

06 DE SEPTIEMBRE, 2016



PRIMERAS PLANAS



SEGÚN SEGOB AVANZA LA REFORMA EN OAXACA



PEÑA: LEGÍTIMO, RECBIR A TRUMP; CLINTON NO VIENE



RECHAZA HILLARY CLINTON INVITACIÓN DE PEÑA



CLASES SÍ, PERO CON EL CALENDARIO OFICIAL: SEP



PELA: "INSULTARLO NO ERA OPCIÓN"; HILLARY NO VIENE



AUTOGESTIÓN ESCOLAR, PARTE INTEGRAL DE LA REFORMA: OTTO



INVALIDA CORTE REFORMAS DE VERACRUZ Y CHIHUAHUA



ESTIMAN RECORTE DE 250 MMDP



ESTADOS, INMUNES AL AJUSTE EN GASTO FEDERAL



VOCERO DE LOS 43 DECLARA EN MP CON UN NOMBRE Y ES ACTIVISTA CON 3



POLICÍAS CON MÁS BAJOS SALRIOS EN *TERRITORIO NARCO*



LA CORTE INVALIDA LEYES DE LOS DUARTE



¡ADIÓS AMIGO!



HILLARY RECHAZA INVITACIÓN DE EPN



BRASIL EXPRESA EN LA CALLE EL MALESTAR SOCIA CON TREMER

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

En este ciclo de encuentros se considera la asistencia de integrantes de la Asociación Estatal de Yucatán.- (...) Escuelas Particulares y de la Federación de Escuelas Particulares de Yucatán. También participarán profesores de las unidades Mérida y Peto de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, de las Facultades de Educación y Matemáticas de la Universidad Autónoma de Yucatán (Uady), de las Escuelas Normales Públicas y Particulares en el Estado, y de la instancia estatal de Formación y Capacitación Docente, así como especialistas de los diferentes servicios y niveles de enseñanza de la entidad. (Yucatán.com.mx)

CNTE somete a consulta regreso a clases en Chiapas

Chiapas.- (...) A los normalistas y egresados de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, señala que presentarán examen el 25 de octubre del 2016... (El Universal on line)

La UNAM, entre las 150 mejores del mundo (La Crónica, p. 10)

Oradores deben aportar visión cercana a la juventud: UAEM (El Universal, p. 17)

SEP

SEP evalúa seguir mesas de diálogo con la CNTE (El Universal, p. 13)

Clases sí, pero con el calendario oficial: SEP (Excelsior, p. PP y 14)

SECTOR EDUCATIVO

Abren 89.7% de escuelas en Oaxaca (Excelsior, p. 14)

Padres de familia exigen clases en Oaxaca y Chiapas (El Universal, p. 13)

Bloquean padres (Reforma, p. 7)

Autogestión escolar, parte integral de la reforma: Otto (La Crónica, p. PP, 4 y 5)

Según SEGOB avanza reforma en Oaxaca (Reforma, p. PP)

Y descalifica a Mexicanos Primero (Reforma, p. PP)

“Los profesores no tuvieron voz en la elaboración de la reforma educativa”: Manuel Gil Antón (La Crónica, p. 22-Academia)

La reforma, rumbo al fracaso, pues fue dictada por la OCDE: académico (La Jornada, p. 10)

Publican nuevas reglas de la evaluación docente (Excelsior, p. PP y 15)

Concretan alianza para acceso gratuito a diplomados (El Universal, p. 13)

Disminuyó 0.82 por ciento el gasto para educación en 2016 (Milenio, p. 12)

Alerta en ocho estados por Newton; suspenden clases (Ovaciones, p. 7)

Sigue adelante Escuelas al CIEN (Reporte Índigo, p. 5)

Analfabetismo: lentos avances (Excelsior, p. 12)

Van a escuelas alternas alumnos de Michoacán (Reforma, p. 7)

Magdalena Contreras quiere rehabilitar 50% de las escuelas (El Universal, p. 3-Metrópolis)

Inicia en Campeche programa de entrega de calzado escolar (El Sol de México, p. 5-República)
Refrenda Francisco Domínguez compromiso con educación (El Sol de México, p. 5-República)
Por jubilaciones, escuelas carecen de docentes (El Sol de México, p. 6-República)
Pactan la SEDU y Asamblea agenda para garantizar calidad educativa (Prensa, p. 6)
Impulsan la formación técnica superior universitaria (Reforma, p. 2-Negocios)
La enseñanza en el siglo XXI (El Economista, p. 47)
Retoman vigilancia sanitaria en escuelas (El Sol de México, p. 6-República)
Consolidan la educación mexicana compromiso de Herrera Anzaldo (La Crónica, p. 15)

NORMALES

Niegan cierre de normales en todo el país (Excelsior, p. 15)
Reconocen apoyo de Herrera Caldera a Normal de Durango (El Sol de México, p. 2-República)

SNTE /CNTE

Planteará la CNTE propuesta de reforma en una semana (La Crónica, p. 6)
Maestros ocupan tres plazas comerciales en Tuxtla Gutiérrez (La Jornada, p. 11)
Sostiene CNTE paro en Oaxaca (Reforma, p. 7)
Anticipan para la semana próxima clases en Chiapas (Excelsior, p. 14)
“Regresaron a aulas por presión social” (Excelsior, p. 16)
Pide IP apoyo por marchas de CNTE (Excelsior, p. 2)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	MERIDA	WWW.YUCATAN.COM.MX

Autonomía escolar

Un nuevo modelo educativo estatal, con innovaciones

Yucatán.- El secretario de Educación del Estado, Víctor Caballero Durán, señaló que el nuevo modelo educativo que se establecerá en el curso escolar 2018-2019 contiene varias innovaciones, entre las cuales destaca la autonomía curricular de la escuela, de modo que ésta sea el centro de las decisiones.

“Cada escuela podrá tener parte de una currícula propia que le permita atender temas muy focalizados a la necesidad de la escuela de su comunidad”, señaló.

También explicó que habrá planteles escolares que tendrán materias relacionadas con la región donde se encuentren; por ejemplo, acuacultura, tecnologías de la información, robótica y protección al medio ambiente, entre otras.

Desafíos

Caballero Durán indicó que los principales desafíos para la educación son que ésta sea obligatoria desde preescolar hasta media superior y apostar por las tecnologías de información en la formación de los estudiantes para hacer frente a los nuevos retos.

“El gobierno está impulsando una nueva política de desarrollo económico y social que apunta a la reindustrialización, a darle mayor fuerzas a las tecnologías de información para que el recurso humano yucateco logre, a través del proceso educativo, hacer frente a ese nuevo rostro del desarrollo económico”, manifestó.

En este ciclo de encuentros se considera la asistencia de integrantes de la Asociación Estatal de Escuelas Particulares y de la Federación de Escuelas Particulares de Yucatán. También participarán profesores de las unidades Mérida y Peto de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, de las Facultades de Educación y Matemáticas de la Universidad Autónoma de Yucatán (Uady), de las Escuelas Normales Públicas y Particulares en el Estado, y de la instancia estatal de Formación y Capacitación Docente, así como especialistas de los diferentes servicios y niveles de enseñanza de la entidad.

Además, los empresarios tendrán la oportunidad de aportar elementos para la dinámica, en coordinación con académicos del posgrado de Políticas Públicas de la Universidad del Valle de México (UVM), del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (Ciesas) e integrantes de los Consejos de Participación Social en la Educación.— Abraham Bote Tun

Consulta Duración

El ejercicio durará 22 días, a partir de hoy y hasta el martes 27 próximo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	MERIDA	WWW.YUCATAN.COM.MX

Modelo educativo

En ese lapso se realizarán 20 foros de consultas en el Estado para crear el modelo educativo que se establecerá en el curso escolar 2018-2019.

Foros

Se realizará un foro en cada una de las 16 regiones educativas de la entidad y cuatro temáticos.

Materias regionales

Una innovación de este formato es que habrá escuelas que tendrán materias relacionadas con la región donde se encuentren; por ejemplo, acuacultura, tecnologías de la información, robótica y protección al medio ambiente.

<http://yucatan.com.mx/merida/autonomia-escolar>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	ESTADOS	WWW.ELUNIVERSAL.COM.MX

CNTE somete a consulta regreso a clases en Chiapas

● Preguntan a las bases si están de acuerdo con volver a las aulas ante los ofrecimientos de las autoridades

Este lunes, al cumplirse 114 días de paro laboral, la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)** sometió a **consulta** entre sus bases el **regreso a clases en la entidad**.

Los maestros de las secciones 7 y 40 del SNTE dicen que después de conocer la propuesta completa y con el fin de generar un amplio análisis y discusión, preguntan a los participantes activos en el movimiento magisterial y popular de Chiapas, las delegaciones sindicales y maestros de diferentes niveles, si están de acuerdo con volver a clases.

Además les preguntan si aceptan “seguir de frente en el movimiento magisterial y popular hasta tirar la reforma educativa”.

Pero también les cuestiona si están de acuerdo en “aceptar los ofrecimientos del gobierno federal y el repliegue táctico, conservando la fuerza del movimiento magisterial y popular de Chiapas”.

Además, la CNTE enumera los 11 puntos de la información vertida en la última Asamblea Estatal con respecto a la propuesta para Chiapas, por parte del gobierno federal.

Entre dichos puntos destaca que la reforma educativa “en Chiapas no se aplicará”, así como “las evaluaciones de promoción y permanencia, por lo que resta del sexenio del gobierno federal y estatal”.

En el punto 2 se mantiene la bilateralidad de “las comisiones mixtas en Chiapas SEP-SNTE (ascensos, cambios, promociones, contrataciones, permutas de todos los niveles. En caso de secretarías técnicas y generales se compromete en reconocer el proceso de cambios y ascensos anteriores, generando el pago correspondiente”.

También se realizará el pago inmediato del adeudo a comisionados sindicales con recursos del gobierno del estado hasta diciembre y a partir de enero con recursos del Fondo de Aportaciones para Nómina Educativa y Gasto Operativa (Fone), así como la entrega de comisión sindical y pago de adeudo de interinos de integrantes del comité seccional.

A los normalistas y egresados de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), se señala que presentarán examen el 25 de octubre del 2016, “previa capacitación y para aquellos que no aprueben, deberán seguir preparándose, dándoles una beca de 7 mil pesos mensuales hasta aprobar el examen, garantizando su plaza base para todos”.

Se les pagarán los adeudos a “todos los profesores” desde el 2015 y quincenas hasta el mes de diciembre, con recursos del gobierno del estado y a partir de enero de 2017, serán dados de alta en el (Fone).

El gobierno federal destinará 150 millones de pesos o más para escuelas, a través de las comisiones de las secciones VI y XL.

Entre otros puntos que destacan el caso de las 2 mil 700 plazas “no conciliadas de Chiapas”, pero se hace el compromiso para que en 2 o 3 semanas se convoque a la Secretaría de Hacienda federal, Hacienda del estado y la SEP a sostener una reunión para avanzar con este fin.

Se “limpiará” todo proceso jurídico, como registros de atención, actas administrativas, expedientes jurídicos, carpetas de investigación” y se “eliminarán órdenes de aprehensión” en contra de los trabajadores de la educación, padres de familia y miembros de organizaciones que participaron en el movimiento magisterial.

No se conoce por ahora cuándo se darán a conocer los resultados de la consulta que lleva a cabo la CNTE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	NACIONAL	10

QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS 2016-2017

La UNAM, entre las 150 mejores del mundo

■ De acuerdo al QS World University Rankings 2016-2017, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es la institución académica mejor posicionada de nuestro país.

Ubicada en la posición 128 a nivel mundial, la UNAM subió 32 lugares respecto a la clasificación anterior. Se encuentra por arriba de instituciones como la Lancaster University, del Reino Unido; Hokkaido University, de Japón; Ghent Univer-

sity, de Bélgica y la University of Maryland College Park, de Estados Unidos, entre muchas otras.

Para la elaboración del ranking se evaluaron a más de 900 universidades. Este estudio se dio a conocer en el primer minuto del martes 6 de septiembre en la sede de QS en Londres. De México se incluyeron al Tecnológico de Monterrey, el ITAM, la Universidad Anáhuac y la Universidad Iberoamericana.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	NACIÓN	17

Oradores deben aportar visión cercana a la juventud: UAEM

- El rector **Jorge Olvera García** llama a cuestionar la realidad para asumir responsabilidades
- Inauguran el séptimo Concurso Nacional de Oratoria y Debate Público de **EL UNIVERSAL**

ASTRID RIVERA

—justiciavivacidad@eluniversal.com.mx

Toluca, Méx.— El joven orador tiene la responsabilidad de aportar una visión mucho más cercana al sentir de la juventud de México, denunciar y cuestionar su realidad para asumir responsabilidades, afirmó el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Jorge Olvera García.

EL UNIVERSAL
100 AÑOS

Al inaugurar el 7° Concurso Nacional de Oratoria y Debate Público 2016 de EL UNIVERSAL, que este año lleva por título El Concurso del Siglo, Olvera García resaltó la importancia de hacer más foros como el que organiza El Gran Diario de México, que sean espacios de reflexión que lleven a tomar decisiones conjuntas, donde los jóvenes expresen sus demandas para poderlas interpretar.

Al albergar el concurso, la UAEM cumple con su misión de ser “tribuna que permita el disenso, espacio de ideas y estrado de argumentos”.

“¿Qué decirle a los jóvenes, si ahora son ellos quienes nos dicen con sus demandas lo que necesitan? Debemos saber interpretar lo que nos están diciendo a gritos, lo que nos intentan expresar, algo quieren comunicarnos, el no escucharlos nos llevaría al crimen más grande que podamos cometer, negarles la posibilidad de ser, de hacer y de forjarse un camino”, señaló.

El rector destacó que los 32 concursantes sobresalen de su generación, porque su ímpetu los lleva a investigar, a conocer, y a preparar los argumentos que le servirán al país. Destacó que los muros de esa universidad son la casa de un orador que en 1929 ganó el concurso de EL UNIVERSAL y que más tarde se convertiría en presidente de México, Adolfo López Mateos.

En el aula magna de la UAEM que lleva el nombre del ex presidente del país de 1958 a 1964, Olvera García co-



El participante Julio César Aguilar Balderas obtuvo por sorteo el tema de la legalización de la marihuana.

mentó que la oratoria heredada de principios del siglo XX, cuando se realizó por primera vez el Concurso Nacional de Oratoria y Debate Público de EL UNIVERSAL en 1926, ha cambiado; sin embargo, dijo que los oradores aún son necesarios para la República.

“Reclamamos como nuestro el verbo de la juventud de México, porque estos muros que nos reciben y nos cobijan no están hechos solamente de concreto, aquí las piedras hablan, estas columnas están hechas con el verbo de oradores infinitos. Ignacio Ramírez *El Ni-gromante* e Ignacio Manuel Altamirano, dos joyas del siglo XIX que edificaron a la patria y junto con Benito Juárez iniciaron la reforma y lograron la restauración de nuestra nación”, expresó el rector.

En su mensaje, se refirió a la Doctrina Estrada, que establece los principios de la dignidad de las naciones, por lo que “México no puede ser rehén de profetas falsos, ni de demagogos, México no cree en quienes profesan mentiras. A quienes intentan intimidar nuestro carácter con palabras, decimos que no sabemos vivir arrodillados; tenemos voz y ejemplos para desterrar la mentira”.

Añadió que “ningún nuevo [Hernán] Cortés puede imponer con su lengua bifida muros que escalar, ni montañas que penetrar; seamos otro México y otra generación de pensantes”.

En su participación, el director de la Fundación Ealy Ortiz A.C., Enrique Bustamante Martínez, llamó a los 32 campeones de oratoria estatales a convertir su voz en acciones para provocar

“la actividad transformadora que extienda ejemplo y virtud para alcanzar logros que provoquen orgullo y éxito basado en valores.”

“Hoy nuestra fundación es un factor de cambio positivo que ha encontrado una visión que no podría ser más generosa a la gran aportación a este espacio de la población donde hoy están nuestros campeones, a partir de esta actividad en formación de líderes hoy que nuestro país necesita de hombres y mujeres ejemplares”, expresó.

Con la representación del Licenciado Juan Francisco Ealy Ortiz, Presidente Ejecutivo y del Consejo de Administración de EL UNIVERSAL, Bustamante Martínez recordó que los muros del Aula Magna *Adolfo López Mateos* han hecho eco de grandes discursos, apaslo-

nados debates y profundas reflexiones. Resaltó que esta edición del concurso se conjuga con los 100 años de esta casa editorial, 90 del Concurso Nacional de Oratoria y Debate Público, así como 60 años de la UAEM.

“Hagamos que la palabra retome el respeto y honor que le corresponde. Hoy vivimos un gran momento, jóvenes piensen que su presencia aquí les otorga la responsabilidad de agentes de cambio, disfruten y aprovechen al máximo este momento”, destacó.

La directora del DIF estatal, Carolina Alanís Moreno, pidió a los concursantes aportar iniciativas para el progreso y desarrollo del país. “Sentense orgullosos de la educación y preparación que han atesorado, son dignos representantes del pueblo de México”.

En representación del gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, la directora del DIF reconoció a la Fundación Ealy Ortiz A.C. como un actor preocupado por contribuir al desarrollo educativo e informativo de la ciudadanía mexicana, por lo que manifestó la voluntad del mandatario mexicano de continuar apoyando iniciativas como el Concurso Nacional de Oratoria y Debate Público.

Durante más de seis horas los 32 participantes prepararon y argumentaron sus disertaciones sobre temas políticos, sociales, económicos y culturales.

Julio César Aguilar Balderas, representante de Jalisco, obtuvo por sorteo el tema de la legalización de la marihuana. Graciela Esperanza Corona Islas, representante de la Ciudad de México, desarrolló el tema de ¿Dios debe regresar a la vida pública?

Sergio Adrián Casas Alcántara, de Guanajuato, habló sobre la relación de México con Estados Unidos.

Este martes los 32 concursantes pasarán a la fase de Debate Parlamentario, donde de manera aleatoria se conformarán equipos, en cada bloque participarán dos equipos de cuatro integrantes a cada uno, se sumarán los puntos y sólo pasarán 16 jóvenes a la fase 3 del concurso. ●



SEP evalúa seguir mesas de diálogo con la CNTE

- Sólo hasta que la disidencia regrese a clases en 100% de las escuelas
- **Nuño Mayer** rechaza que se vaya a negociar la reforma educativa

TERESA MORENO

tjusticiasociedad@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) evaluará la pertinencia de continuar las mesas de diálogo con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), sólo hasta que ésta regrese a clases.

La dependencia rechazó que vaya a negociar la reforma educativa, pero detalló que buscará una vía para regularizar pagos, plazas y bonos para profesores en las entidades de la CNTE.

El titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, planteó en conferencia de prensa que en cuanto la Sección 22 de la coordinadora en Oaxaca y la Sección 7 de Chiapas regresen a clases en la totalidad de las escuelas de ambas entidades, se evaluará instalar mesas para revisar y resolver “temas locales, administrativos y las diversas incidencias”, en el marco de la Ley General del Servicio Profesional Docente. El diálogo se instalará con las autoridades educativas de cada entidad.

“Si la coordinadora realmente el miércoles levanta formalmente su paro, y 100% de las escuelas regresan, estaríamos en condiciones de analizar una mesa, hay que ver, pero me parece que en las condiciones de la de Michoacán, en la que localmente se puedan atender diversos temas que también tienen, de incidencias administrativas que tiene que resolver la autoridad local.

“Temas administrativos que estaban pendientes: bonos que se debían, pagos que faltaban. Estamos haciendo una ruta, eso lo estamos haciendo junto con el gobierno del estado de Michoacán, para hacer una ruta para ordenar a maestros que hoy no tienen una plaza regular, de acuerdo con lo que marca la ley”.

El fin de semana pasado, la Sección 22 de la coordinadora acordó que el próximo miércoles regresará a clases en Oaxaca y que, en su Asamblea Nacional Representativa del martes en la Ciudad de México, planteará esta

opción al resto de las entidades en paro (de acuerdo con el reporte de la disidencia permanecen cerradas las escuelas de Guerrero, Michoacán, Chiapas y Oaxaca).

La dependencia está analizando una ruta para resolver, en el marco de la ley, el reclamo de la disidencia magisterial sobre la urgencia de los docentes de regularizar la situación de los maestros que trabajan sin plaza.

La abrogación de la reforma educativa, insistió, no se discutirá; sin embargo, —una vez que regresen a sus actividades en Oaxaca y Chiapas— se continuará invitando a los profesores a que participen en los foros de debate y discusión del nuevo modelo pedagógico nacional.

“Nosotros los seguiremos invitando, si es que quieren participar, a las reflexiones que estamos haciendo sobre el modelo educativo, pero las mesas bajo ningún concepto serán ni para abrogar ni para modificar la reforma educativa, eso es algo que de nuestra parte no va estar a discusión, pero creemos que el espacio para avanzar es primero, que en cada estado podamos coadyuvar a que se arreglen un conjunto de temas pendientes administrativos, como ya está sucediendo en Michoacán”, mencionó Nuño Mayer.

“Lo que sí es muy claro, es que ninguna mesa se hará ni para discutir ni la abrogación ni cambios para la reforma educativa. Eso es algo que el gobierno federal no comparte y que no vamos a montar mesas para ello”, expuso el secretario de Educación durante su visita a la Escuela Primaria *21 de Marzo*, en la Ciudad de México. ●

“Si la coordinadora realmente el miércoles levanta su paro, y 100% de las escuelas regresan, estaríamos en condiciones de analizar una mesa, hay que ver”

AURELIO NUÑO MAYER

Secretario de Educación Pública

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	NACIÓN	13

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PRIMERA	PP Y 14

AHORA EL DIÁLOGO SERÁ CON LOS ESTADOS, ASEGURÓ NUÑO

Clases sí, pero con el calendario oficial: SEP

Si regresa a las aulas, la CNTE deberá tratar problemas locales, no la abrogación de la Reforma Educativa, aclaró el secretario de Educación; en Oaxaca ya abren 89% de escuelas

POR ANDREA MERAZ

Si la disidencia magisterial va a regresar a clases, deberá hacerlo conforme al calendario oficial y no bajo uno alterno, advirtió el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño.

El sábado, la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) anunció que está lista para regresar a las escuelas de Oaxaca, pero bajo un calendario escolar alternativo que dará a conocer esta semana.

Ayer, Nuño explicó que no está permitido un calendario ajeno al de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y que, una vez de regreso a clases, si la

disidencia quiere diálogo, deberá acudir a mesas estatales, como ya ocurre en Michoacán. "Las mesas (de diálogo)

bajo ningún concepto serán para abrogar ni modificar la Reforma Educativa. Eso es algo que por nuestra parte no va a

estar en discusión, pero creemos que el espacio para avanzar es que primero podamos coadyuvar a que se arreglen

temas pendientes administrativos como está sucediendo en Michoacán", explicó.

El subdirector del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Abel Zapata, informó que 89.7% de escuelas de educación básica abrió sus puertas ayer.

En Chiapas, maestros disidentes adelantaron que la próxima semana podrían regresar a clases. Manuel Mendoza Vázquez, secretario general suplente de la Sección 7, dijo que la reapertura de escuelas depende de lo que decidan los integrantes del movimiento.

— Con información de Patricia Briseño y Gaspar Romero

PRIMERA | PÁGINA 14

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PRIMERA	PP Y 14

Nuño afirma que el retorno a clases será con base en el ciclo oficial; deja a estados negociaciones

POR ANDREA MERAZ

ameraz@gimm.com.mx

Si la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca regresa a clases este miércoles como lo plantea serán las autoridades locales quienes retomarán el diálogo.

Sin embargo, el titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, enfatizó que el reinicio deberá ser conforme al calendario oficial y no un alterno, como lo había dicho la Coordinadora.

“Si Oaxaca regresa a clases como lo han anunciado el miércoles estaremos en condiciones de hacerlo. Por cierto, tendrán que hacerlo bajo el calendario que establece la Secretaría de Educación Pública no se está permitido uno distinto, entonces tendrán que regresar bajo ese calendario”, aseveró.

“Para atender los temas concretos de Oaxaca, asuntos similares a los de Michoacán, hay casos en algunos temas administrativos que tienen que ver con la autoridad local y caminar por esa vía”, dijo el funcionario.

Por ejemplo, en el caso de Michoacán ya está en clases y ya hay una mesa entre la autoridad estatal y representantes de la Coordinadora en Michoacán, para tratar temas de índole local; poder resolver

RECHAZA DIALOGAR SOBRE ABROGACIÓN

SEP exige sujetarse a calendario a CNTE

algunos adeudos que se tenían, manifestó.

En su visita a la Escuela Primaria 21 de marzo, Nuño Mayer argumentó que las mesas sólo tratarán problemas locales y no la abrogación de la Reforma Educativa.

“Las mesas bajo ningún concepto serán para abrogar ni modificar la reforma, eso es algo que por nuestra parte no va a estar en discusión, pero creemos que el espacio para avanzar es primero que podamos coadyuvar a que se arreglen temas pendientes administrativos como está sucediendo en Michoacán”, manifestó.

El funcionario reiteró la invitación al magisterio disidente a que se sume a los diálogos sobre el modelo educativo siempre y cuando abran las aulas.

FUTURO

Nuño Mayer manifestó su convencimiento de que con la transformación educativa se tendrán mejores escuelas y maestros, que cuenten con nuevos contenidos educativos.

“Nosotros los seguiremos invitando, si es que quieren participar, a las reflexiones que estamos haciendo sobre el modelo educativo, pero las mesas bajo ningún concepto serán ni para abrogar ni para modificar la reforma.”

Insistió en que las mesas deben ser para arreglar los temas locales, administrativos y las diversas incidencias que se tienen en los estados y más adelante el nuevo esquema de fortalecimiento para las escuelas normales.

Por la noche, durante la entrega de diplomas del programa Capacítate para el Empleo, de la Fundación Carlos Slim, Nuño aseveró que se insistirá en la Reforma Educativa y se interactuará con las nuevas tecnologías, para tener la plataforma que permita a México tener éxito en el Siglo XXI.

Destacó la importancia de los esfuerzos conjuntos entre la sociedad civil, sector privado y gobierno para impulsar las tecnologías, a fin de que los mexicanos cuenten con educación que les permita romper barreras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PRIMERA	14

Abren 89.7% de escuelas en Oaxaca



Foto:

Docentes cercaron los accesos a la sede del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

POR PATRICIA BRISEÑO

Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

OAXACA.— El subdirector del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Abel Zapata, afirmó que 89.7% de escuelas de educación básica abrieron sus puertas ayer lunes para ofrecer sus servicios a la comunidad estudiantil, lo que equivale a 12 mil 094 planteles educativos de un total de 13 mil 500 escuelas públicas, informó.

Dijo que esta semana se prevé la apertura gradual de más centros educativos de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, a partir del acuerdo de asamblea estatal magisterial de la Sección 22, del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) del regreso a clases a partir de mañana miércoles.

Aseguró que a tres semanas de haber iniciado las clases del actual ciclo escolar 2016-2017, casi la totalidad de los planteles educativos se encuentran abiertos y brindan los servicios escolares con normalidad.

De acuerdo con el reporte del Instituto, esta semana las escuelas abiertas atendieron a unos 840 mil de los 920 mil alumnos de educación básica, además descartó incidentes violentos.

El funcionario educativo estatal hizo un llamado a las y los trabajadores de la educación para incorporarse a las escuelas y normalizar los servicios educativos a lo largo y ancho del territorio.

89 de las
escuelas
en Oaxaca
ya están
dando
clases,
según el
gobierno
estatal.

POR CIENTO

13

MIL
escuelas de educación
básica hay en Oaxaca,
según autoridades.

700

EMPLEADOS
del IEEPO no pudieron
entrar a laborar por el
bloqueo de la CNTE.



CALENDARIO ALTERNO

La Sección 22 acordó regresar mañana a las aulas para iniciar el ciclo escolar 2016-2017 en las escuelas que mantiene cerradas.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	NACIÓN	13

Padres de familia exigen clases en Oaxaca y Chiapas

● Profesores disidentes insisten en bloquear vialidades y en tomar plazas comerciales

ROSELIA CHACA, ISMAEL GARCÍA Y FREDY MARTÍN
Corresponsales

justiciavociedad@eluniversal.com.mx

●●● Mientras profesores y simpatizantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) insisten en bloquear vialidades y tomar comercios, padres de familia en diversos puntos de los estados de Oaxaca y Chiapas endurecen su exigencia de que el regreso a clases se realice lo antes posible.

En Juchitán, la Secundaria *General Heltodoro Charis Castro*, una escuela de nivel básico que controla la Sección 22, fue la única que regresó a clases dos días antes de lo programado por la CNTE.

La plantilla de 81 trabajadores recibió a mil 180 alumnos en los dos turnos de las comunidades de Juchitán, Álvaro Obregón y Santa María Xadani, pero regresaron antes de tiempo por presión de los padres que demandaron la apertura después de dos semanas de negociaciones con la dirigencia sindical de la institución.

“Esta decisión se tomó entre sindicato y padres de familia. Los tutores expusieron que en su momento apoyaron el movimiento, pero que querían clases, entonces, se



Empleados de una plaza comercial de Tuxtla Gutiérrez e integrantes de la CNTE se enfrentaron ayer en la capital del estado.

consensó y toda la base aceptó, por eso regresamos este día directo a las aulas. Se buscará no afectar a los alumnos en el futuro, por eso los profesores sólo participarán en 20% de la representación en las movilizaciones de la coordinadora, porque somos de la Sección 22 de la CNTE y seguiremos apoyando hasta que la ley se derogue”, argumentó la directora.

En la región del Istmo, de las mil 100 escuelas de nivel básico que controla la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en 42 municipios, y que no regresaron a clases la semana pasada, sólo la secundaria de Juchitán abrió sus puertas ayer en coordinación con el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) y la Secretaría de Educación Pública (SEP). El instituto reportó la apertura de 89.7% de escuelas en la entidad, lo que representa 12 mil 94 planteles de un total de 13 mil 484. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	NACIONAL	7

Bloquean padres

■ Padres de familia y alumnos del plantel 03 del Colegio de Bachilleres de Chiapas bloquean la carretera fronteriza Cacahoatán-Unión Juárez, contra el paro de labores de la CNTE, que ya suma 115 días. “La finalidad de la protesta es exigir que los maestros en paro inicien clases”, dijo uno de los manifestantes. *Staff*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PORTADA Y NACIONAL	PP, 4 Y 5

Autogestión escolar, parte integral de la reforma: Otto

Se espera un mayor nivel de participación de los padres, dice a *Crónica* el subsecretario de la SEP

■ Las escuelas públicas mexicanas se convertirían en

el campo de cultivo de una vida social que aspira a ser democrática

■ "Es hora de que reconozcamos que las comunidades de aprendizajes son adultas y capaces de tomar sus propias decisiones", afirma

■ Señala que el país ha cambiado y es hora de dejar atrás estructuras institucionales verticales y centralizadas

■ Las cuotas están prohibidas, reitera, "pero no el involucramiento de los padres de familia"

.4 y 5

SEGUNDA PARTE DE LA ENTREVISTA CON OTTO GRANADOS

Ahora es cuando los padres deben iniciar la autogestión escolar

[BERTHA HERNÁNDEZ]

La reforma educativa ya entró en las escuelas, más allá de los procesos de evaluación de profesores. Una vez que los padres de familia superen el vértigo de las primeras dos semanas de clases y, en el día a día, se encontrarán con que de ellos se espera un nuevo nivel de participación y mayor presencia positiva, porque la palabra "autogestión" ahora es parte del lenguaje de la vida escolar. De funcionar el proyecto, las escuelas públicas mexicanas se convertirían en el campo de cultivo de una vida social que aspira a ser democrática y participativa.

Otto Granados Roldán, subsecretario de Planeación, Evaluación y Coordinación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) conversa con *Crónica* acerca de lo que puede considerarse un semillero para la ciudadanía democrática y que, a la luz de los problemas instrumentales de la evaluación docente y los conflictos con la CNTE, ha pasado prácticamente inadvertido.

—¿Es la reforma educativa un laboratorio de formación democrática?

—Desde su fundación, el sistema educativo mexicano fue altamente centralizado,

con una estructura jerárquica y vertical. Hasta los años 80 del siglo pasado, la estructura de política institucional mexicana era igualmente centralizada. La organización de los componentes de la vida estatal, entre ellos la organización escolar reproducía las prácticas de un país centralizado.

En mi opinión, esto generó cierta ventaja: conforme se configuró el sistema educativo mexicano, el gobierno federal, desde la SEP, emitió las pautas y los criterios a partir de los cuales se hizo el esfuerzo de cobertura que fue el gran reto en el siglo pasado.

Pero las cosas han cambiado. El país es más heterogéneo: es real la existencia de "varios México", a veces, incluso dentro de los propios estados; la diferencia entre dos ciudades como León y Guanajuato en temperamento, carácter, dinamismo económico se repite en todo el país.

El propósito de alentar una mayor autonomía en las escuelas de educación básica tiene que ver con un cambio cultural, donde se vea la capacidad de innovar y se detecten las necesidades muy específicas que pueden tener las escuelas, desde sus propias circunstancias, sean rurales o urbanas; estén en sitios de alto desarrollo o

LA
CRÓNICA DE HOY

no. Y subyace el propósito de inducir un cambio cultural.

—*Ahora se va a hablar de "autogestión" en las escuelas...*

—Se trata de incentivar la innovación; que la comunidad de aprendizaje, compuesta por alumnos, profesores, y, eventualmente padres de familia, tengan las condiciones para desarrollar prácticas escolares más apropiadas a sus necesida-

des. Es hora de que reconozcamos que las comunidades de aprendizajes son adultas y capaces de tomar sus propias decisiones.

—*Muchos padres están acostumbrados a quejarse y a esperar a que la SEP vaya a la escuela y arregle el vidrio que se rompió....*

—Uno de los elementos de la reforma tiene un mecanismo por el cual se le suministra a cada escuela una cantidad de dinero que le permita atender esas necesidades: vidrios, limpieza, reparaciones que pueden parecer muy pequeñas, pero que para una escuela pueden resultar muy grandes y urgentes. No va a ocurrir de inmediato, pero estamos apostando a que, gradualmente, se le dé más peso a la comunidad de aprendizaje que está trabajando en cada escuela.

—*Esta faceta de la reforma educativa significa el relanzamiento de una institución creada en otras administraciones: los Consejos Escolares de Participación Social, integrada por padres de familia, profesores, representantes sindicales, alumnos y hasta vecinos de la escuela. Los CEPS ya existían. ¿Qué cambia con la reforma?*

—Estábamos acostumbrados a seguir una línea vertical, esperar a que de la au-

toridad central viniera la instrucción para trabajar. Esta reforma tiene otras ventajas, más bien intangibles y derivadas, que creo que son importantes. Se crea el entorno para que, desde la comunidad escolar, aprendamos a vivir con ma-

yor plenitud las prácticas democráticas; tener la posibilidad de fincar diálogos, articular puntos de vista distintos. Esta práctica se aprende desde el hogar pero, ahora y desde la escuela, puede tener la ventaja de propiciar una democracia más madura, sólida y participativa.

—*¿No hemos aprendido esos mecanismos de trabajo colectivo?*

—En los informes sobre ciudadanía, como los de Latinobarómetro, que informa sobre el ejercicio ciudadano, o el elaborado entre el INE y el Colegio de México, se revela que somos una ciudadanía frágil; que nos falta vivir un buen periodo de maduración en el proceso de asumir responsabilidades. México es uno de los países donde la participación ciudadana es más baja. Los mexicanos no participamos en organizaciones comunitarias, organizaciones de la sociedad civil, en las ONGs. Somos poco dados a la vida comunitaria y eso se refleja en las escuelas.

—*¿Quiénes van a entrar a este nuevo aprendizaje?*

—Todos. Creemos que parte del éxito escolar depende de una participación más activa y comprometida de los padres de familia. Ellos pueden jugar un papel relevante y pueden hacer la diferencia entre el éxito o el fracaso escolar de un niño. Así ha pasado en Corea, Japón y en China. No se trata de que los padres vean en la escuela un reemplazo de las prácticas de convivencia familiar. Es una extensión, un complemento de esto y por eso tendrán que estar más involucrados.

UN RETO. La convivencia de la que habla Otto Granados es un reto, no sólo por involucrar a los padres de familia, cuyo comportamiento tiene muchos matices, que van de los participativos y enterados hasta aquellos que se lavan las manos porque asumen que todo "tiene que hacerlo la SEP".

Los maestros de educación básica, preescolar, primaria, secundaria, tienen también experiencias complicadas. En su trato con los padres aparecen los que apoyan la tarea del docente pero están también los que amenazan con demandar a la escuela porque "le gritaron a su hijo" o porque lo pusieron a barrer el vidrio que rompió.

—*¿Cómo enseñar a ambas partes, profesores y padres, a trabajar por los alumnos?*

—Es un reto de aprendizaje colectivo: todos los actores en el universo escolar tendrán que aprender a conducirse bajo nuevas prácticas y principios y eso debe permitirles crear un ambiente de cooperación y colaboración. Al final del día, los beneficiarios de un buen ambiente escolar son los hijos de esos padres.

En otros casos, la comunidad de padres está subordinada al maestro. Lo que queremos es que entre ambas partes haya un esfuerzo de cooperación de pesos y contrapesos, que logre un buen balance y un buen equilibrio en interés de una mejor educación, mejores escuelas y mejores alumnos.

—*Detectar necesidades en las escuelas no basta. Y en el pasado reciente, las polémicas por las cuotas escolares, prohibidas por la SEP, menoscabaron el ánimo cooperativo de muchos padres de familia. ¿Cómo se restaña este hueco? ¿cómo se soluciona?*

—Hay que ser muy claros: las cuotas están prohibidas. Ningún director, ningún maestro tiene atribuciones para exigir cuota alguna o condicionar el ingreso o la entrega de calificaciones al pago de cantidad alguna. Nuestra obligación, como autoridad educativa federal y junto con las autoridades estatales, es proveer lo necesario para el funcionamiento de la escuela: materiales didácticos, agua, luz, gas en algunos casos.

Pero, si voluntariamente, la comunidad de padres quiere aportar recursos para la mejora de la escuela de sus hijos, hay que darle la bienvenida a ese esfuerzo. Hace 20 años, solo 2 por ciento del gasto familiar iba a gastos relacionados con la educación de los hijos. Hoy, ese 2 por ciento, según la Encuesta Nacional de Ingreso Gasto elaborada por el INEGI, ha aumentado a 12 por ciento. Esto quiere decir que las familias mexicanas, hoy día, invierten más en la educación de sus hijos.

Esto es saludable, habla de un mayor involucramiento de los padres de familia. Si se necesita o se quiere un nuevo programa para las computadoras de la escuela, y por medio de las sociedades de padres de familia se acuerda una cooperación para comprarlo, es muy bueno, porque genera lazos entre la comunidad

RECURSOS FRESCOS. Otto Granados piensa que, a la luz del fortalecimiento de los Consejos Escolares de Participación

LA
CRÓNICA DE HOY

Social podrían consolidarse nuevos hábitos en los integrantes de las comunidades escolares. Habla el subsecretario:

—En México, desafortunadamente, aún tenemos una baja tradición respecto al hábito de donar. En otros países, las donaciones son ya una cultura muy generalizada. Un ejemplo son las donaciones que familias ricas de Estados Unidos donan a universidades. En México, salvo algunos casos específicos, está ausente. Claro que pueden decirme que si a los mexicanos apenas les alcanza para el gasto familiar, para comer, cómo van a donar. Pero no es tan cierto: las clases

medias se han ensanchado y sus niveles de consumo son cada vez mayores. Quiere decir que la capacidad económica de las clases medias hacia arriba ha aumentado de manera sistemática. Si esto es así, me parece que si los padres hacen donaciones para las escuelas de sus hijos, hablaría de que estamos asumiendo una mucha mayor cultura cívica, como sociedad y como comunidad. Las cuotas obligatorias o condicionantes están prohibidas; pero si de manera voluntaria, un padre quiere donar a la escuela de su hijo, desde un vidrio hasta un auditorio, es muy bueno.

—Hay padres que a falta de dinero lavan salones, ponen vidrios...

—Eso es cierto, y también están los que se lavan las manos diciendo “eso le toca al gobierno”. Desde luego que es, fundamentalmente, nuestra responsabilidad en el caso de las escuelas públicas, pero el gobierno atiende una enorme cantidad de demandas, no solamente educativas. Me parece que aportar a la vida escolar en la medida de la capacidad económica de la gente, generaría mayor sentido de responsabilidad colectiva y a la larga abonaría en una mejor cultura cívica.

CLARIDAD Y PESOS

“Las cuotas están prohibidas; ningún director, ningún maestro tiene atribuciones para exigir cuota alguna o condicionar el ingreso o la entrega de calificaciones al pago de cantidad alguna”

ESCUELA ESPEJO

“Hasta los años 80 del siglo pasado, la estructura de política institucional

mexicana era igualmente centralizada. La organización de los componentes de la vida estatal, entre ellos

la organización escolar reproducía las prácticas de un país centralizado”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PORTADA Y NACIONAL	PP, 4 Y 5



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PORTADA	PP

Es un hecho notorio e indiscutible, argumenta ante juez

Según Segob avanza reforma en Oaxaca

Afirma dependencia que se ha cumplido con la evaluación al magisterio

SONIA DEL VALLE

Pese a que las escuelas de Oaxaca se mantienen cerradas por el paro magisterial encabezado por la sección 22 de la CNTE, para Gobernación, la reforma educativa en esa entidad avanza.

De acuerdo con la dependencia, en Oaxaca se ha cumplido con el calendario de las evaluaciones a maestros fijado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

La Segob, encabezada por Miguel Ángel Osorio Chong presentó este argumento en un recurso de revisión en contra del amparo otorgado a Aprender Primero, el brazo jurídico de la organización Mexicanos Primero.

“De los resultados expuestos y las notas informativas, constituye un hecho notorio, cierto, indiscutible y de dominio público el cumplimiento de la reforma educativa”, justifica la Secretaría en

su escrito del 28 de julio.

Para entonces, la CNTE cumplía más de 70 días en paro de labores, el cual se mantiene pese a haber iniciado el actual ciclo escolar.

Aprender Primero obtuvo el amparo para dejar sin efectos los acuerdos entre la Segob, el Gobierno de Oaxaca y el instituto educativo de ese Estado con la sección 22 por considerar que eran contrarios a la reforma en este sector de 2013.

En su escrito para pedir la revocación del amparo otorgado por el juez tercero en materia administrativa, Martín Santos Pérez, la Segob señala que las minutas firmadas con la sección 22 no ponen en riesgo la aplicación de la reforma educativa.

“Sólo se realizaron los acuerdos para aclarar inquietudes de los miembros del magisterio a la implementación de la reforma.

“Así como del proceso de transición y evaluación a que se sujetará el personal docente sin que se buscara vaciar de contenido las reformas.

“Los acuerdos celebrados entre esta dependencia federal y los trabajadores de la educación buscan otorgar claridad a estos últimos de los alcances de la reforma”, señala el recurso de revisión, presentado al Tribunal Colegiado en Materia Administrativa del Primer Circuito.

El recurso está firmado por el director general de procedimientos constitucionales de Gobernación, Héctor Jaime Leyva Baños.

La dependencia consideró que representa un agravio a la autoridad y es ilegal el amparo que otorgó el juez Santos Pérez a la organización, cuyos representantes legales son Claudio X. González y David Calderón.

También señaló que el amparo debe revocarse porque el juzgador pidió dejar sin efectos todas las minutas, entre ellas una de 1992.

Gobernación argumentó que no se puede dejar sin efectos esta minuta porque es un hecho consumado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PORTADA	PP

Y descalifica a Mexicanos Primero

La organización Aprender Primero, brazo jurídico de Mexicanos Primero, no tiene interés legítimo para interponer un amparo contra acuerdos de la CNTE y Gobernación, estimó esta última dependencia en su recurso de revisión.

“Esta autoridad insiste en que los quejosos no tienen interés legítimo ni jurídico alguno para interponer el juicio pues no demostraron contar con un derecho que pueda ser afectado por su situación especial frente al orden jurídi-

co”, argumenta

La Segob pidió revocar el amparo concedido a la organización por el juez Martín Santos Pérez.

Indicó que la sentencia de la Suprema Corte que le otorgó a la organización el

interés legítimo para defender el derecho a la educación no aplica en este caso porque los pactos firmados con la CNTE no le causan a Aprender Primero ninguna afectación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	ACADEMIA	22

“Los profesores no tuvieron voz en la elaboración de la reforma educativa”

- Fueron tratados como un insumo en el proceso, señala Manuel Gil Antón, investigador del Colmex
- No se debe generalizar su imagen como de rateros ni apóstoles, añade en encuentro en el FCE

[ISAAC TORRES CRUZ]

Durante la elaboración y planeación de la reforma educativa, los profesores no fueron considerados como un actor, sino un insumo. Los maestros, principalmente aquellos con vocación y mayores capacidades para enseñar, se quedaron sin voz en el nuevo modelo educativo, señaló Manuel Gil Antón, investigador de El Colegio de México.

“Los profesores han sido considerados infantes —que etimológicamente significa ‘sin voz’— y desde la concepción de la reforma educativa han sido tratados como un objeto a cambiar, material e insumo del proceso”, añadió. El especialista refirió que la reforma educativa es necesaria, así como la evaluación, pero deben ser integrales y considerar el ejercicio en las aulas y otras aptitudes de los docentes que un examen es incapaz de medir con efectividad.

Gil Antón, especialista en sociología de la educación, participó en el encuentro “Conversaciones a Fondo”, realizado por el Fondo de Cultura Económica (FCE) con motivo de la presentación del libro *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países*, coordinado por Fernando M. Reimers, catedrático de la Universidad de Harvard.

Al encuentro asistieron diversos académicos, funcionarios y especialistas en educación, así como el profesor Reimers y el titular del FCE, José Carreño. Durante el conversatorio fue ineludible hacer referencia al nuevo modelo educativo y la reforma educativa del país, así como a la evaluación docente, la cual ha dividido a la opinión pública.

De acuerdo con Reimers, una de las conclusiones del libro presentado ayer en el Centro Cultural Bella Época, y que forma parte de un estudio más amplio y enmarcado en la Iniciativa Global de Innovación en Educación de Harvard, es que se requiere

formar cada vez mejores profesores. Bajo esta premisa, añadió que se necesitan personas talentosas, con una buena formación inicial y una educación continua. Esto, bajo condiciones de empoderamiento de los docentes, con buenos ingresos y eliminando las relaciones corporativas que pueden afectar su trabajo, es viable de evaluar para conocer su desempeño.

“La evaluación es una herramienta de gestión que debe permea a todo el personal del sistema educativo”. Añadió que en México se ha logrado un paso importante al buscar evaluar a los docentes, pero es un instrumento que deberá mejorarse. “La medición no es en sí misma perversa, aunque puede ofrecer una visión incompleta de la realidad. Sin embargo, es una herramienta que induce procesos de mejoramiento para saber si lo que estamos haciendo es relevante”.

REQUISITO LABORAL. Gil Antón matiza y enfatiza la importancia de hacer consideraciones sobre el contexto nacional en el que se busca evaluar a los profesores de educación básica del país. “Hay un problema que acompaña al proceso educativo: el impacto de la desigualdad, impunidad y corrupción. Necesitamos una reforma educativa y estamos ante la necesidad y posibilidad de hacerlo como una transformación mayúscula en el país, que es imprescindible.

“La observación crítica a aspectos de la reforma educativa no se reduce a estar a favor de la venta de plazas, es absurdo limitar a ello la oposición a la reforma, por otra parte, debe considerar la valoración de capacidades de las personas para lo cual se necesitan mecanismos adecuados de evaluación”.

El académico recordó que un examen es insuficiente para medir el desempeño de años de experiencia de los profesores, que se enfrentan a grupos heterogéneos de alumnos y cuyas cua-



Una de las conclusiones del libro presentado ayer en el FCE, es que se debe mejorar la formación y desempeño de los docentes.

lidades y aptitudes en el entorno generado en las aulas es importante.

El nuevo modelo educativo, dijo, propone que la solución al problema de la educación pase por una evaluación, que si no se relaciona con la práctica cotidiana de los profesores, sólo se convertirá en un requisito para que conserven sus empleos. “Si no podemos medir lo que es valioso sólo valoraremos lo que es medible y en el proceso educativo, como en la vida, hay muchas cosas que no son susceptibles de me-

dirse en un examen”.

El profesor del Colmex acotó además que la discusión sobre la reforma educativa debe evitar también el tratamiento maniqueo de la figura del maestro, así como los juicios generalizados. “No todos son rateros e incapaces herederos de sus plazas, como tampoco son apóstoles menesterosos, quien no trabaje no debe permanecer en el servicio público”.

Son dos extremos. Sí, existió la venta y herencia de plazas como si fuera un patrimonio pri-

vado, añadió, pero también hay muchos profesores que obtuvieron su empleo de manera rigurosa. “Es inaceptable que haya quienes tengan una plaza como maestro o algún otro puesto público por contubernio con la autoridad y cúpulas sindicales, pero tampoco es así en todos los casos, hay mucho talento en el magisterio que hay que recoger. También es inaceptable que la evaluación de su trabajo dependa del contexto de desigualdad, impunidad y corrupción que vivimos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	POLÍTICA	10

■ Los maestros deben ser actores, no objetos a cambiar, expresan La reforma, rumbo al fracaso, pues fue dictada por la OCDE: académico

■ **EMIR OLIVARES ALONSO**

Al emprender una reforma educativa se debe tener claro que la génesis de la escuela pública es formar integralmente al ser humano. Por ello, cualquier modificación en la materia debe orientarse hacia esa vocación.

Fernando M. Reimers, coordinador de la Iniciativa Global de Innovación Educativa de la Escuela de Graduados de Harvard, aseveró que la educación no sólo debe instruir a las personas, sino dotarlas de valores, de capacidad de conocerse a sí mismas, de hacerse cargo de su propia vida y de crear capacidades para colaborar con los demás, escucharse, llegar a acuerdos y buscar juntos formas de alcanzar objetivos comunes.

“El aprendizaje no es la oportunidad para que los niños vayan a la escuela ni sólo invertir muchos recursos. Es asegurar que los estudiantes aprendan algo que valga la pena”.

Al participar en el ciclo *Conversaciones a fondo: nuevo modelo educativo en México, oportunidades para el aprendizaje en*

el siglo XXI, organizado por el Fondo de Cultura Económica, el especialista internacional aseveró que por ello una reforma educativa debe, entre otras cosas, ordenar el uso de los recursos destinados al pago del magisterio, impulsar contenidos que sirvan para que los niños en verdad aprendan, y seleccionar y formar a los docentes con base en sus capacidades.

Parte de ello lo hace la reforma educativa impulsada por la Secretaría de Educación Pública. Particularmente celebró que establezca que el ingreso de estos profesionales al sistema se dé con base en sus competencias. Aunque indicó que cualquier sistema de evaluación debe ser perfectible.

Manuel Gil Antón, especialista en temas educativos de El Colegio de México, expuso que ante la posibilidad de pérdida del empleo, se corre el riesgo de que la evaluación —parte central de la reforma del gobierno mexicano— sea más un requisito laboral que un instrumento que tenga impacto en la práctica docente.

Criticó varios aspectos de la reforma, como el hecho de que para concebirla las autoridades edu-

cativas no hayan dado voz a los profesores. “No se les vio como un actor, sino como un objeto a cambiar”.

Carlos Ornelas, de la Universidad Autónoma Metropolitana, subrayó que es válido tomar ideas de políticas educativas aplicadas en otras partes del mundo, pero éstas deben ser adaptadas a la realidad nacional.

“Las reformas que han tenido cierto éxito es porque (los responsables de la educación) van en su búsqueda. Pero las modificaciones educativas globales que se tratan de imponer desde los organismos internacionales por lo general fracasan. Buena parte de la actual reforma en México, particularmente en lo instrumental, que es donde están los problemas de ejecución, viene de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)”.

En el acto también participaron Otto Granados, subsecretario de Planeación de la Secretaría de Educación Pública; Gilberto Guevara, consejero del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, y Gloria Castillo, de Flacso, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 15

Publican nuevas reglas de la evaluación docente

Hoy entran en vigor los nuevos criterios para la evaluación docente.

Con su publicación en el *Diario Oficial de la Federación*, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) explica que se trata de nuevos criterios de procedimiento para analizar los instrumentos de evaluación del personal docente

y personal técnico docente que ingresó en el ciclo escolar 2015-2016.

Entre los instrumentos destaca un examen de conocimientos, reporte de cumplimiento de responsabilidades profesionales y cuestionarios para los docentes de nuevo ingreso.

— Andrea Meraz

PRIMERA | PÁGINA 15

NUEVA FASE

Estas son algunas características de las pruebas docentes:

- Reporte de cumplimiento de responsabilidades profesionales.
- Examen de conocimientos y habilidades docentes que favorecen a los alumnos.
- Cuestionario de características y necesidades formativas de los docentes de nuevo ingreso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 15

HOY ENTRA EN VIGOR

Detalla **INEE** nueva etapa de evaluación

Incluye pormenores sobre exámenes, responsabilidades profesionales y necesidades formativas de docentes

POR ANDREA MERAZ
ameraz@gjmm.com.mx

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (**INEE**) dio a conocer los criterios de procedimiento para analizar los instrumentos de evaluación del personal docente y personal técnico docente que ingresó en el ciclo escolar 2015-2016.

El documento que entra en vigor este martes y el cual fue publicado ayer en el *Diario Oficial de la Federación* incluye diversos instrumentos entre los que está un examen de conocimientos, reporte de cumplimiento de responsabilidades profesionales, cuestionarios de características y necesidades formativas de los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso.

Apunta que los profesores recibirán retroalimentación sobre estos instrumentos a fin de que conozcan sus fortalezas y áreas de oportunidad "que contribuyan a definir su trayectoria de actualización profesional".

Dichos instrumentos, en caso de ser examen de opción múltiple, refiere que deberán tener al menos 60 reactivos efectivos para su ca-

lificación y contar con al menos 20 reactivos al nivel de desagregación de las áreas de contenidos; sus especificaciones deben integrarse por una definición operacional del contenido específico a evaluar, entre otros.

PARAMETROS

Esta evaluación diagnóstica personal dará cuenta de la diversidad de aspectos que se necesitan en perfiles magisteriales, parámetros e indicadores establecidos por la autoridad educativa.

Además, los criterios técnicos y de procedimiento tienen como finalidad establecer referentes necesarios para garantizar la equidad, validez y confiabilidad de los resultados de los procesos de evaluación.

En educación básica, se busca aportar información sobre los conocimientos y las habilidades que los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso tienen para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

En educación media superior, este instrumento tiene como propósito evaluar las competencias docentes

que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, la colaboración en la escuela y el vínculo con la comunidad escolar, a partir del análisis de situaciones vinculadas con la práctica docente, contextualizadas en distintos escenarios.

Está diseñado a partir de reactivos relativos a situaciones cotidianas contextualizadas en distintos escenarios de la práctica docente en la educación media superior; son reactivos asociados que permiten la valoración de la capacidad del docente para plantear alternativas para su resolución a situaciones o problemas de la práctica cotidiana.

Cabe señalar que estos criterios se harán públicos a través de la página oficial del instituto, www.inee.edu.mx.

LLAMADO

Ante movilizaciones de la CNTE, INEE pidió mantener exámenes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 15

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE PRIMER AÑO Y SEGUNDO AÑO

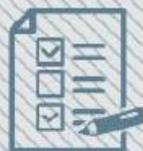
Así es como se va a tratar la evaluación y se tiene un antecedente del periodo 2014-2016.

2015-2016



REPORTE DE CUMPLIMIENTO DE RESPONSABILIDADES PROFESIONALES.

Tiene como propósito obtener información acerca del cumplimiento de las responsabilidades profesionales de los docentes y técnicos docentes de nuevos docentes de su participación en la organización y funcionamiento de la escuela.



EXAMEN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DOCENTES QUE FAVORECEN A LOS ALUMNOS.

Aportar información sobre los conocimientos y las habilidades que los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso tienen para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Se caracteriza por presentar un conjunto de situaciones cuya solución demanda la puesta en juego de conocimientos.



CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES DE NUEVO INGRESO.

Recuperar la experiencia adquirida por el docente o técnico docente en el trabajo directo con los alumnos y en la relación con sus colegas, directivos y padres de familia; se trata de conocer el contexto en que desarrolla su práctica.

2014-2015

EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS DE ENSEÑANZA.

Evaluación del análisis que realiza el docente sobre una selección de los productos de enseñanza de sus alumnos, el cual contempla la descripción de las características del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes; la explicación de las situaciones de aprendizaje que plantea a partir del enfoque didáctico.

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS.

Examen de conocimientos disciplinares. Evalúa el dominio del conocimiento específico en la disciplina que corresponda, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Examen de casos de competencias didácticas. Calificar las competencias didácticas del docente para afrontar y resolver situaciones diversas.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA.

Evalúa la capacidad del docente para analizar, justificar, sustentar y dar sentido a las estrategias de intervención didáctica elegidas para elaborar y desarrollar su planeación didáctica, así como la capacidad para analizar y reflexionar sobre lo que espera que aprendan sus estudiantes y sobre el uso de los resultados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	NACIÓN	13

Concretan alianza para acceso gratuito a diplomados

● Khan Academy y Fundación **Carlos Slim** firman acceso a cinco mil videoclases

TERESA MORENO

—justiclaysociedad@eluniversal.com.mx

En colaboración con la Khan Academy, la Fundación **Carlos Slim** presentó una alianza para garantizar el acceso gratuito a más de cinco mil videoclases y 105 mil ejercicios en español, disponibles en línea, para conseguir diplomados y certificaciones en ciencias, artes, cultura, salud, historia de México y capacitación para el empleo.

Con ello, cualquier usuario de la red móvil de Telcel y **Telmex** (y en América Latina, de Claro) podrá consultar los cursos en español que ofrece Khan Academy y la página es.zero.khanacademy.org y descargar sus aplicaciones sin consumir datos de sus planes de prepago o postpago.

Estos cursos formarán parte de la plataforma *Apprende.org*, que irá enriqueciendo sus contenidos y cada mes integrará ocho contenidos nuevos de calidad para dar capacitación al empleo. Aunque existía un acuerdo con Khan Academy desde hace más de cuatro años, fue hasta ahora que por cuestiones tecnológicas y técnicas, se pudo lograr que a través de la plataforma *Apprende*, Khan Academy pueda usarse gratuitamente en el país, explicó Carlos **Slim Helú**, presidente de la Fundación Slim.

“Estos contenidos son de alta calidad y están diseñados para maestros, alumnos y padres de familia, y lo puede usar cualquier persona”.

Indicó que se trata de contenidos para educación básica y superior, en español, gratuitos.

“Hicimos un acuerdo para buscar una educación libre y accesible para el mundo hispano. Ha habido dos millones 900 mil personas que han tomado estos cursos en español; un millón 300 mil han tomado los cursos de Khan Academy en México. Por lo que se refiere al grupo, que tiene mucho interés en México, en Latinoamérica, el mundo hispano y latino, seguiremos haciendo grandes inversiones, quizá del orden de 150 mil millones de pesos al año para que logremos tener más penetración geográfica, mayor capacidad por la forma en la que se está multiplicando el uso de las redes, que se está duplicando cada año tanto para internet fijo como móvil, e impulsar el poner a disposición de cada vez más población teléfonos inteligentes para que puedan tener acceso a la red 4G y 3G, pero que tengan acceso y puedan disfrutar de este programa de navegación libre, sin costo alguno”, dijo **Slim Helú**.

Khan Academy es una plataforma que permite a sus usuarios acceder a videos, ejercicios, guías temáticas y un panel de aprendizaje que facilita a profesores y padres de familia dar seguimiento del desempeño de los alumnos. Cuenta con 5 mil 725 videoclases y 105 mil 500 ejercicios adaptados al español. En todo el mundo

cuenta con 2.9 millones de usuarios y 11.5 millones de lecciones impartidas en 219 países.

En el Museo Soumaya se entregaron los documentos que acreditan los diplomados en Tecnologías de la Información y Técnico en Big Data, a través de otra plataforma en línea, *Capacítate para el Empleo*, que cuenta con 86 diferentes cursos para promover el desarrollo de competencias laborales. Con esos diplomas, los estudiantes obtuvieron el reconocimiento de validez oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, dijo que la educación es la plataforma para romper con la desigualdad y la pobreza, para generar empleos y tiene el poder de transformar vidas: “Ustedes saben muy bien que para enfrentar el siglo XXI, en el que se ha multiplicado el conocimiento y como nunca antes hay una gran cantidad y variedad de conocimiento que hoy está a la mano de más personas, para poder triunfar y tener éxito, más allá de lo que se pueda tener materialmente, lo importante es lo que se sabe y lo que se conoce. ●

“Como nunca antes en la historia de la humanidad, la educación se vuelve fundamental como un medio para tener más libertad”

CARLOS SLIM HELÚ

Presidente de la Fundación Slim

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	POLÍTICA	12

RECURSOS DE LA **SEP**, SIN CONSIDERAR A ESTADOS, MUNICIPIOS E INSTITUCIONES PRIVADAS

Disminuyó 0.82 por ciento el gasto para educación en 2016

En el nivel básico hay un incremento de 6.33% durante la administración de Peña Nieto

Elba Mónica Bravo/**México**

El gasto público federal en educación básica, media superior y superior durante la administración del presidente Enrique Peña Nieto presentó incrementos variables durante la primera mitad del sexenio, pero el gasto para este año disminuyó 0.82 por ciento, al pasar de 779 mil 507.6 millones de pesos, en 2015, a 773 mil 111.8 millones de pesos.

Se trata del gasto público que ejercen la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otras dependencias federales, sin considerar los gastos ejercidos en educación de los estados y municipios, así como de las instituciones privadas.

En el periodo de 2013 a 2016 el incremento del gasto público federal en educación fue de 4.88 por ciento en promedio, de acuerdo con la tabla de Gasto Nacional en Educación, publicada en el anexo estadístico del cuarto Informe de gobierno.

En 2013 el gasto público fue de 670 mil 633.9 millones de pesos, en 2014 de 731 mil 252.4 millones de pesos, en 2015 de 779 mil 507.6 millones y en 2016 de 773 mil 111.8 millones de pesos.

Es decir, que de 2012 a 2013 el incremento fue de 4.72 por ciento, de 2013 a 2014 de 9.04 por ciento, de 2014 a 2015 de solo 6.59 por ciento; sin embargo, de 2015 a

2016 disminuyó 0.82 por ciento.

El balance

De manera particular, para la educación básica, el incremento del gasto público ha sido de 6.33 por ciento en los cuatro años, aunque incluye el realizado también por los estados y municipios, no solo el realizado por el gobierno federal.

Es decir, en lo que va de este sexenio el gasto en educación primaria y secundaria de 2012 a 2013 aumentó 3.93 por ciento, de 2013 a 2014 subió 8.21 por ciento, de 2014 a 2015 se incrementó 8.48 por ciento, pero de 2015 a 2016 solo aumentó 4.72 por ciento.

Los datos anteriores contrastan con el texto del cuarto Informe de gobierno, en el que se expone que en total, a escala nacional, el gasto en educación tuvo un incremento de 9 por ciento en términos reales, al pasar de 1 billón 25 mil 68.5 millones de pesos, en 2012, a un gasto nacional programado para este año de 1 billón 257 mil 994.1 millones de pesos; sin embargo, esas cifras incluyen a los estados, municipios y la educación privada; además, el porcentaje fue calculado con parámetros del PIB.

En tanto, el gasto realizado por instituciones privadas en educación tuvo un incremento

en promedio de 8.32 por ciento durante los cuatro años de gobierno de Peña Nieto. En el periodo de 2012 a 2013 el aumento del gasto fue de 5.23 por ciento, al pasar de 209 mil 818.6 millones de pesos a 220 mil 803 millones.

En el periodo de 2013 a 2014 registro un aumento de 24.82 por ciento, al pasar de 220 mil 803 millones de pesos a 275 mil 616.8 millones de pesos.

Para el periodo de 2014 a 2015 el gasto disminuyó 0.67 por ciento, al pasar de 275 mil 618.8 millones de pesos a 273 mil 753.5 millones de pesos y de 2015 a 2016 se registró un incremento de 3.89, al pasar de 273 mil 753.5 millones de pesos a 284 mil 413.2 millones de pesos.

En suma, los datos reflejan un mayor porcentaje de gasto en educación privada con respecto a la educación pública. M

El gasto de instituciones privadas registró un incremento de 8.32% durante los cuatro años

A escala nacional, el presupuesto creció 9 por ciento durante el periodo 2012-2016

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	1	7

Alerta en ocho estados por Newton; suspenden clases

El huracán categoría 1 en fila hacia Los Cabos, BCS

LA PAZ, BCS.- Autoridades federales decretaron alerta en ocho estados de la costa del Pacífico ante el avance del huracán Newton, categoría 1 en la escala Saffir-Simpson, cuya fuerza podría impactar de lleno a Los Cabos, Baja California Sur.

El gobierno estatal anunció la suspensión de clases y vuelos como medida de precaución.

Pero el meteoro podría causar más deslaves, desbordamientos de ríos e inundaciones en al menos ocho estados de la costa centro y norte del océano Pacífico, por lo que Ricardo de la Cruz, director general de Protección Civil, anunció que se han cerrado los puertos de esas zonas del territorio a la navegación de pequeñas embarcaciones.

Para atender a la población más vulnerable se instalaron 3 mil 757 refugios temporales en Baja California Sur, Nayarit, Jalisco, Colima, Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas, con capacidad de albergar hasta 796 mil personas. Mientras que la Marina y el Ejército ya desplegaron sus protocolos para desastres naturales, añadió el funcionario.

Por su parte, la Comisión Federal de Electricidad (CFE) reportó que desplegó 2 mil 267 trabajadores, 296 grúas, 14 vehículos todo terreno, 4 helicópteros, 38 torres de iluminación y 92 plantas eléctricas de emergencia en los estados de Baja California Sur, Sonora y Sinaloa ante las posibles afectaciones.

De acuerdo con el Centro Nacional de Huracanes (NHC) de Estados Unidos, a las 00:00 GMT Newton alcanzó vientos de 140 km/h y se espera que se fortalezca antes de tocar tierra hoy en el sur de la Península de Baja California.

El NHC, con sede en Miami, dijo que el ojo del huracán se encontraba a unos 260 km al sureste de Cabo San Lucas, conservando su trayectoria rumbo al noroeste con una velocidad de 26 km/h.

El secretario de Turismo de BCS, Genaro Ruiz, dijo que unos 15 mil turistas se encuentran hospedados en los municipios de La Paz, Loreto y Los Cabos, la mayoría en este último, considerado como uno de los oasis marítimos más atractivos del mundo.

Las autoridades han habilitado albergues en todo el estado con una capacidad para 16.000 personas, apuntó a su vez el subsecretario estatal de Protección Civil, Carlos Godínez.

Suspensión de vuelos

Con el recuerdo aún fresco del huracán Odile, que en septiembre de 2014 provocó en Los Cabos la muerte de seis personas y pérdidas millonarias, el gobierno estatal determinó suspender este martes las clases en todo el estado, indicó por su parte el secretario estatal de Educación, Héctor Jiménez.

La proximidad de Newton también provocó la decisión de suspender a partir de la noche de este lunes los vuelos en el aeropuerto de La Paz, capital de Baja California Sur, prosiguió el secretario.

Estela de destrozos

Antes de convertirse en huracán, este lunes, Newton dejó durante el fin de semana tres muertos y al menos 800 personas damnificadas en Chiapas y Guerrero.

En este último estado, unas mil 400 casas sufrieron inundaciones y se registraron más de 30 derrumbes carreteros, informó la secretaría de Protección Civil.

Además más de 150 habitantes de municipios costeros fueron evacuados por daños diversos en sus domicilios y trasladados a refugios temporales hasta que pase la contingencia.

Y para evitar más riesgos, la secretaría de Educación estatal ordenó la suspensión de clases en cinco municipios. (Agencias)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	1	5

**Sigue
adelante
Escuelas
al CIEN
Especial**

CHETUMAL, Quintana Roo.— El gobernador Roberto Borge Angulo informó que el Programa Escuelas al CIEN (Certificados de Infraestructura Educativa Nacional) avanza con gran éxito en la entidad, atendiendo las necesidades básicas de 1 mil 104 planteles de todos los niveles educativos, con recursos federales por el orden de los 1 mil 484 millones de pesos y que beneficia a más de 273 mil estudiantes.

“Gracias a la Reforma Educativa que impulsa el presidente Enrique Peña Nieto se ha diseñado este programa, que consiste en suministrar mantenimiento mayor y atender necesidades básicas escuelas de educación básica, media superior y superior”, señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PRIMERA	12

ANALFABETISMO: LENTOS AVANCES

34.1% de las personas mayores de 15 años viven en rezago educativo, es decir, no saben leer ni escribir, o no han concluido la educación primaria o la secundaria. El total de analfabetas es de 4.43 millones, de las cuales, una de cada cuatro se concentra en los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca

POR MARIO LUIS FUENTES

www.mexicosocial.org

El próximo jueves 8 de septiembre se llevará a cabo la conmemoración del Día Internacional de la Alfabetización, que este año es singular porque se cumple el 50 aniversario de su instauración, por lo que la revisión en torno a los logros, pero sobre todo a los rezagos, debe llevarse a cabo con mayor rigor crítico.

En nuestro país se trata de un tema en el que se sintetizan diversas condiciones de injusticia social asociadas a la pobreza, la marginación y el incumplimiento de varios derechos que redundan en la imposibilidad de millones de personas de acceder a servicios educativos elementales.

De acuerdo con la información de que dispone el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), al cierre de diciembre de 2015 había en el país 88.15 millones de personas mayores de 15 años, de las cuales 30.13 millones se encontraban en condiciones de "rezago educativo", es decir, que por su edad debieran haber concluido la educación secundaria.

El dato absoluto implica que 34.1% de las personas mayores de 15 años en el país están en alguno de los grupos que no saben leer ni escribir, que no han concluido la educación primaria o que no han concluido la

educación secundaria.

El tema es relevante porque el indicador relativo al analfabetismo no puede deslindarse del contexto general de rezago en acceso y trayectoria escolar, y desde esta perspectiva debería considerarse la revisión del concepto de rezago educativo, ya que la Constitución reconoce que la educación básica incluye hasta el nivel bachillerato.

NO SE TENDRÁN EMPLEOS DIGNOS

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) ha documentado que las personas con menor escolaridad son las que obtienen los menores salarios y se encuentran empleadas en los puestos de trabajo más precarios y con menor nivel de acceso a prestaciones económicas y sociales.

De ahí la relevancia de destacar que de los 30.13 millones de personas en rezago educativo al cierre del año pasado, 16.076 millones habían concluido la educación primaria, pero tenían los estudios de secundaria inconclusos. Asimismo, el INEGI documentó que 9.61 millones de personas habían cursado algún grado de educación primaria, pero no habían terminado los 6 grados que implica ese ciclo escolar. Finalmente, está el dato relativo a los 4.43 millones de personas que, teniendo más de 15 años de edad, no saben leer ni escribir un reca-

do, es decir, personas en condición de analfabetismo.

LA POBREZA Y LA MALA EDUCACIÓN

Un indicador que se vincula directamente con el de la pobreza es el rezago educativo, particularmente el relativo al analfabetismo, lo cual obliga también a insistir en el hecho de que una muy elevada proporción de personas analfabetas se encuentran en las poblaciones indígenas.

En efecto, de acuerdo con los datos del INEGI, en Chiapas 14.3% de las personas mayores de 15 años son analfabetas, es decir, un total de 514 mil personas que no saben leer ni escribir, lo que la ubica como la entidad con el peor indicador en la materia.

En segundo lugar se ubica el estado de Guerrero, en donde 12.5% de quienes tienen más de 15 años son analfabetas, es decir, 309 mil 332 personas. En tercer sitio se encuentra el estado de Oaxaca, donde 12.3% de los mayores de 15 años no saben leer ni escribir, dato que en números absolutos significa un total de 347 mil 295 personas.

Tales cifras permiten visualizar que sólo en estas tres entidades se ubica 26% de la población analfabeta total del país, pues en su conjunto suman 1.17 millones de los 4.43 millones de personas mayores de 15 años en esta condición.

En cuarto sitio se encuentra el estado de Veracruz, donde 8.7% de la población mayor de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PRIMERA	12

15 años es analfabeta, 516 mil 468 personas; mientras que en Puebla, 7.7% del grupo de población señalado no sabe leer ni escribir, es decir, una cifra de 337 mil 426 personas en la condición señalada.

Como puede observarse, al sumar estas cifras se tiene un total de 2.025 millones de personas analfabetas en las entidades mencionadas, dato que equivale a 45.7% del total nacional.

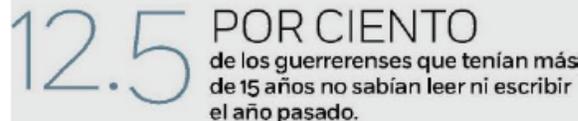
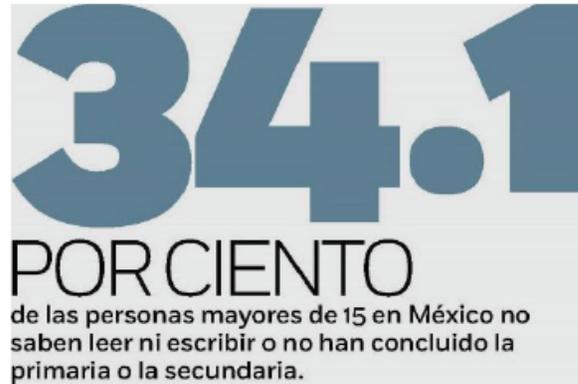
UNA LENTA

REDUCCION

A pesar de la ambiciosa meta de reducir en más de 2 millones el número de personas analfabetas, planteada hace dos años por la presente administración, los avances aún son lentos. De acuerdo con la información del IV Informe de Gobierno, en el año 2000 había 6.3 millones de personas mayores de 15 años analfabetas. Lo anterior implica que hemos tenido un ritmo de reducción, como promedio anual, de 116 mil personas.

Este ritmo se ha incremen-

tado en esta administración, pues según los datos del informe, en el año 2000 el dato fue de 119 mil 300 personas alfabetizadas; en 2013 se redujo a poco más de 111 mil; repuntó en 2014 a 184 mil 400; creció a 331 mil 400 en el año 2015; y las proyecciones indican que en 2016 se tendrá una cifra récord de 500 mil personas alfabetizadas, con lo que se espera que en este año la cifra total se ubique en 3.88 millones de personas analfabetas.

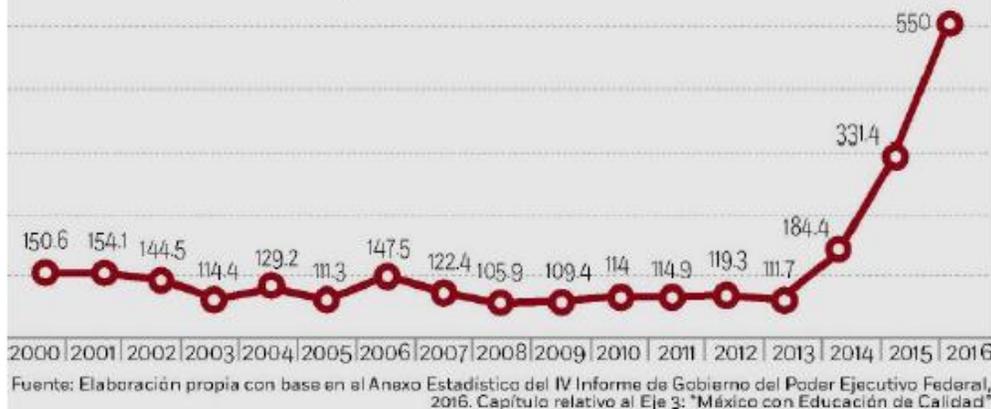


FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PRIMERA	12

TENDENCIA CRECIENTE, PERO INSUFICIENTE

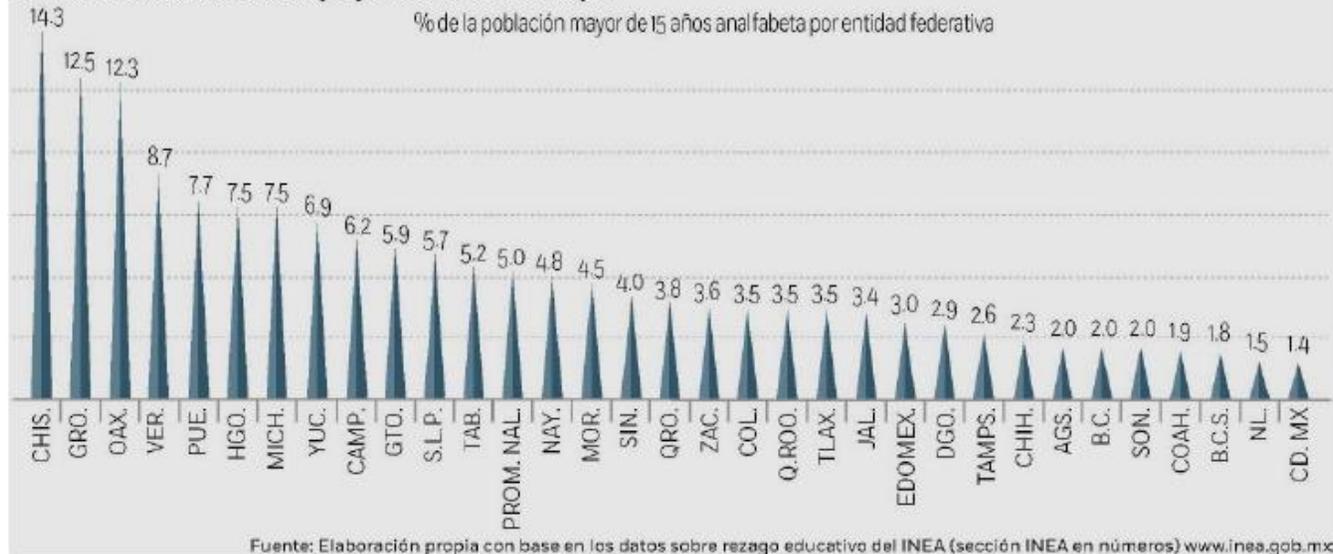
Debe reconocerse que, al ritmo que se avanzó en los últimos dos años en materia de alfabetización, en el año 2020 habríamos logrado erradicar el analfabetismo. Sin embargo, con una inversión mínima adicional, la meta podría lograrse en esta administración, un esfuerzo que sin duda vale la pena llevar a cabo.

Población alfabetizada por año (miles de personas)



TAN CERCA Y TAN LEJOS

De acuerdo con los datos del INEA, al cierre de 2015 había siete entidades del país donde el analfabetismo puede considerarse como erradicado, al ubicarse en 2% o menos. Sin embargo, las desigualdades interestatales son abismales: el analfabetismo es 10.2 veces superior en Chiapas que en la CDMX; en Guerrero es 8.9 veces mayor, y en Oaxaca 8.8 veces mayor.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	NACIONAL	7

Van a escuelas alternas alumnos de Michoacán

ADÁN GARCÍA

MORELIA.- Ante la ocupación de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, por parte de jóvenes rechazados en el examen de ingreso, las autoridades decidieron trasladar las clases a sedes alternas, como parques y museos.

Cientos de alumnos regulares reciben desde ayer sus clases en sitios como el Zoológico "Benito Juárez" y el Jardín Botánico en esta ciudad.

También habilitaron espacios en la Unidad Deportiva Indeco, el Museo José Ma-

ría Morelos y el quiosco del Bosque Lázaro Cárdenas.

También se pidió el apoyo de escuelas primarias y otros centros educativos.

En el caso de las áreas de salud, como Medicina, Odontología y Enfermería, los cursos se imparten desde hoy en áreas habilitadas en los hospitales Civil, Infantil, ISSSTE, IMSS y en la Cruz Roja.

El Rector Medardo Serna hizo un llamado a la población estudiantil para mantener la prudencia ante la toma que desde hace una semana mantiene el llamado Movimiento de Aspirantes Rechazados (MAR).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	METRÓPOLI	3

Magdalena Contreras quiere rehabilitar 50% de las escuelas

● El delegado señala que está comprometido con la educación de los niños y los jóvenes

FANNY RUIZ

—fanny.ruiz@eluniversal.com.mx

La delegación Magdalena Contreras mejorará las condiciones en las que se encuentra la infraestructura de planteles de educación básica. El objetivo es rehabilitar 50% de las escuelas públicas este año.

Hasta el momento, el titular de la demarcación, Fernando Mercado, ha entregado 11 planteles de educación básica que fueron rehabilitados en su totalidad como parte del Programa Integral de Rehabilitación de Escuelas Públicas.

El funcionario aseveró que su administración está comprometida con apoyar la educación de niñas, niños y jóvenes de la demarcación.

Mencionó que “con la rehabilitación de los planteles se les rinde cuentas a los contrerenses y a los estudiantes, ya que contarán con escuelas a 100%, po-

demostramos decir que entregamos las escuelas prácticamente nuevas, con todo lo que les hacía falta y con materiales de primera calidad”.

Reiteró que el objetivo de renovar los 11 planteles es que las y los estudiantes cuenten con espacios dignos y seguros donde puedan estudiar.

Los planteles intervenidos fueron los Cendi de Tierra Unida, Casa Popular, Papalotzin, Nonantzin y Atacaxco.

También fueron rehabilitadas las primarias *Nabor Carrillo, Lidice, Josefa Ortiz de Domínguez, Alfredo E. Uru-churtu* y la secundaria diurna número 302 *Luis Donaldo Colosio Murrieta*.

Los edificios recibieron electrificación nueva, se cambió la cancelería y cimentación, se hicieron trabajos de impermeabilizado, se pintaron las fachadas exteriores e interiores.

De igual manera se rehabilitaron los baños, se efectuó la destrucción-rehabilitación de muros que permanecían con fracturas y la nivelación de un terreno para poder construir un salón de música.

Frente a los estudiantes, madres y padres de familia, Fernando Mercado anunció que estas acciones se

aplicarán en todas las escuelas pertenecientes a la delegación Magdalena Contreras. Una parte de las rehabilitaciones a los planteles serán entregadas este año y el resto durante el próximo año, así lo informó el titular de la demarcación. ●

11

PLANTELES de educación básica ya fueron rehabilitados y entregados a los alumnos de la delegación.

“Con la rehabilitación de los planteles se les rinde cuentas a los estudiantes, ya que contarán con escuelas al 100%, entregamos escuelas prácticamente nuevas”

FERNANDO MERCADO

Delegado de Magdalena Contreras

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	REPÚBLICA	5

Inicia en Campeche programa de entrega de calzado escolar

El Sol de México

POR JORGE CHI SEGOVIA

CORRESPONSAL

CAMPECHE, Camp. (OEM-Infomex).- Más de 44 mil niños de primarias rurales de 506 localidades son beneficiados con zapatos escolares, como parte del programa "Unidos para el Crecimiento Educativo", puesto en marcha por el gobernador Alejandro Moreno Cárdenas, que en su vertiente "Caminando Juntos para Crecer" registra una inversión de 8.9 millones de pesos.

Al iniciar, en representación del mandatario estatal, la entrega de las tarjetas para ser utilizadas en la adquisición de calzado, el titular de la Secretaría de De-

sarrollo Social y Humano (Sedesyh), Jorge Chanona Echeverría, aseguró que "un Gobierno que hoy siembra seguridad y desarrollo humano, cosechará mañana un mejor Campeche".

En la escuela primaria "Vicente Castro Bacallao", de la comunidad de Becal, Calkiní, dio inicio simbólicamente este programa, donde Chanona Echeverría dijo que con el respaldo del presidente de la República, Enrique Peña Nieto, y del gobernador Alejandro Moreno Cárdenas, se han enfocado y concentrado políticas sociales con acciones eficientes y transparentes, para romper el círculo de pobreza, sustituyendo las acciones asistencialistas por acciones realistas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	REPÚBLICA	5

Refrenda Francisco Domínguez compromiso con educación

El gobernador de Querétaro visitó la institución en su quinto aniversario

FOTO: DIARIO DE QUERÉTARO / OEM-INFORMEX

Diario de Querétaro

POR IRIS MAYUMI OCHOA

QUERÉTARO, Qro. (OEM-Infomex).- El gobernador del Estado, Francisco Domínguez Servién, visitó la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ) con motivo de su quinto aniversario, acto en el que entregó las instalaciones de la biblioteca en la que se invirtieron 19.8 millones de pesos.

En su encuentro con estudiantes y directivos de la Universidad, el gobernador también anunció que el próximo año se destinarán 10 millones de pesos como parte del programa "Escuelas al cien", recursos que servirán para acondicionar y equipar el estudio de cine y el de fotografía, dos aulas virtuales, el laboratorio de captura de movimiento, un espacio de innovación y emprendimiento, el centro de autoaprendizaje

de idiomas, una sala de maestros y cubículos de estudio.

En su intervención, Domínguez Servién destacó que la UPSRJ es la única institución de nivel superior en el país que cuenta con el Modelo Bilingüe Internacional y Sustentable (BIS) y de Educación Incluyente, por lo que reconoció el trabajo de las autoridades de la Universidad por el crecimiento durante sus primeros cinco años de vida.

Con este modelo, dijo, no solo se ha incrementado su matrícula, también se impulsa el desarrollo sustentable de la sociedad "esto es crecer hoy sin afectar a las generaciones del mañana", expresó el mandatario.

Con estas acciones, reiteró, se busca propiciar el desarrollo de los estudiantes, quienes en un futuro incidirán en el progreso de la entidad: "estamos creciendo por encima de lo que crecen la gran mayoría de Estados en el país;



DOMÍNGUEZ SERVIÉN destacó que la UPSRJ es la única institución de nivel superior en el país que cuenta con el Modelo Bilingüe Internacional y Sustentable (BIS) y de Educación Incluyente.

apostar por la educación de calidad seguirá siendo nuestro camino para sortear dificultades y salir fortalecidos".

Finalmente, Domínguez Servién hizo un llamado a los universitarios

a "expresar con trabajo sobre lidia- ría nuestro amor por México. Quer- rer a México es seguirse esforzando como comunidad educativa para lograr metas individuales y colecti- vas", concluyó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	REPÚBLICA	6

EN BREVE

MORELOS

POR JUBILACIONES, ESCUELAS CARECEN DE DOCENTES

El Sol de Cuernavaca

CUERNAVACA, Mor. (OEM-Infomex).- Aunado a la redistribución de plazas que se realiza en las escuelas del nivel básico para cubrir los faltantes de maestros, ahora el director del Instituto de la Educación Básica del Estado de **Morelos** (IEBEM), Fernando Pacheco Godínez, reconoció que muchos docentes iniciaron procesos prejubilatorios, por lo que nuevamente al menos 12 escuelas están sin profesores a casi un mes de iniciado el ciclo 2016-2017.

El funcionario también admitió que muchos docentes solicitaron permisos por enfermedad y algunas mujeres por cuestiones de embarazo, de manera que se hacen las rotaciones pertinentes para cubrir los faltantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	1	6

Asamblea agenda para garantizar calidad educativa

Noel F. Alvarado

El secretario de Educación de la Ciudad de México, **Mauricio Rodríguez Alonso**, se reunió con la presidenta e integrantes de la Comisión de Educación de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, Cynthia López Castro, para acordar una agenda de trabajo conjunto que permita garantizar la calidad educativa en la capital.

Durante el encuentro, que tuvo lugar en las instalaciones de la Secretaría de Educación local (Sedu), los funcionarios reunidos manifestaron su interés por mejorar las condiciones de las escuelas e intercambiar experiencias en la materia para beneficio de las niñas, niños y jóvenes.

Asimismo, se acordó realizar reuniones periódicas para analizar temas específicos como la oferta educativa a nivel medio superior y la necesidad de revalorizar la función docente en los planteles.

Además, los titulares de la Sedu y de la Comisión de Educación de la ALDF convinieron trabajar en la elaboración de diversos diagnósticos que arrojen indicadores específicos sobre acciones y programas enfocados a la educación, a efecto de canalizar los recursos necesarios que hagan válido el acceso a este derecho fundamental a la población.

A la reunión asistieron la vicepresidenta de la Comisión Luisa Yanira Alpizar y los diputados Juan Gabriel Corchado y Abril Trujillo, entre otros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	EMPRESAS Y NEGOCIOS	2

IMPULSAN LA FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR UNIVERSITARIA

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México tiene una productividad 60 por ciento más baja que el resto de los países que forman parte de ella. Se calcula que hay un déficit de aproximadamente 1.4 millones de técnicos que requiere la industria. Este es un reto para el crecimiento económico de nuestro país; para resolverlo se requiere el apoyo de industria, gobierno y universidades, según un estudio elaborado por ProMéxico y la Universidad del Valle de México.

El estudio denominado "La educación técnica superior universitaria como uno de los detonadores del crecimiento en México" buscó explorar la relación entre productividad y educación, específicamente en el nivel de técnico superior universitario. Se encontró que existe un vínculo significativo entre el número de técnicos que tiene un país en un sector determinado, su productividad y la calidad de vida de personas con el nivel de ingresos más bajo. El estudio plantea que las nuevas generaciones y los empleados actuales necesitan profesionalizarse para poder cubrir la demanda de las industrias en los próximos años.

Por ello, la filial mexicana del grupo automovilístico italo-estadounidense FIAT Chrysler Automobile (FCA) diseñó dos programas junto con la Universidad del Valle de Méxi-

co, para impartirse desde septiembre en el Instituto Profesional UVM de Toluca: el Técnico Superior Universitario (TSU) de Mantenimiento Industrial del Área Automotriz y el de Procesos de Manufactura del Área Automotriz. Estos se podrán cursar en dos años para que los egresados tengan una inserción más pronta al mercado laboral.

Jorge Sánchez Avila, talent management manager de FCA México, dice al respecto: "Como empresa nos propusimos ser la primera armadora en apoyar, de manera continua, al desarrollo del país con este tipo de programas. Durante dos años trabajamos estas carreras técnicas para que los jóvenes tengan oportunidades en el sector automotriz".

Estos programas, comenta el talent management manager, tienen una clara orientación práctica con estudios técnicos a nivel universitario y habilidades profesionales adicionales que preparan a los egresados para el mundo laboral. Hoy, agrega, se abren nuevas oportunidades con la llegada de nuevas marcas automotrices al mercado mexicano.

El Convenio entre UVM y FCA México sobre el plan de estudios contempla que los estudiantes realicen prácticas profesionales y talleres durante el segundo año en las Plantas de FCA México. Algunos de sus colaboradores con amplia formación en

las plantas, si lo desean, pueden ser docentes de estos programas.

"Estamos convencidos de que si apoyamos a los jóvenes, ellos serán el motor que nos llevará hacia adelante y cubrirá la demanda del personal capacitado, que el sector y el país necesitan. Es un esfuerzo conjunto entre las instituciones educativas, el sector industrial y el gobierno", puntualiza Jorge Sánchez.

Hoy FCA México tiene en el país 11 mil empleados y diversos programas de gestión del talento para la fabricación de los modelos FIAT y Chrysler.



Jorge
Sánchez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	1	47

NUEVO MODELO EDUCATIVO EN MÉXICO

La enseñanza en el siglo XXI

Nelly Toche

EL ECONOMISTA

FERNANDO REIMERS, director de Educación Global y de Política Educativa Internacional en la Universidad de Harvard, ha retomado una pregunta clave para el estudio de la enseñanza: ¿de qué manera la educación ayuda a desarrollar no solamente el conocimiento y las capacidades cognitivas, sino las disposiciones para ser ciudadanos democráticos y activos, es decir, asociarse para mejorar las comunidades de las que son parte?

Esto da pie a un análisis del avance de la educación a través del libro *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países distintos*, que a su vez permitió un diálogo sobre el “Nuevo modelo educativo en México: oportunidades para el aprendizaje en el siglo XXI”. Esta iniciativa de Harvard, publicada por el [Fondo de Cultura Económica](#), llevó a evaluar una serie de experiencias alrededor del mundo y, dicho por Reimers, coeditor de la publicación, se apoya en tres columnas:

La primera es un trabajo de investigación científica sobre qué significa una educación integral. Después, se trata de coordinar diálogos que sean una contribución al debate global sobre educación diferente a la que logró PISA. En este sentido, el también investigador aseguró que esta prueba “ha logrado sincerar mucho la conversación educativa en el mundo, al poner de acuerdo a los gobiernos sobre cómo evaluar de verdad qué aprendían las personas, es decir, que el sistema de medición sea en función de las personas y no de rendición de cuentas (...) pues esto nos ha hecho olvidar que la escuela existe sobre todo para formar personas”.

Dijo que las escuelas tienen una vocación democrática, humanística y global. Puso el ejemplo de EU, donde la enseñanza de la cultura, la ciencia o el deporte ha pasado a un segundo lugar por este enorme poder que tienen estos mecanismos de mejora de la educación basados en medir dos o tres cosas solamente.

“Aquí la iniciativa es cambiar un poco esa conversación y recordar que la escuela pública

tiene en su génesis una vocación de educar integralmente al ser humano, que no sean solamente personas, sino personas con la capacidad de conocerse a sí mismos, razonar y colaborar”.

Sobre la tercera vertiente, se trata de desarrollar formas muy simples de protocolos o herramientas que permitan llevar a la práctica esta formación integral.

Aquí Reimers hizo alusión a un ejemplo mexicano, el Programa Nacional de Lectura, que motivaba a los niños a partir de sus intereses a leer media hora todos los días y luego retroalimentarse, “en ese simple hecho se reconoce que las personas tienen intereses diversos, que la gente aprende de distintos modos y que la realidad tiene diversas interpretaciones”.

REDEFINIR LA EDUCACIÓN

Reimers explicó que al hacer una taxonomía y estudiar los estándares nacionales y casos específicos de los seis países expuestos en el libro (Singapur, China, Chile, India, EU y México), se concluyó “que en todos estos países hay una ampliación de las ambiciones del currículo, pero con esto se da un efecto paradójico, porque se hace más clara la brecha entre lo que se espera y lo que sucede con las escuelas públicas”.

“Si desde antes ya existía la duda de que las instituciones académicas ofrecieran oportunidades de aprender algo que valiese para mejorar en la vida, hoy este objetivo se pone más en duda”, dijo, y ejemplificó: “en diversas encuestas, al preguntar a adultos de la población sobre qué tipo de cosas son importantes para los jóvenes, la educación es una de las más importantes, pero en las mismas encuestas cuando se pregunta sobre la confianza en instituciones, ésta está en los niveles más bajos”. Como resultado de ello viene la búsqueda de experimentos alternativos.

En el mundo, dijo, también hay una convicción cada vez más creciente sobre la importancia de formar a los profesores, factor que hace algunas décadas no importaba, “uno de los desafíos más importantes es enfocarse en este sector y resolver temas como la formación de los maestros, los incentivos, entre otros temas”.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	REPÚBLICA	6

■ HIDALGO

RETOMAN VIGILANCIA SANITARIA EN ESCUELAS

El Sol de Tulancingo

PACHUCA, Hgo. (OEM-Infomex).- Con el regreso a clases, la Secretaría de Salud de Hidalgo (SSH) a través de la Comisión para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Copriseh), retoma la vigilancia sanitaria en tiendas escolares a fin de evitar enfermedades gastrointestinales entre estudiantes, docentes y personal administrativo.

Como parte de los resultados obtenidos por la implementación de este operativo, durante el inicio escolar 2015-2016, se efectuaron 193 visitas de verificación a tiendas escolares en el Estado, de las cuales se realizaron dos suspensiones en los municipios de Cuautepec de Hinojosa y Pachuca, por no contar con aviso de funcionamiento, malas prácticas de higiene y evidencia de fauna nociva. Del mismo modo, se logró la destrucción de 13 kilos de productos como carne congelada, tortillas y yogurt.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	NACIONAL	15

CONSOLIDAR LA EDUCACIÓN MEXIQUENSE, COMPROMISO DE HERRERA ANZALDO

La secretaria de Educación en el Estado de México, Ana Lilia Herrera Anzaldo, reiteró hoy su compromiso de consolidar a la educación mexiquense como la mayor herramienta para acceder a una vida más digna, productiva y decorosa. "Responsabilidad que sólo se puede concretar de la mano de las maestras y maestros, de los padres de familia y de los alumnos".

Al encabezar los trabajos del foro de consulta número XVI sobre el nuevo Modelo Educativo y la Propuesta Curricular en el Centro Cultural Mexiquense Bicentenario Texcoco, Herrera Anzaldo aseguró que el **magisterio** estatal enseña a pensar en libertad y a reflexionar con rigor intelectual a nuestros estudiantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PRIMERA	15

EDUCACIÓN SUPERIOR DECISIÓN

Niegan cierre de normales en todo el país

Salvador Jara asevera que se van a fortalecer

POR MIGUEL GARCÍA TINOCO

Corresponsal
nacional@gmm.com.mx

MORELIA.— Pese a las peticiones de diversas organizaciones empresariales y civiles, el gobierno federal no tiene planes para cerrar las escuelas normales, incluso se tiene la determinación de fortalecer la estructura de dichos centros de estudio, reveló el subsecretario de Educación Superior de la SEP, Salvador Jara Guerrero.

“Nosotros no tenemos ningún plan de desaparecer normales; en el gobierno federal estamos con la intención firme de fortalecerlas, porque lo que necesitamos son buenos profesores. Pero sí hay que reconocer que aquí hay algunas propuestas empresariales que tendrán que ser valoradas por el gobierno del estado”, informó.

En semanas pasadas, Arcadio Méndez Hurtado, representante en **Michoacán** de la Cámara Nacional de Autotransporte y de Turismo, encabezó a empresarios **michoacanos** en la petición del cierre definitivo de las normales por considerarlas un “semillero delincuencia”.

Jara Guerrero reconoció que falta una reestructuración de los planes de

estudio de los futuros profesores; y el fortalecimiento a las normales deberá incluir un nuevo esquema educativo.

“Tendrá que haber ajuste a los planes de estudio en su momento, porque ahorita todavía estamos en la consulta para los planes de educación básica, siempre para fortalecerlas”, acotó.

Otra institución que se mantiene cerrada por la toma de aspirantes y rechazados es la Universidad **Michoacana**, cuyo rector Medardo Serna González, destacó que anualmente se destinan 65 millones de pesos a la manutención de las Casas de Estudiante, mismas que albergan 6 mil alumnos.

“Van 65 millones de pesos al año a todas las casas de los estudiantes. Estamos atendiendo a cerca de 6 mil estudiantes en casas de estudiante y albergue estudiantil”, dijo el funcionario.

RECURSOS
Medardo Serna manifestó que en **Michoacán** se están apoyando a estudiantes con casas dedicadas a ellos.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	REPÚBLICA	2

Reconocen apoyo de Herrera Caldera a Normal de Durango

El Sol de Durango

POR VÍCTOR BLANCO

DURANGO, Dgo. (OEM-Infomex).- Durante la gestión al frente del Gobierno del Estado de Jorge Herrera Caldera, la Escuela Normal del Estado ha visto grandes beneficios que han contribuido a la formación de los mejores docentes, afirmó la directora Juana García, durante el acto en que el mandatario estatal llevó a cabo la entrega de obras diversas en la Benemérita y Centenaria institución.

En su discurso, el gobernador Herrera Caldera puso en relieve que en su administración ha sido importante el apoyo del presidente Enrique Peña Nieto para la educación y un ejemplo de ello es que Durango tuvo más infraestructura, además que se logró obtener importantes lugares como en la Prueba ENLACE donde la Escuela Normal ha obtenido los primeros lugares a nivel nacional.

En este marco, Herrera Caldera instó a la comunidad de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango (ByCENED) a mantener el estándar de institución formadora de do-

FOTO: EL SOL DE DURANGO / OEM-INFORMEX



EL GOBERNADOR de Durango, Jorge Herrera Caldera, inauguró obras diversas en la Escuela Normal del Estado.

centes en excelencia y posteriormente parte de ese gran gremio que hoy se reconoce entre los mejores maestros del país, los invito a seguir construyendo un mejor futuro que todos queremos y el futuro mejor que Durango merece", concluyó el mandatario estatal.

En este acto, se iniciaron las obras de construcción de la Escuela Secundaria Anexa a la Normal, pero además fueron entregados un

elevador para personas con discapacidad, nuevas aulas, la remodelación de baños y vestidores.

La directora de la ByCENED, Juana García, reconoció el apoyo y respaldo que siempre tuvo el gobernador de Durango para la educación media superior, y en especial para la Normal.

"Con su apoyo a lo largo de su gestión hemos logrado grandes beneficios para esta escuela que

tiene como objetivo la formación de nuestro futuros docentes para jardín de niños, primaria y secundaria", enfatizó Juana García.

Además, destacó que en la gestión de Herrera Caldera se conformó el Fondo de Vivienda para que los docentes y trabajadores administrativos de la Normal del Estado accedieran a un crédito hipotecario que les permitiera adquirir una casa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	NACIONAL	6

Planteará la CNTE propuesta de reforma en una semana

► Definirán en la asamblea nacional, que arranca hoy, el camino alternativo a las mesas de Gobernación ► Tendrá un espectro amplio que abarque articulados de la Constitución, dice a *Crónica* el vocero de la Sección 40 de Chiapas

[ARTURO RAMOS ORTIZ]

Es la mañana del lunes en la semana en la que la CNTE hablará abiertamente —cuando menos algunas de sus seccionales estatales más fuertes— de la posibilidad de regresar a clases. Esto se hará, en la oficialidad centista, sin desistir de “la lucha” por la abrogación de la reforma educativa. Es el mismo día en el que, vía *Crónica*, la CNTE lanzó una ligera flexibilización al priorizar la revisión de las leyes reglamentarias de la reforma, aceptando la evaluación y los conceptos generales que se introdujeron a la Constitución.

Definir procesos posteriores al examen evaluatorio y regionalizar el contenido del mismo, fueron los puntos para la distensión expuestos por Gregorio Gómez, el vocero y líder de la Sección 40 de Chiapas. Al mediodía de ayer, sin embargo, ya se conoce la respuesta de Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública: ni un cambio constitucional ni un cambio a las leyes le resultan aceptables.

El empantanamiento es lo que impera en el conflicto.

La CNTE ha decidido, dice Gómez, emprender un camino propio, ciudadano le llama, para que

durante la próxima semana se presente un proyecto de reforma a la reforma. La disidencia magisterial quiere tener una propuesta firme, por escrito para presentarla a la propia legislatura. El próximo viernes 9 de septiembre lo ve como ideal para anunciar formalmente esta alternativa.

Con una asamblea nacional en puerta, que empezará el martes y terminará el miércoles, Gómez prefiere hablar abiertamente de un camino alternativo a las mesas de Bucareli. Elaborar un proyecto en firme es necesario, refiere, porque lo hecho hasta ahora (por el PRD, en este caso) se limita a acuerdos en el legislativo para promover la revisión a la reforma, pero no hay una propuesta escrita como tal.

Empantanada la negociación, una de las partes en conflicto, la CNTE, buscará un camino por fuera de las suspendidas mesas con Gobernación o la SEP.

La próxima semana tiene que estar lista, dice el líder chiapaneco desde su cuartel del campamento justo enfrente de la primaria República de Bolivia, una de las que (a pesar de las promesas paristas de la Sección 9 capitalina, regresó al 100 por ciento desde el inicio del nuevo ciclo escolar).

El vocero de la Sección 40 de Chiapas, uno de los más visibles en una maraña de liderazgos estatales y regionales, indica que la propuesta tendrá un espectro amplio, es decir, no sólo las leyes reglamentarias, sino que el articulado de la Constitución también será sujeto de proyectos de modificación.

La flexibilización duró unas pocas horas.

UN LUNES GRIS EN CANUDOS.

El plantón magisterial capitalino, en la Ciudadela, se queda, es la voz que impera en el lugar. Y en verdad nada se ha movido, nada se ha desmantelado de los tenderetes y casas de campaña en las que se han convertido el parque y las calles aledañas a este lugar.

Oaxaca no tiene mucho peso aquí. Chiapas es el núcleo más evidente del plantón. En las seccionales de Michoacán, cerca de la fila de baños portátiles y de la única puerta metálica, injerta en las vallas de la Policía Federal, que da acceso a Bucareli. Tres profesores pasan la mañana.

Aceptan platicar, pero esta vez el café corre por cuenta de *Crónica*. “Estamos mal...”, dice uno de los profes sobre la falta de liquidez que están padeciendo en los pri-

meros días de la quincena.

“Los profesores tenemos que regresar a las aulas, pero el plantón va a seguir. Unos van, otros vienen”, refiere y agrega que es cada vez más fuerte la necesidad de que no les detengan los cheques.

Los profes exponen que la evaluación sin distingo entre un estado y otro (uno de los que Gregorio Gómez planteó como tema para generar modificaciones a las leyes reglamentarias, aún sin tocar la Constitución), es lo que más se escucha entre los profes.

El ejemplo fácil son las zonas rurales deprimidas, donde una clase puede darse prácticamente como memoria oral. Ni hay donde exponer la clase, ni los niños tienen libretas.

Nuño es una de las figuras que, incluso por encima del Ejecutivo, de Osorio o de alguna denominado “Gobierno” concentra el rechazo de los profesores del plantón. “Es Nuño”, interrumpe la conversación varias veces un profe calentano durante la charla.

En esta ciudad disidente, este Canudos-CNTE, la vida pasa en

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	NACIONAL	6

una mañana emblemáticamente gris. La asamblea donde se sabrá si Oaxaca regresa a clases terminará en la madrugada del miércoles. Antes de eso, todo es esperar.

Canudos sigue allí. La vida cotidiana sigue tomando forma en el lugar.

Por las callejuelas que forman las casas de campaña, asentadas allí hace tres meses, dos vendedores de perfumes hacen recorridos colocando su mercancía. Para ellos, este lugar es parte de su recorrido. Un día apareció y mientras esté, van a seguir visitándolo periódicamente.

En una de las calles tomadas, como una suerte de saliente del plantón sobre el pavimento del arrollo vehicular, una tienda blanca muestra orgullosa la pertenencia a la Sección 9 en un cartel frontal. Es justo la seccional capitalina que anunció que se iba a paro y ni siquiera lo intentó. En un mensaje con plumón, sobre la lona, se lee: "Respetar el paso, sección 9".

En Canudos las filias y las fobias del movimiento se dejan ver y leer.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	POLÍTICA	11

- Estudiantes y sus familias bloquean carreteras; exigen clases

Maestros ocupan tres plazas comerciales en Tuxtla Gutiérrez

ELIO HENRÍQUEZ

Corresponsal

San Cristóbal de Las Casas, Chis.

Maestros de las secciones siete y 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) tomaron la mañana de ayer tres plazas comerciales en Tuxtla Gutiérrez para exigir la abrogación de la reforma educativa, informaron dirigentes de la sección siete, quienes precisaron que las acciones fueron en cumplimiento de los resolutive de la asamblea estatal realizada la noche del pasado viernes.

Los profesores, adheridos a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), se retiraron a las 21 horas de este lunes.

En tanto, otras fuentes informaron que, simultáneamente, empleados de comercios ubicados en la Plaza Cristal, que los profesores ocuparon, se manifestaron con playeras blancas por el cierre de los establecimientos, y escribieron en una cartulina: "CNTE: somos de casa, necesitamos y queremos trabajar".

También unos 100 padres de familia y estudiantes del plantel número tres del Colegio de Bachilleres de Chiapas, bloquearon la carretera que comunica a los municipios de Cacahotán y Unión Juárez, en la zona fronteriza con Guatemala, para exigir a los maestros que regresen a clases.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	NACIONAL	7

Refuerzan normalistas plantón en Zócalo

Sostiene CNTE paro en Oaxaca

**Protestan disidentes
ante sede del IEEPO;
informan que labora
89% de planteles**

VIRGLIO SÁNCHEZ

OAXACA.- La Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) reemplazó con normalistas a quienes mantenían el plantón en el Zócalo de esta ciudad.

Decenas de jóvenes se presentaron ayer para tomar las tiendas de campaña y lonas que los disidentes del magisterio dejaron durante el fin de semana.

Otro grupo se concentró en las instalaciones del Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca, que habitualmente les sirve de centro de operación.

Los normalistas, que apoyan a la Sección 22, exigen

ser contratados como maestros de forma automática, sin evaluación previa, como establece la Ley del Servicio Profesional Docente.

A pasar del relevo, la participación de manifestantes es escasa, por lo que el campamento se concentró en los pasillos del Zócalo. No obstante, las calles aledañas permanecen cerradas.

Durante el fin de semana, los integrantes de la CNTE levantaron parcialmente el plantón, tras el anuncio de su asamblea de que el miércoles reinician clases.

Pese al anuncio, las movilizaciones no han cesado, y ayer los disidentes protestaron durante más de seis horas en tres entradas de las oficinas centrales del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), en el municipio conurbado de Santa Lucía del Camino.

Asimismo, por la mañana

acudieron a la escuela primaria "Justo Sierra", en esa misma localidad, aunque los padres de familia les impidieron el acceso.

Por su parte, el IEEPO reportó que ayer lunes hubo clases en 89.7 por ciento de las escuelas de educación básica que hay en la entidad.

Abel Zapata Dittrich, subdirector de Servicios Educativos, detalló que registraron la operación de 12 mil 94 planteles, de un total de 13 mil 484, y confió en que en los próximos días inicien las clases en la totalidad de las escuelas.

El funcionario estatal reiteró el llamado a los supervisores, jefes de sector, directores, docentes y trabajadores de apoyo a la educación que aún no se incorporan a sus actividades laborales, para que lo hagan de forma inmediata y cumplan con sus responsabilidades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PRIMERA	14

Foto: Cuartoscuro

CNTE SURESTE

Anticipan para la semana próxima clases en Chiapas

Docentes hacen consulta entre las bases

POR GASPAR ROMERO

Corresponsal
nacional@gtmm.com.mx

TUXTLA GUTIÉRREZ.— Maestros disidentes de Chiapas adelantaron que la próxima semana podrían regresar a clases; sin embargo, se mantiene una consulta a las bases, con el fin de evaluar los resultados de las negociaciones con los integrantes de la Asamblea Nacional de Representantes.

Manuel Mendoza Vázquez, secretario general suplente de la Sección 7 del SNTE, precisó que todo depende de la determinación de las bases para poder regresar a las aulas, de lo contrario seguirán en plantón.

Ayer, los profesores tomaron las plazas comerciales en la capital como parte de las acciones acordadas en asamblea. Las plazas bloqueadas fueron: Plaza Galerías, Plaza Cristal, Plaza Las Américas y Plaza Poliforum.

En conferencia de prensa, Armando Falconi Borraz, vocero de la Asamblea estatal Democrática e integrante



El retorno a clases depende de la determinación de las bases para poder regresar a las aulas, de lo contrario seguiremos en plantón.”

MANUEL MEDONZA
VOCERO DE LA CNTE

de la CNTE afirmó que el deseo es levantar el plantón; sin embargo, todo depende de la determinación de las bases.

Dijo que hace falta el pago de salarios caídos, así como la cancelación de las ordenes de aprehensión.

En un boletín informativo, la Sección 7 dio a conocer que los puntos que se consensuan son que la Reforma Educativa no se aplicará.

También que se mantendrá la bilateralidad SEP-SNTE en los ascensos, cambios, promociones, contrataciones, entre otros aspectos.

En el caso de secundarias técnicas y generales se compromete en reconocer el proceso de cambios.

PETICIÓN

La CNTE exigió que el gobierno "limpie" a sus integrantes de todo proceso jurídico que haya en su contra.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PRIMERA	16

ENTREVISTA

“Regresaron a las aulas por presión social”

DE LA REDACCIÓN
nacional@gmm.com.mx

El subsecretario de Planeación, Evaluación y Coordinación de la Secretaría de Educación Pública, Otto Granados Roldán, aseveró que el posible retorno a clases por parte de la CNTE en Oaxaca no es producto de una negociación sino de la presión social y de los padres de familia que están mejor organizados.

Dijo que en Michoacán y Guerrero los maestros ya están trabajando al cien por ciento y

Otto Granados Roldán aseveró que en Michoacán y Guerrero hay una mesa de diálogo con profesores disidentes.



Foto: Archivo

Oaxaca estaría en condiciones de normalidad escolar: “Queda Chiapas, donde confiamos que haya una reflexión más prudente y puedan seguir el camino de otros estados”.

En entrevista con Adela Micha para **Grupo Imagen Multimedia**, manifestó que el retorno a clases en Oaxaca por parte de la CNTE es una decisión que ellos tomaron.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	COMUNIDAD	2

RECHAZA CIERRES VIALES

Pide IP apoyo por marchas de CNTE

La Coparmex reclama que otras entidades ya han recibido apoyos

POR MA. FERNANDA NAVARRO

fernanda.navarro@gmm.com.mx

Empresarios capitalinos solicitarán a autoridades federales y locales generar un esquema de rescate para los comercios afectados por las movilizaciones y plantones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en la Ciudad de México.

Luego de que la Secretaría de Economía (SE) federal, anunció que a través de diversos programas de garantía de créditos y capital de trabajo se

apoyaría a empresas de Oaxaca y Chiapas, el presidente de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) Ciudad de México, Jesús Padilla Zenteno, apuntó que hasta la fecha no se concreta un plan similar para las unidades económicas capitalinas.

En entrevista con **Excelsior**, el líder empresarial señaló que si bien, las manifestaciones y bloqueos han sido más evidentes esos estados, las pérdidas económicas para empresas capitalinas, sobre todo, las establecidas en el corredor Centro Histórico-Reforma, se calculan en millones de pesos.

Padilla Zenteno, afirmó que busca reunirse con el jefe de gobierno, Miguel Ángel Mancera, y con el secretario de Desarrollo Económico, Salomón Chertorivski, para acordar la elaboración de un censo que permita saber el número exacto de empresarios afectados y conocer las medidas con las que es posible apoyarlos.

Señaló la necesidad de establecer un método permanente de apoyos e incentivos a las empresas, con el objetivo de que éstas solventen las pérdidas cíclicas que generan



Aun resolviéndose el problema con la CNTE, las movilizaciones en la capital son una constante”.

J. PADILLA ZENTENO
PRESIDENTE DE LA COPARMEX

las manifestaciones y bloqueos viales en la capital.

“Aun resolviéndose el problema con la CNTE, las movilizaciones en la capital son una constante, por lo tanto, la reparación de daños y apoyo tendría que estar contemplado en las discusiones y decisiones que se tomen respecto al presupuesto que la Federación asigna a la ciudad”, señaló.

El empresario de este organismo se pronunció en contra de los constantes cierres viales. “Es la mejor forma de que la autoridad no tenga que canalizar recursos a través de partidas especiales, al evitar la obstrucción y el derecho al libre tránsito”, indicó.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Cartón. Calderon (Reforma, p. 9)

SEP

Columna. La evaluación del evaluador (La Jornada, p. 16)

Columna. El correo ilustrado. Claves del problema educativo nacional (La Jornada, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. Nada personal, solo negocios. Slim + Khan Academy: el aula en el celular (y gratis) (Milenio, p. 30)

SNTE/CNTE

Columna. Los 114 días que sacudieron a México (La Jornada, p. 17)

Columna. Ciencia en el cuarto Informe de gobierno (La Jornada, p. 9a)

Columna. La Policía Federal se prepara para otro “agarrón” (El Universal, p. 5)

Columna. Capital político. Es hora de que el PRI-DF defienda al Presidente (Excelsior, p. 4-Ciudad)

Columna. Frentes políticos. Bitácora magisterial (Excelsior, p. 11)

Columna. Pepe Grillo. ¿Y las bases? (La Crónica, p. Tres)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	NACIONAL	9



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	OPINIÓN	16

La evaluación del evaluador

PEDRO SALMERÓN SANGINÉS /I

La campaña permanente y estridente de los voceros del régimen y los poderes fácticos contra el magisterio rebelde, reduce la oposición militante a la mal llamada reforma educativa a dos enunciados falaces: a) los *profes* defienden sus privilegios, y b) los maestros se niegan a ser evaluados.

Hablemos, pues, de evaluaciones. Estamos dejando pasar un tema de primordial importancia: el principal impulsor público, formal, mediático de esa reforma y de la evaluación punitiva que la acompaña, Enrique Peña Nieto, cometió la peor trampa posible (fraude o robo, que se llama plagio) en la más importante de las evaluaciones a que se sometió en su vida profesional. La peor trampa, la más inaceptable, causal de expulsión en cualquier universidad, causal (ya hay precedentes) de que le sea retirado el título obtenido, causal en otros países de renuncia o despido de cargos públicos (incluso, aquí mismo hay precedentes). Trampa que incluso configura un delito, como mostró **Luis Fernando Granados**.

He corroborado el plagio. Es tan flagrante y de tal magnitud que sólo puede ser minimizado por quienes están obligados a defenderlo por encima de lo que sea (como Aurelio Nuño, José Antonio Meade o el desvergonzado magistrado Eduardo Alfonso Guerrero, director de aquella tesis) o por quienes desconocen qué es una tesis. Cuando el mismo Peña dijo

(en un acto mediático de cara a las teleaudiencias, magníficamente analizado por **Bernardo Ibarrola**), trastabillando entre frases que parecían memorizadas, "Nadie puede decir que plagie mi tesis", hace a un lado a las decenas de analistas y los cientos (miles ya) de académicos universitarios que ya hemos corroborado y condenado el plagio de diversas maneras ([aquí un ejemplo](#)).

Muchos analistas han refutado también su pueril pretexto (que parece haberle sugerido el magistrado Guerrero), según el cual, en 1991 solían perderse las comillas y las referencias en la transcripción del manuscrito de tesis a la versión mecanografiada y de ahí a la imprenta... como si los académicos no hubiésemos revisado tesis anteriores a 1991; como si muchos analistas no hubieran defendido sus tesis antes de 1991.

Todos los críticos de la tesis en cuestión tienen razón y se quedan cortos, como corto se queda el volumen o porcentaje de párrafos plagiados documentado por Aristegui... pero antes del análisis cuantitativo quisiera ir al cualitativo. Empecemos con la "Semblanza biográfica del general Álvaro Obregón" (páginas 88-96 de "su" tesis), donde Peña plagia a un autor, Alberto Morales Jiménez (*Hombres de la Revolución Mexicana*, México, Inehrm, 1960, pp. 183-191), sin añadir una palabra de su cosecha (ni entrecorromillar ni referir a pie de página, señor magistrado Guerrero) de la página 88 a la 91; y entreverando ese plagio con el de otras dos obras a partir de esa página. Al final, tras plagiar palabra por palabra nueve

páginas enteras, menciona al pie dos obligado –horror– a citar a pie de de los tres textos plagiados, en página, y f) suprime un retórico elogio flagrante violación de las reglas de Pancho Villa "guerrillero divino... elementales de cualquier trabajo todo un general por los cuatro escolar de un estudiante universitario, costados".

no digamos de una tesis.

Peña omite cualquier referencia a los historiadores críticos de la Revolución Mexicana. Presenta a su personaje central plagiando fundamentalmente a un autor que comulgaba con la visión priista: una historia lineal, que elimina el conflicto y la pluralidad y conducen los "grandes hombres", "las individualidades señeras que emergen de tanto en tanto", empujando al progreso a un **pueblo emotivo, sentimental, traumatado**....

Si plagio palabra por palabra, ¿aparece Peña en alguna parte? Quizá: en la selección de los autores que plagio (insistiremos en ello) y quizá también, en los párrafos que no plagia. Así, en este primer fragmento seleccionado, encontramos líneas de Morales Jiménez que Peña omitió en su transcripción (plagio) literal: a) "tan vigorosa era su personalidad que el clero creyó que suprimiendo su vida, como lo hizo el fanático José de León Toral, mataba a la Revolución" (cinco páginas después Peña vuelve a suprimir el adjetivo "fanático", aplicado a León Toral); b) suprime el pasado de Obregón como "herrero", "mecánico", "moliner"; c) elimina la referencia a *Regeneración*, periódico de los Flores Magón; d) elimina la autocrítica, en que Obregón, "con singular franqueza confesaría sus debilidades y errores" (dice Morales Jiménez); e) omite la referencia a la crónica de Djed Bórquez (Juan de Dios Bojórquez) que lo hubiese

Al plagiar, se pintó de cuerpo entero como un joven refractario a la normatividad universitaria, a la ética y a la honestidad... de verdad, este hombre, que plagio su tesis, que hizo trampa en la evaluación académica más importante de su vida, ¿pretende imponer a otros una evaluación punitiva?

Twitter: [@HistoriaPedro](#)

Blog: [lacabezadevilla.wordpress.com](#)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Claves del problema educativo nacional

Caminaba por la colonia Postal de la delegación Benito Juárez, de la Ciudad de México, y observé lo siguiente:

En la fachada de la escuela primaria José Joaquín Terrazas se encuentran diversos letreros significativos, que evidencian el pensar de los profesores de ese centro docente y muestran dos problemas graves, generalizados en el país:

Uno: pretender imponer por medio de la represión una reforma “educativa” y la manifestación magisterial en contra de éste. Dos: que el presupuesto de la SEP para cubrir las necesidades elementales de mantenimiento del respectivo plantel es insuficiente, por lo que se solicita a los padres de familia la aportación de una “cuota voluntaria”, en este caso, de 150 pesos para emplearla en gastos que la SEP debiera de cubrir y no lo hace.

Agradecería fuera publicado este escrito, pues lo señalado me parece ilustrativo de aspectos claves del problema educativo nacional prevaeciente en la actualidad. Además, manifiesto mi respaldo absoluto a la lucha magisterial. Anexo fotografías de los letreros referidos.

Enrique Rivera Siqueiros

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	NEGOCIOS	30

NADA PERSONAL, SOLO NEGOCIOS

Slim + Khan Academy: el aula en el celular (y gratis)

BÁRBARA ANDERSON

Salman Khan conoció a **Carlos Slim** hace poco más de tres años en la oficina de **John Doerr**, uno de los inversionistas de riesgo de EU que creyó, hace 30 años, en las más grandes empresas de tecnología y servicios por internet: desde Compaq, Sun Microsystems, hasta empresas que hoy descuellan, como Amazon.com y Google. Este billonario fue el primer mecenas que tuvo **Salman Khan** para hacer despegar su Khan Academy en Estados Unidos, hoy por hoy el sistema de educación en línea más poderoso del mundo (con 43 millones de alumnos en 190 países).

"Doerr y su esposa me llamaron a su oficina para que lo conozca [a Slim] y rápidamente vi su interés en la educación de su país, además de que él mismo es una persona fascinante en términos de matemáticas. Me dijo inmediatamente que teníamos que hacer algo en español con los contenidos", me decía el propio **Khan**, quien es matemático, ingeniero del MIT y MBA de Harvard.

Slim se ofreció a traducir (e incluso a regrabar los videos tutoriales) de Khan Academy para que sean accesibles al mercado de habla hispana y también le entregó, a través de su fundación, una donación de 5 mdd. Hoy, el "ingeniero" y **Bill Gates** son los principales mecenas de Khan Academy. El fundador de Microsoft llegó a este emprendedor de una manera más "familiar", gracias a que su hijo (Rory) se preparaba para los exámenes con los tutoriales de **Salman**.

Desde hace ya unos años, **Slim** y **Khan** han seguido en contacto, firmaron una alianza en 2013 y justamente ayer, aquí en México, dieron el banderazo a una propuesta que puede multiplicar de manera geométricamente el número de estudiantes y maestros que accedan a este sistema de capacitación virtual. "La Fundación **Carlos Slim**, en alianza con Telcel, pone a disposición todo nuestro contenido para que sea totalmente gratuito. Es decir, que si un suscriptor de la telefónica ve un video de Khan Academy no hay cargos de datos", me explicaba. Esta es la primera vez que una firma de telecomunicaciones ofrece este servicio en el mundo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	OPINIÓN	17

Los 114 días que sacudieron a México

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

Durante 114 días, la resistencia magisterial contra la reforma educativa ha estado en el centro de la agenda política nacional. Desde el pasado 15 de mayo, la huelga docente y la lucha de los padres de familia en defensa de la enseñanza pública ha sacudido regiones enteras del país, alterado la marcha de la economía y crispado el mundo de la política institucional.

No hubo, en todo este tiempo, una noticia que mereciera más ocho columnas de la prensa escrita y más cobertura en los noticieros radiofónicos y en los telediaros. La cuestión educativa y las protestas magisteriales atravesaron la vida cotidiana de millones de ciudadanos. En comidas y reuniones familiares, transportes públicos, centros de trabajo, asambleas y reuniones universitarias el asunto se convirtió en tema obligado de conversación y debate.

A lo largo de estos casi cuatro meses, los maestros de la CNTE y sus aliados lograron que amplias franjas de la sociedad reconocieran que la reforma educativa está lejos de ser una solución a las carencias de la enseñanza pública en el país. Hicieron evidente que, por el contrario, es un verdadero problema. Mostraron que detrás de ella se esconden intereses empresariales que se disfrazan de ciudadanos, y que utilizan la coartada de los derechos de la niñez para hacer

de los derechos de la niñez para hacer negocios. Esclarecieron que las leyes secundarias aprobadas por el Congreso de la Unión están mal hechas y peor aplicadas.

El movimiento magisterial ha sido, desde hace casi cuatro años, un dique social a las reformas neoliberales en marcha. Durante estos últimos 114 días, sus integrantes enseñaron en las calles, en las plazas y en las vías de comunicación el carácter antipopular y antinacional de las modificaciones legales presumidas por Enrique Peña Nieto como el gran logro de su administración.

En distintos momentos, a lo largo de los primeros meses de 2016, el gobierno federal anunció el “fin de la CNTE”, su derrota definitiva. La huelga nacional magisterial iniciada el pasado 16 de mayo demostró que las declaraciones gubernamentales eran baladronadas. La coordinadora no había sido vencida y, por el contrario, ahora es más fuerte que nunca. Los maestros abatieron la estrategia guerrillera de Aurelio Nuño (que demostró ser un pésimo político y peor policía).

De paso, la CNTE demostró que es un interlocutor necesario y legítimo para abordar la agenda educativa del país. Los maestros obligaron a las autoridades a sentarse a negociar y a que se les hicieran concesiones significativas. Clave en este diálogo fue el papel de la Comisión Nacional de Mediación (Conamed).

Muy pocos movimientos han sido objeto de una campaña de desinformación y estigmatización como la que el gobierno federal y el mundo empresarial emprendieron contra los trabajadores de la educación en lucha. Como si estuviéramos en plena *guerra fría* y los maestros fueran enemigos del país, políticos, líderes patronales y comunicadores lanzaron contra ellos todo tipo de calumnias y falsedades. El espíritu represor de Gustavo Díaz Ordaz rencarnó en Los Pinos.

A pesar de ello, la coordinadora ganó el respaldo de destacados investigadores educativos, de muy importantes intelectuales, del EZLN, de pueblos indígenas, de jefes religiosos y feligreses, de innumerables organizaciones sociales y de multitud de padres de familia. El foro de la CNTE *Hacia la construcción del proyecto de educación democrática*, celebrado el 9 de agosto de 2016 en el Centro Médico Siglo XXI, fue un momento central de este apoyo.

El movimiento magisterial no logró la solución de su principal demanda: la abrogación de la reforma educativa. En cambio, demostró que en amplias regiones del país esa reforma está muerta. Nunca se va a poder aplicar. En Chiapas, el gobierno federal tuvo que aceptar, simple y llanamente, abrir un paréntesis en su implementación hasta 2018.

El mismo Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación suspendió la evaluación al desempeño docente durante un año, limitándola a aquellos que la presentaron y obtuvieron resultados deficientes. El instituto reconoció, además, que tenía que modificar el tipo de evaluación en las escuelas multigrado y de educación indígena (casi 43 por ciento de las escuelas del país).

A pesar del complejo de avestruz del Congreso de la Unión y de su vocación de esconder la cabeza para ignorar los grandes problemas, el debate sobre la reforma educativa

llegó también, por obra de la lucha magisterial, a este poder. Los legisladores que se negaban a reconocer que era necesario modificar la norma tuvieron que tragarse sus palabras. La discusión está allí. Y, aunque todavía está en veremos si el conflicto encontrará una vía de solución a través de las Cámaras o seguirá dominando la vocación autista de muchos legisladores, la pelota está en su cancha.

No obstante que la SEP y el SNTE negociaron en secreto que el aumento al salario base de 3.5 por ciento no se aplicara a más de medio millón de maestros que se encuentran en carrera magisterial, las protestas docentes (incluidas las de Nuevo León) echaron atrás este acuerdo.

El movimiento logró liberar a ocho de los dirigentes oaxaqueños presos. Sin embargo, cerca de 32 siguen en las cárceles, acusados de delitos fabricados y absurdos. No se ha hecho justicia a las víctimas de la masacre gubernamental de Nochixtlán. Peor aún, sigue en el aire la tentación gubernamental de involucrar falsamente en esos hechos a seis organizaciones sociales ligadas al movimiento magisterial. No hay un solo responsable castigado por el asesinato a manos de la policía de los profesores Claudio Castillo, Antonio Vivar Díaz, David Gemayel Ruiz.

A pesar de ello, es indudable que el movimiento magisterial ha cosechado muchos y muy importantes triunfos en esta última oleada. Hoy martes, su Asamblea Nacional Representativa (ANR) acordará el rumbo que seguirá su lucha. Entre otras cosas, teniendo como telón de fondo la decisión del magisterio de regresar a clases y la consulta en marcha de los profesores chiapanecos, determinará si mantiene o modifica sus actuales formas de protesta, sin renunciar a seguir la movilización. Decida lo que decida, tiene en su haber, tras de estos 114 días que sacudieron a México, logros históricos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	CULTURA	9A

Ciencia en el cuarto Informe de gobierno

JAVIER FLORES

Debo confesar, con cierta vergüenza, que siento nostalgia por los informes de gobierno del pasado. Sí, ya sé que eran formatos faraónicos, con larguísima discursos –interrumpidos por los aplausos de los asistentes e invitados especiales que aprovechaba el presidente para tomar agua–, era el culto al titular del Poder Ejecutivo, los tumultos en torno a su persona, el besamanos... Pero entre todo eso había ideas, contenidos (o ausencia de los mismos), al fin de cuentas, un cierto tipo de datos.

Vivimos otros tiempos y ahora todo es diferente. Se entiende, porque el informe se rinde ante un Congreso de la Unión que es cada vez más participativo, plural y crítico, pero esta vez quedó la sensación de que algo faltó. Además de la formalidad del texto y los anexos entregados el primero de septiembre, el formato se transformó en una reunión con jóvenes, en la cual, si bien surgieron algunos temas de gran actualidad política, fue difícil tocar y mucho menos profundizar en tópicos que no tienen la suerte de salir de una pequeña urna.

Ahora, hay que ir desde el principio a la frialdad del texto completo del Informe y sus anexos, para conocer el estado actual de cada

una de las áreas de la actividad del país. En el caso de la ciencia, la tecnología y la innovación, el capítulo correspondiente presenta una visión que es en general optimista. Esta vez se decidió presentar los datos del gasto realizado en el periodo 2013-2016 comparándolos con los del primer trienio de los dos sexenios anteriores. Lo que se observa con ese criterio es una diferencia abismal, pues el gasto federal en los tres años pasados es superior en términos reales respecto de los gobiernos de Vicente Fox (77 por ciento más alto) y Felipe Calderón Hinojosa (46 por ciento).

Desde luego, cada vez se ve más difícil que se alcance la meta de uno por ciento del producto interno bruto (PIB), pues, pese al crecimiento del gasto gubernamental, el gasto en investigación y desarrollo experimental (GIDE), en el que se considera también la participación del sector privado, ha llegado sólo a 0.53 por ciento del PIB. Dado que el crecimiento del gasto del gobierno federal se ha reducido por efecto de la crisis económica (ya en tres ocasiones se han aplicado recortes), la única vía para acercarse a la meta parece ser el incremento en la participación del sector privado, pero, considerando que esta presencia tiene un crecimiento muy lento en nuestro país, es difícil pensar que en los próximos tres años pudiera haber un salto.

En el texto del Informe se estima que al finalizar 2016 la participación privada en el GIDE será de 20 y la del gobierno de 70 por ciento, lo que muestra que pese a los esfuerzos realizados para fomentar una mayor participación de este sector (las cuales se detallan en varias partes del informe), el “modelo mexicano” que surge de la estructura del gasto, está muy lejos de parecerse al que tienen las economías industrializadas más exitosas en el planeta.

Además del tema del gasto, en el Informe se muestran los proyectos que han sido apoyados, entre ellos se pueden mencionar los que resultan de la asociación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) con diversos sectores y secretarías de Estado, por conducto de los fondos sectoriales. Entre estos destacan por su importancia presupuestaria los que se realizan con el sector educativo, con salud, con la Secretaría de Economía, para el fomento de la innovación en empresas; con la Secretaría de Marina y el sector agropecuario. Hay muchos otros aspectos importantes en el Informe y sus anexos que los interesados pueden encontrar en la página web de la Presidencia.

Creo que vale la pena resaltar que frente a los efectos adversos de la economía, una de las áreas más

protegidas ha sido la de recursos humanos, pues se ha mantenido –e incluso han crecido– las becas de posgrado, tanto en México como el extranjero, así como el número de integrantes del Sistema Nacional de Investigadores, y las Cátedras para Jóvenes.

En el Informe podemos contar con información para saber lo que ha ocurrido en los primeros tres años de la administración del presidente Enrique Peña Nieto, pero no sabemos lo que nos espera en el futuro inmediato. Si bien hay indicios en el Informe de que tendremos un presupuesto razonable para 2017, habrá que esperar la propuesta de presupuesto que la Secretaría de Hacienda entregará en muy pocos días a los diputados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	NACIÓN	5

La Policía Federal se prepara para otro “agarrón”

● La PF calcula que drones y cascos se estrenen ante manifestaciones de la CNTE en CDMX, Oaxaca o Chiapas

CARLOS LORET DE MOLA

Lo debieron haber hecho desde hace muchos años. Y quizá, aun para las condiciones actuales, el equipamiento es insuficiente, pero fuentes del gabinete de Seguridad del presidente Enrique Peña Nieto confirman que la Policía Federal ya adquirió 25 drones y 100 cascos con cámaras de alta definición tipo Go-Pro.

El cuerpo de granaderos de esa corporación entrena con estos dispositivos desde hace varias semanas. Su intención es que durante un eventual enfrentamiento, los drones graben desde el aire lo que está sucediendo abajo y que los cascos que porten los uniformados hagan lo mismo a ras de piso. ¿Para qué? Para enfrentar con imágenes las acusaciones de periodistas, activistas y organizaciones de derechos humanos.

Es escandaloso que a más de dos meses del choque en Nochixtlán, Oaxaca, contra simpatizantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), no se sabe quién disparó primero. Quizá este tipo de grabaciones servirán para despejar tan elementales dudas que hasta ahora la autoridad no ha podido o no ha querido dilucidar.

La adquisición de los drones y cascos videograbadores es justo en respuesta a la muerte de cuando menos ocho personas en Nochixtlán (escandaloso también que a estas alturas no esté claro aún si el número de muertos fue mayor). Drones y cascos ya estaban en poder de las autoridades cuando la Comisión Nacional de Derechos Humanos concluyó en sus once tomos de investigación que la Policía Federal era responsable de ejecuciones arbitrarias en el episodio de Tanhuato, Michoacán, donde murieron 43

personas.

¿Cuándo los van a estrenar? Quizá sea una pregunta áspera, pero la realidad es así también.

Puede ser en un episodio de ataque contra alguna organización del crimen organizado, una captura de alto nivel o algo de esa naturaleza, que pueda planearse con cierta anticipación. Pero según las mismas fuentes, la Policía Federal calcula que lo más probable es que drones y cascos se estrenen ante manifestaciones de la CNTE en la Ciudad de México, Oaxaca o Chiapas.

El conflicto con la CNTE escala y se distiende de cuando en cuando. Según las mismas fuentes, en el gobierno federal ya acordaron un protocolo de intervención: el criterio, de acuerdo con esta información, es que a los de la Coordinadora se les permitirá cerrar parcial, pero no totalmente: si tapan la autopista de cuota, que se pueda circular por la libre; si bloquean el camino que lleva a un municipio, que haya ruta para abastecerlo por el otro lado; si clausuran simbólicamente unas horas las puertas de una refinería, que no paren el abasto o producción de combustibles. Porque si no, dicen, entrará la Policía Federal a disolver el contingente... con el botón REC encendido.

Ya veremos en operación la estrategia. Están al mando el secretario de Gobernación, Miguel Osorio Chong, y su nuevo comisionado general de la PF, Manelich Castilla.

SACIAMORBOS. Y del breve saludo Peña-Obama en la cumbre del G-20 en China lo que distribuyó el área de Comunicación Social de Los Pinos es... una foto borrosa. Diagnóstico involuntario.

historiasreportero@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	COMUNIDAD	4



Es hora de que el PRI-DF defienda al Presidente

*Al menos tendrían que mandar el mensaje
de que no está solo en la capital de la República.*

CENTÁVITOS... Nada feliz debe andar doña **Xóchitl Gálvez**, pues, a pesar del ataque a dos fuegos que enderezó contra su antecesor, **Víctor Hugo Romo**, en las elecciones vecinales del domingo pasado, el grupo del diputado se llevó 80% de los votos, mientras el de la delegada obtuvo 10 y los *mo-rens* de **El Peje** los otros diez. Parece que a **Gálvez** le está saliendo bastante carito andar lloriqueando por su *excity manager* en lugar de ponerse a gobernar; cambio de táctica... En medio de la convulsión educativa por la actividad de la CNTE, la diputada **Cynthia López Castro** lanza hoy un foro sobre la calidad educativa en la capital, que en el papel luce muy interesante por la participación de especialistas como rectores de universidades, legisladores y funcionarios de la SEP. Además, será el estreno de **Mauricio Rodríguez** como secretario de Educación de la CDMX en este tipo de eventos; habrá que ver de qué está hecho. La convocatoria luce muy interesante, tanto que hasta el líder de la ALDF, **Leonel Luna**, y el subsecretario federal de Educación Superior, **Salvador Jara**, estarán presentes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	PRIMERA	11



FRENTES POLÍTICOS

II. **Bitácora magisterial.** En Morelia, Michoacán, seis mil profesores fueron acreedores a descuento salarial por ausentarse, injustificadamente, de las aulas. Además, continúa el proceso de cese de 80 educadores por faltar más de cuatro días a su centro de trabajo, señaló **Silvia Figueroa**, secretaria de Educación Estatal. En Oaxaca, la CNTE volverá a clases este miércoles, las autoridades locales se encargarán del tema, aseveró **Aurelio Nuño**, secretario de Educación, quien enfatizó que el reinicio de clases deberá ser conforme al calendario oficial. Diálogo, sólo con los maestros en los salones de clases, reiteró. En Chiapas, la CNTE consultará con sus bases si acepta la oferta del gobierno. Todo parece cordial. Más allá de los acuerdos, la verdad es que los maestros disidentes retomaron varias acciones contra la iniciativa privada en Oaxaca y Chiapas. Su violencia sigue.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/09/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



¿Y las bases?

La buena noticia es que dirigentes de la CNTE sostienen que mañana miércoles se reanudarán las clases, suspendidas desde antes que concluyera el pasado ciclo escolar.

La mala es que hay sectores del sindicato que se sienten más cómodos en las calles que en los salones de clase y no quieren regresar.

Pronto veremos si la dirigencia tiene control total o no. No sería la primera vez que las bases rebasan a los dirigentes.

Lo cierto es el gobierno se ha mantenido firme en su posición de que el diálogo se reanudará hasta que todos los niños regresen a clases. Se pueden abordar muchos temas, pero antes que se respete el derecho de todos los niños a recibir educación