

# GACETA UPN

## ÓRGANO INFORMATIVO OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



# Demuestran pedagógicas capacidad de análisis, reflexión, trabajo y un pensar crítico

*PLANEANDO MI YO DEL FUTURO,  
ACOMPAÑA Y MEJORA  
EL PROCESO HACIA  
LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR  
(P. 8)*

*ASISTEN AL DIPLOMADO  
EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
DE 17 ESTADOS  
Y SEIS PAÍSES  
DE AMÉRICA LATINA  
(P. 12)*

*REFLEXIONAN ESTUDIANTES  
DE MÉXICO Y BRASIL  
SOBRE DIVERSIDAD  
CULTURAL ALIMENTARIA  
PARA MEJORAR HÁBITOS  
(P. 14)*

# ÍNDICE

## DIRECTORIO

### RECTORÍA

Rosa María Torres Hernández

### SECRETARÍA ACADÉMICA

María Guadalupe Olivier Téllez

### SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Karla Ramírez Cruz

### DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA Y APOYO ACADÉMICO

Rosenda Ruiz Figueroa

### DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Abril Boliver Jiménez

### DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

Benjamín Díaz Salazar

### DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN

Maricruz Guzmán Chiñas

### DIRECCIÓN DE SERVICIOS JURÍDICOS

Yiseth Osorio Osorio

### DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Silvia Adriana Tapia Covarrubias

### COORDINACIÓN DE POSGRADO

Rosalía Menéndez Martínez

### COORDINACIÓN DEL CENTRO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS

Rosa María Castillo del Carmen

Demuestran pedagógicas capacidad de análisis, reflexión, trabajo y un pensar crítico	3
Imparten curso sobre derechos humanos y educación para generar mayor inclusión social	7
Planeando mi YO del futuro, acompaña y mejora el proceso hacia la educación superior	8
Mariposas monarca revolotean en la UPN	10
Asisten al diplomado en <i>Historia de la Educación</i> de 17 estados y seis países de América Latina	12
Reflexionan estudiantes de México y Brasil sobre diversidad cultural alimentaria para mejorar hábitos	14
Presentan muestra fotográfica para contribuir a la conservación de los pedregales	16
Brindan estudiantes de Psicología Educativa apoyo a alumnos con altas habilidades intelectuale	17
El uso de tecnologías en pandemia debe enriquecer la dinámica de los procesos formativos actuales	18
Se reúne la última generación de la Licenciatura en Educación, Plan 94, en Hermosillo	19
Becas	19
PresentArte	20

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional  
Número 161, noviembre 2022.

Editora: Silvia Adriana Tapia Covarrubias  
Reporteros: Susana Maya, Hugo León y Andrei Escalante  
Revisión: Mildred Abigail López Palacios  
Corrección de estilo: Armando Ruiz Contreras  
Diseño y formación: Mariana J. Salazar Guerrero  
Fotografías: Gaceta UPN  
Tel.: 5630 9700, ext. 1624



Correo electrónico:  
gacetaupn@upn.mx

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional.

Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México, [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional,

es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Comunicación Social.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

ISSN 0188-9 354.

Este número se editó en Fomento Editorial de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria en noviembre de 2022.

Certificado de licitud de título 8779. Certificado de licitud de contenido 6188.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente.

Hecho en México.

# DEMUESTRAN PEDAGÓGICAS CAPACIDAD DE ANÁLISIS, REFLEXIÓN, TRABAJO Y UN PENSAR CRÍTICO

"Se mostró esa capacidad analítica, de reflexión, de trabajo y de la constancia en un pensar crítico que todo el tiempo está ahí, es permanente y tiene un lugar fundamental en las pedagógicas", afirmó la rectora de nuestra casa de estudios, Rosa María Torres Hernández, y secretaria técnica de la Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional (REDUCAR), luego del simposio *Pandemia, postpandemia. Formación, retos y aprendizajes*, efectuado el 14, 16, 17 y 18 de noviembre.

Aseguró que dicha jornada mostró la fortaleza, la disposición, la producción y el buen tono del trabajo de las universidades pedagógicas en la región de América Latina y el Caribe.

## NUEVA ETAPA DE TRABAJO COLABORATIVO Y SOLIDARIO

"Estábamos ciertos de que las instituciones de educación superior, formadoras de profesionales de la educación debían desempeñar un papel central en el debate y en la transformación de nuestros respectivos sistemas educativos [...] celebro este día como el inicio de una nueva etapa de trabajo colaborativo y solidario entre nuestras instituciones", aseguró la doctora Torres Hernández, durante la firma del plan de trabajo de Reducar, así como del convenio de colaboración y estatutos de Reducar con la finalidad de buscar e impulsar la formación de formadores en la región, promoviendo la cooperación pedagógica, científica,



| Durante la firma de convenio de colaboración de REDUCAR

académica, tecnológica y cultural. El principal objetivo es intercambiar buenas prácticas en la formación y gestión educativa, para impulsar las líneas de acción: académica, investigación, editorial y vinculación regional e internacional. Los valores que se promueven son la colaboración, la solidaridad y la defensa de la educación pública como derecho humano fundamental, y está integrada por instituciones especializadas en educación y pedagogía de la región.

En esta firma estuvieron presentes el maestro Adrián Pablo Cannellotto, rector de la Universidad Pedagógica Nacional, de Argentina; el doctor Alejandro Álvarez Gallego, rector de la Universidad Pedagógica Nacional, de Colombia; el doctor Hermes Alduvín Díaz Luna, rector de la Universidad Pedagógica Francisco Morazán, de Honduras; y la doctora Nurys del Carmen González Durán, rectora del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, de República Dominicana. Como invitado especial, acudió el doctor Jaime del Río Salcedo, director general de Política Educativa Mejores Prácticas y Cooperación, de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

## REVALORIZAR EL ROL SOCIAL DE LA ESCUELA, PAPEL DE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

Después de esta firma, inició el primer panel del simposio con el tema *Retos y aprendizajes de los sistemas educativos en el contexto de la pandemia y postpandemia*, en el cual se mencionó que con más de dos años de pandemia se tienen grandes aprendizajes: priorizar contenidos, flexibilizar



| Alejandro Álvarez, Hermes Alduvín Díaz, Adrián Cannellotto, Rosa María Torres, Nury del Carmén González y Jaime del Río

la evaluación, incorporar el uso de tecnologías, revalorizar el rol de social de la escuela y valorar el papel de padres de familia y docentes, indicó Alejandro Álvarez Gallegos, rector de la Universidad Pedagógica Nacional, de Colombia.

Durante este foro, que contó también con la participación de la maestra Lilian Kravzov Appel, rectora de la Universidad Abierta y a Distancia de México, la rectora Torres Hernández y la moderación de la doctora Guadalupe Olivier, secretaria académica de nuestra universidad, de México, se aseguró que el cuerpo docente pudo sensibilizarse respecto a los problemas de discriminación y exclusión que vivían sus estudiantes, y que, al poder entrar a sus hogares a través de las clases en línea, palparon de primera mano la diversidad de las circunstancias en las que viven y trabajan sus educandos.

Esto obligó a flexibilizar la forma de evaluación porque no se podían aplicar las mismas pruebas y exámenes ante las diferentes circunstancias, puesto que eso

provocaría que muchos perdieran el año. En ese sentido, el académico colombiano expuso que se dieron cuenta de que debían priorizar los contenidos, porque no había tiempo ni condiciones para desarrollar todo el programa, por lo tanto, los profesores tuvieron que organizarse de manera distinta. "Esta situación detonó el trabajo interdisciplinario, del que tanto se había hablado durante mucho tiempo y no se había realizado, pues se tuvieron que planificar tareas para abordar temas en conjunto de diversas materias".

Durante su participación, la rectora Torres Hernández recordó que la desigualdad fue la palabra clave en la pandemia, en términos de conectividad, manejos tecnológicos y, sobre todo, las estructurales: pobreza, violencia, entre otros. "La escuela fue reconocida como un soporte más allá de los contenidos específicos, como una ayuda social e identitaria. También se comenzó a producir una idea de la voz de las niñas, niños y jóvenes, de alguna manera hubo que escucharlos porque estaban en otro proceso [...] Después de la pandemia no hay forma de mantener el mismo sistema educativo, se requiere repensar sus aspectos fundamentales", aseguró.

### LA TAREA DE ENSEÑAR ES INDETERMINADA Y COHESIONA

Los retos en este mundo postpandemia son muchos, pero algunos de ellos tienen que ver con pensar como educadores, en qué sentido las tecnologías contribuyen a la educación y en qué sentido no, subrayó Adrián Pablo Cannellotto, rector de la Universidad Pedagógica Nacional, de Argentina, en el panel *El nuevo reto de la formación de docentes en y postpandemia*, en el que también participaron la rectora del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, de



| Adrián Cannellotto y Rosa María Torres

República Dominicana, Nurys del Carmen González Durán, y el rector de la Universidad Pedagógica Francisco Morazán, de Honduras, Hermes Alduvín Díaz Luna, durante el segundo panel.

Con la pandemia "se puso en evidencia que la tarea de enseñar está marcada por lo hipotético y lo indeterminado, que en algún sentido enseñar es siempre moverse dentro de un marco exploratorio, salir a la búsqueda de un conjunto de respuestas que den cuenta de la heterogeneidad de la diversidad que tiene un aula, porque hubo que salir a inventar algo para lo que no estábamos acostumbrados y no teníamos las herramientas", aseveró el rector argentino, quien agregó que otros retos incluyen buscar una nueva ecuación entre Estado, tecnología, educación y sociedad, porque la que existe no funciona en América Latina. "Hay que poner ojo crítico en la fuerte idea de la privatización de la educación y el avance de la desestatalización de los proyectos educativos", señaló.

Asimismo, los académicos aseguraron que el reto postpandemia para las instituciones de educación en los diferentes niveles educativos es hacer uso de las



| Inés Dussel y Jhoan Manuel García

tecnologías de manera racional, innovadora y creativa para mejorar y afianzar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que la misma crisis ha obligado a dejar las tradiciones para aventurarse en nuevos ámbitos.

## CULTURA DIGITAL EN Y POSTPANDEMIA

Durante su intervención, en el simposio *Cultura digital en y postpandemia, ¿alternativa temporal o solución permanente?*, Mario Alas Solís, académico de la Universidad Pedagógica Francisco Morazán, de Honduras, dijo que en su país el sistema educativo ya estaba en crisis antes de la pandemia, lo que los orilló a tener "clases virtuales" mediante *WhatsApp*. "En estos dos años, la escuela funcionó bajo algo que se denominó educación virtual, algo que todos los analistas hemos



| El reto es usar tecnología de manera innovadora y creativa denunciado, puesto que es una ficción porque se hacía por mensajes de *WhatsApp* semanales que enviaban los docentes, sin reuniones por *Zoom*, y con tareas que se podían entregar una semana después o hasta el final del ciclo escolar, justo para evitar reprobados", agregó.

En el encuentro, que tuvo la intervención de Patricia Ferrante, docente de la Universidad Pedagógica Nacional, de Argentina; Jhoan Manuel García Franco, académico de la Universidad Pedagógica Nacional, de Colombia; y Alex Darío Estrada García, académico de la Universidad Nacional de Educación, de Ecuador, con la moderación de la doctora Inés Dussel; el docente hondureño sostuvo que en marzo de 2020, los datos del Instituto Nacional de Estadística de Honduras señalaban que en el rubro de cobertura había 570 mil menores entre los 5 y 17 años fuera del sistema educativo y los que estaban dentro mostraban un retraso de hasta dos años en matemáticas, ciencias y español, respecto a los alumnos costarricenses (referente en Centroamérica en temas educativos); sin embargo, si se comparaban con sus vecinos chilenos el rezago sube a tres.

"Casi 40 por ciento de los centros educativos no cuentan con energía eléctrica, 20 por ciento no tiene servicio de agua potable y menos de 5 por ciento



| Después de la pandemia, la imagen de la escuela se fortaleció



| Patricia Sasovsky, Yolanda López, David A. Rubio, Rusel Hernández y Jorge García

contaba con acceso a internet. Sólo en 14 por ciento de los hogares había, por lo menos, una computadora. En menos de 20 por ciento se poseía internet y de la población en general menos de 40 por ciento tenía acceso a la red", afirmó.

### UNA NUEVA ANTROPOLOGÍA SOCIAL MODIFICÓ LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A LA DISTANCIA

El papel que tuvieron las y los académicos para sostener la labor educativa en un contexto de dificultades como el vivido durante pandemia, planteó la transformación de una nueva antropología social que modificó la enseñanza-aprendizaje a la distancia, y el reconocimiento de la escuela como el espacio en donde se presentan procedimientos muy particulares para estar juntos, donde hay recursos y gramáticas distintas, como la empatía y la emocionalidad del otro, que enriquecen a la comunidad escolar, aseguraron los académicos participantes en el simposio *Trayectorias, aprendizajes, género e interculturalidad en y postpandemia*.

En ese sentido, expresaron, la imagen de las escuelas terminó más fortalecida de lo que se hubiera pensado, porque si antes se pudo creer que se podía prescindir del docente y del espacio presencial en el aula, tras el confinamiento se aprendió que es un espacio mucho más fuerte que antes de la pandemia, "es un lugar muy importante para estar juntos y un espacio muy particular que ofrece posibilidades diferentes a lo que te ofrecen las conexiones digitales", en las que no por el hecho de estar conectados equivale a estar juntos.

En este cuarto encuentro participaron Patricia Sasovsky de la Universidad Pedagógica Nacional, de Argentina; Rusel Hernández Rodríguez, del Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales (INIEES) en la Universidad Pedagógica Francisco Morazán, de Honduras; David Andrés Rubio Gaviria, de la Universidad Pedagógica Nacional, de Colombia; y Jorge García Villanueva, Unidad 092, Ajusco. Moderó la sesión Yolanda López, también de nuestra universidad.

### MAYOR DESIGUALDAD EN CONECTIVIDAD Y VÍAS DE ACCESIBILIDAD

En el último panel, con el tema *Formación de docentes en y postpandemia, enfrentamos un nuevo reto de nuestras universidades*, participaron los especialistas Enma Polonia Campozaño, de la Universidad Nacional de Educación, de Ecuador; Claudia Santillán, de la UPN Argentina; Maximiliano Prado Dussan, de la UPN Colombia; Elma Barahona, de la Universidad Pedagógica Francisco Morazán, de Honduras; Carmen Gálvez, del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, de República Dominicana; y Yolanda López, de nuestra casa de estudios. Ahí, se trataron temas como la formación de docentes en la pandemia y postpandemia, y se destacó la importancia de los accesos, tanto a la tecnología como a las diferentes herramientas para resolver el problema de la impartición de clases, en un periodo que tomó a todos por sorpresa y que orilló al cuerpo docente de todo el mundo a implementar nuevas estrategias de educación, muchas veces de forma improvisada.



| Panel Formación de docentes en y postpandemia. Enfrentamos un nuevo reto en nuestras universidades

En ese sentido, la doctora Torres Hernández, quien moderó el encuentro, señaló el problema de los recortes presupuestales, no sólo en Latinoamérica, sino en la mayor parte del mundo, y el cual se agudizó conforme avanzaba la emergencia sanitaria. La conectividad y vías de acceso, si bien ya se vivían de forma desigual, con la pandemia las sufrimos terriblemente, apuntó. Otro de los factores que comentaron fue el papel del gobierno haciéndose cargo del derecho a la educación. Al respecto, hablaron de que no se trató de que los niños tenían que estar en la escuela, sino de que era necesario reflexionar sobre este derecho.

Las diferentes sesiones del simposio *Pandemia, postpandemia. Formación, retos y aprendizajes* se pueden ver nuevamente en la cuenta de Facebook <https://www.facebook.com/UPN.MX> y en <https://www.youtube.com/c/UPNAjusco>

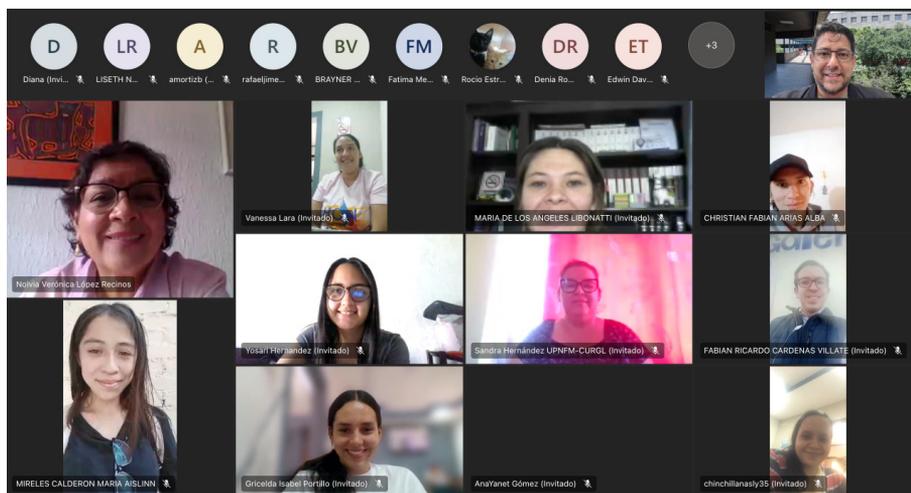
# IMPARTEN CURSO SOBRE DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN PARA GENERAR MAYOR INCLUSIÓN SOCIAL

Con la finalidad de contribuir a la formación de estudiantes de licenciatura en temas de género, derechos humanos y educación, para impactar y generar mayor inclusión social, la Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional (REDUCAR) llevó a cabo el curso *Formación en Derechos Humanos, Género e Inclusión*, que en los últimos dos años ha sido coordinado por nuestra universidad.

## REFLEXIÓN Y CRÍTICA

De acuerdo con el propósito de este proyecto, las actuales condiciones sociales y políticas de México y América Latina demandan de la educación contribuciones reales y concretas para lograr cambios positivos y ágiles en la sociedad. En ese sentido, el doctor Jorge García Villanueva, de la Unidad 092, Ajusco, coordinador del programa, afirma que el objetivo es no sólo dar información, sino "provocar la reflexión y la crítica al *statu quo* a través de la revisión de estos temas".

El también coordinador del Área Académica 2: Diversidad e Interculturalidad de esta universidad, comentó que, en las últimas ediciones, el trabajo ha sido más pensado para el perfil de estudiantes que no tienen acercamiento a estos contenidos, pero que sí conocen de educación. Algunos ejes temáticos que forman el curso son: La educación moral y política, los instrumentos de la cultura; Los derechos en contexto: discriminación y restitución; Vulnerabilidad, cuidado y ejercicio de derechos; El objeto de estudio de la teoría de género; La construcción social de las identidades



Durante una de las sesiones del curso

sexogenéricas; Normalización de la discriminación; y Discriminación y género: todos los derechos para todas las personas.

## ESTUDIANTES DE LATINOAMÉRICA

El curso se realizó por primera vez en 2020, cuando fue organizado por la Universidad Pedagógica Nacional, de Colombia. Desde entonces, se lleva a cabo dos veces al año, durante dos semanas, con una sesión de tres horas al día. Esta última edición se efectuó del 17 al 28 de octubre, con la participación de estudiantes procedentes de universidades pedagógicas de Argentina, Colombia, Honduras, Ecuador y México.

Además de la ponencia del profesor García Villanueva, el panel de docentes estuvo compuesto por la maestra Nolvía Verónica López Recinos, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, de Honduras; y el doctor Norberto Liwski, de la Universidad Pedagógica Nacional, de Argentina, quien es

una autoridad en el tema de derechos humanos. La intención es ofrecer el mismo curso a una población diferente cada vez, pues se trata de información general que tiene como objetivo servir de introducción a estos temas.

REDUCAR tiene como principios el derecho a la educación; la educación como bien público; la educación popular y lo que en ese sentido se ha avanzado en la región; la justicia a los sectores históricamente excluidos de los procesos educativos; la educación con calidad y pertinencia social; y la innovación y flexibilidad en la educación, entre otros. REDUCAR está integrada por la Universidad Pedagógica Nacional (UNPE), de Argentina; la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), de Colombia; la Universidad Nacional de Educación (UNAE), de Ecuador; la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), de Honduras; el Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña (ISFODOSU), de República Dominicana; y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), de México.

# PLANEANDO MI YO DEL FUTURO, ACOMPAÑA Y MEJORA EL PROCESO HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Doctor Francisco Luciano Concheiro, subsecretario de Educación Superior, en la presentación del proyecto en la Unidad O92, Ajusco.

Como parte de las estrategias para mejorar el egreso de por lo menos 2 millones de estudiantes de bachillerato, facilitar su acceso al nivel superior y elegir una profesión acorde a las aptitudes e intereses de cada estudiante, las subsecretarías de Educación Media Superior (SEMS) y de Educación Superior (SES) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) dieron a conocer la implementación del taller vocacional *Planeando mi YO del futuro*, resultado de una labor que inició en nuestra casa de estudios en 2019.

Más que un test vocacional, se busca atender problemáticas como el rechazo a la educación y fortalecer la orientación educativa al apoyar el tránsito de los estudiantes en esta etapa. Asimismo, servirá para contrarrestar la geografía de la desigualdad, que es la excesiva concentración de demanda educativa tanto en el centro del país como en los mismos programas educativos, ya que hasta este momento las aspiraciones universitarias se agrupan preferentemente en 10 carreras, lo que representa 45.8 por ciento del

total de las solicitudes de ingreso a alguna institución de educación superior.

## MÁS DE 12 MIL OPCIONES DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

En ese sentido, con la información que este sistema provee, se espera que las personas aspirantes conozcan todas las ofertas educativas del país y puedan seleccionar aquellas que respondan a sus intereses, estilo de vida y posibilidades. Hasta el momento se tiene la participación de 40 por ciento de las instituciones de nivel superior, lo que significa que mil 801 han registrado más de 12 mil 300 carreras y programas educativos; se prevé que próximamente más casas de estudios se sumen y registren su oferta educativa.

## TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Independientemente de su ubicación, las y los estudiantes podrán reflexionar sobre su futuro, tomando

en cuenta sus potencialidades y contexto, a través de cinco sesiones o cápsulas:

Primera, visualización del futuro: actividades encaminadas a que las y los estudiantes expresen de manera oral y escrita sus gustos e intereses con un enfoque de reflexión sobre su contexto, el autoconocimiento y lo que desean en su futuro.

Segunda, autoconocimiento: actividades que coadyuvan a reconocer su vocación y sus gustos, además de un test para la elección de carrera que permite tener claridad y plantear opciones viables.

Tercera, exploración del mundo profesional y laboral: análisis de opciones de mayor predilección, mediante el reconocimiento de factores externos y de la revisión de elementos de las carreras que son de interés, a fin de tener información objetiva.

Cuarta, toma de decisiones: se busca que las y los participantes establezcan, con la elaboración de un pequeño árbol de toma de decisiones, una carrera como opción viable de educación superior.

Quinta sesión, proyecto de vida: se propone reflexionar sobre el proyecto de vida personal y profesional, a partir de la información que se generó a lo largo de las sesiones para visualizar de manera clara e integral los pasos a seguir.

#### LABOR DE LA UPN

La presentación de este taller, que se llevó a cabo en el Auditorio Lauro Aguirre de la Unidad 092, Ajusco,

contó con la presencia del subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro; el subsecretario de Educación Media Superior, Juan Pablo Arroyo Ortiz; la rectora de esta casa de estudios, Rosa María Torres Hernández; y directivos de diferentes instituciones y diversos subsistemas de educación.

De acuerdo con la maestra Luz María Ramírez Ábrego, responsable del Centro de Atención a Estudiantes (CAE) de esta universidad, hace tres años, la UPN fue convocada por ambas subsecretarías con la finalidad de diseñar un programa especialmente para las personas que se encontraban a punto de elegir una opción para su vida profesional. En esta etapa de la creación del taller, la docente Ramírez Abrego aseguró, se dieron cuenta de la necesidad de acompañar a las y los estudiantes en este periodo, de una forma más cercana y con un tratamiento pedagógico en torno a preguntas como: ¿qué les interesa a las y los jóvenes?, ¿qué les apasiona?, ¿qué quieren o desean?, ¿qué les preocupa?, ¿cuál es su contexto y posibilidades?, y ¿cómo visualizan su futuro?

Es ahí que surgió la idea de crear un espacio didáctico en el que se pudiera planear el camino de las y los jóvenes, con un proceso de autoconocimiento y de reconocimiento del entorno. El objetivo era evitar los sesgos que existen con respecto a las posibilidades de estudio, así como la falta de conocimiento acerca de las diversas profesiones y sus diferentes campos laborales.

## Las y los estudiantes interesados podrán inscribirse al taller en <https://bit.ly/3SJo099>

La **versión web** ajusta los contenidos para que las y los estudiantes puedan navegar y realizar actividades con otros jóvenes dentro de un espacio virtual.

| Mi YO del futuro



| Detalle de la ofrenda de la cultura mazahua



| Estudiantes apoyaron en la colocación del altar



| Familia Contreras López



| Estudiantes disfrazadas

# MARIPOSAS MONARCA

Con papel picado, flores de cempasúchil y mariposas monarca, estudiantes, profesores y personal administrativo dieron la bienvenida a los fieles difuntos el pasado 31 de octubre.

En el patio central de la Unidad 092, Ajusco, estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI) engalanaron los adoquines con la ofrenda que año con año montan en esta temporada.

En esta ocasión la decoración estuvo dirigida por Auricela Contreras López, de séptimo semestre de la LEI, y sus padres, quienes presentaron un altar típico de la cultura mazahua de Zitácuaro, Michoacán, del ejido de Francisco Serrato, la cual se tiende a ras de suelo porque es algo más cercano a la madre tierra, afirmaron.

En el centro de la ofrenda se formó una enorme mariposa monarca con aserrín de colores, no sólo como símbolo de aquel estado del bajío, sino porque el arribo



| Ofrenda de la cultura

# REVOLOTEAN EN LA UPN

de este vistoso insecto representa para el ejido de Francisco Serrato la llegada de las almas y los fieles difuntos.

Durante la inauguración se realizó un taller para aprender a hacer tortillas a mano y se repartió atole, agua de sabor y tamales.

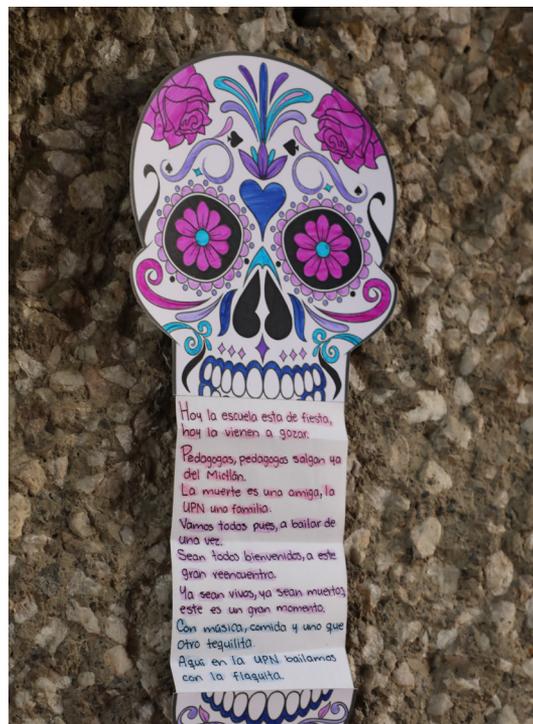
Las áreas académicas y administrativas también montaron sus ofrendas y perfumaron los pasillos de esta casa de estudios con el dulce aroma del cempasúchil.

## DOS TRADICIONES

Quienes hicieron gala de ingenio fueron las y los estudiantes, pues asistieron a clases luciendo sus mejores disfraces.

Hadas, brujas, ángeles y diablos invadieron los recovecos de la Pedagógica para celebrar el primer *Halloween* sin tantas restricciones sanitarias desde el comienzo de la pandemia a inicios de 2020.

Así, monstruos y ofrendas convivieron una vez más en la UPN, recordándonos la multiculturalidad que permea en la comunidad.



La creatividad de las y los estudiantes en una tradicional calaverita



mazahua de Zitácuaro, Michoacán, del ejido de Francisco Serrato



Este año, las y los jóvenes vinieron disfrazados a esta celebración

# ASISTEN AL DIPLOMADO EN *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN* DE 17 ESTADOS Y SEIS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA

Esta universidad llevó a cabo el diplomado en *Historia de la Educación*, en el que se recibieron más de 500 solicitudes. Un proyecto organizado en el marco de las actividades para conmemorar el centenario de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y que contó con la participación de estudiantes de diversas disciplinas, así como de 17 entidades del país y de seis países de América Latina. Su cuerpo académico estuvo formado por expertos en la materia tanto de instituciones mexicanas como del extranjero.

Con todo ello, este programa brindó una proyección más allá de las fronteras a esta universidad. De acuerdo con la doctora Rosalía Menéndez Martínez, una de las coordinadoras, conocer la historia de la educación es una herramienta que enriquece la enseñanza, y para el ejercicio docente, asegura, el tema puede abrir nuevos caminos para la reflexión y el conocimiento. En ese sentido, y luego del exitoso resultado, la profesora afirma que hay grandes expectativas para el futuro de este diplomado.

Como parte del proceso de elección de las y los participantes, se entrevistó de forma individual a 100 personas para conocer más a fondo su perfil y la forma en que este plan podría beneficiarles. Luego de una difícil labor, se eligió a quienes participarían, con el objetivo de tener un grupo diverso, situación que enriqueció no sólo a las y los estudiantes, sino también al cuerpo docente, que, en cada sesión, encontró un espacio de diálogo y reflexión con diferentes perspectivas, afirma Menéndez Martínez.

## CLAUSURA Y CONFERENCIA MAGISTRAL

El lunes 31 de octubre, a las 10:00 horas, se llevó a cabo la clausura del programa en el



Estudiante del diplomado, Tonatiúh Díaz, originario de Veracruz

Auditorio Lauro Aguirre de la Unidad 092, Ajusco. Las actividades finalizaron con la impartición de la conferencia magistral *La escuela como cultura. Experiencia, memoria, arqueología*, a cargo del doctor Agustín Escolano Benito, director y fundador del Centro Internacional de la Cultura Escolar (CEINCE), con sede en Berlanga de Duero, Soria, España. El evento fue transmitido a través del canal de YouTube UPNAjusco y del perfil en Facebook @UPN.MX.

"A lo largo del diplomado, hemos logrado ubicar varias circunstancias por las que ha pasado el intento de educar, desde la creación de libros de texto que han enseñado a leer y escribir hasta las condiciones ideales en un aula con ventanas que permiten la entrada de luz natural [...] quiero dar gracias a la Universidad Pedagógica Nacional por crear un espacio de reflexión y conocimiento, a mis compañeros que sumaron sus experiencias y saberes para hacer de las clases un placer y a todos los maestros que se presentaron cada viernes para entregarnos y compartirnos en una clase de cuatro horas que a veces nos resultaba insuficiente, extrañaré los viernes", aseguró Tonatiúh Díaz Mendoza, estudiante con estudios en Teatro, originario de Veracruz, durante su discurso en la ceremonia de clausura.



Reciben diploma algunas de las personas participantes en el diplomado de *Historia de la Educación*

La finalidad principal de este diplomado fue servir a la docencia, por lo que, desde el inicio, los organizadores tuvieron claro que no se trataría sólo de brindar información general. Tuvo una duración de más de 10 meses y se impartió los viernes de las 10:00 a las 14:00 horas mediante conexión a plataformas por internet. No obstante, las y los estudiantes procedentes de la Ciudad de México pudieron asistir a clases presenciales a la Unidad 092, Ajusco, de esta universidad, cuando el o la docente eran de dicha unidad.

### DIVERSIDAD DE EXPERIENCIAS

La diversidad de las y los estudiantes participantes abarcó disciplinas como: administración educativa, ciencias de la educación, ciencias y humanidades, historia, diseño y producción editorial, administración de la educación superior, educación primaria, educación secundaria, enseñanza de la historia, estudios del arte, estudios latinoamericanos, historia de México, intervención educativa, pedagogía, psicología educativa, semiótica, sociología de la educación, docencia y teatro.

Las entidades de procedencia del cuerpo estudiantil fueron: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Ciudad de México, Durango, Estado de México, Hidalgo, Michoacán, Nuevo León, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sonora, Veracruz y Yucatán; además, de países como: Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, Honduras y Perú. En cuanto a la planta de profesores y profesoras, estuvo formada por los y las docentes más destacados

en la materia a niveles nacional y extranjero, de habla hispana.

Debido a la gran demanda y al éxito alcanzado en esta primera edición, de acuerdo con las personas organizadoras se contempla la posibilidad de que, próximamente, se cuente con la colaboración de profesores de otros países como Alemania, Estados Unidos e Inglaterra. Incluso, existe la petición tanto de quienes participaron en el diplomado, así como de instancias de la SEP, de abrir una maestría con esta temática. Por ahora se iniciará el proceso de diagnóstico, así como la preparación para dar seguimiento al proyecto.

### BLOQUES TEMÁTICOS

El diplomado en *Historia de la Educación* estuvo conformado por siete bloques con temáticas como: Educación prehispánica: pueblos mesoamericanos; El mundo novohispano: el modelo europeo para la educación; La educación en el siglo XX: cambios y permanencias; y Nuevos temas para la historia de la educación. La mirada internacional. Además, contó con la participación de diversas instituciones de nuestro país como El Colegio de México, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional; así como de otras instituciones internacionales como la Biblioteca Nacional de Maestros, en Buenos Aires, Argentina; la Universidad de Turín, en Italia; y la Universidad Alberto Hurtado, de Santiago de Chile.

# REFLEXIONAN ESTUDIANTES DE MÉXICO Y BRASIL SOBRE DIVERSIDAD CULTURAL ALIMENTARIA PARA MEJORAR HÁBITOS



Foto de archivo



Foto de archivo

Con el propósito de mejorar hábitos alimentarios, así como identificar y compartir costumbres de nuestros pueblos originarios, nuestra universidad y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) realizaron un análisis reflexivo y crítico durante un seminario previo a la impartición del diplomado *La cultura alimentaria de los pueblos originarios de América: una perspectiva desde la antropología educativa y las ciencias naturales*.

En esta primera etapa del proyecto interdisciplinario, que busca promover además un aprendizaje horizontal, participaron 113 estudiantes de México y Brasil de diferentes comunidades e instituciones de educación superior como son la Escuela Normal Bilingüe Intercultural y la Universidad del Pueblo, ambas de Oaxaca, así como la Universidad Federal de Gías, de Brasil.

## DESCOLONIZAR LA FORMA DE ALIMENTACIÓN

"Los mexicanos somos algo más que llevarnos algo a la boca, compartimos costumbres, hábitos, cosmovisiones. Un sope para nosotros tiene un significado [...] Para cambiar hábitos, tenemos que acudir a lo nuestro, recuperarlo, y descolonizar la forma de alimentación que tenemos ahorita, que nos ha hecho mucho daño y que nos ha llevado a ocupar los primeros lugares en enfermedades como la diabetes", explicó la doctora Nelly del Pilar.

Asimismo, resaltó la conexión que existe entre los pueblos originarios, más allá de las fronteras. Un ejemplo es la comunicación que se logró entre personas de comunidades de Oaxaca y Brasil, a través de las plataformas utilizadas. A pesar de no compartir el mismo lenguaje, afirma, las realidades de estos participantes tienen muchas coincidencias, lo que hace más fácil y significativo este trabajo. "Nos une, por ejemplo, el consumo del maíz. Hay pueblos de diferentes partes del continente cuya base de alimentación es este alimento, y que además también van a la universidad, por lo que hay que hacer contacto con ellos para que también participen", expresó.

## REVALORIZACIÓN DE LENGUA, CULTURA Y ALIMENTACIÓN

En el desarrollo del seminario, que tuvo una duración de dos semanas, y que se implementó como introducción para que los y las participantes sepan qué es lo que van a realizar en el diplomado, se revalorizó la riqueza de las lenguas, la cultura y la alimentación, a través de diferentes actividades como el encuentro de cosmovisiones de las comunidades participantes y la propuesta de recuperar formas de alimentación amigables con el ambiente, que deriven en una mejor calidad de vida.

Por otra parte, se promovió la educación alimentaria desde un enfoque multirreferencial para fortalecer un pensamiento reflexivo y creativo que indague y



| Foto de archivo

proponga alternativas frente a problemas cotidianos. Con una mirada innovadora, asegura la doctora Cervera Cobos, se incluyeron conocimientos que enaltecen el lenguaje en el día a día, y se construyó una mirada crítica hacia las actuales costumbres de alimentación.

### SE PRETENDE INTEGRAR A COMUNIDADES DE CHIAPAS, HONDURAS Y GUATEMALA

El intercambio de experiencias de manera semipresencial, a pesar de las distancias entre las comunidades, se realizó con el uso de tecnologías como la plataforma Moodle alojada en el Portal Interuniversitario del IPN. La intención es obtener una herramienta para atender las problemáticas de alimentación y nutrición, así como para fortalecer una visión que favorezca el multilingüismo. Por ello, ya se trabaja para establecer lazos con comunidades de Chiapas, Honduras y Guatemala. De igual forma, se buscará diseñar y difundir materiales audiovisuales que promuevan estas temáticas.

Se espera que cuando se imparta el diplomado, en 2023, se inscriban alrededor de 300 estudiantes. Los responsables de esta propuesta son la doctora Nelly del Pilar Cervera Cobos, el doctor Miguel Ángel Vértiz Galván y la doctorante Teresa Martínez Moctezuma, quienes se desempeñan como docentes de esta universidad, en la Unidad 092, Ajusco. Mientras que el cuerpo completo de profesoras y profesores está conformado por diversos académicos del país como del extranjero.



| Foto de archivo



| Foto de archivo

# PRESENTAN MUESTRA FOTOGRAFICA PARA CONTRIBUIR A LA CONSERVACIÓN DE LOS PEDREGALES



Exhiben nuevamente la exposición para generar conciencia acerca de la importancia de los pedregales

Con el objetivo de concientizar a las y los estudiantes que recién se integran a la universidad sobre la conservación de los pedregales, se volvió a montar en la explanada de la Unidad 092, Ajusco, la muestra fotográfica *Expo Pedregal 2016*, exhibición que presenta el rescate de una zona de pedregales ubicada detrás del gimnasio.

Jorge Arturo Pasten, biólogo y miembro del colectivo que apoyó en la limpieza de la zona, explicó que se busca que las nuevas generaciones, que no conocieron las deplorables condiciones en las que se encontraban los peñascales, cuiden y hagan buen uso del espacio, en el que ahora se encuentran mesas de ajedrez y fotografías con algunas aves endémicas.

## RESTAURACIÓN ECOLÓGICA

La exposición muestra el trabajo realizado por varios académicos y estudiantes de esta casa de estudios durante las Jornadas de Restauración Ecológica, que comenzaron en agosto de 2015, y que tuvieron como objetivo eliminar la basura y la fauna nociva de la zona.

En el proyecto colaboró Alejandra Alvarado Zink, en ese entonces miembro del área de Educación Ambiental y Comunicación Ambiental, dependiente de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En una entrevista concedida a la *Gaceta UPN* y publicada en su número 108 (página 15), Alvarado Zink destacó la importancia de cuidar estos espacios, pues "en todo lo que es la sierra de Chichinauhtzin, donde está asentado el Ajusco y la UPN, tenemos cerca de uno por ciento de la biodiversidad del mundo, de ahí la importancia de no perder estos espacios".

## PEDREGAL DE SAN ÁNGEL

"El Pedregal de San Ángel surge originalmente aquí, en el Ajusco, y abarcaba aproximadamente 80 kilómetros: desde las faldas del Ajusco hasta Miguel Ángel de Quevedo. Desafortunadamente lo que hoy queda son mini islas, una de ellas es la Unidad 092, Ajusco, es por eso que con este proyecto buscamos rescatar los pequeños pedregales para que la fauna y flora nativa conserven su espacio natural".

Otro de los objetivos de volver a presentar la exposición, agregó Jorge Arturo Pasten, es que surja de nuevo el movimiento original para, esta vez, apoyar con el mantenimiento, pues a seis años de terminado el proyecto, ahora se necesita una "manita de gato" para continuar con la labor.

Pasten explicó que "muchas veces pensamos que los pedregales sólo son rocas, pero en ellas hay mucha vida, son vestigios de las erupciones del volcán Xitle", que se encuentra a menos de una hora de la Pedagógica.

# BRINDAN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA APOYO A ALUMNOS CON ALTAS HABILIDADES INTELECTUALES

**N**iñas, niños y jóvenes con altas habilidades intelectuales reciben apoyo de estudiantes de séptimo semestre de Psicología Educativa, de la Unidad 092, Ajusco, para que desarrollen herramientas socioemocionales, al mismo tiempo que brindan talleres y pláticas con sus familias para generar una integración completa.

Por octavo año consecutivo, nuestra casa de estudios trabaja en coordinación con el Programa Integral para el Desarrollo de las Altas Habilidades Intelectuales (PIDAHI) perteneciente al Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), para ayudar, en esta edición, a 45 niñas, niños y jóvenes de entre 5 y 16 años de edad.

## PLANIFICACIÓN DE TALLERES

El grupo de trabajo, conformado por cinco estudiantes del turno matutino y cinco del vespertino, desarrolla sus prácticas profesionales durante un año, en las que planifican los talleres que se imparten en las instalaciones del PIDAHI, ubicadas en la alcaldía Iztapalapa.

Federico Silva del Ángel, coordinador general proyecto, destacó que las y los jóvenes psicólogos educativos "colaboran con los docentes en el planteamiento pedagógico y el abordaje con el grupo en cada uno de los ocho talleres que impartimos", además de que planifican actividades y eventos.

En entrevista con *Gaceta UPN*, el estudiante, y coordinador de los talleres de ajedrez y de robótica, Luis Alfredo Zayas Ezequiel, explicó que la experiencia le brindó herramientas complementarias, ya que dijo: "ellos saben que tienen una capacidad intelectual más alta, y por ello te retan, pero eso para mí fue una gran enseñanza, porque pusieron a prueba lo que aprendí en la carrera".

Zayas Ezequiel explicó que las niñas, niños y jóvenes que se suman al PIDAHI se dividen en tres grupos, de acuerdo con su llegada al programa, y son los recién llegados quienes más herramientas socioemocionales necesitan.

## NUEVAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Los enlaces de parte de esta universidad y el PIDAHI son María del Carmen Hernández Juárez y Leticia Nayeli Ramírez-Ramírez, coordinadoras del taller de prácticas profesionales para las y los estudiantes de séptimo y octavo semestres.

Hernández Juárez señaló que una de las ventajas de las y los estudiantes de Psicología Educativa es que tienen la oportunidad de trabajar directamente con jóvenes que cuentan con una característica que en ocasiones es difícil detectar en las escuelas regulares, lo cual los impulsa a implementar nuevas estrategias pedagógicas.

Recordó que en las escuelas "no detectan que hay infantes con ciertas capacidades y habilidades intelectuales por encima del promedio y suelen confundirse con niños con dificultades de conducta e, incluso, los llegan a etiquetar con algún trastorno de déficit de atención, pero lo que poseen es una mayor capacidad de aprendizaje que el resto del grupo".

De ahí la importancia de atender a este sector de la población, señaló Nayeli Ramírez-Ramírez: "los chicos con altas capacidades tienen problemas con la integración social, falta de habilidades emocionales e inteligencia emocional y las y los estudiantes de esta casa de estudios trabajan en conjunto para brindarles talleres a los padres dependiendo de cada caso en intervención terapéutica y hacer rutas específicas para cada infante. También se trabaja con las y los hermanos".

## AMPLIAR HORIZONTES EDUCATIVOS

Con la finalidad de abrir el abanico de oferta educativa, el PIDAHI realizó una visita a las instalaciones de la Unidad 092, Ajusco, como parte de un proyecto extramuros para alentar a sus participantes a continuar con sus estudios.



Con las salidas extramuros se busca generar un aumento en las aspiraciones personales y profesionales

# EL USO DE TECNOLOGÍAS EN PANDEMIA DEBE ENRIQUECER LA DINÁMICA DE LOS PROCESOS FORMATIVOS ACTUALES

**D**urante la pandemia, estudiantes y docentes adquirieron habilidades de tipo instrumental, cognitivas, críticas y comunicativas, mismas que deben tener continuidad en los espacios educativos tradicionales para enriquecer la dinámica de los procesos formativos, y para ello es importante contar con la infraestructura necesaria en las escuelas.

De no ser así, se perdería el potencial que tienen para la academia y para la vida, apuntaron Claudia Ivette Pedraza Bucio, investigadora de la Universidad La Salle Ciudad de México; Ileana Cruz Sánchez, doctora del Tecnológico Nacional de México; y Luz María Garay Cruz, académica de la Unidad 092, Ajusco, de esta casa de estudios.

De ahí la necesidad de realizar análisis sobre los cambios institucionales y sus dimensiones para favorecer que el proceso educativo fluya en las habilidades digitales.



Regreso a la presencialidad en la Unidad Aguascalientes

## LA CLASE MAGISTRAL MINA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Durante la mesa de reflexión *Rehabilitando las aulas, aprendizajes y ausencias en el desarrollo de habilidades digitales*, la académica Garay Cruz explicó que el esquema tradicional de la clase magistral al que se regresó, mina un poco el aprendizaje autónomo y por eso debe ser modificado con la incorporación de lo digital en las aulas.

Garay Cruz, doctora en Ciencias Políticas y Sociales, destacó que este punto es clave para el regreso a

lo presencial y señaló que "en el regreso a las aulas no se cuenta con el equipo tecnológico para dar continuidad a estos procesos", y así, "todo lo que aprendimos parece que no lo podemos volver a aprovechar, al menos en los espacios educativos presenciales".

Al respecto, Claudia Ivette Pedraza Bucio explicó que la experiencia digital "nos deja ver que las tecnologías digitales tienen que estar incorporadas a los procesos de aprendizaje", además de que "son un componente importante para el trabajo y para la vida, y eso hace que la escuela sea el espacio donde se pueden adquirir y se vuelvan centrales".

## CLASES DINÁMICAS CON INFORMACIÓN VARIADA

Durante el evento, se subrayó que un gran potencial para mejorar los procesos y que debe reforzarse fue la capacidad crítica para buscar, revisar, y comparar información, así como clasificarla y organizarla, también encontrar otras fuentes y documentos de consulta.

En cuanto a la habilidad cognitiva, destaca aprender a resolver, apropiarse del conocimiento para crear contenidos digitales y compartirlos, usar las plataformas para lograr y promover el trabajo colaborativo y de reflexión, crear contenidos atractivos y generar clases asíncronas.

## VERNOS EN CUADRITOS Y LA COMUNICACIÓN ASÍNCRONA

Claudia Ivette Pedraza Bucio asegura que gestionar información a través de plataformas genera experiencias de aprendizaje virtuales en las que cada persona tiene la oportunidad de estudiar a su ritmo, a sus tiempos, y el contenido queda disponible para consultarlo una o más veces, por lo que se deben recuperar esos espacios para evitar que se conviertan en meros repositorios.

Finalmente, Garay Cruz mencionó que "la tecnología nos coloca en un futuro muy claro de que la educación se mueve para incluir a la tecnología digital y es un elemento de análisis importante desde una dimensión pedagógica, social, política y sociológica y educativa", pero también de derechos digitales y el ejercicio de ellos, que deben estar en constante revisión y reflexión.

# SE REÚNE LA ÚLTIMA GENERACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PLAN 94, EN HERMOSILLO



| UPN Hermosillo

**C**on más de 50 años de edad y empezar estudios en la Licenciatura en Educación "me ayudó a retomar objetivos que había dejado de lado y mejorar mi situación laboral.

"Soy maestra por la UPN, con mucho orgullo, porque me costó mucho, pero a mi edad despertó otra vez mi vida, volví a ser competitiva en el deporte y volvió a nacer lo que dejé pendiente cuando me casé", compartió Ana Saavedra durante una reunión de egresados de la última generación de la Licenciatura en Educación, plan de estudios 1994, de la Unidad 261, Hermosillo.

En esa reunión de 17 egresados y profesores se intercambiaron experiencias a 10 años de su graduación.

"Para Lucía Tapia Gastélum, docente de preescolar y activista, estudiar en la UPN fue el inicio de su especialización.

"Todo ha sido a través de la educación. Tengo varios temas, sobre todo en la defensa de los derechos humanos de la comunidad LGBTQI+ y el derecho a decidir, tengo una organización civil que se llama *Flores en el desierto* y trabajamos todo lo que es la educación", dijo.

"Ser egresado de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es como una marca, un tatuaje que nunca te quitas, porque así fue creada", expresó Alberto Álvarez Saucedo, quien actualmente es docente en cuatro escuelas.

En la reunión también estuvo presente Guadalupe Mery Castro Soberanes, profesora y madrina de la generación y actual vicerrectora académica del Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (Creson), quien conminó a sus exalumnas y exalumnos a continuar con su profesionalización en la educación.

Expuso que se trata de una generación especial, al ser la última que egresó de esa licenciatura y por pertenecer a la Unidad 261, Hermosillo, el primer plantel de la institución creado en Sonora.

Al encuentro acudieron, además, Lupita Murillo y Mario Muñoz, quienes fueron docentes de la generación, así como el actual director del plantel, Martín Rodolfo Noriega. También se hizo mención a otras exalumnas y exalumnos con trayectorias exitosas, pero que por compromisos laborales no pudieron estar presentes.

## BECAS

### Santander | Young Leaders for Education

**Convoca:** la Universitat de Valencia con el apoyo económico de Banco Santander, S. A.

**Área de conocimiento:** liderazgo.

**Registro:** hasta el 10 de diciembre.

**Dirigido a:** jóvenes universitarios graduados, de máster y doctorandos que estén matriculados actualmente en universidades de Argentina, Brasil, Chile, Alemania, México, Polonia, Portugal, España, Uruguay, Estados Unidos y Reino Unido.

**Beneficios:** cobertura de gastos de viaje, manutención y alojamiento.

**Requisitos:** ser usuario de la plataforma de Becas Santander y haberse inscrito en la correspondiente convocatoria. Ser universitario graduado, de máster o doctorando matriculado actualmente en universidades o en los últimos tres años, y completar el test de evaluación seleccionado por la Universitat como el otorgante del programa.

**Más información:** la formación será *online* y la estancia en Valencia para asistir al encuentro será presencial. La formación *online* y el encuentro se desarrollarán en español, inglés y portugués. Busca más datos en [www.becas-santander.com](http://www.becas-santander.com)

### Santander Estudios | Servicio Social Comunitario Herramientas y Conceptos

**Convoca:** Grupo Santander.

**Áreas de conocimiento:** servicio social comunitario.

**Registro:** hasta el 17 de diciembre.

**Dirigido a:** estudiantes de educación superior próximos a realizar su servicio social.

**Beneficios:** certificación con valor curricular emitida por la Fundación Educación Superior Empresa (FESE).

**Requisitos:** RFC (con o sin homoclave), número de matrícula de estudiante o su equivalente y credencial de estudiante universitario.

**Más información:** en la página de Universia <https://becas.universia.net/becas-santander-estudios-servicio-social-comunitario-herramientas-y-conceptos/262175>

### Boustany MBA en la Universidad de Harvard

**Convoca:** Fundación Boustany.

**Áreas de conocimiento:** varias.

**Registro:** hasta el 30 de mayo de 2023.

**Dirigido a:** personas interesadas en estudiar uno de los principales programas empresariales del mundo, impartido en una de las universidades más prestigiosas del planeta.

**Beneficios:** ayuda financiera por valor de USD 102,200 para gastos de matrícula, y gastos de viaje y alojamiento relacionados con la pasantía cubiertos por la fundación.

**Requisitos:** excelente formación académica y demostrar tener un gran potencial académico.

**Más información:** en la página web de Universia <https://becas.universia.net/becas-boustany-mba-en-la-universidad-de-harvard/256302>

**NOTA:** los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso y son responsabilidad de las instituciones emisoras.

