



**24 DE JUNIO 2022
PRIMERAS PLANAS**



Reprueban a México y no retoma el vuelo



Inflación y tasas alertan de huracán económico



Alza en alimentos lleva a la inflación a máximo de 21 años



Rechaza la Corte de EU limitar la portación de armas de fuego



Obispos piden diálogo nacional contra violencia



La Iglesia: "fracasa la estrategia, el crimen se extiende... ya basta"



Responde AMLO: no cambiará su estrategia de seguridad



Banxico aplica alza histórica a la tasa



Ven más inflación en próximos meses



Inflación no cede; Banco de México responde con alza histórica de tasa



Iglesia sube tono: México salpica sangre; AMLO rechaza cambiar estrategia



La inflación imparable, Banxico sigue a la FED



Detectan 30 mil niños fantasma



Aplica Banxico alza histórica a tasa: .75 puntos



La estocada final



Clero pide revisar la estrategia anticrimen



Banxico aplica la fórmula neoliberal y sube tasas de interés



Monreal reitera interés por ser Presidente de la República en 2024, por Morena



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Reconoce la UNAM a la comisión para atender emergencia del Covid-19 (La Jornada, p. 11)**
- **Se suicida estudiante de medicina en CU; este mes otro buscó quitarse la vida (La Jornada, p. 8)**
- **Reactivan movilidad internacional y nacional estudiantil presencial (Diario Amanecer, p. 3)**
- **Masificación de la universidad en AL no ha reducido la desigualdad: experto (La Jornada, p. 11)**

SEP

- **A clases presenciales, 25 millones de alumnos en el ciclo 2022-2023: SEP (La Jornada, p. 11)**
- **Busca SEP reintegrar a alumnos a las aulas (El Universal, p. 11)**
- **La SEP promete que no se unificarán grados escolares (La Crónica.com.mx)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Hasta de panzazo y con faltas van a pasar (El Universal, p. 2)**
- **Estados adelantan el cierre del ciclo escolar (La Razón, p. 12)**
- **América Latina vive “catástrofe educativa” (El Sol de México, p. 1 y 22)**
- **Avances de Jóvenes Construyendo el Futuro y Sembrando Vida en CA (La Jornada, p. 13)**
- **Pandemia disminuyó matrícula en escuelas de artes y oficios del Edomex (El Heraldo del Estado de México, p. 1 y 3)**
- **Promete MBH uniformes de buena calidad (24 Horas, p. 13)**
- **Denuncian al gobierno estatal (El Sol de México, p. 11)**
- **Adulto mayor muere en Oaxaca (El Excelsior, p. 14)**

MAGISTERIO

- **La CNTE bloquea CDMX en exigencia de pagos (La Jornada, p. 8)**
- **Pagan 156 mdp a profesores muertos (Diario de México, p. 5)**



- **Profesor se llevó a alumna a su casa, denuncian (Excélsior, p. 12)**



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	1	11

Reconoce la UNAM a la comisión para atender emergencia del covid-19

DE LA REDACCIÓN

El rector de la UNAM, Enrique Graue, reconoció el trabajo de la Comisión Universitaria para la Atención de la Emergencia de Coronavirus, que inició sus trabajos en enero de 2019 “para apoyar a la comunidad de esta casa de estudios y al país”.

Graue señaló que este grupo multidisciplinario “debe continuar y transformarse, unir los esfuerzos que se hacen desde diversos institutos de la UNAM y mantener la vigilancia ante posibles emergencias epidemiológicas”.

La pandemia provocada por el SARS-CoV-2 no ha concluido, por ello, dijo, “queda claro que la Universidad debe estar lista para futuras situaciones similares”.

El coordinador de la comisión, Samuel Ponce de León Rosales, quien recibió la distinción en nombre de sus compañeros, detalló algunas de las acciones llevadas a cabo, como diseño de planes y programas, emisión de recomendaciones, atención en consultas, realización de pruebas de diagnóstico y fabricación de medios y otros insumos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	1	8

Se suicida estudiante de medicina en CU; este mes otro buscó quitarse la vida

JESSICA XANTOMILA Y FERNANDO CAMACHO

Periódico La Jornada
Viernes 24 de junio de 2022, p. 8

Un alumno de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) falleció este jueves, luego de lanzarse al vacío desde uno de los edificios del plantel en Ciudad Universitaria.

La máxima casa de estudios informó sobre la muerte del estudiante por medio de un comunicado, en el cual indicó que la dirección de la facultad dio aviso “de inmediato” a la autoridad ministerial correspondiente y se ha abocado a localizar a los familiares del alumno, quien cursaba el segundo año.

“Una vez que se tuvo conocimiento del irreparable hecho, en la facultad se tomó la decisión de suspender las actividades académicas”, indicó la UNAM. Destacó que se mantiene “atenta y ocupada” ante el creciente índice de casos de personas con problemas de salud mental, que “en México y el mundo se han agudizado a partir de la pandemia” de covid-19.

Este es el segundo caso de suicidio o intento de suicidio en la UNAM en lo que va del mes, luego de que el pasado día 2, en la Facultad de Contaduría y Administración, las autoridades auxiliaron a un alumno que encontraron tirado en el suelo luego de que, al parecer, trató de quitarse la vida, de acuerdo con información de Seguridad Universitaria.

“Los hechos ocurrieron alrededor de las 23 horas, cuando elementos de Seguridad Universitaria atendieron la llamada de auxilio de personal de dicha facultad, en la que se reportó que una persona del sexo masculino se hallaba desvanecida y aparentemente desorientada.

“Con el acompañamiento de la Unidad de Asuntos Jurídicos de la UNAM, se contactó los familiares del joven, cuyo padre confirmó que su hijo había dejado un mensaje en casa despidiéndose de ellos, por lo que se presume pudo tratarse de un intento de suicidio”, consignó un boletín sobre el tema dado a conocer ese día.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	1	8

Reactivan movilidad internacional y nacional estudiantil presencial

Con la participación de 103 estudiantes, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) reactivó, de manera presencial, el Programa de Movilidad Estudiantil de Estudios Profesionales, otoño 2022, en su modalidad internacional y nacional, que en esta edición lleva por lema "Embajadores de la Paz"

Los estudiantes darán continuidad a sus estudios de nivel superior, por un semestre, en universidades de países como **España, Chile, Colombia, Argentina, Perú, Uruguay, República Checa, Polonia, Japón, Italia, Francia, Alemania, Corea del Sur, Portugal, Finlandia y Brasil**, así como en los estados de Sonora, Baja California y Jalisco.

De los 103 estudiantes beneficiados con los programas, 81 tendrán movilidad internacional, siendo las universidades de habla hispana en España y América Latina las más solicitadas; en tanto, 22 estudiantes realizarán movilidad académica nacional en universidades públicas de entidades del norte del país como Sonora, Jalisco y Baja California.

La jefa de Servicios de Gestión de la Intern-

acionalización del Departamento de Apoyo Académico a Estudiantes (DAAE) de la Secretaría de Docencia de la UAEMéx, Janeth Chimal Mejía, explicó que el Programa de Movilidad Estudiantil tiene diversos beneficios para las y los estudiantes como el consolidar su formación académica a partir de experiencias afines en otros países y entidades del territorio mexicano.

Para poder participar, el estudiante interesado debe tener el 50 por ciento de créditos cursados con un promedio de 8.5, eligiendo una universidad cuyo programa de estudios permita la homologación de unidades de aprendizaje. Aunque la mayoría de las y los estudiantes optan por realizar su movilidad en universidades de habla hispana, aquellos que buscan opciones diferentes deben validar su conocimiento en el idioma inglés y de manera básica el idioma del país al que desean acudir a cursar sus estudios. Durante un año escolar, la UAEMéx abre en dos ocasiones la convocatoria para aquellos estudiantes que desean tener la experiencia de la movilidad estudiantil.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	1	11

Masificación de la universidad en AL no ha reducido la desigualdad: experto

FERNANDO CAMACHO SERVÍN

Aunque en las últimas décadas el acceso a la universidad se ha masificado en América Latina, dicho factor no necesariamente ha impulsado la movilidad social en esa misma medida ni ha reducido los niveles de desigualdad, advirtió Cristóbal Villalobos, investigador de la Universidad Católica de Chile (UCC).

Muchas veces, señaló, los estudiantes no obtienen título “de prestigio” para el mercado laboral ni tienen contactos para acceder a buenos empleos, fenómeno que ha producido un “desencanto” con la educación superior y minado el concepto del progreso mediante el mérito y el esfuerzo, pero también puede llevar a los jóvenes a participar en proyectos de bienestar colectivo, no sólo individual.

En entrevista con *La Jornada*, el subdirector del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación de la UCC indicó que Latinoamérica ha sido la región donde la matrícula de nivel superior ha crecido con mayor fuerza en los últimos 30 o 40 años, por lo que se puede hablar de un proceso de “masificación” del acceso a la universidad.

La mayoría de los estudiantes que han ingresado a este nivel –en más de un millón de instituciones que hay en toda la región– son de estratos sociales medios y medios-bajos, y aunque “eso en general permite cierta movilidad social y puede generar cierta reducción de los niveles de pobreza, no es tan claro el efecto en la desigualdad”.

Lo anterior, expuso, se debe a que muchos alumnos acuden a centros educativos cuyos títulos “después son vistos en el mercado laboral de manera desfavorable. La explosión de universidades y carreras ha generado que muchas de ellas no sean vistas como una profesión. Además de saturación, hay precarización de los certificados académicos”.

Lo anterior, advirtió, da lugar a “cierta movilidad intergeneracional, pero no hay recambio grande de quienes están en los espacios de poder. Muchos estudiantes sí tienen mayor acceso a bienes de consumo que sus padres, pero eso no cambia la estructura de la sociedad y se siguen reproduciendo patrones de desigualdad”. Esta falta de cumplimiento de sus expectativas, alertó, genera “desencanto por la ruptura de la promesa incumplida de la movilidad social”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	1	11

A clases presenciales, 25 millones de alumnos en el ciclo 2022-2023: SEP

Laura Poy Solano

El ciclo escolar 2022-2023 empezará con clases presenciales regulares y con los cerca de 25 millones de alumnos de preescolar, primaria y secundaria en las aulas, informó Delfina Gómez Álvarez, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Al inaugurar la 54 Reunión Nacional Plenaria Ordinaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), señaló que al inicio del actual ciclo escolar 512 mil alumnos, principalmente de preescolar y primaria, no volvieron a la escuela, tras el cierre de planteles por la pandemia de Covid-19, lo que representa 1.5 por ciento de la matrícula. En contraste, dijo, la matrícula de bachillerato creció en 85 mil alumnos, es decir, 1.7 por ciento.

La funcionaria llamó al magisterio y a la sociedad para sumarse a acciones colectivas que garanticen la reinserción escolar de todos los estudiantes, pues admitió que el programa Aprende en Casa no fue suficiente y aún hay que subsanar deficiencias.

Confirmó que el próximo año lectivo se destinará a capacitar a los docentes de forma intensiva en el nuevo modelo curricular, a fin de que tengan los elementos para aplicarlo, pues contempla un nuevo esquema de valoración diagnóstica y un plan de estudios que podría incluir hasta 30 asignaturas que deberán impartirse a los alumnos de educación básica, entre otras novedades.

En cuanto a la capacitación de los maestros, además de las 13 sesiones del Consejo Técnico Escolar y 22 días adicionales de formación, Rafael Flores, titular de la Jefatura de la Oficina de la secretaria, informó que a lo largo del ciclo escolar, la Universidad Pedagógica Nacional, normales, instituciones de educación superior públicas y centros de investigación ofrecerán cursos, seminarios, talleres, diplomados y foros para asegurar que se apropien del nuevo modelo curricular. Y para quienes participen habrá algún puntaje adicional para su promoción horizontal.

Gómez Álvarez reiteró que no desaparecerán los grados escolares, pero se buscará mejor organización pedagógica y avance en el aprendizaje de los alumnos por fases, para lo que se aplicarán nuevas medidas, entre ellas la estrategia nacional para promover trayectorias educativas continuas completas y de excelencia para alumnos de sexto grado de primaria y tercero de secundaria.



LaJornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	1	11

Además, expuso, habrá mayor flexibilidad en las normas de control escolar, a fin de facilitar la reinserción de estudiantes; se buscará aplicar un programa de becas para los alumnos que no puedan volver a la escuela debido a problemas económicos y se fortalecerá el programa La Escuela es Nuestra. Aseguró que se mejorará el sistema de alerta temprana para evitar el abandono escolar, así como los subsistemas de telesecundaria y telebachillerato.

En el encuentro, convocado del 23 al 25 de este mes en la ciudad de Puebla, al que asisten secretarios de Educación de diversos estados, reiteró que para avanzar en la aplicación de un nuevo modelo curricular, se diseñará una prueba piloto en una muestra de escuelas, a fin de hacer un último esfuerzo de corregir y mejorar algunas propuestas que se tienen en planes de estudios y materiales de apoyo.

Por su parte, Silvia Valle, presidenta de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, propuso ante la Conaedu, acompañar la fase piloto de la propuesta curricular y las acciones para mejorar los planes y programas de estudio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	1	11

Busca SEP reintegrar a alumnos a las aulas

Estrategia planea que regresen y que recuperen el aprendizaje perdido

MARÍA CABADAS

—nacion@eluniversal.com.mx

La flexibilización de las normas de control escolar, la ampliación de los programas de becas federales y la mejora de la infraestructura educativa a través del programa La Escuela Es Nuestra (LEEN), son algunas de las estrategias que utilizará la Secretaría de Educación Pública (SEP), en coordinación con las 32 entidades del país, para que los estudiantes que interrumpieron su trayecto escolar regresen a las aulas y recuperen los aprendizajes perdidos a causa de la pandemia.

Al encabezar la 54 Reunión Nacional Plenaria Ordinaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), y acompañada por el gobernador de Puebla, Miguel Barbosa Huerta, la titular de la Secretaría de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, informó que el ciclo escolar 2022-2023, que comienza el lunes 29 de agosto, se desarrollará con clases presenciales regulares desde el inicio y en condiciones de seguridad sanitaria para tranquilidad de quienes integran las comunidades escolares del país.

Explicó que se implementará una estrategia nacional para promover trayectorias educativas continuas completas y de excelencia, dirigida a los alumnos de sexto grado de primaria y tercer grado de secundaria; el sistema de alerta temprana para evitar

el abandono escolar, y la mejora de Telesecundarias y de los Telebachilleratos.

“Los conmino a retomar el trabajo más intenso posible, no descansemos hasta que nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes que identifiquemos que están fuera del sistema, retornen a las aulas, y para que todos nuestros alumnos recuperen los aprendizajes”, enfatizó. ●



El ciclo escolar 2022-2023 será con clases presenciales.

ARCHIVO EL UNIVERSAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/06/2022	NACIONAL	WWW.CRONICA.COM.MX

La SEP promete que no se unificarán grados escolares

Lizeth Diana Hernández

La Secretaría de Educación Pública prometió que no habrá desaparición de grupos escolares ni unificación de grupos, lo que provocaría que niños pequeños estuvieran en la misma aula con niños mayores.

La directora general de Desarrollo Curricular, Claudia Izquierdo, dijo que la propuesta de cambio de Programas de Estudio se ha hecho pensando en las niñas, niños y adolescentes, “porque es lo que nos ocupa, nos preocupa; alrededor de ellos tenemos la comunidad, esta comunidad que los abraza”.

“Los grados escolares se agrupan, no se integran, se agrupan, esto quiere decir que, en el caso de primaria, las niñas y los niños van a cursar los seis grados escolares de primaria y van a tener los tres grados escolares de secundaria”, indicó en torno a una polémica desatada desde que inició el proceso de cambio.

En efecto, el tema de los nuevos programas educativos generó polémica, pues hace meses se anunció que desaparecerán los grados escolares en educación básica para sustituirlos por “fases de aprendizaje”. Especialistas pidieron continuamente a la SEP aclarar este tema.

En el evento sobre Marco Curricular, autoridades de la SEP plantearon que el uso de fases en sustitución de los grados escolares, permitirá dedicar mayor tiempo a procesos cognitivos, a las emociones, cultura y otros aspectos que los estudiantes requieren para optimizar su desarrollo.

En un diagrama elaborado por la SEP se muestra como quedarán los grados escolares:

- Fase 1: educación inicial, para menores de 0 a 3 años de edad; tendrá una duración de un año de formación.
- Fase 2: educación preescolar.
- Fase 3: primero y segundo de primaria.
- Fase 4: tercer y cuarto grado de primaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/06/2022	NACIONAL	WWW.CRONICA.COM.MX

- Fase 5: quinto y sexto grado de primaria.
- Fase 6: primero, segundo y tercero de secundaria.

Delfina Gómez, secretaria de Educación Pública, afirmó que en este nuevo Marco Curricular no se reemplazara a los grados escolares y que este proceso se realizó mediante una consulta con el magisterio.

Esta propuesta se ajustará con base en todas las opiniones de las 32 entidades y de los procesos de implementación, durante la fase piloto, lo que permitirá tomar decisiones entre todos los involucrados, se señaló.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	1	2

Hasta de panzazo y con faltas van a pasar

En anteproyecto, la SEP plantea que no habrá reprobación para alumnos de primaria y secundaria, y establece que no se considerará asistencia de 80%

MARÍA CABADAS

En el anteproyecto del acuerdo para la terminación del ciclo escolar 2021-2022 e inicio del periodo lectivo 2022-2023, la Secretaría de Educación Pública (SEP), que dirige Delfina Gómez Álvarez, se establece que no habrá reprobación de estudiantes de primaria y de secundaria.

“En todos los casos en que se asiente una calificación numérica en la boleta de evaluación de las y los estudiantes de educación primaria y secundaria, la calificación que deberá registrarse no podrá ser inferior a 6”, cita el anteproyecto, que fue publicado este miércoles por la Comisión Nacional de Mejora Regulatoria (Conamer).

En su edición del sábado pasado, EL UNIVERSAL publicó que la SEP mantenía vigente el Acuerdo 16/06/21 por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del ciclo escolar 2020-2021, en beneficio de los educandos de preescolar, primaria y secundaria ante el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus del Covid-19, que señala no retener a los estudiantes.

“En ninguno de los casos podrá retenerse a los educandos en el grado escolar en el cual se encuentran inscritos, considerando que se encuentran sujetos a un proceso de valoración extraordinaria”, se lee en el ordenamiento publicado en el *Diario Oficial de la Federación*.

En tanto, el anteproyecto difundido este martes por la Conamer agrega que “los estudiantes con quienes se mantuvo el nivel de comunicación y participación sostenida serán acreditados y

promovidos conforme a las disposiciones previstas en el Acuerdo 11/03/19”.

Indica que “los estudiantes con quienes se mantuvo el nivel de comunicación prácticamente inexistente se deberá registrar en la boleta en el periodo de evaluación correspondiente, la leyenda ‘Sin información’”.

El documento establece que “en educación primaria se asignará una calificación global del grado y se registrará como promedio final de grado. En educación secundaria se asignará una calificación global de asignatura del componente Curricular de Campos de Formación Académica y/o las áreas de Artes y Educación Física del componente curricular Áreas de Desarrollo Personal y Social; de la suma de las calificaciones se obtendrá el promedio final de grado”.

Dice que los estudiantes de primero y segundo grado de educación primaria serán acreditados por el solo hecho de haber cursado el grado correspondiente. “La calificación que deberá asentarse en la boleta de evaluación es la que corresponda en una escala de 6 a 10”, agrega.

Destaca que para la acreditación y promoción de grado o nivel educativo de los estudiantes de tercero a sexto grados de primaria y de primero a tercero de secundaria en el ciclo escolar 2021-2022 no se tomará en cuenta el criterio de asistencia de 80%.

Señala que la SEP, en conjunto con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), pondrán a disposición de las autoridades educati-

vas locales y todo el magisterio el calendario de aplicaciones y valoraciones formativas, los instrumentos para la evaluación diagnóstica. los sistemas informáticos para conocer los resultados, así como acompañar a los docentes con talleres de inducción a los materiales, estrategias y usos correctos de dicha información.

Añade también que “la valoración de los conocimientos y habilidades con los que los estudiantes inician el ciclo escolar 2022-2023 y el plan de atención de aprendizajes prioritarios se aplicará a todos los estudiantes sin excepción, dando prioridad a aquellos con niveles de comunicación y participación intermitente y comunicación prácticamente inexistente en el ciclo escolar 2021-2022”.

Precisa que para “garantizar la continuidad de los estudiantes en el Sistema Educativo Nacional se establece un periodo extraordinario de recuperación, el cual abarcará del inicio del ciclo escolar 2022-2023 hasta el término del primer periodo de evaluación y partirá de una valoración que se base en los resultados de la evaluación diagnóstica de los estudiantes a cargo del docente del grupo o de asignatura en diálogo con el colectivo docente.

“Dicha valoración tendrá como producto el diseño de un plan de atención de aprendizajes prioritarios elaborado bajo el esquema de nivelación del grado escolar o asignatura que le permita avanzar en los aprendizajes del siguiente grado escolar”, sostiene. ●

ANTEPROYECTO DE LA SEP

“En la boleta de evaluación de los estudiantes de educación primaria y secundaria, la calificación (...) no podrá ser inferior a 6”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	1	12

Estados adelantan el cierre de ciclo escolar

• Por Por Yulia Bonilla y Daniela Gómez

ANTE EL INCREMENTO de contagios por Covid-19, así como de las adversidades propias de las condiciones climáticas o diferentes a éstas, las autoridades educativas de 14 entidades federativas modificaron la fecha del cierre del actual ciclo escolar que la Secretaría de Educación Pública (SEP) estableció para el 28 de julio en el país.

De éstas, en Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Colima, Jalisco, Nayarit y Nuevo León, las clases concluirán durante la semana del 15 de julio.

En tanto, en Chihuahua, Coahuila, Durango, Sonora y Yucatán se prevé finalizar el curso durante la semana del 7 de julio, mientras que en San Luis Potosí se contempla el cierre para el 1 de julio y en Tamaulipas se decidió que el último día de clases sería este jueves 23 de junio para no exponer a riesgos de contagio a docentes y alumnos, según dio a conocer Rigoberto Guevara, secretario del SNTE.

Por otro lado, el cierre anticipado del ciclo escolar en Aguascalientes, Chihuahua, Colima, Durango, Jalisco, Nuevo León y Yucatán se debe a la calendarización que hicieron las respectivas autoridades al inicio del curso.

A la lista se podrían sumar estados como Campeche, Hidalgo, Quintana Roo y Zacatecas, don-

de la comunidad docente y las mismas autoridades ya analizan la posible suspensión ante la emergencia sanitaria.

En Quintana Roo, el gobernador Carlos Joaquín refirió que hasta el momento no se requiere esta medida, pero ya se analiza junto a la Secretaría de Salud Estatal.

REFUERZAN MEDIDAS EN PUEBLA. El gobierno del estado informó que vuelve el uso del cubrebocas en espacios cerrados, públicos y en eventos masivos vuelve de forma obligatoria debido al aumento de casos Covid-19.

En conferencia de prensa, la secretaria de Gobernación de Puebla, Ana Lucía Hill Mayoral, explicó que entraron en vigor a partir de ayer nuevas restricciones contra el Covid-19, luego de que se registraron 219 nuevos casos confirmados por esta enfermedad y mil 400 activos.

Señaló que entre las nuevas medidas se mantiene el aforo del 100 por ciento en establecimientos, los cuales dijo que serán los encargados de mantener la sana distancia y de reforzar los protocolos sanitarios de acceso a todo tipo de inmuebles.

Mayoral indicó que en eventos de más de 300 personas se deberá obtener una validación del protocolo sanitario por parte de Protección Civil de Puebla, la cual se obtiene a través de un código QR y es gratuita.

14

Estados modificaron la fecha de cierre del ciclo escolar



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	2	1 Y 22

REZAGO POR PANDEMIA

América Latina vive “catástrofe educativa”

MONTEVIDEO. Entre 80 y 90 por ciento de los niños de América Latina y el Caribe serán incapaces de comprender un texto simple debido a la “catástrofe educativa” provocada por la pandemia de Covid-19, advierte el informe *Dos años después: salvando a una generación*, elaborado por el Banco Mundial, Unicef, Unesco, USAID y otras agencias internacionales. El estudio presentado durante un foro en Uruguay señala que en la región se reportaron los cierres de escuelas más largos y constantes, a raíz de los cuales los alumnos perdieron en promedio 1.5 años de aprendizaje. Para Carlos Felipe Jaramillo, vicepresidente del BM para la región, este hecho pone un signo de interrogación sobre el bienestar futuro de millones de niños que aún no desarrollan competencias fundamentales críticas, lo que eleva el riesgo de profundizar aún más las desigualdades. **Pág. 22**

SE PERDIERON 1.5 AÑOS DE APRENDIZAJE

América Latina vive una “catástrofe educativa”

El 90 por ciento de los niños serán incapaces de comprender un texto simple debido a los largos cierres de escuelas provocados por la pandemia: organismos



El Sol de México

AFP

MONTEVIDEO. Entre 80 y 90 por ciento de los niños de América Latina y el Caribe serán incapaces de comprender un texto simple debido a la "catástrofe educativa" provocada por la pandemia de covid-19, según pronósticos de organismos internacionales.

La dramática afirmación figura en informes elaborados por el Banco Mundial, Unicef, Unesco, USAID y otras agencias internacionales.

Según el documento titulado "Dos años después: salvando a una generación", del BM, Unicef y Unesco, cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple.

Asimismo, el estudio "Situación de la pobreza de aprendizaje a nivel mundial: actualización 2022", elaborado por el BM, las mencionadas agencias de la ONU, USAID FCDO y BMGE, revela que nueve de cada diez alumnos de la región son incapaces de leer un texto simple al final de la educación primaria. Sólo África Subsahariana presenta resultados peores.

El primer informe destaca que la pandemia de Covid-19 provocó en América Latina y el Caribe los cierres de escuelas más largos y constantes del planeta, a raíz de los cuales los alumnos de la región perdieron en promedio 1.5 años de aprendizaje.

Ello puede significar un retroceso más de diez años, subraya el texto.

La región "enfrenta una crisis educativa sin precedentes que podría comprometer el desarrollo futuro de nuestros países", comentó Carlos Felipe Jaramillo, vicepresidente del Banco Mundial para América Latina y el Caribe, durante el foro donde se presentó el informe.

"El hecho de que una gran mayoría de los alumnos de sexto grado tal vez no logre comprender lo que leen pone un signo de interrogación sobre el futuro de millones de niños que aún no desarrollaron competencias fundamentales críticas, algo que eleva el riesgo de profundizar aún más las desigualdades de larga data en la región", dijo.

"Demasiados niños no han podido regresar a la escuela a tiempo completo, y muchos de los que han regresado están perdidos. En ambos casos no están aprendiendo", dijo por su lado Jean Gough, director de Unicef para América Latina y el Caribe, para quien esta "catástrofe educativa" se reproduce "día tras día".

"Me encontré con chicos que ya se habían olvidado de una tabla de multiplicar sabiendo que están en una edad de 14 a 18 años", comentó Karen Farfán, una profesora ecuatoriana

"Toda una generación perdió una cantidad gigante de horas de aprendizaje", por lo que "estamos en modo emergencia", afirmó Italo Dutra, asesor regional de educación de Unicef.

Según Claudia Uribe, directora de OREALC/UNESCO Santiago, sólo priorizando la educación en la agenda pública se puede lograr una recuperación.

Entre las "acciones clave" para "reencauzar a esta generación", el documento propone reintegrar a todos los alumnos que hayan abandonado el sistema educativo y asegurar que permanezcan en él, así como valorar y formar a los docentes.

Los presidentes de Chile, Gabriel Boric, de Honduras, Xiomara Castro, de Argentina, Alberto Fernández, y de Ecuador, Guillermo Lasso, se sumaron a una iniciativa para mejorar la educación, promovida por el Banco Mundial, la Unicef, la Unesco y Diálogo latinoamericano.

En un mensaje grabado, el presidente chileno abogó por "no seguir con la lógica de las pruebas estandarizadas (...) sobre conocimientos que al final del día a los niños y a las niñas no les sirven". Su homóloga hondureña estimó que "el derecho a la educación se ha visto disminuido por la aplicación de políticas neoliberales".

A nivel mundial, un informe de la ONU ya indicaba que el número de alumnos cuya escolaridad fue perturbada casi se triplicó desde 2016 para alcanzar un récord de 222 millones, por varias crisis.

Un tercio de esos alumnos están completamente desescolarizados y más de la mitad, 119.6 millones, van a la escuela sin lograr alcanzar "un nivel de competencia mínimo", especialmente en matemáticas y lectura, indicó la directora del Fondo de la

ONU para la educación en situación de urgencia, Yasmine Sherif.

"Esto quiere decir que 222 millones de sueños" están rotos, agregó. "No abandonemos a estas víctimas", subrayó

Esta cifra "escandalosa" que concierne en su mayoría a menores de 18 años que viven por lo regular en zonas de conflicto, es un "récord". En el último censo de 2016, solo 75 millones de alumnos estaban en esa situación.

Según ella, el aumento de esos seis últimos años está relacionado con la pandemia de Covid-19, el cambio climático y la persistencia de conflictos armados.

En la aplastante mayoría de casos, más de ocho sobre diez, esos niños y jóvenes viven en zonas donde un conflicto dura desde hace años, como Siria, República Democrática del Congo o Afganistán.

El conflicto en curso en Ucrania, que afecta la escolaridad de 5.7 millones de alumnos, contribuye también al alza constatada este año.

A NIVEL DE AFRICA

SÓLO AFRICA Subsahariana presenta resultados peores que América Latina y el Caribe en el aprendizaje a nivel mundial, según el informe del BM, Unicef, Unesco, USAID y otros

10

AÑOS de retroceso pueden significar los cierres de escuelas más largos y constantes del planeta

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	2	1 Y 22



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	1	13

Avances de Jóvenes Construyendo el Futuro y Sembrando Vida en CA

VÍCTOR BALLINAS

La directora ejecutiva de la Agencia Mexicana para la Cooperación Internacional para el Desarrollo, Laura Elena Carrillo Cubillas, asistió al Senado, para explicar a los legisladores los programas que lleva a cabo en El Salvador y Honduras Sembrando Vida y Jóvenes Construyendo el Futuro, donde se tienen 20 mil beneficiarios en total, 10 mil para cada programa.

En su reunión con la Comisión de Relaciones Exteriores América Latina y el Caribe, dijo que los programas se reproducen también en Belice, Cuba, Guatemala y Haití.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	1	5

TOLUCA

PANDEMIA DISMINUYÓ MATRÍCULA EN ESCUELAS DE ARTES Y OFICIOS DEL EDOMÉX

Antes de la pandemia por el COVID-19, en las Escuelas de Artes y Oficios (EDAyO) y Unidades de Capacitación Externa del Estado de México había un aproximado de 80 mil alumnos inscritos, pero por las complicaciones tecnológicas y la lejanía, este año la matrícula asciende a 56 mil, lo que significó una disminución de 24 mil personas, de ahí la necesidad de reactivar las clases presenciales. Informó Jaime Rebollo Hernández, director del Instituto de Capacitación y Adiestramiento para el Trabajo Industrial (ICATI). **(Más información página 3 A**

Laura Velásquez)



TOLUCA

Pandemia disminuyó matrícula en Escuelas de Artes y Oficios del EdoMéx

Este año la matrícula asciende a 56 mil, lo que significó una disminución de 24 mil personas.

Laura Velásquez

Antes de la pandemia por el COVID-19, en las Escuelas de Artes y Oficios (EDAyO) y Unidades de Capacitación Externa del Estado de México había un aproximado de 80 mil alumnos inscritos, pero



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	1	5

por las complicaciones tecnológicas y la lejanía, este año la matrícula asciende a 56 mil, lo que significó una disminución de 24 mil personas, de ahí la necesidad de reactivar las clases presenciales, informó Jaime Rebollo Hernández, director del Instituto de Capacitación y Adiestramiento para el Trabajo Industrial (ICATI).

En entrevista, el titular del ICATI indicó que, al suspender la presencialidad sí notaron que los estudiantes dejaron de aprender más en la práctica, no obstante, también se redujo el número de alumnos inscritos y por ende, de egresados. Esto se debe a los efectos provocados por la pandemia ya que había quienes no tenían medios para seguir las clases en línea, principalmente quienes habitan en los municipios más alejados de la entidad en la zona sur y norte de la entidad mexiquense.

Clases presenciales y a distancia

Ahora, tras el regreso de los estudiantes a las aulas, indicó que en las 46 Escuelas de Artes y Oficios (EDAyO) y 16 Unidades de Capacitación Externa, el 85 por ciento de las clases son presenciales y 15 por ciento son a distancia híbridos, dan prioridad a la presencialidad.

Rebollo Hernández, apuntó que en lo que va del año 27 mil 260 personas que ingresaron a las EDAyO, además en el primer trimestre escolarizado del 2022 que arrancó el mes de febrero se inscribieron más de 12 mil 718 personas y egresaron 12 mil 49 personas, lo que significa que el 98 por ciento de la matrícula egresó.

Afirmó que la mayoría de los estudiantes ya

querían volver a clases presenciales, las cuales fueron suspendidas a raíz de la pandemia, No obstante, el 80 por ciento de la capacitación es práctica y el 20 por ciento teórica, ésta última fue la que impartieron a distancia, de ahí la necesidad de reactivar la presencialidad.

“Los talleres lo que necesitan son el trabajo práctico más que teórico y en el caso de las clases a distancia se privilegia el trabajo teórico y el práctico en casa, pero la supervisión fue a distancia, de ahí en la insistencia de volver de manera presencial a las clases”, dijo.

Egresados

Detalló que, de los 12 mil 49 egresados, casi 9 mil fueron mujeres, esto constituye casi el 77 por ciento de la matrícula capacitada.



En lo que va del año 27 mil 260 personas



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	1	13

Promete MBH uniformes de buena calidad

El Gobierno de Puebla entregará 990 mil 890 uniformes escolares y 678 mil 503 pares de zapatos gratuitos a alumnos de educación básica inscritos en el ciclo escolar 2022-2023.

Para ello, lanzó una licitación en la que podrán participar proveedores inscritos en el Padrón de la administración estatal y los resultados se publicarán el próximo 11 de julio.

“Estamos cumpliendo con proveer a nuestros estudiantes de educación básica de uniformes y zapatos; primaria y secundaria uniforme y solo



GOBIERNO DE PUEBLA

ATRIBUTOS. Miguel Barbosa aseguró que los uniformes incluirán zapatos de piel.

primaria zapatos”, sostuvo Miguel Barbosa, gobernador del estado, en su conferencia de prensa.

Además, resaltó que los uniformes tendrán una calidad diferente a la que ofreció el Gobierno de Rafael Moreno Valle, con “zapatos de

cartón y tallas grandísimas; todos saben esa historia, muchos los tuvieron en sus manos”.

Por lo que ahora, dijo, el calzado será de piel, cosido, con suelas resistentes que incluirán blusas, suéteres y faldas. /24 HORAS PUEBLA



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	1	11



Con manifestación, extrabajadores de educación demandan al Gobierno estatal el pago de adeudos



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	1	14

HURACÁN CELIA

Adulto mayor muere en Oaxaca

En Veracruz, cinco escuelas están a punto de derrumbarse

POR PATRICIA BRISEÑO Y LOURDES LÓPEZ

Corresponsales
nacional@gimn.com.mx

Un adulto mayor murió por sumersión, tras ser arrastrado por la fuerza del agua al intentar atravesar un río en la



Foto: Patricia Briseño

En Oaxaca, al menos 50 viviendas se contabilizaron anegadas en las comunidades La Mina, Benemérito Juárez y Playa del Mono.

comunidad de Los Marianos, en la Cuenca del Papaloapan, confirmó la Coordinación Estatal de Protección Civil de Oaxaca (CEPCO).

Debido a los remanentes de Celia y de la onda tropical número 6, las regiones Cañada y

Cuenca presentaron desbordamientos de ríos, caídas de puentes locales y deslizamientos de tierra, que afectaron el paso a las comunidades.

En la mayoría del estado se originaron encharcamientos severos y crecida de los ríos.

VERACRUZ

Cinco escuelas estarían a punto del colapso en la región de la sierra de Zongolica, debido a la saturación de humedad que ha reblandecido el suelo y se han registrado derrumbes. Por lo pronto, en dichas escuelas se suspendieron las clases.

Los planteles son el Jardín de niños y la escuela primaria que están ubicados en el barrio de la Santa Cruz; así como un preescolar y un Conafe de Zacamatlanca y la Telesecundaria Moxala.

La serranía ha tenido horas complicadas debido a los derrumbes y deslizamientos que han dejado tramos incomunicados. La Secretaría de Infraestructura acordó con los alcaldes de la región que llegaría personal con maquinaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	POLÍTICA	8

LA CNTE BLOQUEA CDMX EN EXIGENCIA DE PAGOS



▲ Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación cerraron ayer

Reforma e Insurgentes para exigir pago de adeudos. Foto Alfredo Domínguez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	MI NACIÓN	5

Pagan 156 mdp a profesores muertos

Entre 2019 y 2020 los gobiernos de 21 estados destinaron más de 156.4 millones de pesos de recursos federales para pagar nóminas a docentes muertos, reveló Mexicanos Contra la Corrupción y la Impunidad (MCCI).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	ESTADOS	12

BREVES

Profesor se llevó a alumna a su casa, denuncian

XALAPA.— Una madre denunció que un profesor de la telesecundaria Pensador Mexicano sedujo a su menor hija y se la llevó a vivir con él. Este hecho ocurrió en el municipio de San Rafael, Veracruz.

La madre de la menor denunció los hechos en la Fiscalía Investigadora en Martínez de la Torre y fue



Foto: Especial

Madres salieron a manifestarse contra el profesor.

abierta una carpeta de investigación. Acusa que el profesor la manipuló y la mantiene cautiva.

— Lourdes López



OPINIÓN

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Educación para prevenir la violencia de género / Emilio Suárez Licona (El Herald de México, p. 12)**
- **Columna Crimen y Castigo / La honestidad valiente naufraga en Conacyt y el Cide (El Universal, p. 30)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	EDITORIAL EL HERALDO	12

EDUCACIÓN PARA PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO

EMILIO SUÁREZ LICONA
CONSULTOR Y PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA
@EMILIOSL

La estereotipación provoca que ciertos grupos o minorías sufran violaciones a sus derechos humanos

Hace algunas semanas, y con motivo de ciertos sucesos ocurridos en Nuevo León, que generaron impacto mediático nacional, desde este espacio reflexionábamos en torno a un pendiente ineludible: la consolidación de un modelo educativo integral con perspectiva de género, en el marco del diseño e implementación de políticas públicas encaminadas a la regeneración del tejido social, y particularmente a la prevención del fenómeno de la violencia contra las mujeres.

Con ese antecedente concreto, y la incesante reiteración y acumulación jornada tras jornada de lamentables precedentes de violencia de género en todas las regiones de nuestro país, se vislumbra una oportunidad para alzar la voz y seguir recapitulando y reflexionando en torno a esta problemática, la cual, sin duda, ha jugado un papel fundamental en la generación del escenario de descomposición social que, desafortunadamente, se hace presente en gran parte del territorio nacional.

En primer término, vale la pena enmarcar al fenómeno de la discriminación como el *caldo de cultivo* que ha derivado en el panorama generalizado de violencia de género en todos los niveles de nuestra sociedad. Lo anterior, entendiendo que la discriminación de la mujer se presenta en un ámbito interseccional –comenzando precisamente desde la educación–, dando lugar a la evolución desenfrenada de la desigualdad en todas y cada una de las etapas de la vida de ellas.

También juega un papel relevante en la gestación de la violencia de género los estereotipos y la asignación de roles, los cuales encapsulan e inhiben a las mujeres para alcanzar su máximo potencial: etiquetas, atributos o características simplemente por pertenecer al género femenino. Y es que la estereotipación es, precisamente, una de las razones que provocan que ciertos grupos sufran violaciones a sus derechos humanos o libertades fundamentales. Tal es el caso de la gran mayoría de las mujeres en nuestro país.

Esta realidad de violencia encuentra reflejo específico en la medición de diversos parámetros, los cuales nos indican que, desde 2016 y hasta a la fecha, la violencia en contra de las mujeres ha presentado un aumento constante. De acuerdo con un reporte de la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana del Gobierno Federal, de 2016 a 2020 los femicidios a nivel nacional aumentaron de 606 a 948; respecto a presuntos delitos de violencia familiar, en ese periodo se incrementaron de 153 mil 893 a 220 mil 30, lo cual implicó un aumento de 42 por ciento en cuatro años, siendo las mujeres las principales afectadas.

En tales circunstancias, y en estricta reafirmación de lo desplegado en este espacio, podemos decir que sólo mediante un nuevo paradigma de modelo educativo anclado desde la perspectiva de género podremos avanzar hacia la rearticulación de un tejido social que garantice que mujeres y niñas encuentren espacios de bienestar y seguridad, siempre a partir de una visión transversal de formación en la equidad, la no discriminación y la erradicación de los estereotipos imperantes, en beneficio de una sociedad más incluyente.

“Vale la pena enmarcar a la discriminación como el caldo de cultivo que ha derivado en el panorama generalizado de violencia”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2022	CULTURA	30

CRIMEN Y CASTIGO

La honestidad valiente naufraga en Conacyt y el Cide

::::: A casi un mes de que EL UNIVERSAL diera a conocer el primer caso de plagio intelectual cometido por José Antonio Romero Tellaeché, director del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), to-

do mantiene su curso como si nada. Romero Tellaeché sigue en su puesto —un nombramiento que se dio de forma irregular—, María Elena Álvarez Buylla, titular de Conacyt, mantiene su perfil bajo y no ha hecho declaración alguna de los casos de plagio de José Antonio Romero Tellaeché y de Alejandro Gertz Manero, el fiscal general de la República, que aun así ingresó al Sistema Na-

::::: El domingo se transmitió por el Canal 14 Leer, una hora inesperada, un nuevo programa de televisión creado por Capital 21 que conduce el director del FCE, Paco Ignacio Taibo II. Hay un par de detalles de la emisión que vale la pena comentar. La cápsula sobre las quemaduras de libros que hacían los nazis, por ejemplo, sólo para sacar a relucir, deliberada y un poquitín tendenciosamente, que la editorial del Estado mexicano ya no destruye sus libros. ¿O sea que en México había nazismo? Vaya, vaya. Taibo además se lució con su conocido sentido del



Paco Ignacio Taibo II.

humor, como cuando dijo: “Cuando lees libros porno te faltan manos...” Bienvenido el chistorete alburero ramplón y soso a la televisión pública mexicana. ¿Para cuándo los Mascarothers? (Escribanos a columnacrimenycastigo@gmail.com)

WWW.YOUTUBE.COM/CANAL14LEER