

22 DE AGOSTO 2022 PRIMERAS PLANAS



Admite Birmex fracaso



Ganan líneas de bajo costo de EU en México por degradación aérea



“Encabezó Tomás Zerón torturas en el caso Ayotzinapa”



Murió en un atentado hija de ideólogo de Putin sobre Ucrania



Necesitan empleo 14.5 millones de mexicanos



Automotrices culpan a Aduanas de pérdidas con las nuevas reglas



Perdieron Seguro Popular y ahora gastan más en mantener su salud



Kilo de tortilla hasta 30 pesos



Disminuye pobreza laboral en segundo trimestre



Conasami planea elevar el salario mínimo a 260 pesos en el 2024



Aguirre niega supuesta reunión para planear la “verdad histórica”



Exige IP parar y no minimizar violencia



Disminuye flujo de agua compartida en la frontera



Llaman Fox y AN a echar al ‘gobierno autoritario’



Sobrevivir a la ausencia



Aeropuertos de Obregón y Guaymas va a SEMAR



Acuerdan aumentar a 15 días el mínimo de vacaciones



Desfile de “corcholatas”

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Rezago y desconfianza (Récord, p. 26)
- Alientan intercambio (Reforma, p. 10)
- Una dura secuela social (Milenio, p. 14 y 15)
- Superó ya la demanda al servicio BRT (Ovaciones, p. 30)
- Desarrolla UAQ vacuna intranasal (El Heraldo de México, p. 27)
- Protección a menores solo avanza en papel: experto (2 Horas, p. 1 y 10)
- Echan un vistazo al Times Higher Education (Milenio, p. 11)

SEP

- SEP mete más cambios a nuevo plan de estudios (Milenio, p. 17)
- Muy importante, contar con servidores públicos con certificados en competencias: SEP (La Crónica, p. 10)

SECTOR EDUCATIVO

- El nuevo plan educativo ven “adoctrinamiento” (La Razón, p. 10)
- Pese a Covid, baja deserción escolar en este sexenio (ContraRéplica, p. 1 y 4)
- Gobierno eliminará 20 programas del Presupuesto 2023 (El Financiero, p. 5)
- El regreso a clases estará marcado por la inflación (La Jornada, p. 21)
- Aumentan 15% empeños por regreso a clases (El Financiero, p. 15)
- Caminito de la escuela (Milenio, p. 18)
- Afecta a 52% de alumnado finalización de programa ETC (El Financiero, p. 35)
- Comercios piden un programa que agilice el tránsito ante inicio de clases (La Jornada, p. 33)
- Educación, contra corrupción (Reporte Índigo, p. 8)
- Última hora (Excelsior, p. 23)
- Preparan regreso a las aulas (El Sol de México, p. 11)
- También en Oaxaca enseñan a niños cómo actuar en balacera (Excelsior, p. 1 y 8)

MAGISTERIO

- Inicia SNTE campaña vs. abandono escolar (Reforma, p. 2)
- El SNTE busca combatir la deserción escolar (Excelsior, p. 8)



- **“Todos y todas en la escuela” campaña del SNTE para revertir abandono escolar (La Crónica de Hoy, p. 10)**
- **Con Leticia Ramírez, ex lideresa magisterial, CNTE y SNTE llegan a lo más alto en la SEP (El Independiente, p. 12)**



RÉCORD

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	26

ALUMNOS DE LA UNAM, SIGUEN SIN HALLARSE EN LAS AULAS

REZAGO Y DESCONFIANZA

OBED COETO

A dos semanas de que los alumnos de la UNAM regresaron a las clases presenciales en las aulas después de dos años y medio sin hacerlo, muchos se han dado cuenta del rezago educativo que tienen y de la desconfianza que hay por la pandemia de Covid.

ES MEJOR PRESENCIAL

"En un principio fue difícil y me encontraba muy nerviosa después de casi 3 años en línea, sufrí un poco de ansiedad al encontrarme en un entorno con tanta gente y esas cosas, pero la realidad es que algo que sí extrañaba era calidad de enseñanza y la calidad de atención de los profesores que sí es una gran diferencia", comentó Fernanda Medina, estudiante de Ingeniería en Sistemas Biomédicos.

Pero aparte siente que el nivel que deberían tener es disparaje, "he notado que muchos dejaron de

aprender en la cuarentena y ahora que nos enfrentamos a algo presencial donde no hay manera de huir de las preguntas de los profesores, siento que en algunos casos los alumnos dejamos de tener un nivel similar de conocimientos y se seccionó entre los que sí tomaban

clases bien en línea y los que no".

En cuanto a las medidas sanitarias, la UNAM obliga a tener el uso del cubrebocas en áreas cerradas, pero no el gel antibactericida "y siento que a muchos se les han olvidado las medidas sanitarias", dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	10

Alientan intercambio

VÍCTOR OSORIO

Existe una amplia posibilidad de incrementar el intercambio de estudiantes con México y hacerlo ya, consideró Juan Sánchez Muñoz, Rector de la Universidad de California (UC) en Merced.

Afirmó convencido que el intercambio puede contribuir a mejorar el entendimiento entre México y Estados Unidos.

Indicó que Merced busca convertirse en el campus líder de la UC en intercambios estudiantiles de pregrado y posgrado.

Se reunió esta semana con el Rector de la UNAM, Enrique Graue, con quien abordó el tema de intercambio estudiantil y el del desarrollo de experiencias de aprendizaje en línea lideradas por investigadores.



UNA DURA SECUELA SOCIAL

Más allá de la salud. El trabajo en casa impulsado por la pandemia redujo la productividad de las académicas en las universidades, que debieron dejar los libros para agarrar la escoba.

SAMANTHA ÁLVAREZ

Durante 2020, debido al confinamiento, las mujeres aportaron 2.7 veces más valor económico que los hombres por sus actividades domésticas como la preparación de alimentos y la limpieza y mantenimiento de la vivienda, así como de los cuidados en el hogar, con un equivalente a 69,128 pesos anuales contra 27,175 pesos de sus pares varones, según la Cuenta Satélite del Trabajo No Remunerado de los Hogares de México (CSTNRHM) 2020, del INEGI.

Para conocer la profundidad de esta brecha en el ámbito académico, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de la Coordinación para la Igualdad de Género, realizó la *Encuesta Dinámica de la vida universitaria en el hogar durante el confinamiento por COVID-19* —cuyos resultados serán presentados en el segundo semestre de 2022—, de la que adelanta que la población estudiantil, académica y administrativa, específicamente femenina, tuvo un incremento evidente en la carga de trabajo de cuidados y en las labores del hogar, debido al cierre de escuelas, estancias infantiles y suspensión de clases.

“En el caso de la población estudiantil a nivel posgrado, donde las mujeres ya han empezado a formar una familia o tienen hijos, el cierre de las estancias infantiles previo y en la pandemia tuvo un impacto en su producción académica y en su desarrollo escolar”, dice Sandra Barranco, subdirectora de Transversalización de Políticas Universitarias, de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM.

Los datos de este estudio todavía son cualitativos; sin embargo, la UNAM ya trabaja en una encuesta más detallada que le permitirá identificar cómo distribuyen las mujeres los usos del tiempo, para saber cuánto destinan a las tareas de cuidado; cuáles son los efectos en su salud física y emocional y cuál es el impacto en sus trayectorias académicas y laborales. Entre los principales hallazgos, dice Barranco, esperan encontrar la disminución de la productividad, el retraso en la publicación de sus investigaciones o el incumplimiento de algunos requisitos para continuar como investigadoras.

“El impacto de la pandemia está directamente relacionado al uso del tiempo y se sabe que durante la crisis sanitaria,

a medida que se incrementó el tiempo que las mujeres dedicaban a la limpieza, al cuidado de los hijos o de la salud de algún familiar, su productividad (laboral y de estudio) se veía afectada”, apunta la especialista de la UNAM.

El papel de las universidades

Si bien el cierre de las escuelas y el cambio de clases presenciales a virtuales fue general para todas las instituciones del país, las soluciones que han dado las universidades a sus estudiantes y personal académico y administrativo para afrontar dichos cambios son diversas.

Al respecto, la Dirección General de Evaluación Institucional de la UNAM realizó el estudio *La educación superior en tiempos de COVID-19: Lecciones internacionales y propuestas de transformación para la pospandemia*. Se trata de un comparativo entre escuelas de Alemania, Australia, China, España, Estados Unidos, Japón, Reino Unido, América Latina y Sudáfrica, con datos levantados entre febrero y septiembre de 2021, para saber cómo afectó la pandemia al sector educativo en cada uno de esos países.

El estudio señala que en México, debido a que el gobierno federal no desarrolló una estrategia nacional para el sector universitario, las instituciones diseñaron sus propias medidas, lo cual generó una gran disparidad entre las políticas implementadas para dar continuidad a sus actividades.

De las universidades revisadas, solo la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Veracruzana y la UNAM crearon una respuesta amplia en preparación temprana, implementación de la modalidad en línea, cuidado del personal y canales de comunicación.

Por su parte, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) distribuyó equipo de cómputo con conexión a internet a sus estudiantes de bajos recursos, como parte del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER), y dio cursos de formación docente en Tecnologías de Información.

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), resalta el estudio, fue de las primeras universidades en ofertar más cursos en línea, debido a la trayectoria previa que tiene en clases *online*, lo que permitió que a una semana del confinamiento pudiera dar continuidad a su oferta académica, capacitar a 10,000 profesores en aprendizaje en contextos digitales y brindarles acompañamiento digital con el programa “Buddy Académico”. Además, colaboró con instituciones extranjeras en el desarrollo de cámaras infrarrojas para detectar el virus.

Por otro lado, es importante señalar que 92 entidades de la UNAM han realizado esfuerzos por describir el impacto de la pandemia en distintos sectores de la población universitaria. Entre los resultados se halló que existe una significativa desigualdad en materia de género, en cuanto a condiciones socioeconómicas, brecha digital, carga de trabajo y estrés emocional. Son alarmantes los datos en cuanto a incidencia de depresión (35% de alumnos de licenciatura la presentan en algún grado).

El estudio aplicado por la DGEI también identificó que 50% de los docentes de licenciatura y 48% de posgrado señalaron que las actividades cotidianas como cuidar hijos, cuidar personas mayores, limpieza, etcétera, interfieren con su labor docente.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	14 Y 15

Y se aprecia una diferencia significativa entre el promedio de horas que las docentes mujeres dedican a las actividades de casa, que es de entre 10 y 20 horas por semana, mientras sus pares hombres dedican apenas entre 1 y 10 horas.

Lo que se requiere

El reto para las instituciones educativas, empresas y Estado está en diseñar medidas y políticas públicas dirigidas a disminuir y erradicar la inequidad pospandemia entre hombres y mujeres para que ellas vuelvan a insertarse en el mercado laboral, coinciden las entrevistadas.

De ahí que el Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY) invite a recuperar las políticas que alivian esta doble carga, como las estancias infantiles o las escuelas de tiempo completo. Sin embargo, se debe ir más allá de acciones aisladas y construir un Sistema Nacional de Cuidados que ataque integralmente el problema como parte de una protección social universal, señala el centro.

Un eslabón más que debe cambiar es el de la familia, apunta Sandra Barranco, de la UNAM. Con el fin de modificar estos indicadores es necesario también impulsar desde la casa una reorganización de los roles y distribución equitativa de las tareas, para no cargar las obligaciones de cuidado y hogar solo a las mujeres.

De seguir con este ritmo, México sumará cada vez más casos de depresión, ansiedad y enojo en su población femenina, que si se vuelven crónicos derivarán en enfermedades gastrointestinales y emocionales críticas, advierten las especialistas. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	30

Superó ya la demanda al servicio BRT

JESÚS JUÁREZ

Están rebasados por la demanda de pasajeros los corredores viales o servicio BRT (Bus Rapid Transit) que existen en ciudades como México, Querétaro, Pachuca, Chihuahua y Acapulco, entre otras, aseguró ante estudiantes de la carrera de Ingeniería en Transporte del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Jorge Coxtínica, asesor de la Asociación Mexicana de Transporte y Movilidad (AMTM).

El especialista explicó que estos corredores tienen nombres distintos en todo el país, como Optibus, en León, Guanajuato; Metrobús, en Ciudad de México; Macrobús en Guadalajara, Jalisco; Mexibús, en Estado de México; Ruta, en Puebla, Puebla, o Tuzobus, en Pachuca, Hidalgo.

Asimismo, Vivebús, en Chihuahua, Chihuahua; Acabús, en Acapulco, Guerrero, y Qrobus, en Querétaro, Querétaro. En su momento fue una forma novedosa de resolver el problema del transporte público a nivel nacional, pero hoy enfrentan sobredemanda.

Explicó que, en la Ciudad de México, por ejemplo, a más de 17 años de inaugurado el Metrobús, hacen falta ejes auxiliares o alimentadores que contribuyan a distribuir la demanda.

Semana de energía y movilidad: Plataforma de desarrollo de la ciudad inteligente, en el IPN.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	27

Desarrolla UAQ vacuna intranasal

#INVESTIGACIÓN MEXICANA

BUSCAN QUE INMUNIZACIÓN CONTRA COVID-19 TENGA MAYOR EFECTIVIDAD

POR LISBETTE R. LUCERO

Una nueva vacuna intranasal, que desarrolla la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), se puede convertir en la solución para evitar contagios de la COVID-19. Esta forma de inmunización es un boom a nivel internacional, explicó Rocío Alejandra Ruiz Manzano, líder del proyecto y posdoctorante en el Laboratorio de Investigación en Inmunología y Vacunas, de la Facultad de Ciencias Naturales de la Institución.

"Lo que nosotros buscamos es que el sistema inmune respiratorio esté preparado para responder contra el virus de la manera más rápida posible. Al administrar la vacuna por esta vía entrenamos al sistema inmune local", puntualizó.

La nueva generación de vacunas para combatir el coronavirus está en desarrollo en diferentes países. Canadá comenzó un ensayo clínico en junio pasado con este método y laboratorios como el chino Cansino reporta avances en su versión, además de que España también hace ensayos.

Los trabajos de esta nueva vacuna universitaria comenzaron a inicios de 2022 y sus pruebas se realizan en ratones, con la cepa C57BL/6, en el Bioterio del Instituto de Neurobio-

logía de la Universidad Nacional Autónoma de México.

La investigadora explicó que la inoculación tiene como base el proyecto de vacuna Quivax 17.4 de la institución, y diseñaron un método con lo que buscan que el biológico permanezca el mayor tiempo posible en las vías respiratorias superiores y que alcance las inferiores.

En los ensayos se prueban diferentes concentraciones de la vacuna para saber cuál es la ideal y detectar la producción de anticuerpos específicos. ●

USAN
FONDOS

13

MDP SE HAN
EJERCIDO PARA LA
VACUNA QUIVAX.

10

MDP INVER-
TIRÁ NEOL-
PHARMA.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	2	1 Y 10

TIPIFICAN VIOLENCIA PSICOLÓGICA CONTRA MENORES EN JALISCO ESTADOS P. 10

TIPIFICAN EN JALISCO VIOLENCIA PSICOLÓGICA CONTRA MENORES

Protección a menores solo avanza en papel: experto

Legislan. Los diputados locales aprobaron penas de seis meses y hasta de seis años por esta práctica

NADIA ROSALES

En medio de una escalada de violencia y maltrato infantil en Jalisco, una nueva reforma al Código Penal local indica que se castigará con hasta seis años de cárcel a los tutores que agreden psicológicamente a un menor de edad; sin embargo, en la práctica es donde este tipo de legislación no se cumple del todo, reconoció Alejandro Nodal Silva, especialista de la Universidad de Guadalajara (UdG).

“Los relatores especiales de la ONU dicen de manera constante que en México hay un avance en términos de derecho escrito, que permite la protección de los derechos humanos, aunque el problema realmente es la aplicación de esos principios y derechos”, dijo.

En entrevista con **24 HORAS**, Nodal Silva enfatizó que si bien desde hace años se legisla en favor de los derechos humanos y, en específico, por los ataques infantiles en Jalisco, la ejecución se atora debido a que los agentes judiciales del estado no tienen la capacidad técnica y jurídica necesarias.

“Lo que se tendrían que preguntar es si con ponerlo en papel es suficiente o si se requiere de acciones significativas en derechos humanos”, declaró el maestro en psicología criminal y forense.

El pasado 17 de abril, los diputados locales reformaron el Código Penal de Jalisco para tipificar la violencia psicológica infantil en el artículo 142-N, por lo que ahora se le considerará un medio de maltrato para los niños; la pena mínima será de seis meses y la máxima de seis años.

VIOLENCIA INFANTIL JALISCIENSE, AL ALZA, SEGÚN LAS CIFRAS DEL GOBIERNO

Jalisco ocupaba el tercer lugar con más casos de agresión psicológica infantil hasta 2020,

cuando habían 420 niños, niñas y adolescentes entre 1 y 17 años que atravesaban por esta situación, de acuerdo con los Registros de Lesiones de la Secretaría de Salud estatal.

El Hospital Civil de Guadalajara precisó que en ese periodo hubo 20 víctimas más que en 2019 y según cifras oficiales del Gobierno del estado, estas prácticas van en aumento.

El panorama se avistaba desde 2007, cuando los niños vulnerados eran 181, y cada año aumentaron –en promedio– en 100, con excepción de 2012, cuando alcanzó 831, según las cifras del nosocomio de Guadalajara.

Alejandro Nodal añadió que los menores están más en riesgo con familiares, amigos de éstos, profesores, sacerdotes y personas violentas cercanas.

MENORES SUJETOS DE DERECHOS

El director de la Unidad de Primer Contacto del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la UdG explicó que esta violencia contra los menores se da porque sus padres los ven como un objeto que les pertenece y los despojan de todo derecho que poseen para disciplinarlos a través –generalmente– de la violencia.

Al considerar el tema como un problema de salud pública, puntualizó que además de las leyes, se tendría que apostar por capacitar a las autoridades y otorgarles recursos para desempeñar sus funciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	2	1 Y 10

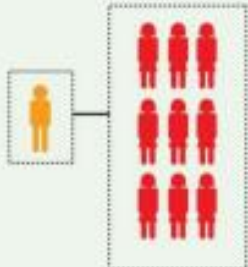
Víctimas y victimarios

Un informe de 2020 arroja que:

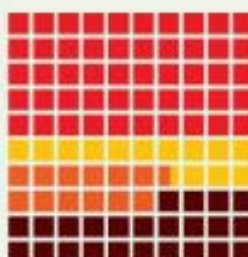
6 de cada 10 menores
sufrieron violencia
en México



Por cada 9 niñas,
uno era niño



■ 50% fueron agredidas por
su pareja psicológicamente



■ 13.5% otro
pariente
distinto a
sus padres

■ 12.7% sus
padres

■ 23.8% otros

El principal lugar
de agresión para
ambos sexos fue la
vivienda, teniendo
en cuenta el
contexto que
desencadenó la
pandemia



Fuente: INFORME 2020 de la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim)



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	11

ECHA UN VISTAZO AL TIMES HIGHER EDUCATION

KARLA RODRÍGUEZ

Si bien, el conocer qué es lo que te gustaría estudiar, ya sea una licenciatura o ingeniería, es muy importante para tu desarrollo académico, también lo es seleccionar la universidad apropiada. Ambos factores determinan aspectos como la calidad de profesores, las herramientas educativas y pueden ser claves en el éxito laboral del alumno al egresar.

Por ello te queremos presentar las diez mejores universidades mexicanas de 2022, basado en el *ranking Times Higher Education* para numerar a las mejores instituciones educativas en el mundo y que logra aterrizar para conocer aquellas que se están catapultando en el país.

Tecnológico de Monterrey. En Nuevo León se encuentra una de las mejores 10 universidades en toda Latinoamérica, ocupando el puesto 5. En la actualidad tiene 29 campus en México.

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Con más de 470 años de historia, es natural que se encuentre dentro del *ranking* de Latinoamérica. Cuenta con más de 30 escuelas y facultades, ofrece educación de calidad, ocupando así el puesto 16 a nivel Latinoamérica.

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Fundada en 1974, esta casa de estudios ha recibido numerosas distinciones a lo largo de su trayectoria, destacándose en el área de la investigación y el mérito académico, pudiendo alcanzar el lugar 30.

Instituto Politécnico Nacional. La institución busca conocimientos técnico-industriales y brindar al país los profesionales e ingenieros que necesita para su crecimiento. Obtuvo el lugar 51 del *ranking* latinoamericano.



FORMACIÓN. Estas instituciones educativas del país son consideradas entre las mejores de Latinoamérica.

Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex). Su misión es conservar y compartir el conocimiento universal para que la convivencia humanista y democrática suceda, llegando así a ocupar el puesto 86 del *ranking* hecho para Latinoamérica.

Universidad Panamericana. Su principal característica es que es una institución con un enfoque hacia la persona. Esto significa que cada estudiante cuenta con un asesor que lo acompaña durante toda su carrera. Se encuentra en el lugar 88 del conteo de universidades de Latinoamérica.

Universidad Autónoma Chapingo. Es reconocida tanto nacional como internacionalmente, por ser una institución educativa que ha contribuido constantemente al desarrollo tecnológico y científico de México, especialmente en el área agrónoma. Ocupa el puesto 89 del *ranking* del Times Higher Education.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Siendo al inicio una institución jesuita, la hora universidad pública, laica y gratuita es conocida por tener una excelente área de educación continua que brinda una preparación integral a todos los alumnos. Esta institución obtuvo el lugar 93 del *ranking*.

Universidad Autónoma de Baja California. Su oferta educativa diversas opciones a nivel licenciatura, especialidad, maestría y doctorado y cuenta con tres campus en Baja California: Ensenada, Mexicali y Tijuana. Esta institución se encuentra en el puesto 94.

Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Es considerada como la tercera universidad pública más grande de México y que cuenta con la mayor oferta educativa del noreste del país. Es la número 100 de este conteo latinoamericano.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	17

SEP mete más cambios a nuevo plan de estudios

ALMA PAOLA WONG
CIUDAD DE MÉXICO

Maestros de educación básica arrancarán el ciclo escolar 2022-2023 con más incertidumbre y desafíos, tras los cambios de último minuto que implementó la SEP en el nuevo plan de estudios.

El viernes en la edición vespertina del Diario Oficial de la Federación (DOF), la SEP publicó el acuerdo 14/08/22 que establece que el plan de estudios contiene cambios con respecto a lo que se anunció la semana pasada.

El pasado martes, la SEP informó que el pilotaje se haría en 30 escuelas de cada entidad federativa, en los primeros grados de cada nivel; no obstante, ahora será en los 32 estados, en todos los planteles públicos y en los primeros años de educación básica.

Maestros consultados por MILENIO aseguraron que estos cambios demuestran la poca planeación y seriedad que la SEP da a un nuevo plan de estudios.

Explicaron que ahora también deberán trabajar con diferentes planes, ya que los transitorios del nuevo acuerdo así lo dictan.

Gisela Flores, maestra de primaria, señaló que al término de la administración de la 4T, los contenidos del sexenio de Enrique Peña Nieto seguirán vigentes y, peor aún, con algunos remiendos. "A días de iniciar el ciclo no sabemos si vamos a trabajar con el plan de 2017 o de 2011. A cuatro años de esta administración seguimos sin saber de qué se trata la nueva escuela mexicana", afirmó.

Esta semana, los maestros deberán celebrar los Consejos Técnicos Educativos (CTE), sesiones de planeación para la práctica docente, con una guía modificada.

Abelardo Carro, maestro de Tlaxcala, señaló que no existe capacitación al magisterio para estos cambios y la guía del CTE solo es un instrumento de socialización y no de profundización de contenidos que ahora deben abordar.

El pilotaje se haría en 30 escuelas de cada entidad y ahora aplicará en todas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	10

Muy importante, contar con servidores públicos certificados en competencias: SEP

Certificación por
Estándares de
Competencias, el siguiente
nivel de la capacitación
tradicional; profesionistas
sin certificación se rezagan

Gerardo González Acosta

Ciudad de México

“Es muy importante contar con servidores públicos certificados”, señaló el subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Juan Pablo Arroyo Ortiz.

Dijo que la certificación de competencias poco a poco ha encontrado su lugar en la sociedad mexicana.

Al encabezar la ceremonia del 27 aniversario del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (Conocer), señaló que la certificación facilita el ingreso al mercado laboral a las personas que no cuentan con estudios formales.

En el Salón “Coro Alto” del edificio sede de la SEP, Arroyo Ortiz dijo que en el Conocer se han realizado cambios acordes a la política del gobierno de la Cuarta Transformación, para favorecer al ciudadano y a la población menos protegida.

A lo largo de 27 años de trabajo, casi 3 millones de personas han solicitado que se les reconozcan sus habilidades, experiencias y actitudes laborales; el Conocer entregó en ese lapso 2 millones 937 mil 616 certificados a los ciudadanos que lo requirieron.

Además, ya cuenta con 364 Comités de Gestión por Competencias en todos los sectores económicos, así como la integración de 10 mil 912 prestadores de servicios a nivel nacional, quienes apoyan en los trabajos de certificación.

DE LA CAPACITACIÓN, A LOS ESTÁNDARES

Por su parte, el titular del Conocer, Rodrigo Rojas Navarrete, resaltó la importancia que representa transitar de la capacitación tradicional a estándares de competencias.

“Configurar un nuevo paradigma en las oportunidades de empleo que articule de mejor forma la educación y el trabajo; todo ello con un enfoque integral de sustentabilidad económica y social que incentive la productividad”, explico.

En su oportunidad, la directora general de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la SEP, María del Carmen Salvatori Bronca, refrendó su compromiso para desarrollar e implementar acuerdos en el Marco Nacional de Cualificación del Sistema de Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos.

Expuso que dicho proyecto permitirá reconocer saberes y conocimientos adquiridos a lo largo de la vida que permitan brindar mejores oportunidades laborales y académicas a quienes no han tenido la oportunidad de acceder a la educación formal.

La participación y experiencia del Conocer es relevante, pues con la articulación de trabajadores, empresarios y el sector público, se promueve el capital humano, señaló •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	10

En nuevo plan educativo ven "adoctrinamiento"

• Por Yulia Bonilla

yulia.bonilla@razon.com.mx

EL DIRIGENTE nacional de PAN, Marko Cortés, criticó el nuevo plan educativo en el nivel básico que ha impulsado la Secretaría de Educación Pública (SEP), y con el cual, dijo, se busca adoctrinar a los alumnos y "alinearlos con las creencias del Presidente Andrés Manuel López Obrador".

En su mensaje semanal, el panista acusó que el nuevo plan curricular fue entregado a una persona que representa "los intereses políticos del régimen", en referencia a la nueva titular, Leticia Ramírez Amaya.

Agregó que, además de estar "carente de métodos pedagógicos", también "condenará a las niñas y niños de México al retroceso y a la mediocridad".

"Se deben generar modelos educativos que realmente sirvan para la vida, despierten las capacidades de los niños, provoquen interés en los alumnos; renovar el método de enseñanza debe ser para mejorar y no para retroceder, también es necesario captar la atención de personas que no culminaron sus estudios para que los retomen", señaló.

En esta misma línea, Cortés Mendoza refirió que el plan será insuficiente para mejorar la calidad de la educación en niñas y niños, en un mundo que cada vez es más competitivo y demandante.

Tras lo expuesto, pidió a los padres de familia, docentes y a la sociedad en general exigir a las autoridades un modelo que mejore y que así cuenten con herramientas para su futuro.

También urgió a Leticia Ramírez presentar un diagnóstico sobre el aprendizaje, nivel educativo, deserción escolar y un plan para resarcirla ante el retroceso que generó la pandemia.

Destacó que, de acuerdo con organizaciones civiles la cifra de deserción es de 1.5 millones de estudiantes, tanto de escuelas públicas como privadas, aunque la SEP informó que el número llega a 270 mil estudiantes.

En este contexto, estimó que en los próximos cinco o 10 años se podrían ver las consecuencias negativas económicas y del impacto productivo para el país a causa de la pérdida de aprendizaje y la deserción escolar.

"Rechazamos este modelo educativo cargado de ideología política (...) La situación educativa se agravará por la crisis económica y el abandono de las escuelas públicas por parte del Gobierno federal", concluyó.

EL TIP

DE ACUERDO con Educación con Rumbo, de 2019 a 2022 han abandonado la escuela un millón 423 mil 154 estudiantes de todos los niveles educativos, tras la emergencia sanitaria.

PAN ACUSA

que el modelo curricular es "carente de métodos pedagógicos"; pide a Leticia Ramírez un diagnóstico ante problemáticas escolares

270

Millones de alumnos han abandonado las aulas, según la SEP



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	2	1 Y 4

**PESE A COVID,
BAJA DESERCIÓN
ESCOLAR EN
ESTE SEXENIO**

POR ELIA CRUZ CALLEJA
A PESAR DE la pandemia por Covid-19, el abandono escolar disminuyó durante el gobierno de la 4T en el ciclo 2020-2021 en comparación con cifras de 2000, 2010, sexenios gobernados por el PAN, y 2015 bajo el gobierno del PRI. Pág. 4

PESE A COVID-19, BAJA DESERCIÓN ESCOLAR EN GOBIERNO DE LA 4T

CRITICA PAN NUEVO

**Modelo Educativo;
AMLO, con las menores
tasas de abandono
escolar respecto a los
tres sexenios pasados**

POR ELIA CRUZ CALLEJA
nacion@contrarepublica.mx

Pese a la pandemia por el virus del SARS-CoV-2 que se vive desde finales de 2019 en el mundo y a inicios de 2020 en México, las cifras de abandono escolar disminuyeron en el país en el ciclo escolar 2020-2021 en comparación con cifras de 2000, 2010 —sexenios gobernados por el Partido Acción Nacional (PAN)—, y 2015 —bajo la administración del PRI—, revelan datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi).

Este 16 de agosto pasado el gobierno federal, encabezado por el presidente Andrés Manuel López Obrador, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), presentó el Nuevo Modelo Educativo que contempla una "edu-

cación más humanizada y cercana a la realidad de los estudiantes" basada en siete ejes de aprendizaje: pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, integración, vida saludable, artes y experiencias estéticas, así como la apropiación de las culturas, a través de la lectura y escritura.

Ante este nuevo plan de estudios, que iniciará este próximo ciclo escolar como piloto en 30 escuelas de cada entidad federativa, es decir, 960 planteles, el presidente nacional del PAN, Marko Cortés Mendoza, aseguró que "se trata de un modelo de adoc-trinamiento de los niños y jóvenes del país, pues el presidente López Obrador pretende transmitir sus ideas a los estudiantes con un sistema educativo político, populista y mezquino".

Además, sostuvo que el plan obli-

gará a los alumnos a tomar clases de civismo donde les enseñen cuáles son las obras del gobierno morenista, dejando de lado las propuestas didácticas, las competencias educativas de los alumnos y sus funciones intelectuales.

Por otro lado, urgió a las autorida-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	2	1 Y 4

des educativas federales a realizar un diagnóstico sobre el aprendizaje y la deserción escolar; de ésta última, estima que sean alrededor de 1.5 millones de estudiantes, aunque reconoce que la SEP contabiliza 270 mil alumnos que dejaron sus estudios por la pandemia.

Asimismo, adelantó que "en los próximos 5 o 10 años se podrán ver las consecuencias negativas económicas y de impacto productivo para el país a causa de la pérdida de aprendizaje y para la deserción escolar como resultado del modelo educativo morenista".

Sin embargo, los números del Inegi revelan que las cifras de abandono escolar van en descenso con respecto a los números reportados en el 2000, cuando inició el sexenio del panista Vicente Fox Quesada, y que de una matrícula de educación básica obligatoria de 20 millones 142 mil 187 estudiantes, que existía en el ciclo escolar 2000-2001, de los cuales 14 millones 792 mil 528 correspondían a primaria y 5 millones 349 mil 659 a secundaria, hubo una deserción acumulada de 1.9 por ciento para primaria, es decir, lo equivalente a 281 mil 51 estudiantes, y 8.3 por ciento para secundaria, lo que representó a 444 mil 21 alumnos, siendo Guerrero la entidad con más alumnos que abandonaban la escuela primaria con 3.8 por ciento y 12 por ciento para secundaria del total que se inscribieron en ese ciclo escolar.

Mientras que en el sexenio del presidente Felipe Calderón, también panista, específicamente en el ciclo escolar 2010-2011, de una matrícula de 14 millones 887 mil 845 estudiantes para primaria y 6 millones 137 mil 546 para secundaria, la deserción escolar fue de 0.7 para primaria, lo que representó que 104 mil 214 alumnos dejaran su educación a final del año escolar, en tanto que el abandono de la educación secundaria fue de 5.6 por ciento, esto es lo equivalente a 343 mil 702 jóvenes. En este ciclo escolar, el estado con más deserción fue Oaxaca con un 1.7 por ciento en primaria, y Michoacán con 9.1 por ciento en secundaria.

Para la administración del mandatario priísta Enrique Peña Nieto, en el ciclo 2015-2016, aún ya instrumentada la Reforma Educativa de 2013, el abandono escolar se mantuvo en 0.7 por ciento para primaria de una matrícula de 14 millones 250 mil 425 alumnos, lo que se contabilizó en 99 mil 752 niños. Para el caso de secundaria, de 6 millones 835 mil 245 de estudiantes que había, 4.4 por ciento no concluyeron el ciclo escolar, esto es 300 mil 750 jóvenes.

En ese año, Michoacán repitió como el estado con más deserción escolar de sus niños que se inscribieron al inicio del año escolar, al reportar un índice de 2.2 por ciento de salida. Por otra parte, Campeche, gobernada entonces por el actual presidente nacional del PRI, Alejandro Moreno Gárdenas 'Alito', se sumó a las entidades con más abandono escolar al alcanzar 8.2 por ciento en secundaria.

En el último ciclo escolar del que tiene registro el Inegi, el de 2020-2021, gobernado por el morenista y actual presidente Andrés Manuel López Obrador, se tuvo una deserción de niños de primaria de 0.4 por ciento de los 13 millones 677 mil 465 alumnos que conformaron la matrícula, esto fue un equivalente a 54 mil 709 estudiantes, cifra por debajo de la reportada en el sexenio pasado, pero sin considerar la variante de la pandemia por Covid-19.

Por otro lado, la tasa de estudiantes que dejó su educación secundaria durante ese ciclo escolar disminuyó a solo 2 por ciento, cifra históricamente inferior a las reportadas en los últimos tres sexenios previos, de los 6 millones 394 mil 720 estudiantes inscritos al inicio del año escolar, lo que se tradujo en 127 mil 894 jóvenes.

El paso de la pandemia por el país merece una mención aparte, porque pese a que los números reflejan que la deserción escolar disminuyó considerablemente con respecto a los tres sexenios anteriores, el número de jóvenes estudiantes que no pudieron

tomar clases en el primer año crítico de la contingencia sanitaria al menos 5.2 millones de niños, adolescentes y adultos no pudieron inscribirse al ciclo 2020-2021. •

5.2

millones de niños, adolescentes y adultos no pudieron inscribirse al ciclo 2020-2021 por la pandemia



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	5

Gobierno eliminará 20 programas del Presupuesto 2023

FELIPE GAZCÓN

fgazcon@elfinanciero.com.mx

En la elaboración del Presupuesto de Egresos 2023, el Gobierno contempla eliminar 20 programas y dar de alta 5 nuevos programas.

Esto da como resultado la reducción neta de 15 programas, que sumarán 858, contra los 873 del presente año.

Además, 3 programas registrarán un cambio de modalidad y 9 una modificación de denominación, según el documento 'Estructura Programática a emplear en el proyecto de Presupuesto de Egresos 2023', de la Secretaría de Hacienda.

Se elimina el Programa de Becas Elisa Acuña, del Ramo 28 de Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos, toda vez que no se tiene previsto traspasar recursos del Ramo 11 Educación Pública al Ramo 25 para su operación. En 2022 en dicho ramo se le asignó un presupuesto de 4 mil 333 millones de pesos.

En la Secretaría de Economía se suprime el Programa de Apoyo Financiero a Microempresas Familiares, en razón de haber sido creado de manera temporal para mitigar los efectos económicos de la emergencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV2. Este programa tuvo un

presupuesto en 2021 de mil 596 millones de pesos y en 2022 ya no se le asignó presupuesto.

También se eliminan los programas de Garantías Líquidas; de Capacitación para Productores e Intermediarios Financieros Rurales; de Apoyo a Unidades de Promoción de Crédito y Reducción de Costos de Acceso al Crédito, a cargo de la Financiera Nacional de Desarrollo Agropecuario, bajo la consideración de que no han tenido recursos asignados y no se tiene prevista su continuidad.

En el ramo de salud se suprime el programa de Calidad en la Atención Médica; desde el ejercicio fiscal 2022 no tuvo asignación presupuestaria.

También se eliminará Fondo de Reconstrucción de Entidades Federativas y Bienes que pasan a ser propiedad del Gobierno Federal, programas que tampoco han tenido asignación presupuestaria y no se tiene prevista su continuidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	21

El regreso a clases estará marcado por la inflación

Se dispararon los precios de los artículos escolares, uniformes y hasta el almuerzo

CLARA ZEPEDA

Las familias mexicanas afrontan un regreso a clases marcado por la inflación. El arranque del ciclo escolar 2022-2023 coincide con un periodo de alza de precios que no se veía desde hace casi dos décadas, una realidad económica que sin duda pone en aprietos a las familias para poder hacerle frente al incremento de los gastos escolares y de la alimentación.

De acuerdo con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC), la inflación de los artículos de educación fue de 8.19 por ciento anual en julio, la más elevada desde agosto de 2001, mientras cuadernos y carpetas presentaron un incremento de 13.97 por ciento, el dato más elevado desde marzo de 1997.

El material escolar subió 9.17 por

ciento interanual en julio, una variación no vista desde marzo de 2017, cuando aumentó 9.83 por ciento.

Durante los dos años y medio recientes, la educación a distancia se convirtió en la norma y representó un gran reto para las escuelas, los padres y los estudiantes. El uso de las herramientas tecnológicas, el desarrollo de capacidades complementarias y la adopción de una mentalidad diferente se convirtió en los factores claves en un escenario educativo.

Ahora, unos gastos que se han disparado en general, con un INPC de 8.15 por ciento en julio; aunque con casos más concretos como el aumento de la electricidad (11.82 por ciento); gas doméstico natural (32.11 por ciento); gasolina de alto y bajo octanaje (7.92 y 7.60 por ciento), elementos imprescindibles.

Los uniformes escolares registran la inflación más elevada desde 1995, con una variación anual a julio de 9.05 por ciento.

El lunch saldrá caro



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	21

Una de las cosas que más suele preocupar a los papás es qué poner de *lunch* a los niños, pues como adultos se desea que sea saludable, pero ellos simplemente buscan algo rico y fácil de comer. Pero las ideas para almuerzo escolar, por donde se vea, saldrá más costoso este arranque de ciclo escolar.

Parte esencial del refrigerio escolar son las frutas (inflación de 23.07 por ciento anual en julio) y verduras (16.12 por ciento).

Algunas otras ideas para el *lunch* escolar con alimentos preparados que se pueden combinar con otras frutas, verduras y bebidas son: quesadilla al comal con tortilla de maíz, queso panela y aguacate. La tortilla de maíz es 12.33 por ciento más cara que hace 12 meses; mientras el queso, 21.46 por ciento más costoso que hace un año. En tanto, el aguacate subió 58.78 por ciento anual en julio.

Un sándwich de jamón con aguacate, lechuga y jitomate ahora es más costoso. Tan sólo el jamón aumentó 9.82 por ciento; el pan de caja lo hizo en 18.70 por ciento. Y si se prefiere una torta, el pan blanco es 27.29 por ciento más caro que hace un año. Así, que los niños lleven a la escuela una lonchera saludable, que los beneficie física e intelectualmente, es más oneroso este regreso a clases.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	15

Aumentan 15% empeños por regreso a clases

ANA MARTÍNEZ
amrios@elfinanciero.com.mx

El alto nivel de inflación ha puesto en serios problemas a los padres de familia que buscan completar la lista de útiles en este regreso a clases. Ante este adverso escenario, los empeños se han vuelto una alternativa, pues entre junio y julio subieron 15 por ciento anual, en promedio.

Joel Rodríguez, presidente de la Asociación Mexicana de Empresas de Servicios Prendarios (Amespre), indicó que en dichos meses detectaron un incremento en las operaciones por actividades escolares, como graduaciones y ahora el regreso a clases.

“Con respecto a 2021 el aumento ha sido de, al menos, 15 por ciento en las operaciones prendarias (por regreso a clases)”, explicó en entrevista.

De acuerdo con datos del INEGI, el material escolar en general reportó un encarecimiento de 9.1 por ciento al cierre de julio pasado. A detalle, los cuadernos y carpetas registraron una inflación de 13.9 por ciento y los lápices, plumas, entre otros, aumentaron 9 por ciento.

El líder de la Amespre especificó que lo que más se empeña actualmente son artículos eléctricos, electrónicos y electrodomésticos que representan 76 por ciento del total de operaciones prendarias; mientras que se compran teléfonos, laptops, herramientas e instrumentos musicales, pero en menor medida.

Aseguró que ocho de cada 10 clientes recuperan su prenda, pues las casas de empeño son flexibles en las fechas de pago.

“El plazo más utilizado para la industria prendaria es de cuatro semanas en 80 por ciento de los casos. La gente renueva su contrato hasta en tres ocasiones”.

Rechazó que las tres mil 500 empresas que integran la Asociación hayan ajustado al alza su interés como lo han hecho otras instituciones que brindan financiamiento. “Tratamos de ayudar, de apoyar. Ninguna (alza en las tasas) y no lo habrá”, reiteró; sin embargo, reconoció que sus agremiados sí viven un mal momento por la inflación.

Explicó que los insumos que requiere una casa de empeño como cualquier otro establecimiento mercantil han tenido aumento y lo reflejarían hasta inicios de 2023.

PARA COMPLETAR LA LISTA

9.1%

AUMENTÓ

Durante julio pasado el precio promedio de los artículos escolares, según datos del INEGI.

76%

DEL TOTAL

De las operaciones de las casas de empeño se relaciona con artículos electrónicos.

80%

DE CLIENTES

Recuperan los artículos que llevaron a empeñar ante la flexibilidad de las empresas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	18

CAMINITO DE LA ESCUELA



EDUCACIÓN VIAL. Una antigua escuela pública de Campeche, es una de las 100 que 3M incluyó en su campaña mundial.

GEORGINA NAVARRETE

En este año Marcela comenzará su educación primaria en la escuela más cercana a su casa. Para llegar cada mañana, ella y su adulto responsable —a veces su mamá, otras su papá y casi siempre su tía Gloria— deben caminar diez calles y cruzar dos avenidas principales. Aunque parezca mentira, los cruces que más le asustan no son los grandes, pues cuentan con paso de cebra, señalizaciones y semáforos, sino los de las vialidades más pequeñas.

Siempre tomada de la mano de algún familiar, Marcela no puede olvidar el día que un auto cruzó en la esquina de la tienda de don Fede sin bajar la velocidad ni un poco, por lo que casi choca con otro carro que venía por la calle perpendicular y tuvo que frenar estruendosamente para evitar la colisión. El enorme alboroto y el olor a llanta quemada fueron horribles.

Ella no lo sabe, pero su miedo no es infundado. Cada día, 500 niños mueren en accidentes de tráfico prevenibles en todo el mundo y muchas veces ocurren a solo unos metros de la entrada de la escuela. Además, las lesiones por colisión son la

principal causa de muerte a nivel mundial para niños y jóvenes de 5 a 29 años, según un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Hace más de ocho décadas que 3M trabaja con comunidades alrededor del mundo para hacer las calles más seguras para todos y “llevar a las familias a salvo a casa”; sin embargo, las cifras reportadas por la OMS impulsaron a esta multinacional a lanzar un programa similar, pero esta vez enfocado en señalizar las zonas escolares para garantizar un camino seguro hacia las escuelas, especialmente las de educación inicial y básica.

Para hacer posible el programa Zona Escolar Segura, en un mundo donde solo 46 países tienen leyes que cumplen con los criterios de mejores prácticas en materia de velocidad, “nos hemos asociado con docentes, estudiantes, padres, ONGs locales y también gobiernos para que no sea solo una campaña de marca, sino un compromiso que dejará un futuro mejor para los niños de todo el mundo”, dice Víctor Cabrera, Director Global de la División de Seguridad en el Transporte de 3M.

Y agregó que es importante “crear más conciencia sobre los problemas de seguridad de las zonas escolares, para tener

23%

de las muertes por colisiones de tránsito en el mundo, resultan de lesiones a posturas

éxito en ayudar a mejorar los estándares de seguridad en esos espacios”, y así mantener segura a una población que es vulnerable en su acceso a la educación.

La misión que la empresa se autoimpuso con esta campaña implica mejorar 100 zonas escolares en 23 países, entre ellos México, de 2022 a 2024, mediante la reforma de cruces peatonales y señalización con materiales reflectantes con tecnología de punta, además de impulsar la mejora de los estándares de seguridad vial en las ciudades en las que 3M tiene activa la campaña Zona Escolar Segura.

La escuela intervenida en México es la Primaria Justo Sierra Méndez y está en la capital de Campeche. Con más de 80 años de antigüedad y una plantilla de 1,200 alumnos en dos turnos, está ubicada en un punto de tránsito importante en el corazón del corredor turístico.

La tecnología que se pone al servicio de las comunidades intervenidas se compone por cintas reflectivas para la señalización de las zonas escolares y cinta de demarcación de pavimentos, que ayuda a que los estudiantes sean más visibles para los vehículos que circulan en el área. Asimismo, la empresa trabaja con otras instancias para brindar educación vial. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	35

BALANCE

Afecta a 52% de alumnado finalización de programa ETC

CLAUDIO MONTES DE OCA

La desaparición del programa Escuelas de Tiempo Completo (ETC) dejó a Zacatecas como el estado más afectado debido a que la mayoría de los alumnos estudiaba bajo este esquema, de acuerdo con la evaluación del Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco).

Como parte del estudio *Escuelas de Tiempo Completo: un programa para combatir la desigualdad educativa*, el Imco expuso que en Zacatecas 52 por ciento del alumnado era atendido mediante este.

Zacatecas es la única entidad federativa en la que las ETC daban atención a más de la mitad del alumnado, por lo que la desigualdad educativa continuará si no se hace una propuesta que supla a este programa.

El estudio puntualiza que la desaparición ocurrió en un momento de especial coyuntura: el rezago educativo ocasionado por la pandemia.

Por ello, el Imco propone implementar programas locales para ampliar la jornada escolar y proveer alimentación con suficiente presupuesto, reglas claras y padrones de beneficiarios transparentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	33

Comercios piden un programa que agilice el tránsito ante inicio de clases

BERTHA TERESA RAMÍREZ

La derrama económica para la Ciudad de México, estimada en más de 4 mil millones de pesos, derivada del movimiento que se genera en el sector escolar, podría verse eclipsada "si las autoridades no generan programas de agilidad vial que permitan a los padres de familia llegar a tiempo a las escuelas y a sus centros de trabajo", aseguró Gerardo López Becerra, presidente del Consejo para el Desarrollo del Comercio en Pequeño y la Empresa Familiar.

Resalto que para el comercio en pequeño que se ubica en la capital, una de las principales interrogantes "es si se podrá evitar el caos vial que, se prevé, generará el desplazamiento a los planteles educativos de más de un millón y medio de alumnos".

Alto costo, obstáculo

Para los comerciantes en pequeño y padres de familia que buscan los mejores precios y productos para el inicio de clases, "el incremento en el costo de los artículos escolares representa uno de los principales obstáculos para realizar su trabajo".

Hace tres años, el paquete básico de artículos "podía comercializarse hasta en 150 pesos; hoy, el mismo paquete no puede comercializarse en menos de 200 pesos, lo que representa un incremento de más de 30 por ciento", indicó.

Además, "se tendrían que agregar los incrementos en los precios de productos básicos, transporte, ropa y calzado, así como la adquisición de cubrebocas y gel antibacterial, productos que se han hecho indispensables para la asistencia a clases presenciales".

Se podría ver afectada la derrama económica que se espera



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	8

Educación, ^{#DesarrolloSocial} contra corrupción

Claudia Sheinbaum destacó que la inversión pública en la Ciudad de México se ha dirigido principalmente hacia 'los que menos tienen'

INDIGO STAFF

Claudia Sheinbaum Pardo, jefa de Gobierno de la Ciudad de México, dio a conocer que durante su primer año de administración quitaron 25 mil millones de pesos a la corrupción.

Durante su participación en la conferencia "Políticas Públicas Exitosas en el Gobierno de la Ciudad de México", en Campeche, señaló que "en el primer año quitamos a la corrupción y privilegios cerca de 25 mil millones de pesos, dinero que ahora se invierte en construir obras para una ciudad más equitativa y en paz".

Por otra parte, aseguró que al garantizar la educación pública y gratuita, "es un hecho que los corruptos no regresarán. Se ha invertido en cinco preparatorias, dos universidades, becas para los ahora cerca de 40 mil jóvenes que antes eran rechazados y programas de apoyo para estudiantes de nivel básico hasta universidad, entre otras acciones".

Sheinbaum Pardo dijo que "un gobierno representa una concepción de justicia, lo que uno piensa y al gobierno que pertenece, estamos orgullosos de pertenecer a la Cuarta Transformación".

Indicó que grandes principios y causas se reflejan en acciones de gobierno. "Nuestras acciones en la ciudad se han redirigido para los que menos tienen e in-

vertimos en educación pública, salud, movilidad, innovación y seguridad pública".

En materia de salud destacó la construcción de 285 Pilares en la ciudad: centros comunitarios de arte, cultura y ejercicio en lugares con menor desarrollo de la ciudad.

"En vivienda, 25 mil familias habían luchado por acceso a la vivienda luego del sismo de 2017. (Pese a que) se robaron el dinero de la reconstrucción, actualmente llevamos 80 por ciento (de atención en la materia), adicionalmente vamos a realizar otras 55 mil viviendas populares".

Por otra parte, resaltó la construcción de dos cablebuses. "Los más grandes en todo el mundo, comunican a los más pobres de la ciudad, (además) 800 autobuses nuevos con la tarifa más barata del país. (También se invirtió en) 500 trolebuses, un segundo piso para trolebús, no para automóviles, así como la renovación de líneas del Metro".

Otro programa que se ha empezado a llevar a otras partes del país es una Ciudad de Innovación y Derechos. "Mejora la vida contar con trámites digitalizados. (Además), somos la ciudad con más puntos wifi

gratuitos del mundo; vamos a cerrar (el año) con 33 mil puntos (de acceso gratuito); todas las escuelas públicas van a tener (el servicio)".

En seguridad pública informó que hay una reducción de 60 por ciento en delitos de alto impacto. "Dotamos de estrategia e innovación a la Policía, y ahí están los resultados, contamos ya con una ciudad más segura, lo confirman las cifras del Secretariado Federal y el INEGI".

Sheinbaum asegura que el eje central de su política social es la educación pública, para formar ciudadanos que conciban un país más justo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	23

COMPRA DE ÚTILES
ÚLTIMA HORA

Cientos de capitalinos
acudieron ayer a
calles del Centro
Histórico, como
Mesones y sus
intersecciones, para
surtir las listas para el
regreso a clases.

— De la Redacción



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	1	11

Preparan el regreso a las aulas

Previo al regreso a clases decenas de familias llenaron las calles del Centro Histórico para surtir la lista de útiles escolares, algunos padres se quejan por el incremento de precios

Las clases para alumnos de preescolar, primaria y secundaria darán inicio el lunes 29 de agosto y concluyen el 18 de julio de 2023



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	2	1 Y 8

LANZAN MANUAL

También en Oaxaca enseñan a niños cómo actuar ante balaceras

POR LAURA TORIBIO

Autoridades de Oaxaca publicaron un manual para que estudiantes y docentes del estado sepan actuar en medio de un tiroteo.

Tirarse al suelo boca abajo, lejos de puertas y ventanas, tratar de mantener la calma y notificar a la brevedad al 911 destacan entre las ocho recomendaciones incluidas en el documento, realizado por el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), en colaboración interinstitucional y con apoyo de la Asociación Civil Solidaridad Internacional Kanda (SiKanda) y World Vision México.

El estado se suma a Zacatecas, en donde, en días pasados, elementos de la Policía de Proximidad del municipio de Fresnillo instruyeron a menores de edad sobre cómo enfrentar una situación de riesgo de este tipo.

PRIMERA | PÁGINA 8

ESTRATEGIA

Entre las recomendaciones del manual, destacan:



Buscar un espacio seguro lejos del sonido de los disparos.



Sin dejar la posición de resguardo, realizar actividades lúdicas para desviar la atención del tiroteo.



No tomar fotografías o videos del suceso, para evitar cualquier riesgo.



Una vez concluidos los disparos, evitar acercarse al lugar de los hechos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	2	1 Y 8

INDICAN TIRARSE AL PISO Y CANTAR

ESCUELAS PREPARAN A NIÑOS CONTRA BALACERAS

Autoridades lanzaron un manual para planteles en Oaxaca, donde recomiendan, además de buscar resguardo, que los alumnos realicen en ese momento actividades lúdicas para calmarse; también sugieren hacer simulacros

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimn.com.mx

Tirarse al piso, boca abajo, con los brazos en los costados, lejos de puertas y ventanas, sin levantar la cabeza, mantener la calma y notificar a la brevedad al 911 son parte de las ocho recomendaciones para el personal educativo de Oaxaca que se encuentre en medio de un tiroteo en una escuela.

El Manual para la actuación frente a la portación y uso de drogas y armas en instituciones de educación básica de Oaxaca, realizado por el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) en colaboración interinstitucional y con apoyo de la Asociación Civil Solidaridad Internacional Kanda (SiKanda) y World Vision México, sugiere realizar simulacros en casos de tiro-

teo, ejercicios de entrenamiento e identificar la mejor forma de relación de la comunidad escolar para saber cómo actuar ante este tipo de situaciones.

"En cuanto a los grupos delictivos, cabe destacar que éstos se han aprovechado de las situaciones de vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes, ya sea por sus características económicas, físicas, psicológicas, nivel educativo, género o edad, además del tratamiento legal que tienen para involucrarlos en actividades delictivas. Esto se da en el momento en que las y los reclutan y dotan de armas, para que sean ellos o ellas quienes realicen las labores que les encomiendan", refiere.

De acuerdo con el manual, el uso de armas también se relaciona con la depresión u otros trastor-

nos del estado de ánimo, ya que en algunas ocasiones los ataques con armas de fuego en las escuelas pueden ser el resultado de conductas, por acoso escolar, mal gestionadas o no atendidas por el personal que labora en las instituciones educativas.

"Asimismo, existen situaciones extremas en las que una víctima, harta de las conductas de acoso, busca poner un alto o vengarse de su agresor. Estos casos, en donde la víctima de acoso toma acciones por su cuenta, están relacionados con sentimien-



EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	2	1 Y 8

tos profundos de malestar emocional, tristeza y desesperanza. Por lo anterior, es importante que los centros educativos cuenten con los medios de apoyo o gestionen los mecanismos para la detección y atención de condiciones de ansiedad, depresión, acoso escolar, etcétera", alerta.

En este contexto menciona que, frente a un tiroteo, los niños, niñas y adolescentes deben buscar el espacio más seguro, lejos del sonido de los disparos.

Durante el evento, las niñas y niños menores de ocho años, en la medida de lo posible y sin dejar la posición de resguardo, deben realizar actividades lúdicas, como cantar o jugar adivinanzas, a fin de desviar la atención sobre el tiroteo; tranquilizar a quienes gritan, a los que hacen bromas o difunden rumores en el momento de la crisis y no permitir que los alumnos se asomen por puertas o ventanas, ni tomen fotografías o videos del suceso, pues representa un riesgo de contacto con los agresores.

Después de la emergencia, el manual plantea que se debe canalizar y dar seguimiento a los niños, niñas o adolescentes y/o al personal que haya sufrido lesiones o crisis emocional; evitar que niñas, niños y adolescentes o el personal educativo se acerquen al lugar de los hechos o alteren los indicios del delito; hacer el recorrido por las instalaciones y el recuento de los daños en cuanto a infraestructura y equipo se refiere, además de notificar a los padres, madres o personas tutoras del alumnado.

Y EN CASO DE DROGAS...

Ante el hallazgo de drogas ilícitas, el manual indica que se debe notificar a la brevedad a las autoridades de seguridad pública más cercanas y al IEEPO.

De manera paralela, resguardar la droga encontrada mientras se presenta la policía, evitar el contacto directo a fin de no realizar acciones innecesarias o manipular la sustancia; coordinarse con la policía para el decomiso de la sustancia en el menor tiempo posible y realizar a la brevedad el acta de hechos para que todo quede redactado.

En cuanto al consumo de droga, refiere que se debe llevar a la niña, niño o adolescente a un espacio tranquilo, seguro, cómodo o familiar, respetando en todo momento su privacidad sin mediar con amenazas.

Asimismo, valorar si el estudiante requiere de asistencia médica y notificar a la madre, padre o tutor sobre lo sucedido.

La herramienta recomienda manejar la situación con discreción y sugerir a la madre, padre o tutor realizar la canalización al servicio de salud más cercano o al Centro de Integración Juvenil para recibir atención especializada.

El manual señala que la prevención de conductas de riesgo en las instituciones de educación básica exige la capacidad de actuación del personal educativo que labora en las escuelas.

"Se deberá promover el contacto emocional, así, el primer contacto y las autoridades educativas deben mostrar empatía y receptividad hacia las necesidades

de niños, niñas y adolescentes. Esto implica comprender la situación en la que se encuentra el niño, la niña o la o el adolescente, entender sus sentimientos y acciones, estableciendo una relación de respeto y confianza", concluye.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/22	2	1 Y 8

MEDIDAS EN CASO DE TIROTEO EN ESCUELA

El manual para la actuación frente a la portación y uso de drogas y armas, del IEEPO es único en su tipo a nivel nacional y recomienda que, alumnos y maestros tomen en cuenta lo siguiente:



Deben tirarse en el piso, boca abajo, con los brazos en los costados, lejos de puertas y ventanas.



Deben buscar el espacio más seguro, lejos del sonido de los disparos.



Por ningún motivo deben levantar la cabeza.



Mantener la calma en todo momento es esencial.



Notificar la situación a la brevedad al 911.



Durante el evento, sin dejar la posición de resguardo, deben cantar a fin de desviar la atención sobre el tiroteo.



Tranquilizar a quienes gritan, a los que hacen bromas o difunden rumores en el momento de la crisis.



No permitir que los alumnos tomen fotos o videos del suceso.



Escuelas deben realizar simulacros en caso de tiroteo e identificar la mejor forma de relación con la comunidad.



Los planteles deben tener medios de apoyo y mecanismos para detectar y atender ansiedad, depresión y acoso escolar.

EL DATO

LOS PREPARAN

Al menos en algunos municipios de Morelos, Sonora, Zacatecas, Baja California Sur y Puebla, primarias han implementado simulacros de tiroteo.

38

MENORES

de edad han muerto entre 2000 y 2015, a consecuencia de disparos en escuelas: UNLIREC.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	NACIONAL	2

Inicia SNTE campaña vs. abandono escolar

NATALIA VITELA

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) anunció ayer el inicio de una campaña para conocer el número de alumnos que abandonaron la escuela durante la pandemia de Covid-19, específicamente quiénes son y cuáles fueron las causas por las que dejaron de estudiar.

En un comunicado, el secretario general del Sindicato, Alfonso Cepeda, explicó que la campaña, denominada "Todas y Todos en la Escuela", no sólo tiene como objetivo conocer las cifras, sino también saber los nombres de los alumnos, para así coadyuvar a construir las soluciones, y que éstos continúen sus estudios.

Los maestros, expuso, siempre han permanecido

cerca y en contacto con sus alumnos; sin embargo, hace falta sistematizar esa información y emprender acciones conjuntas con la autoridad educativa y los padres de familia para tener nue-

vamente a los alumnos que, por diversas razones, no se inscribieron en este ciclo escolar que inicia la próxima semana.

El dirigente señaló que el SNTE invitará a participar en encuestas a docentes y directivos de todo el País, de los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior, para contar con los datos específicos y la dimensión real de la situación que es multifactorial.

Cepeda señaló que con las encuestas también se identificará el porcentaje de rezago

en los aprendizajes esenciales de los estudiantes para generar las estrategias pertinentes que propicien su regularización, su permanencia en las aulas y la conclusión exitosa de su trayectoria formativa.

Tras la salida de Delfina Gómez de la SEP, especialistas del sector urgieron a las nuevas autoridades a tomar acciones para atender la inclusión, el abandono, el rezago y el aprovechamiento escolar en el contexto de la pandemia de Covid-19.



EL PLAN
EDUCATIVO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	NACIONAL	8

QUIEREN QUE REGRESEN A LAS AULAS

El SNTE busca combatir la deserción escolar

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

A una semana del inicio del nuevo ciclo escolar, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) buscará por nombre y apellido a menores de edad que dejaron de ir a clases.

Como parte de la campaña Todas y Todos en la Escuela, el sindicato quiere identificar las causas que propiciaron que los alumnos se ausentaran y coadyuvar a construir las soluciones para que continúen sus estudios y revertir el abandono escolar, intensificado por la pandemia.

El objetivo es que vuelvan a las aulas y ejerzan su derecho a la educación.

El secretario general del SNTE, Alfonso Cepeda Salas, explicó que no se trata sólo



de conocer las cifras, sino de saber los nombres.

Reconoció que hace falta sistematizar esa información y emprender acciones para tener nuevamente a los alumnos que no se inscribieron.

El SNTE invitará a realizar encuestas a docentes y directivos del país de los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior, para contar con los datos específicos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	NACIONAL	10



Cortesía del SNTE.

Alfonso Cepeda Salas, secretario general del SNTE.

“Todos y todas en la escuela”, campaña del SNTE para revertir abandono escolar

Para contribuir a revertir el abandono escolar intensificado por la pandemia, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) inicia la campaña “Todos y todas en la escuela”.

Alfonso Cepeda Salas, secretario general de la organización, dijo que el trabajo es para que los niños y jóvenes vuelvan a las aulas y ejerzan su derecho a la educación; invitó a la sociedad a sumar esfuerzos para lograr este objetivo.

Tal como lo anticipó en exclusiva a *Crónica* el 31 de mayo pasado, el Maestro dijo que más allá de las cifras, hay que conocer los

nombres de los estudiantes que dejaron la escuela, identificar las causas y construir las soluciones para que continúen sus estudios.

QUÉDATE EN CLASE

En aquel entonces, Cepeda Salas abordó uno de los temas más sensibles para el SNTE: los 2 millones de alumnos que aún no vuelven al salón de clases.

“El SNTE contribuye intensamente para que vuelvan a clases porque se trata de su futuro como profesionales, y como ciudadanos que aporten al país, no dejaremos de esforzarnos, tenemos la capacidad para que regresen a la es-

cuela”, señaló al reportero durante aquella conversación.

Casi tres meses después, el dirigente concretó lo anticipado; “es necesario emprender acciones conjuntas con la autoridad educativa y Padres de Familia para tener nuevamente a los alumnos que no se inscribieron al ciclo escolar que inicia el 29 de agosto”, dijo.

ENCUESTAS DE DIAGNÓSTICO

Anunció que el SNTE invitará a participar en encuestas a docentes y directivos de todo el país, de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Media Superior y Superior, para contar con los datos específicos y la dimensión real de la situación que es multifactorial.

Con las encuestas también se identificará el porcentaje de reza go en los aprendizajes esenciales de los estudiantes, serán generadas estrategias para su regularización, su permanencia en las aulas y la conclusión exitosa de su trayectoria formativa.

Cepeda Salas reiteró el compromiso del SNTE con la escuela pública: “la sociedad cuenta con sus maestros para que la educación siga siendo pilar del bienestar de niños y jóvenes, acorde con el actual proyecto de transformación del país” • (Gerardo González Acosta)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	INFORMACIÓN GENERAL	12

Con Leticia Ramírez, ex lideresa magisterial, CNTE y SNTE llegan a lo más alto en la SEP

Por José Vilchis Guerrero

Para responder a una descalificación de Leonardo Curzio, quien menospreció el nombramiento de Leticia Ramírez Amaya como secretaria de Educación Pública, el presidente Andrés Manuel López Obrador respaldó una vez más a quien fue dirigente de la Sección IX del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

“Estoy orgulloso de Lety. Es una mujer excepcional, maestra de escuela, de aula, ejerció 12 años, se formó en una de las mejores escuelas de México, la Escuela Nacional de Maestros y docente de la primaria ‘Manuel Bartolomé Cossío’, de las mejores escuelas de este país. Siempre con una postura en favor de las causas justas”.

No fue casual que la recién nombrada titular de la SEP estuviera en el Salón Tesorería, pues ella asiste todos los días a la conferencia matutina como responsable de Atención Ciudadana de la Presidencia. El jueves, cuando el presidente López Obrador iba a comentar la descalificación que hizo Elba Esther Gordillo, quien también aspiró al cargo, ya no estuvo presente. Elba Esther fue dirigente del SNTE cuando se produjo la disidencia del magisterio y se formó la CNTE.

La CNTE aprovechó la coyuntura del nuevo gobierno de izquierda para tomarle la palabra al ofrecimiento de mejores condiciones para el magisterio al triunfo de julio de 2018, y el 26, 27 y 28 de octubre —cuando ya era presidente electo López Obrador— se llevó a cabo el Primer Congreso Nacional Político Educativo de la CNTE, que presentó un balance, perspectivas y resistencia en la lucha de la CNTE frente a la reforma educativa aprobada en el sexenio anterior.

En la mesa 4 uno de los considerandos expuso el diagnóstico del régimen de Peña Nieto: “deja una estela de muerte y de-

strucción, crisis política, social, educativa, económica, ambiental y cultural, propiciando una situación catastrófica para la nación. Es el sexenio con mayor índice de impunidad, corrupción, asesinato, privatizaciones, secuestro, desapariciones forzadas, represión a: campesinos, organizaciones sociales, pueblos originarios, feminicidios, agresión a los estudiantes, normalistas, trabajadores de la educación y que no podemos olvidar y dejar impunes los crímenes de lesa humanidad; y sobre todo la aprobación del paquete de reformas estructurales y particularmente la educativa que desde entonces viene cobrando vidas, cárcel, cesados y demás formas de represión”.

Otros considerandos señalan el riesgo de desaparición de la educación pública ante la privatización concesionada a las grandes empresas de grupos privados, que habían mostrado su oposición a la CNTE por denunciar el proceso de privatización que se inició con el gobierno de Carlos Salinas de Gortari y se concretó con Peña Nieto con la reforma educativa.

Señalaron que el presidente electo se había apropiado de la bandera de la CNTE al prometer la abrogación de la reforma educativa y que realizaba foros para “concretizar su propuesta de una supuesta contra-reforma que es concebida como una simulación, ya que forma parte del mismo grupo de la burguesía y que no creemos que responda a los intereses del pueblo”.

Entre los resolutivos de la mesa 4 se propusieron la “Abrogación total de las nefastas reformas estructurales”, en particular de la mal llamada reforma educativa en los Artículos Tercero y 73, las leyes secundarias: Ley del Servicio Profesional Docente (LSPD), Ley Nacional Evaluación Educativa (LINEE), Ley General de Educación (LGE), Ley de Coordinación Fiscal, así como desaparición de estructuras institucionales derivadas de la misma, Instituto Nacional de Evaluación Ed-

ucativa (INEE) y Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD).

Demandaron que el gobierno federal electo cumpla las recomendaciones de la UNESCO de destinar el 12 % del Producto Interno Bruto (PIB) a la educación pública. Y un tercero: Fortalecer y consolidar la Propuesta de Educación Alternativa de la CNTE desde las escuelas, colectivos de maestros, directivos, supervisores, jefes de enseñanza, de zona, de sector, comunidades, delegaciones, regiones y secciones sindicales, colectivos padres familia y estudiantes y de otros esfuerzos. Hubo 37 resolutivos en el mismo sentido.

De entre las 12 tareas propuestas, destacaron: Posicionar al nivel de educación especial en todos los niveles educativos en los que tiene injerencia, fortaleciendo el proyecto transformador, liberador y emancipador que favorezcan a la población con discapacidad y otras condiciones remarcando la importancia del trabajo coordinado, estableciendo la alianza con otros sectores de la sociedad civil, para fortalecer la defensa del mismo.

Hubo pronunciamientos por el rechazo al programa de reconcentración de escuelas porque atenta contra la educación pública. Por la reconstrucción inmediata de las aulas y viviendas que fueron afectadas por el sismo del 7 y 19 de septiembre de 2017 y en contra de *Mexicanos Primero* y la asociación *10 por la educación*, por querer privatizar la educación. También se pronunciaron por la salida de México de la OCDE cuyas recomendaciones dieron paso a la modificación de los artículos 3° y 73° de la constitución mexicana y las tres leyes secundarias.

En la mesa 5 se consideró que la reforma educativa a 5 años de su implementación había resultado un estrepitoso fracaso para el gobierno de Peña Nieto pese al uso de toda la maquinaria del Estado para someter al magisterio. “Sus objetivos de fortalecer a la educación pública, lograr el acceso de una



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	INFORMACIÓN GENERAL	12

educación de calidad, un desarrollo profesional de docentes y directivos y un servicio profesional docente que respetaría los derechos laborales del magisterio sólo fue demagogia y ha llevado a graves afectaciones al derecho humano a la educación.”

Otro considerando precisa que las principales transformaciones del sector educativo con la reforma educativa han configurado un entramado legislativo, jurídico, normativo y de política educativa cuya pretensión fue en todo momento el control del magisterio, la imposición de un Modelo Educativo, el desmantelamiento y la privatización de la educación pública con la afectación de los derechos de los trabajadores de la educación.

Y que la construcción de la educación emancipadora, humanista, popular y con un sentido transformador “la estamos desarrollando en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, con la participación activa de padres de familia, estudiantes y académicos comprometidos con la transformación de la educación.

A todos los pronunciamientos y resolutivos del congreso de la CNTE ha dado respuesta el presidente López Obrador, pues a la demanda del equipamiento de las escuelas, que precisaron debe contar con infraestructura básica y materiales propios para el proceso del aprendizaje, así como el mantenimiento de los servicios con que cuenta la Institución de agua y luz, desde 2020 se implementó el programa *La escuela es nuestra*, cuyos recursos se han entregado puntualmente a las sociedades de padres de familia que se hacen cargo del mantenimiento de los planteles, afirmó el mandatario.

López Obrador pasó por alto las tomas de las vías de ferrocarril en Michoacán por las protestas magisteriales y que ocasionaron pérdidas millonarias a las empresas públicas y privadas por la suspensión de los envíos de

mercancías e insumos, igual fue tolerante la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana en las tomas de casetas de las autopistas donde normalistas cobraban a los usuarios dinero que utilizaban en sus manifestaciones.

En ningún caso intervinieron las fuerzas del orden para hacer desalojos de los manifestantes, maestros o normalistas, que en todo momento han sido respetados. Por el contrario, se han incrementado los salarios como lo demandaron los dirigentes de la CNTE que se comprometió a colaborar tanto en las clases a distancia como en el regreso a clases presenciales.

Al pronunciamiento de la mesa 5 de exigir la presentación con vida de los 43 estudiantes normalistas desaparecidos el 26 de septiembre del 2014 en Iguala, Guerrero, y de los miles de desaparecidos del país y el castigo a los responsables intelectuales y materiales, el presidente López Obrador ha mantenido reuniones con los padres de los normalistas para darle seguimiento a la investigación del caso y demás desapariciones, que encabeza la Fiscalía General de la República y la Subsecretaría de Derechos Humanos, a cargo de Alejandro Encinas.

Todas sus peticiones fueron cumplidas, por lo que, desde el Salón Tesorería afirma con satisfacción el jefe del Ejecutivo que hasta el momento ha contado con el magisterio y no ha habido a la fecha ningún paro de actividades como hubo en el sexenio anterior y se cumplió la demanda de no permitir el regreso de Elba Esther Gordillo, “por su responsabilidad en el asesinato del profesor Misael Núñez Acosta y las afectaciones a los derechos de los trabajadores y la educación pública”.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna El Cristalazo / La crisis se incubaba el IPN; nadie lo ve (La Crónica de Hoy, p. 2)
- Columna Radiopasillo / Es política, no justicia // Ciudad Universitaria de fiesta (Ovaciones, p. 2)
- Columna Sacapuntas / En *ascuas*, por Ayotzinapa // La UNAM, de manteles largos (El Heraldo de México, p. 2)

SEP

- Artículo *Woke* en la SEP / Jorge G. Castañeda (El Independiente, p. 8)
- Artículo Nuevos súbditos / Denise Dresser (Reforma, p. 9)
- Columna Maquiavelo tenía razón / La crítica a la SEP y la crisis de la inteligencia (El Independiente, p. 10)

SECRETARIA LETICIA RAMÍREZ

- Columna Despertador / Leti Ramírez: arriba l@s de abajo (El Financiero, p. 10)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Movilización y educación / Armando Ríos Piter (Excélsior, p. 13)
- Artículo La escuela del régimen / Jesús Silva-Herzog Márquez (Reforma, p. 8)
- Artículo ¿Por qué no funciona la política social para erradicar la pobreza? / Mario Luis Fuentes (Excélsior, p. 12)
- Artículo El arte de levantarse / Virginia Galindo (Milenio, p. 17)
- Columna Desde San Lázaro / Generación perdida en educación (El Financiero, p. 31)
- Columna Yo Lector / Carta de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Excélsior, p. 10 y 11)
- Columna El lector escribe / ¿Nuevo modelo? (Reforma, p. 8)
- Columna Desbalance // Pico de la inflación ¿cuándo? (El Universal, p. 26-Cartera)
- Columna Sin rodeos / Promesas para llegar, inepto y trcalero para gobernar (Milenio, p. 3)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	COLUMNISTAS	2

EL CRISTALAZO

La crisis se incubaba en el IPN; nadie lo ve

Es muy hermosa la página del I.P.N. en este regreso a clases. Se menciona su LXXXVIII aniversario y por tal motivo, entre otros más, su director general, el doctor Arturo Reyes Sandoval, ofrece una elocuente bienvenida a la comunidad politécnica al ciclo escolar 2022-2023 de manera presencial, después de dos años de ausencia por la pandemia.

Lamentablemente las actividades académicas en todos los niveles durante este infausto lapso sufrieron importantes cambios. El mayor impacto fue la mudanza a los ambientes digitales con perjuicio para muchos en cuanto a la conclusión de sus grados educativos sin posibilidad de cerrar ciclos académicos y generar vínculos comunitarios con sus pares sociales y con su institución educativa.

El mensaje es un llamado general al orgullo de pertenecer a esa gran comunidad; una convocatoria a la pertenencia en una institución singular, contribuyente significativa en la modernización e industrialización del país.

Estos jóvenes pertenecen a una generación generadora entre otras cosas, de mayor igualdad para las mujeres y están comprometidos en la participación femenina y la erradicación de todo tipo de violencia, en particular la de género. En este ciclo escolar hay más de 221 mil estudiantes de nivel medio superior, superior y posgrado a los cuales se suman más de 59 mil nuevos inscritos.

Bonita bienvenida, muy cálida, ¿pero es una realidad?

Reyes Sandoval regresa al “poli” tras 21 años fuera del país, lapso suficiente para perder contacto con parte de la realidad nacional y local. Es un

gran investigador, ha desarrollado 8 vacunas para tratar infecciones y algunas cosas más. Es un científico; su comunidad lo reconoce, pero su estructura interna y sus funcionarios de confianza, no lo ayudan, le crean conflictos.

Un caso: La “defensora” de los derechos politécnicos, Ruth Sarabia Pinto, es una funcionaria de difícil carácter y poco empática aun con sus cercanos. Ella le reporta al secretario general Juan Manuel Cantú Vázquez y lo demás, la tiene sin cuidado.

Otro caso.

En la secretaría de Servicios Educativos a cargo de la Dra. Ana Lilia Coria Páez y el director de Administración Escolar, Marco Antonio Sosa, se han cometido múltiples errores (por llamarlos decorosamente así), al llevar a cabo un examen de admisión equívoco, costoso e ineficaz, ante la comunidad politécnica y en general a la educación superior.

Por primera vez se aplicó el examen de admisión por vía digital en lugar de presencial, como si el 100% del país y todos los aspirantes tuvieran acceso a internet y a computadoras a cualquier hora, pero, eso sí, pagándole más de 30 millones de pesos a una empresa regiomontana de tecnología, como si el politécnico no tuviera capacidad.

Hay un porcentaje alto de egresados de los CECyT sin ingreso al nivel superior; es decir, el “poli” reprobando al “poli”. Cuando estos alumnos han solicitado revisión no se las conceden.

Seguramente el director desconoce —por otra parte—, el maltrato en la Secretaría de Servicios Educa-

tivos (ya hasta en tribunales), a las mujeres docentes de base y otras sin ella, gracia a un problema caprichoso de la doctora Coria cuya conducta ya fue denunciada ante la fiscalía general de la República misma que ya abrió la carpeta de investigación FED/CDMX/SPE/0005059/2021, por varias mujeres adscritas a esa secretaría por discriminación de género, encontrando la autoridad méritos suficientes para integrarla y en su caso radicarla ante un juez en el reclusorio sur.

A ver si a esta denuncia se suman otras 4 mujeres empujadas al cese por la implacable señora Coria. Cuatro funcionarias nombradas por ella.

Entonces, ¿en dónde quedan los buenos deseos y la magnífica bienvenida de la página de internet? Pues en la virtualidad; no en la realidad.

A ver si alguien se lo informa a la nueva secretaria de Educación Pública, doña Leticia Ramírez. Algún día —si le da tiempo— conocerá los tremendos problemas del I.P.N., de cuyos manejos financieros es mejor no hablar... por ahora.



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	1	2

RADIOPASILLO

«[RADIOPASILLO@OVA.COM.MX](mailto:radiopasillo@ova.com.mx)»

Es política, no justicia

Ya lo dijo el *cansado* exprocurador general de la República, Jesús Murillo Karam: es política.

Así se interpreta cómo el gobierno ha emprendido una cacería de ex colaboradores de **Enrique Peña Nieto**, y con él sólo ha hecho ruido.

En el informe de la Comisión para la Verdad y Acceso a la Justicia que presentó el jueves pasado **Alejandro Encinas Rodríguez**, subsecretario de Gobernación, lo único novedoso, con más tintes políticos que de justicia, fue asegurar que se trató de un crimen de Estado.

Que participaron autoridades de todos los niveles, incluidos criminales, que hubo colusión y que **Murillo Karam** torturó a seis malandros.

¡Ah!, y que, como dice la llamada *verdad histórica* del entonces titular de la hoy ex Procuraduría General de la República (PGR), no hay indicios de que los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos estén vivos.

—Por el contrario, dice el reporte, hay pruebas de que están muertos.

El viernes fue detenido el ex fiscal y el sábado, en una audiencia de más de doce horas, se dijo que en conclave se armó esa historia.

Ayer, **Angel Aguirre Rivero**, gobernador de Guerrero por el Partido de la Revolución Democrática (PRD) en ese momento, igual que el alcalde de Iguala, **José Luis Abarca**, se zafó de esa presunta reunión.

Dice tener la conciencia tranquila y estar dispuesto a declarar.

Y como en política no hay coincidencias, el mismo viernes que se *atoró* al ex gobernador de Hidalgo, fue liberada **Rosario Robles**, luego de tres años a la sombra acusada de participar en la *Estafa Maestra*.

—Con la peor inflación en más de dos décadas, con el más alto número de asesinatos, incluso por arriba de **Fox**, **Calderón** y **Peña**, con un crecimiento apenas por encima de uno por ciento, y, sobre todo, con la elección del Estado de México a la vuelta de la esquina, no cae mal un dis tractor se escuchó en **radiopasillo**.

JUSTICIA DE VENDETTA

En ese sentido, aunque matizado, **Ricardo Monreal Ávila**, coordinador de los senadores de Movimiento Regeneración Nacional (Morena) y presidente de la Junta de Coordinación Política (Jucopo), lamenta que la justicia de vendetta o de guillotina aún se aplique.

—El empleo de estas prácticas en los estados es aún común, sobre todo cuando la justicia está subordinada a los mandatarios que la usan como instrumento de venganza o manipulación, dijo ayer en un video.

La federal, afirma, se salva un poco.

LLAMADO DEL PAN A ENFRENTAR A MORENA

El Partido Acción Nacional (PAN) está ya de lleno en la elección para gobernador del Estado de México de 2023.

Ayer llevó a cabo la reunión anunciada en Toluquita, *La Bella*, donde **Enrique Vargas** volvió a ser el protagonista.

El ex alcalde de Huixquilucan reiteró su llamado al PRI y al PRD a escoger al mejor candidato, al que tenga posibilidades reales, y a ir unidos en el proceso.

Vicente Fox, en tanto, convocó en mensaje en video a los mexicanos a unirse en 2024 y a echar a Morena de la Presidencia, porque ha sido, dijo, un gobierno dictatorial, autoritario y abusivo.

CIUDAD UNIVERSITARIA, DE FIESTA

Ciudad Universitaria es un proyecto mexicano, actual, plural, vanguardista e internacional, dijo el rector de la UNAM, **Enrique Graue Wiechers**, al conmemorar 15 años de que la UNESCO le declaró Patrimonio Mundial de la Humanidad. El exrector **Juan Ramón de la Fuente** afirmó que ese espacio se reivindica ante el mundo como conjunto arquitectónico de excepción que engrandece a nuestro país.

radiopasillo@ova.com.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	LA 2	2



Sacapuntas

EN ASCUAS, POR AYOTZINAPA



JESÚS MURILLO
KARAM

► Decisivas son las próximas horas para el ex-procurador General de la República, **Jesús Murillo Karam**. El miércoles, el juez **Marco Antonio Fuerte Tapia** decidirá si lo vincula o no a proceso por el caso Ayotzinapa. Así que, por lo menos hasta ese día, el exfuncionario dormirá en el Reclusorio Norte. El priista compartirá el centro penitenciario con el exgobernador de Veracruz, **Javier Duarte**; el abogado **Juan Collado**; el exdirector de Pemex, **Emilio Lozoya**, entre otros.



MARKO
CORTÉS

► Con el evento masivo de ayer en Toluca, el PAN dio el **banderazo de salida** a **Enrique Vargas** como su candidato al gobierno del Estado de México. Y, de manera paralela, el presidente nacional del partido, **Marko Cortés**, puso sus condiciones al PRI para ir en alianza el próximo año. Pidió reglas claras y una encuesta para nominar juntos a quien resulte el o la más fuerte.



EUGENIO J.
MAÍZ DOMENE

► Mala decisión tomó la firma Next Energy, de **Eugenio Javier Maíz Domene**: sin contar con los permisos, licitó para participar en la construcción de una planta solar en Mexicali. Apostó a que el proyecto sería cancelado y resultaría indemnizado, pero no fue así. *Pasó por alto* el impulso que el gobierno federal le da a la CFE y que no es fácil conseguir las autorizaciones.

DEFINICIONES EN EL EDOMEX



ENRIQUE
GRAUE

LA UNAM, DE MANTELES LARGOS

► Se conmemoraron los 15 años de la inscripción de Ciudad Universitaria en la Lista del Patrimonio Mundial de la Unesco, razón por la que la UNAM estuvo de **manteles largos** y su rector, **Enrique Graue**, corroboró una vez más el papel de la institución como sede del conocimiento, el humanismo y del saber científico a nivel nacional e internacional. Un ¡*Goool*! por estos logros.



JOHN
ACKERMAN

A REVISIÓN, LAS CUENTAS DE MORENA

► El ala disidente de Morena llevó a cabo la segunda "Convención Nacional Morenista", encabezada por **John Ackerman**, en la que, entre otros aspectos, se constituyó la Comisión de Auditoría y Transparencia para fiscalizar todos los recursos ejercidos por la dirigencia nacional del partido, que lleva **Mario Delgado** y la secretaria general, **Citlalli Hernández**, de 2020 a la fecha.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	INFORMACIÓN GENERAL	8

Woke en la SEP

El nuevo plan de estudios presentado por la SEP hace unos días parece buscar una especie de declaración de independencia de la educación pública en México, al rechazar las imposiciones en materia de evaluaciones y pruebas importadas del exterior y de la OCDE, del Fondo Monetario Internacional, del Banco Mundial, etcétera. Plantea que ahora sea desde una “perspectiva decolonial (*whatever that means*) de la inclusión.” Y sin que se sepa exactamente de qué se trata, ya que sólo va a haber un piloto de mil escuelas durante los primeros años y probablemente no le alcance el tiempo a la SEP en este gobierno de hacer más, la intención es muy clara: rechazar lo que se impone desde el exterior para construir una alternativa verdaderamente autóctona.

El pequeño problemita es que en realidad lo que la SEP está haciendo es justamente importar muchos de los conceptos que han surgido durante los últimos años en Estados Unidos y que han empezado a ser discutidos, por ejemplo, en Francia, provocando un gran rechazo de buena parte de la intelectualidad francesa y que no son más que lo que la SEP pretende combatir: una importación desde Estados Unidos de una visión que no corresponde a la de México. Leamos de nuevo, lo que se ha importado en el pasado significa que “en la medida en que se impone y legitima un modelo patriarcal, colonial, científico, eurocéntrico, homofóbico y racista en la educación, se están imponiendo en los cuerpos y mentes un modelo hegemónico de ciudadano.”

Esta es la versión vulgar, radical, absurda, de lo que se ha venido discutiendo en la academia norteamericana

theory. De lo que se trata, en su versión sofisticada e inteligente —con la que coincido en buena medida— es que en Estados Unidos la esclavitud, que duró desde 1619 hasta 1865, creó tales vicios, deformaciones y aberraciones en la sociedad colonial norteamericana, y después durante la independencia, que todo el sistema norteamericano está permeado por el racismo y la discriminación que emanó de la esclavitud, aun después de que ésta fuera eliminada. Se transformó después en lo que se llaman las Leyes Jim Crow durante la época de la segregación en el sur del país, y posteriormente en el racismo puro y simple.

El problema con la versión simplista y exagerada del “critical race theory” es que se extiende mucho más allá de la especificidad de la esclavitud a todos los ámbitos, es decir, a todas las formas de opresión que, según los partidarios de esta versión extrema, subsisten en Estados Unidos. Se trata desde luego de la opresión contra las mujeres, los pueblos originarios, el colectivo LGBTQ+, los niños, los asiático-americanos, y todo lo demás que pueda existir. Con la teoría aberrante de la interseccionalidad, se toma una realidad —la esclavitud en Estados Unidos— y se transforma en un mito: la existencia de una sociedad que en todos los ámbitos oprime a prácticamente todos sus habitantes salvo los varones blancos, mayores de 50 años y heterosexuales.

Lo que la SEP está haciendo es traer ese debate a México. Los loquitos que ahí trabajan no han encontrado nada más original que hacer que recurrir a los sectores más radicales, más extremistas y más simplistas de la academia norteamericana, al “wokism” y a la

versión más exagerada del *critical race theory* para encontrar en la educación pública en México, desde hace 70 u 80 años, “un modelo hegemónico de ciudadano.” Lo que ellos —los loquitos de la SEP— y aquellos —los extremistas de la academia norteamericana— no entienden, y que los franceses sí parecen comprender, es que la educación pública en todos estos países, junto con otras características de nuestras sociedades —la salud pública, la política de vivienda, la conscripción o el servicio militar, las luchas ideológicas— no es la imposición de unos a otros sino el saldo de decenios o, en algunos casos, incluso de siglos de luchas por tratar de avanzar en una dirección o de no retroceder en otra.

La educación pública en todos los países democráticos y capitalistas no es la simple imposición del modelo capitalista a la enseñanza, sino que es el resultado de las luchas por el derecho a la misma, por planes de estudios más amplios, por libros de texto más baratos y más representativos de la historia, por la incorporación en la historia, en el civismo, en la literatura, en la geografía, en las ciencias, de los conceptos más incluyentes y menos opresivos. En algunos países esas luchas han tenido más éxito que en otros. En efecto, no es lo mismo la educación pública en Texas o en Oklahoma, que en California o en Nueva York. Y, en efecto, no es lo mismo en Francia que en México, un país al extremo desigual donde los sujetos de lucha a lo largo del último siglo han sido de una increíble debilidad. Pero no se resuelve nada recurriendo al extremismo norteamericano, ya sea el de la OCDE y el del FMI, ya sea el del “wokism” más radical.

POR JORGE G. CASTAÑEDA.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	OPINIÓN	9

Nuevos súbditos

DENISE DRESSER

Ahora habrá millones de estudiantes en escuelas amplificadoras de brechas y desigualdades. No habrá forma de medir el nuevo daño.

El nuevo Plan de Estudios de la SEP encapsula la esencia de la llamada "Cuarta Transformación". López Obrador no pretende educar ciudadanos autónomos; busca perpetuar súbditos leales. No le preocupa fomentar la inteligencia libre; prefiere el adoctrinamiento político. Su plan piloto seguirá construyendo el muro infranqueable que un sistema educativo indefendible erige en torno a miles de niños mexicanos. Víctimas –otro sexenio más– de una escuela pública que condena a la mediocridad permanente. Víctimas –otra vez– de una educación ideologizada que crea subordinados apáticos, entrenados para exaltar al gobierno, en lugar de cuestionarlo. En el aula se les enseñará a memorizar los males de la "lógica colonial". Pero no aprenderán lo que les permitirá obtener un empleo, armar trampolines de movilidad social, competir, entender, relacionarse con el mundo. La SEP sembrará lugares comunes y cosechará ignorancia.

El plan piloto presentado y que se instrumentará a lo largo del país parte de un diagnóstico equivocado. La SEP atribuye el progresivo deterioro educativo, la inclusión tardía, la reprobación y la deserción al "modelo patriar-

cal, colonial, eurocéntrico, homofóbico y racista". La SEP cree que muchos años de generaciones heridas, donde más de la mitad de los jóvenes mexicanos están por completo fuera de la escuela, se deben a que la educación no tuvo un "perfil comunitario", no incorporó las "experiencias locales", y tenía una visión demasiado "global". Ante la catástrofe profundizada por la pandemia, la SEP ofrece posturas panfletarias. Ante una debacle de décadas, el gobierno ofrece banalidades propias de un libro de autoayuda, *bestseller* en Sanborns. Habla mucho de temas loables como la igualdad de género, la inclusión, el racismo, y el "diálogo de saberes". Habla poco de temas indispensables como la ciencia y la tecnología y las matemáticas y la computación y cómo ser ciudadano libre.

Antes y ahora, la educación no ha sido prioridad de ningún Presidente, y ahí están los resultados. Gobierno tras gobierno ha concebido a la educación pública como una estrategia de pacificación, más que como un vehículo de empoderamiento, y por eso el rezago. En México, la escolaridad promedio es de tan solo 8.7 años, lo cual equivale a segundo de secundaria y se vuel-

ve razón fundacional de nuestro desarrollo trunco. 43 por ciento de la población de 15 años o más no cuenta con una educación básica completa. Según la última evaluación de la prueba PISA –la mejor métrica internacional, cancelada por el gobierno actual–, 56 por ciento de los mexicanos se ubican entre los niveles 0 y 1, es decir sin las habilidades mínimas para enfrentar las demandas de un mundo globalizado, meritocrático, competitivo. Un millón de alumnos abandonaron la escuela durante el Covid. Pero en vez de atender problemas estructurales, la 4T provee un plan retórico. En lugar de encarar vicios históricos, la 4T propone memorizar agravios. "La mercantilización de la educación", "el capitalismo cognitivo", "las políticas neoliberales". La 4T producirá jóvenes lopezobradoristas orgullosamente "decolonizados", pero educativamente atrasados.

Como señala Bertrand Russell, toda la educación tiene una motivación política y la de AMLO es evidente. Revivir y recrear un sistema educativo que premia clientelas, en vez de construir ciudadanos, que privilegia los acuerdos sindicales por encima de los méritos laborales, que usa a los maestros para ganar elecciones en vez de educar niños. Resucitar la lógica de

sexenios pasados, en los cuales la CNTE o el SNTE chantajeaban o presionaban o negociaban para que el Presidente en turno no tuviera problemas con el sindicato. AMLO y Delfina Gómez y Leticia Ramírez son cómplices de un acuerdo primigenio que otorga concesiones indefendibles a los caciques magisteriales, mientras arrebató derechos humanos a los niños.

Ahora, en la escuela pública no habrá evaluación a los maestros o reprobación a los alumnos. No habrá forma de medir el daño que se volverá a infligir. No habrá profesores profesionales sino peones de apoyos políticos y cruzadas ideológicas. Pero sí habrá millones de estudiantes en el aula, memorizando los logros y las obras de la 4T. Atrapados en escuelas pobres para pobres, amplificadoras de brechas y desigualdades, formadoras de súbditos leales, entrenados para obedecer y no para pensar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	INFORMACIÓN GENERAL	10

Maquiavelo tenía razón

La crítica a la SEP y la crisis de la inteligencia

Por Koldo Herria*

Cuan falsas son muchas veces las opiniones de los hombres al juzgar las cosas grandes. Discursos sobre la primera década de Tito Livio

La revisión de una oleada de críticas, la mayoría elitistas ("clasistas y racistas", les respondieron desde Palacio) al nombramiento de la secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya, expresa una crisis de la inteligencia mexicana y, parafraseando a Michel Crozier, una incapacidad de las élites para reformarse.

Plumas extraordinarias, de aguda capacidad analítica y formación profunda, como Jesús Silva-Herzog Márquez, Viri Ríos o Leonardo Curzio, por referir a mis favoritos, lo mismo que voces estridentes del arco opositor al régimen, se van con la finta, con algún argumento facilón, sin sofisticación.

No es nuestra pretensión defender a Leticia Ramírez, lo deberá hacer ella con su gestión. Su nombramiento al frente de la SEP no es peor que el de Manuel Bartlett (premio por tirar el sistema de información electoral); que el de Zedillo (quitó las becas de la SEP en universidades privadas, almacenó millones de libros de historia que incorporaban la visión de los vencedores y el PRONASOL de CSG...); el de Josefina Vázquez Mota (autora de "Dios mío, hazme viuda por favor"); o Aurelio Nuño, (discípulo del extinto Enrique Jackson y cabeza pensante de Videgaray y EPN), por mencionar a algunos, a bote pronto, de memoria...

Al nombrar a Leticia Ramírez, AMLO logra hacer cambios en el gabinete sin alterar la correlación de fuerzas en el escenario de la sucesión. Cualquier otra designación

de las mencionadas en las especulaciones hubiera modificado el tablero. En cambio, nombra a una maestra normalista, activista del movimiento, confiable para él y con la sensibilidad de haber sido la *gatekeeper* de la caja negra que recibe, filtra, procesa (con todas las dependencias y entidades) y prepara respuestas a las demandas sociales (David Easton).

Tiene varias misiones: mantener estabilidad y gobernabilidad en el sector, continuar con las promesas presidenciales hacia el magisterio, dar seguimiento a la reforma constitucional que modifica la *mal llamada* reforma educativa de Peña. Contrarreforma, le dicen los críticos, pero que salió por consenso en el Congreso (y el rechazo de la CNTE), pero parece que lo han olvidado.

A diferencia de Esteban Moctezuma y Delfina Gómez, Leticia Ramírez tiene poder. Poder concedido, basado en su cercanía y confianza presidencial. En el picaporte. No llega al cargo a emprender un gran cambio educativo, porque ese ya ocurrió con la reforma constitucional. Su desafío es saber usarlo.

¿Por qué la oposición, los opinadores, los críticos no exigen que el gobierno destine los recursos mínimos necesarios para que esa reforma constitucional sea viable y sea llevada a la práctica? Para que la educación obligatoria alcance la cobertura universal, para que la formación de maestros esté a la altura de los desafíos impuestos por profundización de la brecha educativa post pandemia, para que los estudiantes pobres tengan un vaso de leche al menos.

Una segunda derivada de la crítica expuesta estos días nos lleva a hablar de la crisis de la inteligencia mexicana. ¿Dónde

están los intelectuales mexicanos, los pensadores, los productores de conocimiento y de interpretaciones? ¿Recuerdan a 20? ¿A 10? La República los ha perdido. Se extinguen porque pasaron de intelectuales a analistas bien pagados. De analistas, se convirtieron en opinadores profesionales y aspiraron a ser comentócratas (concepto de uno de ellos, Jorge G. Castañeda).

Prosas excelentes, de mentes capaces, estudiosas, eruditas, como las citadas y muchas más, se ven obligadas a opinar de todo, a hacerlo rápido, pero convierten la mirada crítica en vistazo crítico. De ello nos ocuparemos en otro hilo...

TRES LIBROS, UNA SERIE, UN PODCAST:

Libros: *No es normal*, Viridiana Ríos (Grijalbo); *La casa de la contradicción*, Jesús Silva-Herzog Márquez (Taurus); *Orgullo y prejuicios: reputación e imagen de México*, Leonardo Curzio (Miguel Ángel Porrúa)

Serie: *Designated survivor* (Netflix) De forma trágica, un académico se convierte en presidente de Estados Unidos. Vemos a la nomenklatura y el *status quo* resistirse al empoderamiento de un presidente sin compromisos previos.

Podcast: *Política y otros datos*. Viri Ríos, Carlos Bravo Regidor, moderados por Mariel Ibarra editora política de Expansión conversan en episodios monográficos.

* koldoherria@hushmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	ECONOMÍA	10

Leti Ramírez: arriba l@s de abajo

El nombramiento de la profesora Leticia Ramírez como titular de la Secretaría de Educación Pública me produjo un espontáneo regocijo. Me sorprendió muy positivamente.

Pero también me sorprendió la reacción de muchos opinadores, que no escatimaron espacio alguno para descalificar y denostar el nombramiento.

Esgrimieron abundantes cuestionamientos relacionados con la falta de “perfil” y “experiencia”, pero ninguno sustentado por argumento alguno.

Tiene razón Hernán Gómez Bruera, en realidad el nombramiento no les ha causado urticaria por falta de perfil o experiencia, sino por el origen social de la persona designada.

Leticia Ramírez Amaya, nueva titular de la Secretaría de Educación Pública, es profesora y antropóloga. Cuenta con una licenciatura como profesora de primaria de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros. También realizó estudios en Antropología Social en la Escuela Nacional de Antropología e Historia.

Fue profesora de primaria frente a grupo desde muy joven. Y también a temprana edad comenzó a participar en las movilizaciones magisteriales por más salario y mejores condiciones de trabajo para maestras y maestros.

En los años 80 se incorporó a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Y llegó a tener una re-



presentación dentro del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Participó en numerosos foros sobre política educativa en los que criticó las tendencias privatizadoras de los gobiernos de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo.

Es fundadora de tres organizaciones políticas. De la Organización de Izquierda Revolucionaria - Línea de Masas en 1982. Del Partido de la Revolución Democrática en 1989. Y de Morena en 2012.

Al finalizar los 90 fue secretaria de organización del Comité Ejecutivo Nacional del PRD, cuando fue su presidente Andrés Manuel López Obrador.

Entre el 2000 y el 2006 fue coordinadora de Atención Ciudadana de la Jefatura de Gobierno del Distrito Federal, con AMLO.

En diciembre del 2018 fue nombrada titular de la Oficina de Atención Ciudadana de la Presidencia, también con AMLO.

Más allá de su trayectoria

formal, Leticia Ramírez es conocida por aspectos de carácter cualitativo, como su gran calidez humana, su sensibilidad social y su compromiso con la transformación del país.

Es una docente constructora de pedagogía crítica. Fue maestra en escuelas públicas y en colonias populares. Dio clases en primarias como la “Juan Antonio Mateos”, en la colonia Olivar del Conde, y en la “Flavio Gutiérrez Zacarías”, en las barrancas de Santa Fe.

En 1989 participa en el movimiento magisterial de la Ciudad de México, que logra un aumento que rompe el tope salarial y conquista el primer Comité Democrático de la Sección IX del SNTE. Dicho Comité lo encabezó el profesor Daniel Sandoval y Leticia Ramírez fue la secretaria de Organización.

Su militancia política comienza al lado de personajes como Enrique González Rojo, Jesús Martín del Campo, Pedro Moctezuma, Luis Hernández y otros integrantes de la OIR-Línea de Masas.

En la vieja “democracia” censitaria sólo tenían derechos políticos los hombres blancos propietarios de tierras y riquezas. Algunos de los opinadores de nuestros días parecen estar aún en esa época y confunden perfil y experiencia con jerarquía de casta y clase social.

Crean que para ser secretario de Estado hay que ser político acaudalado, egresado de universidades extranjeras o poseedor de hectáreas de tierra, como las que un ex titular de la SEP le vendió a un periodista.

Nuevamente el presidente López Obrador nos sorprende positivamente rompiendo paradigmas y transformando el ejercicio del poder al designar a la profesora Leticia Ramírez Amaya como titular de la SEP.

Leti Ramírez, como le decimos cariñosamente sus compañeros, es una mujer de origen social humilde que tiene experiencia docente, sindical, política y administrativa. Tiene el perfil para ser titular de la SEP y nos da mucho gusto su designación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	NACIONAL	13



El cambio tecnológico hoy permite la articulación de miles de células descentralizadas para alcanzar objetivos comunes. Los padres y las madres de familia hoy podrían aportar para mejorar los planes de estudio en entornos cambiantes. Las redes sociales, el uso de internet y herramientas tan accesibles como el WhatsApp, permiten una difusión cada vez más horizontal.

Por una #SociedadHorizontal

Desde hace varias décadas nos acostumbramos a escuchar que existe descontento social en torno a los temas educativos. En diversos momentos de nuestra historia reciente hemos visto enfrentamientos, marchas, bloqueos, incendios y plantones. En los últimos años, la problemática se mantuvo principalmente en torno a cuestiones salariales y prestaciones laborales. El conflicto más profundo se vivió a mediados del sexenio pasado, cuando la Reforma Educativa impulsada por Enrique Peña Nieto fue percibida por el sector magisterial como una agresión contra sus intereses, específicamente contra las evaluaciones y la inestabilidad respecto a sus plazas. El triunfo de López Obrador provocó que esta reforma se echara para atrás.

Prácticamente las voces preponderantes fueron las de los maestros y las de las autoridades. Poca o nula participación tuvieron los padres y madres de familia para decidir respecto al rumbo que debería tomar la educación en México.

Hoy que la nueva titular de la SEP ha presentado un nuevo plan de estudios, con la intención de dar marcha atrás a la "esencia neoliberal" del implementado en la década de los 90, trabajadores de la educación y maestros han dicho que no han sido notificados sobre los contenidos que este nuevo plan incluirá y criticaron no haber sido consultados para su elaboración. Si ellos no han participado, seguramente menos aún lo han hecho padres y madres de familia.

Desde inicios del siglo XX hasta nuestros días, una de las principales características de nuestro sistema educativo ha sido su "verticalidad". En su origen, centralizar la educación constituyó un paso indispensable para atender la titánica labor de llevar escuelas a todo el país. Posteriormente, la descentralización de la educación básica simplemente trasladó la responsabilidad de brindar los servicios educativos a los gobiernos estatales, pero mantuvo la atribución normativa de planes y programas de estudio en el aparato central de la SEP.

La visión que ha imperado ha sido mayoritariamente la de los maestros. Con un total de 1,619,990 afiliados y 61 delegados sindicales, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) es uno de los sindicatos magisteriales más grande

del mundo y el sindicato más grande de América Latina. A partir de la obligación que tienen los afiliados de pagar una comisión del 1% de su salario como cooperación para que el sindicato funcione, la imposición de los intereses corporativos ha sido preponderante.

Hasta la fecha, no ha existido una sólida organización que represente los intereses de los educandos desde la óptica de los padres de familia. Afortunadamente, esta situación puede cambiar.

El cambio tecnológico hoy permite la articulación de miles de células descentralizadas para alcanzar objetivos comunes. Los padres y las madres de familia hoy podrían aportar para mejorar los planes de estudio en entornos cambiantes. Las redes sociales, el uso de internet y herramientas tan accesibles como el WhatsApp, permiten una difusión cada vez más horizontal de la información, del diálogo como vía para lograr consensos y especialmente para garantizar la colaboración.

En este contexto, las comunidades que giran en torno a los centros escolares deben participar de manera activa en la adaptación de los planes de estudio, a las necesidades específicas de cada centro escolar. Es ahí donde, de manera descentralizada, deben movilizarse los recursos y esfuerzos. También ahí es donde debe evaluarse el desempeño y los resultados de cada alumno, cada maestro y cada autoridad.

Si tomamos en cuenta que la matrícula escolar para el ciclo 2021/2022 representó alrededor de 25 millones de alumnos, entonces existen entre 10.4 y 20.8 millones de padres y madres de familia (en razón de 2.4 hijos por cada una) que pueden aportar para el mejor diseño, implementación y seguimiento de los planes de estudio. La #SociedadHorizontal debe impulsar que estos padres de familia se informen, comuniquen y organicen para garantizar un verdadero enfoque comunitario, sin sesgos ideológicos impuestos de manera centralizada exclusivamente por sindicatos o autoridades gubernamentales.

Esta es la oportunidad de emprender una verdadera revolución comunitaria en materia educativa, en torno a las casi 150 mil escuelas que hay en el país, para configurar no sólo un nuevo plan de estudios, sino el modelo social y competitivo de educación para el nuevo siglo. Un modelo basado en evitar verdades absolutas, fortalecer el diálogo para construir consensos y garantizar la colaboración para la construcción de soluciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	OPINIÓN	8

La escuela del régimen

**JESÚS SILVA-HERZOG
MÁRQUEZ**

<http://www.reforma.com/blogs/silvaherzog/>



La batalla de este tiempo, escribió José Woldenberg, no es la de la izquierda contra la derecha, no es la de liberales contra conservadores. La controversia es más elemental, más profunda: ilustración contra oscurantismo. El politólogo hablaba de las estampitas protectoras que el Presidente desplegaba en los momentos más terribles de la pandemia, de la cruzada de la comisaria del Conacyt contra una ciencia que ella describe como “neoliberal”, del estrangulamiento a la investigación, de la persecución a los científicos, de la destrucción de las instituciones académicas, del desprecio de todo conocimiento técnico, de la desatención a la evidencia empírica.

Veo en esa hostilidad una fibra romántica que es, en el fondo, la ideología del régimen. Idealización de un pasado armonioso; miedo al futuro, rechazo del conocimiento desalmado, admiración de lo improbable, anhelo de mística comunitaria. La ciencia es el centro de la sospecha. Poseído por la vanidad de conocer, el científico arrasa con los saberes ancestrales. La ciencia desecha la veneración para asentar la duda y el debate. El farragoso documento que ha presentado la SEP pretende hacer, de esa visión, filosofía educativa. El régimen quiere su escuela y, con esa reaccionaria impronta romántica, quiere fundarla. Propone, por ejemplo, un enfoque afectivo al estudio de los números. “El aprendizaje de las matemáticas debe tener un sentido humano para las niñas, niños y adolescentes y ese solo se desarrolla en el marco de relaciones significativas entre la familia, la escuela y la comunidad”. Nada del egoísmo de las tablas de multiplicar: cariño exponencial.

La escuela del régimen, como el régimen mismo, conoce lo que detesta, pero no sabe lo que quiere.

El texto está más interesado en anclar una sociología de la educación que en trazar las rutas de una nueva enseñanza. Una y mil veces insiste en el arraigo de la escuela, en su vinculación con la comunidad, en la conexión entre el saber y la experiencia. Un texto que debería ser una guía para los docentes, mastica y mastica los mismos lemas, pero no los digiere. No son peldaños de un argumento que se desenvuelve con claridad sino buchec de una obsesión. El texto es ejemplo del razonamiento rumiante de la demagogia. Salivar copiosamente dándole vueltas en la boca al mismo bolo, y no ser capaz de extraerle pulpa.

La escuela del régimen, como el régimen mismo, conoce lo que detesta, pero no sabe lo que quiere y, si acaso traza el boceto de lo deseado, no pinta ninguna ruta para alcanzarlo. En las postrimerias de la administración, su propuesta es rollo. No hay claridad en este documento sobre el cuerpo de enseñanzas que se propone para la escuela que nos libere de las miserias de la pedagogía neoliberal. No encontrarán las maestras una pista de lo que la autoridad educativa propone y lo que, al parecer, tendrán que poner en marcha de inmediato.

Nadie se sorprenderá del tono. La escuela neoliberal convierte a los estudiantes en receptores de un conocimiento que sirve a los intereses de sus explotadores. La escuela es una fábrica de injusticia y de infelicidad. Por eso hay que olvidar al mercado, hay que ignorar las demandas del mundo, hay que alejarse de las tentaciones de la tecnología. Empaparse de las “epistemologías del sur”, pero no aprender el alfabeto de este siglo. Y dejar de medir nuestro desempeño. ¿Para qué? Las pruebas internacionales que miden la comprensión de lectura, el pensamiento lógico matemático y las habilidades científicas no le interesan a la pedagogía de la felicidad.

Es revelador el tratamiento de la ciencia. Los redactores sienten la necesidad de colocar banderas de peligro cuando aparece la palabra. Les parece necesario advertir que no se santifica el conocimiento científico, que debe entenderse siempre en plano de igualdad con otros saberes, que no debe buscarse la comprensión de lo abstracto o lo remoto, sino siempre la mejora moral de lo inmediato. La idea misma de la ciencia lleva la mancha de la explotación colonial. Hay que tomar distancia de su método y combatir el “capitalismo cognitivo”.

La perspectiva “decolonial” del documento desliza una utopía: la desaparición, no del individualismo, sino de la individualidad. El proyecto quiere servir a “una idea del ser humano encarnada en el sujeto colectivo que forma un todo con la naturaleza”. Detrás de la palabrería romántica, un claro aliento totalitario.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	NACIONAL	12



¿Por qué no funciona la política social para erradicar la pobreza?

La erradicación de la pobreza ha sido una de las metas que se han planteado expresamente todos los gobiernos en México —cada uno con sus propios diagnósticos y premisas—, desde la administración del general Lázaro Cárdenas hasta nuestros días. Sin embargo, a pesar de las inmensas cantidades de recursos que se han destinado a ese rubro, México no ha estado ni lejos de aproximarse a una buena ruta para cumplir con este objetivo.

La presente administración argumentó al respecto que construiría una nueva política social, *no neoliberal*, que permitiría invertir más y de mejor manera para superar la pobreza.

¿Qué es lo que ha ocurrido? En evidencia, un problema de tal envergadura y complejidad exige de respuestas igualmente complejas y multidimensionales. Y, en ese sentido, uno de los aspectos de mayor deficiencia en el diseño e implementación de las políticas sociales se encuentra en el tipo y pertinencia de los diagnósticos que se han elaborado en la materia.

En efecto, los argumentos del Ejecutivo federal en su Plan Nacional de Desarrollo se reducen a señalar que han sido la corrupción y la intermediación en la entrega apoyos a las personas pobres lo que ha generado la reproducción estructural de la pobreza. Y aunque se habla de los efectos perniciosos de “las políticas económicas neoliberales”, no

existe ningún análisis teórico o empírico riguroso que permita plantear una salida a este problema ancestral.

Desde esta perspectiva, la presente administración perdió una oportunidad de oro bajo una premisa equívoca, relativa a que se puede superar la pobreza en nuestro país, primero, sin cobrar más y distintos impuestos; en segundo lugar, sin crecer económicamente más y distribuir mejor la riqueza generada y, en tercer lugar, sin fortalecer el federalismo mexicano y, con ello, a los gobiernos estatales y municipales.

Por otro lado, el gobierno de la República se equivocó en el rediseño y cambios realizados a las secretarías de Bienestar, SEP, Sedatu, Semarnat y con las consecuencias más graves, en la Secretaría de Salud. En todos estos casos, los resultados están a la vista, pues hoy se tiene, respecto de lo que había antes de iniciar la administración: mayor rezago educativo, los indicadores de rezago social y desorden urbano no mejoran, la muerte y enfermedad evitable nos ha costado más de un millón de muertes, los efectos del cambio climático y la pérdida de la biodiversidad continúan, y la pobreza se expande y profundiza.

Y es que, aun reduciendo la corrupción, lo que se hace indispensable es una reforma integral a la arquitectura institucional para el desarrollo a fin de mejorar la coordinación, replantear la distribución de atribuciones y competencias, así como recuperar principios, como la solidaridad, la subsidiariedad y perspectivas como el desarrollo regional.

Dado que el Presidente de la República decidió abrir ya el proceso de sucesión presidencial. Hasta ahora, la discusión pública al respecto ha girado en torno a quién cuenta en mayor medida con los afectos y preferencias del Ejecutivo; sin embargo, lo que deberíamos estar discutiendo de forma seria y responsable es cuál proyecto de país tienen las y los precandidatos, tanto de Morena como de los partidos de oposición.

Así, considerando los resultados del 2018 al 2022, plantear la continuidad del proyecto de la llamada Cuarta Transformación implicaría prometer más pobreza, más desigualdades y menos coberturas y calidad en los servicios de educación, salud y alimentación; y eso difícilmente tendrá éxito en términos discursivos; y del otro lado, el argumento opositor tendrá que ser mucho más complejo y completo que el simple recurso de criticarlo todo, sin proponer nada serio en su lugar.

México necesita urgentemente una salida estructural a las inaceptables condiciones de pobreza y desigualdad en que vivimos; y es tiempo que, al menos desde la academia y los espacios de opinión ciudadana, comencemos a exigir un debate de altura, como corresponde a una sociedad que aspira al cumplimiento universal de los derechos humanos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	SUPLEMENTO REGRESO A CLASES	17

LA VOZ DE

Virginia Galindo, maestra en psicoterapia de niños y adolescentes

El arte de levantarse

La resiliencia es una capacidad que puede aprenderse: sé el padre/madre que necesitabas cuando eras pequeñ@.

Es fácil observar que la pandemia por covid-19 impulsó fuertes cambios emocionales en los más pequeños. Sin embargo, puede ser solo la punta de un enorme *iceberg* de salud mental que hemos pasado por alto durante demasiado tiempo. Actualmente la inteligencia emocional y la resiliencia son aspectos clave en la educación infantil, ¿por qué no se enseña en casa o en las escuelas?

Muchas personas piensan que, al tratarse de los menores, no pueden manifestar tristeza, frustración, ira, decepción, ansiedad, o estrés; sin embargo, debemos desmitificar esta creencia, y el círculo más cercano es clave para lograrlo paso a paso.

En este regreso a clases, cabe recordar que la familia impacta sobre el desarrollo emocional de los niños y las niñas. En la infancia comienza el descubrimiento de las emociones y el intento de regulación de las mismas, así como la búsqueda de respuestas adecuadas. Como tutores debemos ayudar a l@s niñ@s desde pequeñ@s a desarrollar la inteligencia emocional y a fortalecer la resiliencia. Somos los encargados de crear un espacio seguro donde ellos sientan que hablar de las emociones está bien.

La inteligencia emocional es la habilidad de reconocer nuestras emociones y las

de los demás, ayudando a que l@s niñ@s tengan un alto conocimiento de cómo autorregular y expresar lo que sienten.

Desarrollar resiliencia es la capacidad del ser humano de afrontar con éxito la adversidad y regresar fortalecido de eventos desfavorables. Es la capacidad de desarrollarnos adecuadamente para seguirnos proyectando en el futuro a pesar de los acontecimientos de vida complicados. Sin embargo, que los niños sean resilientes no significa que no experimentarán dificultades o angustia ante un momento doloroso.

La buena noticia es que la resiliencia es una capacidad que puede aprenderse. Aquí uno de los consejos más valiosos: Sé el padre/madre que necesitabas cuando eras pequeñ@. Para lograr el bienestar emocional y la resiliencia de l@s más pequeñ@s en este regreso a clases, te compartimos

ELLA DICE

"L@S NIÑ@S MÁS RESILIENTES POSEEN RECURSOS PARA COMPRENDER QUE ANTE LA ADVERSIDAD ES POSIBLE ENCONTRAR SOLUCIONES ASERTIVAMENTE"

MINI CV

QUIÉN.

Virginia Galindo

DÓNDE.

Socia fundadora de la plataforma digital it's okay, trabaja en conjunto con Distroller para impulsar el bienestar emocional y la salud mental de las infancias





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	SUPLEMENTO REGRESO A CLASES	17

los siguientes puntos para llevar a cabo esta tarea en el día a día:

- 1. Sé un tutor resiliente.** Transmite a l@s niñ@s las estrategias y aprendizajes que tienes para hacer frente a los problemas. La resiliencia se construye cuando nos relacionamos, es decir, ningún niño tiene la posibilidad de volverse resiliente por sí solo, necesita que otros le brinden cuidado, protección, comodidad y respaldo ante la adversidad, que lo respeten, le enseñen a valorarse y a confiar en sus capacidades, y además le enseñen a respetar a los demás.
- 2. Mándales mensajes positivos.** Crea un ambiente familiar donde constantemente se mande el mensaje de "tú me importas", "yo te quiero", "creo en ti", "tú puedes", "tus emociones siempre son válidas", "está bien llorar", "está bien si hoy no lo lograste, mañana puedes intentarlo de nuevo".
- 3. Fomenta la autoestima.** Ayuda a tu pequeñ@ a recordar cómo lidió satisfactoriamente con dificultades en el pasado y enséñale a entender que esos logros le ayudan a desarrollar fortaleza para manejar desafíos futuros.

4. La resolución de problemas. Haz que tus pequeñ@s escriban un problema primero y luego hablen sobre diferentes soluciones. Expresa tus pensamientos solo si te piden ayuda. Si no, solo escúchalos y empodéralos para que propongan sus propias ideas. (¿Cómo resolverías esta situación? ¿Qué crees que podría ayudarte? ¿Cómo te hace sentir?).

5. Enséñales a hacer amig@s. La solidaridad y la cooperación son fundamentales para el desarrollo emocional y la sana convivencia con sus amigos. Si el niñ@ aprende a ayudar a los demás, se sentirá más útil y valios@.

L@s niñ@s más resilientes, poseen recursos para comprender que ante la adversidad es posible encontrar soluciones asertivamente, destacando sus capacidades de relacionarse con el otro, mostrando competencias para buscar ayuda de ser necesario en los momentos difíciles para tomar decisiones; ayuda a tu hijo a que esta tarea se trabaje a diario para que en su edad adulta sea una persona con una gran fortaleza interna y seguridad. 🌟



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	OPINIÓN	31

Generación perdida en educación

Efectivamente, ya se habla de una generación perdida en el sistema educativo nacional por culpa de diversos factores tanto exógenos como endógenos, aunque lo cierto es que, principalmente, se debe a la fallida política educativa implementada por el gobierno de López Obrador, quien no tuvo la capacidad suficiente para contener la crisis por la pandemia derivada por el Covid-19 y menos para desplegar una reforma educativa superior a la que regía cuando llegó a la Presidencia de la República.

Luego de tres titulares en la SEP, Esteban Moctezuma, Delfina Gómez y Leticia Ramírez, se aprestan a enfocar las baterías para establecer un sistema educativo de adoctrinamiento sobre la 4T y el “prócer de la patria”, en donde la visión neoliberal y de competencia quede desterrada para dar paso a la mediocridad y la ignorancia.

En el nuevo plan de estudios se busca combatir el colonialismo, el patriarcado y a la educación que solo busca “cubrir perfiles laborales”, es decir, sumergir a los estudiantes en el subdesarrollo.

En el contexto de que la infraestructura educativa compuesta por casi 230 mil escuelas está virtualmente en el abandono y la pérdida de aprendizaje es relevante, al tiempo de que la deserción escolar está en niveles de 5.2 millones de estudiantes, tan solo en educación media superior hay 367 mil jóvenes menos respecto a cuando comenzó el sexenio; el presidente convierte en un trampolín polí-

DESDE SAN LÁZARO

**Alejo
Sánchez
Cano**

Opine usted:
opinion@elfinanciero.com.mx

tico a la Secretaría de Educación Pública al destapar a Delfina Gómez como candidata por Morena a la gubernatura del Estado de México.

Ahora con el arribo de una neófita en términos educativos, Leticia Ramírez, se espera que en el poco tiempo que durará en su cargo, en el mejor de los casos hasta el 30 de septiembre del 2024, se termine de conformar una generación perdida.

Mientras ello ocurre, veamos algunos datos de la UNICEF que dan cuenta que desde antes de la pandemia, México ya enfrentaba una crisis de aprendizaje, puesto que alrededor del 80% de las niñas y los niños en primaria no alcanzaban los conocimientos esperados en comprensión de lectura y en matemáticas.

Además, según este organismo de la ONU, como consecuencia de la pandemia, las y los alumnos del sistema educativo nacional enfrentan serios problemas de nutrición y obesidad que deben ser atendidos con urgencia.

En el Informe Anual 2021

UNICEF México se cita la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2020, el cual concluyó que el grupo de niñas y niños menores de 5 años registra prevalencias de desnutrición crónica en un 13.9% de ellos, así como anemia (32.5% de niños de 1 a 4 años), las cuales representan enfermedades que provocan daños irreversibles en sus primeros años de vida y, si no se atienden a tiempo, ponen en riesgo su desarrollo a medida que crecen.

Asimismo, las prevalencias de sobrepeso y obesidad infantil en México se encuentran dentro de las más altas del mundo con un 38.5% niñas y niños de 6 a 11 años y un 43.8% adolescentes de 12 a 19 años en esta situación.

Adicionalmente, dice la exdiputada Verónica Juárez Piña, la deserción escolar que se registró durante la pandemia en el sistema educativo escolar, no ha sido recuperada. Según el INEGI, por motivos asociados a la Covid-19 o por falta de dinero o recursos no se inscribieron 5.2 millones de personas (9.6% del

total 3 a 29 años) al ciclo escolar 2020-2021.

En opinión de la líder perredista, “estos son los principales problemas que deben ser atendidos en materia educativa, pero el gobierno federal está priorizando aspectos ideológicos y políticos en el sistema educativo.”

José Vasconcelos, el padre de la educación pública en el país, creía en una visión liberalizadora de la educación para el individuo. En consecuencia tenía que ser un factor de inclusión social, ya que la educación y la cultura engendran mejores seres humanos y sin esta condición, no cabe exigir de los pueblos ninguna conducta moral.

Ahora que está de moda el predominio de los abrazos sobre los balazos para combatir a los criminales, sería el momento idóneo para ponderar las bondades de ampliar la cobertura educativa de calidad, laica y gratuita, para todos los jóvenes y niños del país, en lugar de tirar el presupuesto público en las obras insignia de AMLO que no benefician al grueso de la población o peor aún, en destruir a la SEP con el nombramiento de ignorantes en la materia y sin ningún compromiso expreso en favor de la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	NACIONAL	10 Y 11

Yo lector

CARTA DE LA COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Me refiero a la nota de la reportera Laura Toribio, publicada en la edición del 19 de agosto en la página 7 de su prestigiado diario, que se titula "Sin alcanzar el puntaje, 11% de los aspirantes"; la nota referida puede generar una idea equivocada en el sentido de que hay aspirantes "reprobados".

Dicha redacción puede dar lugar a interpretaciones incorrectas relacionadas con los aspirantes a los que se refiere la nota, por lo que agradeceré la publicación de la siguiente nota aclaratoria:

La Comipems realiza el concurso de asignación con el objetivo de unificar la oferta educativa disponible de las nueve instituciones participantes en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, conformada por las 16 alcaldías de la ciudad, más 22 municipios conurbados del Estado de México, y asegurar que todas y todos los aspirantes que presentaron el examen tienen un lugar asegurado en alguna de las instituciones de Comipems, por lo que no existen aspirantes "reprobados" o "rechazados".

Algunas instituciones y planteles presentan una alta demanda por parte de los aspirantes, demanda que rebasa la capacidad de atención de la que disponen, por lo que es imposible que todos ellos puedan acceder a esas instituciones y planteles.

En 2022, el 88.9% de los aspirantes fueron asignados a alguna de las opciones educativas que seleccionaron, mientras que el 11.1% restante, si bien eligieron una o varias opciones de instituciones para su ingreso, el puntaje obtenido no permite asignarlos a las opciones elegidas, pues éstas ya están saturadas con aspirantes que obtuvieron puntajes superiores; a estos aspirantes se les asigna el resultado "Con Derecho a otra opción" o CDO.

Lo anterior no significa que se queden sin posibilidades de continuar estudiando en alguna de las instituciones participantes en el Concurso de Asignación.

La Comipems reconoce, respeta y garantiza el derecho a estudiar la educación media superior de todos los aspirantes que presentaron el examen de asignación, por lo que inició a partir de hoy 19 de agosto el periodo de atención de aspirantes con resultado CDO para asignarles un lugar en las instituciones y opciones que aún tienen lugares disponibles. Este procedimiento continuará durante los días 22, 23, 24 y 25 de agosto del presente año. Para realizar la selección de la opción que mejor convenga a cada aspirante se ha dispuesto del portal de la Comipems para su atención vía internet (www.comipems.org.mx), vía telefónica en el teléfono 55 59 98 10 99 (de 9:00 a 15:00 horas) y de manera presencial acudiendo a alguno de los 4 módulos destinados para ello.

Adicionalmente, y de conformidad con lo establecido en la Convocatoria y el Instructivo del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México 2022, hoy 19 de agosto se publicó la Gaceta Electrónica de Resultados en la página www.comipems.org.mx. En esta gaceta se incluye la siguiente información que puede ser de utilidad para los aspirantes CDO:

* En la tercera sección se informa acerca de las instituciones que aún tienen lugares disponibles y de otras alternativas para cursar y acreditar la educación media superior.

* En la quinta sección se informa sobre los centros de atención personalizada y el procedimiento que deben seguir los interesados para obtener uno de esos lugares.

DANIEL LÓPEZ BARRERA

VOCERO DE LA COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	OPINIÓN	8

EL LECTOR ESCRIBE

¿Nuevo modelo?

El nuevo modelo educativo de la SEP es, en esencia, un programa de adoctrinamiento e iniciación al marxismo.

El programa tiende a la exaltación de un líder máximo, promueve la obediencia total al sistema y desalienta el pensamiento crítico. Me temo que se trata de un paso más hacia el colectivismo y la "cubanización" del país.

Germán Le Batard Fernández

*Miguel Hidalgo,
Ciudad de México*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	CARTERA	26

DESBALANCE

Pico de la inflación: ¿cuándo?

El miércoles, el Inegi, que encabeza **Graciela Márquez**, dará a conocer el dato de la inflación a la primera quincena del mes. Nos anticipan que, si bien ya se habían triplicado los precios de colegiaturas en julio, todavía se espera un impacto en los primeros 15 días del mes por el regreso a clases. Otro factor clave es la inflación alimentaria, que no se ha desacelerado a pesar de esfuerzos como el Paquete contra la Inflación y la Carestía (Pacic) impulsado por el gobierno y la iniciativa privada. La semana pasada, el Grupo Consultor de Mercados Agrícolas (GCMA) informó que la canasta básica Pacic subió 6.2% en la Ciudad de México, 4.5% en Guadalajara y 0.6% en Monterrey. La incógnita sigue siendo cuando se alcanzará el pico de la inflación, nos dicen.



Graciela
Márquez

ARCHIVO EL UNIVERSAL

Pulso económico, esta semana

El jueves, el Inegi también dará a conocer los datos revisados del Producto Interno Bruto (PIB) correspondientes al periodo de abril a junio de este año. Nos recuerdan que, el dato oportuno dado a conocer el pasado 29 de julio, que arrojó un crecimiento de la economía mexicana de 1.0% respecto al primer trimestre, sorprendió a analistas, quienes preveían un avance de sólo 0.8%. El reporte es importante para conocer la situación económica del país, sobre la cual pesan factores como la elevada inflación, el impacto de la guerra en Ucrania, así como los temores que genera una posible recesión en Estados Unidos.

Hoteles City no se va de la Bolsa

El pasado viernes, la cadena Hoteles City, que dirige **Luis Barrios**, aseguró al público inversionista que no tiene planes de deslistarse de la Bolsa Mexicana de Valores. Ese día, la firma recibió la constancia de Clasificación Hotelera por parte del gobierno federal, de manos del subsecretario de Turismo, **Humberto Hernández Haddad**. Esa clasificación hotelera, nos dicen, es un trámite obligatorio y gratuito que faculta a todas las empresas del país prestadoras de servicios de hospedaje a obtener una distinción basada en estrellas, tomando en cuenta temas como aspectos arquitectónicos, habitación y sanitarios, alimentos y bebidas, recepción y áreas públicas. Hoteles City tiene un portafolio de 153 hoteles en México, Colombia, Costa Rica y Chile.



MILENIO

SIN RODEOS

DIEGO FERNÁNDEZ DE CEVALLOS



Promesas para llegar, inepto y tracalero para gobernar

Con el título: ¡Atole con el dedo al pueblo "sabio"! enuncié aquí 10 promesas del entonces candidato, hoy presidente. Fueron: 1) Respetar la Constitución y las leyes. 2) Pacificar al país en los primeros seis meses de gobierno. 3) Acabar con la corrupción y no permitir corruptos en su gobierno. 4) Promover una reforma educativa de excelencia. 5) Igualar los servicios de salud a los de Dinamarca. 6) Hacer crecer la economía entre 5 y 6 por ciento anual. 7) Respetar a sus opositores y garantizar la libertad de expresión. 8) Ser respetuoso con los pueblos y gobiernos de la Tierra. 9) No voltear al pasado y enfrentar eficazmente los desafíos nacionales. 10) "No mentir, no robar y no traicionar".

Veamos:

1) Las violaciones constantes a la Constitución y a las leyes las ha cometido con un cinismo inaudito y sin precedentes, atreviéndose, por ejemplo, a enviar un documento a sus subordinados ordenándoles expresamente violar la Constitución. Ha vociferado, como macho altanero y borracho: "a mí no me salgan con que la ley es la ley".

2) En vez de pacificar al país, como se com-

prometió, la violencia y los crímenes horrendos han rebasado, y por mucho, a los gobiernos de Calderón y Peña Nieto. Su colusión (y la de su "movimiento") con el crimen organizado cada día se patentiza más. Las mafias más sanguinarias controlan y deciden las elecciones en vastas zonas de México, por eso hoy se habla de *narcogobierno*.

3) No habíamos padecido un gobierno tan opaco y corrupto como el actual, ¡y ya es mucho decir! Ningún gobernante había dilapidado tantos cientos de miles de millones en obras tan caprichosas, inútiles y encarecidas por la corrupción, sin rendir cuentas; y en mantener en la miseria a tantos millones de mexicanos para tenerlos de leva, como reclutamiento electoral obligatorio, llamándolos "solovinos" o "mascotas".

4) Ha reducido presupuestos educativos y culturales, "apaciguado" a los sindicatos, perseguido a los investigadores y académicos, y ahora pretende imponer en los libros de texto "su filosofía".

5) Canceló el Seguro Popular y desmanteló los servicios de salud, causando un número grande e indeterminado de muertes.

6) Desde su primer año de gobierno, antes de la pandemia, bajó la economía a menos de cero, y terminará el sexenio sin dejarla como la recibió.

7) Ha ofendido y perseguido con felonía a opositores y comunicadores... y viene lo peor: quiere un pueblo de eunucos reptantes.

8) En materia internacional, y aliado con dictadores siniestros, ha hecho ridículos sin precedentes. ¡Anda buscando el penacho de Moctezuma!... quizá para ponérselo.

9) Con los ojos en la nuca niega la realidad, para no enfrentarla.

10) Le sangra la boca cuando pronuncia su frasecita: "no mentir, no robar y no traicionar".

Si he dicho aquí alguna falsedad, desmiéntanme. ■

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/08/2022	AL FRENTE	3