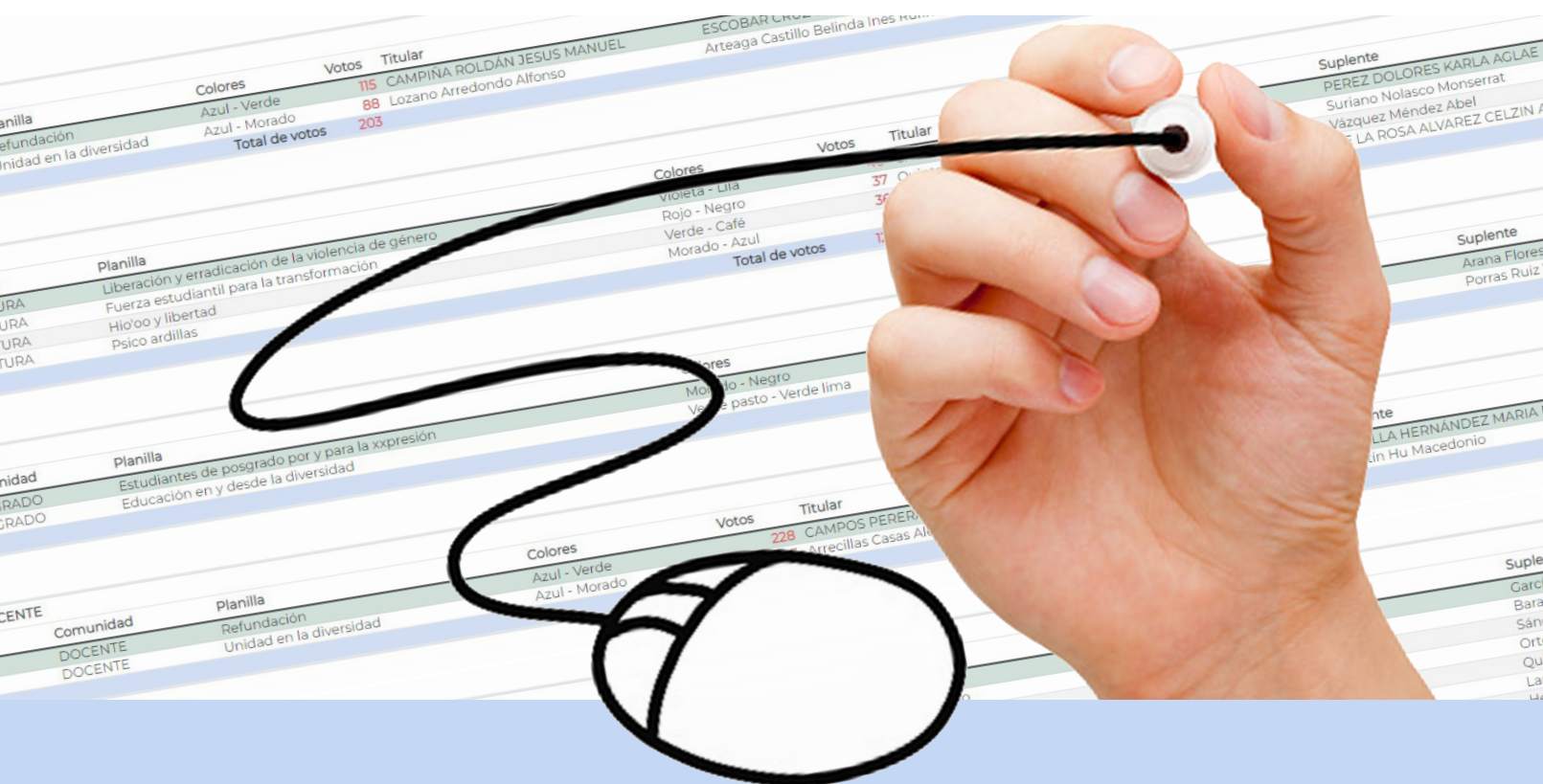




# GACETA UPN

## ÓRGANO INFORMATIVO OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



## Gran número de planillas en la elección de representantes ante Consejo Académico

ES NECESARIO CONOCER MÁS SOBRE LAS LENGUAS ORIGINARIAS. "NO PODEMOS CUIDAR LO QUE NO CONOCEMOS" (P. 5)

DESDE ESPAÑA, ORGANIZA TALLER DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON INFANTES DE PRIMARIA INDÍGENA EN TIJUANA (P.6)

MR. MOON, DIÁLOGO Y REFLEXIÓN SOBRE LA VIOLENCIA. CONVERSATORIO SOBRE FEMINICIDIO (P.10)

# ÍNDICE

## DIRECTORIO

### RECTORÍA

Rosa María Torres Hernández

### SECRETARÍA ACADÉMICA

María Guadalupe Olivier Téllez

### SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Karla Ramírez Cruz

### DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA Y APOYO ACADÉMICO

Rosenda Ruiz Figueroa

### DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Abril Boliver Jiménez

### DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

Benjamín Díaz Salazar

### DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN

Maricruz Guzmán Chiñas

### DIRECCIÓN DE SERVICIOS JURÍDICOS

Yiseth Osorio Osorio

### DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Silvia Adriana Tapia Covarrubias

### COORDINACIÓN DE POSGRADO

Rosalía Menéndez Martínez

### COORDINACIÓN DEL CENTRO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS

Rosa María Castillo del Carmen

Gran número de planillas en la elección  
de representantes ante Consejo Académico 3

Es necesario conocer más sobre las lenguas originarias;  
"no podemos cuidar lo que no conocemos" 5

Desde España, organiza taller de intervención  
educativa con infantes de primaria indígena en Tijuana 6

Reconocimiento por labor en servicio social,  
con alumnos de primaria y secundaria 8

Un show extravagante y vanguardista para reflexionar  
sobre la violencia contra las mujeres 10

"Continúan en lucha después de los años".  
Testimonios de madres de víctimas de feminicidio 11

"Un minuto de arte es un minuto menos de violencia" 12

La UPN, entre las mejores 20 universidades 13

Implementar como eje transversal la interculturalidad,  
piedra angular de la Nueva Escuela Mexicana 14

Designan a rectora de UPN Coordinadora de la Comisión  
para la elaboración del plan de acción de igualdad de género,  
de CONACES 15

Desafíos para reconocer las diversidades y  
erradicar las violencias hacia la comunidad LGBT+ 16

Pobreza, exclusión y violencia, retos de la educación  
inicial en Latinoamérica 18

Becas Internacionales 19

PresentArte 20

Gaceta UPN, órgano informativo oficial  
de la Universidad Pedagógica Nacional  
Número 157, mayo 2022.

Editora: Silvia Adriana Tapia Covarrubias  
Reporteros: Susana Maya, Hugo León y Andrei Escalante  
Revisión: M. Abigail López Palacios  
Corrección de estilo: Gabriela Montes de Oca Vega  
Diseño y formación: Mariana J. Salazar Guerrero  
Fotografías: Gaceta UPN  
Correo electrónico: [gacetaUPN@UPN.mx](mailto:gacetaUPN@UPN.mx)  
Tel.: 5630 9700, ext. 1624



Correo electrónico:  
[gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional.

Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México, [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional,

es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Comunicación Social.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.  
ISSN 0188-9 354.

Este número se editó en Fomento Editorial de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria  
en mayo de 2022.

Certificado de licitud de título 8779. Certificado de licitud de contenido 6188.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente.

Hecho en México.

# GRAN NÚMERO DE PLANILLAS EN LA ELECCIÓN DE REPRESENTANTES ANTE CONSEJO ACADÉMICO

Con un total de 3 226 votos vía electrónica, concluyó el proceso de elección de representantes de docentes y estudiantes, de licenciatura y posgrado, para personas consejeras ante el Consejo Académico (CA) de esta universidad para el periodo 2022–2024.

Durante esta convocatoria, en la que participaron personal académico y estudiantes de Unidades tanto de la Ciudad de México como del interior de la República, se presentaron 21 planillas, lo que significa el mayor número de registros desde 2000, cuando se postularon 17. Desde entonces, el promedio para cada periodo había sido de entre dos y cuatro planillas únicamente.

El 27 de mayo se llevó a cabo este ejercicio democrático, que tiene como objetivo dar pluralidad al CA, máximo órgano colegiado de la institución y cuyas funciones son de carácter nacional. De acuerdo con el conteo, el mayor número de votos lo obtuvieron las planillas postulantes para representantes de estudiantes de licenciatura de todo el país, con un total de 2 509, mientras que las planillas participantes para ocupar el puesto de representantes de personal académico recibieron 594 votos y las planillas que se postularon para representantes de estudiantes de posgrado consiguieron un total de 123 votos.

## REPRESENTANTES DE UNIDADES DE LA REPÚBLICA MEXICANA

Para representantes de estudiantes de licenciatura se eligió a *Refundación*, con José Pablo Anaya Gaspar como titular y Ana Luisa García López como suplente.

La planilla ganadora para representantes de estudiantes de posgrado fue *La Patria*, con Laura Atzel Macías Castañeda como titular y Javier Ramos Nava como suplente.

La planilla para representar al personal académico con más votos fue *Refundación*, con Roberto Campos Perera como titular y María Dolores Padilla Hernández como suplente.



## REPRESENTANTES DE UNIDADES DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Para las Unidades de la Ciudad de México, la representación de estudiantes de licenciatura pertenece a la planilla *Liberación y erradicación de la violencia de género*, con Marco Antonio Galicia Vega como titular y Karla Pérez Dolores como suplente.

La planilla que tuvo mayor votación para representantes de personal académico fue *Refundación*, con Jesús Manuel Campiña Roldán como titular y María del Carmen Treviño Carrillo como suplente.

La planilla elegida para dar voz a la comunidad estudiantil de posgrado es *Estudiantes de posgrado por y para la expresión*, con Luis Alexis Ibáñez Aguilar como titular y Mariana Arana Flores como suplente.

PLANILLAS PARTICIPANTES

• Unidades de la República Mexicana

Otra planilla registrada en este proceso para suplir a los consejeros de docentes fue *Unidad en la diversidad*. Y para representantes de estudiantes de licenciatura se postularon *Educación y transformación*, *Upenianos por el cambio*, *Cambiando a la UPN*, *Nuevo comienzo*, *Empoderamiento estudiantil (E.E)*, *Coalición estudiantil universitaria*, *Democracia para todos*, y *Consejo representante de la educación y el cambio CREC*. Por último, para representantes de estudiantes de posgrado, se anotaron dos más: *Refundación*, y *Valor y fuerza UPN*.

• Unidades de la Ciudad de México

Otra planilla postulante para representantes de personal académico fue *Unidad en la diversidad*. Buscaron el puesto como consejeros de estudiantes de licenciatura *Fuerza estudiantil para la transformación*, *Hio'oo y libertad*, y *Psico ardillas*. Asimismo, para representantes de estudiantes de posgrado se presentó también *Educación en y desde la diversidad*.

Los puestos seleccionados se renovarán dentro de dos años. Sin embargo, es fundamental señalar la importancia que tiene la participación de toda la comunidad universitaria, no solo en el proceso de elección, sino también en el seguimiento de las funciones y actividades de los consejeros, así como en el quehacer del propio Consejo Académico.



Proceso de elección de personas consejeras ante el consejo académico de la UPN, representantes de personal académico y estudiantil de las unidades de la CDMX y entidades federativas 2022-2024.

Qué es el Consejo Académico | Normatividad | Convocatorias | Cronograma | Padrón | Resultados | Administradores

Resultados

CDMX - DOCENTE									
Región	Comunidad	Planilla	Colores	Votos	Titular	Titular 2	Suplente	Suplente 2	
CDMX	DOCENTE	Refundación	Azul - Verde	115	CAMPINA ROLDÁN JESUS MANUEL	ESCOBAR CRUZ CLAUDIO	TREVINO CARRILLO MARIA DEL CARMEN ESPERANZA	PEREZ DOLORES KARLA AIGLAE	
CDMX	DOCENTE	Unidad en la diversidad	Azul - Morado	88	Lozano Arredondo Alfonso	Arteaga Castillo Belinda Inés Rufina	Nieto Sotelo Enrique	VERTIZ GALVAN MIGUEL ANGEL	Beccera Ontiveros Héctor
				<b>Total de votos</b>	<b>203</b>				

CDMX - LICENCIATURA									
Región	Comunidad	Planilla	Colores	Votos	Titular	Suplente			
CDMX	LICENCIATURA	Liberación y erradicación de la violencia de género	Violeta - Lila	40	GALICIA VEGA MARCO ANTONIO	PEREZ DOLORES KARLA AIGLAE			
CDMX	LICENCIATURA	Fuerza estudiantil para la transformación	Rojo - Negro	37	Quintana Ramirez Natalia Crissel	Suriano Nolasco Monserrat			
CDMX	LICENCIATURA	Hio'oo y libertad	Verde - Café	36	Salazar Vásquez Julio César	Vázquez Méndez Abel			
CDMX	LICENCIATURA	Psico ardillas	Morado - Azul	11	ECHAVARRIA SOLORIO CINTHIA ITZEL	DE LA ROSA ALVAREZ CELZIN ALEJANDRA			
				<b>Total de votos</b>	<b>124</b>				

CDMX - POSGRADO									
Región	Comunidad	Planilla	Colores	Votos	Titular	Suplente			
CDMX	POSGRADO	Estudiantes de posgrado por y para la expresión	Morado - Negro	18	Ibáñez Aguilar Luis Alexis	Arana Flores Mariana Alejandra			
CDMX	POSGRADO	Educación en y desde la diversidad	Verde pasto - Verde lima	5	Sánchez Ramírez Citlali Alejandra	Porras Ruiz Virginia Paula			
				<b>Total de votos</b>	<b>23</b>				

REPÚBLICA - DOCENTE									
Región	Comunidad	Planilla	Colores	Votos	Titular	Suplente			
REPÚBLICA	DOCENTE	Refundación	Azul - Verde	228	CAMPOS PERERA ROBERTO FRANCISCO	PADILLA HERNÁNDEZ MARIA DOLORES			
REPÚBLICA	DOCENTE	Unidad en la diversidad	Azul - Morado	163	Arreclillas Casas Alejandro	Martin Hu Macedonio			
				<b>Total de votos</b>	<b>391</b>				

REPÚBLICA - LICENCIATURA									
Región	Comunidad	Planilla	Colores	Votos	Titular	Suplente			
REPÚBLICA	LICENCIATURA	Refundación de UPN	Azul - Verde	1122	Anaya Caspar José Pablo	García López Ana Luisa			
REPÚBLICA	LICENCIATURA	Educación y transformación, upenianos por el cambio	Rojo - Amarillo	527	Carmona Olivares Francisco Javier	Barajas Martínez Sinai			
REPÚBLICA	LICENCIATURA	Cambiando a la UPN	Morado - Rosa	246	Teobal Ochoa María Fernanda	Sánchez Mora Nohelia Montserrat			
REPÚBLICA	LICENCIATURA	Nuevo comienzo	Blanco - Dorado	147	Pastrana Torres Daniela	Ortega Romero Emiliano Aramis			
REPÚBLICA	LICENCIATURA	Empoderamiento estudiantil (E.E)	Azul - Plata	132	Romo González Raul	Quintana Facio Alejandro			
REPÚBLICA	LICENCIATURA	Coalición estudiantil universitaria	Blanco - Azul	77	Estudillo Ascencio Eddie Luis	Lara Barrientos Fatma Alejandra			
REPÚBLICA	LICENCIATURA	Democracia para todos	Azul - Rojo	73	Silva Hernández Ceñaro	Hermida Santiago Perla Margarita			
REPÚBLICA	LICENCIATURA	Consejo representante de la educación y el cambio CREC	Lila - Blanco	61	Martinez Cazares Priscilla Michelle	Alcala Charez Ammi Zurisadai			
				<b>Total de votos</b>	<b>2385</b>				

REPÚBLICA - POSGRADO									
Región	Comunidad	Planilla	Colores	Votos	Titular	Suplente			
REPÚBLICA	POSGRADO	La patria	Azul rey - Blanco	52	MACIAS CASTAÑEDA LAURA ATZEL	RAMOS NAVA JAVIER			
REPÚBLICA	POSGRADO	Refundación	Azul - Verde	45	Martinez Del Villar Carlos Mitchell	Valdez Pérez Sara del Rosario			
REPÚBLICA	POSGRADO	Valor y fuerza UPN	Morado - Verde limón	3	Cetina Pérez Lily Elizabeth	Congora Castillo David Humberto			
				<b>Total de votos</b>	<b>100</b>				

Total de votos: 3226

# ES NECESARIO CONOCER MÁS SOBRE LAS LENGUAS ORIGINARIAS. "NO PODEMOS CUIDAR LO QUE NO CONOCEMOS"

Desde el punto de vista didáctico, tenemos muy poca información sobre las lenguas indígenas. Romper con la idea del monolingüismo en México ha sido una tarea complicada a lo largo de los siglos, consecuencia de la colonización española. Para ello, un paso importante es lograr que las personas tengan acceso a contenido que explique la diversidad de la pluriculturalidad, que, dicho sea de paso, enriquece cognitivamente a las personas y el ámbito educativo. Es necesario que la sociedad conozca más de sus orígenes, pues "no podemos cuidar lo que no conocemos".

## RECIBE PREMIO TENAMAXTLE

Al respecto, la doctora María Soledad Pérez López, investigadora y catedrática de esta casa de estudios, ganadora del premio *Tenamaxtle*, otorgado durante el XVII Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, organizado por el Centro Universitario del Norte, de la Universidad de Guadalajara, afirma que la falta de conocimiento sobre las culturas originarias, así como la resistencia a incluir las lenguas indígenas en los procesos educativos son unos de los retos más grandes a los que se ha enfrentado.

El conocimiento sobre la educación bilingüe sigue siendo escaso, a pesar de los grandes avances de los últimos años, de acuerdo con Pérez López, especialista en lingüística, y aun cuando desde 1982 se creó la primera licenciatura en Educación Indígena en México en la Universidad Pedagógica Nacional. La académica Pérez López, quien cuenta con diversas publicaciones referentes a las lenguas indígenas y los pueblos originarios, comenzó a trabajar en esta universidad en 1986. Sin embargo, no fue sino hasta 1990 que inició sus trabajos en educación indígena, cuando se diseñaron las primeras licenciaturas en preescolar y primaria para el medio indígena.

## DIVULGACIÓN

Después de pasar 14 años en el extranjero, cursando estudios de posgrado y acercándose al trabajo que se realizaba en educación bilingüe, específicamente en la región francesa de Bretaña, donde se mantiene el bretón, lengua original del pueblo bretón, descubrió que, aunque era "bueno" el quehacer realizado en México, aún faltaba mucho camino por delante. De ahí provino su inquietud de volver a su país para aplicar lo aprendido, reincorporarse a la universidad y realizar un trabajo mucho más productivo en la educación.



Dra. Ma. Soledad Pérez López

Considera que la divulgación de textos es una fuente primordial para seguir creciendo en el escenario de la pluriculturalidad, así como para rescatar las lenguas indígenas que parecen encaminarse al desuso. También reconoce que desde hace algunos años existe menos resistencia hacia las lenguas indígenas y que se ha dejado de considerar como rezagados a quienes son hablantes de alguna lengua originaria. No obstante, asevera que hoy en día uno de los retos es la politización y que algunas instituciones consideran "complicado" incluir estrategias que se adapten a los procesos educativos para los hablantes indígenas.

La doctora Pérez López comenta: "Mi abuela hablaba el totonaco. Esto me impactó, aunque no así a mi familia. Estábamos en una sociedad que requería el monolingüismo como condición de ascensión social. Entonces nadie hablaba de eso, ni nos enterábamos. Pero ahí está, por eso es que quizás me he dirigido a esa línea de investigación."

La egresada de la Escuela Nacional de Antropología e Historia sostiene que aprender de sus estudiantes ha sido uno de sus mayores logros. También celebra que ahora ya hay muchas personas de origen indígena, hablantes de alguna lengua originaria, que estudian una licenciatura o un posgrado.

Tras recibir el premio *Tenamaxtle*, la doctora Pérez López dice que uno de sus propósitos es darse el tiempo para continuar con su trabajo como escritora, pues se ha dado cuenta de que, a través de sus textos publicados, puede generar mayor repercusión en su entorno. Ejemplo de ello es dicho reconocimiento, que le fue otorgado precisamente por esa labor.

En esa línea, invita a que las personas se acerquen, independientemente de su campo de estudio o formación, a las lenguas originarias, mediante alguna opción como la página: *REALIN-Recursos para la Enseñanza de Lenguas Indígenas Nacionales* ([upnvirtual.edu.mx](http://upnvirtual.edu.mx))

# DESDE ESPAÑA, ORGANIZA TALLER DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON INFANTES DE PRIMARIA INDÍGENA EN TIJUANA



Fátima Pérez Gómez



Salón de clases de la primaria 'Ve'e Tu'un Xavi'

**P**romover el sentido de identidad y rescatar las raíces de las niñas y los niños es fundamental para la educación; "es importante sentir conexión con nuestra cultura", asegura Fátima Pérez, estudiante de la UPN Unidad 022 en Tijuana, quien realiza un taller dirigido al alumnado de la primaria indígena 'Ve'e Tu'un Xavi'.

Pérez Gómez, estudiante de sexto semestre de la carrera de Intervención Educativa, coordina y dirige esa actividad desde España. Actualmente se encuentra de intercambio, cursando varias asignaturas en la *Universitat Jaume I*, en donde realiza prácticas en el Servicio de Actividades Socioculturales, específicamente en el Programa de Extensión Universitaria.

Derivado de esto y gracias a su visita a comunidades originarias de Castellón de la Plana, en el país europeo, Pérez Gómez afirma que su panorama se amplió en cuanto a la intervención educativa, sobre todo con respecto a lo que siempre quiso hacer por su entorno.

## RESCATE DEL PATRIMONIO CULTURAL

El objetivo de Fátima en México es rescatar precisamente el patrimonio cultural de las y los estudiantes,

pues, asegura, muchos menores que llegan a esa urbe vienen de madres y padres indígenas que buscan una mejor vida y, algunas veces, con la intención de cruzar la frontera hacia Estados Unidos.

Como consecuencia, estos alumnos y alumnas tienen pocas expectativas para continuar con sus estudios; la mayoría no terminan el bachillerato y no cuentan con elementos que les permitan fortalecer un mayor vínculo con sus raíces. "Muchas veces, tener orígenes indígenas es mal visto por la sociedad en general".

## PROYECTO DE INTERCAMBIO DE SABERES Y CULTURA

La directora de esa escuela primaria en Baja California, la profesora Adela Sánchez Sánchez, consideró que este es un proyecto muy importante e interesante por el intercambio de saberes y de cultura.

Además, dijo que gracias a la tecnología no hay límites, ya que permite una interacción adecuada entre Tijuana y el país europeo.

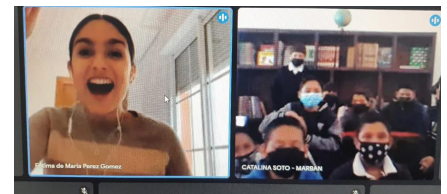
Sánchez Sánchez comenta que las sesiones se llevan a cabo desde marzo con 13 niñas y 16 niños del



Niña nos presenta sus monedas



Niño con utensilio para hacer tortillas de maíz



En sesión virtual con los alumnos y las alumnas



Revalorizan objetos



Salón de clases

grupo 6° B; posteriormente, se realizaron sesiones con otro grupo de 6° grado, con lo que se alcanzó un impacto en 73 alumnos y alumnas.

La profesora Sánchez Sánchez menciona que, con estas actividades, los padres de familia también se involucran de manera indirecta al apoyar a las y los estudiantes con insumos para llevar a cabo las dinámicas que se generan en el taller.

## REVALORIZAR PIEZAS DE LA COTIDIANEIDAD

Pérez Gómez menciona que uno de los ejercicios durante este taller fue hacer que las pequeñas y pequeños trajeran de casa algún objeto que les pareciera importante mostrar al resto de la clase. La finalidad es revalorizar piezas que a veces parecen no ser tan relevantes y que al momento de ser expuestas cobran un sentido. "Un niño llevó un utensilio para hacer tortillas de maíz, incluso llevó la masa y se puso a hacer tortillas. Otra niña llevó monedas que estuvieron en circulación o uso antes de la devaluación del peso mexicano de 1980. Cada estudiante mostró su conexión y el porqué de esta con su objeto. Fue una sesión muy bonita".

A pesar de la distancia y las circunstancias, la respuesta del alumnado ha sido muy positiva. En ese

sentido, Fátima asegura que fue muy gratificante ver la respuesta de las niñas y los niños en esta actividad que originalmente estaba pensada para personas adultas; dice sentirse emocionada de poder aportar a su comunidad un poco de lo que está aprendiendo en el extranjero. Además, la retroalimentación que recibe la motiva a seguir con su trabajo y a continuar con su búsqueda, pues considera que este es solo el comienzo de muchos otros proyectos que se pueden realizar.

Desde que ingresó a la UPN, Fátima, quien también es cantante, tuvo en mente realizar un intercambio con el propósito de aprender y enriquecerse mediante la convivencia y la observación de otras perspectivas y formas de ver la vida. Sin embargo, con la llegada de la pandemia tuvo que retrasar sus planes, al punto de pensar que no sería posible realizar su sueño. No obstante, gracias a su empeño y al apoyo de su familia y su comunidad, que incluso participó en una rifa, pudo lograr su objetivo.

Luego de esta experiencia, la estudiante de la UPN se encuentra feliz de saber que en poco tiempo podrá trabajar de forma presencial en esta y otras tareas. "Ya quiero regresar a México, quiero aportar muchas cosas más a mi comunidad", puntualiza.

# RECONOCIMIENTO POR LABOR EN SERVICIO SOCIAL, CON ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA



Josué E. Luna López y Ana C. Martínez García

**D**istinguen a personas egresadas de Psicología Educativa y Pedagogía de la Unidad Ajusco con el *Reconocimiento a las mejores experiencias del Servicio Social* por su destacada labor en el programa *Peraj Adopta un amig@*, durante el 9° Foro de la Red Regional Metropolitana de Servicio Social del Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) de la ANUIES.

De acuerdo con Ana Cecilia Martínez García y Josué Eduardo Luna López, los galardonados, su formación como profesionales de la educación en la UPN fue un punto clave para desarrollar de mejor manera esta actividad. "La parte humana, así como el seguimiento que se le da a cada amiga o amigo, según el plan implementado por esta casa de estudios, es un plus muy importante en comparación con el trabajo que realizan otras instituciones", asegura Josué Eduardo Luna López, quien añade que la labor que realizan otras universidades llega a ser más estandarizada; es decir, se aplica el mismo proceso para todos los estudiantes.

En la misma línea, Ana Cecilia Martínez García afirma que el compromiso social es un elemento fundamental que tiene el perfil del estudiante de la UPN.

Algunas de las características que destaca de su trabajo son el peso que dan a áreas como la afectiva y la comunicativa, y que no se centran únicamente en lo escolar.

## COMPROMISO SOCIAL

Martínez García y Luna López consideran que su vocación juega un papel muy importante en el desarrollo de esta actividad, pues, además del perfil que deben tener, que va directamente de la mano del compromiso social, la formación que han recibido en todas las asignaturas y en cada uno de los aprendizajes en la UPN los impulsa y, a la vez, los hace destacar en su labor como formadores. "La educación es una tarea que debe ir más allá de las notas y las calificaciones; no podemos separar la parte humana de la académica", aseguran.

***"Estamos formando y trabajando con niños que en un futuro serán quienes harán crecer a la sociedad en la que vivimos" Ana Cecilia Martínez García***

## FORMACIÓN INTEGRAL

Martínez García y Luna López consideran que, según su experiencia, debe haber un trabajo integral en la formación de las y los estudiantes. Es preciso tomar en cuenta los distintos factores que intervienen en el desarrollo de las niñas y los niños; para ello, es fundamental hacer equipo con las familias, así como entender el entorno de cada estudiante, entre otras cosas.

Estos egresados aseveran que otro de los puntos significativos de esta experiencia, y que no suele mencionarse, es que "El crecimiento es de ambas partes, es muy gratificante ver cómo evoluciona el comportamiento y el trabajo de mentores de la mano del desarrollo del potencial de las y los niños".

El reconocimiento, que consta de una onza libertad y regalos institucionales, fue entregado a 15 estudiantes de distintas instituciones educativas.





En plena actividad

***“Se hace un vínculo muy cercano, realmente te conviertes en su amigo. Creas lazos, secretos y te involucras en su realidad. Eso se convierte en una bomba de crecimiento para uno como universitario”  
Josué Eduardo Luna López***

Con el programa *Peraj*, José Eduardo mencionó que "esta experiencia me permitió conocer, retomar e innovar estrategias pedagógicas para la educación". Por su parte, Ana Cecilia expresó: "me quedo con grandes experiencias y aprendizajes".

*Peraj Adopta un amig@* es un programa nacional que comenzó en 2007 con 55 binomios, y a la fecha cuenta ya con nueve generaciones en las que han participado 288 tutores y 290 amigos. Se apoya a estudiantes en condiciones vulnerables, de 4° de primaria a 2° de secundaria. Por medio de una relación significativa y personalizada entre mentor y amigo, se busca fortalecer la autoestima, las habilidades sociales, los hábitos de estudio y la cultura general.



Amig@s del programa Peraj

# UN SHOW EXTRAVAGANTE Y VANGUARDISTA PARA REFLEXIONAR SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES



Snowapple es un colectivo de artistas de varias naciones

Con una mezcla de teatro, música, vanguardismo, surrealismo, humor y actualidad, llegó el colectivo *Snowapple* a la Unidad Ajusco para abrir, con su espectáculo internacional *Mr. Moon*, un espacio de diálogo y reflexión sobre la violencia contra las mujeres y el feminicidio en México.

En su gira por nuestro país, la compañía *Moon Cabaret*, acompañada por el ensamble *Viento Florido* de Oaxaca, ofreció en la explanada frente a la librería Paulo Freire, de la Unidad Ajusco, un espectáculo vivaz, en el que, guiado por una extravagante diva como directora, un grupo de payasos y músicos puso énfasis en un tema que lacera a la sociedad en la actualidad.



*Mr. Moon*, en la explanada de la Unidad Ajusco

Se habló y cantó en español, inglés y francés sobre las desaparecidas que "tú conoces; ellas dijeron que iban a comprar cigarros pero no regresaron", y abrieron la reflexión sobre la crisis que se vive actualmente.

En un fragmento del show, *Mr. Moon* confesó "algo de suma importancia: ¡Nuestra sociedad está enferma!,

¡enferma!, ¡enferma! (...) Hoy en día nadie toma en serio a la gente con valor".

Al respecto, Guadalupe Olivier Téllez, secretaria académica de la universidad, detalló en su discurso de bienvenida que este tipo de espectáculos "plantean temas que nos interpelan, temas que son muy importantes para una comunidad que se dedica a estudiar la educación. Como sociedad, como formadores de formadores, y estudiosos de lo educativo, es muy importante este tipo de temáticas que además están atravesadas por el arte como expresión maravillosa en relación con lo educativo". La compañía cree que el arte puede ayudar a abrir una conversación sobre temas delicados.



Espectáculo que busca la reflexión en temas de violencia de género

*Mr. Moon* es una obra escrita y dirigida por la francesa Eva Schumacher y se ha presentado en festivales de Europa y México con gran éxito. Este 2022 formó parte de las actividades que organizó la Unidad de Igualdad de Género e Inclusión de la universidad para abordar el tema.

El show enriqueció con su presentación y la proyección de la animación *La Llorona* el conversatorio sobre feminicidio *Contando historias y acompañándonos en colectivo*.

*Snowapple* es un colectivo de artistas formado por comediantes, músicas, músicos y titiriteras provenientes de Holanda, México y Francia, que valora los nuevos encuentros, colaboraciones y experimentos artísticos. Busca crear un arte atrevido, experimental y contemporáneo sobre temas actuales, de fácil acceso y dirigido a un amplio público, sin prejuicios de edad, cultura u origen.

# "CONTINÚAN EN LUCHA DESPUÉS DE LOS AÑOS". TESTIMONIOS DE MADRES DE VÍCTIMAS DE FEMINICIDIO



Sac-Nicté Yam Ramírez, Lidia Florencio, Araceli Osorio, Sara Chávez y Ana Fuentes

La lucha por las mujeres víctimas de feminicidio no termina en el momento en que se encuentran los cuerpos o cuando se llega a dictar alguna sentencia —situación que sucede en muy pocos casos—, pues la re-victimización, el atropello de los derechos humanos y la negligencia de las autoridades es un denominador común y constante. Por ello, después de años de resistencia, algunas madres continúan trabajando todos los días para levantar la voz y buscar justicia para sus hijas y para todas las mujeres.

La Unidad de Igualdad de Género e Inclusión de esta casa de estudios organizó, después del espectáculo de *Mr.Moon*, el conversatorio *Contando historias y acompañándonos en colectivo*, en el que se presentaron los testimonios de las señoras Lidia Florencio y Araceli Osorio, madres de Diana Velázquez y Lesvy Berlín, respectivamente, ambas víctimas de feminicidio en 2017.

La señora Lidia Florencio relata la historia de su hija, quien fue encontrada por su hermana en un Servicio Médico Forense de Nezahualcóyotl, municipio vecino de Chimalhuacán, donde desapareció el 2 de julio de 2017, en el Estado de México, entidad donde denuncia. A pesar de los años, la situación no ha cambiado con respecto a estos crímenes. La madre de Diana se ha mantenido trabajando para buscar justicia, pues, como afirma, hubo muchas irregularidades y malos manejos en el caso de su hija, quien aún después de fallecida tuvo un maltrato por parte de las autoridades responsables.

Si bien, en diciembre de 2021, un juez declaró culpable a una persona por este caso, Lidia Florencio asegura que las fallas en la investigación ocurrieron desde el inicio, cuando las autoridades no aceptaron su denuncia por desaparición argumentando que no habían pasado 72 horas del último contacto. Además, agentes de la policía recogieron el cuerpo de Diana sin que su familia lo supiera e identificaron los restos como los de una persona del sexo masculino.

"Hay que resistir activamente, organizándonos. Ojalá crezca el sentimiento de agravio, que el dolor deje de ser un común denominador. Es necesario sancionar a los funcionarios que obstruyen e intervienen en los procesos de justicia", aseveró.

## INCUMPLIMIENTO DE LA LEY

A cinco años del caso de Lesvy, estudiante encontrada el 3 de mayo en instalaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México, su madre Araceli Osorio, quien hoy es una figura defensora de los derechos de las mujeres, explicó que, aunque cuentan con una sentencia en contra de una persona por los hechos, el incumplimiento de la ley persiste.

Recordó cómo, en el caso de su hija, las autoridades pretendieron hacer pasar el crimen por un suicidio, y tiempo después incluso recibieron una disculpa pública. Asimismo, agradeció el espacio y la participación de las personas, pues considera que eventos como este conversatorio son una de las formas de mantener la resistencia, "creando conciencia y difundiendo información al respecto, sobre todo en espacios universitarios, que, como se ha visto, no están libres de la violencia en contra de las mujeres. Al Estado mexicano le falta mucho para decir que se ha hecho justicia", afirmó.

Ambos feminicidios son solo un reflejo de los muchos casos que han sucedido en México en los últimos años. Es fundamental sensibilizar a la sociedad y dejar clara la gravedad que esto representa en la vida de todas y cada una de las mujeres en el país. Las madres de Diana y Lesvy coinciden en que es importante dejar de pensar en estos crímenes solo con cifras, porque cada caso es una historia de vida y una tragedia que acompaña a la familia de las víctimas para siempre.

# "UN MINUTO DE ARTE ES UN MINUTO MENOS DE VIOLENCIA"



Grupo de estudiantes de las Unidades de la CDMX con la rectora Rosa María Torres Hernández y los directores de Planeación y de Unidades, Benjamín Díaz Salazar y Maricruz Guzmán Chiñas, respectivamente.

Estudiantes de licenciatura y posgrado de las Unidades UPN CDMX, en compañía de la rectora de esta casa de estudios, Rosa María Torres Hernández, quien también es presidenta del CRAM, asistieron al concierto *Seguridad, justicia y cultura de paz* con la Orquesta Filarmónica Mexiquense, dirigida por Gabriela Díaz Alatríste.

Nuestros estudiantes de las Unidades 094, Centro; 095, Azcapotzalco; 096, Norte; 098, Oriente, y 099, Poniente de la Ciudad de México, estuvieron en primera fila y disfrutaron de este programa que contempló una selección muy acertada de composiciones como la Obertura Festival Académica, Op. 80, que compuso Johannes Brahms después de que le concedieron el Doctorado *honoris causa* por la Universidad de Breslau, en 1880. Después continuaron con la única ópera de Ludwig van Beethoven, Obertura Leonora N° 3, Op. 72b, que versa sobre cómo salvan la vida del esposo de Leonora, quien había sido encarcelado injustamente.



Nuestros estudiantes en primera fila

También se interpretaron obras de Jean Sibelius, Finlandia Op. 26, una pieza patriótica que habla del orgullo del pueblo finlandés por liberarse de la opresión, según explicó la directora de la orquesta Gabriela Díaz Alatríste. El concierto concluyó con tres piezas de Gustav Holst, sobre los planetas Marte, mensajero de la guerra; Venus, mensajero de la paz y Júpiter, mensajero de la alegría.

Entre los asistentes al evento en Centro Cultural Mexiquense, de la Universidad Anáhuac, campus norte, estuvieron Sonia Barnette Frías, secretaria general de la Universidad Anáhuac; Marcela González Salas, secretaria de Cultura y Turismo del gobierno del Estado de México, y Jaime Valls Esponda, secretario general ejecutivo de la ANUIES.

El concierto fue organizado por la ANUIES, el Gobierno de Estado de México y la Universidad Anáhuac, con el objetivo de generar espacios pacíficos, ya que, como señaló la directora Díaz Alatríste: "un minuto de arte es un minuto menos de violencia".



Concierto en el Centro Cultural Mexiquense de la Universidad Anáhuac

# LA UPN, ENTRE LAS MEJORES 20 UNIVERSIDADES

Nuestra casa de estudios se posicionó este 2022 entre las veinte mejores Instituciones de Educación Superior de México, de acuerdo con un estudio que anualmente realiza el periódico *El Universal*, y que publicó en el suplemento especial *Mejores Universidades*, el pasado 17 de mayo.

La UPN se ubicó en el sitio 16 con 9.13 puntos. Para este análisis, que se efectúa desde hace 15 años, se considera si la institución pertenece a la FIMPES o a la ANUIES. También se toma en cuenta información relativa a la acreditación de la institución, investigación y docencia. Otros de los elementos que se evalúan son los resultados de encuestas con empleadores y docentes. El primer sondeo se aplica a los responsables de recursos humanos de empresas o instituciones del sector público y privado. Para este año, se aplicaron 1 200 entrevistas de marzo a abril.

También se llevaron a cabo 100 encuestas con profesores vía correo electrónico y vía telefónica, entre abril y mayo.

## Las licenciaturas de Pedagogía y Psicología Educativa, evaluadas favorablemente

En lo referente a la evaluación de los programas de licenciatura, la carrera de Pedagogía de las Unidades de la Ciudad de México alcanza el tercer puesto entre 15 programas educativos de diversas IES, con un puntaje de 9.65, solo por debajo de la UNAM-CU y la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP).

Otro dato que revela este estudio es la evaluación de académicos, en donde nuestra casa de estudios en la CDMX aparece en el segundo sitio. Esta publicación

### RANKING PEDAGOGÍA

1° UNAM CU - COMX	10	7° ITESO JALISCO	9.44	11° U. DE LONDRES CAMPUS VERTIZ - COMX	8.46
2° UDLAP PUEBLA	9.73	8° UANL NUEVO LEÓN	9.40	12° U. JUSTO SIERRA CIEN METROS - COMX	8.42
3° U. PEDAGÓGICA NACIONAL COMX	9.65	9° BUAP PUEBLA	9.24	13° UVP CAMPUS PUEBLA - PUEBLA	8.29
4° UNAM FES ACATLÁN - EDOMEX	9.63	10° UDG CU DE LOS VALLES - JALISCO	9.12	14° U. DE IXTLAHUACA CU - EDOMEX	8.13
5° U. IBEROAMERICANA COMX	9.62	10° UDEM NUEVO LEÓN	9.12	15° U. INSURGENTES COMX - EDOMEX	7.04
6° UNAM FES ARAGÓN - EDOMEX	9.61	11° U. INTERCONTINENTAL COMX	8.46		



Portada de la publicación

estima que los profesionistas empleados en este sector, en la ciudad, son 160 342 personas.

El programa académico de la Licenciatura en Psicología Educativa de nuestra universidad en la CDMX se localiza en el duodécimo lugar de 35, en un empate con la Universidad Iberoamericana, al alcanzar 9.13 puntos de 10.

Esta carrera se imparte en 999 instituciones educativas en el país, de acuerdo con datos publicados en este ranking.

### RANKING PSICOLOGÍA

1° UNAM CU - COMX	10	17° UDG CU DE LOS VALLES - JALISCO	8.96
2° UNAM FES TORREÓN - COAH	9.66	17° UAEMEX Toluca - EDOMEX	8.96
3° UNAM FES ATACAMA - EDOMEX	9.63	18° IPN CDMX SARDO TENAN - COMX	8.89
4° UDLAP PUEBLA	9.41	19° UDG CU DE LOS VALLES - JALISCO	8.87
4° UANL NUEVO LEÓN	9.41	20° U. DEL CLAUSTRO DE SOR JUANA COMX	8.85
5° BUAP PUEBLA	9.40	21° UDG CU DEL NORTE - JALISCO	8.80
6° U. IBEROAMERICANA COMX	9.37	22° UDG CU DE LOS LADOS - JALISCO	8.79
7° UNAM MEXICALCO - COMX	9.28	23° U. LA SALLE CUERNAVACA - MORELOS	8.54
8° UDEM NUEVO LEÓN	9.24	24° U. INTERCONTINENTAL COMX	8.51
9° ITESO JALISCO	9.22	25° U. DEL PEDREGAL COMX	8.50
10° UDG CU - JALISCO	9.19	26° U. JUSTO SIERRA SAN MARTÍN - EDOMEX	8.39
11° UAG JALISCO	9.15	27° U. JUSTO SIERRA CDMX METROS - COMX	8.38
12° U. IBEROAMERICANA PUEBLA	9.13	28° UNEA CAMPUS QUERÉTARO - QUERÉTARO	8.36
12° U. PEDAGÓGICA NACIONAL - COMX	9.13	29° U. DEL TEPEYAC COMX	8.30
13° UNQ CAMPUS CENTRO UNIVERSITARIO QUERÉTARO	9.11	30° UVP CAMPUS PUEBLA - PUEBLA	8.29
14° UDG CU DE LA CRANEA - JALISCO	9.06	31° U. DE LONDRES CAMPUS URS GABRIELA - COMX	8.25
14° UNAM UTHUALPA - COMX	9.06	32° UVP CAMPUS TETIACÁN - PUEBLA	8.19
15° UDG CU DE LA COSTA - JALISCO	9.00	33° U. ETAC COMX - EDOMEX	8.02
16° UDG CU DE LOS ALTOS - JALISCO	8.99	34° U. DE IXTLAHUACA CU - EDOMEX	7.94
		35° U. INSURGENTES COMX - EDOMEX	7.80

# IMPLEMENTAR COMO EJE TRANSVERSAL LA INTERCULTURALIDAD, PIEDRA ANGULAR DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Implementar la interculturalidad en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) como eje transversal es la piedra angular para que la educación del país sea equitativa e igualitaria, aunque lograrlo es un reto, expresó Jorge Tirzo Gómez, académico de la UPN y doctor en Antropología por la Escuela Nacional de Antropología e Historia.

Durante el conversatorio *Las diversidades y las interculturalidades de cara a la Nueva Escuela Mexicana*, el académico señaló que no es un concepto nuevo, pues se ha usado en diversos paradigmas y se presenta como un elemento infalible en el campo social, cultural y educativo en la última década del siglo pasado; sin embargo, explicó que deberá repensarse para alcanzar su máximo potencial.

Recordó que la NEM, al nacer de una ruptura epistemológica, define la característica que tendría que seguir, porque nace de negar la vieja educación, y comentó: "no más escuela como la conocemos, esta tendría que ser diferente", pero debería abordarse también desde una nueva perspectiva.

## ORIENTA LA FORMACIÓN

Señaló que el modelo educativo deberá construirse no solo a través de conceptos, sino también desde las leyes, reglamentos, planes, programas, asignaturas y contenidos. "La interculturalidad deberá jugar diferentes roles, por ejemplo, ser un eje transversal; es decir, que no debe ser ni un contenido, ni un tema de trabajo o un objeto de reflexión determinado, debe ser una constante que oriente la formación y organización.

"Esto posibilita un currículum integrador, pues promueve las relaciones equitativas e igualitarias; por lo tanto, al momento de estar presente, el elemento intercultural tendría que incluir los diferentes puntos de vista de todos los que conformamos la sociedad."

## EDUCACIÓN BILINGÜE

Tirzo Gómez señaló que la interculturalidad debe tener un componente de educación bilingüe para aquellos que hablan dos lenguas o que están en posibilidad de hacerlo, y no solo como un anexo, como lo es la educación indígena, pues "no es solo la participación de grupos indígenas, sino la posibilidad de visualizar a toda la sociedad como diferente, pero en esa diferencia con un grado de igualdad muy importante".

Nicanor Rebolledo Recéndiz, también profesor e investigador de esta casa de estudios, recalcó la importancia y los desafíos de la diversidad lingüística, ya que en nuestro país se hablan 364 variantes de 68 lenguas indígenas, además del español y de los idiomas de los inmigrantes, que desconocemos cuántas son.

Expuso que, por ello, debe lograrse una planificación lingüística desde la escuela o centro escolar con el apoyo de la comunidad, con el objetivo de definir el estatus de las lenguas locales para la enseñanza, es decir, que tengan decisión sobre qué idioma usar para la enseñanza.

## REFORMA RADICAL

Alicia Ávila Storer, profesora adscrita a las líneas de investigación *La matemática como práctica escolar* y *Matemáticas en contextos interculturales* y *diversos*, manifestó que la Nueva Escuela Mexicana es una reforma radical que se sustenta en buenos principios, pues busca el reconocimiento de las comunidades, de los saberes con que niños y jóvenes llegan a la escuela y reconocer los conocimientos que interactúan en las aulas; sin embargo, como ha ocurrido con reformas anteriores, pueden quedarse en principios incumplidos o incumplibles.

Consideró que "llevaría a un aislamiento de los estudiantes con la vida más allá de su comunidad y de los mexicanos, a un aislamiento de una cultura global que, por cierto, en el estado actual del mundo, creo que no puede dejar de considerarse, porque estamos sumergidos en ella y existe una gran interdependencia entre los países".

Gabriela Victoria Czarny, profesora de esta universidad, agregó que la interculturalidad es algo que se debería discutir en las universidades, porque no es un tema solamente de educación básica, sino de transformación educativa, como lo plantea la Ley General de Educación Superior, "implica una formación docente para educación básica, media y superior acorde a estos nuevos tiempos".

El conversatorio *Las diversidades y las interculturalidades de cara a la Nueva Escuela Mexicana* es un proyecto impulsado por el Doctorado en Educación y Diversidad, de la Universidad Pedagógica Nacional, y la Comisión de Antropología y Educación del Colegio de Etnólogos y Antropólogos Sociales, A.C.

# DESIGNAN A RECTORA DE UPN COORDINADORA DE LA COMISIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN DE IGUALDAD DE GÉNERO, DE CONACES

Con el objetivo de que las Instituciones de Educación Superior se constituyan en espacios libres de todo tipo de violencia, la doctora Rosa María Torres Hernández, rectora de nuestra universidad, fue designada como coordinadora de la Comisión para la Elaboración del Plan de Acción de Igualdad de Género del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES).

Durante la instalación y primera reunión de trabajo, efectuada de manera virtual, Torres Hernández subrayó que se cumplirán las disposiciones del artículo 43 de la Ley General de Educación Superior.

"Creemos que, a partir del plan de acción que tiene que realizar esta Comisión, todas las instituciones de Educación Superior debemos comprometernos con esto que ya hemos señalado: no puede seguir esta situación en esta sociedad, y mucho menos en las instituciones de enseñanza superior. Debemos ser espacios libres de violencia", puntualizó la rectora Torres Hernández.

## **Necesario generar una estrategia para que las IES midan avances**

El nombramiento se produjo tras considerarse que se entregó exitosamente el trabajo previo al Documento Base, así como por su labor referente al tema de género, de la mano con instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) e INMUJERES, señaló el director general de Planeación y Desarrollo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), José Aguirre Vázquez.

La Comisión para la Elaboración del Plan de Acción de Igualdad de Género, creada a partir de la convocatoria emitida por el Secretariado Técnico Conjunto, presentó durante una primera sesión de trabajo el Documento Base para dar cumplimiento a la Ley General



Durante la presentación del programa

de Educación Superior en materia de igualdad sustantiva, no discriminación y acceso de las mujeres a una vida libre de violencia por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES).

En dicho documento se reconoce la diversidad de las instituciones de educación superior, de sus contextos, de su infraestructura y de sus espacios. Por ello, una de las líneas de acción que plantea es incorporar en el currículum asignaturas obligatorias y optativas de igualdad de género, violencia de género, autonomía e historia de las mujeres. Asimismo, aquellas instituciones que por alguna razón no puedan implantar esta medida de forma inmediata deberán llevar a cabo una equivalencia funcional.

***El trabajo ya ha sido revisado por el Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres), que planteó recomendaciones, tales como fortalecer la perspectiva intercultural.***

Entre los retos que presenta la elaboración de este documento, de acuerdo con integrantes de la Comisión, están: el desarrollo del mayor número de equivalencias funcionales, la transversalización del enfoque de género y la elaboración de una estrategia para que las IES puedan ir midiendo sus avances en la materia.

# DESAFÍOS PARA RECONOCER LAS DIVERSIDADES Y ERRADICAR LAS VIOLENCIAS HACIA LA COMUNIDAD LGBTQ+

A pesar de los grandes avances en cuanto a los derechos de la población LGBTQ+, así como en el reconocimiento de las diversidades, sigue siendo un desafío la erradicación de las distintas violencias y sesgos que sufren las personas que no cuentan con un perfil ubicado dentro de lo que consideran como "normal" las construcciones sociales.

El 17 de mayo de 1990 la homosexualidad se eliminó de la lista de enfermedades mentales por iniciativa de la Organización Mundial de la Salud (OMS). A partir de 2005, se toma este día para conmemorar el Día Internacional contra la homo-lesbo-bi-trans-fobia. En el marco de esta fecha y con la finalidad de reconocer la diversidad de identidades, exponer la importancia del derecho a la diversidad y sensibilizar sobre las violencias que sufren las personas de la comunidad LGBTQ+, se llevó a cabo un ciclo de conferencias organizado por la Unidad de Igualdad de Género e Inclusión de esta casa de estudios.



Silvia Susana Jácome García

Durante la ponencia "Identidades transgresoras", la maestra Silvia Susana Jácome García, de la Asociación Civil Educación y Comunicación en Sexualidad, explicó que uno de los puntos clave para dejar atrás las fobias por identidad de género es, precisamente, entenderlas, para lo cual es necesario partir de tres ejes fundamentales:

- Sexo: tiene que ver con la biología, con el cuerpo. Machos y hembras.
- Género: una construcción social que nos identifica como hombres y mujeres.
- Deseo: tiene que ver con la atracción erótica y afectiva que sentimos por personas de nuestro mismo sexo/género, del otro o de ambos.

Dichos términos suelen ser muy limitados en el esquema tradicional, ya que solo se acepta una opción y esta debe ser binaria. Por lo tanto, para entender la diversidad a partir del eje de género habría que hablar de tres conceptos:

- Género, asignado al nacer
- Expresión de género
- Identidad de género

A partir de esto, explicó, es necesario reconocer la influencia cultural y de construcción que tiene el entorno para determinar estos conceptos. Un ejemplo es el género asignado al nacer, que se determina con base únicamente en los órganos sexuales externos, incluso antes de que ocurra el nacimiento. Es decir, si en el ultrasonido se detecta que el embrión tiene pene, se considera entonces que el bebé es macho, y asimismo, todo lo que culturalmente esto implica.

Otro punto que es importante mencionar, expuso, es que las identidades y expresiones de género —travestis, transgénero y transexuales— no tienen que ver con la orientación sexual, es decir, que a la persona trans le pueden gustar hombres, mujeres o ambos.



## HAY AVANCES, PERO TAMBIÉN OBSTÁCULOS

Si bien en los últimos años ha habido avances importantes en relación con los derechos de las personas trans en los ámbitos local, nacional e internacional



—tales como un mayor reconocimiento social, leyes que prohíben la discriminación por orientación sexual e identidades de género, leyes y procedimientos que permiten el cambio de nombre y género en documentos oficiales, así como políticas públicas a favor de estas poblaciones—, Jácome García puntualizó que también existen retos y obstáculos que siguen impidiendo el pleno disfrute de los derechos humanos para esta población.

Algunos de los mayores retos son: erradicar las violencias y los crímenes de odio, suprimir los discursos de odio provenientes de los grupos conservadores y de ciertos grupos feministas, así como instituir protocolos escolares para el reconocimiento pleno de las identidades trans, entre otras medidas. Jácome García concluyó que vivimos tiempos importantes para las personas trans. Cada vez hay una mayor visibilidad, empezando por las nuevas generaciones, y presencia en todos los espacios; pero al mismo tiempo, están aumentando las voces que se alzan en contra de los derechos alcanzados.



Adriana Leona Rosales Mendoza

En la ponencia "Derecho a la diversidad y sensibilización sobre las violencias hacia personas LGBT+", la doctora Adriana Leona Rosales Mendoza, del Área Académica 2 Diversidad e interculturalidad, de la Unidad Ajusco, habló de la importancia de reconocer la violencia homo-les-bi-trans imperante, la cual consiste en agresión física, intimidación psicológica, tortura, secuestro o asesinato selectivo. Para profundizar en la problemática mostró una encuesta sobre discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género de 2018; en ella se arrojan algunos datos, tales como:

- 57 por ciento de las personas con una identidad genérica disidente consideraron que en México se discrimina y no se respetan los derechos de las personas LGBT+.
- 52 por ciento dijeron que son pocas las medidas de atención contra la discriminación hacia esta población.

- 83 por ciento consideraron que existen chistes ofensivos hacia las personas LGBT+.

Para erradicar estas prácticas —aseveró— es necesario sensibilizar contra las violencias. Algunas acciones para lograr esto son:

- Informar
- Cuestionar la "normalidad" y "naturalidad" en términos del género y sexualidad
- Gestionar la propia subjetividad
- Generar igualdad política entre personas heteros y LGBT+

Los avances que se han dado en los últimos años para ejercer los derechos sexuales no son suficientes. Aseguró que para ello es fundamental el reconocimiento personal y colectivo de una identidad política, apostar a la democracia sexual y ser sujetos de derechos (decisiones libres sobre el propio cuerpo), entre otras condiciones. Asimismo, dijo que no es suficiente con sensibilizar sobre la apropiación de los derechos de estas poblaciones. "Es necesario educar en derechos a la población en su conjunto. Desde el nivel de educación inicial y preescolar, educación básica y media, hasta la educación superior. Es relevante la formación en derechos en todas y todos los agentes educativos (profesorado, personal administrativo, madres y padres de familia, etcétera", concluyó.

## OTROS PENSAMIENTOS Y CIFRAS EN TORNO AL 17 DE MAYO

"El primer manifiesto homosexual de México fue publicado en la revista *Siempre*, dirigida por Carlos Monsiváis, quien escribió este texto junto con el escritor Luis González de Alba y cuyo objetivo era mostrar la violencia y la criminalización de la homosexualidad; de igual forma, pedían un alto a la represión y a la violencia por parte de los policías que atacaban a la comunidad LGBT+". *Infoabe* <https://bit.ly/3xfVvqQ>

"De acuerdo con la Encuesta Nacional Sobre Discriminación (ENADIS) 2017, 33 por ciento de mujeres y 41 por ciento de hombres no aceptarían a alguien trans en su casa; mientras que el 30 por ciento de mujeres y el 35 por ciento de hombres no aceptarían a alguien homosexual". *La Jornada* <https://bit.ly/3zoqGmg>

"Gran parte de las disidencias sexuales ha enfrentado discriminación y violencia laboral. Desde antes de la pandemia, 50 por ciento no recibía los mismos beneficios, prestaciones u oportunidades de ascenso y 48 por ciento había pasado por acoso u hostigamiento. El estigma y la discriminación nunca estuvieron en cuarentena. Por el contrario, las brechas de desigualdad que vivía esta población se han profundizado debido a la pandemia" (Informe *Impacto diferenciado ante la covid-19 en la comunidad LGBTI+ en México*, realizado por Copred). *El Economista* <https://bit.ly/3xswKZD>

# POBREZA, EXCLUSIÓN Y VIOLENCIA, RETOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LATINOAMÉRICA

La población infantil en América Latina se desarrolla en ámbitos de pobreza, exclusión, migración, violencia e incluso explotación sexual; por ello es fundamental brindarle y asegurarle ambientes seguros como componente de la atención de la educación inicial con calidad.

Esta es una de las conclusiones de las personas participantes en la presentación del libro *Estado de la formación de maestros de educación inicial: una lectura desde las universidades pedagógicas de Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Honduras y México*.

"Se debe reconocer que tenemos casos de explotación, abuso sexual y un sinnúmero de violaciones a los derechos de los niños en la región, que nos hace incluir este componente como uno de los factores necesarios para que se articule, junto con la nutrición, salud y educación, el adecuado cuidado y atención a nuestras infancias", indicó Claudia Alaníz Hernández, profesora e investigadora de esta casa de estudios.

## NECESARIA ATENCIÓN INTERSECTORIAL

Por su parte, Rosa María Torres Hernández, rectora de esta casa de estudios, enumeró las otras problemáticas de la educación inicial que se mencionan en el libro. Habló sobre la falta de atención intersectorial, particularmente entre el de salud y el educativo. Asimismo recalcó la importancia de las políticas de atención a la primera infancia, la mayoría de las cuales fallan en su implementación ante los problemas estructurales que tienen los países de la región.

Torres Hernández expuso que "la primera infancia en América Latina ha sido atendida desde dos circuitos, uno que podría ser, como en el caso de Cuba, el institucionalizado y el no institucionalizado. Sin embargo, a veces esos dos circuitos no parecen tener interacción y eso complejiza las formas de análisis para ver qué es lo que está pasando con la atención a la primera infancia".

Comentó que existe una heterogeneidad en los servicios, lo que genera un problema en términos de la calidad que se ofrece.

En el texto se señala la falta de sistematización en la atención a bebés, infantes y niños pequeños. "Marcan

la existencia de programas de atención a la infancia en todos los países, no obstante, la implementación topa con una serie de problemas".

En el caso específico de México, la doctora Torres comentó que la posibilidad de acceso a la educación inicial está relacionada directamente con la condición geográfica y económica de las familias.

## DESAFÍO

La rectora señaló: "Los retos se pueden sintetizar en dos puntos; primero, articular las políticas de atención infantil con las de perspectiva de género, dando prioridad a las regiones de mayor desigualdad y universalizar los derechos de la infancia; segundo, entender que hasta hace pocos años, la población infantil permanecía invisibilizada a las políticas sociales y educativas, por lo que se debe trabajar más en el tema." A pesar de lo anterior, aplaudió que, desde hace tres años, en México la educación inicial sea obligatoria y que ahora el Estado proporcione los servicios a niños y niñas de esta etapa tanto para su acceso como su cobertura y permanencia.

Por su parte, Alaníz Hernández explicó que "tenemos un incipiente reconocimiento de la importancia de la primera infancia, aunque el marco legal en la región ha avanzado mucho y ya casi todos los países han asegurado un año de preescolar o prebásico con formación de licenciatura; esto contrasta con la lentitud de la cobertura de la atención de los niños menores de 3 años". Agregó que "lo que ha funcionado en los países estudiados es que la formación de los docentes sea intercultural y flexible para responder a las necesidades de las distintas infancias".

La rectora Torres Hernández destacó que "hay que trabajar en el diseño de propuestas adecuadas a las modalidades de educación, particularmente en lo rural, intercultural y en la educación especial".

El libro *Estado de la formación de maestros de educación inicial: una lectura desde las universidades pedagógicas de Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Honduras y México* es un esfuerzo de la Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional (REDUCAR).

# BECAS INTERNACIONALES

## Keele Foundation para estudiantes internacionales

**Áreas de conocimiento:** varias, excepto medicina y veterinaria.

**Cierre de convocatoria:** 29 de junio de 2022.

**Dirigido a:** estudiantes internacionales universitarios de tiempo completo.

**Beneficios:** trabajarán en la Universidad de Keele y comenzarán sus estudios en septiembre de 2022. La Fundación Keele concede premios de 2 500 libras por año de estudio.

**Requisitos:** estudiantes internacionales autofinanciados son elegibles y deben ser confirmados como estudiantes extranjeros para fines de pago de tarifas. La beca no está abierta a estudiantes que reciben fondos de organismos externos como el gobierno local, organizaciones benéficas u organizaciones privadas.

**Información en:** <https://becas.universia.net/becas-keele-foundation-para-estudiantes-internacionales/262128>

## Google Women Techmakers

**Convoca:** Google

**Áreas de conocimiento:** tecnología.

**Fechas importantes:** inscripciones abiertas hasta el 4 de diciembre de 2022.

**Objetivo:** despertar la vocación tecnológica en las mujeres y ayudarlas en su carrera profesional en este ámbito.

**Requisitos:** Estar matriculada actualmente en una universidad acreditada; tener la intención de estar inscrito o aceptado como estudiante de tiempo completo en un programa de licenciatura, maestría o doctorado en un College o universidad acreditada en los Estados Unidos o Canadá para un año académico. Ejemplificar el liderazgo y demostrar pasión por aumentar la participación de las mujeres en la tecnología (informática o juegos).

**Más información en:** <https://becas.universia.net/becas-google-women-techmakers/257893>

## Santander Estudios | Movilidad Internacional 2022

**Áreas de conocimiento:** varias.

**Inscripción:** hasta el 24 de julio de 2022.

**Dirigido a:** personas que estudien una licenciatura o un doctorado, y personal docente e investigador.

**Beneficios:** Tipo A. Becas Santander Licenciatura y Tipo B. Becas Santander de Investigación ofrecen un monto económico de 20 000.00 pesos mexicanos cada uno.

**Requisitos:** Tipo A: estudiantes

matriculados en la universidad de procedencia; promedio mínimo de 8.5, carta de aceptación de movilidad de universidad receptora; la estancia debe finalizar en diciembre de 2022. Tipo B: las personas solicitantes deberán estar vinculadas a la universidad de procedencia; duración mínima de estancia exigida de dos meses; carta de aceptación de movilidad de la universidad receptora; la estancia debe finalizar en diciembre de 2022.

**Información en:** <https://upn.mx/index.php/comunidad-upn/intercambio-academico/30-actividades-academicas/951-becas-santander-estudios-de-movilidad-internacional-2022>

## Realizar una licenciatura en los Estados Unidos

**Convoca:** Educations.com

**Áreas de conocimiento:** varias.

**Cierre de inscripción:** 30 de agosto de 2022.

**Beneficios:** la beca tiene un valor de hasta 5 000 dólares para pago de matrícula.

**Requisitos:** no ser ciudadano estadounidense y no residir actualmente en Estados Unidos; cumplir con los requisitos de idioma para el programa; llenar formulario corto y enviar ensayo justificando razones para elegir ese país como destino de estudios.

**Información en:** <https://becas.universia.net/becas-para-estudiar-una-licenciatura-en-los-estados-unidos/261924>

## FUNED Maestrías para apoyo en colegiatura de maestrías en universidades del extranjero 2022

**Convoca:** Fundación Mexicana para la Educación, la Tecnología y la Ciencia.

**Áreas de conocimiento:** varias.

**Cierre de convocatoria:** 31 de agosto de 2022.

**Dirigido a:** personas egresadas de universidades públicas o privadas, de nacionalidad mexicana, que ya cuentan con una carta de aceptación en alguna de las mejores universidades del mundo con las que FUNED tiene convenio.

**Beneficios:** la beca consta de un paquete con fondos directamente aplicados al pago de la colegiatura de la universidad donde se realizarán los estudios de maestría.

**Requisitos:** tener una carta de aceptación oficial de un programa de maestría presencial, en línea o híbrido, en una de las mejores 200 universidades o 100 mejores programas del mundo según el ranking

mundial de QS o *Financial Times* (para MBA), título profesional, promedio mínimo de 8, contar con aval mexicano, registrarse y llenar formato de solicitud.

**Más información en:** <https://www.funed-mx.org/funed-maestrias/>

## Matrícula para estudios de máster relacionados con la sostenibilidad

**Convoca:** Finduddannelse.dk, plataforma danesa para el aprendizaje permanente.

**Áreas de conocimiento:** varias.

**Cierre de inscripción:** 21 de septiembre.

**Beneficios:** la beca ofrece una dotación de hasta 5 000 euros.

**Requisitos:** ser residente o ciudadano de los países LATAM mencionados anteriormente; estar presentando solicitud o planeando hacerlo para un programa de maestría que pueda ayudarlo a hacer el mundo más sostenible; haber solicitado o solicitar su ingreso en un programa que comience, a más tardar, en enero de 2023; estar estudiando un programa que no sea en línea; tener título universitario; idioma inglés o danés.

**Más información:** en el sitio <https://becas.universia.net/beca-de-matricula-para-estudios-de-master-relacionados-con-la-sostenibilidad/261919> o en <https://www.finduddannelse.dk/scholarship/sustainability-scholarship-terms-and-conditions-18281>

## CURSOS

### Análisis de materiales educativos con perspectiva de género y diversidad

**Convoca:** Global Open University.

**Áreas de conocimiento:** educación, pedagogía, género y diversidad.

**Inicio:** 1 de septiembre de 2022.

**Objetivo:** apoyar a las personas interesadas en la elaboración de materiales educativos con perspectiva de género y diversidad.

**Beneficios:** beca de 40 por ciento, certificado de inglés con Duolingo y diploma expedido por la Universidad Europea Miguel de Cervantes y por GOU.

**Más información:** en la página <https://fundacionbeca.net/encuentra-los-cursos-y-bootcamps-que-buscas/#>

**NOTA:** Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso y son responsabilidad de las instituciones emisoras.



*Artesanía del estado de Michoacán*