



**24 DE NOVIEMBRE 2022
PRIMERAS PLANAS**



Se aferra Morena en golpear al INE



Morena ya tiene listo el acarreo a la marcha



Usa el INE 78 mil mdp en servicios personales en 9 años



“Exitosos cambios en la política poblacional del país en medio siglo”



Diputados dan por muerta la reforma al INE



Lozoya pierde 3 testigos; se aleja acuerdo con FGR



Delinean candidatos al Cinvestav sus propuestas sobre ciencia y desarrollo



FGR investiga amenaza de muerte contra AMLO



En riesgo, 42% del PIB agroalimentario



Petróleo cae hasta 12% en noviembre por política china contra el Covid-19



Reforma Electoral: Presenta proyecto Morena que plantea “suprimir” al INE



Costean pensiones con dinero del BID



Corrupción e injusticia, los enemigos: SEMAR



Presenta Morena copia del plan de AMLO con INE



El termómetro social de UBER



Ahora sí, Sheinbaum se destapa... y anuncia boda



Inbursa, de Slim, se baja de la adquisición de Banamex



Reabrirán juicio político contra Gertz Manero y Lorenzo Córdova



Dos décadas de Campus



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Suspende IPN programa piloto de retiro ante el descontento generado (La Jornada, p. 16)**
- **Protesta la UdeG por recorte presupuestal de \$37 millones en madrugete legislativo (La Jornada, p. 34)**
- **Ciudadanos reportan anomalías en marcha de UdeG (La Crónica, p. 10)**
- **“La UAM somos todos y es una sola”: José Antonio de los Reyes Heredia (Milenio, p. 3-Campus)**
- **Refuerzan lazos universidades públicas en la UABC (Milenio, p. 3-Campus)**
- **Reconoce Sociedad Mexicana de Inteligencia Artificial a catedrático de la UAEMéx (Milenio, p. 4-Campus)**
- **Mantiene UAEMéx estándares internacionales de calidad administrativa (Milenio, p. 4-Campus)**
- **La UAS da continuidad al proyecto de mejora de la Reserva Ecológica (Milenio, p. 5-Campus)**
- **Chocan por presupuesto (Excelsior, p. 2)**
- **No existe una política pública desde el gobierno federal para la educación superior: Raúl Arias Lovillo (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Delinean candidatos al Cinvestav sus propuestas sobre ciencia y desarrollo (La Crónica, p. PP y 22)**
- **“Hay que revisar y actualizar los programas de posgrado” (La Crónica, p. 20)**
- **Se debe reducir la diferencia de género en el Cinvestav (La Crónica, p. 21)**
- **La ciencia puede contribuir a enfrentar los grandes desafíos de la sociedad: Christian Sohlenkamp (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Celebra la Anuies su VIII Conferencia Internacional en la UASLP (Milenio, p. 16-Campus)**

SEP

- **En Iztapalapa, SEP entrega apoyos a escuelas de nivel básico y medio superior (Milenio.com)**
- **“Fundamental apoyar el aspecto físico de las escuelas para que estudiantes se motiven a acudir”: SEP (Once noticias.digital)**
- **Cambia criterios de evaluación para alumnos de primaria y secundaria (Másparmás, p. 2)**



SECTOR EDUCATIVO

- **Choca transporte escolar en Iztapalapa (La Jornada, p. 36)**
- **Mejoradu llama no estigmatizar a alumnos (Excelsior, p. 18)**
- **Funcionarios de CDMX celebran que beca universal será derecho constitucional (La Crónica, p. 14)**
- **Guerrero apuesta a la educación (La Razón, p. 11)**

NORMALES

- **Fin a la anarquía (Reporte índigo, p. 3)**

MAGISTERIO

- **Madrugete de la CNTE en el Zócalo (El Independiente, p. 12)**
- **Maestros no caerán en confrontación (Excelsior, p. 8)**
- **Teme CNTE desalojo (Reforma, p. 12)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	16

Suspende IPN programa piloto de retiro ante el descontento generado

FERNANDO CAMACHO SERVÍN

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) informó ayer que el llamado Plan de Beneficios Múltiples (PBM), un programa piloto de retiro que comenzó a aplicarse desde la primera quincena de noviembre, quedó “suspendido” ante las muestras de descontento que generó su puesta en marcha.

A través de un documento que comenzó a circular este miércoles en la institución, dirigido a los coordinadores, secretarios y directores de escuelas, el titular del área de Capital Humano, Héctor Bello Ríos, notificó que el esquema ya no se aplicaría, “en atención a las manifestaciones de inconformidad recibidas de manera verbal y por escrito”.

En el documento, el funcionario recalcó que la “prueba piloto” del PBM, “que apareció registrado en el CFDI de la quincena 2022/21, registrado con código de descuento 234, no afectó el ingreso líquido de los servidores públicos a quienes fue aplicado”, y que “la reimpresión de los recibos de las quincenas 21 y 22 se regularizará antes del 30 de noviembre”.

Ayer mismo en la mañana, un grupo de trabajadores del Politécnico – sobre todo del Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación– realizó una caminata de la Secretaría de Administración a la Dirección General del instituto para manifestar su rechazo a la aplicación del PBM, al destacar que los empleados no habían sido notificados ni consultados sobre dicho proyecto.

Tras la llegada de los inconformes, el secretario general del IPN, Carlos Ruiz Cárdenas, salió a su encuentro y pidió que se leyera en voz alta la circular y contestó cuestionamientos sobre el tema. En algunos grupos de trabajadores se escucharon llamados a realizar un “paro general” y críticas al desempeño de los funcionarios.

Como se informó en este diario, la aplicación del PBM generó manifestaciones de descontento entre grupos de docentes y trabajadores del IPN desde hace varios días, en particular por que, según los inconformes, los directivos del instituto no los consultaron sobre el tema ni notificaron de su puesta en marcha.

En respuesta, Bello Ríos había afirmado en entrevista con *La Jornada* que el citado programa de retiro era un “esquema piloto” cuya aplicación había solicitado desde hace varios años por el propio Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Asimismo, descartó que esto generara un conflicto al interior del IPN porque la aplicación del PBM no era obligatoria y habría mesas de diálogo con todos los sectores inconformes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	34

Protesta la UdeG por recorte presupuestal de \$37 millones en madrugue legislativo

Juan Carlos G. Partida
Corresponsal

Guadalajara, Jal., Miles de personas, encabezadas por las autoridades de la Universidad de Guadalajara, marcharon ayer en el centro de la capital jalisciense para exigir que sean autorizados más recursos públicos para dicha casa de estudios; sin embargo, en un albazo, la noche del martes el Congreso local aprobó el presupuesto de egresos 2023 con un recorte para la UdeG.

Las cifras de la cantidad de asistentes a la movilización fueron muy dispares; de acuerdo con la UdeG había 150 mil manifestantes y según el gobierno del estado, eran 38 mil. Lo cierto es que la gente cubrió las plazas de la Liberación, de armas, de Guadalajara y de la Rotonda de los Jaliscienses Ilustres.

La víspera, pese a tener como límite hasta el 15 de diciembre para votar el proyecto de presupuesto 2023, el Congreso estatal fue convocado sin aviso a una sesión extraordinaria para tal efecto.

Con 29 votos a favor, de las bancadas de Movimiento Ciudadano (mayoría), Morena, así como del Partido Acción Nacional, y dos en contra, del partido local Hagamos, fue avalada la distribución de 158 mil 860 millones de pesos para el año entrante; los legisladores del Partido Revolucionario Institucional, ante la premura, decidieron no participar en la sesión.

Los miembros del partido Hagamos, Mara Robles y Enrique Velázquez, señalaron que fue evidente que el gobernador emecista Enrique Alfaro ordenó votar la iniciativa el martes para dejar sin sustento las demandas universitarias que se plantearon en la marcha de este miércoles.

En el presupuesto aprobado no se incluyeron los más de mil 100 millones de pesos adicionales que la UdeG pidió para 2023 (su presupuesto será de 14 mil millones), sino que además se le recortaron a la institución 37 millones de pesos porque, según la fracción de MC, esa cantidad es la que ha gastado la universidad en casi 200 marchas este año a fin de solicitar más recursos.

El martes los diputados, asustados, se apresuraron para hacer el madrugue más ridículo en la historia de Jalisco, al aprobar el presupuesto más bajo de la historia para la UdeG, reprochó ayer el rector Ricardo Villanueva.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	34

En tanto, los universitarios acusaron que hubo un boicoteo de las autoridades estatales para impedir la presencia de más personas en la protesta; indicaron que se pidió a transportistas foráneos evitar viajes para traer a Guadalajara más participantes.

Los inconformes aseguraron que las rutas normales del transporte público en la ciudad disminuyeron su frecuencia y las tres líneas del tren ligero presentaron fallas poco tiempo antes de la caminata.

El mandatario estatal emecista, declarado ayer por los estudiantes persona no grata en las instalaciones de la UdeG, manifestó que no quería usar palabras fuertes porque anda en plan tranquilo; no obstante, afirmó que al ex rector Raúl Padilla, quien encabeza el grupo político que controla la universidad desde 1989, se le acabó el veinte y no seguirá mangoneando este estado.

Alfaro y Padilla fueron socios políticos en las campañas de 2018, tanto para apoyar la candidatura del primero a la gubernatura, como al panista Ricardo Anaya en la elección por la Presidencia de la República, pero el año pasado comenzó un distanciamiento entre ambos, a partir que Alfaro decidió retirar 140 millones de pesos etiquetados para el Museo de Ciencias de la UdeG.



LA CRÓNICA DEHOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	10

Ciudadanos reportan anomalías en marcha de UdeG



La cifra oficial de asistencia a la marcha por la defensa del presupuesto a la UdeG fue de 38 mil asistentes.

Doctores interrumpen labores para apoyar protesta; un grupo va con bebidas alcohólicas

José Tenorio
Crónica Jalisco

La comunidad de la Universidad de Guadalajara (UdeG) salió este miércoles a las calles de la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG) a fin de exigir un presupuesto justo para 2023. Sin embargo, algunos ciudadanos reportaron distintas anomalías llevadas a cabo

durante la manifestación.

Luego de que el Rector General de la UdeG, Ricardo Villanueva afirmara que el equipo del gobernador de Jalisco, Enrique Alfaro, lo engaña y pretende engañar a la sociedad al afirmar que le está dando a la UdeG el presupuesto más grande de la historia, convocó este miércoles a una marcha en manera de protesta, misma que presentó anomalías vistas por jaliscienses que se encontraban por la zona.

De acuerdo a testimonios de ciudadanos de la ZMG, entre las actividades registradas a lo largo de la marcha, se menciona que la universidad interrumpió actividades laborales de doctores para que participen en la mani-

festación, lo cual afectaría a pacientes que ocupaban los hospitales civiles.

Respecto a un supuesto boicot realizado para que el transporte no llegara a Guadalajara, se reveló que los retrasos se debieron a circunstancias ajenas a la marcha.

“No hay ningún boicot como acusa la UdeG. La línea 1 cerró porque un coche se quedó varado en la estación santa Filomena de la L1. Y se interrumpió unos minutos mientras se retiró el coche”, expresaron.

Asimismo, se habló sobre Mi Macro Calzada, cuyo cierre se dio debido a que los manifestantes iban caminando por los carriles y por el camellón del trans-

porte, por lo cual se tuvo que interrumpir el servicio por la seguridad de los mismos.

También reportaron a jóvenes que participaban en la manifestación ingiriendo bebidas alcohólicas en uno de los establecimientos del centro.

Cabe señalar que la cifra oficial de asistencia a las marchas de hoy de la UdeG fue de 38 mil asistentes, mientras que a la Plaza Liberación asistieron 12 mil personas.

“No hay ningún boicot como acusa la UdeG. La línea 1 cerró porque un coche se quedó varado”



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	3

“La UAM somos todos y es una sola”: José Antonio de los Reyes Heredia

“La UAM es su gente, la UAM somos todos y es una sola, aseguró José Antonio De los Reyes Heredia, rector general de esta casa de estudios, en la entrega de reconocimientos 2022 a las y los trabajadores de la Unidad Xochimilco de la Casa abierta al tiempo que cumplieron 45, 40, 35, 30, 25, 20,15 y diez años de servicio.

El rector De los Reyes Heredia celebró que la ceremonia pudiera realizarse de manera presencial, lo cual indica que la comunidad ha sabido adaptarse con responsabilidad y empatía a un escenario complejo.

”Esto hace aún más especial esta reunión en la Unidad Xochimilco, pues el reconocimiento institucional a todas y a todos los trabajadores universitarios, hace explícita la pertinencia a este proyecto social llamado Universidad Autónoma Metropolitana”.

En su intervención, felicitó a las 397 personas cuyas labores, académicas o administrativas, han sido fundamentales para construir la identidad de dicha sede y propiciar el desarrollo de la Casa abierta al tiempo en su conjunto.

“El compromiso y el trabajo universitario –de todas y de todos ustedes– nos permite, como comunidad, aprender de la experiencia acumulada para afrontar, con solidaridad y resiliencia, los tiempos que corren, de cara a nuestros primeros 50 años de historia”.

Esta jornada de celebración, da testimonio de una universidad con las puertas abiertas, con una responsabilidad educativa viva, y que sostiene su promesa social de ciencia y cultura, expresó.

Francisco Javier Soria López, rector de la Unidad Xochimilco, agradeció el compromiso que todos demuestran con la Institución, en especial durante la pandemia, e invitó a los galardonados a continuar con el mismo impulso que permite a la UAM ser una gran comunidad.

Participación creativa

Angélica Buendía Espinosa, secretaria de ese campus, indicó que la UAM es una de las universidades públicas más importantes del país que se construye día a día con la labor de cada uno de sus integrantes.

En la ceremonia, realizada en el Centro Cultural UAM Xochimilco, también estuvieron presentes Norma Rondero López, secretaria general de la UAM; María Dolly Espínola Frausto, el arquitecto Francisco Haroldo Alfaro Salazar y Luis Amado Ayala Pérez,



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	3

directora y directores de las divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH), Ciencias y Artes para el Diseño (DCyAD) y Ciencias Biológicas y de la Salud (DCBS), en cada caso.

Alfaro Salazar recordó a los miembros de la comunidad que fallecieron y a quienes recientemente se jubilaron, mientras que el doctor Ayala Pérez mencionó que el profesorado es un claro ejemplo de esfuerzo para afrontar el desafío de la enseñanza.

Espínola Frausto destacó que estos encuentros son fundamentales para la reconstrucción de los vínculos comunitarios dentro de una Institución tan generosa como la Casa abierta al tiempo y el doctor José Antonio Rosique Cañas dirigió un mensaje en representación de las y los docentes homenajeados.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	3

Refuerzan lazos universidades públicas en la UABC

Cerca de 30 universidades públicas de México se reunieron en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), para celebrar la LVII Asamblea General Ordinaria de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, A.C. (AMOCVIES) y del XIV Seminario de la Red Jurídica de Universidades Públicas (REJUP).

Bajo el lema “Los órganos internos de control y las oficinas de la abogacía general: una vinculación institucional necesaria”, se realizarán diversas actividades en las que participan los titulares de los órganos de control, vigilancia y jurídicos de las instituciones participantes. Entre los temas a tratar en estos eventos se encuentran autonomía universitaria, violencia de género, reforma educativa, gratuidad, obligatoriedad, prácticas antisoborno, responsabilidad administrativa, ley orgánica de universidades públicas, entre otros.

En la ceremonia de bienvenida, el rector de la UABC, Daniel Octavio Valdez Delgadillo, externó que para esta casa de estudios es un honor ser repositorio de un programa de contenido de alta calidad, interés y pertinencia, pues los tópicos que se abordarán son vitales para el adecuado manejo de las instituciones públicas de educación superior.

Agregó que, para cumplir con la alta responsabilidad de ofrecer una educación superior de calidad, las universidades públicas requieren la garantía de una vida interna ordenada y en permanente apego a las normas que las rigen. “De igual manera, al recibir recursos públicos se debe garantizar que sean ejercidos con absoluta responsabilidad, siempre dentro del ejercicio de la autonomía”, puntualizó.

Línea de defensa de la autonomía

Se contó con la presencia del secretario de gobierno del Estado de Baja California, Catalino Zavala Márquez, quien señaló que la UABC, en el marco de estos eventos, es un espacio de encuentro de expresiones con conciencia libre y con talento de todo el país. Sobre la autonomía universitaria, indicó que es un tema respetado por el Gobierno del Estado, el cual busca que se den las mejores prácticas en beneficio de las propias instituciones y de la sociedad.

Alfredo Nájjar Fuentes, presidente del Consejo Directivo de la AMOCVIES, destacó la importancia de la vinculación con las instituciones afines, por lo que celebró que se dé de la mejor manera, como lo representa este evento donde se desarrollarán algunas actividades técnicas en conjunto con las áreas jurídicas, además de que se fortalecerán los vínculos con las áreas de control y vigilancia.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	3

Por su parte, René Javier Soto Cavazos, coordinador de la REJUP, también enfatizó sobre la vinculación necesaria ya que las dos áreas congregadas son las que ocupan la primera línea de defensa de la autonomía universitaria.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	4

Reconoce Sociedad Mexicana de Inteligencia Artificial a catedrático de la UAEMéx

La Sociedad Mexicana de Inteligencia Artificial (SMIA) reconoció con el Premio “José Negrete” al catedrático del Centro Universitario Valle de México de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), Luis Martín Sánchez Adame.

El Premio “José Negrete” a las Mejores Tesis de Maestría y Doctorado desarrolladas en algún campo de la inteligencia artificial es entregado por la SMIA de manera anual, en el marco del Mexican International Congress of Artificial Intelligence (MICAI), el evento más importante del país en esta disciplina del conocimiento y en el que participan investigadores de todo el mundo.

Por su contribución al desarrollo en el campo de la inteligencia artificial, el académico universitario, de 31 años de edad y quién recientemente ingresó al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), fue distinguido con el primer lugar en la categoría de tesis doctoral.

El académico de este campus de la Autónoma mexiquense ubicado en el municipio de Atizapán de Zaragoza precisó que su trabajo aborda la experiencia de usuario anticipada, que se refiere a cuáles son los sentimientos, creencias y prejuicios que tienen las personas antes de usar alguna aplicación computacional y cómo ello afecta su experiencia como usuarios.

“Todos usamos computadoras y dispositivos electrónicos, pero no todos somos especialistas en computación , ingenieros en computación, en sistemas, en informática o electrónica; sin embargo, todos las utilizamos gracias a las investigaciones que se hacen en el campo de la experiencia de usuario-inteligencia artificial, que es una rama de la computación que se llama interacción humano computadora y que justamente, trata de mediar las interacciones, que sean mucho más fáciles para cualquier tipo de usuario, sin importar si es especialista o no en computación”, dijo.

Mi tesis, precisó el egresado del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, abarca precisamente este tipo de temas, cuáles son las ideas preconcebidas que tienen los usuarios y cómo ello afecta la experiencia que tienen una vez que utilizan las aplicaciones.

Sobre la consecución de este reconocimiento, el joven investigador expresó su satisfacción al haberlo logrado como fruto de bastantes años de trabajo, de toda su carrera doctoral. Agradeció a sus asesoras, Sonia Mendoza y Beatriz González, quienes lo apoyaron durante toda su trayectoria académica e inculcaron rigurosidad y dedicación para obtener buenos resultados.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	4

En la UAEMéx, aseveró, son sumamente gentiles y profesionales. Estoy muy a gusto y quisiera continuar desarrollando mi carrera profesional y académica. “Tengo como objetivo obtener una plaza de profesor-investigador, lo que me permitiría continuar dando clases, entusiasmando a los jóvenes en los temas que me apasionan, introducirlos en la investigación y seguir publicando en revistas y conferencias del más alto nivel”, dijo.



CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	4

Mantiene UAEMéx estándares internacionales de calidad administrativa

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) recibió, a través del rector Carlos Eduardo Barrera Díaz, el Certificado al Sistema de Gestión de la Calidad de la UAEMéx en la Norma ISO 9001:2015, por mantener estándares internacionales en la calidad de sus acciones y servicios, reconocimiento que otorgó el organismo certificador American Trust Register, S.C.

El alcance de la certificación se registra en 17 procesos clave que desarrolla la institución como estudios de nivel medio superior, servicios bibliotecarios, prácticas y laboratorios a nivel medio superior, prácticas en laboratorio, automatización y control, la administración de acciones académicas para la formación del docente, la tutoría académica y la supervisión de las instituciones incorporadas.

También en los proyectos de investigación, la creación de programas de estudios superiores avanzados, talleres culturales en los espacios académicos y universitarios, los procesos institucionales para el otorgamiento de becas, la liberación de servicio social, el modelo de atención empresarial de la UAEMéx, gestión de prácticas y estancias profesionales, administración de personal universitario, adquisiciones y tecnologías de la información y comunicación.

La norma internacional ISO 9001 es una regla que estandariza el sistema de control de las organizaciones y se refiere al rubro de gestión. Su última versión, publicada en 2015, es una actualización en la que participan más de 90 países.

En el Auditorio “Ing. José Yurrieta Valdés” del Edificio Administrativo, Barrera Díaz, acompañado de la secretaria de Administración de la UAEMéx, Eréndira Fierro Moreno, y el director general del organismo certificador American Trust Register S.C., Óscar López Batista, hizo entrega representativa de certificados del Sistema de la Gestión de la Calidad a las secretarías de Docencia, Administración, Investigación y Estudios Avanzados, Difusión Cultural y Extensión y Vinculación de esta casa de estudios.

Asimismo, entregó Manuales de Organización a siete de 22 espacios universitarios, constancia de participación a auditores de gestión de la calidad y a quienes participaron en los diplomados en “Cultura de Calidad” y “Satisfacción Laboral”; se premió a los ganadores del Concurso “Círculos de Calidad 2022” y se otorgaron reconocimientos a los representantes del comité evaluador de esta última convocatoria.

Al respecto, la secretaria de Administración de la UAEMéx, Eréndira Fierro Moreno, expresó que la certificación reitera la firme convicción de la importancia que tiene para



CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	4

la Autónoma mexiquense fomentar y acrecentar la cultura de la calidad, así como de la meta que persigue la institución al mejorar la capacidad para poder proveer los servicios universitarios, garantizar la satisfacción de los usuarios y búsqueda de la mejora continua de los procesos que se realizan dentro de la Máxima Casa de Estudios mexiquense.

“Todo lo que hemos vivido en esta ceremonia es parte significativa de esta búsqueda constante por brindar mejores servicios. Nos debemos a la comunidad universitaria”, afirmó.

En tanto, López Batista indicó que las certificaciones dan fe ante todo el mundo del compromiso con la calidad y el servicio a la sociedad que otorga la UAEMéx.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	5

La UAS da continuidad al proyecto de mejora de la Reserva Ecológica

Para dar continuidad al proyecto de mejora de la Reserva Ecológica Mundo Natural de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) en Cosalá, que incluye la propuesta de instalación de un nuevo observatorio y planetario astronómico, el rector Jesús Madueña Molina, sostuvo reunión de trabajo con directores de diversas facultades y colaboradores.

El rector vía Zoom y el grupo interdisciplinario encabezado por el director general de Comunicación Social, Arnoldo Valle Leyva, llevaron a cabo este encuentro en el Centro de Convenciones de la Reserva con la participación del director de comunicación social, director general de Kosmos Scientific de México, ingeniero José E. García Batarse y del director de Distribución Topográfica de México (DTM), ingeniero Roberto Munguía.

“Lo que estamos haciendo en la Reserva es una inversión porque es un área de fortalecimiento para nuestras unidades académicas (...) es un área académica que queremos que se muestre a la gente y que venga a aprovechar la belleza y el contacto con la naturaleza”, expresó el rector.

Indicó que el tema académico es muy importante, así como el de turismo sin la intención de hacer de ese lugar un negocio, sino que les sirva a los universitarios y a los sinaloenses.

“Tengo mucho interés en el planetario y en el telescopio para el público, que realmente enamore a la gente para ver los astros y el cielo (...) por eso necesitamos hacer promoción en las escuelas, que niños de primaria, de secundaria y preparatoria se enamoren de lo que tenemos allá”, expresó.

Los directores de las facultades de Ciencias de la Tierra y el Espacio (FACITE), de Biología, Turismo y de Contaduría y Administración (FCA), expusieron el trabajo que han realizado para detectar las necesidades de la Reserva y cómo solventarlas, los servicios que se brindan en ella y los que pudieran ofrecerse para consolidar las actividades académicas que se realizan, mientras que la Dirección General de Comunicación Social detalló la difusión que ya se hace de este espacio y la propuesta de una página que lo muestra al público en general como un polo turístico y de desarrollo económico y social.

Previo a la reunión, se realizó un recorrido por algunos puntos del lugar para detectar el mejor espacio donde se ubicaría el nuevo Observatorio y Planetario que contaría con un telescopio que pueda ser usado por los visitantes.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	5

Se acordó que posteriormente se presentará una propuesta técnica y económica de este proyecto; de igual forma se habló de explorar diversas posibilidades de financiamiento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	2

CHOCAN POR PRESUPUESTO. La Universidad Veracruzana y el gobierno del estado viven un enfrentamiento debido a que en el Presupuesto de Egresos para 2023 se pretende otorgarle a la UV un monto menor a lo que por ley le corresponde. El rector Martín Aguilar ha salido a defender los 148 mil 474 mdp que exigen para el año próximo.

— Lourdes López



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	2

No existe una política pública desde el gobierno federal para la educación superior: Raúl Arias Lovillo

Por Carlos Reyes

La educación superior en México enfrenta un panorama muy complejo. Frente a los grandes retos que enfrenta a nivel internacional, en aspectos como la calidad académica y la equidad, por citar algunos, hay una ausencia de política pública desde el gobierno federal.

Así lo percibe Raúl Arias Lovillo, ex rector de la Universidad Veracruzana, a la que dirigió durante dos periodos y a quien le tocó instalar, en 1997, la primera Junta de Gobierno de esa institución.

En entrevista con Campus, plantea que las instituciones de educación superior han dejado de hacer su labor también en este contexto, sobre todo porque carecen de un liderazgo.

Falta mayor impulso

Para el ex rector de la UV, quien forma parte del Observatorio Ciudadano Integral de Xalapa, en el estado de Veracruz, si bien el actual gobierno no tiene una política definida para apoyar a la educación superior del país, las universidades públicas también han dejado de aportar en este sentido.

“Uno puede darse cuenta que hay un total desmantelamiento de todos los aspectos fundamentales, antes de este gobierno no quiere decir que todo estaba perfecto, había muchos programas que tendrían que haberse renovado, tendrían que observarse como nuevos referentes, en relación con las transformaciones que ha tenido la educación superior a nivel internacional.

“Pero es indudable que, si ahora vemos los distintos temas, uno podría decir, donde uno puede mirar, hay una falta de direccionalidad, una política pública desde el gobierno mexicano, por un lado”, sostiene.

“Pero también observo”, agrega el ex rector de la UV, “que el conjunto de las universidades, al menos las más importantes, las que han sido referentes, están paralizadas, en todo sentido, la misma Anuies no la veo liderando, como en otros años, un proyecto de educación superior que permita orientar a las instituciones de educación superior en todo este proceso”.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	2

En ese sentido, dice, ni las universidades públicas ni las autoridades han hecho esfuerzos comprometidos con sopesar el atraso generado por la emergencia sanitaria.

“No hay un programa que pueda dar cuenta de las transformaciones que se han tenido en el mundo de la digitalización, no hay un programa que permita valorar la urgencia que requieren como la calidad educativa, la transición, de una vez por todas, a una educación híbrida, a la cual tuvimos que entrar de manera forzada por la pandemia, cuando desde hace aproximadamente poco más de 12 años ya se nos anticipaba, desde la Unesco, que la humanidad se estaba transformando con la utilización de herramientas digitales”, cuestiona.

Reposicionar esfuerzos

Al hablar sobre el resto de problemas que no han sido resueltos, Arias Lovillo, quien fue presidente de la Organización Universitaria Interamericana (OUI), apunta que tampoco existe un programa consolidado para actualización y renovación de la planta docente de las universidades públicas del país.

“También tiene que ver con mejorar las condiciones de investigación científica, tecnológica y humanística de las universidades, en fin, donde quiera que uno quiera voltear encuentra el atraso, el desorden, y la falta de coordinación”, argumenta.

“Hay universidades que se están esforzando por salir adelante, puedo citar el caso de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Nuevo León, en algún sentido, la UNAM, pero creo, dos o tres más, pero el resto de las universidades no han tenido una respuesta a los retos que está planteando la coyuntura.

“En un principio, es responsabilidad de cada institución, en segundo lugar, es indudable que el gobierno tiene una enorme responsabilidad, porque si el gobierno abandona, como lo ha hecho completamente, sin visión, con una pobreza extrema al darle la importancia que tiene no solamente la educación superior, sino todo conocimiento que se genera, ahí encontramos una enorme responsabilidad”, apunta el ex rector de la UV.

Por ello, subraya, “la Anuiies en otros años ejercía un notable liderazgo para plantear una estrategia en la búsqueda de recursos extraordinarios, que hoy están desapareciendo”.

Con respecto a la falta de recursos, que en los últimos años se han agudizado de manera considerable, Arias Lovillo dice que las exigencias son mayores y no se ha respondido con un financiamiento a la altura.



CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	2

“Tenemos enfrente una enorme transformación que se está gestando a nivel internacional en las mejores universidades del mundo, y esa exigencia creciente de recursos tiene una respuesta de verdad alarmante porque en lugar de elevar los montos de financiamiento para las universidades, nos encontramos con un proceso de recorte año con año.

“Que no se piense que lo vamos a resolver con las llamadas Universidades del Bienestar que, con todo respeto, como también dicen, no sirven absolutamente para nada, el que apoye un proyecto de esta índole, es que no conoce absolutamente nada de lo que significa una universidad y lo que requiere para generar conocimiento y una educación de calidad”, finaliza.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	2	PP Y 22

Delinean candidatos al Cinvestav sus propuestas sobre ciencia y desarrollo

• “Participar en proyectos de impacto”: **MÁXIMO LÓPEZ** • “Mejorar el ambiente laboral”: **ALDO OROZCO** • “Reducir diferencias de género”: **ALBERTO SÁNCHEZ**

Sucesión. Tres candidatos a dirigir el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) delinean en entrevistas con Crónica sus propuestas sobre la ciencia y desarrollo del país.

El doctor Máximo López López dice que dará prioridad a fomentar la participación de la institución en los proyectos nacionales de impacto social y económico, garantizar la igualdad de género y derechos de las mujeres en el Cinvestav.

El doctor Aldo Orozco Lugo señala que los ejes de su adminis-

tración, de ser elegido, serán el mejoramiento laboral, la revisión y actualización de los programas de posgrado, y eliminar la carga burocrática sobre los investigadores. “Las labores administrativas serán responsabilidad de la administración”.

El doctor Alberto Sánchez Hernández explica que sus principales acciones, en caso de ganar la elección será buscar reducir la diferencia de género en el Centro y seguir formando más investigadores con mayor grado de excelencia en el Cinvestav. **PAGS 20 a 22**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	2	PP Y 22

Máximo López López El Cinvestav debe tener más presencia en los proyectos nacionales

El investigador indica que, de ser el nuevo director del Cinvestav, buscará garantizar la igualdad de género y atraer más presupuesto

Entrevista

Adrián Figueroa Nolasco
adrianfigueroanolasco@gmail.com

El doctor Máximo López López indica que sus principales tareas, de ser el nuevo director general del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), serán fomentar la participación de la institución en los proyectos nacionales de impacto social y económico, garantizar la igualdad de género y derechos de las mujeres en el Cinvestav y realizar una simplificación de los procesos administrativos.

Son algunas de los puntos que aborda en entrevista, vía correo electrónico, el investigador del Departamento de Física.

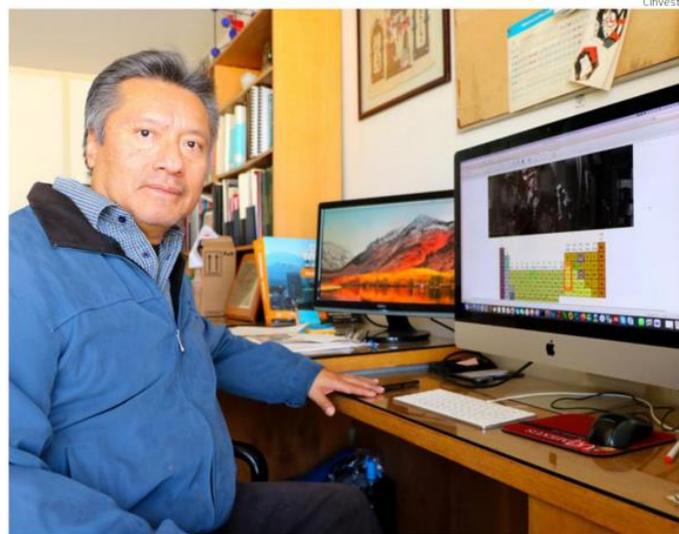
¿Cuál será la principal acción y a que estará enfocada en el Cinvestav?

- ▶ Las principales acciones que tenemos planeadas son las siguientes:
 - ▶ Fomentar la participación de la institución en los proyectos nacionales de impacto social y económico
 - ▶ Garantizar la igualdad de género y derechos de las mujeres en Cinvestav.
 - ▶ Llevar a cabo una simplificación de los procesos administrativos.
 - ▶ Atraer mayor presupuesto al Cinvestav.
 - ▶ Abordar el problema de envejecimiento de la planta académica.
 - ▶ Promover la interacción interdisciplinaria.
 - ▶ Revisión y actualización de los programas de posgrado.
- Promover una relación clara y de respeto con los trabajadores y/o sindicatos.

¿Cuáles son las fortalezas de la institución y cómo potenciarlas. Cuáles son sus debilidades y cómo subsanarlas?

FORTALEZAS

- ▶ En Cinvestav hemos formado a más de 16,000 doctores y maestros en ciencias, los cuales a su vez han contribuido a la formación de recursos humanos encargados de las líneas de producción y de otros quehaceres de la vida nacional.
- ▶ La comunidad científica del Cinvestav está plenamente consolidada y cuenta con



El doctor Máximo López López.

infraestructura científica y tecnológica formidable, por lo que es capaz de participar directamente en la solución de los problemas nacionales.

- ▶ Cinvestav ha puesto en alto el nombre de México en desarrollos científicos y tecnológicos de impacto internacional.
 - ▶ Cinvestav se ha mantenido cercano a la realidad nacional llevando a cabo proyectos de incidencia social.
 - ▶ A lo largo de los años Cinvestav se ha mantenido como la institución nacional de mayor productividad per capita de ciencia básica y de formación de recursos humanos.
- Estas fortalezas pueden y deben ser potenciadas promoviendo una colaboración más estrecha entre las diferentes áreas de conocimiento. Adicionalmente, promoveremos la participación de Cinvestav en los grandes proyectos de desarrollo nacional.

DEBILIDADES

- En este momento considero que el mayor obstáculo para los investigadores en el Cinvestav es la burocracia administrativa. Algunos de los problemas administrativos a los que nos enfrentamos los investigadores son:
- ▶ Procedimientos y tiempos excesivos en los procesos de compras.
 - ▶ Trámites burocráticos para la adquisición de TICs.
 - ▶ Gastos y tiempos excesivos en la im-

portación de equipos, accesorios y refacciones.

- ▶ Falta de claridad en los procedimientos administrativos.
 - ▶ Falta de asesoría técnica y jurídica en los procesos de adquisición.
- Para atender esta problemática proponemos una reforma administrativa que contemple:
- ▶ Revisión a fondo de los procesos administrativos internos que obstaculizan el trabajo de investigación.
 - ▶ Implementación de plataformas digitales que permitan automatizar los procesos de adquisiciones.
 - ▶ Transparentar y clarificar los trámites administrativos.

Otra debilidad de nuestro Centro es el envejecimiento de la planta académica. Para atacar este problema estableceremos un grupo de trabajo para diseñar un programa de jubilación digno y voluntario.

La institución en esencia es un semillero de formación de investigadores, ¿se tiene pensado algo para apoyarlos?

Los egresados del Cinvestav son Maestros y Doctores en Ciencias que tienen una amplia aceptación en diversas instituciones públicas y privadas del país. Podemos decir que en todos los estados de la república hay egresados del Cinvestav contribuyendo al desarrollo local. Podemos apoyar a nuestros egresados mediante proyectos

entre sus instituciones y el Cinvestav donde puedan hacer uso de nuestra infraestructura, estancias de investigación de sus estudiantes, entre otras actividades.

¿Los desarrollos del Cinvestav están encaminados a beneficio de la sociedad, pero buscará un método para que esto sea más efectivo y cuantificable?

Es indudable que los desarrollos científicos-tecnológicos de frontera han cambiado la vida de las sociedades modernas. Pero esta idea no ha permeado lo suficiente hacia la sociedad, por ello en el Cinvestav debemos:

- ▶ Hacer un gran esfuerzo para explicar a la sociedad la importancia de la ciencia básica, tanto experimental como teórica.
- ▶ Promover que los profesores hagan un trabajo de difusión de la ciencia en preparatorias y comunidades rurales.
- ▶ Premiar la participación en programas y eventos de difusión de la ciencia.
- ▶ Crear plataformas digitales en las diferentes redes sociales para transmitir información sobresaliente del Cinvestav a la sociedad.

▶ Desarrollar un sitio Web que permita a la sociedad en general enterarse de lo que hacemos en el Cinvestav.

Por otro lado, debemos dinamizar a nuestro Departamento de Vinculación para lograr una transferencia eficiente de los desarrollos científicos que tienen aplicaciones potenciales directas, a los sectores productivos del país, e incentivar la generación de patentes dentro de los sistemas de evaluación de investigadores.

El mundo camina muy rápido en el desarrollo tecnológico y cuál sería su propuesta para que el Cinvestav sea protagonista del desarrollo de México con su ciencia.

- ▶ Reforzar y promover la incursión industrial en áreas donde tenemos fortalezas, tales como: Inteligencia artificial y control automático, vacunas, fármacos, circuitos impresos, algoritmos de control, por mencionar algunos.
- ▶ Promover en las Unidades el acercamiento y colaboración con los gobiernos estatales. Es importante sensibilizar a los gobiernos estatales sobre las ventajas que representa contar con una unidad del Cinvestav en su entidad, con la cual pueden hacer sinergia para resolver problemas locales que requieren conocimientos científicos.
- ▶ Mantener la calidad y actualidad de nuestras investigaciones en Ciencias Básica y Aplicada •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	20

Aldo Orozco Lugo “Hay que revisar y actualizar los programas de posgrado”



El doctor Aldo Orozco Lugo.

Se buscará participar de forma más activa en los problemas nacionales. El Cinvestav ha hecho esto de forma constante, pero se requiere mayor interacción con los distintos actores de nuestra sociedad para incrementar los beneficios.

El mundo camina muy rápido en el desarrollo tecnológico y cuál sería su propuesta para que el Cinvestav sea protagonista del desarrollo de México con su ciencia.

La ciencia básica en el Cinvestav tiene cimientos sólidos, pero es necesario continuar acrecentándola mediante el suministro adecuado de recursos para esa actividad. En el aspecto tecnológico existen rezagos debidos principalmente a la fragmentación de los recursos que se asignan. Se buscará revertir la tendencia hacia la pulverización para favorecer la concentración.

SEMBLANZA

Nacido en 1970 en Guadalajara, Jalisco, Aldo Orozco Lugo es investigador titular en la Sección de Comunicaciones del Departamento de Ingeniería Eléctrica del Cinvestav. En su trayectoria ha publicado y presentado más de 100 artículos en revistas científicas y congresos internacionales, así como dos capítulos de investigación original en libros.

Recibió el título de Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica en la Universidad de Guadalajara en 1993, el grado de Maestro en Ciencias de la Ingeniería Eléctrica, en la Especialidad de Comunicaciones en Cinvestav, y en 1997 el de Doctor en Procesamiento Digital de Señales y su Aplicación en Telecomunicaciones, en la Universidad de Leeds, Gran Bretaña, en el año 2000.

Algunas de sus líneas de investigación son el procesamiento digital de señales en tiempo y espacio, los sistemas de comunicación analógicos y digitales, la caracterización de modelos discretos de canales de radio móvil, los sistemas de espectro disperso, los arreglos de antenas inteligentes, el procesamiento de señales adaptable y recientemente la inteligencia artificial aplicada a sistemas de comunicaciones.

Uno de sus artículos, “Channel Estimation Using Implicit Training”, publicado en la revista *IEEE Transactions on Signal Processing* en 2004, posee un número de citas 10 veces mayor al promedio sobresaliente de la especialidad en ingeniería electrónica, esto considerando artículos en revistas con alto factor de impacto.

Cabe destacar que la compañía Intel, una de las principales productoras de circuitos integrados (chips) para la industria electrónica en el mundo, le otorgó hace algunos años una donación para profundizar en este tema.

Durante su trayectoria científica Orozco Lugo ha desarrollado diversos proyectos científico-tecnológicos en apoyo a la academia, las industrias nacionales e internacionales y el gobierno. Entre los cuales destacan un sistema de medición de flujo de agua en canales abiertos y en tuberías; una boleta electrónica, de la cual se fabricaron mil 500 ejemplares, para el entonces Instituto Federal Electoral.

El investigador señala que otras acciones, de ser el nuevo director del Cinvestav, serán mejorar el ambiente laboral y eliminar la carga burocrática a científicos

Entrevista

Adrián Figueroa Nolasco
adrianfigueroanolasco@gmail.com

El doctor Aldo Orozco Lugo señala que los ejes, de ser el nuevo director general del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), serán el mejoramiento laboral, la revisión y actualización de los programas de posgrado, y eliminar la carga burocrática sobre los investigadores. “Las labores administrativas serán responsabilidad de la administración”.

Son algunas de las ideas del investigador titular en la Sección de Comunicaciones del Departamento de Ingeniería Eléctrica que ofrece en entrevista vía correo electrónico.

¿Cuál será su principal acción y a qué estará en enfocada en el Cinvestav?

El mejoramiento del ambiente laboral sería la principal acción al inicio de la gestión. Es necesario trabajar por la unidad al interior del Cinvestav y también para que todo nuestro personal recupere la motivación que se ha perdido. Adicionalmente se trabajará en la revisión y actualización de los programas de posgrado y muy especialmente en la eliminación de las cargas burocráticas que pesan sobre los investigadores.

¿Cuáles son las fortalezas de la institución y cómo potenciarlas. Cuáles son sus debilidades y cómo subsanarlas?

La fortaleza principal del Cinvestav radica en su personal que cuenta con una capacidad científica y técnica acumulada durante décadas. Se requiere unificar las distintas habilidades para lograr dinámicas de grupo, más que las individuales o de grupos muy reducidos que son ahora lo común. Para promover el trabajo en grupo se buscarán proyectos aglutinantes. La debilidad principal es el deteriorado ambiente laboral. Se realizarán acciones diversas para mejorar el ambiente de trabajo, desde la atención puntual a los problemas de convivencia como la creación de nuevos espacios para fomentar la interacción de la comunidad. Se apoyarán actividades deportivas y culturales complementarias, principalmente para beneficio de los estudiantes.

La institución en esencia es un semillero de formación de investigadores, ¿se tiene pensado algo para apoyarlos? Hay que eliminar la carga burocrática sobre los investigadores. Las labores administrativas serán responsabilidad de la administración, no como ocurre en la actualidad en la que una parte importante de los procesos administrativos se llevan a cabo por los investigadores. Adicionalmente, se fortalecerán los laboratorios de uso común.

Los desarrollos del Cinvestav están encaminados a beneficio de la sociedad, pero ¿buscará un método para que esto sea más efectivo y cuantificable?

Se buscará participar de forma más activa en los problemas nacionales. El Cinvestav ha hecho esto de forma constante, pero se requiere mayor interacción con los distintos actores de nuestra sociedad para incrementar los beneficios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	20

Alberto Sánchez Hernández Se debe reducir la diferencia de género en el Cinvestav

El investigador explica que otras acciones, de ser el nuevo director del Cinvestav, son el seguir formando científicos con mayor grado de excelencia

Entrevista

Adrián Figueroa Nolasco
adriantigueroanolasco@gmail.com

El doctor Alberto Sánchez Hernández explica que sus principales acciones, en caso de ser el nuevo director general del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), será buscar reducir la diferencia de género que actualmente está presente en el Centro y seguir formando más investigadores con mayor grado de excelencia.

Son algunos de los planteamientos que ofrece el investigador del Departamento de Física en entrevista vía correo electrónico.

¿Cuál será su principal acción y a que estará enfocada en el Cinvestav?

La principal acción durante mi posible gestión como Director General del Cinvestav será buscar reducir la diferencia de género que actualmente está presente en el Centro. Para eso buscaremos implementar acciones afirmativas, tales como, priorizar que los puestos de mando sean ocupados principalmente por mujeres, aunado a la aprobación sólo de propuestas de nuevas contrataciones, realizadas por los Colegios de Profesores, que incluyan a mujeres jóvenes. Esto último nos ayudará no sólo a reducir considerablemente la desigualdad de género, sino también a reducir el promedio de edad de nuestra planta académica. Las diferencias de género observadas en instituciones como Cinvestav es algo que debe empezar a corregirse ya, no podemos esperar más o discutirlo; debemos actuar.

¿Cuáles son las fortalezas de la institución y cómo potenciarlas. Cuáles son sus debilidades y cómo subsanarlas?

A lo largo de su historia, el Centro se ha caracterizado por ser la institución más importante en México en el desarrollo de investigación científica y tecnológica de la más alta calidad, así como contribuir notablemente en la formación de estudiantes de posgrado altamente capacitados, que a



El doctor Alberto Sánchez Hernández.

su vez se encuentran contribuyendo notablemente en otras instituciones del país e incluso en el extranjero. Esto debe reforzarse buscando un mayor financiamiento para estos desarrollos y una mayor matrícula de estudiantes. Evitando que esto mismo se convierta en debilidades difíciles de atender. Hoy en día precisamente estamos enfrentando dificultades para poder financiar fehacientemente esos desarrollos y nuestra matrícula está descendiendo, así que debemos trabajar en ambos frentes, para seguir cumpliendo con la misión para la cual fue creado Cinvestav.

La institución en esencia es un semillero de formación de investigadores, ¿se tiene pensado algo para apoyarlos?

A la fecha el Cinvestav ha formado más de 16 mil estudiantes de maestría y doctorado, muchos de ellos se han incorporado,

por méritos propios, a otras instituciones o industria, dentro y fuera del país. Debemos buscar seguir formando más investigadores con mayor grado de excelencia para que estos puedan seguir compitiendo con sus pares en cualquier ámbito, dentro o fuera del país. Aunado a esto se buscará reforzar el acercamiento con la industria, propiciando que ésta se interese en las capacidades de nuestros egresados y pueda incorporarlos en sus cadenas de producción, contribuyendo así en una mejora que se traslade en beneficio de la sociedad. Se buscará además que este acercamiento produzca una especie de "bolsas de trabajo" para nuestros egresados.

¿Los desarrollos del Cinvestav están encaminados a beneficio de la sociedad, pero buscará un método para que esto sea más efectivo y cuantificable?

Para lograr que la investigación que se desarrolla en el Centro sea aplicada y tenga un impacto mayor en el progreso económico y social del país se reforzarán las acciones de identificación de aquellos hallazgos que tengan el potencial de convertirse en desarrollos tecnológicos y de aplicación concreta. Es entendible que no todos estamos capacitados para llevar a cabo esta tarea, por lo que de ser necesario se buscará el personal que tenga la habilidad y el talento que nos ayude a cumplir con este objetivo. Estas acciones deberán traducirse en un mayor número de patentes, que puedan ser retomadas por la institución o la industria para ser explotadas en beneficio de la sociedad.

El mundo camina muy rápido en el desarrollo tecnológico y cuál sería su propuesta para que el Cinvestav sea protagonista del desarrollo de México con su ciencia.

En la actualidad el Centro está catalogado como la mejor institución del país y 118 en el mundo en el desarrollo de investigación científica, para que podamos tener una mayor presencia en el mundo, debemos fomentar la excelencia en lo que hacemos, tener más y mejores estudiantes de posgrado, capaces de competir en cualquier otra institución dentro o fuera del país, y desarrollar más y mejores investigaciones en ciencia, actualizando nuestras líneas de investigación acordes a las exigencias de desarrollo que se necesitan en el país. Por lo que se impulsarán cambios en los programas de posgrado y actualización de los planes de desarrollo institucional, aunado a una búsqueda de mayores fuentes de financiamiento para poder llevar a cabo estas actividades sustantivas que se realizan en Cinvestav.

SEMBLANZA

Alberto Sánchez Hernández (Puebla, 1969) es doctor en Ciencias por el Departamento de Física del Cinvestav, y sus investigaciones están dedicadas a las interacciones protón-protón, con especial énfasis en mediciones de alta precisión en el sector del quark b del Modelo Estándar, incluyendo la comprensión de los mecanismos que rigen la formación de hadrones y, en especial, la formación de estados de "quarkonium".

Es miembro del SNI nivel III y de la Academia Mexicana de Ciencias, además forma parte de la colaboración del experimento Compact Muon Solenoid CMS del gran colisionador de hadrones (LHC), siendo responsable del desarrollo de la herramienta PhEDEx.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	2

La ciencia puede contribuir a enfrentar los grandes desafíos de la sociedad: Christian Sohlenkamp

Por Carlos Reyes

La ciencia juega un papel central dentro de la sociedad porque representa uno de los ejes que puede ayudar en la resolución de los grandes problemas de la sociedad.

Sin embargo, se trata de un elemento que, por sí solo, no puede enfrentar los grandes retos que a nivel mundial aparecen en el futuro inmediato.

Así lo asume Cristian Sohlenkamp, Director del Centro de Ciencias Genómicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con sede en la ciudad de Cuernavaca, en Morelos.

Sohlenkamp fue designado en el cargo en marzo de 2021, y desde entonces ha trazado una línea de trabajo de alta calidad académica, como él mismo lo definió en su momento.

Para este investigador, quien cursó sus estudios de doctorado en el Max Planck Institute of Molecular Plant Physiology en Golm, Alemania, la ciencia, en sí misma, no es la panacea a los problemas que afectan a una comunidad.

Se trata de uno de los tantos factores que deben interactuar y complementarse para lograr, efectivamente, un resultado que avance en la generación del conocimiento de una manera más eficaz.

En entrevista con Campus, Sohlenkamp que la ciencia también puede contribuir a mejorar la calidad de vida, pero no se le debe cuestionar ni descalificar porque este y otros asuntos no hayan sido resueltos.

El mejor camino

A decir de Cristian Sohlenkamp, una de las principales aportaciones que debe tener la ciencia en el país es la oportunidad que tiene de ser una de las mejores alternativas para acceder al conocimiento.

“La ciencia es una vía muy importante del acceso al conocimiento y tiene un papel fundamental del cual se beneficia el conjunto de la sociedad porque genera nuevos conocimientos, mejora la educación y aumenta la calidad de vida”, dice.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	2

Asimismo, apunta el especialista, quien se incorporó al Centro de Ciencias Genómicas en 2002, y en cual es investigador Titular B de Tiempo Completo, la ciencia ayuda a “responder a las necesidades de la sociedad y a los desafíos mundiales”.

Sabe que la ciencia es fundamental, aunque hace falta impulsarla y difundirla entre las nuevas generaciones para que éstas sean conscientes del potencial que tiene.

El investigador, reconoce que ha faltado un mayor impulso al desarrollo de las ciencias y la investigación entre los niños y jóvenes.

“Creo que es un área de oportunidad de fomentar el interés en la ciencia entre niños y jóvenes, pero al cual durante décadas no se le ha dado suficiente importancia”, señala.

Y es que si bien, “hay más jóvenes que estudian carreras científicas, es probable que se beneficie el conjunto de la sociedad porque se generan nuevos conocimientos, se mejora la educación y se aumenta la calidad de vida”, añade el director del Centro de Ciencias Genómicas de la UNAM.

Sin embargo, plantea, se requiere que la población y las nuevas generaciones “entiendan las necesidades de la ciencia”.

Se trata, comenta el investigador, quien cumple su segundo periodo al frente de este centro, de que “las personas tengan información suficiente para tomar decisiones razonadas en sus vidas”.

Solo un factor

Al hablar de la ciencia como una palanca para contribuir a resolver problemas tan prioritarios en una sociedad, como la desigualdad, la pobreza y otros rezagos sociales, Cristian Sohlenkamp, está convencido de su gran utilidad.

Pero, advierte, que por sí sola no puede resolverlos, ya que depende también de otros factores como la toma de decisiones a nivel de políticas públicas.

“La ciencia puede claramente contribuir a resolver estos problemas, pero solamente será un factor”, puntualiza el investigador, quien cuenta con una labor que está incluida en 43 artículos internacionales publicados en revistas de alta calidad.

Por eso, comenta que la ciencia no puede ser cuestionada por el solo hecho de no solventar estas problemáticas, como injustamente se ha querido ver de manera simplista.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	2

“No se vale descalificar a la ciencia, porque durante décadas no se han resuelto estos problemas por parte de la política. Hay que buscar soluciones desde la política y ahora sí, la ciencia puede apoyar en formular estas soluciones”, subraya.

Y es que, dice el director del Centro de Ciencias Genómicas de la UNAM, que este año cumplió 41 años de actividades ininterrumpidas, cuando se trata de personajes que entienden de ciencia, se tienen mejores resultados.

“Políticos educados en temas de ciencias pueden responder mejor a los desafíos de la sociedad y del medio ambiente”, enfatiza.

Con respecto al papel de la educación superior para alcanzar un mayor desarrollo económico en el país, considera que esta tampoco entregará buenos resultados cuando no es soportada por otros factores que deben irse construyendo a corto y mediano plazo.

“La educación superior es una palanca para alcanzar un mayor desarrollo económico, pero por sí sola no es suficiente. Si más y más personas estudian no hay ningún automatismo que lleve al mayor desarrollo económico”, dice el investigador.

“También”, agrega Cristian Sohlenkamp, hay que trabajar otras áreas, por ejemplo, hay que fomentar un espíritu de emprendedor en la población para convertir ideas en aplicaciones y fundar negocios”.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	16

Celebra la Anuies su VIII Conferencia Internacional en la UASLP

Con el objetivo de crear sinergias y alianzas de colaboración para el desarrollo de la educación superior en México, se celebró en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí la VIII Conferencia Internacional Anuies 2022, con el tema «Autonomía y responsabilidad social en las instituciones de educación superior».

A lo largo de su historia, la Asociación ha promovido iniciativas de ley en materia de educación en general, y de educación superior en particular. Siempre ha sido una aspiración y demanda de la Anuies tener un sistema de educación superior que fomente, en cada momento histórico, la equidad, la igualdad y la inclusión de los jóvenes en el entendido de que, este tipo educativo, permite su movilidad socioeconómica y a su vez, a través de las funciones sustantivas de las instituciones, se constituye en uno de los pilares del desarrollo del país.

Destacó que la asociación ha promovido iniciativas de ley en materia de educación en general, y de educación superior en particular. Así, siempre ha sido una aspiración y demanda de la Anuies tener un sistema de educación superior que fomente, en cada momento histórico, la equidad, la igualdad y la inclusión de los jóvenes en el entendido de que, este tipo educativo, permite su movilidad socioeconómica y a su vez, a través de las funciones sustantivas de las instituciones, se constituye en uno de los pilares del desarrollo del país.

Así lo aseguró durante su mensaje Jaime Valls Esponda, secretario general ejecutivo de la Anuies, con la participación del subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro Bórquez, quien inauguró la Conferencia a nombre de la titular de la SEP, Leticia Ramírez Amaya, la presencia de Alejandro Zermeño, rector de la UASLP y de Juan Carlos Torres Cedillo, secretario de Educación del Estado, en representación del Gobernador de San Luis Potosí, José Ricardo Gallardo.

Señaló que de manera muy importante, en el artículo 2 quedó establecido con precisión que las universidades autónomas por ley: contarán con todas las facultades y garantías institucionales que se establecen en la fracción VII del artículo 3º de la Constitución y se regirán por sus respectivas leyes orgánicas, la normatividad que deriva de éstas y, en lo que resulte compatible, por las disposiciones de esta Ley.

Valls Esponda aseguró que para seguir avanzando en la construcción de un sistema de educación superior que responda a las exigencias de la sociedad e impulse el progreso económico y social de México, tenemos una asociación fuerte, cohesionada y con un claro compromiso de afrontar las dificultades.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	16

Distinción a la excelencia

Asimismo, en el marco de la Conferencia se entregó el Premio Anuies 2022 en cuatro diferentes categorías, en la que destaca el reconocimiento a la trayectoria profesional y desarrollo de la educación superior, otorgado al Dr. Enrique Semo Calev, investigador emérito de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Cabe destacar que durante el encuentro, la Asamblea General de la Anuies aprobó por unanimidad, el ingreso a la Asociación de cuatro instituciones de educación superior, por lo que este organismo ahora está integrado por 211 instituciones: la Universidad Tecnológica de Calvillo, Aguascalientes; el Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial; la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla y la Universidad Iberoamericana Puebla.

Durante los ocho años que se ha llevado a cabo la Conferencia internacional Anuies, las instituciones asociadas han creado sinergias con universidades y asociaciones internacionales, mediante el intercambio de experiencias, acuerdos, planes y programas académicos, en temas prioritarios, con el objetivo de fortalecer el desarrollo educativo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/11/2022	POLÍTICA	WWW.MILENIO.COM

En Iztapalapa, SEP entrega apoyos a escuelas de nivel básico y medio superior

La secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya, aseguró que no se busca que los alumnos estén en las escuelas para aumentar la matrícula, sino como una opción de vida para que estudien y estén en posibilidad de construir un mejor país.

Al participar en la entrega de apoyos económicos a planteles de nivel básico y medio superior, como parte del programa 1,2,3 Iztapalapa Manos a la Obra por mi Escuela, la titular de la SEP dijo que uno de los objetivos prioritarios de la dependencia y del gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador es que todas las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes estén en las escuelas, porque ahí aprenden, juegan, conviven, disfrutan y son felices.

Acompañada por la alcaldesa de Iztapalapa, Clara Brugada Molina, y ante más de tres mil directoras, directores, docentes, madres y padres de familia de las escuelas beneficiadas, la titular de Educación comentó que para lograr esos objetivos es necesaria la participación de la gente desde las escuelas y comunidades.

En un comunicado dijo que en el gobierno de la denominada Cuarta Transformación los recursos se manejan con honradez, sin corrupción y con transparencia, porque son de todos y se ve cómo se utilizan. Por eso se tiene confianza en los ciudadanos de Iztapalapa, de la ciudad, del país, y los apoyos llegan directamente la gente, sin intermediarios.

Desde la Utopía Meyehualco, Ramírez Amaya reiteró que se tiene confianza en que las mamás, los papás y los maestros usarán de la mejor manera los recursos que recibirán para sus escuelas.

Comentó que la buena coordinación que hay entre las autoridades locales, del gobierno de la ciudad y del gobierno federal permite que el presupuesto funcione y llegue con transparencia a los beneficiados.

La secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación del gobierno de la Ciudad de México, Rosaura Ruiz Gutiérrez, dijo que no hay nada más importante que la educación, por eso es el centro de la política social que realiza el gobierno capitalino.

La alcaldesa de Iztapalapa, Clara Brugada Molina, informó que para 2023, la alcaldía entregará más recursos económicos a las escuelas, por lo que los apoyos estarán garantizados en beneficio de las y los alumnos de Iztapalapa. Para el próximo año las escuelas de Educación Básica recibirán 200 mil pesos, y las de Educación Media Superior 250 mil.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/11/2022	POLÍTICA	WWW.MILENIO.COM

Explicó que los apoyos son para preescolar, primarias y secundarias, así como para planteles de nivel medio superior.

Brugada Molina afirmó que es fundamental para la alcaldía tener escuelas dignas, de excelencia, porque también forman parte de las comunidades y son el segundo lugar más seguro después de los hogares.

Durante el acto, 473 planteles de Educación Básica recibieron 150 mil pesos cada uno, con lo que la suma total ascendió a 70 millones 950 mil pesos. Por lo que se refiere a Educación Media Superior, 23 planteles recibieron recursos por 200 mil pesos de manera individual.

<https://www.milenio.com/politica/comunidad/sep-entrega-apoyos-economicos-escuelas-iztapalapa>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/11/2022	NACIONAL	WWW.ONCENOTICIAS.DIGITAL

“Fundamental apoyar el aspecto físico de las escuelas para que estudiantes se motiven a acudir”: SEP

Al participar en la entrega de apoyos económicos a planteles de nivel básico y medio superior, como parte del programa 1,2,3 Iztapalapa Manos a la Obra por mi Escuela, la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Leticia Ramírez Amaya, dijo que es fundamental apoyar el aspecto físico de las escuelas para que los estudiantes se motiven a acudir.

“Queremos a las y los alumnos en las escuelas, no para aumentar la matrícula, sino como una opción de vida, para que estudien y estén en posibilidad de construir un mejor país”, afirmó la secretaria de Educación Pública.

Uno de los objetivos prioritarios de la SEP y del Gobierno del Presidente Andrés Manuel López Obrador es que todas las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes estén en las escuelas, porque ahí aprenden, juegan, conviven, disfrutan y son felices, señaló.

Acompañada por la alcaldesa de Iztapalapa, Clara Brugada Molina, y ante más de tres mil directoras, directores, docentes, madres y padres de familia de las escuelas beneficiadas, la titular de Educación comentó que para lograr esos objetivos es necesaria la participación de la gente desde las escuelas y comunidades.

Ramírez Amaya garantizó que en el Gobierno de la Cuarta Transformación los recursos se manejan con honradez, sin corrupción y con transparencia, porque son de todos y se ve cómo se utilizan. Por eso se tiene confianza en los ciudadanos de Iztapalapa, de la ciudad, del país, y los apoyos llegan directamente a la gente, sin intermediarios.

Desde la Utopía Meyehualco, Ramírez Amaya reiteró que se tiene confianza en que las mamás, los papás y los maestros usarán de la mejor manera los recursos que recibirán para sus escuelas.

“La buena coordinación que hay entre las autoridades locales, del Gobierno de la ciudad y del Gobierno Federal permite que el presupuesto funcione y llegue con transparencia a los beneficiados”, aseguró la titular de la SEP.

En tanto, la secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación del Gobierno de la Ciudad de México, Rosaura Ruiz Gutiérrez, dijo que no hay nada más importante que la educación, por eso es el centro de la política social que realiza el Gobierno capitalino.

Reconoció el trabajo coordinado que se realiza con la alcaldía, la SEP y el Gobierno para apoyar a las escuelas, cuyos recursos se utilizarán en lo que decidan las comunidades



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/11/2022	NACIONAL	WWW.ONCENOTICIAS.DIGITAL

para mejorar la infraestructura, y que las y los estudiantes tengan espacios dignos, con equipo y áreas limpias, así como alimentación.

Por su parte, la alcaldesa de Iztapalapa, Clara Brugada Molina, informó que para 2023, la alcaldía entregará más recursos económicos a las escuelas, por lo que los apoyos estarán garantizados en beneficio de las y los alumnos de Iztapalapa. Para el próximo año las escuelas de Educación Básica recibirán 200 mil pesos, y las de Educación Media Superior 250 mil.

Explicó que los apoyos son para preescolar, primarias y secundarias, así como para planteles de nivel medio superior.

“Es fundamental para la alcaldía tener escuelas dignas, de excelencia, porque también forman parte de las comunidades y son el segundo lugar más seguro después de los hogares”, afirmó Brugada Molina.

Durante el acto, 473 planteles de Educación Básica recibieron 150 mil pesos cada uno, con lo que la suma total ascendió a 70 millones 950 mil pesos. Por lo que se refiere a Educación Media Superior, 23 planteles recibieron recursos por 200 mil pesos de manera individual.

En el evento estuvieron presentes: el titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), Luis Humberto Fernández Fuentes, concejales, diputadas y diputados locales de Iztapalapa.

Al término de la entrega de apoyos, la titular de Educación, Leticia Ramírez Amaya, realizó un recorrido por las instalaciones de la Utopía Meyehualco, y visitó la alberca olímpica, el gimnasio, la Escuela de Música, el Centro de Rehabilitación, el Auditorio y la exposición de dinosaurios.

<https://oncenoticias.digital/nacional/fundamental-apoyar-el-aspecto-fisico-de-las-escuelas-para-que-estudiantes-se-motiven-a-acudir-sep/192904/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	2

CAMBIA CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

La Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció que, a partir del segundo bimestre del ciclo escolar 2022-2023, los alumnos de tercero a sexto de primaria (y todos los de secundaria), serán evaluados en una escala de 5 a 10 en su boleta de calificaciones. En tanto, los de primero y segundo de primaria permanecerán con el esquema actual, en donde la mínima es de 6. “...el acuerdo salió el 1 de noviembre y ya se mandó a todos los estados”, señaló Leticia Ramírez Amaya, titular de la dependencia, en declaraciones a medios en el Senado. **(Sopitas)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	36

Choca transporte escolar en Iztapalapa



▲ Al menos 10 adolescentes de la secundaria Nicolás Copérmico resultaron lesionados luego de que la camioneta que los llevaba a la escuela se impactó contra dos vehículos y un puesto la mañana de ayer en la zona del Cerro de la Estrella. • Foto Alfredo Domínguez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	18

PLAN DIAGNÓSTICO

La Mejoredu llama a no estigmatizar a alumnos

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) presentó el Modelo de Evaluación Diagnóstica, Formativa e Integral (MEDFI), cuyo planteamiento central es que los resultados no se usen para clasificar o estigmatizar a los estudiantes y docentes.

Al presentar el MEDFI, Francisco Miranda López, titular de la Unidad de Evaluación Diagnóstica de Mejoredu detalló que la evaluación tendrá un carácter participativo e incluyente, se integrará progresivamente a los procesos educativos y será construida desde las experiencias y las prácticas

de los propios agentes educativos.

Explicó que se trata de una evaluación que informe y retroalimente al Sistema Educativo Nacional y a las políticas educativas para apoyar las decisiones orientadas a fortalecer las áreas críticas del sistema educativo.

De acuerdo con el MEDFI, la apuesta principal del modelo es que los ámbitos y aspectos que se evalúen no aparezcan de

manera fragmentada ante las comunidades escolares y, aun cuando muestren ámbitos específicos de trabajo y responsabilidad de cada agente, tengan relación estrecha, interactúen, se retroalimenten y formen parte de un proyecto unificado de mejora del centro escolar.

29 MILLONES
de alumnos educación básica iniciaron clases el presente ciclo escolar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	14

Funcionarios de CDMX celebran que beca universal será derecho constitucional



La beca es un derecho para niños que estudian en escuelas públicas de preescolar a secundaria.

Además de la beca para los estudiantes, se establece que en cada ejercicio fiscal las escuelas contarán con la asignación presupuestal para dignificar las condiciones de la infraestructura de los inmuebles

Redacción / Crónica

metropoli@cronica.com.mx

Recientemente en el Congreso de la Ciudad de México se aprobó de forma general y particular, el dictamen que fue enviado por la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, en el que se establece que se eleve a un rango constitucional la beca universal para todos los estudiantes de nivel básico, la cual es conocida como Mi Beca para el Bienestar.

Con 47 votos a favor por parte de la bancada del partido Movimiento de Renovación Nacional (Morena), Partido del Trabajo (PT) y Verde Ecologista, 0 votos en contra y 11 abstenciones por parte del Partido Acción Nacional (PAN), el pleno del Congreso de la CDMX aprobó dicha propuesta.

La jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, se congratuló porque los legisladores aprobaron su iniciativa para poder garantizar becas escolares a los alumnos de preescolar a secundaria, y de que dicho derecho haya quedado estipulado dentro de la Constitución.

Martí Batres, secretario de Gobierno también celebró el triunfo en redes sociales: “¡Histórico! ¡La Beca de Bienestar que beneficia a 1 millón 200 mil Niñas y Niños en la Ciudad de México ya es un derecho constitucional! Nuestra gratitud a las bancadas de MORENA, PT, VERDE, Mujeres Demócratas, PRI y PRD por aprobar la iniciativa de la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum”.

En tanto, Sebastián Ramírez Mendoza, presidente de Morena en la Ciudad de México, escribió: “Todo el reconocimiento a nuestras diputadas y diputados de Morena en el Congreso de la CDMX, gracias a la organización ciudadana y a sus votos, hoy #MiBecaParaEmpezar ¡ya es ley! Hoy se conquistó un nuevo derecho para nuestras niñas y niños”.

Además de la beca para los estudiantes, se establece que en cada ejercicio fiscal los planteles educativos contarán con la asignación presupuestal para dignificar las condiciones de la infraestructura de los inmuebles, el cual se ejercerá con la participación de padres y madres de familia, lo que significará una erogación de al menos 350 mdp anuales ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	11

Guerrero apuesta a la educación

Reacción • La Razón

LA GOBERNADORA de Guerrero, Evelyn Salgado Pineda, inauguró el Laboratorio de Servicios Técnicos del Instituto Guerrerense de Infraestructura Física Educativa (IGIFE), equipado para el control de calidad del concreto y materiales que se utilizan en el proceso de construcción o rehabilitación de escuelas a fin de garantizar la durabilidad de las obras, para generar espacios dignos y seguros en beneficio de la comunidad estudiantil en la entidad.

EL DATO

CON LA PUESTA en marcha del Laboratorio de Servicios Técnicos y la entrega de 2 vehículos, con una inversión de un millón 150 mil pesos, se fortalecen las labores del IGIFE.

“Con la activación del Laboratorio de Servicios Técnicos estoy segura que vamos a fortalecer el control de calidad que es tan importante para la infraestructura educativa en nuestro estado, nuestros niños y nuestros jóvenes merecen obras de lo mejor y con el mejor material, no podemos escatimar en el material porque son temas de vida o muerte, hemos visto que por una mala obra producto de la corrupción se han perdido vidas y eso no lo queremos en Guerrero”, puntualizó.

La mandataria estatal recalcó que no es un gasto, sino una inversión para que los estudiantes cuenten con aulas y escuelas dignas, de primer nivel y hechas con el mejor material; además, también entregó dos vehículos nuevos con una inversión total superior al millón de pesos de recursos propios generados por los ahorros y el manejo transparente de los recursos de esta institución.

Destacó que a un año de esta administración estatal de transformación, Guerrero escaló del séptimo al segundo lugar en el grado de cumplimiento de terminación de obras, calificado y avalado por el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (INIFED).



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	1	3

**Fin de la anarquía
ESPECIAL**

En el actual ciclo escolar, mil 31 egresados normalistas que cumplieron con su proceso conforme lo marca la ley cuentan con su plaza y están por recibir su pago en la próxima quincena, informó en rueda de prensa el gobernador de Michoacán, Alfredo Ramírez Bedolla.

Por tanto, hizo un enfático llamado a los jóvenes normalistas a que realicen sus procesos con apego a la norma, subrayando que se ha terminado la anarquía en la asignación de plazas, acabando con las prácticas corruptas que contaminaron el sistema educativo en años pasados.

La secretaria de Educación, Yarabí Ávila González, puntualizó que se ha brindado la atención plena a todos los egresados normalistas, incluyendo a los del sector indígena. "Se les han dado soluciones a sus demandas, pero de ninguna manera habrá acuerdos fuera de la ley".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	INFORMACIÓN GENERAL	12

Madrugete de la CNTE en el Zócalo

Maestros de la CNTE ocuparon el Zócalo capitalino en demanda de un amplio pliego petitorio y amenazaron con no salirse de la plaza de la Constitución hasta que les cumplan todas sus exigencias, al copiar las mismas acciones que realizó Andrés Manuel López Obrador en 1993 y 2006, como se observa en las imágenes a la derecha. (Fotos: Twitter y archivo) » Pág. 12



Madrugada CNTE a la 4T previo a la marcha convocada por AMLO

Un numeroso grupo de Maestros de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) provenientes de Guerrero, llegaron a la CDMX para “madrugarle a la 4T”; con las mismas acciones que en los años 1993 y 2006, aplicó el entonces perredista Andrés Manuel López Obrador, instalar autoritariamente su plantón con la supuesta exigencia de entablar un diálogo con la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En realidad, este grupo de la disidencia magisterial llegó a la Plaza de la Constitución para dar un albaño y “boicotear” la

marcha del próximo domingo 27 encabezada por el Jefe del Ejecutivo.

Con la consigna que “no es cierto nada está resuelto”, cerca de 800 maestros denunciaron el incumplimiento de los acuerdos que tuvo López Obrador con la Comisión Nacional Única de Negociación (CNUN) para “revertir las afectaciones e injusticias cometidas contra **trabajadores de la educación** en todo el país”.

Tras nueve días de recorrido en caravana de la ciudad de Chilpancingo, los maestros de la CNTE, exigen entre otras demandas estabilidad laboral, luego de recorrer más de 274 kilómetros.

Al respecto, el dirigente del magisterio democrático de la sección 14 de Guerrero, Héctor Torres, afirmó que pese a la movilización anunciada para el 27 de noviembre por el presidente, maestros y maestras permanecerán firmes con el plantón en caso de

que no se abra la posibilidad de diálogo y resolución.

En tanto, los dirigentes de las secciones 9 de Ciudad de México, y 18 de Michoacán, Pedro Hernández y Gamaliel Cruz, respectivamente, señalaron que el gobierno federal debe hacer una revisión sobre las exigencias establecidas en mesas de trabajo, puesto que hay muchos puntos que siguen pendientes.

Los maestros de la CNTE instalaron sus casas de campaña, lonas y refugios en medio de las exigencias de ciudadanos de que no dañen la imagen de la capital del país, cuando en realidad esta movilización obedece a temas más políticos que educativos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	NACIONAL	8

PLANTÓN EN EL ZÓCALO

Maestros no caerán en confrontación, señalan

Llegarán más docentes para apoyar que siga el diálogo con la autoridad federal

POR RODOLFO DORANTES
rodolfo.dorantes@gimm.com.mx

Luego de pasar su primera noche de plantón en la plancha del Zócalo de la Ciudad de México, los maestros integrantes de la sección 14 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y de la Coordinadora Estatal de los Trabajadores de la Educación en Guerrero (CE-TEG) anunciaron que este miércoles no realizarían movilizaciones.

“Hoy vamos a tener una asamblea de bases en la que vamos a decidir las actividades que se van a realizar mañana (hoy) y toda esta semana y valorar las negociaciones que se tengan si es que hay algún

acercamiento”, dijo Héctor Torres Solano, secretario general de la sección XIV democrática de Guerrero.

Agregó que tienen conocimiento de las movilizaciones que llegarán al primer cuadro capitalino para el viernes y domingo de esta semana, pero no tienen contemplado quitarse hasta que se cumplan sus peticiones.

“No vamos a entrar en confrontación, eso que quede claro, nosotros estamos apostándole más al diálogo, estamos apostándole a que se atienda lo ya planteado y sobre que la mesa de trabajo con el Ejecutivo Federal se mantenga y se le dé continuidad”, detalló el líder sindical.

Recalcó que para este miércoles y los días siguientes se prevé la llegada de más maestros procedentes del estado de Guerrero que ayudará a reforzar su movilización que permanece frente a Palacio Nacional de manera indefinida.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	NACIONAL	12

Teme CNTE desalojo

IRIS VELÁZQUEZ

Maestros de Guerrero que mantienen un plantón frente a Palacio Nacional externaron su preocupación ante el riesgo de ser desalojados por la fuerza por elementos de la Policía de la Ciudad de México, para dar lugar a la marcha convocada para el próximo domingo desde la Presidencia.

Según informaron integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (Ceteg), alrededor de las 23:00 horas del martes arribaron agentes capitalinos y montaron cercos de seguridad en el primer cuadro del Centro Histórico.

Un maestro que pidió el anonimato explicó en entrevista que desde que llegaron constantemente son fotografiados por oficiales que se acercan para intimidar y pedir los nombres de los responsables del plantón.

“Los nombres de nuestros secretarios ya los tienen, pero quieren nuestros nombres y nos dicen a cada rato: ¿cuándo se van? Y ya les dijimos que es indefinido, eso es intimidación”, consideró.

“Así empezaron con la Normal de Tetela y los reprimieron, esperemos que no nos apliquen aquí la Ley Garrote”, agregó.

En sus páginas oficiales, los maestros han publicado videos en los que se inconforman con la presencia policiaca.

“De una manera muy rara y extraña empezaron a cercar. Nos tienen prácticamente encapsulados. Es una intimidación psicológica, porque están yendo policías a tomar nos fotos”, se oye en un video.

Tras ocho días de recorrido, la caravana que salió de Chilpancingo arribó ayer al Zócalo e inició formal-

mente el plantón indefinido hasta reunirse con el Presidente Andrés Manuel López Obrador.

En entrevista con medios, Héctor Torres Solano, secretario general de la sección 14 de la CNTE en Guerrero, refirió que en la explanada del Zócalo aguardarán respuesta el tiempo que sea necesario, al aseverar que no tienen prisa.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Editorial Las universidades en días de definiciones / Salvador Medina (Campus Milenio, p. 3)
- Artículo Educación superior; las propuestas del Presidente / Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, p. 4)
- Artículo Problemática universitaria / Humberto Muñoz García (Campus Milenio, p. 10)
- Artículo Los futuros de la educación superior... o la ilusión viaja en los indicadores / Sylvie Dudeu Aupetit (Campus Milenio, p. 11)
- Artículo Breve memoria de un aspiracionista / Juan Domingo Argüelles (Campus Milenio, p. 12)
- Artículo Al rescate de la credibilidad y lo académico / Rafael g. Vargas Pasaye (Campus Milenio, p. 20)
- Columna Astillero (La Jornada, p. 12)
- Columna Redes de Poder GDL // Guerra de cifras (Reporte Índigo, p. 9)
- Columna El Correo Ilustrado / Precisiones a nota sobre la UNAM (La Jornada, p. 2)

SEP

- Artículo Presupuesto 2023: ¿instrumento de transformación? / Carlos Pallán Figueroa (Campus Milenio, p. 5)
- Artículo Educación de inclusión / Luis David Fernández Arana (La Crónica de Hoy, p. 12)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Sheinbaum plasma en la Constitución apoyo a educación infantil / Julio César Moreno (El Heraldo de México, p. 14)
- Columna Acelerador de partículas / Ciencia y tecnología: ¿celebración de realizaciones y pendientes? (Campus Milenio, p. 9)
- Columna #Política Confidencial // María Elena Álvarez-Buylla (Publimetro, p. 2)

MAGISTERIO

- Columna Desde San Lázaro / La marcha pegó en la línea de flotación de la 4T (El Financiero, p. 43)



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

INTERNACIONAL

- **Columna Estación de paso / Reloj poblacional, territorios y educación (Campus Milenio, p. 14)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	EDITORIAL	3

LAS UNIVERSIDADES EN DÍAS DE DEFINICIONES

Parece que cada aniversario de este suplemento educativo coincide con días de definición dentro de las instituciones de educación superior de México. Lo cierto es que, al cumplir dos décadas, las universidades públicas y privadas han luchado por su autonomía y su lugar como los catalizadores del proyecto de país.

Pero, con todo lo que han aportado al México de hoy y de ayer, continúan en su lucha por ser reconocidas como lo que son: forjadoras del mexicano de mañana.

A más de dos años y medio del inicio de la pandemia, las universidades siguen a la deriva presupuestariamente. Hace apenas unos días, durante la asamblea general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, sus integrantes manifestaron su preocupación ante el sistemático deterioro del presupuesto destinado a la educación superior “en un momento histórico en que deben llevarse a cabo cambios fundamentales para atender rezagos provocados por la pandemia y atender a un número creciente de estudiantes en el marco de la obligatoriedad y gratuidad establecidos en el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación Superior”.

Y es que los retos son claros: la matrícula se ha incrementado en un 20 por ciento mientras que el subsidio federal se ha reducido 13.5 por ciento. Es hora, de una vez y para siempre, de que las instituciones de educación superior del país den un paso al frente y exijan el papel que en las aulas se han ganado.

Son 20 años de *Campus*, el suplemento educativo de MILENIO, y los problemas parecen haber cambiado poco. Ahora, con el hándicap de la deserción escolar a causa de la pandemia, la lacerante inflación y los ataques a su autonomía, las universidades del país se encuentran en la encrucijada de ceder ante el *statu quo* o alzar la voz ante lo que es

ya una deuda histórica. México se los debe.

Ahora toca responder por las instituciones de educación superior del país. Es un deber de sus ciudadanos, de sus gobernantes, de sus servidores públicos.

Campus ha sido testigo activo de un sector boyante, pleno, que siempre ha dado la cara por su país pese al evidente desconocimiento que existe por parte de un significativo sector de la población sobre su impacto y trascendencia en el México de hoy y de mañana. Aquí, en estas páginas, en los bytes de nuestro sitio, en los pixeles de la televisión y en todo lo que lleve el nombre de *Campus*, existirá el espíritu rebelde y antiautoritario de su fundador y todo lo que ello conlleva. Se cumplen exactamente cuatro años de su partida pero seguimos aquí recordándolo y usando su ejemplo como compás moral.

En sus dos décadas, *Campus* debe agradecer, como siempre, a Adrián Loaiza y todo el equipo editorial de MILENIO Diario. Somos afortunados de llevar con ustedes esta encomienda.

Nuestros labores son la sangre y neuronas que este suplemento. Infinitas gracias por un año más juntos y por apoyarnos en esta insaciable labor. A Vanessa y Ricardo, como siempre, mi más sincero y fraternal reconocimiento. Hacen que esta labor se sienta como una gigantesca satisfacción.

Y a las universidades que han estado con nosotros en estas casi mil ediciones, sólo podemos retribuir su gentileza y apertura haciendo de este espacio, su casa. *Campus* es el eco de cientos de miles de voces que a veces no llegan aquí pero que, siempre, nos moldean, nos impulsan y nos hacen cuestionar el México que debe ser.

Gracias a los universitarios de ayer y de hoy por motivar esta causa. Es de ustedes y por ustedes. Por los siguientes veinte años.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	4

Mirada. Un balance de las promesas de Andrés Manuel López Obrador entre dos contiendas por el poder

Educación superior: las propuestas del Presidente

Roberto Rodríguez Gómez

Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior
roberto@unam.mx



Una aproximación al desempeño del gobierno en materia de educación superior resulta del balance entre promesas y resultados. Esta colaboración toma en cuenta uno de los ángulos de la cuestión: el de las promesas y propuestas del titular del ejecutivo federal en la materia. Para ello se abordan dos momentos, el de la contienda presidencial de 2012 y el correspondiente a 2018. En cada uno de ellos, el actual presidente de la República fijó posición y sugirió propuestas. Nos vamos a referir a su contenido y principales diferencias.

PROMESAS.
CUANDO CANDIDATO, AMLO PUNTÓ A LA NECESIDAD DE FORTALECER LA INVERSIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

El escenario de 2012

Un primer antecedente de las propuestas del presidente Andrés Manuel López Obrador (AMLO) sobre la educación superior, pue-

de remontarse a su participación, el 31 de mayo de 2012, en el foro organizado por la Anuiés para conocer y dialogar acerca de las propuestas de los candidatos presidenciales ante las elecciones de ese año. AMLO acudió al evento en representación de la coalición Movimiento Progresista, encabezada por el PRD en alianza con el PT y Movimiento Ciudadano.

De su intervención en aquel contexto llama la atención que sigue de cerca las propuestas formuladas por la Anuiés en el documento "Inclusión con responsabilidad social: Una nueva generación de políticas de educación superior", varias de las cuales serían calificadas, años después, como parte del "paradigma neoliberal" de las políticas educativas. Las principales propuestas que el candidato mencionó son, en resumen, las siguientes: ampliar la matrícula para que "en los próximos seis años, México, cuando menos, duplique su nivel de cobertura en educación superior"; fomentar la equidad para "romper el círculo estructural de la pobreza, con la finalidad de que accedan a la educación superior una mayor proporción de jóvenes de familias pobres"; contar un programa nacional de becas amplio y suficiente para que no solo ingresen, sino que puedan concluir exitosamente sus estudios profesionales estos jóvenes; mejorar la calidad haciendo "más completas e integrales las actuales formas de evaluación y acreditación de los programas educativos, y apoyar

en forma decidida el crecimiento del posgrado"; crear un órgano de Estado con independencia y capacidad para evaluar la educación superior [...] a través de un consejo autónomo; revisar la pertinencia y "evitar concentración excesiva en las profesiones tradicionales".

Se refirió a la educación superior impartida por los particulares reconociendo que "es un complemento importante que reconozco y valoro. Nos proponemos brindar las garantías para su trabajo y colaboración. Es obligación del gobierno garantizar a todos el derecho a la educación gratuita y de calidad en todos los niveles escolares, pero no se debe limitar la participación de particulares y de la sociedad civil", y anotó la necesidad de crear nuevas instituciones públicas: "vamos a tomar como base lo que ya tenemos, lo que ustedes hacen, que no es poco, pero vamos a multiplicarlo. Habrá que invertir en infraestructura, capacitar docentes y crearles plazas. Todo eso está contemplado."

En materia de política de ciencia y tecnología, el entonces candidato apuntó a la necesidad de fortalecer la inversión en ciencia básica y aplicada y dijo: "reitero mi compromiso para que se cumpla cabalmente con lo que ya establece la Ley, en el sentido de destinar el uno por ciento del PIB al rubro de Ciencia y Tecnología; crear plazas de investigadores en las universidades, en ciencias exactas, en ciencias sociales y en humanidades, así como fortalecer los posgrados y los programas

de formación de investigadores". Agregó la propuesta de promover la vinculación entre la educación y el aparato productivo; la incubación de empresas de base tecnológica, la generación de patentes y los proyectos de jóvenes emprendedores.

El discurso de 2012 finaliza con la siguiente afirmación: "a la educación superior le han regateado recursos sistemáticamente. La Política de Estado que propongo permitirá establecer presupuestos multianuales, que contemplen un crecimiento paulatino no menor a una décima del PIB anualmente, con lo que estaríamos muy cerca de alcanzar, a finales del gobierno, la meta que ustedes han propuesto. Llegaríamos a un presupuesto para la educación superior de 1.3 por ciento del PIB.

La campaña de 2018

En enero de 2017 AMLO encargó al empresario regiomontano Alfonso Romo la integración de un equipo de trabajo, con la encomienda de formular un proyecto general que sustentara la plataforma electoral de Morena para las elecciones federales de 2018, así como la base del proyecto de gobierno en el sexenio 2018-2024. El documento debía considerar el contenido del libro "2018, la salida", de la autoría del candidato, e incorporar las propuestas de los más de doscientos especialistas participantes en el grupo de trabajo. La comisión para el tema sobre "educación, valores, cultura y ciencia" fue presidida por Laura Esqui-



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	4

vel Valdez. El producto de esa tarea fue un documento de más de cuatrocientas páginas titulado “Proyecto de nación 2018-2024”, el cual fue presentado al IV Congreso Nacional de Morena, celebrado en el Auditorio Nacional el 20 de noviembre de 2017.

No obstante que incluye un capítulo titulado “Educación para todos” (páginas 431-442), su contenido se limita a “dar una visión sobre el beneficio que pudiera representar para México, el que se otorgue autonomía a las instituciones particulares de educación superior que han demostrado su compromiso con la calidad y la mejora continua.” En el mismo se argumenta la viabilidad jurídica de brindar condiciones de autonomía a las universidades privadas de mayor consolidación, así como la conveniencia de otorgar esa prerrogativa para fortalecer la calidad académica de dichas instituciones. En las conclusiones del “Proyecto de nación” se ofrece un elemento adicional: “asegurar la cobertura al cien por ciento sin rechazo por parte de las universidades públicas” (pág. 461”).

En la presentación pública del documento, el ingeniero Romo abordó la propuesta educativa señalado: “no es aceptable que únicamente el siete por ciento de los niños que entran a la primaria terminen una licenciatura [...] y tampoco podemos aceptar que nuestros estudiantes ocupen los lugares 114 y 117 de 137 países en cuanto a calidad de educación primaria y educación en ciencias y matemáticas respectivamente, de acuerdo al Foro Económico Mundial.”

Como era esperable, la propuesta de brindar autonomía universitaria a IES particulares fue vista con extrañeza por propios y extraños. Probablemente por ello no fue incorporada a la

plataforma “Proyecto Alternativo de Nación 2018-2024” que registró Morena ante el INE en 2018. La plataforma incluye un solo planteamiento en materia de educación superior: “Preferimos que los jóvenes sean becarios a que sean sicarios. Por ello, habrá acceso a escuelas universitarias públicas y privadas para todos los estudiantes que aspiren a estudiar y cuenten con certificado de estudios de educación media superior. Se revisará el financiamiento y el gasto del sector educativo para terminar con la corrupción, disminuir el número de directivos y de altos funcionarios públicos que hoy engullen, de manera injustificada, una parte importante del gasto destinado a la enseñanza” (pág. 22).

En la campaña del candidato hubo ocasión para un pronunciamiento más claro sobre temas de educación superior. El 12 de mayo de 2018, en el marco del Encuentro Nacional con Maestros Democráticos organizado por la CNTE en Guelatao, Oaxaca. AMLO afirmó diez compromisos básicos en materia educativa, entre los cuales se incluía el de otorgar becas a estudiantes de escasos recursos inscritos en IES, así como garantizar “el cien por ciento de inscripción a todos los jóvenes que deseen ingresar a las universidades” (AMLO, Boletín de Campaña 057). El 5 de junio del mismo año, en un acto de campaña en la ciudad de Xalapa, Veracruz, el candidato prometió acabar con el examen de admisión de las universidades públicas y brindar gratuidad en ese nivel de estudios (*Proceso*, 6 de junio 2018).

El 15 de agosto del mismo año, AMLO se presentó al foro de candidatos organizados por la Anuiés y afirmó, según la pren-

sa, que mantendría la inversión pública en instituciones de educación superior, con al menos un incremento proporcional a la inflación; que en el nivel superior se entregarán 300 mil becas, para alumnos de escuelas públicas y privadas, y que solicitaría a Esteban Moctezuma, nominado para encabezar la SEP, trabajar con Anuiés para un proyecto conjunto de política de educación superior (AMLO, Boletín 010).

El primero de diciembre de 2018, horas después de asumir el mandato presidencial, AMLO pronunció un extenso discurso en el zócalo capitalino. En el mismo expresó un centenar de compromisos para realizar durante su administración. La lista incluye tres que se refieren al ámbito de la educación: trescientos mil jóvenes, en condiciones de pobreza, que ingresen o estén estudiando en universidades, tendrán derecho a una beca de 2,400 pesos mensuales (compromiso 6); en 2019 estarán funcionando 100 universidades públicas con carreras acordes a cada región del país para atender con educación de calidad y sin pago de colegiatura a 64 mil estudiantes de nivel superior (compromiso 7); se establecerán en el artículo tercero de la Constitución el derecho a la educación gratuita en todos los niveles de escolaridad (compromiso 10). Un año después reportó como “cumplidos” los tres compromisos gracias al programa Jóvenes Escribiendo Futuro, las universidades para el bienestar; y la reforma constitucional de 2019. ☺



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	10

Protestas. Las universidades viven la respuesta de estudiantes y docentes a las malas condiciones de las aulas y la sociedad

Problemática universitaria

Humberto

Muñoz García

UNAM. Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior



En este texto presentaré varios puntos nodales de la problemática universitaria. Tocaré las protestas y el malestar de estudiantes y académicos, porque en cualquier momento pueden desbordarse. Asimismo, algunos efectos de la pandemia, que han agudizado los problemas.

1. En varias universidades públicas y centros de educación superior del país hay hechos relacionados con la violencia de género, la intimidación, el acoso, amenazas físicas y violación. Las estudiantes han promovido paros, toma de edificios, han puesto tenderos, recurrido a las instancias jurídicas en defensa de sus derechos, etc. Las manifestaciones de protesta las hacen dentro de las casas de estudio, pero también han salido a las calles como los y las estudiantes de la Universidad Veracruzana que se han manifestado en Xalapa.

Siendo un problema de enorme sensibilidad para la comunidad universitaria, la violencia de género no es el único que persiste sin respuestas adecuadas. Corrupción, descuido de instalaciones, inseguridad interna, mala calidad de los estudios, fueron puntos de crisis y protesta en el IPN. Pararon 28 dependencias de la institución. En algunos casos, los estudiantes (de ambos géneros) se

quejaron por la falta de docentes, o la inactividad e ineficiencia de autoridades y funcionarios. Directivos que toman decisiones equivocadas, según su comunidad. Sin que repercutan sus errores sobre ellos mismos, salvo su pérdida de legitimidad comunitaria, que eleva su incapacidad de actuar, lo que, al final, es altamente perjudicial para las instituciones.

Los problemas y las protestas de los estudiantes universitarios vienen de años. Desde hace tiempo, también, se ha investigado cómo reaccionan las autoridades frente a denuncias de grupos estudiantiles que protestan por la violencia de género. Se muestra cómo, en el caso de la Universidad de Guanajuato en 2018 (Varela), las autoridades actuaron de manera reactiva y las medidas que tomaron no fueron las más adecuadas para resolver el conflicto y el problema. Creció el malestar, que estuvo encerrado en un contexto de poder institucional donde los acusadores terminaron siendo acusados y desacreditados.

Los estudiantes normalistas también estuvieron prendidos. Hace unas

semanas quemaron camiones de carga y de transporte de pasajeros en Michoacán. Han hecho demandas por mejoras institucionales y por la apertura de plazas en el magisterio. En Chiapas, igualmente, hubo protestas para que liberaran a casi un ciento de estudiantes normalistas apresados por protestar contra el gobierno local en 2021.

MALESTAR.

NO LLEGA RESPUESTA ANTE QUEJAS POR CORRUPCIÓN, ACOSO O MALOS SUELDOS.

En la Ciudad de México, en la ENAH, hubo protestas en el mes de Enero de este año para que se mejoraran las instalaciones, se aumente el presupuesto y se despidiera al director. En el CIDE, también, se pidió el despido del director. Los estudiantes, a pesar de haber luchado con todas sus fuerzas, no consiguieron que el Conacyt fuese sensible a su demanda. El director permaneció en su cargo.

En la UNAM, ha habido protestas estudiantiles en varias facultades de Ciudad Universitaria. Además, hubo paros en la FES Acatlán, en varios CCHs, siendo el CCH Sur el último. Los estudiantes salieron a la calle para protestar por la violación a una estudiante.

Lo reseñado hasta aquí es un botón de muestra de que hay un ambiente de malestar entre los estudiantes del nivel medio superior y superior en varias instituciones educativas y entidades del país. Y me parece que es de llamar la atención que no se responda a los estudiantes de forma satisfactoria a sus demandas. El malestar persiste.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	10

La disminución de presupuesto a la educación superior, el rezago educativo, la falta de una política educativa integral de parte de la SEP, los efectos de la pandemia, los sentimientos de frustración frente al cierre de oportunidades, el patrimonialismo en el manejo institucional, las formas patriarcales de conducta frente a las mujeres en el campus, y una burocratización cada vez más profunda, no presagian nada bueno, sino un potencial conflicto abierto, desgaste social y emocional, y transformación, pero hacia atrás. Por lo que respecta a educación, y a la superior en particular, este gobierno no saldrá bien librado.

Las condiciones de estudio no están siendo de lo mejor en las universidades públicas. Restricciones financieras, y presiones por ampliar la cobertura están detrás de un menor costo por alumno y menor inversión en infraestructura y materiales.

2. Entre el magisterio universitario también existen molestias e inconformidades. Ciertamente, ha habido un decremento del salario de los académicos, en términos reales, lo cual afecta a los de carrera y a los de asignatura. Estos últimos reciben sueldos muy bajos, y debido a una serie de restricciones en el mercado laboral, los profesores de asignatura buscan aumentar sus horas de clase. Hay grupos en esta categoría que trabajan más de medio tiempo, en ocasiones en varias dependencias de una universidad o en varias universidades. Y los de asignatura, con más bajos salarios, no están recibiendo un sueldo que alcance para completar sus ingresos y con ello reproducir la sobrevivencia de clase y de estatus en sus familias (e.g. Lemus).

- Salida.
Las manifestaciones de inconformidad dejan los campus y llegan hasta las calles.

El personal de carrera está atado económicamente y tiene que comportarse para conseguir puntos y recibir estímulos complementarios al salario, que pueden llegar hasta el 100 por ciento. El prestigio lo obtienen, también, por el nivel que se alcance en el programa de becas al desempeño, y no por el contenido y la trascendencia de una obra o una trayectoria.

A lo anterior se suma los pocos recursos que se destinan a la ciencia, que la mayor parte de todos los doctores no son investigadores nacionales, y apoyos magros a proyectos de investigación, cuya producción de conocimiento es relevante para la transformación social.

3. Los efectos de la pandemia han agravado la situación por la que atraviesa la educación superior. Hay varias dimensiones que deberían tenerse en cuenta. Un proceso de individualización y desinstitucionalización que hace perder el sentido del estudio y del trabajo. Miedos por la desprotección en seguridad social, por la violencia que se vive en las calles, en los barrios, por donde transitan los estudiantes; sienten inseguridad e incertidumbre por no saber qué sigue y la amenaza de nuevas cepas del covid. Síntomas de desesperanza, depresión, una mayor presión para concluir los estudios, cuando no abandono temporal o permanente.

En fin, la pandemia provocó daños que han afectado a los universitarios, que hay que reportar para corregir. Aunque en materia de educación superior, no se advierten intenciones de hacer cambios sustanciales para mejorar en los próximos años. ☺





CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	11

Contradicción. Mientras el discurso oficial destaca logros, los analistas alertan sobre insuficiencias y desigualdades.

Los futuros de la educación superior... o la ilusión viaja en los indicadores

Sylvie Didou Aupetit
Cinvestav



En septiembre 2015, 193 países firmaron el Pacto Global de la Unesco y los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). Al suscribir ese instrumento jurídico, México se comprometió a brindar, en 2030, una educación de calidad que no deje a nadie atrás. Asimismo, se sumió a esfuerzos de la Unesco para redefinir creativamente las misiones y los roles de la educación superior, en respuesta a las preocupaciones expresadas por varios países e instituciones, hace más de un quinquenio.

Como resultado, recientemente, la Unesco publicó varios documentos de prospectiva sobre los futuros de la educación superior y sus derroteros, de alcance global. Esos suministraron visiones del porvenir, susceptibles de ser atractivas en sociedades desestabilizadas por una acumulación de riesgos.

Para refrendar su participación en ambas iniciativas (y, principalmente, en las ODS), México armó un aparato para impulsarlas y gestionarlas. La Presidencia de la República, junto con el Inegi, creó un Comité Técnico Especializado en Desarrollo. El Senado de la República convocó un Grupo de trabajo. La Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Amexcid) en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) propuso un Plan de implementación. Un Con-

sejo Nacional de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible fue instalado.

No faltaron entonces organismos que diseñen estrategias. Tampoco faltaron datos de seguimiento, conforme con lo solicitado por la Unesco en su Marco mundial de indicadores globales (12), temáticos (31) y nacionales (2). Abundaron incluso los recuentos de experiencias en universidades que ejecutaron programas de equidad con calidad en la educación. Hasta 2019, México registró así avances sustanciales en el cumplimiento del ODS n.4.

Después, esos se debilitaron, como en el resto de América Latina y el Caribe, debido a los trastornos acarreados por la pandemia de covid-19. Las instancias a cargo achacaron los retrocesos al confinamiento, a la suspensión de las actividades presenciales y a una virtualización, obligada por las circunstancias sanitarias y, por ende, improvisada. Pero, según los expertos, no todos esos incumplimientos fueron productos de una casualidad infausta. Muchos retardos, previsibles, procedieron de disfuncionamientos estructurales del sistema nacional de educación superior y de una inacción de los responsables frente a ellos.

CONFLICTO.
SON PREOCUPANTES
LAS LIMITACIONES A
LOS MECANISMOS DE
EVALUACIÓN.

Entre balances triunfales y evaluaciones realistas

En términos generales, e independientemente de los grados de pro-

gresión calculados en cada momento, los indicadores provistos a la Unesco realizaban las capacidades de intervención de las contrapartes mexicanas para cumplir con las tareas encomendadas. Comprobaban una diversificación de los grupos vulnerables, merecedores de esfuerzos de inclusión (principalmente los migrantes, los integrantes de la diáspora mexicana en Estados Unidos y los afrodescendientes). Destacaban como prácticas ejemplares la institucionalización de programas de becas del gobierno federal de alcance masivo (Elisa Acuña, Jóvenes escribiendo el futuro, de Apoyo a Madres solteras jefas de familia, de manutención o Benito Juárez para la educación superior) y la expansión del sistema de universidades para el bienestar Benito Juárez García (con 145 instituciones a finales de 2021). Subrayaban que la Ley General de Educación Superior, publicada el 20 de abril 2020 en el Diario Oficial de la Federación, garantizaba “el ejercicio del derecho a la educación superior” (capítulo 1, disposiciones generales). Hacían hincapié en que programas tipo “Rechazo cero” o “Tú decides” mejoraban los empaques entre los cupos disponibles y las solicitudes de ingreso.

Quienes estudiamos la educación superior como objeto de trabajo especializado nos sorprende mos, no obstante, de las contradicciones entre esos balances, relativamente triunfalistas, y nuestras evaluaciones, más pesimistas. Hemos diagnosticado en efecto focos rojos, medibles al igual que los resultados positivos, y urgentes atender si se pretende que, en



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	11

ocho años, el sistema de educación superior logre ser más incluyente y de mejor calidad.

Esos focos rojos se encienden al constatar la lenta reducción de las desigualdades educativas, la agravación diferencial del rezago, por grupo social, durante la época de pandemia y el bajo rendimiento de las estrategias para elevar la pertinencia de los aprendizajes. Versan sobre la dudosa eficacia de los programas de redistribución de oportunidades, en la (in)suficiencia de los recursos humanos, institucionales y financieros, disponibles para alcanzar una educación superior sostenible. Concierne las crecientes limitaciones de los mecanismos de aseguramiento de calidad y de evaluación, así como la erosión del valor profesional de los títulos universitarios. Proceden de la participación desigual de los actores institucionales en la toma de decisiones, del acotamiento de los espacios ocupados por los académicos, de los juegos de fuerza intersectoriales, de los esquemas transaccionales entre colectivos y de los canales internos de comunicación en torno al valor intelectual, social y económico de la educación superior.

Si esas señales de alerta no se toman en cuenta, será improbable mejorar la calidad de la enseñanza, reorganizar los establecimientos de educación superior, superar el descontento de la profesión académica y cumplir con el objetivo central del ODS n.4. En cambio, será de temer un acentuamiento de la conflictividad en el sector. Presagian los especialistas una situación de tensión generalizada, como lo dejan vislumbrar la ocurrencia de marchas y protestas, por parte de estudiantes y académicos, y el estallido de “escándalos”, por motivos sociales o académicamente sensibles en el ámbito universitario (acoso, probidad intelectual, incumplimiento de acuerdos, corrupción,

pactos de impunidad y autoritarismo, entre otros).

¿Otra década perdida?

En esa perspectiva, movilizaciones y denuncias públicas no son exclusivamente expresiones estridentes de una polarización política. Son pruebas de la incapacidad o de la falta de voluntad para resolver desacuerdos o disfuncionamientos por la vía de la negociación, interna o externa, en una coyuntura en la que se enciman crisis estructurales y coyunturales (de presupuesto, de agotamiento de las políticas públicas, de violencia, de sobre-regulación e hiper-burocratización, de autoritarismo y de mercantilización de los servicios educativos).

En tal contexto, ¿podemos creer en los indicadores que retratan un país “que va para arriba y para adelante”? O ¿deberíamos, por una vez, confiar en Casandra y prestar mayor atención a señales precursoras de turbulencias. Recordemos cuanto tiempo, esfuerzos y recursos le costó al país y a los actores educativos superar la catástrofe educativa de los ochenta, en el siglo XX... e intentemos evitar que ocurra, como cuarenta años atrás, una nueva “década perdida” para la educación. ☹

- Pruebas.

Los estudiosos de la educación superior han detectado focos rojos para su desarrollo futuro, que son tan medibles como los resultados positivos.





CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	12

Breve memoria de un aspiracionista

Propósitos. ¿Por qué criticar a aquellos que buscan un mejor entorno mientras otros continúan con sus fantasías de poder?

Juan Domingo Argüelles*

A Jorge Medina Viedas (1945-2018), siempre presente en noviembre

Cuando, después de viajar 23 horas en autobús, llegué al Distrito Federal, en 1972, a los catorce años, procedente del aún territorio federal de Quintana Roo, con las aspiraciones de estudiar la preparatoria e ingresar a la Universidad Nacional Autónoma de México (en Chetumal, mi ciudad natal, no había ni preparatoria ni universidad), llegué con una mano adelante y otra atrás. Mi familia era lo que le sigue a pobre, paupérrima, y yo recalé a la capital del país con una vieja maletita en la que traía unos cinco o seis libros y algunos trapos: camisas, pantalones, calzones, calcetines y un suéter, y en los bolsillos unos pocos pesos, juntados con mil esfuerzos familiares.

MOTOR DE CAMBIO.
LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS HAN CONSTITUIDO EL FENÓMENO VIRTUOSO DE LA MOVILIDAD SOCIAL.

Mi primer alojamiento fue breve: me dieron posada por un mes personas conocidas no por mis padres, sino por nuestros vecinos en Chetumal. Luego anduve de cuarto en cuarto de azotea, durante años, en las colonias Santa María La Ribera, San Rafael y,

cuando ingresé, por fin a la UNAM, en San Pedro de los Pinos. Fui siempre un estudiante pobre, económicamente, pero la pobreza y la miseria no sólo tienen que ver con los bienes materiales, sino con la falta de oportunidades, con la incultura, con la condición de carencia respecto de muchas cosas no materiales. Y antes de salir de la universidad, después de los cuatro años que pasé por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, ya había conseguido mi primer trabajo, que fue como obrero (corrector de pruebas), en el desaparecido periódico *El Día*. Ahí mismo, después, me dieron la oportunidad de ejercitarme en el periodismo: aprendí a ser reportero, yo que quería ser escritor, en la redacción de ese diario que fue mi segunda universidad. ¡Y seguía siendo pobre!

Hoy, a mis casi 64 años, soy escritor, sigo siendo periodista, promuevo la lectoescritura, trabajo en proyectos editoriales, he publicado más de 50 libros y no me he hecho rico. Si acaso, dejé los límites de la pobreza para situarme en una amplia base de clase media baja que vive y sobrevive de su trabajo. La diferencia es que ya no soy pobre ni cultural ni educativamente. He leído y atesoro los grandes libros, y tengo como figuras tutelares no a los políticos, sino a los grandes autores de la literatura y el pensamiento, y todo esto se lo debo a la aspiración de ser universitario, en una universidad pública que me pagaron los contribuyentes de mi tiempo, y a la cual hoy yo retribuyo, con mis impuestos, para ayudar a pagarles la universidad pública a otros estudiantes quizá tan pobres o más pobres de lo que era yo cuando ingresé a la UNAM en la

antepenúltima década del siglo XX.

No sé quién se haga rico o millonario con la carrera que yo estudié en la UNAM: Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas. Lo cierto es que no conozco a nadie que, después de salir de esta carrera, se haya convertido en un Slim, en un Larrea, en un Baires, etcétera. Y, sin embargo, tenemos a un señor, en la Presidencia de la República, cuya familia no era exactamente pobre en cuanto a sus bienes materiales (una finca con una extensión de más de trece mil metros cuadrados y un valor actual de 25 millones de pesos), que fustiga con latigazos verbales insultantes a los "aspiracionistas", condenando con esto el hecho de que la gente tenga aspiraciones de mejoría social, educativa, estética y cultural.

El pecado de abandonar la pobreza

Durante décadas, después de la Revolución, la UNAM y otras universidades públicas han constituido, por excelencia, el fenómeno virtuoso de la movilidad social: no para que la mayoría de los que pasan por la universidad pública se vuelvan potentes, sino para salir de la pobreza que es multifactorial porque, como ya sabemos, involucra no sólo lo económico. Y de los muchos pobres que salieron

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	12

de la universidad se constituyó un sector de clase media, a veces apático, a veces activo, ilustrado o pensante, que ha cometido, ante la mirada airada del presidente del país, el grave pecado de abandonar la pobreza, aunque sea en sus

fronteras, en los límites que a veces se pierden o no se distinguen entre una clase media baja y una pobreza que está emergiendo hacia esa honrosa medianía de la que hablaba Juárez.

El rencor social no es un pecado menor: es la ira del fanático porque alguien ha conseguido, con su esfuerzo y con su trabajo, la mejoría en sus diversos aspectos. Y a esto se le llama resentimiento. (Lean, por favor, el *Tiberio* de Gregorio Marañón, obra maestra.)

Vuelvo a mí y dejo, por un momento, al resentido social que divide hoy al país entre buenos y malos: los buenos, los que le declaran su lealtad; los malos, los que mejoraron su vida, salieron de la pobreza (con todo lo que esto significa) y hoy son capaces de ver críticamente en qué país y en qué mundo vivimos y cuán desastroso llega a ser el poder arbitrario que está en las lindes entre el autoritarismo y la tiranía. La vocación crítica la aprendimos en los buenos libros y en la universidad: esto nos abrió los ojos para saber que el poder siempre es el poder y siempre lo es porque se impone por encima incluso de la razón. Y no importa que quien ostenta el poder político haya pasado por la universidad. De la universidad podemos adoptar lo mejor, pero ella no es culpable de lo que hagamos con lo aprendido o de que, por encima de lo aprendido, no hayamos conseguido

do mitigar nuestro rencor social por quién sabe qué causas poderosamente emocionales, incapaces de mitigarse con el ejercicio crítico y autocrítico y sobre todo, con la saludable sensibilidad que nos lleva a empatizar con otros más prósperos que nosotros en lugar de conformar bandos de odiadores.



Las aspiraciones del presidente

Es verdad que muchos de quienes han ostentado el poder en México pasaron por la universidad y, especialmente, por la universidad pública, e hicieron un desastre de este país con sus desatinos, ya sea por ignorancia o por capricho o necesidad. Pero ello no es culpa de la universidad, del mismo modo que el nazismo no es culpa de los libros que Hitler leía. Mao, el terrible genocida, era incluso poeta, o al

menos eso creía él, y, por cierto, en mi biblioteca personal también está Mao, y de uno de sus libros de poemas cito esto: “Ante la inmensidad, absorto/ me pregunto: en esta infinita tierra/ ¿quiénes rigen el surgir y el desaparecer?”. Bueno, el surgir, sin duda, lo rigen la naturaleza y la cultura; en cuanto al “desaparecer”, más de una vez lo rigió el propio Mao cuando ordenó las masacres que sumaron más de 65 millones de personas durante la famosa “Revolución Cultural China”

que, asombrosamente, todavía tiene hoy defensores a ultranza, que, además, por cierto, son universitarios.

Al presidente, que fue a la universidad (la UNAM) y se graduó en ella, a quien tanto le gusta recomendar diccionarios a los demás cuando no acepta ni siquiera la definición recta de un término, habrá que sugerirle que en el *Diccionario del español usual* en México (publicado por El Colegio de México y dirigido por Luis Fernando Lara) lea la acepción del sustantivo femenino “aspiración”, que no es otra que la siguiente: “Deseo de alcanzar o realizar algo que se considera valioso; propósito esperanzado de conseguir alguna cosa”. Ejemplos del propio diccionario: *Tener aspiraciones, renunciar a sus aspiraciones, colmar sus aspiraciones, nuestras aspiraciones democráticas, etcétera.*

Incluso “personas sin atributos” (en la concepción literaria de Robert Musil) tienen aspiraciones. Hay diputados y senadores y funcionarios del gabinete gubernamental cuyas virtudes no se ven por ningún lado y que, pese a ello, quieren ser presidentes de México. Sin duda son “aspiracionistas”, como lo fue el otrora activista social Andrés Manuel López Obrador cuando “aspiraba” a la Presidencia de México. Ya llegó, ya alcanzó su aspiración, pero esto no lo ha colmado; ahora aspira a ser Dios: omnipotente e inmortal. ☺

Poeta, ensayista, editor, divulgador y promotor de la lectura. Sus libros más recientes son *Por una universidad lectora y otras lecturas sobre la lectura en la escuela* (Laberinto, cuarta edición definitiva, 2021), *Escribir y leer en la universidad* (Anuies, 2019), *La prodigiosa vida del libro en papel: Leer y escribir en la modernidad digital* (Cal y Arena/UNAM, 2020), *¡No valga la redundancia!: Pleonasmos, redundancias, sinsentidos, anfibologías y ultracorrecciones que decimos y escribimos en español* (Océano, 2021) y *El vicio de leer: Contra el fanatismo moralista y en defensa del placer del conocimiento* (Laberinto, 2021; segunda edición, 2022). En 2019 recibió el Reconocimiento Universitario de Fomento a la Lectura, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	20

Al rescate de la credibilidad y lo académico

Rumbo. Es prioritario cambiar la actual dirección del ámbito educativo, donde el aspecto económico se coloca por encima del conocimiento

Rafael G. Vargas Pasaye
@rvargaspasaye

El fin de año representa un momento crítico para las instituciones de educación superior, siendo el tema económico el que más resalta en algunas de ellas, llevándolas incluso a las nada deseables escenas de paros, marchas y diversas manifestaciones.



FOTO ESPECIAL

- **Excusas.** Debido al exceso de promesas de campaña, su cumplimiento ya no parece una obligación.

INSUFICIENCIA. LA FIGURA DEL RECTOR SE REDUCE AL FIN PRINCIPAL DE CONSEGUIR MAYOR PRESUPUESTO.

Cuando en términos mediáticos lo económico se coloca por encima de lo académico en cuanto a las universidades se refiere, es porque el tema ha tocado un punto álgido, esto es, la figura del rector o rectora se convierte

en una pieza política gestora de diversas reuniones donde el fin principal es tener mayor presupuesto, o al menos el suficiente para encarar los compromisos de fin de año, entiéndanse quincenas y aguinaldos.

En ese marco todas las demás noticias pasan a segundo término, incluyendo por supuesto lo que se refiere a lo académico, cultural, deportivo, y social que también se desprende de las instituciones de educación superior.

Y a esta gran batalla de lo económico, debemos sumar un elemento más al escenario, la credibilidad. El bombardeo constante en años recientes del presidente Andrés Manuel López Obrador con su conferencia de prensa mañanera como punta de lanza, ha hecho que una parte de la opinión pública así como el debate donde

se ve envuelto la academia se polarice en México, lo cual se refleja en los medios de comunicación.

Se puede poner como ejemplo la narrativa presidencial que toca el "aspiracionismo", los posgrados, y en general la educación superior que no ha salido bien librada. Y en contraposición a apoyar sobre todo en el ramal económico a las instituciones ya con solvencia moral, histórica y con infraestructura, prefiere invertir en modelos que dejan en tela de juicio desde la nomenclatura al llamarlas, por ejemplo Universidades del Bienestar.

Estas últimas, por cierto, si bien merecen nuestro respeto y atención quienes allí laboran y estudian, han saltado a escena nacional más por sus notas negativas que por los logros académicos, por ejemplo, que ya en 2023 veremos a las primeras generaciones graduarse.

El tema de la credibilidad también nos lleva obligadamente al de la presentación de pruebas, esto es, parece que la palabra no basta o que ya no tiene valor, quizá el exceso de promesas en campañas electorales, tanto fuera de

los campus como dentro de ellos sean un referente en este tema, pues no empobrece prometer y el cumplir ya no es una obligación, sino que ahora se apoya más en las explicaciones, pretextos y justificaciones del por qué no se logran las metas.

Este fin de 2022 e inicio de 2023 tiene que ser un momento para que la vida universitaria retome fuerzas para ganar terreno en el rescate de la credibilidad y de lo académico, van de la mano a final de cuentas, y que sigan a su vez fortaleciendo los espacios educativos a lo largo y ancho del país, para así seguir dando forma a una amalgama social que participa transversalmente en el desarrollo de las actividades cotidianas de todos.

Las universidades tienen esa obligación, su comunidad tiene que ser ese referente de credibilidad que tanta falta le hace México y que por supuesto, lleva en el soporte académico la mejor carta de presentación, máxime si ello se pone por encima del tema económico que tanto resuena en la esfera pública.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	POLÍTICA	12

Astillero

- Claudia se confiesa con Debayle // Precandidata anuncia boda // MD: “no para gente jodida” // Otro pleito Alfaro-Padilla

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

La jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum, hizo ruido mediático ayer al anunciar que se casará con su actual pareja, el físico Jesús María Tarriba. No se obsequió la posibilidad de pedir respeto a su vida privada, pues el aviso lo hizo en una entrevista radiofónica, con amplitud de detalles.

De por sí, es sabido que incluso en términos judiciales los personajes con exposición pública tienen por tal circunstancia un rango menor de privacidad, así que en la especie resulta que la principal precandidata presidencial morenista abrió las puertas de un asunto personal y lo instaló bajo el escrutinio y el debate públicos.

Cierto es que no hay comparación posible con casos de extrema utilización de lo privado como gancho para conseguir promoción electoral, en virtuales términos mercantiles, como sucedió con Enrique Peña Nieto y Angélica Rivera, conocida como *La Gaviota*, con la vista puesta en Los Pinos.

Pero sí ha generado bulla la forma en que el anuncio fue presentado, pues Sheinbaum escogió un programa radicalmente distinto a los postulados de la izquierda y cotidianamente confrontacional de la llamada Cuarta Transformación.

Martha Debayle, la conductora escogida como confidente y vehículo difusor, nicaragüense de origen y señalada en medios como parte de la familia Somoza Debayle, dijo en 2016,

al explicar el posicionamiento mercadológico de una línea de productos con su nombre: “yo no hago radio para gente jodida. Martha Debayle Home no es para gente jodida. Las revistas que hacemos no son para gente jodida y los sitios de Internet que hacemos tampoco son para gente jodida”.

Añadió la depositaria de las revelaciones amorosas de Sheinbaum: “tendemos a subestimar la inteligencia del consumidor mexicano (...) y nosotros, en la compañía, hacemos todo lo que hacemos para gente de primera. Y eso no tiene absolutamente nada que ver con el nivel socioeconómico, ni con el nivel sicodemográfico, ni con dónde viven ni cuánto ganan, porque todo el mundo en este país merece saber que su umbral de merecimiento es mucho más alto de lo que cree, aunque nadie nunca se lo dijo”.

En otro tema: en Jalisco se aviva la secuela de una larga disputa entre el ahora gobernador de Jalisco, Enrique Alfaro Ramírez, y el jefe del grupo político que controla la Universidad de Guadalajara (UdeG) desde tres décadas atrás, Raúl Padilla López.

El factor desencadenante del más reciente episodio de discordia ha sido la reducción de 37 millones de pesos en el presupuesto para dicha casa de estudios, acordado por el Congreso del estado, bajo control de Movimiento Ciudadano, al argumentar que hay dinero público que es utilizado para marchas y manifestaciones correspondientes al interés del mando político de la UdeG, y no para

genuinos propósitos universitarios.

A la decisión del Poder Legislativo, impulsada por el gobernador Alfaro, ha respondido la jefatura padillista justamente con marchas y manifestaciones, y con invocaciones a la autonomía universitaria, la libertad de expresión y la democracia.

No se necesita lupa para advertir que el fondo del asunto es una batalla por el poder político. Alfaro, de Movimiento Ciudadano y presunto precandidato presidencial (con zigzagueos en su relación con el presidente López Obrador), pretende derrotar a Padilla, quien ha mantenido relación abierta con la corriente partidista que postuló a Ricardo Anaya en 2018 (con Padilla apuntado para ser secretario federal de Cultura), ahora renombrada como Sí por México (Claudio X, PAN, ¿PRI? y lo que queda del PRD).

La estridencia de la nueva confrontación entre Alfaro y Padilla deja de lado tanto la difícil situación que vive la entidad, con preocupantes actos delictivos cotidianos y una problemática social no coincidente con los discursos gubernamentales, como la evidencia del uso de recursos y poder universitarios para beneficio de una camarilla especializada en apuestas y cobros políticos, legislativos y partidistas. ¡Hasta mañana!

Twitter: @julioastillero

Facebook: Julio Astillero

juliohdz@jornada.com.mx



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	REPORTE	9



LOS DIOS LE SONRIEN A MC

Pues sí, los dioses le sonríen a **los gobiernos del partido Movimiento Ciudadano en Jalisco** ahora que los efectos del fenómeno conocido como **"nearshoring"** se están volviendo palpables **en la economía de la entidad**, con un impulso sobre la **Inversión Extranjera Directa (IED)** como no se había visto en mucho tiempo.

Como es bien sabido, se le ha llamado **"nearshoring"** al proceso que está en marcha de

reacomodo global de las cadenas de producción en distintas industrias, como resultado de la **rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y China**, y que en los hechos ha significado que muchas empresas que estaban **ubicadas en Asia** y otros lugares lejanos ahora **buscan asentarse en América del Norte**, particularmente **en México**.

La explosión inusitada de **IED** que acaba de registrar **Jalisco**, señalan ya los especialistas, se debe al **"nearshoring"**. **El gobierno estatal** acaba de

informar que durante **el tercer trimestre de 2022**, en el estado se han **captado dos mil 396.1 millones de dólares (mdd) de IED**, de acuerdo con las cifras preliminares de la **Secretaría de Economía**. El monto de inversión captada **por Jalisco de enero a septiembre de 2022** supera en un **101 por ciento** a lo captado en el mismo periodo del año pasado, incluso está por encima del total anual de 2021, que fue de dos mil 125.3 mdd".

Y como se espera que este **coquete para la economía jalisco-**

ciense continuará el siguiente año, pues los **gobernantes eme-cistas de Jalisco** probablemente arribarán a la **competencia electoral de 2024** con buenos números en materia económica, lo que resulta fundamental para la evaluación de cualquier **ejercicio de Gobierno**.

GUERRA DE CIFRAS

Mientras las autoridades de la **Universidad de Guadalajara** aseguraron que su **mega-marcha de ayer** para exigir más

presupuesto movilizó a **145 mil personas**, la **Unidad Estatal de Protección Civil y Bomberos de Jalisco** aseguró que, en realidad, solamente fueron **38 mil personas** las que participaron.

El rector, **Ricardo Villanueva Lomeli**, escribió durante la marcha: **"Hay todo un despliegue en la ciudad para boicotear el transporte y que nuestra comunidad llegue a la #MegaMarchaUdeG ipero #NoNosDetendrán"**. El gobernador, **Enrique Alfaro Ramírez**, declaró: **"El dinero que los diputados decidieron reasignar no se le quita a la UdeG sino que se le quita al uso discrecional de Raúl Padilla para fines políticos y ese dinero se va íntegro para poder hacer un Centro Universitario que, creo, de mucha utilidad va a ser para la ciudad y para la Universidad de Guadalajara"**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	EL CORREO ILUSTRADO	2

Precisiones a nota sobre la UNAM

En relación con la nota publicada ayer titulada “Advierte especialista que la UNAM carece de diagnóstico y protocolos de seguridad”, es necesario precisar que, contrario a lo que la fuente y la nota afirman, la UNAM cuenta con la normatividad para la atención y mejora en los aspectos relativos a la prevención y a la seguridad, tema que se atiende de manera sistemática y permanente mediante el Plan Maestro de Seguridad UNAM 2021-2024 (PMS-UNAM).

El documento se integra con cuatro ejes rectores, 27 programas y 89 líneas de acción, herramientas institucionales con las que la Universidad se apoya para la atención y mejora de los temas de seguridad.

Entre otros muchos aspectos, establece las bases de coordinación entre las Comisiones Locales de Seguridad, la Comisión Especial de Seguridad del Consejo Universitario y la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria y define la capacitación continua para todo el personal e instancias involucradas en el tema. El PMS-UNAM tiene indicadores para la medición del avance en su implementación.

La Comisión Especial de Seguridad del Consejo Universitario ha aprobado 24 protocolos generales, así como la normativa donde se definen las atribuciones y responsabilidades en las tareas de prevención.

Reconocemos que en seguridad hay áreas de oportunidad, sobre todo en la aplicación de los protocolos y la normativa existente, y en ello se trabaja permanentemente en la búsqueda de la mejora continua.

El PMS- UNAM, los protocolos y la normatividad aprobada por la comisión especial se encuentra disponible para su consulta en la página web <http://www.serviciosalacomunidad.unam.mx/index.htm>

Raúl Arcenio Aguilar Tamayo, secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	5

Rezago. Las expectativas de crecimiento fueron eclipsadas por la pandemia y por la administración pública federal

Presupuesto 2023: ¿instrumento de transformación?

Carlos Pallán Figueroa

Ex secretario general ejecutivo de la Anuiés
capafiz@hotmail.com



Finalmente, y después de cuatro días de intenso debate, el proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) fue aprobado en la Cámara de Diputados el 14 de este mes. En ese lapso, el diferendo cameral llevó a procesar y votar, increíblemente, 2,500 “reservas” (propuestas u objeciones al proyecto con la finalidad de algunas modificaciones) de las cuales, y a diferencia de lo que sucedió entre 1998 y 2018, sólo cuatro de ellas prospera-

ron, las presentadas por la coalición gubernamental. El monto del PEF asciende a 8.29 billones de pesos, el más alto en la historia, un 11.5 por ciento de crecimiento real (descartada la inflación). El objetivo marcado por la SHCP, de que se trataría de un presupuesto “equilibrado, realista y

prudente”, queda en duda para cualquier analista serio y en entredicho como se mostró en la mayor parte de las 2 mil 500 “reservas” interpuestas en esos cuatro días.
Un muy apretado resumen de las objeciones presentadas por analistas y legisladores indicaría lo siguiente: a) no es equilibrado, los programas prioritarios o presidenciales acaparan la mayor parte de los recursos aprobados, de ahí que el gasto social llegue a 865 mil millones de pesos (mmp), y que por primera vez el de la Secretaría del Bienestar supere al de la SEP; b) realista, se diseñó con supuestos que parecen muy difíciles de cumplir, entre ellos los dos relativos a que el próximo año la economía tenga un crecimiento de 2.4 por ciento y que la inflación se sitúe en 3.2 por ciento. Aún los pronósticos independientes más optimistas no se aproximan siquiera a dicha proporción; c) prudente, aunque la proporción de la deuda pública se sitúe en torno al 50 por ciento del PIB (positiva y medida en una comparación internacional), resulta preocupante en dos de los rubros contenidos en el PEF: el déficit previsto (1.1 billones) y el pago por el servicio de la deuda (1.2 billones). En ambos casos, la elevación de las tasas de interés, como ha venido sucediendo en el mundo y en México, augura que aquellas cifras puedan resultar fácilmente superables.

Entre los cambios habidos desde la presentación inicial y hasta la aprobación final del PEF sobresalen la reducción de 6 mil 437 millones

para organismos autónomos, así como para los poderes legislativo y judicial. De ellos, ‘la parte del león’ le correspondió al Instituto Nacional Electoral, al cual le redujeron 4,475 mdp, un 18 por ciento de lo originalmente presupuestado.

Asignación insuficiente

La entidad con un mayor incremento, o beneficio, en este proceso fue la Secretaría del Bienestar, a la cual se le reasignaron 6 mil 342 millones. La nota positiva en estos cambios (una de las cuatro reservas ya mencionadas, propuesta por una diputada Morenista) fue la relativa a restituir el programa La Escuela es Nuestra, otorgándosele 27 mil millones, mismos que se destinarán a tres subprogramas: infraestructura y equipamiento, horario extendido y servicio de alimentación. Se trata de una dotación insuficiente, pero que restablece, por lo menos, los dos aspectos más indispensables de dicho programa.

Contrastante con el incremento del PEF 2023, de 8.29 billones, los sectores de educación, ciencia-tecnología y cultura tuvieron un crecimiento de 4.8, 2.7 y 0.8 por ciento, respectivamente. Dentro del sector educativo la SEP llega a un presupuesto de 402 mil millones de pesos (mmp), un crecimiento de 5.1 por ciento. Dentro del segundo sector, al Conacyt se le han asignado 31.6 mmp, Un aumento de 4.3 por ciento. El sector cultura se queda con 22.7 mmp, un incremento de 0.8 por ciento, correspondiéndole a

REZAGO.

EL GASTO PARA EDUCACIÓN SUPERIOR ES MENOR RESPECTO A LO QUE SE TUVO HASTA ANTES DE 2018.

ron, las presentadas por la coalición gubernamental. El monto del PEF asciende a 8.29 billones de pesos, el más alto en la historia, un 11.5 por ciento de crecimiento real (descartada la inflación). El objetivo marcado por la SHCP, de que se trataría de un presupuesto “equilibrado, realista y



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	5

la Secretaría la cantidad de 15.9 mmp.

El gasto total para educación superior (incluye posgrado) será de 163 mmp, un aumento de 0.4 por ciento. Aunque organizaciones y autoridades del subsector tocaron puertas con los diputados y en la SHCP, el proyecto no se modificó, resultando por tanto insuficiente y contradictorio. Lo primero, porque significa un decremento en términos reales respecto a lo que se tuvo hasta antes de 2018. Contradictorio, ya que el proyecto del PEF no contempló, por segundo año consecutivo, los compromisos que se derivan de la trascendental reforma al Artículo 3º Constitucional en 2019, y lo previsto en la Ley General de Educación Superior de 2021, en materia de obligatoriedad del Estado en ese ámbito y la gratuidad en la prestación del servicio para el estudiantado.

A ese respecto, desde el primero de noviembre la Anuies dio conocer a la Cámara de Diputados y a la Opinión Pública una petición que alude a buena parte de lo ya asentado antes. Los principales puntos de esa declaración son los siguientes: a) manifestar la preocupación por el deterioro sistemático del presupuesto destinado a ese sub-

-Desbalance.

Por primera vez, el presupuesto para la Secretaría del Bienestar superó al de la SEP.

sector; b) existen efectos acumulados a lo largo del tiempo, ejemplificados por lo sucedido en el periodo 2015-2022: la matrícula tuvo un incremento de 19.9 mientras el subsidio federal ordinario pasó por un decrecimiento de 13.5. El costo por alumno se redujo en ese periodo en un 24 por ciento; c) los llamados fondos extraordinarios (estratégicos en algunas materias, como en tratándose de las pensiones para el personal académico y administrativo) prácticamente han desaparecido en ese mismo lapso: de casi 10 mil millones en 2005 se llegó a 888 en 2022.

Conclusión

Por lo que se refiere a los tres subsectores ya mencionados (educación, y específicamente educación superior, ciencia-tecnología y cultura tienen rezagos que se remontan hasta siete años atrás. Al inicio del actual sexenio se tuvo la expectativa de que se corregirían rumbos y se generarían avances. La pandemia y sus efectos en la economía y en las finanzas públicas fueron un valladar inicial, pero también algunas de las posiciones asumidas por la administración pública federal han contribuido a cancelar el avance en esos mismos terrenos. Algo podría hacerse para corregir esas tendencias en los próximos 18 meses, pero siempre y cuando la economía nacional diese un salto relevante y las circunstancias que le rodean estuviesen en correspondencia. Aún así ¿las decisiones fundamentales se modificarían? ©





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	FINANZAS	12

Educación de inclusión

Luis David Fernández Araya
@DrLuisDavidFer



En México una educación inclusiva es la que se lleva al cabo por parte de la SEP en México, especialmente para los miles de niños y jóvenes en la región con alguna discapacidad.

La probabilidad de asistir a la escuela para los niños entre 6 y 11 años con discapacidades es 8 puntos porcentuales mayor respecto a los niños sin discapacidades. Y en la secundaria, esta brecha solo se acentúa. La brecha es mayor en las tasas de graduación que en las tasas de asistencia: Las personas con discapacidad ahora tienen una probabilidad mayor de graduarse

de secundaria frente a sus pares, con una brecha de 13 puntos porcentuales en promedio. Esto implica que más de la mitad de los estudiantes con discapacidad podrá a largo plazo terminar la secundaria.

Trabajando hombro con hombro con niños y jóvenes con discapacidades que no pueden acceder a una escuela, muchos de los que asisten son ahora ya incluidos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues la educación vía TV Abierta tiene maestros capacitados y ajustes razonables que permiten su participación plena.

Es decir, a pesar del marco normativo ofrecido por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006, que abarca a todos los países de la región, y de los esfuerzos de muchos países por mejorar las oportunidades de las personas con discapacidad, muchas niños, niñas y jóvenes con discapacidad al menos en México, han aumentado.

Examinando cuál es el estado de la inclusión en los sistemas educativos de

América Latina y el Caribe, los resultados de los censos en los ocho países estudiados muestran que el acceso a educación varía de acuerdo con la presencia de una discapacidad.

La evidencia muestra una brecha

Hay una brecha considerable en lo general al alza en la asistencia escolar entre personas con y sin discapacidad en los niños de 6 a 11 años

Dos países muestran fuertes señales de inclusión en secundaria, son México y Chile

considerable en lo general al alza en la asistencia escolar entre personas con y sin discapacidad en los niños de 6 a 11 años y los jóvenes de 12 a 17 años.

La brecha promedio de asistencia de niños de 6 a 11 años es de 8.5 puntos porcentuales, y, por otra parte, en los jóvenes de 12 a 17 años, esta brecha es un poco mayor: 10 puntos porcentuales en promedio. Los varones con discapacidades en general tenían las tasas más bajas de asistencia de todos los grupos demográficos.

Además, comparando los resultados usando los censos 2019 y las encuestas de hogares encontramos que las brechas se han cerrado.

Sólo dos países muestran fuertes señales de inclusión en secundaria son México y Chile, ya que son los únicos países en los cuales se presentan brechas menores a 5 puntos porcentuales usando diferentes medidas de discapacidad.

Bien por la Profesora Delfina Gómez Álvarez •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	EDITORIAL EL HERALDO	14



SHEINBAUM PLASMA EN LA CONSTITUCIÓN APOYO A EDUCACIÓN INFANTIL

JULIO CÉSAR MORENO
DIPUTADO FEDERAL DE MORENA / @JULIUC_MORENO

Las mejores políticas de un gobernante, para implementar, son las de carácter social

Como una excelente noticia se ha tomado el hecho de que el Congreso de la Ciudad de México haya aprobado en esta semana la iniciativa de la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, para reformar la Constitución Política de la capital mexicana y, así, consagrar como un derecho los programas sociales implementados con Mi Beca Para Empezar y La Escuela Es Nuestra.

Por ello, la mandataria capitalina no tardó en agradecer, a través de sus redes sociales, a los diputados del Congreso local por la aprobación de dichos programas que, por cierto, ya son comparados con la Pensión Universal, pues dicho apoyo también tuvo su origen en la Ciudad de México, cuando Andrés Manuel López Obrador era jefe de Gobierno y ahora es un derecho de todos los adultos mayores a nivel nacional.

Para dimensionar la reciente reforma, basta con decir que es de gran trascendencia toda vez que, Mi Beca para Empezar, además de ser un ejemplo de política social incluyente que se otorga a más de un millón 200 mil estudiantes, hace obligatorio al siguiente gobernante a mantener este noble programa y por su carácter netamente social, no tardará en ser replicado en más estados del país.

Sin duda, las mejores políticas que un gobernante pudiera implementar durante su mandato son las de carácter social.

En lo particular, celebro que los programas implementados por

Claudia Sheinbaum, hayan trascendido a nivel constitucional, pues obedecen a una lógica humanista y extremadamente sensible para garantizar a los niños el acceso a la educación.

Decía el escritor y periodista británico, Gilbert K. Chesterton: "La educación es simplemente el alma de una sociedad a medida que pasa de una generación a otra...".

Vaya frase que bien aplican en la capital de la República Mexicana por las actuales políticas públicas, pues éstas forman parte del alma del actual gobierno y por lo mismo ya son estudiadas en otros países por su grado de inclusión de todas y todos y lo mejor, es que no

buscan otra cosa más que no sea apoyar a los más necesitados.

Si bien cada gobierno crea sus propios programas, ninguno ha sido tan importante como el que aquí estamos tratando, pues recordemos que en la administración pasada existía la beca: Niñas y Niños Talento, misma que Sheinbaum desapareció a

su llegada.

Ésta sólo beneficiaba a 10% de los estudiantes de educación básica de la ciudad, lo que originaba "desigualdad y, en muchas ocasiones, desintegración escolar" y para incluir a todos, la jefa de Gobierno creó Mi Beca para Empezar, misma que hoy ya es un derecho constitucional.

Dicen que, a menores recursos, mayor creatividad... y sin duda, la acción de Claudia Sheinbaum de becar a todos los estudiantes de educación básica, y de escuelas públicas de la Ciudad de México, en plena política de austeridad republicana, no sólo deja ver la enorme creatividad para administrar toda una ciudad sino también, la gran voluntad de gobernarla.

"Si bien cada gobierno crea sus propios programas, ninguno ha sido tan importante como el que se está tratando".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	9

ACELERADOR DE PARTÍCULAS

Crisis. Dificultades y parálisis aquejan al sector, afectado por la falta de recursos. ¿Qué sigue?

Ciencia y tecnología: ¿celebración de realizaciones y pendientes?

Alejandro Canales
UNAM-IISUE/SES.
canalesa@unam.mx
Twitter: canalesagg



Campus celebra un aniversario más y coincide con el final de los primeros dos tercios de la presente administración. A pesar de que todavía falta el tramo final, las mismas autoridades han hecho notar que lo realizado hasta ahora ya constituye una transformación y logros sin precedente. Vale la pena destacar un par de iniciativas sobresalientes en el sector de ciencia y tecnología y también algunos pendientes.

La transformación, lo ha reiterado la directora del Conacyt, María Elena Álvarez Buylla, casi desde que tomó posesión del cargo en diciembre del 2018, fue detener las transferencias millonarias hacia empresas privadas. Según su apreciación, esas transferencias, muchas de ellas directas y para transnacionales, impedían el desarrollo científico y tecnológico. Lo predominante en administraciones anteriores, ha dicho, era una ciencia neoliberal y una tendencia favorecedora a la privatización de los posgrados. Ahora ya no.

¿Por qué no? Uno de los cambios,

lo repite una y otra vez la titular del Conacyt, fue la eliminación de los 91 fideicomisos que operaban en el sector, unos desde el periodo del ex-presidente Vicente Fox y los más en el sexenio de Enrique Peña Nieto. Sí, en el sector estaba la mayor cantidad de esos instrumentos, aunque ni de lejos concentraban el volumen más grande de recursos.

El monto recuperado de los fideicomisos, dijo Álvarez Buylla en una reciente conferencia de prensa con el presidente, fue de más de 14 mil millones de pesos y añadió que también se encontró con una gran cantidad de convenios insolventes que sumaban más siete mil millones de pesos. “Y en total, entonces, el retorno a la Tesofe fue de casi 22 mil millones de pesos” (versión estenográfica 09.08.2022). Así que ahora, completó la titular, hay mayor ahorro, eficiencia y resultados de innovación.

La extinción de los fideicomisos, sin embargo, no fue una decisión del sector, fue una política del gobierno federal que eliminó esos instrumentos de toda la administración pública, excepto algunos para Salud, Energía y la Secretaría de la Defensa. Aunque

a la fecha no se ha presentado el informe público que mostraría la corrupción y el manejo opaco de los fideicomisos, a pesar de que el presidente López Obrador prometió que esa información estaría a los tres meses, o sea, en enero del año 2021. Ni entonces ni ahora.

AUSTERIDAD. LA ELIMINACIÓN DE FIDEICOMISOS FRENÓ EL TRABAJO DE MÚLTIPLES PROYECTOS.

En cambio, la eliminación de los fideicomisos provocó dificultades y parálisis en el sector, especialmente en los Centros Públicos de Investigación, porque la administración y operación de esas instituciones, y de múltiples proyectos en marcha, dependían de esos instrumentos.

El ahorro de recursos ha sido notorio, los lineamientos de austeridad se aplicaron sí o sí a las instituciones y también está el registro del presupuesto anual para el sector. En términos nominales, apenas este año y



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	9

más del 20 por ciento pertenecían a ese padrón y, de este último porcentaje, el 75 por ciento estaban orientados a la investigación y el 90 por ciento correspondían a instituciones públicas. Sin embargo, la autoridad dejó en claro que entregará las becas de posgrado directamente y, según sus cálculos, habrá para todos los alumnos matriculados en instituciones públicas.

No obstante, las cifras del cuarto informe de este gobierno, de septiembre de este año, muestran que al inicio del sexenio se entregaban 52 mil 649 becas de posgrado nacionales y la estimación para este año es de 49 mil 406. O sea, casi tres mil becas menos. Las becas de posgrado al extranjero, para el mismo periodo, pasaron de 3 mil 313 a 1 mil 650 (pág. 638). Estas últimas se redujeron a la mitad.

Tal vez al cierre del año las cifras de becas mejoren, pero tampoco serán sobresalientes. El único programa que se ha expandido a tasas crecientes es el Sistema Nacional de Investigadores (SNI): en el 2018 tenía 28 mil 633 integrantes y la estimación para este año es de 36 mil 624. Es decir, se han agregado casi ocho mil nuevos miembros en los últimos cuatro años; casi dos mil por año.

Un crecimiento importante del SNI pero no todo es miel sobre hojuelas. Como también se sabe, la presión financiera ha sido mucha, así que

el próximo, el Conacyt recibió una cantidad superior a la asignada al inicio del periodo: en 2018 recibió poco más de 27 mil millones de pesos y este año tuvo 29.5 mil millones de pesos y para el próximo tendrá 31.6 mil millones de pesos. Un incremento de poco más de 4 mil millones de pesos que, como se podrá entender, no compensa la inflación acumulada.

El fin del PNPC

Sobre la privatización del posgrado. Álvarez Buylla ha dicho que al inicio del actual periodo encontraron que 64 por ciento de la matrícula de posgrado estaba privatizada y 36 por ciento no. O sea, la mayoría de alumnos de ese nivel estaban inscritos en instituciones particulares. ¿Qué hizo el Conacyt? Eliminó el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), un programa que otorgaba becas solamente a los alumnos matriculados en instituciones pertenecientes a ese padrón, fueran públicas o privadas.

¿Cómo estaban los números del PNPC? De los más de 11 mil programas

cambió su reglamento para retrasar el ascenso en el programa de los jóvenes investigadores y concentrarse en IES públicas. Ahora, en la convocatoria más reciente, está por resolverse si todos los que recibieron el nombramiento de investigador, también recibirán el incentivo económico correspondiente.

En fin, en este panorama, quedan al menos tres pendientes insoslayables. Uno de los más sobresalientes es la expedición de la ley general para el sector que debió hacerse desde diciembre del 2020. No menos importante es una asignación presupuestal creciente, los recursos han sumamente limitados y ahora estamos más lejos de cumplir con un piso básico de 1 por ciento del PIB para ciencia y tecnología (pasamos del 0.45 al 0.33). Y, finalmente, la descentralización de la actividad, porque al eliminarse los fondos mixtos y la operación de la instancia de encuentro entre el Conacyt y las autoridades de las entidades federativas, el fomento del sector en los estados ya no se ve como un objetivo.

Pie de página: [ilargavida a Campus!](#)



-Reducción.
La eliminación del PNPC redunda en casi tres mil becas menos a estudiantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	NOTICIAS	2



#POLÍTICA CONFIDENCIAL

• **Thalía Lagunes**, oficial mayor de la Secretaría de Hacienda, tiene una inquietud. Nos dicen que anda averiguando cuántas altas, bajas y renuncias ha habido en toda la administración de la autodenominada 4T en las oficinas mayores de dependencias federales. El dato no es menor porque son quienes manejan dineros públicos, asignaciones... ¿pues qué les preocupa o qué esperan encontrar que quieren pelos y señales de estas áreas?

• **María Elena Álvarez-Buylla** insiste en despotricar contra lo que ella denomina "ciencia neoliberal". Pero, nos dicen, ella se benefició de tooodos esos gobiernos que descalifican como neoliberales. Incluso, añaden, la directora del Conacyt recibió becas desde septiembre de 1986 y hasta agosto del 2012 para pagarse estudios en universidades de diversas partes del mundo; de Estados Unidos, por ejemplo. Eso no es malo, de hecho, es muy bueno. Lo malo es que hoy ande pateando ese pesebre...

• **Lía Limón**, alcaldesa de Álvaro Obregón, solicitó un presupuesto para el año 2023 de 3 mil 596 millones de pesos, es decir, 235 millones de pesos adicionales del techo asignado a la alcaldía por la Secretaría de Administración y Finanzas del Gobierno capitalino. El objetivo es que la demarcación no pierda capacidad operativa durante el próximo año. Los recortes presupuestales no golpean a una gestión de oposición, advierten, sino a los ciudadanos. ¿Escucharán en el gobierno central?

Esta columna compila datos recabados por especialistas externos a este diario. La opinión vertida en este texto no es propia de Publímétr.



El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	43

La marcha pegó en la línea de flotación de la 4T

El golpeteo contra el INE es incesante por parte del gobierno del presidente López Obrador y no parará hasta que lo aniquile, ya sea por la vía de cambios en su operación y recortes del presupuesto, o de plano con incorporar consejeros a modo con la salida de Lorenzo Córdova y Ciro Murayama, en abril del próximo año.

Un Instituto Nacional Electoral independiente y autónomo no le garantiza a AMLO extender su proyecto político más allá del 2024, por ello, desde todos los frentes persistirá en su afán de cooptarlo o de plano desaparecerlo.

Ante el fracaso de avalar la reforma electoral en el Congreso, ahora buscan modificar leyes secundarias que solo requieren una mayoría simple en ambas Cámaras para ser aprobadas y con ello acotar el funcionamiento del órgano electoral

autónomo.

Entre reducir el presupuesto, la estructura operacional del INE, fusionar las direcciones de capacitación y organización y cerrar todos los módulos que tiene para la credencialización; se encaminan las ocurrencias para forzar a que este organismo cometa errores y por consiguiente el malestar de la gente que justifique la intervención del gobierno.

DESDE SAN LÁZARO

Alejo Sánchez Cano

La marcha del 13 de noviembre en defensa de la democracia y del INE tuvo un efecto de tres bandas, ya que, por un lado, los legisladores del PRI recularon en su decisión de apoyar la reforma electoral de AMLO y con ello, será imposible que los oficialistas alcancen la mayoría calificada en el Congreso; por otro lado, la comunidad internacional volteó hacia México a tal nivel que la ONU hizo un llamado a preservar las instituciones electorales.

Y la tercera banda es que la sociedad civil ya comprobó que debe asumir una actitud proactiva para contener la pretensión de instaurar una dictadura en México.

La Organización de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ONU-DH) hizo un llamado a todos los actores para proteger los avances democráticos alcanzados por la sociedad mexicana en las últimas décadas, y preservar la independencia e imparcialidad de las instituciones electorales.

La ONU-DH señaló que se requiere la celebración de elecciones libres, justas y pacíficas que promuevan el pluralismo y la diversidad y que garanticen el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales que ya son el núcleo de todo gobierno democrático.

“Cualquier iniciativa de reforma debe fortalecer y profundizar la democracia, la inclusión y la participación ciudadana y ser fruto de un debate informado y respetuoso”, advirtió ese organismo mundial.

La marcha de acarreados por el gobierno a celebrarse el próximo domingo, busca convertirse en un aval para que el presidente prosiga en su afán de desaparecer al INE en su operación actual, para convertirlo en un apéndice de la Secretaría de Gobernación.

Sin embargo, la marcha oficialista ya está derrotada desde ahora debido a que tanto los fines para los que fue diseñada, como el impacto en la mayoría de la población, quedaron rebasados por la movilización de la sociedad civil que se dio el 13 de noviembre.

De hecho, la movilización ciudadana pegó en la línea de flotación de un gobierno que ha hecho de la simulación, la mentira y la demagogia su *modus vivendi* y que, con la permanente verborrea que sale todas las mañanas de Palacio Nacional, ha conseguido hastiar a la población que —por costumbre— se mantiene hasta cierto punto pasiva ante la inoperancia del gobierno.

Precisamente, ese gobierno fallido que no ha dado resulta-

dos en ningún tema relevante es lo que causó que el pueblo se uniera, pero en su contra.

La reforma electoral del presidente y su plan B han dejado al descubierto su aviesa intención de cercenar al sistema electoral e impedir las elecciones libres y justas.

Todo lo que ha propuesto e implementado López Obrador son regresiones y saltos al vacío. Ha tratado de imponer el modelo de desarrollo que tenía el país hace 50 años y con la destrucción del INE, pretende regresar a que las elecciones las organizara y las calificara el propio gobierno.

Tal como lo ha dicho el líder de los senadores de Morena, Ricardo Monreal, el Congreso de la Unión requiere actuar con sensatez en relación a avalar cualquier intento que socave la autonomía, independencia y operatividad del INE, ya que podría llegar el asunto a la Suprema Corte de Justicia de la Nación y allí, no habría ningún ministro que vote a favor de su constitucionalidad.

Como se aprecia, ya se le hizo bolas el engrudo al presidente y se ha complicado más con la instalación de un campamento en pleno Zócalo, por parte de la CNTE y otras organizaciones que buscan entrevistarse con el AMLO para solucionar sus demandas.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	14

ESTACIÓN DE PASO

Desafío. En un mundo con 8 mil millones de habitantes no todos cuentan con las mismas oportunidades para el futuro

RELOJ POBLACIONAL, TERRITORIOS Y EDUCACIÓN

Adrián Acosta Silva

Investigador del Cucea de la Universidad de Guadalajara



A la memoria de Jorge Medina Viedas, por los 20 años de Campus

Según estimaciones de la ONU, el martes 15 de noviembre nació el individuo 8 mil millones del mundo. Además, la Organización calcula que ese bebé nació en la República Dominicana y fue un varón. Ambas estimaciones son reveladoras de la dinámica y la distribución del crecimiento poblacional en el siglo XXI. Por un lado, que hoy existen mil millones de hombres y mujeres más que hace una década. Por otro, que el crecimiento demográfico se concentra en los países menos desarrollados.

Los miles de bebés que nacieron ese mismo día enfrentarán, como todos en todos los tiempos, un futuro complicado, influido por una combinación de factores no controlables por los individuos y factores relacionados con sus creencias, capacidades y oportunidades vitales. Entre el primer grupo de factores destacan los contextos sociales, culturales, económicos y políticos, los

territorios y poblaciones específicas de sus lugares de nacimiento, las características de sus orígenes sociales y familiares, su sexo, factores que influirán de manera decisiva en la configuración de sus trayectorias vitales en los próximos años. Pese a los avances en campos como la salud pública, la educación, o los sistemas de protección social, la desigualdad social es el eje que explica en buena medida las diferencias entre individuos, poblaciones y territorios en todo el mundo. Nacer en Amsterdam o en Gitega (la capital de Burundi, en África oriental) marcará en buena medida el futuro de los niños en uno u otro lugar.

FRENO. HABRÁ UNA DESACELE- RACIÓN EN EL CRECI- MIENTO POBLACIONAL HASTA EL 2050.

Según el informe, el reloj poblacional mundial se ha ralentizado desde el año 2000, y continuará así por lo menos hasta el 2050. El Fondo de Población de las Naciones Unidas calculó hace casi un cuarto de siglo (en 1997) que en octubre de 1999 habitaban el planeta 6 mil millones de personas, y 23 años después alcanzamos la cifra de los 8 mil millones. La tendencia es que para el año 2037 lleguemos a 9 mil millones de habitantes. 7 de cada 10 humanos viven

en países de ingresos bajos y medios-bajos. La edad promedio en Europa es hoy de 41 años, en contraste con la media de edad del África subsahariana, que es de 17. En México, es de 29 años.

Las tendencias registradas marcan un lento pero persistente envejecimiento de la población mundial, aunque con ritmos y composiciones muy diferentes en términos territoriales y socioeconómicos. Se calcula que las brechas de edad se ensancharán de aquí al 2050. La población mayor a los 65 años se concentrará en los países desarrollados, y la menor a esa edad en los pobres, subdesarrollados, periféricos o emergentes, según querran denominarse.

Inequidad en la esperanza de vida

En el campo educativo, sabemos que la desigualdad social se traduce en desigualdad de oportunidades escolares, aprendizajes y procesos formativos a lo largo de la vida. Y un indicador de esa desigualdad es el de las expectativas de vida escolar de la población, que difieren de manera significativa según territorios y países. La esperanza de vida escolar es el cálculo de los años que un individuo puede pasar en aulas escolares, desde el preescolar hasta el posgrado universitario. Y aquí las diferencias entre poblaciones y regiones es también abismal. Mientras que en Australia los bebés que nacen hoy tendrán una esperanza de vida

- Futuro.
Los niños de hoy crecerán en un entorno en el que, a pesar de sus avances, continúa reinando la desigualdad.





CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2022	OPINIÓN	14

escolar de 23 años, en Níger es de 5. Eso significa que un hombre o mujer nacido por el azar y contextos en Sidney o en Camberra puede alcanzar un doctorado universitario, mientras que los bebés nacidos en Niamey no podrán terminar ni la primaria. Como suele suceder en muchos casos, fatalmente, origen es destino.

El reloj poblacional continuará marcando la pauta de las relaciones entre los entornos sociales y las vidas individuales para los 8 mil millones de habitantes del planeta. Ya desde finales del siglo pasado, la ONU había convocado a un heterógeno grupo de escritores de distintas lenguas y países para escribir una carta dirigida al “ciudadano 6,000 millones”, cartas que fueron publicadas en 1999 en un libro. Bajo la atmósfera de incertidumbre y esperanza de la transición de fin de siglo y de milenio, las 14 cartas reunidas en esa ocasión tocaban el tema de las ilusiones y las guerras, los peligros del fundamentalismo religioso, los abismos entre pobreza y riqueza, el peso de los contextos culturales y sus representaciones sociales. “¿Quién nos salvará de la ignorancia que salta a escena con cada nueva generación?”, preguntaba en tono de pesimismo György Konrad, mientras que Salman Rushdie enfa-

tizaba el valor de la libertad intelectual, e invitaba al bebé 6 mil millones parafraseando la clásica canción de John Lennon (*Imagine*): “Imagina que el cielo no existe, mi querido seis mil millones, y de inmediato verás el cielo abierto”.

¿Qué carta podría escribirse hoy al ciudadano 8 mil millones, ese imaginario bebé de nombre Damián nacido en Santo Domingo el 15 de noviembre pasado? ¿Tendrá la inteligencia y las suficientes oportunidades vitales para alcanzar una existencia satisfactoria? ¿Cuál será su sitio en la intrincada red de relaciones sociales que construirá a lo largo de su vida? Quizá un poema escrito por Miguel Hernández en 1939 (*Nanas de la cebolla*), escrito en la cárcel de Torrijos, y dirigido en una carta a su esposa y a su bebé recién nacido, podría aliviar la incertidumbre de imaginadores e imaginados frente al futuro, asumiendo la carga de fatalidades y esperanzas por venir. Es un manifiesto sentimental sobre la adversidad, dirigida a un recién nacido que enfrentará riesgos, violencias y desplazamientos, pero también experiencias de soledad, pasiones y sueños. Son palabras pronunciadas frente a la cuna de un bebé dormido, al cuidado de su madre y con la sombra en la lejanía del padre. *No te derrumbes/No sepas lo que pasa/ Ni lo que ocurre*. Es un melancólico recordatorio sobre las virtudes de la paciencia en tiempos difíciles. 📍