



**31 DE MAYO, 2023
PRIMERAS PLANAS**



'Rasuran' un 75% robo de huachicol



Caen 63% las detenciones realizadas por la Guardia



INE ordena a Morena que sus aspirantes cesen campañas



Coneval: más personas, con ingreso suficiente para la canasta básica



Gabinete de seguridad quiere limpia de jueces



Sacrifica el PT a Mejía Berdeja para amarrar lugar en alianza 2024



El PT declina por Guadiana; Berdeja dice que no se baja



Matan a funcionario aduanal de Manzanillo



Repunte de 25.4% en captación tributaria en abril



Costo del servicio de la deuda creció 53% en el primer cuatrimestre: SHCP



Morena alinea a sus satélites con amago sobre el 24... pero se rebelan candidatos



Las Mañaneras se saltan austeridad



Inicia veda tras 50 días de campaña



También PT declina por Guadiana... por el 2024



Arma de doble filo



PT declina candidatura por Guadiana en Coahuila



La ley antitabaco tiene su mayor resistencia en CDMX



Pide Adán Augusto limpiar Poder Judicial: "Es un profundo lastre para combatir inseguridad"



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Alza la mano para dirigir a la UNAM (Excelsior, p. 7)**
- **Suman 11 rectorables (Excelsior, p. 7)**

SEP

- **Becas Benito Juárez: La espera terminó, esta es la fecha de depósito (Ovaciones.com)**

SECTOR EDUCATIVO

- **La Conaliteg tiene capacidad para producir 35 mil libros de texto cada 45 minutos (La Jornada, p. 15)**
- **Alertan sobre aumento de abuso sexual de menores en escuelas (El Economista, p. 39)**
- **Educación y ciencia, apuesta al futuro (El Universal, p. 31-Cultura)**
- **Dejan escuela 1.4 millones de estudiantes por Covid (Ovaciones, p. 22)**
- **Plantean un nuevo modelo educativo (Reporte Índigo, p. 34)**
- **Matan a director de bachilleres (Excelsior, p. 2)**

NORMALES

- **Abarca, absuelto por Ayotzinapa; continúa preso por otros cargos (La Jornada, p. 8)**



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/23	1	7

RELEVO EN LA UNAM

Alza la mano para dirigir la UNAM

Héctor Hernández Bringas es el primero que expresa públicamente su aspiración

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gtmm.com.mx

Héctor Hernández Bringas, investigador titular C del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, se anotará para contender por la Rectoría de la máxima casa de estudios una vez que se haga pública la convocatoria.

Hernández Bringas es el primer universitario que públicamente levanta la mano para externar su intención convertirse en el nuevo jefe nato de la institución, en sustitución de Enrique Graue.

El universitario participó en el proceso de sucesión de la Rectoría de 2015 y formó parte de los 10 candidatos finalistas para suceder José Narro Robles.

En esa ocasión, el sociólogo, maestro en demografía y doctor en ciencias sociales, entonces coordinador de Planeación, Presupuestación y Evaluación de la UNAM,

recibió el respaldo de la premio nobel de la Paz, Rigoberta Menchú, para convertirse en rector.

En su plan de trabajo destacaba su intención de innovar en el aula y realizar un acuerdo con las autoridades para enfrentar el tema de la inseguridad en los campus.

Tras su derrota frente a Graue, en el proceso de hace ocho años, Hernández Bringas tomó un periodo sabático, para posteriormente hacerse cargo del Centro de Investigaciones sobre Políticas, Población y Salud, de la Facultad de Medicina, y en 2018



Trayectoria

Hernández Bringas es investigador titular C del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias; es sociólogo, maestro en demografía y doctor en ciencias sociales.

se reintegró a sus actividades académicas.

Durante la pandemia de covid-19, el investigador se dio a la tarea de retratar el perfil sociodemográfico de las muertes causadas por el SARS-COV-2 y encontró que éste mató a los mexicanos más vulnerables, entre ellos, las amas de casa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/23	1	7

Suman 11 rectorables

La semana pasada, **Excélsior** publicó que, a cinco meses de que arranque el proceso de sucesión de la Rectoría de la UNAM, se han comenzado a apuntalar al menos a siete candidatos que, si bien, no han externado su intención directa de participar en el proceso, ya forman parte de las conversaciones internas entre grupos de la comunidad universitaria que los consideran para dirigir la máxima casa de estudios.

A la lista, esta semana se sumó Héctor Hernández Bringas.

Otros tres universitarios en torno a quienes han comenzado a expresarse respaldos, según fuentes consultadas por **Excélsior**, son Germán Fajardo Dolci, quien encabeza la Facultad de Medicina desde 2016.

El médico fue quien anunció la decisión de que los pasantes de Medicina de la máxima casa de estudios no podrían estar en los servicios de urgencias, en la ruta de pacientes

1

POSIBLE

aspirante ha hecho público su deseo de contender por la Rectoría de la UNAM.

Entre los mencionados también se encuentra Mónica González Contró, quien el año pasado fue designada por la Junta de Gobierno de la UNAM como directora del Instituto de Investigaciones Jurídicas, convirtiéndose en la primera mujer en ocupar el puesto.

González Contró, investigadora especializada en derechos humanos, derecho a la no discriminación y derechos de niñas, niños y adolescentes, fungió como abogada general de la UNAM entre 2015 y 2020.

El otro universitario que se agrega a la lista es Tomás Rubio Pérez, director de la Facultad de Contaduría y Administración.

Con ellos, en total suman ya 11 los rectorables, aunque ni Fajardo Dolci, González Contró ni Rubio Pérez han levantado la mano

OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/23	NACIONAL	WWW.OVACIONES.COM

Anuncia SEP depósito de becas para todos los niveles educativos

La secretaría de Educación Pública dio a conocer que a partir de este 1 de junio se dispersarán los recursos de los bimestres marzo-abril y mayo-junio de 2023 de las becas correspondientes a educación básica, educación media, educación superior que distribuirá 26 mil 738 millones 929 mil 750 pesos para nueve millones 716 mil 591 estudiantes.

En el caso del programa La Escuela es Nuestra (LEN) se han invertido más de 16 mil millones de pesos para un total de 95 mil escuelas de las 100 mil proyectadas para este año.

El titular de la Coordinación Nacional Benito Juárez, Abraham Vázquez Piceno, informó que en el caso del programa Becas para Educación Básica, cada familia recibe mensualmente 875 pesos, con inversión federal de 11 mil 538 millones 425 mil 500 pesos, que se dispersarán a tres millones 671 mil 785 familias, en beneficio de cinco millones 347 mil 777 niñas, niños y adolescentes.

Para el programa universal de Educación Media Superior, señaló que los becarios reciben 875 pesos mensuales, con inversión de 11 mil 608 millones 250 mil 500 pesos, beneficiando a tres millones 969 mil 172 alumnas y alumnos.

Explicó que para Educación Superior se proporciona la beca de dos mil 575 pesos mensuales, con inversión de tres mil 592 millones 253 mil 750 pesos, para beneficiar a 399 mil 642 jóvenes.

Respecto al avance del proceso de bancarización de tarjetas del Banco del Bienestar del Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez detalló que, en total del padrón de beneficiarios, en Educación Básica se han entregado a dos millones 861 mil 320 familias con 77.92 por ciento de avance; en Educación Media Superior a dos millones 769 mil 293 estudiantes con avance de 69.76 por ciento, y en el caso de Educación Superior a 362 mil 422 jóvenes con avance de 90.68 por ciento.

Finalmente, recordó que en esta emisión no se realizarán pagos a personas becarias de los estados de Coahuila y Estado de México por los procesos electorales que se llevan a cabo, aunque recibieron la primera y segunda emisión en el primer trimestre del año.



A su vez, la directora general del Programa La Escuela es Nuestra (LEN), Pamela López Ruiz, informó que 65 mil escuelas que ya cuentan con comité de padres y

OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/23	NACIONAL	WWW.OVACIONES.COM

madres de familia y 30 mil más en proceso de confirmación, es decir, 95 mil escuelas de las 100 mil proyectadas para este año.

Respecto al proceso de bancarización y pagos, indicó que 30 mil de esas escuelas ya recibieron tarjeta y el pago respectivo desde abril pasado, y 30 mil más recibirán el medio de pago en los próximos 15 días; la dispersión de recursos estará disponible los días 16 y 18 de junio.

De esa forma, puntualizó López Ruiz, se reporta 60 por ciento de avance en el ejercicio del presupuesto autorizado para 2023.

<https://ovaciones.com/anuncia-sep-deposito-de-becas-para-todos-los-niveles-educativos/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/23	1	15

La Conaliteg tiene capacidad para producir 35 mil libros de texto cada 45 minutos

Laura Poy Solano

Con más de 7 mil millones de libros impresos y distribuidos desde su creación hace 64 años, la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg) mantiene su capacidad para producir 35 mil ejemplares cada 45 minutos en su planta ubicada en El Marqués, Querétaro.

El proceso de impresión de los libros de texto gratuitos (LTG) debe comenzar en febrero, a fin de que un mes antes del inicio de cada ciclo escolar (finales de agosto), los materiales educativos se encuentren en las más de 220 mil escuelas de preescolar, primaria y secundaria, públicas y privadas, en todo el país.

En su informe de avance de resultados 2022, la Conaliteg detalla que para el ciclo 2022-2023 entregó a las autoridades educativas estatales poco más de 152.5 millones de ejemplares para 24.4 millones de alumnos de educación básica, lo que incluye material en el sistema braille, macrotipo y los textos para educación indígena. Añade que el propósito central de la Conaliteg, que este año cuenta con recursos públicos por 3 mil 449.7 millones de pesos, es producir y entregar los libros de texto gratuitos de manera oportuna.

Por ello, afirma, el objetivo número uno es que los LTG sean recibidos por las autoridades educativas locales oportunamente. Agrega que para el 26 de agosto de 2022 cumplió con la meta de entregar 6 millones 996 mil 332 LTG para preescolar, 99 millones 155 mil 179 en primaria, 33 millones 503 mil 890 a secundaria y 10 millones 993 mil 55 para telesecundaria.

El proceso para elaborar los LTG, detalla la Conaliteg, comienza con la estimación del número de unidades que se requerirán, de acuerdo con la matrícula reportada por los estados para cada ciclo escolar.

Esta tarea empieza en diciembre de cada año. Además, la Conaliteg trabaja de forma coordinada con la Dirección General de Materiales Educativos, responsable del diseño y liberación de los títulos para su impresión, a fin de programar el inicio del tiraje.



Indicó que la producción de los materiales educativos para el actual ciclo escolar se realizó de febrero a agosto del año pasado, tras comprobar la calidad de insumos básicos como papel y cartulina, así como las características de tensión,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/23	1	15

rasgado y rigidez necesarias para la impresión, además de que se realizan pruebas físicas de peso y espesor y ópticas de blancura, tonalidad y opacidad.

Debido a la cantidad de LTG que se deben imprimir cada año, la Conaliteg indicó que su capacidad instalada en la planta de producción es limitada, por lo que en 2022 contrató 19 impresores externos y a la empresa paraestatal de la SEP denominada Impresora y Encuadernadora Progreso, a fin de contar con la totalidad de ejemplares y que éstos llegaran a tiempo a las escuelas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/23	1	39

ONG señala posibles encubrimientos por parte de autoridades

Alertan sobre aumento de abuso sexual de menores en escuelas

Moriza Pérez
moriza.perez@eleconomista.mx

La Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia (ODI), alertó que a dos años de que diera a conocer una red de explotación sexual infantil en escuelas, los casos se han incrementado, ante la indiferencia y negligencia de la SEP, lo que también ha generado que madres y padres de familia tomen las calles para exigir justicia.

Al presentar el informe “Ya no es un secreto... ahora se grita en las calles”, que es una actualización de los casos documentados en 2021, donde la ODI halló que 21 niños y niñas fueron víctimas de violencia sexual organizada en escuelas, la organización sostuvo que, a lo largo de dos años, han logrado identificar al menos otros 4 casos de agresiones dentro de las escuelas.

En total, son 25 casos identificados de abuso sexual infantil cometido por un integrante del personal docente o administrativo en contra de alumnos de escuelas de 11 estados, donde existen patrones delictivos marcados por acciones organizadas entre varios adultos y perpetradas de manera masiva dentro de un plantel escolar.

Asimismo, advierten que en 24 de los 25 casos se documentan actos de encubrimiento por parte de las autoridades educativas, por lo que acusan que “desde mayo 2021 a la fecha la SEP ha guardado silencio frente a los 21 casos que reportó la ODI tanto en el Informe Es un secreto en mayo de 2021, como en su actualización en enero de 2022”.

Cabe señalar que la ODI iden-

soras; múltiples víctimas que sufren la violencia en grupos.

Por otro lado, se destacó que a inicios del 2022 se obtuvieron tres sentencias que condenan al Estado por su responsabilidad en los de abuso sexual en preescolares públicos, específicamente mandatan acciones por parte de la SEP para evitar su repetición.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/23	CULTURA	31

ENTREVISTA JEAN PIERRE ASVAZADOURIAN

"EDUCACIÓN Y CIENCIA, APUESTA AL FUTURO"

Durante una visita a Calakmul, el diplomático habló de los planes en que colaboran Francia y México; destacó un programa de reintroducción de ese idioma en la enseñanza pública de nuestro país

CRISTOPHER CABELLO

—adonal.cabello@elabisa.com.mx

El embajador de Francia en México, el diplomático Jean Pierre Asvazadourian, cree en la cultura, la historia y en la educación como puentes que pueden unir a las naciones, tal es el caso de México y Francia, que, en sus palabras, comparten rasgos y riquezas culturales y de investigación que establecen lazos de cooperación.

En entrevista en la Zona Arqueológica de Calakmul, Campeche, estado con el que prepara colaboraciones en materia de patrimonio, Asvazadourian cuenta sobre los ejes culturales que Francia ejecuta en México, además de la labor de instituciones francesas en nuestro país que se dedican a la difusión de la cultura y la ciencia, como el Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos (CEMCA) y el

¿De qué forma Francia ve a la cultura como una herramienta para relacionarse con México?

Francia y México son potencias culturales por la historia de ambas naciones, compartimos rasgos en los artistas, escritores, por el patrimonio, me parece importante que podamos cooperar con México en el tema de la divulgación cultural. Pero no es sólo de hoy, en nuestra historia común hubo muchos intercambios culturales, pongo como ejemplo la época de la Ilustración, en donde ideales de la Revolución Francesa llegaron a México y al resto del continente americano. Desde la época de la Independencia de México hubo un intercambio de ideas, me parece fundamental entender la historia como otro eje en el que ambos países se entrelazan. Para Francia, la cultura es una herramienta diplomática



¿Qué acciones se están realizando para reforzar los lazos culturales?

Parte de lo que queremos hacer es dar a conocer el pensamiento francés, me refiero a la sociología, filosofía y a otras disciplinas, pero también estamos apoyando la difusión del idioma francés, estamos formando parte de un programa importante de reintroducción del idioma francés en la enseñanza pública aquí en México. Hace tres años se firmó un convenio con el titular de la secretaría de Educación Pública sobre este tema. Desde mi llegada a México lo que he hecho es firmar convenios con diferentes estados del país, la idea es apoyar la formación y capacitación de profesores de francés, para que exista en la educación pública una oferta de nuestro idioma. Esto tiene como objetivo que los jóvenes puedan hacer movildades estudiantiles en Francia. Resalto que somos el tercer socio de México en intercambio de estudiantes, cada año 500 estudiantes mexicanos van a Francia y hay 2 mil 500 franceses que vienen a este país a estudiar en las universidades. La cultura y la educación son el corazón de nuestras cooperaciones.

¿De qué se apoya la embajada francesa en México para estas labores?

Lo importante cuando uno lleva a cabo una política exterior es tener a las instituciones que lo apoyan y que sirven para mejorar los alcances, por ejemplo, el IFAL que radica en la Ciudad de México es un instrumento y una herramienta que existe desde hace varios años, sirve para difundir el francés, cuenta con una biblioteca muy importante; difunde cine, otra herramienta para impulsar la cultura y que nos acerca. Ambos países estamos muy involucrados en la creación cinematográfica, porque un

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/23	CULTURA	31

En referencia al lugar donde estamos, ¿de qué manera Francia y México unen esfuerzos para la conservación de patrimonio?

En el tema del patrimonio, el CEMCA tiene 61 años de presencia en el país, este centro se creó como una herramienta de intercambio y colaboración para temas arqueológicos; de hecho, reconocidos arqueólogos franceses han formado parte de este centro. Nuestros investigadores vienen a México y desarrollan investigaciones, no sólo de arqueología, sino de otras ciencias sociales, contribuyen a la investigación de la historia y la sociedad en México. Otras actividades, en términos de patrimonio, que apoyamos desde la embajada son exposiciones en Francia sobre la cultura prehispánica mexicana, sobre todo la azteca.

¿Se trabaja en otros temas como la igualdad de género o estudios de la violencia?

Francia tiene una política de diplomacia feminista y México tiene una política exterior feminista, claro que trabajamos en esos temas. Y el de los valores es otro tema que compartimos; destaco el multilateralismo, que es un mecanismo de muchas de las cooperaciones internacionales que realizamos. Hemos dialogado con México y la ONU sobre la igualdad de género, es un tema en común y organizamos actividades al respecto. ●

Desde mi llegada a México he firmado convenios con diferentes estados del país, la idea es apoyar la formación y capacitación de profesores de francés, para que exista en la educación pública una oferta de nuestro idioma”



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/23	1	22

A TRES AÑOS DE LA PANDEMIA

Dejan escuela 1.4 millones de estudiantes por Covid

Según Educación con Rumbo, agravó la desigualdad entre hombres y mujeres, porque ellas son más

PATRICIA RAMÍREZ

A tres años de la pandemia por el Covid19 y aunque la emergencia ya terminó, el rezago educativo que dejó sigue sin poder superarse y afecta más a las mujeres. Datos de la organización Educación con Rumbo señalan que en el ciclo escolar 2021-2022, 607 mil 413 estudiantes abandonaron la escuela, los cuales se suman a los 815 mil 740 alumnos del ciclo escolar 2020-2021, por lo que en total un millón 432,153 dejaron las aulas en los dos últimos años escolares, los correspondientes a la pandemia de Covid.

En este marco, la presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM), Nashieli Ramírez Hernández, subrayó que los efectos de emergencia sanitaria de Covid-19 incidieron en el incremento en la brecha de desigualdad entre hombres y mujeres.

Y es que la pandemia no sólo tuvo un impacto diferenciado en hombres y mujeres, sino que éste aún se refleja después de la emergencia sanitaria en las mujeres. Esto, porque hay un mayor número de mujeres que no se están reincorporando a la escuela, sobre todo en el nivel secundaria y media superior, a comparación de sus pares varones.

“En México y en el mundo sobre el tema educativo reportan que la batalla, en términos de reincorporación a la escuela, se perdió”, alertó tras subrayar que tam-

mento de todo lo que tiene que ver, por ejemplo, con las violencias en redes sociales, en donde las mujeres, niñas y adolescentes son las más susceptibles de ser foco de violencias”, advirtió.

De acuerdo con el reporte de la Comisión Nacional de Búsqueda, explicó que hay 71 mil 237 niñas, adolescentes y mujeres jóvenes de 0 a 19 años que se encuentran desaparecidas o no localizadas; mientras que, en el mismo rango de edad, hay 37 mil 413 hombres.

Ramírez Hernández señaló la importancia de trabajar con niñas, niños y adolescentes para reconocer que existe una brecha que requiere atención puntual y una focalización en la protección.

Recordó que la Organización de las Naciones Unidas para la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres (ONU-Mujeres) ha señalado que si no se toman acciones para acortar la brecha de desigualdad con los hombres, el mundo requerirá más de dos siglos para acortarla y desaparezca en cuanto a educación, salud, vivienda, y trabajo, entre otros.

Hizo hincapié en acortar la brecha de desigualdad para no permitir su crecimiento, porque en la medida en que disminuya las niñas en el presente y mujeres en el futuro verán cumplidos y garantizados sus derechos.

CRISIS SIN PRECEDENTES

En tanto, la organización Mexicanos Pri-

educativa sin precedentes que, al no ser atendida adecuadamente por las autoridades educativas federal y locales, agravará los problemas de abandono escolar y pérdida de aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes que más apoyo necesitan.

El cierre de escuelas durante 210 días, es decir más de un ciclo escolar completo, ocasionó una grave pérdida de aprendizajes que desencadenó en abandono escolar y pese a que la autoridad educativa lo tiene claro y la mayoría de niñas y niños regresaron a la escuela hace ya casi dos ciclos escolares, los planes de acción formulados no han sido adecuadamente implementados.

Los efectos de Covid-19 incidieron en el incremento en la brecha de desigualdad entre hombres y mujeres



Reporte Indigo

FECHA	
31/05/23	

#EDUCACIÓN

Plantean un modelo educativo actual

En la educación actual se observa un creciente interés por un modelo a distancia, en el cual, a decir de la doctora Rocío Duarte, se deben implementar las competencias digitales, mismas que ayudarán a los estudiantes en su formación profesional

POR KARINA CORONA

La crisis sanitaria y las clases en línea aumentaron la necesidad de formar y enseñar competencias digitales, que, a decir de la investigadora Rocío Duarte, permiten el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información.

Este conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias se apoya en habilidades del uso de ordenadores para presentar e intercambiar información, por lo que se volvió imperante que las y los estudiantes tuvieran conocimiento de ello.

Ante esta necesidad, Duarte coordinó y escribió el libro *Competencias digitales en la formación universitaria: Educación basada en evidencias*, editado por el Fondo Editorial de la UVM y la editorial Newton, el cual fue creado con base en el muestreo e investigación junto a estudiantes de la Universidad del Valle de México.

"Proponemos en el libro una escala que mide las competencias que tiene el universitario para poder entrar a una clase, y así el docente pueda ver si su grupo está listo para tener una clase o cualquier temática académica en plataforma", detalla la investigadora

sus habilidades y competencias tanto en las clases en línea como en otras plataformas digitales.

Por otro lado, también propone una escala con contenidos digitales, es decir, el uso de un procesador de texto y de base de datos, o al momento de hacer un video.

"Ha sido muy mencionado que el alumno nació en un medio digital, y que por ello va a saber utilizar todas las aplicaciones con el fin académico, pero no llegan al aprendizaje significativo de por qué estoy haciendo estos clics, o no saben crear una base de datos, ni analizar resultados. Por eso queremos dejarles una guía y puedan explotar estas herramientas", explica Duarte.

Su uso en el campo

Las competencias digitales son muy variadas. Las principales están centradas en saber utilizar software académicos, pero con diferentes fines. Por ejemplo, en la UVM utilizan el análisis de resultados estadísticos.

La otra, aclara, es la creación de contenidos que está centrada en procesadores de bases de datos, tiene que ver con medios visuales, como la creación de videos. También la creación de plataformas de aprendizaje

fano y vas teniendo el aprendizaje de qué es lo que debes de hacer, el protocolo. Para cuando llegan a sus prácticas o a nivel profesional, tienen un conocimiento previo, porque la misma aplicación te va indicando dónde estás cometiendo errores", detalla.

La también docente y doctora comenta que las y los universitarios actualmente están trabajando en diferentes aplicaciones, una ayuda a hacer una dieta y un plan nutricional personalizado.

También existe una que acompaña a un paciente a controlar una enfermedad, es el caso de las personas con diabetes.

"Si tenemos un paciente diabético, la aplicación le indica cada día su medida de glucosa y le puede hacer recomendaciones alimentarias. Se puede ir haciendo ajustes al tratamiento que se le dio, de acuerdo con lo que su cuerpo necesita ese día.

"Son las aplicaciones que nuestros mismos universitarios están proponiendo o quien ya las conoce, las está utilizando ya en beneficio a su salud. O sea, además de apropiarse de aplicaciones que ya están a nivel gratuito, los mismos estudiantes están creando sus propias aplicaciones", dice.

En la UVM existe un área que se llama Incubadora, ellos apoyan a los universitarios que quieren hacer aplicaciones, sobre todo en áreas de Ingeniería Biomédica



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/23	1	2

MATAN A DIRECTOR DE BACHILLERES. En menos de 24 horas, 2 personas fueron ejecutadas en las calles del municipio de San Pedro Tapanatepec, entre las víctimas se identificó a Ricardo Escobar Meza, director del Colegio de Bachilleres de Oaxaca (Cobao), ubicado en esta localidad de la región del Istmo de Tehuantepec.

— Patricia Briseño



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/23	1	8

Abarca, absuelto por Ayotzinapa; continúa preso por otros cargos **César Arellano García**

Un tribunal colegiado con sede en Tamaulipas absolvió a José Luis Abarca, ex alcalde de Iguala, Guerrero, por su presunta responsabilidad en el caso Ayotzinapa, con una sentencia que quedó firme y deja a la Fiscalía General de la República (FGR) sin opción de impugnar.

El tribunal también exoneró en el mismo proceso a Felipe Flores Velázquez, ex secretario de Seguridad Pública de Iguala. Abarca seguirá preso porque está sentenciado a 92 años y seis meses de cárcel por secuestro, además de que enfrenta otro proceso por lavado de dinero.

El ex alcalde fue señalado por autoridades como presunto implicado en la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa, el 26 de septiembre de 2014, por lo cual se le presumía responsabilidad en los delitos de delincuencia organizada, en su modalidad de secuestro.

La sentencia en su contra, dictada hace dos semanas, fue por el plagio de seis activistas en 2013, entre ellos el dirigente del Frente de Unidad Popular de Iguala, Arturo Hernández Cardona, quien a la postre fue asesinado por Abarca, según testigos. El homicidio de Hernández, aunque fue denunciado en su momento, no llegó a judicializarse.

El tribunal colegiado de apelación, con sede en Tamaulipas, confirmó la sentencia absolutoria de un juez federal de distrito en favor del ex funcionario.

El impartidor de justicia exoneró también a Flores Velázquez, quien también está preso, y a otras 18 personas, a quienes se les imputaron los delitos de delincuencia organizada, en sus modalidades de delitos contra la salud y secuestro agravado, también por el caso Ayotzinapa.

En el fallo de primera instancia el juez determinó que los elementos de prueba que presentó la entonces Procuraduría General de la República (PGR) fueron insuficientes para acreditar el cargo de delincuencia organizada.



El juez también fundamentó su fallo en que algunos involucrados en el caso no rindieron su declaración de manera libre y voluntaria, sino bajo coacción o tortura, además de que otros de los acusados fueron detenidos ilegalmente por la PGR.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/23	1	8

El tribunal de apelación confirmó las absoluciones por delincuencia organizada y para efectos de la reparación del daño.

No ha lugar a amonestar a los enjuiciados ni a suspender sus derechos políticos y civiles, y se rehabilita a los sentenciados en el goce sus derechos políticos, resolvió.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Pensar en la educación de la UNAM / Fernando Jiménez Mier y Terán (La Jornada, p. 21)**

SEP

- **Columna Nombres, nombres y... nombres / Incumple Aserca a Sucroliq en qiebra de Ingenio Puga , hoy audiencia y fallo pronto // SEP nulo diálogo para libros y que incumplirá (El Sol de México, p. 16)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Pedagogía invisible / Carlos Ornelas (Excélsior, p. 11)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2023	OPINIÓN	21

Pensar en la educación de la UNAM

FERNANDO JIMÉNEZ MIER Y TERÁN*



Insisto, hoy más que nunca valdría la pena que los universitarios, en un plazo razonable, nos propongamos reflexionar y transformar la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y, de manera muy especial, nos empeñemos en pensar para cambiar las concepciones y prácticas educativas que tenemos, en el entendido de que la universidad es una institución dedicada, por medio de la docencia en todos sus niveles, a la educación. Ciertamente, hay distintas formas de concebir y practicar la educación, pero, desafortunadamente, las que predominan llegaron para quedarse y se resisten al cambio.

Paulo Freire combate el modelo en que encajan esas concepciones y prácticas prevalecientes, y lo llama “educación bancaria”; equivalente, en lo esencial, al “escolasticismo”, denunciado por Célestin Freinet como enfermedad escolar grave a erradicar.

Educación bancaria o escolasticismo, como prefiere el lector, que explican perfectamente realidades muy pobres de la educación, inmersas en muchas aulas universitarias; situaciones, algunas de ellas, que referiré en seguida, y que no dejan de sorprenderme.

Veo con tristeza a los estudiantes, sentados en hileras (a veces las bancas están clavadas al piso), viendo la espalda del de adelante y dando la espalda al de atrás, ¡siempre la

espalda!, cuando deberían estar dando la cara a todos los compañeros, conversando, aprendiendo, analizando la problemática y gozando del trabajo en la vida escolar.

¿Será que la universidad, sin darse cuenta, enseña a dar la espalda al otro? Considero urgente hacer algo para erradicar la “pedagogía de las espaldas”, en el entendido de que no es cuestión nada más de mobiliario ni de reglamentación. Además, todavía hay bastantes salones con tarima para dar altura al profesor, encargado de hablar y ordenar. ¡Ay, universidad de las jerarquías, cuanto daño procuras!

Por otro lado, los estudiantes, en cada curso, obtienen “créditos”, se desviven por ello. ¡Vaya manera de rebajar, de mercantilizar el conocimiento! Los profesores, de manera generalizada y automática, por su parte, exigen a sus alumnos “controles de lectura” (así se estila, de ese tamaño es la expresión, no exagero) sobre infinidad de páginas, y los alumnos obedecen ciegamente y entregan sus rutinarios controles; más de una vez sin entender lo que leen y escriben, pero cubriendo todas las formalidades; y así se da al traste con la lectura y la escritura.

El propio Freire dice con toda sencillez y sabiduría: “El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos durante un semestre” (*Consideraciones en torno al acto de estudiar*, p. 53). ¡Bendita universidad

de los controles!, también los hay para los profesores, valdría la pena explorar en ellos, podrá, cuando menos, escribirse un capítulo jugoso de una tesis, ¿quién se anima? A cambio de los controles, exámenes, tareas y similares, los estudiantes reciben calificaciones; y, más que calificaciones, se trata de verdaderas cuantificaciones. Se privilegian los números, aunque por todas partes se habla de “calidad” y “excelencia”, sin que alguien pueda explicar a qué se refiere con ello. ¡Vaya forma de desvirtuar las cosas y engañar a los estudiantes durante toda su escolaridad!

Y, lo que nos faltaba: lo peor de la educación presencial universitaria se trasladó a una velocidad sorprendente a la virtualidad. Ahora también deberemos reflexionar y actuar para superar el escolasticismo virtual.

A pesar de esos y otros errores garrafales, buena cantidad de estudiantes y profesores realizan, con dignidad y compromiso, esfuerzos grandes por imaginar y practicar una educación diferente. Eso hay que desatacarlo y apoyar su incremento.

Conviene agregar que se privilegia la obtención de documentos: historiales académicos –con notas y créditos acumulados–, certificados, diplomas y títulos, que habilitan a los estudiantes para obtener cédulas profesionales. La universidad continúa con la práctica iniciada desde la primera infancia de sobrevalorar el

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2023	OPINIÓN	21



burocrático papeleo escolar. Aquí entraría el tema de los estímulos al personal académico (la acumulación de puntos). Tal pareciera que los conocimientos y la educación tuvieran razón de existir para cambiarse por papeles en el mercado escolar; pero afortunadamente ello no es así de pobre.

La esencia de la educación es muy otra, hay que encontrarla, y ese es un reto que tenemos que asumir los universitarios.

Manuel Pérez Rocha pone por título "Elevar la mirada: educación, no papeles" a un artículo publicado hace unos años (*La Jornada*, 14/7/11), mismo que, junto con otros textos, forma parte de un espléndido libro que lo explica todo, y recomiendo leer detenidamente (*Motivaciones y valores de la educación*, editorial Ariel, 2018).

Manuel, mi querido amigo, reflexiona sobre la necesidad de poner en su sitio el célebre valor de cambio, no esencial de la educación (educación canjeada por calificaciones, créditos, puntos, certificados, etcétera); para dimensionar el valor de uso, inherente y trascendente de la educación: ¿educación para qué? y ¿educación por qué? Preguntas filosóficas útiles, indispensables para reflexionar, discutir y llegar a acuerdos, para alcanzar una educación dignificante, de buen sentido, cooperativa, democrática y gozosa, para el bien de todos.

Me parece que será prioritario fortalecer el trabajo docente de las escuelas, facultades, colegios de Ciencias y Humanidades y posgrados. De manera especial, nuestros estudiantes tienen tanto que decir

sobre su propia educación, escuchémoslos.

Parafraseando a Manuel Pérez Rocha, invito a los universitarios a que juntos elevemos la mirada de la educación.

Considero que, en los tiempos de sucesión que vienen, el rector Enrique Graue Wiechers, los candidatos a sucederlo, los miembros de la Junta de Gobierno, los consejeros universitarios y técnicos, y los universitarios todos, deberemos incorporar a la agenda de discusión, para el futuro universitario de los próximos años, el devenir de las concepciones y prácticas educativas de la UNAM.

** Profesor en la UNAM*

jimenezmyt@gmail.com



OPINIÓN

**NOMBRES, NOMBRES
Y... NOMBRES**

ALBERTO AGUILAR

Incumple Aserca a Sucroliq en quiebra de Ingenio Puga, hoy audiencia y fallo pronto

Tal cual era previsible, la quiebra de Puga, principal ingenio azucarero de Nayarit, se ha vuelto un conflicto de varias pistas, sin que a la fecha el gobierno de Miguel Ángel Navarro haya encontrado una fórmula para darle salida.

Desde hace tres meses Puga está en huelga. También los cañeros agrupados a la Unión Nacional de Carlos Blackaller realizaron una toma simbólica de las instalaciones.

Aunque el ingenio ya no ha molido caña, de momento una parte de la zafra fue adquirida por el El Molino de José Menchaca y Tala de GAM que dirige Juan Cortina.

Aunque desde noviembre Puga que compró en los 90's Abelardo Garciarce dueño de AGA, inició los trámites de un concurso mercantil con el apoyo de Gerardo Lozano.

Sin explicación, la afianzadora incumplió, quizá porque lo que cubra a Sucroliq ya no lo recuperará. Ya hay acciones legales en su contra. El propio Henry Davis Cartens presidente del consejo, rechazó incidir.

Hoy habrá una audiencia para resolver un asunto que implica unos 100 mdp. Sucroliq está optimista de que en junio obtendrá una falló a su favor contra una firma que traiciona su prestigio.

Como quiera uno de los muchos daños colaterales de la ruina de Puga.

cantil, dicho recurso aún está pendiente.

La situación es resultado de una pésima gestión de Oscar Garciarce Muñoz y su hijo Oscar Garciarce Wriedt. Se les acusa de "ordenar" el negocio en perjuicio de cantidad de acreedores.

Se habla de un adeudo de 4,000 mdp que afecta incluso a firmas como Bimbo de Daniel Servitje o Lala de Eduardo Tricio. También quedó atrapada Sucroliq de Enrique Bojórquez que compró azúcar con pagos anticipados.

Sucroliq tenía cartas de crédito y sobre todo fianzas que gradualmente ha cristalizado con excepción de la que exhibió la afianzadora líder que es Aserta de Juan Murguía Palacios y que lleva su hijo Enrique Murguía Pozzi

MAYOR PRESIÓN EN FINANZAS PÚBLICAS Y CRUDO A LA BAJA

El panorama de las finanzas públicas tiende a complicarse. Ayer la SHCP de Rogelio Ramírez de la O dio a conocer su reporte al primer cuatrimestre. Se mantiene una caída de los ingresos de 3.1% real, que a su vez obligó a ajustar el gasto vs lo programado. El IVA volvió a caer y no se diga la recaudación por petróleo que se ajustó 29%. Para esta variable los tiempos no son favorables. El 4 de junio hay reunión de la OPEP. Serias diferencias entre Arabia y Rusia para recortar más la producción. De por si hay un remanente en el mercado con una economía global a la baja. Ello implicará menores cotizaciones del crudo y más presión para Hacienda.

SEP NULO DIÁLOGO PARA LIBROS Y QUE INCUMPLIRÁ

Le platicaba de la posición de la Unión Nacional de Padres de Familia que preside Luis Arturo Solís que evaluará que los libros de texto se apeguen a los actuales planes de estudio. Esa fue la instrucción del tribunal al amparo que interpusieron. Dificilmente la SEP de Leticia Ramírez cumplirá. La agrupación ha buscado diálogo con Delfina Gómez primero y luego con Ramírez desde hace 2 años. Mismo caso del rubro editorial agrupado en la Caniem de Hugo Setzer, que como le platicaba está atenta para imprimir los libros de este año, que son los aprobados. El problema son los tiempos. En una de esas los niños se quedan sin material máxime las resistencias de otras organizaciones.

CRECE RETAIL MEDIA Y SUMMERS DE ADS DE MERCADO LIBRE AQUÍ

Recién Mercado Libre que dirige David Geisen lanzó Mercado Ads, opción para que las marcas se promuevan en su plataforma. Resulta que Sean Summers, vicepresidente de ese negocio está en México. Tiene pactadas varias entrevistas con gente de la industria de la publicidad. Lo que también se conoce como "Retail Media" ha crecido fuerte en AL y Ads se ha mantenido en esa tónica.

@aguilar_dd
albertoaguilar@dondinero.mx



Los niños de las clases bajas aprenden a seguir instrucciones, a acatar reglas implícitas, a ser disciplinados. Los de las clases poseedoras, por el contrario, reproducen atributos de independencia de criterio, iniciativa personal y capacidades óptimas para descollar en la sociedad, aunque su desempeño escolar sea mediocre.

La semana pasada, razoné acerca de la pedagogía visible en los términos que acuñó Basil Bernstein en *Clases, códigos y control*, que Ediciones Akal publicó en español. Esa práctica escolar evidente se refiere al currículo expreso, al conocimiento oficial que se formula en planes y programas de estudio y libros de texto. Mas, de acuerdo con este autor, el sistema escolar trasluce la distribución del poder y los principios de control social, aunque no estén explícitos en el currículo.

El argumento de Bernstein representó una innovación en la sociología de la educación. Observó que la escuela es antes que nada una estructura de transmisión cultural. Y ese traspaso se lleva a cabo más por efectos de la pedagogía invisible que por lo que manifiestan los textos. Bourdieu y Passeron, aunque no reconocieron por completo su deuda con Bernstein, reconceptualizaron el fenómeno como violencia simbólica y otros como currículo oculto.

No obstante, a pesar de la mudanza en los conceptos, la idea sustancial es la misma. Los niños aprenden en la escuela lo que acarrearán de sus hogares y posición de clase social, que se refuerza tanto por el diseño del aula (rectangular) y la función del profesor, cuya misión principal no se circunscribe a enseñar, sino a controlar. No por medio de códigos explícitos, sino contenidos en su hacer didáctico.

Destaca la disciplina en el grupo. El maestro manda, los alumnos obedecen, el docente puede desplazarse en el salón, los niños permanecen sentados, el instructor decide las tareas, los estudiantes las ejecutan, el profesor evalúa lo que supone aprendieron los discípulos y otorga una calificación que clasifica y asigna las posiciones del alumnado en la sala de enseñanza.

Esa distribución no es homogénea. Los niños de las clases bajas aprenden a seguir instrucciones, a acatar reglas implícitas, a ser disciplinados. Los de las clases poseedoras, por el contrario, reproducen atributos de independencia

de criterio, iniciativa personal y capacidades óptimas para descollar en la sociedad, aunque su desempeño escolar sea mediocre.

Bernstein cuidó de no exagerar el determinismo de clase social, pero convenció sobre el valor de los códigos (o principios reguladores de las conductas) encubiertos y cómo las faenas de los docentes, aunque no se lo propongan de manera consciente, reproducen la cultura dominante, si bien no pertenecen a las clases poseedoras.

Sería fácil apuntar que en México esa división de códigos se manifiesta más en la división de la escuela en pública y privada, pero el asunto es más complejo. El currículo oficial es el mismo para ambos sectores y las actividades en las aulas no son muy diferentes, excepto en proyectos innovadores, como en las escuelas Montessori.

Hace una semana argumenté que, además de la oposición por medios jurídicos, ante el nuevo plan de estudio y libros de texto, la pedagogía invisible es otro obstáculo. Esta se manifiesta más que nada en la tradición magisterial, en las formas de hacer las cosas, en lo que aprendieron en las normales y en su práctica cotidiana.

Un ejemplo diáfano de esa postura se dio la semana pasada. *La Jornada* en línea (28/V/2023) informó: "Al concluir el Encuentro de Análisis sobre 'Aportes de Relación Tutora a la Transformación Actual', realizado los pasados 22 y 23 de mayo en Colima, destacaron que 'sólo queremos que nos dejen hacer

lo que ya sabemos que funciona para generar un verdadero cambio en los alumnos y la comunidad escolar".

Pienso que al gobierno de la 4T no lo pararán los mandatos judiciales, pero sí la persistencia cultural del magisterio. Ni los nuevos libros de texto ni el enfoque comunitarista desplazarán a la pedagogía invisible.



RETAZOS

Bernstein: "La batalla por el currículo es política, pero fundamentalmente moral".

Pienso que al gobierno de la 4T no lo pararán los mandatos judiciales, pero sí la persistencia cultural del magisterio.