21 DE OCTUBRE, 2016

PRIMERAS PLANAS

REFORMA	Salpica Duarte a los Mouriño
EL UNIVERSAL	Trife: PRI se queda 3 miembros; AN 2, PRD 1
La Jornada	Anticipa el BM alza en precios de energéticos para 2017
EXCELSIOR	Juez avala extradición de El Chapo
MILENIO	Sentencia de la CIDH impide los jueces sin rostro
CRÓNICA	La Cámara infla el dólar para tener más recursos
El Sol de México	Otorgan extradición de “El Chapo” a EU
El Financiero	‘Estiran’ Diputados ingresos de 2017
EL ECONOMISTA	Diputados aprueban más endeudamiento
La Razón	EPN: fue una decisión acelerada invitar a Trump
24 HORAS	Avalan liberar en 2017 precios de la gasolina
IMPACTO EL DIARIO	Sin reforma Educativa, rezago y atraso: Peña
LA PRENSA	¡Tómala!
ovaciones	Liberan gasolinas y diésel para el 2017
EL PAÍS	Trump desafía al sistema con su amenaza de no reconocer los resultados

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Promete RMV entregar Universidad Pedagógica Nacional en Ciudad Serdán a fin de año
Puebla.- El gobernador de Puebla, Rafael Moreno Valle anunció que antes de que concluya el año entregará la **Universidad Pedagógica Nacional** en Ciudad Serdán. **(Periodico central.mx)**

Alumnos de la UT Cancún 'alzan la vista' al emprendimiento
Cancún, Quintana Roo.- (…) El programa Emprende antes de graduarte pretende desarrollar en los estudiantes UT Cancún, UT de la Riviera Maya, **Universidad Pedagógica Nacional** y El Instituto Tecnológico de Felipe Carrillo Puerto con el apoyo de The Aspen Institute México y Kybernus, las habilidades emprendedoras, a través de actividades prácticas y concretas que les permita poner en marcha un proyecto de negocio. **(Sipse.com)**

Nuevo Rector en la U. Politécnica (El Sol de México, p. 6-República)
Universidades en pie de guerra (El Sol de México, p. 6-República)

SEP

Nuño admite importancia de lenguas indígenas (El Universal, p. 18)
Rechaza Nuño retorno de cesados (Reforma, p. 16)
Capacitará SEP de marzo a junio de 2017 a docentes obligados a presentar evaluación (La Jornada, p. 37)

SECTOR EDUCATIVO

Edomex, líder nacional en bibliotecas digitales (Diario Imagen, p. PP y 2)
Sin Reforma Educativa, rezago y atraso: Peña (Diario Impacto, p. PP, 4 y 5)
Acuerdan jefes de grupo y autoridades la apertura de la voca 5 para el lunes (La Jornada, p. 37)
El Gobierno de Oaxaca no ha pagado más de $200 millones por uniformes escolares (La Jornada, p. 30)
Adelantan el horario escolar por ola de frío (Milenio, p. 22)
Acechan asaltantes a preparatorias (Reforma, p. PP)

Central
Periodismo irreverente

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	NOTICIAS	WWW.PERIODICOCENTRAL.MX

Promete RMV entregar Universidad Pedagógica Nacional en Ciudad Serdán a fin de año

Puebla.- El gobernador de Puebla, Rafael Moreno Valle anunció que antes de que concluya el año entregará la **Universidad Pedagógica Nacional** en Ciudad Serdán.

Refirió que la obra "está muy avanzada" y que habrá una inversión para el proyecto de 30 millones de pesos.

“Voy a regresar antes de que termine el año para inaugurar la **Universidad Pedagógica Nacional** en ciudad Serdán. Las obras continúan".

En las siguientes semanas, adelantó que pondrá en marcha la Comandancia de Policía cuya inversión es de 17 millones 993 mil 25 pesos.

Este jueves, el gobernador inauguró el Centro Comunitario en el municipio de Ciudad Serdán en la que se destinaron 20 millones 688 mil 365 pesos.

Moreno Valle refirió que este centro dará servicios básicos de salud, educación para adultos y actividades culturales además de deportivas.

El mantenimiento del lugar, señaló, estará a cargo del presidente municipal Juan Navarro y que permitirá reducir los índices de violencia, drogadicción y vandalismo.

Por su parte, el alcalde de Serdán del PRI, Juan Navarro agradeció a Moreno Valle de todas las obras que se están desarrollando en la regional.

En el acto protocolario, el mandatario poblano entregó tabletas a 106 alumnos de educación media superior, paquetes maternales y 2 mil 272 títulos de propiedad y escrituras.

Para los campesinos, otorgó 61 mototractores con una inversión de 6 millones 737 mil 573 pesos, 32 vientres ovinos cuyo costo es de 50 mil 960 pesos.

Para proyectos de reconversión productiva informó que hubo una inversión de 48 mil 285 pesos además de que hizo entrega de créditos agrícolas por 183 mil 960 pesos y el pago de 46 cheques por contingencia climatológica que ascienden 88 mil 500 pesos.

http://www.periodicocentral.mx/2015/gobierno/promete-rmv-entregar-universidad-pedagogica-nacional-en-ciudad-serdan-a-fin-de-ano

SIPSE.COM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	NOTICIAS	WWW.SIPSE.COM

Alumnos de la UT Cancún 'alzan la vista' al emprendimiento

Cancún, Quintana Roo.- El desarrollo de negocios, emprender y consolidar una idea o un sueño, es una tarea que estará fomentando la Universidad Tecnológica de Cancún, destacó el rector Mtro. Julián Aguilar Estrada, quien estuvo presente durante la presentación del programa Emprende antes de graduarte, a través de la propuesta de Esteban Íñigo: “Emprende desde cero”, lanza tu idea de negocio.

A través de un comunicado, se informó que acompañado del rector de la UT Riviera Maya, Jaime González, Aguilar Estrada comentó a los asistentes que muchas veces se comete el error en las instituciones de educación superior que capacitan a sus estudiantes para que sean empleados, lo cual no es malo, es digno. “Pero que importante es que ustedes esos sueños que tienen en su mente y en su corazón, los conviertan en una realidad para su futuro; que no se sientan solamente preparados solamente para ir a trabajar para las empresas que ya existen, sino también cuenten con los elementos y las herramientas para poder emprender”, subrayó.

El programa Emprende antes de graduarte pretende desarrollar en los estudiantes UT Cancún, UT de la Riviera Maya, **Universidad Pedagógica Nacional** y El Instituto Tecnológico de Felipe Carrillo Puerto con el apoyo de The Aspen Institute México y Kybernus, las habilidades emprendedoras, a través de actividades prácticas y concretas que les permita poner en marcha un proyecto de negocio.

En este sentido, el rector de la UT Riviera Maya, manifestó su reconocimiento a su homólogo de la UT Cancún, quien en el breve tiempo que lleva al frente de esta institución se ha caracterizado por ser emprendedor y lograr resultados positivos para la comunidad estudiantil.

La misión que se tiene con este proyecto, indicó, es fomentar la cooperación y trabajo en temas positivos como lo es en innovación, tecnología, liderazgo y emprendimiento, por mencionar algunos. A la vez que adquieran las herramientas y habilidades necesarias para el autoempleo.

Para ello, estuvo presente el joven emprendedor Esteban Íñigo, quien presentó el programa Emprende desde cero, el cual diseñó para guiar a otros jóvenes, que como él, buscan encontrar el camino y las respuestas para tener negocios exitosos.

Tras una amena plática que impartió a estudiantes de la UT Cancún, Esteban Íñigo logró atraer el interés de los jóvenes, al demostrarles que cualquiera con una idea y una buena guía pueden conseguir lo que se propone.

De ahí que tras contarles su historia, con aciertos y errores, para alcanzar el éxito en su negocio, les hizo la invitación para inscribirse en el programa que consiste en tres partes: un curso en línea durante cuatro semanas, posteriormente es el taller presencial para aclarar las dudas que tengan y, finalmente, las asesorías online para darles seguimiento en sus proyectos.

SIPSE.COM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	NOTICIAS	WWW.SIPSE.COM

De esta manera, les dijo que este programa será de guía para que no estén solos al emprender el negocio que tengan proyectado, para mantenerlos enfocados en sus metas y objetivos y así llegar a consolidar lo que pareciera en un inicio un sueño; pero que para lograrlo hay que estudiar, esforzarse y luchar.

http://sipse.com/novedades/alumnos-de-la-ut-cancun-alzan-la-vista-al-emprendimiento-idea-de-negocio-trabajo-oferta-laboral-ingresos-227062.html

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	REPÚBLICA	6

TULANCINGO

NUEVO RECTOR EN LA U. POLITÉCNICA

El Sol de Tulancingo

TULANCINGO, Hgo. (OEM-Informex).- Arturo Gil Borja es nuevo rector de la Universidad Politécnica de Tulancingo (UPT).

Quien fuera catedrático de la Autónoma del Estado de Hidalgo fungirá como quien lleve el destino de esta institución, en sustitución de Ramón Castillo González.

A nombre de la secretaria de Educación Pública de Hidalgo, Sayonara Vargas Rodríguez, el subsecretario de la SEPH, Juan Benito deseó éxito a Arturo Gil en su nueva encomienda.

Igualmente, reconoció la labor y compromiso de Ramón Castillo.

"No solo al frente de la UPT, sino en los puestos que ha desempeñado en el área de la educación", dijo el funcionario estatal.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	REPÚBLICA	6

Universidades en pie de guerra

19 instituciones emplazan a huelga; exigen incremento al presupuesto en educación

EL OCCIDENTAL

POR FRANCISCO AGUIAR

GUADALAJARA, Jal. (OEM-Informex).- De manera simultánea, 55 organizaciones sindicales de 19 instituciones de educación superior del país emplazaron a huelga a sus respectivas universidades, acción pocas veces vista y como medida de presión para demandar al Congreso de la Unión la aprobación de un incremento al presupuesto en educación y cultura.

El emplazamiento se realizó de manera simultánea en 19 universidades, entre ellas, la Veracruzana, la Autónoma de Nuevo León, Colima, la Nicolaíta de Michoacán, Puebla y Nayarit.

Los secretarios del STAUdeG, Enrique Velázquez y el Sindicato de Trabajadores de la Universidad de Guadalajara, Jesús Becerra, presentaron en la Junta de Conciliación y Arbitraje, la documentación requerida en demanda de un incremento que permita una mejora salarial para maestros, administrativos y de servicio en esta Casa de Estudio.

De no llegar a un acuerdo los académicos se irán a huelga en el primer minuto del uno de febrero, mientras que administrativos y de servicio, lo harán el 17 de este mismo mes.

Enrique Velázquez aclaró que se anticipó un mes el emplazamiento, atendiendo al acuerdo que suscribieron los secretarios de los sindicatos el pasado fin de semana; "queremos ganarle tiempo al tiempo, para negociar y llegar a un acuerdo que satisfaga los requerimientos de las instituciones demandantes".

El líder admitió que la iniciativa de interponer los emplazamientos de manera generalizada, en razón de los recortes presupuestales; "áreas como salud y educación, no deben afectarse". Planteó un plan de acción con el Congreso de la Unión, para modificar la propuesta del Ejecutivo federal en el programa presupuestal para el próximo año.

Por su parte, Jesús Becerra planteó la instalación de una mesa de diálogo a nivel nacional, para analizar los recortes al presupuesto.

EL UNIVERSAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	NACIÓNI	18

Nuño admite importancia de lenguas indígenas

● Se debe impulsar que niños aprendan en su lengua natal y en español, pero también fomentar el inglés, dice

TERESA MORENO

—justiciaysocetedad@eluniversal.com.mx

El secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, reconoció la importancia de la educación bilingüe en la cual los niños originarios de pueblos indígenas puedan aprender su idioma materno y el español. Dijo que es su derecho aprender en su propia lengua y recuperar las que están en peligro de desaparecer, pero también fomentar el inglés.

Durante la entrega de reconocimientos del 17 Concurso Nacional Las narraciones de niñas y niños indígenas y migrantes, señaló que es necesario destacar la importancia de las lenguas indígenas que existen en nuestro país.

"Reconocemos aquí la importancia que tienen las más de 68 lenguas que existen en nuestro país, la importancia de tener una educación bilingüe, en donde ustedes aprendan su lengua materna, pero donde también aprendan español. Eso es algo muy importante", dijo a los estudiantes previo a la visita que hicieron al museo El Papalote.

"Lo más importante de todo es la educación que tiene un poder muy importante, que es el de cambiar y de transformar vidas. Si ustedes tienen una buena educación, si ustedes se esfuerzan y estudian mucho, los sueños que hoy tienen van a poder ser realidad más adelante".

Ante los niños, a quienes consideró representantes de sus comunidades, señaló que en México 14 millones de personas hablan las 68 lenguas de los pueblos originarios, y reconoció que muchas están en peligro, por lo que es fundamental que se conozcan, se promuevan, se sigan aprendiendo y hablando, pero también que se impulse la enseñanza del español y el inglés.

EL UNIVERSAL publicó esta semana un reportaje sobre la agonía de las lenguas indígenas y cómo 51 de las 64 que actualmente se encuentran en mayor riesgo podrían desaparecer en 20 años, y convertirse sólo en una referencia histórica si no se mejora su contexto.

El funcionario dijo que el Sistema Educativo Nacional debe tener la capacidad de aglutinar las diferentes culturas y lenguas que se concentran en el país, mediante una educación de calidad.

"Es muy importante que en todo México se sepa la gran variedad de lenguas indígenas que tenemos, que se conozcan las costumbres de las comunidades y los pueblos indígenas de nuestro país", dijo Nuño Mayer. ●

REFORMA
CORAZÓN DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	NACIONAL	16

Rechaza Nuño retorno de cesados

SONIA DEL VALLE

El Secretario de Educación, Aurelio Nuño Mayer, advirtió ayer que los maestros que fueron cesados en la Ciudad de México deben asumir las consecuencias de dejar a los niños sin clases.

Consideró una situación irregular que los maestros cesados estén dando clases en la primaria Leonardo Bravo.

"Es una condición absolutamente irregular, ellos sabían, hay una consecuencia de haber tomado las decisiones que tomaron, dejaron durante muchos días a los niños sin clases", expresó al término de la entrega de reconocimientos del 17 Concurso Nacional Las Narraciones de Niñas y Niños Indígenas.

Hace casi dos semanas, los padres de familia de la primaria Leonardo Bravo fueron informados deque 11 de 12 de los maestros de sus hijos fueron cesados por acumular más de cuatro faltas, por lo que tomaron el plantel y no permitieron la entrada a los nuevos profesores.

Los docentes despedidos y el director, Francisco Bravo, uno de los dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, dieron clases durante una semana afuera del plantel, mientras que los padres se manifestaban bloqueando las avenidas Río Consulado y Misterios.

Posteriormente, los tutores tomaron la decisión que los maestros cesados dieran clases a sus hijos dentro de la escuela y se regularizó su labor, aunque para la autoridad educativa los que están dando clases en el plantel están fuera del servicio.

"Espero que los próximos días haya una solución, a qué me refiero con una solución, de que los niños de estas escuelas estén otra vez en clases dentro de las escuelas, con maestros que estén dentro del Servicio Profesional Docente", dijo Nuño.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Capacitará SEP de marzo a junio de 2017 a docentes obligados a presentar evaluación

LAURA POY SOLANO

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, informó que de marzo a junio del año próximo la dependencia comenzará la capacitación para los docentes que estén obligados a presentar la evaluación de desempeño en agosto de 2017, y rechazó que se reporte un retroceso en la implementación del examen.

Luego de que la presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes, señaló que una semana antes del cierre del registro sólo se contaba con poco más de 10 mil sustentantes registrados para la segunda evaluación de desempeño, reiteró que este año se aplicará sólo de forma voluntaria a quienes buscan una promoción.

En entrevista luego de participar en la entrega de reconocimientos del 17 concurso nacional Las narraciones de niñas y niños indígenas y migrantes, Nuño Mayer afirmó que dado que la prueba obligatoria se realizará el año próximo "no me parece que sean comparables las cifras con las de 2015, ni se hará con las del próximo ciclo, donde se tendrá el proceso bajo el nuevo esquema de evaluación, también obligatorio".

Agregó que el INEE dio a conocer el nuevo proceso de evaluación, y "justamente por los meses que toma prepararlo no alcanzaba para hacerse en noviembre. Por eso, el instituto decidió que en noviembre fueran voluntarias con el examen anterior para quienes tengan una promoción, porque es un derecho y eso es algo que no se puede parar".

El secretario consideró que para la próxima evaluación obligatoria "va a haber un buen número como parte del nuevo proceso, y todos los maestros que quieran tener capacitación previa a la prueba, la van a tener".

Condición irregular

En cuanto a los 21 docentes cesados en la Ciudad de México y que aún laboran frente a grupo ante la exigencia de los padres de familia de que sean reinstalados y rechazar a los maestros sustitutos, el titular de la SEP aseguró que se trata de una condición "absolutamente irregular".

Confió en que se pueda seguir el diálogo con los padres y "que se entienda que finalmente ellos sabían, hay una consecuencia de haber tomado las decisiones que tomaron".

Dejaron, mencionó, "durante muchos días a los niños sin clases y me parece que, ni modo, esas son las consecuencias, es parte de la ley, de lo que nosotros tenemos que aplicar y espero que en los próximos días haya ya una solución".

Se le preguntó sobre el caso del gobernador con licencia de Veracruz, el priista Javier Duarte, quien se encuentra prófugo de la justicia; señaló que se trata de un tema que "está dentro del ámbito de la procuración de justicia y no tendría nada más que decir".

diarioimagen

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	2	PP Y 2

Suman ya 182 espacios de este tipo: Eruviel Ávila

Edomex, líder nacional en bibliotecas digitales

Cuentan con un amplio catálogo de contenidos, para que estudiantes pueden enriquecer su conocimiento

Por José Luis Montañez

Al entregar nueve bibliotecas digitales a igual número de municipios de la entidad, el gobernador Eruviel Ávila Villegas, acompañado por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, destacó que suman ya 182 espacios de este tipo en la entidad, lo que consolida al Estado de México como líder nacional. En estas bibliotecas, los mexiquenses pueden acceder de manera gratuita a internet, cursos de computación o inglés, plataformas didácticas, así como la opción de estudiar la preparatoria o una carrera universitaria a distancia. "Hoy se están entregando nueve bibliotecas digitales, que vienen a conformar la gran red de bibliotecas digitales que tenemos en el Estado de México. Con las que hoy nos inaugura y nos entrega el secretario...

diarioimagen

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	2	PP Y 2

Se ubica como líder nacional en esta materia

Edomex cuenta ya con 182 bibliotecas digitales

Estudiantes pueden acceder a cursos de computación o inglés

Acambay, Méx.- Al entregar nueve bibliotecas digitales a igual número de municipios de la entidad, el gobernador Eruviel Ávila Villegas, acompañado por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, destacó que suman ya 182 espacios de este tipo en la entidad, lo que consolida al Estado de México como líder nacional.

En estas bibliotecas, los mexiquenses pueden acceder de manera gratuita a internet, cursos de computación o inglés, plataformas didácticas, así como la opción de estudiar la preparatoria o una carrera universitaria a distancia.

"Hoy se están entregando nueve bibliotecas digitales, que vienen a conformar la gran red de bibliotecas digitales que tenemos en el Estado de México. Con las que hoy nos inaugura y nos entrega el secretario Nuño, suman ya 182 bibliotecas digitales, compromiso de campaña que en su momento hice, y que hoy estamos cumpliendo.

"Para diciembre de este año habremos de entregar 34 más, y de esta manera tendremos 216 bibliotecas digitales, y nos convertimos en el estado con más bibliotecas digitales en todo el país", señaló el mandatario mexiquense.

En la secundaria "Ignacio Manuel Altamirano", en Acambay, Eruviel Ávila destacó que las bibliotecas digitales mexiquenses cuentan con un amplio catálogo de contenidos audiovisuales, enfocados a resolver necesidades académicas y de tipo personal, donde los estudiantes pueden enriquecer su conocimiento, familiarizarse con el uso de la tecnología y mejorar su formación.

En este sentido, afirmó que hoy en día es fundamental dotar a los estudiantes de nuevas tecnologías, por lo que el gobierno estatal trabaja mediante el equipamiento de salas de cómputo en escuelas, la creación de aulas telemáticas y digitales, así como la entrega de laptop a alumnos.

Por su parte, el titular de la SEP, Aurelio Nuño, destacó al Estado de México por tener la red de bibliotecas digitales más grande del país, y consideró que a través del impulso al sector educativo, en la entidad se facilitan herramientas indispensables para mejorar la formación de los jóvenes y brindarles más alternativas para su preparación.

Las nuevas bibliotecas digitales se encuentran en los municipios de Acambay, Aculco, Coyotepec, Otzolotepec, Santo Tomás de los Plátanos, Temoaya, Tenancingo, Teoloyucan y Xonacatlán.

IMPACTO EL DIARIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	2	PP, 4 Y 5

> ESO ES LO QUE PROMETEN A LA SOCIEDAD QUIENES OFRECEN RESISTENCIA A UN CAMBIO DE MODELO ANTIGUO, EXPRESA

SIN REFORMA EDUCATIVA, REZAGO Y ATRASO: PEÑA

POLÍTICA.- Tras entrega de la Autopista Cuitzeo-Pátzcuaro, en Michoacán, el Presidente señala que el gobierno de Silvano Aureoles le ha descrito el "escenario complejo" que enfrenta para aplicar la nueva ley educativa. Aunque son "naturales resistencias", indica, ni éste estado, ni Chiapas, ni Oaxaca, lo merecen. Sólo la Educación impulsa el desarrollo, afirma

> ESO ES LO QUE PROMETEN A LA SOCIEDAD QUIENES OFRECEN RESISTENCIA A UN CAMBIO DE MODELO ANTIGUO

SIN REFORMA EDUCATIVA, REZAGO Y ATRASO: PEÑA

TRAS ENTREGA DE LA AUTOPISTA CUITZEO-PÁTZCUARO, EN MICHOACÁN, EL PRESIDENTE SEÑALA QUE EL GOBIERNO DE SILVANO AUREOLES LE HA DESCRITO EL "ESCENARIO COMPLEJO" QUE ENFRENTA PARA APLICAR NUEVA LEY EDUCATIVA

AUNQUE SON "NATURALES RESISTENCIAS", INDICA, NI ESTE ESTADO, NI CHIAPAS, NI OAXACA, LO MERECEN. SOLO LA EDUCACIÓN IMPULSA EL DESARROLLO, AFIRMA

'GOBIERNO FEDERAL NO DEJARÁ SOLO A MICHOACÁN' EN TEMAS COMO LA APLICACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA, LA INSEGURIDAD Y EL APOYO DE RECURSOS ECONÓMICOS

REFORMA EDUCATIVA

JOSÉ VIEYRA

El Presidente Enrique Peña Nieto aseguró que el Gobierno de la República no dejará solo al gobierno de Michoacán ante el complejo escenario que hoy enfrenta; por el contrario, dijo, "seguirá acompañando, y habrá de reforzar su acompañamiento con el estado de Michoacán y con las autoridades locales, para beneficio de todos los michoacanos".

Al inaugurar la autopista Cuitzeo-Pátzcuaro Macrolibramiento de Morelia, el Primer Mandatario refirió que "no podemos seguir viviendo en dos realidades, en dos Méxicos: uno de progreso y desarrollo, y otro que tiene mayor rezago. Y la clave o el punto central para impulsar el desarrollo de estas sociedades está en la educación".

Reiteró que el Gobierno de la República no dejará solo al Gobierno de Michoacán "para que realmente se materialice y se implemente plenamente la Reforma Educativa, que es para beneficio de la niñez y juventud de nuestro país", y celebró la firme decisión del gobierno estatal para lograr la implementación de esta Reforma en la entidad.

Señaló que hay entidades del país "en las que ha habido naturales resistencias, que se entienden porque cuando se rompe un modelo que ya llevaba muchos años, pero que al final de cuentas no estaba garantizando la calidad en la educación que está recibiendo la niñez y juventud de nuestro país, era necesario cambiarlo, hacer un cambio de fondo y de raíz".

"Quienes ofrecen resistencia, lo único que están prometiendo para sus sociedades es el rezago y el retraso. Creo que eso no es lo que merecen estados como Michoacán, Chiapas y Oaxaca. Lo que merecen es avanzar, incorporarse al desarrollo que vive el resto del país", enfatizó.

El Ejecutivo federal comprometió también que el Gobierno de la República reforzará el apoyo a Michoacán en materia de seguridad, tanto con la Policía Federal como con la presencia de efectivos de nuestras Fuerzas Armadas, para respaldar los esfuerzos propios que el gobierno de la entidad y que ello "nos permita devolver la tranquilidad, particularmente a al-

IMPACTO EL DIARIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	2	PP, 4 Y 5

gunas zonas muy específicas del estado de Michoacán que viven todavía en condiciones de inseguridad".

Recordó que desde el año pasado "impusamos una intervención directa desde el Gobierno de la República para hacerle frente al complejo reto y desafío de la inseguridad que asola a estado de Michoacán".

Resaltó que "esta inseguridad se ha revertido, pero ello no significa que se haya corregido este problema ya de décadas, al que estamos resueltos a hacerle frente".

"Trabajemos en equipo para darle seguridad y tranquilidad a los michoacanos", exhortó.

El Presidente Peña Nieto afirmó que el Gobierno de la República también apoyará a Michoacán para fortalecerlo financieramente.

Dijo al gobernador del estado: "Sí le vamos a apoyar, en alcance a nuestras capacidades, a lo que nos impone el escenario del próximo año, pero creo que encontraremos la forma de poder apoyarle al fortalecimiento financiero de esta entidad, ante el reto que está enfrentando".

Apuntó que el año próximo será "difícil en términos de gasto público, y hay una razón central: porque los ingresos de los que dependían, y todavía dependen en forma importante los gobiernos, que son los ingresos petroleros, han caído, han disminuido, porque el precio internacional también se ha caído".

"Eso nos lleva a construir un mecanismo de protección a la estabilidad económica. Lo más sano, lo más importante, es cuidar la estabilidad de nuestra economía", indicó.

En el evento, el Primer Mandatario mencionó que la obra inaugurada hoy, de 63 kilómetros, "no sólo conecta a Cuitzeo y Pátzcuaro, sino que se convierte auténticamente en un macro libramiento de Morelia".

Explicó que la obra permitirá a quienes transiten por esta zona, evitar entrar a la ciudad de Morelia en su tránsito por la región, "generando menos congestionamiento de tráfico hacia la capital de Michoacán y su zona conurbada. Hará posible que este tránsito fluya de manera mucho más rápida y más segura, y nos vuelva más productivos".

Recordó que en días recientes entregó obras de infraestructura carretera en el estado de Puebla, y hoy aquí, en Michoacán.

"Tanto el estado de Puebla, como hoy aquí Michoacán, que es donde hemos entregado obras, son entidades gobernadas por un partido distinto del que está en el orden federal", añadió.

"Esto deja ver que para el Gobierno de la República no hay distingos. La única meta, la única tarea, la única misión que tiene trazada el Gobierno de la República es la suma de esfuerzos, es la de hacer equipo con todas las autoridades sin importar cuál sea su origen ideológico o partidario; lo importante es que podamos servir de mejor manera a la sociedad", agregó.

Ante la solicitud de una vecina del municipio de Copándaro que participó en el evento, el Ejecutivo federal hizo el compromiso y dio indicaciones al secretario de Comunicaciones y Transportes, para que lo más rápido posible se construyan los tres kilómetros del camino Santa Rita-Rosa de Castilla.

FORTALECEMOS LA COMPETITIVIDAD DE NUESTRO ESTADO, NUESTRA REGIÓN Y NUESTRO PAÍS: SILVANO AUREOLES

Silvano Aureoles Conejo, gobernador del estado de Michoacán, subrayó estar convencido de que para resolver los problemas estructurales de la entidad es fundamental la estrecha coordinación, "como lo venimos haciendo, con el Gobierno de la República".

Lo más importante para todos, dijo al Presidente Peña Nieto, "es sacar a Michoacán adelante, y en ese propósito, estoy seguro de que seguiremos contando con todo su apoyo y que seguiremos trabajando como uno solo".

Afirmó que la obra hoy inaugurada "es oxígeno puro para Michoacán y es oxígeno puro para Morelia, nuestra capital. Es la concreción de un gran sueño. Pocas obras como ésta hemos tenido en Michoacán. Con acciones claras y contundentes como la que hoy nos convoca, fortalecemos la competitividad de nuestro estado, nuestra región y nuestro país".

Esta será la autopista de Michoacán, Guanajuato y Jalisco, aseveró.

"Es una obra estratégica, señor Presidente, es una autopista estratégica para la región Centro-Occidente de México, paso natural de transporte de productos agrícolas como los berros y el aguacate en los que somos líderes internacionales. Será la conexión con el Puerto de Lázaro Cárdenas fortaleciendo nuestra ventaja competitiva que yace en el sector logístico portuario nacional", indicó.

OBRAS DE INFRAESTRUCTURA IMPULSAN EL POTENCIAL PRODUCTIVO, PORTUARIO, LOGÍSTICO, TURÍSTICO Y CULTURAL: RUIZ ESPARZA

Gerardo Ruiz Esparza, secretario de Comunicaciones y Transportes, sostuvo que "gracias al apoyo del Presidente de la República se ha dado a Michoacán un programa de infraestructura sin precedente", con una inversión total de 40 mil millones de pesos, cifra de inversión superior a la ejercida en el estado en las cuatro administraciones federales anteriores.

Informó que, durante la gestión del Presidente Peña Nieto, la SCT ha invertido más de 20 mil 800 millones de pesos para concluir 63 de las 83 obras del Plan Federal Michoacán que competen a esta Secretaría, instruidas por el Primer Mandatario, para incrementar el desarrollo social de la entidad.

Resaltó que "con el Plan Michoacán estamos fomentando mejores condiciones para el estado que permitan dar mayor impulso a su desarrollo económico y social, así como alcanzar la paz que tanto anhelan sus ciudadanos. Las obras de infraestructura que construimos impulsan el potencial productivo, portuario, logístico, turístico y cultural en favor de las familias michoacanas".

Explicó que la obra de infraestructura entregada se suma a las realizadas por el Gobierno Federal en el marco del Plan Michoacán, la cual tuvo una inversión de 4 mil 300 millones de pesos.

Cuenta con más de 63 kilómetros de longitud, incluye 4 viaductos, un túnel, 2 puentes y 3 entroncues para alojar un flujo promedio de 3 mil 500 vehículos por día, y disminuye el tiempo de traslado de casi 2 horas a 40 minutos.

"Es una vía de altos beneficios logísticos para el país que permite mejorar la movilidad y conectividad entre El Bajío, la Ciudad de México y Guadalajara, hacia el Puerto de Lázaro Cárdenas, uno de los más importantes de México, elevando con ello la competitividad y la productividad de este querido estado", apuntó.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Acuerdan jefes de grupo y autoridades la apertura de la *voca* 5 para el lunes

CÉSAR ARELLANO GARCÍA

En la vocacional cinco, Benito Juárez, del Instituto Politécnico Nacional (IPN) continúa la escalada de acusaciones contra profesores y administrativos como responsables de la venta, hasta por mil 500 pesos, de plazas, calificaciones, certificados y cambios de turno.

Documentos en poder de *La Jornada* contienen los nombres de 20 profesores acusados por la comunidad estudiantil de vender materias, no dar clases, acosar alumnas, pedir dinero, viajes o regalos a cambio de calificaciones.

Los académicos inculpados de ambos turnos imparten clases de inglés, derecho, mercadotecnia, contabilidad, geometría, trigonometría, álgebra, geometría analítica, cálculo diferencial, física y comunicación científica, por mencionar algunos.

Padres se quejaron porque sus hijos eran obligados asistir a obras de teatro "hechizas", o comprar libros que los maestros publicaban.

Los documentos fueron entregados entre agosto y septiembre pasado al director interino, Ernesto Pineda León, quien preparaba una auditoría a raíz de las imputaciones por irregularidades administrativas, principalmente en el departamento de Gestión Escolar.

A partir de entonces, integrantes del Colectivo de la Asamblea General Interna (Coagi), respaldados por personal de apoyo y asistencia a la educación, exigieron la destitución de Pineda León y desde hace tres semanas cerraron los accesos de la *voca* cinco bajo el pretexto de comenzar un paro "de brazos caídos", lo que perjudica a más de 2 mil 800 alumnos.

Ayer, por mayoría de votos, jefes de grupo de la *voca* cinco y autoridades acordaron realizar auditorías para que se deslinden las responsabilidades correspondientes, con el acompañamiento de una comisión de cinco representantes de alumnos. También demandaron que las autoridades apliquen las leyes a quienes hayan cometido faltas o ilícitos, respetando sus derechos de defensa, y que se reconozca al Consejo General de Representantes como interlocutor con el responsable del Cecyt cinco y el director general de esta casa de estudios.

Acordaron que se abran de inmediato las instalaciones y se reinicien actividades académicas en el plantel, recalendarización de clases para no perder el semestre y desconocieron por mayoría al Coagi y al Consejo Interno Unificado de Alumnos (Ciuda), que mantienen cerrado el plantel desde 20 días.

De acuerdo con alumnos entrevistados, el reinicio de clases podría ser el próximo lunes. A la reunión acudieron 48 jefes de grupo de un total de 73.

Por su parte, la dirección general del IPN exhortó a los trabajadores de apoyo y docentes a cumplir con el acuerdo firmado el pasado 12 de octubre y asistir a la sede alterna a realizar su trabajo, "con la garantía de que sus derechos laborales están a salvo".

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	ESTADOS	30

El gobierno de Oaxaca no ha pagado más de $200 millones por uniformes escolares

JORGE A. PÉREZ ALFONSO
Corresponsal

Oaxaca, Oax.

El gobierno del estado, encabezado por Gabino Cué Monteagudo, adeuda más de 200 millones de pesos a empresas que confeccionaron ropa para el Programa de Dotación Gratuita de Uniformes y Útiles Escolares, que opera la Secretaría de Desarrollo Social y Humano (Sedesoh), denunciaron microempresarios que desde hace seis años han colaborado en este esquema.

Los propietarios de los negocios se plantaron ayer frente al palacio de gobierno del estado para dar a conocer que desde agosto pasado han entregado uniformes para el ciclo escolar 2016- 2017, los cuales canjean por vales que el gobierno del estado entrega a los padres de familia.

El programa prevé la entrega de casi dos millones de uniformes, dos por cada alumno (suéter, camisa, pantalón de vestir, deportivo y corto).

Sin embargo, a 41 días de que concluya la administración de Gabino Cué Montagudo, a los 127 proveedores de uniformes no les han pagado.

Los afectados dijeron que el mandatario reconoció las deudas de su gobierno y la falta de solvencia para saldarlas, por lo cual solicitó a la Federación 2 mil millones de pesos.

Señalaron que han solicitado en repetidas ocasiones audiencia con el gobernador para cobrarle, pero no ha habido respuesta favorable. "Nos preocupa que termine este sexenio, que se inicie la otra administración y no nos paguen", expresó uno de los inconformes.

Recordaron que en años anteriores también se han retrasado los pagos. Otro de los quejosos explicó que "es un martirio" el proceso para que les paguen por participar en "el mejor programa de Gabino Cué".

La Secretaría de Finanzas (Sefin) debe aceptar una solicitud y elaborar un informe de lo asignado a cada negocio; ese documento se envía al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca y éste finalmente libera los recursos.

Por ello, demandan que la misma Sefin haga los pagos, pues los negocios requieren este dinero lo más pronto posible para adquirir materia prima y pagar los sueldos de sus empleados.

Advirtieron que de continuar las "puertas cerradas" buscarán otras formas de ser escuchados. "Estamos en contra de marchas y bloqueos, pero parece que esa es la única forma en que el gobierno responde", concluyeron.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	CIUDAD Y ESTADOS	22

PUEBLA

Adelantan el horario escolar por ola de frío

Jaime Zambrano/**Puebla**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en Puebla anunció que el horario escolar de invierno se adelanta en 12 mil escuelas para el próximo lunes 31 de octubre, medida que busca salvaguardar la integridad de más de un millón 800 mil estudiantes de la entidad ante los pronósticos de bajas temperaturas.

De forma inicial, el horario escolar de invierno se extenderá por cuatro meses para concluir en febrero de 2017; sin embargo, si las bajas temperaturas continúan puede ampliarse.

Patricia Vázquez del Mercado, titular de la SEP en Puebla, informó que con la medida, que busca reducir las posibilidades de que los estudiantes se enfermen, los turnos matutinos de preescolar, primaria y secundaria ingresen media hora más tarde al horario habitual; mientras que los turnos vespertinos saldrán media hora más temprano.

Ante los pronósticos del Servicio Meteorológico Nacional, organismo dependiente de la Comisión Nacional del Agua, en torno a que se registrarán bajas temperaturas durante los meses de noviembre, diciembre, enero y febrero, la dependencia tomó la determinación de adelantar el horario de invierno escolar.

"El horario de invierno iniciará el lunes 31 de octubre. Tenemos avisos de que tendremos temperaturas frías, entonces, es mejor prevenir. La petición que la hacemos a los padres de familia es que abriguen a los estudiantes. Los directores tienen la indicación de permitir el ingreso a la escuela de los estudiantes con ropa adicional al uniforme. M

REFORMA
CORAZÓN DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	PORTADA	PP

Acechan asaltantes a preparatorias

GUADALUPE FERNÁNDEZ

Alumnos de bachillerato de escuelas particulares y públicas están en la mira: en las últimas semanas, han sido víctimas de asaltos.

Estudiantes del Centro Universitario México (CUM), en la Colonia Del Valle, y de la Escuela Nacional Preparatoria número 8 han sido despojados de celulares y dinero afuera de los planteles.

En dos hechos distintos, en las últimas semanas, sujetos atracaron a siete alumnos del CUM y les quitaron sus pertenencias.

Uno de los asaltos, ocurrido el sábado 8 de octubre, fue grabado por las cámaras de vigilancia del plantel; el otro tuvo lugar el miércoles de la semana pasada.

"Los ven como blanco fácil porque van con sus celulares o distraídos", explicó Salvador Núñez, padre de una de las víctimas.

Con un modus operandi similar, ladrones también acechan a alumnos de la ENP número 8.

"Eran como las 7:00 de la mañana cuando, por el camellón de la prepa, llegó un hombre, me tomó por los hombros y me dijo que le diera todo", contó Emiliano.

Además, en redes sociales, estudiantes de la Universidad del Valle de México Lomas Verdes denunciaron el secuestro de una alumna.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. Auditoría equivocada (Reforma, p. 13)

SEP

Columna. Malabaristas de la comunicación. Lo buena cuenta mucho: Presidencia responde (La Crónica, p. Dos)
Columna. Pepe Grillo. Llegarán refuerzos (La Crónica, p. Tres)
Columna. Rozones. Silvano y el Presidente (La Razón, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. La ciencia en problemas (La Jornada, p. 18)
Columna. Horizonte económico (El Sol de México, p. 8)
Columna. A clase, con Marinela Servitje (Milenio, p. 28)

SNTE/CNTE

Columna. La culpa es de los maestros (Contra línea, p. 18 y 19)
Columna. Presupuesto para el desarrollo con igualdad (La Crónica, p. Cuatro)

REFORMA
CORAZÓN DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	OPINIÓN	13

COLABORADOR INVITADO
JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ

En las auditorías a la Universidad Autónoma de Morelos se ignora la presunción de inocencia y su función como prestador de servicios.

Auditoría equivocada

En nuestro sistema político la Auditoría Superior de la Federación juega un papel relevante en la fiscalización del uso de los recursos públicos federales en los tres niveles de gobierno y en los diversos órganos públicos nacionales y locales, donde las universidades públicas estatales no son la excepción.

A la Universidad Autónoma del Estado de Morelos nos audita constantemente la ASF respecto del uso de los recursos públicos federales de los subsidios ordinarios y extraordinarios. Dichas auditorías son siempre atendidas oportunamente desde inicio a fin siempre en el marco de la legalidad.

La Universidad ha sido objeto de dos auditorías forenses en 2014 y 2015 por parte de la ASF respecto de contratos de servicios con distintas dependencias de la Administración Pública Federal. Auditorías sobre las cuales la Universidad ha puesto en duda la competencia y legalidad de la actuación del órgano fiscalizador federal, dado que parten de una presunción de culpabilidad por parte de la Universidad y dado que consideran que los pagos por servicios prestados por parte de la misma son transferencias de recursos públicos federales.

Desde nuestra perspectiva, la ASF se equivoca en su actuar al querer ignorar que dichos contratos están apegados a la legalidad y que los pagos recibidos por la Universidad son en su calidad de proveedor de un servicio prestado, el cual está avalado por las propias dependencias federales. Se equivoca también al ignorar el principio de presunción de inocencia el cual es un pilar de nuestro sistema de procuración y administración de justicia.

Es incomprensible que el Órgano Superior de Fiscalización evite reconocer que la Universidad fungió como prestador de servicios de las Dependencias y Entidades de la Administración Pública Federal y la considere improcedentemente ejecutora de gasto para sujetarla a su fiscalización, cuando esa misma autoridad sostiene que las contrataciones de que fue objeto se realizaron al amparo de la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público, lo que significa que trata de contratos del derecho privado a los que legalmente no tiene acceso.

Por lo tanto, se deduce que si los convenios auditados son contratos del derecho privado, los pagos que recibió la Universidad constituyen contraprestaciones por los servicios prestados, mismos que por su propia naturaleza pasan a formar parte de su patrimonio propio y no, como inexactamente sostiene la autoridad fiscalizadora al darles un trato de recursos públicos federales, como si estuvieran etiquetados a la Universidad desde el Presupuesto de Egresos de la Federación o por subsidios federales o por Aportaciones Federales otorgados por las dependencias o entidades contratantes.

Es también inadmisible que sistemáticamente la ASF no le otorgue valor probatorio ni el alcance jurídico que tiene la evidencia documental que acredita, en todos los casos, que los servicios prestados fueron recibidos a entera satisfacción por las instancias gubernamentales contratantes y que éstas no hayan interpuesto reproche alguno, en cuanto a la calidad, oportunidad y precio de los entregables recibidos.

Cabe mencionar que el Servicio de Administración Tributaria constató durante sendas visitas domiciliarias a la Universidad, el cumplimiento de sus obligaciones fiscales relativas a dichos contratos y que esa autoridad fiscalizadora es la única competente para verificar el cumplimiento o no de las obligaciones fiscales de las empresas que la Universidad contrató, con absoluto apego a la legalidad, para ayudarla a prestar sus servicios a las dependencias federales. Si dichas empresas no cumplieron con dichas obligaciones o cometieron faltas o delitos, que así lo determine la autoridad competente. No es función de la ASF y mucho menos de la Universidad el verificar tales cuestiones.

Los litigios en medios no son nunca oportunos pero los constantes ataques, filtraciones de información reservada por ley y medias verdades nos hacen aclarar ante la opinión pública nuestra opinión sobre el actuar de la ASF. Reitero la cita de José Saramago: "mentira son sólo las exageraciones, los adornos del lenguaje, las medias verdades que quieren pasar por verdades completas".

El autor es rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	OPINIÓN	DOS

MALABARISTA DE LA COMUNICACIÓN

Lo bueno cuenta mucho: Presidencia responde

"¿Cuánto han costado los spots sobre el 4° informe de gobierno bajo el slogan: 'Lo bueno cuenta mucho' de la Presidencia de la República? ¿Quiénes fueron los encargados de elaborar la producción? ¿Qué criterios se utilizaron para seleccionar a las personas que aparecen relatando una historia al Presidente? ¿Cuáles son las locaciones en donde fueron capturadas las tomas? ¿Cuántos spots en total son los que componen esta campaña? Y otros datos para facilitar su localización. Dichos spots han sido difundidos en distintos canales de la televisión abierta: Televisa, Foro TV, Canal Cinco, Siete y 13". Estas preguntas fueron respondidas por la Coordinación General de Comunicación Social y Vocería del Gobierno de la República, la Dirección General de Recursos Materiales y la Dirección General de Finanzas y Presupuesto por medio de la Plataforma Nacional de Transparencia registrada con el folio 0210000111416, a través de lo siguiente: **¿Cuánto han costado los spots sobre el 4° informe de gobierno bajo el slogan "Lo bueno cuenta mucho" de la Presidencia?...** Se informó que la campaña relativa al Cuarto Informe de Gobierno se produjo en co-emisión con varias dependencias del Gobierno de la República. Los materiales producidos por Presidencia de la República fueron 34 radios estatales y 2 spots de radio y televisión de 30" en versiones: Informe 1 e Informe 2. En otras palabras las cosas buenas casi no se cuentan, pero cuentan mucho, o algo así como $4,090,642.40 de pesos. De acuerdo con la OCDE, en México se invierte por alumno 47 mil pesos al año y a pesar de que es el país que menos gasta por cada estudiante, con esa cantidad se podría haber atendido a más de 80 niños mexicanos más, sin embargo, lo más importante es decir que "lo bueno cuenta mucho".

¿Quiénes fueron los encargados de elaborar la producción? La producción, postproducción y copiado de los spots estuvo a cargo de Estudios Churubusco Azteca, empresa de la Administración Pública Federal Paraestatal, sectorizada en la SEP, a través del desaparecido Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y coordinada por el Imcine a través del Convenio de Colaboración numero CC-002-16, vigente del 20 de enero al 31 de diciembre de 2016. La pregunta es: ¿la Secretaría de Cultura ahora producirá los spots del gobierno federal?

¿Qué criterios se utilizaron para seleccionar a las personas que aparecen relatando una historia al Presidente? Los participantes son beneficiarios de los diversos programas que el Gobierno de la República ofrece a la ciudadanía. Así como servidores públicos seleccionados por sus propias dependencias y entidades de la Administración Pública Federal.

¿Cuáles son las locaciones en donde fueron capturadas las tomas? y ¿Cuántos spots en total son los que componen esta campaña? Las locaciones son interiores y exteriores del predio denominado Residencia Oficial de Los Pinos, ubicada en la Ciudad de México. El total de materiales producidos fueron 34 radios estatales, 17 spots de radio y televisión de 30" y 13 impresos. El crédito total de esta información es de mi alumno de comunicación política Manuel Galeazzi, de la FCPyS de la UNAM, quien me mandó un mail que a la letra dice: "Al inicio de semestre nos dijo que solicitáramos información sobre un tema de interés. Él eligió los spots 'Lo bueno casi no se cuenta (…)'. Apenas me respondieron esta semana y quería mandarle la información que me proporcionaron pues quizá pueda servirle para alguno de sus futuros artículos en los que escribe". Gracias a este malabarista vemos que si utilizamos las herramientas institucionales de acceso a la información, podemos obtener información relevante. #Jap

Gerson Hernández
Académico de la FCPyS-UNAM y Consultor Político
@gersonmecalco

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO

Llegarán refuerzos

El Presidente viajó a Michoacán para reiterar que su gobierno no dejará solo a Michoacán en el complejo escenario que hoy enfrenta.

Anunció que llegarán a la entidad refuerzos federales para atender los desafíos de seguridad.

Entre Peña Nieto y Silvano Aureoles hay una comunicación fluida.

El Presidente aprovechó para celebrar la determinación del gobernador de Michoacán de implementar en el estado la reforma educativa. Los que se oponen solo ofrecen rezago y retraso a la sociedad.

Reiteró que el gobierno de la República busca sumar esfuerzos, hacer equipo sin importar el origen ideológico o partidista de los gobiernos estatales.

La Razón
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	LA DOS	2

Rozones

Silvano y el Presidente

Recibió ayer el gobernador de Michoacán, **Silvano Aureoles**, apoyo y espaldarazo del Presidente **Enrique Peña** por las acciones que ha emprendido en ese estado para implementar la Reforma Educativa. El Ejecutivo le prometió al perredista no dejarlo solo y proveerle ayuda para el año próximo en el que habrá importantes recortes en todos los rubros y en todas las entidades del país.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	OPINIÓN	18

La ciencia en problemas

RENÉ DRUCKER COLÍN

Antes de que podamos hablar del establecimiento de una política científica congruente con el deseo de hacer que México se desarrolle como una nación que pueda elegir su propio destino y, por tanto, ser realmente independiente, necesitamos ver las causas por las cuales esto último está lejos de darse. En primer lugar, México dedica a investigación entre 0.4 y 0.5 por ciento del producto interno bruto (PIB). Si tomamos en cuenta que Estados Unidos gasta 2.5 y Japón 2.1, y que además el PIB de esos países es mucho más alto, las diferencias son aún más marcadas. De hecho, México es una de las naciones en el mundo que menos dinero dedican a la investigación científica. Ahora bien, dentro de ese poco dinero que aquí se dedica a la ciencia, 95 por ciento proviene del sector púbico. O sea, que prácticamente no hay aportación de la iniciativa privada (IP), siendo que en países como Alemania, Estados Unidos y Japón cerca de 50 por ciento de los fondos provienen de ese sector.

Obviamente, el hecho de que prácticamente toda la ciencia está apoyada por el gobierno federal hace que cerca de 90 por ciento del personal dedicado a la investigación sea empleado por el sector público.

Ahora bien, si nos basamos en los números del Sistema Nacional de Investigadores, resulta que hay sólo 0.8 investigadores por cada mil de la PEA (población económicamente activa), siendo que en Estados Unidos hay de 9 a 10 por cada mil. Si a eso añadimos que aproximadamente 50 por ciento de los investigadores trabajan en la Ciudad de México, tenemos que aparte de ser pocos, la ciencia está concentrada en la CDMX, donde además hay pocas plazas disponibles. Quizás con estos números sea fácil entender por qué perdemos tantos de nuestros mexicanos bien preparados. ¿Qué se puede hacer para remediarlo? Para empezar, es obvio que se requiere que el gobierno considere la ciencia y la tecnología prioridad nacional. Sólo así se podrán llevar a cabo los programas que se requieren para el desarrollo del país. Es increíble que casi a la vuelta del siglo XXI todavía haya que tratar de convencer a los políticos mexicanos de que la ciencia es importante, útil e imprescindible para el desarrollo real de la nación.

En segundo lugar, una vez que se decrete que la ciencia y la tecnología son prioridad nacional, hay que aclarar muy bien que son dos cosas diferentes, pero muy importantemente ligadas y que, además de eso, los planes de apoyo para las dos deben ser distintos.

La actividad científica, la llamada ciencia básica, tiene que ser respaldada en su totalidad, sin importar la disciplina, el tema y, por encima de todo, sin siquiera pensar en su utilidad, porque la ciencia básica, cualquiera que sea, genera nuevos conocimientos y de ahí se deriva su gran importancia y su utilidad. Por tanto, se le debe aumentar el presupuesto por lo menos diez veces más y sólo debe importar que lo que se haga sea de buena calidad. Asimismo se deben definir mecanismos mediante los cuales la IP aporte una cantidad importante de dinero para apoyarla. Como parte fundamental de la ciencia básica, está la formación de personal académico, lo que repercute en la capacidad de aumentar los cuadros de investigadores y además asegure la continuidad del trabajo científico. Asimismo, una vez terminada su preparación, debe asegurarse que existan todas las condiciones para su incorporación a una institución de educación superior o a algún Centro Público de Investigación.

Con estas dos acciones inmediatas se requeriría que se aproxime a la inversión de uno por ciento del PIB, como está estipulado en la Ley de Ciencia y Tecnología.

La tecnología, por su parte, representa esencialmente el área mediante la cual los conocimientos científicos pueden aplicarse y producir insumos y medios para la producción de bienes y servicios, que tienen por finalidad mejorar el nivel de vida de la población en general. La tecnología tiene que estar vinculada muy estrechamente con la ciencia y, además, se requiere que la IP deje de comprar tecnología extranjera y se empiece a generar un aparato productivo tendente a rescatar nuestros bienes y materiales y a producir tecnología mexicana, primero para consumo interno y eventualmente para exportar y competir. Esto requiere, aquí sí, una planeación muy bien dirigida y muy específica. Es decir, que se apoye sólo aquella tecnología que sea útil y aplicable a las necesidades y prioridades del país. Aquí es donde los políticos confunden la ciencia con la tecnología. La ciencia es útil intrínsecamente, mientras la tecnología debe ser apoyada en relación directa con su utilidad práctica y las necesidades más inmediatas sin, desde luego, perder de vista las de mediano y largo plazos.

Por último, es absolutamente fundamental impulsar la innovación. El país requiere urgentemente desarrollar sus propias capacidades innovadoras, pues ello mejoraría su competitividad, lo cual es imprescindible para lograr mayor equilibrio social. Con recortes al gasto en ciencia y tecnología el gobierno está haciendo lo contrario, sobre todo cuando el ajuste es tan grande como el contemplado para 2017. Parece ser que seguimos en las mismas estrategias equivocadas.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	ANÁLISIS	8

Optimizar la coordinacion entre Reformas Estructurales

Es necesario la mejor coordinación a nivel gubernamental para poder optimizar los resultados en la instrumentación de las Reformas Estructurales; es el caso de la Energética y de la Financiera , por ejemplo, donde la primera implica llegada de divisas y si bien es cierto que los montos están muy por debajo de la que estimo al momento de su anunció en 2013, también es una realidad que una proporción por pequeña que sea corresponde a la Nación.

Se trata de ingresos que no tendrán contrapartida de costo financiero, es decir, no significaran deuda, serán recursos netos disponibles a partir de su llegada y a estas fechas algunos montos ya se han recibido pero no existe información oficial al respecto.

Por lo anterior es necesario y también urgente que se informe a los mexicanos montos y principalmentedestino. Ya se hicieron las adecuaciones constitucionales donde se establece la posibilidad de participación de capitales privados, nacionales o extranjeros, en el sector energético, donde Pemex Y CFE se transforman en empresas que podrán competir en el sector pero en la misma igualdad de las demás.

En ese sentido se reitera la necesidad de la mayor transparencia sobre el destino de los recursos recibidos, particularmente por el contexto por el que se atraviesa, donde los ajustes al Presupuesto están siendo el pan de cada día.

Los flujos a que se ha hecho referencia podrían apoyar las finanzas públicas y en particular los denominados sectores prioritarios, léase, Salud, Educación y Seguridad Publica.

La situación presupuestal contempla ajustes al Presupuesto Autorizado, pero retomando el planteamiento de los recursos derivados de la Reforma Energética, resulta necesario hacer escenarios. Por ejemplo, que del total de recursos que se reciban sedefina un esquema de distribución que contrarreste la afectación de esos sectores por el ajuste presupuestal.

No faltará quien asegure, sin que sea cierto, que no serán afectados los presupuestos de los sectores prioritarios, lo que querría decir que los tres pesos por día por mexicano que es el gasto en salud no sufrirán reducción, pero bajo ese hipotético escenario la proporción que le correspondería de los recursos referidos vendrían a fortalecer ese gasto.

Pero además del caso petrolero, en cuanto a la reforma energética se refiere, deberá considerarse también la Reforma Eléctrica. Pero las Reformas Estructurales son másallá de la Energética, porque el análisis y el planteamiento es que sea integral.

Partiendo de la misma Reforma Energética se tiene que considerar que los recursos estarían generando actividad económica, es decir, dando lugar a generación de impuesto sobre la renta ,a IVA Y a IEPS, lo que estaría fortaleciendo la recaudación de ingresos y podría generar más gasto.

Pero a su vez se estarían generando flujos de recursos de manejo del sector bancario, que en esencia debería facilitar el planteamiento de la misma Reforma Financiera en cuanto a Mas Créditoy Más Barato, lo que tendría que contrarrestar en alguna medida el alza de tasas de interés que ha propiciado el incremento de las tasas en Estados Unidos.

Algo también relevante es el caso de la Reforma de Telecomunicaciones que prevé una generalización a nivel nacional del uso de internet así como también otras compañías televisoras lo que evidentemente estará significando un mayor nivel de inversión que estará afectando favorablemente la generación de empleos y desde luego coadyuvando a un mayor financiamiento para el gasto en sectores prioritarios.

Lo anterior se ha señalado a manera de ejemplo, donde se aprecia la interrelación entre cada una de las Reformas y la posibilidad de optimizar sus resultados.

Ello entonces supone una estrategia que conduzca, supervise e integre cada una de ellas como componentes de la PolíticaEconómica, pero es precisamente de lo que adoleció desde un principio el anuncio de las Reformas Estructurales fue de una estrategia integradora, de seguimiento y de conducción.

Quea claro que la actual Administración ya no la llevara a cabo, pero quienes tengan el honor de la conducción del país a partir de 2018 lo tendrá que hacer de inmediato, hacer escenarios con diferentes flujos, partiendo de que los dos candidatos a la Presidencia de Estados Unidos han expresado que consideran necesario revisar el Tratado de Libre Comercio.

Asimismo en las variables a utilizar por lo menos dos tiene que ser consideradas, es el caso del precio del petróleo y de tasas de interés , en particular la de Cetes

*estudioshacendarios.cmlm@hotmail.com

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	NEGOCIOS	28

NADA PERSONAL, SOLO NEGOCIOS | Bárbara Anderson

barbara.anderson@milenio.com » Twitter: @ba_anderson

A Clase, con Marinela Servitje

Aprender construyendo, aprender con otros y aprender con el corazón". Estos son los ejes –simples, directos y olvidados– que protagonizarán la edición 2016 de Clase, la Cumbre de Líderes en Acción por la Educación que organiza desde hace cuatro años el Instituto de Fomento e Investigación Educativa (IFIE), que preside **Marinela Servitje**.

Mientras a escala oficial se discute, debate y termina de cuajar la reforma educativa, desde la trinchera de la sociedad civil "tenemos que proveer a docentes y directores las herramientas y recursos para que puedan transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas, para darles más oportunidades a los niños y a los jóvenes", dice **Servitje**.

Esta es la cuarta edición. En 2010 el tema fue "Sí se puede cambiar el sistema educativo", en 2012 fue "Reivindicar al maestro" y en 2014 "Educación media y superior y deserción".

Y como en cada cumbre el equipo del IFIE no ha escatimado en invitados de lujo: **Silvia Diazgranados**, de Harvard University; **Angela Fitzgerald**, de Monash University; **Katherine Pedersenz**, del Smithsonian Science Education Center, y **Jean Jack Remond**, de La Vaca Independiente. Las conferencias magistrales estarán a cargo de Deb Masters (Nueva Zelanda), que impone un tema interesante, Haciendo el aprendizaje visible; **Angela Fitzgerald** (Australia), con la impronta de Cómo aprender y enseñar ciencia en la primaria; nuestra **Sylvia Schmelkes** expondrá sobre Equidad en el sistema educativo mexicano; y la argentina **Mariana Maggio** (directora de educación para Latinoamérica de Microsoft) tratará sobre Maestros, tecnología y educación.

Habrá también iniciativas ciudadanas locales exitosas –y poco cacareadas–, como los 115 Clubes de Ciencia que operan en el país; Laboratoria, que enseña a mujeres de zonas marginadas a ser desarrolladoras web; Innovec, que ya ha impulsado programas de ciencias en 400 mil niños mexicanos, o los casi 50 mil chicos que están siendo apoyados con educación de calidad por la ONG Enseña por México, por contar con algunas de las perlas que se podrán encontrar en el evento.

En Clase 2016 (este 26 y 27 de octubre) se podrá conocer lo que ya se hace aquí y en el exterior y que solo necesita un impulso extra o una coordinación inteligente para que se polinice.

Hay una frase poderosa de **Marinela** sobre este evento: "Necesitamos formar estudiantes preparados para el presente y el futuro; curiosos y reflexivos, que sepan resolver problemas; comprometidos con hacer de este un mejor país; que jamás dejen de aprender; y, ante todo, necesitamos formar personas buenas". M

Contralínea

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	OPINIÓN	18 Y 19

LA CULPA ES DE LOS MAESTROS

LEV MOUJAHID VELÁZQUEZ BARRIGA, DOCTOR EN PEDAGOGÍA CRÍTICA Y EDUCACIÓN POPULAR; MIEMBRO DE LA COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN EN MICHOACÁN

Lev Moujahid Velázquez Barriga*

Hyderabad Chávez Medina proviene de una familia de maestros con gran vocación; estudió la licenciatura en educación primaria en el Centro Regional de Educación Normal de Arteaga, Michoacán; maestría en interculturalidad en la Universidad Pedagógica Nacional; doctorado en pedagogía crítica en el Instituto McLaren y, además, los fines de semana participa de talleres y otros espacios para su formación continua. Sin duda, es un profesor con una alta preparación profesional y responsabilidad como docente.

Cada semana se traslada de Nueva Italia, su lugar de origen, a la comunidad El Rincón, en la sierra del Occidente michoacano. Demora 3 horas de camino en auto particular hasta Aguililla, la cabecera municipal, y de ahí otros 40 minutos más en motocicleta por senderos de terracería para llegar finalmente a su escuela. Su situación ha mejorado indudablemente, porque en su anterior centro de trabajo tenía que viajar 3 horas adentrándose en la zona serrana para cumplir con su labor.

"Hyder" como le dicen sus compañeros, es el único profesor de su escuela, de hecho el único trabajador de la educación que hay para atender la diversidad de funciones que ésta demanda. Además de sus labores administrativas, directivas y de intendencia, atiende alumnos desde primero hasta sexto grado de primaria y eventualmente los padres de familia le envían a sus hijos en edad preescolar como oyentes, porque no existe un jardín de niños en la comunidad.

La escuela de El Rincón sólo tiene un aula de 25 metros cuadrados para atender a los alumnos de todos los grados, no cuenta con luz eléctrica, mucho menos con aula de medios, no hay biblioteca, tampoco existen canchas deportivas, ni material didáctico alguno que le haya proporcionado la Secretaría de Educación Pública (SEP); sólo tiene unas cuantas butacas, un pintarrón, una silla y una mesa para el maestro.

Se podría pensar que las condiciones de Hyder para impartir clases son una cuestión excepcional entre el magisterio, pero no es así; son la regla en muchas escuelas mexicanas. Alrededor del 40 por ciento de las primarias son multigrado; es decir, no cuentan con los maestros necesarios para que cada grado sea atendido por un sólo docente. En esta condición están prácticamente el ciento por ciento de las escuelas comunitarias en todo el país.

Del informe 2016 del Instituto Nacional para Evaluación Educativa (INEE) La Educación obligatoria en México, se desprende que no hay docentes suficientes para cumplir con la formación integral de los alumnos; por consecuencia, los que existen enfrentan tareas pedagógicas multifacéticas, de suerte que la promesa de Escuela al Centro con su programa de organización completa que Aurelio Nuño anunció en este año, se descompone rápidamente en el inmenso basurero de los incumplimientos.

Los datos arrojados por el informe dicen que a pesar de que el 67 por ciento de las escuelas reportan al menos un alumno con alguna discapacidad, únicamente son atendidas con apoyo de personal especializado el 33.8 por ciento de ellas; ahora, siendo la obesidad uno de los mayores problemas de salud infantil en México, sólo 54.7 por ciento de las escuelas cuentan con maestros de educación física; en tanto que el 85.8 por ciento no tienen maestro de artísticas, 85.7 por ciento carecen de maestro de computación y 76.4 por ciento de inglés.

Contralínea

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	OPINIÓN	18 Y 19

Entonces, los maestros mexicanos no sólo deben coberturar las carencias pedagógicas que dejan los vacíos de personal en los centros escolares, también tienen que realizar otras funciones directivas y de carácter administrativo, todo a un mismo tiempo; según el mismo informe: 45.5 por ciento de los directores son, a su vez, maestros frente a grupo. Evidentemente, la carga laboral y horaria se incrementa considerablemente, pero no así su salario, porque no existen incentivos por hacer funciones adicionales.

Sin embargo, el gobierno, los empresarios y los organismos de la globalización económica se han empeñado en hacer responsables a los maestros como factor único de cualquier deterioro educativo. A partir de esa tesis se les presenta de manera tendenciosa como un sector privilegiado laboral y salarialmente, pero que no está cumpliendo adecuadamente con su labor.

Recientemente la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) presentó su Panorama Educativo 2016 referente a México, en él se informó que los maestros, pese a que están por debajo de la media mundial, son los profesionistas mejor pagados del país y los medios masivos de comunicación no tuvieron ninguna duda en replicar como cierta tal afirmación, aun cuando no coincide con lo que se ha dicho en los últimos años.

Por ejemplo, en el informe 2015 del INEE Los Docentes en México se dijo textualmente que: “Más de la mitad de los docentes de educación preescolar y primaria tienen niveles salariales inferiores a los de otros profesionales con contratos de medio tiempo o más. En 2012, la mediana del salario real de las educadoras representó menos de la mitad de la mediana del salario de otros profesionistas con ese nivel de escolaridad y con jornadas de medio tiempo o más”.

Otra referencia que contradice a la OCDE es el estudio elaborado por el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), llamado Compara Carreras 2016. Una herramienta sobre las consecuencias económicas de escoger una carrera, en el cual, al igual que el año anterior, coloca entre las 10 profesiones peor pagadas del país a 5 relacionadas con la docencia: formación docente para primaria; preescolar; por asignatura; física, artística y tecnología; así como orientación y asesoría educativa.

La falacia de los mentores con salarios de reyes se acompaña de otra que los presenta como profesionistas con baja preparación y con poca disponibilidad a seguir estudiando; pero las estadísticas de los propios organismos empresariales de la globalización OCDE-Mexicanos Primero, reconocen que cerca del 90 por ciento de los docentes en funciones participan en trayectos de formación continua, una taza muy alta con respecto de otros países.

Los Empresarios Primero intentan demeritar esta cualidad del magisterio diciendo que más del 70 por ciento no se sienten preparados. Las razones son más que lógicas porque las condiciones para asegurar una educación integral son precarias: ningún maestro que atienda necesidades pedagógicas específicas sin el apoyo de otros docentes especializados, que realice múltiples funciones adicionales teniendo una sobre carga laboral, que sea sometido a evaluaciones punitivas y sin espacios adecuados para el aprendizaje, tendrá la sensación de tener una formación completa, por más que se prepare, siempre le quedará la necesidad de seguir actualizándose.

Efectivamente la culpa es de los maestros, por su incapacidad para escindirse; no obstante, más allá de esa imagen distorsionada que dibujan los enemigos de la educación pública, habrá que rescatar las muestras cotidianas de gratitud que motivan a miles de educadores como Hyder a seguir adelante en las condiciones adversas que enfrentan en sus escuelas, las cuales se resumen en las conclusiones del Informe 2016 del INEE cuando dicen que: “los alumnos en general, consideran que tienen buenos maestros”.

*Doctor en pedagogía crítica y educación popular; integrante de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en Michoacán

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/10/16	OPINIÓN	CUATRO

Presupuesto para el desarrollo con igualdad

No hay duda de que quienes tenemos una responsabilidad o un vínculo en materia educativa, por mínimo que sea, nos sumamos al exhorto que recientemente hizo el doctor Miguel Ángel Mancera, jefe de Gobierno de la Ciudad de México, para que no se reduzca el presupuesto que se destina a la educación, en nuestro caso, en particular, a la Educación Media Superior. No esta -por demás- recordar e insistir que todo gasto público en educación es una inversión para el futuro.

En el otro extremo, Otto Granados, subsecretario de Planeación, evaluación y coordinación de la SEP, afirma que "México gasta más en educación, pero debe invertir mejor" (*Milenio*; 17/10/16). Estaríamos de acuerdo en la urgente necesidad de invertir mejor, pero ¿Será cierto que México gasta más en educación? Los datos que señala intentan relacionar la calidad de la educación con el incremento o disminución del presupuesto, para afirmar que es falso que el solo incremento de los recursos produce mayor calidad en la educación y su consecuente mejora en los indicadores básicos.

Según datos publicados en el número 9 de los Reportes de Investigación de Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (CESOP) de la Cámara de Diputados, sobre el gasto en educación, de 2008 a 2016, hay coincidencia referente a la inequidad del gasto en educación; de la falta de visión en su uso y de la disminución absoluta de los recursos para los temas básicos de calidad. Las cifras que se despliegan año con año, y sexenio con sexenio, discursivamente se anuncian como un incremento de recursos para la educación, pero en los hechos lo que se observa es una disminución.

La eficiencia del gasto es el discurso continuo de la administración pública federal, soslayando que son los encargados de mostrar congruencia entre lo que dicen y lo que hacen, puesto que seguimos observando que sus resultados son lamentables, no mejoran: la propuesta de reforma educativa está lejos de tocar y modificar el diseño del Sistema Educativo Nacional.

De igual forma, el Reporte de la OCDE sobre educación, del mes pasado, apunta otro dato que deberá ser considerado para la evaluación que se haga del trabajo de la SEP, y que se incrementa la cobertura en el tercer grado de preescolar. Ahora, si regresamos a observar los tiempos establecidos en la aprobación que la Cámara de Diputados hizo de la obligatoriedad de este nivel educativo, la meta debió haberse cumplido desde 2008.

Conviene preguntar ¿dónde quedó la propuesta de coordinación regional de la SEP?, ¿dónde queda el incremento al presupuesto para formación inicial y continua de docentes?, ¿dónde quedan los recursos para la habilitación y equipamiento de las escuelas?, ¿dónde queda la distribución presupuestal que reconoce un nuevo funcionamiento y forma del sistema?, ¿cuáles son las urgencias de atención presupuestal?, en un sistema educativo desigual no se ve la "mejor inversión" que propone el subsecretario.

La Ciudad de México no es ajena a los impactos negativos del recorte presupuestal. En un contexto en el que la propia ciudad no puede intervenir en la conducción de los servicios de educación obligatoria por el acuerdo firmado por el Gobierno Federal y el SNTE. Aun así, es indispensable destacar que los esfuerzos realizados en la ciudad capital apuntan a dos objetivos clave:

El primero se concentra en mejorar la atención educativa, incrementando su cobertura, favoreciendo el egreso y la calidad de la educación a través del fortalecimiento del programa de becas, mejora de la infraestructura, con participación constante de las administraciones delegacionales y un nuevo esquema de formación de docentes, que deberán fortalecerse.

El segundo apuesta por la generación de nueva oferta educativa, que articule los recursos públicos, destinados a los jóvenes para ampliar las opciones de educación, su continuidad y alternativas para promover la formación especializada y el emprendedurismo desde la educación media superior, así como la creación de nueva oferta educativa en educación superior.

Ulises Lara López
Director general del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMS)