

GACETA UPN

ÓRGANO INFORMATIVO OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Gran asistencia de estudiantes en la ceremonia de bienvenida

SABERES Y ARGUMENTOS
SOBRE EL USO DEL
LENGUAJE INCLUSIVO

(P. 7)

EXPONEN PORTADAS DE
LIBROS DE TEXTO
DE LOS ÚLTIMOS
TRES SIGLOS

(P. 10)

PUBLICA UPN DATOS
ABIERTOS PARA
LA RENDICIÓN
DE CUENTAS

(P. 14)

ÍNDICE

DIRECTORIO

RECTORÍA

Rosa María Torres Hernández

SECRETARÍA ACADÉMICA

María Guadalupe Olivier Téllez

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Karla Ramírez Cruz

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA Y APOYO ACADÉMICO

Rosenda Ruiz Figueroa

DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Abril Boliver Jiménez

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

Benjamín Díaz Salazar

DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN

Maricruz Guzmán Chiñas

DIRECCIÓN DE SERVICIOS JURÍDICOS

Yiseth Osorio Osorio

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Silvia Adriana Tapia Covarrubias

COORDINACIÓN DE POSGRADO

Rosalía Menéndez Martínez

COORDINACIÓN DEL CENTRO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS

Rosa María Castillo del Carmen

Gran asistencia de estudiantes en la ceremonia de bienvenida 3

Generar una educación más amorosa y de calidad, requisito de la nueva normalidad 6

Saberes y argumentos sobre el uso del lenguaje inclusivo 7

Es fundamental aprender a detectar las violencias digitales y conocer las alternativas para enfrentarlas 8

Época de grandes retos para la educación superior en América Latina: CLACSO 9

Exponen portadas de libros de texto de los últimos tres siglos 10

"Los saberes contruidos en nuestras universidades articulan diálogos interculturales" 12

Egresan 460 estudiantes de Psicología Educativa y Sociología de la Educación 13

Publica UPN Datos Abiertos para la rendición de cuentas 14

Transversalizar e institucionalizar la perspectiva de género de acuerdo con la LGES 15

Trabaja SEP en la integración de un sistema de evaluación y acreditación en educación superior 17

Racismo, fenómeno complejo en Latinoamérica 18

Becas Internacionales 19

PresentArte 20

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional
Número 158, agosto 2022.

Editora: Silvia Adriana Tapia Covarrubias
Reporteros: Susana Maya, Hugo León y Andrei Escalante
Revisión: M. Abigail López Palacios
Corrección de estilo: Gabriela Montes de Oca Vega
Diseño y formación: Mariana J. Salazar Guerrero
Fotografías: Gaceta UPN
Correo electrónico: gacetaUPN@UPN.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1624



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional.

Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México, www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional,

es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Comunicación Social.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.
ISSN 0188-9 354.

Este número se editó en Fomento Editorial de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria en agosto de 2022.

Certificado de licitud de título 8779. Certificado de licitud de contenido 6188.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente.

Hecho en México.

GRAN ASISTENCIA DE ESTUDIANTES EN LA CEREMONIA DE BIENVENIDA

Desde temprana hora del día, el bullicio de una multitud de jóvenes recorría la explanada de la Unidad 092 Ajusco. Grandes filas de estudiantes de nuevo ingreso, así como de jóvenes de otros semestres, se formaron a la entrada de los auditorios Lauro Aguirre, A y B, para estar presentes en la ceremonia de bienvenida a la universidad, encabezada por la rectora Rosa María Torres Hernández, el 1 de agosto.

Así comenzó la Semana de bienvenida en nuestra universidad, organizada del 1 al 8 de agosto, que contempló recorridos, actividades artísticas y deportivas, y pláticas por parte de la Unidad de Igualdad de Género e Inclusión. De este modo, la nueva comunidad estudiantil tuvo oportunidad de conocer las instalaciones de esa Unidad y los diferentes servicios que ofrece esta institución.

En ese primer día se contó con una asistencia de más de 500 estudiantes; algunas personas estuvieron en el Auditorio Lauro Aguirre, y otras pudieron ver la inauguración a través de transmisiones en circuito cerrado en los auditorios 1 y 2.



La rectora Rosa María Torres Hernández en la ceremonia de bienvenida

Ante un auditorio repleto de asistentes, la doctora Rosa María Torres Hernández, rectora de la institución, comentó que se sentía muy emocionada por comenzar un nuevo semestre con la presencia de todas y todos, luego de un periodo de ausencia ocasionado por la pandemia de covid-19. "Ustedes son el sentido del ser de esta universidad", expresó y añadió:

"Ustedes han tenido que hacer un esfuerzo extraordinario, muchas veces personal y a contracorriente para concluir sus estudios, a distancia o de manera híbrida, e ingresar a esta universidad. Hay que dar un merecido reconocimiento a las y los académicos de nuestra institución; el personal docente de la UPN se empeñó, de manera ardua y laboriosa en la continuidad

y atención para la formación de sus estudiantes; echó mano de sus conocimientos y habilidades para enseñarles estrategias de enseñanza en los entornos virtuales; y se las ingenió para dar motivación en momentos de desesperanza."

PARTICIPACIÓN ACTIVA

Asimismo, invitó a la comunidad estudiantil a desarrollar una participación activa durante su trayectoria académica, pues a través de ella —expuso— podrán fortalecerse para fabricar consensos y establecer orientaciones y sentidos en sus acciones, en esta "nuestra nación tan dañada y nuestro continente tan desigual".

También en el primer día, la Unidad de Igualdad de Género e Inclusión (UIGI) de la UPN ofreció la plática *Acciones para erradicar la violencia contra las mujeres*. El objetivo fue intercambiar perspectivas y conocimientos con la comunidad con respecto a conceptos como el acoso sexual y el hostigamiento sexual.

"Es muy interesante tener una semana de bienvenida, y que no sea solo visitar las instalaciones. Espero aprender muchas cosas nuevas en esta universidad."

Alejandra Valdés, estudiante de nuevo ingreso de la Licenciatura en Administración Educativa



Durante los recorridos organizados en la Semana de Bienvenida

Estudiantes de nuevo ingreso que asistieron a este primer día coincidieron en que se sentían felices y satisfechos de ingresar a esta institución, la primera opción para muchos, y formar parte de su comunidad. Para estudiar alguna de las licenciaturas que imparte esta universidad en las Unidades de la Ciudad de México, se inscribieron más de 6 000 personas, de las cuales alrededor de 80 por ciento son del sexo femenino.

Con respecto al regreso de las clases presenciales, Isis Yadira Villanueva Morales, estudiante de nuevo ingreso de la Licenciatura en Psicología Educativa, afirmó: "Está súper porque es otro tipo de ambiente, más cercano y directo con nuestros compañeros. Fue mi primera opción y me quedé, así que espero que me vaya muy bien en los semestres que vienen. Estoy realmente muy contenta y me emociona mucho los servicios que ofrece, como los intercambios académicos; espero tener la experiencia."

Por su parte, Irám Jesé Reyes Gatica, también estudiante de Psicología Educativa, explicó: "La universidad me parece muy bonita, es muy muy grande; estoy muy emocionado y espero hacer muchos amigos, salir bien en las materias, que no se me dificulten tanto, terminar y hacer un posgrado, eso lo tengo bien claro. La impresión que me dieron las autoridades de la UPN y las personas que nos recibieron es que son muy amistosas. Me llevo un bonito recuerdo de esta primera visita, es una institución maravillosa."



Pleno total en la ceremonia de bienvenida

Vianna Lucía Salgado Viera de Psicología Educativa, primer semestre, dijo que le llamó la atención la información sobre la Unidad de Género, "porque creo que lo del tema de violencia de género no hay en otra universidad, que se lo tomen tan en serio. Y creo que es muy bueno que lo tomen en cuenta, considerando los contextos y las recientes historias sobre la violencia que se tejen en otras universidades."

Nicole Alfaro Díaz, de Psicología Educativa, primer semestre, coincidió en sentirse cómoda volviendo a las clases presenciales. "Se me hace más fácil de aprender, me gusta mucho porque es más visual, más interactivo, trabajar directamente con el profesor. La verdad estoy muy feliz. Se me hace muy padre las oportunidades

que tenemos como estudiantes, me llamaron mucho la atención los idiomas y los talleres deportivos. Serán cuatro años que van a ser muy emocionantes."

Algunas de las actividades en dicha semana fueron: visitas guiadas por las instalaciones; clases muestra de yoga, coro, zumba, GAP-pilates, danza contemporánea, danzas polinesias; exhibiciones de taekwondo, club de patines, cine-debate, futbolito, conferencias y café de preguntas, entre otros.

UNIDADES CDMX

En la Unidad 095 Azcapotzalco se presentaron dos clases muestra: GAP-pilates y danzas polinesias; mientras que en la Unidad 094 Centro se realizaron dos clases



Entrega de agendas en la Unidad 094 Centro

muestra: zumba y danza contemporánea, y en la Unidad 098 Oriente hubo una exhibición de taekwondo y una clase muestra de coro.

"Como es mi último año en la universidad y estuve muy poco tiempo debido a la pandemia, quería aprovechar al máximo y creo que esta era una oportunidad. Felicito a las y los compañeros de nuevo ingreso por haberse quedado en esta universidad, que para mí ha sido muy hermoso y gratificante pertenecer a ella."



Durante los recorridos organizados en la Semana de Bienvenida

Michelle Luna, estudiante de séptimo semestre de Pedagogía, participante en el programa de bienvenida, dio recorridos y acompañó a las y los estudiantes de nuevo ingreso para que conocieran los proyectos y beneficios que tienen como estudiantes de la UPN.

En el último día, las y los estudiantes participaron en el rally "En busca de la ardilla", que consistió en organizar equipos de seis personas para que descifraran pistas relacionadas con información sobre diferentes áreas de la universidad. Entre los retos que se enfrentaron estuvo un pequeño circuito en el área del Gimnasio, en el que realizaron pruebas como saltar la cuerda y probar su puntería con una pelota. En la última etapa de esta competencia, en la que participaron 85 estudiantes, cada equipo eligió a una persona para caracterizarla de "ardilla", de forma creativa y utilizando únicamente el material proporcionado por el CAE.



El rally "En busca de la ardilla" tuvo un amplio éxito

Con una participación de más de 600 estudiantes a lo largo de toda la semana, las actividades culminaron el viernes 5 de agosto. Madres y padres de familia acudieron a la universidad para acompañar a sus hijas e hijos a conocer su nueva universidad. Con esto, la UPN inició un semestre totalmente presencial en el que se continuarán guardando medidas de prevención, como el uso permanente del cubrebocas, la invitación al lavado constante de manos y la aplicación de gel antibacterial.

La institución se mantendrá atenta a las indicaciones de las autoridades competentes en cuanto a la incorporación de acciones pertinentes para salvaguardar el bienestar y la salud de toda la comunidad universitaria.



Entrega de agendas



Cada estudiante recibió su nueva Agenda UPN

ENTREGA DE AGENDAS

Como parte de la bienvenida a la comunidad universitaria, la UPN preparó una agenda realizada por el área de Comunicación Social y Planeación, en la cual se encuentra información de áreas y servicios de la universidad como: CAE, Biblioteca, CEAL, Intercambio Académico, Consejo Técnico, así como un directorio con el nombre de las personas responsables en cada caso y el contacto de los programas académicos.

Del 15 al 20 de agosto el equipo directivo de la institución entregó las agendas a las y los estudiantes de las Unidades UPN de la Ciudad de México.

A la ceremonia de bienvenida asistieron la secretaria académica, Guadalupe Olivier Téllez; la directora de Unidades, Maricruz Guzmán Chiñas; como representante de la Unidad de Igualdad de Género e Inclusión (UIGI), Sara Chávez Ruiz; por parte del titular de Servicios Escolares, Mónica Palomares García; el consejero titular estudiantil, Marco Antonio Galicia Vega; y del Centro de Atención a Estudiantes (CAE), Luz María Ramírez Ábrego. También acudieron los directores de Unidades de la Ciudad de México: Vicente Paz Ruiz, de la 094 Centro; Margarita Berenice Gutiérrez Hernández, de la 095 Azcapotzalco; Miguel Ángel Olivo Pérez, de la 096 Norte; María de Lourdes Salazar Silva, de la 097 Sur; Leticia Gutiérrez Bravo de la 098 Oriente; y como representante de la dirección de la 099, Javier Mirando Bustamante.

La semana de bienvenida fue coordinada por el Centro de Atención a Estudiantes, con el apoyo de las direcciones de Unidades, Planeación, Comunicación Social, Difusión y Extensión Universitaria, Biblioteca y Apoyo Académico, y el Área de Servicios Escolares.

GENERAR UNA EDUCACIÓN MÁS AMOROSA Y DE CALIDAD, REQUISITO DE LA NUEVA NORMALIDAD

La llamada "nueva normalidad" se ha convertido en un buen pretexto para mejorar. Se ha interpretado como una oportunidad para mirar al pasado y ver todo lo que se ha hecho mal. Asimismo, los requerimientos de la sociedad se han enfocado en puntos más específicos; con respecto al ámbito educativo, se destaca la necesidad de generar una educación más amorosa y de mejor calidad, como lo señalaron personas encuestadas durante la intervención "La nueva normalidad", llevada a cabo por estudiantes de nuestra universidad.



El grupo de estudiantes en su intervención en Bellas Artes

El sondeo se realizó en mayo pasado en la explanada del Palacio de Bellas Artes, en la Ciudad de México, durante cuatro horas aproximadamente, con la finalidad de replantear la forma en que la población entiende esta etapa de la pandemia. "Al principio fue difícil acercarnos a la gente, por temor a que no nos hicieran caso o nos rechazaran; sin embargo, fue todo un aprendizaje ver cómo, en nuestro papel de formadores, debemos enfrentar miedos y muchas cosas más, para llevar a cabo actividades de este tipo", explicó Jirehel García Valverde, estudiante de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica, de la Unidad Ajusco, quien participó en la actividad.

El programa forma parte de las acciones del programa *Jóvenes Voluntari@s por la Paz*, que es coordinado por el Área de Paz del Instituto Universitario en Democracia Paz y Seguridad (IUDPAS), de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), cuyo propósito es formar estudiantes que promuevan la paz mediante conocimientos teóricos y prácticos que les permitan contribuir al impulso de procesos de construcción de paz transformadora.

El proyecto cuenta con la colaboración de docentes e investigadores de diferentes grupos académicos de

América Latina vinculados al Consejo Latinoamericano de Investigación para la Paz (CLAIP), como es el caso de la Maestría en Gestión de la Convivencia de la UPN. El organismo está integrado por la Universidad Externado de Colombia, la Universidad Intercultural de los Pueblos de Colombia, la Universidad Estadual de Paraíba, Brasil; la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, y la Universidad de San Pablo Tucumán, de Argentina.

"Salimos a la calle con carteles con frases como: que la nueva normalidad en la educación sea libertad y no obediencia ciega. Y preguntamos a las personas que se nos acercaban, qué sería lo ideal en la nueva normalidad. Ellos nos mencionaron cosas como: más recursos para la escuela y la cultura, atención psicológica gratuita, y ese tipo de cosas."

En esta labor, también participaron los estudiantes de licenciatura Alma Ofelia Merino Pérez y Arturo Reyes Morán, de Psicología Educativa, Unidad Ajusco; Karen Martínez Rojas, de Educación e Innovación, Unidad Ajusco; Nohemí Torres Mejía, de Psicología Educativa, Unidad 151, Toluca, y D. Andrea Vargas Galindo, de Innovación y Educación Pedagógica, Unidad 022, Tijuana.



La estudiante Jirehel García, durante la intervención

ESPACIOS DE PAZ

El objetivo fue dotar a las y los estudiantes de herramientas que puedan contribuir a generar espacios de paz, no solamente en el ámbito escolar, sino en escenarios distintos. Con respecto al ámbito educativo, los y las participantes mencionaron que algunas de las inquietudes más constantes entre la gente fueron: que las escuelas estén en mejor estado, mejorar la relación con los profesores y la importancia de tener un trabajo para poder brindar educación a los menores, entre otras.

SABERES Y ARGUMENTOS SOBRE EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO

Existe una intensa discusión sobre el lenguaje inclusivo de género, principalmente en el uso de palabras no binarias: sustantivos, adjetivos, pronombres y artículos. No obstante, ante la disputa, es importante señalar que "las lenguas son estructuradas, y esa estructura contempla e incluye la variación, es decir, diversos modos de decir la misma cosa. Estas variantes no solamente cambian a lo largo del tiempo, sino que también están correlacionadas a ejes sociales como: clases, nivel educacional, espacios geográficos, historia, modos de institucionalización, etcétera", aseguró la doctora Mónica Zoppi Fontana, de la Universidad de Campinas, São Paulo, Brasil.

Durante la conferencia *Análisis del discurso de políticas públicas para incentivar el uso de la lengua inclusiva*, organizada por el Área Académica 2 Diversidad e Interculturalidad y el Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas (CEAL), la investigadora lingüista Zoppi Fontana señaló que, para poner un poco de orden al respecto, es necesario diferenciar diversos conceptos. En primer lugar, aseveró, "es fundamental saber qué es el sistema lingüístico, de qué hablamos cuando hablamos de lengua y lenguas, en plural".

ESTRUCTURA Y VARIANTES DE LA LENGUA

"Cuando pensamos lingüísticamente en una lengua, estamos pensando en cómo se organizan sus formas. Estas pueden ser por oposición, por jerarquías, en fin. Este orden es estructural, y no es impactado directa o inmediatamente por usos lingüísticos o por políticas lingüísticas. Entonces, así como reconocemos que hay un orden físico de lo real, que está regido por las leyes físicas, distinguimos que hay un orden estructural de las lenguas que está regido por reglas de composición lingüística." Esto, explicó, es lo que hace que las lenguas funcionen de modo distinto entre sí. "La estructura de un náhuatl es completamente diferente a la del español."

Por otro lado, está el uso lingüístico, que es el uso de la lengua o bien las prácticas lingüísticas. "Aquí, debemos pensar en la relación que se establece entre la lengua o las lenguas con los hablantes, en determinadas condiciones de producción: geográficas, históricas, culturales." Entonces, tenemos el sistema lingüístico y el uso de la lengua y "cuando hablamos de lenguaje inclusivo de género, estamos hablando de usos lingüísticos, de prácticas lingüísticas que impactan determinados sectores de la estructura del sistema lingüístico del portugués o del español", detalló.

Ambas lenguas marcan el género gramaticalmente, una característica que no tienen todas las lenguas y que



Mónica Zoppi Fontana, de la Universidad de Campinas, São Paulo, Brasil

hace más compleja la discusión. Sin embargo, se deben analizar los argumentos utilizados para defender una posición u otra, sobre todo cuando se realizan políticas públicas o se proponen proyectos de ley de prohibición. De acuerdo con la doctora Zoppi Fontana, generalmente aparecen mezclados de forma superpuesta y sin muchas fronteras o distinciones, estos tres tipos de saberes:

- Saberes científicos: lo que hace la lingüística como disciplina.
- Saberes prescriptivos: lo que hacen las gramáticas normativas.
- Saberes espontáneos: lo que los hablantes saben intuitivamente, aquellas imágenes o representaciones que tienen sobre su lengua.

Cuando se menciona una norma de uso, se habla de una prescripción, una instancia con poder para imponer a la sociedad una variante en particular sobre otra en determinado momento. En esa línea, expresó, no existe la posibilidad de escolarización sin establecer al menos una norma, debido a que el proceso de escolarización y alfabetización se coloca en relación con una norma de uso que se legitimó históricamente y que se impone como regla culta o norma patrón, o bien, lengua oficial de un determinado país.

¿Quién decide qué es lo correcto o lo incorrecto? Una norma gramatical prescriptiva, que en general se aprende en la escuela. Esto nos lleva a veces a confusiones; hacemos una especie de relación de sinonimia entre lengua y norma, entre lo que es propio del sistema lingüístico y su estructura, y lo que tiene que ver con la imposición de un uso sobre otro, a través de una norma legitimada.

"Desde el punto de vista lingüístico no hay usos incorrectos, hay usos. Si los hablantes utilizan el sistema lingüístico de diversas maneras y esos usos se generalizan y pasan a ocupar diversas esferas de la sociedad, entonces nosotros tenemos que describirlos", puntualizó la investigadora.

ES FUNDAMENTAL APRENDER A DETECTAR LAS VIOLENCIAS DIGITALES Y CONOCER LAS ALTERNATIVAS PARA ENFRENTARLAS

Reconocer la violencia digital en todas sus formas es primordial para encontrar estrategias que puedan proteger a las personas, fundamentalmente a las mujeres, quienes son las principales afectadas por esta problemática, la cual va en constante aumento, a la par del avance de la tecnología y el uso de diferentes plataformas en internet. De acuerdo con estudiantes participantes en el taller *Semillero sobre violencia digital* impartido en la Unidad Ajusco, es un impacto fuerte saber que pudieron haber sido violentadas y quizás no fueron capaces de reconocerlo.



| Sandra Calderón Sánchez y Carmen P. Franco

Es importante generar conocimiento y también una autoestima sana, con el fin de reconocer que estas agresiones no son culpa de las mujeres, lo que regularmente les hace creer la sociedad. "El hombre siempre tiene el perdón y la mujer constantemente carga con la culpa", aseguraron Carmen Patricia Franco Paz y Sandra Calderón Sánchez del segundo semestre de la licenciatura en Psicología Educativa.

"He tenido muy de cerca casos de compañeras y amigas. Personalmente, he llegado a tener problemas de este tipo en el pasado y cuando los llegué a tener, me di cuenta que no tenía la forma de poder afrontarlos. Por eso quería aprender, para poder ayudar a otras personas."
Sandra Calderón Sánchez

Este taller fue de convocatoria abierta y se impartió a cerca de 20 estudiantes, durante cuatro sesiones de cinco horas cada una. Las participantes compartieron entre sí y aprendieron, entre otras cosas, que las violencias digitales, además de ser muy amplias, variadas y específicas, tienen una fuerte carga emocional, y que una forma de enfrentar esto es conocerse a sí mismas, y saber que existen posibilidades para contrarrestarlo.

El taller Semillero es un esfuerzo que busca extenderse a más personas, pues de acuerdo con sus organizadoras, es muy importante sumar y trabajar en conjunto. Para generar un impacto social, aseguran, se debe empezar por agruparse, hablar del tema, levantar la voz y unirse. El respaldo de las instituciones en este tema es trascendental, pero también el apoyo entre las mismas mujeres, según las educadoras en proceso, quienes, además, consideran que es difícil avanzar en la erradicación de esta problemática, debido a que regularmente no existen los medios ni las herramientas para las personas violentadas.

"Muchas veces estamos expuestas a muchos peligros en las redes sociales y ni siquiera lo sabemos. Por ello, es muy importante saber qué alternativas tenemos para cuidarnos y poder cuidar a otras mujeres que viven este tipo de situaciones y violencias", señaló Carmen Patricia Franco Paz.

Sentirse acompañadas y saber que esta es una lucha en la que más personas están involucradas es uno de los mejores beneficios que obtuvieron las estudiantes de este taller, que, además, en su opinión, fomentó sus ganas de seguir participando en este tipo de actividades. "Las mujeres no estamos solas y no debemos tener miedo, hay muchas de nosotras que estamos aquí para acompañarnos, es difícil, pero es posible imaginarse una mejor realidad. Haber tomado este taller es un buen principio para avanzar", aseguraron.



| Asistentes al taller Semilleros UPN

ÉPOCA DE GRANDES RETOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA: CLACSO

La universidad debe articularse con la sociedad para ser vista como parte de un proyecto de defensa de los derechos humanos, que ejerce presión contra las desigualdades y que no olvida el papel político que desempeña en su entorno. Existen grandes retos para la educación superior, lo que se traduce en oportunidades para retomar el camino del quehacer principal de estas instituciones.

Como parte de la 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, se llevó a cabo el conversatorio *Tramas de las desigualdades en América Latina y el Caribe. Saberes, luchas y transformaciones*, en el que se trataron temas como el derecho a la educación, los modelos universitarios y la construcción de un mercado mundial de educación superior. En la conversación, los ponentes indicaron que se vive una época de disputa, reflexión y cambio en la educación.

NECESARIA PREPARACIÓN DIGITAL ASOCIADA AL CAPITAL CULTURAL Y ECONÓMICO

En su participación, la doctora Guadalupe Olivier, secretaria académica de esta universidad, aseguró que los contextos de inequidad, no solo educativa sino en el ámbito social, en términos generales, continúan teniendo efectos diferenciados desde la irrupción del covid-19 e impactan en el nivel de ingreso, permanencia y egreso de los y las estudiantes. Por ello, sostuvo, hay que analizar cuáles han sido las condiciones de cobertura en los últimos dos años y su relación con la apertura de brechas sociales y territoriales.

Explicó que, en México, por ejemplo, basta con hacer un mapeo de las Instituciones de Educación Superior, para identificar las grandes islas de concentración relacionadas con zonas de mayor urbanización y desarrollo. "El número de planteles de educación superior en zonas marginales es escaso". Esta situación, aseveró, no solo sucede en México, y es un tema importante por discutir, pues representa una problemática de accesibilidad.

Por otra parte, señaló que la resistencia o falta de preparación para migrar a un sistema a distancia, así como la insuficiente capacidad para manejar instrumentos tecnológicos, por parte no solo de las personas docentes, sino también de la comunidad estudiantil, fueron algunas de las dificultades más importantes

para la planeación y la comunicación, principalmente durante la primera etapa de la contingencia sanitaria, según resultados de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Al respecto, aclaró, "debe haber una preparación digital estrechamente asociada al capital cultural y económico para poder tener una máquina".



Participantes en la conferencia de CLACSO en la UNAM

EDUCACIÓN SUPERIOR, RESPONSABILIDAD SOCIAL

Previamente, en relación con la conclusión de la III Conferencia Mundial de Educación Superior, organizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se llevó a cabo una conferencia en la que participó el subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro Bórquez, y donde se efectuó un pronunciamiento en cuanto a que la educación superior es un derecho universal, un bien público y una responsabilidad social, tanto para las instituciones sostenidas por los Estados, como para aquellas de carácter privado.

"Reconocemos que, como humanidad, nos encontramos en un momento de cambio civilizatorio propiciado por la pandemia, la cual ha tenido lugar en un contexto de cambio climático, destrucción ambiental y en condiciones de deterioro de la vida de los grupos más desprotegidos del mundo en términos de salud, educación, empleo, agua, alimentación y seguridad, que interpelan directamente a una transformación del sentido que hasta hoy han tenido la ciencia, la tecnología y las funciones sustantivas de la educación", apunta el pronunciamiento.

EXPONEN PORTADAS DE LIBROS DE TEXTO DE LOS ÚLTIMOS TRES SIGLOS

En la exposición *Las portadas de los libros de texto de Historia: una mirada a través de tres siglos: XIX, XX y XXI* se presentaron 17 materiales impresos de las materias de Historia, Lectura y Lecciones de cosas, en la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Unidad 092 Ajusco.



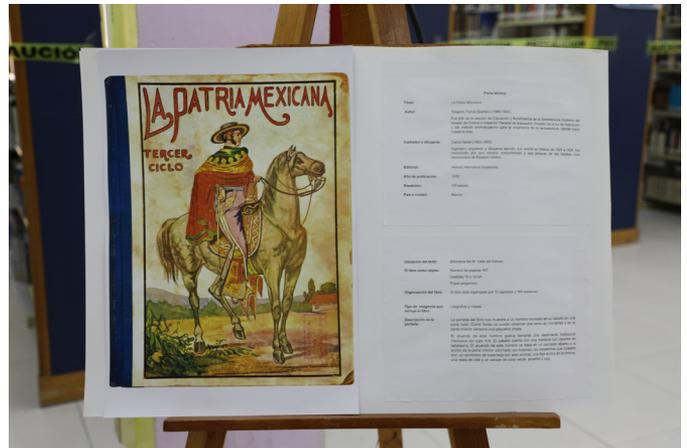
Estudiantes organizadores de la exposición

El recorrido histórico, producto del trabajo y entusiasmo de 27 estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa, tuvo como propósito compartir parte de lo que representan los libros de texto gratuito en el contexto escolar, y resumir su importancia en la formación del estudiantado, no solo en lo académico sino también en lo político, social, cultural y en la vida cotidiana, en general.

Rosalía Menéndez Martínez, titular del campo Enseñanza de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y organizadora de la exposición, señaló que la muestra que prepararon sus estudiantes dejó ver parte de lo que se atendió en su clase, y mostró cómo en los libros de texto se puede vislumbrar la historia de la educación en México, la historia del país y la función del libro para formar ciudadanos de acuerdo con el contexto político social específico.

PORTADORES DE VERDADES CIENTÍFICAS

Detalló que los libros de texto modernos aparecieron desde el siglo XIX, aunque tuvieron sus antecedentes en el siglo XVI, y siguen innovando hasta nuestros días con la misma función. "La política, el contexto, los cambios económicos, las reformas educativas e incluso las guerras inciden en los discursos y contenidos escolares. La tecnología transforma las ediciones de los libros de texto; la tipografía, el lenguaje, la extensión, el formato va cambiando, lo que se mantiene es



Libro de texto publicado en 1930 que estos materiales siguen siendo portadores de verdades científicas en su tiempo."

LECCIÓN DE COSAS, MATERIA SOBRE CIENCIA

Menéndez Martínez puntualizó que en estos tres siglos de historia en algunos casos los cambios son notorios, por ejemplo, mencionó la materia *Lección de cosas*, que en el siglo XIX formaba a las y los niños en ciencias; sin embargo, desapareció y "esto indica que en México se fue perdiendo la formación científica de los niños donde se veían cuestiones de biología, química, física y matemáticas".

En cuanto a los contenidos, Menéndez Martínez



Gran interés despertó la exposición entre los estudiantes explicó que "al principio los libros de texto eran escritos por intelectuales y gente con un nivel cultural muy alto; pero después los maestros normalistas empezaron a escribir libros y fue maravilloso porque ellos conocían de pedagogía, de didáctica y empezaron a hacer libros. Sin embargo, el Estado no era muy



Estudiantes organizadores de la exposición

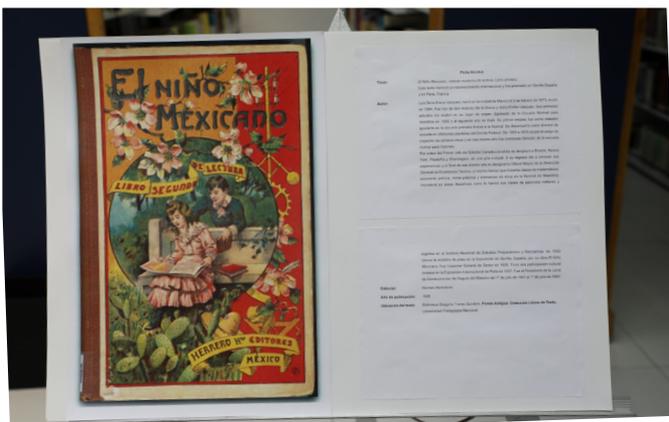
partidario de que los autores fueran independientes, aunque se basaran en planes y programas de estudio autorizados por la entonces autoridad educativa de la época, que era el Ministerio de Instrucción Pública y después la SEP."

Recordó que en 1959, el Estado creó la CONALITEG (Comisión Nacional de Texto Gratuito), para editar los libros de texto con el objetivo de entregarlos al mayor número posible de estudiantes y convertirse en un recurso fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad, los cambios que presentan reflejan las necesidades de su población objetivo.

IMPRESOS DE LOS SIGLOS XIX Y XX

La muestra presentó algunos ejemplares impresos en los siglos XIX y XX, que resguarda la Biblioteca Gregorio Torres Quintero en su acervo histórico.

En la exposición fue posible apreciar y comparar el formato, tipo de papel, número de páginas, ilustraciones y tipografía, que han cambiado notoriamente, en títulos como: *Historia Patria*, de Justo Sierra Méndez (Departamento Editorial de la Secretaría de Educación Pública, 1896); *El lector Hispano Americano. Libro segundo de lectura*, de Ricardo Gómez (editorial Herrero Hermanos Editores, 1902); *Lecciones de cosas en 650 grabados*, de G. Colomb (editorial Barcelona, 1904); *Historia Patria, segundo curso*, de Guillermo Schewell (editorial Patria, 1904); *El niño mexicano, método moderno de lectura*, de Luis de la Brena Vázquez



La exposición incluyó materiales del siglo XIX al XXI

(editorial Herrero Hermano, 1905); *La Patria Mexicana, tercer curso*, de Carlos Nevel (editorial Herrero Hermanos Sucesores, 1930), e *Historia y Civismo. Mi cuaderno de trabajo* de quinto grado (CONALITEG, 1964).



Los libros de texto modernos surgieron desde el siglo XIX

UN LIBRO DE TEXTO EN LAS MANOS

María Gema Avilés Contreras, estudiante y una de las organizadoras de la exposición, explicó que las portadas "cuentan algo del pasado; vemos en ellas el cambio de paradigmas a lo largo del tiempo; ofrecen símbolos de lo que somos y cómo nos vemos, de lo que en ese momento específico se estaba viviendo y se quería formar ideológicamente".

Asimismo, Karen Cano Bautista, también organizadora de la exposición, advirtió que al tener un libro de texto en las manos y estudiarlo "es posible comprender el presente y actuar para el futuro, porque con ellos se forman estudiantes con ideologías vigentes y constituyen ciudadanas y ciudadanos de nuevas épocas".



En los libros de la generación 1962-1971 aparece por primera vez la imagen de La Patria personificada

PORTADA EMBLEMÁTICA

Una de las portadas más emblemáticas en este recorrido histórico es la de la generación 1962-1971, donde aparece por primera vez la imagen de La Patria, una mujer de piel morena, de cabello azabache, con rasgos indígenas, sosteniendo la bandera nacional con una mano, y un libro con la otra.

"LOS SABERES CONSTRUIDOS EN NUESTRAS UNIVERSIDADES ARTICULAN DIÁLOGOS INTERCULTURALES"



Las universidades pedagógicas en América Latina tienen un papel central y activo en el debate regional sobre el ámbito educativo, la formación de docentes y la política educativa. Además, están a la vanguardia del pensamiento pedagógico y son una directriz para orientar planes y programas de estudio. Estas instituciones deben asumir el compromiso de plantear y, en su caso, resolver problemas concretos de la sociedad y la naturaleza, asegura la doctora Rosa María Torres Hernández, rectora de esta universidad.

En el marco de la celebración del séptimo aniversario de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), de Ecuador, se llevó a cabo la conferencia *Importancia e impacto de las universidades pedagógicas en América Latina*, organizada por la Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional (REDUCAR), donde la doctora Torres Hernández, secretaria técnica del organismo, mencionó algunos valores de la

educación de las universidades pedagógicas. Entre estos valores, figura que están cerca de los sectores populares en desventaja, que reafirman el valor social de la educación y que construyen una cultura de igualdad de acceso al conocimiento donde el docente formador de las nuevas generaciones es fundamental.

LA EXCLUSIÓN HISTÓRICA DE GRUPOS VULNERABLES, UNO DE LOS PRINCIPALES RETOS EN LA REGIÓN

Al señalar que estas instituciones están fortalecidas por su historia y son un referente significativo en los campos de la diversidad y en temas emergentes, la doctora Torres Hernández explicó que uno de los principales retos y problemáticas en la región es la exclusión histórica de los grupos vulnerables como las mujeres, los indígenas y los afrodescendientes, entre otros. Ante esto, afirma, las instituciones pedagógicas deben tener un

impacto en la formulación de políticas educativas e impulsar un sistema integrado y articulado, con el uso de las herramientas necesarias, para fomentar espacios de aprendizajes colectivos, sin idiomas dominantes ni barreras territoriales, en favor del bienestar de la población.

REDUCAR, conformada por seis universidades pedagógicas, tiene como objetivo fomentar la cooperación pedagógica, científica, académica, tecnológica y cultural, para impulsar la formación de formadores en América Latina. En esa línea, la doctora Torres Hernández dijo que el trabajo en red de las universidades pedagógicas de la región posibilita la promoción de proyectos conjuntos ante organismos internacionales como UNESCO, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Mercosur, para la formación de educadores, desde la defensa de la universidad pública. Para la rectora, "los saberes construidos en nuestras universidades articulan diálogos interculturales, fomentan el trabajo en red y cooperativo entre los miembros de nuestras instituciones educativas".

Las universidades pedagógicas no solo forman profesionales de la educación y hacen investigación, sino que, a diferencia de otras instituciones de educación superior, llevan a cabo intervención educativa, lo que las ubica como puntal para hacer realidad el derecho a la educación y brindan la posibilidad de incidir, desde la educación, en la transformación social, puntualizó.

EGRESAN 460 ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

El 15 de junio pasado, en la Unidad Ajusco se llevó a cabo la ceremonia de graduación de las licenciaturas en Psicología Educativa y Sociología de la Educación. En total se graduaron 460 personas. De estas, 289 estudiantes procedían de la generación 2018-2022, y 123 de otras generaciones de Psicología Educativa; mientras que 39 estudiantes provenían de la generación 2018-2022 de Sociología de la Educación.



| Ceremonia de graduados en el Auditorio Lauro Aguirre

Las y los estudiantes se mostraron emocionados de reencontrarse en su casa de estudios, luego de un periodo de ausencia y de estudios en modalidad remota o híbrida, como consecuencia de la pandemia por covid-19. Luego de recibir sus documentos y el reconocimiento como primer lugar de aprovechamiento de la carrera en Psicología Educativa, generación 2018-2022, Jocelyn Anahí Rojas comentó:

"Gracias a la Universidad, a mis profesores y a todo lo aprendido durante la carrera, me he inspirado a ser una mejor persona, tanto profesional como personalmente. Creo que algunas cosas importantes que nos enseñan en la Pedagógica son el trabajo en equipo, ayudar a otros a alcanzar sus objetivos y, además de la parte escolar, el crecimiento emocional. Un aprendizaje que nos llevamos para toda la vida."

Por su parte, muy emocionada de terminar con este ciclo académico, Rocío Estrada Reyes de la licenciatura en Sociología de la Educación, generación 2018-2022, con primer lugar de aprovechamiento, expresó:

"Esta ha sido mi segunda casa. Todo lo que he compartido y aprendido se lo debo a la UPN. Mi universidad me lo ha dado todo. También me siento agradecida con mis compañeros, que me acogieron y apoyaron en este camino que hemos hecho juntos."



| Jocelyn Anahí Rojas



| Rocío Estrada Reyes

PUBLICA UPN DATOS ABIERTOS PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS

De acuerdo con las metas señaladas en la Política de Transparencia, Gobierno Abierto y Datos Abiertos de la Administración Pública Federal 2021-2024 (PTGAYDA), emitida por la Secretaría de la Función Pública (SFP), esta casa de estudios, a través de la Unidad de Transparencia desarrolló un Plan de Trabajo Institucional de Datos Abiertos con el que se obtuvieron seis rubros de información de diferentes áreas, mismos que pueden ser consultados, utilizados, reutilizados y distribuidos libremente por cualquier persona, en cualquier lugar.

Para ello, fue necesario impulsar el uso de datos abiertos e implementar procesos de apertura de aquellos que fueran de mayor interés o relevancia para la población, con la finalidad de contribuir al bienestar social.

La Unidad de Transparencia de esta casa de estudios señala que esta dinámica se debe entender como una forma permanente de trabajo, en el que es fundamental la colaboración de todas las áreas de la universidad, en su calidad de responsables de la información que generan en el cumplimiento de sus funciones. Transparentar datos para la comunidad es un beneficio para la institución y una forma de visibilizar el importante trabajo que realiza esta universidad.

Los criterios para obtener y brindar esta información son:

- Los datos se obtendrán sin entregar a cambio contraprestación alguna.
- Serán accesibles y sin restricciones para los usuarios.
- Citarán la fuente de origen como único requerimiento para ser utilizados libremente.
- Deberán estar estructurados, total o parcialmente, para ser procesados e interpretados por equipos electrónicos de manera automática.
- Deberán contener, en medida de lo posible, el tema que describen en detalle y con los metadatos necesarios; provendrán de la fuente de origen con el máximo nivel de desagregación posible.
- Serán actualizados periódicamente, conforme se generen.
- Se deberán conservar en el tiempo, para lo cual, las versiones históricas relevantes para uso público, se mantendrán disponibles a través de identificadores adecuados para tal efecto.



La Unidad de Transparencia llevó a cabo este plan en cinco etapas de ejecución: identificación de los conjuntos o bases de datos que genera o posee la institución; análisis de la información susceptible de publicación; priorización de los datos por publicar en formato abierto; documentación de los datos abiertos; estructuración, carga, y publicación de los conjuntos de datos abiertos. En la actual fase de promoción, se invita a todas las personas a consultar la información e involucrarse en esta actividad.

Los activos son: Convenios de movilidad, Movilidad estudiantil, Investigaciones 2021, Programas de servicio social 2021, Estudiantes en servicio social, y Tutorías. Estos pueden consultarse en la página oficial de la universidad <https://upn.mx/index.php/transparencia/datos-abiertos> y en el portal <https://datos.gob.mx/>

Dichos activos contienen información sobre: instituciones con las que la UPN tiene convenios para la movilidad académica; acuerdos para la realización del servicio social; el nombre, áreas y líneas de aplicación y generación de conocimiento de investigaciones; así como el nombre de las personas asignadas para tutorías. Es importante señalar que toda esta información está respaldada por estrictos protocolos de protección de datos personales.

TRANSVERSALIZAR E INSTITUCIONALIZAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO DE ACUERDO CON LA LGES

Estamos llegando tarde, necesitamos acciones rápidas con respecto a la violencia de género que se vive en las instituciones educativas, hay una deuda histórica y un profundo malestar, expresó la doctora Rosa María Torres Hernández, rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, en su participación en la sesión *Violencia de género en las instituciones de educación: avances y retos pendientes*, que forma parte del seminario permanente Prevención, Atención y Erradicación de la Violencia de Género, organizado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), en coordinación con la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (CONAVIM).

La doctora Torres Hernández aseveró que es importante reconocer que el mayor número de denuncias se han presentado en el sector educativo, "ahí es donde más denuncias de acoso y hostigamiento sexual se han producido... Las escuelas en general, diría yo, deberían ser, por su función educativa y su sentido social, lugares seguros para todas y todos. Es un contrasentido que existan, en las instituciones de enseñanza superior, altos índices de acoso y hostigamiento."

Aseguró que, aunque hay avances en las Instituciones de Educación Superior (IES), se pueden encontrar testimonios de comportamientos violentos, aunque la eficacia de las denuncias es limitada. Incluso en ocasiones se pone a resguardo al acosador. Por esa y otras situaciones, la mayoría de las afectadas muchas veces prefieren



Las escuelas deberían ser lugares seguros para todas y todos

no denunciar, puntualizó, y expuso los siguientes datos sobre denuncias en las IES en 2021:

- Agresiones físicas: 35.7%
- Actitudes discriminatorias y agresiones emocionales: 18.4%
- Insinuaciones sexuales o insultos vía mensaje o red social: 4.2%
- Acecho: 4.2%
- Ataques con algún tipo de arma: 1.5%

Asimismo, explicó que, a pesar de encontrarnos en un contexto de avance, las IES presentan datos que deben preocuparnos. De acuerdo con un análisis que se hizo a partir de la formulación de directrices con INMUJERES y varias instituciones de enseñanza del sector, 19% no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia al hostigamiento sexual y acoso sexual, 12% ha emitido el pronunciamiento, pero no lo realizó la persona titular, 17% reportó que nunca imparte ningún tipo de curso de inducción con respecto al tema, y 69% cuenta con una Unidad de Igualdad de Género o área homóloga responsable de dar seguimiento a la política pública en la materia.

Destacó algunos desafíos como la necesidad de transversalizar e institucionalizar la perspectiva de género, en el nivel académico, el de servicios y el institucional; observar la aplicación del protocolo y funcionamiento de las unidades de género y su evaluación, mediante la sensibilización y formación de las personas involucradas en las instancias que reciben y analizan las denuncias; y establecer un verdadero diálogo positivo y libre de conflicto con las colectivas feministas de estudiantes universitarias,



Es necesario institucionalizar la perspectiva de género en las escuelas

por medio de estrategias, atención a las demandas y respuestas sin confrontar las protestas.

El foro, organizado por CONACYT, contó con la participación de la investigadora Lourdes Consuelo Pacheco Ladrón de Guevara, de la Universidad Autónoma de Nayarit, quien habló del proyecto *Desarticulando la violencia juvenil y de género en Instituciones de Educación Superior en México*, el cual plantea que las desigualdades que han existido en la sociedad a lo largo de los años, son llevadas a las instituciones provocando diferentes tipos de violencias. Estas problemáticas, manifestó, no pueden ser erradicadas por una sola persona; debe haber un trabajo en conjunto y sistemático para lograrlo.

Durante su participación, Juliette Koinla Kourouma Lima, quien forma parte de la colectiva Frente Universitario Feminista, compartió una de las recomendaciones redactadas para la Universidad Autónoma de Nuevo León por parte de su organización: "Es un hecho que la confianza de las mujeres de la comunidad universitaria en los organismos encargados de atender la violencia de género ha ido disminuyendo; por esta razón la transparencia es un ejercicio primordial cuando se busca crear un ambiente donde la cultura de la denuncia sea la norma."

En su intervención, Lulú, que forma parte de la Red de Maestras Feministas GDL, y que explicó que

se presenta con su nombre de pila como acuerdo de seguridad con su colectiva, aseveró que el feminismo debe ser nombrado y reconocido como cualquier movimiento social que ha abolido esclavitud y ha replanteado no solo nuevas prácticas sociales, sino nuevas formas de pensar.

La doctora Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, al cuestionar si las universidades son espacios seguros, apuntó: "la violencia machista no es un fenómeno nuevo en las instituciones de educación superior; sin embargo, hubo ceguera durante muchos años, casi hasta que surge el clamor de las jóvenes, su grito de hartazgo que ya no se puede ignorar".

Ante la grave situación que se vive en el país, la rectora de la UPN consideró que es fundamental la creación de políticas institucionales de igualdad de género, protocolos, unidades de género, pronunciamientos de cero tolerancia, prevención y formación en temas de acoso y hostigamiento, métodos de sanción conforme al debido proceso. "La erradicación de la violencia de género es indispensable para no dejar a las mujeres fuera del espacio público, porque muchas de ellas salen de estos sitios a causa del hostigamiento. Necesitamos respetar el derecho de todas y todos a una vida libre de violencia. Es un asunto de preservación de la vida", afirmó.

TRABAJA SEP EN LA INTEGRACIÓN DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR



En la sesión se subrayó la importancia de la planeación de la educación superior y la armonización normativa

La Secretaría de Educación Pública busca la integración de un sistema de evaluación y acreditación, que será utilizado por todas las instituciones públicas de Educación Superior que lo requieran, con la finalidad de que sirva como instrumento único en el sector. Durante la Segunda Sesión ordinaria del Espacio de Deliberación de las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (ESCOEPES) o instancias equivalentes, la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, aseguró que, mediante este foro, además de cumplir con lo establecido en la Ley General de Educación Superior, se avanza tenazmente en la transformación de la educación superior.

Puntualizó que, con el trabajo coordinado de los distintos niveles educativos y la participación de especialistas que han contribuido en la elaboración y diseño de los planes y programas de Educación Básica, nos acercamos a lograr la transversalidad en el sector. "Con los trabajos desarrollados en esta sesión, se avanza en temas de vital importancia como la planeación de la Educación superior, y la armonización normativa", aseveró la funcionaria, quien afirmó estar convencida de que, al lograr acuerdos que parten del análisis y la reflexión, continuarán consolidándose las acciones que se instrumentan para transformar este nivel educativo.

Por su parte, el subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro Bórquez, expresó que se debe recoger la diversidad que existe en todo el país y que la educación debe tomarse desde una perspectiva de Estado. Concheiro Bórquez añadió que "no estamos en la era del pensamiento único, sino en la construcción de un marco que respete las especificaciones de la educación superior en cada entidad".

En el evento, que se llevó a cabo en el Museo de la Ciudad de México, se presentó a Ramón Jiménez

López como nuevo director general del Tecnológico Nacional de México (TECNM), y se aprobó la propuesta de Sandra Corona Padilla, de la COEPES de Tlaxcala, como nueva secretaria técnica del ESCOEPEPES.



Participantes de la Segunda Sesión ordinaria de ESCOEPEPES

COEPES

Las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior tienen la función de coordinar y llevar a cabo acciones y programas para el sector, en cada uno de los estados. Representan instancias estatales, con el objetivo de fortalecer el sistema educativo superior, y realizan la planeación a nivel estatal y la relación con los Congresos locales.

La Universidad Pedagógica Nacional, que forma parte de la COEPES, tuvo representatividad en el evento con la presencia de la doctora Rosa María Torres Hernández, rectora de la institución, y del director de Planeación, el licenciado Benjamín Díaz Salazar.

RACISMO, FENÓMENO COMPLEJO EN LATINOAMÉRICA

El fenómeno del racismo es muy complejo en América Latina, porque es fácil verlo en la escuela, pero aún no sabemos cómo llegó a trabajar de una manera tan aceitada. Abordar el tema hiere susceptibilidades porque nos interpela en lo más profundo y se tiene la idea de que es un problema de gente ignorante; pero no es así, grandes teóricos con posdoctorado tienen pensamientos racistas.

Lo anterior lo expusieron Elizabeth Castillo Guzmán y José Antonio Caicedo Ortiz, ambos académicos de la Universidad del Cauca, Colombia, durante la presentación de su libro titulado *El racismo escolar. Debates educativos y crónicas*.

Caicedo Ortiz señaló que uno de los primeros problemas no solo para hablar, sino también para investigar el racismo, es que es un tema que nos interpela e incomoda, por eso es más sencillo negarlo a pesar de ser una realidad latinoamericana.

Por su parte, Castillo Guzmán agregó que las políticas públicas subalternizan, mientras que las políticas educativas invisibilizan, pues las facultades y las editoriales producen textos escolares que reflejan ese pensamiento de los estados nacionales, donde aparecen dos tendencias: invisibilizar o estereotipar.

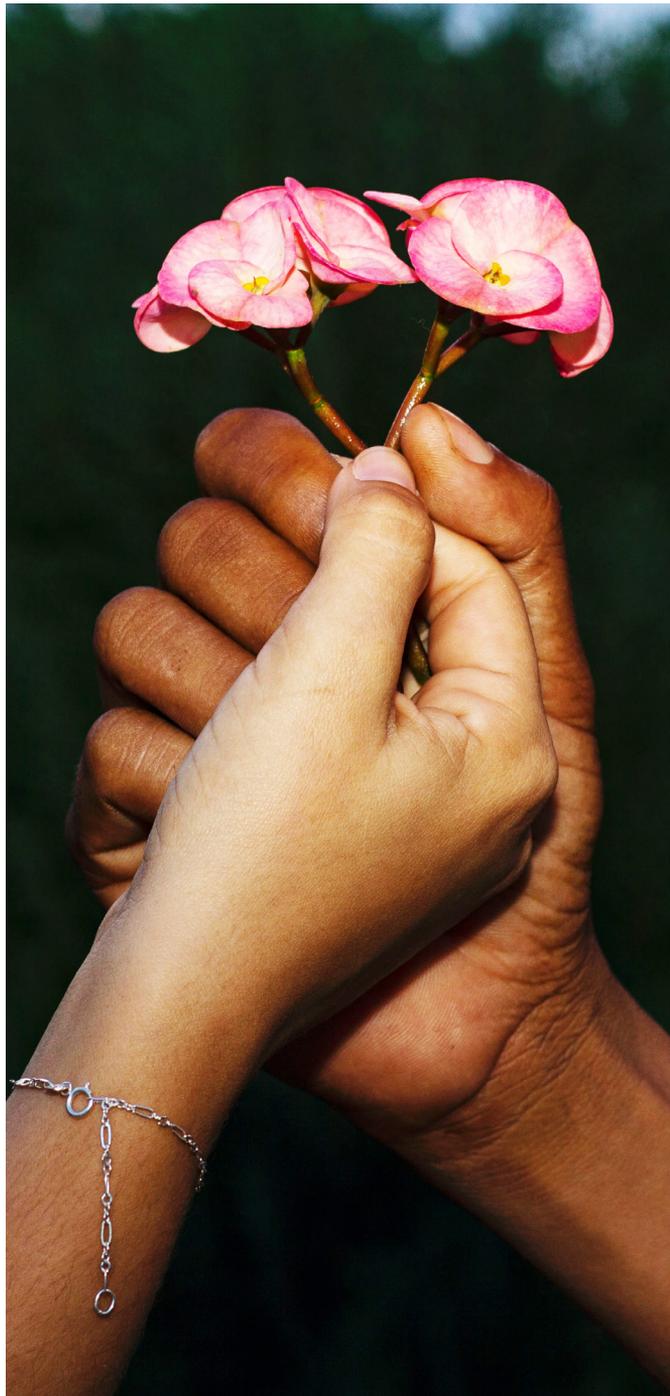
La ponente e investigadora explicó que Bogotá recibió, en el siglo XXI, más de tres millones de personas desplazadas por la guerra, de las cuales 70 por ciento eran afrodescendientes, lo que generó que el estigma del racismo se volcara con mayor fuerza hacia esta población.

En Colombia, a diferencia de lo que sucede en México y Centroamérica, el tema de la racialización opera mucho más sobre las poblaciones afrodescendientes, y hace relativamente poco que se comenzó a hablar de racismo en las poblaciones indígenas.

Añadió que en Colombia no se habla de educación intercultural, lo llaman etnoeducación, pues el problema de la educación intercultural y sus orígenes en América Latina "surge porque solo reconoció la alteridad indígena y hoy todavía, cada vez que nos sentamos en una mesa de trabajo, nos encontramos con las problemáticas de los pueblos afrodescendientes".

Respecto a cómo erradicar este mal de las aulas, externó: "creemos que la academia debe escuchar estas voces, porque si la universidad no escucha la historia de las personas, entonces pierde la razón fundamental de su existencia, que es pensar la humanidad, y no se puede hacer solo desde los marcos teóricos".

La presentación del texto *El racismo escolar. Debates educativos y crónicas* fue organizada por el



El racismo suele negarse, a pesar de ser una realidad latinoamericana

Laboratorio para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior y el Seminario Docencia Universitaria y Formación de Profesionales Indígenas de esta casa de estudios.

BECAS INTERNACIONALES

Fulbright-García Robles de docencia sobre temas de México en Estados Unidos

Áreas de conocimiento: diversas.

Cierre de inscripción: 15 de septiembre de 2022.

Dirigido a: científicos sociales y humanistas de reconocida trayectoria.

Beneficios: manutención de 4 000 dólares mensuales hasta cinco meses, dependiendo del calendario de la Universidad, apoyo único para gastos de instalación de 1 000 dólares, boleto de avión de viaje redondo para el becario hasta por 1 000 dólares, espacio de oficina equipado, uso de los recursos de la biblioteca de la universidad, apoyo mensual de 200 dólares para un dependiente o 350 para dos o más dependientes, seguro de gastos médicos Fulbright (de cobertura limitada) y trámite de la visa J1.

Requisitos: se podrá postular para una de las diferentes opciones que ofrece la beca, según el perfil requerido; contar con estudios de doctorado o grado equivalente y con experiencia profesional destacada, y estar afiliado a una institución mexicana de reconocido prestigio, aunque se podrán considerar excepciones para candidatos emeritos con trayectorias de excelencia. Completar el formato de solicitud electrónica en inglés.

Más información en: www.upn.mx

Estudios máster sobre la sostenibilidad

Convoca: *Finduddannelse.dk*, plataforma danesa para el aprendizaje permanente.

Áreas de conocimiento: varias.

Cierre de inscripción: 21 de septiembre de 2022.

Dirigido a: personas de cualquier parte del mundo interesadas en estudiar un programa de maestría que las ayude a hacer que el mundo sea más sostenible.

Beneficios: una dotación de hasta 5 000 euros.

Requisitos: ser residente o nacional de los países LATAM, presentar solicitud a un programa de maestría, solicitar ingreso en un programa que comience, a más tardar, en enero de 2023; estudiar un programa que no sea en línea; tener título universitario; idioma inglés o danés.

Más información en: <https://becas.universia.net/beca-de-matricula-para-estudios-de-master-relacionados-con-la-sostenibilidad/261919> o en <https://www.finduddannelse.dk/scholarship/sustainability-scholarship-terms-and-conditions-18281>

Doctorado para estudiantes internacionales

Convoca: Fundación Rosa Luxemburgo.

Áreas de conocimiento: todas las disciplinas (excepto medicina, odontología y medicina veterinaria).

Cierre de inscripción: 30 de septiembre de 2022.

Dirigido a: estudiantes de doctorado mexicanos y extranjeros.

Beneficios: 1 350 euros por mes; también están disponibles pagos de suma global adicionales de 100 euros para cubrir los costos de investigación, más subsidios de atención médica. Las personas becarias también pueden recibir financiamiento para cubrir estancias en el extranjero. El financiamiento tiene una duración de dos años; esta podrá prorrogarse por un periodo de seis meses, no más de dos veces en casos justificados.

Requisitos: rendimiento académico sobresaliente durante los estudios de pregrado, así como una prueba de compromiso social en el espíritu de Rosa-Luxemburg-Stiftung.

Más información en: <https://becas.universia.net/becas-de-doctorado-para-estudiantes-internacionales-de-la-fundacion-rosa-luxemburgo/262129> y en <https://www.rosalux.de/stiftung/studienwerk/stipendienbewerbung/bewerbungsunterlagen-fuer-ein-promotionsstipendium>

Stamps Scholarship

Convoca: Universidad de Miami.

Áreas de conocimiento: todas.

Cierre de inscripción: 31 de octubre de 2022.

Dirigido a: estudiantes de primer ingreso a la Universidad de Miami (incluidos internacionales).

Beneficios: se cubre el costo total de asistencia durante cuatro años de estudios de pregrado en la UM, incluso matrícula y otras cuotas académicas.

Requisitos: completar la solicitud común, expedientes académicos oficiales, presentar resultados oficiales y acreditables de la prueba de inglés como lengua extranjera (TOEFL) o del sistema internacional de evaluación del idioma inglés (IELTS), completar el informe escolar, carta de recomendación, presentar actividades educativas, completar el formulario de certificación financiera (solo para solicitantes internacionales), presentar documentos de ayuda financiera, actualización de conducta.

Más información en: <https://becas.universia.net/beca-stamps-scholarship-de-la-universidad-de-miami/262169> o en <https://admissions.miami.edu/undergraduate/application-process/admission-requirements/freshman/index.html>

OEA-Programa de préstamos a estudiantes del Fondo Rowe

Convoca: Organización de los Estados Americanos (OEA).

Áreas de conocimiento: todas.

Cierre de inscripción: 14 de noviembre de 2022.

Dirigido a: estudiantes internacionales de licenciatura y posgrado.

Beneficios: préstamo por una cantidad máxima de 15 000 dólares en total durante el transcurso de los estudios en Estados Unidos.

Requisitos: ser ciudadano de algún país de América Latina o del Caribe miembro de la OEA; calificaciones con un buen desempeño académico, ser aceptado como estudiante de tiempo completo en una institución acreditada en Estados Unidos por lo menos por un periodo académico, tener fuentes adicionales de financiamiento, regresar al país de origen en un término de un año una vez culminados los estudios en Estados Unidos. Además, los documentos oficiales de instituciones académicas, como calificaciones, diplomas y el formulario proporcionado por el consejero internacional deben ser presentados en forma oficial debidamente sellados, timbrados, o notariados, o en otras formas que, a juicio de la Secretaría del Fondo, corroboren su legitimidad.

Más información en: <https://becas.universia.net/becas-oea-programa-de-prestamos-a-estudiantes-del-fondo-rowe/261980>

Google Women Techmakers

Áreas de conocimiento: tecnología.

Cierre de inscripción: 4 de diciembre de 2022.

Dirigido a: mujeres interesadas en desarrollarse en esta materia.

Beneficios: apoyo económico de 10 000 dólares por un año académico.

Requisitos: Estar matriculada actualmente en una universidad acreditada, tener la intención de estar inscrita o aceptada como estudiante de tiempo completo en un programa de licenciatura, maestría o doctorado en College o universidad acreditada en Estados Unidos o Canadá para el año académico. Ejemplificar el liderazgo y demostrar pasión por aumentar la participación de las mujeres en la tecnología (informática o juegos).

Más información en: <https://becas.universia.net/becas-google-women-techmakers/257893>

Movilidad nacional

Estudios Profesionales

Convoca: Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMÉX).

Áreas de conocimiento: varias.

Cierre de inscripción: 19 de septiembre de 2022 a las 24:00 horas, tiempo de la Ciudad de México.

Dirigido a: estudiantado de licenciatura, de febrero a julio de 2023.

Beneficios: no se cuenta con Programas de Becas para Movilidad Académica y no se ofrece ningún apoyo económico, es decir, la o el estudiante deberá cubrir en su totalidad todos los gastos: traslado, manutención, hospedaje y cualquier otro gasto generado durante la movilidad académica.

Requisitos: promedio mínimo de 8.5, ser estudiante regular y tener cubiertos al menos 45% de los créditos de la licenciatura que cursa.

Modalidad: presencial, certificado de vacunación contra covid-19, video corto de exposición de motivos en formato MP4, carta de homologación de las unidades de aprendizaje de la UAEMÉX, carta de intención de la persona postulante, carta compromiso, carta de postulación, dos cartas de recomendación académica, expedidas y firmadas por personal de la academia de la UPN, certificado médico, CV, entre otros.

Más información: acudir al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales (DIARI) de la UPN cuando se esté cursando el 5º semestre de la licenciatura, ya que se podrán elegir únicamente asignaturas que correspondan a semestres pares. Revisar la liga <https://upn.mx/index.php/15-noticias/984-convocatoria-movilidad-universidad-autonoma-del-estado-de-mexico-uaemex>

Convocatorias

XXIII Reunión Nacional de la Red Educación de las Personas Jóvenes y Adultas

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional, a través de la Rectoría, la Dirección de Unidades UPN, DVV International y el Consejo Nacional de la Red EPJA.

Áreas de conocimiento: Educación de las personas jóvenes y adultas.

Registro: último día para entregar trabajos: 1 de octubre de 2022.

Dirigido a: integrantes de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA), docentes y estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, línea de formación específica Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (LIE-EPJA), así como a investigadores, personas interesadas en este campo educativo de instituciones públicas, privadas y organismos de la sociedad civil.

Beneficios: fortalecer los vínculos con organizaciones públicas, privadas y civiles que se desempeñan en el campo de la EPJA.

Requisitos: se puede participar de manera individual representando a instituciones públicas y privadas u organismos de la sociedad civil interesados en difundir e intercambiar sus experiencias y proyectos como ponente, participante de taller, expositor de video o expositor de fotografía.

Sede: instalaciones del CREFAL en Pátzcuaro, Michoacán.

Más información en: www.upn.mx

NOTA: Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso y son responsabilidad de las instituciones emisoras.



| *Estatua de metal color verde*