



24 DE AGOSTO 2022 PRIMERAS PLANAS



Perfila Corte acotar la prisión preventiva



El Tren Maya descarrila 11 proyectos ferroviarios



López Obrador crea por decreto la empresa LitioMx



Condiciona juez el aporte de más pruebas contra García Luna



Nace LitioMx; Estado registrará la producción



Un tribunal pone fin a persecución contra científicos del CONACyT



Con las reglas actuales, resultados electorales legales y legítimos: Córdova a diputados



Ya hay acuerdo con el SAT, asegura Interjet



Arrancan consultas del T-MEC con dudas



Cepal eleva a 1.9% su pronóstico del PIB en México para el cierre del 2022



Birmex busca colocar en sector salud oncológicos a punto de caducar



México lleva carta débil ante T-MEC



Ahora va reforma al ISSSTE



Ve la Cepal crecimiento de México de 1.9 por ciento



Nuevo giro al sistema educativo



Reclama AMLO a EU "actos injerencistas"



El 80% no percibe que la impunidad se haya acabado



Senado, debe ser tolerante, objetivo e imparcial: Olga Sánchez Cordero

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- En sesión del Consejo Universitario de la UNAM debaten hoy reformas a sus reglas de transparencia (La Jornada, p. 12)
- IPN dará respuesta en 48 horas (Excelsior, p. 4)
- Más agua (La Prensa, p. PP y 7)
- Amplía UTN oferta educativa (Diario Amanecer, p. 9)
- Tres destacados mexicanos y una institución pública de educación superior, los galardonados (La Crónica, p. 16 y 17)
- Ordena juez cerrar carpeta de indagatoria en contra de la científica Patricia Zúñiga (La Jornada, p. 13)

SEP

- SEP quiere niños felices sin perfil para la vida laboral (El Universal, p. 1 y 6)
- SEP lanza lista de útiles sugerida (Excelsior, p. 8)

SECTOR EDUCATIVO

- Entre cuadernos, plumas y gomas (Diario de México, p. 1)
- Va corregida y aumentada, la Beca en CDMX (Ovaciones, p. 29)
- Uso de cubrebocas seguirá en las aulas (Excelsior, p. 8)
- ONG pide respetar reglas contra *chatarra* y bebidas azucaradas (Excelsior, p. 8)
- Docentes abordan temas de autonomía profesional (Excelsior, p. 8)
- Kit escolar hace la diferencia de que un niño siga estudiando (Excelsior, p. 8)
- Alertan de riesgos a objetivos de la educación (Excelsior, p. 8)
- Padres de la Guardería ABC protestan en la Corte (La Jornada, p. 6)
- Recupera el nuevo programa de formación docente la enseñanza de filosofía e historia (La Jornada, p. 12)
- Demanda de efectivo cae antes del regreso a clases (El Universal, p. 22-Cartera)
- Educación ambiental es tan importante como el álgebra (El Sol de México, p. 1 y 4)
- Capitalinos saturan el Centro para comprar útiles escolares (La Razón, p. 15)



- **El PAN pide apoyar a los alumnos de zonas rurales (La Razón, p. 15)**
- **Se activará la economía, pero afectará movilidad (La Prensa, p. 8)**
- **Inauguran la Gran Feria de Regreso a Clases 2022 (La Prensa, p. 8)**
- **Nuevo giro al sistema educativo (Reporte índigo, p. PP y 12)**
- **El método guinda (Reporte índigo, p. 14 y 15)**
- **En manos de los estados (Reporte índigo, p. 14 y 15)**

NORMALES

- **El ocultamiento oficial de pruebas, “horas después” del ataque a los 43 (La Jornada, p. 9)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	12

En sesión del Consejo Universitario de la UNAM debaten hoy reformas a sus reglas de transparencia

FERNANDO CAMACHO SERVÍN

El Consejo Universitario (CU) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) llevará a cabo hoy su segunda sesión ordinaria del año, la cual podría ser “maratónica”, debido a la gran cantidad de temas por desahogar en el encuentro, entre ellos los posibles cambios al reglamento de transparencia de la institución.

Consejeros que participarán en la reunión –a realizarse de manera presencial en el Palacio de la Escuela de Medicina–, señalaron que aunque no está incluido en el orden del día, existe la posibilidad de que algunos miembros del CU traten de poner en la agenda el tema del cambio del estatuto académico de 2010.

En entrevista con *La Jornada*, Héctor Maravillo Gómez, consejero del Subsistema de Investigación Científica de la UNAM, detalló que uno de los asuntos más importantes que se debatirán hoy a partir de las 9 horas es una posible reforma al reglamento de transparencia de la máxima casa de estudios. Dicha modificación, indicó, supuestamente implicaría que la institución sólo responda a solicitudes de información que se le dirijan “con respeto”, para así evitar el uso de expresiones de odio o discriminación.

Por otra parte, en la sesión también se debatirá una iniciativa de reforma al estatuto y el reglamento del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, para actualizar los procedimientos de ese esquema.

De acuerdo con Maravillo, la sesión ordinaria del CU estará seguida por dos reuniones extraordinarias a realizarse hoy mismo, en las que se discutiría la designación de un nuevo integrante de la Junta de Gobierno de la máxima casa de estudios, del área de ingenierías.

Asimismo, se analizarán dos propuestas de nombramiento de nuevos investigadores eméritos –en las áreas de biotecnología y geología–, y 12 doctorados *honoris causa*, entre ellos al cineasta Guillermo del Toro y la filósofa feminista Judith Butler, además de otros investigadores de diversas áreas.

Un punto más de la sesión del consejo sería la creación de un programa de estudios de especialidad en neumología y medicina crítica.

Aunque todavía no hay certeza al respecto, añadió Maravillo, existe la posibilidad de que en esta sesión algunos consejeros universitarios busquen “revivir” la discusión sobre los cambios en el estatuto académico de 2010.

Respecto de ese tema, recordó que en 2104 se creó una propuesta de reforma a las mencionadas normas y un grupo de personas encargado de analizar el asunto, pero después el punto se “congeló”; sin embargo, no se descarta que diversos consejeros traten de “revivirlo”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	4

PARO EN LA ENCB

IPN dará respuesta en 48 horas

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) informó que analizará el pliego petitorio que le fue entregado por los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB), quienes se mantienen en paro de actividades y les dará una respuesta por escrito en 48 horas.

En cuanto a la situación

de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA), Unidad Ticomán, informó que todas las actividades académicas se realizan con normalidad y sólo el edificio de Gobierno se encuentra tomado por Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAES), con quienes se llevará a cabo una reunión para conocer y analizar sus demandas, este miércoles 24 de agosto.

“El IPN reitera su compromiso por mantener el diálogo como vía para encontrar de común acuerdo las soluciones a los requerimientos de la comunidad politécnica”, indicó la institución mediante un comunicado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	2	PP Y 7

MÁS AGUA

**EL GOBIERNO DE LA
CDMX INVERTIRÁ
MÁS DE 4 MIL
MILLONES DE
PESOS EN EL
PROYECTO LAGO
TLÁHUAC-XICO
PARA LLEVAR AGUA
AL SURORIENTE DEL
VALLE DE MÉXICO**



DARÁ AGUA POTABLE AL ORIENTE DEL VALLE DE MÉXICO

Aprueban el rescate del Lago Tláhuac-Xico

Se invertirán 4 mil millones de pesos
en el proyecto, que estará a cargo la
Comisión Nacional del Agua y la UAM

PATRICIA CARRASCO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	2	PP Y 7

La Comisión Nacional del Agua (Conagua) dio su visto bueno al proyecto del Lago Tláhuac-Xico para llevar agua al oriente del Valle de México. La dependencia informó que ya está aprobado el plan que llevará agua a miles de pobladores de las alcaldías Tláhuac, Iztapalapa y el municipio de Valle de Chalco.

Con el Proyecto del Lago Tláhuac-Xico, se podrá potabilizar el agua, restaurar el ambiente, mediante el establecimiento de sistemas de riego, así como la generar la activación económica sustentable de la zona oriente de la Ciudad de México (CDMX).

La jefa de gobierno, Claudia Sheinbaum, resaltó que este lago se formó por el hundimiento del suelo en esa zona, donde se hará una inversión de 4 mil millones de pesos y estará a cargo de la Conagua y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

"La habilitación del Lago Tláhuac-Xico, ubicado en tierras ejidales, permitirá proteger a las poblaciones del riesgo de inundación y proveerá aguas pluviales potabilizadas en sustitución de la sobreexplotación de los acuíferos", citó.

En conferencia de prensa sobre la Habilidad del Lago Tláhuac-Xico y la "Segunda Caravana por el Agua Ome Atl", la mandataria capitalina apuntó que este proyecto beneficiará a los ciudadanos que habitan en el Valle de Chalco y Tláhuac, así como a los que viven en alcaldías aledañas. También favorecerá la alcaldía de Iztapalapa, Chalco y Nezahualcóyotl, donde habitan miles de personas.

El proyecto de humedales de Tláhuac-Xico "es un ejemplo internacional", citó la funcionaria capitalina, que se utilizarán esquemas naturales para poder sanear el agua, lo cual permitirá generar menos costos de operación y mantenimiento para las plantas potabilizadoras que ofrecerán "agua para siempre".

En su participación, Sheinbaum Pardo señaló que el lago ha sufrido, desde el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, explotación del acuífero y un hundimiento del suelo en esta zona, por lo que "este sitio debe ser rescatado".

"Hay que convertir este sitio en agua dulce para beneficio del derecho humano al agua, también tendrá beneficios ecoturísticos y disminuirá las inundaciones de la Zona Metropolitana", argumentó.

El líquido que sea extraído a través de las plantas funcionará para alimentación, conservación y restauración de los sistemas. "Estamos logrando una seguridad hídrica", explicó.

Actualmente, la cuenca del Valle de México vive una crisis de agua "muy importante" por el crecimiento de la población en esta zona, donde habitan alrededor de 22 millones de personas, destacó Claudia Sheinbaum.

En tanto, el rector general de la UAM, José Antonio de los Reyes destacó que el proyecto no tuvo avance desde el 2012, pero ahora se retomó con los gobiernos de la Ciudad de México y Estado de México, así como diversas instituciones educativas y las comunidades.

"Es la UAM la que une las fuerzas motoras para hacer realidad la enmienda de 2012 del derecho humano al agua mediante trabajos interdisciplinarios", indicó.

De los Reyes Heredia subrayó que en la conformación de esta iniciativa la Casa Abierta al Tiempo se suma para que se mejore el medio ambiente, y trabajar a favor de resolver los problemas de la Ciudad de México, en un marco de sostenibilidad que requiere la participación de toda la sociedad.

FIRMAN CONVENIO CON CONAGUA
Por lo que se firmó un convenio de colaboración con la Comisión Nacional del Agua, se instalarán grupos promotores de las contralorías autónomas del agua, para fortalecer el proyecto.

Jean Elaine Burns, Subdirectora General de Administración del Agua, precisó que el proyecto beneficiará a 500 hectáreas bajo riego, incluye proyectos ecoturísticos, ejidales y comunitarios. Se saneará la zona, se va a consolidar la zona ambiental en riesgo, prevendrá inundaciones.

La planta potabilizadora estará produciendo 750 litros por segundo, mandará la mitad a la alcaldía Tláhuac y la mitad a Valle de Chalco, y en ambos casos, en la primera etapa va a cubrir el 40% de las necesidades de agua potable de ambas poblaciones, así como espar-

cimiento para las familias, que disfruten un lago.

Se rescatará esa zona lacustre contra invasiones y el depósito de residuos, como cascajo. De acuerdo a la Conagua, el proyecto llevará agua a miles de pobladores de las alcaldías Tláhuac, Iztapalapa y el municipio de Valle de Chalco.

Este proyecto es una iniciativa heredada de un grupo de académicos e investigadores que ha trabajado desde la década de 1970 en programas para el rescate del sistema hídrico de la CDMX.

También permitirá aliviar la sobreexplotación de los acueductos de Mixquic, Xochimilco y el de Milpa Alta, que dotan del vital líquido tanto a esta región como al sur del Valle de México.

En entrevista, Ricardo Ovando Ramírez, coordinador de la Red Regional de Sistemas Comunitarios y Comités por la Defensa del Agua, informó que el 6 de septiembre arrancará el proyecto en la zona de Tláhuac (Destacar), donde se está restituyendo el lago, y se piensa invitar no sólo a personas que viven en la Ciudad de México, sino a todos los que viven en la cuenca del Valle de México.

PRIMERA ETAPA

LA PLANTA potabilizadora estará produciendo 750 litros por segundo, mandará la mitad a Tláhuac y la mitad a Valle de Chalco, y en ambos casos, en la primera etapa va a cubrir el 40% de las necesidades de agua potable de ambas poblaciones



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	9

Amplía UTN oferta educativa

El Gobierno del Estado de México, a través de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (UTN), amplía sus estudios de educación superior, mediante la incorporación de las Maestrías en Sistemas de Gestión Ambiental y en Gestión e Innovación en las Organizaciones, las cuales iniciarán clases a partir de septiembre próximo. Con la ampliación de su programa, la UTN se suma a la estrategia educativa del Gobernador **Alfredo Del Mazo Maza**, a través de la Secretaría de Educación que encabeza Gerardo Monroy Serrano, al ofrecer educación equitativa, incluyente y de calidad.

El Rector de la UTN, Gerardo Dorantes Mora, inscribió a la institución en la Convocatoria Extraordinaria 2022 para Incremento o Modificación de Oferta Educativa de los niveles educativos de Técnico Superior Universitario, Licenciatura y Posgrado, emitida por la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnica de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Al cumplir con los requisitos establecidos en la convocatoria, la UTN recibió vía oficio la autorización de la SEP para impartir ambas maestrías. La Maestría en Sistemas de Gestión Ambiental contribuirá al "**Programa Especial de Cambio Climático 2021-2024**", publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF), el 8 de noviembre de 2021, que refiere se debe promover en las instituciones de todos los subsistemas de educación superior el impulso de una oferta académica centrada en la formación de profesionistas, en carreras clave para frenar el cambio climático.

La UTN ofrece nueve carreras de **Técnico Superior Universitario**, seis ingenierías y dos licenciaturas bajo la modalidad de continuidad de estudios, todas ellas de acuerdo con las necesidades del mercado laboral existente, además de cursos y talleres que permiten mejorar las habilidades de los estudiantes para encontrar empleo.

Sus servicios educativos se encuentran certificados bajo los estándares de calidad de la Norma Internacional ISO 9001:2008, además de contar con la certificación bajo el Modelo de Equidad de Género (MEG 2012), así como la Certificación Ambiental bajo la Norma ISO 14001:2004.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	16 Y 17

El premio se entregará el 19 de octubre

Tres destacados mexicanos y una institución pública de educación superior, los galardonados

Susana López Charretón, en Ciencia y Tecnología; Carlos Martínez Assad, en Academia; Luis Fernando Lara Ramos, en Cultura; y la Universidad del Estado de México, en Comunicación Pública

El Comité Editorial de *La Crónica de Hoy*, presidido por Jorge Kahwagi Gastine, otorgó a tres destacados mexicanos y a la Universidad Autónoma del Estado de México el Premio Crónica 2022 por sus contribuciones a la ciencia, la academia, la cultura y la comunicación pública.

Los galardonados en esta edición son: en Ciencia y Tecnología, la doctora Susana López Charretón; en Academia, el doctor Carlos Martínez Assad; en Cultura, el

doctor Luis Fernando Lara Ramos; y en Comunicación Pública, la Universidad Autónoma del Estado de México.

El Comité Editorial destacó que cada uno de estos mexicanos y la institución de educación superior son ejemplo de excelencia en sus campos laborales y educativos. La distinción se enmarca en el espíritu del periódico *Crónica* por reconocer a los hombres, mujeres e instituciones cuyo trabajo cotidiano es fundamental en el desarrollo nacional y en beneficio de los ciudadanos.

La ceremonia de entrega del Premio se llevará a cabo el 19 de octubre a las 10:00 horas en el auditorio Jaime Torres Bodet del Museo Nacional de Antropología.

SUSANA LÓPEZ CHARRETÓN

Susana López Charretón es doctora en Investigación Biomédica Básica por la UNAM, y trabaja en el terreno de lo invisible: los virus, de los cuales dice que “su simplicidad nos abre las puertas de la complejidad de la biología”.

Realizó sus estudios de licenciatura y

el doctorado en Investigación Biomédica Básica en el Instituto de Investigaciones Biomédicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Después hizo una estancia como estudiante graduado en el California Institute of Technology, en Pasadena, California, y es integrante de El Colegio Nacional.

Por su trabajo de investigación ha recibido los premios de la Academia de la Investigación Científica 1993, en el Área Ciencias Naturales; el Premio Carlos J. Finlay 2001 en Microbiología otorgado por la Unesco.

Además, fue nombrada *Howard Hughes International Research Fellow* (2000-2005 y 2005-2010); recibió la Medalla Sor Juana Inés de la Cruz 2004; el Premio TWAS 2008 en Biología; Laureate for Women in Science 2012 por la Fundación L’Oreal/Unesco; la Medalla Ome-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	16 Y 17

cihuatl 2012, del Inmujeres de la Ciudad de México; Premio Universidad Nacional 2013, en Ciencias Naturales. En 2018, el Sistema Universitario Jesuita le otorgó el doctorado *Honoris causa*.

Dentro la docencia, Susana tuvo una estancia en el National Institute of Health de Tokio, Japón, como profesora invitada (1984); fue investigadora asociada en el Departamento de Biología Molecular, del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM (1985-1987) y, posteriormente, se incorporó al Centro de Investigación sobre Ingeniería Genética de la UNAM.

Como conferencista, ha participado en más de trescientos congresos nacionales e internacionales y ha impartido más de cien seminarios y conferencias.

Es autora de más de ciento cuarenta artículos en revistas internacionales y ocho capítulos en libros. Ha escrito veinte artículos de divulgación y los libros para niños: "Pablo se queda en casa" y "Pablo tiene sarampión".

CARLOS MARTÍNEZ ASSAD

Carlos Martínez Assad es Investigador Emérito del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, integrante del Sistema Nacional de Investigadores y Coordinador del Seminario Universitario de las Culturas de Medio Oriente.

Estudió Sociología en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y los doctorados en Historia en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y en Sociología Política por la Universidad de París.

Autor de más de 50 libros, 137 capítulos de libro, 147 artículos en revistas especializadas y más de mil artículos periodísticos. Y algunos de sus libros ya tienen el título de clásicos como "El laboratorio de la Revolución. El Tabasco Garridista", "Los rebeldes vencidos. Cedillo contra el estado cardenista" y "Breve Historia de Tabasco", que además han sido adoptados como libros de texto en la enseñanza superior en Tabasco y San Luis Potosí.

Otros de sus libros son "Libaneses. Hechos e imaginario de los inmigrantes en México", una gran crónica de integración de dos culturas; "Los libaneses en el cine mexicano", "Cruzar el umbral al Medio Oriente", "Los cuatro puntos orientales, el regreso de los árabes a la historia" y el libro de viajes "Memoria de Líbano, entre otros".

En el género de la novela, tiene dos títulos "En el verano, la tierra" y "La casa

de las once puertas", además del libro de cuentos "Así en la vida como en el cine", con prólogo de Carlos Monsiváis.

En cuanto a los reconocimientos, recibió el Premio Nacional de Ciencias y Artes en el campo de la Historia, Filosofía y Ciencias Sociales en 2013, el BIBLOS al mérito en ciencias, la Beca John Simon Guggenheim, Premio Universidad Nacional en el Área de Investigación en Ciencias Sociales, y el Ciudad Capital: Heberto Castillo Martínez en su edición de Educación, Ciencia y Sociedad Friedrich Katz en Educación, Ciencia y Sociedad. Asimismo recibió la Presea Vito Alessio Robles al Mérito Histórico, el Premio "Atanasio G. Saravia" de Historia Regional Mexicana, otorgado por Fomento Cultural Banamex, la Presea Juchimán de plata, otorgada por el gobierno del Estado y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

LUIS FERNANDO LARA RAMOS

Luis Fernando estudió la licenciatura en Lengua y Literatura Española en la UNAM y su doctorado en Lingüística y Literatura Hispánicas en El Colegio de México. Cursó estudios especializados en lingüística general, semántica y lingüística románica en la Universidad de Kiel y de Heidelberg en la entonces República Federal de Alemania; lingüística computacional y matemática en la Scuola Stiva di Linguistica Matematica e Computazionale, en Pisa, Italia. Desde 1970 es profesor e investigador de del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México y desde 1973, director del proyecto del Diccionario del español de México, y es integrante de El Colegio Nacional.

Es autor de más de 132 artículos de investigación en revistas especializadas, de 38 trabajos de divulgación y varios libros, entre los que destacan, "Diccionario del español usual en México", "Teoría del diccionario monolingüe", "Ensayos de teoría semántica. Lengua natural y lenguajes científicos", "Diccionario del español de México", "Historia mínima de la lengua española" "Extinción y pérdida de las lenguas" y "Una exploración de la facultad del lenguaje", entre otros.

Los premios y distinciones que ha recibido son muchos, pero destacan el de la Universidad de Sonora, en Hermosillo; el Premio Wigberto Jiménez Moreno 1996, otorgado por el INAH, a la mejor investigación lingüística; el Premio Antonio García Cubas 2006 y 2013, del INAH, por el mejor libro de texto universitario; el Bologna Ragazzi Award 2013 por "Diccionario para armar (idea y asesoramiento)" y el Premio Nacional de Ciencias y Ar-

tes en el área de Lingüística y Literatura en 2013. Mientras que la Universidad de Sherbrooke en Quebec, Canadá, le otorgó el doctorado *Honoris causa* en 2012.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

La historia de la Universidad Autónoma del Estado de México se remonta al 3 de marzo de 1828, cuando se crea el Instituto Literario del Estado de México por decreto del Congreso y para 1956 entra en vigor la ley que transforma al Instituto en Universidad Autónoma del Estado de México.

Son casi dos siglos de existencia y que hoy se puede ver los 53 espacios académicos que abarca 24 municipios del Estado de México y una delegación de la CDMX (Casa Tlalpan). En la ciudad de Toluca están 22 facultades y 5 planteles de la Escuela Preparatoria, 19 centros de investigación, 3 institutos de investigación y 15 espacios culturales.

Su matrícula escolar es de 93 mil 50 alumnos, de los cuales 23 mil 256 son de nivel Medio Superior; 66 mil 253 de nivel Superior; en estudios avanzados son 3 mil 541. Respecto a la plantilla laboral, se conforma de 12 mil 80 personas, de las cuales 7 mil 563 son docentes y 4 mil 517 es personal administrativo.

Sus proyectos de investigación hasta junio de este año son 574, tiene 672 investigadores en el SNI, 100 patentes registradas, 12 revistas científicas y 105 posgrados.

El ranking del Times Higher Education (THE) ubica a la UAMéx como la mejor Universidad pública estatal del país; mientras que el Ranking Quacquarelli Symonds (QS) la situó, por tercer año consecutivo, como segunda mejor universidad estatal; y finalmente el Round University Ranking ubica a la UAEMéx como la tercera mejor institución de educación superior del país, únicamente después de la UNAM y el Tec de Monterrey.

Para la difusión las cultura y las ciencias la UAMéx cuenta con distintas actividades, recintos culturales y medios de comunicación. De esta manera, desde el 2015 organiza la Feria Internacional del Libro Estado de México en coordinación con el Gobierno estatal y el H. Ayuntamiento de Toluca,

Una parte total de esta difusión es la Dirección General de Comunicación Universitaria que integra las áreas de información, imagen, atención a medios, televisión, radio y redes sociales, cuyos contenidos llegan a más de 17 millones de personas en el Estado de México y 100 mil integrantes de la comunidad universitaria •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	13

Ordena juez cerrar carpeta de indagatoria en contra de la científica Patricia Zúñiga

CÉSAR ARELLANO GARCÍA

La Fiscalía General de la República (FGR) sufrió un nuevo revés. El primer tribunal colegiado en materia penal del primer circuito otorgó un amparo a la ex secretaria técnica del Foro Consultivo Científico y Tecnológico, Patricia Zúñiga Cendejas, que ordena al organismo público archivar en forma definitiva la carpeta de investigación que se inició en su contra por delincuencia organizada, operaciones con recursos de procedencia ilícita, peculado, así como uso ilícito de atribuciones y facultades; todos los delitos se relacionan con el desvío y utilización indebida de recursos federales.

Zúñiga Cendejas forma parte del grupo de 31 científicos del Foro Consultivo Científico y Tecnológico para quienes la FGR solicitó órdenes de aprehensión por presuntos delitos cometidos con recursos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Los investigadores implicados son señalados por presuntas irregularidades en los 244 millones de pesos otorgados por el Conacyt, durante seis años, al Foro Consultivo Científico y Tecnológico.

No obstante, el año pasado, un juez federal del Centro de Justicia Penal Federal en Almoloya, estado de México, negó en definitiva a la FGR girar órdenes de aprehensión contra varios colaboradores de instituciones académicas por dicho delito.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	2	1 Y 6

SEP quiere niños felices sin perfil para la vida laboral

Expertos dicen que el plan educativo se basa en una ideología y no en temas pedagógicos

MARÍA CABADAS

—nacion@eluniversal.com.mx

El Plan de Estudios de Educación Básica que aplicará la SEP para el ciclo escolar 2022-2023 se enfocará en que niños y adolescentes sean felices y críticos del mundo que los rodea, no en formar perfiles que respondan al mercado laboral.

"Tampoco es función de la escuela formar capital humano desde preescolar hasta la educación superior para responder a los perfiles que establece el mercado laboral", cita el documento.

Especialistas aseguran que el plan que arranca el lunes 29 de agosto es confuso e improvisado, y que se basa más en una ideología que en conceptos pedagógicos. Advierten que habrá deterioro en los aprendizajes y que se pone en riesgo el derecho de los alumnos a recibir una educación de calidad.

| NACIÓN | A6

SEP busca niños felices; expertos ven riesgos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	2	1 Y 6

Autoridades opinan que **nuevo plan de estudios forma alumnos críticos del mundo; no construye perfiles que respondan al mercado laboral**

MARÍA CABADAS

—nacion@eluniversal.com.mx

El Plan de Estudios de Educación Básica que la Secretaría de Educación Pública (SEP) aplicará para el ciclo escolar 2022-2023 se centrará en crear niñas, niños y adolescentes felices, críticos del mundo que los rodea, y no construir perfiles que respondan al mercado laboral.

"No se busca enseñar conocimientos, valores y actitudes para que las niñas, niños y adolescentes asimilen y adapten a la sociedad a la que pertenecen, tampoco es función de la escuela formar capital humano desde la educación preescolar, primaria y secundaria hasta la superior para responder a los perfiles que establece el mercado laboral", cita el documento que comenzará a aplicarse el 29 de agosto.

Agrega que la escuela "debe formar niñas, niños y adolescentes felices, ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás".

Dice que "la escuela pública debe preservarse como un espacio de convivencia estrictamente laica y defenderse de planteamientos que desean reducirla a una institución que provee servicios de aprendizaje para satisfacer creencias, fanatismos y prejuicios que provengan de particulares con intereses religiosos, empresariales o políticos".

Expertos en educación aseguran que el Plan de Estudios es confuso e improvisado, deteriorará más los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, y pone en riesgo el derecho de los alumnos a recibir educación de calidad.

"Los maestros ya están cansados de tantas confusiones, ambigüedades e improvisaciones y terminarán haciendo lo mismo de siempre. Cerrar la puerta de su salón de clases para trabajar con sus estudiantes con lo que pueden, dice Patricia Ganem, vocera de la organización civil Educación con Rumbo (ECR).

Comenta que toda nación vive alrededor de un modelo económico, "puede ser economía social, liberalizada, puede ser de cualquier tipo, pero ese no es el problema, sino que la educación tiene que ir acompañando las habilidades para integrarse a la sociedad. Si queremos cambiar esto, hay que ser congruentes".

Expone que está de acuerdo con que en los planteles se descaminen conocimientos para ser felices, aunque argumenta que el conocimiento y el aprendizaje se basan y se estructuran en función de contenidos.

Fátima Masse, directora de Sociedad Incluyente del Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco), dice que el nuevo plan de estudio para educación básica es vago y un posicionamiento, un recuento histórico de las distintas reformas educativas que se han implementado en el país.

"Presenta una falta de claridad en los contenidos prioritarios y los retos que tendrá el personal directivo y docente de cada escuela para llevar el plan a la práctica, lo que podría repercutir en las brechas de desigualdad que se viven en el país", subraya.

Afirma que el documento de la SEP es mucho más un texto ideológico que una estrategia con rumbo claro: "Ahora, la felicidad es muy difícil de determinar. Primero, qué es y cómo voy a garantizar que las niñas y los niños sean felices. Y la segunda es, la educación, nos guste o no, tiene una utilidad práctica que es todo lo que voy a saber hacer cuando llegue a la vida laboral. Entonces, desde el momento en que perdemos ese objetivo si ponemos en una situación muy vulnerable a los estudiantes", considera.

Integrante del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Alma Maldonado, señala que la gran preocupación que existe es que el Plan de Estudios para Educación Básica 2022, dejó de lado los conocimientos básicos. ●



FÁTIMA MASSE

Directiva del Imco

"[Plan estudio] carece de acciones concretas o un procedimiento que permita a docentes aplicar un cambio"



ALMA MALDONADO

Integrante del Cinvestav

"El plan de estudios está plagado de retórica... tenemos que ver cómo harán educandos críticos y felices"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	8

SEGÚN EL BOLSILO

SEP lanza lista de útiles sugerida

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

A menos de una semana del inicio del ciclo escolar 2022-2023, la SEP dio a conocer la lista sugerida de útiles escolares para la educación básica.

La Subsecretaría de Educación Básica aclaró que los maestros frente a grupo podrán sugerir otros materiales en función de las necesidades de sus alumnos y del contexto en el que se inserta la escuela, pero, en ningún caso, podrán ser costosos para la economía familiar o representar algún riesgo para los alumnos. La lista de útiles se puede consultar en <https://bit.ly/3QUK5ku>.

LOS DATOS

Lista de material

Primer y segundo grado

- Dos cuadernos de cuadrícula grande de 100 hojas.
- Un cuaderno de rayas de 100 hojas.
- Un lápiz del número 2, un bicolor y una goma para borrar.
- Un sacapuntas y unas tijeras de punta roma (en todos los años).
- Lápices de colores de madera (en todos los años) o cera.
- Pegamento (en todos los años).

Tercer grado

- Cuatro cuadernos de cuadrícula chica de 100 hojas.
- Un cuaderno de rayas de 100 hojas.
- Un lápiz del número 2, un bicolor y un bolígrafo.
- Una regla (partir de tercero).

Cuarto grado

- Cuatro cuadernos de cuadrícula chica de 100 hojas.
- Un cuaderno de rayas de 100 hojas.
- Marcatextos (a partir de cuarto).
- Juego de geometría.

Quinto grado

- Cuatro cuadernos de cuadrícula chica de 100 hojas.
- Un cuaderno de rayas de 100 hojas.
- Juego de geometría.
- Pegamento.

Sexto grado

- Cuatro cuadernos de cuadrícula chica de 100 hojas.
- Un cuaderno de rayas de 100 hojas.
- Juego de geometría.

Para educación secundaria los materiales y útiles escolares para cada uno de los tres grados son:

- Un cuaderno de 100 hojas para cada una de las asignaturas. El tipo de cuaderno será determinado por cada profesor.
- Un lápiz, un bicolor, un bolígrafo y un marcatextos.
- Un sacapuntas, una goma para borrar y unas tijeras.
- Lápices de colores.
- Pegamento.
- Juego de geometría.
- Calculadora básica.
- Existen otros materiales particulares para Educación Física, así como para las prácticas de laboratorio que solicitará la maestra en acuerdo con los padres según los requerimientos del programa de estudio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	1

ALISTAN REGRESO A CLASES

ENTRE CUADERNOS, PLUMAS Y GOMAS

Luego que la Secretaría de Educación Pública (SEP) informara la lista oficial de útiles escolares para primarias y secundarias, centenares de padres de familia se han dado cita en la calle Mesones, en el Centro Histórico de la Ciudad de México. **EDICIÓN WEB**





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	29

SUBE 25 POR CIENTO, EN SEPTIEMBRE

Va corregida y aumentada, la Beca en CDMX

Alrededor de 1.2 millones de alumnos de preescolar, primaria, secundaria y CAMS serán beneficiados

AIDA RAMÍREZ

La jefa de gobierno capitalino, Claudia Sheinbaum Pardo recordó el aumento de 25 por ciento que los alumnos del nivel básico de educación en escuelas públicas tendrán en Mi Beca para Empezar, aunque no será a partir del 1 de septiembre —como inicialmente dijo—, sino que se recibirá hasta el 15 de septiembre.

De esta forma, las familias que ya esperaban la tan ansiada beca que se da por cada hijo que se tiene inscrito en escuelas públicas para la próxima semana, deberán esperar 14 días más, porque a menos de una semana la mandataria anunció el cambio por medio de sus redes sociales.

Apenas el 8 de agosto pasado, en conferencia de prensa, la mandataria local informó que del aumento y que el 1 de septiembre iniciaría la dispersión de los recursos para la Beca insignia de su administración, ya que de otorgarse solo a quienes tenían un aprovechamiento destacado, decidió que este recurso se le dé a todos los alumnos sin importar sus calificaciones.

De esta forma, alrededor de 1.2 millones de estudiantes que se ubican en preescolar, primaria, secundaria y CAMS, y sus familias se verán beneficiadas con este incremento.

"La educación es un derecho, no un privilegio, por ello aumentamos 25 por ciento el apoyo de Mi Beca para Empezar, que se depositará el 15 de septiembre", escribió la jefa de gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo en redes sociales.

Subrayó que son más de un millón de

niñas, niños y adolescentes que estudian en los planteles de educación pública "están becados".

EL MONTO DE LAS BECAS

Asimismo, en una foto que subió a sus redes la víspera, subrayó que la beca para preescolares será de 500 pesos, cuando hasta junio pasado fue de 400 pesos; para los alumnos de primaria y secundaria pasa de 435 a 550 pesos, y para quienes asisten a los Centros de Atención Múltiple (CAMs) aumenta de 500 a 600 pesos.

Cabe recordar que esta beca se dispersa los primeros días de cada mes, durante los 10 meses que debería durar el ciclo escolar, pero que si es modificado, como sucedió en el reciente ciclo que concluyó hasta prácticamente fines de julio por decisión de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el gobierno de la Ciudad de México no hace la validación correspondiente.

En la Ciudad de México, el apoyo que se entrega a los menores de edad ayuda a aligerar la carga económica que significa la compra de útiles y uniformes cada inicio del ciclo escolar, por lo que su entrega se ha convertido en algo fundamental.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	8

Uso de cubrebocas seguirá en aulas

**LOS ALUMNOS
PODRÁN
RETIRÁRSELO
en espacios
al aire libre y
manteniendo la
sana distancia**

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

Luego de 892 días de la mayor paralización educativa en el país, que comenzó el 20 de marzo de 2020, el lunes comenzará un nuevo ciclo escolar en el que se mantiene la indicación del uso de cubrebocas como una medida preventiva contra el virus SARS-CoV-2, aunque puede eliminarse de las actividades que se lleven a cabo al aire libre, siempre y cuando se guarde la sana distancia.

Como parte de las "acciones preventivas y de protección sobre covid-19 y otras enfermedades respiratorias a ser aplicadas en los planteles escolares del Sistema Educativo Nacional Ciclo Escolar 2022-2023", los integrantes de la comunidad escolar deberán utilizar la mascarilla al interior del plantel durante las actividades que se lleven a cabo en espacios cerrados, salvo los menores seis años y aquellas personas con discapacidad que no puedan usarlo de forma segura.

La SEP también descarta el uso de caretas, protectores faciales o rociar al personal con sustancias supuestamente sanitizantes, como líquidos o aerosoles por su falta de eficacia.

Tras los dos ciclos escolares previos, la dependencia advierte que es de vital importancia mantener ventilados los salones, abriendo puertas y ventanas y permitiendo la entrada de la luz del sol, siempre que sea seguro hacerlo y sin poner en riesgo a la comunidad educativa ante caídas o exposición a temperaturas extremas, por ejemplo.

En situaciones en las que las condiciones climáticas lo permitan, se deben propiciar las actividades al aire libre, como actividades recreativas, deportes y alimentación, poniendo en práctica las medidas sanitarias establecidas.

Mantener las manos limpias, es otra de las medidas básicas de prevención contra el nuevo coronavirus, por lo que entre las acciones recomendadas por la SEP se destaca que debe ser una práctica frecuente durante la jornada escolar.

Al ser una actividad crucial reconoce que es importante que las escuelas, con el apoyo de las familias y de las autoridades educativas locales prevean la disponibilidad de agua y jabón o solución alcohol mayor a 60% y material para el secado de manos, así como depósitos de basura.

Las recomendaciones indican que se deben verificar que el personal docente, directivo y de apoyo a la educación tenga esquema de vacunación completo, incluyendo el refuerzo de acuerdo con su edad, para que disminuya el riesgo personal de presentar un cuadro grave o fallecer por covid-19.

Asimismo, se recomienda la vacunación a partir de los cinco años, con prioridad de quienes viven con comorbilidades o condiciones preexistentes para garantizar que ningún estudiante se quede sin recibir la vacuna.

PROTECCIÓN EN LOS PLANTELES EDUCATIVOS

Estas son algunas de las estrategias para evitar los contagios de covid:



Estudiantes deberán utilizar el cubrebocas en espacios cerrados.



Salvo menores de 6 años y personas con discapacidad que no puedan usarlo de forma segura.



Deben prever contar con cubrebocas de reserva.



Los cubrebocas con válvulas de respiración o ventilación no están permitidos.



No deben utilizarse mascarillas N95, ya que su uso está reservado para el personal de salud.



La SEP descarta el uso de caretas, protectores faciales, lentes protectores, tapetes sanitizantes, etcétera.



Es de vital importancia mantener ventilados los salones, abriendo puertas y ventanas y permitiendo la entrada de la luz del sol.



Si el clima lo permite, se deben propiciar las actividades al aire libre, como deportes y alimentación, poniendo en práctica las medidas sanitarias establecidas.



Mantener las manos limpias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	8

LANZAN LLAMADO A LA SEP

ONG piden respetar reglas contra *chatarra* y bebidas azucaradas

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimn.com.mx

Ante el regreso a clases, organizaciones de la sociedad civil, como El Poder del Consumidor, la Red por los Derechos de la Infancia en México y Salud Crítica, exigieron a la SEP cumplir con los lineamientos para alimentos y bebidas azucaradas en las escuelas.

Tras advertir que México tiene más de una década de simulación en la materia, pues desde 2010 hay una regulación de alimentos y bebidas permitidos y no permitidos en las escuelas, que por falta de voluntad política y problemas de diseño no se han aplicado, las organizaciones pidieron acatar las prohibiciones establecidas dentro y fuera de los planteles.

De acuerdo con resultados de la plataforma MI Escuela Saludable, se ha identificado que más de 97% de las escuelas no cumplen con los lineamientos y, a pesar de eso, ninguna ha sido sancionada, como se estableció desde 2014.

Se estima, por diversos estudios, que en cada jornada escolar, los niños consumen más de 550 calorías provenientes de productos *chatarra* y bebidas



Foto: Especial

El consumo de comida *chatarra* ocasiona aumento de peso.

97
POR CIENTO

de las escuelas no cumple con los lineamientos contra la comida *chatarra*.

550
CALORÍAS

consume un niño por jornada escolar en productos *chatarra*.

50
POR CIENTO

de la niñez desarrollará diabetes en su vida.

azucaradas, calorías extras suficientes para que subir de

peso en cada ciclo escolar.

La situación propicia trastornos metabólicos, como obesidad y diabetes, además de déficit de atención e hiperactividad, que provocan daños profundos en el aprendizaje y la salud.

En este contexto, Doré Castillo, directora de Salud Crítica, planteó que, aunque la nueva Ley General de Educación se publicó recientemente, ya no responde a la realidad en salud y alimentación que viven las escuelas en México, por lo que se necesita establecer en la legislación las bases en materia de entornos escolares saludables para que así transiten hacia todo el ordenamiento jurídico.

"Se trata de una situación apremiante, pues con la concurrencia de la pandemia y las emergencias previas en obesidad y diabetes, nuestro país ya no puede tardar más en sacar de las escuelas los productos y las prácticas comerciales que vulneran los derechos de la niñez", dijo.

Las organizaciones detallaron que los niños mexicanos forman parte del grupo de mayores consumidores de comida *chatarra* y bebidas azucaradas en el mundo, y en el país uno de cada tres ya viven con sobrepeso y obesidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	8

CONSEJO TÉCNICO

Docentes abordan temas de autonomía profesional

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimn.com.mx

Durante el segundo día de la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, docentes trataron el tema de autonomía profesional y curricular que se incorpora por primera vez al currículo de la educación básica en México.

Se trata de la libertad de los maestros para decidir y ejercer la dirección de su práctica docente en el aula, además de intercambiar sus experiencias con la comunidad educativa.

La autonomía profesional y curricular retoma el papel central que tiene el personal en la transformación docente, al apropiarse del plan y programa de estudios y rediseñarlos, de acuerdo con el contexto de sus estudiantes.

De acuerdo con el Guía del Consejo Técnico Escolar, las cuatro acciones de la autonomía profesional son "dialoga", "adapta", "orienta" y "acompaña".

En tanto, las cuatro

acciones esenciales de la autonomía curricular son "enseña", "integra", "propone" y "forma".

La Guía establece que la autonomía profesional permite a los docentes realizar una lectura permanente de la realidad para redefinir sus enseñanzas, planeación y evaluación, tomando en cuenta las características de cada proceso, sujeto y contexto.

Además, decidir cómo, con qué medios, en qué espacios y tiempos van a organizar contenidos y decidir acciones que van a realizar para vincular lo aprendido con la realidad de los menores.

Hoy se tiene previsto abordar el tema de qué saben los maestros respecto de los aprendizajes que lograron los niños del grupo que recibirán. De manera paralela dialogarán sobre la transformación curricular y los cambios que propone el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	8

BREVE



Foto: Eduardo Jiménez/Archivo

Kit escolar hace la diferencia de que un niño siga estudiando

La Fundación Internacional María Luisa de Moreno está comprometida con la educación en México, por lo que apoya a los niños para que estudien y no deserten de la escuela. Durante 10 años ha aplicado estudios socioeconómicos para definir la población a intervenir con la entrega de kits escolares.

“Es preocupante, aunque parezca increíble, que un kit escolar puede significar la diferencia entre que un niño estudie o deje de estudiar”, aseguró María Fernanda Méndez, directora de la Fundación en México, en entrevista en *De Plsa y Corre*, con Poncho Vera.

— De la Redacción



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	8

Alertan de riesgos a objetivos de la educación

El IMCO advirtió que al estar sin rumbo el Plan de estudio para la educación Preescolar, Primaria y Secundaria pone en riesgo el objetivo de la educación como un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar los conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes de los niños que les permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional.

Tras analizar el nuevo plan, el IMCO encontró que

la falta de claridad en los contenidos prioritarios y los retos que tendrá el personal directivo y docente de cada escuela, para llevar el plan a la práctica en las aulas podrían profundizar las brechas de desigualdad en el país.

Entre los elementos del diseño y la implementación que resultan preocupantes para el IMCO está que el plan carece de acciones concretas o un procedimiento que permitan a docentes aplicar los cambios establecidos en el aula.

Asimismo, criticó que comenzará con una prueba piloto desfasada al inicio del ciclo escolar 2022-2023.

— Laura Tortibio



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	6

Padres de la Guardería ABC protestan en la Corte



▲ Familiares de los niños fallecidos en 2009 en el incendio de la estancia de Sonora se manifestaron anoche para exigir cumplimiento de acuerdos. • Foto Jorge Á. Pablo García



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	12

Recupera el nuevo programa de formación docente la enseñanza de filosofía e historia

Laura Poy Solano

A partir del 29 de agosto, con el inicio del ciclo escolar 2022-2023, las escuelas normales, públicas y privadas, aplicarán los nuevos planes y programas de estudio para la Educación Normal 2022, con lo que desaparece el enfoque por competencias y se recuperan la filosofía, la sociología y la historia en la formación docente.

Las 18 licenciaturas que se impartirán a futuros maestros en educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, incluyen durante el primer semestre, el análisis de los principios filosóficos y jurídicos de la educación en México, lo que contempla estudiar las discusiones políticas, legales y académicas por la reforma al artículo tercero constitucional. También considera la formación integral socioemocional, en salud y en sostenibilidad.

Los nuevos programas educativos hacen énfasis en una mayor autonomía curricular para las escuelas normales, además de que ponen mayor atención a la educación multigrado. Como resultado de las experiencias docentes durante la pandemia de covid-19, se incluye en la formación inicial de los futuros educadores impulsar la formación en tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, así como el uso de plataformas educativas.

La Dirección General de Educación Superior para el Magisterio, que encabeza Mario Chávez Campos, quien durante el sexenio peñista ocupó la entonces Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, publicó en su portal electrónico los planes de estudio 2022 por asignatura para el primer semestre de cada una de las 18 licenciaturas que se impartirán en las instituciones formadoras de maestros.

Entre ellas se incluyen las licenciaturas en educación inicial y educación especial, además de educación preescolar y primaria en sus vertientes intercultural, plurilingüe y comunitaria; en inclusión educativa, en educación física, así como en enseñanza y aprendizaje de las diversas disciplinas que se imparten en secundaria como español, matemáticas, historia, geografía y química, entre otras.

De acuerdo con la ruta de aplicación de los nuevos contenidos curriculares, del 21 al 31 de agosto se realizará un acompañamiento entre pares académicos por licenciatura,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	12

aunque no se detalla el proceso de formación continua de los maestros de escuelas normales, a fin de llevar los nuevos programas a las aulas.

Los nuevos planes de estudio también contemplan prácticas educativas y comunitarias, así como análisis de los contextos escolares y la realización de prácticas docentes y proyectos de mejora escolar y comunitaria, además del fortalecimiento de la investigación e innovación de la práctica docente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	CARTERA	22

Demanda de efectivo cae antes del regreso a clases

Presenta una disminución de 11 mil 73 millones de pesos, según Banxico

LEONOR FLORES

—leonor.flores@eluniversal.com.mx

A una semana del inicio del nuevo ciclo escolar 2022-2023, no se nota que los padres de familia tengan los recursos en sus bolsillos para enfrentar los gastos.

La demanda de dinero en efectivo por parte del público en general presentó una disminución de 11 mil 73 millones de pesos al cierre del 19 de agosto pasado, muestran datos del Banco de México (Banxico).

La reducción llega tras dos semanas consecutivas de una mayor circulación de dinero en la economía como efecto estacional de las vacaciones de verano.

Desde la semana que terminó el 13 de mayo pasado, Banxico reportó por primera vez que la demanda de efectivo se vio afectada por la dinámica de la inflación, cuya tasa llegó a 8.2% el mes pasado y la expectativa es que ascienda a 8.5% en agosto.

En comparación a 2021, una semana antes del arranque del ciclo escolar hay una reducción de 2 mil 468 millones de pesos de billetes y monedas que cambiaron de manos, indica Banxico. ●



A una semana del inicio del ciclo escolar, padres no tienen dinero.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	2	1 Y 4

EDUCACIÓN AMBIENTAL ES TAN IMPORTANTE COMO EL ÁLGEBRA

La educación ambiental en algunas universidades del mundo ha cobrado la misma relevancia que materias como historia y matemáticas.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	2	1 Y 4



Las clases de cuidado ambiental que tienen en muchos casos los niños son más prácticas que teóricas entendimiento.

Hoy en día el cambio climático se puede combatir desde muchas áreas, y una de ellas son las escuelas de nivel básico, medio y superior.

La educación ambiental se ha logrado implementar en algunas universidades del mundo y sus asignaturas han tomado la misma relevancia que materias como historia y matemáticas. Su contenido se puede trabajar de forma transversal, ya que se puede abordar en diferentes materias para así lograr un mayor

De acuerdo con las investigadoras Magaly Peñafiel y Alida Vallejo, de la Universidad de Guayaquil de Ecuador, la educación ambiental es el medio más efectivo para concientizar a la población sobre la necesidad de preservar el medio ambiente y mejorar la calidad de vida en las generaciones actuales y futuras.

Durante los últimos años, algunas escuelas y universidades han agregado a sus matrículas materias de Educación Ambiental (EA) con las que pretenden instruir a niños y jóvenes para ser factores de cambio en contra el cambio climático y sus consecuencias.

Esta no sólo pretende informar a los jóvenes sobre los problemas ambientales



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	2	1 Y 4

y climáticos, sino también invitarlos a que investiguen y se involucren para que, cuando salgan al mundo laboral puedan tomar decisiones desde cada uno de sus sectores profesionales enfocadas al cuidado del medio ambiente.

Durante los últimos 50 años, la EA ha tomado tal relevancia, que organismos internacionales han dado diferentes propuestas en torno a ella, tales como: La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (UNESCO, 1992), Educación para el Desarrollo de las Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global (Consejo de la Tierra 1992), Educación para un Futuro Sostenible y Educación para la Sostenibilidad (UNESCO 1997).

La Agencia de Protección Ambiental De Estados Unidos (EPA) reconoce cinco pilares que construyen la EA: El primero es la conciencia, la sensibilidad y el entendimiento al medio ambiente y a sus desafíos.

Otro de ellos es generar una actitud de preocupación por el ambiente, así como una motivación por mejorar o mantener la calidad ambiental. También otorgar habilidades para identificar y contribuir a la resolución de desafíos y la participación en actividades que contribuyan a la resolución de los mismos.

La EA no busca juzgar u opinar sobre los procesos o el manejo del cuidado ambiental de la actualidad, sino enseñarle a los niños y jóvenes a poner en práctica estrategias con las que puedan sopesar y solucionar la problemática desde distintas perspectivas, mediante un pensamiento crítico.

LOS MÁS PEQUEÑOS

La educación ambiental busca desde la primaria que los niños y niñas tengan un respeto y entendimiento del entorno natural que les rodea. Por ello, las clases relacionadas con el cuidado ambiental que ellos llevan son más prácticas que teóricas.

Por ejemplo, realizan visitas a áreas naturales en donde el objetivo es sembrar en ellos un amor y respeto hacia ellas, y así generar en ellos la necesidad de cuidar su entorno y no contaminarlo.

Durante sus visitas, también pueden colaborar para la limpieza de algunas zonas en colaboración de sus escuelas con algunas ONG y asociaciones civiles.

Una de las actividades más populares en la que los niños tienen un acercamiento a la naturaleza es la visita a zoológicos y granjas. Con ellas los pequeños se involucran en el entorno de los animales, aprenden un poco sobre su estilo de vida y sobre todo desarrollan un sentido de cuidado hacia ellos.

Otro de los temas con el que los niños juegan y aprenden es el reciclaje. Por medio de él, los niños y niñas pueden crear cosas nuevas y con ellas explotar su imaginación y algunas otras habilidades que requieren desarrollar en esa etapa de su vida.

Por otro lado, los alumnos de nivel secundaria reciben otras materias de este enfoque. Mientras que los pequeños toman materias más didácticas, en este nivel los y las estudiantes aprenden a analizar por medio de su pensamiento crítico las problemáticas ambientales que les rodean.

Además, este enfoque pierde relevancia durante esta etapa ya que las escuelas enfocan sus materias de estudio en la Educación Sexual, Equidad de Género y la Formación de Valores.

FACTORES DE CAMBIO

A principios de la década de los noventa, cuando surge la tendencia de la educación ambiental, las escuelas de bachillerato de México decidieron no implementarla, porque consideraban que existían otras maneras de entender y cuidar el medio ambiente, específicamente las escuelas de la UNAM.

Fue hasta 1996 que los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) implementaron la educación ambiental después de la puesta en marcha del Plan de Estudios Actualizado del Colegio, mientras que las Preparatorias (ENP), la intro-

dujeron hasta el 2004.

Desde entonces, las preparatorias han enfocado la educación ambiental a la materia de Biología, en la que estudian y desarrollan proyectos en los que por medio de la creatividad investiguen, reflexionen y se hagan preguntas sobre cómo resolver las problemáticas ambientales.

"Las generaciones anteriores fueron las causantes del cambio climático, no los jóvenes. Es por eso que nosotros los tenemos que dar el conocimiento, empoderarlos, darles el liderazgo y orientar sus carreras hacia el futuro para que se puedan convertir en un factor de cambio", dijo a *El Sol de México* Isabel Studer, Directora de Alianza MX de la Universidad de California.

UNIVERSITARIOS, LISTOS PARA CAMBIAR EL MUNDO

Las instituciones de Educación superior son las protagonistas en la formación de profesionistas comprometidos y respetuosos con su entorno.

La Universidad Autónoma de Baja California realizó un estudio con sus universitarios, el cual señaló que los estudiantes conocen las problemáticas ambientales, están dispuestos a difundir e instruir a los demás y sobre todo quieren ser parte y contribuir a la resolución de los problemas ambientales y climáticos.

Durante la universidad, los y las jóvenes son proactivos y participan de manera constante en proyectos o iniciativas con enfoque de conservación ambiental incluso fuera de sus universidades.

"Enfatizar en los jóvenes no significa que los demás no tengamos que hacer nada, nuestro papel en su formación es el de guiarlos y de sumar esfuerzos para que ellos y ellas tengan las mejores herramientas y conocimientos", añadió.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	2	1 Y 4

En este nivel, la EA se redirige a la acción en diversas disciplinas, para así comprender el medio ambiente en su totalidad, así como la influencia de diferentes áreas para su conservación.

Para esto, los jóvenes ya cuentan con las armas y los conocimientos para ser factores de cambio en el mundo laboral, y desde cada una de sus áreas sabrán cómo y qué acciones llevar a cabo para desarrollarse como profesionistas exitosos y responsables con el medio ambiente.

“El objetivo es que desde su área de trabajo contribuyan a la mitigación de problemas contra el cambio climático. Por ejemplo, que si se van al sector financiero, ellos y ellas sepan que hay modelos económicos responsables con el medio ambiente y además sepan implementarlos. Así cada uno desde su profesión”, añadió Isabel Studer.

A mediados de junio de 2022, la Secretaría de Educación del Estado de Yucatán, en conjunto con la Fundación Pedro y Elena Hernández A.C., implementaron el “Programa Educativo para la Conservación de la Biodiversidad de Yucatán: La Ruta del Flamenco”.

La Iniciativa forma parte de un convenio firmado por ambas dependencias en marzo y tendrá una cobertura geográfica de alcance costero para capacitar a los docentes para que puedan impartir dichas asignaturas.

Algunos de los temas que se incluyen dentro de este programa son: Áreas Naturales Protegidas, Biodiversidad en México y Península de Yucatán, Ecosistema del manglar, Cambio Climático y su impacto global, Manejo de residuos sólidos y Huertos escolares para una seguridad alimentaria.

De este modo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), planteados en 2015 por la ONU, cumplen con las metas planteadas en la Agenda 2030, las cuales refieren que todos los sectores de la sociedad como gobiernos, empresas y organizaciones civiles se involucren en la resolución de problemas ambienta-

les, y al incluir las universidades dentro de este marco, la sociedad entera ya está tomando acciones en pro del medio ambiente.

Aunado a ello, diversas organizaciones y empresas han creado programas para formar jóvenes líderes climáticos que estén dispuestos a ser factores de cambio desde la diplomacia, política y la educación.

“Lo que queremos con el programa de líderes climáticos es que los jóvenes visualicen las nuevas carreras que están surgiendo y con ellas las nuevas propuestas de economías climáticas”, añadió Isabel Studer en el marco del Programa de Embajadores Climáticos de Alianza Mx de la Universidad de California.

Isabel Studer señala que la formación de jóvenes involucrados con el medio ambiente y de líderes climáticos es un trabajo que no sólo concierne a las universidades, también al sector privado, los gobiernos y a las organizaciones de la sociedad civil.

De este modo los jóvenes podrán transformar la realidad y construir un mundo mejor como profesionistas y como defensores del medio ambiente

La educación es el medio más efectivo para concientizar sobre la necesidad de preservar el medio ambiente

ISABEL STUDER

ALIANZA MX,
UNIVERSIDAD DE
CALIFORNIA

“Las generaciones anteriores fueron las causantes del cambio climático, no los jóvenes. Es por eso que nosotros les tenemos que dar el conocimiento, empoderarlos y orientar sus carreras para que se puedan convertir en un factor de cambio”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	15

Vuelven las aglomeraciones a Mesones, Pino Suárez...

Capitalinos saturan el Centro para comprar útiles escolares

• Por Frida Sánchez
elsa.sanchez@razon.com.mx

El regreso a clases para el ciclo escolar 2022-2023 sacó a las calles del Centro Histórico a padres y madres de familia, quienes buscan surtir las listas de útiles escolares de sus hijos, pese a que resienten en los bolsillos el aumento de precios.

Durante un recorrido que realizó ayer *La Razón* se observó abarrotada la calle de Mesones, el lugar por excelencia para adquirir artículos de papelería, forros de cuadernos, plumones y demás útiles.

EL DATO

PARA ADQUIRIR los útiles escolares, cuatro de cada diez mexicanos se endeudará con instituciones o mediante préstamos con conocidos, según el sitio especializado tiendeo.com.

De igual forma, a las afueras del Metro Pino Suárez decenas de puestos ambulantes y fijos hacen su agosto, este año "con más fuerza" que en los últimos dos, tras el regreso a las clases presenciales.

"Se dejó de comprar por la pandemia, con las clases en línea, muchos papás dejaron de venir", contó un comerciante que entre muchos artículos vende cajas de lápices de colores.

Aunque los estrechos pasillos al interior de la Plaza Mesones lucen abarrotados —en ocasiones por ciudadanos que ya se olvidaron del uso de cubrebocas—, los compradores procuran llevarse apenas lo necesario, de calidad y a precio accesible. Los puestos en los que se observa a más personas son principalmente en los que se venden cuadernos sin marca conocida a bajo precio y papelerías donde hay artículos para escribir o dibujar, como lápices, colores, marcadores, gomas y sacapuntas. Incluso, hay personas que esperan su turno en los alrededores de la plaza para poder ingresar.

En algunos establecimientos, productos como cuadernos o papel para forrar se venden al mayoreo, una opción bastante aceptada por los compradores.

CON EL REGRESO a clases presenciales, padres de familia acuden a surtir la lista, pero adquieren "sólo lo necesario"; gastan hasta 3 mil 500 pesos en el material elemental

Lourdes, madre de dos pequeños de primaria, se acercó a un puesto y compró cuadernos de cuadro chico y de rayas "de los más baratitos", porque "de todas formas hay que forrarlos y la economía no está como para gastar por gastar", comentó.

Esta madre de familia afirmó que uno de los gastos que más le pesan es el de la mochila, pues aunque se trata de uno de los artículos más duraderos, también se gastan. En el centro de la ciudad este artículo cuesta entre 200 y hasta 350 pesos, dependiendo del tamaño y calidad, de acuerdo con algunos vendedores.

Para la señora Lourdes, lo máximo que puede gastar en este artículo son 250 pesos por cada una y eso "ya es mucho" para su bolsillo.

"Procuró no comprar cosas que ya tienen, enseñarlos a que cuiden sus cosas; los colores les pueden durar todo el ciclo o más, pero luego los pierden, se les van completos", dijo.

De acuerdo con la Alianza Nacional de Pequeños Comerciantes (Anpec), las familias se enfrentan al regreso a clases "más complicado" de los últimos 25 años por el aumento de precios, dado que los costos de material básico encarecieron hasta en un 30 por ciento.

El aumento en los precios lo percibió el señor Rodolfo, al momento de hacer la cuenta general, quien sólo fue a "darse una vuelta" para checar: "Haciendo la suma, me sale como en tres mil 500 todo lo que necesito... sí, es mucho más que años anteriores".

Otra de las calles donde se ve bastante gente es en Moneda, donde algunos capitalinos acuden por los uniformes escolares, batas de laboratorio, accesorios o para bordar las prendas de sus hijos.

Para Jessica Luna, habitante del Estado de México con tres hijos, el gasto más fuerte que hace es en uniformes, que le lleva "unos 900 pesos por lo menos".

5
Productos son los que tienen más demanda, entre ellos, los cuadernos y los lápices

37
Pesos es el precio mínimo de un cuaderno profesional de marca poco conocida



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	15

El PAN pide apoyar a los alumnos de zonas rurales

DIPUTADOS locales señalan que muchos niños van a escuelas privadas por necesidad; llaman a no dejarlos fuera de los programas sociales

• Por Frida Sánchez
elsa.sanchez@razon.com.mx

AYER EL DIPUTADO DEL PAN en el Congreso de la Ciudad de México Raul Torres llamó a las autoridades capitalinas a establecer convenios con escuelas privadas de nivel básico ubicadas en las alcaldías rurales, para establecer costos accesibles en los uniformes escolares.

"Nos estamos enfocando en escuelas privadas ubicadas en alcaldías como Tláhuac, Milpa Alta, Xochimilco, Cuajimalpa o en la zona de pueblos en Tlalpan, que es donde hay un gran número de personas con hijos en escuelas de este sector no por lujo, sino por necesidad, al tener que trabajar en la zona centro y tener que dejar a sus hijos al cuidado de alguien por tiempos muy prolongados", dijo.

El legislador recordó que, si bien ya existe un programa del gobierno central de apoyo a útiles escolares y becas para

la educación básica, refirió que también es "necesario" cubrir a los alumnos de escuelas privadas.

"Se trata de una propuesta loable, el gobierno ayuda a los padres de familia que deben pagar para que alguien les cuide a sus hijos, pero qué mejor que en una guardería privada ante el cierre de las estancias infantiles", indicó en un comunicado.

Por su parte, el diputado del mismo partido Aníbal Cañez llamó a la titular de la Secretaría de Finanzas, Luz Elena González, a diseñar un plan financiero a favor de los colegios privados de zonas rurales.

"Tener a un hijo en escuela privada no es un lujo o un capricho en Tláhuac o Milpa Alta, es una necesidad. Son zonas lejanas de la urbe (e implican) horas de movilidad para los padres de familia que laboran en otros puntos de la capital. Hay que ayudarlos", indicó.

Para este ciclo escolar, el Gobierno capitalino aumentó en 25 por ciento los montos de las becas para alumnos del nivel básico de escuelas públicas que se entregan el próximo 1 de septiembre, con la finalidad de apoyar a los ciudadanos.

EL TIP

DE ACUERDO con el Índice Nacional de Precios al Consumidor, la inflación de los artículos de educación fue de 8.19 por ciento en julio, la más elevada desde agosto de 2001.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	8

EVITAR EL CAOS VIAL POR EL REGRESO A CLASES

Se activará la economía, pero afectará movilidad

GENOVEVA ORTIZ

López Becerra expresó su preocupación por la inhabilitación de la Línea I del Metro

Las autoridades del gobierno de la Ciudad de México deben diseñar, dice el presidente del Consejo para el Desarrollo del Pequeño Comercio (ConComercioPequeño), Gerardo López Becerra, una estrategia para evitar el caos vial que se generará por el desplazamiento de cerca de 1.5 millones de niños y adolescentes a sus planteles educativos.

Para el pequeño comercio de la CDMX, el inicio del ciclo escolar 2022-2023 es una oportunidad para acelerar la reactivación económica; sin embargo, López Becerra expresó su preocupación por la inhabilitación de la Línea I del Metro, así como los cortes en varios puntos de la ciudad por los programas de banqueteo, lo que hace previsible serios problemas de movilidad en el regreso a las aulas.

Señaló que será fundamental que el gobierno de la ciudad disponga de manera permanente de los programas de auxilio y orientación vial, así como de evitar el cierre de vialidades para no generar embotellamientos y que afecten la movilidad en este regreso a clases.

Informó que la derrama económica

para la Ciudad de México, estimada en más de 4 mil millones de pesos, derivada del movimiento que se genera en el sistema educativo escolar, podía verse eclipsada si las autoridades no generan programas que agilicen la movilidad peatonal, vehicular y en transporte público, lo que les permitan a los padres de familia llevar a tiempo a sus hijos a las escuelas y luego trasladarse a sus centros de trabajo. Además de escuelas y colegios, que son el centro de la actividad educativa presencial, giros que directamente e indirectamente están vinculados al sistema educativo, podrán incrementar sus actividades, de manera directa, como papelerías, librerías, tiendas de uniformes, venta de mochilas, transporte escolar, cooperativas escolares, talleres de tareas, cafés internet, equipos deportivos, escolares o servicios financieros educativos.

De forma indirecta, la derrama económica se espera que beneficie a tiendas de abarrotes, peluquerías y estéticas, zapaterías, transporte de pasajeros (taxis y colectivos), certificados médicos, preparación de alimentos y bebidas, entre los principales, indicó Gerardo López Becerra.

DESPLAZAMIENTO

DEBEN DISEÑAR una estrategia para evitar el caos vial que se generará por el desplazamiento de cerca de 1.5 millones de niños y adolescentes a sus planteles



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	8

Inauguran la Gran Feria de Regreso a Clases 2022

AURELIO SÁNCHEZ

Con el objetivo de apoyar a los comercios locales y ayudar a la economía familiar, la alcaldesa en Tláhuac, Berenice Hernández Calderón; el director de Zona Metropolitana CDMX Oriente de PROFECO, José Eduardo Ramos Mejía, y la directora de la Jurisdicción Sanitaria en Tláhuac, Alíed Bencomo Alerm, inauguraron la Gran Feria de Regreso a Clases 2022.

Aquí, se podrán encontrar artículos escolares de papelería, uniformes, zapatos, anteojos, libros y demás productos con 30% de descuento, todo bajo supervisión de la PROFECO, que vigilará hasta el 30 de agosto que los comerciantes brinden productos de calidad y a buen precio a los asistentes.

30%

DE DESCUENTO en artículos escolares de papelería, uniformes, zapatos, anteojos, libros y demás productos



ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	2	PP Y 12





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	2	PP Y 12

#SEP

NUEVO GIRO AL SISTEMA EDUCATIVO

POR ERNESTO SANTILLÁN
@esantillan18

El Gobierno federal presentó el nuevo Plan de Estudio para los alumnos de educación básica en el país, el cual deja más dudas que certezas en cuanto a los beneficios que obtendrán los estudiantes.

El documento que ya se encuentra publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF) está plagado de ambigüedades y carece de una estrategia clara que ayude a resolver, lo que hoy se sabe con hechos, son las mayores carencias de los estudiantes mexicanos: razonamiento matemático, comprensión lectora y el uso adecuado del español, tanto a la hora de escribirlo como de

Por tercer sexenio consecutivo, el gobierno en turno busca reformar la educación mexicana desde sus bases, realidad que ha impedido mejorar el nivel de los estudiantes; el problema podría agravarse con el nuevo modelo, el cual es considerado por especialistas como improvisado y contrario a los implementados en países desarrollados

hablarlo, aseguran especialistas consultados por Reporte Indigo.

"El problema con el plan dado a conocer por el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador es que quieren hacer un gran cambio en el peor momento.

"Seguimos viviendo los estragos de la pandemia, no se conocen con certeza las afectaciones que la crisis sanitaria dejó en los alumnos y maestros ni en la educación en general, entonces partir del desconocimiento y sin un diagnóstico claro es un grave error", asegura en entrevista Eduardo Backhoff, presidente del Consejo Directivo de Métrica Educativa A.C. y exconsejero del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

El experto explica que a grandes rasgos, México enfrenta tres problemas en materia educativa: "la deserción escolar, la pérdida de aprendizajes durante el tiempo que las escuelas estuvieron cerradas y los estudiantes a merced de un programa a distancia que

no estuvo a la altura, y la falta de acceso a tecnologías digitales por parte de la mayoría de los alumnos. A esto hay que sumarle el deterioro de las aulas durante el encierro".

Estrategia improvisada

El Plan de Estudio que la administración del presidente Andrés Manuel López Obrador busca implementar para educación básica no tiene precedentes en el mundo, asegura Backhoff.

"En la estrategia de esta administración hay mucha improvisación, mucha intención política, una pedagogía muy mal entendida y que no está basada en ningún modelo que de manera compro-

bada funcione, es más bien una invención de este gobierno.

"Entonces parte de la gran preocupación es que se están poniendo a hacer pruebas con los estudiantes del país con un esquema educativo sin fundamentos".

Como ejemplo, el presidente del Consejo Directivo de Métrica Educativa A.C. cuestiona el modelo comunitario que el gobierno busca promover.

"Está muy bien que los niños contextualicen, pero inventar un modelo basado en la comunidad difícilmente va a traer buenos resultados. En un país como México, únicamente creará más desigualdad. Además sabemos

México enfrenta tres problemas a grandes rasgos en materia educativa: la deserción escolar, la pérdida de aprendizajes durante el tiempo que las escuelas estuvieron cerradas y la falta de acceso a tecnologías digitales por parte de la mayoría de los alumnos



ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	2	PP Y 12



FOTO: CUARTO OSCURO

el contexto de violencia, inseguridad y pobreza que se vive en la mayor parte del territorio, imagínate las comunidades que están controlados por los grupos del crimen organizado, ¿ahí van a salir a aprender los estudiantes?”.

Borrón y cuenta nueva

El bajo nivel educativo de los alumnos de educación básica en el país no es algo que llegó con este sexenio, pero que puede agravarse si no se comienza a pensar en la educación como

El programa que la SEP busca implementar para educación básica no cuenta con ningún tipo de respaldo y no tiene precedentes en el mundo ya que fue inventado por esta administración

una política de Estado y no de cada gobierno en turno.

“Todos los gobiernos, al menos los últimos tres, han modificado el plan educativo. Desgraciadamente, en la mayoría de los ca-

sos, los cambios se han querido aplicar ya que la administración va a terminar, entonces al final nunca se avanza porque al llegar el nuevo partido al poder, se vuelve a sustituir.

“Para que un plan de estudios entre en vigor y se vean resultados toma aproximadamente 20 años. Por eso nunca alcanzamos a ver cambios. Porque cada sexenio se borra lo que el gobierno anterior hizo para tratar de edificar desde cero”.

Del papel a la realidad

Para Eduardo Backhoff, poder hacer realidad los cambios señalados en esta reforma educativa será extremadamente complicado por la cantidad de factores con los que la Secretaría de Educación Pública tendrá que lidiar.

“Una cosa es lo que se ponga en el papel y otra muy distinta lo que suceda en las aulas. Este modelo, el cual va en contra de la globalización, de los conocimientos científicos, del uso de las tecnologías, y el cual pretende recuperar conocimientos comunitarios y nacionalistas, será muy difícil de implementar porque, para empezar, no hay maestros capacitados para esto.

“Siendo realistas, todos los docentes del país a lo largo de su trayectoria han sido formados bajo el modelo que el presidente hoy llama “neoliberal”, por lo tanto, todas sus herramientas y conocimientos están basados en lo que esta administración busca erradicar.

“Si además tomamos en cuenta que en los maestros recaerán todas las responsabilidades, desde formar, idear las estrategias pedagógicas, hasta determinar la manera de evaluar, pues cada uno terminará haciendo lo que pueda con lo que tiene”.

Por último, el también exconsejero del Instituto Nacional para la

Para que un plan de estudios entre en vigor y se vean resultados toma aproximadamente 20 años. Por eso nunca alcanzamos a ver cambios. Porque cada sexenio se borra lo que el gobierno anterior hizo para tratar de edificar desde cero”

Eduardo Backhoff

Presidente del Consejo Directivo de Métrica Educativa A.C y exconsejero del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Evaluación de la Educación, critica que no se sabe con claridad cómo se acreditarán los conocimientos de los estudiantes.

“Las evaluaciones serán solamente formativas, es decir, únicamente se hará una revisión del trabajo de los alumnos y se les señalará los puntos donde pueden mejorar. No queda claro cómo se les evaluará para determinar si adquirieron los conocimientos requeridos. Eso lo van a dejar a criterio del maestro también.

“Así como vamos, hay estudiantes que van a llegar a tercero o cuarto de primaria sin saber leer y escribir bien o realizar operaciones matemáticas básicas, especialmente los más pobres”, dice Backhoff.



ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	14 Y 15

POR YVONNE REYES
Y ERNESTO SANTILLÁN
@esantillan18

La Presidenta de la Comisión de Educación y la Cámara de Diputados, Flora Tania Cruz, externó

su total apoyo a los lineamientos que en materia educativa fueron dados a conocer en días pasados por autoridades de la SEP al considerar que, además de impulsar el nivel educativo, promueve los valores y la historia presente de nuestro país.

Incluso justificó que en los planes, cuya aplicación iniciará con la generación de estudiantes que les corresponda cursar el primer grado de preescolar, el primer grado de primaria y el primer grado de secundaria en el ciclo escolar 2023-2024, se promueva el adoctrinamiento ideológico y a la 4T, "pues se tiene que empezar a escribir la transformación que está viviendo el país y que será parte de la historia".

"Lo que nosotros nos percatamos como docentes, que es algo que a veces se sale de la parte de la visión de quien emite una

opinión que no es docente en la materia, es que es necesario reforzar ciertos temas éticos, pedagógicos, filosóficos, que forman parte de la cultura y de la historia de nuestro país y siempre es necesario tenerlos vigentes".

La morenista dijo que justamente fue lo que sucedió en los planes y programas de años anteriores en los que se dejaron de atender ciertos temas éticos, en las instituciones educativas y, "bueno, lamentablemente las consecuencias hoy las vemos con una sociedad con mucha falta de valores, nada solidarios, nada

Los nuevos planes iniciarán con la generación de estudiantes que les corresponda cursar el primer grado de preescolar, el primer grado de primaria y el primer grado de secundaria en el ciclo escolar 2023-2024

EL MÉTODO GUINDA

Argumentando que la nueva reforma educativa promueve la historia presente de México, la presidenta de la Comisión de Educación en la Cámara baja, asegura que es necesario reforzar en las nuevas generaciones lo hecho por el gobierno de AMLO



ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	14 Y 15

Estos cambios de transformación política que vivió el país, en algún momento serán parte de la historia. Entonces, es simplemente empezar a escribir la historia de nuestros tiempos con una visión general y diferente y atendiendo estos cambios que se están dando y los estamos viendo y palpando en todos los ámbitos"

Flora Tania Cruz
Presidenta de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados

empáticos y debemos regresar a nuestros orígenes, a nuestra historia, a lo que nos identifica como mexicanos. Creo que todo esto es parte de recuperar nuestras raíces".

Manifestó que el tema de la transformación es parte de la historia, quizá en este momento no se pueda percibir, pero por supuesto que la historia se escribe y se escribe a diario.

"Estos cambios de transformación política que vivió el país, en algún momento serán parte de la historia. Entonces, es simplemente empezar a escribir la historia de nuestros tiempos con una visión general y diferente y atendiendo estos cambios que se están dando y los estamos viendo y palpando en todos los ámbitos.

'Vamos por buen camino'

A pesar del diagnóstico de especialistas y organizaciones no gubernamentales donde señalan la crisis educativa por la que atraviesa México, el presidente Andrés Manuel López Obrador aseguró que vamos por buen camino.

"O sea, va bien todo lo relacionado con la educación. Imagínense atravesar por la crisis de la pandemia y que se esté logrando que el regreso a

A pesar del diagnóstico de especialistas y organizaciones no gubernamentales donde señalan la crisis educativa por la que atraviesa México, AMLO asegura que vamos por buen camino

clases signifique la participación de todos los que están en edad de estudiar.

"Lo otro es que se consideran mejores salarios. Ayer se dio a conocer, son 600 mil trabajadores de la educación basificados en el tiempo que llevamos. Entonces, se está invirtiendo mucho en educación, basificación, mejores condiciones laborales para los trabajadores de la educación.

"Y con Leti (la nueva titular de la SEP) pues vamos a garantizar que se siga fortaleciendo la educación pública, y estoy optimista, vamos bien", dijo en su conferencia matutina después de que se diera a conocer la salida de Delfina Gómez de la dependencia.



ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	14 Y 15

POR ERNESTO SANTILLÁN
@esantillan18

Dos de las principales críticas a las que se ha enfrentado el nuevo modelo educativo de la Secretaría de Educación Pública, es la falta de lineamientos claros así como el dejar en manos de los gobiernos estatales la implementación del programa.

"Ante tanta incertidumbre, la autoridad educativa federal decide aventarle la pelota a los estados, los cuales van a ser los responsables de recoger los diagnósticos de los docentes, para con base en ellos, formar a los maestros.

"Entonces la SEP al final únicamente dice a grandes rasgos qué es lo que hay que hacer, y ya los recursos y cómo se va a implementar a nivel de cancha, por plantel y comunidad ya será cuestión de cada entidad y de la realidad que

EN MANOS DE LOS ESTADOS

Los verdaderos responsables de implementar los cambios educativos que el gobierno de López Obrador quiere para el país serán las entidades, por lo que se espera se les dote de los recursos necesarios

actualmente viven en materia educativa", explica en entrevista Marco Antonio Fernández, investigador asociado de México Evalúa y profesor-investigador de la Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Tecnológico de Monterrey.

Oposición alza la voz

Marko Cortés, presidente del Partido Acción Nacional, respaldó las voces y opiniones de los expertos en materia educativa contra los cambios implementados por la

SEP al plan de educación básica. "Rechazamos este modelo educativo cargado de ideología política. Solo basta señalar que en materia de civismo se obligará a los estudiantes de educación básica a aprender cuáles son las

obras del gobierno morenista. En cambio, olvida las propuestas didácticas, las competencias educativas de los alumnos y sus funciones intelectuales. Como en otras materias, en educación también vamos para atrás, como los



Ante tanta incertidumbre, la autoridad educativa federal decide aventarle la pelota a los estados, los cuales van a ser los responsables de recoger los diagnósticos de los docentes, para con base en ellos, formar a los maestros"

Marco Antonio Fernández

Investigador asociado de México Evalúa y profesor-investigador de la Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Tecnológico de Monterrey

Las modificaciones no promueven el desarrollo educativo del país ni tampoco permiten abatir el grave rezago que se agudizó a causa de la pandemia

cangrejos", detalló.

Por su parte, la diputada del PRI, Cynthia López Castro, consideró que las modificaciones no promueven el desarrollo educativo del país ni tampoco permiten abatir el grave reza-

go que se agudizó a causa de la pandemia.

"Esperamos que se pongan las pilas porque México ocupa uno de los primeros lugares en rezago educativo después de la pandemia, porque los niños per-

dieron prácticamente dos años de clases. Lo que se requiere es un plan de estudios para que nuestros niños sean competitivos en sus aprendizajes. Necesitamos una educación de calidad", indicó la priista.

FOTO: CUARTOSOLIRO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	9

El ocultamiento oficial de pruebas, “horas después” del ataque a los 43

Gustavo Castillo García

El informe de la Comisión para la Verdad y Acceso a la Justicia en el Caso Ayotzinapa refiere que minutos antes de las 8 de la mañana del 27 de septiembre de 2014, horas después de que los 43 normalistas fueron privados de su libertad en la ciudad de Iguala, Guerrero, empezó la limpieza y ocultamiento de los hechos por parte del gobierno.

El documento puntualiza que el 26 de septiembre, “seis estudiantes permanecían vivos y estaban retenidos en ‘la bodega vieja’”. Cuatro días después, el 30 de septiembre, un hombre identificado como El Coronel comenta que ellos se encargarían de limpiar todo y que ellos ya se habían ocupado de los seis estudiantes que habían quedado vivos.

El informe fue presentado el jueves pasado en Palacio Nacional por el subsecretario de Derechos Humanos de la Secretaría de Gobernación, Alejandro Encinas.

Sostiene que uno de los líderes de Guerreros Unidos, identificado como A-1, ordenó la desaparición de todos los estudiantes porque no saben quién es quién y se está calentando la plaza demasiado, en alusión a la disputa que sostenía ese grupo delictivo con su similar de Los Rojos.

Menciona que investigaciones de la Fiscalía General de la República (FGR) descubrieron que, al principio, en la tarde-noche del 26 de septiembre de 2014, “la intención era sólo darles una chinga a los estudiantes porque A-1 no quería disturbios, además de recuperar el material (el cual aparentemente venía en uno de los autobuses)”.

El reporte se refiere de esa forma a un presunto envío de droga y dinero que era trasladado en uno de los vehículos involucrados en los sucesos. Con base en información de la testigo con nombre clave de Karla, se sabe que alguien le “solicitó tomar fotografías a todos los estudiantes, ya que se creía que entre ellos venían personas de Los Rojos”. Refiere que “de todos los estudiantes, sólo tres fueron de interés para sus superiores, entre quienes recuerda estaban El Cochiloco y El Chilango. A-1 dio la orden de recuperar la mercancía: ‘me chingan a todos a discreción (...) Mátales a todos, Iguala es mío’”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	1	9

En la página 90 del documento se señala al sicario Eduardo N, alias El Chucky, como quien mata y tortura al estudiante Julio César Mondragón, El Chilango, incluso sin tener órdenes de sus superiores. “Las instrucciones originales eran quemar a los estudiantes pero, al ser muchos, decidieron repartírselos, por lo que El Chucky les metió machete y los metieron en bolsas para que cada grupo se deshiciera de ellos como quisiera”.

En las indagatorias se menciona que los operadores de la desaparición de los estudiantes fueron H-1, mando policial de Huitzuco, así como El Gil, El Negro, El Tilo, El Chino, El Pato Landa y su gente; El Chucky y su gente, El Cholo, El Chango, La Gorda, El Duvalín o El Duva, El Tony, El Pollo, El Cuca, El Feo, El Wasako, Memo (primo de El Chino) y El Moreno (cocinero de GU”).

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna El Correo Ilustrado / “La ENBA, a la deriva” (La Jornada, p. 2)**

SEP

- **Artículo Secretarías y docentes / Laura Ramírez (El Heraldo de México, p. 12)**
- **Columna El asalto a la razón / Escuela mexicana de mediocridad (Milenio, p. 7)**
- **Columna Historias de reportero / El cambio en la SEP es lo de menos (El Universal, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Una generación perdida, por la errática política educativa / Rocío Barrera Badillo (ContraRéplica, p. 9)**
- **Artículo La educación en abandono / Martín Espinosa (Excélsior, p. 12)**
- **Columna invitada / Todas y todos a la escuela (ContraRéplica, p. 6)**
- **Columna Línea 13 / Apoyo de uniformes (ContraRéplica, p. 11)**

NORMALISTAS

- **Artículo Normalistas de Ayotzinapa: se empieza a hacer justicia / Benjamín Robles Montoya (El Heraldo de México, p. 12 y 13)**
- **Artículo ¿Y los homicidas de los 43 jóvenes de Ayotzinapa? / Armando Salinas Torre (Excélsior, p. 13)**

MAGISTERIO

- **Artículo El SNTE al rescate / Carlos Ornelas (Excélsior, p. 13)**

ELBA ESTHER GORDILLO

- **Columna Bajo Reserva / Se desmarca Elba Esther de su yerno (El Universal, p. 2)**
- **Columna sacapuntas // El yerno quiere mujer candidata (El Heraldo de México, p. 2)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	EL CORREO ILUSTRADO	2

“La ENBA, a la deriva”

Por este medio, la comunidad politécnica de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA) solicita apoyo para difundir lo siguiente:

La ENBA fue transferida de las oficinas centrales de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a la estructura orgánica del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Esto se hizo con base en un acuerdo del titular de la SEP del peñismo el 26 de febrero de 2018.

De entonces a la fecha la ENBA no encuentara cabida bien en el Politécnico, pues la tortuosidad administrativa ha impedido o detenido muchos procesos académicos y los propios para el desarrollo de nuestra institución.

Desde mayo pasado se inició el proceso de designación de director de la escuela y a la fecha seguimos sin el cambio de autoridades como se estableció en la convocatoria que para tal efecto emitió el IPN y en la que participaron tres compañeros, cumpliendo los requisitos establecidos en ella.

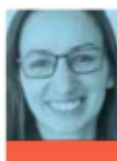
El lunes pasado, profesores y alumnos realizamos un cierre de la dirección de la ENBA para exigir la intervención pronta del doctor Arturo Reyes Sandoval, pues la escuela se encuentra dirigida por personal encargado de la dirección, subdirecciones, jefes de departamento, sin que se vislumbre cuándo se llevará a cabo el cambio.

Con este escrito, esperamos que las autoridades del IPN se enteren de que una escuela con 77 años de existencia no puede seguir a la deriva y con autoridades con 10 años en el cargo, mismas que argumentan que no pueden decidir por su carácter de “encargados” de varios asuntos a la vez, relacionados con la vida académica, lo cual afecta a toda la comunidad. Adjunto cédula profesional y credencial como integrante de la comunidad docente de la ENBA-IPN.

Guillermo Cortés Rojas, Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, Instituto Politécnico Nacional



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	EDITORIAL EL HERALDO DE MÉXICO	12



SECRETARIAS Y DOCENTES

LAURA RAMÍREZ
DIRECTORA DE ACTIVACIÓN DE AGENTES EN
MEXICANOS PRIMERO
@LAURAMI0316

Más allá de la titularidad de la dependencia, se concibe a las y los profesores como ejecutores y entes pasivos

Se anunció hace unos días un nuevo cambio de secretaria de Educación Pública, el tercero del sexenio, lo que hace pensar que la SEP se ha convertido en un trampolín político, y, peor aún, al ser el décimo en los últimos tres sexenios, muestra que no hay un proyecto educativo de largo alcance que priorice el derecho a aprender de niñas, niños y jóvenes en México.

¿Qué pasa con las y los maestros? Más allá de la titularidad de la dependencia, se sigue concibiendo a las y los docentes como ejecutores, como entes pasivos que reproducen en el aula mensajes homogéneos que parten del centro y de arriba, que implementan lo que un documento de planes y programas prescribe.

La realidad es que las y los maestros son agentes de cambio, motor principal de la transformación educativa, quienes conocen el contexto donde opera la escuela, la realidad de cada uno de sus estudiantes, y de nada sirve el paso de una secretaria a otra si no hay un plan de formación y acompañamiento a las y los docentes que surja de lo que ellas y ellos realmente hacen y necesitan para impactar en el desarrollo de sus estudiantes.

Acompañamos a dos grupos de docentes ABC en sesiones formativas; la conclusión de esas experiencias es que hay que volver a poner el foco en la pedagogía, repensar las habilidades de liderazgo de las y los maestros; sistematizar las prácticas que funcionan y entender por qué hay otras que no funcionan;

brindarles herramientas para el acompañamiento socioemocional, no como recetas de cocina, sino con la apertura para que puedan implementarlas con su comunidad escolar, y permitirles crear ambientes propicios para el aprendizaje; eso sólo es viable si la SEP confía en las y los docentes, y confiar no significa dejarlos solos, sino generar políticas públicas claras y enfocadas a garantizar el derecho a aprender de niñas, niños y jóvenes, pero con flexibilidad y con diálogo permanente con las comunidades escolares.

El reto es enorme y empieza con una visión de autonomía escolar de la cual todavía estamos lejos; se requiere un cambio, de perspectiva de la profesión docente para dejar de verlos como ejecutores y empezar a acompañarlos como verdaderos agentes de cambio y finalmente se requiere concebir la escuela como un espacio fundamental para el desarrollo, donde la diversidad de cada uno y el contexto en el que se inserta sea una fortaleza y no un obstáculo.

Las secretarías de Educación Pública se suceden –con más frecuencia de lo deseable–, pero en la cotidianidad de la escuela los procesos no se detienen, las maestras y los maestros continúan trabajando con sus estudiantes. Desde luego varía el grado de compromiso, también los resultados, pero es una realidad que los procesos en el aula siguen su camino; de ahí la importancia en poner el foco en lo que realmente importa: qué estrategias funcionan para que cada niña, niño y joven desarrolle plenamente sus habilidades académicas, emocionales y ciudadanas, y qué necesitan las y los docentes para que así sea; todo lo demás es accesorio y no contribuye a garantizar el derecho a aprender.

"A principios de este año, la SHCP realizó la colocación del nuevo Bono de Desarrollo del Gobierno Federal alineado a criterios ambientales".



MILENIO

EL ASALTO A LA RAZÓN

**CARLOS
MARÍN**

emarin@milenio.com



Escuela mexicana de mediocridad

La Secretaría de Educación usará de *pendejillos de indias* a niñas y niños de 960 escuelas de enseñanza básica en el país para su *programa piloto* del nuevo plan de estudios con enfoque “*descolonialista*”.

En el documento difundido se afirma que la meta no es *la superación*, sino *la creación de condiciones radicalmente diferentes de existencia*.

Si usted, lector, no entiende lo que eso significa, tampoco yo.

Y menos cuando se perora:

“Es imprescindible que los estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria sean conscientes de que viven en un mundo globalizado que no logra ser para todos”; que “tienen acceso a él aquellas y aquellos que cuentan con los recursos económicos, tecnológicos, relaciones sociales y acceso a bienes culturales y educativos”, por lo que ahora se impone enseñar que, si bien la globalización “trae beneficios, tiene como principios la colonización y la mercantilización de la vida...”.

¡Chíngale!

En caso de que lo ignoráramos, agradezcamos que se nos ilustre con esta babosada:

“Cuando los niños empiezan a estudiar la modernidad, en realidad están estudiando los procesos de colonización y sus dominios”, que son cuatro e “impactan en el día a día de los estudiantes generando desigualdad: 1. El dominio económico, como la apropiación de la tierra y la explotación humana; 2. El dominio polí-

Adiós a Delfina
pero adiós también
a la superación, la
competencia y
la excelencia

tico, que comprende el control de las autoridades; 3. El dominio social, representado por el control del género, la clase social, la sexualidad, la condición étnica, y 4. El dominio epistémico, dedicado al control del conocimiento y las subjetividades...”.

Chíngale de nuevo.

En marzo de afán (Marx Arriaga se llama uno de los perpetradores de estas tonterías) por impulsar “la revolución de las conciencias” que pregona el presidente López Obrador, el plan pretende que lo que hemos conocido como el alumnado de preescolar, primaria y secundaria cuestionen críticamente las jerarquías sociales, y su aprendizaje de química, matemáticas, historia y lengua sea reflexionado *desde las perspectivas de los pueblos indígenas y afrodescendientes*.

Chin chin chin.

Quienes concibieron el engendro pontifican:

“En la medida en que se impone y legitima un modelo patriarcal, colonial, científico eurocéntrico, homofóbico y racista en la educación preescolar, primaria y secundaria, se está imponiendo en los cuerpos y mentes un modelo hegemónico de ciudadano...”.

Y se prevé no reprobar a nadie ni poner calificaciones en lo que llaman “una escala arbitraria, que fija un nivel de aprobación de 6 para arriba” y clasifica *escolar y socialmente* a los estudiantes.

“No se trata de contabilizar las tareas que entregó el estudiante, el número de sus asistencias, el porcentaje de requisitos que cubrió ni el número de exámenes que aprobó; más bien, se trata de juzgar si lo que hizo el estudiante *está bien o no*”, se dice en el documento.

Ante la imposición y *nacionalización* de la mediocridad, adiós a Delfina pero adiós también a la superación, la competencia y la excelencia... —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	NACIÓN	A5

CARLOS LORET DE MOLA

HISTORIAS DE REPORTERO



El cambio en la SEP es lo de menos

La educación en México vive un periodo de oscurantismo medieval en su pensamiento, propaganda dictatorial en sus programas y torpe sequía en su presupuesto. Que no se lea a la ligera: una generación de estudiantes está en altísimo riesgo a consecuencia de las estrategias improvisadas y las acciones desvinculadas que han lastimado la preparación de los estudiantes.

Lo de menos es el escándalo de quién encabeza la SEP, que empezó siendo el pago de cuota empresarial, se volvió trampolín político de una delincuente electoral y ahora es el premio a la lealtad mediocre de quien tiene como único mérito acumular 20 años de cercanía con López Obrador. Así de fácil se

gana despachar en el escritorio de Vasconcelos.

Lo grave es lo incómodo que se siente el Presidente con la libertad de cátedra y el pensamiento crítico. Ha detonado conflictos con las universidades públicas y privadas. Desde Palacio Nacional se impulsan libros de texto ideologizados —diseñados como panfleto anticapitalista—, en vez de contenidos de calidad; se prometen programas cargados de valores extraídos de las retóricas dictatoriales de Cuba, Venezuela y Nicaragua; se coquetea con el esoterismo mientras se arrincona la tecnología; y se ordenan evaluaciones “flexibles” para que todos los estudiantes y profesores aprueben.

El desprecio de este gobierno

por construir un proyecto educativo no se ha quedado solo en la falta de capacidad para poner en marcha políticas efectivas. A la fecha, la SEP es culpable de un subejercicio de 25 mil millones de pesos que representan casi el 13% del presupuesto total de la dependencia para el periodo enero-julio. Como si la educación no requiriera recursos urgentemente tras el rezago que implicó la pandemia. Nadie sabe qué pasó con ese dinero, ni qué pasará.

Desaparecieron las escuelas de tiempo completo que beneficiaban a los más pobres. El programa de educación indígena también se fue. Aniquilaron el presupuesto para estudiantes con discapacidad. Acabaron con los programas de atención a la población escolar migrante, de convivencia escolar, de desarrollo de aprendizajes significativos de Educación Básica, de formación y certificación para el trabajo, de excelencia educativa, de carreras docentes. También se fueron el

programa de expansión de la oferta educativa en Educación Media Superior y Superior, el de evaluaciones confiables de calidad educativa, el de reconstrucción y el de formación de recursos humanos basados en competencias. Hay recorte y subejercicio de 95% en el programa de desarrollo profesional docente, y el recorte a las escuelas normales las ha dejado casi inoperantes.

Ah, pero la refinera ya costó el doble y no refina, el Tren Maya ya costó 50% más y nadie entiende para qué sirve, y el aeropuerto Felipe Ángeles también salió más caro y nadie lo quiere usar. Esas son las prioridades del Presidente. La educación no está entre ellas.

¿Qué es el sistema educativo obradorista? Una herramienta para el adoctrinamiento político de las juventudes. ¿Qué es la política educativa obradorista? Un modelo de transferencias de dinero a padres y alumnos para volverlos electoralmente útiles. ●

historiasreportero@gmail.com

¿Qué es la política educativa obradorista? Un modelo de transferencias de dinero a padres y alumnos para volverlos electoralmente útiles.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	NACIÓN	9

Una generación perdida, por la errática política educativa

**ROCÍO
BARRERA
BADILLO**

COLUMNA INVITADA

Muchos nos preguntamos si este es un buen momento para impulsar una reforma educativa, y la respuesta es que no lo es, porque antes de cualquier transformación, se precisa resolver la crisis por la que atraviesa el Sistema Educativo Nacional. Los responsables gubernamentales no han sido capaces de encontrar la fórmula para reparar los daños producto de la pandemia de Covid 19 y que –por la inacción y errores político-administrativos–, podría provocar una generación perdida.

Es preciso decirlo: las niñas, niños y adolescentes no están para ser objeto de experimentos en materia educativa, como lo pretende la 4T con su proyecto para modificar los Planes de Estudio de la Educación Básica, la cual, por cierto, carece de propuestas para revertir la deserción escolar de un millón de alumnos que se registra cada año, y para combatir el rezago escolar de otros 5 millones.

Información de México Evalúa, advierte que vivimos una reducción histórica en la matrícula escolar de todos los niveles educativos. Y es que después de la pandemia, más de medio millón de alumnos desertaron.

Al respecto, Fernando Carrera Castro –representante del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en México–, aseguró que niños mexicanos perdieron dos años de aprendizaje a consecuencia de la pandemia, y si el gobierno no diseña una estrategia para revertir esta situación, el costo será que los infantes y adolescentes de esta época se convertirán en una generación perdida, lo que constituye una gran desgracia para cualquier país.

Además, insistió en que el gobierno mexicano debe tener como prioridad atender los problemas nutricionales

que padecen millones de menores, por la obesidad y la pobreza en que vive el 40 por ciento de ellos.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), existe un importante rezago en la lecto-escritura y el razonamiento matemático, y en la propuesta del llamado Nuevo Modelo Educativo, no hay planteamientos concretos para mejorar las condiciones de aprendizaje.

El periodista Salvador García Soto, reseñó que el proyecto con el que pretenden construir una utopía para nuestro sistema educativo, no es producto del consenso, puesto que nunca fueron consultados los expertos en educación, los profesores del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) ni quienes integran la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Es indudable que el gobierno actual no ha cumplido con lo que mandata la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3, mediante el cual se establece que el Estado debe ser el promotor de la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje y debe priorizar el interés superior de niñas, niños y jóvenes en el acceso, permanencia y participación de los servicios educativos.

La próxima semana dará comienzo el nuevo ciclo escolar e iniciará la prueba piloto de los nuevos planes educativos en mil escuelas de todo el país. Sin embargo, los expertos en materia educativa coinciden que esta propuesta del gobierno federal sólo será una pérdida de tiempo; se acerca el final del sexenio y estarán más preocupa-

dos por la elección presidencial que en consolidar un nuevo programa de estudios que por cierto no fue avalado de manera unánime.

Y ante este panorama, lo más seguro es que continúe la execrable tendencia de recortar el presupuesto a la educación. Es de todos conocido que esta disposición –aunada al insultante subejercicio en el gasto programado–, afectó la capacitación de los docentes y la atención de niñas y niños con discapacidad, así como la desaparición de programas como el de Escuelas de tiempo completo que brindaba alimentos y atendía a los alumnos con horarios extendidos.

Sabemos que no existen soluciones milagrosas para atender la crisis de la educación en México, pero las consecuencias por la errática política educativa del actual gobierno y los desaciertos de sus titulares, serán desastrosas.

Los promotores de esta pretendida “reforma” parecen ignorar que de la educación depende el desarrollo económico de México; de ahí que sea urgente que el Estado asegure el acceso, permanencia y los logros de aprendizaje en la educación obligatoria. Sólo podremos decir que ha garantizado un verdadero derecho a la educación, cuando la niñez y la juventud mexicana cuenten con un lugar decoroso para cursar sus estudios y se garantice el presupuesto y los servicios indispensables para cumplir con este derecho constitucional.

No se precisa ser un adivino para pronosticar que las consecuencias por las equivocaciones y torpezas, producto del desconocimiento o ineptitud de los actuales operadores del sector educativo, provocarán –además de un déficit de conocimientos y limitantes en el avance científico y tecnológico nacional–, una generación perdida, sin posibilidades de obtener buenos empleos y lograr los mínimos niveles de bienestar.

•Ex diputada federal, asesora de AC impulsa y colaboradora del STUNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	NACIONAL	12



Estudios recientes de organismos internacionales han advertido que, en México, el rezago educativo ha puesto en riesgo a toda una generación de estudiantes. La evidencia más reciente muestra que, durante la pandemia, los mexicanos perdimos, en promedio, aprendizajes equivalentes a dos años de escolaridad.

Dentro de las asignaturas pendientes de este incipiente régimen está, sin duda, la educación. Y no solamente desde los primeros niveles de la llamada Educación Básica, sino que esta crisis atraviesa los terrenos de la educación media superior y la llamada superior o universitaria, a pesar del programa “lanzado” en esta administración con las Universidades del “Bienestar”.

Además de los otros “tres pilares de la mesa” que conforman la Salud, la Seguridad y la Economía, nuestro país cursa por serias dificultades en materia educativa, las cuales se han profundizado por la pandemia de covid-19 que golpeó fuertemente al mundo a principios del 2020.

Pero la crisis ya venía profundizándose. De acuerdo con el segundo informe trimestral sobre la Situación Económica, las Finanzas Públicas y la Deuda Pública, que dio a conocer recientemente la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), entre enero y junio de este año la Secretaría de Educación Pública (SEP) pasó de tener un gasto programado de 183 mil 900 millones de pesos a recibir únicamente 158 mil 973 millones de pesos; es decir, sufrió un recorte de alrededor de 25 mil millones a los previamente aprobados en el Paquete Económico para el ejercicio 2022, lo que significó una disminución del 17.9 por ciento del presupuesto original.

Lo peor de todo es que, si se compara dicha cifra con la inversión pública de las obras “emblemáticas” de este sexenio, el recorte en Educación equivale a lo otorgado al Fondo Nacional de Fomento al Turismo (Fonatur), del que depende la construcción del Tren Maya, que recibió 20 mil 901 millones de pesos más del monto aprobado inicialmente.

Estudios recientes de organismos internacionales han advertido que, en México, el rezago educativo ha puesto en riesgo a toda una generación de estudiantes. La evidencia más reciente muestra que, durante la pandemia, los mexicanos perdimos, en promedio, aprendizajes equivalentes a dos

años de escolaridad. Por lo menos 628 mil jóvenes han interrumpido sus estudios, lo que implica una caída por debajo del nivel que teníamos en 2008 en porcentaje de jóvenes que asisten a la escuela.

Antes de la pandemia, alcanzábamos un promedio de aprendizajes de 3o. de secundaria. Hoy, el conocimiento se ubica por debajo del equivalente al primer grado de dicho nivel escolar.

A nivel país, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha estimado que, para los próximos 80 años, este fenómeno le podría costar a México un monto acumulado de hasta 136 por ciento del PIB de 2019. Esto implicaría que nuestro país dejaría de producir hasta 1.7 por ciento del PIB cada año, lo que equivaldría al monto total de gastos que ese mismo año ejerció la SEP.

De ese tamaño es el reto que tendrán, a partir de septiembre, las nuevas autoridades educativas del país.

UNA DE LAS MEJORES ALCALDÍAS DEL PAÍS

Sin duda alguna la llamada Ciudad Blanca, capital del estado de Yucatán, se ha consolidado en los últimos años como uno de los lugares más atractivos del país en todos los sentidos. Y, en gran medida, esa labor la han realizado de la mano el alcalde Renán Barrera y el gobernador Mauricio Vila, ambos panistas, quienes hace unas horas fueron ratificados, uno como candidato a gobernar el estado y el otro como “fuerte aspirante” a contender por la candidatura presidencial al Interior de las filas blanquiazules. En el marco de su primer informe de su tercer periodo al frente de la administración emeritense y bajo el lema “Mérida, más fuerte que nunca”, Barrera Concha destacó las acciones emprendidas por su gobierno para superar los desafíos en materia de “movilidad urbana” que se han presentado por el inusitado crecimiento de la capital yucateca: el cuidado al medio ambiente, el desarrollo social y humano y la seguridad pública. Marko Cortés, líder nacional del PAN, “arropó” tanto a Barrera como a Vila y los presumió como grandes “activos” del blanquiazul.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	NACIÓN	6



**ROSALÍA
ZEFERINO**

COLUMNA INVITADA

Todas y todos a la escuela

6 07,413 estudiantes abandonaron la escuela en el ciclo escolar 2021-2022, informó el movimiento nacional integrado por padres de familia, docentes y organizaciones de la sociedad civil, empresarios de la educación y especialistas en educación, denominado Educación con Rumbo.

En educación básica estaban matriculados 601,024 niños, niñas y adolescentes con alguna discapacidad en el ciclo 2020/21, de esta población el estudio “Equidad y Regreso” realizado por la organización Mexicanos Primero evidenció que la matrícula ha reducido en 7.2% la matrícula.

Estas cifras, a unos días de iniciar el ciclo escolar 2022-2023 resultan preocupantes porque ante la situación económica que actualmente se vive y que no permitirá que muchos padres de familia tengan recursos para comprar útiles, uniformes y lo mínimo necesario para el regreso a clases, estas cifras pueden aumentar, causando daños irreversibles principalmente en el futuro de las niñas, niños y adolescentes que ya no vuelvan a su escuela.

Este panorama, es el origen de la campaña que este fin de semana dio a conocer el Maestro Alfonso Cepeda Salas, Secretario General del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), denominada “Todas y Todos en la Escuela”, con la que busca contribuir a revertir el aban-

dono escolar, que se agravó con la pandemia.

Las y los maestros de este gremio, no es la primera ocasión que realizan una acción de este tipo, el ciclo escolar pasado fuera de sus horarios de trabajo, acudieron a los domicilios de los alumnos y alumnas que no regresaron a sus aulas, y sé de muchos casos en los que, si el factor económico era el obstáculo para regresar a clases, ellos con recursos propios los apoyaban, para que ese niño, esa niña volviera a la escuela.

En los casos en los que, los estudiantes tenían miedo, dolor por alguna pérdida familiar, tristeza... los acompañaron y apoyaron emocionalmente y los hicieron sentir que en la escuela lo estaban esperando sus compañeros, sus maestros, el director, lo hacían sentir importantes, acompañados, felices, lo hacían sentir que la escuela era más que un lugar para estudiar.

Con esta campaña “Todas y Todos en la Escuela”, los docentes regresando a sus orígenes de “misioneros” vuelven a volver nuevamente a su tarea de para que niños y jóvenes vuelvan a las aulas y ejerzan su derecho a la educación.

“Todas y Todos en la Escuela”, tiene dos objetivos principales: 1) Integrar un diagnóstico completo de la deserción escolar (quiénes y por qué dejaron de asistir); 2) Identificar el porcentaje de rezago en los aprendizajes esenciales de los estudiantes. Ambos objetivos están pensados para que, junto con las autoridades y padres de familia, construyan las soluciones para que todos los alumnos continúen sus estudios y alcancen los aprendizajes que les permitan concluir con éxito sus estudios.

“Todas y Todos en la Escuela”, es un compromiso más de todas y todos los trabajadores de la educación, los conozco, sé lo que han hecho y lo que son capaces de hacer, por eso sé que este ciclo escolar de la mano de las y los maestros de México, todas las niñas, niños y adolescentes regresarán con gusto a su escuela.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	CIUDAD	11



Línea 13

TERMINA CICLO

• En lo que parece que será la última sesión de la Junta de Coordinación Política presidida por el diputado **Ernesto Alarcón**, el Coordinador de los diputados del PRI y Presidente de la JUCOPO agradeció el reconocimiento de todos los grupos parlamentarios al trabajo que realizó durante este año al frente de esa comisión. Durante esta sesión, la JUCOPO aprobó que el Presidente de la Mesa Directiva del Congreso de la Ciudad, una vez que concluya la sesión de clausura del periodo legislativo, cite a "la sesión preparatoria" para la elección de la Mesa Directiva para el segundo año de la Segunda Legislatura del Congreso de la Ciudad, donde también se determinará quien presida la JUCOPO el siguiente año.

REALIZAN NOMBRAMIENTO

• La Jefa de Gobierno dio a conocer que **Paulina Silva** ocupará el cargo de Coordinadora de Comunicación Social del Gobierno de la Ciudad, esto ante la salida de **Sebastián Ramírez** para buscar ser presidente de Morena

en la CDMX. Momentos antes del anuncio **Sebastián Ramírez** se despedía del encargo y agradeció a la Jefa de Gobierno. "Hoy concluye mi encargo al frente de la Coordinación de Comunicación Social del Gobierno de la CDMX. Siempre estaré agradecido con la Dra. **Claudia Sheinbaum** por el privilegio de haber colaborado con este proyecto de transformación que cada día hace de nuestra querida Ciudad un lugar más fraterno, libre y justo" escribió en sus redes sociales.

PARLAMENTO INFANTIL

• Al finalizar la inauguración del Parlamento Infantil del Congreso de la Ciudad, la diputada **Xóchitl Bravo** dijo que "las niñas, niños y adolescentes que viven en la Ciudad de México deben ser escuchados por toda la sociedad", incluyendo al Congreso capitalino, ya que este órgano tiene la responsabilidad de "convertir en realidad sus propuestas para solucionar los temas que más les preocupan y, sobre todo, contribuir a su salud mental ante la violencia y otras problemáticas que padecen". La

legisladora señaló que foros como el Parlamento de la Niñez, que se llevó a cabo ayer en el Congreso de la Ciudad de México, permiten conocer de primera mano las inquietudes de los menores de edad, así como las ideas y propuestas que tienen para mejorar sus comunidades.

APOYO DE UNIFORMES

• El diputado local, **Raúl Torres**, solicitó al Gobierno de la Ciudad establecer convenios con colegios privados de zonas rurales, de educación maternal, preescolar y primaria, para apoyar a padres de familia en la adquisición de uniformes escolares, esto como una manera de coadyuvar en la economía de las familias capitalinas con hijos en instituciones privadas. Especificó que la petición se enfoca en las alcaldías Tláhuac, Milpa Alta, Xochimilco, Cuajimalpa o en zonas de pueblos en Tlalpan, "donde hay gran número de personas con hijos en escuelas de este sector por necesidad al tener que trabajar en la zona centro y tener que dejar a sus hijos al cuidado de alguien por tiempos muy prolongados" precisó.



EL HERALDO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	EDITORIAL EL HERALDO DE MÉXICO	12 Y 13

Este gobierno trabaja para esclarecer los hechos y no lo hace a base de torturas, ni siembra de evidencias

Dentro de un mes se cumplirán ocho años de uno de los episodios más negros de los gobiernos neoliberales; uno de los más emblemáticos de la negligencia gubernamental y el uso faccioso de la justicia para tergiversar y manipular. Marcado por la indolencia de un régimen que quiso *lavarse las manos y aventarle la bronca* a otros para, después, una vez estallado el escándalo, armar una historia a base de torturas y *siembras* de evidencias. Un episodio que expuso la podredumbre de las instituciones de todos los órdenes de gobierno y su colusión con la delincuencia organizada.

El informe dado a conocer por el subsecretario Alejandro Encinas confirma que la *verdad histórica* que el corrupto gobierno de Enrique Peña Nieto quiso imponernos en el caso de la desaparición de los normalistas de Ayotzinapa no fue más que una vil y vulgar mentira construida por la entonces PGR a través de una investigación manipulada en la que esa institución, que tenía la obligación de esclarecer los hechos, *sembró* pruebas, ocultó información y obtuvo testimonios bajo tortura.



NORMALISTAS DE AYOTZINAPA: SE EMPIEZA A HACER JUSTICIA

BENJAMÍN ROBLES MONTOYA
COLABORADOR
@BENJAMINROBLES

Se confirma también que fue un crimen de Estado, como muchos otros que el viejo régimen cometió por décadas, como Tlatelolco, el *Halconazo*, la *Guerra Sucia*, el Fobaproa, la guerra contra el narco, Nochixtlán.

Hoy la justicia sigue pendiente, pero este gobierno está trabajando para esclarecer los hechos y no lo hace a base de torturas, ni *siembra* de evidencias, sino superando las adversidades técnicas derivadas de la manipulación de testigos y pruebas que hizo el anterior gobierno.

La detención de Jesús Murillo Karam confirma el compromiso del gobierno de Andrés Manuel López Obrador por hacer justicia; tan es así que, como él mismo lo dijo, el caso no está cerrado, y no lo está porque aún no hay certeza de lo que pasó con los normalistas y porque Tomás Zerón de Lucio sigue libre en Israel, pero no hay duda de que este gobierno seguirá trabajando hasta tener la certeza de lo que pasó con los estudiantes y que ese delincuente, obstructor de la justicia

y torturador, Tomás Zerón, rinda cuentas ante la justicia mexicana y esté en la cárcel, que es donde los delincuentes y los corruptos como él deben estar.

Por supuesto, ya empezaron a surgir las voces que pretenden acusar una persecución política.

Es comprensible, cada vez que son exhibidos en audios o videos cometiendo tropelías y corruptelas, (igual que Murillo y Tomás Zerón fueron exhibidos sembrando pruebas) no tienen cómo justificarse. Están *cortados con la misma tijera*.

En 2018 fuimos claros, prometimos que la 4T haría justicia en el caso de los normalistas

de Ayotzinapa. No fueron palabras vacías. AMLO seguirá cumpliendo sus compromisos y en esa labor cuenta con el respaldo de quienes formamos parte de este gran proyecto transformador.

Los 43 normalistas de Ayotzinapa son una *herida abierta*, fresca en la memoria de las y los mexicanos. Por fin se está empezando a hacer justicia.

“La detención de Murillo Karam confirma el compromiso por hacer justicia; tan es así, que, como él mismo lo dijo, el caso no está cerrado”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	NACIONAL	13



Armando Salinas Torre

Abogado postulante

Twitter: @asalinas torre

¿Y los homicidas de los 43 jóvenes de Ayotzinapa?

El viernes detuvieron ahora a otra persona para desviar la atención de los verdaderos responsables de desaparecer y, todo indica, asesinar a los lamentablemente conocidos como “43 jóvenes de Ayotzinapa”; a la vez que se desvía la atención de los graves fracasos en salud, educación, incremento de los precios de los productos más importantes...

Investigar a los investigadores es otra forma de encubrir a los homicidas y desviar la atención nuevamente.

El viernes liberaron a una persona a quien, sin elementos contundentes, se le mantuvo injustamente privada de su libertad, ya que en una democracia constitucional la regla debiera ser que las personas debieran ser juzgadas en libertad, salvo verdaderas excepciones, la cual no se justificaba en el caso de la exsecretaría de Desarrollo Social.

Y el mismo viernes detuvieron ahora a otra persona para desviar la atención de los verdaderos responsables de desaparecer y, todo indica, asesinar a los lamentablemente conocidos como “43 jóvenes de Ayotzinapa”; a la vez que se desvía la atención de los graves fracasos en salud, educación, incremento de los precios de los productos más importantes, además de bajo crecimiento económico, entre otros fracasos gubernamentales.

El debate debiera enfocarse en analizar a detalle que, para mejorar la lectura de comprensión, la escritura correcta y mejorar las habilidades de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos básicos, aún no estaban preparados los docentes, los familiares que acompañaran el proceso ni la infraestructura educativa.

Ya teníamos un rezago educativo, el cual se profundizó con la “educación a distancia” con motivo de la pandemia, y ahora se presenta un supuesto nuevo modelo educativo que descalifica las evaluaciones internacionales con argumentos políticos, sin aportar mejores herramientas académicas que contribuyan a superar los rezagos antes referidos en lectura, redacción, matemáticas, entre otros.

Debido a una deficiente educación, y además de falta de apoyo a las pequeñas y medianas empresas, nuestros recién egresados encuentran pocas o nulas oportunidades laborales en sus ámbitos en los que se formaron.

No se informa de la incorporación a la economía formal en el sector público y privado de los egresados de las universidades creadas bajo el nuevo modelo educativo desde el año 2000 en la CDMX y ahora a nivel nacional.

Se ha dicho que actualmente se están recuperando los empleos formales, pero no se informa los niveles de ingreso de tales empleos, las categorías laborales ni, mucho menos, si existen elementos para considerar que habrá una tendencia sostenida para ofrecer nuevas fuentes de empleo para los MILES de jóvenes que año con año se incorporan a la población económicamente activa.

En lugar de debatir esquemas de financiamiento a esas pequeñas y medianas empresas, que son las que generan el mayor número de fuentes formales de empleo, nos informan del ataque a los críticos, a los adversarios políticos, a los gobiernos del pasado.

No se informa sobre la responsabilidad de las más de 300 mil muertes por covid, cáncer infantil y muchas otras enfermedades ocasionadas por una política errática de salud

pública, debido a que no se compran ni mucho menos se distribuyen eficazmente los medicamentos al sector público, ni mucho menos se autoriza al sector privado (a pesar de que está reconocido que el mayor número de personas acude al sector privado), pues se privilegia el impacto electoral del uso de los recursos públicos, con cientos o miles de personas de chaleco de color partidista... ¿eso no es hacer uso electoral o aprovecharse políticamente de la salud de todos, sobre todo de los que menos tienen?

Se ha atacado públicamente a los órganos a los que se les dotó de autonomía para generar confianza y certidumbre, en especial al Instituto Nacional Electoral, al Instituto Nacional de Acceso a la Información, incluso a la Universidad Nacional Autónoma de México.

El debate sigue siendo desviar el debate.

El debate no sólo debiera ser evitar que ganen la próxima elección (aunque se trate del Estado de México), sino evitar que se pierda el presente y futuro del país.

El debate es no caer en la trampa de la coyuntura. El debate es analizar la realidad y generar una mejor alternativa, desde las actuales posiciones de gobierno, para alentar sobre el próximo cambio y no sólo cambiar a un partido gobernante sólo por cambiar, sino un cambio para mejorar el presente y futuro del país.

El debate sigue siendo desviar el debate. El debate es analizar la realidad y generar una mejor alternativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	NACIONAL	13



El sindicato se asigna una tarea que corresponde a las autoridades. ¡Qué bueno que lo hace! ¡Qué mal que la SEP no se aplique! Pero me pregunto si con el conocimiento que genere su campaña, la información que arrojen las encuestas y las sugerencias que hagan, la SEP generará las estrategias pertinentes a las que aspira el SNTE y, supongo, que también buena parte de la sociedad mexicana.

No pienso que sea por falta de capacidades institucionales de la Secretaría de Educación Pública ni de las autoridades de los estados, sino por el interés político del grupo gobernante. Al presidente López Obrador y a la saliente secretaria de Educación Pública —y quizá también a la entrante— les preocupan más las elecciones que la educación nacional, su discusión sólo entra a la plaza pública si es redituable en política e ideología.



Contrario a los 18 meses anteriores, en días recientes, Del-fina Gómez Álvarez hace esfuerzos por estar en la discusión pública y toma decisiones para que Leticia Ramírez se haga cargo de los proyectos en marcha sin cambiar de dirección; acaso sin que le dé oportunidad de edificar una personalidad propia.

Pero la institución bajo su mando no se ocupa de dos problemas severos derivados de la pandemia: 1) salvar a los niños que abandonaron la escuela o ya no se inscribieron para el ciclo escolar que comienza el lunes que viene y 2) recuperar lo que los estudiantes no aprendieron o habilidades que perdieron.

Ante la desidia del gobierno, el grupo mayoritario del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que comanda Alfonso Cepeda Salas, entró a la palestra. Aunque la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación sea una de las facciones del SNTE, no ayuda en el engranaje, sigue su derrotero opositor.

En el Comunicado 25, del 21 de este mes, el SNTE anuncia su campaña Todas y Todos en la Escuela. El propósito: "Que niños y jóvenes vuelvan a las aulas y ejerzan su derecho a la educación". Es una estrategia en toda la línea que implica movilizar a cerca de un millón de docentes de educación básica en todo el país. El SNTE quiere ir al fondo del asunto.

Alfonso Cepeda Salas manifestó "que no se trata sólo de conocer las cifras, sino de saber los nombres de los

estudiantes que dejaron de ir a la escuela, identificar las causas y coadyuvar a construir las soluciones para que continúen sus estudios". E invita a la sociedad a apoyar los esfuerzos.

Además, señaló que "también se identificará el porcentaje de rezago en los aprendizajes esenciales de los estudiantes para generar las estrategias pertinentes que propicien su regularización, su permanencia en las aulas y la conclusión exitosa de su trayectoria formativa".

En otras palabras, el sindicato se asigna una tarea que corresponde a las autoridades. ¡Qué bueno que lo hace! ¡Qué mal que la SEP no se aplique! Pero me pregunto si con el conocimiento que genere su campaña, la información que arrojen las encuestas y las sugerencias que hagan, la SEP generará las estrategias pertinentes a las que aspira el SNTE y, supongo, que también buena parte de la sociedad mexicana.

A fe mía que el SNTE hará un buen trabajo. Inicia con una comunicación edificante en un video de 48 segundos dirigido a los alumnos. "Este es tu salón de clases". Con esta frase comienza una producción de calidad, emotiva y mensaje claro, aunque quizá —por "aspiracionista"— no será del gusto del grupo gobernante.

Les dice a los niños: Te esperamos, en esta aula estudiaron niñas que hoy son doctoras, científicas, Ingenieras y jóvenes que destacan en las artes, las leyes y los negocios.

El mensaje de Cepeda Salas no menciona el nuevo plan de estudios ni el marco curricular por inaugurarse, no repite lo de la gran transformación educativa por venir ni transcribe la ideología comunalista. Por el contrario, pone énfasis en el alumno, en la persona y su futuro. Y, por supuesto, en la labor de los maestros mexicanos.



Con esta campaña, el SNTE rescata a la SEP. No obstante, al mismo tiempo, ejecuta tareas que corresponden a las autoridades. Acaso aspire a coger en el sistema educativo mexicano junto con Leticia Ramírez. La auxiliaría a construir su personaje.



BAJO RESERVA

Se desmarca Elba Esther de su yerno

..... Donde las cosas no van bien es en el clan de la maestra **Elba Esther Gordillo**. Nos aseguran que hay un fuerte distanciamiento entre doña Elba y su yerno, **Fernando González Sánchez**, quien ayer anunció que pone el



Elba Esther Gordillo

Movimiento Nacional Progresista, que él lidera y que asegura posee un músculo de 15 mil simpatizantes, al servicio de la jefa de Gobierno de la Ciudad de México, **Claudia Sheinbaum**, para apoyarla en su carrera rumbo a la Presidencia de la República. Nos dicen cercanos a la profesora Gordillo que ella se ha desmarcado de González Sánchez, les parece irónico que él ofrezca apoyo a doña Claudia cuando no tuvo la capacidad de movilización para mantener el registro de su partido, Redes Sociales Progresistas, hoy convertido solo en un movimiento.

¿Preparan destape de corcholata oficial para Veracruz?

..... Nos comentan que el gobierno de Veracruz se alista para echar la casa por la ventana en dos semanas. Con bombo y platillo se ha comenzado a anunciar la realización del Congreso de Energía 2022, a celebrarse del 7 al 9 de septiembre. Nos hacen ver que el congreso será presidido por el gobernador, **Cuitláhuac García**, quien estará acompañado por la secretaria de Energía, **Rocío Nahle**. Con lo adelantados que están los tiempos políticos, hay quien considera que este acto está pensado y diseñado para el lucimiento de una corcholata a la que le urge destaparse para la gubernatura de la entidad.

Osorio no puede ver a Alito

..... El coordinador de la bancada del PRI en el Senado, **Miguel Ángel Osorio Chong**, no puede ver al presidente de su partido, **Alejandro Moreno**. Y no, no se trata de una figura, sino que efectivamente no quiere verlo. Ayer, la coordinación del PRI distribuyó imágenes de la reunión plenaria que los senadores del partido tricolor realizaron de manera muy discreta y sin convocar a la prensa en Mérida, Yucatán, y en ellas, nunca aparece Osorio Chong cuando "Alito" Moreno estuvo presente y dio su mensaje a la bancada. De todos es conocida la postura del exsecretario de Gobernación sobre la urgencia de que Moreno renuncie al cargo de presidente del tricolor, y tal parece que no lo puede ver ni en plenaria.

Rechaza presidenta del Senado uso de tómbola para sucederla

..... En la batalla que libran radicales contra conservadores de Morena por quedarse con la presidencia del Senado, nos dicen que la actual presidenta de este órgano legislativo, la morenista **Olga Sánchez Cordero**, ha preferido mantenerse al margen del fuego amigo entre los aspirantes de las dos facciones de su partido que pelean por esa posición. También ha dejado claro que el método de selección debe ser por votación y no por tómbola como propone el senador **Gabriel García**, uno de los aspirantes con menos posibilidades. "Yo votaré por quien genere consenso, pues se tienen que valorar los perfiles y no dejarlo a la suerte", señala la ministra en retiro. Ya se verá si no es necesario que el nombre de quien ocupe esa relevante posición acabe saliendo voceado por un niño "gritón" de la Lotería Nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	NACIÓN	A2



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2022	LA 2	2



Sacapuntas

ROSA ICELA LIDERA EL GRUPO



ROSA ICELA
RODRÍGUEZ

► A la cabeza del grupo de trabajo que el presidente **López Obrador** creó para reformar al ISSSTE, quedó la secretaria de Seguridad, **Rosa Icela Rodríguez**. Pero no es todo, pues también la funcionaria tiene la nueva encomienda de atender el equipo para liberación de presos en grado de vulnerabilidad, sin contar con que está en marcha la reestructuración de la dependencia que encabeza, que incluye el tema de justicia que antes estaba en la Secretaría de Gobernación. Eficiencia, le llaman.



PAULINA
SILVA

SHEINBAUM
REALIZA
ENROQUE

► Movimiento estratégico realizó la jefa de Gobierno, **Claudia Sheinbaum**, al impulsar a **Sebastián Ramírez** como dirigente de Morena en la CDMX, lo cual se concretará a finales de mes. En tanto, en la coordinación de Comunicación Social, que **Ramírez** deja vacante, queda **Paulina Silva**, una joven con amplia trayectoria en medios de comunicación y gobierno.



MARIO
DELGADO

PLENARIA, CON
CORCHOLATAS

► En la plenaria de los diputados federales de Morena habrá desfile de corcholatas. Asistirán **Claudia Sheinbaum**, **Marcelo Ebrard** y **Adán Augusto López**, quien por cierto inaugura la reunión. También irán **Rosa Icela Rodríguez**, **Tatiana Clouthier**, **Rogelio Ramírez de la O**, **Germán Martínez Santoyo** y, por supuesto, el dirigente **Mario Delgado**.



IGNACIO
MIER

SE LLEVA A
LA BANCADA
A PUEBLA

► Por cierto, nos cuentan que tras la plenaria de los diputados morenistas, su líder parlamentario, **Ignacio Mier**, se va rumbo a Puebla, donde el sábado rendirá su informe de labores. No va sólo: la mayor parte de la bancada se va con él para estar presente en su evento, en el que también, nos explican, lo arropará en su aspiración de ser candidato de Morena a gobernador del estado.



FERNANDO
GONZÁLEZ

EL YERNO
QUIERE MUJER
CANDIDATA

► Luego de la activa semana que tuvo la maestra **Elba Esther Gordillo**, su yerno **Fernando González** anunció que las Redes Sociales Progresistas, partido que perdió el registro, se transforma en el Movimiento Nacional Progresista. Su idea es apoyar "sin recato alguno, la continuidad de la revolución social que inició en 2018". Y respaldarán a una mujer como candidata presidencial.