



22 DE NOVIEMBRE 2022 PRIMERAS PLANAS



Atrasan anomalías estación en Sta. Fe



Ejército tiene un manual antiseducción del narco



“Consorcio de Larrea, favorecido por Zedillo y Salinas”



Ganar a Polonia, vía para reconciliar al Tri con la afición: Martino



PRI extiende su deuda; vuelve a hipotecar edificio



Texas envía blindados militares contra “invasión” de migrantes



El PRD tiene que retomar sus causas: Aureoles



Pelean 15 bandas en Puebla por huachicol



Inquietan al FMI crimen y corrupción en México



OCDE eleva a 2.5% su pronóstico del PIB en este año y lo ajusta para el 2023



Enfilan con Plan B “compactar” al INE y pasar módulos a escuelas públicas



Abogado en deudas, PRI empeña edificio



‘Frutos de la 4T, en próximos 2 años’



Han recortado 13 mil mdp al INE desde 2019



El doble filo del presupuesto



No descarta Adán Augusto alianza con el PRI para reforma electoral



Llegó la hora de México en Qatar



Cumbre del Pacífico podría suspenderse: Andrés Manuel López Obrador



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Ordorika: desatiende la UNAM malestar interno; no está al día de la realidad (La Jornada, p. 10)**

SEP

- **Senado alerta a SEP sobre los edulcorantes (El Universal, p. 12)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Invitan a las personas a donar sangre con campaña en escuelas y oficinas (La Jornada, p. 14)**
- **Enfilan con Plan B “compactar” al INE y pasar módulos a escuelas públicas (La Razón, p. PP y 4)**
- **“Urgente, resolver rezago por pandemia” (El Universal, p. 9)**
- **Edomex va por 10% más de presupuesto (El Universal, p. 15)**
- **Un 25% de escuelas se han rehabilitado en Huixquilucan (Diario de México, p. 19)**
- **CECATI en Tecámac, el 1º del país con perspectiva de género (La Crónica, p. 15)**
- **Comidas escolares en Finlandia, 80 años de dar prioridad al aprendizaje de niños (La Jornada, p. 12)**

MAGISTERIO

- **Maestros empañan el retorno de paseantes (La Razón, p. 17)**
- **Bloqueos dejan filas de 43 km en la México-Cuernavaca (Excélsior, p. 20)**
- **Maestros piden *donativos* en la entrada a Cdmx (El Sol de México, p. 21)**
- **Llegan maestros de la Ceteg a la CDMX; marchan hoy a Palacio (La Jornada, p. 11)**
- **Reconocen labor de maestros del SMSEM (Diario de México, p. 18)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	1	10

Ordorika: desatiende la UNAM malestar interno; no está al día de la realidad

Emir Olivares y Fernando Camacho

Desde hace décadas, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha mantenido a sus alumnos en un estado de desatención, atribuyendo sus inconformidades e intentos organizativos a supuestas conspiraciones externas, por lo que es urgente que la institución cambie sus anquilosadas estructuras de gobierno y sus métodos de organización interna.

Así lo afirmó Imanol Ordorika, director general de Evaluación Institucional de la UNAM, quien consideró que la máxima casa de estudios no está al día con la realidad nacional ni ha atendido de raíz fenómenos tan graves como la violencia de género, lo que puede llevarla a una pérdida de legitimidad frente a la sociedad, conflictos internos e incluso posibles choques con el gobierno federal.

En entrevista con La Jornada, el también investigador titular del Instituto de Investigaciones Económicas realizó un balance del estado actual de la universidad, su necesidad de cambio y su perspectiva hacia el futuro.

Encerrada en sí misma

—¿Cómo ve a la UNAM hoy?

—La universidad es una gran institución, con una tradición muy fuerte y un personal académico con mucha solidez, pero en otros terrenos da la impresión de que se ha quedado muy atrás. Al menos de la pandemia para acá, tengo la percepción de que pudo haber tenido una presencia mayor, como la tuvo su comunidad en los sismos de 1985 y 2017. Esta vez se requería una salida organizada, pero la UNAM se encerró en sí misma.

Experto en el análisis de los procesos internos de la universidad y ex integrante del movimiento del Consejo Estudiantil Universitario entre 1986 y 1987, Ordorika señaló que desde antes de la emergencia sanitaria por el covid-19 en la institución ya se expresaban una buena cantidad de malestares de sus estudiantes, en particular por la violencia de género.

Las mujeres organizadas hicieron paros en prácticamente todas las facultades. La universidad intentó responder, pero a mi juicio se quedó corta. Creó la Coordinación de Igualdad de Género, estableció la violencia de género como una falta grave, pero de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	1	10

todas maneras parecen respuestas de rápida atención política, sin ir al fondo de las cosas, lamentó.

Un ejemplo de esta estrategia de manejo de daños ocurrió hace tres semanas, cuando una alumna del CCH Sur denunció haber sufrido una agresión sexual en el plantel. La universidad siempre condena como con un machote impreso y no se ve una actitud que genere la impresión de que está respondiendo al problema y apoyando en primer lugar a la víctima.

Persisten pactos patriarcales

Para el autor de libros como Política azul y oro, el estudiantado de la UNAM ha vivido un escenario de desatención que ha dado lugar a diversos movimientos de protesta. Sin embargo, la respuesta institucional frente a ellos siempre ha sido sospechar la intromisión de supuestos actores ajenos a la universidad.

“Aunque no lo digan públicamente, el trato a los estudiantes es pensar ‘esto es una conspiración, hay alguien tratando de crear un conflicto’. Esa explicación la dan porque la creen y eso es lo más grave”, a pesar de la existencia de múltiples problemas en la institución, sobre todo en las escuelas fuera de Ciudad Universitaria.

Ordorika destacó que uno de los causantes de esta situación es la existencia de grupos dominantes que reproducen una estructura obsoleta y mantienen una forma de gobierno totalmente desequilibrada, donde persiste el carácter subordinado de los órganos colegiados a las autoridades unipersonales y se mantienen pactos patriarcales de encubrimiento en casos de hostigamiento sexual.

Luego de enfatizar que la UNAM no está al día con la realidad nacional en aspectos básicos, como los métodos de impartición de clases, el investigador consideró que el proceso de cambio de rector del próximo año probablemente se dará en condiciones similares a las de siempre, donde vamos a tener una decisión en manos de 15 personas (la Junta de Gobierno) muy afines a los grupos que detentan el poder en la institución.

Ante ello, es indispensable comenzar un cambio profundo en la universidad, impulsado desde abajo, sobre todo tipo de temas, desde las formas de nombramiento de las autoridades hasta su presupuesto y los exámenes de admisión, que este año tuvo una sola prueba –en vez de dos– sin que nadie explicara las razones de ello.

Ordorika estimó que las condiciones para el cambio están maduras si hay compromiso de realizarlo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	1	12

Senado alerta a SEP sobre los edulcorantes

Comparte trabajo legislativo en favor del etiquetado para paliar la obesidad

VÍCTOR GAMBOA

En reunión con la secretaria de Educación Pública (SEP), Leticia Ramírez Amaya, el presidente del Senado, Alejandro Armenta Mier, le entregó el libro *La Pandemia de los Edulcorantes en México* y le compartió la labor legislativa a favor de la salud, como el tema de los etiquetados para alertar sobre los riesgos en el consumo de los productos procesados.

El senador poblano aseguró que esta medida fue una respuesta que el Senado de la República dio ante los problemas tan graves que representan el sobrepeso y la obesidad.

Ante los amparos encaminados a frenar el etiquetado frontal en los alimentos procesados, expresó que "no es posible que a la industria de los edulcorantes en México le interesen más las utilidades de las empresas trasnacionales que la salud de los mexicanos".

Alertó que nuestro país atraviesa por graves problemas de obesidad y de diabetes, en los que también tienen responsabilidad las empresas, que prefieren utilizar fórmulas con químicos dañinos para la salud antes que revalorarlas para la producción de alimentos con sustancias que podrían ser menos agresivas para la población.

En otros países, agregó, están prohibidas ciertas sustancias y colorantes, mientras que en México la presión que ejerce la industria alimenticia y refresquera para utilizar este tipo de sustancias es grave, por lo cual México vive una pandemia que genera costos enormes.

Armenta sostuvo que la vida de la niñez mexicana está por encima de los intereses económicos de las empresas que, sin sensibilidad, utilizan conservadores, aditivos o colorantes que saben que son mortales para la población.

"Le hago un llamado a la Corte para que ejerza la responsabilidad que tiene frente al derecho humano a la vida y a la salud informada", subrayó.

El legislador dijo que se trata de un derecho constitucional el que las personas se puedan informar, a través de un etiquetado, que sirva de alerta sobre el alto contenido de grasas transgénicas, sodio, cafeína y edulcorante. ●

ALEJANDRO ARMENTA

Presidente del Senado

Le hago un llamado a la Corte para que ejerza la responsabilidad que tiene frente al derecho humano a la vida y a la salud informada"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	1	14

Invitan a las personas a donar sangre con campaña en escuelas y oficinas

ÁNGELES CRUZ MARTÍNEZ

Una persona que acude a donar sangre puede salvar la vida de tres adultos o hasta seis menores de edad que, por enfermedades graves o accidentes, necesitan de alguna transfusión.

“Nunca se sabe cuándo la podemos requerir para nosotros o nuestra familia”, afirmó Mayra Morales, coordinadora del banco de sangre de la Cruz Roja Mexicana, el cual se mantiene en operación a pesar de la suspensión de actividades del Hospital Central en Polanco, en la Ciudad de México.

Existe desde hace unos 40 años y así como los establecimientos del sector salud, ha resentido la disminución de las donaciones por la pandemia de covid-19.

Morales comentó que está en marcha una campaña de acercamiento con posibles donadores. “Vamos a las escuelas y oficinas” para invitar a las personas a donar.

El tejido que se colecta en este banco está a disposición de cualquier hospital público o privado que lo requiera. La sangre es vital en la atención de enfermos. Una unidad puede ser la diferencia entre la vida y la muerte, subrayó la especialista.

Las transfusiones tienen una alta demanda en cirugías grandes para reparación de fracturas, sustitución de cadera o de columna vertebral. También en personas con insuficiencia renal crónica, cáncer o para atender a embarazadas.

Mayra Morales señaló que una unidad de sangre total se divide para extraer tres componentes: plasma, concentrado eritrocitario y plaquetas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	2	PP Y 4

PROYECTO DE REFORMA ELECTORAL DE LA 4T

Enfilan con Plan B “compactar” al INE y pasar módulos a escuelas públicas

POR Y. BONILLA Y J. CHAPARRO

VAN POR fusión de comisiones de trabajo y ajuste en estructura del organismo; además, por traslado de espacios de atención; el argumento, ahorro en rentas



NO VA A HABER reforma constitucional, o va a ser muy difícil que se logre, aunque, bueno, hasta las piedras cambian de modo de parecer”

Andrés Manuel López Obrador
Presidente de México

EL PRESIDENTE admite dificultad para una reforma constitucional; señala que busca acotar sueldos de consejeros e impedir la compra del voto **págs. 4 y 5**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	2	PP Y 4

En Plan B buscan que democracia sea menos onerosa

Perfilan compactar comisiones del INE y pasar módulos a bibliotecas

LEGISLADORES DE MORENA Y PT también pretenden que módulos se trasladen a escuelas públicas para evitar rentas; también van por mayor participación de jóvenes

• Por Yulia Bonilla
yulia.bonilla@razon.com.mx

Para que la democracia sea menos "onerosa" y más participativa, el bloque de la Cuarta Transformación en la Cámara de Diputados buscará que el "plan B" de la Reforma Electoral incluya la compactación de algunas comisiones que hoy integran el Instituto Nacional Electoral (INE), que los módulos se trasladen a bibliotecas o escuelas públicas para evitar el pago de rentas, y que las personas puedan acceder a una diputación federal desde los 18 años, entre otros cambios.

EL DATO

EL DIPUTADO de Morena Ignacio Mier, recordó que el artículo 41 constitucional contiene las normas para el INE, del que se derivan 7 leyes, que el guinda busca modificar.

Diputados del bloque mayoritario en San Lázaro, consultados por *La Razón*, sostuvieron que las modificaciones a leyes secundarias que defenderán, ante la posibilidad de que los cambios a nivel constitucional no se concreten, buscarán "acotar lo más que se pueda las funciones del INE, en términos de que los consejeros hagan lo que les compete".

El legislador por Morena Hamlet García Almaguer, quien forma parte del grupo de trabajo que ahora busca construir el dictamen de Reforma Electoral con la iniciativa del Presidente y de las diversas bancadas, apuntó que una de las áreas que buscarán "compactar" en el INE es la de comisiones.

Entre ellas se contempla agrupar a las de Capacitación Electoral y Educación Cívica y la de Organización Electoral.

Mencionó que "en cualquier institución son gemelas: el que capacita, organiza, y el que organiza, capacita; nada más que lo dividieron para crear más burocracia. De hecho, los mismos consejeros muchas veces participan en ambas y debajo de ellos hay una estructura burocrática muy obesa y costosa", expuso.

Añadió que detectaron un gasto cercano a los 700 millones de pesos en la renta de sitios en los que el INE instala los módulos a los que acuden las y los ciudadanos para realizar trámites relacionados con la credencial de elector.

A efecto de no realizar más gastos como éste, Morena buscará que los mó-

700

Mdp, el gasto aproximado en renta de sitios para módulos

18

Años, edad mínima para acceder a una diputación federal



BANCADA de Morena en la Cámara de Diputados, el pasado 8 de noviembre.



Exponen propuestas

Morena y sus aliados buscan "profundizar la democracia".

LO QUE PROPONEMOS es que antes de rentar, busquen qué inmueble es propiedad del Estado y está disponible. A veces serán de municipios, de estados, a veces de universidades, a veces de la Federación"

Hamlet García Almaguer
Diputado de Morena

SE HA CRITICADO mucho la participación de los migrantes en Estados Unidos, pero una condición para que participe cualquier mexicano que vive fuera es que tramite la credencial de elector; si lo hace, él está en el padrón y puede votar y ser votado"

Alfredo Femat Bañuelos
Diputado del PT

dulos se instalen en inmuebles propiedad del Estado, como universidades o bibliotecas públicas.

De estas últimas, dijo que ya identificaron cerca de dos mil 700 en las que se podrían instalar los módulos en el país y así facilitar los trámites a los usuarios, tal como lo han hecho otros gobiernos al construir "ciudades administrativas" y aprovechar los espacios, a la vez que se reducen los costos.

Para respaldar este camino, señaló que la Fiscalía General de la República (FGR) redujo hasta en 75 por ciento el gasto en rentas, a partir de la celebración de contratos de comodato con distintos niveles de gobierno, para tener oficinas en inmuebles de dominio público.

"Lo que proponemos es que antes de rentar, busquen qué inmueble es propiedad del Estado y está disponible. A veces serán de municipios, de estados, a veces de universidades, a veces de la Federación. ¿Para qué rentar si hay inmuebles disponibles? Y sin que haya injerencia de los gobiernos. Así como vas al Palacio Municipal y está el módulo del agua o de la CFE, ¿por qué no habrá un módulo

para que tramites tu credencial?", argumentó.

En cuanto a las universidades públicas, dijo que la apuesta se hará en estos sitios porque "nadie se va a meter a los campus, no tienen nada que ver con el gobierno", y afirmó que, al instalar los módulos en instituciones como la UNAM, IPN o UAM se fomentará la credencialización y participación de los jóvenes.

El morenista insistió en que la idea de avanzar por vías secundarias es tener una democracia que cueste menos dinero.

Por el Partido del Trabajo, Alfredo Femat Bañuelos, quien también integra el grupo de trabajo de la reforma, señaló que las acciones que emprenderán posteriormente responden a que "hay un vacío de leyes secundarias y ante ese vacío los integrantes del INE han estado legislando, cuando no es tarea de ellos".

Como parte de las modificaciones que buscará defender el PT a partir de su propuesta original, el legislador dijo que el interés se centra en profundizar la demo-

cracia y participación de las y los mexicanos en la toma de decisiones.

Parte de esto, indicó, será buscar que, al cumplir los 18 años, se garantice el derecho a votar y ser votado, de forma que a partir de esta edad las personas puedan convertirse en diputados a nivel federal.

"Estamos tratando de hacer modificaciones para ampliar la participación, porque, ¿cómo vamos a jalar el voto de los jóvenes si no bajamos la edad para que ellos si se sientan tentados a poder participar? ¿Cómo le vamos a hacer para que los 38 millones de mexicanos que viven fuera de México puedan participar? Necesitamos agilizar y convocar a que todo mundo tenga su credencial de elector y puedan votar", mencionó.

Asimismo, reiteró que otro fin será el de garantizar el involucramiento democrático de las y los mexicanos que residen fuera del país a través del incremento de la credencialización en el extranjero.

"De ahí la necesidad de poder establecer acuerdos con el INE para que realmente, en Estados Unidos, el proceso de credencialización se pueda llevar a cabo, porque hasta ahorita se ha criticado mucho la participación de los migrantes en Estados Unidos, pero una condición para que participe cualquier mexicano que vive fuera es que tramite la credencial de elector; si lo hace, él está en el padrón y puede votar y ser votado", explicó.

Una de las iniciativas que podría avanzar con el consenso, incluso de bancadas de oposición, es la disminución en el número de diputados y senadores. El petista dijo que "lo que queremos es, primero, ver si eso es lo que realmente quieren los mexicanos, porque no por reducir el número de legisladores realmente se pueda tener un ahorro significativo".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	1	9

ENTREVISTA FRANCISCO MIRANDA Titular de la Unidad de Evaluación Diagnóstica de Mejoredu

"URGENTE, RESOLVER REZAGO POR PANDEMIA"

Tomará 10 años recuperar aprendizajes, dice; **autoridades educativas deben actuar antes de que retraso alcance a alumnos en nivel superior, alerta**

MARÍA CABADAS

Recuperar los aprendizajes perdidos a causa de la pandemia, afirma Francisco Miranda, titular de la Unidad de Evaluación Diagnóstica de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), no se logrará a corto plazo, sino que tendrán que pasar de ocho a 10 años, pues, calcula, se perdieron entre 1.5 y 2.5 años escolares de aprendizajes.

Comenta que recuperarlos "no sólo es posible, sino es necesario", aunque aclara que no se va a resolver de un ciclo escolar a otro porque se debe tener una perspectiva de mediano plazo.

"Si no resolvemos este tema, se puede volver un problema generacional y entonces niñas y niños de educación básica van a enfrentar este rezago cuando lleguen a la educación media supe-

rior y sobre todo en la universidad. Ahí es donde verdaderamente tenemos el reto", dice.

En entrevista con EL UNIVERSAL, el funcionario comenta que

para recuperar los aprendizajes se deben tomar acciones "año con año, monitorearlo muy bien, darle seguimiento para evitar que se convierta en un rezago generacional. Es necesario emprender acciones, de lo contrario vamos a generar un efecto de largo plazo que vamos a percibir cuando esta generación de niñas, niños y adolescentes ingresen al bachillerato o a la universidad".

Expone que tanto la Secretaría de Educación Pública como las autoridades educativas estatales deben poner en marcha acciones para mejorar los aprendizajes, con base en los resultados de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar 2022-

2023 en una muestra de 6 mil planteles de educación básica.

"La evaluación es, sin duda, una herramienta útil para darnos cuenta de cómo están los aprendizajes en este momento, pero no es la solución", aclara.

Señala que a la prueba diagnóstica se sumaron otras escuelas de varios estados de la República, por lo que a finales de este año se tendrán resultados de alrededor de 13 mil escuelas, que serán entregados a la SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	1	9

Indica que durante el primer trimestre del próximo año Mejoré y la SEP darán a conocer los resultados de las evaluaciones que se aplicaron en tres asignaturas: Matemáticas, Lectura y Formación Cívica.

Adelanta que la prueba se aplicará cada tres años en 6 mil escuelas primarias y secundarias del país. Considera que no tiene sentido realizarla cada año porque no variarían mucho los resultados. Así, la próxima evaluación será en el ciclo 2024-2025.

¿En qué consiste esta nueva evaluación?

—La evaluación es participativa e incluyente, estará basada en el reconocimiento de las experiencias y prácticas de los propios agentes educativos y ofrecerá información sobre tres ámbitos prioritarios: aprendizaje de los estudiantes, práctica docente y condiciones y procesos escolares.

A partir de un diagnóstico crítico sobre avances y limitaciones de las evaluaciones nacionales e internacionales realizadas en el país, el nuevo modelo impulsará una evaluación con carácter diagnóstico, formativo e integral y dará la pauta para el desarrollo de prácticas de evaluación del sistema educativo nacional.

¿Qué dicen los datos de las evaluaciones que dio a conocer la Auditoría Superior de la Federación?

—En 2022 participó una muestra de escuelas pequeña y por lo tanto sus resultados no se consideraron representativos. Se dieron a conocer a la SEP y a autoridades educativas estatales, lo que permitió tener un diagnóstico de la situación que en materia de aprendizaje dejó el confinamiento por la pandemia.

Mostró que se perdieron entre 1.5 y 2.5 años escolares. La pandemia mostró viejos y nuevos retos que se deben enfrentar para mejorar el sistema educativo. También mostró que alumnos y

maestros aprendieron nuevas cosas, sobre todo en materia del uso de las tecnologías y de nuevas formas de enseñar. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	1	15

Edomex va por 10% más de presupuesto

Titular de Finanzas entrega el proyecto de paquete fiscal 2023 al Congreso; **descartan subir impuestos**

EMILIO FERNÁNDEZ

Corresponsal

—metropoli@eluniversal.com.mx

Toluca, Méx.—El titular de la Secretaría de Finanzas del gobierno del Estado de México, Rodrigo Jarque Lira, entregó el Proyecto del Paquete Fiscal 2023 en el Congreso local, que asciende a 356 mil 817 millones de pesos, que representa un aumento de 10.8% nominal respecto a 2022, lo que equivale a mil 500 millones de pesos, y en términos reales el aumento es de 2.6%.

El funcionario aclaró que no se prevé para el último año de gestión del gobernador Alfredo del Mazo un incremento en los impuestos estatales y se contempla una disminución en el gasto operativo de la administración mexiquense.

El paquete fiscal está integrado por los proyectos de iniciativa de la Ley de Ingresos de los Municipios, Ley de Ingresos y Presupuesto de Egresos del Gobierno estatal, así como de las propuestas de reforma al Código Financiero del Estado de México y Municipios.

El incremento se logrará con el fortalecimiento de la eficiencia en la recaudación de los ingresos propios, que incorporará un mecanismo robusto para la evaluación de riesgos que mejorará las finanzas públicas. Se espera un aumento en este rubro de 6.6% real para 2023, explicó Jarque Lira.

Según el responsable de las finanzas en la entidad mexiquense, el presupuesto es equilibrado y realista, y no contempla la creación de nuevos impuestos. Además,

de que se incluye un nuevo subsidio para jefas de familia, que se sumará a los 10 beneficios fiscales del Impuesto Sobre Nómina.

Para atender a la matrícula más grande del país se prevé un incremento de 10 mil 100 millones de pesos al sector educativo. También, habrá un aumento de 5 mil 800 millones de pesos al sistema de salud y de mil 700 millones de pesos al combate a la pobreza.

Con ese plan se pretende que siete de cada 10 pesos del gasto programable se destinen a educación, salud y combate a la pobreza de la población mexiquense.

Para las mujeres se ha duplicado el presupuesto en los programas transversales de género desde el inicio de la actual administración, al sumar más de 8 mil millones de pesos, precisó.

En seguridad pública, el presupuesto se incrementará en 2 mil 700 millones de pesos; durante la gestión estatal los recursos para este sector han crecido casi 11 mil millones de pesos.

En obras de infraestructura en movilidad y desarrollo urbano se asignarán 17 mil 300 millones de pesos.

Para 2023 continuará el Fondo Estatal de Fortalecimiento Municipal (Fefom), ya que es la única entidad en el país que apoya la inversión pública con recursos estatales adicionales.

La propuesta será analizada por los diputados locales en los siguientes días. ●

RODRIGO JARQUE LIRA

Secretario de Finanzas del Estado de México

"El presupuesto es equilibrado y realista, y no contempla la creación de nuevos impuestos"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	1	19

Un 25% de escuelas se han rehabilitado en Huixquilucan

Huixquilucan.- A tan solo seis meses de haber iniciado "Acción por la Educación", el gobierno de Huixquilucan ha rehabilitado 25 por ciento de las escuelas que existen en el municipio con este programa, a pesar de no ser una atribución de las administraciones municipales, con lo que se ha logrado que alrededor de 11 mil alumnos ahora asistan a clases en instituciones dignas y más seguras.

Al entregar los trabajos de rehabilitación de la Telesecundaria "Fernando Quiroz" y de la Primaria "Melchor Múzquiz", ubicadas en las comunidades de Santa Cruz Ayotuxco y La Cañada, respectivamente, Romina Contreras apuntó que, para su administración, lo más importante es la educación de las y los niños huixquiluquenses, por lo que se impulsa este programa con el que se han mejorado 22 escuelas para que estos estudien en un lugar digno.

Recordó que el objetivo de éste es rehabilitar los 135 planteles educativos de todos los niveles que existen en el territorio, con tareas como el mejoramiento de los espacios deportivos y recreativos, sanitarios, áreas verdes y perimetrales, entre otras, con lo que también se avanza para que Huixquilucan sea un mejor municipio para vivir.

Agregó que, con ello, su administración aporta las herramientas para que los niños, niñas y jóvenes de este municipio puedan seguir creciendo y estudiando en un ambiente sano, a lo que se suma el esfuerzo que ha realizado su gobierno para entregar becas a los estudiantes que enfrentan una situación vulnerable, con el fin de que no abandonen sus estudios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	1	15

CECATI en Tecámac, el 1º del país con perspectiva de género

La presidenta municipal de Tecámac, Mariela Gutiérrez, supervisó el avance de la obra del Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI), que se encuentra en la unidad habitacional Urbi; el primero en el país con perspectiva de género, para que las mujeres se capaciten y puedan obtener un empleo y con ello sean autosuficientes económicamente.

Explicó que esta obra, forma parte de centro Mujeres Independientes, Empoderadas y Libres de Violencia (MIEL); donde las asistentes podrán capacitarse en alimentos y bebidas, artes gráficas, asistencia educativa inicial y preescolar, informática, instalación y mantenimiento de sistemas hidrosanitarios y gas, uso de la lengua inglesa en diversos contextos, auxiliar de enfermería, confección industrial de ropa, estilismo y diseño de imagen, soporte de instalaciones eléctricas y motores eléctricos.

Durante el recorrido la presidenta municipal aseguró que el CECATI, aunque es con perspectiva de género, será mixto ya que los hombres también sufren algún tipo de violencia y su gobierno busca equilibrar esas desigualdades. • (Redacción)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	1	12

Comidas escolares en Finlandia, 80 años de dar prioridad al aprendizaje de niños

Laura Poy Solano

Enviada

Periódico La Jornada

Martes 22 de noviembre de 2022, p. 12

Helsinki. Durante la Segunda Guerra Mundial, cuando Finlandia se encontraba entre los países más pobres de Europa, se fijó un objetivo prioritario: invertir en comidas escolares. En 1943 fue el primer país en promulgar una ley en la materia y para 1948 todos los alumnos sujetos a educación obligatoria tenían garantizado un alimento caliente.

A casi 80 años, junto con Francia –otra de las naciones pioneras en la entrega de comidas escolares– encabezan la Coalición por la Alimentación Escolar, iniciativa lanzada en 2021 por agencias de Naciones Unidas, entre ellas el Programa Mundial de Alimentos, para llevar viandas a estudiantes de 70 naciones.

La relación entre una adecuada alimentación y el aprendizaje es larga en el país nórdico. Los antecedentes de esta política pública, una de las más estimadas y con mayor prestigio entre la población finlandesa, se remontan al siglo XVII, pues datos oficiales apuntan que las cocinas escolares fueron esenciales para el éxito de los estudios en latín.

Sin embargo, fue en 1896 cuando en la Asamblea de Escuelas Populares se abordó la alimentación escolar como un tema central. El apoyo del gobierno a esta iniciativa se remonta a 1913, medida que no dejó de ser prioritaria, incluso cuando se enfrentó el duro periodo de la posguerra a mediados del siglo XX. Hoy, más de 830 mil raciones diarias se distribuyen en sus escuelas, desde el preescolar hasta el bachillerato.

Ville Skinnari, ministro de Cooperación para el Desarrollo y Comercio Exterior de Finlandia, quien copreside la Coalición por la Alimentación Escolar, asegura que la comida escolar es mucho más que garantizar una comida. Es un espacio de aprendizaje. Explica que no sólo es poner un plato de comida sana y balanceada, es cumplir un principio de equidad. Un niño con hambre no puede aprender.

Con un costo promedio de 2.80 euros (56 pesos) por comida, durante su jornada escolar niños y adolescentes reciben una ración de comida caliente, que al menos una vez por semana incluye un menú vegetariano.

Las opciones son variadas: proteínas animales (principalmente pescado), verduras frescas, ensaladas, bayas –arándanos, zarzamora, frambuesas y grosellas–, leche y agua.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	1	12

Los estudiantes cuentan con 30 minutos para disfrutar sus alimentos y conversar con sus compañeros en el comedor escolar, los cuales están diseñados como espacios iluminados, amplios y funcionales.

Niños de 7 a 18 años acuden, en sus respectivos turnos, al comedor de la Escuela de Formación de Profesores Viikki de la Universidad de Helsinki. Entre risas y murmullos, recogen su bandeja en la que colocan plato y cubiertos para servirse, ellos mismos, sus alimentos.

Los más pequeños, apoyados por sus profesores, comparten la mesa con sus compañeros, con quienes conversan durante el receso. Una vez concluida, deben llevar su bandeja hasta el área de lavado y dejan platos, vasos y cubiertos.

Las comidas escolares son un orgullo en Finlandia. Los niños disfrutan este momento y además les sirve para aprender sobre los diferentes alimentos y cómo deben combinarse de una forma sana. También buscamos que conozcan otras culturas y de dónde vienen los alimentos, afirman los docentes.

Cada municipio y sus localidades son responsables de organizar las comidas escolares, por lo que si bien es un programa nacional, tiene un elevado componente de coordinación a escala local, explica Skinnari.

La coalición, una esperanza al futuro

Reunidos en Helsinki, el pasado 18 de octubre líderes de más de 70 países suscribieron un acuerdo de la coalición en la que se acordó impulsar medidas coordinadas para los programas de comidas escolares en distintas regiones del mundo con la finalidad de mitigar los impactos de la crisis alimentaria agudizados por la pandemia de covid-19.

En la primera reunión ministerial, encabezada por Ville Skinnari, se destacó que están en riesgo los avances en la nutrición, la salud y el bienestar de millones de niños que han regresado –o en muchos casos aún no vuelven–, pues se estima que 153 millones viven en condiciones de inseguridad alimentaria.

Ante eso, el acuerdo que impulsa Finlandia, junto con decenas de naciones, reforzó su compromiso para llegar a 73 millones de alumnos en naciones de ingresos bajos y medios que aún no reciben una comida escolar, lo que representa un costo anual de 5 mil 800 millones de dólares.

Economía doméstica



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	1	12

Las comidas escolares en este país no son el único acercamiento al universo de los alimentos, ya que también lo son su preparación y legado cultural. Como parte de sus planes de estudio se imparte la asignatura de economía doméstica, en la que los estudiantes comparten modernas cocinas instaladas en sus escuelas para elaborar los alimentos, definir los menús que desean preparar y aprender a llevar un gasto e incluso hacer diversas actividades del hogar como lavar y planchar.

En pequeñas mesas colocadas cerca de estufas y fregaderos, los estudiantes planean sus labores para preparar las comidas, como hacer pan, distribuir adecuadamente las porciones para tener una dieta balanceada, el conocimiento de nuevos alimentos y su lugar de procedencia.

Ajenos a los roles de género, explica su profesora, las actividades son para todos los estudiantes, quienes deben colaborar en ellas, incluido el manejo de finanzas personales sanas, por lo que deben proyectar hacer la compra de víveres e insumos, así como aprender a leer etiquetas y el uso de aparatos electrodomésticos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	CIUDAD	17

Bloquean por 5 horas vía Cuernavaca-México

Maestros empañan el retorno de paseantes

• Por Frida Sánchez
elsa.sanchez@razon.com.mx

En el último día del puente del 20 de noviembre y del Buen Fin, vacacionistas que intentaban regresar a la Ciudad de México padecieron horas de tráfico y largas filas en la autopista México-Cuernavaca, en la entrada sur de la capital del país, debido a un bloqueo de maestros provenientes de Guerrero.

Ayer, aproximadamente 800 profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) cerraron la circulación vehicular y tomaron la plaza de cobro ubicada en la alcaldía Tlalpan, lo que generó caos vial y filas de autos de varios kilómetros.

Durante más de cinco horas, a partir de las 14:00, personal docente bloqueó ambos sentidos de la carretera y exigió cobros de entre 50 y 100 pesos a los automovilistas para dejarlos cruzar la caseta muy lentamente.

EL DATO

LOS INCONFORMES partieron en caravana desde la ciudad de Chilpancingo, Guerrero, el pasado sábado, y tienen como destino final el Zócalo de la Ciudad de México.

La fila de vehículos estacionados se extendió desde el kilómetro 53 de la autopista hasta los alrededores del poblado de Tres Marías, en el estado de Morelos, donde algunos automovilistas se vieron obligados a quedarse ahí por varias horas, a la espera de poder avanzar.

MANIFESTANTES toman la caseta de Tlalpan y ponen tapón al finalizar el puente del Buen Fin: la fila de vehículos varados se extiende por varios kilómetros, hasta el poblado de Tres Marías

Ante el bloqueo, Caminos y Puentes Federales (Capufe) recomendó a los automovilistas tomar la carretera libre para evitar retrasos en sus viajes, lo que aligeró, aunque muy poco, la gran carga vehicular en la zona.

Los manifestantes decidieron retirarse y dejar el paso libre aproximadamente a las 19:00 horas, para continuar con su caravana que iniciaron el pasado sábado hacia el centro de la capital.

El de ayer fue el tercer día de manifestaciones de los maestros en el marco de esta caravana para exigir al Gobierno federal la instalación de mesas de diálogo para presentar sus solicitudes, entre ellas, mejorar las condiciones de trabajo y la basincación de sus puestos.

Entre sus peticiones también está echar para atrás lo que queda de la reforma educativa, toda vez que consideran que aún afecta los derechos laborales de la plantilla docente.

Las manifestaciones en los límites de la ciudad se realizaron durante todo el puente largo, lo que por momentos generó un caos por la gran cantidad de automovilistas que intentaban salir de la capital o entrar a ella.

El sábado, los integrantes de la CNTE y de la CETEG llegaron a la caseta de Tlalpan a bordo de camiones y bloquearon por un tiempo el paso de vehículos.



MILES DE VEHÍCULOS quedaron varados durante varias horas debido al bloqueo de profesores de la CNTE y de la CETEG, provenientes del estado de Guerrero, ayer.

En principio quedaron varados casi puros camiones de carga, pero al paso del tiempo automovilistas particulares también sufrieron por la imposibilidad de circular.

El domingo, los docentes también bloquearon por algunas horas el tránsito en la caseta. Exigieron dinero a los automovilistas para dejarlos pasar y extrajeron combustible de algunos camiones de carga.

Se espera que los contingentes que provocaron este caos en el puente del Buen Fin arriben este martes a la plancha del Zócalo capitalino, en donde solicitarán ser recibidos por el Presidente Andrés Manuel López Obrador.

3

Días consecutivos bloquearon los maestros de Guerrero la México-Cuernavaca



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	NACIONAL	20

VECINOS DE TLALPAN SE UNEN A CIERRES

Bloqueos dejan filas de 43 km en la México-Cuernavaca

MÁS DE 500 PROFESORES DE LA CETEG Y CNTE cerraron la autopista, a la altura de la caseta de cobro de Tlalpan

POR PEDRO TONANTZIN
Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

TRES MARÍAS, Mor.— Horas de caos y desesperación vivieron cientos de turistas que trataban de regresar a la CDMX la tarde de ayer, luego de haber disfrutado del puente vacacional. El cierre de la caseta de Tlalpan por parte de maestros de la CETEG y de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y la fuerte carga vehicular generó una fila de 43 kilómetros, que llegó más allá de la desviación a La Pera a Cuautla.

Cabe destacar que los más de 500 profesores pidieron una cooperación de entre 50 y 100 pesos a los automovilistas por salir o ingresar a la capital del país.

El tráfico era intenso desde las 9 de la mañana, según el testimonio de vecinos de Tres Marías, pero se fue asentando conforme pasaron las horas,

luego de que un contingente de profesores decidió salir de Tres Marías y dirigirse a la caseta de cobro de Tlalpan.

Los profesores integrantes de la Coordinadora de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), tenían planeado pernoctar sólo el sábado en Tres Marías, pero, de forma sorpresiva, el domingo suspendieron sus actividades y decidieron no avanzar a la CDMX.

La determinación los obligó a pernoctar la noche del domingo en las primarias de Tres Marías y avanzar hasta esta la mañana de ayer a la capital del país, donde realizarían más protestas para exigir una audiencia con el presidente Andrés Manuel López Obrador.

Ante el cierre de la autopista, la carretera libre se saturó después del mediodía, el tránsito se complicó por esa ruta, debido a la feria patronal de San José en Tres Marías, la cual cerró sus calles y saturó

el paso por la carretera libre, los que no se hicieron esperar fueron los vendedores ambulantes que inmediatamente llegaron a ofrecer agua, cigarrillos y hasta café a los conductores que estaban varados.

Las únicas vías de comunicación que se mantuvieron liberadas fueron la México Cuautla y la carretera que va de Xochimilco a Oaxtepec, las cuales resultaron insuficientes para desahogar el intenso tránsito vehicular de los turistas que regresaban del puerto de Acapulco a la Ciudad de México.

Por la noche el tráfico comenzó a fluir; sin embargo, la carretera se mantuvo cargada prácticamente toda la noche, y los tramos de Tres Marías hasta la Ciudad de México prácticamente se realizaron a vuelta de rueda debido a accidentes, autos descompuestos a los que simplemente se les acabó la gasolina debido a la larga espera.

LOS DATOS

Las exigencias

- Los maestros inconformes exigen restablecer el diálogo con el presidente Andrés Manuel López Obrador, así como restituir a los 123 maestros cesados durante la lucha contra la reforma educativa, así como la libertad de los profesores que fueron detenidos durante las movilizaciones.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	METRÓPOLI	21

TOMARON CASETA POR CUATRO HORAS Maestros piden donativos en la entrada a CdMx

KATY CÁRDENAS

El Sol de Cuernavaca

El magisterio disidente de Guerrero planea llegar esta tarde al Zócalo de la Ciudad de México

CUERNAVACA. En pleno regreso de vacacionistas tras un fin de semana largo, maestros de la Coordinadora de Trabajadores de la Educación del Estado de Guerrero (Ceteg) y de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) tomaron durante unas cuatro horas la Caseta de Tlalpan de la México-Cuernavaca.

Los integrantes de la caravana tomaron la caseta desde las 12:15 y exigió una cooperación de 100 pesos a los automovilistas que entraban o salían de la capital del país.

Desde las 10 de la mañana la autopista comenzó a registrar una alta carga vehicular con dirección a la Ciudad de México por la caravana de maestros que comenzó su travesía desde la comunidad de Tres Marias, en el municipio de Huitzilac, esto desde el kilómetro 66 (curva La Pera), al kilómetro 53 a la altura del poblado de Tres Marias.

Los docentes que iniciaron su marcha hace una semana llegaron al estado de Morelos el viernes 18 de noviembre. Primero arribaron por la avenida Morelos al sur de Cuernavaca y luego llegaron a Palacio de

Gobierno, donde realizaron un mitin, pernoctaron en las instalaciones del Sindicato Mexicano de Electricistas (SME), y luego continuaron al norte.

Este lunes 21 de noviembre a las 9 de la mañana comenzaron a avanzar del poblado de Tres Marias en Huitzilac, lo que generó un intenso tráfico dada su combinación con el regreso de los vacacionistas por el fin de semana largo.

Al llegar a la caseta de Tlalpan levantaron la pluma para pedir a los automovilistas una cooperación en lugar de pagar el peaje. Los usuarios de la vía expresaron su molestia en las redes sociales.

La caravana planea llegar a la plancha del Zócalo de la Ciudad de México este martes por la tarde.

Los docentes inconformes exigen al presidente, Andrés Manuel López Obrador que se reinstale la mesa nacional con la CNTE y se derogue la reforma educativa, pues consideran que afecta sus derechos laborales.

Los docentes solicitaron apoyo de las autoridades estatales, pero aseguran que no han recibido ninguna atención por parte de los gobernadores de Guerrero, Evelyn Salgado, o de Morelos, Cuauhtémoc Blanco. Ahora piden la intervención de la jefa de Gobierno de la capital, Claudia Sheinbaum.

"Exigimos contratos y basificación. Maestros de Guerrero exigimos nuestra basificación", se leía en las pancartas que portaban los maestros, además de bande-

ras rojas con las que marcaban el alto a los automovilistas, ya casi a su llegada a la capital del país, en donde exigían una audiencia con el presidente Andrés Manuel López Obrador. Los maestros disidentes dicen estar abiertos al diálogo con cualquier interlocutor federal, como Adán Augusto López o Leticia Ramírez, los secretarios de Gobernación y de Educación Pública, respectivamente.

La toma de casetas como la ocurrida este lunes es un delito que se castiga hasta con siete años de prisión y multas de 48 mil pesos. Esto, con base en las modificaciones al artículo 533 de la Ley de Vías Generales de Comunicación que entraron en vigor en febrero de este año.

Entre 2019 y 2021, los cobros ilegales en casetas ocasionaron pérdidas de unos siete mil millones de pesos. La México-Cuernavaca ha sido unas las más afectadas.

OTROS PIDEN AGUA

Este lunes, casi al mismo que la protesta de los maestros en la caseta, habitantes del pueblo de San Pedro Mártir, en la alcaldía Tlalpan, bloquearon la vía México-Cuernavaca para exigir que las autoridades reanuden el suministro de agua, pues reportan que en las colonias Chimalcoyotl, San Pedro Mártir y Ejidos de San Pedro no hay servicio desde hace varios días por supuestas reparaciones en la tubería.

La protesta al grito de "queremos agua" complicó el tránsito en la vía, donde se observaron largas filas de automóviles. La movilización de los vecinos continuó incluso después de que los maestros liberaron la caseta de Tlalpan.

DELITO FEDERAL

LA TOMA DE CASETAS se castiga hasta con siete años de prisión desde febrero, al modificarse la Ley de Vías Generales de Comunicación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	POLÍTICA	11

Dejaron Guerrero hace 8 días

Llegan maestros de la Ceteg a la CDMX; marchan hoy a Palacio

Solicitan que se reanuden las mesas de diálogo con el Presidente



▲ Los maestros condicionaron el paso de automovilistas en la caseta de Tlalpan a una cooperación para su movimiento. ● Foto Alfredo Domínguez

**ANGÉLICA ENCISO Y RUBICELA
MORELOS CRUZ**

Reportera y Corresponsal

A ocho días de haber salido de su entidad en caravana, decenas de integrantes de la Coordinadora Estatal de los Trabajadores de la Educación de Guerrero (Ceteg) llegaron ayer a la Ciudad de México y este martes marcharán hacia Palacio Nacional.

Sus principales demandas son la reinstalación de las mesas de diálogo con el presidente Andrés Manuel López Obrador, estabilidad laboral con la basificación de trabajadores que sólo han sido contratados por corto tiempo y la abrogación total de la reforma educativa y sus leyes secundarias. Asimismo, informaron que se instalarán en plantón indefinido en el centro de la ciudad.

Otras demandas de los profesores son la cancelación de las cuentas individuales de pensión, ya que las reformas legales de 2007 en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Issste) “sólo enriquecen a los banqueros y dejan en la miseria y sin derecho a una jubilación digna a los trabajadores”.

Pensiones en minisalarios

Los docentes también piden la cancelación del uso de la unidad de medida y actualización (UMA) y regresar al empleo de los salarios mínimos para el cálculo de pensiones y así tener una jubilación digna, ya que ahora no se pueden retirar a los 30 años de servicio, como antes ocurría. Asimismo, solicitan la presentación con vida de los 43 normalistas de Ayotzinapa.

Insisten en reunirse con López Obrador

Los manifestantes recordaron que la mesa de negociación con el presidente López Obrador, que se suspendió en 2020 al comenzar la pandemia, que hasta ahora no se ha reactivado. Dijeron que cuando él ha acudido a Guerrero le han entregado oficios para reinstalarla y no ha habido respuesta. Agregaron que en la misma situación están los integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de todo el país.

Advertieron que “es tiempo de salir a luchar por nuestros derechos que nos han arrebatado los gobiernos neoliberales y exigir al actual que ratifique su compromiso con la clase trabajadora, como tanto lo pregona. Sabemos que el sector educativo es uno de los más importantes y lamentablemente lo ha dejado en el olvido, a merced de funcionarios corruptos”.

A su llegada a la ciudad, durante algunas horas los integrantes de la Ceteg repartieron volantes entre los automovilistas en la caseta de Tlalpan y después emprendieron su camino rumbo al deportivo del Sindicato Mexicano de Electricistas en calzada del Hueso, donde pasaron la noche. Para este martes a las 10 horas harán una manifestación en calzada de Tlalpan y avenida las Torres, de donde saldrán con rumbo a Palacio Nacional.

Héctor Torres Solano, dirigente de la Ceteg, señaló que su organización hizo un llamado a otros colegas para que se sumen a su movimiento a fin de fortalecer la entrada del contingente a la capital del país.

Comentó que están abiertos al diálogo con cualquier interlocutor del gobierno federal, como el secretario de Gobernación, Adán Augusto López, o la secretaria de Educación, Leticia Ramírez. Además pidió la intervención de la jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum, ante López Obrador para cancelar la reforma educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	METROPOLITANO	18

Reconocen labor de maestros del SMSEM

Toluca.- El secretario general del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México (SMSEM), Marco Aurelio Carbajal Leyva, encabezó la entrega de constancias y reconocimientos a 173 profesores que participaron como facilitadores en los procesos de formación desarrollados por la organización sindical, a través de la Dirección de Profesionalización Docente.

Así, el SMSEM reconoce el compromiso y vocación de servicio de este equipo, que dedicó tiempo y esfuerzo a prepararse académicamente para compartir conocimientos y experiencias con sus compañeros profesores de diversos niveles educativos y municipios.

En 13 regiones, los facilitadores académicos del SMSEM ofrecieron cursos a más de mil maestros que participaron en procesos de admisión, horas adicionales, así como promoción horizontal y vertical, a los que convocó la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM).



OPINIÓN

SEP

- **Columna En los mares de la educación / Reprobados (El Herald de México, p. 11)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo La educación comunitaria / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. 9)**
- **Artículo Escuelas, ecosistema seguro / Salvador Guerrero Chiprés (La Prensa, p. 6)**
- **Columna El Correo Ilustrado // La filosofía es esencial para la buena educación, opina (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Tu causa es mi causa / Infancia: el recurso no renovable del país (El Herald de México, p. 10)**

MAGISTERIO

- **Artículo Ciudadanía y protesta social / Magdalena Gómez (La Jornada, p. 16)**
- **Columna El Correo Ilustrado // Le preocupa situación de maestros de CCH (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Día Hábil / Que no va a haber acarreados; Sheinbaum, Fórmula 1 y la NFL // Va por la candidatura (Ovaciones, p. 2)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	PAÍS	11

EN LOS MARES DE LA EDUCACIÓN

ANTONIO
ARGÜELLES*



COLABORADOR

@MEXICANO_ACTIVO

REPROBADOS

Garantizar que los alumnos adquieran aprendizajes fundamentales para seguir aprendiendo, es clave para su bienestar, en todos sentidos

• **DEBERÍAN PONERSE SOBRE LA MESA LAS CLASES O, CUANDO MENOS, LOS EJERCICIOS DE REGULARIZACIÓN, DURANTE LOS PERIODOS VACACIONALES**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció recientemente que, a partir del segundo bimestre del ciclo escolar 2022-2023, se cancela la instrucción de no reprobar estudiantes a partir de tercero de primaria. El cambio es señal de que se busca regresar a la normalidad educativa, tras más de dos años de interrupciones y dificultades sanitarias. Sin embargo, me parece que hay que proceder con cautela por dos motivos.

En primer lugar, ¿realmente estamos en condiciones de regresar a la normalidad? La Secretaría de Educación Pública explicó que las autoridades iban a definir cómo "atender la falta de algunos

aprendizajes". El problema es que los estudiantes no sólo tienen algunas lagunas de aprendizaje; como mostré en la entrega anterior, la brecha es más bien del tamaño de un océano vasto, en el que están a la deriva muchos aprendizajes de años anteriores. Con ajustes menores al currículo actual, difícilmente se podrán subsanar las deficiencias.

El segundo motivo tiene que ver con los efectos de estas lagunas de aprendizaje en lo que la secretaria llamó "la salud de ánimo emocional, socioemocional" de los estudiantes. Cuando no entienden un tema, muchos alumnos sienten frustración. Los problemas de desempeño se convierten en malas calificaciones, que, a su vez, profundizan las inseguridades. Aparecen descriptores estigmatizantes como "lento" o "deficiente", hasta que llega la boleta con una nota final reprobatoria. Esta narrativa es perniciosa en cualquier situación, pero, especialmente en la actual, puede exacerbar traumas preexistentes e, incluso, producirlos en donde antes no los había.

Ante estos riesgos académicos y socioemocionales, es indispensable poner en marcha un programa remedial verdaderamente ambicioso. Éste podría incluir, por ejemplo, proyectos nacionales de reforzamiento de aprendizajes fundamentales —es decir, de las asignaturas de Español y Matemáticas— durante el horario escolar. También deberían ponerse sobre la mesa las clases o, cuando menos, los ejercicios de regularización durante los periodos vacacionales.

En el ámbito socioemocional, los programas remediales deben fomentar la inclusión y buscar formas de reconocer y reforzar las fortalezas de los estudiantes con dificultades, en lugar de asignarles números o etiquetas hirientes.

Garantizar que los alumnos adquieran los aprendizajes fundamentales para seguir aprendiendo es un componente clave para su bienestar en todos los sentidos. No lo perdamos de vista.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	NACIONAL	9

La educación comunitaria

Gilberto Guevara Niebla
nacional@cronica.com.mx



En la retórica de AMLO domina el arte de persuadir a las masas, pero sin comprometerse con la verdad (como hacían los sofistas de Grecia Antigua), importa seducir al pueblo, aunque en ese afán recurra a desmesuras, caricaturas, exageraciones y mentiras.

Esa retórica es eficaz hasta cierto punto: gana lealtad entre quienes creen en el presidente, pero causa desconcierto en quienes buscan en sus palabras argumentos racionales, lógicos, que se sustenten en evidencias y datos.

Las palabras de AMLO son elásticas. El uso que hace, por ejemplo, del término “neoliberalismo” es ilustrativo. No es el concepto que se utiliza en las cien-

cias sociales, es, en realidad, un dispositivo retórico, artificial, que el presidente utiliza a diario.

Para este personaje el neoliberalismo es una condensación de todos los males del mundo: Lo aplica para descalificar a sus adversarios que son, todos, neoliberales, y afirma que antes de su ascenso al poder (antes de 2018) existió un “sistema neoliberal” que fue un auténtico infierno.

Dice: “Este periodo neoliberal fue un desastre. No se conocen esos datos, pero la separación de familias fue como nunca y los hijos se criaron a la buena de Dios, y no había tutelaje y era el jefe de la pandilla, el jefe de grupo el que educaba, enseñaba. Además, al mismo tiempo fomentando el lujo barato como estilo de vida, la troca, la ropa de marca, las alhajas, el triunfar a toda costa sin escrúpulos sin ninguna índole, la corrupción en alta, cuánto tienes, cuánto vales, y los valores culturales, morales, espirituales a un lado, el que o transa, no avanza, y la moral es un árbol que da moras, y eso fue lo que prevaleció” (13-05-2022).

Cualquier persona razonable y medianamente informada sabe que esta descripción de la sociedad mexicana anterior a 2018 no corresponde a la realidad, aunque algunos de los vicios que menciona son reales y son subproductos propios del capitalismo.

La propuesta de reforma en educación básica 2022 es una réplica fiel de la retórica presidencial. No es un programa anti-capitalista pero se opone a la idea de que la educación debe ser una palanca para impulsar el desarrollo: se rechaza al individualismo, la meritocracia, la formación de capital humano, la cultura universal, el conocimiento lógico-instrumental, y se opone al “aspiracionismo”.

El objetivo, dice la SEP, no es formar hombres pasivos sino personas que actúen como agentes de transformación

social, pero esos agentes no buscarán acabar con el sistema capitalista, como uno esperaría, sino que lucharán contra las relaciones de subordinación a que están sujetas las mujeres, los indígenas, los homosexuales, los discapacitados, etc.

Se trata de emancipar a esos grupos que sufren opresión, pero no modificando la estructura económica capitalista o el estado capitalista, sino in-

*La propuesta de
reforma en educación
básica 2022 es una
réplica fiel de la
retórica presidencial*

roduciendo cambios en la subjetividad de los alumnos ofreciéndoles una nueva visión de la realidad y enseñándoles nuevos valores y conductas para transformar, no la sociedad en su conjunto, sino a las comunidades locales.

Esos nuevos valores y conductas no se aprenden en los libros sino en la vida cotidiana de las comunidades. El centro de la educación no será la escuela, será la comunidad y el conocimiento científico se enseñará a la par que las creencias comunitarias (aunque sabemos que en ella domina las creencias religiosas, los mitos y el pensamiento mágico).

Las virtudes morales y cívicas se van a adquirir a través del contacto o intercambio entre los alumnos y los habitantes de las comunidades. En fin, como vemos, se trata de una retórica educativa con bases conceptuales muy endeables •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	EDITORIAL	6

ESCUELAS, ECOSISTEMA SEGURO

SALVADOR GUERRERO CHIPRÉS

La muerte de un niño dentro de una escuela nos impacta a todas y todos. La tragedia vivida por la familia es apenas imaginable.

La probable vulnerabilidad resultó más grave en una escuela privada que lo percibido hasta ahora de riesgos en escuelas públicas. La realidad debe convocarnos a establecer protocolos eficientes de seguridad en todo tipo de centros educativos.

"Si me pasara algo así, me sentiría morir", he escuchado decir. Aseguremos que cada centro tenga establecido de manera explícita y ampliamente compartida sus sistemas de seguridad y de atención de emergencia médica en línea con autoridades y la norma correspondiente, por ejemplo la disponibilidad de un DEA o desfibrilador así como la capacidad técnica de administrarlo en condiciones inesperadas. Algo clave en la tragedia del Colegio Williams.

La noción de la escuela como un segundo hogar remite a un ecosistema seguro, donde las y los menores de edad estarán protegidos. Así ocurre en la enorme mayoría de los casos. Los sucesos trágicos y de violencia son, ciertamente, aislados pero muy significativos.

Los datos del INEGI sobre percepción de inseguridad en la escuela registran un avance en septiembre de este año: 17.2% se sintió insegura en contraste con el 27.3% del mismo mes del 2019, antes de la suspensión de clases por la pandemia.

En torno a la percepción de seguridad escolar podemos identificar al menos cuatro aspectos que la generan: las condiciones físicas y organizacionales de las escuelas; la capacidad de las y los maestros ante emergencias; la interacción entre las y los compañeros, y aquellos que tienen que ver con las y los responsables de la crianza y la dinámica educativa que nace y persiste en los hogares.

El deceso del niño Abner, ahogado en la alberca del Colegio Williams mientras tomaba clases de natación, motivo protestas de madres y padres, y toda la atención de las autoridades, que con el impulso y compromiso atento de la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, y de la fiscal Ernestina Godoy, llevó a la detención de dos personas. Hay debate aún sobre la responsabilidad directa de la propia escuela.

Reportar y atender son fundamentales en ese proceso. Este año, las atenciones por bullying brindadas desde la Línea de Seguridad y el Chat de Confianza, 55 533 5533, del Consejo Ciudadano de la CDMX —que operan 24/7, gratuitas y confidenciales— subieron casi 13% con relación a 2019.

En la lógica de fortalecer la escuela como un ecosistema seguro, junto con la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México y la Secretaría de Seguridad Ciudadana, el Consejo proporciona contención emocional y herramientas entre las comunidades escolares para prevenir la violencia al interior de 3 mil 977 escuelas de educación básica de la capital nacional y beneficiar a 1.2 millones de estudiantes.

La seguridad escolar involucra a familias, autoridades y, por supuesto, la participación ciudadana externa de las escuelas.

@guerrerochipres



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	EL CORREO ILUSTRADO	2

La filosofía es esencial para la buena educación, opina

A propósito de los 17 años de celebración del Día Internacional de la Filosofía y de la crisis informativa de los medios comerciales tradicionales, hago los siguientes comentarios:

Existen muchos enunciados célebres que concentran ideas valiosas que nos trascienden: *Homo sapiens*, *Homo economicus*, *Homo faber*, etcétera, y cada uno de nosotros recargará su alcance y su virtud dependiendo del contexto en que se examinen.

En este momento en que dos proyectos de nación se disputan el poder político nacional, la filosofía vendría a fortalecer tres fenómenos sociales nada despreciables: uno para propiciar la buena lectura de nuestra historia, el otro para preguntar y reflexionar éticamente por los enunciados que se emplean por cada proyecto de nación, y el tercero para afianzar la moralidad y la verdad de los mismos.

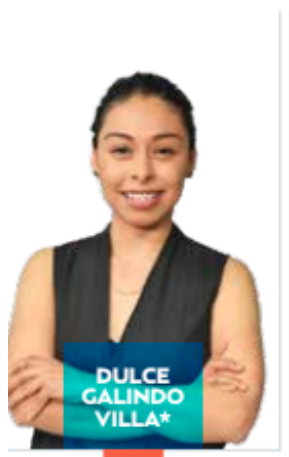
En conclusión, la filosofía orienta, defiende y coadyuva en la buena educación nacional.

José Acevedo Acosta, profesor jubilado de filosofía de la UAA, Aguascalientes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	PAÍS	10

TU CAUSA ES MI CAUSA



#OPINIÓN

INFANCIA: EL RECURSO NO RENOVABLE DEL PAÍS

Es necesario como padres, madres, educadores y familia tener mayor conocimiento y conciencia sobre cómo debe ser tratada la población infantil



agamos una actualización de lo que significan algunos conceptos comunes en torno a las niñas y niños: infancia, derechos humanos y educación básica, conforme han pasado los años, estas palabras han evolucionado y debieran verse reflejadas en nuestro actuar como sociedad.

La cultura de la protección y respeto hacia la infancia es joven, fue en 1989 cuando se acordó el primer tratado internacional de carácter obligatorio que reconoce los derechos humanos de la niñez de todo el mundo. Establece que las niñas y los niños son personas, que no son propiedad de sus madres, padres ni del Estado, ni son personas adultas en proceso de formación, gozan del mismo estatus que todos los demás miembros de la familia con derechos y responsabilidades apropiados para su edad y etapa de desarrollo (Unicef).

Por su parte, la infancia es la etapa en la que las niñas y los niños desarrollan sus habilidades cognitivas de autoconocimiento, motrices, de lenguaje, socioemocionales, comienzan a estructurar conceptos abstractos y a entender su entorno.

El último concepto, educación básica, se encarga de potencializar las habilidades adquiridas

La cultura de la protección y respeto hacia la infancia es joven

durante la infancia.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, las niñas y los niños con la educación primaria desarrollan la capacidad de comunicar sentimientos y opiniones; usar las tecnologías de la información para satisfacer su curiosidad y expresar ideas; observar, analizar y reflexionar

acerca de eventos del mundo natural y social; tienen conocimiento de las reglas básicas de convivencia; y conoce su valor como ser humano, entre otros aprendizajes.

¿Por qué es relevante conocer cada concepto? Es necesario que como padres, madres, educadores y familia tener mayor conocimiento y conciencia sobre cómo debe ser tratada la población infantil, los aprendizajes que necesitan adquirir, ya que son las bases para su futuro, pero lo más importante, lo necesitan hoy para sentirse realizados, su infancia no volverá a suceder, juntos dejemos la mejor huella en ella.

Proed, institución sin fines de lucro nació hace 25 años como iniciativa de la educadora Consuelo Lomelí Anaya, quien consciente de la necesidad de mejorar la educación pública en primarias, desarrolló un modelo de escuela integral enfocado a empoderar al cuerpo docente y autoridades de las escuelas, para que tengan las habilidades de impartir un conocimiento efectivo.

El programa, que también incentiva la participación de las madres y los padres de familia, actualmente está presente en nueve estados del país.

Para seguir beneficiando a más escuelas, se llevará a cabo el concierto sinfónico con causa, The Beatles, el próximo 24 de noviembre en la sala Nezahualcóyotl de Ciudad Universitaria.

El costo del boleto será de 300 a 700 pesos por persona. Conoce más en: <https://www.proeducacion.org.mx/somos-proed/>, o bien en Instagram: @proed iap FB: @Proeducación IAP.

INSTAGRAM / @FUNDACION GRUPO ANDRADE
FACEBOOK / @FUNDACIONGRUPOANDRADE



LaJornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	OPINIÓN	16

Ciudadanía y protesta social

MAGDALENA GÓMEZ

La muy numerosa marcha del pasado 13 de noviembre, realizada en varias urbes del país, y de manera significativa en la Ciudad de México, ha desatado una narrativa polarizada entre quienes la promovieron y quienes cuestionan el motivo de la misma: “El INE no se toca”. Algunos señalan que es falso el propósito enunciado, lo cual por lo menos denota que desde la presentación de la iniciativa de reforma constitucional por el Presidente de la República fueron omisos en una estrategia clara de comunicación. Así se ha llegado a afirmar que la marcha giró en torno a una propuesta imaginaria producto de la élite que quiere mantener privilegios del pasado. Sin embargo, no pretendo evocar los tiempos del presidente Vicente Fox y centrarme en “lo que quiso decir”.

Importa, y mucho, precisar el sentido y la preocupación que despierta la reacción oficial, desde la mañana, ante la suerte de agravio que la movilización y sus promotores y participantes infirieron a la llamada 4T y en especial al titular del Ejecutivo, quien aparte de utilizar calificativos nada respetuosos y generalizados hacia políticos opositores y ciudadanos, anunció una suerte de contramarcha el próximo 27 de noviembre, encabezada por él. Ante tal propósito, resulta inevitable recordar que, al margen de su discurso, la manifestación fue un ejercicio del derecho a la protesta social y el mismo corresponde a la ciudadanía. Días después el propio Presidente dio el giro de marcha o manifestación festiva a la del 27, por el cuarto año de su

gobierno. Lo cierto es que está en curso la instrucción, perdón, la preparación del partido Morena y aliados, para concentrar de manera “voluntaria” en la Ciudad de México a ciudadanos y gobernantes afines de todo el país y con ello dicen “mostrar el músculo”. Es claro que el tema de la propuesta de reforma tiene especial interés para el gobierno en curso, como también que, con todo y su fuerza en el Poder Legislativo, no le alcanza para la mayoría calificada requerida; por tanto, la movilización respalda la postura de quienes defienden al INE dentro y fuera del Congreso. Y por ello el encono se incrementó. Dejando de lado el espacio electoral, lo que importa es destacar que no es buen augurio la profundización de una postura que suele no considerar que tenemos un régimen de derechos y que las facultades y competencias de los tres poderes están perfectamente definidas. Olvidarlo ciertamente no es nuevo en el país desde los espacios de poder, el reclamo proviene que no se incluya el tema de los límites expresos en el reiterado “no somos iguales”.

El Presidente es un ciudadano, pero hoy su investidura trasciende a la postura de su dimensión individual, tiene facultades que no son de todos, son exclusivas.

La ciudadanía, los de a pie, tenemos un derecho que es puerta para ejercer derechos, consagrado en el artículo 9 constitucional, que señala: “No se considerará ilegal y no podrá ser disuelta una asamblea o reunión que tenga por objeto hacer una petición o presentar una protesta por algún acto a una autoridad, si no se

profieren injurias contra ésta ni se hiciere uso de violencias o amenazas para intimidarla u obligarla a resolver en el sentido que se desee”. La marcha del 13 de noviembre ejerció ese derecho y la respuesta oficial no guarda proporción.

Abundemos. A un año del asesinato de Samir Flores se efectuó una marcha significativa en la Ciudad de México exigiendo justicia; el pasado 12 de octubre el Congreso Nacional Indígena realizó una marcha precedida por una muy crítica postura política. No tuvieron respuesta ni declaración oficial al respecto. En estas horas llegará una marcha de los maestros de Guerrero, de la Ceteg-CNTE que tienen demandas directas hacia el Ejecutivo federal y esperan que se cumplan compromisos previos. Vaya, en nuestra historia tenemos marchas significativas como la multitudinaria del 12 de enero de 1994 que literalmente arrancó al ex presidente Carlos Salinas de Gortari la declaración del cese unilateral al fuego frente al levantamiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional. De todo tenemos en nuestra historia y no es que la ciudadanía como el clásico del rey vaya desnudo, es que los gobiernos se han desnudado, ni qué decir de la histórica marcha del silencio en 1968 cuya respuesta fue la represión del 2 de octubre.

Así que no se puede abordar la protesta social con el enfoque de marchas buenas y marchas malas, ni su calificación por el número de participantes sujeta a la valoración del Estado.

La elección de 2018 la hicimos los ciudadanos y sus resultados expresaron la voluntad de 30 millones, de todos los sectores. Reitero la preocupación por la desmesura de una respuesta hacia quienes disienten. En efecto no todos somos iguales, pero se impone una postura política de tolerancia a la diferencia. Democrática, ni más ni menos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2022	EL CORREO ILUSTRADO	2

Le preocupa situación de maestros de CCH

Zigmunt Buman lanza una provocación a la teoría marxista, plantea una nueva relación entre el capital y trabajo, "el capital se vuelve más liviano, no hay Estado que pueda retenerlo mucho tiempo, el trabajo se vuelve más precario y vulnerable y el empleado compite por trabajos cada vez más efímeros".

Los vínculos que se establecen con otros trabajadores se han tornado endebles y poco duraderos, el capital ya no tiene que vigilar, el trabajador se encarga de presionar a los otros tratando de ser más productivo.

Ya no es posible la conciencia de clase, el capitalismo ha derrotado al proletariado, cada semestre.

Lo anterior viene a colación por el caso de los maestros del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), que se despedazan entre sí por mantenerse arriba en la lista jerarquizada.

Surge entre ellos la desconfianza, se vigilan entre ellos, la Rectoría lo sabe y agudiza esta lucha desapareciendo los grupos vacantes, obligándolos a hacer más maestrías, diplomados y cursos, manteniéndolos en un estado de permanente incertidumbre.

Lo anterior no es bueno para la educación. Cuando una nueva generación de estudiantes vienen del encierro de la pandemia, no encuentran una certeza en el futuro, y se tiene a los CCH en jaque, con sus paros, con sus tianguis, con su desertión, ¿cómo en estas condiciones puede un maestro ser una buena orientación para nuestra juventud?

Emilio Vivar Ocampo



22/11/2022	1	2
------------	---	---



Que no va a haber acarreados; Sheinbaum, Fórmula 1 y la NFL

Que no va a haber acarreados el domingo próximo en la marcha del ardor.

¡Por favor!
Que vienen millones, convencidos de los logros de su gobierno federal y porque su popularidad está casi en 70 por ciento.
Claro.
Con 500 mil millones de pesos regalados al año, cualquiera es popular, que no aprobado.
Andrés Manuel López Obrador negó ayer lo evidente:
Que en la marcha del 27 de noviembre traerán a acarreados de los veintidós estados que gobierna Movimiento Regeneración Nacional (Morena) y con sus rémoras, en autobuses y camiones pagados con recursos públicos.
El escenario es muy claro: gobernadores *tapetes* del presidente, que quieren quedar bien y envían a miles, con recursos y viáticos.
Trabajadores, empleados y beneficiarios de esas becas que, evidentemente, quieren mantenerlas, por lo que van a donde se los ordenen.
Y por ahí algunos simpatizantes por convicción, que suman.
Si alguien sabe mover acarreados es, precisamente, **Andrés Manuel**.
Los dirigentes estatales de Morena dijeron ayer, precisamente, que quienes viajen a la ciudad de México pagarán sus gastos, lo que no creen ni ellos.
Así que no vengán con que son voluntarios.
Convencidos, leales.
Andrés Manuel anda en campaña. De hecho lleva cuatro años en ésta y así se mantendrá hasta septiembre de 2024, cuando termine su sexenio de cinco años nueve meses.

SHEINBAUM, OTRA VEZ

Claudia Sheinbaum volvió a contradecirse.
Ha dicho que la Fórmula 1 es *fifi* -vaya palabra tan ridícula- y se reúne no sólo con **Sergio Checo Pérez**, sino hasta un casco profesional le recibe.
Ha dicho que la NFL es *fifi* -vaya palabra tan ridícula- y recibe a **Roger Goodell**, comisionado de la liga, ¡y hasta se declara aficionada de los 49ers de San Francisco!
Hace unas semanas dijo que los boletos que la liga siempre regala al gobierno capitalino -anfitrión- los regalarían.
Sería bueno que hiciera pública la lista de quienes los recibieron.
Congruencia es una palabra que no conocen en el Zócalo.

VA POR LA CANDIDATURA

Alejandro Murat Hinojosa rindió su sexto y último informe de gobierno.
El viernes pasado cerró su administración, con números positivos.
Ahora se concentrará a partir del 1 de diciembre, cuando ya haya entregado el cargo, a buscar la candidatura presidencial del Partido Revolucionario Institucional (PRI) en 2024.
El apoyo del gobierno de **Andrés Manuel López Obrador** fue fundamental durante los últimos cuatro años de su gobierno.
Consiguió lo que parecía imposible: sacar a la violenta Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de las calles.
Vámonos: Llegó la hora de la verdad para el tricolor del fútbol. Un país que se paraliza durante dos horas. Cuando jueguen como siempre y ganen como nunca cambiaré la opinión que tengo del fútbol mexicano.