



27 DE FEBRERO 2023 PRIMERAS PLANAS



Emplazan a la Corte



ASF: hueco de 77 mmdp, en proyectos de la 4T



Multitud llenó el Zócalo en rechazo a la reforma electoral



Incertidumbre en primarias ante el nuevo plan educativo



Piden a la Suprema Corte defender la democracia



Inegi: 12 renunciaciones cada hora por acoso laboral y discriminación



Cientos de miles contra el Plan B



López Obrador no es machista: Inmujeres



Llenan el Zócalo en defensa del INE



Desacelera flujo de IED; “*nearshoring* por sí solo no logra atraer capitales”



Y se llenó el Zócalo



Sociedad defiende voto y democracia



Circulan 66 millones de barriles ilegales



Defienden miles su voto y al INE en todo el país



Avanzando entre luces y sombras



La derecha presiona a Corte contra Plan B



Miles llenan plazas en defensa del INE



Miles de mexicanos *contra* “Plan B” de AMLO



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Las noticias falsas se difunden seis veces más rápido que la verdad (La Jornada, p. 34)
- Exigen académicos renuncia de Ministra Esquivel (Reforma, p. 1)
- A la caza de plagios urdidos con inteligencia artificial (Milenio, p. 15)

SECTOR EDUCATIVO

- Incertidumbre, constante en maestros ante cambios en planes de estudio (La Jornada, p. 15)
- Seis estancias infantiles de la alcaldía Coyoacán funcionan sin protocolos de protección civil (La Jornada, p. 31)
- Finaliza huelga en preparatorias del IEMS; acuerdan contratar docentes (La Jornada, p. 32)
- La nueva realidad educativa (Excelsior, p. 1-Suplemento Escuelas)
- La base para un buen comienzo (Excelsior, p. 2-Suplemento Escuelas)
- Formación humanista, lúdica y pluricultural (Excelsior, p. 3-Suplemento Escuelas)
- Escoja lo mejor para sus hijos estudiantes (Excelsior, p. 4-Suplemento Escuelas)
- Una educación trilingüe y bicultural que abre las puertas al mundo (Excelsior, p. 5-Suplemento Escuelas)
- Vigilar su educación, pero también su salud (Excelsior, p. 6-Suplemento Escuelas)
- El lunch no sustituye al desayuno, dicen (Excelsior, p. 7-Suplemento Escuelas)
- Publican convocatoria para bachillerato en línea Pilares (Máspormás, p. 2)
- Buscan bajar los conflictos viales en Coyoacán (El Universal, p. 12)
- Aprenden igual de género (El Herald de México, p. 29)
- La mejor versión (Reporte Índigo, p. 9)
- Toman clases en carpas a 42 grados (El Universal, p. 1 y 17)
- Obligan a cerrar colegios femeninos en Irán, con veneno (24 Horas, p. 13)

NORMALES

- Retomar pesquisa contra militares, piden compañeros y padres de los 43 (La Jornada, p. 14)



MAGISTERIO

- **Más de 6 mil trabajadores de la Educación respaldan proyecto democratizador en el SNTE (La Crónica de Hoy, p. 10)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	1	34

Las noticias falsas se difunden seis veces más rápido que la verdad

● Especialistas abordan alfabetización informacional en la UNAM

DE LA REDACCIÓN

En el complejo y abrumante mundo de la información en medios escritos, multimedia y digitales, las noticias falsas (*fake news*) suenan muy novedosas, por eso se comparten; se distribuyen seis veces más rápido y son 70 por ciento más retuiteadas que la verdad. Frente a ellas se debe actuar con escepticismo, sostuvo la investigadora turca Serap Kurbanoglu.

En el ciclo de conferencias *Alfabetización informacional y la integridad académica*, en el auditorio Jorge Carpizo, de la Coordinación de Humanidades de la UNAM, Elsa Margarita Ramírez Leyva, titular de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, adujo que a esta problemática se suma la inteligencia artificial, como la que se experimenta con chatGPT, modelo de lenguaje que puede responder preguntas y redactar textos.

Serap Kurbanoglu, de la Universidad turca Hacettepe, en su exposición *Alfabetización en la desinformación: ¿Es hora de reconfigurar la enseñanza de la alfabetización informativa?*, señaló que se ofrecen vastas cantidades de información junto con la información falsa, lo cual da lugar a la desinformación, caracterizada por conceptos erróneos y creencias inexactas difíciles de erradicar.

En su turno, Ramírez Leyva consideró que las capacidades informativas son indispensables en la formación en todos los niveles educativos, como en las actividades académicas y profesionales, en las que cada vez será más necesario gestionar grandes y diversos volúmenes de información y transformarla en aprendizaje a lo largo de la vida, conocimientos y cultura.

“Los valores éticos y la integridad académica deben ser parte de la responsabilidad del uso y comunicación de la información en la formación de las generaciones del presente y futuro, las cuales tendrán que aprender también a identificar los riesgos que pueden propiciar actos de plagio, además de saber reconocer información falsa.”

En la conferencia de ambas especialistas, se dio cuenta de que en 2018 un estudio presentado en la revista *Science*, elaborado en el MIT, sobre cómo se diseminan las noticias en línea y la información falsa, reveló que las noticias de este tipo se distribuyen seis veces más rápido y son 70 por ciento más retuiteadas que la verdad.

Una razón sugerida por los expertos es que suenan más novedosas y los usuarios de redes sociales se sienten mayormente tentados a compartirlas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	1	1

Exigen académicos renuncia de Ministra Esquivel

IRIS VELÁZQUEZ

Después de conocerse que la Ministra Yasmín Esquivel también plagió su tesis de Doctorado, más de 170 académicos cuestionaron la tolerancia hacia la funcionaria y exigieron su renuncia a la Suprema Corte.

En una carta firmada por académicos como José Woldenberg, Blanca Heredia, Julia Carabias, Claudio Lomnitz, Jacqueline Peschard, Antonio Lazcano y Jean Meyer, repro-

charon la actitud que ha tomando la Ministra.

“La honestidad intelectual y la obligación de citar las fuentes que se utilizan para la construcción del conocimiento resulta un imperativo. Porque la ciencia trabaja así, a través de intercambios colectivos de ideas, en donde el reconocimiento de las autorías se torna fundamental para comprobar o desechar hipótesis.

“La respuesta de la involucrada y de su representante a las acusaciones de plagio ofende y es un insulto al rigor, a la honestidad y a un trabajo intelectual”, consideraron.

Los firmantes señalaron que argumentar que la Ministra no realizó un plagio, sino que se limitó a “invocar puntos de vista” de renombrados juristas, es una actitud inadmisible.

“Pretende menospreciar e ignorar los estándares sobre los que se desarrolla un verdadero trabajo académico”, insistieron.



■ Mensajes en la marcha.

Instagram: vktor_am



A la caza de plagios urdidos con inteligencia artificial

La empresa estadounidense Turnitin desarrolla un *software* que permitirá identificar cuando un texto es elaborado por un estudiante o por chats surgidos de esa tecnología

Tecnología

ALMA PAOLA WONG
CIUDAD DE MÉXICO

La aparición del ChatGPT, un sistema de conversación basado en el modelo de lenguaje por Inteligencia Artificial GPT-3 y desarrollado por la empresa OpenAI, ha encendido las alarmas en diversos campos, en particular el académico.

Por ejemplo, la empresa estadounidense Turnitin, famosa por desarrollar diversos *software* antiplagio usados en instituciones educativas en todo el mundo, ya prepara un programa que permitirá identificar cuando un texto sea elaborado por un estudiante o por chats de inteligencia artificial.

Rosa Elizondo, vicepresidenta regional de Turnitin, explicó que se trata de un sistema anclado a sólidas bases de datos integradas por ensayos estudiantiles de más de 18 mil instituciones y 19 idiomas, el cual permitirá cotejar los textos.

“Ahorita está en laboratorio nuestro sistema, aprende de la gran base de datos que tenemos de los ensayos de los alumnos, aprende cómo escribe un alumno, cómo varía su lenguaje, cómo extiende las oraciones y los párrafos de diferentes maneras.

“Eso lo toma para compararlo con el texto que se ha generado por

inteligencia artificial y hoy tenemos 97.7 por ciento de certeza en que estamos identificando cuando el texto ha sido creado por un ser humano o por un sistema de inteligencia artificial, que sigue rutas o patrones de escritura que son un poco más predecibles”, detalló.

Aunque los textos elaborados por la inteligencia artificial parezcan sólidos y de gran congruencia, las máquinas aún están lejos de las habilidades humanas, como sentido común, pensamiento crítico y empatía.

“La manera en que trabajan estos sistemas de chats es que predicen qué palabra utilizar seguida de otra y, hoy por hoy, no tiene una variedad del lenguaje; es un tanto predecible porque sigue una norma, de forma que alcanzamos a identificar cuándo fue creado por un alumno y cuándo por inteligencia artificial”.

La inteligencia artificial ha avanzado a paso veloz en los últimos años, pero estos chats inteligentes todavía requieren ajustes.

“La manera en que están trabajando los sistemas de generación de texto por tecnología sigue patrones que son identificables hasta ahora, en el estado actual de la tecnología.

Nosotros, los humanos, no seguimos un modelo preestablecido de longitud de oraciones, de longitud de párrafos que tiende a utilizar un sistema de esta naturaleza”.

Rosa Elizondo adelantó que en tres meses el *software* antiplagio para chats AI estará disponible como previsualización para que los asesores y los grupos de académicos con los que trabajan brinden retroalimentación sobre su funcionamiento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	1	15

Consideró que si bien las tecnologías ayudarán a identificar trampas entre los estudiantes, las herramientas de AI colocan a la academia en un panorama donde es necesario repensar la pedagogía.

“Con todo este surgimiento de la inteligencia artificial se tiene que repensar cómo evaluar si el alumno está haciendo el trabajo por sí mismo, no como pedir el resumen de un libro, sino pedir que hagan una reflexión con base en su propia experiencia.

“La manera en que educamos y evaluamos tiene que ir adaptándose para evitar que un simple texto creado por alguien más pueda utilizarse para comprobar que desarrollaste tú tus habilidades y conocimiento”, agregó.

Turnitin tuvo su origen en la Universidad de Berkeley, California, y hace siete años brindaba sus servicios a menos de 100 instituciones educativas; ahora, más de mil en todo el mundo usan su software antiplagio, 150 en el caso de México.

Resultados en Tabasco

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco es una de las instituciones de educación superior en México que utiliza el software de Turnitin para identificar copias parciales o totales de textos de investigación y académicos.

Gracias a la revisión con iThenticate, uno de los productos que ofrece la firma, se pudo identificar que al menos 15 estudiantes compraron sus tesis a un grupo de seis profesores que las redactaban a manera de negocio.

Cuatro de los profesores ya fueron despedidos y el resto está en un proceso administrativo que puede culminar con su despido, mientras que los estudiantes deben tomar un taller de ética durante un semestre antes de poder titularse. —

En tres meses estará disponible para que profesores brinden retroalimentación



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	1	15

Incertidumbre, constante en maestros ante cambios en planes de estudio

Laura Poy Solano

A seis meses del inicio del ciclo escolar 2023-2024, docentes frente a grupo y directores de educación básica afirmaron que en las escuelas hay mucha incertidumbre de cómo se logrará poner en marcha un cambio tan profundo como proponen los nuevos planes y programas de estudio elaborados por la SEP, si ni siquiera sabemos qué contenidos se impartirán por asignatura ni tampoco cómo serán los nuevos libros de texto gratuito.

En entrevista con La Jornada, profesores de primaria indicaron que la cuarta sesión del consejo técnico escolar, que se realizó este 24 de febrero, estuvo enfocado a los contenidos del lenguaje, y si bien destacaron que la dependencia reconoce que hay dudas e incertidumbre en los maestros, tampoco nos ayuda mucho a aclararlas.

Francisco Bravo, director de la escuela primaria Leonardo Bravo, en la alcaldía Cuauhtémoc, consideró que el clima de incertidumbre y dudas que se vive en muchas escuelas es resultado de que “parece que se están haciendo las cosas al revés. Habría que ir a la práctica cotidiana e incentivar en los docentes el trabajo por proyectos para que puedan vencer el miedo, y se den cuenta que es posible generar una nueva forma de trabajo con los estudiantes, indicó.

Antes que aprender conceptos teóricos y secuencias didácticas, explicó, hay que trabajar por proyectos en los centros escolares, a fin de romper con el miedo de los maestros y que logren identificarse, adoptar una nueva forma de trabajo en el aula. Esto es lo central si realmente queremos cambiar cómo se hacen las cosas en la escuela.

Carmen, profesora de cuarto grado de primaria, en un plantel de la alcaldía Iztapala, señaló que muchos maestros tenemos la misma incertidumbre, porque no queda claro qué es lo que la SEP propone cuando habla de una nueva escuela mexicana ni cómo haremos un proceso tan profundo de cambio, cuando seguimos trabajando con los planes de estudio de 2011 y 2017.

Destacó que tampoco se nos ha dado una capacitación en forma. Es preocupante que a pocos meses para el inicio de un nuevo ciclo escolar no se avance en el piloteo de los nuevos planes, porque en las escuelas donde se iba a aplicar, siguen trabajando igual que siempre.

Daniel, director de primaria, en la alcaldía de Gustavo A. Madero, indicó que en su escuela tenemos 600 alumnos en un contexto de muy escasos recursos. Los consejos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	1	15

técnicos escolares nos sirven para analizar dónde están las prioridades de la escuela, pero ahora debemos dedicar mucho del tiempo disponible para analizar los materiales que envía la SEP para el nuevo modelo educativo. Señaló que muchos compañeros maestros siguen considerando que los materiales que ha difundido la autoridad educativa, son muy lejano a su realidad cotidiana en el salón de clases.

En los materiales que trabajamos en los CTE, como lo realizado en la cuarta sesión, afirmó la maestra Patricia, de quinto grado de primaria, "se enfoca mucho a revisar los programas sintéticos y analítico. Incluso se nos pide destinar hasta un 80 por ciento de la sesión del consejo a atender el paso a paso a que nos marca la SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	1	31

Seis estancias infantiles de la alcaldía Coyoacán funcionan sin protocolos de protección civil

SANDRA HERNÁNDEZ GARCÍA

La alcaldía Coyoacán, a cargo de Giovani Gutiérrez, administra sin tener un protocolo de protección civil seis estancias infantiles, las cuales albergan a 435 niños. Son Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI) en los que laboran 66 personas que cuidan a menores de nueve meses a cinco años.

De acuerdo con una respuesta a una solicitud de información con folio 092074122002729, la alcaldía Coyoacán reconoció que las estancias que hasta diciembre pasado no contaban con protocolo de protección civil eran las de Ajusco Moctezuma, Aquiles Serdán, La Candelaria, Las Nieves, Los Reyes y Santo Domingo.

El artículo 15 de la ley local de gestión integral de riesgos obliga a las alcaldías a vigilar que los centros educativos cuenten con programas de protección civil vigentes, “de no ser así, deberá procederse de acuerdo con la Ley de Procedimiento Administrativo”.

Pese a que las inscripciones concluyeron en enero, padres de familia interesados en los servicios de los CACI acuden a las oficinas del Centro Cultural Ana María Hernández, ubicado en avenida Pacífico, donde se informa sobre los recintos que aún tienen cupo para menores de edad, entre ellos el de Las Nieves, que no cuenta con su protocolo.

“Estamos capacitados”

Un funcionario llamado Ernesto Ortiz realiza los trámites de registro y asegura que todas las personas encargadas de los CACI están capacitadas en caso de emergencias.

“Todos hemos tomado esos cursos, si hay un temblor sabemos dónde están las puertas de salida, nos capacitan constantemente y hasta el momento no ha habido ningún problema.”

Durante un recorrido por los inmuebles que ocupan las estancias, madres de familia dijeron que desconocían la falta del programa respectivo en los recintos donde se brindan servicios de cuidado y alimentación.

“Hasta donde sabemos, hacen simulacros constantemente, yo supongo que esos son los protocolos, la verdad no nos han informado detalladamente”, comentó Adriana, madre de una niña de 2 años en las instalaciones de Las Nieves.

El inmueble se encuentra en medio de dos predios; en uno hay una construcción en proceso y en otro se expenden artículos para el hogar, mientras enfrente hay un centro de servicio de automóviles.

De acuerdo con el Centro Nacional de Prevención a Desastres, un protocolo o programa de protección civil es un documento con acciones de prevención y de respuesta ante una emergencia provocada por fenómenos potencialmente destructivos de origen natural o humano, como un temblor, inundación o un incendio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	1	32

Finaliza huelga en preparatorias del IEMS; acuerdan contratar docentes

ALEJANDRO CRUZ FLORES

El sindicato de la Unión de Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) de la Ciudad de México dio por concluida la huelga en las 28 preparatorias capitalinas tras acordar con la dirección del organismo la contratación de maestros para los planteles abiertos el año pasado.

Luego de nueve días de paro, el gremio aceptó la creación de 18 plazas de docente tutor investigador en lugar de las 35 de docente de tiempo completo que proponían las autoridades con el argumento de que las últimas no se incluyen en el contrato colectivo de trabajo.

Este martes regresarán 30 mil alumnos, así como trabajadores administrativos, académicos y colaboradores, informó el IEMS en un breve mensaje publicado en su página de Internet.

El proceso para la contratación de los 18 docentes tutores investigadores iniciará el 16 de marzo, según se establece en el acuerdo firmado por las partes ante la Junta Local de Conciliación y Arbitraje.

Otros acuerdos alcanzados entre las partes son el otorgamiento de 53 plazas administrativas para los seis nuevos planteles abiertos en la actual administración en las alcaldías Venustiano Carranza, Tláhuac, Iztapalapa y Gustavo A. Madero.

También se pactó continuar los trabajos de mantenimiento en inmuebles, por lo que se hará un análisis de los requerimientos de cada uno, aunque se dará prioridad a la adquisición de equipos de cómputo, bibliografía, así como material digital; el IEMS se comprometió a pagar en la siguiente quincena los salarios caídos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	ESCUELAS	1

LA NUEVA REALIDAD EDUCATIVA

Aprender a convivir y protegerse del virus SARS-CoV-2 y la adopción de nuevas tecnologías para mejorar la preparación de los estudiantes son algunos de los aspectos que llegaron para quedarse en el ámbito escolar. Además, expertos llaman a darle mucha más importancia a la educación en la primera infancia, al ejemplo que deben ponerle los padres a sus hijos y cómo procurarles una alimentación balanceada como parte de su desarrollo integral, sin olvidar la responsabilidad que implica saber escogerles la mejor escuela.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	ESCUELAS	1

HOLOGRAMAS, EL PRÓXIMO PASO

LA WEB Y EL METAVERSO SON LAS NUEVAS AULAS

POR AURA HERNÁNDEZ
aura.hernandez@glmm.com.mx

La educación se transformó a raíz de la pandemia de covid-19 y una gran parte de las instituciones están adoptando nuevas tecnologías para elevar el nivel de los estudiantes y prepararlos para el futuro.

De acuerdo con BYJU'S Learning, el metaverso puede ser una de las nuevas tecnologías que contribuyan a elevar los niveles educativos, en particular considerando que se requieren más personas con talento digital.

La plataforma, que ofrece educación en línea a más de 150 millones de estudiantes en todo el mundo, recordó que el metaverso, una red interactiva entre el mundo real y virtual, tiene el potencial de cambiar a varias industrias.

En el segmento educativo, sería un complemento en las aulas tradicionales porque ayudaría a los alumnos a acceder a escenarios que antes no se podía.

Por ejemplo, los estudiantes podrían explorar el cuerpo humano para conocer todas sus partes en un

espacio virtual o hacer simulaciones que en el mundo real serían peligrosas.

Sin embargo, para lograr este escenario se requiere una nueva generación de docentes capacitados en el uso de esta tecnología, así como que las instituciones destinen recursos para la adquisición de los dispositivos que se conectan al metaverso.

Jerónimo Díez de Sollano, vicepresidente y CIO de AT&T México, consideró que los hologramas son otra tecnología que podría transformar al sector educativo en el futuro. Destacó el caso de HoloPod, de ARHT Media, una tecnología que permite tener una videoconferencia a través de un holograma y que, utilizando red 5G, ofrece una experiencia fluida y en tiempo real.

Para el experto, este tipo de hologramas podrían tener un gran impacto en las escuelas para realizar clases a distancia más inmersivas, aunque aceptó que todavía es una herramienta experimental con una cabina grande y un equipo que no es sencillo de utilizar.

“Creo que sí es algo que se va a masificar, conforme se tengan equipos más pequeños y portátiles podremos tener este tipo de proyecciones holográficas”, concluyó.

APPS PARA APRENDER

Niños y jóvenes pasan horas pegados a las pantallas de los dispositivos móviles, que pueden ser más que una herramienta de entretenimiento y volverse útiles para ayudarlos a estudiar o aprender cosas nuevas. Hay opciones, tanto para Android como para iOS, gratuitas y de paga, que ayudan a aprender vía la ludificación. Se trata de un segmento en crecimiento que, de acuerdo con la consultora Technavio, alcance un valor de mercado global de 124 mil millones de dólares en 2027. Para saber más, escanee los códigos QR.



QUIZ YOUR ENGLISH DE CAMBRIDGE ENGLISH

Utiliza la competencia para que los niños prueben su nivel de inglés, practiquen y mejoren. Está disponible para iOS y Android de manera gratuita y pueden comprarse paquetes de exámenes para obtener certificaciones.



PHOTOMAT

Usa la cámara del dispositivo móvil para detectar problemas de aritmética o cálculo y solucionarlos. No muestra sólo el resultado, sino que explica cómo resolver el problema y así los niños puedan saber dónde se equivocaron o repasar un tema. Disponible en Android como iOS de manera gratuita.



Sirve para que los niños aprendan nuevo vocabulario y habilidades como creatividad, pensamiento crítico, colaboración, cuidado del medio ambiente y empatía. Añade un componente de ludificación porque concluido el sondeo, puede verse quién contestó más preguntas de manera correcta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	ESCUELAS	2

LA BASE PARA UN BUEN COMIENZO

El cerebro desarrolla más conexiones neuronales en la primera infancia, etapa en la que también se forma la personalidad y la creatividad

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gmm.com.mx

EDUCACIÓN INICIAL OBLIGATORIA

Desde 2019 quedó establecida en México la obligatoriedad de la educación Inicial, que pasó a formar parte de la básica.



El objetivo de la educación inicial escolarizada es brindar atención a los niños desde los 43 días de vida y hasta los tres años, para favorecer su desarrollo integral.



La atención se brinda en centros de atención, que son espacios físicos habilitados para brindar diariamente educación y cuidados a las niñas y los niños.



El propósito de la educación inicial no escolarizada es acompañar a las familias en la crianza, desde el embarazo y durante los primeros tres años de vida.



Esta modalidad se desarrolla en esquemas flexibles y espacios comunitarios.

La educación inicial sienta las bases para que los hijos tengan un óptimo desarrollo el resto de su vida.

Durante los primeros tres años de vida, los niños desarrollan habilidades de habla, pensamiento, aprendizaje y raciocinio.

Katía Carranza, especialista en primera infancia, explica que en esta etapa el cerebro desarrolla más conexiones neuronales, se forma la personalidad y la creatividad. También, gracias a diversas interacciones, aprenden destrezas de tipo cognitivo, social, emocional y motriz.

La bondad de la educación inicial, dice Carranza, es que puede ser escolarizada o no escolarizada, lo que le permite a los padres de familia tener un abanico de posibilidades para que sus hijos tengan las interacciones que necesitan para el presente, pero también para el futuro.

“Normalmente los papás no mandan a los niños a los centros de atención infantil o no le dan importancia a la educación inicial, porque dicen ‘nada más se la pasan jugando’ y en realidad ése es el aprendizaje que tienen los niños; así es como aprenden, a través del juego y las interacciones. Habría que generar un programa de sensibilización para padres, madres y cuidadores primarios a fin de que conozcan la importancia de la educación inicial”, señala Carranza.

Advierte que no recibir educación inicial conlleva riesgos como retrasos en el desarrollo del lenguaje o del habla, un fenómeno que se

acentuó durante la pandemia por coronavirus.

“El bebé a ciertos meses tiene que aprender a gatear, levantar la cabeza, pero si no tenemos interacciones de calidad y adecuadas eso



Foto: Daniel Betanzos

El programa Aprende en Casa fue visto por 30.1 millones de televidentes por mes.

También en línea

Debido a la pandemia de Covid-19, la SEP diseñó el programa Aprende en Casa, cuyo recurso principal son los programas televisados.

Para la educación inicial, el punto de partida son los aprendizajes del Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo considerando además las intervenciones comunitarias con las familias.

El programa Aprende en Casa para educación

inicial consiste en una serie de cápsulas de 30 minutos cada una, transmitidas con el propósito de fortalecer las prácticas de crianza durante la contingencia.

Tras el regreso a clases presenciales, la estrategia sirve como complemento de los aprendizajes que reciben las y los alumnos en planteles o para quienes, por algún motivo, no puedan asistir a las aulas.

— Laura Toribio



Los papás no mandan a los niños a centros de atención infantil, no le dan importancia a la educación inicial porque dicen “nada más se la pasan jugando” y en realidad ése es el aprendizaje que tienen los niños.”

KATÍA CARRANZA

ESPECIALISTA EN PRIMERA INFANCIA

PARA INICIAR UN EJEMPLO DE COMIDA SALUDABLE

Un buen lunch debe incluir los tres grupos de alimentos del plato del bien comer (frutas y verduras, cereales y leguminosas y alimentos de origen animal)



Lo ideal es comprar productos frescos de tianguis o mercados y evitar los ultraprocesados.



Llevar una proteína vegetal o animal, como un trozo de jamón, pollo o frijoles, además de verduras, fruta y algún cereal.



Las raciones debemos medirlas con nuestras manos, por ejemplo, las uvas o fresas que quepan dentro de la mano.



Cada día la fruta debe ser diferente; añadir grasa natural como un puño de nueces o almendras.



Palomitas y también trozos de queso panela con pedazos de chocolate amargo son buena opción.



De vez en cuando poner sándwich o torta, pero procurar que el pan sea integral y bajo en azúcar.



La proteína puede ser jamón, atún, carne, pollo; añadirle frijoles, queso panela o oaxaca, lechuga, jitomate y aguacate.



Evitar el consumo de bebidas azucaradas y preferir agua natural o con frutas licuadas o infusiones.



Foto: Cuartoscuro



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	ESCUELAS	3

LICEO FRANCO-MEXICANO A.C

Formación humanista, lúdica y pluricultural

El Liceo Franco-Mexicano ofrece los programas establecidos por el Ministerio Francés de la Educación Nacional (MEN) y fomenta el estudio de la cultura y tradiciones mexicanas

El comienzo de la educación es una de las etapas más importantes en el desarrollo del ser humano. Es entonces cuando los niños empiezan a descubrir el mundo y a formar su personalidad.

Para el Liceo Franco-Mexicano, que forma parte de la red de escuelas homologadas por la Agencia para la Enseñanza Francesa en el Extranjero (AEFE), la Maternal marca el inicio de la formación académica

y social que permitirá que el ser humano descubra su capacidad de aprendizaje y desarrolle su potencial.

Por medio del juego, la búsqueda autónoma y la experiencia sensible, la institución educativa fomenta los primeros aprendizajes durante un ciclo que comprende tres años escolares: petite section, moyenne section y grande section.

Posteriormente, los niños ingresan a Primaria y culminan el programa en Preparatoria, con la posibilidad de estudiar en cualquier otra de las instituciones que forman parte de la red de la AEFE.

“De los tres a los 18 años los niños siguen el programa como si estuvieran en Francia y con la calidez de la cultura mexicana. Trabajamos con todas las materias que conforman este gran proyecto educativo: matemáticas, ciencias, lenguas, historia, arte y geografía”, señala Nadia

INSTALACIONES DE PRIMER NIVEL

La arquitectura abierta del colegio permite que los niños convivan en maravillosas áreas naturales. Entre los espacios destacan:

- Sala de motricidad: donde descubren que pueden correr, bailar, conocer el ritmo de la música e ir aprendiendo vocabulario
- Salones donde experimentan la libertad y se vuelven autónomos

- Áreas de recreación
- Salones de español
- Una maravillosa biblioteca
- Espacios para practicar jardinería
- Enfermería
- Y además, brindan atención psicológica a cada alumno durante todo el proceso educativo

Vuong-Mollet, directora de Maternal campus Coyoacán.

La riqueza del programa radica en que los niños aprenden francés mientras fortalecen su lengua materna. Durante su formación descubren la cultura, literatura y tradiciones de Francia, convirtiéndose no solo en

personas multilingües, sino pluriculturales.

Cuando egresan, los jóvenes son capaces de participar en conversaciones usando perfectamente el idioma francés, español, e inglés, y de escribir atendiendo impecablemente las reglas de ortografía y gramática.

“Los egresados tienen un dominio total de la lengua francesa sin descuidar su lengua materna. Por lo que descubren dos sistemas culturales que les abren las puertas de un mundo global y ellos son capaces de comprender y conocer al otro”, puntualiza la directora.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	ESCUELAS	4

MEDIDAS DE SEGURIDAD

Hay que verificar que las escuelas estén certificadas y dadas de alta en una serie de procesos administrativos que la SEP exige. Se recomienda a los papás que conversen con las autoridades escolares para saber cuáles son los protocolos de seguridad con los que cuentan.



Si ofrece actividades como natación, que cuente con personal calificado e instalaciones adecuadas para brindar dicha actividad.



Que tengan protocolos de seguridad en caso de una emergencia de cualquier tipo.



Que estén señalizadas las rutas de evacuación atendiendo al contexto escolar, pues no es lo mismo una escuela en la CDMX, con riesgo de temblores, que una en Sinaloa, donde no ocurren seguido estos fenómenos.

CONSEJOS PARA ELEGIR ESCUELA

ESCOJA LO MEJOR PARA SUS HIJOS ESTUDIANTES

Si bien el estado de los equipos e instalaciones son un parámetro para seleccionar una institución, hay más puntos que debe tomar en cuenta para garantizar el desarrollo de sus hijos

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gmm.com.mx

Si bien las actividades extraescolares, y la cantidad de insumos que tendrán los niños para aprender, como computadoras y tablets, resultan atractivos a la hora de elegir una escuela, Laura Ramírez, directora de activación de agentes de la organización Mexicanos Primero, plantea que hay otros factores más importantes que tomar en cuenta.

La especialista explica que lo primero que se tiene que cuidar es la seguridad de los alumnos, acudiendo a las instalaciones de la escuela para comprobar que cuenten con la infraestructura para poder operar, pero una vez verificada esa parte se tienen que poner los ojos en otras situaciones como:

Que los niños sean el centro de la escuela. Hay planteles que quieren venderle a los padres sólo sus instalaciones y equipamiento, pero eso se vuelve sólo publicidad cuando no se centran en que esos insumos sirvan para que los niños aprendan.



Atención de la educación socioemocional. Un niño que no se siente bien va a estar al margen de la comunidad. Un plantel debe tener psicólogo, estrategias para mejorar el clima escolar, combatir el bullying y los maestros deben estar formados en temas emocionales.



Comunicación con las familias. A veces basta con un grupo de Facebook para que las familias se involucren en la comunidad. Idealmente la escuela debe estar abierta a propuestas, a orientar a las familias en cómo contribuir a que los niños aprendan mejor.



La inclusión no es una moda. No basta con que las escuelas acepten estudiantes con alguna condición de discapacidad, sino que garanticen espacio para todos y reconocer la realidad de cada niño para mostrarse como una comunidad que valora la diversidad.



Fotos: Cuartoscuro

¿Escuela pública o privada?

Para Laura Ramírez, es importante resaltar que no porque los niños y niñas vayan a una escuela pública van a tener mejor o peor educación que en una escuela privada.

Se trata, señala, de una elección que tiene que ver con las posibilidades económicas de cada familia.

"Cuando la escuela se preocupa por los niños, niñas y maestros, es una escuela que va funcionar, independientemente de que la familia tenga que pagar o no pagar. Un mensaje importante para las familias que a veces llegan a hacer esfuerzos extraordinarios en la parte económica para que sus hijos vayan a una privada con la angustia de que no van a estar bien en la pública, es que realmente son otros factores los que hacen que una escuela sea buena o no, no necesariamente por ser pública o privada es mejor o peor, sin satanizar ninguna de las dos opciones", refiere.

— Laura Toribio

196,861

MIL NIÑOS
había en modo escolarizado y 206 mil 268 en el no escolarizado, en el 2020-2021.



Foto: Especial

COVID-19

NO HAY QUE BAJAR LA GUARDIA

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gmm.com.mx

A pesar de que las escuelas nunca han sido lugares de alto riesgo para el contagio del virus SARS-CoV-2 es importante que las comunidades escolares adopten diversas medidas para mantenerse seguras.

Mauricio Hernández, vocero de la Comisión Universitaria para la Atención de la Emergencia de Coronavirus de la UNAM, explica que, en primer lugar, se debe hacer caso de las recomendaciones de la autoridad educativa local, que atienden a las condiciones de cada región y escuela.



Se recomienda mantener el uso del cubrebocas en espacios interiores, sobre todo para las personas más vulnerables.



Si la escuela decide dejar de usar el cubrebocas, tiene que quedar claro que quien quiera seguir usándolo lo puede hacer.



Si se tiene una enfermedad respiratoria que provoque mocos, estornudos, dolor de garganta o nariz tapada, se tiene que portar cubrebocas. Si además de esos síntomas se tiene fiebre y mucho cansancio, malestar general o dolor de cabeza, hay que quedarse en casa.



Avisar a la comunidad escolar si tienes un caso confirmado de covid-19 en tu familia o en tu grupo para que tomen precauciones.



Lavado de manos y limpieza y desinfección de todas las instalaciones, aunque no necesariamente de manera exhaustiva y repetitiva.



Abrir puertas y ventanas; prender ventiladores de techo para que circule el aire y evitar tener a los alumnos mucho tiempo en espacios cerrados.



Compartir información útil, tratar de detener los mensajes que asusten con información falsa o no verificada.

VALORES

Luis Arturo Solís Bravo, presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), aconseja lo siguiente.



Encontrar un plantel que empate con los valores familiares.



Si se elige una particular, que existan las actividades extraescolares en función de las cuotas que se paguen.



Revisar a través de blogs y con los propios padres de familia que tienen hijos inscritos en una escuela, comentarios que permitan formarse un criterio de la institución.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	ESCUELAS	5

COLEGIO ALEMÁN ALEXANDER VON HUMBOLDT

Una educación trilingüe y bicultural que abre las puertas al mundo

En los 128 años que tiene el Colegio Alemán Alexander von Humboldt, el Colegio siempre ha priorizado la oferta de una formación académica íntegra y de excelencia. Estudiar en el Colegio Alemán significa una formación bicultural, trilingüe y que no sólo refuerza día con día valores básicos, como el respeto, la honestidad y la tolerancia, sino que fomenta habilidades clave que se desarrollan de manera paulatina y definitiva en la vida de sus alumnos.

Entre ellas, destacan el trabajo en equipo, la creatividad, el liderazgo y la responsabilidad social. El Colegio Alemán procura el compromiso de los alumnos por reconocer y aceptar las tareas que tenemos con nuestra sociedad. Por ello, se debe tener una actitud madura, conscien-

te, sensible y proactiva para adoptar hábitos, generar estrategias y procesos y desarrollar propuestas que ayuden a minimizar los impactos negativos que podemos generar bajo el pilar de la sustentabilidad: lo social, lo económico y lo medioambiental.

“Los egresados de nuestra institución son personas entusiasmadas por hacer un cambio positivo en el mundo y cuentan con las habilidades y herramientas para lograrlo”, concluye Alexander Koehn, Director Ejecutivo del Colegio.

Otro pilar clave de la educación en el Colegio Alemán es la combinación de una enseñanza trilingüe con una formación bicultural. Dicha biculturalidad se refleja en un modelo educativo con horarios, materias y un plan de estudios que se asemeja al de una escuela en

Alemania. Además, el gobierno federal alemán realiza constantemente inspecciones para renovar el sello de “Colegio Alemán de Excelencia en el Extranjero”.

En el Colegio Alemán, los niños empiezan a aprender alemán desde los dos años de edad. A partir de cuarto grado de primaria los alumnos tienen también clases en inglés y aspiran lograr el nivel C2 en alemán e inglés, avalados mediante los certificados Deutsches Sprachdiplom de Alemania y Cambridge FCE/CAE. Además, tienen la oportunidad de cursar una doble preparatoria: BAU (Bachillerato Alemán UNAM) y DIA (Bachillerato Internacional Alemán), la preparatoria alemana por excelencia. Siendo trilingües desde muy jóvenes, los alumnos tienen una gran facilidad para aprender nuevos idiomas.

**PRÓXIMAMENTE: NUEVO MATERNAL
DEL COLEGIO ALEMÁN
EN LA ZONA ESMERALDA**

Pide información en:
Tel y WhatsApp: 55 8028 3710
kinder.lomasverdes@humboldt.edu.mx



En conjunto, todos estos elementos promueven que los niños y jóvenes no sólo aprendan a respetar las diferentes culturas y aumenten sus capacidades de adaptabilidad, sino que se encariñen con las experiencias y tradiciones que las representan. Finalmente, un gran porcentaje de los alumnos realiza intercambios con Alemania, que van desde algunas semanas hasta un ciclo escolar completo. De igual manera,

muchos egresados estudian y trabajan en Alemania, Estados Unidos u otros países.

El desarrollo de competencias socio-emocionales, una formación académica bicultural y trilingüe de calidad, el compromiso de los alumnos a causas sociales, amistades duraderas y un entorno multicultural son parte del sistema de formación del Colegio Alemán y que los alumnos abrazan con cariño y curiosidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	ESCUELAS	6

TIPS PARA IMPULSAR LA SALUD ESCOLAR

Si los menores están sanos, deben ir al médico dos veces al año y estar pendientes de los siguientes aspectos:



De los 6 a los 12 años deben ser medidos y pesados para comparar el crecimiento respecto a un rango o estándar ya establecido, para saber si está creciendo de manera normal.



Los padres deben poner atención en "el motor fino" (manos y muñecas y "motor grueso" (piernas) de los niños, pues su disfuncionalidad podría denotar algún padecimiento neurológico.



El manejo del lenguaje y la salud auditiva y visual son determinantes para el desarrollo porque, aunque un niño pueda hablar bien, hay que evaluar su forma de integrar la comunicación.



Según su edad, los menores deben estar al día con las inmunizaciones que marca la Cartilla Nacional de Vacunación y de ser posible, tener las recomendadas por sus médicos tratantes.

PADRES DEBEN DAR EL EJEMPLO

VIGILAR SU EDUCACIÓN, PERO TAMBIÉN SU SALUD

Monitorear el peso, la talla, pero también los buenos hábitos de los niños, favorecerá su desarrollo, señala pediatra

POR PATRICIA RODRÍGUEZ CALVA
prc@glmm.com.mx

Asistir a revisión pediátrica por lo menos cada seis meses, monitorear el crecimiento y el desarrollo físico y mental de los niños forma parte de una buena salud escolar, señaló a **Excélsior** Gerardo López Pérez, director general de Asistencia Pediátrica Integral (API).

Además de los estímulos que los niños deben recibir en su etapa de aprendizaje, se debe incluir una estrecha vigilancia en su educación, sobre todo durante el contacto con redes sociales para mantenerlos a salvo de las nuevas formas dañinas de comunicación, como son los retos que ponen en peligro su vida.

El infectólogo pediatra enfatizó que una buena salud escolar también debe considerar un sistema de "premios y castigos", que enseñen a los menores a conocer las consecuencias de sus actos.

"El niño debe ser castigado en una situación real de mal comportamiento, sin que exista maltrato físico o mental, pero sí enseñándole que cuando alguien comete una falla o una falta debe ser sancionado", explicó.

López Pérez señaló que si los padres desean que sus hijos tengan una buena salud escolar, tendrán que mejorar sus hábitos y sus conductas, porque los niños aprenden con el ejemplo.

"En el desarrollo de los estudiantes se deben incluir hábitos fuera de las actividades escolares: fomentar la lectura para que el niño desarrolle independencia mental y de crítica e impulsar cualquier tipo de activación física. Un niño debe correr, jugar, brincar y debe ser completamente estimulado, sin necesidad de invertir en un club. El ejemplo lo deben poner los papás que junto con sus hijos deben realizar como mínimo 30 minutos de actividad física al día", explicó.

La salud emocional es muy importante, por lo cual, debe existir especial atención en la manera en que las niñas y los niños se relacionan con la propia familia, en convivencias y en la escuela, señaló el pediatra.

"Se debe poner atención en que no se aislen o se sientan tristes, o que sin motivo dejen de hacer las cosas de les gustan y buscar el origen de estas conductas, porque podrían estar siendo agredidos o también podrían tener algún padecimiento mental que debe ser atendido de inmediato", indicó.

37.4%

AUMENTO

del sobrepeso y la obesidad en menores de 5 a 11 años, de acuerdo con la Ensanut 2021.

42.9%

INCREMENTO

de esta condición dentro del rango de 12 a 19 años.

91.7%

INCREMENTO

de los adolescentes consultados en la Ensanut 2021 dijeron consumir de manera habitual bebidas endulzadas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	ESCUELAS	7

OPTE POR ALIMENTOS FRESCOS

EL LUNCH NO SUSTITUYE AL DESAYUNO, DICEN

La principal causa de desnutrición y otras enfermedades en los menores de edad es que salen de casa sin desayunar

POR PATRICIA RODRÍGUEZ
CALVA
prc@glmm.com.mx

Para que los niños tengan un crecimiento y desarrollo adecuado deben desayunar antes de salir a la escuela, porque el lunch no sustituye a la primera comida del día, señaló Ana Karen Auriol Amozurrutia, licenciada en Nutrición y Ciencias de los Alimentos.

Independientemente de su peso, en México, la principal causa de desnutrición y de otro tipo de enfermedades en los menores de edad es que salen de casa sin desayunar.

"Ir desayunado a la escuela ayuda para que los niños tengan mayor concentración, mejor memoria, rendimiento y energía. La principal causa de desnutrición es la falta de desayuno en los niños y un buen desayuno evita alteraciones en el desarrollo físico. Está comprobado que la falta de un desayuno provoca que los niños padezcan anemia, hipertensión, aterosclerosis e incluso cáncer a largo plazo", expuso.

La también educadora en diabetes añadió que si los estudiantes acuden a la escuela en un horario vespertino, también deben desayunar, comer e incluso tomar un refrigerio antes de salir de su domicilio.

"El Instituto Nacional de Salud Pública ha señalado que



Ir desayunado a la escuela ayuda para que los niños tengan mayor concentración, mejor memoria, rendimiento y energía. La principal causa de desnutrición es la falta de desayuno en los niños y un buen desayuno evita alteraciones en el desarrollo físico."

**ANA KAREN
AURIOL
AMOZURRUTIA**

LICENCIADA EN NUTRICIÓN Y
CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS

para lograr un buen desarrollo, los niños deben tomar cuatro o cinco comidas al día, siendo el desayuno la principal fuente de energía, independientemente del horario académico.

"Este desayuno o comida, tiene que contemplar los tres principales grupos de alimentos del plato del buen comer, que son leguminosas o alimentos de origen animal, frutas, verduras y cereales, como por ejemplo, quesadillas, huevos revueltos con jamón, chilaquiles o incluso hot cakes de vez en cuando", detalló.

Al 57% de los niños que llevan lunch a la escuela para la hora del recreo, se les preparan sándwiches, tortas o tacos. El 43% restante consume dulces, postres, bebidas procesadas y frituras.

Lo anterior, alertó Auriol, ha traído como consecuencia la carencia de hierro, calcio, ácido fólico y zinc, ocasionando desnutrición en los niños, independientemente de su peso.

Para que un lunch nutritivo sea bien aceptado, en su elaboración deben participar los niños, manifestó.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	1	2

PUBLICAN CONVOCATORIA PARA BACHILLERATO EN LÍNEA PILARES

A través de la Gaceta Oficial, la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México dio a conocer que esta convocatoria ofrece hasta cinco mil lugares para la Generación 2023-A. Las personas interesadas en participar podrán realizar su registro y envío de documentos digitalizados hasta el 3 de marzo. La lista de aspirantes aceptados se publicará el 8, mientras que la inscripción en línea e impresión de ficha se podrá realizar del 9 al 21. El inicio de curso será a partir del 20 de marzo. El programa está diseñado para cursarse en dos años y medio. Este se integra por un curso propedéutico (10 créditos), 12 asignaturas obligatorias distribuidas en cuatro módulos (264 créditos) y 16 créditos que son posibles acreditar mediante actividades que el estudiante puede elegir en los Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (PILARES), el Instituto del Deporte de la Ciudad de México, entre otras. Para conocer todo el proceso, ingresa al siguiente a la página web: sectei.cdmx.gob.mx **(Chilango)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	1	12

Buscan bajar los conflictos viales en Coyoacán

Con 210 proyectos, alcaldía pretende **reducir hasta 30% los tiempos de traslado** con obras como ciclovías y nodos escolares, entre otros

KEVIN RUIZ

—metropoli@eluniversal.com.mx

Con el objetivo de disminuir hasta en 30% los tiempos de traslado en la alcaldía Coyoacán, las autoridades apuestan por un proyecto de movilidad, accesibilidad y seguridad en puntos estratégicos.

Son poco más de 210 proyectos en esta materia en los que se incluye la primera ciclovía en la demarcación, además de la aplicación de urbanismo táctico para recuperar espacios para el peatón, limitar el acceso a camiones de carga en calles del centro, e incluso, el ordenamiento vial en el Circuito Estadio Azteca, para evitar accidentes viales, por mencionar algunas acciones que ya se han ejecutado.

En entrevista con EL UNIVERSAL, Toshimi Jacob Hira Ugalde, director general de Innovación, Planeación, Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano de la alcaldía, explicó que en este momento algunos proyectos ya están en ejecución, otros en proceso y unos más en preparación.

Dijo que parte de este plan contempla la creación de nodos escolares alrededor de 246 escuelas públicas y 312 privadas en Coyoacán. Estos nodos signifi-

can acondicionar la vialidad para el paso de los que acuden todos los días a las escuelas, a fin de evitar embotellamientos.

Otro de los retos para Coyoacán fue crear un estudio de tránsito en donde se contemplaron los tipos de suelo y qué tipo de vehículos pueden transitar.

Por ejemplo, en el centro se limitará la carga y descarga para los repartidores que acuden a los negocios. Todas estas restricciones viales las darán a conocer en la *Gaceta Oficial* capitalina.

"En este estudio se cuentan aforos, colas que son las líneas de caos, tiempos de traslados, aforo de la gente, cuántos automóviles pasan. Ya lo terminamos [estudio], lo vamos a presentar a la Secretaría de Movilidad", expresó.

Hira Ugalde hizo un recuento de todos estos proyectos que ayudarán a mejorar las vialidades en Coyoacán.

"Hemos cambiado la manera en cómo nos movemos, las aplicaciones electrónicas ahora te llevan por zonas en donde antes no transitabas, para atajos, acercarse más e ir más rápido. Pero el único problema es que la Ciudad no estaba preparada para transitar", por lo que bajo estas ideas es que proyectaron mejorar entradas y salidas de toda la demarcación.

"Coyoacán es destino para sus 614 mil 448 habitantes, ese es nuestro conteo (...) pero la población flotante alcanza las horas pico en 35% más, estamos hablando que más o menos 250 mil personas son población que va y viene, que no habitan aquí, pero transitan", dijo.

Los estudios arrojaron que en Coyoacán se tienen que ordenar las vialidades, señalizarlas e indicar puntualmente a las personas por dónde transitar.

Esto ya que hay zonas en donde la falta de señalización ha permitido vueltas incorrectas, que los automovilistas busquen ganar el cruce, o bien, que se estacionen en doble fila.

A una de las calles icónicas de la CDMX, Francisco Sosa, en el centro de Coyoacán, se le hacen adecuaciones con lajas de piedra, una restauración que se realiza en coordinación con el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

Circuito Estadio Azteca

Para las autoridades de Coyoacán, parte importante de estos proyectos de movilidad es aligerar la vialidad en el *Coloso de Santa Úrsula*.

Esto, aseguró Hira Ugalde, no



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	1	12

tiene que ver con el Mundial de Fútbol para 2026, sino de detener accidentes de tránsito comunes.

"Hay muchos accidentes de tránsito, muchos atropellados, y es porque la calle tiene una boca de 40 metros de ancho, es una cuchilla muy grande, no hay nada ahí", enfatizó y dijo que los vecinos pidieron un tope, pero ponerlo era no apegarse a los protocolos.

Por eso se acoplarán las vueltas, se marcarán los carriles, y un pequeño parque de bolsillo para el paso peatonal.

Circuito ciclista

Esta administración tendrá un circuito ciclista, cosa que antes sólo era de palabra.

Son cinco ciclovías y hasta el momento se ha autorizado una sobre la calle Xicoténcatl, con estilo Nueva York.

"Va a ser tipo Nueva York, en donde la característica es tener la ciclovía y lugar de estacionamiento. Vamos a tener tres carriles de flujo. Y vamos a seguir conservando el lugar de estacionamiento para la gente que vive ahí", explicó.

La ciclovía conectará con División del Norte y saldrá hasta Universidad. ●

614

MIL 448

habitantes

tiene la alcaldía

Coyoacán, por

lo que el

anuncio de las

obras los

beneficiará.

TOSHIMI JACOB HIRA UGALDE

Director general de Innovación,
Planeación, Ordenamiento Territorial
y Desarrollo Urbano de Coyoacán

"En este estudio se
cuentan aforos, colas que
son las líneas de caos,
tiempos de traslados,
aforo de la gente"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	1	29

#ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS

APRENDEN IGUALDAD DE GÉNERO

listas de universidades como la UAEM, las secretarías de las Mujeres y de Justicia y Derechos Humanos, y por el Consejo para la Convivencia Escolar (Convive), entre otros.

La especialista en pedagogía de la UNAM, Martha Gutiérrez Rodríguez, señaló que es una estrategia emergente y atinada, considerando que el Edomex encabeza la violencia contra la mujer en el país.

"Más allá de problemas didácticos en los libros para niños pequeños, que se pueden resolver, me parece una estrategia no sólo emergente, sino muy atinada. Es lamentable que tengamos que abrir una materia de este tipo, porque la necesitamos; pero es un acierto atender la violencia de género y sexual contra los menores en general, y en todas sus formas", indicó Gutiérrez Rodríguez.

La catedrática de la FES Acatlán comentó que es importante mantener la estrategia, independientemente de los resultados de las próximas elecciones, "es importante que esto que no se politice".

Precisó que en los libros para primaria baja los contenidos son correctos, pero se deben suavizar con metáforas; y sugirió más imágenes y letras grandes, así como extender la formación a los padres de familia.

Desde el año pasado, los profesores y personal de las instituciones públicas y privadas han tenido capacitaciones en igualdad de género.

Durante el actual ciclo escolar, los 3.6 millones de estudiantes mexicanos de nivel preescolar, primaria, secundaria y media superior, de las 23 mil escuelas públicas y privadas del Estado de México, aprenden Igualdad de Género, convirtiéndose en la primera entidad del país en contar con esta materia.

De acuerdo con la Estrategia Curricular en Igualdad de Género (ECIG), impulsada por el gobierno estatal, se busca erradicar la violencia de género en el estado, educando a las nuevas generaciones sobre los derechos y respeto hacia las mujeres.

La Secretaría de Educación estatal informó que el proyecto

LOS ESTUDIANTES DESDE PRESCOLAR HASTA NIVEL MEDIO SUPERIOR TIENEN UNA MATERIA SOBRE LOS DERECHOS Y RESPETO A LAS MUJERES

POR LETICIA RÍOS

3.6

• MILLONES DE ALUMNOS HAY EN EDOMEX.

incluye cinco libros gratuitos para estudiantes, como material de apoyo por nivel educativo, y cuatro libros para docentes, con contenidos como Perspectiva de Igualdad de Género, Derechos Humanos y Cultura de Paz, alineados al marco normativo y planes de estudio vigentes.

Los contenidos se desarrollaron de la mano de la UNESCO, por la estructura educativa estatal, especia-

23

• MIL ESCUELAS OPERAN EN EL ESTADO.

PROYECTO SOLIDO

- 1 • Se destina 1 hora por semana a la materia.
- 2 • La iniciativa no condiciona las calificaciones.
- 3 • La UNESCO evaluará el aprendizaje de alumnos.
- 4 • La SEP capacitó a más de 167 mil docentes.



ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	1	9

**La mejor
versión
ESPECIAL**

El Gobierno del Michoacán realizó una inversión histórica de 242 millones de pesos en materiales escolares, informó el gobernador Alfredo Ramírez Bedolla, acompañado por la titular de la secretaria de Educación del estado, Gabriela Molina Aguilar, quienes refrendaron su compromiso con la educación pública como un acto de justicia.

Los materiales llegarán a 32 municipios en esta etapa, en beneficio de 94 mil estudiantes, con el objetivo de brindar las herramientas necesarias para su proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir así a disminuir las brechas sociales. Entre los municipios beneficiados se ubica Jungapeo, Charo, Santa Ana Maya, Tacámbaro, Zitácuaro, Tarímbaro, Paracho, Coeneo, Cuitzeo, y Erongarícuaro, por mencionar algunos.

Tan solo este 24 de febrero se entregaron materiales para mil 411 planteles educativos, mismos que reciben 76 mil paquetes de útiles escolares y 24 mil muebles, con una inversión superior a los 84 millones de pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	2	1 Y 17

TOMAN CLASES EN CARPAS A 42 GRADOS

Coahuayana, Mich.— Cerca de 250 alumnos de seis escuelas primarias que fueron afectadas por el sismo del 19 de septiembre de 2022 estudian bajo toldos, en aulas provisionales y con temperaturas extremas que hacen difícil la concentración. En tanto, los fondos para la reconstrucción no llegan. | **ESTADOS** | A17



ESTUDIAN BAJO LAS PEORES CONDICIONES

Pese a representar un riesgo para alumnos y maestros, 6 primarias de Michoacán dañadas por el sismo de septiembre de 2022 **quedaron fuera de la lista de planteles que el gobierno federal reconstruirá**



Texto y fotos:

CARLOS ARRIETA

—estados@eluniversal.com.mx

Coahuayana.— Cerca de 250 alumnos de seis escuelas primarias del municipio de Coahuayana, Michoacán, toman clases en carpas, donde se encierra el calor de la región que llega a 42 grados, haciendo imposible estudiar. “¡Es un horno!”, dicen.

Tampoco tienen un espacio digno para realizar sus actividades físicas, ya que el lugar destinado para esa clase es ocupado por los salones móviles.

Los planteles quedaron severamente dañados por el sismo del 19 de septiembre de 2022 y no han sido reconstruidos.

Para muchos de los niños es muy difícil estudiar en esas condiciones, pero para otros la decisión fue desertar porque además, en muchos casos viven en extrema pobreza.

Esos seis planteles educativos públicos quedaron fuera, de último momento, de la lista de 18 escuelas que el gobierno federal tiene que reparar. Nadie sabe explicar el motivo.

EL UNIVERSAL recorrió los centros de estudio siniestrados por el sismo de magnitud 7.7 y confirmó las condiciones en las que se encuentran los estudiantes y docentes.

Burocracia y malas decisiones

El problema de fondo para la reconstrucción de las escuelas es la distribución de los recursos públicos y que, por ley, quedaron fuera para atender este tipo de contingencias las autoridades municipales y estatales.

La Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas (SCOP) del gobierno de Michoacán explicó que todo se derivó de la eliminación del fondo de desastres naturales.

A raíz de que el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador desapareció el Fonden y creó, en julio del año pasado, la Dirección General para la Gestión de Riesgos (DG-GR), las reglas cambiaron.

Las nuevas normas limitan la

operatividad y aplicación de las participaciones económicas a gobiernos estatales en caso de desastres naturales.

La SCOP explicó que tras el sismo se contabilizaron 84 planteles dañados en los municipios declarados zonas de desastre: Apatzingán, Coalcomán, Chinicuilá, Aquila y Coahuayana.

La dependencia estatal puntualizó que la liberación de los fondos para rescatar las escuelas depende de que el gobierno federal haga efectivo el seguro que contrata para todas las escuelas públicas del país.

En este momento, los 114 millones de pesos, que se tiene estimado que se requieren para la reconstrucción de los planteles, están en gran parte en manos de las aseguradoras.

De ese total, la mitad lo aportan las aseguradoras y la otra mitad (57 millones de pesos) le corresponde al estado de Michoacán, explicó la SCOP.

El problema crece porque, de acuerdo con las nuevas reglas de operación, las partidas —federal y estatal— tienen que aplicarse al mismo tiempo, lo que impide al gobierno de Michoacán avanzar en la reconstrucción, en lo que llega el resto del recurso. Por si fuera poco, esos seis planteles, los más afectados en la entidad por el sismo, ya quedaron fuera del listado de obras de reconstrucción por decisión de la Federación.

Estudiar en un horno

Óscar Miguel Gutiérrez Márquez es alumno de la escuela primaria *Ignacio López Rayón*, de la comunidad El Ticuiz, una de las más afectadas en su estructura.

El estudiante, de cuarto grado, tiene como salón un aula móvil, que es una carpa de lona que les prestó el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), instalada en el patio de su escuela.

Durante la clase, el pequeño se muestra inquieto, distraído y enfadado. No logra concentrarse y se dice aburrido porque hace demasiado calor.

“No se sentía como antes porque antes [en el salón de clases] prendías el ventilador y ahora ya no puedes”, se queja el niño.

Cuenta que además es muy di-

fícil concentrarse en las clases, ya que en las carpas entra todo el ruido de las calles: “Cuando nos están explicando algo, se escucha el ruido y no podemos concentrarnos mucho”, explica.

Óscar no está equivocado. Su maestra, Brenda Lorena Escalera Gutiérrez, platica que es su primer año en ese plantel y lamenta que tengan que trabajar y estudiar en estas condiciones.

Narra que después del recreo

(10:30 de la mañana), el calor se encierra por las altas temperaturas y las clases se vuelven muy difíciles para los niños.

Las aulas no son el único problema. Las bardas periféricas, al menos cuatro salones, la dirección, el aula de medios, la bodega y los baños —que siguen usando los niños—, están muy dañados o a punto de colapsar.

“Me da miedo que mi hija entre al baño y ya no vuelva a salir, porque se puede caer. Las aulas también están muy dañadas”, expone Maritza López.

El director del plantel, Francisco Manuel Guerrero Sánchez, comparte la preocupación por la integridad de los niños.

“Es complicado trabajar con los niños en una zona de tan alto riesgo, porque en cualquier momento pudieran sufrir un accidente muy grave”, señala.

Explicó que las autoridades ya hicieron el levantamiento de los dictámenes de daños, pero no les han mandado ayuda.

En la escuela primaria *Emiliano Zapata*, ubicada en la localidad de Zapotán, todo el plantel está al borde de derrumbarse.

Aquí los alumnos estudian bajo toldos que una empresa minera les facilitó. Los niños están a la intemperie, entre el polvo, y tampoco les ha llegado la ayuda.

A 20 kilómetros hacia la parte serrana está la primaria rural, 20 de Noviembre, de la comunidad El Saucito, una zona de muy alta marginación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	2	1 Y 17

Ese centro educativo fue reportado como pérdida total y, debido a la inestabilidad del terreno, no existe manera de reconstruirla. Un particular y el ayuntamiento ya dieron el nuevo terreno, ahora falta construir una nueva escuela.

En tanto, los alumnos —de primero a sexto grado— toman clases en una casa que les prestó una familia.

Con poca luz y sin sillas suficientes, un solo profesor hace todo lo posible para que los menores continúen sus estudios, mientras llega la ayuda y se reconstruye la escuela. ●

84

PLANTELES

en Michoacán
quedaron dañados tras
el sismo del año pasado.

114

MDP

se requieren para
reconstruir las escuelas
dañadas en el estado.

BOMBA DE TIEMPO

Aulas, bardas periféricas
y baños en las escuelas
están muy dañados o a
punto de colapsar.

MARITZA LÓPEZ

Madre de familia

"Me da miedo
que mi hija
entre al baño
y ya no vuelva
a salir, porque
se puede caer
[el edificio].
Las aulas
también están
muy dañadas"

ÓSCAR GUTIÉRREZ

Alumno de la primaria
Ignacio López Rayón

"No se sentía
como antes,
porque antes
[en el salón
de clases]
prendías el
ventilador y
ahora ya no
puedes"

FRANCISCO

GUERRERO

Director de la primaria
Ignacio López Rayón

"Es complicado
trabajar con los
niños en una
zona de tan alto
riesgo, porque
podrían sufrir
un accidente
muy grave"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	1	13

OBLIGAN A CERRAR COLEGIOS FEMENINOS EN IRÁN, CON VENENO



MEDIO ORIENTE

Cientos de alumnas de colegios femeninos en la ciudad santa de Qom, en el centro de Irán, fueron envenenadas en los últimos meses por individuos para obligar al

centro a cerrar, anunció una autoridad sanitaria citada por medios locales.

Desde finales de noviembre, los medios reportaron decenas de casos de envenenamiento por vía respiratoria de niñas de unos 10 años en las escuelas de Qom, algunas de las cuales fueron hospitalizadas.

Los padres se manifestaron el 14 de febrero ante la gobernación de la ciudad para “exigir explicaciones” a las autoridades, según la agencia oficial IRNA en una publicación.

Al día siguiente, el portavoz del gobierno, Ali Bahadori Jahromi, anunció que los ministerios de Inteligencia y de Educación comenzaron las investigaciones y “cooperan” para



ARCHIVO / AFP

REPRESIÓN.

Una mujer cristiana iraní espera para registrarse antes de votar en un colegio electoral situado en una escuela de Teherán.

Se ha revelado que ciertos individuos querían que todas las escuelas, en particular las escuelas de chicas, cerrasen”

YOUNESS PANAH
viceministro de Salud

hallar el origen de los envenenamientos.

A raíz de la investigación, “el viceministro de Salud, Youness Panahi, confirmó implícitamente que el envenenamiento de alumnas en Qom era intencional”, anunció IRNA.

“Se ha revelado que ciertos individuos

querían que todas las escuelas, en particular las escuelas de chicas, cerrasen”, declaró el responsable, sin que fuera anunciada ninguna detención.

El envenenamiento fue causado por “componentes químicos disponibles y no de uso militar, ni es contagioso ni transmisible”, agregó, sin más precisiones.

Irán lleva meses inmerso en protestas desde la muerte de la joven kurda Mahsa Amini, quien fue asesinada bajo custodia de la extinta Policía Moral, el pasado 16 de septiembre.

Ubicada a 150 kilómetros al sur de Teherán, la ciudad de Qom es el centro de estudios religiosos chiítas en Irán.

/ CON INFORMACIÓN DE AFP



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	1	14

Retomar pesquisa contra militares, piden compañeros y padres de los 43

Néstor Jiménez

Durante la reunión que sostuvieron la semana pasada algunos de los padres y familiares de los 43 estudiantes de Ayotzinapa con la comisión creada para dar seguimiento al caso, Rosendo Gómez, titular de la Unidad Especial para la Investigación, sostuvo que ya analizan las opciones legales para concretar nuevas órdenes de aprehensión contra 21 elementos castrenses, a quienes ya se les había girado una, pero que no se cumplimentó luego de que la Fiscalía General de la República (FGR) se desistió, afirmaron allegados de los normalistas.

Se trata de una de las principales peticiones que han hecho en los últimos meses y que ayer reiteraron al marchar, como cada 26 de mes, del Ángel de la Independencia al Hemiciclo a Juárez.

Hilda Legideño, madre de Jorge Antonio Tizapa Legideño, explicó que entre las peticiones que hicieron a las autoridades federales en la reunión de la Comisión para la Verdad, el pasado día 22, fue insistir a los militares que presenten toda la documentación con que cuentan. Hay archivos que el Ejército está negando que existan, pero hay indicios de ellos, en los que se podría encontrar información valiosa, agregó.

Al fiscal especial del caso también “se le pide que se reactiven estas órdenes de aprehensión que fueron desestimadas. Como cambiaron de fiscal, el nuevo tiene que investigar otra vez, es como si estuviéramos iniciando, el fiscal Omar (Gómez Trejo, quien renunció en septiembre) ya tenía todo, un juez había girado las órdenes de arresto, pero la FGR se desistió.

De igual forma, Melitón Ortega, tío de Mauricio Ortega, uno de los 43 estudiantes desaparecidos, expuso por separado que hay un acuerdo con el gobierno federal que hay que reactivar esas órdenes que se cancelaron, entonces, el compromiso es eso, ya es un acuerdo de que hay que reactivarlas. Con el nuevo fiscal ese es el planteamiento.

Retomar dichas órdenes, subrayó, es lo mínimo que esperamos del gobierno.

Durante la marcha de ayer, al cumplirse 101 meses de la desaparición de los jóvenes, Ortega reprochó, en un breve mensaje junto al antimonumento de los 43, que en lugar de sancionar a los integrantes de la milicia, resulta que hay que desistir. Además, lamentaron que actualmente se han estancado las indagatorias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	1	14

En el mitin en el Hemiciclo a Juárez, familiares y normalistas refrendaron el llamado al gobierno para dar con el paradero de los estudiantes.



Más de 6 mil trabajadores de la Educación respaldan proyecto democratizador en el SNTE

Se dicen aliados de la transformación impulsada por AMLO, y piden otra vez la desaparición de las Afores

Gerardo González Acosta
nacional@cronica.com.mx

En el día de la defensa democrática, más de 6 mil Maestros respaldaron el proyecto democratizador y de certeza laboral que vive el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Los docentes avalaron el trabajo a favor de la democracia llevado a cabo por Alfonso Cepeda Salas como secretario general del SNTE, y se dijeron aliados de la transformación que vive su gremio y el país.

De esta forma, inéditamente más de 6 mil agremiados de la Sección 9 del SNTE en la Ciudad de México, participaron en el Encuentro Fraternal con su dirigente Cepeda Salas.

Los Maestros reconocieron la voluntad del Presidente López Obrador para que les sea otorgada base laboral y tengan certeza en sus empleos.

Fue en este evento donde los trabajadores educativos expresaron su respaldo al proyecto democratizador y de certeza laboral llevado a cabo por su dirigente nacional; expresaron también su alianza a la transformación en el SNTE y el país.

En su oportunidad, Cepeda Salas les reiteró su total apoyo y destacó la participación de maestros jóvenes “que están haciendo historia para recuperar la grandeza de la Sección 9 del SNTE”.

Confío en que, como ha ocurrido en más de 30 secciones, en ésta se efectúe próximamente la elección de la nueva dirigencia a través del voto universal, libre, directo, secreto, personal e intransferible.

“Y que se siga luchando en unidad por los derechos de los trabajadores de la educación en todas las entidades”, arengó.

GRATITUD AL PRESIDENTE

Alfonso Cepeda Salas explicó que en reuniones que ha tenido con el Presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador, le ha expresado gratitud del SNTE por el Programa de Basificación. Corresía del SNTE.

En ese sentido, recordó que en diferentes reuniones que ha tenido con el presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador, le ha expresado el agradecimiento del sindicato por el Programa Permanente de Basificación, solicitado por el SNTE.

Este ha beneficiado a más de 886 mil trabajadores, respeta derechos y mantiene un incremento anual de sus percepciones; “incluso durante la pandemia, cuando en otros países se dieron despidos y falta de pago a docentes”.

DESAPARICIÓN DE AFORES

El maestro dirigente recordó

que ha reiterado al Presidente las demandas de los trabajadores de la educación para reformar el sistema de pensiones, que desaparezca el régimen de cuentas individuales y se incremente el tope de UMA para la jubilación.

El maestro Cepeda Salas recordó que ha reiterado al Presidente las demandas de los trabajadores de la Educación para que desaparezcan las Afores y se ponga orden en la USICAMM.

“Otro de los pendientes expuestos al mandatario, incluido en el Pliego Nacional de Demandas 2023 es la corrección del funcionamiento de la Unidad del Sistema para la Carrera de los Maestros (USICAMM), que vulnera los derechos laborales y frena el desarrollo profesional de los docentes.

Cepeda Salas confió en “tener para el Día del Maestro una respuesta que esté a la altura de los perfiles altamente profesionales de los trabajadores de la educación de México”.

MAESTRO DEMOCRATIZADOR

Por su parte, el profesor Julio Peralta Esteva, presidente de la Comisión Ejecutiva de la Sección 9, dijo que “este nuevo tiempo sindical es también el de la certeza laboral, confirmado con más de 30 mil basificaciones en la sección”.

Los Trabajadores de la Educación ven en su dirigente nacional, Alfonso Cepeda Salas, al



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	NACIONAL	10

gran reformador democrático del SNTE. Cortesía del SNTE.

Luego dijo que los trabajadores de la educación ven en su dirigente nacional al gran reformador democrático del SNTE, y aseguró que esta organización vive una profunda transformación en concordancia con la del país.



Maestros de la CDMX respaldaron el proyecto democratizador impulsado por su dirigente, Alfonso Cepeda Salas.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo ¿Vencer el mal con el bien? / Carlos Kenny Espinosa Dondé (Excélsior, p. 13)
- Columna No es normal / Por eso protegen a Yazmín Esquivel (Milenio, p. 16)
- Columna La Divisa del Poder / ¿Se radicalizará aún más López Obrador? (24-Horas, p. 4)
- Columna ¿Será? / Profesores aplican controles (24-Horas, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Feria Internacional del Libro de Minería ¿boicot? (La Crónica de Hoy, p. 15)
- Columna Uno hasta el fondo / Todo es místico (Milenio, p. 39)

MAGISTERIO

- Columna Teléfono Rojo / Alfonso Cepeda se engulle la CNTE, la 22, la 9... (24-Horas, p. 3)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	NACIONAL	13



El buen juez por su casa empieza, dice un atinado refrán popular (algo que Esquivel Mossa no entiende). Soy egresado y catedrático de la Universidad Anáhuac. Hoy, mi alma mater nos ha fallado, a sus egresados, alumnos, catedráticos, benefactores, colaboradores y a México. No hay forma de ponerlo de otra manera. *El País* devela el plagio de la tesis doctoral de Esquivel.

Los pasados tres artículos he tocado el tema del daño que ocasiona a México Yasmín Esquivel Mossa, ministra de la SCJN, que ha plagiado su tesis de licenciatura de la UNAM y ahora todo parece indicar que también la de doctorado por la Universidad Anáhuac

Para el artículo "El plagio en la Suprema Corte" (*Excelsior*, 16 de enero de 2023) contacté a la Dirección de Comunicación Institucional de la Universidad Anáhuac para conocer su posición respecto al primer plagio de Esquivel y saber si tomarían medidas respecto al título de doctora que la ministra ostenta. La respuesta fue: "La Universidad (Anáhuac) está atenta a lo que las autoridades de la UNAM determinen".

El buen juez por su casa empieza, dice un atinado refrán popular (algo que Esquivel Mossa no entiende). Soy egresado y catedrático de la Universidad Anáhuac. Hoy, mi alma mater nos ha fallado, a sus egresados, alumnos, catedráticos, benefactores, colaboradores y a México. No hay forma de ponerlo de otra manera. La investigación publicada el pasado viernes en la mañana por el diario *El País* devela el plagio de la tesis doctoral de Esquivel. Ese mismo día, la Escuela de Derecho de la Anáhuac publicó un comunicado que en su tercer punto dice: "el reglamento vigente de la Universidad Anáhuac, que reconoce la integridad académica y sanciona las faltas, establece que a partir de los tres años siguientes a la emisión del acta del examen doctoral no es posible llevar a cabo una acción que la cuestione".

Parece increíble que una universidad que cuenta entre sus egresados y académicos algunos de los mejores profesionales del país publique un comunicado de este calibre, sin un signatario específico, sin otros datos para pedir más información y que no provenga de la máxima autoridad universitaria.

Soy testigo de las consecuencias por el plagio de tareas y exámenes cuando se descubre el hecho: suspensión temporal y/o expulsión del alumno. ¿Por qué el reglamento condona el plagio académico después de tres años? Si no es posible "llevar a cabo una acción que la cuestione", *El País* ya hizo la tarea que debieron de haber hecho en cuanto se supo que Esquivel plagió su tesis de licenciatura. La Anáhuac no necesita

accionar ni cuestionar, las evidencias están a la vista de todos, debe hacer lo correcto.

El lema "Vence el mal con el bien" (San Pablo a los Romanos 12:21) dice en su totalidad: "No te dejes vencer por el mal; al contrario, vence el mal con el bien". Cuando una institución pone en tela de juicio sus principios, hace lo mismo con su reputación y la de todas las personas asociadas a ella. Ya de por sí las acciones del fundador de los Legionarios de Cristo (congregación católica a la que pertenece la Universidad Anáhuac), Marcial Maciel, acusado de pederastia y abuso sexual de más de 60 personas, provocaron un cisma dentro del catolicismo y del prestigio de su universidad más importante. Nos está venciendo el mal.

Con dicho comunicado, la Anáhuac descarta una investigación interna del hecho que debió llevar a cabo en cuanto se supo del primer plagio de Esquivel. ¿Vendrá un comunicado ahora directamente de la rectoría o del Sistema de Universidades Anáhuac? ¿Saben el daño que ha sufrido la reputación de todos los alumnos, egresados y colaboradores? ¿Cuántos alumnos que pensaban estudiar ahí lo han reconsiderado? ¿Por qué no han escuchado a quienes hemos levantado la voz en forma interna para enmendar los errores? No dudo que han recibido fuertes presiones externas dadas las condiciones de división del país. Hacer lo correcto requiere corazón, agallas, entereza. Alguna vez escuché al antiguo rector de la Anáhuac P. Raymund Cosgrave decir a un colaborador que pecó de soberbia y arrogancia: "Que no se te olvide que nuestro jefe era un carpintero". Ésa es una gran respuesta a la crisis actual.

La Anáhuac está perdiendo la oportunidad histórica de hacer lo correcto por el bien de todo México: poner el ejemplo, condenar el plagio (algo que ni siquiera dice el comunicado) y despojar a la responsable de su grado doctoral. Emulando a Pilatos, se lavó las manos y deja la responsabilidad de un posible castigo a la decisión de la UNAM.

Este lunes, cuando llegue al salón a impartir la cátedra de liderazgo, tocaremos este tema. Las instituciones las hacemos quienes formamos parte de las mismas y, como tal, seré parte de la solución. Ésa es mi responsabilidad y compromiso con mi universidad. Y con México.

¿Vendrá un comunicado ahora directamente de la rectoría o del Sistema de Universidades Anáhuac?



MILENIO

NO ES NORMAL

VIRI
RÍOS

viridiana.rios@milenio.com

Twitter: @Viri_Rios

Instagram: @ViriRiosC



Por esto protegen a Yasmín Esquivel

No es normal que la Suprema Corte de Justicia de la Nación tenga una integrante cuyo verdadero nivel educativo es preparatoria. El que esto suceda requiere mucho más que la deshonestidad y el cinismo de una sola persona.

Requiere que exista un sistema de complicidades, mentiras y contubernios que toque las más altas esferas académicas, políticas y judiciales de México. Requiere que el caso de Yasmín Esquivel sea algo que va mucho más allá de ella. No seamos ingenuos. Esquivel no está siendo protegida por ser magistrada solamente, sino porque investigarla a fondo abriría una caja de pandora.

El rector de la UNAM, Enrique Graue, y su abogado general, Alfredo Sánchez, han preferido desarrollar una serie de argumentos legaloides y contradictorios antes que atreverse a echar un vistazo a esa caja. Investigar con seriedad a Yasmín Esquivel hubiera requerido realizar un algoritmo automatizado que verificara plagios en todas las tesis aprobadas (algo no difícil de hacer con la tecnología actual) y con ello destapar la cloaca de cientos de profesores de tiempo completo que no revisan los trabajos de sus estudiantes, incentivos de investigación del Conacyt cuya productividad no se valida y, muy probablemente, cientos de títulos de licenciatura otorgados a plagiarios descarados.

El rector de la Universidad Anáhuac, Cipriano Sánchez García, tampoco tocó la caja de pandora. No se atrevió. Investigar con seriedad el esquema que permitió la existencia de una Yasmín Esquivel hubiera probablemente destapado prác-

ticas similares a las de la UNAM en una de las universidades más caras de México. Caerían como naipes graduados laborando en las más altas élites empresariales del país. Los dueños de todo. Como resultado, no sabemos qué *vendettas* se destaparían, cuáles o cuántos negocios, prebendas o favoritismos saldrían a la luz.

Así, las autoridades educativas de la UNAM y la Universidad Anáhuac han preferido la cobardía y refugiarse en la hipocresía. Es momento de cambiar. Este es un capítulo definitorio para México. Yasmín Esquivel debe caer, pero no en lo individual, ni bajo el entendido de que su caso es la excepción a un sistema académico honesto. No es así. Yasmín es el resultado de un sistema que debe evidenciarse y cambiarse de raíz. Me dirán que soy ingenua, que esto nunca pasaría, pero no es así. Solo mediante reclamos ambiciosos de honestidad pública se han construido las reglas de los países donde hoy impera la justicia. Se debe hacer una investigación amplia que identifique los muchos casos de los que Yasmín probablemente solo es una.

Las élites académicas, económicas y políticas tienen la responsabilidad de evitar la justicia selectiva y ampliar las investigaciones más allá de ella. El teatro de pretender que es un caso aislado no debe continuar.

Este caso debe ser un momento que nos permita cambiar como país y con ello contribuir a la cancelación de sus injustas desigualdades. Una revisión exhaustiva de todos los títulos otorgados en el país por medio de algoritmos de lectura automatizada no es algo difícil de hacer. La tecnología existe y solo se necesita un pequeño equipo para realizarlo. A todas las personas que hayan incurrido en plagios se les debe dar la oportunidad de resarcir el daño y mantener, luego de ello, sus títulos. El camino a la honestidad en ambientes donde la trampa es amplia no es uno de castigos, sino uno de enmiendas.

Construir un país de Estado de Derecho requiere de medidas valientes. La UNAM y la Universidad Anáhuac hasta ahora han mostrado su cobardía. Este caso no debe quedar en el olvido, ni tampoco en una sanción individual a Yasmín Esquivel. —

La UNAM y la
Universidad
Anáhuac hasta
ahora han mostrado
su cobardía



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	MÉXICO	4

¿Se radicalizará aún más López Obrador?

LA DIVISA DEL PODER

**ADRIÁN
TREJO**



engranev@yahoo.com.mx // @adriantrejo

Hoy deberán retirar el aguacate de la despensa presidencial pues, pese al sistemático intento de descalificar la concentración ciudadana en contra de la mal llamada reforma electoral, ésta fue un éxito.

No fue en defensa de García Luna, como se encargaron de promover los ejércitos de bots morenistas y algunos de sus voceros, ni a favor de los "privilegios" de los consejeros electorales.

La campaña que trató de relacionar la concentración con la declaratoria de culpabilidad de García Luna no tuvo impacto en el ánimo de la población convencida de que el llamado Plan B electoral del Gobierno de la 4T es una regre-

sión de medio siglo para nuestra democracia.

Tampoco impactó en la percepción ciudadana el documento presuntamente fake sobre la cantidad que recibirá el consejero presidente **Lorenzo Córdova** cuando deje el cargo, en abril, a pesar de la difusión que se le dio en redes.

Quienes acudieron ayer al llamado de las organizaciones civiles no fueron narcos, como despectivamente se les llamó en las redes de los morenistas, ni clamaron "en defensa de sus privilegios".

Tal fue el impacto de la concentración que los bots cuatroteístas la convirtieron en tendencia con cuatro *#hashtags* tratando de descalificarla.

Pero, a diferencia de otras ocasiones en las que quienes opinan distinto aguantan la andanada de insultos, ayer a cada descalificación correspondían tres o más respuestas en el mismo tono.

Lo anterior ni siquiera es para celebrar, pero constituye un elemento indiscutible para proyectar el grado de polarización social al que nos ha llevado este Gobierno.

Hoy, desde luego, desde el púlpito presidencial se dictará la línea para tratar de minimizar el impacto de las concentraciones que se realizaron en el país -la más grande en el Zócalo de la capital, desde luego-.

El tema le dará al Gobierno para una semana de descalificaciones, quizá, pero las imágenes de decenas de miles de ciudadanos defendiendo al árbitro electoral quedarán para la historia.

El balón quedó en la cancha de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, cuyos integrantes, salvo uno, deberán estar más presionados que cualquier entrenador de la selección de fútbol mexicana.

....

Un grupo de vecinos del complejo habitacional City Towers Green & Black, nos hizo llegar un documento en el que se desligan totalmente de **Rodrigo Muñoz Dromundo**, quien se hace pasar por vocero de los condóminos.

De acuerdo con la queja, Muñoz Dromundo ha ventilado en medios algunos asuntos particulares para beneficio propio "a costa de nuestra integridad, seguridad, honor y patrimonio a base de engaños y mentiras".

Este complejo, al que la Fiscalía local acusa de haber rebasado el permiso original de

construcción a través de dádivas a funcionarios de la alcaldía Benito Juárez, figura en la trama del supuesto *cártel* inmobiliario.

Pero los vecinos aseguran que, contrario a lo que dicen las autoridades, no existen problemas estructurales ni de servicios y que si hubo un caso de intoxicación por monóxido de carbono en un departamento, se debió a la mala instalación de una secadora de ropa.

El escándalo ha provocado que quienes pretenden vender tengan que hacer rebajas en los precios de los departamentos y quienes pretenden rentar también.

A ver en qué para el tema.

....

En redes sociales circula una carta de alumnos y docentes de la Universidad Anáhuac criticando la posición de su Facultad de Derecho por haber deslindado en fast track del segundo caso de presunto plagio de la ministra **Yasmín Esquivel Mossa**.

La Facultad dijo que después de tres años de la emisión de grado ya nada se puede hacer. Tan tén.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	LA 2	2

[¿SERÁ?]

Lección de la sociedad

La **movilización** de este domingo fue **histórica**; más allá de la defensa del **INE** tuvo como una de sus más profundas causas la defensa de la **democracia**. Sin acarreos, sin insultos y sí, con un mensaje claro a los políticos: no pueden llevar al país por el camino que ellos quieran sin tomarla en cuenta, ni demoler los logros que se han construido al paso de los años. Ojalá y no ignoren la exigencia de esta **manifestación nacional**, porque de lo contrario la democracia estará en riesgo. ¿Será?

Campaña negra

Para tratar de 'ensuciar' la manifestación ciudadana en defensa del **INE** y la **democracia**, un grupo de simpatizantes de la **4T** colgó desde muy temprano una gigantesca **lona** en un edificio que da al **Zócalo**, en la que se leía **#GarcíaLunaNoSeToca**, de manera coordinada se distribuyó a varias cuentas de redes sociales, como una estrategia de **propaganda negra**... Pero no resultó; algunos de los manifestantes se movilizaron rápidamente, tiraron la lona y para cuando los participantes de la estrategia propagandística comenzaron a subirla, ya no estaba ahí. ¿Será?

Alineación en el INE

En las listas de aspirantes a las cuatro **consejerías** del **INE** llama la atención que solo **Carla Humphrey** se anotara en el proceso, pues sus compañeras **Dania Ravel**, **Beatriz Zavala** y **Norma de la Cruz**, aunque podrían haber buscado la **presidencia** del organismo, no aparecen en los registros, por lo que los astros en torno a **Humphrey**, al menos al interior del **INE**, ya se alinearon, ahora faltará que, primero, el **Comité Técnico** defina si la consejera puede buscar el cargo y seguramente será el **TEPJF** el que tenga la última palabra, pues la convocatoria es ambigua respecto a la inscripción de los actuales consejeros. ¿Será?

Los convoca y no va

Convocados por el diputado morenista **Ignacio Mier** para recibir un reconocimiento por su trayectoria, 90 **periodistas** acudieron al auditorio **Aurora Jiménez** del **Palacio Legislativo** a recibir un reconocimiento por su trayectoria, pero el legislador nunca llegó, en su lugar envió a dos legisladores en su representación... El tema causó molestia en algunos de los asistentes pues la descortesía de **Mier** fue visto como un retrato de la realidad: el desdén de los **servidores públicos** al trabajo periodístico, por eso, como comentó ahí mismo el periodista **Alberto Peláez**, "los políticos no se ocupan de los periodistas por eso estamos cayendo como moscas". ¿Será?

Profesores aplican controles

Cuentan que en la **UNAM**, de **Enrique Graue**, prácticamente todos los docentes se pusieron en alerta por las **estadísticas** que se hicieron públicas sobre el alto porcentaje de **plagios** que se podrían encontrar en los trabajos de tesis, mismos que podrían ascender hasta al 30 por ciento del total. Por ello, los propios académicos decidieron implementar a partir de ahora **controles** más estrictos en la revisión de los textos académicos; esto para evitar que se repitan casos como el ya por todos conocido que, además de a los implicados, ponen en mal papel a la máxima casa de estudios. ¿Será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	METRÓPOLI	15

Feria Internacional del Libro del Palacio Minería ¿boicot?

Jorge Gaviño*
@jorgegavino



¿*“¿Cómo quieren fomentar la educación si un libro es más caro que una botella de ron?”*
Anónimo.

Pareciera ser que la Feria Internacional del Libro del Palacio Minería, que año con año impulsa la Universidad Nacional Autónoma de México, fue despreciada por múltiples sellos editoriales. Lo que considero una verdadera lástima, incluso el Fondo de Cultura Económica desdeñó la invitación por considerar neoliberal a la propia feria.

El actual director del Fondo de Cultura. Paco Ignacio Taibo II es un intelectual mexicano sumamente controvertido, un personaje que despierta pasiones. Hay quienes lo admiran y recomiendan por sus libros; otros lo catalogan como un lépero, irreverente, vulgar y corriente. Recordemos que en 1997 al arribo de Cuauhtémoc Cárdenas al gobierno del entonces Distrito Federal iba a ser designado secretario de Cultura, cuando hizo declaraciones desafortunadas que le costaron el nombramiento.

La llegada de Paco Ignacio al frente del Fondo de Cultura fue violando la Ley Federal de las Entidades Paraestatales y el Estatuto Orgánico de la propia editorial. En lo que se fraguó la “Ley Taibo II”, dirigió el rumbo desde la Gerencia Editorial, contrario a lo que dicen las normas, que en ausencia del director, las funciones recaerán en la Gerencia General y, en su ausencia en la Gerencia de Administración y Finanzas. Por mera ética Taibo

II no se debió prestar a un proceso tan deseado que manchó su trayectoria.

Es muy lamentable que este año el Fondo de Cultura Económica no forme parte de la FIL Minería por un tema de dinero. El precio de la renta del metro cuadrado que tenía que pagar el Fondo a los organizadores era 11 mil 250 pesos y el polémico personaje contestó: “¿saben qué? Vayan y récenle a Rico McPato, están locos”. El Fondo de Cultura es una editorial de todos mexicanos, desde los que no leen, pasando por los que reciben libros gratis, hasta los que gastan miles de pesos en libros. En fechas recientes se ha dado a conocer que la editorial arrastra un déficit de 170 millones de pesos. Estamos a punto de que se nos anuncie una lamentable quiebra o improductividad de una editorial pública que ha sido orgullo en otros tiempos.

En los próximos días presentaré un exhorto en el Congreso de la Ciudad de México para que las y los diputados apoyemos monetariamente a la editorial con algún donativo de los integrantes del legislativo. Hay que sacar del fondo al Fondo.

Es increíble que los directivos de esa editorial no se hayan podido poner de acuerdo con la Universidad. Seguramente con una oportuna y buena gestión, si hubiese sido necesario, la Universidad les hubiera ubicado en un estand gratuito. Finalmente ambas instituciones no tienen un carácter lucrativo. El objetivo de ambas es servir a la educación y a la cultura.

Hago votos para que el próximo año el Fondo vuelva al vetusto edificio diseñado y edificado por el escultor y arquitecto valenciano Manuel Tolsá.

*Vicecoordinador del Grupo
Parlamentario del PRD*

Todo es místico

El cauce de la manifestación conducía por Reforma y Avenida Juárez rumbo al Zócalo. Gil no sabe de cálculos, pero sí fueron más personas de las que Martí Batres vio en la marcha de noviembre 13...

La noche anterior a la concentración multitudinaria en defensa del INE y de la democracia, el presidente *Liópez* Obrador subió a su cuenta de Twitter la imagen estremecedora de un aluxe visto durante una de las supervisiones del Tren Maya. Gilga se escalofrió (o como se diga) ante ese ser extraño, al parecer maya, que puebla el imaginario yucateco. Cuando Gamés empezaba a temblar envuelto en el misterio de los aluxes, se supo que al parecer la ministra Yasmín Esquivel le mostró la imagen al Presidente. Ese aluxe ya lo habían expuesto en el año 2021 cuando un tuitero lo vio en Terán, Nuevo León. Lo que nos faltaba, un aluxe plagiado.

A la mañana siguiente, Gil se puso en el nacimiento de la nariz los lentes oscuros para pasar desapercibido en la concentración del Zócalo. Siempre las personas lo detienen a cada paso para ofrecerle palabras de aliento. Qué, ¿no le creen a Gamés? No empiecen con la desconfianza. Gilga puede afirmar sin lugar a dudas que vino un contingente de aluxes críticos al Zócalo. De verdad, con ustedes no se puede.

El cauce conducía por Reforma y Avenida Juárez rumbo al Zócalo. Gil no sabe de cálculos, pero sí fueron más personas de las que Martí Batres vio en la marcha de noviembre 13. *Liópez* Obrador no podía salir de su palacio y en el caso de que estuviera fuera de él, no podría regresar: el Zócalo había sido tomado por una concentración ciudadana.

Cossío

Una manta gigantesca de García Luna cubría el edificio. No hay que ser Sherlock Holmes para suponer quién la puso en ese edificio. El mismo Presidente dijo que todos los que asistieran al Zócalo lo harían en defensa de García Luna. Cuando los aluxes

UNO HASTA EL FONDO

GIL
GAMÉS

gil.games@milenio.com



Otra vez se expresaron
miles de ciudadanos
descontentos
y decepcionados

entran en la mente de las personas pasa algo mal allá arriba.

A eso de las once de la mañana Beatriz Pagés tomó la palabra y leyó un texto en el cual confrontó al Presidente y al gobierno después de que Belaunzarán animara a la multitud. A las once y media, más o menos, José Ramón Cossío, ministro en retiro, tomó la palabra y se dirigió en especial a sus colegas de la Suprema Corte de Justicia para pedirles que rechacen el Plan B de la reforma electoral de *Liópez* Obrador. Buen tono, argumentos inteligentes y críticos. Dirán la misa de la mañana, pero otra vez se expresaron, ahora en el zócalo,

miles y miles de ciudadanos descontentos, inconformes, decepcionados.

Taibo y su FCE

La inauguración de la Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería ocupó las planas culturales de los periódicos. Paco Ignacio Taibo quiso explicar las razones por las cuales el Fondo de Cultura Económica no tendría un lugar en la feria: porque el costo de los stands "son insostenibles". Bueno, dinero no le hace falta a este Taibo, "Récnle a Rico Mac Pato". Miren ustedes: no le falta razón a Taibo en este sentido, los costos que ha impuesto la UNAM son innecesariamente altos para una institución como la universidad.

Ahora mal sin bien, como ustedes son neoliberales, todas las editoriales pagan sin ver, porque son ricas. Y ellos que son muy pobres sólo tienen el poder, nada más, el presupuesto, la fuerza para hacer y deshacer. Así las casas (muletilla patrocinada por Bartlett, el patrocinador), a Taibo le han cedido, para que ponga un tendido, así le llaman, del FCE (en el Palacio Postal! ¡Gratis! ¿Cómo llamarle a este acto de abuso de autoridad? Así: abuso miserable. Un tendido en Tacuba 1, en Correos, es que de verdad no se miden. No hay modo de entenderse con estas pandillas de cavernícolas. O sea, quieren reventar la feria de la UNAM, a eso se dedican, a destruir todo lo que tenga una estructura más o menos establecida.

Así y entonces, el FCE tendrá un espacio privilegiado como ninguna editorial. Muy bonito. Sigán imprimiendo sus folletos de a cuatro pesos con caricaturas del Fisgón y véndalos en el Palacio Postal que les regala el gobierno. Uff, no manches.

Todo es muy raro, caracho, como diría Fénelon: "El poder sin límites es un frenesí que arruina su propia autoridad".

Gil s'en va



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/02/2023	MÉXICO	3

Alfonso Cepeda se engulle la CNTE, la 22, la 9...

TELÉFONO ROJO

**JOSÉ
UREÑA**

joseurena2001@yahoo.com.mx



Las secciones se renuevan una a una. Con fórmula simple, democracia. Así fue el sábado, cuando **Alfonso Cepeda** se engulló la otrora disidente Sección 9 del magisterio y salió del *Gran Forum* como torero en tarde de triunfo.

Oficialmente había seis mil sentados en sillas con su paquete de bebidas y alimentos, más un número de sindicalizados casi equivalente en la explanada.

Les invitó a un acto llamado oficialmente *Encuentro Fraternal*, pero por sus reacciones les dijo cuanto ellos esperaban escuchar: elecciones democráticas.

Antes **Cepeda** les dio otras noticias.

En la semana, les narró, estuvo con el Presidente para encarrilar las negociaciones a fin de modificar favorablemente el contrato colectivo de trabajo:

Revisar las cuentas individuales para que tanto maestros como administrativos tengan una pensión digna a su retiro.

Aumento sustancial de salarios con el fin de saldar deterioros pasados y presentes, ahora agravados con las elevadas tasas inflacionarias.

Y revisar la Ley General del Servicio Profesional Docente, pues contiene artículos que a su juicio lesionan la dignidad del magisterio.

ELECCIONES ESPERADAS

Aquello los entusiasmó.

Beneficios, subrayó, para más de dos y medio millones de afiliados del SNTE porque recibirán trato igual tanto los trabajadores en activo como pensionados.

Esta semana se dará el primer acercamiento con la titular de la SEP, **Leticia Ramírez**, y los resultados se difundirán el Día del Maes-

tro.

Pero la algarabía fue mayor cuando **Alfonso Cepeda** anunció la elección abierta de dirigentes para la Sección 9, como se ha hecho en 31 de las 40 del SNTE.

Por esa vía, les prometió, se recuperará la grandeza magisterial en la capital y él consolidará su proyecto de trascender como líder democrata.

Se respetará todo voto –“¡uno somos todos!”-, coreaban- como ha sido en 31 secciones y por cierto ninguna ganada por la CNTE, la CETEG u otros grupos antaño en lucha con el SNTE.

ES TIEMPO DE COSECHAR

El programa *Sembrando Vida* tiene vida perentoria.

Hoy los planes contemplan presupuesto hasta el 2024, cuando todos los beneficiarios o sus descendientes deberán ser autosuficientes.

Son 449 mil 998 sembradores, precisa el subsecretario del Bienestar y responsable de

la instrumentación, **Hugo Raúl Paulín**.

En un principio se plantearon dudas sobre su eficacia para combatir la pobreza y mejorar la productividad, pero a la fecha “ya ven resultados”.

Frutos concretos como la producción de un millón de toneladas orgánicas –“la gente aprecia mucho que no se usen químicos”-, suficiencia en algunos productos y excedentes en otros.

A la fecha hay mil 300 millones de árboles vivos en un millón de hectáreas, asegura **Paulín**, de los cuales la mitad son maderables, 20% frutales y otro tanto industrializables.

Por eso los campesinos se organizan para comercializar y procesar especies como pimienta, vainilla, canela y otras cosechas.

En algunos casos se incrementó significativamente la producción nacional -25% en café, 30%- y junto con la miel pronto se venderán al extranjero.

Pero *Sembrando Vida* no tiene vida garantizada para el próximo sexenio.