negó a declarar sobre el tema y argumentó que los problemas ocurren pasadas las 8:00 de la noche, hora en salen los alumnos del turno vespertino.

EL DATO

MALOS PASOS

Hay alumnos que meten armas a la escuela y tienen relación con "El Mole".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	2	1 Y 14



Cambian pistolas por juguetes didácticos

Niños y niñas de Ciudad Juárez intercambiaron objetos bélicos por juegos de mesa y tradicionales mexicanos, en el arranque de las Ferias de Paz y Desarme Voluntario. / 14



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	2	1 Y 14

ARRANCA PROGRAMA EN EL ESTADO

Niños entregan armas en Juárez

LLEVARON pistolas, metralletas, espadas, tanques de guerra y todo artefacto bélico de juguete para promover la paz

POR CARLOS CORIA
Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

CHIHUAHUA, Chih.— Un grupo de niños y niñas de las escuelas primarias Aurora Reyes y Octavio Paz en Ciudad Juárez, Chihuahua, entregaron juguetes bélicos, como armas, vehículos militares, entre otros, como acto simbólico para dar arranque en esta frontera de las Ferias de Paz y Desarme Voluntario realizadas a nivel nacional por el gobierno federal.

Desde pistolas, metralletas, espadas, tanques de guerra y todo artefacto bélico de juguete, fueron llevados por los niños a sus escuelas, las cuales eran de su propiedad y tenían en sus hogares, y a cambio, recibieron juegos mexicanos tradicionales o juegos de mesa.

El objetivo del programa es prevenir la violencia e incentivar la participación ciudadana, para entregar armas de fuego, balas o cualquier instrumento



Fotos: Reuters y Carlos Coria

Se busca que los niños tengan la cultura de la paz y que los tres niveles de gobierno lleven a cabo un mejor trabajo coordinado.



Destruirán los tanques de plásticos y las armas de juguete.



bélico, a cambio de dinero en efectivo.

La subsecretaría de Participación Ciudadana y Prevención del Delito Rosa Gaytán, dijo en esta frontera, que la cultura de la Paz y la cultura de la legalidad, "son fundamentales en la formación de nuestras niñas y niños y aquí, en las zonas prioritarias de los municipios como es Ciudad Juárez, es donde se necesitan este tipo de programas".

El presidente municipal de Ciudad Juárez, Cruz Pérez Cuéllar, destacó que

es importante mostrar el ejemplo a las niñas y a los niños, y destacó el trabajo coordinado que realizan los tres órdenes de gobierno al combatir al crimen organizado en esta frontera con El Paso, Texas.

Rosa Icela Rodríguez Velázquez, secretaria de Seguridad y Protección Ciudadana, añadió que el objetivo es evitar que haya armas de fuego en los hogares y en las calles, "además de concientizar a las personas de que las armas representan un grave riesgo".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	1	10

Piden continúe Mochila Segura

PAULO MONSIVÁIS

El Sol de Tampico

TAMPICO. David Hernández Muñiz, consejero nacional de la Unión de Padres de Familia (UPF) del sur de Tamaulipas, dijo que es necesario implantar la revisión permanente de mochilas en las escuelas por las amenazas de ataques de alumnos. La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) ya declaró que esa medida viola los derechos de los estudiantes.

Hernández Muñiz comentó que por los sucesos que se registraron en escuelas de Ciudad Victoria y en Reynosa, donde menores amenazaron con llevar armas, es necesario implementar una estrategia y llevar a cabo el programa Mochila Segura, acción que debe ser notificada a los padres de familia.

“Se tiene que hacer una cultura de todo el tiempo, no porque esté de moda cuando pasa algún accidente como sucedió cuando mataron a una maestra y alumnos en Monterrey (en 2017). Se pusieron de moda los programas de Mochila Segura. Tiene que ser una acción que se realice desde la casa y se complemente en las escuelas”, dijo el consejero de la UPF.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	1	17

Señalan a profesor de abuso

XALAPA.— En el municipio de Jilotepec, que está ubicado a 12 kilómetros de Xalapa, un profesor de primaria fue detenido por presuntamente acosar sexualmente a las pequeñas alumnas.

Los padres de familia realizaron una manifestación y exigieron que el profesor sea cesado porque además incurre en maltrato infantil; sin embargo, no habían presentado denuncia por estos hechos y sólo fue trasladado por los policías preventivos al cuartel de policía.

Los manifestantes aseguraron que también presionarían a la autoridad escolar para que el director y el subdirector sean removidos del plantel por encubrimiento, porque tenía semanas que habían denunciado una serie de abusos y permanecía impasible.

— Lourdes López



Acciones

Presuntamente, el profesor José Eduardo N había incurrido en acciones en contra de sus alumnas y en tocamientos.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Rememorando el 10 de junio de 1971 / Jesús Martín del Campo (La Jornada, p. 19)**

SEP

- **Columna Momento Corporativo / Telcel, más evidencias de la dominancia / Educación sobre ruedas (El Sol de México, p. 18)**

-

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Humanidades, eje central de la agenda educativa / Fernanda Llargo Bay (Excélsior, p. 13)**
- **Artículo Hacia un sistema integral de prevención de las violencias / Ulises Lara (La Crónica de Hoy, p. 3)**
- **Artículo Hagamos que suceda / Ana Lilia Herrera Anzaldo (El Universal, p. 21)**
- **Columna Definiciones / Pagar la ineptitud (El Herald de México, p. 10)**
- **Columna ¿Será? / Vacunación de menores (24-Horas, p. 2)**
- **Columna Códice / La huelga en las prepas del Peje (La Crónica de Hoy, p. 2)**
- **Columna Invitada / La informalidad en la Ciudad de los derechos (ContraRéplica, p. 8)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	OPINIÓN	16

Rememorando el 10 de junio de 1971

JESÚS MARTÍN DEL CAMPO*

La tarde del 10 de junio de 1971, convocados por los comités de lucha de las escuelas de la UNAM y el IPN, se reunieron más de 10 mil personas para participar en la manifestación que se inició en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del *Poli*, en el Casco de Santo Tomás, y se dirigió hacia la avenida de los Maestros, donde en dos ocasiones fue interceptada por granaderos, mismos que, finalmente, dejaron libre el paso a un costado de la Escuela Nacional de Maestros. La marcha continuó hacia la calzada México-Tacuba (prolongación de San Cosme), donde se encontraban parapetados, centenares de individuos, después supimos que eran los *halcones*, dispuestos al ataque y a detener a punta de golpes y balazos a quienes iban al frente.

La manifestación fue cercada pues había camiones de granaderos en Melchor Ocampo (hoy Circuito Interior) y en las inmediaciones del Colegio Militar. En la acción, centenares de estudiantes fueron baleados, decenas muertos por las balas disparadas tanto por los *halcones* como por agentes apostados en las azoteas del Metro y de otros edificios. Una verdadera cacería.

Los periodistas nacionales y extranjeros que cubrían la marcha también fueron agredidos; a muchos, además de golpearlos les quitaron sus cámaras y sus rollos fotográficos para que no quedara huella de la masacre. Pese a ello, algunos reporteros gráficos, corriendo muchos riesgos, evadieron a los policías y paramilitares, y lograron testimonios fotográficos inobjetables de las acciones criminales que el gobierno de Luis Echeverría ordenó aquella tarde. Cómo no recordar a Héctor García, Armando Salgado, Roberto Sánchez, Enrique Bordes Mangel y Antonio Reyes Zurita. Lo que captaron es patrimonio de la historia colectiva y testimonio imborrable de aquellos trágicos sucesos.

Mi vivencia. Tanto mi hermano Edmundo como yo decidimos participar en la manifestación. Él llegó temprano y se incorporó con los de Economía, contingente que encabezaba la marcha. Yo llegué por avenida San Cosme y apenas había pasado Melchor Ocampo cuando me percaté de la presencia de grupos de gente extraña; se trataba de jóvenes y algunos no tanto, que evidentemente no eran estudiantes.

Caminé una cuadra más y llegué a la esquina de Lauro Aguirre, ahí comenzaron a obstruirnos el paso a quienes queríamos encontrarnos con la marcha que suponíamos ya había avanzado unas cuadras. Entonces escuché gritos confusos. Y de pronto los ataques contra los que queríamos incorporarnos, los *halcones* nos correataron. Corrían de manera organizada, como pelotones o comandos, nos agredían a golpes y algunos llevaban varas de bambú y otras armas.

Se oyeron disparos en varios puntos. Con un compañero corrí buscando



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	OPINIÓN	16

protegernos y un vecino nos alojó. Por lo visto, el señor pintaba cuadros de paisajes para su venta. Nos dijo que no nos convenía salir porque la balacera se había incrementado. Isidoro, el compañero con el que entré en ese departamento, recordando el 2 de octubre, dijo que podría tratarse de tanquetas con lo que estaban disparando. Nuestra angustia crecía y nos salimos del departamento.

En las inmediaciones había total confusión, por la avenida de los Maestros corrían muchos que decían que habían caído compañeros dentro de la normal. Desesperado, me fui hacia el hospital Rubén Leñero junto con otros compañeros que buscaban información. Los médicos nos dijeron que había muchos heridos y que grupos de choque se habían llevado a algunos de ellos. Como para entonces tenía la corazonada de que a mi hermano podría haberle sucedido algo, pregunté a un médico si entre los heridos alguno tenía las señas de él y me dijo que no.

Después fui enterado por unos amigos que estuvieron cerca de Edmundo, que mi hermano, que entonces tenía 20 años, había caído herido en la esquina de Tláloc y San Cosme, que había recibido un tiro en el tórax, disparado desde una azotea, mismo que le produjo la muerte. Ninguna ayuda pudo llegar, imposible bajo la metralla. Lo mismo que sucedió con él pasó con decenas de otros jóvenes, tal vez cien.

Al otro día, el gobierno de Echeverría, con todo cinismo, difundió la versión de que lo sucedido en San Cosme fue un enfrentamiento entre jóvenes de distintas corrientes ideológicas y que no hubo muertos.

Días después en una parodia de investigación, la Procuraduría General de la República difundió que se habían producido daños en un negocio donde vendían pollos rostizados y que el dueño exigía la reparación del daño por cristales rotos. Durante muchos años los sucesivos gobiernos no llevaron a cabo ninguna investigación de la masacre del 10 de junio como tampoco la habían hecho sobre el 2 de octubre.

La difusión de las masacres del 2 de octubre y del 10 de junio se llevó a cabo por activistas estudiantiles de muchas partes del país y a escala internacional. Siempre con la estrategia de no caer en el olvido. Al respecto, el 10 de junio de 2002, ante la fiscalía especial creada por Vicente Fox presentamos la primera denuncia de hechos de la masacre del 10 de junio de 1971. Lo hicimos Raúl Álvarez Garín, Óscar Luis Argüelles y yo, entre otros compañeros familiares de víctimas y ofendidos.

Luis Echeverría vive atrapado en los recuerdos de su pasado ominoso. Nosotros los sesentayocheros seguiremos manteniendo vivo el espíritu de lucha y seguiremos gritando: ¡10 de junio no se olvida!

**Diputado del Congreso de la Ciudad de México*



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	FINANZAS	18



MOMENTO CORPORATIVO
ROBERTO AGUILAR

Telcel, más evidencias de la dominancia

Sin duda, el segmento de telefonía celular es uno de los más relevantes en el mercado mexicano de telecomunicaciones. Sólo en el primer trimestre, generó ingresos por 73 mil 900 millones de pesos, que representaron 57.3% del total de las ventas consolidadas de todo el sector, y de este monto la empresa de Carlos Slim Helú detentó la mayor cantidad de recursos con 52 mil 500 millones de pesos, es decir, que concentró 71.1% del total de ingresos generados, una evidencia contundente de la dominancia que mantiene la empresa de telefonía, y de la falta de condiciones que realmente alienen la competencia en el mercado para beneficiar a los consumidores con más opciones y mejores precios, y ahora con la llegada de 5G aprovechar para crecer la base de usuarios con una mayor cobertura, calidad, y precios. El resto del mercado se dividió entre AT&T y Telefónica, con 18.7% y 8% de los ingresos de telefonía móvil, y 2.2% restante, y de acuerdo con la consultora especializada The Competitive Intelligence Unit (CIU), correspondieron a una diversidad de operadores móviles virtuales que prestan sus servicios a través de la red del propio Telcel o de Altán Redes.

POTENCIAL DE CRECIMIENTO

Vesta, que dirige Lorenzo Dominique Berho Carranza, celebró su *investor day* en Nueva York, que por la pandemia canceló en 2019, y de acuerdo con Goldman Sachs, la administración del desarrollador de parques industriales y centros de distribución se mostró optimista del potencial de largo plazo debido a la creciente demanda de espacios. De hecho, la cartera de proyectos alcanza mil 100 millones de dólares hasta 2027, lo que permitirá, además de cubrir la demanda, diversificar sus propiedades fuera del Bajío de donde proviene 47% de las rentas. Sin embargo, Goldman Sachs mantiene una recomendación Neutral sobre los títulos de Vesta que cotizan en la BMV, de José Oriol Bosch, y un precio objetivo de 43 pesos, donde los factores al alza incluyen el desarrollo exitoso de su reserva territorial, y fusiones o adquisiciones que mejoren el valor de la compañía, mientras que uno de los riesgos principales a la baja sería la alta exposición de propiedades en el Bajío.

Telefonía celular generó ingresos por casi 74 mil mdp

EDUCACIÓN SOBRE RUEDAS

Fundación Traxión puso en marcha la segunda etapa de su proyecto "En ruta por la educación", que recorrerá diversas comunidades de ocho municipios del estado de Tabasco con un aula móvil ampliamente equipada para apoyar, especialmente a jóvenes y adultos, a contar con un certificado de primaria y secundaria con validez oficial ante la Secretaría de Educación Pública (SEP), tal como sucede en Guanajuato, donde se ha apoyado a mil 250 jóvenes de 24 comunidades en seis meses de labores. Los municipios a beneficiar son Huimanguillo, Teapa, Tacotalpa, Jalapa, Macuspana, Comalcalco, Cunduacán y Jalpa de Méndez, en coordinación con el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT).

@robertoah



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	NACIONAL	13



La filosofía, la historia, el arte y la literatura interesan y gustan porque hablan de la vida, de quiénes somos y de por qué el mundo es como es, y nos ayudan a desarrollar el pensamiento crítico y expandir nuestros horizontes culturales y vitales.

En mayo, en Barcelona se llevó a cabo la Tercera Conferencia Mundial de Educación convocada por la Unesco. Asistimos cerca de 2,000 personas del ámbito educativo (algunas presencialmente y muchos miles más de manera remota). En la instancia, se presentó la hoja de Ruta para la Educación Superior hasta el 2030 que busca prioritariamente apoyar los Objetivos de Desarrollo Sostenible formulados por la Organización de las Naciones Unidas.

En más de una mesa, recuerdo, se reiteró este mensaje: la necesidad de imbuir de humanismo a las universidades. Esto no es accesorio o casual, sino que responde a este mundo pospandemia, con recesión económica, guerra, rezago educativo y dificultades afectivas y emocionales de la población, y responde a que estamos en una sociedad profundamente impregnada de utilitarismo, donde lo valioso se confunde con lo útil.



Para enfrentar este segundo y tercer decenio del siglo XXI requerimos una educación centrada en la persona y que parta de la persona. Es en la ciencia humanista en donde podemos encontrar recursos para profundizar en los problemas existenciales, esos donde los protagonistas son los estudiantes y para, cabalmente, cumplir con el fin de no sólo formar profesionales, sino formar profesionales integrales y con conocimiento de diferentes saberes.

Hemos de despertar la curiosidad y posteriormente el aprecio por la historia, la cultura y las grandes preguntas del hombre. Y es que la filosofía, la historia, el arte y la literatura interesan y gustan porque hablan de la vida, de quiénes somos y de por qué el mundo es como es, y nos ayudan a desarrollar el pensamiento crítico y expandir nuestros horizontes culturales y vitales.

A mí no se me ocurre un regalo mejor para los estudiantes y su crecimiento personal, que fomentar en ellos el amor por las Humanidades. Mariano Fazio, en su entrevista para la revista Alfa&Omega planteaba sobre la literatura

lo siguiente: "La gran tradición de la literatura occidental, la de los clásicos, presenta los valores que están en el fondo del corazón humano. Leyendo estos grandes libros uno descubre que hay bien y mal –cosa que la cultura contemporánea a veces encubre–; que hay verdad y mentira; que hay belleza y fealdad, y que es mucho mejor optar por el bien, la verdad y la belleza. Y todo eso lo cuentan en una narración amena que puede penetrar mejor en la cultura contemporánea".

Los profesores universitarios hemos experimentado que entrar en esos temas es tocar lo más profundo. Las clases se enriquecen cuando entramos a lo que hay en los corazones y en la vida del ser humano. Esto no hay *bot* que lo resuelva, esto no se encuentra en la red. Sin humanidades somos menos hombres y menos mujeres, y lo propio es el deseo de ser más humanos. En este empeño por desarraigar el humanismo, la universidad pierde su propio *ethos*, su esencia y el fin de la universidad pasa a ser formar técnicos especializados, lo que empobrece la sociedad.

Si consideramos que el fin último de la universidad es la búsqueda de la verdad, entonces le daremos importancia a la formación en historia, arte, literatura y lectura de clásicos y gestaremos un *core curriculum* que busque la excelencia académica y ofrezca formación integral. El resultado enriquecerá a la sociedad, pues quien domina el oficio y a la par discierne el bien del mal, se esfuerza por trascender y entrega un cariz especial.

Hoy las universidades debemos perseguir la agenda de educación, buscar los ODS, integrar la sostenibilidad, impulsar el servicio a la sociedad, promover el acceso a la educación, la interdisciplinariedad y el respeto a las diferencias. Es desafiante lograr todo esto, pero es factible, pues existe un elemento unificador y que lo potencializa todo: el estudio atractivo y profundo de las humanidades.

Hagamos de nuestros estudiantes verdaderos "universitarios expertos en humanidad" y así estos brindarán a la sociedad el humanismo que se requiere para hacer del mundo un mejor lugar para vivir.

Sin humanidades somos menos hombres y menos mujeres, y lo propio es el deseo de ser más humanos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	COLUMNISTAS	3

Hacia un sistema integral de prevención de las violencias

Ulises Lara López
nacionalcronica@gmail.com



Uno de los graves problemas sociales, de no reciente aparición y, que implica un fenómeno de concienciación colectiva es la violencia visible e invisible en el seno de la intimidad familiar.

En los últimos dos años, a causa de las afectaciones de la pandemia por el COVID-19, las medidas del “quédate en casa” que, por un lado, ayudaron a proteger la salud ante los riesgos de la enfermedad, también contribuyeron al aumento de la violencia doméstica.

Es decir, la misma técnica usada para proteger a las personas del virus también amplió las oportunidades a los abusadores domésticos. En este sentido, el llamado a protegerse de un peligro público expuso con fragancia la violencia en espacios privados.

Cifras del Observatorio Nacional Ciudadano, muestran un lamentable panorama donde ocho de cada 10 violaciones las hacen conocidos de las víctimas: algún familiar, amigo, novio, esposo o compañero del trabajo y que, durante el primer semestre de 2021, se presentó una carpeta de investigación por violación cada 25 minutos y, peor aún, solo el 2% de los delitos sexuales es denunciado, y de ello solo cinco de cada 100 denuncias llegan a sentencia.

La violencia familiar es un fenómeno en que las mujeres han tenido la peor parte, no obstante, este flagelo se extiende a otros miembros del núcleo familiar afectando a niños, las niñas y adolescentes, personas mayores, personas de la comunidad LGBTQ y otros más.

De manera particular, los niños, ante la violencia familiar, pueden experimentarlos ellos mismos o ser testigos de ello y se estima que, donde hay violencia y abuso, los

niños son testigos de aproximadamente las tres cuartas partes de esos incidentes abusivos. Peor aún, aproximadamente la mitad de los niños y las niñas de esas familias han sido golpeados o golpeadas.

Derivado de ello, los niños de cualquier edad pueden desarrollar síntomas de lo que se denomina «trastorno de estrés post-traumático», como consecuencia de los abusos que presenciaron o sufrieron.

De acuerdo a datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), gran parte de los niños, niñas y adolescentes de 1 a 14 años de edad, han experimentado algún método violento de disciplina infantil en sus hogares, agresión psicológica, y alguna forma de castigo físico severo (jalones de orejas, bofetadas, manotazos o golpes fuertes) como método de disciplina.

En nuestro país, el Estado mexicano y, en consecuencia, las leyes y autoridades encargadas de la labor educativa, tienen la obligación de prevenir la violencia y generar ambientes escolares de paz, a través de la práctica de la confianza y el respeto a los derechos humanos, así como la creación de comunidades escolares capaces de promover la cohesión social, limitando e inhibiendo las conductas violentas, donde la discriminación en cualquiera de sus manifestaciones sea erradicada.

La violación de los derechos humanos y los delitos cometidos contra niñas, niños y adolescentes son un daño a la dignidad humana. Por tanto, no debemos olvidar que, el hecho de prevenir y salvaguardar la integridad de niñas, niños y adolescentes es responsabilidad de los adultos que tienen a cargo su guardia y custodia, tutela, o a quienes por motivo de sus funciones o actividades los tengan bajo su cuidado. En el hogar, les corresponde a los padres o tutores y en el espacio escolar a los adultos que integran la comunidad educativa.

En el contexto educativo, la detección oportuna de cualquier tipo de violencia infantil supone una gran medida de prevención y de cuidado al alumnado. La escuela, junto a la familia constituyen los primeros agentes de socialización para el menor; ante esa realidad, debe reforzarse la formación de los docentes para la detección, prevención e intervención, en casos de detección o algún indicio de violencia infantil en sus aulas o proveniente de su núcleo familiar.

Si el papel de la escuela es primordial, el potencial de los docentes puede ser determinante para contrarrestar la violencia en todos los ámbitos.

Cualquier tipo de violencia, acoso y maltrato limitan el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes y afecta su desarrollo pleno, causando baja autoestima, trastornos del sueño y de la alimentación, genera estrés, ansiedad, conflictos emocionales y depresión; bajo rendimiento académico, ausentismos y deserción escolar que pueden perdurar y empeorar en la edad adulta.

Después de la intimidación familiar, no hay mejor lugar que la escuela para hacer visibles los lamentables casos de violencia y por tanto debe prevalecer el compromiso de dar seguimiento necesario a fin de salvaguardar la integridad física, psicológica y emocional de niñas, niños y adolescentes que ayude a garantizar su sano desarrollo escolar y el goce de sus derechos constitucionales y humanos •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	OPINIÓN	21

ANA LILIA HERRERA ANZALDO

Hagamos que suceda

Llegué a la presidencia municipal de Metepec, en el Estado de México, en 2009: meses después de la tragedia ocurrida en la Guardería ABC, una estancia infantil que funcionaba en el norte del país, bajo el modelo de subrogación del Instituto Mexicano del Seguro Social, un ámbito lejano a mis facultades legales, pero cercano a mis posibilidades como alcaldesa y mi convicción de sumar, en lugar de culpar.

Hacia poco tiempo que el gobierno federal había implementado otro Programa de Estancias Infantiles, a cargo de la Secretaría de Desarrollo Social y sin dudarlo, me di a la tarea de buscar el directorio de las ubicadas en el territorio municipal, a fin de revisar sus instalaciones a través del área de Protección Civil y de apoyar para ga-

rantizar la seguridad de las y los menores que a diario albergaban.

De la mano de normas y especialistas, tomamos también medidas en las Estancias Infantiles a cargo del Ayuntamiento, a fin de minimizar riesgos y cumplir con la responsabilidad que establece la ley: identificar y analizar riesgos, para la prevención y mitigación.

Hoy en México no hay más Estancias Infantiles que supervisar, porque desaparecieron bajo falsos señalamientos, al igual que se eliminó el Instituto Nacional de Infraestructura Educativa y los recursos que llegaban a las entidades federativas para rehabilitar nuestras escuelas, y es que no hay razón que valga a la hora de discutir el Presupuesto en una Cámara de Diputados donde la mayoría oficialista solo acata instrucciones. Pero siempre hay algo que sí se puede hacer, sobre todo cuando la realidad lo demanda.

Recientemente fue dado a conocer el reporte "Evaluación del

sistema educativo en el nivel básico", a cargo de la Auditoría Superior de la Federación (ASF), el cual advierte que, de las 197 mil 843 escuelas públicas registradas desde el nivel preescolar hasta el nivel de secundaria, 147 mil 570 instituciones (siete de cada diez) carecen de un programa de Protección Civil.

Aunado a lo anterior, la ASF subrayó que gran parte de estas escuelas ya rebasaron su vida útil en términos de infraestructura, y son peligrosas para la comunidad que las utiliza.

De acuerdo con la "Guía para Elaborar o Actualizar el Programa Escolar de Protección Civil", es prioritario proteger a las niñas, niños y adolescentes en las escuelas y enseñarles sobre los peligros a los que pueden estar expuestos y preparar al alumnado, a docentes, directivos, padres de familia y a la comunidad escolar en general, para actuar de la mejor manera, antes, durante y después de una emergencia.

Por eso, esta semana solicité a la Comisión Permanente del Con-

greso de la Unión exhorto a las secretarías de Educación Pública y de Seguridad y Protección Ciudadana, a través de la Coordinación Nacional de Protección Civil, para que promuevan la elaboración de los Programas Escolares de Protección Civil ante las autoridades educativas estatales que aún no lo tengan, priorizando las escuelas públicas del nivel preescolar, primaria y secundaria.

Asimismo, pedí que la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana realice la investigación, estudio y evaluación de los riesgos, peligros y vulnerabilidades en los centros e instituciones educativas cuya infraestructura ha rebasado su vida útil. Y volveré a exigir reglas de operación claras y presupuestos para la infraestructura educativa, en la discusión del paquete económico.

Basta de ser víctimas eternas. Aprendamos a usar la memoria como impulso para actuar, en lugar de politizar las tragedias y repartir culpas. Urge convertir el hartazgo en reflexión, creatividad y acción colectivas. Hagamos que suceda. ●

Diputada federal. @AnaLiliaHerrera



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	PAÍS	10

DEFINICIONES



**MANUEL
LÓPEZ
SAN MARTÍN**

#OPINIÓN

PAGAR LA INEPTITUD

Su dinero y el mío –3 mil mdp– se irán a “rescatar” a una empresa privada que quebró por malos manejos



Ahí vamos, de nuevo, usted y yo, a pagar la ineficiencia. Su dinero y el mío, unos tres mil millones de pesos de dinero público, se irán a “rescatar” una empresa privada que, por torpezas y malos manejos, quebró. El objetivo era noble: llevar internet a todo el país, sobre todo a zonas marginadas, pero la administración y operación fue desastrosa. Ahora usted y yo vamos a pagar los errores de otros.

Dinero de todos que se necesita en salud, educación o seguridad, va a ser utilizado para “salvar” un cúmulo de yerros. ¿Y ahí termina el problema? No. Ojalá. Quizá ahí empiece uno peor. El gobierno tomará el control de la empresa, y está película ya la hemos visto: los gobiernos son muy malos administradores. A través de los consejos de administración de Banobras, Bancomexty Nafinsa, que aprobaron inyectarle cerca de 150 millones de dólares, la operación y control de Altán Redes pasarán totalmente al gobierno.

Lo que mal empieza, mal acaba. La Red Compartida que se creó con la Reforma de Telecomunicaciones en 2013 y es operada por Altán Redes ha derivado en una cadena de errores. Todas las advertencias han probado ser ciertas. La empresa que nació a la sombra del gobierno de Felipe Calderón, y fue impulsada desde su inicio por el entonces titular de la Comisión Federal de Telecomunicaciones, **Mony de Swann**, que

decidió pagar 100 millones de pesos para que la consultora Mckinsey propusiera crear una red abierta que llevara internet a las regiones más pobres, se ha convertido en un rotundo fracaso.

El plan de negocios no funcionó, no fue atractiva la red compartida para las empresas de telefonía privadas. Altán no logró vender sus servicios con eficacia. Las deudas se volvieron impagables. Hoy, debe casi 30 mil mdp a 119 empresas. A estas alturas debería tener una cobertura poblacional del 92%, pero registra menos del 3%. Ahora Altán Redes se declaró en quiebra y quiere que el actual gobierno lo rescate con nuestros impuestos.

A las cosas, hay que llamarlas por su nombre. Cuando hay un abuso, cuando hay ineficiencia, cuando se roban el dinero o lo desvían, cuando se mal gasta y mal administra, hay que decirlo así. Señalar lo injusto que resulta que el dinero de los contribuyentes se destine discrecionalmente a “salvar” los fracasos de otros, no es más que hablar con la verdad. Que unos tres mil millones de pesos de dinero público, se vayan

a “rescatar” una empresa privada que, por malos manejos, quebró, es un abuso. Trabajar y pagar impuestos para que el dinero se dilapide es todo menos buena idea. ¿Que tendría que hacerse? Dar espacio a la libre competencia entre empresas. Solo así los usuarios podrán obtener mejores servicios y beneficios, a precios más competitivos.

**Usted y yo
vamos a pagar
los errores
de otro**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	PÁG. 2	2

[¿SERÁ?]

Acciones desesperadas

El alza de los **precios** no cede y ahora el presidente **López Obrador** anunció que se busca dar un estímulo a la **luz** para evitar que el costo aumente al consumidor y al mismo tiempo destacó que se analiza quitar el **IEPS** a las **gasolinas**. El gobierno quiere tapar un hoyo destapando otro, lo cierto es que la **inflación** seguirá afectando a millones de mexicanos. ¿Será?

Discurso derrotista

El líder nacional de lo que queda del PRI, **Alejandro Moreno**, aseguró ayer que se reagruparán y harán una autocrítica constructiva para replantear la estrategia para las **elecciones** estatales del **2023**, donde los priistas se jugarán su resto: el **Edomex** y **Coahuila**. En la conferencia con sus todavía aliados del **PAN** y **PRD**, fue interesante la elección de palabras que utilizó para referirse a esta elección, pues no habló de conservar o refrendar el dominio tricolor en sus últimos bastiones, sino de ganarlos a **Morena**, como si ya estuvieran en su poder. No pues con líderes así, el panorama para el **PRI** es oscuro lo que le sigue, aunque dicen que no tanto como los tejes y manejes de **Alito** para hacerse de inmuebles. ¿Será?

Reclamo electoral

Los presidentes de los **órganos electorales** de las seis **entidades** que renovaron **gubernaturas** el pasado domingo han manifestado su molestia con el **INE** por “comerles el mandado” y difundir primero los resultados de los **conteos rápidos**, lo que, dicen, le restó importancia a los **institutos locales**, por lo que mientras que en el **INE** aseguran que fue para darle certeza a la **ciudadanía**, ante las falsas proclamaciones de ganadores, en los estados señalan que se trató de un exceso de protagonismo de la dupla **Córdova-Murayama**, debido a que fue la última elección que organizaron. ¿Será?

Vacunación de menores

Ante el inminente crecimiento de contagios de **Covid-19**, el personal médico comenzó a urgir que la **Secretaría de Salud** implemente, a la brevedad, una estrategia para la **vacunación** de niños, cuya inmunización con el fármaco de **Pfizer** está avalado desde los cinco años de edad. Lo anterior, porque, en esta nueva ola que comienza, se han registrado varios brotes en las **escuelas** y, a pesar de que el subsecretario **Hugo López-Gatell** adelantó ya que es predominante la variante **Omicron**, que se caracteriza por una menor agresividad que otras cepas, son precisamente los menores quienes no cuentan con un esquema de vacunas contra el virus.

¿Y el diputado Almaguer?

Después de que el **Juez Ronald Coen** sentenciara a **Naasón Joaquín**, líder de **La Luz del Mundo**, como un “depredador sexual”, usuarios en redes sociales comenzaron a pedir que el diputado cuartotransformista **Hamlet Almaguer**, simpatizante de esa corriente religiosa, se pronuncie al respecto y se deslinde de quien se declaró como responsable de **abuso sexual** infantil. A detalle, hubo quien citó un mensaje del legislador, publicado por allá de 2020, donde aseguró que “Solo hay un futuro para La Luz del Mundo, el crecimiento. Y solo hay una persona que nos va a llevar ahí, el Apóstol Naasón Joaquín. Inocente. Honorable”. ¿Será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	LA DOS	2

CÓDICE

Juan Manuel Asai
jasaicamacho@yahoo.com

La huelga en las Prepas del Peje

Se llama así, coloquialmente, a los planteles que conforman el Instituto de Educación Media Superior de la CDMX, que comenzaron a operar cuando López Obrador era jefe de Gobierno, allá en el año 2000.

La idea era ofrecer un servicio educativo de calidad, gratuito, en zonas de la ciudad que por su marginación tenían escasa oferta para este nivel, el de bachillerato. Se ubicaron predios, algunos de ellos anexos a tiraderos de basura, y se construyeron los planteles. El rasgo distintivo fue desde el principio un modelo educativo de vanguardia, único en el país, donde los maestros se contratarían de tiempo completo y contarían con un cubículo dentro del plantel porque además de docentes de las diferentes asignaturas serían tutores e investigadores. Se requería, al menos al principio, estudios superiores a la licenciatura.

Las prepas tuvieron impacto inmediato en esas zonas porque además se ofrecía una beca a los estudiantes inscritos. En la actualidad ya hay 25 plan-

teles más las oficinas centrales que están en la colonia Del Valle. Hay más de 20 mil alumnos. A pesar de que se identifican con la gestión en la CDMX del ahora presidente de la República, las administraciones capitalinas han ido perdiendo interés en el proyecto, acaso porque no perciben el beneficio que representa que miles de jóvenes que viven en la periferia estén en el salón de clases y puedan terminar el nivel medio superior con una formación equiparable a la UNAM, o el IPN a pesar de haber tenido una primaria y una secundaria de muy bajo rendimiento.

Tal parece que el ideal de las autoridades capitalinas es terminar con ese modelo educativo y detonar más escuelas tipo Pilares para poder decir, en los discursos, que hay cobertura universal y que todos los jóvenes son atendidos. La muestra más clara de este desencanto es que el salario de los docentes, al principio competitivo, se ha rezagado. En las últimas revisiones salariales ya ni siquiera se emparejan con el nivel de la inflación, ya no digamos superarlo, como si ocurre en la ciudad con el suel-

do de los policías.

En esta revisión, la del 2022, con una inflación en 7.5, la mejor propuesta de la patronal fue un aumento de 3.5. Los profesores del IEMS cada vez ganan menos en términos reales. Esto desde luego mantiene a la planta de mentores en movilizaciones permanentes en defensa de sus derechos. El Sindicato de la Unión de Trabajadores del IEMS (Sutiems) estalló la huelga desde el miércoles en la mañana y hasta hoy no hay señales de que se quiera alcanzar un acuerdo.

La huelga impacta negativamente en la regularización de las actividades académicas presenciales después de la pandemia por el COVID. Sería deseable que las partes muestren verdadero interés por solucionar el conflicto para beneficio en primer lugar de los alumnos a quienes urge la presencia de sus maestros en sus escuelas. Los inmuebles muestran el deterioro derivado de la reducción del personal de intendencia y la falta de adecuación de la infraestructura a las exigencias del COVID. que por cierto viene de regreso. El sindicato denuncia incluso un subejercicio presupuestal, lo que sería un disparate.

Lo curioso, donde se percibe jiribilla, es que se han venido inaugurando nuevos planteles, que representan inversiones importantes, pero se descuida a los planteles en servicio y se castiga el salario de los maestros. Mas planteles, más estudiantes, con el mismo presupuesto, equivale a menos sueldo para trabajadores administrativos y académicos. ¿Hay dolo?●

“ Tal parece que el ideal de las autoridades capitalinas es terminar con ese modelo educativo y detonar más escuelas tipo Pilares... ”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2022	NACIÓN	8

La informalidad en la Ciudad de los Derechos

Mucho se ha hablado del reciente ordenamiento del histórico Eje 1 Norte de nuestra ciudad, indudablemente habrá opiniones encontradas, hay quienes lo aplauden y hay quienes hoy no saben que van a comer mañana; parto de reconocer que es necesario el orden, el espacio público en toda ciudad desarrollada y que este acto de autoridad se llevó a cabo de manera pacífica. Entre el gobierno y los comerciantes ha prevalecido el dialogo y los acuerdos sin hacer uso de la violencia.

La movilidad de las personas es un derecho humano, sin embargo, el derecho al trabajo jamás estará por encima del derecho a la movilidad de las personas ante la incapacidad de generar empleos formales, ya que de la garantía del derecho al trabajo, depende el derecho a la alimentación, la salud, la familia, la educación y el libre desarrollo de las personas, porque todos tenemos un proyecto de vida y tan válido es el del trabajador en el espacio público como el del asalariado de una institución pública o privada.

La Organización Mujeres en Empleo Informal Globalizando y Organizando por sus siglas en inglés WIEGO, realizó un estudio en algunas ciudades del mundo, entre ellas la CDMX y el resulta-



**MARÍA
ROSETE**

COLUMNA INVITADA

do fue que durante la pandemia por COVID-19 los ingresos de las personas en la informalidad disminuyeron en un 36%, esto significa que además de aportar el 60% del PIB al país, somos también uno de los sectores más resilientes, porque ante la adversidad hemos logrado salir adelante y nos estamos reponiendo de la crisis que la pandemia trajo consigo.

En la Ciudad de México, el gobierno que encabeza Claudia Sheinbaum ha puesto como eje rector de sus políticas públicas a las personas, ha procurado la protección de los derechos humanos, muestra de ello es el plan de reactivación económica que ha implementado luego de la pandemia por COVID-19, mismo que contempla la creación de 100 mil nuevos empleos, otorgamiento de créditos y programas sociales que van desde apoyo al emprendimiento, hasta seguro del desempleo y pensión universal, cabe señalar que estos dos

últimos programas la Organización Internacional del Trabajo los ha reconocido como parte de un crecimiento económico, estable y robusto para la sociedad.

Reconozco que los esfuerzos han sido significativos, pero aún hay una deuda histórica con el sector informal que representa más del 50% de la población económicamente activa en la Ciudad de los Derechos y es su regulación, en este orden de ideas es necesario legislar tanto en el ámbito local como en el federal para poder garantizar por parte del estado la protección más amplia del derecho al trabajo como un acto de justicia social que garantice el libre desarrollo de la personalidad en la construcción de una sociedad más equitativa y menos desigual.

•Diputada Federal del Partido del Trabajo María Rosete