



19 DE SEPTIEMBRE, 2022
PRIMERAS PLANAS



Ganan morenistas con obras de SCT



Dinero para vacunas termina en Tren Maya



Ínfimo gasto de EU en lucha antidroga



Lanza Rusia andanada de proyectiles sobre varias urbes ucranianas



Municipios y estados ganan en presupuesto



Unión Tepito y cartel Jalisco ya operan juntos en Edomex



AMLO responde a Ucrania: rechazan mi plan de paz por "sectarismos"



19S Vidas sin reconstruir



Ganan estados del norte con el nearshoring, afirma Banxico



Utilidad de afores en agosto cayó 69% anual en términos reales



Retiros de Afores alcanzan pico en agosto ante inflación creciente



Cinco años de dolor y reconstrucción...



Avanza tren México-EU-Canadá



Sin consenso en el Senado para Ejército en las calles



Heridas sin sanar



No hay escenario favorable para para la reforma: Monreal



Ahora, Marko Cortés señala corrupción de "Alito" Moreno y pide a AMLO lo encarcele



Alza en tasas de interés pegará al gasto en más de 375 mmdp

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Designan a 4 nuevos directivos del IPN (Milenio, p. 17)
- Esime Zacatenco reanuda clases; alumnos llaman a “parar” la carrera OnceK (La Jornada, p. 14)

SEP

- Presentan marco curricular para prepas (El Universal, p. 9)
- Presentan plan curricular a las preparatorias privadas (El Sol de México, p. 9)

SECTOR EDUCATIVO

- Gasto 2023 contempla aumento de 99% a entidades (El Universal, p. 5)
- Prevén más recursos a estados y municipios (La Razón, p. 9)
- Critica PAN aumento de la deuda pública (El Financiero, p. 44)
- ABC para que niños con diabetes asistan a clases con total normalidad a la escuela (La Crónica de Hoy, p. 11)
- “Tragedia educativa” en la Montaña de Guerrero por abandono y miseria (La Jornada, p. 31)
- Conjuntan esfuerzos en el CIE, en aras de contener los efectos negativos de la vejez (La Jornada, p. 33)

NORMALES

- Queman antimonumento de los 43 (Reforma, p. 2)

MAGISTERIO

- Entrega Rosas Aispuro un Durango en quiebra (La Razón, p. 14)



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	POLÍTICA	17

Designan a 4 nuevos directivos en el IPN

ALMA PAOLA WONG
CIUDAD DE MÉXICO

El director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Arturo Reyes Sandoval, realizó cuatro nombramientos, entre los que se encuentra el de Carlos Ruiz Cárdenas, quien será el nuevo encargado de despacho de la Secretaría General y Mauricio Igor Jasso, como titular de despacho de la Secretaría Académica.

Entanto, Elizabeth Cabrera fue designada directora de la Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género y Margarito Mendoza fue nombrado encargado de despacho de la Coordinación de Prevención y Seguridad del IPN.

Ruiz Cárdenas es ingeniero-arquitecto por la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura; ha sido director de Educación Media Superior en el IPN y director del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos "Wilfrido Massieu".

Mauricio Igor Jasso es licenciado en Economía por el IPN y maestro en Gestión Pública Aplicada por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Entre las responsabilidades que ha ocupado en el Politécnico destaca su desempeño como director de Educación Superior.

Elizabeth Cabrera es licenciada en Derecho por la UNAM y especialista en materia de género; se ha desempeñado como directora jurídica y de Igualdad de Género en el Instituto de Verificación Administrativa del gobierno del Estado de México.

Por su parte, Margarito Mendoza es licenciado en Economía egresado de la Escuela Superior de Economía del Politécnico, especializado en temas de seguridad pública federal y estatal. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	POLÍTICA	14

- En proceso, cumplimiento de demandas estudiantiles

Esime Zacatenco reanuda clases; alumnos llaman a “parar” la carrera OnceK

- La Escuela de Medicina designará hoy director interino; un grupo demanda la destitución de Arturo Reyes Sandoval

DE LA REDACCIÓN

Mientras la dirección de la Escuela Superior de Ingeniería, Mecánica y Eléctrica (Esime) de la Unidad Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional (IPN) anunció que hoy reinician las clases, luego de que el pasado 15 de septiembre los alumnos entregaron las instalaciones, estudiantes llamaron a “parar” la carrera del IPNOnceK, a realizarse el 25 de septiembre con motivo del 86 aniversario de la institución.

El encargado del despacho de la secretaria académica del IPN, Mauricio Igor Jasso, en respuesta al pliego petitorio estudiantil dio a conocer en un documento enviado a la comunidad politécnica de la Escuela Superior de Medicina en el que se indica que hoy a las 19 horas se llevará a cabo el protocolo de designación de la persona que de forma interina asumirá la dirección de dicho plantel, en tanto se integra la terna correspondiente de la que se designará al funcionario permanente.

Será el director interino el que resuelva varios de los puntos de las demandas estudiantiles, indicó.

También en un mensaje dirigido a la comunidad, el director de la Esime, Mario Alberto Enciso, explicó que hoy se retomarán la totalidad de las actividades académicas y administrativas de manera normal. “Las instalaciones fueron entregadas sin daño alguno y de la forma acordada por lo que se reconoce ampliamente a los alumnos su voluntad y compromiso”.

Recordó que el día 14, el director general Arturo Reyes Sandoval dio a conocer públicamente la respuesta al pliego petitorio presentado por los alumnos y la postura del instituto para que de manera inmediata se recalendricen las actividades escolares, que se eviten represalias contra los educandos, así como la atención prioritaria a las denuncias de acoso sexual contra quien esté señalado como responsable.

El sábado, las autoridades del IPN dieron a conocer cuatro nuevos nombramientos del cuerpo directivo de esta casa de estudios.

En tanto, en redes sociales los estudiantes llamaron a “parar” la carrera del OnceK. Pidieron “boicotear el magno evento donde harán creer que todo es felicidad en el IPN” y demandaron la salida de Reyes Sandoval e Igor Jasso, entre otros funcionarios.

En la respuesta del instituto a los alumnos, también se abordó el tema de la asignación de cupos, asunto que se someterá a análisis.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	NACIONAL	9

Presentan marco curricular para prepas

SEP: documento normativo será obligatorio para escuelas privadas

DANIELA WACHAUF
[—nacton@eluniversal.com.mx](mailto:nacton@eluniversal.com.mx)

La Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó la propuesta del marco curricular común para la educación media superior (MC-CEMS) a representantes de escuelas preparatorias particulares incorporadas a la dependencia en el país.

Al presidir la segunda Reunión Nacional de Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas, el subsecretario de Educación Media Superior, Juan Pablo Arroyo, explicó que el nuevo documento normativo deberá ser adoptado de manera obligatoria por todas las preparatorias particulares del país con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE).

Dijo que también será obligatorio para todos los subsistemas en Educación Tecnológica Industrial y de Servicios, de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del

Mar, de Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva, así como en los subsistemas de bachillerato adscritos a la Subsecretaría de Educación Media Superior.

PILAR MARTÍNEZ
Presidenta de la Asociación Nacional de Escuelas Preparatorias Particulares

“Todo el bachillerato a nivel nacional tendrá las mismas bases (...), se va a tratar de homologar toda la base”

Señaló que con la publicación del acuerdo número 17/08/22 en el *Diario Oficial de la Federación (DOF)*, el 2 de septiembre, se oficializó que la implementación de este marco curricular será a partir del ciclo escolar 2023-2024.

Arroyo abundó que, una vez concluido el primer periodo escolar, se hará la valoración para implementar y, de ser el caso, hacer ajustes aplicables al siguiente ciclo.

Por otra parte, la presidenta de la Asociación Nacional de Escuelas Preparatorias Particulares, Pilar Martínez, expresó a EL UNIVERSAL que todo el sistema educativo va a tener el mismo marco curricular.

La también profesora manifestó que necesitan capacitación para este nuevo marco curricular y la subsecretaría está comprometida para lograrlo.

“Queremos capacitación para todos nuestros docentes para estar en este contexto del

nuevo marco curricular a nivel nacional, que está enfocando hacia el humanismo, los estudios son de forma transversal, es decir, los estudiantes, van a tener más prácticas que teoría”, consideró.

Destacó que el humanismo se refiere a que estarán más enfocados a las emociones y a los talentos de los estudiantes, no todos son buenos para las matemáticas, pero se va a buscar que sean buenos en ese tema en la medida que sus posibilidades les alcance. ●



Marco curricular iniciará en el ciclo 2023-2024, informó la SEP.

ARCHIVO EL UNIVERSAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	NACIONAL	9

MARCO CURRICULAR COMÚN

Presentan plan curricular a las preparatorias privadas

La Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó a representantes de preparatorias particulares la propuesta del Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS). El subsecretario de Educación Media Superior, Juan Pablo Arroyo Ortiz, dijo que una vez que sea aprobado el Marco Curricular Común, será obligatorio. El funcionario añadió que también será obligatorio para todos los subsistemas en Educación Tecnológica Industrial y de Servicios, de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar, entre otras. **Alejandro Suárez**

Son seis mil 578 las preparatorias privadas incorporadas a la SEP



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	NACIONAL	5

Gasto 2023 contempla aumento de 9.9% a entidades

Proponen alza real en las transferencias de recursos a estados y municipios

VÍCTOR GAMBOA

nacion@eluniversal.com.mx

En el proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2023 (PPEF-2023) se propone un incremento real en las transferencias de recursos a las entidades federativas y municipios de 9.9%, en comparación con el presupuesto aprobado para este año, de acuerdo con análisis elaborado por la Dirección General de Finanzas del Instituto Belisario Domínguez (IBD).

La nota titulada *El Gasto Federalizado en el PPEF-2023*, detalla que las transferencias proyectadas para los gobiernos estatales y municipales ascienden a 2 billones 432 mil 770.9 millones de pesos, los cuales constituyen 29.3% del gasto neto total que se proyecta para 2023.

El documento explica que este aumento refleja los incrementos en términos reales en el Ramo 28 Participaciones Federales, de 14%, variación ex-

plicada principalmente por el crecimiento de la recaudación federal participable en 13.5%, originado a su vez por una mayor recaudación de impuestos y un incremento en la recaudación de ingresos petroleros participables en 25.3%.

2

BILLONES

432 mil 770.9 millones de pesos son las transferencias.

29.3%

DEL GASTO NETO TOTAL

constituyen las transferencias para estados y municipios.

En la propuesta, el Ramo 33 Aportaciones Federales crece 6.1%, gracias a la asignación de mayores recursos al: I) Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto de Operación (Fone) en 2.5%; II) Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de los Municipios (Fortamundf) en 13.5%; III) Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social (FAIS) en 13.5%; IV) Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas (FAFEF) en 13.5%; V) Fondo de Aportaciones para los Servicios de Salud (FASSA) en 1.8% y; VI) Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) en 13.5%.

El Ramo 25 Previsiones para los Sistemas de Educación, se incrementa en 15.1%, mientras que los convenios de descentralización que fir-

man los gobiernos estatales con las dependencias federales aumentan 4.9%, debido principalmente al crecimiento de los montos propuestos para los convenios de distintas secretarías como las de Educación Pública (SEP), de Medio Ambiente (Semarnat) y de Agricultura y Desarrollo Rural (Sader).

También se proyecta un aumento de 0.6% en el gasto en Salud Pública, incluido en el Ramo 12 Salud, así como de 4.6 % en el gasto federalizado identificado en el Ramo 23 Provisiones Salariales y Económicas. ●



ARCHIVO EL UNIVERSAL

El Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de los Municipios crece 13.5%.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	MÉXICO	9

Prevén más recursos a estados y municipios

ANÁLISIS del IBD señala que el PEF para 2023 considera incremento de 9.9%; aumento, por crecimiento de participaciones federales: experto

• Por Magali Juárez
magali.juarez@razon.com.mx

EL PROYECTO de Presupuesto de Egresos de la Federación 2023 considera un incremento real de transferencias de recursos para estados y municipios de 9.9 por ciento, en comparación con el presupuesto de este año.

Así lo identificó un análisis elaborado por la Dirección General de Finanzas del Instituto Belisario Domínguez (IBD) del Senado de la República, que precisa que las transferencias proyectadas ascienden a dos billones 432 mil 770.9 millones de pesos, los cuales constituyen 29.3 por ciento del gasto neto total que se proyecta para 2023.

De acuerdo con el análisis titulado "El Gasto Federalizado en el PPEF-2023", elaborado por el investigador Vladimir Herrera González, el incremento de los recursos se refleja en términos reales en el Ramo 28 Participaciones Federales (14 por ciento), el Ramo 33 Aportaciones Federales (6.1 por ciento), el Ramo 25 Provisiones para los Sistemas de Educación (15.1 por ciento), los Convenios de Descentralización (4.9 por ciento), el Gasto en Salud Pública incluido en el Ramo 12 Salud (0.6 por ciento), así como el Gasto Federalizado identificado en el Ramo 23 Provisiones Salariales y Económicas (4.6).

EL DATO

EL PRD acusó el 10 de septiembre que el PEF 2023 está destinando mayores recursos a satisfacer "los caprichos" del Ejecutivo como el Tren Maya, la Refinería y el proceso de militarización.

Señala que el principal factor del aumento del gasto federalizado para el año próximo se debe al incremento de las participaciones federales como consecuencia del crecimiento en los ingresos tributarios (11.7 por ciento) y petroleros participables del Gobierno federal (25.3 por ciento) que incrementaron la recaudación federal participable en 15.3 por ciento, en términos reales.

Sin embargo, el análisis del Instituto Belisario Domínguez apunta que el gasto federalizado todavía puede presentar variaciones a partir de los cambios que realice el Congreso para la aprobación del paquete económico para 2023.

"El proceso de discusión y aprobación del paquete económico 2023, el gasto federalizado propuesto puede presentar variaciones debido a dos causas probables: Cambios realizados por las Cámaras de Diputados y Senadores en los impuestos y/o ingresos petroleros del Gobierno federal propuestos en la Iniciativa de Ley de Ingresos de la Federación 2023 (...). Modificaciones que se realicen directamente en la Cámara de Diputados en el proceso de discusión para la aprobación del PEF 2023", indica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD	44

Critica PAN aumento de la deuda pública

El líder nacional del PAN, Marko Cortés, criticó que el gobierno de Andrés Manuel López Obrador olvide en el presupuesto 2023 políticas en favor de la niñez y, en cambio, priorice recursos para “obras faraónicas y el aumento de los recursos para el pago de deuda pública”.

De acuerdo con el líder del partido albiazul, la deuda pública aumentó 26 por ciento, a pesar de que el gobierno se había comprometido a no endeudarse.

Refirió que el presupuesto para salud, educación y seguridad contrasta “de manera escandalosa” con el aumento de 40 por ciento para el pago de la deuda pública, el cual será de 840 mil 943 millones de pesos, una cantidad superior al total de los programas sociales “orientados a formar clientelas a favor del partido del gobierno”. — *Eduardo Ortega*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	NACIONAL	11

ABC para que niños con diabetes asistan a clases con total normalidad a la escuela

Si se vigila la medición de glucosa, administración puntual de insulina y prevención de hipoglucemia, los infantes no tienen problema

Cecilia Higuera Albarrán

nacional@cronica.com.mx

En este regreso a clases ya de modo presencial, para los estudiantes de todos los niveles educativos, la mejor forma de ayudar a que un niño con diabetes se reincorpore a la escuela con sus compañeros y arrancar de lleno este nuevo ciclo escolar, es la suma de esfuerzos de sus padres de familia y sus maestros.

Lo anterior, a fin de que la o el menor con diabetes evite complicaciones con sus niveles de glucosa en sangre, los cuales siempre deberán estar en rangos normales.

Esto es posible si se logra una suma de esfuerzos tanto por parte de los padres de familia, como el profesor titular del grupo en el que se encuentre la o el pequeño con diabetes, y lograr trabajar en equipo para asegurar que las condiciones dentro del recinto escolar favorezcan el desarrollo del niño en un ambiente de seguridad e inclusión.

En este sentido, la doctora Carmen Alicia López Forero, gerente médico de insulinas de la farmacéutica Novo Nordisk, resaltó la importancia de lograr una suma de esfuerzos de los maestros junto con los padres de familia, debido a que las y los niños con diabetes “pasan casi la mitad de las horas que están despiertos en la escuela, por lo que es verdaderamente importante que cuenten con una atención confiable de su diabetes”.

PREPARAR LA MOCHILA CON TODO LO NECESARIO

Es de suma importancia que los padres informen al personal que estará en con-

tacto con sus hijos acerca de todo lo que deben cuidar para que puedan realizar sus actividades como cualquier otro niño, sin poner en riesgo su salud.

En este contexto, recomendó a los padres de familia preparar una lista de verificación “para asegurar que en la mochila estén todos los suministros que el niño necesita para el cuidado de su diabetes como glucómetro, baterías de repuesto, tiras reactivas, insulina y plumas para administrarla, toallitas antisépticas, carbohidratos de acción rápida como caramelos o jugos de fruta, para elevar los niveles de azúcar en la sangre en caso de ser necesario”.

Aunado a lo anterior, los padres deberán crear un plan personalizado para el manejo y tratamiento de la diabetes de su hijo y revisarlo con los maestros o personal médico que estén en contacto con él.

“En este plan es necesario especificar el nivel de azúcar en la sangre deseado y explicar cómo medirlo. También deben explicar con qué periodicidad es necesario administrar la insulina y cómo hacerlo cuando los niños son pequeños. Este plan debe incluir las comidas y refrigerios, así como las comidas en eventos especiales.”

UNA VIDA ESCOLAR, PRACTICAMENTE NORMAL

La especialista señaló que en la escuela, los niños con diabetes deben participar en las actividades deportivas al igual que el resto de sus compañeros, por lo que será prioritario que los padres informen a maestros y preparadores físicos cómo manejar la actividad física y enseñarles a identificar los episodios de hipoglucemia o baja de azúcar en la sangre y cómo tratarla.

“Los padres deben hacer saber a los maestros cuáles son las señales específicas de la hipoglucemia, como temblores, nerviosismo o ansiedad, sudoración o escalofríos, irritabilidad, mareos, di-

ficultad para concentrarse, hambre o náuseas, visión borrosa, debilidad o fatiga.

“Si el maestro identifica estos síntomas -enfaticó-, puede indicar al niño que tome un refrigerio y comunicarse con los padres o el médico del menor, para lo cual la escuela debe contar con sus datos de contacto”, ejemplificó la gerente médico de insulinas de Novo Nordisk.

A fin de facilitar la integración y el desarrollo del niño con diabetes en el ámbito escolar, dijo, la Fundación para la Diabetes Novo Nordisk recomienda: ajustar el tratamiento de niños y adolescentes según los niveles de glucosa que tengan en cada momento. Los niveles de glucosa en sangre (glucemia) son muy variables a lo largo del día, según el mayor o menor consumo energético, el estrés, los alimentos que se ingieren, el tiempo de ayuno.

Debido a que la mayoría de los pacientes pediátricos con diabetes, requieren tres dosis al día: antes del desayuno, comida y cena, se recomienda utilizar jeringas precargadas con apariencia de pluma o bolígrafo, las cuales, ha quedado comprobado que facilita mucho las inyecciones de insulina o también pueden usarse bombas de insulina.

Para los pacientes pequeños, los padres deberán indicar la dosis adecuada a inyectar. En el colegio debe haber un adulto capacitado para inyectarle la insulina.

En el caso de que sean los propios niños o niñas quienes se autoinyecten deberán hacerlo en un lugar adecuado (puede pincharse en clase o en un lugar privado e higiénico), para lo cual, la escuela debe estar informada al respecto.

Los niños con diabetes necesitan medir con frecuencia sus niveles de glucemia y actuar en consecuencia. Los niños muy pequeños deben ser supervisados y facilitar estas mediciones en clase o en un lugar higiénico.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	NACIONAL	11

Los niños y adolescentes con diabetes deben seguir un plan de comidas que en general es muy semejante a la dieta correcta de un niño sano. Es importante respetar horarios y si la escuela cuenta con un comedor, los menús deben ser equilibrados en variedad y cantidad, con la supervisión de los padres y el personal del colegio.

Durante el ejercicio, el niño debe tener acceso fácil a la glucosa u otro hidrato de carbono que sirva para tratar o prevenir la hipoglucemia. Si el ejercicio es prolongado debe tomar un suplemento de 10 a 15 gr de hidratos de carbono cada media hora, por ejemplo: galletas o palitos de pan y después del ejercicio, el niño con diabetes debe medir sus niveles de glucemia para saber si necesita alimento extra. Si la glucosa es baja no es recomendable el uso de insulina.

Es importante, dijo la doctora López Forero, tener siempre presente que la o el niño con diabetes pueden hacer de todo, con los debidos cuidados, e incluirlos e integrarlos en todas las actividades que se lleven a cabo en la escuela, como a cualquier otro niño, lo cual contribuirá de manera importante a que el niño crezca feliz y con sus emociones en equilibrio”•

Los padres deberán crear un plan personalizado para el manejo y tratamiento de la diabetes de su hijo

Los niños y adolescentes con diabetes deben seguir un plan de comidas que en general es muy semejante a la dieta correcta de un niño sano



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	ESTADOS	31

- Faltan maestros e infraestructura

“Tragedia educativa” en la Montaña de Guerrero por abandono y miseria

- Aumento de la inflación empeora el abandono escolar

SERGIO OCAMPO ARISTA

Corresponsal

Chilpancingo, Gro., La Montaña alta de Guerrero “vive una tragedia en materia educativa, no sólo por la falta de maestros y escuelas, sino debido al abandono y a la pobreza, que obligan a los indígenas a emigrar a los campos agrícolas, donde la mayoría de las niñas y niños no pueden estudiar porque tienen que trabajar para ayudar a sus padres, lo que provoca un alto abandono escolar”, afirmó el director del Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan, Abel Barrera Hernández.

El secretario de Educación estatal, Marcial Rodríguez Saldaña, reconoció la falta de docentes e infraestructura. Dijo que esta semana se otorgarán nombramientos a unos 500 maestros egresados de las normales públicas de la entidad; “hubo abandono durante varias décadas en materia educativa”, reprochó.

Por su parte, Héctor Torres Solano, dirigente de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg), expuso que las carencias en los planteles y el déficit de mentores se presenta en todas las regiones de la entidad, aunque las más perjudicadas son la Montaña alta y baja, así como la Sierra.

Golpea la carestía

En entrevista, Abel Barrera expuso que la falta de mentores en las escuelas afecta a comunidades de los municipios de Cochoapa el Grande, Metlatónoc, Acatepec y Alcozauca, donde “las instituciones educativas del nivel básico no dan cobertura”.

No se asignan plazas bilingües a estas localidades; además, “los maestros laboran por contrato, al paso de cinco meses ya no se les renuevan y quedan a la deriva”, explicó el activista.

Mencionó que en las escuelas indígenas hay varios vicios, “como siempre, por escasez de personal e infraestructura, además de falta de apoyo para material didáctico”.

Señaló que el inicio del ciclo escolar 2022-2023, el pasado 29 de agosto, resultó muy caro para los indígenas por la compra de útiles y uniformes escolares, aunado al alto costo de la canasta básica.

Barrera Hernández refirió que las becas son un apoyo, pero no alcanzan para todo, pues “son familias que tienen dos o tres niños en la escuela y resulta muy oneroso el regreso a clases, más de lo que era antes de la pandemia”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	ESTADOS	31

Subrayó que los alimentos han subido de precio, al igual que las medicinas, cuya demanda ha aumentado “porque la gente sigue con las secuelas del covid-19”. Los padres de familia gastan más de mil pesos en útiles escolares, sobre todo para secundaria.

“A esto se suma la falta de corresponsabilidad de las autoridades educativas para garantizar la compra de materiales y los libros gratuitos; no ha habido inversión en infraestructura, a pesar del programa La Escuela es Nuestra; paradójicamente, hay lugares donde no hay planteles”, reprochó.

Recordó que en los municipios de Cochoapa el Grande, Metlatónoc, Alcozauca y Tlapa “siguen emigrando las familias y no ven en la escuela una opción para el mejoramiento en la vida de sus hijos, porque la educación es cara. No hay ingresos; por eso se van y como no pueden dejar a sus hijos solos, se los llevan”.

El director de Tlachinollan afirmó que en los campos agrícolas del norte de México muchos menores no van a clases. “Es un fenómeno que no se atiende. La niñez indígena jornalera no es prioritaria para las autoridades”, reprobó.

Recordó casos de niñas que no estudian y son víctimas de matrimonios forzados, como parte de “esta situación deprimente y desquiciante en términos de abandono, discriminación y falta de oportunidades”.

Precisó que más de 600 comunidades de La Montaña sobreviven a su suerte. “Los programas llegan a cuentagotas; es un panorama desolador, donde la escuela queda en segundo término, por lo caro, que no permite el acceso realmente gratuito: ir a la escuela tiene un costo”.

Abel Barrera puntualizó que la inasistencia a los planteles es generalizada “porque la escuela no representa un plus para el mejoramiento de su vida; estudiar en medio de la pobreza no representa un beneficio material”.

En aulas, 99.9%, de los alumnos, según el gobierno

El secretario de Educación de Guerrero, Marcial Rodríguez Saldaña, dio a conocer que en el recién iniciado ciclo escolar en la entidad “el 99.9 por ciento de alumnos está en clases presenciales”.

Aceptó que hacen falta profesores, “pero esta semana se van a entregar plazas a los normalistas egresados que presentaron examen; son alrededor de 500 nuevos maestros y esperamos que con esto se resuelva el problema”.

El funcionario admitió que en materia de infraestructura educativa hay un gran rezago, pues “se abandonó durante décadas la atención a las escuelas, y ahora la gobernadora (Evelyn Salgado Pineda, del partido Morena) ha estado gestionando la ampliación del programa La Escuela es Nuestra”.

Informó que este año el programa recibirá 680 millones de pesos; en tanto, el Instituto Guerrerense de la Infraestructura Física Educativa sigue brindando atención con los recursos aprobados el año pasado.



LaJornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	ESTADOS	31

“Esperamos que el Congreso del estado apruebe más fondos para infraestructura; se programaron más de 116 millones de pesos, pero la demanda es de más de mil 500 millones; pues en décadas no se atendió la demanda de construcción de planteles”.

Rodríguez Saldaña recordó que hace unos días Salgado “inauguró una escuela para niños indígenas que estaba hecha de tablas y láminas de cartón, pero ya se les construyeron sus aulas; el problema de infraestructura ocurre en todo el estado”.

Héctor Torres Solano, dirigente de la Ceteg, consideró muy graves las carencias de infraestructura: “en algunas regiones hacen falta maestros, y en otras tenemos maestros, pero no hay aulas”.

Mencionó que en la Montaña baja, en prescolar y primaria faltan siete mentores bilingües; en secundaria “hay compañeros a quienes que les deben horas”, pues no los han contratado.

Lo mismo, agregó, sucede en las regiones de la Sierra, Montaña alta y baja y Costa Chica, donde hay déficit de docentes. “En Ayutla protestaron los padres de familia por esta situación y lo planteamos a las autoridades estatales y federales”.

Destacó que de manera urgente “se requieren 48 maestros” sólo para primarias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	ESTADOS	33

- Hacia una esperanza de vida saludable

Conjuntan esfuerzos en el CIE, en aras de contener los efectos negativos de la vejez

- El centro es una herramienta para crear políticas públicas en favor de este sector: Rosaura Ruiz

ALEJANDRO CRUZ FLORES

Con un promedio de vida de 75.5 años, la Ciudad de México enfrenta múltiples retos de cara al envejecimiento de su población. De allí que el Centro de Investigación sobre el Envejecimiento (CIE), inaugurado hace casi un año, es una herramienta fundamental para la creación de políticas públicas que permitan alcanzar una “vejez exitosa”, señaló la secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, Rosaura Ruiz Gutiérrez.

Datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía indican que la población adulta mayor se duplicó en la ciudad en las pasadas dos décadas. El censo de 2020 arroja un millón 22 mil 105 habitantes de 65 años y más, en contraste con los 503 mil 357 registrados en 2000.

Ante esta situación, el gobierno local, por conducto de la Red Ecos, consolidó la creación del CIE, impulsada por el doctor René Drucker Colín, con el propósito de avanzar en el estudio de la gerociencia, tanto desde la perspectiva de la biología celular y molecular, como de la llamada ciencia traslacional, es decir, trasladar los conocimientos de la investigación básica a la prevención y tratamiento de las enfermedades que afectan a los adultos mayores.

“Y es que –expresó Gutiérrez Ruiz– se ha logrado que las personas lleguen a edades muy avanzadas, pero muchas con enfermedades terribles, por lo que es necesario un trabajo de investigación interinstitucional, no sólo en materia de salud, sino también social, para abordar temas como el derecho a una muerte digna”.

Ubicado en la unidad sur del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (Cinvestav), del Instituto Politécnico Nacional (IPN), y único en su tipo en América Latina, en el CIE se conjuntan los esfuerzos de instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México y el IPN, los institutos nacionales de Geriatria (Inger), Rehabilitación (INR) y Medicina Genómica (Inmegen), entre otros.

Investigadores de dichas instancias desarrollan proyectos en el CIE con el propósito de que en los próximos años se puedan contener los efectos negativos del envejecimiento para que los adultos mayores lleguen a una vejez digna, con buena calidad de vida y funcionales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	ESTADOS	33

Se trata de generar conocimientos que lleven a una “vejez exitosa”; no se trata de detener el envejecimiento, sino aumentar la esperanza de vida saludable, dijeron a este diario los directores de los institutos mencionados.

En el caso del INR, por ejemplo, se trabaja en proyectos de investigación relacionados con enfermedades como osteoartritis, señaló su director, Carlos Pineda Villaseñor.

Al destacar que después de los 70 años la probabilidad de desarrollar enfermedades, como cáncer, se eleva hasta 80 por ciento, el director del Inmegen, Luis Alonso Herrera, subrayó que se realiza un estudio, actualmente en etapa de experimentación en animales, sobre cómo la metformina –fármaco para controlar la diabetes– hace más lento el envejecimiento.

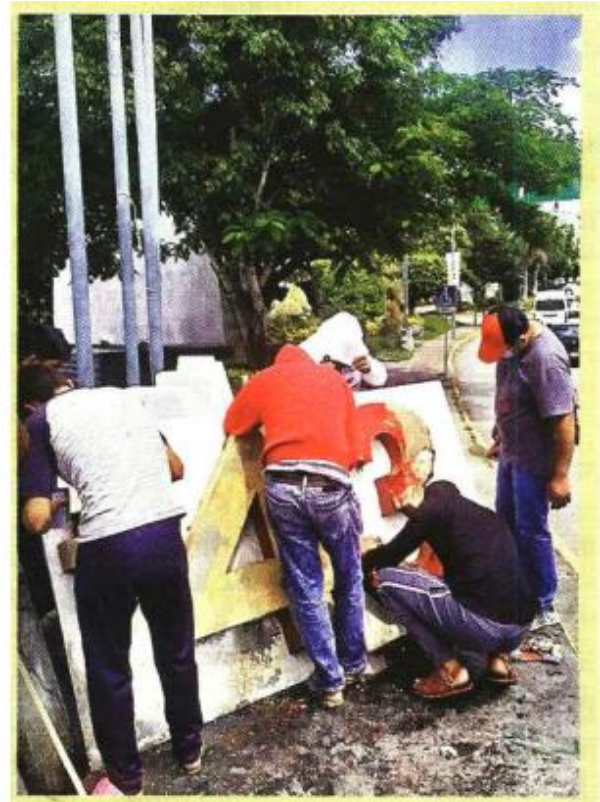
El director general del Inger, Luis Miguel Gutiérrez, resaltó la creación de la Red de Investigaciones en Envejecimiento y un laboratorio de política pública que permitirá traducir el conocimiento generado en el CEI en acciones para beneficio de la comunidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	NACIONAL	2

QUEMAN ANTIMONUMENTO DE LOS 43

CHILPANCINGO. Un par de hombres, con el rostro encapuchado, prendió fuego la madrugada de ayer al antimonumento de los 43 normalistas de Ayotzinapa que está ubicado en la Avenida Lázaro Cárdenas, al sur de esta ciudad. Poco después del mediodía, un grupo de estudiantes normalistas y egresados llegó al lugar para limpiar la estructura y pintar de rojo el número 43.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	MÉXICO	14

En seis años casi duplicó la deuda pública

Entrega Rosas Aispuro un Durango en quiebra

Redacción • La Razón

El pasado jueves, José Rosas Aispuro entregó a Esteban Villegas el Gobierno de Durango con una situación financiera que refleja un estado en bancarrota, con una deuda pública que casi se duplicó, al pasar de 13 mil millones a 23 mil millones durante su sexenio, con adeudos a la Universidad Autónoma de Durango y a proveedores y sin recursos disponibles para pagar la nómina estatal.

El propio gobernador entrante, Esteban Villegas, durante su toma de posesión hizo alusión a la "situación catastrófica" en que se encuentran las finanzas y afirmó: "nuestra tierra está en números rojos, atraviesa por enormes dificultades y no será tarea sencilla".

EL DATO

LA ACTUAL LEGISLATURA del Congreso del estado está integrada por 25 diputados, de los cuales ocho son del PRI, siete de Morena, seis del PAN, dos del PRD, uno del PT y uno del PVEM.

Dos días antes del cambio de mando, —el 13 de septiembre— la coordinadora del equipo de transición, Marcela Andrade Martínez, había comparado la situación con una familia en donde "ya las tarjetas de crédito están al tope, donde el de la tienda ya no nos fía, e incluso donde debemos una hipoteca y pues ya estamos a punto de perder la casa".

Ese día, Andrade Martínez afirmó: "Hay un problema financiero grave que se ve reflejado en temas de, por ejemplo, no completar el pago de nómina".

Añadió: "Hoy un crédito bancario para el gobierno, dada la calificación que tiene, simplemente no nos da esa posi-

EN EDUCACIÓN HEREDA un pasivo de dos mil 800 millones de pesos; no hay dinero para la nómina estatal; la población en pobreza extrema crece más del doble en los últimos cuatro años



23
Mil millones de pesos es el monto de la deuda pública que deja José Rosas Aispuro

EL EXGOBERNADOR de Durango, José Rosas Aispuro, en imagen de archivo.

bilidad, porque el comportamiento que hemos tenido en la parte crediticia no nos permite generarlo o si se genera sería muy muy caro bajo intereses bastante altos".

Luego aportó cifras: el pasivo en el sector educativo es de dos mil 800 millones de pesos que se debieron usar en mejoramiento de la infraestructura y que incluyen los salarios de los profesores.

Además, la administración de Rosas Aispuro le debe 320 millones de pesos a la Universidad Autónoma de Durango y 544 millones a la Sección 44 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Y les quedó a deber 200 millones de pesos a los 39 municipios que conforman la entidad.

Días antes de la toma de posesión, los medios estatales se veían inundados de reclamos de proveedores, quienes acusan adeudos por cerca de 600 millones de pesos.

Seis años después, quedó nulificado

el lema de campaña de José Rosas Aispuro: "Vamos por un nuevo Durango". De acuerdo con cifras del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), en los últimos cuatro años la cantidad de duranguenses en pobreza extrema creció a más del doble, al pasar de 38 mil 500 a 79 mil 600.

Los datos del organismo hablan de que actualmente, el 62 por ciento de la población tiene al menos una carencia social. Y el 51.1 por ciento tiene una percepción económica inferior a la línea de pobreza por ingresos.

La administración de Rosas Aispuro concluyó el pasado jueves sin que hubiera logrado cumplir varios compromisos de campaña, entre ellos la edificación del puente Francisco Villa.

Originalmente esta obra costaría 218 millones de pesos; al paso del tiempo la cifra se elevó a 600 millones, pero el gobierno de Rosas Aispuro terminó sin que el puente fuera terminado.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo 60 años de la Sociedad de Ex Alumnos de la Facultad de Ingeniería de la UNAM Javier Jiménez Espriú (La Jornada, p. 22)**
- **Columna Frentes Políticos // 5. Distinción (Excélsior, p. 13)**
- **Columna fuera de la caja / Aclarando (El Financiero, p. 45)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo ¿Apoyo? / Denise Dresser (Reforma, p. 13)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Interrogantes sobre la falta de lectura entre los jóvenes (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Fronteras de la ciencia / Escuela Superior de Medicina del IPN en paro y sin director (Ovaciones, p. 24)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	OPINIÓN	22

60 años de la Sociedad de Ex Alumnos de la Facultad de Ingeniería de la UNAM

JAVIER JIMÉNEZ ESPRIÚ

El 19 de septiembre de 1962, un grupo de ex alumnos de la generación 1927-1931 de la entonces Escuela Nacional de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), invitó al doctor Ignacio Chávez, rector de nuestra casa de estudios a una reunión por su 30 aniversario y le informó de lo que en ese lapso habían hecho sus miembros en beneficio de México, gracias a lo que habían abrevado en su universidad.

En su respuesta, el rector Chávez, en un discurso memorable, les agradeció el que “rindieran cuentas de sus actividades a su alma mater”, y los invitó a que “en un gesto de dignidad todos los profesionales salidos de una escuela o facultad universitaria se agruparan en una sociedad de egresados... que por un pacto de honor mantuvieran el contacto con su escuela, y que, reconociendo que la deuda contraída [que] es de las que no se saldan nunca, continuaran apoyándola indefinidamente...”, comprometiéndose a aportar durante toda su vida, a la universidad, la simbólica cuota anual –200 pesos–, en un acto de gratitud que, además, los vinculara con ella permanentemente.

Miguel Beltrán Valenzuela, líder de la generación, tomó aquella invitación como un compromiso de vida, como “un acto de fe”, como un pacto indisoluble con su escuela y lideró, con un entusiasmo sin límites a un grupo, si no mal recuerdo de 19 ingenieros –hoy somos varios miles– que, hace 60 años fundamos esta

benemérita agrupación que es la Sociedad de Ex Alumnos de la Facultad de Ingeniería (SEFI), cuyo noble objetivo no era –ni es– otro, que ser el vehículo para que los egresados de la hoy Facultad de Ingeniería de la UNAM, “apoyaran económica y moralmente” a la universidad y particularmente a su facultad y que en una forma simbólica, le retribuyeran algo lo que mucho que de ella han recibido. Una de nuestras primeras acciones fue la restauración del maravilloso Palacio de Minería, cuna, sede y símbolo de la ingeniería mexicana.

Escribo este artículo en memoria de aquel grupo, del que soy el único sobreviviente, y como exhorto de impecable continuidad a los miembros actuales, y como propuesta a otros universitarios, de emular a esta agrupación, que no sólo ha cumplido con el objetivo original, sino que ha sido fuente inspiradora de varias acciones y organizaciones, de las que relato sucintamente algunas en las que he tenido la fortuna de participar.

He tenido el privilegio único de haber sido invitado como partícipe del nacimiento de SEFI, y el de haber ocupado, durante estos 60 años, con enorme satisfacción, todos los cargos y responsabilidades en la sociedad, como socio fundador, presidente honorario –cuando fui director de la Facultad de Ingeniería de 1978 a 1982 y, por tanto, beneficiario directísimo del apoyo incondicional y permanente de la SEFI–, presidente del Consejo Directivo de 1985 a 1986 y miembro de su Consejo de Honor.

La experiencia extraordinaria de la SEFI me llevó a proponer años después, al rector Guillermo Soberón, cuando yo era secretario auxiliar de la UNAM, la creación del Club Universidad, para que ex alumnos universitarios manejaran el equipo profesional de los Pumas, en nombre y para beneficio de la UNAM, asumieran la responsabilidad administrativa, deportiva y económica del equipo, que “no podía ni debía – como decía el rector– pagar más a Cabinho, nuestro gran jugador, que a Marcos Moshinsky, uno de nuestros grandes investigadores”. Las pérdidas, propusimos, si las hubiera, correrían a cargo de los egresados y los superávits, serían entregados a la UNAM, para sus actividades sustantivas, lo que se logró en forma por demás exitosa. “Contrato leonino” –como señaló irónica y fraternamente el ingeniero Bernardo Quintana, primer presidente de los Pumas, a quien acompañé como vicepresidente–, ¡pero que ningún universitario de corazón puede rechazar!

Años después, como director de la Facultad de Ingeniería, creé, con Jorge Velasco como director musical, la Academia de Música del Palacio de Minería y su Orquesta Sinfónica –que el próximo año cumple 45 años de existencia–, e invité, no sólo a imagen y semejanza de la SEFI, sino a miembros de la misma, 52 colegas, los más aficionados a la música clásica, a integrar un patronato que garantizara su permanencia, ante algunas turbulencias universitarias –que las hay con alguna frecuencia en nuestra



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	OPINIÓN	22

noble casa—, que se presentaron al salir yo de la dirección de la facultad, y que luego se constituyó en una asociación civil que funciona excepcionalmente, como lo demuestran las 45 temporadas de éxitos rutilantes.

La Fundación UNAM, que ha hecho una labor excepcional en beneficio de nuestra Casa de Cultura y de infinidad de alumnos universitarios de escasos recursos que de ella reciben becas económicas que les permiten estudiar, es otra organización que heredó los genes de la SEFI.

Así, la SEFI, no ha sido sólo esa organización cuyos únicos y nobles fines de ayudar económicamente a la UNAM y a su Facultad de Ingeniería se han sostenido inmaculados, sin dejarse manchar por la sombra de ninguna ambición política, sino también madre nutricia de muy diversos actos y organizaciones, actos educativos singulares que apoyan las funciones sustantivas de la Universidad Nacional.

Celebremos con júbilo estas seis décadas de existencia de una organización ejemplar: la Sociedad de Ex Alumnos de la Facultad de Ingeniería de la UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	NACIONAL	13

FRENTE POLÍTICOS

1. Sacudida a la memoria. En el marco del aniversario de los sismos de 1985 y 2017, México se prepara para otra conmemoración de aquellos sucesos naturales. El primero sacudió al gobierno de **Miguel de la Madrid**; 32 años después, al de **Enrique Peña Nieto**. Hoy, la prevención y la participación de la sociedad civil son fundamentales para el éxito del Plan de Emergencia Sísmica. Hay un gran cambio entre lo que pasó en 1985 y 2017. Hace 37 años pasamos por un sismo donde no existía institucionalidad que atendiera los temas de protección civil; en 2017, a pesar de tener un Centro Nacional de Prevención de Desastres, no estábamos preparados para atender los eventos extremos. Hoy, en teoría, somos más fuertes. El 19 de septiembre, la coincidencia imposible no se olvida.

2. Sin paracaídas. El opositor interno de Morena por excelencia, **Porfirio Muñoz Ledo**, afirmó que “las puertas democráticas del país y la gran mayoría de la opinión nacional rechazan la militarización de la seguridad pública. El Senado tiene la responsabilidad de hacer respetar la Constitución”. El exdiputado federal morenista criticó la minuta que está por discutirse, por la que se amplía hasta 2028 la participación de las Fuerzas Armadas en tareas de seguridad pública en todo el país. **Muñoz Ledo** se ha destacado por ser la voz crítica dentro del partido guinda. Acaso por eso hace unos días haya recibido en su casa a **Marko Cortés**, líder nacional del PAN, con quien habló de “la compleja situación del país”, dijo el panista. ¿Están preparando ya el salto?

3. Avante. Desde los primeros minutos de ayer, el gobernador de Sonora, **Alfonso Durazo**, tomó protesta como nuevo presidente del Consejo Nacional de Morena. Llamó a la militancia a “aplicarse”, trabajar en unidad y con vocación democrática, pues se

acercan “tiempos muy intensos” en donde el gran reto será darle continuidad al movimiento de la Cuarta Transformación que emprendió el presidente de México, **Andrés Manuel López Obrador**. “Pensando invariablemente en el bienestar de los mexicanos (...) por eso, la mejor manera de eficientar el esfuerzo es en un ámbito democrático, incluyente, abierto, tolerante, es fundamental que avancemos juntos”, señaló **Durazo**. Auguró los mejores tiempos para Morena. ¿Y dentro, entre jaloneos, también lo creen?

4. Distraído. Piden a **Marko Cortés**, líder nacional del PAN, que ponga todo su empeño en unir, primero, a todas las corrientes de su partido y, después, a toda la oposición, para poder ganarle a Morena, primero, el Estado de México y Coahuila, y el próximo 2024, la Presidencia. En esa esperanza de que no les falle, se preguntan cuándo van a actuar. En Acción Nacional ya saben cuáles son los errores, ya saben quiénes son los responsables, qué esperan. ¿Existe una estrategia? ¿Ya tienen un candidato? ¿Tienen al menos una propuesta real para detener todo lo que critican del actual Presidente? Es hora de que los discursos, la palabrería se quede atrás o Morena, mucho más organizado que los demás, les seguirá comiendo el mandato.

5. Distinción. Enalteciendo el nombre de México y de la educación superior, el rector de la UNAM, **Enrique Graue Wiechers**, fue reconocido nada más y nada más menos que por la Universidad de La Habana, Cuba, con el doctorado Honoris Causa. Al recibir el galardón, el rector se pronunció por extender todos los lazos posibles entre las dos universidades para aprender mutuamente de lo mucho que ambas tienen por compartir. Por cierto que, en su breve visita a la Isla, a **Graue** se le vio en amena conversación con el presidente cubano, **Miguel Díaz-Canel**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	EL CORREO ILUSTRADO	2

Interrogantes sobre la falta de lectura entre los jóvenes

En días recientes *La Jornada* publicó una nota sobre la conferencia titulada *Lengua, poder y crisis*, impartida por el renombrado lingüista Noam Chomsky, vía remota, invitado por la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Basándome en el texto, el profesor presenta un panorama sombrío del entorno mundial. Lo resume en la frase inquietante: “La inteligencia humana alcanzó el punto en que puede destruir todo”. Sin embargo, sugiere una vía para modificar los impulsos destructivos y depredadores de la especie humana: el camino de la educación. La formación de individuos con cualidades morales y las capacidades de juicio son facetas esenciales que pueden cambiar estas tendencias reactivas destructivas.

No obstante, también comenta: “uno de los efectos de las nuevas tecnologías es que las jóvenes generaciones dejaron de leer...”

Me pregunto: ¿es posible remediar estas propensiones dañinas del género humano si los jóvenes no leen?, ¿dejaron la lectura a causa de la irrupción de la tecnología digital, o ya es un problema de larga historia?

Asumiendo que esta cuestión existe en México, planteo las siguientes interrogantes: ¿por qué los jóvenes no leen? Fomentar, estimular, crear en los jóvenes el gusto por la lectura, ¿coadyuva a tener ciudadanos más reflexivos y críticos?, ¿el sistema educativo favorece la práctica lectora en los alumnos o la desalienta?, ¿se debe a que los alumnos lo ven como obligación?, ¿qué ha hecho la Secretaría de Educación Pública para resolver este problema?

Por ejemplo, ¿aparece en el nuevo plan de estudios esta actividad como línea curricular explícita que atraviesa todos los saberes científicos-humanísticos para evitar el sectarismo disciplinar?, ¿es posible convertir la práctica lectora en un instrumento para cambiar las propensiones nocivas de los seres humanos que menciona el respetado lingüista?

Juan Estrada



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	OPINIÓN	13

¿'Apoyo'?



Para comprender la dimensión de lo que significa la militarización acelerada en nuestro país, planteo el siguiente cuestionario.

El presidente López Obrador y quienes lo obedecen sin chistar argumentan que su gobierno ha decidido profundizar la militarización porque la gente lo pide. Quienes han “cambiado de opinión” afirman que la población tiene una buena opinión de las Fuerzas Armadas, porque cuando se le pregunta si aprueba el uso del Ejército para combatir el narcotráfico, manifiesta su apoyo. Pero ese “apoyo” proviene de preguntas imprecisas, encuestas incompletas, implicaciones inexploradas, y de riesgos que aún no han sido plenamente explicados o entendidos. Para comprender la dimensión de lo que significa la militarización acelerada, planteo el siguiente cuestionario, con la intención de avizorar lo que viene.

¿Está usted de acuerdo en que las Fuerzas Armadas sustituyan a las instituciones civiles en la toma de decisiones de política pública (salud, educación, transporte, telecomunicaciones, política exterior, transparencia)? a) Sí b) No

¿Está usted de acuerdo en que las Fuerzas Armadas mantengan el fuero militar aunque violen derechos humanos, torturen a presuntos criminales, lleven a cabo ejecuciones extrajudiciales o cometan actos de corrupción? a) Sí b) No

¿Usted cree que las Fuerzas Armadas están entrenadas para llevar a cabo labores de investigación para detener a un sospechoso, interrogar a un presunto culpable, armar un expediente judicial y presentarlo ante el Ministerio Público? a) Sí b) No

¿Usted cree que las Fuerzas Armadas son inmunes a la corrupción, y está al tanto de las investigaciones periodísticas que documentan la entrega de contratos a empresas fantasma, el súbito enriquecimiento de militares de alto rango, el cobro ilegal por trámites, y las adjudicaciones directas a amigos y familiares en las obras estelares del gobierno actual? a) Sí b) No

¿Estaría de acuerdo en que se instalaran retenes militares en las principales ciudades, en donde usted y su familia pudieran ser detenidos arbitrariamente por alguien con una ametralladora, o que las Fuerzas Armadas entraran a su casa sin orden de cateo? a) Sí b) No

¿Estaría de acuerdo en que las Fuerzas Armadas intervinieran sus comunicaciones privadas y utilizaran equipo de espionaje para vigilar a la ciudadanía? a) Sí b) No

¿Cree que los militares empoderados siempre serán leales a la Cuarta Transformación y a Morena, aun cuando López

Obrador ya no esté en la Presidencia? a) Sí b) No

¿Está usted de acuerdo en que las Fuerzas Armadas reciban más presupuesto que lo destinado a salud o a educación? a) Sí b) No

¿Sabía usted que cuando detienen a alguien, las Fuerzas Armadas torturan, violan y cometen más abusos sexuales que las policías? a) Sí b) No

¿Sabía usted que desde 2014, la Sedena dejó de reportar el número de asesinados por el Ejército en operaciones contra el crimen organizado, y le parece apropiado que no exista un registro al respecto? a) Sí b) No

¿Le preocupa que las Fuerzas Armadas violen la Constitución? a) Sí b) No

¿Sabía que los únicos países en los cuales las Fuerzas Armadas tienen el poder y el control que se les ha dado actualmente en México son las dictaduras de Arabia Saudita, Nicaragua e Irán? a) Sí b) No

¿Está de acuerdo en que haya desaparecido el Programa de Fortalecimiento para la Seguridad (Fortaseg), que entregaba recursos a cerca de 300 municipios prioritarios para tareas de profesionalización y equipamiento de cuerpos policiales? a) Sí b) No

¿Sabía que el despliegue territorial de la Guardia Nacional

no corresponde con los municipios más violentos del país? a) Sí b) No

¿Cree que la Suprema Corte no ha querido resolver cuatro acciones de inconstitucionalidad, cuatro controversias constitucionales y un amparo en revisión sobre la militarización de la seguridad pública por presión de y miedo a López Obrador? a) Sí b) No

¿Puede haber democracia y Estado de Derecho sin policías y con militarización? a) Sí b) No

¿Cree que la militarización creciente asegure la pacificación del país? a) Sí b) No

¿Cree que las Fuerzas Armadas se coludirán con el narcotráfico y el crimen organizado? a) Sí b) No

¿Es compatible la estrategia de seguridad del gobierno actual –“abrazos no balazos”– con la profundización de la militarización? a) Sí b) No

¿Las Fuerzas Armadas están ayudando al surgimiento de un narco-Estado? a) Sí b) No



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD	45

Aclarando

Esta columna ha insistido en varias ocasiones en que nos encaminamos a una crisis fiscal. Con esto me refiero a un desequilibrio entre los ingresos y gastos del sector público que entran en una ruta inmanejable. Esto no es algo raro, y en México ocurrió en 1976, 1982, 1987, 1994 y estuvo a punto de ocurrir en 2017, pero el gobierno de Peña Nieto actuó responsablemente, aunque eso le costó la elección de 2018.

En todas esas ocasiones, el problema inicia con excesos de gasto del gobierno, que deben financiarse de alguna manera. En tres de ellas, ese financiamiento ocurrió con fuentes externas: en 1976 y 1982 con lo que llamábamos deuda externa; en 1994, con Tesobonos. En los tres casos, al no poder conseguir los dólares necesarios para cubrir el servicio de la deuda, hubo necesidad de ajustar el tipo de cambio. Era una época en que el régimen cambiario era de tipo de cambio fijo, de forma que el ajuste es lo que conocemos como devaluación. De 12.50 a 22 pesos en 1976, de 25 a 150 en 1982, y de 3.50 a 7.50 en 1995.

En 1987 lo que se hizo fue diferente. No podía crecer la deuda externa porque desde 1983 nadie nos prestaba, así que todo el exceso se hizo en pesos. La salida, desde junio de 1986, fue "monetizar el déficit", es decir, obligar al Banco de México a



imprimir dinero para financiar el gasto del gobierno. Esto implicó un incremento de la inflación, de 75% anual en ese mes a 160% al momento de iniciar el plan antiinflacionario. Eso arrasó al dólar, que pasó de 550 viejos pesos a 2 mil en ese mismo periodo. No fue hiperinflación, pero nos quedamos cerca.

En este momento, no parece que tengamos un problema con el financiamiento externo. Ese segmento de la deuda ronda 31% del total, que se encuentra prácticamente en 50% del PIB. Estamos en el límite razonable, pero sin una presión del exterior en este rubro. Sin embargo, el ritmo de crecimiento del gasto sí supera al de los ingresos, igual que ocurrió en los primeros cuatro años de Peña Nieto. A diferencia de entonces, este gobierno no ha optado por la responsabilidad fiscal, y su presupuesto para 2023 incrementa los riesgos.

Para fingir estabilidad, siguen ahorcando a la administración pública. Educación y Salud tienen hoy alrededor de un tercio menos presupuesto del que tenían en 2016, medido en relación con el tamaño de la economía (aunque ésta sea apenas 2.4% mayor a la de ese año).

Algo similar ocurre con Defensa y Marina, aunque muchos piensen lo contrario. Agricultura ha perdido la mitad de su presupuesto, mientras que Comunicaciones y Transportes, Relaciones Exteriores, Hacienda y Economía han perdido dos terceras partes. No estamos cuidando ni el desarrollo humano, ni la seguridad nacional, ni producción, infraestructura o presencia global. Nada, pues.

Aun con ese estrangulamiento, que creo que no es sostenible, el déficit para el próximo año implica un incremento en la relación deuda contra PIB, que también intentan esconder con cifras absurdas de crecimiento económico. Pero la deuda hoy sale más cara, porque las tasas están subiendo, y seguirán haciéndolo por un buen rato.

Entonces, lo que veremos será una inflación que empieza a separarse del resto del mundo, obligando al Banco de México a subir sus tasas aún más, y con ello elevando el costo de la deuda, que a su vez obligará al gobierno a gastar más, y la espiral está puesta. Sigo pensando que eso será evidente dentro de un año, y entonces todas las variables nominales adquirirán dinámica propia: inflación, tasas, tipo de cambio. Pero ya será tarde para actuar.

Muchos colegas creen que hay dos años más de plazo. Ya veremos.

Para fingir estabilidad, siguen ahorcando a la administración pública



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2022	FINANZAS	24



Escuela Superior de Medicina del IPN en paro y sin director

“La Escuela Superior de Medicina (ESM), del Instituto Politécnico Nacional (IPN), se encuentra en paro estudiantil desde el pasado 7 de septiembre.

El cuál en un breve tiempo su movimiento ha logrado la destitución de su director el Dr. Salvador Lara Franco, que hoy lunes se espera sea sustituido por un director interino aún desconocido por su escuela, tal acción de las autoridades del politécnico no resuelve los problemas reales de esta emblemática escuela del poli ni la de sus propios estudiantes, sin embargo, las autoridades le apostaron a una resolución política, para quizás apaciguar las aguas torrenciales y de paso colocar a uno de los suyos, estaremos pendientes” así lo consideró en exclusiva el Maestro en Ciencias, Rafael Guerrero Domínguez, secretario general de los Docentes de la ESM (Delegación sindical-SNTE).

Los problemas que aquejan a esta importante FSM, vienen de tiempo atrás, que prometieron resolver en su momento Enrique Fernández Fassnacht y después Mario Rodríguez Casas, ex directores del poli, que no resolvieron, pero que tampoco ha atendido la actual administración que encabeza Arturo Reyes Sandoval, a quien por cierto la comunidad politécnica lo considera distante.

La comunidad de la ESM, demanda la creación de nuevas instalaciones, pues las actuales están muy deterioradas y se agravaron con los sismos de 1985 y 2017. Casi la mitad de nuestras aulas son instalaciones prefabricadas, que no cuentan con proyectores, internet, ventilación, laboratorios y áreas quirúrgicas. Nos prometieron las instalaciones del Instituto Nacional de Referencia Epidemiológica en el Casco de Santo Tomás, quedaron en promesas. No contamos con estancia para estudiantes y maestros, ni cancha deportiva uno de los puntos que demandan los estudiantes que se encuentran en paro.

Como producto de la pandemia los docentes que renunciaron, se jubilaron o fallecieron, dejaron libres sus plazas u horas de base, las cuales no han sido cubiertas que estimamos en 622 horas, son recursos de la escuela.

En el caso de la Enseñanza Clínico Hospitalaria, cuen-

ta con cerca de 400 profesores en los hospitales que se les contrata por medio de una carta compromiso que no los reconoce como docentes del IPN. Demandamos la creación de un nuevo tipo de plaza para estos docentes y puedan ser reconocidos como parte de la institución.

Tenemos profesores contratados como interinos, que llevan años con inestabilidad laboral y son los que llevan la mayor carga académica, demandamos para todos ellos la basificación.

Tenemos docentes de tiempo completo con más de 60 años de edad y 40 años de servicio que no encuentran salida con su jubilación pírrica que da el ISSSTE, además que se da en UMAS, menores al salario mínimo. La jubilación ya no es un derecho de disfrute, por eso muchos de ellos no quieren jubilarse. Demandamos un Programa de Retiro Voluntario, que incluyen recursos adicionales a la jubilación, tal como sucede en la UNAM y la UAM, y que las plazas que se dejan las ocupen los maestros jóvenes.

Por último ante la súbita elevación de precios en básicos también demandamos un incremento salarial de emergencia a través del Programa de Fortalecimiento al Salario de la Sección 60-SNTE.

Premio Nacional de Periodismo 2008 y 2016. Premio Nacional de Locución 2017.

ferfuentesmt@hotmail.com