

13 DE SEPTIEMBRE, 2016



PRIMERAS PLANAS



Abandonan plazas y venden en calles



Quieren ahogar a ciudad: PRD; alistan defensa



Ya no hay espacio para un mayor recorte: Meade



Empresarios exigen mayor recorte a gasto



El paquete 2017 ya no es para el pago de intereses: Meade



Meade: el paquete envió mensaje de certidumbre



500 mil estudiantes retornados de EU



Recorte al gasto, suficiente



CCE pide ampliar recorte al gasto



Diputados de Morena adelantan voto a favor de iniciativa de bodas gay



El Teatro de la República, otra vez del Estado



“Sólo dentro de la ley, las soluciones al país”



¡Matan a 6!



Difícil, recorte mayor: Meade



Pastor ayuda al Gobierno a proteger a Guindos

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Analizarán académicos nuevo modelo educativo 2016

Chihuahua.- (...) El día 24 continuarán las actividades de este Encuentro de Investigación Educativa, a partir de las 8:00 horas en las instalaciones de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, UPNECH**. (20 minutos.com.mx)

Se requieren más escuelas con infraestructura especial

Coahuila.- (...) "Durante el 'Encuentro de Padres de Familia de Niños con Necesidades Especiales y Discapacidad', en las instalaciones de la **Universidad Pedagógica Nacional**, se habló con los padres para que logren apoyar más a sus hijos y comprenderlos, para poder hacer posible su inclusión a las escuelas regulares", dijo la maestra Alma Rosa Támez, supervisora de la Zona Escolar 103 de Educación Especial. (El diario de Coahuila.com.mx)

Con la entrega del Premio Conafe, celebra sus 45 años

Chihuahua.- (...) En el evento participaron los becarios, Pedro Montes Rascón y Juan Manuel González Holguín, estudiantes de la Escuela Normal Superior, "Profr. José E. Medrano R" y **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua**, respectivamente, quienes destacaron lo decisivo que ha sido CONAFE en su contexto familiar, social y educativo; porque les permitió avanzar en sus estudios universitarios. (El pueblo.com)

Inauguran el nuevo Gimnasio Universitario en la **Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES)** (Línea directa portal.com)

Graue: fondos para educación y ciencia deben crecer, no bajar (La Jornada, p. PP y 3)

Premio Fundación UNAM-Cofepris (La Crónica, p. 13)

La otra ruta de la reforma (Excelsior, p. 13)

Exigen a paristas entregar escuelas (Excelsior, p. 13)

Toman la Universidad Intercultural de Chiapas (La Jornada, p. 27-Estados)

AMLO califica al ITAM de ente de "tecnócratas neoporfiristas" (La Crónica, p. 5)

Gobierno de Morelos llama a autoridades de UAEM a dialogar (Milenio, p. 20-Ciudad y estados)

Inauguran Universidad de Camargo (Excelsior, p. 15)

Universitarios deben responder con inteligencia a Trump (La Jornada, p. 12)

SEP

Charlan Nuño y Jacobson sobre temas educativos (La Jornada, p. 11)

SECTOR EDUCATIVO

Exigen profesores bilingües en Guerrero (La Jornada, p. 27-Estados)
En el limbo, miles de estudiantes compartidos entre México y EU (La Jornada, p. 33)
Otorga Eruviel becas para discapacitados (24 Horas, p. 5)
Invertirá Guerrero en educación (24 Horas, p. 7)
México exporta ciencia de avanzada a países de Centroamérica (La Crónica, p. 10)
Estudiar ciencia en Centroamérica (La Crónica, p. 11)
Mexicano gana World Summit Awards 2016 con proyecto para inhibir *bullying* escolar (La Crónica, p. 22-Academia)
Buscan reducir brecha educativa en el país (El Universal, p. 14)
Pierde Secundaria 91 clases por obra de SEP (Reforma, p. 2-Ciudad)
Aula en palacio (Reforma, p. 19)
México y California, unidos por estrechos vínculos educativos, dice senador de EU (El Sol de México, p. 3)
Cuernavaca: rechazan a delegado municipal (La Jornada, p. 27-Estados)
Investigación por Lady Libros, sigue (El Universal, p. 14)
Se fortalece infraestructura educativa en León (El Sol de México, p. 7-República)

NORMALES

Normalistas de Guerrero dicen adiós a protestas (Milenio, p. 12)

SNTE /CNTE

Analizará disidencia reuniones con Segob (Reforma, p. 19)
Recorta CNTE días de clases (Reforma, p. 19)
Instalan barricadas (Reforma, p. 19)
Siguen protestas del magisterio en Chiapas y Guerrero contra la reforma educativa (La Jornada, p. 13)
Arman bloqueos con vallas robadas (Excelsior, p. PP)
CNTE robó hasta las bombas de las fuentes (La Razón, p. 10)
Hackean página web del IEEPO (Excelsior, p. 14)
Dar la batalla por un presupuesto educativo suficiente, reto del SNTE (La Jornada, p. 13)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NOTAS	WWW.20MINUTOS.COM.MX

Analizarán académicos nuevo modelo educativo 2016

Chihuahua.- Expertos académicos analizarán aquí el nuevo Modelo Educativo 2016, Educación e Interculturalidad y Educación en contextos vulnerables, en el marco del Encuentro de Investigación Educativa.

En el evento, que se realizará los días 23 y 24 de septiembre, estarán presentes docentes, investigadores educativos, directivos, maestros y estudiantes de instituciones educativas de posgrado, integrantes de la comunidad educativa en general y toda persona interesada.

Los trabajos de este evento iniciarán el 23 de septiembre a las 9:00 horas en el Auditorio “Leonardo Da Vinci” del Centro de Ciencia y Tecnología Museo Semilla, de la ciudad de Chihuahua.

El día 24 continuarán las actividades de este Encuentro de Investigación Educativa, a partir de las 8:00 horas en las instalaciones de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, UPNECH**.

En los dos días habrá actividades, como mesas de trabajo y temas de simposio, como Política educativa actual, Formas de capacitación para profesionales de la Educación, Nuevo Modelo Educativo 2016, Interculturalidad y educación, Convivencia en las instituciones educativas y Educación en contextos vulnerables.

De igual manera se tiene programada la conferencia magistral “Retos para la formación docente”, misma que será impartida por la doctora Marcela Santillán Nieto, directora general de Educación para Profesionales de la Educación de la SEP.

Las instituciones educativas que organizan el evento mencionado son el Centro de Investigación y Docencia (CID); Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado (CCHPEP) y la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)**.

<http://www.20minutos.com.mx/noticia/134763/0/analizaran-academicos-nuevo-modelo-educativo-2016/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	LOCALES	WWW.ELDIARIODECOAHUILA.COM.MX

Se requieren más escuelas con infraestructura especial

Coahuila.- Aunque se avanza ya y en las escuelas regulares toman clases niños con algún tipo de discapacidad, quienes son apoyados por maestras pedagógicas, se requiere que cada plantel cuente con la infraestructura necesaria para el buen desarrollo de los niños y estos tengan la libertad de disfrutar sus derechos como el resto de sus compañeros.

"Durante el 'Encuentro de Padres de Familia de Niños con Necesidades Especiales y Discapacidad', en las instalaciones de la **Universidad Pedagógica Nacional**, se habló con los padres para que logren apoyar más a sus hijos y comprenderlos, para poder hacer posible su inclusión a las escuelas regulares", dijo la maestra Alma Rosa Támez, supervisora de la Zona Escolar 103 de Educación Especial.

Con referencia a las áreas de oportunidad, explicó la maestra que hay algunas escuelas regulares que tienen problemas en lo que se refiere a rampas, sanitarios, equipo para los niños ciegos, con debilidad visual o con padecimientos neuro motores, aunque dijo que por lo general es la falta de rampas lo más común, y que además hay escuelas con muchos escalones.

Comentó que poco a poco se va generando conciencia para que en cada escuela se tenga lo necesario.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NOTAS	WWW.ELPUEBLO.COM

Con la entrega del Premio Conafe, celebra sus 45 años

Chihuahua.- Con el proceso de certificación a Figuras Educativas, del Consejo Nacional de Fomento Educativo en Chihuahua, da un paso muy importante para la profesionalización de sus Figuras Educativas que prestan su servicio social comunitario, para lo cual se cuenta con el respaldo de instituciones de educación superior, por lo que, se encuentra la elaboración del trayecto curricular para implementar la educación dual para que puedan estudiar al mismo tiempo y avanzar parte de su trayecto académico.

Así lo anunció el Delegado Federal del CONAFE, Felipe González Bermúdez en el marco de la Ceremonia de Conmemoración del 45 Aniversario de la institución educativa, con lo cual se pone a la vanguardia, innovación, inclusión y participación educativa, encaminada a promover el desarrollo integral de comunidades marginadas y con rezago educativo, a través de fortalecer la formación académica de los encargados de prestar servicio social comunitario en 963 localidades del Estado de Chihuahua.

Realizó fuerte reconocimiento a quienes participan en la labor que realizan al llevar educación a toda la Entidad, “que andan en el campo, fortaleciendo la lengua materna de los pobladores; ya que el 80 por ciento de las personas que imparten clases en comunidades indígenas, hablan la lengua”; debido a que los Líderes son originarios de las localidades donde llevan educación y conocen la idiosincrasia del lugar.

Acompañado por Líderes Educativos, becarios y personal administrativo delegacional, Felipe González resaltó los resultados obtenidos en la capacitación al Modelo Académico ABCD CONAFE y como se introduce en los 1,323 Centros Educativos Comunitarios, situación que ha propiciado que investigadores de la Universidad de Princeton, Estados Unidos y del Centro de Estudios Educativos A.C, visiten, observen y evalúen como se aplica dicho programa educativo.

Durante la emotiva ceremonia, se entregó el premio CONAFE a 47 Líderes para la Educación Comunitaria, por su destacada participación y esfuerzo, que constituyen la base para lograr un país con mejor equidad y justicia.

En el evento participaron los becarios, Pedro Montes Rascón y Juan Manuel González Holguín, estudiantes de la Escuela Normal Superior, “Profr. José E. Medrano R” y **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua**, respectivamente, quienes destacaron lo decisivo que ha sido CONAFE en su contexto familiar, social y educativo; porque les permitió avanzar en sus estudios universitarios.

Pedro Montes Rascón, próximo a graduarse de la Licenciatura en Física, enfatizó que ser Líder Educativo, son palabras simples que tienen como base un esfuerzo y experiencias únicas, “cada uno de nosotros vivimos una aventura en lugares y con personas diferentes. Nos esforzamos por la lo mejor para los demás, sacamos el talento individual que tenemos y comenzamos a desarrollar la capacidad de un líder que jamás imaginamos tener, es entonces cuando comenzamos a entender que el trabajo y la lucha llaman siempre a los mejores”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NOTAS	WWW.ELPUEBLO.COM

En su intervención Juan Manuel González Holguín, de origen rarámuri y estudiante del último semestre de la Licenciatura en Educación Primaria para el medio indígena, compartió que desde pequeño pertenece a Conafe, ya que egresó de una escuela comunitaria, después estudió la preparatoria, comenzó a trabajar, pero hubo alguien que le dijo que estaba desperdiciando la beca que había ganado en Fomento Educativo para estudiar una licenciatura, “reflexioné, cambié mis casetes y grabadora por una USB y laptop, inicié mis estudios a la vez que me integré a Conafe. Ahora estoy a punto de concluir mi Licenciatura”.

María Núñez Armendáriz y Alondra Berenice Campos Bustillos, subcoordinadora de la Región de Chihuahua y Líder para la Educación Comunitaria, respectivamente, destacaron el aprendizaje autónomo y significativo que promueve el Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo, con el que trabaja la institución, el cual, permite evaluar continuamente el desempeño tanto de estudiantes, docentes; así como la participación de padres y madres de familia.

Cabe destacar que en las diferentes regiones donde la institución educativa presta servicio, se llevaron a cabo actividades artísticas, deportivas y ceremonias protocolarias.

<http://www.elpueblo.com/notas/Con-la-entrega-del-Premio-Conafe-celebra>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NOTAS	WWW.LINEADIRECTAPORTAL.COM

Inauguran el nuevo Gimnasio Universitario en UPES

Entregan el rector Aniseto Cárdenas Galindo y el secretario del Ayuntamiento de Ahome camioneta nueva para la unidad Los Mochis

Los Mochis, Sin.- Las autoridades universitarias encabezadas por el Rector Dr. Aniseto Cárdenas Galindo y el secretario del Ayuntamiento de Ahome, Martín López Montiel, realizaron la inauguración del nuevo gimnasio universitario de UPES, Unidad Los Mochis e hicieron entrega de un nuevo vehículo para el transporte de los jóvenes en las diferentes actividades que realizan dentro del Programa Nacional de Prevención de la Violencia y la Delincuencia PRONAPRED.

El rector a nombre de la universidad también agradeció la ayuda del Ayuntamiento de Ahome para las mejoras de la universidad, como también el apoyo que ha recibido del Gobierno del Estado y del Gobierno Federal. ++++++ "Por ello la UPES trabaja en equipo con todos los niveles de gobierno", agregó.

Aseguró que la universidad quiere que con motivación se forme el carácter de los alumnos a través de la disciplina del deporte. "Queremos formar profesionales de la educación que conozcan de educación física y lleven este conocimiento a los niños de educación básica y los inviten a ejercitarse", dijo.

Por su parte, el director de la UPES Unidad Los Mochis, M.E. Jaime Antonio Flores Urias dio la bienvenida y agradeció al rector y autoridades municipales por conducto del Lic. Martín López Montiel,

Secretario del Ayuntamiento de Ahome, por el apoyo brindado para el fortalecimiento de la infraestructura educativa en la UPES.

"Con el gimnasio universitario se logrará el objetivo de fortalecer la tarea educativa, la extensión de la cultura y el deporte para lograr una educación integral", puntualizó.

Por su parte el secretario del Ayuntamiento de Ahome, Martín López Montiel expresó que la educación es el mejor legado que podemos dejar, hoy tenemos un espacio digno como es el gimnasio.

"Cuando tenemos mente sana en cuerpo sano tendremos la manera de aprender mejor y enseñar", añadió.

Destacó que la parte más noble de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa es que sus alumnos están al pie para enseñarle a los demás, como lo hacen a través de la alfabetización. Agradeció en nombre del alcalde Arturo Duarte García por seguir con ese interés de ayudar a aprender a los demás.

FJOV

<http://lineadirectaportal.com/publicacion.php?noticia=308221>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

Graue: fondos para educación y ciencia deben crecer, no bajar

- Hay que apoyar esas áreas si México desea competir, enfatiza el rector
- Es una situación difícil, pero el gasto social hay que respetarlo: De la Fuente

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

Golpea el PEF sectores que no deberían tocarse

EMIR OLIVARES ALONSO

El recorte presupuestal planteado en el proyecto del gasto federal 2017 – enviado por el Ejecutivo federal a la Cámara de Diputados– golpea a sectores que no deberían tocarse, como educación, ciencia y salud, indicaron destacados académicos universitarios.

El Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) para el siguiente año plantea destinar para educación pública 265 mil 704.2 millones de pesos, 10 por ciento menos en términos reales que en 2016: 121 mil 817.5 millones para salud, 10.8 por ciento menos que para el actual ejercicio presupuestal, y 26 mil 963 millones de pesos al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), 23.3 por ciento menor (contando inflación) que en este año.

Respalda la UNAM que se aumente el apoyo a investigación

Al respecto, el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers, aseveró que la casa de estudios respaldará que se incremente el apoyo a investigación, ciencia y educación.

Dijo que si bien en el proyecto de PEF se respeta el monto solicitado por la institución (36 mil 345 millones de pesos), el recorte a Conacyt para el siguiente ejercicio fiscal afectará al sector y a la UNAM de manera muy importante.

“Si México quiere competir a nivel internacional es necesario que se

impulse cada vez más el desarrollo de la ciencia y la tecnología”, enfatizó Graue Wiechers durante la entrega del premio Fundación UNAM-Cofepris-Consejo Farmacéutico Mexicano a la Innovación Farmacéutica y Dispositivos para la Salud 2015.

Por su parte, el ex rector de la casa de estudios Juan Ramón de la Fuente lamentó que siempre que hay un ajuste presupuestal “empiezan por recortar en lo último que se debería: en el gasto social”.

Es verdad que se debe entender que las circunstancias económicas del país son complejas, pero “hay prioridades y éstas deben estar en estos rubros (educación, salud y ciencia). Tendrá que haber un programa de austeridad, pero ésta debe repartirse parejo”, consideró.

Entrevistado después de ofrecer una conferencia sobre el papel de las universidades en la relación México-Estados Unidos. De la Fuente – también doctor *honoris causa* por la UNAM– se manifestó en contra de que los recortes a educación y ciencia tengan impacto directo en programas para estudiantes, investigación científica, ciencias sociales y humanidades, así como para la docencia.

Juan Fidel Zorrilla, también del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad, detalló que los recortes en estas áreas tendrán efectos negativos, que en el caso de la educación impactarán sobre todo en los niveles medio superior y superior.

Desde hace varios años, recordó, las universidades públicas rinden cuentas de su gasto a través de auditorías ante las instancias correspondientes, cosa que no hacen otras instancias que reciben presupuesto público. Esto “debería tener un mérito”, por lo que propuso que los criterios para establecer recortes podrían basarse entre quienes rinden cuentas o no.

Mencionó que el proceso de aprobación del presupuesto no ha concluido, por lo que confió en que los diputados puedan ajustar al alza los recursos para el siguiente año a estos sectores.

Por separado, Francisco Reyes

Durán, economista de la Escuela Nacional de Estudios Superiores León, de la UNAM, aseveró que esta disminución presupuestal es “muy delicada porque tendrá repercusiones en estos sectores estratégicos”. Aunque no sorprenden, porque son la base del modelo económico que se ha aplicado desde hace 30 años, añadió.

El especialista indicó que tan sólo para el pago de intereses de la deuda pública se destinarían más de 568 mil millones de pesos, cifra mayor a la inversión en su conjunto que se propone destinar a educación, salud, desarrollo social y a los ocho centros universitarios públicos federales del país, que es de poco más de 556 mil millones.

Hugo Casanova Cardiel, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, también de la UNAM, afirmó que estos ajustes a la baja, particularmente en educación, develan que el modelo económico actual prefiere tener repercusiones en las necesidades sociales con tal de no afectar la macroeconomía.

Con el recorte de más de 10 por ciento del presupuesto a educación, dijo, pareciera que la prioridad para el sector de la que habla el gobierno federal –a raíz de la reforma educativa– es sólo demagogia. “Se dice que la educación está en el centro del desarrollo nacional, pero a la hora de la verdad no se le respalda. Habría que preguntar cuánto se ha gastado en un proyecto fallido (la reforma)”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NACIONAL	13



PREMIO FUNDACIÓN UNAM-COFEPRIS

El rector de la UNAM, Enrique Graue durante la entrega a universitarios del Premio Fundación Unam-Cofepris-Consejo Farmacéutico Mexicano a la Innovación Farmacéutica y Dispositivos para la Salud 2015.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	PRIMERA	13

A 30 AÑOS DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

LA OTRA RUTA DE LA REFORMA

El esfuerzo por elevar la calidad académica ha permitido que la UNAM tenga un rostro muy similar al que quería Carpizo

POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA
leticia.robles@gimm.com.mx

A pesar de que hace 30 años el Consejo Estudiantil Universitario (CEU) frenó la reforma de Jorge Carpizo, el esfuerzo constante encabezado por quienes lo sucedieron en el cargo permitió que, a lo largo de tres décadas, la UNAM cambiara poco a poco sus reglas internas para elevar la calidad académica de sus estudiantes, mejorar el salario de sus académicos y los procesos de generación de conocimiento.

Con disposiciones para limitar la permanencia de alumnos regulares y terminar con los llamados *fósiles*, con la creación de programas de estímulos que se otorgan a los académicos que trabajan más; con reglas claras para limitar el llamado pase automático, que ahora es un pase reglamentado, y otros aspectos que hace 30 años fueron detenidos por la movilización estudiantil, la UNAM tiene hoy un rostro similar al que quería ver Jorge Carpizo.

Pero a pesar de ese éxito real en el cambio interno, la UNAM no ha podido modifi-

car su reglamento de pagos, por lo que sus cuotas son las mismas desde hace 49 años.

Es decir, la inscripción a la licenciatura cuesta 20 centavos y para el nivel medio superior 15 centavos, aunque ahora tiene un sistema de cuotas voluntarias que le permite un ingreso económico que supere los costos administrativos de un proceso de inscripción; el reporte más reciente de la Tesorería es que el promedio de pago voluntario es de 500 pesos.

Así, con un Reglamento General de Pagos que fue aprobado en diciembre de 1966 y que cada vez que intenta modificarse se genera un movimiento estudiantil que lo impide, la UNAM apostó a avanzar en su transformación paulatina para tener mejores niveles de calidad.

En medio de críticas, el rector José Sarukhán implementó el sistema de estímulos académicos, que permite a los profesores e investigadores de tiempo completo recibir un ingreso que supera 70 mil pesos mensuales cuando acreditan tener una actividad frecuente ya sea frente a grupo o en la generación de nuevo conocimiento, así como con libros e investigaciones.

Además, son sometidos a evaluaciones periódicas por sus pares y sus sueldos base se transforman en ingresos altos.

La realidad para los profesores de asignatura, sin embargo, es diferente. El promedio de pago es de mil 200 pesos mensuales por impartir una sola materia por semestre, y aunque ya existen programas que estimulan a estos profesionales, sus ingresos están por debajo de los académicos de tiempo completo.

IMPULSO A ALUMNOS

Desde el rectorado de Sarukhán se trabajó por elevar el nivel académico, con Exámenes Diagnóstico que generaron semestres inductivos en carreras de las áreas de ciencias exactas, ingenierías y ciencias de la salud, para nivelar a los alumnos y permitirles una mejor expectativa de concluir la carrera.

Se crearon becas para el desempeño estudiantil, con el apoyo de fundaciones del sector privado y poco a poco aumentó el número de jóvenes que reciben becas.

Hasta el rectorado de José Narro, que concluyó en noviembre del año pasado, la máxima casa de estudios logró para sus estudiantes, tanto de escasos recursos como con niveles de excelencia académica, pero sin problemas económicos, un abanico de 38 opciones de becas, con lo cual suman 162 mil 305 los alumnos, en todos sus niveles, que tienen un apoyo para mantenerse en la escuela, tanto de fundaciones de empresas privadas, como de diferentes gobiernos y de la propia institución.



SALTO

Escanea el código para conocer cómo el CEU se convirtió en un semillero de políticos.

Desde el rectorado de José Sarukhán se elevó el número de aciertos mínimos para el ingreso al bachillerato y a la licenciatura.

Asimismo, el examen único de ingreso a bachillerato

ayudó a la UNAM a elevar más esa cifra, por el nivel de demanda. Aunque hubo de dar marcha atrás en la mejora de este perfil de nuevos alumnos, como efecto del movimiento estudiantil del Consejo General de Huelga, que paralizó a la institución casi un año, la UNAM retomó ese nivel de aceptación de alumnos de alta calidad académica.

CONTRA FÓSILES

Con Francisco Barnés de Castro se hizo una reforma para limitar la permanencia de los alumnos regulares y erradicar el fenómeno de los *fósiles*. El movimiento del CGH también obligó a echarlo abajo, pero a lo largo de los años, la UNAM volvió a implementarlo y es la regla vigente.

Agobiada durante décadas por la existencia de medio millón de alumnos que se eternizaba en sus aulas, de los cuales poco más de 123 mil mantenían vigente su actividad administrativa hasta hace 12 años, la UNAM venció el aumento de sus alumnos rezagados en 86.1% y elevó en 20% el egreso oportuno de su bachillerato para usar el pase reglamentado a licenciatura.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	PRIMERA	13

EL EQUIPO

Ellos son quienes intentaron transformar la UNAM hace tres décadas, lo cual originó el movimiento del Consejo Estudiantil Universitario, que en su momento logró oponerse a sus planes.



JORGE CARPIZO

- Después de que no concretó su plan para lograr la transformación de la universidad, prefirió no reelegirse como rector.
- Fue el primer presidente de la CNDH, titular de la PGR y secretario de Gobernación. Murió en 2012.
- Su prestigio académico es reconocido a nivel internacional.



JOSÉ NARRO

- Secretario general de la UNAM cuando Jorge Carpizo propuso la reforma integral que frenó el CEU, fue el principal negociador con los integrantes del movimiento estudiantil para lograr que la huelga se levantara de manera inmediata luego de derogarse la reforma.
- Fue rector de la UNAM durante ocho años y es el actual secretario de Salud.



JOSÉ MANUEL COVARRUBIAS

- Fue dos veces director de la Facultad de Ingeniería y estuvo involucrado en la reforma que reglamentó el pase automático de bachillerato y licenciatura, y estableció plazos para la permanencia de los alumnos.
- Fue tesorero de la Universidad Nacional y desde el año pasado es maestro emérito.



JOSÉ SARUKHÁN

- Fue parte de la comisión de Rectoría para el diálogo público con el CEU
- Se convirtió en rector después de Jorge Carpizo.
- Concretó los compromisos del Congreso Universitario y creó los programas de estímulos que mejoraron considerablemente los ingresos de los académicos.



MARIO RUIZ MASSIEU

- Integrante del llamado Grupo Carpizo.
- Fue subsecretario de Gobernación y subprocurador de la PGR.
- Meses después de que mataron a su hermano José Francisco, es acusado de un desvío de fondos millonario. Fue apresado por autoridades de EU y semanas después se suicidó.



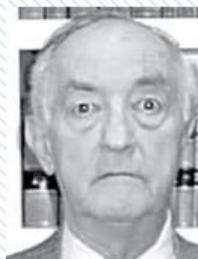
HUMBERTO MUÑOZ

- Fe parte de la comisión de diálogo con el CEU por parte de la Rectoría.
- Fue Coordinador de Humanidades en la parte final del retorcado de Carpizo.
- Fue el director del Centro de Estudios sobre la Universidad y con Francisco Barnés de Castro como rector de la UNAM fue el Coordinador de Humanidades.



RAÚL CARRANCÁ Y RIVAS

- Siempre ha sido un académico que respalda las decisiones de la Rectoría.
- Es un reconocido especialista que ha participado en debates públicos y fue parte del equipo de abogados que asesoró a la Cámara de Diputados para ganar una controversia constitucional al presidente Vicente Fox, en torno al Presupuesto.



MARCOS KAPLAN

- Integrante del grupo de Asesores Académicos de la comisión de diálogo con el CEU.
- Jurista con una prolifera obra de investigación en torno a la propia universidad.
- Murió en 2004 y siempre sostuvo que la masificación de la educación no beneficia al estudiantado, cuando conlleva una baja calidad académica.



LEOPOLDO ZEA

- Los movimientos estudiantiles nunca le fueron ajenos, pero no coincidía con su radicalismo.
- Durante el movimiento estudiantil del CGH, que es el más radical en la historia de la UNAM, fue parte de los maestros eméritos que intentó convencerlos de entregar las instalaciones, pero fue agredido por un grupo de esos jóvenes. Murió hace 12 años.



MIGUEL LEÓN PORTILLA

- Historiador conocido mundialmente, con premios en diferentes naciones, también fue parte del grupo de asesores de Carpizo en su comisión de diálogo con el CEU.
- Es un partidario de la expresión libre de los jóvenes, pero también de la necesidad de elevar la calidad académica de la UNAM, para beneficiar a su alumnado.

MICHOACÁN**Exigen a paristas entregar escuelas****POR MIGUEL GARCÍA TINOCO**Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

MORELIA.— EL rector de la Universidad Michoacana exigió a los paristas que mantienen tomadas las instalaciones desde hace tres semanas que las liberen de manera pacífica, porque no habrá diálogo bajo presión ni se entregarán espacios a jóvenes que no realizaron el proceso de admisión como marcó la convocatoria para el actual ciclo escolar.

“Con respeto y responsabilidad exigimos a los jóvenes que tienen ocupadas nuestras instalaciones que las liberen inmediatamente para poder encontrar conjuntamente las soluciones al actual problema”, dijo Medardo Serna González, rector de la Universidad Michoacana.

Aseguró que la convocatoria estuvo vigente casi el doble de tiempo que el ciclo pasado, precisamente para que más jóvenes tuvieran oportunidad de hacer el trámite.

“Tuvo una vigencia de dos meses y medio, casi un mes más que en ediciones previas para que más jóvenes pudieran registrarse. Los exámenes de admisión se realizaron en cuatro sedes de la Universidad Michoacana, a fin de que los estudiantes pudieran hacer el examen en el lugar más cercano a su lugar de residencia

“Se realizó un examen apropiado para cada una de las áreas del conocimiento y para la aplicación de exámenes se contó con la colaboración del Centro Nacional de Evaluación”.

Recordó que luego de concluir el proceso de inscripción a quienes obtuvieron un lugar en las distintas carreras de la Universidad Michoacana, previo examen de capacidades académicas, se tienen 763 lugares disponibles por no inscripción, mismos que serán ofertados de acuerdo a los resultados del examen de admisión por lo que se recorrerán los espacios en la listas de espera.

Insistió en que a los paristas que pertenecen al Movimiento de Aspirantes y Rechazados, así como a los miembros de la Coordinadora de Universitarios en Lucha que apoyan estas acciones, no se les darán lugares de los jóvenes que no realizaron los trámites de inscripción.

RESPALDO

Los jóvenes que no obtuvieron un lugar en esa institución educativa son apoyados por grupos de alumnos que mantienen tomadas las instalaciones universitarias.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	PRIMERA	13

3**SEMANAS**

lleva la toma de instalaciones de esa institución.

763**LUGARES**

para alumnos asignará la Universidad Michoacana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	ESTADOS	27

Toman la Universidad Intercultural de Chiapas

ELIO HENRÍQUEZ

Corresponsal

San Cristóbal de Las Casas, Chis.

Maestros, alumnos, padres de familia e integrantes de organizaciones sociales ocuparon ayer la Universidad Intercultural de Chiapas (Unich) para exigir la negociación de diversas demandas, informó Pedro Hernández Luna, catedrático y vocero de los inconformes.

Explicó que demandan la destitución del rector, Miguel Ángel Yáñez Mijangos; la reinstalación de 12 maestros y de una trabajadora administrativa despedidos de manera "injustificada" en febrero pasado, y que se respete el modelo intercultural de la institución.

También exigen quitar del cargo al coordinador de la unidad de la Unich en Las Margaritas, Vicente Cruz Gómez, "por ineficiente, por no contar con el perfil académico para desempeñar el cargo y por su nulo conocimiento del modelo educativo intercultural". Asimismo, pidieron que no se criminalice a los inconformes.

Explicó que en la *toma* del edificio, a las 23 horas del domingo, participaron maestros, alumnos, padres de familia e integrantes de organizaciones de Las Margaritas.

"Desde el 22 de agosto tenemos *tomada* la unidad de la Unich en Las Margaritas, pero las autoridades se han negado a atender nuestras demandas. Tenemos disposición a dialogar. No es posible que apuesten al cansancio y al desgaste", dijo Hernández Luna, uno de los 12 catedráticos despedidos.

Al cierre de esta edición no se había acordado reunión alguna con funcionarios estatales. Según Hernández Luna, la única propuesta que recibieron fue que el rector Yáñez Mijangos los atendiera, y la rechazaron.

El catedrático ofreció disculpas a los alumnos de la Unich por interrumpir sus clases, pero "es la única opción que tenemos para que las autoridades nos escuchen".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NACIONAL	5

VIDEGARAY ES EGRESADO

AMLO califica al ITAM de ente de “tecnócratas neoporfiristas”

[ALEJANDRO PÁEZ MORALES]

■ Andrés Manuel López Obrador arremetió contra el Instituto Tecnológico Autónomo de México, (ITAM) al considerarlo “una escuela de tecnócratas neoporfiristas” en donde estudiaron personajes como el ex titular de Hacienda Luis Videgaray y su sustituto, Antonio Meade.

“Meade, como Videgaray, es egresado del ITAM, la escuela de tecnócratas neoporfiristas que han dañado la economía de la gente y a la nación”, acusó el dirigente nacional de Morena mediante su cuenta de Twitter.

Ello le generó una serie de críticas en las redes sociales donde le recordaron que miembros de Morena son egresados o dan clase en dicha institución, como el senador Mario Delgado Carrillo, o el diputado Vidal Llerenas Morales.

@Durden Ojala algun académico del ITAM se de el tiempo para revisar la tesis de nuestro presidente legitimo con promedio de 7.7

@jeanp27 Por decreto de @ López Obrador Todos los estudiantes del #ITAM le hacen daño al país ¡Brillante hombre!, son algunos de los mensajes por tuits que recibió López Obrador a su mensaje.

Ésta no es la primera vez que López Obrador arremete contra el ITAM pues ya en mayo del 2014 también acusó que egresados de esa escuela, como es el caso de Luis Videgaray, Antonio Meade, Agustín Cartens y Ernesto Cordero, no sirven para nada.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	CIUDAD Y ESTADOS	20

ANOMALÍA FINANCIERA POR 400 MDP

Gobierno de Morelos llama a autoridades de UAEM a dialogar

Se cierne una crisis de operación y puede derivar en el cierre de la institución, indican

David Monroy/Cuernavaca

El secretario de Gobierno de Morelos, Matías Quiroz Medina, amplió el llamado al diálogo a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), y pidió a otros órganos de la máxima casa de estudios sentarse para dialogar sobre la crisis de operación que se cierne sobre la institución.

En rueda de prensa, el responsable de la política interna de la entidad aseguró que los llamados al diálogo al rector de la UAEM, Alejandro Vera, han sido constantes y sin respuesta decidida, por lo que consideró que la problemática de la universidad, que la llevaría a parar el próximo mes, no es asunto menor y requiere atención inmediata.

La semana pasada, el mismo

funcionario reveló que los constantes llamados al diálogo al rector no habían tenido eco, pese a la necesidad de que la crisis financiera de las de 400 millones de pesos termine por colapsar el funcionamiento administrativo y académico de la universidad.

Al respecto, Vera Jiménez dijo que ellos habían solicitado tiempo y hora a través de un documento, el pasado 29 de mayo. Sin embargo, Quiroz Medina aseguró que el documento referido no era del conocimiento, porque no fue ingresado por los canales administrativos correctos. No obstante, desde entonces el silencio del rector se mantiene.

“Ampliamos nuestra convocatoria a un diálogo abierto y constructivo con el Consejo Universitario, el Sindicato de Trabajadores Administrativos



El secretario de Gobierno de Morelos, Matías Quiroz.

y el Sindicato de Trabajadores Académicos de la UAEM para atender la grave crisis financiera que amenaza con paralizar actividades en próximos días.

“La UAEM es fuente de conocimiento para estudiantes y académicos, así como el centro de labores para miles de morelenses, por ello creemos relevante que la comunidad universitaria, encabezada por su Consejo y representada por sus sindicatos, anteponga esta agenda, universitaria, de resolución urgente”, expuso el funcionario.

Exigen celeridad

La fracción parlamentaria del Partido de la Revolución Democrática (PRD) en la Cámara de Diputados exhortará a la Procuraduría General de la República (PGR) para que acelere

la integración correspondiente de las denuncias presentadas por la Auditoría Superior de la Federación (ASF), respecto de las irregularidades encontradas a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), la cual encabeza Alejandro Vera.

La legisladora del PRD, Lucía Virginia Meza Guzmán, explicó: “La Auditoría Superior de la Federación detectó irregularidades en el uso y aplicación del gasto de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos por la cantidad total de 697 millones 767 mil 630 pesos”.

Recordó que la ASF realizó una auditoría en 2013 a la UAEM y detectó irregularidades que presumen un probable daño o perjuicio a la Hacienda Pública federal. **M**

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	PRIMERA	15

CHIHUAHUA

Inauguran Universidad de Camargo

POR CARLOS CORIA RIVASCorresponsal
nacional@gimm.com.mx

CHIHUAHUA.— El gobernador César Duarte Jáquez, acompañado por autoridades estatales y municipales, entregó el Nuevo Campus de la Universidad Tecnológica de Camargo (UTCam), con inversión de 40 millones de pesos, el cual consta de tres edificios, uno de Laboratorio Pesado, otro para Aulas y otro que alberga la Biblioteca.

Duarte Jáquez recordó que hace seis años, cuando realizaba su campaña política, se habían acabado las oportunidades de estudios medio superiores y superiores en este municipio de Camargo.

Por ello, durante su administración se construyó ahí un Colegio de Bachilleres, y ahora es la Universidad Tecnológica de Camargo, que hoy es



Foto: Especial

César Duarte Jáquez, gobernador de Chihuahua, señaló que se invirtieron 40 millones de pesos en la Universidad Tecnológica.

una de las mejores del país.

Francia Alejandra Caldera Molina, quien cursa el tercer cuatrimestre de la licenciatura en Turismo, emitió un discurso de agradecimiento en inglés, francés y español.

La estudiante dijo que en esta Universidad se forman los mejores profesionistas, con maestros de calidad que les enseñan a no desistir, a conocer la diversidad cultural y a fijar los propios logros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	POLÍTICA	12

Universitarios deben responder “con inteligencia” a Trump

EMIR OLIVARES ALONSO

El ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Juan Ramón de la Fuente aseveró que frente a los ataques contra el país y los mexicanos del “detestable” aspirante republicano a la Presidencia de Estados Unidos, Donald Trump, corresponde a las universidades mexicanas responder “con las armas de la razón y la inteligencia”.

Al dictar la conferencia *La universidad pública en el contexto de la compleja relación binacional con Estados Unidos*, el también doctor *honoris causa* por la máxima casa de estudios enfatizó que “es momento de que las universidades, con la UNAM a la cabeza, estructuren una ofensiva intelectual y académica para mostrar quiénes somos realmente, pues lo que somos no corresponde con los calificativos que nos han endilgado (...) Tenemos valores y principios, quizás no todo el dinero que tienen ellos, pero sí las mismas neuronas.

“El problema que tenemos es real. Sembrar odio hacia los mexicanos en Estados Unidos ya está teniendo consecuencias graves.”

En una visita reciente que realizó a aquella nación, varios colegas en San Antonio, Texas, le dijeron que en el norte de ese estado se han reportado casos de *bullying* contra niños de origen mexicano y hasta amenazas de que si no se portan bien les van a levantar un muro o los enviarán a México.

Si bien a las universidades no les corresponde hacer políticas públicas, sus comunidades no son ajenas al contexto político, dijo.

En el auditorio Mario de la Cueva de la Torre II de Humanidades de la UNAM, el ex rector enfatizó que la delicada salud de la candidata demócrata, Hillary Clinton, y el que no haya informado de esa situación a los electores, amplía las posibilidades de que el magnate pueda llegar a la Presidencia, por lo que hay que dejar claro que los mexicanos tanto en el país como allende sus fronteras no son ni violadores ni delincuentes.

Indicó que millones de connacionales en México y el extranjero se han sentido agraviados por los dichos del también empresario, por lo que antes de visitar el país (a invitación del mandatario mexicano Enrique Peña Nieto), Trump debió haber pedido disculpas “y entonces sí, nos sentamos a dialogar”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	POLÍTICA	11

Charlan Nuño y Jacobson sobre temas educativos

DE LA REDACCIÓN

La embajadora de Estados Unidos en México, Roberta Jacobson, y el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, se reunieron esta tarde en privado con el objetivo de intercambiar puntos de vista para fortalecer la cooperación bilateral México-Estados Unidos en materia educativa.

Ambos funcionarios revisaron, en la sede de la SEP, el Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación y la Iniciativa Proyecto 100 mil. Programas, que tienen entre sus metas promover un mayor acceso a educación superior de calidad, particularmente en los campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, y fomentar la movilidad estudiantil y el intercambio académico e investigación entre ambos países.

Instrucción a etnias y a migrantes

En un comunicado, la SEP informó que Jacobson y Nuño coincidieron en que es necesario impulsar iniciativas conjuntas de cooperación académica para propiciar el desarrollo de los institutos tecnológicos, universidades politécnicas y tecnológicas.

“En el ámbito de la equidad y la inclusión, se acordó impulsar proyectos de intercambio educativo, en beneficio de los pueblos originarios de México y los pueblos nativos de Estados Unidos. Se reiteró la importancia de los programas binacionales existentes en materia de educación migrante, así como la necesidad de continuar impulsando este tipo de medidas para contribuir al desarrollo educativo nacional.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	POLÍTICA	27

Exigen profesores bilingües en Guerrero

SERGIO OCAMPO

Corresponsal

Chilpancingo, Gro., Unos 150 padres de familia de los municipios de Tixtla, Mártir de Cuilapan (Apango) y Eduardo Neri (Zumpango) bloquearon ayer por más de dos horas los accesos 2 y 3 de Casa Guerrero, residencia oficial del gobernador Héctor Astudillo Flores, para exigir que sean enviados a sus comunidades maestras bilingües de preescolar y primaria. Eneida Rodríguez, directora del centro de educación preescolar de Hueyitalpan, en Mártir de Cuilapan, dijo que la Secretaría de Educación de Guerrero envió el año pasado a esos lugares profesores por contrato, pero no para el nuevo ciclo escolar: "por eso demandamos maestros y maestras para a las seis comunidades, pero con plazas de base".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

En el limbo, miles de estudiantes compartidos entre México y EU

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Estados Unidos y México comparten cientos de miles de estudiantes; sin embargo, sus necesidades educativas no son satisfechas y su potencial de desarrollo se encuentra "en peligro" debido a la falta de comunicación, barreras burocráticas y de idioma, coincidieron académicos y especialistas en el simposio binacional *Los estudiantes que compartimos*, realizados en la Casa de la Universidad de California en México.

Además coincidieron en que las oportunidades educativas son inadecuadas y desiguales en ambos países. Indicaron por ejemplo que más de 400 mil niños nacidos en el vecino país del norte en edad escolar y sus familias buscan integrarse en escuelas mexicanas.

Manifestaron que los estudiantes regresan a México pero "fracasan" en su intento de ingresar a las aulas, y aunque no se encuentran contabilizados en dicha cifra, representan un grupo altamente vulnerable. Otros 700 mil infantes mexicanos en Estados Unidos, así como millones de ciudadanos estadounidenses hijos de padres mexicanos comparten luchas paralelas en aquella nación.

"Estos alumnos brillantes, bilingües y biculturales representan un enorme activo para nuestros dos países, pero con demasiada frecuencia se ven atrapados en un sistema educativo que podría ser tierra de nadie, donde las luchas de los dos sistemas para comunicarse, los requisitos burocráticos innecesarios y las barreras del idioma socavan oportunidades de aprendizaje", señaló Patricia Gándara, presidenta del grupo de trabajo sobre educación de la Universidad de California en México.

Max Matus, investigador de El Colegio de la Frontera Norte (Colef) y cocoordinador del simposio, indicó que "la falta de política coherente y de comunicación se traduce en pérdida masiva de talento humano, la pérdida de las personas muy jóvenes que podrían servir de puentes entre las dos naciones y en todo el hemisferio".

Victor Zúñiga (ITESM) manifestó que los niños migrantes repiten años escolares cuando llegan a México porque no se les reconoce su aprendizaje en el sistema escolar del que provienen: "pasa en escuelas de México y en las de Estados Unidos. Pero no sólo eso: experimentan un descenso en sus calificaciones y rendimiento escolar al inscribirse en escuelas de este país, lo que refleja que su transición de un sistema escolar a otro no es atendido adecuadamente".

Mónica Jacobo, del Centro de Estudios y Docencias Económicas, declaró que cientos de miles de hijos de migrantes mexicanos que regresan al país se enfrentan a barreras burocráticas y retos lingüísticos, pedagógicos e identitarios en su proceso de reintegración al sistema educativo mexicano.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	MÉXICO	5

Otorga Eruviel becas para discapacitados

El gobernador Eruviel Ávila Villegas indicó que en el Estado de México se trabaja para tener una sociedad más incluyente, brindando a las personas con discapacidad herramientas para que tengan una mejor calidad de vida, por ejemplo, a través de becas a estudiantes con problemas visuales, además de poner en operación el Centro Regional de Desarrollo Infantil y Autismo en Ixtapaluca, el Centro de Rehabilitación y Educación Especial en Toluca y el Hospital Mexiquense de la Salud Visual en Naucalpan, entre otras acciones. “Lo menos que podemos hacer los gobiernos es solidarizarnos, decirles que no están solos, y en los hechos, con acciones, con recursos, con leyes en la mano, demostrarles que efectivamente no están solos; cuentan con nosotros siempre, para lograr ese verdadero desarrollo y esa accesibilidad universal”, expresó el gobernador Eruviel Ávila. / **REDACCIÓN**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	MÉXICO	7

Invertirá Guerrero en educación

La única manera real para que Guerrero salga adelante es educando a los guerrerenses y ahí no habrá limitaciones, vamos a invertir y apoyar para que la educación sea mejor, señaló el mandatario estatal Héctor Astudillo. El gobernador informó que la educación superior tendrá una inversión histórica de 498 millones de pesos. / **REDACCIÓN**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NACIONAL	10

México exporta ciencia de avanzada a países de Centroamérica

[MARU GARDUÑO]

Hace 18 años Adnan Bashir, físico investigador paquistaní, decidió aventurarse y venir a trabajar a México después de una visita de colaboración con la Universidad Autónoma de Puebla; para su sorpresa, dos días antes de regresar a Pakistán le ofrecieron trabajo en la Universidad Michoacana. Estaba en un dilema: ¿cómo sería su vida al regresar a su país y cómo sería de quedarse en México? Lo primero, asegura, "lo podía resolver fácilmente en mi imaginación; de lo segundo no tenía ni idea, no sabía cómo sería mi vida en México; no hablaba español, pero tenía espíritu aventurero y ganas de apoyar el desarrollo de la ciencia en México, así que decidí en ese instante quedarme".

Bashir tuvo que renunciar a su nacionalidad paquistaní y hoy es orgullosamente mexicano, casado con una guatemalteca con quien tiene dos hijos.

Su integración en la cultura mexicana y guatemalteca le ha permitido documentar de primera mano las capacidades de los estudiantes de Centroamérica y también las desigualdades de oportunidades en las que éstos se desarrollan, bien sea por falta de recursos o simplemente porque las universidades de estos países ni siquiera cuentan con escuelas de posgrado y la investigación es nula.

"Lo que es seguro y urgente, afirma, es que se necesita aumentar la contribución científica de Centroamérica de manera notable", señala.

Su decisión de combatir esa desigualdad y reafirmar las bases científicas de los estudiantes comenzó en 2005 en Morelia, Michoacán, cuando, en un café, convenció al doctor Francisco Astorga, director del Instituto de Física y Matemáticas de la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, de crear una escuela (un conjunto de cursos intensivos a lo largo de unos días) que sirviera para que mexicanos consolidaran sus conocimientos de ciencias duras. Al celebrarse el Año Internacional de la Física ese 2005, dio inicio la primera escuela, que ha tenido continuidad año con año, a veces en Morelia, otras en León, Guanajuato; Puebla; Hermosillo, Sonora; Culiacán, Sinaloa o bien,



Nació paquistaní pero ahora es mexicano; se casó con una guatemalteca y ahora, en consonancia con su peculiar biografía, es un engranaje para que México, un país que cuenta con instituciones de avanzada en temas científicos, vaya a países vecinos y propague el conocimiento



Ciudad de México. Este año se realizará en Jalapa, Veracruz, a finales de septiembre.

Sin embargo, algo hacía falta: la participación de países centroamericanos era poca y no por falta de ganas.

EXPLORACIÓN EN CA. Bashir creía que los profesores debían ir directamente a cada uno de esos países para despertar el interés por la física y su idea de hacer una de estas escuelas en Centroamérica pudo concretarse en el Aeropuerto de la Ciudad de México, cuando inesperadamente Bashir coincidió con el doctor Arnulfo Zepeda, director del Centro Mesoamericano de Física Teórica y, mientras ambos esperaban la salida de sus vuelos, a Morelia y a Tuxtla respectivamente, hablaron del proyecto en una sala de espera.

Zepeda se entusiasmó con la idea, la aceptó inmediatamente. En ese mismo instante le escribió a sus contactos en Guatemala para propagarla y comenzar a armar el equipo para hacer la primera escuela en Guatemala. Bashir llevaba dos años tratando de realizarla, pero esta vez se encontró con la persona correcta. Por la emoción de involucrarse en este proyecto y echarlo a andar enseguida, Zepeda perdió su vuelo, pero el proyecto tuvo inicio.

Finalmente, el año pasado, se concretó esta iniciativa de Bashir con los cursos denominados Escuela Centroamericana de Física Fundamental, en Guatemala, primera en su género, que tuvo 50 participantes, principalmente de ese país, pero también de Honduras, El Salvador y México; aunque Nicaragua, Costa Rica y Panamá, también fueron invitados, su integración al proyecto sigue pendiente todavía.

"Es una lástima porque sabemos que Costa Rica, por ejemplo, sería un importante apoyo para integrar Centroamérica y hacerla rica en ciencia", dice el físico mexicano de origen paquistaní.

"Si se le impulsara más, con el talento que hemos descubierto en estas escuelas, porque hay mucho talento", enfatiza. "Centroamérica seguro daría de qué hablar en el mundo de la ciencia, al menos en el de la física", afirma.

Los cursos intensivos buscan motivar a los jóvenes estudiantes avanzados de licenciatura y posgrado de estos países e introducirlos en varios temas básicos que son cruciales para desarrollar una carrera de investigación en la Física de partículas.

La última vez, en Honduras, se impartieron cursos de teoría de grupos, modelo estándar de partícula

PASA A LA PÁGINA 11

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NACIONAL	11

Expedición 2016

La llegada de estos cursos a Centroamérica puede valorarse a partir de lo que señala Edgar Cifuentes, profesor de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El académico afirma que su país "es uno de los países con más baja inversión en ciencia, lo que ha hecho que la formación de los estudiantes de educación media, en matemáticas, sea terrible. El cuerpo de profesores que suelen dar estos cursos no tiene suficiente formación y eso se transmite a los estudiantes, lo que contribuye a que la investigación en ciencia no sea popular y reciba pocos recursos", explica.

VIENE DE LA PÁGINA 10

las, gravitación, teoría cuántica de campos y fenomenología de física de altas energías y de interacciones fuertes. Es decir, física dura y difícil de entender para los profanos.

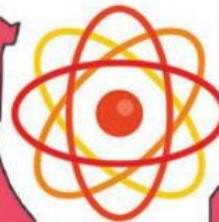
En Honduras la participación llegó a cien estudiantes, pero por la falta de liberación oportuna de algunos recursos, los fondos fueron insuficientes para solventar los traslados de todos los estudiantes que querían asistir; por ello se tuvo que limitar la ayuda a la mitad. "Algo muy drástico, pero no perdemos la esperanza de concretar más apoyos para el próximo año", añade Bashir, quien trabaja arduamente para involucrar a más gente en el proyecto. La escuela tiene un ori-

La exploración venida de México

Esta no es la primera vez que científicos impulsan el desarrollo de esta ciencia en Centroamérica, hay antecedentes en 1964, cuando el Premio Nobel de Física 1979, Abdus Salam, fundó el International Centre for Theoretical Physics que ayuda a que estudiantes de países en desarrollo puedan viajar para formarse en otros países. El programa, impulsado esta vez por diversas instancias, plantea una suerte de cursos itinerantes. La visita de académicos radicados en México (como Pablo Roig, en la imagen durante una entrevista en la televisión centroamericana), es una bocanada de aire fresco en universidades de la región.



Estudiar ciencia en Centroamérica



gen y espíritu itinerante y se espera que el próximo año se realice en El Salvador.

Actualmente la escuela recibe principalmente apoyo del Centro Mesoamericano de Física Teórica, del International Centre for Theoretical Physics, dirigido por el guatemalteco Fernando Quevedo, del Conacyt mexicano, de la Sociedad Mexicana de Física y de la Universidad Autónoma de Honduras.

En países como Honduras, El Salvador y Guatemala, existen pocas o nulas opciones de especialización científica en el área de física, es por ello que los estudiantes tienen menos oportunidades de aprender sobre lo que se hace en las zonas de vanguardia del conocimiento. La mayoría debe emigrar, pero en países donde la economía no está tan desarrollada, las opciones se vuelven verdaderamente escasas, sobre todo cuando los gobiernos de esos países ni siquiera consideran importante darle un lugar a la ciencia.

"Es triste ver que en Centroamérica hay muy poca investigación, de hecho hay universidades en las que es nula", señala Bashir.

La Universidad de Honduras, por ejemplo, cuenta con pocos profesores, como Felipe Garay y Alejandro Galo, ambos maestros en física y este último, director de la Escuela de Física de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras; sin embargo, la investigación de frontera en ciencia de esta universidad requiere mucho fortalecimiento.

En El Salvador no existe el doctorado y en Guatemala, aunque Fernando Queve-

do sea el director actual de un instituto de connotado origen (lo impulsó un nobel) y pieza clave en la fundación del Centro Mesoamericano de Física Teórica, el nivel de investigación en la Universidad de San Carlos y otras universidades del país es comparable con las de Honduras y El Salvador, es decir, la participación en ciencia de frontera es prácticamente nula.

Estos países no cuentan con investigadores formados, pero tampoco con fondos para salir a estudiar, la única opción era prepararse fuera y regresar a su país para formar sucesivamente a otros científicos.

Cambiar esto es una responsabilidad conjunta, por ello la escuela itinerante hace su parte, compartiendo el conocimiento en esos países.

La escuela consiste en impartir cátedras detalladas por destacados científicos especialistas. En esta última edición, los doctores Isabel Pedraza de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; Mauro Napsuciale, de la Universidad de Guanajuato; Pablo Roig Garcés, del Cinvestav del IPN; Adnan Bashir y Olivier Sarbach, ambos de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, fueron los encargados de la expedición.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	ACADEMIA	22

Mexicano gana World Summit Awards 2016 con proyecto para inhibir bullying escolar

[REDACCIÓN]

Este año, durante el Congreso Mundial de Innovación social del World Summit Awards 2016 (WSA) en Singapur, un emprendedor mexicano que compitió con 178 países, ganó el primer lugar en la categoría "Inclusión y Empoderamiento" con su plataforma de innovación tecnológica PARE, enfocada a inhibir el bullying en las escuelas.

WSA es una iniciativa de la ONU para reducir la brecha digital. Surgió en Ginebra en 2003 como resultado de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, (WSIS). La WSA agrupa los productos digitales en Ocho categorías definidas a partir de los objetivos de desarrollo del milenio y abarca aplicaciones, contenidos y plataformas móviles.

Un gran jurado, formado por 24 expertos de diferentes países, se reunió en Baku, Azerbaiyán para evaluar y seleccionar a lo mejor, a nivel mundial, de los trabajos presentados durante 2015.

El del mexicano Alfonso Flores Tego, llamado "Programa de Alertamiento y Reporte Electrónico" (PARE) fue seleccionado entre 386 nominaciones de 86 países, como el mejor a nivel mundial en la categoría "Inclusión y Empoderamiento", por su innovación digital y su alto contenido social.

En entrevista, Alfonso Flores explica: "Durante 13 años de clases en educación básica y soy padre de 2 hijos, y como papá me preocupa y me ocupa el tema, ¿cuál es nuestro activo más valioso como sociedad? Nuestros hijos son lo más valioso, así que siento que juntos las cosas se pueden hacer diferentes. El bullying o acoso escolar es un problema serio y global que sigue lasti-

mando nuestra sociedad, es el inicio de la delincuencia.

Es momento de abordar este problema de forma más inteligente, usando la innovación y participación comunitaria podemos modificar el comportamiento de la comunidad hacia este problema y promover acciones positivas en la comunidad a través de los colegios. Cada acción positiva inspira a otros a actuar, añade.

El éxito de PARE es que permite a estudiantes reportar de forma anónima y segura conductas negativas en su entorno, y participar en encuestas contestando preguntas sencillas. PARE es una plataforma robusta, simple de usar y amigable para crear

confianza y cooperación en la comunidad y así detectar factores de riesgo entre los niños y jóvenes. PARE nos va a permitir saber ¿dónde?, ¿qué? y ¿cuándo? pasan estos eventos, y usando computación cognitiva ayudar a implementar estrategias de prevención de violencia escolar, y mejor aún, ahora el profesor sabe que el director sabe, y el director sabe que la comunidad esta alerta.... indica.



Alfonso Flores Tego, séptimo de izquierda a derecha, durante la premiación en Singapur.

Abunda que la falta de capacidad para identificar los factores de riesgo aumentan las posibilidades de que se cometan delitos y se transmita una idea de deterioro, desinterés y despreocupación, que va rompiendo los códigos de convivencia, ausencia de ley, normas y reglas. El Bullying es solo la punta del iceberg: tenemos que saber que hay debajo de la superficie. ¿existe alcoholismo en su casa?,

¿tiene amigos delincuentes?, etc. Precisa que existen estudios que indican que 35 a 40% de alumnos categorizados como buleadores (Acosadores) entre las edades de 13 a 16 años van a ser sentenciados al menos tres veces por algún delito para cuando cumplan 24 años.

PROPUESTA DE VALOR. PARE se compone de un tótem –un módulo que se instala en las escuelas–, tiene una pantalla táctil para ingresar información que manda en tiempo real a la nube, una app para el Director del colegio, una app para los padres de familia la cual permite realizar análisis de personalidad de su hijo y también denuncia a través de su dispositivo móvil y participar con acciones positivas. Pero además, la plataforma tiene la virtud de utilizar aspectos psicológicos como fomentar el sentido de pertenencia, "porque si sientes que estás dentro de una comunidad, cambias tu comportamiento para que tu grupo mejore". También se pueden enviar preguntas específicas para hacer encuestas sobre alcoholismo en casa, maltrato familiar, si

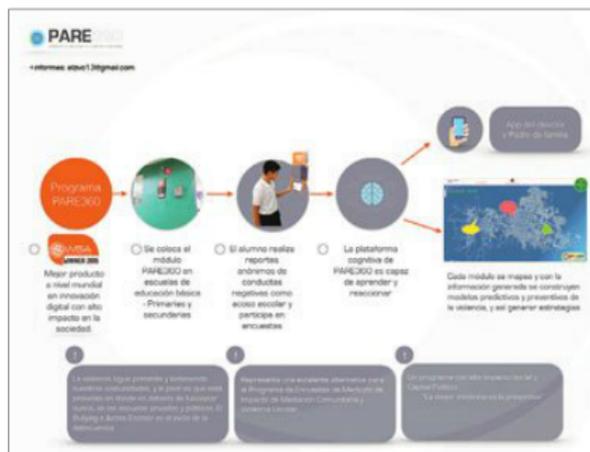
tienen amigos que sean delincuentes o usen drogas, entre otros factores que permiten elaborar y analizar el ambiente en donde se desarrolla el alumno. Con todos los datos generados con el PARE, se llega a la fase de análisis."

Así, dice Alfonso Flores Tego, buscamos tener una radiografía de del entorno social y familiar donde viven los alumnos y establecer acciones preventivas de conductas negativas, violencia y abusos.

El programa Piloto se instaló en la secundaria pública Jorge Tovilla, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, con resultados espectaculares, reduciendo la Violencia Escolar en forma importante. Gracias a esto se implementaron cinco nuevas estrategias de Prevención.

Por todo esto, dice, "esperamos que esta herramienta sea usado primero en nuestro país ya que México tristemente tiene el primer lugar en casos de bullying, y luego se vaya a otros países".

Enhorabuena y muchísimas felicidades a este gran chiapaneco, que a puesto con su inteligencia e ingenio, en alto a su estado y a su país. ¡Si se puede!





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NACIÓN	14

Buscan reducir brecha educativa en el país

- Promueve **Conafe** tecnología con modelo de aprendizaje
- Alertan sobre rezagos en comunidades marginales

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) buscará llevar a los niños que atiende, regularmente de las comunidades más marginadas del país, a que se integren a la globalización a través del nuevo modelo educativo Aprender con Base en la Comprensión y el Diálogo (ABCD), a partir de este ciclo escolar 2016-2017.

En el marco del 45 aniversario del Conafe, Simón Iván Villar Martínez, director de la institución, alertó que uno de los grandes problemas de los niños que son atendidos por ellos —más de 334 mil— es que están ajenos al proceso de cambio que se vive en el mundo, por lo cual el gobierno federal tiene la obligación de llevarles los servicios educativos.

“Este es un año emblemático, [el número 45], en el que vamos a tener actividades durante todo lo que resta. Son muchos años y es un México distinto al que nos encontramos ahora, globalizado. Esas comunidades y esos niños no están dentro de la globalización, siguen estando en comunidades marginadas con un alto índice de sus padres en el extranjero. Ellos no se van a mover de esas comunidades, ahí se van a quedar; es por ello que el gobierno tiene la obligación de ir allá a dar la educación”, dijo.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) se creó el 11 de septiembre de 1971 como un organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública. Atiende a 334 mil 919 niños y adolescentes originarios de localidades con menos de dos mil 500 habitantes. Según cifras actualizadas a marzo de este año, los servicios educativos se llevan a través de 41 mil 55 jóvenes que reciben una beca de estudios a cambio de prestar su servicio en un ciclo escolar completo.

En 33 mil 657 servicios comunitarios de aprendizaje a lo largo de todo

“Este es un año emblemático, 45, vamos a tener actividades durante el resto del año. Son muchos años y es un México distinto”

“Esas comunidades y esos niños no están dentro de la globalización, siguen estando en comunidades marginadas con un alto índice de sus padres en el extranjero”

SIMÓN IVÁN VILLAR MARTÍNEZ
Director de Conafe

el país, Conafe es la única opción que tienen los padres de familia para brindar educación a sus hijos y aspirar a que estos tengan un mejor futuro.

“Los retos para estas comunidades escolares son muchos y van desde la infraestructura de las aulas hasta conseguir a líderes educativos comunitarios, puesto que las condiciones de trabajo ocasionan que escaseen los jóvenes interesados en acercarse a las comunidades”, explicó Manuel Mata Romero, presidente de la asociación de padres de familia de la escuela *Miguel Hidalgo*, en el municipio de Huitzilac, Morelos.

Sus dos hijos estudian en el sistema Conafe (uno en preescolar y el otro en primaria), por lo que él está esperando en que la reforma educativa y el programa de Escuela al Centro les ayude a mejorar las condiciones en las cuales estudian sus hijos.

Para Manuel, Jardínero de oficio, uno de sus más grandes sueños es que la escuela *Miguel Hidalgo* cuente con una conexión a Internet; no le importa que el plantel de dos aulas no cuente con energía eléctrica (sólo cuando un

vecino le permite a la escuela “colgarse” de su conexión), puesto que para él, el hecho de que sus hijos aprendan a manejar una computadora los alejará de la pobreza y les dará mejores perspectivas para su futuro.

“Andamos peleando tener Internet, es nuestra mayor inquietud porque estamos muy marginados de todo, de la tecnología. Nos gustaría tener más equidad; a las escuelas públicas grandes les dan todos los servicios, a pesar de que ellos tienen más posibilidades o acceso a Internet y otras herramientas. Nosotros no tenemos nada de eso. Tenemos que caminar dos horas para buscar Internet, queremos más apoyo para ir a la par.

“Quiero que los niños de la escuela estén más avanzados para que cuando lleguen a una escuela pública no sean de los que no saben manejar una computadora, que les encarguen trabajos y los reprueben porque ellos nunca tuvieron esas herramientas. No les puedo dar lo mejor a mis hijos, pero trato de gestionarlo para todos los niños de la comunidad”, dijo.

A Guadalupe Ramírez Ramírez, de 24 años, trabajar como líder educativa de Conafe le sirvió para afianzar su vocación por la docencia. En su escuela, localizada en una rancharía del municipio de El Marqués, Querétaro, sus jornadas se extienden hasta después de las 18:00 horas, que después de dar clases se queda para hacer reparaciones al plantel, un galerón a pie de un camino rural que no cuenta con ventanas ni baños para proteger a los niños del calor, el frío o la polvareda del tepetate levantado.

“Esto es la mejor experiencia que he tenido en mi vida, pero necesitamos apoyo para la escuela, como para la construcción de baños. No sabemos con quién acudir porque ni el dueño del rancho ni Conafe nos apoyan. El salón es muy pequeño para todos los niños, no tenemos agua ni vidrios; está súper difícil porque el polvo de la carretera se va a la escuela”, dijo. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	CIUDAD	2

Alterman asistencia de alumnos por remodelación en Contreras

Pierde Secundaria 91 clases por obra de SEP

Turnan por grupos a estudiantes por falta de nuevos módulos sanitarios

DALILA SARABIA

En lo que va del ciclo escolar y en el mejor de los casos, los alumnos de la Secundaria 91 República de Perú apenas suman 5 días de clases.

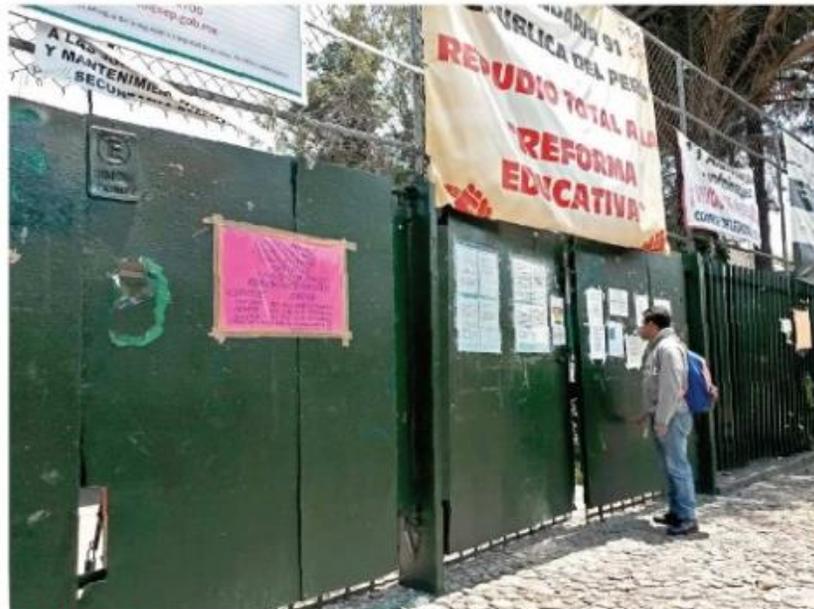
Debido a que no han sido terminadas las obras de mantenimiento que la Secretaría de Educación Pública (SEP) realiza en este plantel, como parte del programa Escuelas al CIEN, las autoridades escolares decidieron que solo se dará cada día clases a 4 de los 18 grupos, tan sólo en el turno matutino.

La remodelación atrasada consiste en la renovación de los módulos sanitarios de esta escuela de la Colonia San Jerónimo Aculco, en Magdalena Contreras.

"Nos dejan tareas, venimos sólo una vez a la semana y nos dan clases de 35 minutos en las que nos explican qué hay que mandar de tarea.

"Nos las mandan por mail y debemos entregarlas en hojas blancas cuando nos toca venir", compartió Carlos, alumno de primer grado.

Una maestra del colegio, quien no quiso compartir su nombre, señaló que se están remodelando los 20 sanitarios con los que cuenta la escuela, por lo que los alumnos que acuden a clases utilizan dos baños asignados a los profesores.



DE OYENTES. Al día, los alumnos de la Secundaria Diurna 91 toman 8 clases de 35 minutos, tiempo que apenas les alcanza para entregar tareas que les solicitaron por correo electrónico.

"Inicialmente, nos habían dicho que el 24 de agosto ya quedaba la rehabilitación", reconoció la docente.

Padres de familia señalaron que desde antes de salir de vacaciones, en julio pasado, se iniciaron los trabajos de remodelación de los baños sin que hasta la fecha se hayan entregado.

Esto impide que se pueda brindar educación de calidad a los mil alumnos que tiene la secundaria, en ambos turnos, reprocharon padres.

"Nos urge, nos urge que los niños ya tengan sus clases normales", indicó Ana, madre de un estudiante.

"Todos (los alumnos afectados) son importantes, pero nuestros hijos que ya van en tercero, casi para ir para la prepa, se están atrasando mucho y no viene nadie a darnos una explicación".

Además de la intervención a los sanitarios, se hizo remodelación a nueve salones de tecnología los cuales también fueron impermeabilizados, se informó.

Al ser cuestionado sobre la pérdida de clases en las escuelas intervenidas con el programa Escuelas al CIEN, Luis Ignacio Sánchez Gómez, administrador de los Servicios Educativos de la Ciudad, negó que sea necesario suspender las clases.

"Vamos muy bien, vamos caminando muy bien (...) fundamentalmente le entramos en verano (a los trabajos)", señaló Sánchez Gómez.

¿Sin necesidad de parar clases?, se le insistió.

"No, muchas veces (los trabajos son) un poco molestos para los alumnos, pero bueno, un mal menor por un bien mayor", respondió.

Este año, la SEP está rehabilitando de manera integral unas 400 escuelas públicas de la Ciudad con un presupuesto de mil 400 millones de pesos.

Además, el Gobierno capitalino anunció la rehabilitación a otros 214 planteles.

Alterman pupitres

El atraso en las obras afecta a los estudiantes desde que iniciaron las clases, el 22 de agosto.

3

semanas han pasado del actual el ciclo escolar.

1,000

alumnos estudian en ambos turnos de la secundaria.

400

planteles son intervenidos con Escuelas al CIEN.

Ana madre de un estudiante

En agosto, nos dijeron que en dos semanas estabas listos (los nuevos baños del plantel), pero han ido retrasando la fecha y ahora dicen que hasta octubre, pero ¿qué hacen los niños?".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NACIONAL	19

AULA EN PALACIO

FRANCISCO RIVAS

PUEBLA.- Alumnos de primaria tomaron clases ayer afuera del Palacio Municipal de esta ciudad para exigir la regulación de predios donde se encuentran ocho escuelas.

Por más de tres horas, niños de la escuela Tlanese, ubicada en la junta auxiliar de San Jerónimo Caleras, realizaron sus actividades al

pie del acceso principal al inmueble.

“Lo que pedimos al Gobierno Municipal de Luis Banck es que nos regularice los predios en los que ya hay escuelas funcionando, porque no nos dan la clave en la Secretaría de Educación Pública si no existe un terreno propio de la escuela”, refirió Carlos Morán, representante de los padres de familia.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	1	3

México y California, unidos por estrechos vínculos educativos, dice senador de EU

POR BERTHA BECERRA

México y California son socios estratégicos unidos por la proximidad geográfica, pero sobre todo, por los estrechos vínculos económicos, políticos, educativos y de amistad que hermanan ambas sociedades.

Así lo manifestaron legisladores, encabezados por el senador Kevin de León, presidente Pro Tempore del Senado de California, en visita que hicieron a la secretaria de Relaciones Exteriores, Claudia Ruiz Massieu.

Ese encuentro se suma a los esfuerzos del Gobierno de México para fortalecer los vínculos con California así como sus representantes electos.

California es el Estado con la mayor concentración de población de origen mexicano en Estados Unidos. México es el segundo socio comercial de California. En 2015 el comercio entre México y el Estado de California fue de 79.1 mil millones de dólares y contribuyó a la creación de 692 mil em-

pleos en dicho estado de la Unión Americana.

Y ambos reiteraron su disposición para continuar con la ampliación y profundización de la relación entre México y California. Enfatizaron su interés en continuar con la colaboración en temas de medio ambiente y combate al cambio climático; promoción del comercio, educación, turismo, infraestructura y desarrollo energético.

Los 8 senadores californianos son interlocutores clave que han

demostrado ser amigos y aliados de México. El senador Kevin de León, es el primer hispano en ocupar la presidencia del Senado de California en los últimos 130 años. Ha presentado iniciativas a favor de los migrantes y otras que benefician a la población de origen mexicano.

La canciller Ruiz Massieu agradeció y reconoció el liderazgo del senador De León en la promoción de este tipo de leyes que benefician a la economía y sociedad californiana en su conjunto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	ESTADOS	27

Cuernavaca: rechazan a delegado municipal

RUBICELA MORELOS CRUZ
Corresponsal

Cuernavaca, Mor.

Habitantes del poblado de Chipitlán, en el sur de este municipio, bloquearon de las 8 a las 14 horas de ayer la avenida Morelos Sur de esa comunidad para oponerse a "la imposición del delegado municipal Sergio Marín", presuntamente aprobado por la administración que encabeza el alcalde Cuauhtémoc Blanco.

Una comisión del gobierno del estado acudió a ofrecerles diálogo con el ayuntamiento.

Rodolfo Guadarrama Ibarra, en nombre de los casi 100 inconformes, aseguró que no permitirán que el delegado municipal haga "trabajo político, como todos los que ha nombrado el ayuntamiento" capitalino.

Dijo que el funcionario no conoce los problemas del poblado, sobre todo el aumento de los robos a viviendas, los asaltos y la falta de policías. Asimismo, se oponen a la instalación de una gasolinera.

"Hemos decidido no permitir que ese delegado que nos impusieron asuma funciones en este pueblo porque no lo conocemos, y creemos que quien nos representará mejor es Alfonso Díaz", expresó Guadarrama Ibarra.

El bloqueo de esta vía, a unos metros del punto conocido como El Polvorín, en el sur de Cuernavaca, provocó caos vehicular, pues la avenida Morelos es uno de los principales accesos a la capital.

Demandan reconocimiento oficial a escuela preparatoria

Alumnos de la preparatoria Ejército Libertador del Sur e integrantes de la organización Antorcha Popular Campesina marcharon y realizaron un mitin a un lado del edificio de gobierno para demandar al mandatario Graco Ramírez la asignación de clave a ese plantel, que opera desde hace cinco años en el municipio de Emiliano Zapata.

Alumnos y antorchistas salieron del parque Revolución y llegaron a un costado del palacio de gobierno, en la calle de Gutenberg, donde está el plantón del Frente Amplio Morelense desde el pasado 16 de agosto.

Los manifestantes también demandaron la perforación de pozos de agua en la comunidad de Chichipico, municipio de Yecapixtla, y otro en Ayala, la edificación de tres puentes vehiculares, uno en Ayala y dos en Cuernavaca, así como la electrificación de varias comunidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NACIÓN	14

Investigación por *Lady* *Libros*, sigue

●●● En el transcurso de esta semana, la Secretaría de Educación de Veracruz concluirá la investigación en torno al video donde se observa a una madre de familia quitando libros de texto a alumnos de una escuela primaria, caso que se conoció en redes sociales como *Lady Libros*.

La dependencia negó que el profesor de tercer grado Conrado Morinchel Baxín haya sido detenido por grabar a la presidenta de la Sociedad de Padres de Familia y aclaró que sigue dando clases frente a grupo.

Detalló que autoridades educativas acudieron a la primaria *Leona Vicario*, de la comunidad de Tlapacoyan, municipio de Santiago Tuxtla, para dar continuidad al procedimiento normativo que inició la dependencia.

Se busca, agrega, aclarar la situación que ha alterado la organización de este centro, vinculada al condicionamiento de la entrega de libros de texto gratuitos.

“Será esta semana cuando la Dirección General de Educación Primaria Estatal entregue a la Dirección Jurídica de la SEV un acta circunstancia en la que se registra la actuación del personal directivo, docente y padres de familia, que permitirá deslindar responsabilidades y aplicar las sanciones correspondientes”, dijo.

Hasta el momento, reiteró, las actividades académicas no se han interrumpido y el maestro Conrado Morinchel Baxín continúa frente a grupo. ● **Édgar Ávila.**


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	REPÚBLICA	7

Se fortalece infraestructura educativa en León

El Sol de León

LEÓN, Gto. (OEM-Informex).- El gobernador Miguel Márquez Márquez colocó la primera piedra de la construcción de dos nuevas escuelas, la primaria y secundaria del fraccionamiento Loma Dorada, en el Polígono de Las Joyas, con la finalidad de mejorar y ampliar los espacios educativos.

"El arranque de construcción de estos dos nuevos planteles es una buena noticia para todos los habitantes de Las Joyas. Se están invirtiendo cerca de 20 millones de pesos", destacó el mandatario estatal.

Márquez Márquez agregó que en esta zona también se proyecta la construcción de un preescolar que comenzará a ejecutarse el próximo año.

A nombre de los alumnos de la primaria "Filomeno Mata", la niña Silvia Jimena Macías Valtierra agradeció a las autoridades la construcción de su nuevo plantel educativo: "me da gusto que nos vayan a construir nuestra escuela, donde podremos estudiar mejor".

Márquez Márquez señaló que "hoy en Guanajuato estamos apostando a la educación como nunca, por ello, me da mucho gusto poner en marcha estas obras".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	POLÍTICA	12

BUSCAN DIÁLOGO

Normalistas de Guerrero dicen adiós a protestas

Rogelio Agustín/**Guerrero**

El dirigente del Frente Unido de Normales Públicas de Guerrero, Angel Leyva, sostuvo que están en la disposición de trabajar con el gobierno estatal para evitar que las protestas en las calles prevalezcan.

En la residencia oficial Casa Guerrero, el dirigente del frente reconoció que hay muestras de querer trabajar de la mano con los estudiantes de las normales.

“Los normalistas del frente estamos en la mejor disposición de trabajar mediante la vía del dialogo, de no continuar más con paros académicos, ya que el acto más revolucionario que puede hacer un estudiante es el de prepararse día con día en las aulas”, enfatizó.

En este ciclo escolar lograron que 168 de sus egresados adquirieran el nivel de idoneidad que se necesita para acceder a una plaza.

En tanto, la Secretaría de Educación Guerrero busca garantizar al ciento por ciento las plazas que requieren los 700 egresados de las nueve normales de la entidad para evitar más movilizaciones.

José Luis González de la Vega, titular de la dependencia, dijo que la semana pasada se reunió con autoridades de la Secretaría de Hacienda para gestionar las plazas que reclaman los nuevos profesores de las siete regiones.

Dijo que hasta el último momento la dependencia a su cargo buscará que todos los egresados encuentren el espacio laboral.

Recordó que se tiene un faltante de mil 300 plazas y consideró importante tomar en cuenta que este año se van a generar jubilaciones, mismas que permitirán incorporar a egresados. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NACIONAL	19

Analizará disidencia reuniones con Segob

ARCELIA MAYA

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) prevé reunirse con la Comisión Nacional de Mediación (Conamed) para hacer un balance de las negociaciones que entablaron con funcionarios de la Segob.

En la asamblea del fin de semana se propuso que la Comisión Nacional Única de Negociación (CNUN) y la Conamed se reúnan hoy para iniciar el análisis.

“Derivado de la cerra-zón del Gobierno federal de reinstalar la mesa de negociación nacional, se acuerda programar una reunión entre la Conamed y la CNUN. Se propone que se realice el día martes 13 de septiembre a las 16:00 horas para hacer un balance del proceso de diálogo-negociación.

“A partir de esta reunión,

la CNUN se declara instalada de manera permanente en espera de esta mesa de negociación nacional”, se explica en el documento.

En el escrito también se llamó a que hoy y mañana el magisterio disidente participe en bloqueos carreteros y mítines en las secretarías de educación de los estados, así como en oficinas de Hacienda, congresos locales y dependencias de los gobiernos estatales y municipales.

Además, la Coordinadora determinó realizar la noche del 15 de septiembre “gritos alternativos” en cada entidad donde tienen presencia, y el 16 de septiembre, protestar con “desfiles alternativos” contra la reforma educativa.

Asimismo, la CNTE someterá a consulta la realización de marchas que saldrán del interior de la República hacia la Ciudad de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NACIONAL	19

Omite reponer pérdida por paro en Oaxaca

Recorta CNTE días de clases

Prevé sección 22 suspender labores para recordar enfrentamientos

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- Maestros de la sección 22 de la CNTE acordaron recortar el periodo escolar en escuelas de Oaxaca.

De acuerdo con el calendario alterno 2016-2017 elaborado por la Coordinadora, el magisterio disidente decidió no recuperar los 12 días de clases que perdieron los niños en este ciclo por el paro de labores de los maestros.

Además, establecieron sólo 196 días hábiles en el año, de los 200 que contempla la SEP.

Las jornadas diarias de clases tampoco se incrementarán y se mantendrán con un horario de 8:00 a 12:30 horas.

Durante este año lectivo, los maestros disidentes de Oaxaca programaron dos periodos vacacionales: del 19 al 30 de diciembre y 11 al 22 de abril, que son los mismos que están previstos en el calendario de la SEP.

La sección 22 estableció nueve días feriados -al igual que en el calendario oficial-, pero en diferentes fechas.

Con este esquema, los niños perderán clases en tres ocasiones, en las que la disidencia oaxaqueña de la sec-

ción 22, que controla el 99 por ciento de las 13 mil 484 escuelas públicas de educación básica en el Estado, conmemorará enfrentamientos con la Policía y la desaparición de estudiantes.

El 14 de junio los maestros no impartirán clases, para recordar la mañana que vencieron a los policías estatales en el año 2006, cuando intentaron desalojarlos del Zócalo de Oaxaca; tampoco el 19 de junio, cuando se cumplirá un año del operativo violento de Nochixtlán; ni el 26 de septiembre, por la desaparición de los normalistas de Ayotzinapa.

Este cronograma no considera las reuniones de consejo técnico que se realiza el último viernes de cada mes, las cuales sí están marcadas en el calendario diseñado por la SEP, en 8 ocasiones.

Sin embargo, el calendario de la CNTE contempla las fechas de los foros de construcción del proyecto educativo alterno los días 26, 27, 29 y 30 de septiembre.

En noviembre y diciembre, realizarán su congreso de educación alternativa.

Además, prevén tener talleres estatales de educación alternativa, durante septiembre y octubre.

Al inicio del ciclo escolar, el pasado 22 de agosto, más de la mitad de los maestros de Oaxaca pararon labores en

Menos días

Calendario alterno elaborado por la sección 22 de la CNTE para el ciclo escolar 2016-2017:

196

días hábiles se marcaron para este periodo.

- 12 días de clases se perdieron en escuelas del Estado por el paro.
- 9 días feriados se establecieron, en diferentes fechas al calendario escolar.
- 3 días perderán los alumnos por conmemoración de maestros.

demanda de la abrogación de la reforma educativa.

Aunque cuando regresaron a las aulas el pasado miércoles 7 de septiembre ofrecieron que considerarían laborar en fines de semana y días festivos para recuperar contenidos, en el calendario no lo contemplan.

Ese día, la vocera de la sección 22, Isabel García, aseguró que sus compañeros no se rigen por calendarios escolares ni por horarios, pues en las comunidades laboran horas extras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NACIONAL	19

Instalan barricadas

- Maestros de la CNTE en Chiapas colocaron ayer barricadas con unidades del transporte público en los alrededores del plantón que mantienen desde hace cuatro meses en Tuxtla Gutiérrez ante un posible intento de desalojo. [Staff](#)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	POLÍTICA	13

- Piden reinstalar a cien maestros en Jalisco; en Oaxaca, normalistas exigen plazas para egresados

Siguen protestas del magisterio en Chiapas y Guerrero contra la reforma educativa

ELIO HENRÍQUEZ, HÉCTOR
BRISEÑO DIANA MANZO Y JAVIER
SANTOS

Corresponsales

Este lunes continuaron las protestas del magisterio en Chiapas y Guerrero para exigir al gobierno federal la abrogación de la reforma educativa y la instalación de una mesa de diálogo, mientras, en Oaxaca, normalistas demandaron a la administración estatal entregar plazas a los egresados, y en Jalisco solicitaron la reinstalación de más de cien profesores cesados.

Maestros de las secciones 7 y 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de Chiapas tomaron el edificio de gobierno, el Congreso local, la alcaldía de Tuxtla Gutiérrez y las oficinas de Hacienda y del Servicio Postal Mexicano.

Líderes de la sección 7 informaron que la ocupación de los edificios comenzó a las 8 horas y continuará hasta que sean atendidas sus demandas.

Ante un posible desalojo, los profesores adheridos a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) instalaron barricadas para proteger el plantón que mantienen desde el 15 de mayo pasado en el centro de la capital chiapaneca.

En tanto, profesores de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg) ocuparon por la mañana el edificio de gobierno del municipio de Acapulco. Trabajadores y funcionarios optaron por salir de las oficinas.

Los manifestantes colocaron carpas y cartulinas en la puerta principal y en la explanada. En algunas de leía: "En un país donde hay muertos, desaparecidos, pobreza, injusticia, impunidad, y no hay libertad, derecho ni oportunidades, no hay nada que festejar".

Cierran caseta en Oaxaca

Por otra parte, estudiantes de la Escuela Normal Urbana Federal del Istmo (Enufi), en Oaxaca, cerraron la caseta de peaje de la autopista Ixtepec-Salina Cruz, para exigir al gobierno del estado entregar plazas a los egresados.

La movilización, dijeron, fue en apoyo a la sección 22 del magisterio oaxaqueño y por la exigencia de sus plazas educativas, las cuales el estado otorgaba antes de que funcionara el nuevo Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo); es decir, en 2015.

Mientras en Juchitán, entre gritos e insultos de integrantes de la sección 22, la directora del jardín de niños Cosijoeza, Antelma Escobar Toledo, comenzó ayer el ciclo escolar. La mayoría de los padres de alumnos abrieron la puerta principal y sus hijos ingresaron a sus aulas. La escuela atiende a 250 estudiantes de primero a tercer grados.

En Jalisco, profesores e integrantes de seis organizaciones civiles de los municipios de Puerto Vallarta, Cabo Corrientes y Tomatlán se instalaron en plantón frente al palacio municipal del primero, la noche del domingo, en demanda de la reinstalación de 185 mentores cesados y la abrogación de la reforma educativa.

Ruperto Andrade, del Movimiento Magisterial Jalisciense, especificó que al movimiento se sumaron las peticiones de cada agrupación, como la localización de personas desaparecidas, asuntos del campo y apoyos al turismo, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	PP	PP

Arman bloqueos con vallas robadas

Maestros de Chiapas refuerzan plantón ante el temor de ser desalojados; piden que se reanude el diálogo

POR GASPAR ROMERO
Corresponsal

TUXTLA GUTIÉRREZ.— La disidencia magisterial de Chiapas levantó barricadas en las inmediaciones de su plantón ubicado en el zócalo de Tuxtla Gutiérrez. Utilizaron llantas, piedras y vallas que robaron cuando se enfrentaron a las policías federal y municipal, el pasado 25 de mayo.

De acuerdo con Armando Falconi Borraz, vocero de la Sección 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la

Educación (SNTE), integrante de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), dijo que el reforzamiento de su plantón se debe a que temen que el gobierno estatal los desaloje por la celebración de las fiestas patrias.

“Nosotros como maestros vamos a llevar a cabo el *contragrito*, pero no sabemos dónde lo va dar el gobierno del estado”, dijo el dirigente.

Además hizo un llamado al gobierno federal para que reanude las mesas de diálogo, toda vez que, aseguró Falconi Borraz, la salida de Luis Enrique Miranda de la Subsecretaría de Gobierno de la Secretaría de Gobernación puso en ceros los acuerdos a los que habían llegado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	MÉXICO	10

Dejaron el Zócalo a oscuras

CNTE robó hasta las bombas de las fuentes

COSTARÁ al ayuntamiento de Oaxaca más de un mdp restaurar el primer cuadro; maestros también dañaron edificios catalogados Patrimonio de la Humanidad

CONFLICTO
CON LA
COORDINADORA

Por María Cabadas >
maria.cabadas@razon.com

Hasta las bombas de las seis fuentes que se ubican en el Zócalo de la ciudad de Oaxaca fueron robadas durante el plantón de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), aseguró el secretario de Servicios a la Comunidad del municipio, Ignacio Santillana Suárez del Real.

El funcionario aseguró que restaurar el primer cuadro capitalino costará aproximadamente un millón de pesos, pues tan sólo el costo de cada una de estas bombas fluctúa entre 15 y 25 mil pesos.

"Echaron a perder 45 luminarias, además todos los circuitos del servicio eléctrico tendrán que ser repuestos. Hay que

sacar los cables para volver a hacer una nueva instalación porque todo lo echaron a perder. Tan sólo para reparar estos daños nos costará más de 400 mil pesos", indicó.

En entrevista con *La Razón* el funcionario municipal expresó que el primer cuadro de la ciudad "estaba como boca de león porque no había una sola luz que funcionara. Destruyeron las luminarias, los faroles y quebraron tres postes".

Ignacio Santillana

Secretario de Servicios mpio. Oaxaca

"Agujeron los muros de la Catedral de Oaxaca con alcayatas para poder colocar sus lonas, el Museo de los Pintores lo dejaron sumamente dañado"

Este domingo la policía oaxaqueña desalojó del Zócalo a unos 300 comerciantes ambulantes y maestros de la CNTE.

Según Santillana, los 75 trabajadores de la dependencia que encabeza recogieron 70 toneladas de basura que fueron trasladadas al depósito municipal por nueve camiones, cada uno de 21 metros cúbicos.

"Creo que a todos nos dieron ganas de llorar por las condiciones en las que encontramos nuestro Zócalo: un verdadero chiquero. Había montañas de basura: puros, láminas, lonas, papeles, cartón, plástico, latas de cerveza y botellas principalmente de tequila y de ron", refirió.

El funcionario aseguró que los integrantes de la CNTE también destruyeron bancas antiguas de fierro colado, además de que dañaron las fachadas de cantera de los edificios del primer cuadro del Centro Histórico debido a que, con marros y martillos, los maestros destruyeron paredes de inmuebles antiguos para obtener piedras para agredir a los policías.

Señaló que el kiosco construido a principios del siglo XX está todo grafitado. Pero el edificio más afectado a causa del plantón, que se instaló del 15 de mayo al 7 de septiembre, fue el Museo de los Pintores, edificado en el siglo XVII.

"Agujeron los muros de la Catedral y el Museo de los Pintores con alcayatas para colocar sus lonas. Lo dejaron sumamente dañado. Este es un edificio considerado por la UNESCO como Patrimonio de la Humanidad".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	PRIMERA	14

OAXACA BURLAN SEGURIDAD

Hackean página web del IEEPO

Supuestos piratas informáticos enviaron un mensaje de advertencia a la Sección 22 y a normalistas

POR PATRICIA BRISEÑO
Corresponsal
nacional@gmm.com.mx

OAXACA, Oax.— Un supuesto grupo que reprueba las acciones políticas y manifestaciones de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) hackeó ayer por la mañana las páginas oficiales del Instituto Estatal de Educación Pública (IEEPO) y de la Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión (Cortv).

El denominado Oaxacan hackers team, brigada de asalto informático,



Foto: Especial

Cerca de las 9 horas de ayer se advirtió del hackeo de la página de la IEEPO y la Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión.

presentó en una pantalla en color negro y un gráfico un texto aparentemente dirigido a la membresía sindical adherida a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y a los normalistas que reclaman

plazas docentes directas.

“Tenemos un mensaje para la Sección 22 y los normalistas de mierda. Dejen de pisotear al pueblo y hagan su trabajo, parásitos de mierda!!

“Luchar por intereses

propios no es luchar por el pueblo!!!

“Se puede engañar a parte del pueblo parte del tiempo, pero no se puede engañar a todo el pueblo todo el tiempo.

“Nosotros no tenemos líderes, intereses económicos, políticos, ni somos borregos de nadie.

“Anonymous no olvida y nunca perdona!!!”.

En su parte final, Oaxacan hackers team advierte: “Revelaremos datos importantes de cada uno de ustedes. Debieron esperarnos!!!”.

Fue alrededor de las 09:00 horas cuando, a través de la cuenta @oaxacanhackers, que se avisó a la prensa la intervención a los sitios de dichas dependencias.

Al detectar la intervención, ambos portales fueron inhabilitados por los trabajadores del área encargada de redes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	POLÍTICA	13

• Juan Díaz se reúne con líderes de secciones 34 y 58, en Zacatecas

Dar la batalla por un presupuesto educativo suficiente, reto del SNTE

DE LA REDACCIÓN

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) exigirá al Congreso de la Unión un presupuesto adecuado para alcanzar los objetivos de la transformación educativa: calidad, maestros cada vez mejor capacitados y escuelas dignas, aseveró el líder nacional de ese gremio, Juan Díaz de la Torre.

En una visita de trabajo por Zacatecas, el presidente del sindicato magisterial indicó que en todas las entidades del país, la dirigencia del gremio mantendrá la defensa de sus agremiados y la exigencia para que la autoridad cumpla con el pago de estímulos derivados de la evaluación educativa.

En su estancia en esa entidad, Díaz de la Torre se reunió con maestros de la entidad y asistió a la toma de protesta del nuevo gobernador, Alejandro Tello Cisterna. También tuvo encuentros por separado con los comités ejecutivos de las secciones 34 y 58 del SNTE.

Durante el diálogo con el recién electo Comité Ejecutivo de la sección 34, encabezado por su secretaria general, Soralla Bañuelos, expresó a ésta su total respaldo, al asegurar que su experiencia y dedicación coadyuvarán a elevar la calidad de vida de los trabajadores de la educación.

En ese contexto, Díaz de la Torre destacó que el primer paso es el presupuesto, para que la autoridad cumpla con los docentes. “El SNTE exigirá que en todo momento la autoridad cumpla con la ley y con el pago de estímulos que se deriven de la evaluación educativa. No permitiremos que se violen los derechos de ningún trabajador, aquellos que hemos adquirido legal y legítimamente; pero también es importante señalar que siempre actuaremos de manera seria, responsable, profesional, comprometidos con los padres, con las comunidades, con nuestros alumnos, por supuesto, esa responsabilidad siempre al lado de nuestros niños y al lado de México”.

Después se reunió con el líder de la sección 58, Óscar Castruita Hernández, y el Comité Ejecutivo en pleno, ante quienes reiteró que la fortaleza del SNTE es la unidad y la transformación, de acuerdo con cada momento que vive el país, como lo ha hecho hasta ahora la organización magisterial.

“La historia nos demuestra que esta es la vía, es la única por la que los maestros podemos obtener mejores salarios y prestaciones; en otras palabras, mejor calidad de vida, de nosotros y de nuestras familias, y al mismo tiempo dar certeza laboral a nuestros compañeros, para que de esa manera podamos cerrar el círculo virtuoso, para que la calidad educativa, que es el espíritu de la reforma, llegue por fin”.

Díaz de la Torre asistió también a la sesión solemne del Congreso local, en la que Tello Cisterna rindió protesta como gobernador constitucional del estado.

En un comunicado, el SNTE informó que en su primer mensaje a la ciudadanía, el nuevo mandatario local dijo que será el gobernador de la educación: “Lo cumpliré en los hechos. Mi compromiso es con la educación de miles y miles de zacatecanos, con el magisterio y sus problemas financieros, y con mi *alma mater*, la Universidad Autónoma de Zacatecas”.

Al concluir la ceremonia, Díaz de la Torre ratificó el compromiso del sindicato para colaborar estrechamente con la administración que encabeza Tello Cisterna, a fin de construir juntos un futuro más promisorio para el magisterio y la educación.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. 80 años de la técnica al servicio de la patria (El Universal, p. 25)

Columna. El correo ilustrado. Pide restaurar mural de Siqueiros en CU (La Jornada, p. 2)

Columna. El correo ilustrado. Estudiantes de la UAM respaldan al Maes (La Jornada, p. 2)

SEP

Columna. No cumplir es lo que aniquila (La Jornada, p. 17)

Columna. Resbalones, reemplazos y recortes (El Universal, p. 25)

Columna. #LadyLibros (La Prensa, p. 13)

Columna. Gente detrás del dinero. La Chona y El Buena Onda (La Razón, p. 23)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. México SA (La Jornada, p. 20)

Columna. Serpientes y escaleras. Sueldos federales: onerosos e intocables (El Universal, p. 11)

Columna. ¿Cómo impactarán los recientes cambios en el gabinete de Enrique Peña Nieto? (Publimetro, p. 4)

Columna. La “educación sexual” ataca de nuevo (El Universal, p. 10)

Columna. Escaño abierto. Decálogo para debatir el Presupuesto 2017 (Excelsior, p. 12)

Columna. Frentes políticos. Nuevas formas (Excelsior, p. 9)

SNTE/CNTE

Columna. La locomotora chiapaneca (La Jornada, p. 17)

Columna. Los gritos de septiembre (La Crónica, p. Dos)

Columna. Abajo. Manuel Mendoza (La Crónica, p. 2)

Columna. Así lo dice La Mont (El Sol de México, p. 10)

Columna. Yo lector. Independencia de México (Excelsior, p. 7)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NACIÓN	25

80 años de la técnica al servicio de la patria

Por **JAIME VALLS ESPONDA**

El pasado 7 de septiembre, en el majestuoso Salón Hispanoamericano de la Secretaría de Educación Pública, su titular, el maestro Aurelio Nuño Mayer y la ANUIES conmemoraron, en el marco de la XXIV Sesión Extraordinaria de la Asamblea General, el Octogésimo Aniversario de la fundación del Instituto Politécnico Nacional, institución que fue creada el 1 de enero de 1936, por decreto del presidente Lázaro Cárdenas del Río.

Sus creadores, Narciso Bassols, Luis Enrique Erro y Carlos Vallejo Márquez, así como el senador Juan de Dios Báltiz, entre otros, tuvieron la altura de miras y la determinación de introducir la educación tecnológica para abrir mayores oportunidades de estudio a la juventud mexicana y responder a las necesidades del entonces naciente México industrial, que encontró en el Politécnico, el soporte indispensable para su desarrollo.

De las aulas politécnicas egresó un caudal de eminentes científicos como Guillermo González Camarena, inventor de la televisión a color, o el físico Luis de la Peña; también formó a políticos de gran valía como el ex presidente Ernesto Zedillo, el recién desaparecido Eugenio Méndez Docurro y Víctor Bravo Ahuja; también dictaron ahí clase prominentes profesores de profunda vocación social como Heberto Castillo, y Juan O'Gorman; todos ellos han contribuido con sus ideas y su trabajo tenaz a la construcción del México de nuestros días.

Esa construcción institucional, inexorable e incontrovertible, fue favorecida por la continuidad de la política de la educación

tecnológica en México, que ha logrado acompañar al Instituto Politécnico Nacional con todo un conjunto de instituciones como los institutos tecnológicos, las universidades tecnológicas y las universidades politécnicas, orientando diversas estrategias y cuantiosos recursos en favor de su consolidación.

Los tiempos aciagos de la economía mundial se ciernen hoy sobre la educación superior como un reto más a vencer, adicionalmente a los de la calidad, la responsabilidad social y la internacionalización. No obstante, las instituciones de educación superior, y en particular el IPN, tienen la capacidad de generar y aplicar innovaciones tecnológicas para mejorar la productividad y la competitividad de las empresas, y sortear de esta forma los impactos negativos de la crisis. Juntos, instituciones de educación superior, gobiernos y sociedad, podremos avanzar a pasos agigantados siguiendo la ruta que Lázaro Cárdenas y un puñado de mujeres y hombres visionarios nos trazaron desde hace 80 años: poner la técnica al servicio de la Patria.

El México contemporáneo no podría explicarse sin la existencia del Instituto Politécnico Nacional; desde su legado científico y técnico, su clara vocación de apoyo al sector industrial, hasta las luchas históricas de sus estudiantes y sus maestros por abrir los importantes espacios que la juventud reclama para su pleno y justo desarrollo.

Por eso la ANUIES, conjuntamente con la SEP, otorgaron a través de su director general, Enrique Fernández Fassnacht, un merecido reconocimiento al Instituto Politécnico Nacional y a toda la comunidad politécnica, integrada por más de ciento treinta mil politécnicos, la segunda comunidad educativa más grande e importante del país, por su contribución al desarrollo y por configurar el conjunto educativo más consolidado de la técnica y la innovación para el presente y el futuro de México.

¡¡Huelum, Politécnico, Gloria!! ●

Secretario general ejecutivo de la ANUIES.
jaime.valls@anuies.mx @jalmevalls

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Pide restaurar mural de Siqueiros en CU

El notable campus de la UNAM es un sitio arquitectónico y paisajístico privilegiado. En su amplio espacio abierto destaca la torre de la rectoría y la biblioteca central, con los famosos murales de Juan O'Gorman. Sin embargo, llama la atención el deplorable estado en que está el mural de Siqueiros *El pueblo a la universidad, la universidad al pueblo*, localizado frente al Muca.

El valioso mural está muy deteriorado, con lamentables huecos sin los mosaicos vidriados usados originalmente en su composición. Este sitio, aparte de ser patrimonio de los universitarios y del pueblo de México, es una visita obligada para el turismo nacional e internacional. ¿Acaso la UNAM no cuenta con notables arquitectos, restauradores y especialistas que puedan intervenir en su reparación?, ¿Porque se desatiende así el patrimonio arquitectónico y cultural del país y de la UNAM?

José Luis Noria

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Estudiantes de la UAM respaldan al Maes

Los abajo firmantes pudimos compartir un trimestre de nuestra vida académica con Alexis, Elizabeth, Mónica, Valeria y Rafael, quienes hoy reclaman a la UAM reconocer sus estudios. Al principio nos costó trabajo entender por qué entraban a clases así y no simplemente volvían a presentar el examen; sin embargo, luego de muchas conversaciones comprendimos que lo que buscan es un cambio.

Fuimos conscientes de que nuestra universidad deja fuera a más de 80 mil jóvenes cada año, mediante un examen que no basta para medir las capacidades y compromisos académicos de los demás.

Nosotros, que obtuvimos matrícula en la UAM mediante examen de admisión, damos fe de que no hay diferencia académica ni cognitiva que nos distinga de los cinco compañeros del Maes. Nos sumamos al reclamo de que sus estudios sean reconocidos y confiamos que, por su determinación, seguiremos compartiendo exposiciones e investigaciones con compañeros valiosos como ellos.

*Erick Noé Martínez Romero,
Jessica Bustamante Rivera, María
Fernanda Méndez Gómez, Alejandro
Samuel Flores Álvarez, López Serret
Manuel Alejandro, Jimena Mayorga,
Edgar Brandon Galeana San Juan,
David Hernández Pineda, Paula
Escobar Cañedo, Eduardo Cruz Cruz,
Aguilar Ulloa Ricardo Adrián,
Michelle Alejandra Hernández
Rodríguez, Baltazar Álvarez José,
Florez Peralta Fermamdo, Lugardo
Méndez Mauricio, Daniel Cruz Nava,
Ulises Cardoso Cárdenas, Paola Pérez
Martínez, Ramos García Karla Isabel,
Mayorga Equihua Sonia Jimena,
María Fernanda González Bajonevo*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	OPINIÓN	17

No cumplir es lo que aniquila

JOSÉ BLANCO

Dice el refrán “prometer no empobrece, cumplir es lo que aniquila”. En política hay que decir precisamente lo contrario, en consecuencia se han escrito docenas de artículos sobre las promesas del presidente Peña Nieto y su incumplimiento. Hay motivos para volver sobre el tema.

Durante su campaña presidencial, el candidato EPN fue firmando, ante notario, entre el 30 de marzo y el 3 de junio de 2012, 266 compromisos que serían realidad al término de su mandato. El Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (Inai) dio a conocer que el régimen de Peña ha cumplido 80 de los 266 compromisos, es decir, 30 por ciento (sin dar ninguna especificación, sobre cuáles fueron los cumplidos y cómo se cumplieron). Esta dudosa información fue recabada por la revista digital *Sinembargo*. No hay tampoco información sobre los incumplidos y por qué motivos. Oiga, presidente, ¿sabe usted qué es una farsa? RAE: “obra de teatro burlesca que tiene como fin hacer reír”. ¿Se parece la realidad a sus compromisos firmados?

Los 266 bajaron a 265 en enero de 2015: Videgaray informó que no se construiría el tren transpeninsular: sus afiladas tijeras se volaron 124.3 mil millones de pesos del presupuesto de ese año.

Es inexplicable que el candidato EPN haya firmado ante notario tanta cantidad de compromisos —seguramente aconsejado por

Videgaray, de quien se insiste en que es su cerebro, aunque si era su jefe de campaña—, sin tener la más mínima idea de cómo serían los carriles de los años siguientes a 2012, durante los cuales descarrilaría el gobierno peñista con todo y Videgaray.

El superlativo compromiso de acabar con la corrupción convenció a EPN de que “crear la comisión nacional anticorrupción” debía ser el compromiso número uno. Así fue enlistado, pero duerme como un lirón. Peña conoce a la perfección el sistema de corrupción que corroe al país, todo mundo sabe que EPN lo sabe; pero ¿no sabía que un sistema de corrupción no puede corregirse a sí mismo?, ¿los corruptos acabarían con los corruptos? El enigma que es la cabeza de EPN y la de Videgaray escribió tamaño patochada.

El compromiso número dos fue eliminar a 100 diputados del Congreso. ¡Claro!, inmediatamente se oyó una espectacular ovación proveniente de la Cámara de Diputados ¿o no fue así?

Me importa destacar el compromiso 49, que a la letra dice: “Más jóvenes en la universidad: aumentar al menos a 45 por ciento la cobertura en educación superior”. En su tercer Informe de gobierno EPN apuntó que en el ciclo 2015-2016 la cobertura bruta (bruta) era de 35.1 por ciento. La tendencia de crecimiento de la cobertura en educación superior correspondiente a la primera mitad de la administración actual, muestra que el compromiso repta: avanza anualmente en uno por ciento. Llegar ¡“al menos”! a 45 por ciento será plenamente incumplido.

Las peores formas de exclusión social son la salud y la educación, y su incumplimiento es lo que aniquila, masacra, demuele.

Y no es asunto sólo de justicia social. En la era de la información y del conocimiento, el desarrollo no proviene de los recursos naturales, sino precisamente de ahí, de la información y el conocimiento. Y en estos temas seguimos hundidos. Y seguiremos.

Videgaray estudió su licenciatura en el ITAM y su doctorado en el MIT (Massachusetts Institute of Technology). Paul Krugman estudió y enseñó hasta hace poco, en el MIT. Krugman se llama a sí mismo “a liberal”, que en EU se identifica como una persona de izquierda. Hace un par de años Krugman escribió un pequeño texto que decía: “los ‘conservadores reformistas’ sobre los que escribía Tanenhaus proponen... ideas supuestamente nuevas sólo para que se les vea proponer nuevas ideas. Y no hay mucho más; ¿pueden ustedes encontrar en [ellos] algo que parezca una nueva idea importante en vez de un pequeño retoque al actual catecismo conservador? Yo no”. Krugman ha sido también un economista activo, combativo y hasta despiadado con su crítica al neoliberalismo y la política de austeridad. Es seguro que en el MIT no le enseñaron a emplear tijeras tan impresionantes como las que diestramente ha manejado Videgaray haciendo la política económica mexicana. Por supuesto, esas tijeras las ha heredado Meade.

EPN firmó 266 compromisos de “gran futuro” para México, pero no puede cumplirlos porque también le gustan las tijeras de Videgaray. Ya no hay “gran futuro” para México en una inmensa medida, porque ha renunciado irresponsablemente a su compromiso 49: recortar el gasto en la educación superior y la investigación científica, precisamente en las mejores instituciones de cualquier tipo que ha creado este país: la UNAM, el Poli y el Cinvestav, el Colmex, entre otras. La planeación de la educación superior de hoy, es la planeación del futuro del país. Ojalá los diputados entiendan esto seriamente y le enmiendan la plana a un presidente menguado en sus poderes ejecutivos. Si hemos de avanzar y crear mejores futuros no excluyentes, la distribución de los recursos no pueden ni deben degradar a esas instituciones de los mexicanos. Esto lo entiende Nuño y probablemente fue él quien puso la meta de 45 por ciento para el sexenio peñista. Lo menos que puede hacer es sumarse al conjunto del sector educativo y apoyar sin regateos el avance de las universidades junto con los diputados que decidan ubicarse al lado del futuro de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NACIÓN	25

Resbalones, reemplazos y recortes

Prácticamente no hay día sin una novedad, pero no hay noticias positivas que despierten algún atisbo esperanzador, sino que continúa la narración de un gobierno que no atina a dar en el blanco. El grave error estratégico de la visita del güerito racista —que juega al político— se ha prolongado en los movimientos del gabinete. El veneno que desparrama el xenófobo deja muy mal parado al gobierno de Peña Nieto, que ahora provocó un alejamiento de la candidata demócrata, que no quiere saber nada de una visita a México. En México 88% piensa que fue una mala decisión (EL UNIVERSAL, 12/IX/2016).

Después de la visita de Trump, Peña Nieto decidió mover a su hombre de confianza, con lo cual modificó su equipo y afectó la sucesión presidencial. ¿La salida de Videgaray fue por el deterioro económico más el error diplomático o sólo por este último? La respuesta no la sabremos, pero más allá de las especulaciones, el resultado fue un aterrizaje forzado: un cambio de secretario de Hacienda 24 horas antes de presentar el paquete económico al Congreso, no suena como una decisión meditada, sino como una urgencia.

Del resbalón diplomático llegamos al reemplazo que puede sonar muy aparatoso, pero en realidad todo queda en la misma mentalidad económica. Meade hará prácticamente lo mismo que su antecesor, al que le entregó la Secretaría en 2012 y que ahora se la regresa casi cuatro años después. El nuevo secretario de Hacienda, una suerte de "bueno para todo" (ha estado en Energía, Hacienda, Sedesol y Relaciones Exteriores), es tan confiable que fue casi el único que defendió el resultado del resbalón diplomático y dijo que "México ganó con la visita de Trump" (EL UNIVERSAL, 7/IX/2016). Después del error, Peña se colocó en el lugar del incomprendido y nos recetó esa frase de que algún día se entenderá que todo lo que hizo fue por el bien del país. La salida fácil de que los gobernados no entendemos al gobernante, resulta otro resbalón. A pesar de que Hacienda se llevó los reflectores, el otro movimiento enciende las alertas porque la llegada de un operador político a Desarrollo Social no es una buena noticia para una competencia electoral con equidad; posiblemente vendrá un uso más intensivo de los programas sociales con fines electorales. El arribo de Miranda en Sedesol tendrá como objetivo inmediato la próxima elección en el Estado de México. El PRI jugará todas sus cartas para conservar este territorio, porque si lo pierde, se le complicaría muchísimo el 2018.

A pesar de la sintonía entre Meade y Videgaray, no se puede dejar de lado que en estos años ha cambiado mucho el panorama económico, sólo hay que ver los grandes trazos del presupuesto, los recortes y las jerarquías, para reconocer el negro escenario que se anuncia para 2017. Algunas claves apuntan hacia la deuda del sector público que pasa de 36.4% en 2012 a 46.3% en 2016, esos 10 puntos porcentuales llevaron a la calificadora Standard & Poor's a cambiarle la nota a México de estable a negativa (*El Economista*, 9/IX/2016).

En 2017 se hará el mayor recorte del sexenio, porque ya se han realizado otros anteriormente. La tijera alcanzó la cifra de 239 mil 700 millones de pesos que afecta de manera muy importante a Pemex (155 mil mdp), educación (SEP 37 mil mdp), comunicaciones (SCT 27 mil mdp), salud (10 mil mdp). Para la ciencia y la tecnología que maneja el Conacyt el recorte será de más de 7 mil mdp (23.3%) y a la cultura se le quita un 30.7% (EL UNIVERSAL, 9/IX/2016). Los criterios de estabilidad apuntan a un incremento en el pago de la deuda, el más alto en 16 años, (EL UNIVERSAL, 12/IX/2016). Pero en este panorama hay algunos que aumentan su gasto como el Poder Judicial en un 14.8% y el Poder Legislativo en un 3.6%, parece que todavía quedan privilegiados. También se calculó el dólar a 18.20, el barril de petróleo en 42 dólares, la inflación en 3% y el crecimiento entre 2.5 y 3%. Sin embargo, veremos la corrección acostumbrada de bajar la expectativa de crecimiento.

La resistencia de Peña Nieto para salir de sus inercias y revertir un poco la reprobación social, resulta impresionante. En lo que falta del sexenio ¿seguirán más resbalones, reemplazos y recortes?

Investigador del CIESAS



Alberto Aztz Nassif

Profesor e investigador del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS). Ha escrito libros y numerosos artículos de investigación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	1	13

#LadyLibros



Los recursos económicos que el gobierno destina a las escuelas son insuficientes para hacer frente a todas las necesidades de los planteles educativos.

De ahí que las escuelas recurran a las aportaciones voluntarias de los padres de familia. Y eso está permitido en el artículo sexto de la Ley General de Educación:

“Artículo 6o.- La educación que el Estado imparta será gratuita. Las donaciones o cuotas voluntarias destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo...

“... En ningún caso se podrá condicionar la inscripción, el acceso a la escuela, la aplicación de evaluaciones o exámenes, la entrega de documentación a los educandos o afectar en cualquier sentido la igualdad en el trato a los alumnos, al pago de contraprestación alguna”.

Hace unos días, en redes sociales apareció un video con el hashtag #LadyLibros, donde presuntamente la

Javier Macías

presidenta de la Sociedad de Padres de Familia de la primaria Leona Vicario, en Santiago Tuxtla, Veracruz, María del Carmen Cruz Hernández, obliga a los alumnos que no han pagado la cuota, que le entreguen los libros de texto gratuito. Se oye la voz del profesor Conrado Morinchel, quien le pide a la señora que no les quite los libros.

Por ello, la SEP presentó una denuncia ante la PGR por su presunta responsabilidad del despojo de los libros.

En su defensa, la señora Cruz dijo que el video fue manipulado; que el profesor dañó su imagen al subirlo a redes sociales y que presentará una denuncia por acoso, por “grabarle la parte de atrás”, lo cual vulnera su persona.

Se dijo que el maestro fue detenido, pero la Secretaría de Educación de Veracruz lo negó.

Este hecho debe ser ejemplo para evitar situaciones que vulneren los derechos de los niños a la educación. Las cuotas son voluntarias, no obligatorias.

javiermaciasg@yahoo.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NEGOCIOS	23

» GENTE DETRÁS DEL DINERO



mauricio.flores@razon.com.mx

Escuelas Al Cien, al 100%. El secretario Aurelio Núño y el director de infraestructura física educativa de la SEP, Héctor Gutiérrez, salvaron la tarde: no habrá recorte presupuestal para las 16,400 Escuelas al Cien. Uff.

Twitter: @mfloresarellano

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	ECONOMÍA	20

México SA

- ¿Ciencia, tecnología o quimera?
- Poda presupuestal y Ley del 1%
- Tres décadas en lista de espera

CARLOS FERNÁNDEZ-VEGA

Siempre anunciada y sistemáticamente incumplida, en un cajón perdido y lleno de telarañas permanece la promesa gubernamental de invertir el equivalente de cuando menos uno por ciento del producto interno bruto en ciencia y tecnología nacional, con el fin de potenciar la soberanía y el desarrollo del país.

México acumula más de tres décadas en espera de que alguien, finalmente, transforme esa quimera en realidad, pues tal inversión permanece varada en una cota que no ha pasado de 0.4 por ciento del PIB, proporción que ha logrado mantener al país anclado en el último lugar dentro de la comunidad de naciones que da cuerpo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Cuando menos desde el sexenio de Miguel de la Madrid no ha faltado el funcionario de primer nivel (incluido el de Los Pinos, o comenzando por él) que se “comprometa” a destinar recursos públicos no menores a uno por ciento del PIB para el fin señalado pero, como siempre, la oferta no trasciende el discurso. De hecho, el propio Enrique Peña Nieto asegura que al finalizar su sexenio tal cota se alcanzará.

Eso dice, pero su práctica en cuatro años dista siquiera de rozar la mitad de la proporción comprometida. De hecho, para 2017 (quinto año en Los Pinos) ya anunció un recorte presupuestal a ciencia y tecnología. De acuerdo con información de la Cámara de Diputados, en los tiempos del “México en movimiento” (EPN dixit) el presupuesto público federal total destinado al citado renglón registró su

“máximo” en 2015, cuando a duras penas representó 0.34 por ciento del producto interno bruto (en 1990 fue de 0.33 por ciento).

Esa misma fuente detalla que en 2016 la citada proporción se redujo a 0.31 (también se le “ajustó” el monto de recursos) y para 2017 será aún menor, pues se recortará el presupuesto asignado a esa área estratégica. Y el problema de EPN, como el de sus antecesores (cuando menos desde Fox), es no sólo el incumplimiento de la oferta, sino la abierta violación de la Ley de Ciencia y Tecnología, que en su artículo 9 bis claramente obliga a que “el monto anual que el Estado –federación, entidades federativas y municipios– destinen a las actividades de investigación científica y desarrollo tecnológico, deberá ser tal que el gasto nacional en este renglón no podrá ser menor a uno por ciento del producto interno bruto del país mediante los apoyos, mecanismos e instrumentos previstos” en dicha legislación. Y en el caso de Peña Nieto suman cuatro años –y va por el cinco– de incumplimiento.

El 3 de enero de 2013, al dar posesión a Enrique Cabrero como director de Conacyt, el inquilino de Los Pinos subrayó que los mexicanos “no deben tener dudas, porque la ciencia y la tecnología serán prioridad” en su gobierno. Y para demostrarlo saca la tijera y se va sobre el presupuesto de esta área, con todo y que en aquella ocasión el propio Cabrero advirtió que “México ha llegado tarde a su integración en la sociedad del conocimiento... Nos hemos quedado atrás en el fomento de una política científica y tecnológica”.

foráneas.

“Será una prioridad”, dijo Peña Nieto al comienzo de su mandato, tal cual lo hicieron Miguel de la Madrid, Carlos Salinas, Ernesto Zedillo y hasta al primitivo de Vicente Fox (quien otorgó crecientes recursos no a las instituciones del Estado, sino a las grandes empresas, muchas de ellas transnacionales con operaciones en México). Felipe Calderón ni siquiera se tomó la molestia, pero EPN retomó el discurso. Y el resultado es que los recursos destinados a ciencia y tecnología han sido recortados una y otra vez, en un sexenio y otro, como si se tratara de algo no estratégico para el desarrollo nacional, y no pasan de representar 0.4 por ciento, si bien va.

En cambio, no hay quién detenga las erogaciones para cubrir el servicio de la deuda pública, y para 2017 de cada peso presupuestal que se gaste, 12 centavos terminarán en los bolsillos de los acreedores, mientras la deuda sigue al alza. Sólo el avioncito que se compró la Presidencia de la República –para el uso de su inquilino y amigos que lo acompañan– costó el equivalente a una tercera parte del presupuesto previsto para el Conacyt en 2017. He allí una muestra de las prioridades.

La OCDE –a la que, desde 1994, el gobierno mexicano sigue fielmente, cuando le conviene– documenta que “durante muchos años México ha realizado inversiones insuficientes en ciencia, tecnología e innovación. Como resultado, el potencial de crecimiento de su economía es inferior al de otros países. Esta situación debe mejorar si México aspira a alcanzar un nivel de competitividad comparable al de otras economías emergentes...”

Debería aprovechar plenamente sus recursos para impulsar un desarrollo basado en el conocimiento y aprovechar sus activos en la materia, que comprenden polos de excelencia en la educación superior y la investigación científica, un acervo considerable de técnicos e ingenieros altamente calificados, una rica cantera de emprendedores y, sobre todo, una población joven”.

También la Cepal aporta al tema: “en los años de la industrialización por sustitución de importaciones (antes del terremoto neoliberal), el sector público cumplió, directa e indirectamente, un papel fundamental al apoyar la generación de capacidades tecnológicas y crear una infraestructura institucional de ciencia y tecnología. De ahí surgieron los consejos nacionales de ciencia y tecnología, entre cuyos objetivos se encontraba la creación de institutos de investigación y universidades, la modificación del sistema universitario y la promoción y el sustentamiento de proyectos de investigación”.

Pero arribó el régimen neoliberal, y “se trataba de implementar, sobre nuevas bases, una política de ciencia y tecnología de no intervención en la que el mercado suplantara al Estado en su papel de promotor activo del desarrollo... Como consecuencia, se fortaleció la tendencia a importar conocimiento y tecnología del exterior”.

Y en el balance, resume la Cepal, “las políticas de los años noventa fueron más eficientes a la hora de desmontar el sistema de oferta de tecnología heredado de la industrialización por sustitución de importaciones, que al momento de construir uno nuevo”.

Entonces, ¿para cuándo el uno por ciento del PIB? Tampoco en el sexenio de EPN.

Las rebanadas del pastel

Todo apunta a que el peso mexicano dará el grito, y muy fuerte, antes del 15 de septiembre, porque es inminente que el tipo de cambio llegue a 20 por uno antes de esa fecha. Ayer se vendió a 19.40.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NACIÓN	11

SERPIENTES Y ESCALERAS



Salvador García Soto Sueldos federales: onerosos e intocables

Más allá de discusiones bizantinas sobre la sonrisa del secretario de Hacienda, y si ésta fue burla o si le gusta mucho a su mamá, en el Presupuesto Federal 2017 presentado por el gobierno hay dos grandes certezas: la primera, que todos, contribuyentes y ciudadanos, pagaremos los efectos de un presupuesto fuertemente recortado y recesivo que, en aras de agradar a las calificadoras internacionales —que de cualquier modo lo critican— destina más recursos a pagar deuda (568 mil millones de pesos) que a todo el gasto social en el país en salud, educación y desarrollo social (566 mil millones de pesos); y la segunda certeza es que, para pagar la deuda pública —aumentada bajo la gestión de Luis Videgaray— los que menos ponen son los altos funcionarios de la burocracia federal, cuyos sueldos no sólo permanecen intocados, sino inaccesibles e incorripibles para la gran mayoría de mexicanos.

La alta burocracia no sufre recorte alguno en sus percepciones, publicadas en el Presupuesto del próximo año. Para ellos, cuando se trata de cobrar la quincena, no hay ni austeridad ni recorte, ni mucho menos "servicio de deuda". De entrada, llama la atención que al reportar los sueldos de los funcionarios, la mayoría de las dependencias intentan engañar con un sueldo mensual que aparece en una primera página, en el que no incluyen compensaciones, prestaciones y otros "bonos" que se otorgan a sus titulares y directores. Esos ingresos aparecen desglosados después en otros apartados y en otras hojas, lo que aparenta que perciben un ingreso más bajo del que en realidad cobran mensual-

mente.

Los únicos que reportan en un solo apartado todos sus sueldos, compensaciones y prestaciones son los del Poder Judicial, lo que hace creer que son los que cobran los sueldos más altos, cuando en realidad otros funcionarios, como los del INE, Inai, Inegi, ASF o el mismo presidente de la República, lo que hacen es reportar de manera separada su sueldo mensual, sus bonos o compensaciones y sus prestaciones.

Una revisión al Presupuesto de Egresos Federal 2017 (http://www.ppef.hacienda.gob.mx/work/models/PPEF2017/paquete/egresos/Proyecto_Decreto.pdf) deja ver los onerosos sueldos mensuales de nuestros altos funcionarios y gobernantes, junto a sus elevadas prestaciones sociales que, en conjunto, forman ingresos que pueden ir desde los 358 mil 654 pesos mensuales que cobra un ministro de la Corte, más aguinaldo de 380 mil pesos y prestaciones por más de 1 millón 600 mil pesos al año; hasta los 357 mil 735 que devenga un consejero electoral, más prestaciones de 1 millón 140 mil al año que incluyen aguinaldo de 537 mil pesos, seguros de vida y seguros de separación hasta por 437 mil pesos.

Eso por no mencionar los 288 mil pesos mensuales que cobra un consejero del Instituto Nacional de Evaluación más prestaciones de casi 1 millón de pesos en el año; o los 274 mil que se pagan cada mes a los consejeros del Ifetel con sus prestaciones que casi alcanzan los 900 mil pesos mensuales. En el caso del presidente de la República su percepción real mensual, contando compensaciones es de 288 mil pesos, más casi 1 millón de pesos en prestaciones anuales. Los secretarios de Estado sólo se informa de su percepción mensual de 199

mil pesos, más 40 mil pesos mensuales por seguros de vida y de riesgo, pero no se detallan otras compensaciones, bonos y aguinaldos.

En cuanto al auditor superior de la Federación, también de manera separada se reportan sus ingresos, que sumados ascienden en total a 286 mil pesos mensuales, más 1 millón 66 mil mensuales de prestaciones anuales y 867 mil como "estímulo por resultado de evaluación de desempeño".

Un caso evidente de ocultamiento de ingresos reales, es el de los diputados y senadores. En el caso de los diputados, el presupuesto menciona que sólo reciben 161 mil 909 pesos mensuales, pero no reporta a cuánto ascienden los pagos que les dan a cada diputado por módulos de atención ciudadana o asistencia legislativa, o incluso por presidir comisiones parlamentarias que según documentó EL UNIVERSAL les pueden significar hasta 88 mil pesos mensuales. Y los senadores repiten el mismo esquema, según el presupuesto sólo cobran 227 mil 294 pesos mensuales, pero a eso hay que añadir 600 mil pesos en prestaciones, un aguinaldo no especificado y los pagos por comisiones y "apoyos legislativos", sin contar asesores y personal de apoyo, que ni siquiera aparece reportado en el presupuesto federal.

Así, como en el juego de la matatena, al común de los mexicanos nos toca "todos ponen", si se trata de ser "responsables" de "apretarnos el cinturón" y de "pagar deuda". Pero a los altos funcionarios de los tres poderes o de los llamados organismos "ciudadanos autónomos" la austeridad normás no les toca. A ellos sólo les toca "ganar todo". ●

sgarciasoto@hotmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	1	4

¿CÓMO IMPACTARÁN LOS RECIENTES CAMBIOS EN EL GABINETE DE ENRIQUE PEÑA NIETO?

MARIANA GÓMEZ DEL CAMPO, PAN

* Senadora de la República.

Tas el error histórico que representó la visita a nuestro país del candidato republicano, Donald Trump, y el posterior rechazo de la ex primera dama y candidata por el Partido Demócrata, Hillary Clinton, a la invitación que de igual manera le fue hecha, era necesario que asumiera su responsabilidad quien fue el promotor de tal decisión. Tal es así que el pasado miércoles 7 de septiembre, el Ejecutivo federal convocó a los medios para dar un mensaje al país. Mucho se especuló al respecto, incluso se hablaba de cambios en dependencias como la PGR, SEDATU, Secretaría de Economía, SEGOB e, incluso, se especulaban cambios en algunas embajadas. Sin embargo, sólo dos dependencias vieron modificaciones: Luis Videgaray Caso presentó su renuncia como titular de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) lugar que fue ocupado por José Antonio Meade Kuribreaña, hasta entonces, titular de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol). Es así como el PRI pierde una de sus cartas más fuertes para la contienda presidencial de 2018, lo cual requerirá un replanteamiento de fondo desde la presidencia del partido. Tan sólo desde agosto de 2015 a la fecha, el Ejecutivo federal ha realizado más de diez modificaciones en su gabinete, en ellas José Antonio Meade ha sido electo para dirigir la Cancillería, SEDESOL y ahora la SHCP. Aquí sería pertinente destacar dos aspectos: el primero de ellos es la ineficacia del gabinete presidencial y su incapacidad para implementar las reformas estructurales, cuyo ejemplo más claro es la reforma educativa que no ha podido funcionar a cabalidad con dos secretarios distintos. El segundo de ellos es la capacidad del

ahora encargado de Hacienda, quien funge como una suerte de comodín gracias a su trabajo, pues en todos los cargos que ha desempeñado, lo ha hecho adecuadamente poniendo orden y ha generado confianza. En este sentido, cabe mencionar que José Antonio Meade es el único secretario transexenal, pues ocupó el cargo de Secretario de Energía en la administración del expresidente Felipe Calderón y también el de secretario de Hacienda, lo que fue visto con buenos ojos por el sector empresarial. Durante su gestión como secretario de Hacienda fue responsable de lograr el máximo nivel de recaudación tributaria en 2011 y haber heredado finanzas sanas. Durante su gestión en la Sedesol fue el encargado de vigilar la aplicación de la Cruzada contra el Hambre, en un momento crítico en el que el número de personas en pobreza creció en 2 millones. Habrá que seguir de cerca el desempeño de Meade en esta nueva etapa en la que el país padece falta de crecimiento (en mucho atribuible al "freno de mano" que representa la reforma fiscal) y donde la deuda ha llegado a niveles preocupantes por encima del 50.2% del PIB, lo cual equivale a decir que hoy cada familia debe 320 mil pesos. Lee toda la columna en www.publímétr.com.mx.

MARCELA GUERRA, PRI

* Senadora de la República.

La libertad de realizar nombramientos y remociones en el gabinete federal son facultades exclusivas del Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, dispuestas en el artículo 89 constitucional y, aunque es una decisión unipersonal, forma parte de una lógica institucional de Estado. Estamos en el cuarto año de la administración del gobierno de la República. El desafío es de corto tiempo para pasar del enunciado a la acción efectiva en la aplicación justa de las reformas aprobadas en los primeros 20 meses en materias como: calidad de la educación, eficiencia energética, combate a la corrupción, sistema de justicia, entre otras. Hay una clara necesidad de acompañarlas con estrategias ante el complejo entorno económico internacional, recordemos que el Banco Mundial redujo el pronóstico de crecimiento a 2.4% por la desaceleración comercial, el bajo flujo de capitales y un menor precio del petróleo. En este escenario es que el gobierno de la República tomó una decisión responsable para renovar el impulso de transformación de México, para profundizar la disciplina financiera y controlar la deuda, cuidando especialmente no afectar los programas sociales. De ese tamaño es la tarea del nuevo titular de Hacienda, el secretario José Antonio Meade Kuribreaña, con probada experiencia hacendaria y alta sensibilidad social, cumplirá con las metas planteadas, acompañado del trabajo responsable del Congreso de la Unión. En ese tenor, el secretario Meade anunció -durante la entrega del Paquete Económico 2017- un recorte al gasto público por 239 mil millones de pesos.

principalmente en PEMEX, en la Secretaría de Comunicaciones y Transportes y en la Secretaría de Educación, mismo que obedece a una disciplina financiera presupuestal para hacer frente a la austeridad republicana.

La apuesta es contener el endeudamiento público y lograr por primera vez que la diferencia entre los ingresos totales menos los gastos totales del gobierno -sin contar los intereses- tengan un saldo positivo para hacer frente a nuestros compromisos.

Otro cambio trascendente ocurrió en la Secretaría de Desarrollo Social, una dependencia con uno de los presupuestos más altos -109 mil millones de pesos- después de las secretarías de Educación, Salud y Comunicaciones y Transportes.

El desafío del nuevo titular de Desarrollo Social, licenciado Luis Enrique Miranda Nava, será brindar una atención cálida y pronta a los usuarios de los programas sociales y profundizar la Estrategia de Inclusión Social con un gobierno cercano.

Bajo este contexto, los cambios en el gabinete tendrán impactos positivos para México y su gente; los ajustes en todo proyecto son reflejo de una dirección atenta a su evolución.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NACIÓN	10

La “educación sexual” ataca de nuevo

No es la primera vez (ni, me temo, la última) que hay enfrentamientos entre las “familias” y el Estado por cuestiones de índole sexual. Se recordará que en la década de los treinta, el gobierno decidió intervenir en la sexualidad social a partir de la educación, no por mero afán científico, sino para abatir los embarazos entre adolescentes y amainar la epidemia de sífilis que amenazaba con quebrar al banco genético y mermar la adecuada producción de mexicanos revolucionarios.

Esa iniciativa sucedió en un momento políticamente ya impropicio. En 1932, en una aplicación inflexible del artículo tercero, presionado por el tenaz comecuras don Plutarco Elías Calles, el secretario de educación Narciso Bassol había radicalizado la secularidad, lanzado su “educación socialista” e impedido a curas y monjas seguir atentando contra el laicismo en materia educativa.

Se había iniciado lo que, en su tonante “Discurso de Guadalajara”, Calles llamó “la revolución psicológica”. En conmovedora pantomima de la Revolución Francesa, el máximo Calles promovió los “domingos rojos” para substituir a la misa y hasta ensayó crear una iglesia cien por ciento mexicana. Hubo maestros católicos difuntos o desorejados, uno que otro obispo preso y gente que se fue armada a los montes.

Bueno, como si el anticlericalismo no hubiera bastado para esa densa desazón, en 1933 (como escribe en sus memorias don Jesús Silva-Herzog) a Bassols “se le ocurrió implantar” la educación sexual en quinto y sexto de primaria y en toda la secundaria. “Se va a armar un lío tremendo”, le advirtió el subsecretario a Bassols...

Y, bueno, pues se armó.

Los paterfamilias llamaron a no enviar hijos a la escuela y bloquearon escuelas con mujeres y niños como escudo. Hubo mítines y marchas en las ciudades, se alborotaron las universidades, algún obispo chilló que se trataba de una conspiración “judaico-masónica”. La educación sexual, juzgaron, viola la autodeterminación familiar; propicia cambiar la sagrada institución del matrimonio por amoríos fortuitos; hablarle de sexualidad a las niñas induce a la promiscuidad y

lleva a la prostitución. Y en suma: expropia a los padres su derecho a educar a sus hijos en una moralidad que sólo a ellos compete. La gente comenzó a referirse a Bassols como el “secretario de prostitución pública”. La olla comenzó a juntar presión hasta que en 1934 mi general Abelardo Rodríguez canceló la educación sexual de Bassols y, de pasada, su cargo en la secretaría.

La prensa se convirtió (no sin higiene) en una zona de combate en la que comecuras y “retardatarios” se dieron con todo. Ni uno ni otro, Jorge Cuesta escribió que si el programa se hubiera llamado “ciencias biológicas y su enseñanza” en vez de “educación sexual”, la cosa no habría pasado a mayores, pues a la gente no le interesan las cuestiones científicas “y estoy a punto de pensar —agregó— que a la Secretaría de Educación tampoco”. El solo empleo de la frase “educación sexual” habría de “llamar la atención de las multitudes” en detrimento de “la dignidad intelectual de la enseñanza”.

Han pasado lentos los años. En 2016 el Estado y las familias protagonizan el predecible encontronazo con una nueva modalidad de “la educación sexual” en el centro, a saber, si las parejas del mismo sexo tienen derecho a tener derechos.

Y sin embargo se mueve... Para la “educación sexual” de Bassols y sus camaradas intelectuales y legisladores del Partido Nacional Revolucionario, los homosexuales eran personas “de dudosa condición psicológica” y, por tanto, contrarrevolucionarios que, como expresó alguno en la Cámara, “además de constituir un ejemplo punible, crean una atmósfera que llega hasta el extremo de impedir el arraigo de las virtudes viriles en la juventud”.

A ochenta años de ese discurso, el reciclado partido de la misma revolución promueve una ley que desmonta esos prejuicios tontos. Me parece muy bien. Y no deja de ser curioso que las familias que lucharon en 1933 contra la injerencia del Estado en materia sexual en la vida familiar, se conviertan en 2016 en émulas de aquel Estado y le asesten a las parejas LGBT una intolerancia similar a aquella contra la que se rebelaron en 1933.

En fin, más que un concepto filosófico, el eterno retorno en México parece partido político, me cae.

Guillermo Sheridan

Guillermo Sheridan (1950) es investigador en la UNAM y periodista. Ha publicado varios libros académicos sobre la cultura mexicana moderna, en especial sobre su poesía. Su trabajo como periodista ha...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	PRIMERA	12



Decálogo para debatir el Presupuesto 2017

El Presidente de la República presentó al Congreso un Proyecto de Presupuesto de Egresos austero, realista y responsable. Asume la meta de un superávit primario del 0.4%, de equilibrio entre lo que se recibe y lo que se gasta.

1. Lo que presenta el Ejecutivo es un Paquete de Política Económica, cuyos precláusulas fueron presentados desde abril pasado, en el cual se ofrece "consolidar la estabilidad macroeconómica, contar con finanzas públicas sanas y hacer uso responsable del endeudamiento público". Hablar de egresos sin asumir los costos de los ingresos es franca demagogia.

2. Los ajustes propuestos en el Proyecto de Presupuesto de Egresos son posibles gracias al ejercicio de Presupuesto Base Cero que rige en 2016. Por ello es que el Presidente puede hablar de "calidad en el gasto" para el 2017. Aunque siempre podrán hacerse ajustes, se recortaron ya burocracia, programas duplicados y políticas ineficaces.

3. No hablamos sólo de un recorte presupuestal de 239 mil millones de pesos. A la baja presupuestal que se plantea preceden ajustes de 124 mil millones de pesos en 2015 y de 132 mil más en este año. La constante de la administración hacendaria de este gobierno ha sido la de la administración eficiente de recursos escasos, no la de dilapidar la abundancia.

4. Pese a tales adversidades, lo que plantea el Paquete Económico para 2017 no supone recorte alguno a pro-

yectos de inversión en marcha. Se plantean, asimismo, diversas modalidades para que no haya afectación al presupuesto de estados, municipios y programas sociales.

5. Un buen ejemplo de ello es el del Sector de Ciencia y Tecnología. Aunque no podrá dársele la alta prioridad presupuestal el año próximo, según el propio doctor **Enrique Cabrero**, director general del Conacyt, los tres años anteriores se dieron niveles de inversión sin precedentes, lo que permitió consolidar infraestructuras, laboratorios, equipamiento para el desarrollo de la investigación y contratación de personal del más alto nivel. Y se está planteando ahora un Programa de Estímulos a la Innovación que permitirá a los empresarios contratar créditos fiscales a largo plazo.

6. Es momento de reconocer la importancia de las reformas estructurales en la estabilidad y viabilidad económicas de México. La primera, la Fiscal, gracias a la cual habrá un incremento de casi 10% en los ingresos no petroleros. Ello se logrará mediante una mejor recaudación del ISR, sin elevar impuestos y con precios de las gasolinas competitivos.

7. No podemos olvidar que el mundo entero vive aún las secuelas de la peor crisis económica de la historia y que la incertidumbre prevalecerá en tanto no haya fuertes reajustes en el orden internacional apuntados ya por el G20. Europa, igual que Argentina o Brasil, es ejemplo de ello.

8. Necesitamos mucha cautela ante lo que ocurra en Estados Unidos, particularmente en el frente de las nuevas fronteras del libre comercio, TlCAN y Acuerdo Transpacífico.

9. Estamos frente a un ejercicio de política económica responsable de extraordinaria calidad. Afronta el peso enorme de las pensiones de los trabajadores y garantiza su futuro. Prevé coberturas petroleras innovadoras, estimula la inversión privada y obliga a estados y municipios a hacer esfuerzos recaudatorios serios y honestos. Reclama transparencia y desterrar evasión y elusión fiscal.

10. Los mercados van a responder positivamente a una propuesta sólida, a un manejo monetario serio, a un gobierno con rumbo y un liderazgo hacendaria pleno de credibilidad con el secretario **José Antonio Meade Kuribreña**.

**Senador de la República*

La constante de la administración hacendaria de este gobierno ha sido la de la administración eficiente de recursos escasos, no la de dilapidar la abundancia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	PRIMERA	9



FRENTE POLÍTICOS

I **Nuevas formas.** La decisión de **Omar Fayad**, gobernador de Hidalgo, causó sorpresa, ya que envió a **Sayonara Vargas**, secretaria de Educación Pública, a impartir clases a escuelas para conocer de manera directa la problemática educativa. Suena raro, pero lo cierto es que la funcionaria trabajó en las aulas. Durante la jornada apoyó a estudiantes, personal docente, madres y padres de familia de la escuela Capitán Antonio Reyes Cabrera, de la que es exalumna. Estuvo presente en la ceremonia de honores a la bandera, después impartió clase en el salón de sexto B. Posteriormente, recorrió las instalaciones del plantel. A una semana del relevo de gobernador, se nota la intención de solucionar los problemas. ¿En otros estados seguirán la estrategia?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	OPINIÓN	17

La locomotora chiapaneca

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

El gobierno federal abortó la posibilidad de que los maestros de Chiapas regresaran a clases. A los pocos días de hacer una oferta para congelar la aplicación de la reforma educativa en la entidad, reculó. Tanto el subsecretario de Gobernación, Luis Enrique Miranda, como el de Educación Pública, Aurelio Nuño, negaron en público lo que la administración de Enrique Peña Nieto ofreció en privado desde días antes.

La reunión donde se formuló la propuesta gubernamental se efectuó en la Ciudad de México el 31 de agosto. Participó en ella una comisión de 15 dirigentes sindicales de las secciones 7 y 40 de Chiapas. Luis Enrique Miranda asistió con la representación del gobierno federal. Estuvieron presentes el gobernador de Chiapas, Manuel Velasco; el presidente del consejo de Chiapas, Eduardo Ramírez, y Roberto Rubio, secretario técnico del Gobierno de esa entidad.

Allí, el subsecretario Miranda ofreció verbalmente —advertiendo que no lo iba a hacer por escrito— congelar la reforma educativa en Chiapas hasta el fin del sexenio. La reforma va porque va —dijo—, pero yo me comprometo —y tengo la facultad, la disposición del Presidente de la República— para que en Chiapas no pase. Prometió respetar la bilateralidad en las relaciones laborales, conservar la cadena de cambios, los ascensos, las permutas, conciliar 2 mil 700 plazas y pagar salarios retenidos.

El movimiento magisterial acordó consultar esta propuesta a sus bases para definir si se la aceptaba y, en caso de que así fuera, retornar a las aulas.

La decisión quedó en manos de todos y cada uno de los maestros y no de los dirigentes. Sin embargo, en plena consulta, tanto el subsecretario Miranda como Aurelio Nuño negaron públicamente el ofrecimiento federal. Más aún, altanero y provocador, el secretario de Educación anunció el despido de miles de maestros.

Ante la trampa gubernamental, la sección 7 suspendió la auscultación. “Lo que ofreció Miranda no lo hizo como persona, lo ofreció como institución y tuvo que consultar con Osorio Chong y él con Peña Nieto, así que no se hagan tontos. La consulta queda anulada porque las bases entienden que el gobierno no ofrece nada y este movimiento tan grande no se hizo para irse sin nada”, afirmaron en conferencia de prensa voceros de la CNTE. El acuerdo de los profesores es que en Chiapas el paro se mantiene y la protesta se intensifica, ocupando el palacio de gobierno y el Congreso estatal.

El magisterio chiapaneco cuenta con la unidad, organización y disciplina para sostener el paro indefinido. Desde que comenzó la suspensión de labores el pasado 15 de mayo, el movimiento ha resistido todo: represión policial abierta, el encarcelamiento en el penal de alta seguridad de Nayarit de 18 maestros de base acusados de terrorismo, el asesinato del profesor David Gemayel Ruiz, campañas de estigmatización, despidos y retención de salarios.

La actual jornada de lucha por la abrogación de la reforma educativa fue anticipada por otra efectuada en 2013. Hace poco menos de dos años, los maestros chiapanecos realizaron un

exitoso paro de 87 días, que comenzó el 1° de septiembre de 2013 y terminó el 20 de noviembre. La protesta fue masiva. Según José Luis Escobar Pérez, “aunque las autoridades amenazaron como ahora lo hacen, con cesarnos y sancionarnos administrativamente en nuestra contra, no pudieron hacerlo”. La movilización culminó con la firma de una minuta que garantizó sus derechos y el carácter bilateral del sindicato.

La CNTE nació en diciembre de 1979 en Chiapas. No fue casualidad que se fundara en aquellas tierras. Los maestros de ese estado, junto a los de Tabasco, efectuaron un paro indefinido en mayo de ese año. Desde entonces han desempeñado un papel central en la movilización por la independencia y democracia gremial.

La actual dirección de la sección 7, en parte proveniente de la experiencia formativa de la normal rural de Mactumatzá, es heredera de lo mejor de esa tradición de lucha iniciada en 1979. Apenas en julio de 2013 logró recuperar la conducción del sindicato, en manos del charrismo desde 2008, cuando Elba Esther Gordillo impuso al frente de ella a Rosendo Galindez (<http://goo.gl/KplhmMFI>), un antiguo integrante de la CNTE a quien ella cooptó.

Un papel central en la forja de la combatividad actual fueron las protestas contra la evaluación punitiva del 8, 9 y 10 de diciembre de 2015. El gobierno sabía que si lograba imponer esa evaluación en Chiapas, donde había un rechazo total, era seguro que la reforma avanzaría como aplanadora. “Nosotros entendíamos bien eso. Y por eso decidimos que las evaluaciones no pasarían”, narra José

Luis Escobar. “Nos la adelantaron. Y al cuarto para las 12 convocamos a nuestras bases a llegar a la capital para detenerla. Nos fuimos a Llano San Juan. Éramos más de 100 mil almas. Allí hubo un enfrentamiento con la Policía Federal (que iba armada), en el cual fue asesinado el compañero David Gemayel Ruiz.”

La nueva etapa de lucha, iniciada hace casi cuatro meses, ha tenido momentos muy dramáticos. El 15 de mayo se instaló un campamento magisterial en el centro de Tuxtla Gutiérrez. El gobierno respondió amagando con desalojarlo y con vuelos rasantes de helicópteros. Pero gracias a la sociedad civil, que salió a las calles para manifestarse, esas amenazas se suspendieron. Irónicamente, en lugar de que la represión haya debilitado al movimiento, lo ha fortalecido.

Los choques con la policía han sido muy duros. El pueblo ha salido a las calles a defender a los maestros. No son acciones programadas. Son expresiones de descontento espontáneas, nacidas del coraje de ver que un grupo de policías hace uso indiscriminado de la violencia. El 25 de marzo, en Chiapa de Corzo, la población indignada corrió a la Policía Federal de la ciudad. A raíz de ese ejemplo, los padres de familia de las colonias populares de Tuxtla Gutiérrez se armaron de valor y dieron un ultimátum a los federales para que se fueran.

Si en algún lugar la protesta de los maestros se ha convertido en un verdadero movimiento popular es en Chiapas. El gobierno debió pensarlo antes de maniobrar tan burdamente como lo hizo. La locomotora magisterial chiapaneca contra la reforma educativa no se detiene. Tampoco se descarrila.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	OPINIÓN	DOS

Los gritos de septiembre

Como ya se ha expuesto en este espacio, la situación por la que atraviesa el país es muy delicada, podríamos irresponsablemente estar caminando en la ruta de una crisis inmanejable. Estamos colocando en un serio predicamento al entramado institucional. Es evidente que nuestra imberbe democracia no cuenta con demócratas comprometidos, la clase política en su conjunto luce como un adolescente caprichoso que, resentido porque no le prestaron el carro, está pensando en quemar la casa.

El desconcierto se incrementa, el tono de la confrontación va *in crescendo* y no hay quien se detenga en medio del exceso para advertir las consecuencias. Si la causa del frenesí es la sucesión presidencial ya desatada, cabe preguntarse si tal nivel de exacerbación podrá sostenerse por dos años más sin lesionar nuestra convivencia.

Los partidos políticos están desatados, en las dimensiones inter e intrapartidista, nadie quiere perder la ocasión de plantear sus ocurrencias, bravuconadas, incluso barbaridades, como ya se vale decir cualquier cosa, hay que aprovechar los quince minutos de reflectores. Difícilmente la sensatez vendrá por parte de las dirigencias partidistas, ya que quienes están al frente de los institu-



Wilfrido Perea Curiel
pereawilfrido@me.com

tos políticos tejen para construir sus propias candidaturas, claro está con la excepción de Ochoa Reza, quien por lo visto todavía no sabe qué va a hacer o qué puede hacer con el tricolor.

En las semanas por venir el fuego se va a avivar aún más. La CNTE ha anunciado que recrudecerá sus movilizaciones en demanda de que se restituya la mesa de negociación con el gobierno federal. Particularmente en Chiapas, el conflicto con el magisterio dista mucho de estar controlado, cabe recordar que en esta entidad no se reanudarán las clases.

La pretensión de los grupos radicales, ya sea CNTE u otros más, es aprovechar la emblemática fecha del 26 de septiembre, cuando se cumplen dos años de los lamentables sucesos ocurridos en Iguala, Guerrero, para revivir a sus seguidores y reparar el alicaído ánimo, luego del desgaste que supone su movilización sostenida por meses. Se vivirán días de fuertes reclamos al gobierno federal, y causas que se suponía que habrían perdido fuerza volverán a la vitrina pública.

El tema de los matrimonios entre personas del mismo sexo seguirá generando divisiones. Habrá mucho eco de las marchas a favor, o en contra, que tuvieron lugar este fin de semana. Llama la atención la animosidad que sobre este tema se expresó en los últimos días en las redes sociales.

En otro plano, las comparecencias de los distintos secretarios de Estado, con motivo de la glosa del IV Informe de Gobierno del Ejecutivo, se podrán tornar deplorables espectáculos. De hecho, ya lleva varios años ocurriendo lo mismo, pero las bancadas de la oposición aprovecharán el viaje para que los titulares de los ministerios tengan largas e incómodas jornadas.

El marco de los festejos del grito de Independencia siempre es propicio para que se exprese el orgullo por ser mexicano, pero también para que broten patriotismos trasnochados. El affaire Trump seguirá gravitando, aún es temprano para saber hasta dónde llegará la onda expansiva. Septiembre suele ser un mes muy emocional y hay quienes perversamente se aprestan a sacar raja política de ello.

Llama la atención que en medio de tanta estridencia irreflexivamente por los más, aunque premeditadamente por unos cuantos, se convoque a una marcha para pedir la separación del cargo del presidente Peña Nieto. Evidentemente se trata de un despropósito que no tiene ningún asidero. Empero, hay oportunistas que creen ganar algo con el simple hecho de que el tema esté ya en las discusiones de las redes sociales. ¿En verdad eso queremos? ¿Estamos claros de las graves implicaciones de tal eventualidad? Es riesgoso festinar el desdoro de la institución presidencial. Hace mucha falta reflexionar, propiciar debate de altura, guardar distancia de tanto ruido, pero sobre todo, hace falta un poco de responsabilidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	NACIONAL	2

abajo



MANUEL MENDOZA

Integrantes de la CNTE en Chiapas bajo sus órdenes tomaron edificios de gobierno y montaron barricadas en vialidades para exigir la abrogación de la reforma educativa. En total impunidad, cerraron el Palacio del Gobierno estatal, el Congreso, la alcaldía de Tuxtla Gutiérrez, así como las oficinas de Hacienda y del Servicio Postal Mexicano. La coordinadora cumplió 122 días de paro, durante los cuales ha realizado marchas, bloqueos carreteros, de centros comerciales y medios de comunicación, sin que ninguna autoridad local o federal pueda impedirselo.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	ANÁLISIS	10



- Del quirófano a Los Pinos 2018
- Enero 2017, Trump y SHCP, Clinton y MZGC

Normales mexiquenses: En la clausura del Foro Estatal Modelo Educativo 2016, el titular del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México, Abraham Saroné Campos, demandó ante la secretaria del ramo, Ana Lilia Herrera Anzaldo, impulsar licenciaturas en educación en las 36 normales de la entidad, especialmente de segunda lengua, inglés. Sostuvo que en el proceso de educación, la responsabilidad es compartida entre maestros, padres de familia, alumnos, autoridades educativas y civiles. Herrera Anzaldo informó que los maestros con una evaluación de excelencia en su desempeño contarán con incremento a sus emolumentos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/09/16	PRIMERA	7

YO LECTOR

INDEPENDENCIA DE MÉXICO

Señor director:

Está muy cerca el festejo de la Independencia de México y aunque el país enfrenta muchos problemas económicos por el recorte al gasto en el Presupuesto 2017, la devaluación de la moneda, los bajos precios del petróleo, las manifestaciones de la CNTE, el aumento en el precio de la gasolina y la luz, además de las marchas a favor del "matrimonio natural", por mencionar sólo algunos.

Pero eso no evita, ahora ni nunca, que el Zócalo se vista de los colores patrios, con una luminaria acorde a la celebración, que los restaurantes de los alrededores ofrezcan menús especiales y haya venta de sombreros, moños y pinturas para la cara con los colores de la bandera, a fin de "celebrar" el próximo 15 de septiembre.

Parece que los mexicanos sí cumplimos con eso de "al pueblo, para tenerlo contento, dale pan y circo", pues llegado el momento, en el centro de la ciudad se reunirán cientos de personas para dar el grito y por un momento se olvidarán de todos esos problemas.

Por eso no entendemos, por distraernos tan fácilmente con una fiesta que ha perdido sentido, cada año la gente pone música "mexicana", la de mariachis, rancheras y bandas, consume alimentos típicos y se viste usando los colores de la bandera.

La realidad es que son pocos los mexicanos que en verdad defienden su bandera, su identidad, cultura y raíces. Sólo en estas fechas recordamos y "valoramos" el trabajo artesanal y la vestimenta tradicional de los pueblos.

Ojalá dejara de ser un circo y entendiéramos que el 15 de septiembre se celebra porque es una fecha en la que muchos mexicanos pelearon por conservar su identidad (en realidad fue el 16 de septiembre, aunque hay varias versiones de otras fechas y entraríamos en un debate de historia).

Por lo demás, no me queda más que desear felices fiestas ante un próximo regreso a la realidad de nuestro país.

GERARDO RÍOS
CIUDAD DE MÉXICO