

01 DE SEPTIEMBRE, 2016



PRIMERAS PLANAS



Usa Trump a EPN



Tras visita, Peña ve amenaza en Trump



“Gente honesta”, los migrantes mexicanos, dice Peña a Trump



Mexicanos, agraviados



El gran muro va: Trump; él, “una amenaza”: Peña



EPN a Trump: mexicanos merecen respeto de todos



Trump, amenaza para México: Peña



Exige EPN respeto para mexicanos



Another brick in the Wall



Peña a Trump: mexicanos merecen el respeto de todos



Hay insatisfacción y rezago: Peña Nieto



Los mexicanos merecen el respeto de todos: Peña



¡Es un riesgo!



Mexicanos merecen respeto: EP a Trump



Trump no pide perdón a Peña Nieto por sus insultos a México

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

¿Qué hacer con Caín y Abel Frankenstein?

Ciudad de México.- (...) Sabíamos bien que estas células merecían una atención especial, junto con otras organizaciones relacionadas con el sector educativo, como la **Universidad Pedagógica Nacional** y otras escuelas normales. (La Crónica, p. Uno-Opinión)

Tiene nuevo director plantel local de **Universidad Pedagógica Nacional**

Nuevo León.- La **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, Unidad 19B, ubicada en Guadalupe, cuenta desde hoy con nuevo director: Mario Guerrero Cortés. (México en línea.com.mx)

Buscan mejorar la calidad educativa.

Chihuahua.- (...) La organización del encuentro está a cargo del Centro de Investigación y Docencia, CID; el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, CCHEP y la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, UPNECH**. (Pausa.mx)

Realizan Foro para identificar debilidades y fortalezas del Modelo Educativo 2016

Michoacán.- (...) En este Foro participaron, además de la estructura central de la SEE, el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, la Escuela Normal Urbana Federal “Jesús Romero Flores”, la Escuela Normal Superior, la **Universidad Pedagógica Nacional**, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, el Conalep, Cecytem, Cobaem, la delegación de la SEP, la presidenta de la Comisión de Educación del Congreso del Estado, Xóchitl Ruiz González; la Academia Mexicana de Ciencias, la presidencia del Consejo Estatal de Participación, la asociación Mexicanos Primero, entre otros. (Mi Morelia.com)

Persiste la discriminación hacia alumnas politécnicas (La Jornada, p. 38)

Aspirantes excluidos inician plantón en la UAM Xochimilco; exigen un lugar (La Jornada, p. 39)

Promete Fayad pagar deuda con la UAEH: rector (La Jornada, p. 31-Estados)

Exigen diálogo con rector de la UABJO (La Jornada, p. 31-Estados)

Niega UAEM acusación de desvío de 400 mdp (El Universal, p. 28-Estados)

La UAS recibe a más de 154 mil estudiantes al inaugurar nuevo ciclo escolar (Milenio, p. 3-Campus)

La ANUIES participa en el foro de consulta sobre el modelo educativo y propuesta curricular (Milenio, p. 14-Campus)

Sindicatos universitarios impulsan calidad y ejercicio reflexivo (Milenio, p. 16-Campus)

SEP

Destaca Nuño Mayer importancia de las universidades (Milenio, p. 7-Campus)

Exhorta ALDF a SEP incluir en libros enfoque liberal, de derechos y laico (El Sol de México, p. 3-Ciudad)

Relevan a maestros de 6 primarias en Oaxaca (La Razón, p. 9)
En Chiapas también darán clases por TV (24 Horas, p. 7)
Por paro, se van a escuelas privadas (El Universal, p. 23)
Solo 6% de escuelas eligió plan de 185 días (Excelsior, p. 18)
INEA cumple 35 años de labores (Capital México, p. 30)
Desafíos a cuatro años en educación superior (Milenio, p. 10 y 11-Campus)
Silvano da becas (El Financiero, p. 49)

NORMALES

Normalistas protestan pacíficamente en Morelia, Chilpancingo y Acapulco (La Jornada, p. 13)

SNTE /CNTE

Anuncia la CNTE movilizaciones en el país por el cuarto Informe de Peña Nieto (La Jornada, p. 12)
Cierra la CNTE vías a camiones (Reforma, p. 12)
Llegan a Chiapas miles de policías federales: maestros (La Jornada, p. 13)
Desplegará PF un operativo contra la CNTE en 4 estados (24 Horas, p. 6)
Campesinos se suman a las marchas (24 Horas, p. 6)
Turno vespertino (Reforma, p. 12)
Señala Osorio motivación no educativa (Reforma, p. 12)
Se manifiestan maestros por falta de percepciones (El Sol de México, p. 3-República)
Libra Díaz ir a juicio de Gordillo (Reforma, p. 12)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	OPINIÓN	UNO

¿Qué hacer con Caín y Abel Frankenstein?

Por Óscar Espinosa Villarreal

En cierto modo, en el tema magisterial (y educativo en general), creo que estamos atrapados en nuestros arreglos perversos, lo que provoca una “ceguera de taller” que impide pensar en que las cosas las podríamos estar haciendo en forma completamente diferente. Tantos años haciendo todo de la misma manera, creando y alimentando intereses gigantescos, nos tiene sólo dando vueltas a la misma situación torcida. Me explico.

La CNTE y el SNTE son dos criaturas hermanas engendradas por el mismo sistema, al cual de una manera u otra ahora coaccionan y tienen contra la pared. Bien podrían ser Caín y Abel, respectivamente, y ambos se asimilan, me parece, a la criatura creada por el famoso Doctor Frankenstein, que se volvió en contra de su creador para destruirlo.

Conozco menos a la CNTE que al SNTE, dado que la relación “institucional” del sistema al que serví durante muchos años era más bien con esta última organización, la cual ha jugado tradicionalmente el papel de Abel, como un ser dócil y bien portado. Durante muchos años tuve relación política con Elba Esther Gordillo, a quien reconocíamos todos como una poderosa dirigente sindical, cuya influencia en el sector educativo era incuestionable y a quien todos mirábamos como la única que podía mantener orden y estabilidad entre las filas del magisterio organizado. Parecía ser la única capaz de contener a la disidencia en su sector.

El gobierno de Ernesto Zedillo, al cual pertenecía yo, mantenía acuerdos con dicha lideresa y como resultado de dichos acuerdos, el actual dirigente del SNTE, Juan Díaz de la Torre, colaboró en mi administración como subdelegado en la delegación de Coyoacán, desempeñándose con eficacia. Estos acuerdos formaban parte de todo ese entramado tipo feudal sobre el que, desafortunadamente, se construyó buena parte de este atribulado México en el que vivimos.

Fue precisamente otorgando “feudos” a diversos actores como se aseguró su lealtad e incondicionalidad. Ello sucedió lo mismo en los medios de comunicación que en el sector educativo o en el petrolero, por mencionar sólo algunos relevantes. Concesiones, puestos públicos, contratos, candidaturas, entre otros privilegios o prebendas formaron (¿y forman?) parte de esos arreglos perversos que a la larga han contribuido al deterioro de los sectores en que existen.

Por lo que hace a la CNTE, tuve trato con algunas de las secciones sindicales asentadas en la Ciudad de México que hoy forman parte de esa corriente a la que identifiqué como Caín, por su actitud rebelde y contraria al régimen político encabezado por el PRI. Secciones muy combativas del sindicato magisterial que eran opositores de la dirigencia nacional y que detentaban una gran carga ideológica, comprometidos con la lucha por causas sociales que iban más allá de las cuestiones educativas. Identificados en aquel entonces con la izquierda y en particular con el PRD, constantemente hacían causa común. Sabíamos bien que estas células merecían una atención especial, junto con otras organizaciones relacionadas con el sector educativo, como la **Universidad Pedagógica Nacional** y otras escuelas normales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	OPINIÓN	UNO

Con el tiempo esta disidencia magisterial se fortaleció y radicalizó hasta constituirse en otra fuerza sindical, la cual, mientras luchaba contra el SNTE y buscaba la quijada de burro para terminar con él, consolidaba y defendía también prebendas y privilegios. No se trataba de acabar con aquellas prerrogativas que lastimaban al sector educativo, sino de hacerse del poder total para manejarlos ellos. Nada nuevo bajo el sol. La CNTE y el SNTE pueden diferir en muchas cosas, pero no en lo que hace a mantener sus “conquistas” sindicales, entre otras cosas, porque son las que les dan lo que requieren para mantener su poder y alimentar su capacidad de movilización.

Plazas heredables, comisiones en el sindicato, remuneraciones excesivas, faltas toleradas, por mencionar algunos solamente, forman parte de esos beneficios, los cuales no serían quizás tan perniciosos si no se tradujeran en una educación de tan mala calidad como la que reciben nuestros niños, a decir de organismos internacionales que la han evaluado y calificado. Por ello, la reforma educativa (y casi todos los planteamientos serios en la materia) ha propuesto terminar con dichas prácticas, lo que en los hechos está resultando sumamente difícil. Y ahí estamos atrapados: unos empujan que se modifiquen las cosas y otros se resisten a ello con todo.

En estas circunstancias me pregunto si no sería el momento de que Enrique Peña Nieto, Aurelio Nuño y Miguel A. Osorio Chong atendieran a la advertencia de Albert Einstein de que “haciendo lo mismo, tendremos los mismos resultados”, y se aventuraran a hacer cosas distintas, por ejemplo, instaurar, como política pública, el Bono Educativo, como una forma diferente de gastar el dinero público, entregándolo a los padres de familia para que inscriban a sus hijos en escuelas privadas. Bonos educativos que en la etapa de la educación superior se tradujeran en créditos blandos para que los chavos fueran a las universidades de su preferencia.

Me pregunto si no serían más fructíferos los esfuerzos de los empresarios, si en vez de pelear judicialmente con la CNTE financiaran, conjuntamente con las instituciones financieras y con apoyo de la banca de desarrollo (otorgando garantías y fondeo), a buenos maestros (que podrían gozar de un retiro anticipado también), para que abrieran cientos de escuelas privadas en donde los de la CNTE no quieran dar clases. Apuesto a que veríamos incluso a algunos de sus compañeros animándose mejor a eso que a vivir bloqueando carreteras.

¿O porque no un programa similar a las Charter Schools de las que ya hablé en una columna anterior, que han permitido en los EU que la sociedad se involucre directamente en el desarrollo de las escuelas? Yo (y creo que muchos de mis vecinos) encantado de dedicarle tiempo a mi querida prepa de Los Saucos, en Valle de Bravo.

Y si los recursos para todo esto son insuficientes ¿Qué tal una emisión de valores por parte de Nafin que, con una pequeña tasa real, sirva para financiar estos esfuerzos? Yo encantado comprometo una cantidad mensual que al paso de los años garantice un monto suficiente para que mi nieto estudie una carrera. A ver cuáles de mis lectores se animan a promover todo esto.

LA
CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	OPINIÓN	UNO

¿O vamos a seguir toda la vida rogando a estas chinches que vuelvan a clases y echen a perder más niños?
¿O alimentando al cocodrilo para meternos a la cama con él? ¡Ya chole! Salvemos la educación, no los privilegios de los señores feudales. Atendamos a la sabiduría popular que aconseja: ¡A cabrón, cabrón y medio!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	NOTAS	WWW.MEXICOENLINEA.COM.MX

Tiene nuevo director plantel local de **Universidad Pedagógica Nacional**

Nuevo León.- La **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, Unidad 19B, ubicada en Guadalupe, cuenta desde hoy con nuevo director: Mario Guerrero Cortés.

Manuel González, Secretario General de Gobierno, junto al Subsecretario de Educación Media Superior y Superior, Arturo Estrada, entregaron esta mañana el nombramiento a Guerrero Cortés, un día antes de que inicien clases en el centro educativo.

La **UPN** es una institución de educación superior líder en la formación de profesionales de la educación, la cual estaba dirigida por Bertha Alicia Garza Ruiz.

En semanas recientes, esta institución había sido escenario de conflictos de carácter político-administrativo.

"Mario Guerrero es quien ha sido invitado por el Gobernador para cumplir con esta honrosa función de director de la **UPN** ", expresó González.

"Mario, tienes una difícil tarea, habrá que ponerle muchas ganas a esto, hacer un gran esfuerzo. Tenemos gran confianza de que podrás desempeñar esta labor y llevar con orden los trabajos de la universidad, (que) regresemos a lo académico y dejemos de lado las diferencias de otro tipo".

El nuevo directivo cuenta con las carreras de Contador Público Auditor y Licenciatura en Administración de Empresas, además de un posgrado en Administración en Finanzas.

A lo largo de su experiencia laboral, Guerrero Cortés cumplió con diversos cargos, como asesor en profesionalización en el Gobierno del Estado y líder de calidad y mejora continua de la Secretaría de Administración de Monterrey, además laboró en la iniciativa privada y fue académico en la Universidad Regiomontana y la Universidad Autónoma de Nuevo León.

"Hemos tenido ya algunas encomiendas bastante satisfactorias, pero esta reviste el interés importante de lo que es el futuro del país en la educación", expresó Guerrero.

"La **UPN** es un facilitador para que todos aquellos que tienen el deseo de llegar a una excelencia profesional académica lo pueda lograr con un esfuerzo que no va en deterioro de ningún tiempo".

Guerrero Cortés inició sus funciones desde el día de hoy al frente de la **Universidad Pedagógica Nacional**, Unidad 19B.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	NOTAS	WWW.PAUSA.MX

Buscan mejorar la calidad educativa

Chihuahua.- El próximo lunes 5 de septiembre vence el plazo para la entrega de aportaciones y ponencias a ser presentadas en el Encuentro de Investigación Educativa que se efectuará en la ciudad de Chihuahua los días 23 y 24 del próximo mes.

Por ello se hace una atenta invitación a académicos, investigadores, docentes, estudiantes de instituciones de posgrado e integrantes de la comunidad educativa, a que participen en este evento.

La organización del encuentro está a cargo del Centro de Investigación y Docencia, CID; el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, CCHPEP y la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, UPNECH.**

El objetivo de la reunión es contribuir a la elaboración de alternativas para el mejoramiento de la calidad de la educación en Chihuahua, mediante la presentación y análisis de productos e investigaciones generadas sobre algún aspecto de la realidad educativa en la entidad.

Las áreas temáticas que se incluyen en esta jornada de investigación educativa, son:

Teoría, filosofía, historia y educación e investigación sobre la investigación educativa; Diversidad, interculturalidad y sustentabilidad en la educación; Políticas y gestión en la educación; Conocimientos y prácticas educativas; Procesos de formación y actores de la educación; Tecnologías de la información y la comunicación en la educación y Valores, convivencia, disciplina y violencia en la educación.

El registro de ponencias se recibe vía electrónica en las direcciones encuentrodeinvestigacion2016@cchep.mx; encuentrodeinvestigacion2016@cid.edu.mx, y encuentrodeinvestigacion2016@upnech.edu.mx

La fecha límite para el registro de ponencias será el próximo 5 de septiembre, en tanto que el dictamen sobre los materiales recibidos, se tiene previsto para el día 12 y la fecha límite de inscripción de las ponencias aprobadas, el 19 de septiembre.

La inauguración y ceremonia de inicio de los trabajos se llevará a cabo el 23 de septiembre en el Auditorio Leonardo Da Vinci del Museo y Centro de Ciencia y Tecnología "Semilla".

Al día siguiente continuarán las actividades del Encuentro de Investigación Educativa en las instalaciones de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua.**

En la organización de este evento se cuenta con el apoyo de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte y Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, SEECH.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	NOTAS	WWW.PAUSA.MX

A su vez los organismos convocantes son el Centro de Investigación y Docencia, CID; el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, CCHEP y la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, UPNECH.**

<http://pausa.mx/2016/08/31/buscan-mejorar-la-calidad-educativa/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	NOTAS	WWW.MIMORELIA.COM

Realizan Foro para identificar debilidades y fortalezas del Modelo Educativo 2016

Morelia, Michoacán.- En el marco de la aparición de nuevos desafíos para ofrecer una educación de calidad y en cumplimiento a la norma para reforzar y enriquecer la propuesta de Modelo Educativo 2016, la Secretaría de Educación en el Estado (SEE) llevó a cabo el Foro de actores estratégicos: Modelo educativo 2016, que propone desarrollar nuevas competencias para lograr el nivel que exige la era de la información curricular en la que el docente es un factor clave para el cambio.

Al presidir este encuentro, la titular de la Secretaría de Educación en el Estado (SEE), Silvia Figueroa Zamudio, reconoció el interés de los participantes por buscar estrategias para mejorar la calidad educativa de las niñas, niños y jóvenes de Michoacán.

En ese sentido, enfatizó que “ellos son el México de hoy, y si no lo atendemos, estamos destinados al fracaso”.

De igual forma, invitó a los presentes a replicar este tipo de foros en sus instituciones y en diversos espacios académicos a fin de fortalecer el esfuerzo por mejorar la educación de Michoacán.

Durante el encuentro se hizo referencia a las propuestas que han surgido para alcanzar la calidad en la educación, cuyo objetivo central es contar con mejores escuelas, mejores maestros y mejores contenidos educativos, a fin de que éstos lleguen de manera efectiva a todas las niñas, niños y jóvenes del país; es decir, que sean incluyentes y equitativos.

Luego de haberse impulsado algunas estrategias y mecanismos para buscar el desarrollo educativo e instrumentar mecanismos de evaluación, formación continua y de desarrollo profesional docente, recientemente se presentaron cambios importantes para favorecer dichos procesos a partir del año 2017.

Ante este escenario, se dieron cita en la capital michoacana representantes del sector académico y económico; del ámbito legislativo, asociaciones civiles, de Escuelas Normales, entre otros, a fin de disertar e intercambiar opiniones que fortalezcan la nueva propuesta educativa planteada por autoridades federales.

De este modo, los asistentes coincidieron en la importancia de realizar dicho foro con los principales actores del hecho educativo en la búsqueda de compartir aciertos y complementar aspectos que deriven en el bienestar de la población estudiantil a partir de la propuesta de mejores contenidos educativos que conforman el Modelo Educativo 2016.

A través de la presentación de distintas ponencias, representantes de diversas instituciones educativas así como de otras instancias que conforman el sector, expusieron la necesidad de fortalecer el contenido del modelo educativo y enriquecer la propuesta curricular.

Sobre estos temas los participantes intercambiaron puntos de vista que los llevarán a fortalecer estrategias para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en Michoacán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	NOTAS	WWW.MIMORELIA.COM

En este Foro participaron, además de la estructura central de la SEE, el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, la Escuela Normal Urbana Federal “Jesús Romero Flores”, la Escuela Normal Superior, la **Universidad Pedagógica Nacional**, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, el Conalep, Cecytem, Cobaem, la delegación de la SEP, la presidenta de la Comisión de Educación del Congreso del Estado, Xóchitl Ruiz González; la Academia Mexicana de Ciencias, la presidencia del Consejo Estatal de Participación, la asociación Mexicanos Primero, entre otros.

<http://www.mimorelia.com/realizan-foro-para-identificar-debilidades-y-fortalezas-del-modelo-educativo-2016/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

Persiste la discriminación hacia alumnas politécnicas

JESSICA XANTOMILA

Los ocho asesores que forman parte de la Defensoría de los Derechos Politécnicos atienden cada uno, por día, cuatro solicitudes de la comunidad del Instituto Politécnico Nacional (IPN) que requieren orientación sobre este tema, indicó ayer Araceli Mendoza Austria, promotora de las garantías de este organismo.

En entrevista señaló que la mayor cantidad de quejas –que se realizan vías correo electrónico, telefónica o presencial– tienen que ver con el no ingreso de trámites en tiempo y forma, y también con malos tratos de los servidores públicos y discriminación por género.

“Desgraciadamente, en el instituto aún se da la discriminación por ser mujer, sobre todo en aquellas carreras que son socialmente más aceptadas para hombres”, admitió.

Mendoza Austria señaló que el principal reto de la defensoría es lograr generar “la cultura de la legalidad y de la denuncia”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

Aspirantes excluidos inician plantón en la UAM Xochimilco; exigen un lugar

JESSICA XANTOMILA

Unos 20 integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) instalaron ayer un plantón indefinido frente a la rectoría de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Xochimilco.

Los jóvenes demandaron a la universidad que integre en su matrícula al grupo de oyentes que desde hace un año asiste a clases, y que plantee una iniciativa que atienda la falta de cobertura en esta institución.

Al mediodía sostuvieron una mesa de diálogo con el director de Legislación Universitaria de la UAM, Juan Rodrigo Serrano Vázquez, y el jefe del Departamento de Admisión, Gerardo Gutiérrez Santiago. Sin embargo, no alcanzaron ningún acuerdo, puesto que las autoridades les señalaron que no hay mecanismos que permitan admitir a jóvenes mas que por la vía del examen de selección.

En este sentido, Serrano Vázquez señaló en entrevista que “no hay posibilidad para que la universidad ingrese a alumnos en esas condiciones”, pues la propuesta “no tiene cauce normativo y es imposible atenderla”.

Sin embargo, se dijeron abiertos a discutir el tema, pero bajo la “normatividad”.

Por su parte, el MAES demandó que las autoridades busquen alternativas para que se amplíe la matrícula y acordaron permanecer en plantón hasta que se establezca una mesa de diálogo “con voluntad política”.

Por la noche, la rectora de la UAM Xochimilco, Patricia Alfaro Moctezuma, platicó con los jóvenes y reconoció la necesidad de ampliar los espacios dentro de la universidad, pero indicó que es tema del Colegio Académico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	ESTADOS	31

Promete Fayad pagar deuda con la UAEH: rector

■ **JUAN RICARDO MONTOYA**
Corresponsal

Pachuca, Hgo.

Humberto Veras Godoy, rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), informó que el gobernador electo de Hidalgo, Omar Fayad Meneses, se comprometió a pagar los 206 millones de pesos faltantes de un adeudo de 362 millones que dejó la administración del también priista Francisco Olvera Ruiz por concepto de subsidios a la casa de estudios.

Autoridades universitarias anunciaron la cancelación de una marcha programada para este miércoles, la cual iba a partir del edificio de la rectoría de la UAEH al palacio de gobierno estatal, después de que Francisco Olvera trató el asunto con Fayad Meneses, quien el próximo lunes asumirá la gubernatura.

“Al parecer ambos (Olvera y Fayad) se comunicaron con el gobierno federal. Omar Fayad habló conmigo y se comprometió a que su gobierno realizará el pago a más tardar en 15 días”, agregó Veras Godoy al término de un recorrido por la Feria Universitaria del Libro, donde estuvo acompañado por Alfredo Pérez Bravo, embajador de Portugal en México.

El consejo universitario, junto con los sindicatos de académicos y trabajadores administrativos de la UAEH, determinaron suspender la marcha.

Humberto Veras evadió responder si la universidad hará otra convocatoria a un paro de actividades o marcha en caso de que Omar Fayad no cumpla el acuerdo. “Confío en la palabra del licenciado Omar Fayad, quien mostró mucha disposición”, dijo el rector.

Agregó que el priista se comprometió a gestionar los recursos para el pago de los 206 millones de pesos que restaban del adeudo, y aseguró que el pasado jueves la Secretaría de Finanzas del gobierno de Hidalgo depositó 156 millones de pesos.

Rechaza injerencias externas

Sobre las declaraciones del gobernador Francisco Olvera de que detrás de los llamados al paro había “gente ajena” a la universidad que pretendía “politizar” el adeudo millonario, dijo que dentro de la UAEH sólo hay universitarios.

“Gente extraña no existe en el emplazamiento que se hizo; fue una decisión de los sindicatos de académicos y administrativos, así como del honorable consejo universitario y del rector. Respeto los puntos de vista de cada quien”, indicó.

Puntualizó que el llamado a la movilización se hizo en tono respetuoso y no tenía la intención de manchar la imagen del gobernador Francisco Olvera.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	ESTADOS	31

Exigen diálogo con rector de la UABJO

JORGE A. PÉREZ ALFONSO

Corresponsal

Oaxaca, Oax., Integrantes del Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (Stauo) *tomaron* por segundo día consecutivo la ciudad universitaria en esta capital para exigir una mesa de diálogo con el rector Eduardo Bautista. El vocero del Stauo, Rufino Camarillo, indicó que, entre otras irregularidades, el sindicato ha denunciado violaciones al contrato colectivo de trabajo y que se permitió que trabajadores cercanos al ex rector Eduardo Martínez, miembros del Sindicato Universitario de Maestros, se apoderaran de la Facultad de Ciencias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	ESTADOS	28

MORELOS

Niega UAEM acusación de desvío de 400 mdp

● Asegura que alza en presupuesto se debe a reforma de legislatura

JUSTINO MIRANDA

Corresponsal

Cuernavaca.— El rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Alejandro Vera Jiménez, aseguró que es falsa la acusación del gobernador Graco Ramírez sobre un desvío de los 400 millones de pesos provenientes del crédito que autorizó el Consejo Universitario en 2013.

Reunido con parte de la comunidad académica, sindicatos y personal administrativo en el campus universitario, el rector también se enlazó vía teleconferencia con los centros de investigación, institutos, preparatorias, y sedes en los municipios, para contestar a los señalamientos del gobierno estatal que lo

acusa de desvíos de recursos y de oponerse a las auditorías.

El estado de Morelos registra una serie de manifestaciones por parte del Frente Amplio Morelense, creada por el rector y otros actores sociales, para exigir la dimisión del gobernador Graco Ramírez por los elevados índices delictivos y la violación a los derechos humanos.

A su vez el gobernador afirmó que el activismo del rector de la UAEM responde a un acto para ocultar los desvíos de recursos en la máxima casa de estudios de Morelos.

En ese contexto el rector dijo a la comunidad universitaria que el incremento en el presupuesto a la UAEM es producto de una reforma constitucional de la 51 legislatura, en el sexenio del gobernador Marco Adame Castillo, que le permite contar con 2.5% del presupuesto total del gobierno, pero criticó que en la actualidad el gobernador no cumple con la entrega de este porcentaje.

“El ejecutivo ha calculado ese porcentaje con base en montos menores a los realmente aprobados en su presupuesto por el Congreso del estado”

ALEJANDRO VERA

Rector de la UAEM

“El ejecutivo ha calculado ese porcentaje con base en montos menores a los realmente aprobados en su presupuesto por el Congreso del Estado”, expuso el rector.

Precisó que en su primer año de gestión el gobierno estimó 2.5% del presupuesto para la UAEM sobre un monto de 19 mil 193 millones 719 mil pesos y no sobre 21 mil 179 millones 515 mil pesos como correspondía, con lo que incumplió con su obligación constitucional, lo cual se repitió en los años siguientes.

Aseguró que a partir de la aplicación de la reforma constitucional, el gobierno perredista ha mantenido a la UAEM con un presupuesto inferior a la inflación, además del crecimiento de la matrícula. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	1	3

Periodo 2016-2017

La UAS recibe a más de 154 mil estudiantes al inaugurar nuevo ciclo escolar

Al ponerse en marcha oficialmente el nuevo periodo de clases, la institución refrendó el compromiso con los jóvenes

REDACCIÓN CAMPUS

■ A que aprovechen todas las oportunidades que les ofrece la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) y a que tengan presente que la educación, además de ser un derecho, es un compromiso que nunca deben eludir, exhortó a los estudiantes el rector de la institución, Juan Eulogio Guerra Liera.

Al poner en marcha de manera formal el ciclo escolar 2016-2017 de la UAS junto con el gobernador del Estado, licenciado Mario López Valdez, el doctor Guerra Liera llamó a los padres de familia a que valoren el esfuerzo que está haciendo la institución para que sus hijos puedan ingresar a las diferentes opciones que tiene esta Casa de Estudios a lo largo y ancho del estado.

“Hoy inauguro formalmente el ciclo escolar 154 mil 486 estudiantes, tanto de nuevo ingreso como de reingreso en los niveles medio superior y superior”, precisó.

Guerra Liera agradeció al Gobernador Mario López Valdez el apoyo incondicional que le ha proporcionado a la UAS y le refrendó la disposición de seguir trabajando juntos hasta el último día de su gestión.

En su intervención, el gobernador resaltó que la UAS está colocada como una de las universidades más sólidas y de mayor prestigio, siendo una gran aliada del Gobierno de Sinaloa en la construcción de la obra humana, que es la más valiosa que tiene Sinaloa.

Asimismo, el rector Guerra Liera reiteró que la UAS está lista para trabajar en coordinación con el nuevo gobierno que dirigirá Quirino Ordaz

➤ El rector reiteró que la casa de estudios se compromete a trabajar e innovar en todos los aspectos del quehacer institucional

Coppel, quien ha dado muestras de cercanía con la UAS y con quien se ha asumido el reto de brindar una educación cada vez de mayor calidad.

El compromiso de la UAS, remarcó el Rector, es cobijar a los jóvenes que aspiran a un futuro mejor a través de la educación, pero también es luchar por un mejor presupuesto, por asegurar la calidad educativa y por mantener el equilibrio entre cantidad y excelencia.

El dirigente universitario agregó que se hará todo lo que esté al alcance para brindarles a los jóvenes adecuadas condiciones de estudio y de desarrollo.

Orgullo universitario

➤ Al hacer uso de la voz por parte de los alumnos, la consejera universitaria Ana Beatriz Sánchez Acosta, expresó que, en agradecimiento a los esfuerzos que hace la institución para brindarles formación integral y de calidad, a los estudiantes les corresponde hacer todo lo que sea necesario para que la Universidad se sienta siempre orgullosa de ellos.

“Hoy los jóvenes estamos muy contentos por lo que representa el regresar a las aulas, donde comenzaremos a trabajar por

nuevas metas y sueños, a hacer nuevas amistades y a adquirir más conocimientos”, señaló.

En el evento de inauguración del ciclo escolar 2016-2017 de la UAS, estuvieron presentes los jóvenes valores universitarios en el ámbito académico y deportivo, entre ellos Fernando Medina Varela, Premio Nacional de la Juventud, Pedro Guevara, excampeón mundial de boxeo y la taekwondoísta Itzel Manjarrez Bastidas, quien recientemente obtuvo el cuarto lugar en los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro.

“El compromiso que asumimos es de mantener el ritmo de trabajo e innovar en todos los aspectos del quehacer universitario, el compromiso

que asumimos al iniciar este nuevo periodo es el atender con absoluta responsabilidad las aspiraciones de estudio de la mayor cantidad posible de los aspirantes”, expresó.

En representación de los directores de las unidades académicas de la Unidad Regional Centro, el director del Centro de Estudio de Idiomas Culiacán, Rigoberto Rodríguez García, dio la bienvenida a los miles de estudiantes que se integran a las aulas universitarias.

A partir de este momento, expresó, estudiantes, maestros, investigadores y personal administrativo nos disponemos a cumplir nuestra misión atendiendo nuestros problemas locales, estatales y nacionales para contribuir a elevar la calidad de vida de la población. ©



El gobernador Mario López Valdez resaltó la solidez de la UAS.

FOTOS: UAS



EN EL ACTO
estuvieron presentes jóvenes valores universitarios en disciplinas académicas y deportivas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	1	14

Buscan transformar la educación

LA ANUIES PARTICIPA EN EL FORO DE CONSULTA SOBRE EL MODELO EDUCATIVO Y PROPUESTA CURRICULAR

El Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, Jaime Valls Esponda, ratificó su compromiso y el de las instituciones afiliadas a la asociación con la elaboración de la Propuesta del Modelo Educativo y la Nueva propuesta Curricular y afirmó que el mayor desafío será la transformación en los órdenes político y cultural de las relaciones entre los distintos actores.

Para asegurar la nueva gobernanza del sistema educativo, junto con los cambios curriculares y pedagógicos, se requieren transformaciones en las políticas, en los procesos, y amplios niveles de concertación con las autoridades educativas estatales, con el sindicato así como el impulso de una participación genuina de los maestros y de los padres de familia, dijo.

Al participar en el Foro de Consulta sobre el Modelo Educativo y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria en el salón Hispanoamericano de esa institución, ante la presencia de 67 rectores de universidades, representantes y directores de instituciones de educación superior, Valls destacó que uno de los principales retos es la formación de los docentes conforme a las nuevas orientaciones propuestas por el modelo educativo.

Consideramos acertado, agregó, el planteamiento de que las escuelas normales se organicen como instituciones de educación superior, que funcionen con la calidad necesaria para ofrecer opciones para la innovación, la auténtica colegialidad académica entre los docentes y el diálogo con diversos campos del conocimiento.

Respecto de la Convocatoria que el Secretario Nuño le hizo a la ANUIES de colaborar en la formación de profesores, el Maestro Valls enfatizó que la ANUIES cuenta con la experiencia del Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (Profordems) y del Proceso de Certificación de Competencias

Docentes para la Educación Media Superior (Certidems), antecedentes fundamentales que permiten a las Instituciones de Educación Superior participar activamente en la formación de los profesores de educación básica con la calidad académica que la reforma establece y que la sociedad demanda.

Finalmente el titular de la ANUIES, agradeció la convocatoria realizada en este acto por el Secretario de Educación Pública, con la presencia de los Subsecretarios de Educación, Superior, Salvador Jara; de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán y el de Educación Básica, Javier Treviño Cantú.

AL ENCUENTRO
asistieron 67 rectores de universidades así como representantes y directores

Trabajo colaborativo

El Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, presentó al Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) la Propuesta del Modelo Educativo y la Nueva propuesta Curricular e invitó a las Universidades e Instituciones de Educación Superior a opinar sobre ellas.

Asimismo, agradeció la disposición que han tenido las universidades del país y a la ANUIES, pues muchas de las universidades presentes, dijo: "nos van a ayudar a la formación continua y a la capacitación de quienes hoy ya son maestros".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	1	16

Jorge Olvera García, rector de la UAEM:

Sindicatos universitarios impulsan calidad y ejercicio reflexivo

El titular de la universidad mexiquense destacó la importancia de estos organismos durante la clausura de su congreso internacional

REDACCIÓN CAMPUS

Los sindicatos universitarios cumplen una importante misión en la defensa de los derechos de sus agremiados, pero principalmente impulsan la calidad y el ejercicio reflexivo al interior de las instituciones, aseveró el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Jorge Olvera García, al encabezar la clausura del XI Congreso Internacional de Sindicatos Universitarios "Sindicalismo Universitario: Innovación en la Era Global".

Acompañado por el secretario general de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios (CON-TU), José Enrique Levet Gorozpe, Olvera García reconoció al sindicalismo universitario, una de las asociaciones más transparentes del país, "pues ha mostrado cohesión y unidad en torno a las instituciones educativas".

En este evento, donde también se dieron cita los secretarios generales de la Federación de Asociaciones Autónomas de Personal Académico de la UAEM, (FAAPUAEM), Víctor Manuel Pineda Gutiérrez, y del Sindicato Único de Trabajadores y Empleados al Servicio de la UAEM (SUTESUAEM), León Carmona Castillo, destacó el esfuerzo realizado para organizar este congreso, al que acudieron más de 400 sindicalistas y cuyo propósito central fue la búsqueda de soluciones a los problemas de la educación superior en nuestro país.

Ante representantes de 92 sindicatos que agrupan a académicos y trabajadores administrativos de instituciones de educación supe-

Olvera García reconoce en estos organismos una fuente de ideas novedosas para transformar la educación

rior de todo el país, expresó que la universidad pública es sinónimo de calidad, pues sus actividades, como la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, atraviesan un tamiz de evaluación y desempeño, única forma de alcanzar crecimiento y excelencia en este rubro.

En este contexto, puntualizó que desde hace más de dos décadas, la Universidad Autónoma del Estado de México cumple con los estándares de calidad educativa que exigen organismos acredita-

dores de los ámbitos nacional e internacional. Jorge Olvera García reconoció en los sindicatos universitarios un semillero de ideas que impactarán de forma positiva a la educación superior, pues "proponen prácticas novedosas para transformar los modelos educativos".

En este evento, en el que también se dieron cita el presidente de la Asociación Nacional de Sindicatos Administrativos y secretario general del Sindicato de Empleados y Trabajadores de la Universidad Autónoma de Nayarit, Luis Manuel Hernández Escobedo, y la secretaria general de la Asociación Autónoma de Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, Bertha Rodríguez Sámano, el rector agradeció el apoyo brindado por el Gobierno del Estado de México y el Ayuntamiento de Toluca para el desarrollo del Congreso Internacional de Sindicatos Universitarios. 



Guadalupe González Romero.

Apoyan a medallista

Guadalupe González Romero, estudiante de la Universidad Autónoma del Estado de México y ganadora de Medalla de Plata en la prueba de Marcha 20 kilómetros de los Juegos Olímpicos Río 2016, acompañada por el rector Jorge Olvera García, recibió del gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, apoyo económico para una casa; en este acto se reconoció el esfuerzo, disciplina y dedicación de la deportista universitaria y de su entrenador, Juan Hernández Jiménez. En este acto también se reconoció al también mexiquense Ismael Hernández, ganador de la medalla de bronce en la prueba de Pentatlón Moderno.



En el encuentro se congregaron representantes de 92 sindicatos.



EL DIRIGENTE universitario destacó la cohesión y unidad en torno a las instituciones educativas de la Confederación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	1	7

Formación y capacitación de maestros

DESTACA NUÑO MAYER IMPORTANCIA DE LAS UNIVERSIDADES

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer presentó las propuestas del nuevo modelo ante los directivos de educación superior.

■ Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, destacó hoy la importancia de las universidades en la formación y capacitación continua de maestros, y señaló que la reforma educativa ya permite que egresados universitarios concursen por una plaza docente.

Dijo que la reforma educativa es el proyecto de nación más importante, y señaló que no hay política económica o social más efectiva para romper la desigualdad que tener una educación de calidad.

Indicó que sin un proyecto educativo de fondo, México tendría problemas en el Siglo XXI, pero si se dan las

herramientas adecuadas para competir a niños y jóvenes, serán exitosos.

Nuño Mayer participó en el inicio del Foro de Consulta sobre el Modelo Educativo y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria con rectores de universidades y directores de instituciones de educación superior, donde destacó que la única manera de apoyar a los niños que vienen de familias en pobreza y desigualdad, es a través de un proyecto sólido en materia educativa.

Ante 67 directivos de educación superior de todo el país, el secretario de Educación Pública presentó las propuestas de nuevo Modelo

Educativo y la Propuesta Curricular, y explicó que estos documentos se elaboraron a partir de más de 15 mil propuestas presentadas en tres foros nacionales y 18 regionales, efectuados en 2014.

En el salón Hispanoamericano de la Secretaría de Educación Pública, comentó que se realiza un profundo análisis de ellos, para enriquecerlos, a fin de que sea una propuesta no sólo del gobierno, sino de todos los mexicanos.

Aurelio Nuño Mayer informó que ya participaron en el proceso los gobernadores; consejeros del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación; organizaciones de la

sociedad civil; docentes del SNTE; directores de normales; pedagogos y expertos, y representantes de cámaras empresariales.

Además, en un proceso inédito pueden participar los maestros de todo el país, a través de los Consejos Técnicos Escolares, abundó.

A partir del término de los foros, el 30 de septiembre, el CIDE sistematizará las propuestas, y a partir de ello se elaborarán los nuevos programas de estudio; se editarán los libros de texto; se prepararán los planes de las normales, y se capacitará a los maestros, expresó.

Precisó que si bien las universidades no están consideradas en el nuevo Modelo Educativo, es muy importante la opinión de sus rectores, ya que son quienes recibirán a los alumnos que se educaron con el nuevo modelo, y quienes ven las fortalezas y debilidades de quienes llegan a ese nivel de educación.

Dijo que en el documento Los Fines de la Educación en el Siglo XXI se definen los mexicanos que se quieren formar, así como los aprendizajes esperados al término de cada nivel educativo, de preescolar a media superior.

Indicó que el nuevo Modelo Educativo considera poner a la Escuela al centro; la propuesta curricular; la profesionalización de los maestros; la equidad e inclusión, y la nueva gobernanza en el sistema educativo.

Después de realizados los foros, se elaborarán los nuevos planes de estudio en base a las propuestas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	CIUDAD	3

Exhorta ALDF a SEP incluir en libros enfoque liberal, de derechos y laico

POR FERNANDO RÍOS

La Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) exhortó ayer a la Secretaría de Educación Pública promover el debate en el país para incluir temas como la anticoncepción, diversidad sexual y matrimonio igualitario en los contenidos de los libros de texto gratuito, con un enfoque liberal, de derechos y laico.

Al presentar un Punto de Acuerdo, a nombre del asambleísta perredista, Víctor Hugo Romo, la presidenta de la Comisión de Juventud y Deporte de la ALDF, Beatriz Olivares, sostuvo que la educación en México debe responder a la realidad y preparar a la juventud para asumir los cambios, ante lo cual se deben dichos temas en los contenidos escolares.

La propuesta fue aprobada durante la sesión de la Diputación Permanente y en ella se exhorta al secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, a promover el debate nacional sobre los temas de anticoncepción, diver-

sidad sexual y matrimonio igualitario y su inclusión en los libros de texto gratuitos en el marco del nuevo modelo educativo.

Sostuvo que más allá de fobias o fobias, hay una realidad material, empírica, innegable y respaldada por la ley, tanto en la Ciudad de México como de otros Estados de la República; aunque se requiere homologar y normar un solo criterio para evitar embarazos adolescentes no deseados, infecciones por enfermedades de transmisión sexual y la discriminación.

Finalmente, recordó que el modelo educativo 2016 destina todo un capítulo a la Inclusión y Equidad, aunque consideró que está incompleto en tanto no se reconozca que la pluralidad incluye derechos y el reconocimiento explícito de la comunidad Lésbico Gay, así como el derecho de niñas y jóvenes a contar con información suficiente, de enfoque liberal y laico, respecto a los métodos anticonceptivos y de prevención de enfermedades de transmisión sexual.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	MÉXICO	9

Son 48 docentes y 4 directores

Relevan a maestros de 6 primarias en Oaxaca

FUE A PETICIÓN de los padres y los ayuntamientos: IEEPO; cambios continuarán a petición de los afectados, dice; siguen cerradas 33% de escuelas

CONFLICTO CON LA COORDINADORA

Por **Carolina Hernández** >
carolina.hernandez@razon.com.mx

En Oaxaca, Oax.

Tras semana y media de haber iniciado de manera formal el ciclo escolar y a petición de los padres de familia, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) sustituyó la plantilla del personal docente y directores en seis escuelas primarias de la entidad.

Así lo dio a conocer el subdirector de Servicios Educativos del IEEPO, Abel Zapata, quien informó que, de acuerdo con lo que establece la ley, este órgano educativo tiene la facultad y el deber de brindar los recursos humanos en aquellos planteles que lo requieran, así como de atender la solicitud expresa de padres de familia y autoridades municipales.

En total fueron 52 los trabajadores que el IEEPO suplió ya de, de forma injustificada, no se han presentado a laborar ni han iniciado el ciclo escolar 2016-2017: 48 maestros y cuatro directores.

En la primaria Miguel Hidalgo, ubicada en el municipio San Pedro Cajonos, perteneciente al distrito de Villa Alta, fueron sustituidos siete maestros y un director, mientras que la escuela Gregorio Torres Quintero, de San Juan Guelavía, distrito de Tlaxiahuatl, se renovó la plantilla total de 17 docentes y el director.

En el plantel Diana Ríos de Colosio, ayuntamiento San Pedro Ixtlahuaca, en el distrito del Centro, el IEEPO envió a seis docentes y un director para sustituir al personal; mientras que en la Genaro V. Vásquez, de Santiago Suchilquitongo, distrito de Etla, se reemplazó a 12 maestros y al director.

Los sacaron

El IEEPO sustituyó a maestros faltistas de seis primarias.



MAESTROS de la Sección 22 bloquearon ayer la vialidad frente al IEEPO en la capital oaxaqueña, lo que ocasionó afectaciones al tránsito vehicular.

En tanto que en la primaria Francisco Zanabria, de Santa Catarina Roatina, del municipio Miahuatlán de Porfirio Díaz, se realizó la sustitución de tres docentes, lo mismo que en la escuela Miguel Hidalgo del municipio de Matías Romero Avendaño, aunque aquí fue de forma parcial.

Zapata Dittrich precisó que a ocho días de haber iniciado el actual ciclo escolar, en estos planteles no se habían iniciado actividades educativas, por lo que los padres de familia y las autoridades municipales solicitaron al IEEPO el envío y adscripción de personal docente para que, de manera inmediata,

iniciaran el curso escolar.

El funcionario indicó que estos procedimientos continuarán en cuanto los padres de familia y autoridades municipales lo soliciten, con el fin de garantizar la calidad educativa en favor de los escolares oaxaqueños y cumplir a cabalidad con el calendario escolar vigente.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la apertura de planteles en la entidad oaxaqueña alcanzó ya 77 por ciento de los planteles, además de que el IEEPO aplicará descuentos a 29 mil 101 maestros y personal administrativo, además de que inició el proceso de cese contra mil 239 trabajadores.

En tanto, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), realizó ayer bloqueos en una veintena de puntos carreteros en Oaxaca, Chiapas y Michoacán, donde además tomó cuatro casetas de peaje.

En Oaxaca realizaron cierres en nueve puntos carreteros y dos casetas; en Chiapas, mantuvieron los cierres parciales en cinco puntos de acceso a Tuxtla Gutiérrez que mantenían desde el lunes, y en Michoacán fueron cuatro cierres carreteros y dos casetas tomadas.

Con información de **María Cabadas**

77
Por ciento de escuelas en Oaxaca dejaron el paro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	MÉXICO	7

EN OAXACA CAMBIAN PLANTILLA DOCENTE EN SEIS ESCUELAS

En Chiapas también darán clases por TV

GRATUITO. EL PROYECTO ESTÁ EN PROCESO DE REVISIÓN TÉCNICO Y OPERATIVO; TENDRÁ COBERTURA DE 70%

ALEJANDRO SUÁREZ

Ante la imposibilidad de iniciar el ciclo escolar en todas las escuelas chiapanecas, la Secretaría de Educación estatal anunció el lanzamiento de Prende y Aprende, el cual es un programa de televisión para que los niños puedan acceder a los contenidos pedagógicos que normalmente reciben en las aulas con maestros al frente.

El secretario de Educación de Chiapas, Roberto Domínguez Castellanos, explicó que este proyecto es un programa de educación a distancia en proceso de revisión de las ne-



Bloqueos. En Michoacán, simpatizantes de la Coordinadora retuvieron camiones de empresas transnacionales. Lo mismo hicieron en Oaxaca y Chiapas. / ESPECIAL

cesidades técnicas, operativas y de contenidos pedagógicos, y una vez que se termine esta fase se lanzará.

“El programa acercará los procesos educativos a los alumnos de

educación básica que no han podido asistir a sus escuelas”, explicó el funcionario estatal, quien además adelantó que la plataforma será transmitida a través del Sistema

Chiapaneco de Radio, Televisión y Cinematografía (SCHRTYC) en colaboración con el EDUSAT, con una cobertura de más de 70% del estado.

En tanto, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) informó que ya realizó el cambio de profesores y directores en seis planteles, ante las solicitudes de padres de familia para la sustitución completa de plantillas docentes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	NACIÓN	23

Por paro, se van a escuelas privadas

FREDY MARTÍN PÉREZ

Corresponsal

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

San Cristóbal de las Casas, Chis. — A raíz del conflicto magisterial de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), dos escuelas secundarias privadas se abrieron en días recientes en los barrios de María Auxiliadora y San Ramón, de esta localidad, para captar a los niños que se ha quedado sin clases desde el 15 de mayo pasado.

El presidente de Análisis Estudios Profesionales, Fernando Isaías Liévano, estimó que hasta 30% ha crecido la plantilla en colegios de paga a raíz del conflicto magisterial, que inició el 15 de mayo, en demanda de la exigencia de la derogación de la reforma educativa.

José Gabriel Pinto Astudillo, miembro del Comité de Padres de Familia de la escuela primaria *Fray Matías de Córdova*, del municipio de Comitán de Domínguez, aseguró que como consecuencia del conflicto magisterial, de 560 alumnos que contaba el plantel, ahora sólo quedan entre 300 a 340 alumnos, puesto que los demás se fueron a estudiar a escuelas particulares.

Padres de familia que conocen a dueños de instituciones privadas cuentan abiertamente en reuniones que el paro magisterial sólo ha traído beneficios a sus empresas.

En el Colegio *Ofelia Narváez Rincón*, ubicado en la calle Ramón Larrazar, en el barrio de San Ramón, de San Cristóbal de las Casas, los directivos aseguran que “no tenemos

ningún espacio para ningún grado de secundaria y preparatoria”.

En el Instituto Tecnológico Avanzado en Educación del Sureste (ITAES), de Comitán de Domínguez, hay espacios para estudiantes del nivel de secundaria, principalmente en el segundo grado, dice un directivo de la escuela.

Un miembro de la CNTE cuenta que durante el paro de 2013, de 87 días, alumnos de nivel primaria y secundaria salieron para estudiar en escuelas privadas, luego que vieron que no hubo clases durante dos meses y medio, pero “después retomaron a las escuelas públicas”.

Al inicio del este ciclo escolar, padres de familia que vieron que no había una solución a corto plazo y que incluso supieron que el paro puede prolongarse hasta enero de 2017, corrieron a inscribir a sus hijos en escuelas particulares. ●

EL DATO



Éxodo.

Los padres de familia decidieron cambiar de colegio a sus hijos cuando supieron que el paro puede durar hasta enero de 2017.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	PRIMERA	18

CALENDARIO

Sólo 6% de escuelas eligió plan de 185 días

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gimm.com.mx

La opción de elegir un calendario escolar de 185 días en vez de 200 fue poco aceptada en las escuelas del país. De casi 188 mil escuelas de 30 estados, sólo 6.3% decidió cambiarse al plan de 15 días menos, para tener más vacaciones de verano.

Datos de la SEP indican que solamente 11 mil 837 escuelas de educación básica acordaron registrarse por el calendario de 185 días que propuso la SEP y que publicó en el *Diario Oficial de la Federación*, a fin de hacer posible esta flexibilización que nunca antes se había aplicado.

En enero de 2016, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, informó que por primera vez harían una reforma a la Ley General de Educación para establecer un calendario escolar de 185 días, a fin de que las escuelas decidieran si optaban por esa alternativa para tener 15 días adicionales de vacaciones al finalizar el ciclo escolar.

Sin embargo, esta propuesta tuvo baja aceptación, debido a que no todos los planteles pudieron aplicarlo como lo marcaban los requisitos y, otros, porque no les interesó hacer ajustes y decidieron seguir con los 200 días de clases.

Leticia Jiménez, maestra de una escuela privada en la Ciudad de México, señaló que mantuvieron el ciclo de 200 días porque modificarlo a 185 días implicaba una serie de cambios administrativos que no les convenían a los profesores y por ello optaron por quedarse como siempre.

La profesora de preescolar comentó a **Excelsior** que esta flexibilización para reducir los días no era tan sencilla, porque algunas escuelas no les agradó la idea de aumentar las horas de la jornada escolar o de planear talleres o conferencias en los planteles, mientras que "otras de plano no pudieron porque tener dos turnos les impidió extender la jornada escolar".

133,000

ESCUELAS

del país mantendrán el calendario escolar de 200 días.

11,000

PLANTELES

escolares cubrieron los requisitos para adoptar el plan de 185 días.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	1	30

INEA cumple 35 años de labores

NOTIMEX

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) sigue trabajando para abatir el analfabetismo y el rezago educativo en el país, aseveró el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

En su cuenta de Twitter felicitó a la institución por sus 35 años: "El @INEAmx cumple 35 años trabajando para abatir el analfabetismo y el rezago educativo. ¡Muchas felicidades!".

Al respecto el director general del INEA, Mauricio López Velázquez, en la misma red social, agradeció las muestras de apoyo y a Canal 11 por el programa Diálogos en Confianza que dedicó una edición especial al INEA.

13

MILLONES

de personas concluyeron
primaria o secundaria
desde 1981

De acuerdo con datos del INEA, cuando fue creado, en 1981, 17 de cada 100 mexicanos no sabían leer ni escribir; ahora 25 millones de personas han logrado un nivel educativo. Esto es, 12 millones aprendieron a leer y escribir y 13 millones concluyeron primaria o secundaria.

Haciendo historia

La institución surgió con el objetivo de combatir el analfabetismo en el país, sin embargo, al día de hoy, el reto que enfrenta es ayudar a 16 millones de personas a terminar la secundaria.

Las autoridades del organismo afirman que la población "nini" (jóvenes que no estudian ni trabajan) es una prioridad, debido a las deserciones de la educación media básica, a quienes es necesario ofrecer alternativas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	1	10 Y 11

La universidad a medio sexenio

DESAFÍOS A CUATRO AÑOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Las casas de estudio aún tienen camino que recorrer para generar egresados cada vez más capaces

CARLOS REYES*

Las instituciones de educación superior del país enfrentan una serie de retos que marcarán el rumbo de su gestión y operación a corto y a mediano plazo.

A cuatro años de iniciada esta administración, la agenda pasa por la calidad, la cobertura, el financiamiento, la vinculación con el sector productivo, la responsabilidad social, la movilidad y la mejora de las condiciones de la plantilla docente.

Aunque las universidades del país no se rigen por plazos sexenales, el corte de caja, dicen los rectores y especialistas, es oportuno para definir la eficacia de los programas y las medidas que se han implementado en los últimos años.

Más allá de metas cuantitativas, la educación superior debe mirarse, dicen, en el espejo de los miles de egresados, en la satisfacción y necesidades de la comunidad universitaria, pero sobre todo, en el contexto social en el que se encuentran inmersas.

A unos días de que se discuta y se defina la asignación del presupuesto para 2017, la agenda que

van a confrontar y hacer suya las instituciones del país se encuentra en esas aristas.

Por eso los rectores y expertos hablan sobre los retos que no han podido concretarse de manera pertinente, así como de los alcances que han tenido las políticas implementadas.

No solo desde las instancias federales y estatales de gobierno, sino también desde las propias instituciones de educación superior.

La ruta tendrá, en su defecto, tener cambio significativos que impacten en los resultados o bien, sustentar de manera mucho más sólida los alcances que ha generado

cada una de las medidas para mejorar la educación superior del país.

A cuatro años, sostienen, pero con un proyecto a mediano plazo que debe ser una prioridad para detonar el desarrollo educativo, científico, social, humanístico y académico que las universidades pretenden.

Abrir la agenda

Para el rector de la Universidad de Colima (UCol), Jorge Eduardo Hernández Nava, las universidades del país enfrentan una serie de retos que deben ser bien solventados siempre con la colaboración de todos los sectores de la sociedad.

Hernández Nava habla de calidad, de responsabilidad social, de vinculación con los empresarios y con esquemas de financiamiento mucho más acorde con las necesidades de las propias instituciones de educación superior.

Y en ese contexto, las universidades del país, comenta, deben contar con los conocimientos y herramientas necesarias para evaluar su gestión.

“Y establecer estrategias, tanto organizacionales como directivas, que les permitan enfrentar con éxito los principales retos que conlleva a la gobernabilidad institucional y el devenir de las instituciones”, apunta.

Explica que los retos de la educación superior hablan de ser competitivos y adaptarse a las nuevas circunstancias del mercado laboral.

Entre las tareas pendientes: crear más oportunidades para la investigación, vínculos sólidos entre instituciones diversas y procesos de evaluación más productivos

“Por eso resultan de suma importancia los procesos de evaluación, lo cual incluye instituciones, profesores y alumnos; cumplir con varios factores referentes a la capacidad académica y la competitividad”, sostiene.

En ese sentido, el rector de la Universidad Autónoma de Chiapas (Unach), Carlos Eugenio Ruiz Hernández, considera que debe privilegiarse el compromiso institucional, trabajar de manera coordinada con los distintos sectores, con las universidades para mejorar

Es decir, “acciones que favorezcan la calidad educativa y permitan la formación de los profesionales capacitados para enfrentar las distintas problemáticas que a nivel local, nacional y global se presentan”, señala el rector de la Unach.

A decir de José de Jesús Williams, rector de la Universidad

Campus MILENIO

Autónoma de Yucatán esos profesionales capacitados requieren una formación humanista demandada por la propia sociedad.

“Hoy día los empleadores solicitan jóvenes con actitud y capacidades que les permita enfrentar la incertidumbre y los retos, que sepan trabajar en equipo, rectificar sus errores y continuar hacia adelante, es decir, aprender a aprender”, precisa.

Indicó que el mercado laboral exige para cualquier profesional calidad en el servicio, y para lograrlo se requiere un proceso de actualización permanente.

“Formarse en una institución de calidad y excelencia, forjada con el trabajo, dedicación y esfuerzo de toda la comunidad universitaria que, a su vez, se ve reflejada en los resultados obtenidos en los procesos de evaluación externa”, sostiene el rector de la UADY.

Es decir, anteponer la calidad y poder medirla desde la óptica de los egresados, de los recursos humanos, comenta, que están generando las instituciones de educación superior.

Sobre el tema, Mario Andrade, rector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), apunta que es momento de alcanzar indicadores más altos para contribuir de manera más efectiva en el desarrollo del país.

“Hablamos ya de indicadores como la movilidad de docentes y estudiantes, la impartición de cátedras nacionales y la internacionalización de los planes de estudio para lograr una alta competitividad académica”, dice.

Se trata, explica el rector de la UAA, de formar profesionistas competitivos, propositivos, dispuestos a continuar trabajando, desde todas las áreas del conocimiento, para generar un mayor bienestar para la sociedad”, puntualiza.

Para ello, las universidades ya trabajan en contar con 50 por ciento de sus programas de posgrado en el padrón de calidad, profesores de tiempo completo con posgrado, profesores de tiempo completo con doctorado, entre otros.

“Porque los tiempos actuales exigen que las instituciones de educación superior se preparen continuamente para atender los cambios que se están presentando de forma acelerada; y en eso van implicados el conocimiento, la ciencia, la cultura, las artes y la tecnología”, apunta.

Preparar el camino

Sin embargo, para que las universidades del país puedan detonar al cien por ciento su potencial en la generación de conocimiento y la vinculación del mismo, hace falta una mayor conectividad entre ellas mismas y hacia la sociedad.

Germán Álvarez Mendiola, investigador del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav), del Instituto Politécnico Nacional (IPN), plantea que los núcleos académicos que producen investigación en las universidades son pocos, por lo que México necesita formar a un mayor número de investigadores con espíritu crítico.

Sostiene que actualmente las instituciones de educación superior no apuestan por ampliar su panorama y entablar un constante diálogo que permitiría acrecentar los resultados científicos con otras comunidades académicas.

Y si México tiene un insuficiente apoyo a la ciencia, comenta, al no contar con el 1 por ciento del Producto Interno Bruto destinado a este rubro, la creación de más y mejores programas para la investigación y una mayor comunicación científica entre estudiantes e investigadores del país, es un reto que puede ofrecer alternativas a esta falta de recursos.

En ese sentido, Pablo Yanes, coordinador de la Unidad de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina en México (Celam), apoya la idea de que una política de redes o vínculo entre las instituciones de

educación superior y las instancias que ofrecen empleo facilitarían la inserción de los egresados universitarios en el mercado laboral.

“En ese sentido la universidad debe ofrecer a sus alumnos más formación que información; en la medida que la gente está más calificada, los ámbitos de empleo son menos mercados y más redes”, apunta.

Es decir, no necesariamente la capacidad de inserción se deriva de los conocimientos acumulados, sino de cómo construir una relación de vinculación activa con las posibles áreas que solicitarán los servicios de los profesionales.

Ese proceso, dice es otro de los retos que enfrentan las instituciones de educación superior, y no pasa sólo por tener el currículum, sino también por los vínculos que van a hacer posible que las personas sean conocidas.

“Cuando una instancia universitaria tiene un acuerdo sólido con alguna otra para que sus alumnos presten algún tipo de servicio social o desempeñen cualquier otra actividad, muchos de esos jóvenes logran incorporarse más adelante”, explica Yanes.

Por ello, las universidades deben formar egresados con capacidades analíticas para enfrentar problemas y ofrecer soluciones. Pensar fuera de los esquemas establecidos.

Y para la obtención de esas habilidades, propone, resulta relevante crear en la universidad espacios colectivos

de aprendizaje de las técnicas del debate y estar siempre en la disposición de cuestionar si lo que se piensa es correcto o si es necesario repensar o reandar el camino.

“Todo esto se logra no sólo con el esfuerzo individual, sino mediante la interacción para aprender de manera conjunta a debatir, los estudiantes tienen que saber discutir, escuchar, rebatir y argumentar”, asegura el coordinador de la Unidad de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina en México (Celam).

En eso coincide Celia Rosado Avilés, directora de la Facultad de Ciencias Antropológicas de la UADY, quien apunta que las universidades tienen el reto de consolidarse como un centro de generación de ideas, de investigación, de prácticas y de conocimientos.

“La realidad del mundo actual requiere egresados con un perfil que les permita vincularse con la sociedad del conocimiento en el ámbito global, pero conocedores de las necesidades inmediatas y específicas, que tengan competencias y habilidades para insertarse en el mercado laboral, al tiempo que sean críticos, creativos y propositivos para comprender y transformar el entorno”, apunta.

Retos, a final de cuentas, que pasan por las variables e indicadores cuantitativos, pero que también deben descansar en el perfil de los miles de egresados que año con año se forman en las instituciones de educación superior del país. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	1	10 Y 11

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	1	10 Y 11

El compromiso social

» En la parte de la responsabilidad social, las universidades del país también enfrentan un reto que poco a poco han ido incorporando a la agenda de discusión.

Antonio González Arroyo, investigador de la Universidad de Guanajuato (UGto), asegura que actualmente se trabaja en un proyecto de movilidad de servicio social entre todas las instituciones con la meta de formar jóvenes con una visión global.

“Con valores éticos, y sobre todo comprometidos con su entorno, ya que serán profesionistas competitivos sin dejar de lado el sentido humanista en cada acción”, apunta.

Agrega que la movilidad en el servicio social les ofrecerá la oportunidad de conocer otros entornos en los cuales los estudiantes podrán incidir con acciones concretas para propiciar mejoras a la vida de las personas a través de proyectos que impacten positivamente.

Para René Valdiviezo Sandoval, secretario General de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), apunta que la responsabilidad social universitaria debe ser una constitución de vida que permita crear acciones para combatir problemas como la

exclusión, la pobreza y el deterioro ambiental.

Ahí, las universidades tienen el compromiso de formar personas con un pensamiento mucho más social y comprometido con esos problemas.

En tanto, el rector general de la UGto, Luis Felipe Guerrero Agripino, considera que en un país que genera más conocimiento y sabe cómo aplicarlo, tiene mayores posibilidades de desarrollo humano en todos sus ámbitos.

Por ello, se debe formar a los estudiantes para la diversidad y la complejidad; que el estudiante se abra a otros campos del conocimiento.

“En las universidades con compromiso social, no solo se debe desarrollar la investigación, sino incidir en dos elementos: el emprendedurismo e innovación”, comenta.

No obstante, considera el rector, la principal responsabilidad social de las universidades es no perder el sentido humano, entendiéndolo desde su diversidad, y la interculturalidad.

Una ruta que las universidades del país, finaliza el rector, más allá de las metas sexenales y cuantitativas, deben transitar en el mediano plazo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	1	49

Hasta el hijo de un exlíder local del PRD cobró la ayuda

Silvano da becas, que son para jóvenes, a profes y burócratas

En la lista hay 507 beneficiarios mayores de 29 años, el límite para recibir el apoyo

HÉCTOR GUTIÉRREZ

hgutierrez@elfinanciero.com.mx

Burócratas de dependencias estatales, profesores y hasta el hijo de un exdirigente estatal del PRD, en total 507 beneficiarios de la Beca Futuro anunciada por **Silvano Aureoles** como el programa estrella de su gobierno, no cumplen con las bases del programa, por no ser jóvenes.

Dentro de las bases para acceder a este beneficio, la administración de **Aureoles Conejo** estableció que estaba dirigida "a todos los jóvenes que se encuentren cursando programas educativos en instituciones y planteles de educación pública en el Estado de Michoacán, en los niveles de segundo y tercero de secundaria, educación media superior y técnico superior universitario o hasta el tercer grado del nivel superior".

De acuerdo con la Ley de los Jóvenes del Estado de Michoacán de Ocampo se establece, en su Artícu-

lo 2, que "para efectos de esta Ley se entiende por: XIV. Joven: sujeto de derecho cuya edad comprende de los 12 a los 29 años de edad..."

Sin embargo, 507 "jóvenes" de la lista de aprobada nacieron antes de 1987, por lo que, al tener 30 años o más, su perfil no se ajusta a las bases publicadas. En el listado de beneficiarios se observa que hay 358 personas de entre 31 y 40 años; 116 entre 41 y 50 y 33 personas de entre 51 y 65 años.

Ante esto, Miriam Tinoco Soto, titular de la Secretaría de Política Social del gobierno de Michoacán, confirmó que no todos los beneficiarios de la Beca Futuro son jóve-

nes; sin embargo, señaló que "son menos de 500 las personas que no son jóvenes, pero además es válido que estén dentro de la lista de beneficiarios, pues la convocatoria emitida lo permite".

De acuerdo con la convocatoria, se establecen los siguientes objetivos: "...Incentivar la permanencia de los jóvenes en las escuelas (...) abatir los indicadores de: rezago educativo, acceso a los servicios de salud, ingreso y alimentación de

los jóvenes en la entidad..."

No obstante, como requisito para hacerse beneficiario se establece con claridad, en el punto 4: "No contar con algún beneficio de tipo económico otorgado para su educación que involucre presupuesto federal, estatal, municipal, o de institución privada al momento de solicitar la Beca Futuro y durante el tiempo que reciba el beneficio..."

Sin embargo, dentro de los 507 beneficiarios existen profesores de la Secretaría de Educación que tienen una plaza federalizada; además de empleados de dependencias del gobierno.

Incluso, el hijo de Salvador Medina Cruz, regidor y exdirigente local del PRD en Apatzingán, recibió los beneficios de la Beca Futuro.

33 personas

de entre 51 y 65 años, son parte del programa Beca Futuro. Además hay 116 tienen entre 41 y 50 años de edad.

El programa.

La Beca Futuro fue anunciada por Aureoles como el programa estrella de su gobierno.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	POLÍTICA	13

Normalistas protestan pacíficamente en Morelia, Chilpancingo y Acapulco

**SERGIO OCAMPO, HÉCTOR BRISEÑO Y
ERNESTO MARTÍNEZ**

Corresponsales

Unos 200 integrantes de la Organización de Normales Oficiales de Michoacán protestaron frente a la Secretaría de Finanzas estatal, ubicada en la avenida Ventura Puente, de la ciudad de Morelia, para exigir el pago de becas y apoyos para el mantenimiento de las ocho normales de la entidad.

Los normalistas mantuvieron retenidos más de 50 vehículos en las comunidades de Turícuaro y Arantepacua, del municipio de Nahuatzen.

Desde el 25 de julio a la fecha han incendiado cuatro autobuses y tres camionetas repartidoras de mercancías.

Los estudiantes demandan la liberación de ocho normalistas detenidos junto con otros 31 compañeros que ya fueron excarcelados el pasado 15 de agosto y mil 200 plazas automáticas para los egresados de las escuelas normales.

Moradores de las Casas del Estudiante Lucio Cabañas e Isaac Arriaga marcharon en apoyo al Movimiento de Aspirantes y Rechazados, de Ciudad Universitaria al primer cuadro de la ciudad, con el fin de exigir a las autoridades nicolaitas mil 500 espacios para los estudiantes que reprobaron examen de admisión.

Desde el pasado lunes, los estudiantes rechazados mantienen *tomadas* las instalaciones de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, con el apoyo de la Coordinadora de Universitarios en Lucha.

En Chilpancingo, Guerrero, decenas de integrantes del Frente Unido de Normales Públicas del Estado, que aglutina a nueve escuelas de la entidad, marcharon en demanda del otorgamiento de más de 700 plazas, de las cuales 250 corresponden al año escolar que apenas terminó.

Antes del mediodía, partieron desde el punto conocido como El Caballito y recorrieron las principales calles de esta ciudad, pasaron por el Congreso del Estado y se trasladaron a la Autopista del Sol México-Acapulco, donde bloquearon dos carriles durante hora y media para demandar una audiencia con el gobernador, Héctor Astudillo Flores.

A su vez, estudiantes de la Escuela Superior de Educación Física de Acapulco, Guerrero, marcharon por las principales calles de este puerto para exigir que la Secretaría de Educación Guerrero entregué los nombramientos del servicio profesional docente a aquellos alumnos que fueron calificados como idóneos en el pasado examen de ingreso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	POLÍTICA	12

• En la Ciudad de México marcharán de la Ciudadela al Palacio Legislativo de San Lázaro

Anuncia la CNTE movilizaciones en el país por el cuarto Informe de Peña Nieto

■ ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Este jueves, en que el presidente Enrique Peña Nieto dará a conocer su cuarto Informe de gobierno, maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) tienen previstas varias movilizaciones en el país.

Los profesores anunciaron que marcharán tanto en la Ciudad de México como en Oaxaca, Chiapas, Michoacán, Guerrero y otros estados para protestar. "Serán movilizaciones no sólo de los maestros, sino también de otras organizaciones", dijo en entrevista Enrique Enriquez, dirigente de la sección 9 del magisterio disidente.

En la capital del país, los docentes marcharán a las 10 de la mañana del plantón que tienen instalado en la plaza de La Ciudadela hacia la sede del Congreso de la Unión, en San Lázaro, a donde el titular del Ejecutivo enviará su informe por escrito.

Los maestros pretenden celebrar ahí un mitin para demandar que el gobierno federal retome las negociaciones con la CNTE y que atienda su demanda de que sean anulados los cambios a la ley integrados en la reforma educativa.

De acuerdo con mentores, alrededor de 20 mil maestros de Oaxaca viajaron a la Ciudad de México para participar en esta jornada de protestas, que es parte del paro de labores que la coordinadora mantiene desde el 15 de mayo en contra de la enmienda.

Luego de esta movilización, los integrantes de la coordinadora realizarán dos reuniones, de acuerdo con el plan de acción que aprobaron el fin de semana. A las cinco de la tarde habrá una reunión de su dirección política nacional y a las ocho de la noche una sesión de su asamblea nacional representativa.

En Oaxaca y Chiapas, los maestros esperan hacer grandes movilizaciones. En la primera entidad, la secretaria de organización de la sección 22 espera que unos 50 mil maestros y 10 mil simpatizantes del movimiento magisterial participen en marchas, bloqueos y otras acciones. Además, tienen planeada una marcha a las nueve de la mañana en la capital del estado.

En Tuxtla Gutiérrez, capital de Chiapas, los profesores harán una marcha a partir de las 10 de la mañana. Por lo que hace a Michoacán, los mentores harán una movilización a las nueve de la mañana en Morelia, de la Procuraduría General de Justicia al edificio sede del gobierno estatal.

Guerrero también vivirá una jornada de intensa actividad magisterial, con una megamarcha en calles de Chilpancingo, aunque los profesores consultados dijeron que aún no se definía si harán bloqueos carreteros. En otros estados, de acuerdo con maestros, la coordinadora realizará protestas "de acuerdo con las condiciones".

Por otra parte, en la Ciudad de México unos 500 integrantes de la CNTE marcharon anoche del Hemiciclo a Juárez a la Secretaría de Educación Pública. Dirigentes de la coordinadora dijeron que esta movilización fue para demandar la anulación de la reforma educativa y mostrar que el magisterio sigue en lucha.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	NACIONAL	12

DÍA 10

Bloquean carreteras en 3 estados

Cierra la CNTE vías a camiones

Impiden paso
a transportistas
de empresas
particulares

REFORMA / STAFF

Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) bloquearon carreteras y vías de acceso en tres estados, pero en esta ocasión sólo se les impidió el paso de los camiones de carga particulares, dejando circular a automovilistas y vehículos de transporte público.

En Michoacán, los disidentes realizaron bloqueos y la toma de casetas en 26 puntos del estado.

Durante casi seis horas, cientos de transportistas se quedaron varados en los retenes de la CNTE, sin que se registrara ninguna detención u operativo de desalojo para liberar las vialidades.

Los maestros no despojaron a los choferes de las unidades, pero sí los obligaron a detener la marcha y esperar a que se desactivara el bloqueo, lo que ocurrió después de las 15:00 horas.

Sobre la carretera Morelia-Pátzcuaro, los docentes dejaron libre solamente un carril de circulación, por el que vehículos particulares y de pasaje transitaban sin problema. En el otro carril atravesaron llantas y piedras.

También realizaron cierres parciales o totales en tramos carreteros como Morelia-Jiquilpan, La Piedad-Carapan y Zamora-Sahuayo, entre otros.



PASO EXCLUSIVO. En la carretera Morelia-Pátzcuaro los integrantes de la CNTE colocaron llantas para impedir el paso la circulación a los camiones de carga.

setas en las autopistas México-Guadalajara y Pátzcuaro-Lázaro Cárdenas, liberando el pago de peaje.

“Estamos realizando acciones en 26 puntos del territorio estatal, con la participación de maestros de las diferentes regiones”, informó Salvador Almanza, secretario técnico de la CNTE en la entidad.

Explicó que las acciones forman parte de una jornada nacional de lucha en contra de la reforma educativa.

“Lo que estamos exigiendo es que se reinstalen las mesas de diálogo y que transitemos hacia la abrogación de la reforma educativa”.

De acuerdo a la Secretaría de Educación en el Estado (SEE), están en proceso de causar baja 80 docentes que acumularon cuatro o más faltas la semana pasada.

En Chiapas, los bloqueos se registraron principalmente en los cinco puntos de acceso a la capital del estado.

La disidencia maestra

rrertera a Suchiapa y los accesos por el Club Campestre y la Escuela de Veterinaria.

En estos puntos, los maestros desarrollaron la misma dinámica: impedir el paso a transportistas y sólo dar paso a vehículos particulares y unidades de transporte público.

En Oaxaca, la Comisión Nacional de Seguridad informó sobre los bloqueos que se registraron en carreteras del estado por parte de integrantes de la Sección 22, en su mayoría accesos que conectan a la capital oaxaqueña.

Detalló que las vías afectadas fueron las carreteras Oaxaca-Puerto Ángel, en el cruce del Aeropuerto; Huajuapán de León-Oaxaca; Oaxaca-Tehuantepec; Cuernavaca-Oaxaca; Pinotepa Nacional-Salina Cruz; Coatzacoalcos-Salina Cruz.

En algunas de estas vías los bloqueos fueron totales, además de la toma de casetas de cobro para dar libre paso a automovilistas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	POLÍTICA	13

- Intimidar y provocar al movimiento, los objetivos, denuncian

Llegan a Chiapas *miles* de policías federales: maestros

- Mantienen bloqueos en las carreteras que unen Oaxaca con Chiapas y Veracruz
- Toman la vía que conduce de Morelia a Pátzcuaro

El secretario general suplente de la sección siete del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Manuel de Jesús Mendoza, afirmó que “miles” de policías federales llegaron a Chiapas “con la clara intención de intimidar y provocar al movimiento magisterial y popular” que repudia a la reforma educativa.

Sostuvo que el martes llegó a la entidad “un contingente grande y aunque no sabemos con precisión cuántos son, creemos que son miles, incluyendo a la policía montada, porque además el miércoles por la mañana llegaron más por vía aérea”.

Mendoza dijo que “como había una gran fila de camiones de carga de empresas transnacionales por el bloqueo que tenemos en la entrada poniente (y en otros cuatro puntos de Tuxtla Gutiérrez), los vehículos policíacos se quedaron varados a la altura de colonia Maya, de Berriozábal, pero por la madrugada se movieron con rumbo al municipio de Villaflores”, a 85 kilómetros de Tuxtla Gutiérrez.

El dirigente advirtió al gobierno federal que “ni con toda la fuerza policia militar del mundo podrán detener el poderoso movimiento magisterial y popular de Chiapas, porque es todo un pueblo harto de la política rapaz y depredadora del régimen que lo ha sumido en la miseria y el hambre”.

Mientras, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo) informó que sustituyó a los profesores de seis escuelas primarias en diferentes zonas de la entidad, en respuesta a padres de familia que exigieron que se iniciara el ciclo escolar.

Por su parte, profesores de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) cumplieron ayer tres días consecutivos de bloquear seis puntos de las vías carreteras que comunican a la capital de Oaxaca con los estados de Chiapas y Veracruz.

De su lado, unos 300 maestros afiliados a la CNTE bloquearon la carretera que comunica a Morelia con Pátzcuaro, en Michoacán, a la altura de la comunidad La Estancia, y sólo permitieron pasar a vehículos particulares y ambulancias, no a camiones de carga. Mentores asimismo se apoderaron de la caseta de peaje Santa Casilda, en la autopista Pátzcuaro-Lázaro Cárdenas, y la de Panindicuaró, de la vía México-Guadalajara.

En la ciudad de Chihuahua, maestros jubilados de la sección 42 del SNTE se manifestaron ante la Secretaría de Hacienda estatal para exigir más de 190 millones de pesos en prestaciones que se les adeudan desde hace meses.

(Con información de Elio Henríquez, Jorge A. Pérez Alfonso, Ernesto Martínez, Diana Manzo y Miroslava Breach, corresponsales)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	NACIÓN	6

OAXACA, CHIAPAS, GUERRERO Y CDMX

Desplegará PF un operativo contra la CNTE en 4 estados

OBJETIVO. BUSCAN EVITAR QUE LOS MAESTROS Y OTRAS ORGANIZACIONES DAÑEN EDIFICIOS DE GOBIERNO Y TOMEN CARRETERAS. ENVÍAN MÁS DE MIL ELEMENTOS A OAXACA Y A LAS ENTIDADES DONDE SE PREVEN LAS MAYORES MANIFESTACIONES

MARCOS MUEDANO Y ELENA MICHEL

El Gobierno federal desplegará un operativo en diferentes entidades del país por movilizaciones que se prevé que realicen integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), así como organizaciones sociales por la entrega del 4to Informe de Gobierno de Enrique Peña Nieto.

El despliegue de los policías federales, quienes trabajarán de forma coordinada con elementos de Seguridad Pública de las entidades, busca evitar que sean dañadas instalaciones gubernamentales, comercios y evitar la toma de avenidas o carreteras.

Autoridades de la Policía Federal explicaron que el mayor despliegue de elementos se llevará a cabo en Oaxaca, Chiapas y Guerrero, donde se estima que se lleven a cabo las protestas más grandes, pero también se efectuará en la Ciudad de México.

En Oaxaca, la Policía Federal desplegó a más de mil elementos más para reforzar la seguridad en la capital del estado, así como en diferentes municipios, entre ellos Nochistlán, donde se espera la mayor concentración. Los elementos contarán con el



Suman fuerzas. Policías federales, a su llegada a Oaxaca la semana pasada, para auxiliar a la población por los bloqueos carreteros que efectúan los maestros. / ESPECIAL

apoyo de helicópteros, vehículos de los llamados rinocerontes, así como tanquetas de agua para dispersar a los manifestantes en caso de ser necesario.

BLINDARÁN SANLÁZARO

Para la entrega del 4to Informe, alrededor de 60 elementos de la Policía Federal resguardarán el interior del Palacio Legislativo, quienes ac-

tuarán bajo el mando del presidente de la Mesa Directiva. Además, trabajarán de manera conjunta con el personal de resguardo.

Se informó que el plan de seguridad incluye restringir al máximo el acceso al edificio A y al salón de Protocolo en donde, se prevé, el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, entregue por escrito el 4to Informe de Gobierno.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	NACIÓN	6

Campesinos se suman a las marchas

Este jueves, en el marco del 4to Informe de Gobierno, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) saldrá a marchar contra la reforma educativa, acompañada por el Sindicato Mexicano de Electricistas, organizaciones campesinas y padres de los 43 normalistas desaparecidos.

“Es una convocatoria abierta, hablamos de que en principio estará la representación de varios estados de la República y algunas otras organizaciones. Ése es el planteamiento, que vayan otras organizaciones”, explicó Francisco Bravo, integrante de la Sección 9 de la CNTE.

La manifestación está programada para comenzar, a las 10:00 horas, en la Plaza de la Ciudadela y se dirigirá al Palacio Legislativo de San Lázaro.

Dentro de los objetivos de la movilización están tres puntos principales: seguir con la exigencia de abrogar la reforma educativa, fortalecer la resistencia nacional a la implementación de ésta y desconocer el Informe que presentará EPN. /ALEJANDRO SUÁREZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	NACIONAL	12



Alejandro Mendoza

Turno vespertino

■ Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de la Ciudad de México realizaron una marcha que inició a las 7:00 de la noche del Hemiciclo a Juárez a la sede de la Secretaría de Educación Pública, en el Centro Histórico, para exigir la derogación de la reforma educativa y protestar contra los despidos de maestros.

Señala Osorio motivación no educativa

■ Durante su asistencia a la plenaria de los diputados del PRI, El Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, afirmó que a los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) los animan motivaciones distintas a la reforma educativa.

Mayolo López


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	REPÚBLICA	3

EN BREVE ▾

■ PARRAL

SE MANIFIESTAN MAESTROS POR FALTA DE PERCEPCIONES

El Sol de Parral

PARRAL, Chih. (OEM-
Informex).- Se manifestaron
80 profesores de la sección
42 del SNTE en el edificio de
Gobierno del Estado, debido
a la falta de pago de al menos
cinco prestaciones, al igual
que el retardo de bases para
los maestros nobeles. Por su
parte, el Estado señaló que ya
se inició a trabajar para darle
solución a este problema.

Entre gritos y pancartas,
en donde los maestros mani-
festaban su inconformidad,
"exigimos nuestros pagos", "ni
un paso atrás en el escalafón
horizontal", "exigimos nuestro
suelo y la base de los maestros
de nuevo ingreso".

Las decenas de educado-
res, tomados de la mano, gri-
tando su inconformidad, con
una frase, "maestros, luchan-
do, también está educando",
entregando trípticos con in-
formación que explicaba el
porqué de su inconformidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	NACIONAL	12

Libra Díaz ir a juicio de Gordillo

ABEL BARAJAS

La Procuraduría General de la República (PGR) en definitiva no llevará por la fuerza a Juan Díaz de la Torre ante un juzgado federal, para que declare en calidad de testigo en el juicio por delincuencia organizada y lavado de dinero contra Elba Esther Gordillo.

Rosa María Cervantes Mejía, Juez Décimo Segundo de Distrito en Amparo, concedió la suspensión definitiva al secretario general del SNTE, contra la orden de lo-

calización girada en su contra para presentarlo a declarar este jueves a medio día.

Alejandro Caballero Vértiz, Juez Sexto de Distrito en Procesos Penales Federales, informó a la juzgadora de amparo que desde el pasado 19 de agosto giró a la PGR un oficio ordenándole presentar a Díaz de la Torre a su recinto judicial, mediante el uso de la fuerza.

Al ser cierto el acto que reclamaba el dirigente del magisterio, Cervantes Mejía suspendió en definitiva la orden contra el líder gre-

mial, al estimar que es un acto que puede derivar en una posible afectación a su libertad personal, según el resolutive dictado en el amparo 748/2016.

Por ahora, el fallo implica que no se celebrará la audiencia donde la maestra quería estar frente a frente con Díaz de la Torre, la cual estaba programada para este jueves a las 12:00 horas.

La orden de localización y presentación judicial quedará suspendido hasta en tanto no se dicte una sentencia de amparo.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna. Regla de tres (Milenio, p. 7-Campus)
- Columna. Perro mundo. Morelos: entre megalómanos te veas (La Crónica, p. Cuatro)
- Columna. Universidad Panamericana: sí, pero no (Excelsior, p. 11)
- Columna. En los pasillos. Juan Gabriel en la cumbre de Guadalajara (Milenio, p. 5-Campus)
- Columna. Bajo reserva. La UNAM, avances y retos (El Universal, p. 2)
- Columna. El correo ilustrado. Aclaran plazo para firmar contratos en Ciencias-UNAM (La Jornada, p. 2)

SEP

- Columna. Secretaría de Educación Pública. Un año de Nuño (Milenio, p. 5-Campus)
- Columna. Universidad crítica. El plagio como práctica común. El antimodelo educativo (Milenio, p. 15-Campus)

SECTOR EDUCATIVO

- Columna. Educación: negocio para el uno por ciento (La Jornada, p. 26)
- Columna. Desde los Pinos. Los jóvenes no quieren discursos (La Crónica, p. 10)
- Columna. El correo ilustrado. Reconocen labor de autoridades en favor de Cendi (La Jornada, p. 2)

SNTE/CNTE

- Columna. Mexicanos Primero. ¿Cómo sí respetar y promover a las maestras y maestros? (El Financiero, p. 41)
- Columna. Jaque mate. Mesa con Trump (Reforma, p. 10)
- Columna. Heterodoxia. Acelerados 'versus' dialogantes... (Milenio, p. 4)
- Columna. En privado. Candidato por contrato (Milenio, p. 3)
- Columna. El correo ilustrado. Pide a Peña diálogo no sólo con jóvenes, también con CNTE (La Jornada, p. 2)

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	OPINIÓN	7

REGLA DE TRES

Carlos Reyes*

■ **Recta final en Chihuahua.**

En la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), el proceso de sucesión vivió su etapa decisiva, luego de varios contratiempos e intromisiones políticas que modificaron la ruta original. Tras una serie de votaciones que no daban ganador claro y absoluto, Luis Alberto Fierro Ramírez fue designado como rector de la institución, una vez que Enrique Seáñez Sáenz dejó el cargo en los próximos meses. La terna que compitió al final por el cargo fue dejando el camino libre una vez que los Consejeros Universitarios no los favorecieron con los votos. Fue así como Enrique Carrete Solís, uno de los aspirantes, se hizo a un lado, luego de dos rondas en las que se quedó cerca del hoy rector electo.

■ **Mero trámite.** En la primera ronda de votaciones, Enrique Carrete Solís obtuvo 23 votos mientras que Luis Alberto Fierro, ex director de la Facultad de Filosofía y Letras de la UACH, 39 votos y Javier Martínez 1 voto. En la segunda ronda Enrique Carrete volvió a tener 23, y Luis Fierro sumó uno para quedar en 40. Fue entonces que el Consejo Universitario llamó a sesión para elegir en tercera ronda al futuro Rector de la UACH, sin embargo el ex director de la Facultad de Derecho declinó y Luis Fierro Ramírez ob-

tuvo la unanimidad y el próximo mes de octubre tomar protesta. De entrada, la tendrá complicada para cerrar todas las grietas, divisiones y fisuras que durante meses generó esta elección.

■ **Otro cambio en puerta.** En tanto, en el lado sur de la geografía académica, la Junta Directiva de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (Unicach) emitió la convocatoria para elegir a propuesta de la comunidad universitaria y de todos sus órganos, a quien será rector o rectora de dicha casa universitaria. Rodolfo Calvo, actual rector, dijo que de acuerdo con el documento emitido por dicho órgano deliberativo, las propuestas se recibieron durante la semana pasada. Eso sí, nadie que no esté vinculado de manera directa a la comunidad universitaria, se puede subir al tren sucesorio. Será esta semana cuando la Junta Directiva reciba las opiniones a favor de cada propuesta que se haga.

■ **Todo en orden.** La junta directiva, de acuerdo con sus estatutos y la Ley orgánica, recibirá para la entrevista a los aspirantes desde los días 5, 6, 7, 8, 9 y 12 de septiembre, para que ahí expliquen a detalle su plan de trabajo y sus propuestas en beneficio de la Unicach. Se espera que el próximo 13 de septiembre se designe y se dé

a conocer el nombre del rector o rectora de la universidad, y conforme a ello se le indicará el día, hora y lugar para que rinda protesta del cargo por 4 años. Por ahora no se percibe mayor conflicto, a menos que cuando se den a conocer los nombres de los aspirantes, haya por ahí, alguno que le pueda incomodar a la comunidad universitaria tan reacia a las intromisiones en ese tipo de asuntos.

■ **Inclusión necesaria.** En medio de reticencias y lecturas erróneas de lo que es la reforma educativa que se ha impulsado, conviene poner atención al señalamiento que hizo el pasado martes el Secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, durante el inicio del Foro de Consulta sobre Modelo Educativo con Instituciones de Educación Superior, realizado en el estado de Veracruz. La formación de los futuros maestros ya no es solo responsabilidad de las escuelas normales, como se había acostumbrado durante décadas. Ahora también, apuntó el funcionario, es responsabilidad de las instituciones de educación superior. Y ese compromiso debe ser asumido con toda seriedad y colaboración. Por ende, las universidades del país también deben voltear hacia una coyuntura que está más allá de una reforma

que las miradas radicales tienden a complicar más de la cuenta.

■ **Lo de Morelos.** Sobre el papel tan activo que ha tenido el rector de la Universidad Autónoma de Morelos (UAEMor), Alejandro Vera Jiménez, en los últimos años, con el pretexto de la inseguridad y la delincuencia que enfrenta esa entidad, y la cual no queda a discusión, varios sectores de la comunidad académica de esa institución lamentan que Vera Jiménez haya dejado desde hace un buen rato el devenir académico de la universidad para entrar de lleno al terreno de los dimes, diretes y denuncias del ámbito político local. Porque, dicen, hay mucho trabajo que ha quedado de lado y hasta cierto punto se ha frenado, porque la marcha de la UAEMor lo pone el rector y su agenda mediática y sus diferencias personales con el gobernador del estado, Graco Ramírez.

■ **Definición ante todo.** Por eso, varios académicos e investigadores se pronuncian por la definición del rector ante esta situación que se ha prolongado ya por años. Porque, dicen, ha confundido la responsabilidad social que tiene la institución de educación superior con el activismo a la cabeza de una organización que no tiene mucho que ver con la realidad de la uni-

versidad y la mejora de sus indicadores de aprovechamiento. Dicen que la inseguridad no es exclusiva de Morelos, pero en otras latitudes como el norte del país se ha tomado otras alternativas y se ha trabajado siempre desde la óptica de la academia. El problema es que con tanta exposición del rector frente en el terreno de la política, el miedo a una fuerte intromisión y ruptura de la autonomía se ciernen con mayor facilidad. Veremos si el poder del gobierno del estado no camina por esa ruta.

■ **Conflicto cercano.** Para como están las cosas en aquel estado, lo que ocurre en la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) debe leerse con mucho detenimiento. La toma de instalaciones universitarias que ha realizado en los últimos días la llamada Coordinadora de Universitarios en Lucha (CUL), para ejercer presión en el cumplimiento de sus demandas, ya puso en alerta al rector Medardo Serna González. Sí se analiza la apertura de mayores espacios, pero sin chantajes. Y de paso, pidió a los alumnos que se han sumado a este colectivo, que no sean utilizados por algunos grupos de poder que buscan beneficios personales. El modelo que aquí en la capital del país se da año con año, ahora de quiere replicar en otras latitudes. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	OPINIÓN	CUATRO

PERRO MUNDO

Morelos: entre megalómanos te veas

El estado de Morelos vive uno de los peores momentos de su historia bajo la administración de Graco Ramírez, un político que perdió piso y que al lado de Cuauhtémoc Blanco, el ex futbolista que el PSD contrató como Juanito para disputarle al PRD la alcaldía de Cuernavaca, pueden servir de referente para entender la megalomanía sin necesidad de manuales especializados.

Hay ocasiones en las que los campos se complementan: psiquiatría y política podrían alimentarse con singulares estudios de caso y los ejemplos abundan.

Entre el Graco Ramírez que se postuló para gobernador de Morelos y el que hoy se aferra al cargo pese a su notorio fracaso hay una indudable falta de autocritica y una grave crisis para reconocer la realidad.

Entre el campeón goleador que firmaba contratos con el Club América, y el que lo hace con un partido parásito para regalarle votos que le permitan conservar su registro, casi no hay diferencias, pero los berrinches, y sobre todo los pataleos de un deportista que quiere comportar-

se en la arena política como si estuviera en un estadio de futbol, son sintomáticos de un individuo al que también le cuesta trabajo distinguir la realidad.

Este asunto se agrava si consideramos el documento que firmaron él y su representante para aceptar la postulación por el PSD. Como buen Juanito, Cuauhtémoc Blanco salió respondón y tan pronto hizo pública su separación del PSD, sus franquiciatarios no tuvieron empacho en exhibir el contrato con una serie de cláusulas lamentables, una de ellas, por cierto, que obliga a su representante José Manuel Sanz (ahora con un cargo público) a “controlar el carácter” de Blanco durante los actos de campaña. La exhibición de ese instrumento nos muestra también el grado de megalomanía de los hermanitos Yañez Moreno a quienes no les importa revelar hasta dónde son capaces de llegar para conservar lo que visiblemente todos ven como un jugoso negocio: el servicio público. Si el documento, como señala el exfutbolista, está falsificado, peor.

Graco Ramírez es otro caso. Gobierna un estado en el que el crimen organizado ha ocasionado la pérdida de numerosas vidas y con una actividad económica que se especializa en la producción de pobres. Cuando era candidato, prometió revocación de mandato y someterse cada dos años a un escrutinio público para que la gente decidiera si se quedaba o se iba. Por supuesto que no cumplió, una gran mayoría de morelenses se ha unido en su contra para exigirle que se vaya porque los niveles de inseguridad y el acoso político en Morelos son alarmantes.

Fosas clandestinas compartidas entre autoridades y narcotraficantes, reducción al presupuesto de la UAEM y persecución sistemática contra empresarios y activistas políticos forman parte del saldo de este gobernador que presume su filiación de izquierda. El caso más reciente fue la agresión del personal de seguridad del palacio de gobierno contra Javier Sicilia.

Días antes, Graco participó en un debate con Alejandro Vera, rector de la UAEM, que tampoco es una lumbre, y al final del mismo Carlos Loret de Mola le preguntó al rector si quería ser gobernador a lo que Vera respondió que no, en lo absoluto, que no quería administrar el infierno ni robarle a Graco su negocio manchado de sangre, después le preguntó al gobernador si quería ser presidente y éste respondió que por supuesto que sí. El chiste se cuenta solo.

Morelos es una pequeña muestra, pero muy representativa, de la megalomanía del poder.



David Gutiérrez Fuentes
dgfuentes@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	PRIMERA	11

HUMBERTO MUSACCHIO

Periodista y autor de *Milenios de México*
hum_musa@hotmail.com

Universidad Panamericana: sí, pero no

Es conocido el nexo de la Universidad Panamericana con el Opus Dei, a lo que por supuesto tienen derecho los seguidores de Escrbá de Balaguer. Se dice que en esa casa de estudios se hacen trabajos de reclutamiento para una organización religiosa, lo que es muy probable, pero no constituye delito ni es para criticarse, pues no se engaña a nadie.

En la educación privada, la Universidad Panamericana es de las pocas instituciones que realizan investigación, lo que dicho de otra manera es renovación y actualización del conocimiento. Por citar sólo un caso, en sus aulas trabaja José Luis Ortiz Garza, uno de los principales investigadores sobre medios de comunicación, destacadamente del desarrollo de la radio mexicana, renglón al que ha hecho grandes aportes, derivados de sus indagaciones en bibliotecas y repositorios documentales de Estados Unidos.

En la Panamericana hay profesores excelentes, medianos y suponemos que también los hay malos, como en todo centro de enseñanza de la República. No pocos serán de una honestidad impoluta y seguramente andan por ahí otros de moral menos firme, más propicios a la componenda que al compromiso con el conocimiento.

El asunto viene al caso porque, de acuerdo con la investigación de Carmen Aristegui y su equipo, la tesis de licenciatura en derecho de Enrique Peña Nieto tomó prestada de diversas fuentes casi una tercera parte de su contenido sin citar la fuente ni dar indicio alguno del origen de esos textos. Salió a defender la pureza de aquel documento el hombre que presidió el examen profesional del indiciado, celebrado en 1991, y dijo que todo se reducía al odio que le profesa Carmen Aristegui al Ejecutivo, lo que no tendría mayor importancia, pero sucede que ese señor es ahora magistrado y es fácil imaginar lo que entiende por justicia.

Por su parte, las autoridades de la Universidad Panamericana procedieron a analizar la tesis en cuestión (*El presidencialismo mexicano y Álvaro Obregón*) y todo el procedimiento de titulación para concluir que "cumplió con los requisitos de tiempo y forma vigentes", lo que por supuesto es falso, pues eso es precisamente lo que se impugna: el que no se hayan respetado las normas que debe cumplir toda tesis profesional.

El análisis del caso arrojó conclusiones de interés público, aunque ciertamente tímidas y titubeantes, pues de acuerdo con los expertos de esa casa de estudios, el documento "presenta ideas propias, ideas ajenas citadas e ideas ajenas no citadas", en realidad citadas, pero sin acreditación de su origen.

Quienes revisaron la tesis, encontraron que el documento contiene "reproducciones textuales en

las que se da crédito al autor en forma ambigua e imprecisa" y otras en las que se da crédito al autor original, "pero no a la fuente de la que fue tomada la cita". Los analistas de la Panamericana olvidaron mencionar que la tesis contiene textos sin fuente alguna, como si fueran del propio aspirante a la titulación.

Finalmente, la Facultad de Derecho de la citada universidad concluyó que "se trata de un caso sin precedentes". ¿De veras? Resulta difícil creer que todos los titulados en la Panamericana lo han hecho de manera impecable, con tesis originales que acatan todas las disposiciones inherentes a la elaboración de esta clase de documentos.

El análisis del caso sobre la tesis de titulación del presidente Enrique Peña Nieto arrojó conclusiones de interés público, aunque ciertamente tímidas y titubeantes.

Para los señores de esa universidad "no existen disposiciones en los cuerpos regulatorios aplicables a ese procedimiento de titulación", de donde se puede deducir que la normatividad de esa institución permite que los aspirantes a un grado puedan entregar una tesis pirata, copiada, mal redactada, sin aparato de erudición o con abundantes remiendos de origen ajeno e impreciso.

Para colmo, los señores que analizaron la tesis en cuestión, juristas todos, aseguran que el Reglamento General de la Panamericana "no es aplicable a exalumnos", aunque se discute lo que hizo para titularse no un exalumno, sino un alumno. Para cerrar la puerta a eventuales reclamaciones, los revisores dicen que "estamos frente a un acto consumado sobre el que es imposible proceder en ningún sentido", lo que huele a cobardía.

La cereza del pastel es que la Panamericana solicitó a la Universidad Nacional Autónoma de México "que confirme por escrito ese criterio", de "no, pos no se puede". Casi podemos adelantar que los unamitas dirán: "¿Y nosotros por qué?". ¿O acaso los abogados de la UNAM van a condenar al plagiatario? Por favor.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	OPINIÓN	5

EN LOS PASILLOS

JUAN GABRIEL EN LA CUMBRE DE GUADALAJARA

JORGE MEDINA VIEDAS*

EL IPN: HABERES Y DEBERES

Deberes. El próximo jueves el 8 de septiembre de 2016, a las 18 horas, en el Auditorio de la Unidad Politécnica para el Desarrollo y la Competitividad Empresarial, se llevará a cabo reunión de la Comisión Coordinadora del Congreso Nacional Politécnico, con el fin de elegir a un representante del personal académico y un representante del personal de apoyo y asistencia a la educación. La reunión estará presidida por el director general Enrique Fernández Fassnacht.

Haberes. En la tercera reunión ordinaria del Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, el del cual el Director General del IPN es miembro permanente, la asamblea acordó la propuesta de colocar el emblema del Politécnico en la sala del Consejo Nacional de la ANUIES. Asimismo, en esta reunión que tuvo lugar en el Salón Hispanoamericano de la SEP, se acordó que la XXIV sesión extraordinaria de la Asociación, tomando en consideración el 80 aniversario del IPN, se celebre en octubre próximo en dicha casa de estudios.

EL CONSEJO DE LA ANUIES

Previamente a la reunión del Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, el Secretario de Educación Pública Aurelio Nuño, presentó a los miembros del Consejo el Modelo Educativo para la enseñanza básica y media superior.

En la reunión del Consejo Nacional de la ANUIES celebrada el martes pasado, presidida por el Secretario General del organismo Jaime Valls Esponda, se acordó otorgarle el Premio ANUIES 2016 a Juan Carlos Romero Hicks por sus aportaciones a la educación superior, quien fue rector de la Universidad de Guanajuato y en la actualidad presidente de la Comisión de Educación del Senado de la República. Romero Hicks, ha sido también dirigente de la Organización Universitaria Internacional, OUI, uno de los organismos internacionales más importantes del Continente.

Rechazo. Nada bien le fue al dictamen presentado por el rector de la BUAP Alfonso Esparza Ortiz, miembro de la Comisión de la ANUIES encargada de elaborar la propuesta relacionada con la legislación en materia de educación, fue rechazada. Varios rectores, con discreción pero con sensatez, advirtieron sobre la necesidad de analizar con más tiempo y profundidad este tema, que saca chispas. Bien pensado, la verdad es que fue mejor el rechazo al dictamen. No está el horno para bollos.

El ausente. El que no estuvo presente en el Consejo Nacional de la ANUIES por segunda ocasión consecutiva fue el rector de la UNAM, Enrique Graue, del cual también es miembro titular permanente, junto con el director del IPN y el secretario general ejecutivo del organismo.

UN AVIÓN CARGADO DE...

Ya sabemos que a casi nadie le importa el uso retumbante y creciente de las malas palabras. Y a otros les parece normal y una expresión de la democracia y una forma que usan *las masas proletarias* para protestar contra el poder.

El caso es que mezclados con el traqueteo de la metralla y el ruido descomunal de las ciudades, el sonómetro un satélite espionaje debe registrar un elevado uso de voces y tonos distorsionantes de los diminutos seres vivientes que observan desde 200 kilómetros de distancia.

Y estas voces malsonantes y canallas no son exclusivas de los léperos, de los *peladitos*, como se suponía que era el pasado no tan lejano. Representantes de las élites políticas que se muestran en *Hola* o *lores* ricachones de audis y mercedes, las usan con el *güey* de

por medio; los que tienen el poder en medios de comunicación, no han reparado en el hecho de que sus medios, al repetir el mal lenguaje de la calle, el de recomponerlo y darle validez, dan pie a que la vida cotidiana se deforme y se vuelva cada vez más degradante.

Pero bueno, está comprobado que los medios no están hechos para un menester que aquí se necesita, que es el de educar. Y no se le pueden pedir peras al olmo.

El asunto es que escuchar palabras repugnantes en ciertos lugares y de parte de quien las pronuncia, no deja ser un incordio, y de otra parte, una señal de cómo andamos en todos los niveles; escuchar (o leer) en gente como un expresidente, en periodistas de renombre o en los intelectuales de la tele y la radio como masacran el lenguaje, resulta francamente chocante. Esos que tres o cuatro veces a la semana dan clase de economía, de política y de moral a los que gobiernan, recaen con frecuencia en el uso de voces y expresiones repugnantes. En ellos es una forma de decirse superiores, en el exceso que solo da la petulancia.

Tampoco en boca de damas que parecen de buena cuna o de universidad privada este lenguaje es ajeno. Sin pena alguna sueltan con fe las palabrotas en los restaurantes, filas de espera y en las salas de los cines o en los aviones.

Volví a este poroso expediente, porque ayer lunes en el avión de San Luis Potosí a México, una pareja se encargó de recordármelo. Habló sin parar durante todo el vuelo y, cosa rara, no hablaron

mal de gobierno ni de Peña Nieto; lo suyo era un cotilleo palaciego de dos empleados de una empresa privada (lo que deduje por el volumen de la conversación) en la que dejaron ir intermitentemente la dosis de malsonantes que les corresponde como generación X, a la que por su apariencia pertenecen.

Ni modo, las malsonantes van ganando con mucho la batalla a las biensonantes. Lo registra el satélite que nos espía. **G**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	NACIÓN	2

BAJO RESERVA

La UNAM, avances y retos

Ayer fue un día alegre en la UNAM. Nos adelantamos que la institución que dirige el rector **Enrique Graue** se enteró de que, de acuerdo con el *QS World University Ranking 2016-2017*, que se hará público la próxima semana en Londres, la Universidad Nacional Autónoma de México mejoró en un año 32 posiciones en la clasificación de las universidades más importantes del mundo, al pasar del lugar 160 que tenía en 2015, al 128. El rubro en el que mejor se evalúa el ejercicio a la UNAM es el de su reputación académica. En contraste, el mayor reto de la máxima casa de estudios del país es lograr una mayor internacionalización.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Aclaran plazo para firmar contratos en Ciencias-UNAM

En alusión a la carta de la M. en C. Luz Arely Carrillo Olvera, profesora de asignatura de esta facultad, publicada el miércoles en El Correo Ilustrado. En efecto, el pasado 24 de agosto la Facultad de Ciencias emitió un comunicado para convocar a sus profesores de asignatura, a acudir al departamento de personal académico a firmar sus respectivos contratos, a las 9 horas.

Dicho comunicado omitió indicar que el trámite se realizaría en horarios de oficina como se efectúa cada semestre. Esa imprecisión generó confusión. Sin embargo, esa oficina labora en el horario mencionado. De hecho, casi todos los profesores ya han realizado el trámite. No obstante, y con el ánimo de subsanar el malentendido, la facultad ha extendido el plazo para recabar las firmas de los docentes de asignatura para su ingreso o reingreso al Pepasig, los días 31 de agosto y 1° de septiembre de 9 a 19 horas, y el viernes 2 de 9 a 14 horas.

*Doctora Rosaura Ruiz Gutiérrez,
directora de la Facultad de Ciencias*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	OPINIÓN	5

Secretaría de Educación Pública Un Año de Nuño

Carlos Pallán Figueroa

MIEMBRO DE LA JUNTA
DIRECTIVA DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA METROPOLITANA.
CAPAFI2@HOTMAIL.COM

El pasado 27 de agosto se cumplió un año de haber asumido funciones el actual titular de la SEP. Después de una discreta y fugaz trayectoria profesional en espacios de segundo nivel en el Congreso Federal y en el gobierno del Estado de México, pasó a ocupar puestos relevantes en la campaña electoral de 2012, en el equipo de transición del presidente electo y, finalmente, en el muy influyente espacio de la Oficina de la Presidencia de la República. Fue el relevo de Emilio Chuayffet, quien, en una labor de sacrificio, discreción y resultados, llevó a buen puerto una primera etapa de la reforma educativa. Superados, en aquel momento, los 30 meses de enfrentamientos con la CNTE, parecía que la responsabilidad asumida por Aurelio Nuño sería más llevadera que la de su predecesor.

Un año después no ha sido así. A partir de mayo pasado y, sobre todo, con los acontecimientos de Nochixtlán, la reforma se ha convertido en el daño colateral de un vasto movimiento político que disputa (y a veces despoja) el poder al Estado mexicano en varias entidades federativas del país. Ni en 1968, 1988, 1994 o 2006

había sucedido algo así. Ahora, al secretario Nuño le toca jugar un papel subordinado a la Secretaría de Gobernación, repitiendo aquella extraña estrategia gubernamental puesta en operación entre 2013 y 2015 para enfrentar la oposición de la CNTE y el movimiento social que esta última ha originado.

La ceremonia de aquel 27 de agosto fue brevísima. Se vivía el torbellino del informe de Virgilio Andrade sobre la Casa Blanca (con la conclusión de que “no había conflicto de interés”) y la inminencia del Informe Presidencial que marcaba la primera mitad del sexenio. Ahí, por parte del secretario Osorio, se hizo un amplio reconocimiento a Emilio Chuayffet y se reiteró que la educativa era la más emblemática de la docena de reformas estructurales. Por su parte, Nuño elogió con entusiasmo hasta ese momento al anterior secretario, asegurándoles que: “voy a trabajar con ustedes para que salga adelante la reforma... y que sigan trabajando con ese dinamismo y que podamos hacerlo de manera muy cercana”. Semanas después, con la excepción del subsecretario Tuirán, todos los restantes y el oficial mayor habían

dejado de colaborar con la nueva administración.

El secretario encuentra un ambiente despejado para acometer la encomienda. Entre otras, estaban las circunstancias siguientes:

- La elección del 5 de junio había dotado al gobierno de una más amplia mayoría en la Cámara de Diputados, misma que le permitiría sacar decisiones fundamentales: aprobación, reforma y derogación de leyes ordinarias, presupuestos y nombramientos clave, principalmente.

- Siete días antes, el 20 de agosto, se había expedido una nueva ley en Oaxaca que modificaba radicalmente la estructura educativa en la entidad, quitándole a la Sección 22 los poderes que había detentado desde desde 1992.

- Dos meses antes, tanto la Suprema Corte de Justicia como la CNDH hicieron definiciones fundamentales sobre la Reforma. Entre ellas: a) el derecho humano a recibir educación de calidad por parte del Estado debe prevalecer sobre otros intereses, específicamente el de la permanencia del empleo por parte del profesorado; b) la evaluación a los profesores es obligatoria, desechándose el argumento de que la medida tendría

efectos retroactivos; c) el Servicio Profesional Docente es una restricción Constitucional al derecho de la permanencia en el empleo; d) el servicio de educación no debe ser prestado por docentes que no estén capacitados para garantizar una educación pública de calidad a los alumnos.

Con ese escenario, parecía que las cosas serían más sencillas para el nuevo secretario. No fue así. El gobierno federal, sumido en una crisis de credibilidad, ha traspasado a la reforma educativa sus efectos. ironías del gabinete presidencial: al Secretario que se ha limitado a aplicar la ley con sus correspondientes consecuencias (como lo hizo al serle tomada la protesta solemne), se le juzga severamente y se le descalifica. Inclusive, se exige su renuncia.

En las últimas semanas, la legitimidad jurídica de la Reforma ha sido reiterada por la SCJ al resolver sendos amparos. No obstante, el conflicto político, con su secuela de actividades delictivas impunes, no amaina. La situación es ya muy grave. Habría que buscarle salida en ese mismo ámbito, aún modificando algunas partes de la legislación, antes que la ingobernabilidad sea más intensa y extensa. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	OPINIÓN	15

UNIVERSIDAD CRÍTICA

Pedro Flores-Crespo

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPyS)
Twitter: @FLORES_CRESPOEl plagio como *práctica común*

El antimodelo educativo

A la memoria Juan Gabriel, humilde
e inspirado cantautor mexicano.

■ Nada justifica el plagio que, según la Real Academia Española, es “copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. El diccionario en línea Merriam Webster asienta que plagiar es robarse las ideas o palabras de alguien y presentarlas como si fueran de uno. Esto constituye un fraude intelectual. Equivale, parafraseando a Gabriel Zaid, a aprovecharse de las obras de otros de manera disimulada (“Los Mencionables”, *Letras Libres*, 31/05/03).

De acuerdo con el reportaje de *AristeguiNoticias*, el presidente de México, Enrique Peña Nieto, incurrió en plagio pues en cada uno de los cuatro capítulos de su tesis de licenciatura en la Universidad Panamericana (1991) utilizó ideas de otros autores sin darles crédito. Se habla de que 29 por ciento de este trabajo es producto del robo.

Pero bastaría una cita para cometer fraude. Ante los hechos —que cualquier ciudadano puede verificar en el portal www.aristeguinoticias.com—, las reacciones del gobierno federal y de algunos comentaristas han sido decepcionantes.

En momentos en que se discute el Modelo Educativo y en donde se afirma que la educación obligatoria pretende formar “ciudadanos responsables”, Peña ha evitado cualquier alusión al tema. “Se hace que la virgen le habla”. Eso sí, sus subordinados del gobierno —y fuera de él—, salen a defenderlo sin pensar en la

pérdida de legitimidad en que incurrir. El vocero de la Presidencia, por ejemplo, Eduardo Sánchez, consideró que el plagio de su jefe eran “errores de estilo”.

En tiempos en que la Secretaría de Educación Pública (SEP) propone que los egresados de las educación básica y media superior deben expresarse correctamente en términos orales y por escrito y desarrollar “valores” y comportarse “éticamente”; Aurelio Nuño, titular de la SEP, puso en duda el plagio y consideró que no era algo “trascendente ni importante”. ¿La ética no es trascendente, señor secretario?

Por otro lado, hubo personajes que aparentemente actúan fuera del gobierno pero que cada día demandan en medios televisivos y escritos que se les apliquen sanciones a los maestros, por ejemplo. Eso sí, ante el plagio del Presidente o se quedaron callados o de plano hicieron piruetas verbales para minimizar el reportaje de Aristegui. Sergio Sarmiento, en su artículo intitulado “Chachita y el plagio”, buscó trivializar la indebida acción del Presidente al decir que “quizá” los actos del Presidente son un “problema de poca monta” y reafirmó: “El plagio en las tesis de licenciatura en nuestro país es una práctica común, especialmente entre jóvenes que quieren obtener el título universitario lo antes posible para iniciar la andadura por la vida profesional” (*Reforma*, 25/08/16).

Sarmiento justifica el plagio del presidente con una observación falsable que, además, presenta a los egresados universitarios como seres profundamente calculadores

cuyo comportamiento ético se subordina al deseo de trabajar. En ello, coincide con Nuño. ¿Conocerá Sarmiento la manera de operar de las universidades del país y el comportamiento de los jóvenes que eligen hacer tesis? ¿Sabrá que hay directores de tesis que precisamente enseñan a sus alumnos a citar rigurosamente las fuentes consultadas? ¿Por qué tratar de justificar el mal comportamiento del Presidente?

Plagiar, no ser capaz de entender que es un robo, minimizar una falta con implicaciones judiciales —como vimos en éste y en otros casos como el de Ayotzinapa— y no saber asumir responsabilidades indica que tenemos un pésimo modelo educativo. Cualquier universidad que se precie de ser tal, sabe que el conocimiento se construye cuando existe el diálogo entre diversos autores y para eso hay determinadas reglas. Citar, dice Zaid, es “enlazar conversaciones” y un autor que cita a otro, aclara el poeta, “reconoce una obra digna de tomarse en cuenta”, ya sea para apoyarse en ella, criticarla o hacer la “justicia de no ignorar al otro”.

La Universidad Panamericana ya dio su veredicto. Ratifica lo revelado por Aristegui. Hubo plagio, pues se hallaron “reproducciones textuales de fragmentos sin cita a pie de página ni en el apartado de la bibliografía”, pese a ello y a decir que desean ser una “referencia global” por su “formación ética”, exoneran a Peña al asentar que su reglamento no aplica a ex alumnos. Es un “acto consumado sobre el que es imposible proceder en ningún sentido” (itálicas mías). O sea,

“ni le muevan”. ¿Son estas las reglas y principios del derecho que se estudia en la facultad “más importante del país, como asume Alejandro Marín, presidente de su Sociedad de Alumnos? Marín, en un video hecho para tratar de excusar al mandatario mexicano, también expresó que “nadie tiene el derecho de poner en tela de juicio” los valores de esta escuela. Ahora resulta que es sagrada. Lo precientífico y la soberbia constatan lo dicho: hemos construido un pésimo modelo educativo.

A los maestros que preguntan cómo tener más claridad sobre la puesta en marcha de la propuesta curricular del actual gobierno, les sugiero utilizar como materia de contraste los actos de Peña, Nuño, Alfredo Castillo, Luis Videgaray, Miguel Osorio Chong y sus defensores. Cuando se hable de asumir responsabilidades, recuérdese a sus estudiantes la defensa del Presidente al director de la Conade o las nulas consecuencias de no saber manejar la economía ni enfrentar la delincuencia que azota al país. Cuando quiera promover la capacidad crítica, el método científico y el Estado de derecho, reparta entre sus estudiantes copias del comunicado de la Universidad Panamericana que exculpa torpemente al Presidente. Cuando se enfrente a los contenidos sobre ética, léales el artículo de Sarmiento y establezca la relación con las expresiones de Nuño.

El contraejemplo que están dando los representantes del actual gobierno del modelo educativo que dicen promover constituye una pedagogía trágica y ominosa. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	OPINIÓN	26

Educación: negocio para el uno por ciento

JOHN SAXE-FERNÁNDEZ

La promoción de la reforma educativa ni lo menciona, en Estados Unidos sí: se trata de un negociazo. La colocan junto a otras industrias de alto rendimiento, como la “farmacéutica” o la del “petróleo”. La llaman “industria de la reforma educativa” (*the education reform industry*), inspiración y aspiración de Mexicanos Primero, con la mira en el botín del kinder a la universidad. Así la piensan los amigos de allá, las corporaciones, fundaciones y FMI, Banco Mundial (BM), BID y OCDE, verdaderos cabildos del uno por ciento. Presentes, como en otros servicios públicos en vías de mayor privatización, educación, salud, seguridad pública, gestión del agua, petroquímica, electricidad, infraestructura etcétera, las asociaciones público-privadas (APP) se usan para la usurera y opaca extracción de riqueza de lo público a lo privado.

Para la Fundación de la familia Walthon, dueña de Walmart, la reforma educativa, ya en Estados Unidos o acá, es instrumento de poder y negocio. También para la Fundación de la Familia Clinton. En un bien documentado estudio, *Guerra y Wall Street: el sombrío expediente de Clinton* (*Truthout.org*, 1/8/2016), Timothy Scott puntualiza que en la Fundación de los Clinton está la *crème de la crème* del mundo bancario, corporaciones, filantropías, cabildos, contratistas militares, de la industria del gas y del petróleo, la farmacéutica

y múltiples donantes, de Citigroup, Goldman Sachs y Exxon Móvil a Monsanto y ¡Blackwater! Narra que una vez nombrado gobernador de Arkansas (1988), Bill Clinton colocó a Hillary a cargo del Comité de Evaluación Educativa para la reforma del sector de ese estado. De ahí salió una ley “extraordinariamente regresiva” que financia la educación con aumentos en los impuestos al consumidor, dejando a las grandes corporaciones libres de mayor obligación fiscal. Para los educadores esa reforma no fue diseñada “para ayudar, sino para castigar y transformar a los maestros en chivos expiatorios de todos los males del sistema educativo”. Desde entonces, Hillary mantiene contacto personal y profesional con (textual) “la industria de la reforma educativa” y “algunos filantropistas claves”.

Ante la creciente oposición nacional a la reforma educativa en Estados Unidos, como en México, auspiciada por el uno por ciento, Clinton actúa con cuidado para no perder votos. Sin embargo, Scott revela que “DLA Piper, firma legal que representa las principales empresas en el mercado de la reforma educativa, es uno de los principales donantes a la campaña electoral” de Hillary, al igual que Alice Walton, una de las personas más ricas del mundo, heredera de Walmart, que opera en todo México.

hacendistas locales, dice que las APP combaten pobreza y alientan el bienestar general. Cuando el Senado mexicano aprobó una controvertida reforma a la Ley de las APP, el pasado 16 de marzo, PRI, PAN y anexos, al tiempo que abrían las puertas a las APP en lo educativo, salud y seguridad pública, enarbolaron las banderas del BM-BID, de que “aumentan inversión, empleo, crecimiento, el ingreso familiar y dan más y mejores servicios públicos y bienestar”. Lo que ni las evaluaciones internas del BM se atreven a afirmar, menos dados los desastres a la vista en Mexichem y OHL, entre otras APP.

Vicente Bello de Tren Parlamentario informó que según el senador Manuel Bartlett: “se trata del robo al presupuesto nacional, garantizado por los gobiernos neoliberales, apoyado por la Secretaría de Hacienda”. Observación puntual porque la SHCP aplica la línea macroeconómica del FMI, que es la del alto capital, exigida para acceder a las líneas de crédito del BM-BID. Las evaluaciones internas del BM avalan las críticas vertidas en el Senado. Recabadas por Nicholas Hildyard thecornerhouse.org.uk y presentadas a la Escuela de Negocios de Manchester, el BM reconoce que “son escasos los datos en su posesión requeridos para evaluar las APP”; que el BM “no cuenta con sistemas que permitan evaluar las APP una vez concluido el proyecto” y además, que para el BM “desarrollo exitoso” equivale a “éxito

comercial”. Los del BM asumen que “si fue un buen negocio, entonces debió ser bueno para el país como un todo y en particular para los pobres” (sic).

La senadora Dolores Padierna advirtió que con aval de PRI y PAN la ley permite que “cualquier actividad a cargo del Estado, sea productiva o social, pueda ser contratada por privados” al extremo de usar las APP “para delegar en ellos la regulación económica del sector energético con el enorme riesgo de perder el poco control que le dejó al Estado la reforma energética”. El senador Alejandro Encinas advirtió que quienes usan las APP las conciben “no como un instrumento para fortalecer los bienes públicos y el interés público, sino como continuidad del proceso de privatización”. Delegan “al sector privado *funciones sustantivas* que corresponden al ámbito de gobierno en materia de *educación, de salud, de seguridad pública*”.

jsaxef.blogspot.com

Facebook: [JohnSaxeF](https://www.facebook.com/JohnSaxeF)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	NACIONAL	10

DESDE LOS PINOS

El título que da nombre a esta colaboración es retomado de una declaración vertida por José Manuel Romero, director del Instituto Mexicano de la Juventud en su mensaje con motivo de la entrega del Premio Nacional de la Juventud 2016.

Fue el pasado 12 de agosto cuando desde Los Pinos, Romero apostó a que a los jóvenes se les hable de hechos traducidos en posibilidades para abatir rezagos y desigualdades.

Este día el presidente Enrique Peña Nieto optó por cambiar el formato para ofrecer un mensaje con motivo de su IV año de gobierno. Y tal como en ese encuentro con jóvenes en Los Pinos en donde se comprometió a no saturarlos con cifras y logros, entabló una charla más fluía al tiempo que se comprometió a publicar el resto de su mensaje en su página y redes sociales.

En el encuentro que esta noche sostendrá el mandatario con jóvenes emprendedores y, que se espera sea abierto a la participación por redes sociales, se ha dicho que no habrá preguntas a modo y tampoco eso será característica del grupo de jóvenes participantes. Veremos.

La situación nos hace recordar que por estas fechas, pero hace cinco años, el entonces



CECILIA TÉLLEZ CORTÉS

Los jóvenes no quieren discursos

ces presidente de la mesa directiva del Senado, Manlio Fabio Beltrones, rindió un informe legislativo a través de internet.

Mientras el presidente Peña Nieto ha dicho que le interesa reunirse con jóvenes porque tienen mucho que decir, en aquella ocasión, Beltrones Rivera lo hizo con el propósito de optimizar recursos y aprovechó las redes sociales para comunicarse con la ciudadanía. En aquel 30 de agosto de 2011, miles de seguidores por Facebook, otros desde Twitter e incluso a través de video llamadas le hicieron a Beltrones Rivera preguntas de todos los temas a las cuales –por espacio de hora y media-, el legislador dio respuestas. Rubricó su informe con el tema “Yo sí

creo en México”.

Hace menos de una semana, la Presidencia de la República inició la difusión por redes sociales, medios impresos y digitales de una serie de videos inscritos bajo el lema “Porque las cosas buenas casi no se cuentan, pero cuentan mucho” a través de los cuales el Jefe del Ejecutivo ofrece logros de su reciente año de gobierno bajo los cinco ejes que han regido su administración: educación de calidad, México Próspero, Incluyente, en Paz y con Responsabilidad Global.

Veremos qué tal le va tomando en cuenta que llega a esta fecha con ajustes en las proyecciones de crecimiento económico, incrementos en gasolina y electricidad, salida de inversiones extranjeras, un cambio en la clasificación crediticia del país por parte de Standard & Poors y el conflicto magisterial del rechazo de la CNTE a la reforma educativa.

Sin embargo, de acuerdo con las más recientes declaraciones del Jefe del Ejecutivo, en 2016 hubo logros no vistos en años recientes tales como contar con finanzas públicas sanas, inflación en mínimos históricos, un sistema bancario robusto y la mejor creación de empleo formal desde 1982.

ENTRESIJOS.- Se prevé que este viernes, antes de iniciar su viaje a China, el presidente Enrique Peña Nieto realice una gira en Hidalgo para inaugurar, junto con el gobernador Francisco Olvera, la Ciudad de las Mujeres que se localiza en Tepeji del Río, una zona que ha presentado altos conflictos para las féminas. Contará con un módulo de Derechos a una Vida Libre de Violencia, otro de Derechos Sexuales y Reproductivos, un módulo sobre Derechos a la Autonomía Económica, entre otros... Luego de que el Senado brasileño destituyera de forma definitiva a la presidenta Dilma Rousseff, acusada de violar leyes presupuestales y que la mandataria quedó inhabilitada para ejercer cargos políticos por ocho años, nos viene a la mente la reciente lectura de un libro escrito por Axel Kaiser y Gloria Alvarez: “El engaño populista”. Sin duda un gran trabajo que denuncia un enemigo de los derechos y libertades de los ciudadanos: el populismo. “No es verdad que el populismo sea una peculiaridad virtualmente genética y exclusiva de los latinoamericanos, deriva de un deficiente marco institucional”, se señala en alguna de sus páginas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Reconocen labor de autoridades en favor de Cendi

La sociedad de padres y madres de familia y el Comité de Alimentación del Cendi Integra reconocemos la disposición de la Subdirección de Integración Familiar adscrita a la Dirección de Desarrollo Social de la delegación Benito Juárez, ya que ha mostrado la disposición e intención de construir vínculos que posibiliten el trabajo en conjunto, lo anterior con el propósito de tomar medidas que fortalezcan la comunidad infantil.

Abrió el diálogo y colocó el escenario para alcanzar soluciones en conjunto (autoridades competentes y sociedad de padres de familia).

De igual manera, nos deslindamos de toda réplica y alteración del contenido que haya aparecido en diarios y publicaciones que no sean El Correo Ilustrado perteneciente al periódico *La Jornada*. Así como cualquier otra intención o uso que no tenga el fin de generar encuentros y diálogos para el bienestar de nuestra comunidad infantil.

*Sociedad de Padres de Familia,
Comité Interino de Alimentación y
Mesa Directiva. Ernesto Calixto,
María Montserrat Mena Vivanco,
Berenice Ramos Núñez y María de
Jesús Castañeda*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	1	41

MEXICANOS PRIMERO

¿Cómo sí respetar y promover a las maestras y maestros?

JENNIFER L.
O'DONOGHUE*

La semana pasada, presentamos en este espacio una aspiración compartida por 124 organizaciones de sociedad civil: que todas las niñas, niños y jóvenes de México se encuentren y se desarrollen al máximo en una escuela que sea una comunidad de aprendizaje. Proponemos cuatro ejes de acción para poder construir juntos esta visión de escuela. Hoy me gustaría concentrarme en el primero de estos: respetar y promover a las maestras y maestros de México.

Cualquier transformación educativa debe poner en el centro a los maestros –los agentes sociales designados específicamente para promover el derecho a aprender –, no para culparlos de los males de un sistema ineficiente y corrompido, sino para apoyarlos y potenciar su trabajo con la población joven. Todos queremos que los maestros tengan éxito en su labor, que es nuestro proyecto social.

La reforma del Artículo 3º constitucional promulgada en 2013 marca la obligación del Estado de asegurar que los docentes tengan la formación y los apoyos necesarios para que sus alumnos aprendan al máximo. Asimismo, la nueva Ley General del Servicio Profesional Docente establece que los maestros tengan acceso y sean incorporados a oportunidades de aprendizaje profesional (formación, tutoría, evaluación formativa) y procesos trans-

parentes y justos de ingreso, promoción y reconocimiento.

A tres años de este cambio en el marco legal, hemos visto avances importantes: casi 136 mil maestros han participado en la primera evaluación del desempeño docente; más de 465 mil personas han buscado ingresar al servicio docente y 87 mil 511 promoverse por medio de procesos equitativos (SEP, 2016). La gran mayoría de los maestros que se han presentado a estos procesos inéditos han demostrado su compromiso con la transformación del sistema educativo y su aprendizaje profesional.

Sin embargo, como sociedad todavía tenemos una gran deuda con los maestros mexicanos. Estos mismos procesos de ingreso y promoción, por ejemplo, han sido afectados por una transparencia inconsistente e incompleta. La mayoría de los nuevos maestros no han recibido el apoyo –estipulado en la ley– de un tutor para acompañar y facilitar su proceso de inducción a la profesión; 20 estados ni siquiera cuentan con un registro de la tutoría (ICRE, 2016). Los instrumentos y procesos de evaluación han sido notoriamente inadecuados y desvinculados del aprendizaje – tanto de los maestros, como de sus alumnos, y el programa de reconocimiento docente ligado a esta misma es todavía incompleto e incierto. Pero tal vez lo más grave es el atraso significativo en el fortalecimiento de la formación docente.

*Directora de Investigación, Mexicanos Primero

Extracto: lea la versión completa en www.elfinanciero.com.mx

Opine usted: @jennodjod

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	OPINIÓN	10



Peña Nieto dio a Trump la oportunidad para proyectar una imagen de estadista capaz de negociar con sus rivales.

Mesa con Trump

"Pero ¿qué necesidad?, ¿para qué tanto problema?"

Juan Gabriel

Al presidente Enrique Peña Nieto parecen gustarle las mesas de diálogo. Si le puso una a los líderes de la CNTE, ¿por qué no dársele al propio Donald Trump?

Organizar una mesa con Trump, el actual villano favorito de los mexicanos, y hacerlo en la residencia oficial de Los Pinos un día antes del informe, ha colocado una vez más al Presidente en una posición delicada, en un momento en que las encuestas ya lo colocan en un nivel de muy baja aprobación popular. Pero ¿qué necesidad?, como diría Juan Gabriel.

En términos estratégicos tiene sentido siempre mantener a los enemigos cerca y a los amigos lejos. El problema es que Trump no es presidente de Estados Unidos y lo más probable es que nunca lo sea. Se trata de un candidato en campaña, y en problemas, que necesita desesperadamente proyectar una imagen más presidencial a los ciudadanos moderados que hasta la fecha lo han rechazado y que son cruciales para un triunfo electoral.

Peña Nieto le ha dado a Trump ese escenario privilegiado para proyectar una imagen de estadista y de profesional capaz de realizar negociaciones con sus rivales, como lo plantea el

libro *The Art of the Deal*.

El Presidente dice que informó a Trump de las aportaciones que los migrantes mexicanos han hecho a la economía de Estados Unidos y de los beneficios del Tratado de Libre Comercio, que ha creado seis millones de empleos en la Unión Americana. Sin embargo, quienes han sido cercanos a Trump en algún momento, como Tony Schwartz, el verdadero autor de *The Art of the Deal*, han señalado con numerosos ejemplos que Trump no sabe escuchar y que, en cambio, gusta de hablar sin prestar demasiada atención a lo que dice. Una discusión con él difícilmente puede llevar a algo positivo. Por eso Trump respondió a las palabras de Peña Nieto con su insistencia de que construirá el muro, aunque no dijo en Los Pinos que lo tendrían que pagar los mexicanos, e insistió que el TLCAN ha beneficiado de manera desmedida a México.

Quizá era lógico esperar esta mesa de diálogo del gobierno que nos dio las negociaciones con la Coordinadora. El Presidente ordenó hace meses que se abriera un diálogo con un grupo que extorsionaba a la sociedad con bloqueos de vías de comunicación y que no dejó de hacerlo a todo lo largo de la negociación. De hecho, ayer todavía continuaban los bloqueos en Oaxaca y Chiapas. Tanto la mesa de la CNTE como la de Trump fueron diálogos a puerta cerrada. Si vas a hacer algo indebido, siempre es mejor ha-

cerlo en las sombras.

Dice Peña Nieto que no sólo invitó a Trump a la mesa, sino a los dos principales candidatos a la Presidencia de Estados Unidos. Pero será muy difícil que Hillary Clinton acepte antes de las elecciones del 8 de noviembre, y menos ahora, cuando le tocaría simplemente seguir las huellas de Trump.

La mesa de Los Pinos no dejará nada bueno. Trump tiene necesidad política de seguir manteniendo una postura dura frente a la migración. Eso exigen quienes lo eligieron candidato del Partido Republicano. Pero no importa realmente lo que se hayan dicho Peña Nieto y Trump, que finalmente no conocemos porque sólo escuchamos posiciones en una conferencia de prensa posterior. Lo relevante es que en un momento en que la campaña de Trump hace agua, Peña Nieto le ha dado la oportunidad de proyectar una mejor imagen a los electores de su país. Supongo que Hillary no lo olvidará.

¿DE DÓNDE LOS SACARON?

¿Cómo habrán seleccionado a los jóvenes y otras personas que hoy por la noche le harán preguntas al presidente Peña Nieto en el *reality* en que les demostrará con hechos y datos que "lo bueno casi no se cuenta, pero cuenta mucho"? Supongo que no habrán sacado la lista del movimiento #YoSoy132.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	AL FRENTE	4

HETERODOXIA

Acelerados 'versus' dialogantes...

JOSÉ ANTONIO ÁLVAREZ LIMA

Ocasionalmente aparece en los conflictos la táctica del 'policía bueno' y el 'policía malo'. Consiste, como se sabe, en simular dos caminos distintos para resolver las mismas diferencias.

Así, mientras el policía bueno propone amablemente resolver los temas mediante el diálogo, el policía malo, siempre enojado, amenaza con endurecer la confrontación. El objetivo de este engaño es obvio: desconcertar al adversario para dividirlo y derrotarlo.

Y es este escenario en el que ahora se mueven los protagonistas del conflicto magisterial. Por parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, Rubén Núñez y los otros dirigentes que dan la cara, siempre manifiestan que sus propósitos son estrictamente gremiales y que se pueden resolver mediante el diálogo. Pero al mismo tiempo en Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Michoacán grupos de encapuchados bloquean, acosan, vandalizan y queman. Y uno se pregunta, ¿cuál es el verdadero rostro de la CNTE? ¿Los dialogantes o los acelerados?

Por el lado del gobierno, también se da el mismo fenómeno: mientras en Gobernación se abren rendijas al diálogo público, en Educación se afirma que "no hay condiciones para practicarlo". Y uno se pregunta ¿cuál es la verdadera posición del gobierno, la del diálogo o la de la confrontación?

Al mismo tiempo, todos los días hay hechos contradictorios: que si ya devolvieron las unidades de transporte secuestradas en Michoacán. Que si la evaluación va a ser voluntaria. Que si ya hay una iniciativa de ley para impedir despidos arbitrarios. Que si los padres abrirán las escuelas en paro. Que si el comisionado Galindo renunció para facilitar el diálogo...

Lo cierto es que más pronto que tarde habrá un desenlace. La calma chicha no puede durar. Lo razonable es que ambas partes cedan y acepten una hoja de ruta para salir del atolladero.

Está claro que más Ayotzinapas, Nochixtlanes o Tanhuatos ya no son posibles. Ni tampoco más bloqueos de vías, autopistas y centros comerciales.

El público quiere una solución y exige a los contendientes menos teatro y más política seria.

alvalima@yahoo.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	AL FRENTE	3

EN PRIVADO

Candidato por contrato

JOAQUÍN LÓPEZ DÓRIGA

RETALES

1. AGENDA. Los priistas definieron sus temas en el período legislativo que hoy inicia. El matrimonio igualitario está muerto, y al tema de la marihuana se le mueve una patita: la del uso medicinal y científico, nada de su despenalización;

2. MICHOACÁN. La crisis de los normalistas de Michoacán, donde hay ocho escuelas, se ha ido extendiendo y endureciendo al punto que a Silvano Aureoles no le va a quedar otra que tomar la decisión que sus antecesores evitaron. Pero se va a fajar;

3. PREGUNTA: ¿Y las nuevas gasolineras nacionales y extranjeras que van a operar en México, también la autoridad les va a permitir que exploten a los despachadores, sin sueldo, sin prestaciones y con cobro del *derecho de piso*? Si a las mexicanas se los permiten, ¿por qué las otras no lo van a hacer?

Nos vemos mañana, pero en privado

lopezdoriga@milenio.com

Twitter: [@lopezdoriga](https://twitter.com/lopezdoriga)

Web: lopezdoriga.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Pide a Peña diálogo no sólo con
jóvenes, también con CNTE**

Ahora que el presidente Enrique Peña Nieto indica en todos los medios que va a tener una conversación con los jóvenes para explicar su trabajo como jefe de Estado, lo que debería hacer es tener un diálogo directo con los maestros de la CNTE, ya que eso es lo que se necesita, así como tratar de que los docentes que se oponen a la reforma que se pongan de acuerdo para que entre ellos y el gobierno federal terminen de una vez con los paros en las escuelas, y de ese modo las cosas cambien en México –los maestros son mexicanos.

Ildefonso Aguilar Vázquez