

GACETA UPN

ÓRGANO INFORMATIVO OFICIAL DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Firmamos con el IPN convenios de colaboración para la cooperación académica

PRESENTA LA FGJ-CDMX
INFORME EN EL CRAM
DE LA ANUIES

(P. 5)

PLAN PARA EDUCACIÓN
BÁSICA, UNA CONDICIÓN
SINTÉTICA E INDICATIVA

(P. 6)

ATIENDEN DÉFICIT
DE ESPECIALISTAS
EN PRIMERA INFANCIA
Y EDUCACIÓN INICIAL

(P. 7)

DIRECTORIO

RECTORÍA

Rosa María Torres Hernández

SECRETARÍA ACADÉMICA

María Guadalupe Olivier Téllez

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Karla Ramírez Cruz

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA Y APOYO ACADÉMICO

Pilar Moreno Jiménez

DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Cristina Leticia Barragán Gutiérrez

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

Benjamín Díaz Salazar

DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN

Maricruz Guzmán Chiñas

DIRECCIÓN DE SERVICIOS JURÍDICOS

Yiseth Osorio Osorio

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Silvia Adriana Tapia Covarrubias

COORDINACIÓN DE POSGRADO

Rosalía Menéndez Martínez

COORDINACIÓN DEL CENTRO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS

Rosa María Castillo del Carmen

UNIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN

Patricia Adriana Amador Islas

ÍNDICE

Firmamos con el IPN convenios de colaboración para la cooperación académica	3
Presenta la FGJ-CDMX informe en el CRAM de la ANUIES	5
Plan para Educación Básica, una condición sintética e indicativa	6
Atienden déficit de especialistas en primera infancia y educación inicial	7
Es la interculturalidad un tema que debe atender la sociedad en conjunto	8
La cifra de desapariciones forzadas en México, la más alarmante desde 2016	9
Buscan reivindicar la literatura infantil y la visión de la niñez	10
Celebran con libros y poesía el Día Internacional del Libro y del Niño	10
Realizan Jornada de Salud 2023-I	11
Racismo en espacios escolares, muy extendido en países de América Latina	12
La cultura alimentaria desde la perspectiva pedagógica	14
Es necesaria la reflexión y la participación activa de la sociedad en la cultura digital actual	15
Nueva directora de Biblioteca y Apoyo Académico	16
Lectura y erradicación de acoso escolar, temas del seminario de intervención educativa	17
Organizan el coloquio <i>Infancias, Ciencia y Comunidad</i>	17
Noveno Encuentro Nacional de Gacetas y Revistas Universitarias	18
Becas	19
Presentarte: Jarrón de vidrio	20

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional
Número 166, mayo 2023.

Editora: Silvia Adriana Tapia Covarrubias
Reporteros: Susana Maya, Hugo León y Andrei Escalante
Corrección de estilo: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Mariana J. Salazar Guerrero
Fotografías: Gaceta UPN
Tel.: 55 5630 9700, ext. 1624

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional.

Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México, www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional,

es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Comunicación Social.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.
ISSN 0188-9 354.

Este número se editó en Fomento Editorial de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria en mayo de 2023.

Certificado de licitud de título 8779. Certificado de licitud de contenido 6188.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente.

Hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

FIRMAMOS CON EL IPN CONVENIOS DE COLABORACIÓN PARA LA COOPERACIÓN ACADÉMICA



| Jessica Gasca, Carlos Ruiz, Arturo Reyes, Rosa María Torres, Guadalupe Olivier y Luz María Ramírez

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) firmaron el *Convenio Específico de Colaboración en Materia de Servicio Social*, en el marco del *Convenio General de Colaboración* entre ambas instituciones, mediante el cual las dos casas de estudios se comprometen a llevar a cabo actividades de cooperación académica en el campo de las ciencias de la educación, la investigación científica y tecnológica, al igual que en aquellas áreas propias de sus funciones y objetivos que identifiquen como de interés común.

Con el acuerdo en materia de servicio social se busca organizar el proceso que deben presentar estudiantes y pasantes, a través del establecimiento de un sistema integral y permanente, con programas unidisciplinarios y multidisciplinarios, así como contribuir por medio de este al mejoramiento de los ejidos, comunidades agrarias y zonas marginadas del país. Asimismo, se pretende impulsar la investigación y las labores académicas para responder a problemas prioritarios del país.

En ese sentido, el director general del IPN, el doctor Arturo Reyes Sandoval, aseguró, "hoy concretan una alianza dos grandes instituciones públicas de educación superior: una como la más importante en

la formación de cuadros especializados en el campo educativo, la otra como la institución del Estado mexicano que es rectora en educación científica y tecnológica". Explicó que, a partir de su origen histórico y compromiso con el desarrollo de la nación, se desprenden ejes de trabajo comunes entre el IPN y la UPN, los cuales impulsan la labor como instituciones comprometidas con la juventud y la formación y vinculación laboral, pero teniendo como centro un gran compromiso social como eje rector, en el que la investigación, la innovación y el emprendimiento contribuyan a la construcción de una sociedad que sea justa y comprometida.

"Sin lugar a dudas, los vínculos que este día reforzamos servirán para consolidar la excelencia educativa, las ciencias, la innovación tecnológica, así como para fortalecer el espíritu de cooperación entre nuestras comunidades académicas estudiantiles que nos permitan seguir concretando el objetivo que tenemos en el Instituto Politécnico Nacional, que es poner siempre a la técnica al servicio de la patria", expresó.

Por su parte, la doctora Rosa María Torres Hernández, rectora de la UPN, dijo que estos convenios permitirán crear alianzas entre las comunidades académicas para llevar a cabo los proyectos y las actividades



Del IPN estuvieron también Marco Ramírez, León Izquierdo y María de los Ángeles Jasso

dentro de los propósitos compartidos, así como articular las diferencias, percepciones, motivaciones y lógicas que existen en torno a las particularidades de la formación de cada institución, "lo cual implica retos que se convertirán en la creación de nuevos caminos para la innovación educativa", aseveró.

En ese sentido, resaltó que el compromiso que se adquiere desde la creación y la concreción de acuerdos normativos se ha vuelto un referente para continuar potenciando las capacidades y encontrar puntos de encuentro y colaboración en virtud de enfrentar y estimular los procesos de cambio que se presentan como imperiosos, y en algunos momentos como indispensables, consecuencia de los cambios de la naturaleza y la sociedad en el mundo actual. "Es verdad que el servicio social es una obligación por ley, pero más allá de esta obligación, lo que nos impulsa a firmar este convenio es nuestro compromiso para con la transformación de nuestro país [...] hoy y siempre, educar para transformar, pero también hoy y siempre, la técnica al servicio de la patria", puntualizó.



Firma de convenio IPN-UPN en la Unidad O92, Ajusco

COMPROMISOS DEL CONVENIO

Entre los propósitos del *Convenio General de Colaboración*, que tiene una vigencia de cinco años, también están la búsqueda del avance del conocimiento, el desarrollo de la enseñanza tecnológica y el aprovechamiento social de los recursos naturales y materiales, así como participar en los programas que para coordinar las actividades de investigación se formulen

para la planeación y desarrollo de la política nacional de ciencia y tecnología, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo económico, político y social del país. Ambas instituciones buscan, además, retribuir a la sociedad los beneficios de los servicios educativos recibidos y coadyuvar al mejoramiento de la misma, así como generar en su comunidad un elevado sentido de solidaridad social.



Doctores Arturo Reyes y Rosa María Torres

El proyecto establece entre sus actividades la organización conjunta de eventos académicos, congresos, cursos presenciales y a distancia, seminarios, talleres de formación, diplomados, simposios, vinculados con la formación de profesionales de la educación, con la participación de estudiantes y profesores de ambas casas de estudios. Además, se fomentará la movilidad de estudiantes para realizar estudios de nivel licenciatura y posgrados y se desarrollarán programas de servicio social y prácticas profesionales, así como programas de extensión universitaria a través de la coedición de materiales audiovisuales, libros, revistas y publicaciones en general, estimulando la participación de las comunidades.

Al evento, que se llevó a cabo en la Unidad 092, Ajusco, de la UPN, por parte de nuestra casa de estudios, asistieron la doctora Guadalupe Olivier Téllez, secretaria académica; la maestra Luz María Ramírez Ábrego, responsable del Centro de Atención a Estudiantes (CAE); y diversas autoridades y coordinadores de Áreas Académicas de la universidad. Mientras que del IPN, acudieron el ingeniero arquitecto Carlos Ruiz Cárdenas, secretario general del instituto; la maestra en Ciencias Económicas Yessica Gasca Castillo, entre otras autoridades. ♦ Andrei Escalante

PRESENTA LA FGJ-CDMX INFORME EN EL CRAM DE LA ANUIES

Durante el Informe de Avances de la Alerta por Violencia contra las Mujeres de la Ciudad de México, de la Fiscalía General de Justicia de la capital del país, organismo encabezado por la fiscal Ernestina Godoy Ramos, la doctora Rosa María Torres Hernández, presidenta del Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dijo que todas las instituciones de enseñanza superior de la región tienen el compromiso de entregar, durante el mes de abril, su plan de acción para dejar todos los espacios de las universidades libres de violencia contra las mujeres.

En el evento, convocado en el marco de la Sesión Extraordinaria del CRAM, Godoy Ramos aseguró que la ANUIES es un referente para la Fiscalía, "nos parece que la mirada académica es siempre muy fresca y nos da un panorama importante", afirmó. Asimismo, aseguró que considera fundamental la colaboración interinstitucional, por lo que buscarán acercarse a las comunidades universitarias para establecer un diálogo directo, y así generar mayor confianza pero también mayor exigencia, lo que es positivo para el quehacer de la dependencia a su cargo. "Se hace mucho desde la academia, nos ayuda a buscar mejoras", aseveró.

Por otra parte, expresó que se ha dado un cambio muy importante en la investigación de los delitos, "no seguimos el presupuesto de que el MP debe decir todo, se tiene que dar autonomía e independencia a la policía de investigación para tener carpetas realmente robustas, fuertes, con pruebas científicas y ese es el gran acierto que se ha tenido, gracias al



| José Antonio de los Reyes, rector de la UAM; Mariana Campos, presidenta del Consejo Ciudadano de la FGJ de la Ciudad de México; Luis Armando González, secretario general de la ANUIES; Ernestina Godoy, fiscal; y Rosa María Torres, rectora de la UPN

gran equipo que tenemos en la Fiscalía [...] Que se haga realidad una Fiscalía que sirva a la gente. Sí se puede hacer una procuración de justicia en la que la gente confíe", puntualizó.

VIOLENCIA EN LAS IES DE LA CIUDAD DE MÉXICO

En su intervención, el doctor Luis Armando González Placencia, secretario general ejecutivo de la ANUIES, indicó que la visión, ideas y contribuciones de las y los académicos enriquecen a las fiscalías para poder enfrentar los retos y dificultades. Además, celebró el trabajo y la colaboración de las instituciones asociadas a la ANUIES y a la Fiscalía, en los que se destacan programas de formación y foros

para el diseño de políticas y programas de investigación. En la presentación, también se dieron cita rectoras y rectores de distintas IES de la Ciudad de México, así como personas investigadoras y diversas autoridades.

Al finalizar, la doctora Torres Hernández reiteró el compromiso de continuar con el apoyo interinstitucional. En ese sentido, manifestó que las pequeñas acciones se pueden convertir en grandes acontecimientos, debido a que esos contactos y esa labor en conjunto abren la posibilidad de ir armando mejores estrategias. "El trabajo en conjunto nos permitirá obtener mejores resultados", señaló.

◆ Andrei Escalante

PRESENTA PLAN PARA EDUCACIÓN BÁSICA UNA CONDICIÓN SINTÉTICA E INDICATIVA

La formación, el acompañamiento, así como la vinculación de la investigación con la experiencia son elementos fundamentales en torno al nuevo Plan de Estudios para la Educación Básica 2022, explicó la doctora Ana Laura Gallardo Gutiérrez, investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, de la Universidad Nacional Autónoma de México (IISUE-UNAM), durante la conferencia *Acercamientos pedagógicos al nuevo Plan de Estudios de la Educación Básica: tramas y relaciones en torno al programa analítico*, que forma parte del Seminario Permanente de la Cátedra UNESCO Cecilia Braslavsky: Formación Docente para la Innovación de la Educación.

FORMACIÓN DOCENTE, PROCESO COLECTIVO

En el diálogo, organizado por esta casa de estudios, la investigadora aseguró que es necesario analizar las categorías del programa para transitar hacia la comprensión. "Un elemento central en la conformación del programa analítico es la necesidad de entender la formación docente como un proceso colectivo [...] la construcción de los saberes de los docentes los hacemos de manera social, porque son situados, contextualizados y porque, además, no los hacemos en solitario", expuso.

REORGANIZACIÓN

Asimismo, dijo que el proceso de transformación curricular reorganiza



| Ana Laura Gallardo

tanto a nivel epistemológico como a nivel de lógica de estructuración. "Eso tiene que ver con asumir varios elementos de la propia historia epistemológica de la educación. Es decir, una transformación como la que se plantea en este plan de estudios, desde mi punto de vista, alude a un giro teórico hacia la pedagogía y hacia la didáctica. Entonces, desplaza o intenta desplazar la lógica epistémica de la psicología del aprendizaje o de las psicologías del aprendizaje ligadas a los conductismos y a los constructivismos".

Un ejemplo de este cambio de visión, explicó, es el de la lógica economista y desarrollista de la educación, que la observa como una palanca para el desarrollo, o que determina que la educación debe garantizar la inserción de las personas al mercado laboral, "máximas que no estamos negando, pero que las hemos dado por sentado. Ahora es evidente que cuando nos preguntamos por la naturaleza misma de la educación, tenemos distintos puntos de vista, incluso ontológicos y epistémicos

desde donde comprendemos y desde donde decimos educación".

ANÁLISIS SOCIOEDUCATIVO

De acuerdo con la doctora Gallardo, la lógica de este plan de estudios es precisamente la de no dar una receta como tal, debido a que existe la necesidad de ajustar los procesos a cada contexto, y no generalizar la forma en que se desempeña la labor pedagógica en el país. En ese sentido, aseguró que, para la lectura de la realidad, es importante el análisis socioeducativo como primer plan, pues no es posible que solo la escuela cambie las problemáticas y todo lo que sucede, sino que existen una serie de elementos sociales que intervienen; sin embargo, lo que sí puede hacer la escuela es estudiar dichos fenómenos y reorganizar las relaciones de convivencia en su interior. Para finalizar, puntualizó que el nuevo programa tiene una condición sintética, indicativa y que es un punto de partida para la apropiación. ♦ Andrei Escalante

ATIENDEN DÉFICIT DE ESPECIALISTAS EN PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL

Con la finalidad atender el déficit de recursos humanos especializados en primera infancia y en educación inicial en esta casa de estudios, en la Unidad 092, Ajusco, se imparte el *Diplomado en Formación de Formadores en Observación de Bebés e Infantes en Centros de Educación Inicial*. El objetivo es sensibilizar y capacitar a quienes buscan fungir como personas docentes facilitadoras en la Licenciatura en Desarrollo Infantil Integral (LIDII). A través de la vivencia personal, la práctica, la metodología inductiva y el método de observación de bebés e infantes, se busca atender las necesidades de crecimiento y desarrollo de este segmento de la población.

La convocatoria para este programa está dirigida a la comunidad de las Unidades UPN de la Ciudad de México, profesores de tiempo completo y docentes de medio tiempo, con formación profesional, inicial o posgrado, en Educación Inicial, Educación Preescolar, Psicología, Psicología Educativa o Pedagogía. Se requiere tener experiencia docente en Educación Inicial o Educación Preescolar y en Educación Superior. Para esta ocasión se encuentra abierto a todo el personal que cuente con el perfil requerido y desee ingresar.

En la primera generación de este diplomado se inscribieron un total de 20 personas distribuidas en tres grupos pequeños para trabajar en modalidad seminario. Para su implementación, participan los académicos Maricruz Guzmán, directora de Unidades; Gerardo Ortiz Moncada, coordinador del Área Académica 3; y María Clotilde Juárez Hernández, coordinadora académica y docente facilitadora del diplomado. Según la estructura del programa, cada participante realiza tres actividades de aprendizaje distintas en momentos y lugares diferentes; es decir, no hay sesiones de cátedra tradicional, se trata de sesiones de seminario en las que una persona docente acompaña y funciona como facilitadora y supervisora del trabajo de las y los estudiantes.

Por ello, las 192 horas que tiene de duración transcurren en sitios como la sala de bebés/lactantes de un Centro de Atención Infantil, donde quienes observan puedan hacer su registro, y en alguna de las tres sedes UPN: Unidad 092, Ajusco; Unidad 095, Azcapotzalco; y Unidad 099, Poniente. De acuerdo con las personas involucradas, uno de los principales beneficios de este proyecto es disminuir la ignorancia involuntaria, ampliamente generalizada entre la población, pero también en la mayoría de las y los educadores, quienes



Se busca atender las necesidades de crecimiento y desarrollo de este segmento de la población

creen que menores de 3 años no saben, no entienden y no se dan cuenta.

"Quienes no saben, no entienden y no se dan cuenta del sentido del lenguaje preverbal de niñas y niños pequeños son los adultos que los atienden, cuidan y educan. [...] No cualquier persona tiene la capacidad para atender las necesidades fundamentales de manera integral de niños menores de 3 años. De manera semejante, no cualquier docente puede formar a los agentes educativos de Educación Inicial sin comprender siquiera qué es un bebé, cuáles son sus necesidades y cómo se atienden", expresa la doctora Juárez Hernández.

Cabe destacar que cursar y acreditar este diplomado es requisito indispensable para poder fungir como persona docente facilitadora de la LIDII.

◆ Andrei Escalante

ES LA INTERCULTURALIDAD UN TEMA QUE DEBE ATENDER LA SOCIEDAD EN CONJUNTO

La interculturalidad, entendida de manera crítica, necesariamente apunta e implica la labor entrelazada de descolonizar e interculturalizar. "La interculturalidad no es un asunto, no es un deber, no es un problema de los pueblos indígenas, sino de la sociedad en su conjunto", expresó Catherine Walsh, directora del Doctorado en Estudios Culturales Latinoamericanos de la Universidad Andina Simón Bolívar, de Ecuador, durante un diálogo organizado en el marco de la apertura de la Maestría en Ciudades Educadoras y Docencia Intercultural, realizado en el Auditorio Lauro Aguirre de la Unidad 092, Ajusco.

Para iniciar su exposición, Walsh explicó que, para ella, la interculturalidad no es un concepto teórico sino parte de una práctica. "Recuerdo cuando nació el uso de la palabra intercultural en América Latina, fue en México, en los inicios de los años ochenta [...] cuando empezamos a tener a personas hablando de la educación indígena. La mayoría de la gente no indígena hablando de programas de educación para los indígenas y no desde los indígenas". La conversación, organizada por la doctora Alicia Rivera Morales, y moderada por la doctora Rosalía Menéndez, contó con la participación de personas de Brasil, Perú, Argentina y Ecuador, vía YouTube.

"La interculturalidad fue una demanda del movimiento indígena. En Ecuador, donde llevo viviendo 30 años, en el 90 fue un movimiento, una demanda a la sociedad a repensarse", aseguró. En ese sentido, dijo que en esta etapa hubo una nueva reconceptualización desde el movimiento indígena en ese país, situación que viajó por toda Latinoamérica. "La Confederación de las Comunidades Indígenas del Ecuador plantea una demanda, y años después publica un proyecto político donde aparece la interculturalidad como un principio ideológico, político y epistémico; además de social, lo que apunta a una transformación radical".

Asimismo, afirmó, es importante pensar y cuestionar este tema como una problemática de la sociedad mestiza, aunque muchas veces no se piense así. "La interculturalidad parte de la realidad encarnada, vivida, del control que ejerce el poder, del colonialismo continuo que es una forma de matriz de poder que no terminó, sino inició hace más de 500 años y sigue dándose de distintas maneras [...] Esto construyó un sistema de clasificación jerárquica donde lo blanco y lo blanco-mestizo siguen arriba y los pueblos indígenas y afrodescendientes siguen abajo. Esta escala no ha cambiado.



Catherine Walsh, directora del Doctorado en Estudios Culturales Latinoamericanos de la Universidad Andina Simón Bolívar, de Ecuador

"Sabemos que hoy, en México la interculturalidad es palabra de moda, con las reformas educativas de educación superior y de la nueva escuela mexicana, la interculturalidad está en todas partes [sin embargo] es importante reflexionar acerca de las imposiciones que se mantienen y que niegan las formas de autnombrarse, tal es el caso de los descendientes de África, que son mencionados como negros, como un color, como si no tuvieran humanidad. Pero, principalmente, es necesario cuestionarnos cómo este sistema, sigue ordenando y clasificando los conocimientos y los saberes", señaló.

APERTURA DE NUEVA MAESTRÍA EN LA UPN

La Maestría en Ciudades Educadoras y Docencia Intercultural fue aprobada en noviembre de 2022 y tendrá su primera generación el próximo año. Es decir, la convocatoria para esta abrirá a finales de 2023 para que todas las personas interesadas tengan la oportunidad de ir preparando sus documentos para poder ingresar. El objetivo de este posgrado es formar maestras y maestros transdisciplinarios con principios y valores éticos, capaces de diseñar proyectos creativos, innovadores y originales para las ciudades educadoras, además, que puedan generar alternativas de solución a problemáticas de población en situación de exclusión social, a través del fortalecimiento de las ciudades con sentido humanista, el ejercicio de los derechos humanos, la justicia y la paz en los sectores público, privado y social. ♦ Andrei Escalante

LA CIFRA DE DESAPARICIONES FORZADAS EN MÉXICO, LA MÁS ALARMANTE DESDE 2016

Las razones de las desapariciones forzadas en México han cambiado: hace años se sabía que la persona desaparecida podría ser un guerrillero porque atentaba contra un sistema económico o político; actualmente, el crimen organizado perpetra las desapariciones como una manera de incrementar su mano de obra: si son mujeres es con un fin sexual, si son hombres se relaciona con sus conocimientos y experiencia en alguna materia, así pasó con las desapariciones de trabajadores de Pemex cuando se amplió el mercado del *huachicol*, aseveró Roberto González Villarreal, profesor-investigador del Doctorado en Educación de esta universidad

El académico, quien presentó su libro *La desaparición forzada en México, de la represión a la rentabilidad*, explicó que una de las primeras "femidesapariciones" (desapariciones forzadas de mujeres) registradas sucedió en 1993 en Chihuahua. Se trató de una niña de 14 años a quien durante la época decembrina la mandaron en autobús a la casa de sus abuelos en Sonora y nunca llegó. 12 años después la encontraron en un asilo psiquiátrico de Zacatecas con marcas de cesáreas.



"Esto nos dice que un gran número de 'femidesapariciones' tiene que ver con la trata de personas y la industria de servicios sexuales en condiciones de



Este sexenio es el periodo donde más desapariciones se han registrado

esclavitud [...] Entonces la desaparición se da porque es un cuerpo que puede ser utilizado, es por ello que digo que se recluta mano de obra", puntualizó González Villarreal.

De acuerdo con el ponente, esto explicaría por qué el rango de edad de mujeres que desaparecen está principalmente entre 10 y 19 años.

Agregó que, al día de la conferencia, se contabilizaron 97 mil 335 desapariciones reconocidas en México, y desde el año 2016 a la fecha ocurrieron 50 por ciento de esas desapariciones, la cifra más alarmante, "esto quiere decir que todas las estrategias que se han seguido no han eliminado el problema".

Sin embargo, agregó que si se consideran las cifras negras de desapariciones, los números se dispararían, pues tomando en cuenta que el INEGI señala que de cada 10 delitos que se cometen solo uno se denuncia, la cifra real de desapariciones subiría a 970 mil.

El ponente señaló que tan solo en este sexenio han desaparecido 33 mil 700 personas, en estos términos, sería el periodo en el que más desaparecidos se han registrado. También afirmó que 75 por ciento de los desaparecidos en el país son hombres y 25 por ciento mujeres, aunque el Estado de México es un caso curioso, pues es la única entidad en la que el porcentaje de hombres y mujeres desaparecidos es prácticamente igual. ♦ Hugo León

BUSCAN REIVINDICAR LA LITERATURA INFANTIL Y LA VISIÓN DE LA NIÑEZ

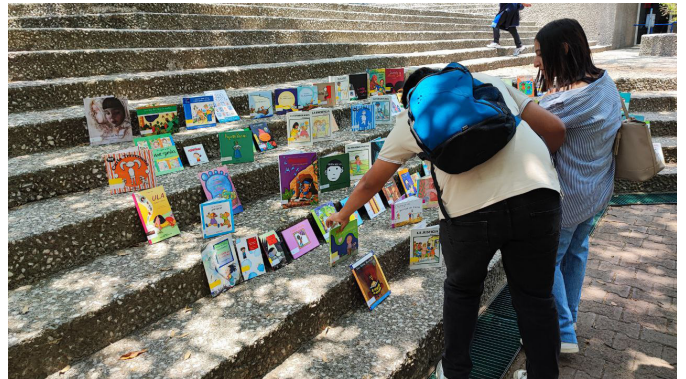
Con el objetivo de reivindicar la calidad e importancia de la literatura infantil, así como mostrar una mirada de cómo se vive la infancia desde sus diferentes facetas y vivencias, la Biblioteca Gregorio Torres Quintero presentó la exposición *Los grandes libritos: las niñas y los niños en la Literatura Infantil*.

La idea es una adaptación de *Mirar libritos*, que promueve Carola Diez –mediadora de lectura de origen argentino–, una actividad que tiene más de 15 años realizando en distintas bibliotecas de todo el país.

Brenda Isabel Reyes Páez, personal académico de la sala infantil de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero, señaló que la idea es montar la exposición cada dos meses para explorar libros de literatura infantil con distintas temáticas, y este mes se eligieron textos que hablan sobre la infancia y las niñas y niños.

"La idea de retomarla con otro nombre (respecto al proyecto de Carola Diez) fue pensando en cambiar la perspectiva que tenemos sobre la literatura infantil, porque se suele pensar que es un género menor que no aporta nada y que no es interesante.

"Sin embargo, en esta exposición vamos a encontrar libros que tratan sobre infantes con autismo, que pelean en la guerra, que pierden a sus padres; son textos que nos enseñan cómo ven el mundo, las tradiciones y la adultez, para que podamos ver desde las letras a las infancias", declaró Reyes Páez.



Buscan reivindicar la literatura infantil. La idea es efectuar una adaptación del proyecto *Mirar libritos*.

En entrevista para la *Gaceta UPN*, agregó que los libros elegidos muestran cómo los adultos siempre quieren imponer su visión del mundo, ocasionando que a su corta edad las niñas y niños tengan expectativas que cumplir y a veces "no los dejamos explorar lo que es ser niñas y niños y qué pueden pensar y querer a partir de eso".

La exposición se realizó el pasado 24 de abril justo enfrente de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero y la siguiente se presentará a mediados de junio del presente año. ♦ Hugo León

CELEBRAN CON LIBROS Y POESÍA EL DÍA



Estudiantes de Pedagogía de diversos semestres participaron en las actividades

Con poesía, pláticas, cuentacuentos y una venta especial del Fondo de Cultura Económica (FCE), en la Unidad 092, Ajusco, se realizó en el ágora la Jornada de Promoción del Libro y la Lectura: El Libro Nos Hermana.

El evento, que se llevó a cabo en el marco del Día Internacional del Libro, celebrado el 23 de abril, duró tres días y en él se impartió la conferencia Cuando nace un lector, espacio que fue aprovechado por docentes, estudiantes y personal administrativo para intercambiar experiencias sobre cómo alguna novela, cuento o poema los inició en el fascinante camino de la lectura.

De igual forma, el director del FCE, Paco Ignacio Taibo II, brindó una charla y obsequió libros del Fondo a las personas asistentes.

REALIZAN JORNADA DE SALUD 2023-I

A fin de salvaguardar la salud física y mental de la comunidad en nuestra casa de estudios, la última semana de abril se realizó la Jornada de Salud 2023-I, evento organizado por el Centro de Atención a Estudiantes (CAE) de la Unidad 092, Ajusco.

Durante la jornada, la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A. C. (MEXFAM), organización autosustentable, reconocida e innovadora que genera, difunde conocimiento y empodera a personas, en especial a niñas, adolescentes y mujeres, para la toma de decisiones autónomas, libres e informadas en su vida sexual y reproductiva, distribuyó folletos sobre planificación familiar, repartió 100 cubrebocas y realizó el mismo número de pruebas de embarazo.

Por su parte, la Red por los Derechos Sexuales y Reproductivos en México (DDESER) entregó cartillas con datos sobre los derechos reproductivos e información sobre el aborto seguro.

Asimismo, la Fundación de Investigaciones Sociales, A. C. (FISAC), asociación civil creada en 1981 con el objetivo de contribuir a la prevención del uso nocivo del alcohol en México, repartió entre la comunidad información sobre los estragos que provoca el alcoholismo, regaló separadores, 250 plumas y plumones, así como 250 paquetes de notas adhesivas.

Finalmente, el Centro de Integración Juvenil realizó juegos didácticos para concientizar a los participantes sobre las repercusiones negativas que conlleva el consumo de sustancias. ♦ Hugo León



El Centro de Integración Juvenil realizó actividades lúdicas para concientizar sobre las adicciones

INTERNACIONAL DEL LIBRO Y DEL NIÑO

Un día después se realizó un maratón de lectura de poemas, en el que la comunidad de la UPN tomó el micrófono para dar voz a textos de Neruda, Benedetti y Gustavo Adolfo Bécquer.

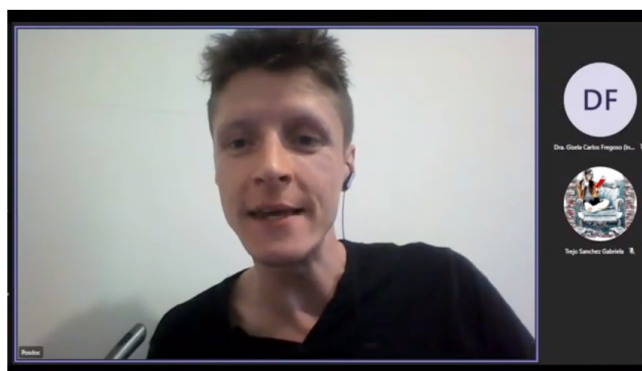
El último día del evento (28 de abril), se organizaron diversas actividades pensadas en las y los más pequeños para celebrar el Día del Niño: se presentó el cuentacuentos Raúl Pérez Buendía, se llevó a cabo una lotería literaria, se realizó una función de teatro guiñol para explicar la importancia de reconocer los sentimientos, así como un rally de actividades; además se regalaron paquetes de libros y juguetes.

También tuvo lugar una pequeña exposición fotográfica en la que los participantes posaron con un libro que marcó su vida. ♦ Hugo León



Niñas y niños participaron en la lotería literaria

RACISMO EN ESPACIOS ESCOLARES, MUY EXTENDIDO EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA



| Juris Tipa, investigador posdoctoral en la UPN O92, Ajusco



| Daniel Mato, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina; y Nicanor Rebolledo Reséndiz, UPN O92, Ajusco

De acuerdo con una investigación realizada sobre racismo en la Unidad 092, Ajusco, poco más de 60 por ciento de estudiantes de las licenciaturas en Educación Indígena y Sociología de la Educación admitieron haber sido objeto de racismo en escuelas previas al ingreso a la universidad, y 50 por ciento de la muestra asegura haberlo vivido dentro de las instalaciones de esta institución.

Parte de los resultados del estudio cuantitativo *El racismo cotidiano en la percepción de los universitarios de la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco*, realizado en 2018 por el académico Saúl Velasco Cruz, de la Unidad 092, Ajusco, fue referida por Juris Tipa, investigador posdoctoral en esta misma unidad, el pasado 27 de abril, durante su participación en el coloquio *Discriminaciones étnico-raciales en los espacios escolares. Panoramas latinoamericanos*.

De acuerdo con los datos mencionados por Tipa, 90.7 por ciento de la muestra admite haber atestado prácticas racistas antes de haber ingresado a la UPN, con los detonantes de apariencia, color de la piel, nivel socioeconómico y origen étnico.

En nuestras instalaciones, la experiencia de racismo se vincula con los mismos elementos de apariencia en 25.1 por ciento, nivel socioeconómico con 15.4 por ciento, color de piel con 14.9 por ciento y origen étnico con 13.1 por ciento.

A decir del investigador, la práctica discriminatoria en este y otros estudios revisados en otras cuatro universidades, sugiere que el eje diferenciador es la condición étnica y empieza a prevalecer el colorismo.

FORMACIÓN MONOCULTURAL

Daniel Mato, de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina, explicó que a lo largo de la historia en las universidades de Latinoamérica la naturalización y la reproducción del racismo ha formado profesionales monoculturales para sociedades socioculturalmente complejas.

Explicó que se dificulta el acceso de personas indígenas o afrodescendientes a la institución educativa y, en caso de conseguirlo, se encuentran con el menoscabo de la calidad y el éxito de sus trayectorias académicas.

También los planes de estudio omiten las visiones del mundo, historias, lenguas, sistemas de conocimiento y modalidades de aprendizaje de los pueblos indígenas y siguen formando profesionales monoculturales en todos los campos de saber.

"Eso es lo que tenemos que cambiar, no solo llevar acciones afirmativas para asegurar la participación de estudiantes, docentes y autoridades de nuestros pueblos, también tenemos que cambiar el diseño de las carreras, y las formas como se aprende, menos aula y más terreno", agregó.

DESAGREGAR RACISMO ESTRUCTURAL

Desde su punto de vista, erradicar el racismo en este nivel educativo demanda contextualizar y desagregar la idea de racismo estructural, "es necesario diferenciar entre lo que tratamos de llamar factores estructurales

en su sentido estricto, factores sistémicos y factores institucionales. Este esfuerzo analítico permite realizar investigaciones empíricas para analizar la forma particular en que el racismo se naturaliza y se reproduce en los sistemas e instituciones de educación superior y así diseñar formas eficaces para combatirlo.



| Gisela Carlos Fregoso, Universidad de Guadalajara

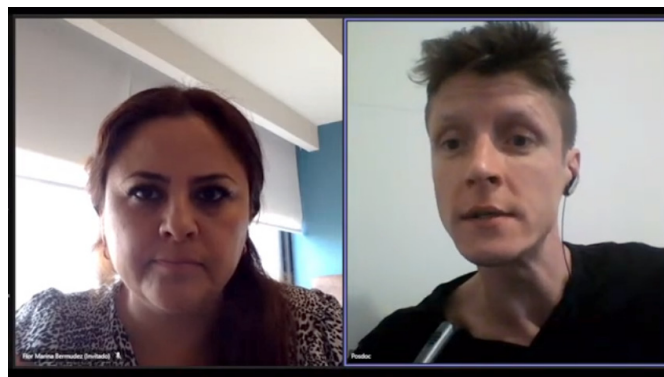
IES Y EL RACISMO

Gisela Carlos Fregoso, de la Universidad de Guadalajara señaló que existen diferentes tipos de racismo en nuestro país y un consenso que diferencia entre el racismo y la discriminación; el primero como un sistema de opresión estructural e histórico que organiza sociedades enteras y sus recursos, y la segunda que diferencia y usa esas diferencias para causar desigualdades y oprimir.

Aseguró que en las Instituciones de Educación Superior existe tensión sobre estos fenómenos, pues mientras las autoridades universitarias por un lado intentan abundar en estos temas y se llega al consenso de decir que el racismo y la discriminación deben ser eliminados o combatidos y se trabaja en lo políticamente correcto, también tiene lugar una colusión entre la academia consolidada y sus vínculos o pactos con la blanquedad que permiten que se sigan perpetuando lógicas de clasismo, sexismo y racismo sin decir las explícitamente.

REDES SOCIODIGITALES EN COMUNIDADES INDÍGENAS

Flor Marina Bermúdez Medina, de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), se refirió a experiencias de racismo y discriminación en redes sociodigitales en estudiantes indígenas con casos particulares de agresión a personas de origen indígena. Señaló que las personas usuarias toman estos espacios para difundir videos de las agresiones que ocurren en las escuelas, ante las que se reacciona con



| Flor Marina Bermúdez, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (Unicach); y Juris Típa, UPN O92, Ajusco

comentarios, intereses y percepciones con contenidos racistas.

Explicó que las personas agredidas también necesitan herramientas para defenderse en estos entornos tan complejos en donde están siendo violentados y agredidos. "La más alta competencia digital que se debe desarrollar en las y los usuarios es el uso crítico y analítico de la tecnología", por lo que desde su óptica como personas investigadoras y docentes se debe caminar para que se pueda dar el salto.

ESCUELAS DE NIVEL BÁSICO CREAN TENDENCIA SEGREGACIONISTA

Nicanor Rebolledo Recendiz, de la Unidad 092, Ajusco, se refirió a las experiencias de segregación y violencia racista en las escuelas de nivel básico en el centro de la Ciudad de México; explicó que ahí se atienden infancias de origen indígena, particularmente otomí, crean una tendencia segregacionista clara porque las personas tutoras no indígenas impiden que sus hijos e hijas acudan a ellas, con la percepción de que el contacto con personas menores de edad de origen indígena no los beneficia ni académica ni culturalmente, y se cree que el contacto puede ser dañino puesto que los menores adquieren experiencias callejeras, malos hábitos, tienen contacto con drogas y hablan mal el español. Este tipo de descomposición en los ambientes educativos, dijo, afecta las relaciones interpersonales de la comunidad en su interior y perturba el desarrollo de las niñas y los niños.

En el coloquio también participaron Luis Antonio Botelho de Andrade, de la Universidad Federal Fluminense, Brasil; Sara da Silva Pereira, de la Universidad Federal de Paraná, Brasil; y Orlando Víctor Huanca Rodríguez, de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.

◆ Susana Maya

LA CULTURA ALIMENTARIA DESDE LA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA



Rosario Berenice Silva, Nadia Campos, Juan Atalo Venegas, Lorena Dall'ara

En un tiempo donde los alimentos procesados invaden las mesas de nuestro pueblo, es importante rescatar la alimentación tradicional como una forma de conservar la salud, además es interesante redescubrir los rituales que tienen algunos pueblos dentro de los procesos de preparación de los alimentos y la misma cosmogonía que hay detrás de ellos, señaló Lorena Dall'ara Guimaraes, docente de la Universidad Federal de Goiás, en Brasil.

Es por ello que un grupo de investigadores de distintas instituciones de educación realizaron el *Primer Simposio La Cultura Alimentaria: Experiencias Pedagógicas desde la Escuela y Comunidad*, donde presentaron diversos textos de investigación multidisciplinarios, pues en ellos convergen temas relacionados con los alimentos, las cosmogonías y las pedagogías de los pueblos originarios de Brasil y México.

El evento se realizó en el marco del proyecto *Cultura alimentaria y prácticas de formación intercultural en México y Brasil*, a cargo de Dall'ara Guimaraes y Antonio Carrillo Avelar, académico del Área Académica 2: Diversidad e Interculturalidad.

Dicho proyecto consta de varias etapas, el simposio es la primera de ellas y estuvo enfocada en los proyectos de los académicos, posteriormente, en el próximo mes de julio, serán las y los estudiantes de la

Licenciatura en Educación Indígena de la Unidad 092, Ajusco, quienes presentarán sus proyectos; finalmente, se publicarán los resultados.

PROYECTO INTERINSTITUCIONAL

En entrevista para la *Gaceta UPN*, Carrillo-Avelar explicó que al proyecto se sumaron de forma voluntaria investigadores de esta casa de estudios, de la Escuela Normal Superior de México, la Escuela Normal Intercultural Bilingüe de Oaxaca, la Universidad del Pueblo, en Oaxaca, así como de la Universidad Federal de Goiás.

Señaló que el proyecto nace después de que la doctora Dall'ara Guimaraes hiciera su estancia posdoctoral en la UPN, y aunque en un inicio solo se pensaba realizar un diplomado de cultura alimentaria, con el paso del tiempo fue creciendo hasta lo que hoy en día es el simposio.

Para finalizar, el docente del Área Académica 2 expuso que el tema de la cultura alimentaria "parece que es algo que muchas veces solo se queda en el ámbito de las Ciencias Naturales; sin embargo, nosotros creemos que también se puede abordar desde la parte pedagógica", y explicó que se espera que los trabajos presentados el pasado 26 de abril en el Auditorio B de la Unidad 092, Ajusco, puedan publicarse en octubre próximo. ♦ Hugo León

ES NECESARIA LA REFLEXIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA SOCIEDAD EN LA CULTURA DIGITAL ACTUAL

A pesar de que existen diversas formas de exclusión tecnológica, más de la tercera parte de la población mundial está cada vez más involucrada, directa o indirectamente, en el mundo de lo digital, explica la doctora Laura Regil Vargas, profesora e investigadora de esta casa de estudios en su libro *Cultura digital. Paradojas y metáforas para participar en su construcción*, texto que es una adaptación del marco teórico de su tesis, con la que obtuvo el grado de doctora en Comunicación, con mención *Cum laude* por la Universidad de Barcelona.

REFLEXIÓN

"No podemos estar confundiendo cultura digital con todo lo digital, es la parte más humana la que me interesa, la parte social, es lo que hacemos y lo que dejamos de hacer, y cómo eso pasa, nos traspasa y nos modifica [...] frente al privilegio de tener las tecnologías a su disposición esta generación tiene la responsabilidad de dar cuenta de ello. Siento que con estos textos y algunos artículos cumplo mi parte de dar cuenta de esto [...] ¿Qué estamos dejando para que nos estudien como sociedad los arqueólogos del 3024?, ¿qué van a decir?, van a pensar que éramos sujetos mirando siempre pantallas. Sujetos apantallados del siglo XXI", aseguró la autora.

En ese sentido, dijo que hacer una descripción lo más rigurosa y académicamente posible le pareció un desafío, además, intentó invitar siempre a la reflexión. Durante la presentación del libro, participaron los doctores Manuel

Gándara Vázquez, investigador de tiempo completo del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH); y Raúl Trejo Delarbre, profesor del posgrado en Ciencias Políticas y Sociales e investigador del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).



Portada del libro

USO DE LA TECNOLOGÍA

El doctor Manuel Gándara habló de la velocidad con la que cambia el mundo digital, sobre todo con la pandemia y lo que ha conllevado. Señaló que aun con los avances y la democratización de la información, que permite que muchas más personas tengan acceso a datos, "no se trata solamente de cuántos datos tengo a mi alcance, sino para qué los uso".

Asimismo, apuntó que internet se ha convertido en una especie

de espejo narcisista, y que el ancho de banda se utiliza para publicar contenido que probablemente no será de gran utilidad para los arqueólogos del futuro que quieran analizar la sociedad actual. En referencia al contenido del libro, señaló que está de acuerdo con la autora en que "para transformar a una sociedad como la actual en una auténtica sociedad del conocimiento, tendríamos que tener capacidad de gestión de la información, capacidad de apropiación, capacidad de generación y, sobre todo, comunicación estratégica, que permita que este ciclo vuelva a empezar".

REFERENCIAS Y CONCEPTOS

De acuerdo con el doctor Trejo Delarbre, "el recorrido que Laura Regil Vargas hace en estas páginas parte de una certeza inquietante: las cosas ya no son como antes. A ella le interesa el aprendizaje entendido de la manera más amplia, es decir, como comprensión del mundo y como suma de habilidades y saberes para identificar nuestra circunstancia [...] No hay actividad que no haya sido alterada, y en muchos casos trastocada, por ese nuevo contexto. Con esa preocupación como punto de partida, Laura emprende un provechoso recorrido por el pensamiento de docenas de autores en busca de certezas en esta época singularizada por la mutación de referencias y conceptos", aseveró.

Para finalizar su participación, el doctor Trejo Delarbre compartió un texto que fue escrito por el Chat GPT, que utiliza Inteligencia Artificial y al que le preguntó su opinión acerca del libro de la

doctora Regil. El chat dijo que el texto: "Tiene como utilidad principal ofrecer una visión crítica y reflexiva sobre la cultura digital, y cómo influye esta en nuestras vidas tanto a nivel individual como colectivo. El libro es útil para cualquier persona interesada en entender cómo la cultura digital está transformando la sociedad, la cultura y la política, y cómo podemos participar de manera crítica y consciente en la construcción de una cultura digital más justa y equitativa. Además, el lenguaje claro y accesible utilizado lo hace fácil de leer y comprender para un amplio público".

♦ Andrei Escalante



| Raúl Trejo, Laura Regil, Manuel Gándara y Georgina Sanabria

NUEVA DIRECTORA DE BIBLIOTECA Y APOYO ACADÉMICO

Desde el pasado 1 de abril, la Biblioteca Gregorio Torres Quintero cuenta con nueva titular: Pilar María Moreno Jiménez.

Moreno Jiménez, al frente de la Dirección de Biblioteca y Apoyo Académico, cuenta con una licenciatura en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid, España; estudio la Maestría en Bibliotecología, en la UNAM; un posgrado en Diseño de Materiales Multimedia para Entornos Virtuales de Aprendizaje y un máster en Sociedad de la Información y del Conocimiento, ambos en la Universitat Oberta de Catalunya, España; también cursó estudios de posgrado en la Escuela de Ciencias de la Educación en Monterrey, Nuevo León, donde estudió el Doctorado en Educación con Acentuación en Comunicación y Tecnología Educativa.

En España, trabajó para el Ministerio de Educación elaborando el índice bibliográfico de recursos sobre estudio del entorno, y laboró en el *Boletín Internacional de Bibliografía sobre Educación*.

En México, colaboró para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) como bibliotecaria; después ingresó a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), México, y de ahí se mudó al Colegio de México (COLMEX) como bibliotecaria académica y como coordinadora de los servicios de la biblioteca; además fue coordinadora del programa de la Maestría en Bibliotecología dentro del COLMEX; posteriormente laboró en la Universidad de Monterrey (UEM); y finalmente se desempeñó como directora de Biblioteca y del Centro de Documentación en el Claustro de Sor Juana.

En entrevista para la *Gaceta UPN*, Moreno Jiménez se mostró entusiasmada por iniciar un nuevo ciclo laboral ahora en la UPN y consideró que es un gran reto personal y profesional.



| Pilar María Moreno

Señaló que uno de los grandes desafíos será poder materializar el sistema de bibliotecas de la Unidades UPN de todo el país, para que exista una colaboración entre todas las sedes a nivel de servicios informativos y que se genere una biblioteca digital compartida.

Otro reto, consideró, será revisar los textos para ver si algunos ya son obsoletos y emprender proyectos de descarte y renovación tanto en las colecciones físicas como virtuales. ♦ Hugo León

LECTURA Y ERRADICACIÓN DE ACOSO ESCOLAR, TEMAS DEL SEMINARIO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Con los proyectos *Comunidad de lectores y biblioteca escolar: experiencia de intervención educativa en Juárez, Nuevo León* y *El poder de las rimas: el rap frente a la violencia*, docentes de la Unidad 192, Guadalupe, en Nuevo León, participaron en el seminario interinstitucional *Intervención Educativa*, organizado por la Facultad de Filosofía y Letras y el Instituto de Investigaciones Sociales, de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).

Los maestros Elisa Josefa Hernández Aréchiga, subdirectora de Investigación y Proyectos de Intervención Educativa, y Erik Mejía Rosas, docente de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), de la Unidad 192, Guadalupe, explicaron sus experiencias en sus trabajos realizados a lo largo de casi nueve años.

Hernández Aréchiga mencionó que este plan autogestivo



El maestro Erik Mejía señaló que en su proyecto participan estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa

promueve y difunde un esfuerzo comunitario por el conocimiento y disfrute de las letras en un sector precario de la periferia del área metropolitana de Monterrey.

Mejía Rosas explicó que participan estudiantes de la LIE que buscan concientizar a los estudiantes de secundaria para erradicar el

acoso escolar utilizando la música *rap* mediante un concierto/taller, en el que se explican los diferentes tipos de violencia con base en el triángulo del sociólogo Johan Galtung; además se realizan lecturas de cuentos, poemas y se crea música *hip hop* con los propios alumnos de educación básica. ♦

ORGANIZAN EL COLOQUIO *INFANCIAS, CIENCIA Y COMUNIDAD*

Durante el *Tercer Coloquio Infancias, Ciencia y Comunidad* se informó sobre los avances del proyecto de investigación "Crecer en la precariedad. Un acercamiento al bienestar infantil y el desarrollo educativo de niños y niñas del sistema de enseñanza primaria pública en una zona urbana pobre del Área Metropolitana de Monterrey".

En el marco de este evento –organizado por la Unidad 192, Guadalupe, de esta casa de estudios, y la Universidad Autónoma de Nuevo León– el maestro Bernardo Bátiz Vázquez, consejero de la Judicatura Federal, impartió la conferencia magistral *Justicia Social y Humanismo Mexicano*; asimismo

destacó la historia del coloquio, cuya primera edición tuvo lugar en 2018.

Al coloquio, que se realizó en el auditorio de la Unidad 192, asistieron autoridades de la Secretaría de Educación de Nuevo León, docentes y asesores técnicos pedagógicos de educación básica, así como de la Universidad Tecnológica Latinoamericana, de la Escuela de Ciencias de la Educación y algunos miembros del Poder Judicial de la Federación.

El evento también fue transmitido a través de la cuenta de Facebook del Centro Documental para la Innovación Educativa. ♦



Maestro Bernardo Bátiz

NOVENO ENCUENTRO NACIONAL DE GACETAS Y REVISTAS UNIVERSITARIAS

Luego de una serie de actividades realizadas a distancia a causa de la pandemia, la Red Nacional de Gacetas Universitarias llevó a cabo el *Noveno Encuentro Nacional de Gacetas y Revistas Universitarias*, evento presencial que fue organizado por la Universidad La Salle México los días 27, 28 y 29 de abril con la participación de 13 Instituciones de Educación Superior, tanto del interior de la República Mexicana como de la zona metropolitana.



Durante el taller Lenguaje incluyente y no sexista

ACTIVIDADES

A través de conversaciones con expertos y talleres, el encuentro titulado *Nuevas Narrativas, Nuevos Periodismos*, tuvo como finalidad: reforzar los lazos de la comunidad universitaria; entender las nuevas narrativas periodísticas para informar; desarrollar aprendizajes colectivos en temas de diversidad, inclusión, equidad de género y efectos de cambio climático; así como crear un espacio para la reflexión y el diálogo acerca de las dinámicas de comunicación que demandan las Instituciones de Educación Superior (IES).

El programa del evento contó con las ponencias *Periodismo: diversidad, inclusión y perspectiva de género*, impartida por las periodistas Katia D'artigues y Aminetth Sánchez, directora general de La-Lista. La siguiente fue *Cómo ejercer el periodismo ambiental*, por Fabián Carvallo, presidente de la Red Mexicana de Periodistas Ambientales, y Jatziri Pérez, directora de comunicación de WWF México. Por último, *Gestión de crisis en medios universitarios*, por Edgar Rodríguez, presidente de la Asociación Mexicana de Comunicadores.

Los talleres que se impartieron fueron, por un lado, *Introducción a las narrativas transmedia*, por Rodrigo Pardo, profesor-investigador de la Facultad de Letras de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Y, por otro lado, *Lenguaje incluyente y no sexista*, por Alexis Samuel Cabral, asesor educativo en

derechos humanos y no discriminación en el Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México (COPRED), y Jorge Morales, coordinador de comunicación del mismo organismo.

UNIVERSIDADES ASISTENTES

Entre las instituciones que participaron están las universidades autónomas de Aguascalientes, Baja California, Ciudad Juárez, Nayarit y del Estado de Morelos, así como la Universidad La Salle, la Universidad de Guanajuato, la Universidad de Colima, la Universidad de Guadalajara, la de Sonora, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Pedagógica Nacional.

Durante la inauguración del evento, el licenciado Francisco Flores Gamio, rector de La Salle, destacó que las gacetas y revistas son medios universitarios que se distinguen por comunicar buenas noticias, por lo que celebró que en este encuentro se abordaran temas sobre periodismo ambiental, periodismo *transmedia*, inclusión, diversidad y equidad, que permitirán enriquecer la manera de difundir información a las comunidades universitarias.



Durante la actividad Café entre expertos

MESA DIRECTIVA

En la Asamblea General de la Red Nacional de Gacetas se designó nueva mesa directiva, de manera que la Universidad de Aguascalientes queda al frente de la coordinación nacional, mientras que la Universidad La Salle ocupa la secretaría técnica para el periodo 2023-2025, que tendrá, entre otras funciones, la coordinación de la publicación de la *Gaceta Nacional Universitaria*. ♦ Andrei Escalante

Icetex Colombia

Registro: hasta el 12 de junio.

Dirigido a: ciudadanos extranjeros que cuenten con título profesional.

Beneficios: la totalidad de la matrícula será otorgada por la institución de educación superior colombiana, asistencia médica y hospitalaria, visa de cortesía, estipendio mensual por un valor de tres salarios mínimos mensuales legales vigentes colombianos, gastos de instalación, gastos de libros y materiales, imprevistos.

Requisitos: ser menor de 50 años, no tener nacionalidad colombiana y no residir en ese país, contar con admisión definitiva en algún programa de posgrado en una IES colombiana, contar con buena salud mental y física certificada, Certificado de Movimientos Migratorios.

Más información: en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/816608/Desglose_Colombia_para_extranjeros_2023-02.pdf o en <https://web.icetex.gov.co/es/web/portal/becas/beca-colombia-extranjeros>

Alianza del Pacífico 2023-2

Convocan: gobiernos de Chile, Colombia, México y Perú.

Áreas de conocimiento: innovación, ciencia y tecnología, y medio ambiente y cambio climático, entre otras.

Registro: hasta el 15 de junio.

Dirigido a: estudiantes de pregrado de Institutos de Educación Superior en modalidad profesional, de carreras técnicas y tecnológicas, estudiantes de doctorado, docentes universitarios y personas dedicadas a la investigación.

Beneficios: monto de manutención por país y modalidad, por lo que se debe revisar a detalle la convocatoria. Seguro de salud de emergencias,

transporte internacional, exención de costos académicos.

Requisitos: carta de aceptación incondicional de una IES receptora, nombre del programa académico y facultad donde se realizará la estancia, materias a cursar, fecha de inicio y término de estancia.

Más información: en <https://www.gob.mx/amexcid/acciones-y-programas/plataforma-de-movilidad-estudiantil-y-academica-de-la-alianza-del-pacifico>

MOVILIDAD ACADÉMICA

Semestre 2023-2 (agosto-diciembre)

Convoca: Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP).

Áreas de conocimiento: se pueden identificar en la liga <https://www.uaslp.mx/ProgramasAcademicos#gsc.tab=0>

Registro: hasta el 20 de junio.

Dirigido a: estudiantes que estén cursando el sexto semestre de licenciatura.

Beneficios: la UASLP y la UPN no cuentan con programas de becas para movilidad académica y no podrán brindar ningún apoyo económico

Requisitos: cumplir con el proceso de postulación en la UPN.

Más información: en <https://upn.mx/index.php/comunidad-upn/intercambio-academico-y-relaciones-internacionales/30-actividades-academicas/1150-programa-de-movilidad-estudiantil-semester-2023-2-universidad-autonoma-de-san-luis-potosi>

NOTA: los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso y son responsabilidad de las instituciones emisoras.

