

27 DE SEPTIEMBRE, 2016



PRIMERAS PLANAS



Suspende PRI a Duarte y equipo



PRI quita a Duarte derechos; va por más gobernadores



Celebra Colombia la firma del pacto histórico de paz



PRI suspende derechos a Javier Duarte



Ganan Hillary y peso



Pierde Trump; ganan Hillary Clinton y el peso



Clinton gana el primer round



Primer debate: gana el peso



Hillary Clinton se comió a Trump



El PRI quita derechos a Duarte y a seis más de su gabinete



El debate en EU le da respiro al peso



“Ni olvido para víctimas, ni perdón para culpables”



¡Nos odia!



Saber qué pasó, único interés: EP



Sánchez cambia su dimisión por un congreso del PSOE

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Exponen dificultades y retos que enfrentan personas con discapacidad auditiva

Zacatecas.- (...) Al evento también asistieron Adriana de la Luz Torre Rodríguez, directora general del Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE), y Jesús Antonio Medina Lomelí, director de la **Universidad Pedagógica Nacional** Unidad 321 Zacatecas. (Periódico mirador.com)

Descarta UNAM afectaciones por ajuste presupuestal (Ovaciones, p. 5)

Piden entregar subsidios (Excelsior, p. 14)

Presenta denuncia Universidad Michoacana ante el MP (El Sol de México, p. 4-República)

Inauguran edificio en la universidad (Excelsior, p. 15)

SEP

Nuño: avanza proceso para despedir a 1,800 maestros faltistas (Crónica, p. PP y 7)

“Reforma Educativa intenta romper con un sistema despótico” (La Crónica, p. 7)

Acuerdos con la CNTE dentro de la ley, advierte Nuño Mayer (24 Horas, p. 7)

Hay 200% más recursos en Ayotzinapa: SEP (Excelsior, p. 19)

SECTOR EDUCATIVO

Maestros bloquean carreteras en Xalapa; reclaman pago de compensaciones y bonos (La Jornada, p. 28)

Kínders en Benito Juárez son seguros (La Razón, p. 13)

Buscan educación de calidad (El Economista, p. 34)

Entregan aulas escolares en Chihuahua (Excelsior, p. 24)

Dejan estudios 60 mil embarazadas (El Universal, p. 8)

SNTE /CNTE

Analizan reinstalar plantón en CDMX (El Universal, p. 8)

Exigen justicia en 12 estados del país (La Jornada, p. 9)

Normalistas y docentes marchan en Oaxaca (Milenio, p. 11)

Exigen a la Sección 22 liberar sede del IEEPO (Excelsior, p. 14)

Pide SNTE a legisladores de Morelos respetar las conquistas sindicales (El Sol de México, p. 6-República)

Matan a Profesor de la CNTE (El Sol de México, p. 8-República)

MIRADOR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	NOTICIAS	WWW.PERIODICOMIRADOR.COM

Exponen dificultades y retos que enfrentan personas con discapacidad auditiva

Zacatecas, Zac.- En el marco del Día Internacional de la Lengua de Señas, y con el objetivo de exponer las dificultades y retos que enfrentan las personas con discapacidad auditiva cada día, María de Lourdes Rodarte Díaz, subsecretaria para la inclusión de las Personas con Discapacidad, inauguró el congreso Discapacidad auditiva: su entorno y realidad.

Otros objetivos del congreso que inició este día, en el auditorio Ernesto Juárez Frías, de ciudad Administrativa, son hacer hincapié en la importancia de una educación bilingüe y cómo incluir en el área laboral a este sector de la población.

Rodarte Díaz reconoció el compromiso y disponibilidad de la Organización de Sordos del Estado de Zacatecas, que preside Edgar Eduardo Ortiz Landa, por hacer que la discapacidad auditiva sea visible en la entidad.

Esa presencia -dijo- comienza desde la familia, donde los padres deben buscar una primera comunicación favorable con sus hijos con discapacidad auditiva, para que después se haga extensiva hacia la educación y, finalmente, favorezca la inclusión laboral.

Agregó que lo importante es aprender a convivir en todos los ámbitos, incluyendo el hogar y el trabajo; pero los pilares iniciales son la familia y la escuela, ya que si no están fortalecidos dichos espacios, la comunicación posterior será más difícil.

A nombre del Gobernador Alejandro Tello Cristerna, la funcionaria inauguró este encuentro en el que los participantes expondrán temas sobre derechos humanos, autodeterminación y resiliencia para sordos y oyentes; interpretación y contacto humano de audiograma; además de la importancia del español hablado y escrito sin la utilización de la lengua de señas.

Algunos de los ponentes son: René González Puerto, activista de derechos humanos de Yucatán; Javier Vázquez Garza, director y fundador de Oídos Centro Auditivo de Nuevo León; Rubén César Benítez, instructor de lengua de Señas Mexicana, y Miguel Rodríguez, representante de la comunidad en Nuevo León.

Al evento también asistieron Adriana de la Luz Torre Rodríguez, directora general del Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE), y Jesús Antonio Medina Lomelí, director de la **Universidad Pedagógica Nacional** Unidad 321 Zacatecas.

<http://www.periodicomirador.com/2016/09/26/exponen-dificultades-retos-enfrentan-personas-discapacidad-auditiva/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	1	5

Descarta UNAM afectaciones por ajuste presupuestal

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers, descartó que pudieran darse afectaciones a la institución por el presupuesto otorgado, pues incluso se tuvo un incremento.

“El Presupuesto de Egresos de la Federación no contempla ninguna afectación para la universidad; de hecho (tiene) un crecimiento de 0.5 por ciento en pesos reales”, aclaró en entrevista luego de participar en el Foro Forbes Economía 3.0.

En este sentido, Graue Wiechers dijo: “debo agradecer” a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público que “la universidad fue bien tratada. La universidad no tendrá un decremento importante”.

El rector subrayó que la cali-

dad de la educación es necesaria para un mundo dinámico y competitivo, ya que las condiciones económicas no son propicias para el crecimiento del nivel superior, y el cambio demográfico generará presiones en la siguiente década.

La educación pública es el motor que tiene México para cambiar y para poder eliminar las inequidades, enfatizó.

Graue Wiechers expuso que se han registrado incrementos en la matrícula del bachillerato y en el posgrado, mientras que se mantuvo estable en el nivel licenciatura.

En el encuentro también estuvieron presentes los secretarios de Hacienda, José Antonio Meade Kuribreña, y de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, entre otras personalidades. (Notimex)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	PRIMERA	14

VERACRUZ

Piden entregar subsídios

POR LOURDES LÓPEZ

Corresponsal

nacional@gimm.com.mx

VERACRUZ, Ver.— La rectora de la Universidad Veracruzana, Sara Ladrón de Guevara, envió una carta al presidente Enrique Peña Nieto para pedir apoyo, al haber sido retenidos más de dos mil millones de pesos de subsidios estatales y federales que no fueron entregados conforme a un calendario estipulado.

Solicitó en una misiva que la Secretaría de Hacienda retenga al gobierno de Veracruz los recursos que “desvió” y le sean entregados a la universidad para sus sostenimiento antes de que culmine la administración, el 30 de noviembre.

Acusó al gobierno estatal de incumplir la entrega del subsidio asignado para los años 2014, 2015 y 2016.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	REPÚBLICA	4

CONTRA INTEGRANTES DE LA CUL Presenta denuncia Universidad **Michoacana** ante el MP

El Sol de Morelia

POR DELFINO GARCÍA

MORELIA, Mich. (OEM-Infomex).- El rector de la Universidad **Michoacana** de San Nicolás de Hidalgo, Medardo Serna González, acompañado de varios integrantes del Consejo Universitario, se presentó ante el agente del Ministerio Público de la Procuraduría General de Justicia del Estado, para poner denuncia de hechos por despojo de inmueble en contra de integrantes de la Coordinadora de Universitarios en Lucha (CUL).

Lo anterior, luego de que el Consejo Universitario intentara sesionar en el auditorio de la preparatoria "Isaac Arriaga", con los agremiados de dicha Coordinadora y de la organización MAR, sin embargo no dejaron que las máximas autoridades de la Casa de Hidalgo ingresaran a la institución, lo que indignó a los catedráticos, quienes en un principio exigieron el desalojo de los paristas utilizando la fuerza pública.

Sin embargo, tratando de tranquilizar los ánimos, Medardo Serna y varios de sus colaboradores, decidieron acudir de buena manera a las instalaciones de Ciudad Universitaria para pedir a los paristas que liberaran las instalaciones, pero ante la respuesta negativa, el rector e

integrantes del Consejo Universitario decidieron acudir ante el agente del Ministerio Público para denunciar los hechos.

Al respecto, Serna González comentó que ya se ha tratado de muchas maneras llegar a acuerdo con los integrantes de la CUL, pero no

entienden ningún tipo de razones, por ende, acudieron ante la autoridad para que sean ellos quienes califiquen los hechos y vean si se pueden constituir en delitos no.

Más tarde, se supo que una vez presentada ~~la denuncia en contra de los integrantes de la~~ CUL, un grupo de agentes de la Policía Ministerial acudirían a las instalaciones de Ciudad Universitaria para dar inicio con las primeras indagatorias que el caso amerita y así saber si procede o no el desalojo de los paristas, quienes hasta hoy no entienden ningún tipo de razones.

Con referencia a la sesión que tenían planeada llevar a cabo los integrantes del Consejo Universitario, hasta altas horas de la tarde fuentes oficiales ~~dieron a conocer que se estaba buscando un~~ espacio digno donde los consejeros pudieran seguir con su actividad. Por su parte, los estudiantes que mantienen tomadas las instalaciones se dijeron estar en alerta por cualquier posible desalojo que pudiera emprenderse en Ciudad Universitaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	PRIMERA	15

BUAP PUEBLA

Inauguran edificio en la universidad

POR ALEXIS CATALÁN
nacional@gimm.com.mx

El gobernador Rafael Moreno Valle realizó una gira de trabajo por Tecamachalco, Puebla, donde inauguró el edificio Multilaboratorios del campus de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

Aquí, subrayó que ante la complejidad presupuestal que representa 2017, es fundamental la coordinación de los tres órdenes de gobierno para impulsar el desarrollo del país.

Ante este panorama, en entrevista dio a conocer

que serán los gobernadores quienes negocien directamente con los diputados y senadores sus presupuestos para el próximo año.

Así lo acordaron luego de tener una reunión en la Secretaría de Hacienda, de esta forma no habrá ventajas para nadie, incluyendo al presidente del partido en términos de condicionar o asignar recursos.

El edificio de la Facultad de Medicina Veterinaria de la BUAP que se inauguró alberga 11 laboratorios, 37 cubículos, 11 aulas, y una sala virtual, cuya inversión supera los 69 millones de pesos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 7

NACIONAL | 7

Nuño: avanza proceso para despedir a 1,800 maestros faltistas; “la reforma educativa es lo más lejano a un sistema autoritario”, responde a Gil Antón

[GERARDO GONZÁLEZ Y REDACCIÓN]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 7

En proceso de despido, mil 800 profesores de la CNTE: Nuño

► Tienen un plazo de 10 días hábiles para dar sus argumentos de por qué faltaron a clases, advierte el titular de la SEP

[REDACCIÓN]

Unos mil 800 maestros de la CNTE están en proceso de ser cesados por inasistencias, informó ayer el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

"El número exacto de profesores que están en proceso de cese no lo tengo ahorita exacto, pero son aproximadamente mil 200 en Oaxaca, 500 en el caso de Chiapas; 80 en Michoacán y 20 en Guerrero.

"Éstos tienen un plazo de 10 días hábiles para dar sus argumentos de por qué faltaron a clases, y después, si no hay un elemento real que haya ameritado su ausencia, pasará al trámite de darlos de baja", dijo.

Nuño Mayer hizo declaraciones a reporteros al término de su participación en el Foro Forbes Economía 3.0.

Dijo que prácticamente todas las escuelas en el país ya están funcionando y que aun cuando hay mesas de negociación en algunos estados, el tema de la abrogación de la reforma educativa está fuera de discusión.

"El reporte que tenemos de



Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública.

los autoridades locales es que todas las escuelas ya están abiertas, sobre todo en Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán, por lo que ya se comenzaron a abrir mesas para hablar de los temas que más interesan", entre ellos la regularización de los maestros, de conformidad con la Ley de Servicio Profesional Docente, indicó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	NACIONAL	7

“Reforma educativa intenta romper con un sistema despótico”

Es al revés, la Reforma Educativa es lo más lejano a un sistema autoritario, de lo que se trata es de romper con un sistema despótico y vertical, que era altamente imperativo, para pasar a uno democrático, con reglas claras, incluyente, basado en el mérito, y receptor de la participación del maestro y la sociedad”, dijo a *La Crónica* el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

El funcionario conversó con este medio luego de su participación en el Foro Forbes: Economía 3.0, y señaló no compartir el punto de vista que señala a la transformación pedagógica cercana a un proceso perpendicular y absoluto.

Ni vertical, ni autoritaria, la Reforma Educativa es –dijo– una renovación pedagógica incluyente, de libertades y oportunidades para todos, “pues pasa de un sistema corporativo clientelar, con herencia de plazas, a un sistema con derechos, reglas y obligaciones claras”.

El funcionario comentó las opiniones del investigador Manuel Gil Antón, de El Colegio de México, quien la semana pasada declaró que la reforma educativa se caracteriza por ser vertical y autoritaria.

Accesible, luego de haber tenido una nutrida conferencia en evento, el titular de la SEP manifestó que la Reforma Educativa busca devolverle a los niños y jóvenes en México la oportunidad para desarrollarse y construir una vida digna desde la educación, y que en este proceso los maestros forman parte de un

proceso que les profesionaliza y redimensiona.

Antes, en una conversación con medios, Nuño Mayer dijo que todas las escuelas del país están funcionando de acuerdo con los reportes de las autoridades locales.

Señaló que en el combate el rezago educativo la SEP ha logrado avances notables, con 1.5 millones de mexicanos sacados de esa condición anómala, y que la meta sexenal son 6 millones de personas regularizadas educativamente, fuera del atraso.

Reiteró que bajo ningún caso se abordarán cambios ni abrogación de la Reforma Educativa, además de que esto “no está en nuestras facultades”.

Nuño Mayer garantizó apoyos a la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, para atender infraestructura y rezagos, y destacó que la mayoría de sus egresados están en la ruta de evaluación para ingresar al Servicio Profesional Docente, y precisó que la inversión en las normales del país se incrementó 200 por ciento, como no había sucedido.

Antes, el secretario de Educación Pública participó en el Foro Forbes en un formato abierto conducido por el ex secretario de Gobernación, Alejandro Poiré, y ahí dijo ante líderes de empresas internacionales que hay firmeza en el avance en la implementación de la Reforma Educativa, de todas las reformas estructurales, la más importante es la pedagógica por las oportunidades que representa de abatimiento de la pobreza y rezago social. (*Gerardo González Acosta*)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	MÉXICO	7

Acuerdos con la CNTE dentro de la ley, advierte Nuño Mayer

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, aseguró que en las mesas de diálogo abiertas a nivel estatal con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) tratan sólo de regularización de plazas ya otorgadas y de pagos pendientes, no de otra cosa.

Después de su participación en el Foro Forbes Economía 3.0. La Educación que necesitamos, el funcionario comentó que los acuerdos a los que lleguen en este diálogo con la CNTE son dentro de la ley.

“Se atienden los temas de índole local; por ejemplo: adeudos que se tenían. Todo el camino que tenemos que hacer para regularizar a maestros, porque son estados en donde ha habido mucho desorden en tiempos anteriores. Se contrató a muchos maestros de manera irregular y entonces estamos haciendo un camino para que estos docentes, conforme a la Ley del Servicio Profesional Docente, puedan ser regularizados”, explicó.

El fin de semana, la Sección 22 de la CNTE emitió un comunicado donde afirmaba que la mesa de diálogo con el Gobierno de Oaxaca y representantes del Gobierno federal ya había rendido frutos, esto al llegar al acuerdo del pago a jefes de sector y supervisores escolares con comisión sindical (lo que contraviene la reforma educativa) y libertad a 25 activistas afines a su movimiento.

Nuño añadió que los procesos de cese de profesores que faltaron más de tres días por irse a paro continúan. En total se trata de mil 905 procedimientos, de los cuales mil 239 son de Oaxaca; 570, de Chiapas; 80, de Michoacán y 16, de Guerrero. /ALEJANDRO SUÁREZ



Economía. El secretario de Educación, durante su participación en el Foro Forbes. /LESLIE PÉREZ

MATAN A MAESTRO DE LA CNTE

● Un maestro y una mujer fueron asesinados a balazos en el municipio de San Francisco Ixhuatán, en la región Istmo de Oaxaca. De acuerdo al reporte de la policía estatal, el profesor Modesto Morales Castillo, de 44 años, y Cibele Pérez Salinas, de 23 años, fueron atacados a balazos por un individuo desconocido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	PRIMERA	19

APOYO AURELIO NUÑO

Hay 200% más recursos en Ayotzinapa: SEP

La Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos se ha beneficiado con más presupuesto

POR ANDREA MERAZ
ameraz@gimm.com.mx

En el marco de dos años de la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa, Aurelio Nuño, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), comentó que a la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos —así como en otras escuelas— se aumentó al 200 por ciento la inversión.

Explicó que los egresados de esta normal han presentado su evaluación de ingreso.

“Hemos desarrollado esquemas para que vayan teniendo confianza en los exámenes o en las evaluaciones para ingresar al Servicio Profesional Docente, y hemos tenido avances, la mayoría de los alumnos que ingresan de esta normal como de muchas otras están ya tomando la ruta de la evaluación para el ingreso”, mencionó.

Excelsior publicó el domingo que, de acuerdo con cifras oficiales, el presupuesto para el año 2014 de la normal de Ayotzinapa fue de 49 millones 255 mil 817 pesos, para una matrícula de 522 estudiantes y una planta de 61 maestros, presupuesto el cual, de acuerdo con los administradores, obliga a dejar de dar mantenimiento a las instalaciones de la escuela y destinar el dinero a las cosas más necesarias.

De este presupuesto el

RECIBIÓ PARTIDA ESPECIAL
La tragedia dio recursos a Ayotzinapa



MAYORES INGRESOS

Excelsior publicó el domingo que la desaparición de 43 estudiantes de Ayotzinapa, hace dos años, hizo que más presupuesto fluyera hacia la institución.

70% es para servicios personales, el 30% restante es para gastos de operación, desde infraestructura hasta material de limpieza y becas. En 2011 se invertían 103 mil 938 pesos por cada alumno; en el 2012, 121 mil 674 pesos; en 2013, 127 mil 637 pesos y para el 2014 fueron 94 mil 360 pesos.

En plena crisis provocada por la desaparición de los 43 normalistas, en diciembre del 2014, se autorizó un presupuesto extraordinario para las 16 normales rurales del país por un monto de 400 millones de pesos, mismo que se aplicaría en el año 2015.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	ESTADOS	28

Maestros bloquean carreteras en Xalapa; reclaman pago de compensaciones y bonos

EIRINET GÓMEZ

Corresponsal

Xalapa, Ver.

Profesores estatales bloquearon cuatro puntos de esta ciudad para demandar al gobierno del estado 640 millones de pesos correspondientes a la compensación nacional única, el bono de imagen 2016, rezonificación y bono para jubilados y pensionados.

A las 6:30 horas, varios contingentes cerraron la salida de Xalapa a la Ciudad de México en la comunidad de Banderilla, y hacia el puerto de Veracruz, en el poblado Las Trancas, así como la salida al municipio de Coatepec.

Las secretarías de Educación de Veracruz (SEV) y la de Finanzas y Planeación (Sefiplan) permanecieron obstruidas casi seis horas por otro grupo.

La SEV informó que depositaría la compensación nacional única y el bono de imagen 2016, lo que ocurrió pasado el mediodía, y en unos días pagará el bono de apoyo a la superación académica.

La dependencia y el magisterio acordaron que antes del 30 de septiembre entregarán el pago retroactivo correspondiente a carrera magisterial, y el bono de imagen lo darán en la primera semana de octubre.

El bono de apoyo a la superación académica del personal homologado se cubrirá el 15 de octubre, y el de rezonificación, en la última quincena de octubre. Luego de estos anuncios, los bloqueos fueron retirados alrededor de las 15 horas.

Por su parte, la rectora de la Universidad Veracruzana (UV), Sara Ladrón de Guevara, envió una carta al presidente Enrique Peña Nieto para pedir su intervención a fin de resolver la crisis financiera de la casa de estudios.

A 65 días de que concluya la administración de Javier Duarte de Ochoa, la UV sigue sin recibir 2 mil 388 millones de pesos del presupuesto, cifra que rebasa el subsidio total ordinario aprobado para la UV en el ejercicio 2016.

En la misiva, Ladrón de Guevara expresó que la UV sólo cuenta con los recursos necesarios para su operación cotidiana y el pago de salarios para su personal académico y administrativo.

“He debido suspender proyectos educativos y culturales, cancelar obras de infraestructura, reducir el mantenimiento de las instalaciones, retrasar el pago a proveedores y ajustar el presupuesto al mínimo para no entorpecer el funcionamiento cotidiano”, mencionó.

La rectora pidió al mandatario que antes de que concluya este gobierno, el próximo 31 de noviembre, interceda ante la Secretaría de Hacienda para que retengan a la administración estatal los recursos “que probadamente desvío, y se entreguen a la UV”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	CIUDAD	13

Kínders en Benito Juárez son seguros

EL DELEGADO Christian Von Roehrich asegura que cumplen con medidas de **Protección Civil**, no permitirá abusos en escuelas, afirma

Luis Alberto Alonso >
luis.alonso@razon.com.mx

LA TOTALIDAD de los centros de educación preescolar verificados por las autoridades de la delegación Benito Juárez fueron declarados como seguros tras haber concluido los exámenes de certificado los exámenes de seguridad y **Protección Civil**.

Lo anterior, de acuerdo con los informes emitidos por la administración de Christian Von Roehrich, quien subrayó que una vez concluidas las labores de supervisión en por parte de las áreas de **Protección Civil** y del departamento Responsable de Obra a los 51 centros educativos para menores de seis años como maternales, kínder y preprimarias.

"Hoy en día, podemos decir que todos los planteles educativos de este nivel en Benito Juárez son seguros.

La delegación ha hecho su tarea para tener escuelas seguras, no vamos a esperar a que se repitan casos como el de



CHRISTIAN Von Roehrich (centro) al clausurar un plantel educativo por violaciones en materia de Protección Civil.

Christian Von Roehrich
Delegado en BJ

"No permitiremos ningún tipo de abuso en las escuelas que se encuentren en Benito Juárez, esta debe ser una tarea de todas las delegaciones"

Montessori Matatena, tenemos que garantizarles a los padres de familia que sus hijos permanecerán en un lugar seguro, bajo las condiciones adecuadas de **Protección Civil**", expresó el delegado.

Al recordar que las verificaciones por parte de la jefatura delegacional a los centros escolares obedecen a la prevención del abuso y exposición a peligros diversos, el gobernante blanquiazul informó que del

total de centros visitados, 36 cumplieron con todas las normas en la materia como anuncios, herramientas y capacitación del personal docente ante emergencias.

No obstante, 11 de los planteles cerraron para subsanar sus faltas y 4 preprimarias de carácter público no permitieron el acceso, por lo que se solicitó ya el apoyo del Instituto de Verificación Administrativa para realizar las visitas correspondientes.

> el dato

TRAS una violación en el kínder Montessori Matatena se inspeccionaron las escuelas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	1	34

Buscan educación de calidad

Tata Consultancy Services (TCS) realizó una donación de mochilas con útiles escolares para niños de bajos recursos en las oficinas del DIF **Ecatepec**, para impulsar una educación de calidad que favorezca a la niñez mexicana, por lo que la empresa se ha pronunciado a favor de fomentar el desarrollo social e integral en México. Con los útiles escolares, brindan la oportunidad de acercar el conocimiento a través de herramientas educativas. *(Redacción)*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	PRIMERA	24

ENTREGAN AULAS ESCOLARES EN CHIHUAHUA

CHIHUAHUA, Chih.— En gira de trabajo por la zona rural, el gobernador de Chihuahua, César Duarte Jáquez, entregó calles pavimentadas, aulas escolares y develó una placa conmemorativa en la Plaza Central, obras que en conjunto requirieron una inversión de 33 millones de pesos para

elevar calidad de vida de los habitantes del municipio de Galeana. En su discurso el mandatario estatal exhortó a los habitantes a permanecer unidos y trabajar en coordinación con las autoridades de los tres niveles de gobierno para seguir impulsando el progreso de las familias.

— Carlos Coria

33

MDP

se invirtieron en
pavimentación de calles
en Galeana.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	NACIÓN	8

Dejan estudios 60 mil embarazadas

● El 33% de las jóvenes serán madres solteras, dicen b UNAM presenta su programa de prevención

Una adolescente que se embarace antes de cumplir los 19 años tiene altas probabilidades de abandonar sus estudios. En la Ciudad de México, 76 mil jóvenes están embarazadas, 80% de los cuales no terminarán la escuela y 33% se convertirán en madres solteras, advirtió el director del Instituto Nacional de Perinatología (INPer), Jorge Arturo Cardona.

Aseguró que cada año, cerca de 10 mil niñas menores de 14 años se convierten en madres: todos los días hay 17 nacimientos de madres adolescentes entre los 10 y 14 años y más de mil nacimientos diarios en mujeres de 15 a 19 años.

Sobre la práctica de la sexualidad, 25% de los 4 millones de adolescentes del país tiene una vida sexual activa; siete de cada 10 tuvieron relaciones por deseo o curiosidad y en 60% de los casos, el consumo de dos copas de alcohol redujo el uso del condón. Reconoció que por cuestiones "culturales" incluso para los médicos es complejo abordar estas temáticas con los jóvenes.

"Cuando uno observa a una menor de 12 años que acaba de tener a su bebé, realmente vemos que hemos fallado, que el esfuerzo no ha sido suficiente y debemos asumir esa responsabilidad. No es sólo el impacto biológico sino el social, la deserción escolar (...) Cuando hablamos de los servicios educativos para los adolescentes, los adultos no tomamos en cuenta a los adolescentes ni a los adultos jóvenes, quienes viven esta problemática".

La UNAM presentó su programa para prevenir el embarazo no deseado en adolescentes; el protocolo estará enfocado en estudiantes de los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y los cinco del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), para brindarles información y descubrir por qué no han disminuido los embarazos.

El protocolo prevé tres fases de diagnóstico, intervención educativa y evaluación, y busca identificar los factores de riesgo que enfrentan los adolescentes (principalmente las mujeres) y conocer cuál es la información que tienen sobre métodos anticonceptivos, además de la manera en que utilizan ese conocimiento.

Según los resultados que arrojó una encuesta que realizó la Facultad de Medicina entre mil 388 alumnos, la edad de inicio de la vida sexual activa es a los 16.5 años, los estudiantes han tenido dos compañeros sexuales, y el método anticonceptivo más común es el condón, aunque utilizan el coito interrumpido y la píldora de emergencia.

Un dato preocupante es que de las 365 adolescentes encuestadas que han tenido relaciones sexuales, 18 habían estado embarazadas pero 14 de ellas recurrieron al aborto. Sobre las estudiantes que interrumpieron su embarazo, la mayoría de ellas provenían de los CCH.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	NACIÓN	8

Analizan reinstalar plantón en CDMX

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

●●● La Coordinadora Nacional de **Trabajadores de la Educación** (CNTE) discutirá desde sus bases si vuelve a instalar su plantón nacional representativo en la plaza de La Ciudadela, en la Ciudad de México, después de que el gobierno federal no ha reinstalado una mesa de negociación en la Secretaría de Gobernación.

Además contempla realizar marchas y caminatas saliendo de distintos estados con dirección a la Ciudad de México. “Es básicamente porque no nos han reinstalado la mesa de negociación con el gobierno federal. Lo vamos a llevar a las bases para consultarlo”, dijeron inte-

grantes de la Dirección Política Nacional (DPN).

Este lunes se venció el periodo del actual Comité Ejecutivo Seccional (CES), encabezado por el dirigente estatal Rubén Núñez Ginez, al frente de la Sección 22 de la CNTE en Oaxaca.

Esta, que es la Sección más numerosa, influyente y representativa de la disidencia **magisterial**, deberá esperar a que el **Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación** (SNTE) publique la convocatoria para renovar la dirigencia, explicó José Antonio Altamirano, representante la DPN. Dado que el **sindicato** aún no ha emitido la convocatoria correspondiente, a pesar de que debió haberlo hecho desde el pasado 26 de julio. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	POLÍTICA	12

DE LOS CORRESPONSALES

Miles de profesores adheridos a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), normalistas, universitarios e integrantes de la sociedad civil marcharon en al menos 21 municipios de 12 entidades para exigir la aparición con vida de los 43 normalistas de Ayotzinapa.

Los contingentes se reunieron en las principales plazas de municipios de Chiapas, Michoacán, Zacatecas, Oaxaca, Veracruz, Chihuahua, estado de México, Aguascalientes, Guanajuato, Coahuila, Morelos e Hidalgo. Incluso hubo una marcha ciudadana en solidaridad con los normalistas ausentes en El Paso, Texas.

En Chiapas, miles de personas se manifestaron en San Cristóbal, Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, Palenque y Comitán, entre otros municipios, como parte del movimiento magisterial y popular del estado para exigir justicia para los 43 estudiantes.

Por lo que hace a Michoacán, mil normalistas y maestros de la CNTE marcharon de Casa de Gobierno al centro histórico de Morelia. Al pasar por la plaza Melchor Ocampo izaron la bandera y realizaron un acto cívico en contra de las desapariciones forzadas.

Por otro lado, en Zacatecas, 2 mil estudiantes de las normales Matías Ramos Santos, la rural de Cañada Honda, alumnos y maestros de la Universidad Autónoma del estado marcharon por la capital zacatecana. Después efectuaron eventos culturales de protesta con cantos y baile.

Asimismo, integrantes de la Coordinadora Estudiantil Normalista de Oaxaca, que aglutina 11 normales, marcharon en la capital del estado. En su trayecto hacia el zócalo colocaron siluetas negras con un número y el nombre de los normalistas desaparecidos. También, integrantes de la sección 22 marcharon en las ciudades de Oaxaca y en Juchitán.

Exigen justicia en 12 estados del país

En Chihuahua, miembros de organizaciones sociales de Ciudad Juárez, Parral, Chihuahua capital, Delicias y Casas Grandes convocaron a formar un frente unido nacional para combatir "la impunidad sistemática en México", tras recordar que existen 26 mil desaparecidos en todo el país.

Por otra parte, en Veracruz, unos 300 estudiantes, maestros normalistas, de la Universidad Veracruzana y sociedad civil marcharon en Xalapa. Un número similar de personas hicieron lo mismo en la ciudad de Toluca, estado de México, entre jóvenes de la Normal de Tenería Lázaro Cárdenas del Río y de la Universidad Autónoma mexiquense (UAEM).

Aguascalientes se sumó a las protestas y en ese contexto 350 alumnas de la Escuela Normal Rural Justo Sierra Méndez marcharon de la carretera 45 norte hacia Plaza de la Patria. En tanto, unos cien maestros y ciudadanos en la ciudad de Guanajuato caminaron por calles céntricas portando una fotografía de los normalistas desaparecidos.

En Saltillo, Coahuila, alumnos de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, de distintas escuelas normales y de la Autónoma de Coahuila colocaron veladoras en la plaza de armas, en tanto que en el estado de Morelos universitarios y sociedad civil que mantienen un plantón en el zócalo de Cuernavaca colocaron 43 butacas vacías; por la tarde hubo una serie de manifestaciones.

Finalmente, en Hidalgo, integrantes de la CNTE marcharon y realizaron un mitin en palacio de gobierno, en Pachuca.

(Elio Henríquez, Ernesto Martínez, Alfredo Valadez, Jorge A. Pérez, Diana Manzo, Eirinet Gómez, Rubén Villalpando, Claudio Bañuelos, Israel Dávila, Carlos García, Leopoldo Ramos, Rubicela Morelos y Ricardo Montoya, corresponsales)

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	POLÍTICA	11

VANDALIZAN OFICINAS REGIONALES DEL PRI

Normalistas y docentes marchan en Oaxaca

Óscar Rodríguez/Oaxaca

Un grupo de estudiantes de las 11 normales regionales de Oaxaca, activistas de diferentes organizaciones sociales y profesores de la CNTE, marcharon para exigir la aparición con vida de los 43 estudiantes desaparecidos de la Normal Rural de Ayotzinapa y demandar justicia por el caso Nochixtlán. La primera movilización de los

estudiantes normalistas partió de la zona de Viguera, avanzando a paso lento hacia el zócalo de Oaxaca, donde hicieron un mitin. Cuando los manifestantes pasaron frente a las instalaciones del Comité Directivo Estatal del PRI, realizaron acciones vandálicas, pintarrajeando las fachadas del edificio con leyendas como "asesinos", "Ayotzi vive" y "Nochix". Ante la protesta, los directivos ordenaron el desalojo del personal

El gobierno estatal amagó al magisterio con aplicar descuentos si faltaban a clases

que abandonó el edificio saliendo por una puerta emergente.

Al arribar el contingente de estudiantes normalista al centro

histórico de Oaxaca, elementos de la policía estatal que resguardaban una de las bocacalles en la avenida Independencia también se retiraron de manera inmediata, replegándose y refugiándose en el interior de un hotel.

Apurados los policías y corriendo quitaron los tubos que tenían como contención y los guardaron en el hotel, desde donde observaron el paso del contingente.

También quitaron de manera inmediata las patrullas que estaban estacionadas en la zona.

Ante la amenaza del gobierno de Oaxaca por aplicar descuentos y el emplazamiento que hubo de los diferentes comités de padres de familia, profesores de la sección 22 optaron por marchar a contra turno para exigir justicia por el caso Iguala.

Los organizadores informaron de la celebración de 37 marchas regionales y una más en la ciudad de Oaxaca, donde participarán más de 100 mil activistas, principalmente integrantes de la CNTE en Oaxaca, que suman 81 mil trabajadores. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	PRIMERA	14

OAXACA

Exigen a la Sección 22 liberar sede del IEEPO

POR PATRICIA BRISEÑO

Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

OAXACA, Oax.— El gobierno estatal tuvo una mesa de diálogo con la dirigencia general del magisterio oaxaqueño, y se convino la liberación del pago de salarios únicamente de supervisores, no de los miembros de la dirigencia de la Sección 22, explicó el secretario General de Gobierno, Carlos Santiago Carrasco.

Destacó que durante la reunión se le requirió a la dirigencia de la gremial liberar las instalaciones del Instituto de Educación Pública del Estado de Oaxaca (IEEPO) para poder trabajar con normalidad y así atender los requerimientos presentados.

“Para que podamos atender sus planteamientos tienen que dejar libres los accesos del edificio central, ocupado desde el 15 de mayo”, insistió.

Subrayó que la administración estatal ha requerido igualmente al magisterio oaxaqueño retirar el plantón en el zócalo de esta capital, para recuperar la normalidad en el estado.



Núñez cumplió ayer su periodo como líder de la 22.

Asimismo, rechazó que el gobierno del estado intervenga en el proceso sucesorio de la dirigencia sindical de la Sección 22, encabezada por Rubén Núñez Ginés, quien ayer 26 de septiembre cumplió su periodo estatutario, correspondiente a 2012-2016.

La Comisión Política de la 22 criticó que el IEEPO mantenga su postura de reclamar su sede para avanzar en el diálogo.

Además de que el gobierno federal rechaza la contratación de cinco mil personas, que pasarían a formar parte de la membresía, de 82 mil afiliados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	REPÚBLICA	6

Pide **SNTE** a legisladores de Morelos respetar las conquistas sindicales

El Sol de Cuernavaca

CUERNAVACA, Mor. (OEM-Infomex).- Ante diputados de la LIII Legislatura del Estado de Morelos, la secretaria general de la Sección 19 del **SNTE**, Gabriela Bañón Estrada, se pronunció porque los recortes presupuestales no afecten los programas prioritarios en materia de educación y prevalezca el respeto irrestricto e inamovible de las conquistas sindicales.

Los legisladores locales determinaron exhortar a la LIII Legislatura de la Cámara de Diputados para que designe un presupuesto equivalente al ocho por ciento del PIB para la Educación, con base en lo establecido en el Artículo 25 de la Ley General de Educación, para dar cumplimiento a lo dispuesto en las leyes complementarias derivadas de la Reforma Educativa de 2013.

En sus intervenciones, los diputados coincidieron en presentar propuestas acerca del Modelo Educativo para hacer viable la mejora de la escuela pública; además de asegurar que analizarán res-

ponsablemente el presupuesto de egresos en la entidad para atender pagos, demandas y prestaciones con que cuentan los trabajadores en activo y jubilados.

En un encuentro sostenido el pasado fin de semana, la lidereza sindical y parte del Comité Ejecutivo Seccional, así como el representante del CEN del **SNTE**, Raymundo Valdivia Hernández, presentaron a los legisladores un esquema de la propuesta del Modelo Educativo, los programas sustanciales y ejes que dan fuerza al planteamiento así como las áreas que implican recursos presupuestales en los que debe concurrir el Estado de Morelos.

A la reunión asistieron diputados de la comisión de educación y representantes de todas las fracciones parlamentarias en el Estado.

La dirigente seccional y el representante nacional reconocieron a esa legislatura por haber aprobado un Punto de Acuerdo donde se exhorta a no afectar a la educación con los recortes presupuestales anunciados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	REPÚBLICA	8

EN BREVE

■ SAN FRANCISCO IXHUATÁN

MATAN A PROFESOR DE LA CNTE

El Sol de México

POR VÍCTOR CASTILLO

CORRESPONSAL

OAXACA, Oax. (OEM-
Informex).- Sujetos, hasta el
momento desconocidos, ase-
sinaron a balazos a un profe-
sor integrante de la Sección 22
de la **Coordinadora Nacional
de Trabajadores de la Educa-
ción (CNTE)**, junto con una
mujer que se encontraba con
él, esto, en la región del Istmo
de Tehuantepec, ignorándose
hasta el momento el móvil de
los hechos.

De acuerdo a los primeros
informes, los hechos ocurrie-
ron la tarde noche del domín-
go, *en el domicilio ubicado en
la calle Juárez entre avenida
Amado Nervo y Guillermo
Prieto de la Tercera Sección,
de San Francisco Ixhuatán.*

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. El Observatorio Mexicano de Responsabilidad Social Universitaria (El Universal, p. 21)

Columna. México SA (La Jornada, p. 26)

Columna. Pepe Grillo. El turno de las autoridades (La Crónica, p. Tres)

Columna. El correo ilustrado. Represión y violencia en la UAM-I (La Jornada, p. 8)

SEP

Columna. Verdades, mentiras y crímenes (La Jornada, p. 18)

Columna. De “Ladylibros” a los Cobros Escolares Indebidos (El Sol de México, p. 15)

Columna. Desde el portal. El misterio de los 43 (Diario Imgane, p. 8)

Columna. Clase política. Migración no es tema prioritario para ciudadanos latinos en EU (La Crónica, p. Dos)

Columna. Redes de poder (Reporte Índigo, p. 3)

Columna. Las revueltas de Silvestre. La Debacle de México (El Sol de México, p. 3)

Columna. Una reforma tan deseada (Letras Libres, p. 56-58)

Columna. Viento fresco. Paquete Económico 2017 III (Excelsior, p. 2-Comunidad)

Columna. Una tras otra. Los transformadores Echeverría, Salinas, Peña Nieto (El Sol de México, p. 15)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. Construir vocaciones (El Universal, p. 20)

SNTE/CNTE

Columna. Las revueltas de Oaxaca (Letras Libre, p. 12 a 17)

Columna. Paradigma económico. Morena y populismo un peligro (El Sol de México, p. 15)

Columna. Sólo para iniciados. Rendición ante el binomio narco-guerrilla (Diario Impacto, p. 3)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	OPINIÓN	21

El Observatorio Mexicano de Responsabilidad Social Universitaria

Uno de los retos globales de la Educación Superior es, según la UNESCO en su declaración sobre la responsabilidad social del año 2009, "hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente".

Esa ha sido la razón de ser y una tarea indeclinable que han asumido las instituciones afiliadas a la ANUIES. No obstante, cada institución ha interpretado conforme a su propia situación la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), desarrollando acciones particulares que, en ocasiones, no están articuladas a un modelo general de RSU. Incluso, algunas se inspiran de la norma ISO 26000, sobre responsabilidad social, aunque ese modelo es de aplicación general a organizaciones públicas y privadas y emplea conceptos distintos a los que se establecen en la Educación Superior. Por su parte, los modelos de RSU, comprenden adicionalmente las dimensiones de la formación, la innovación social y el campus socialmente responsable.

La Subsecretaría de Educación Superior y la ANUIES hemos coincidido en la importancia de asumir la RSU en su integralidad. Por ello el tema fue incluido en la Agenda SEP ANUIES para el Desarrollo de la Educación Superior, como uno de sus cinco ejes de gestión.

La Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), ha sido pionera en la discusión, el diseño y la práctica de la responsabilidad social universitaria y la ha promovido en otras instituciones a través de su Observatorio Mexicano de Responsabilidad Social Universitaria, OMERSU, el cual ha sido el órgano interno que ha conducido con éxito esa política institucional.

En la ANUIES, semillero donde han nacido organizaciones vitales para el desarrollo de la educación superior como el CENEVAL, los CIEES, el COPAES, el SINED y la FESE, valoramos la importancia estratégica que tendría el OMERSU para llevar al concierto nacional esa política, con la participación de todos. Por ello, gracias a la generosidad de la UADY, la voluntad política de la Subsecretaría de Educación Pública y el entusiasmo de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, entre otras universidades, acordamos transformar al OMERSU en una organización nacional, formalmente constituida.

Es por esas razones que el pasado 21 de septiembre, en la Ciudad de Mérida, Yucatán, en el marco del Foro Nacional de Responsabilidad Social Universitaria, y con el testimonio de Rolando Zapata, Gobernador Constitucional del Estado de Yucatán, se constituyó el OMERSU en una Asociación Civil. Fue un acto de madurez institucional que sumó voluntades personales e institucionales, preocupadas por promover la responsabilidad social universitaria entre las instituciones de educación superior del país.

Hoy, México y el mundo entero exigen a la educación superior asumir el liderazgo social en la generación de conocimientos y propuestas para resolver las cuestiones que impone el desarrollo de nuestros pueblos. El OMERSU, A.C. será, a partir de ahora, la organización especializada para orientar la formación, la vinculación y la participación socialmente responsable de las instituciones de educación superior, desde un campus igualmente responsable, ético y solidario. Por ello convocamos a todas las instituciones a sumarse al OMERSU, A.C., una organización de todos y para todos, para asumir plenamente, con convicción y compromiso, la responsabilidad social que la sociedad mexicana demanda.



Jaime Valls Esponda

Nació el 22 de julio de 1968 en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Es Maestro en Economía Política de la Universidad de Essex en Inglaterra, becado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT...

Secretario general ejecutivo de la ANUIES

jaime.valls@anuies.mx

[@jaimevalls](#)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	ECONOMÍA	26

México SA

- Gasto: recorte y corrupción
- Austeridad de a mentiras
- Gobierno anima desigualdad

CARLOS FERNÁNDEZ-VEGA

Cada que el gobierno recorta el gasto público (algo por demás recurrente) el pretexto inmediato es que procede en tal sentido para “mantener sanas las finanzas públicas”, y en seguida obsequia la cereza: “seremos austeros y nos apretaremos el cinturón”.

¿En serio? El Centro de Análisis Multidisciplinario (CAM) de la UNAM adelanta a México SA su más reciente estudio sobre el tema que se menciona, y de entrada subraya que la tan cacareada austeridad “es para los pobres, no para los ricos”. De ese detallado trabajo académico se toman los siguientes pasajes. Va, pues.

¿Por qué se habla de una falsa austeridad? Porque los recursos disminuidos no son aquellos asignados a los gastos de la burocracia ni a los altos funcionarios y servidores públicos; cotidianamente se conocen casos de corrupción, malversación de fondos, enriquecimiento ilícito, moches, y demás actos ilegales que se nutren del erario, mientras continúan los recortes.

En muchas ocasiones el recorte al gasto de inversión pública beneficia a los privados; es posible correlacionar el gran crecimiento del número y penetración de las instituciones educativas y de salud de carácter privado; incluso en el transporte público y la infraestructura, la inversión privada se ha hecho presente, lo cual permite obtener beneficios privados en sectores que históricamente eran de carácter público.

Se documenta que a partir de 2007 el gasto en desarrollo económico ha sido el más castigado en cuanto a su proporción respecto al total del gasto programable y a su variación anual durante ese periodo; esto presupone que ha perdido lugar respecto a otros destinos de gasto que, sin ser menos importantes, si son menos prioritarios para el desarrollo, especialmente el social.

Si se observa el decepcionante desempeño del sector privado de la economía nacional, sus bajos ritmos de inversión, los cada vez más precarios empleos ofrecidos, las prestaciones que están en niveles paupérrimos, el complemento natural que significa el gasto público ha tenido un comportamiento tal que ha perdido su capacidad de complementar el consumo e inversión privados, lo cual ha acentuado notablemente las secuelas en el tejido social, las cuales se han gestado durante todo el periodo y se palpa en la actualidad.

Los efectos de una falsa “austeridad” que perjudica la inversión en desarrollo económico y social trae como consecuencia una baja de la productividad laboral cuando hablamos de recortes al gasto en educación, ya que éste se traduce en ciudadanos menos educados y con menor cualificación intelectual y de su fuerza de trabajo, los cuales no pueden desarrollar y asimilar nuevos patrones tecnológicos a la planta productiva de la nación. El discurso oficial sobre la reforma educativa se pone severamente en entredicho cuando se revela la importancia de este rubro frente a otros menos cruciales y más favorecidos.

En salud, las consecuencias se notan en el mediano y largo plazos, pues una menor disponibilidad de recursos para este renglón cuando la población es creciente, provoca una saturación de la infraestructura médica pública y una elevación del costo de la salud para la población. Progresivamente esto se traduce en pérdida del bienestar social y empeoramiento de la calidad de vida de todos los habitantes.

El gobierno tiene como uno de sus objetivos primordiales reducir la brecha de la desigualdad y dotar de benefactores materiales a las capas sociales menos favorecidas, pero no ha cumplido con este mandato. Aunado a esto, las erogaciones que tendrían que coadyuvar a cumplir este objetivo han sido reducidas por la aplicación de medidas de “austeridad”, las cuales tendrían que afectar en mayor medida a ramos que tuvieran menor impacto en la consecución del mencionado objetivo.

La falsa austeridad también se ve reflejada en el sistema impositivo de una nación, ya que éste debe procurar la justa distribución de la carga del gasto público según la capacidad del contribuyente, atendiendo siempre al principio de progresividad, así como a la protección de la economía nacional y la elevación del nivel de vida de la población, fundamentado en un sistema eficiente para la recaudación de los impuestos.

Desde el periodo del desarrollo estabilizador en México, las misceláneas y reformas fiscales propuestas y aprobadas han devorado porciones inequitativas del ingreso de segmentos medios y bajos de la población, comparados con aquellos que tienen ingresos superiores y pertenecen a las minorías rentistas y con grandes ganancias.

Los ingresos por ganancias de sectores como el financiero y minero no se gravan adecuadamente, como por principio se debería hacer, lo que provoca que el peso del erario público lo carguen los trabajadores que viven al día o bien que apenas pueden

solventar los gastos de una vida digna, mientras los recursos públicos se emplean ineficientemente y se dilapidan en gasto corriente de la burocracia estatal. No es coincidencia que al amparo de la “nueva” ideología económica y política, las fortunas privadas hayan crecido a ritmos tan acelerados y hayan convertido a varios empresarios en magnates al nivel de posicionarse en las listas de los hombres más poderosos y ricos del planeta.

Las consecuencias del mal empleo de los recursos públicos y la “falsa austeridad” han acentuado sobremanera la mala distribución del ingreso y la desigualdad social; no es sorpresa que la apatía de la ciudadanía y su malestar con la clase política vayan en ascenso de la mano de una disminución del sentimiento de cohesión social y de unidad nacional. La escalada de la violencia, la delincuencia y la descomposición del tejido social son en buena parte responsabilidad de una inadecuada política de desarrollo económico y social.

El concepto de austeridad debe reevaluarse, librarlo de dogmas y aplicarlo para acabar con el dispendio y la ineficiencia de la burocracia gubernamental; el gasto público debe aplicarse a proyectos productivos y de desarrollo social. El gasto tiene que reprogramarse para disminuir la desigualdad de ingresos y oportunidades en el país; los responsables de las políticas públicas deben tener presente que una sociedad democrática, que traería una nación justa, equitativa y con oportunidades no es compatible con las grandes desigualdades sociales.

Las rebanadas del pastel

Como dice el clásico, habrá que ver de qué boquita sale más carroña en el debate Clinton-Trump... Y ayer el billete verde se vendió a 20.21 microscópicos pesitos.

Twitter: @cafevega

D.R.: cfv:mexico_sa@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



El turno de las autoridades

En la Universidad de San Nicolás de Hidalgo, en Michoacán, se registró un hecho extraordinario.

El Consejo Universitario resolvió presentar una denuncia ante el Ministerio Público contra los activistas que tienen tomadas sus instalaciones.

El caso quedó en manos de la Procuraduría estatal que tendrá que determinar si hay delito. Si lo hay, no tiene otra opción que actuar para desalojar a los activistas.

Hace casi un mes que varias de las instalaciones están tomadas. A las autoridades del estado les corresponde hacer el siguiente movimiento.

Lo único que no puede hacer la Procuraduría del estado es quedarse al margen.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27(09/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Represión y violencia en la UAM-I

La madrugada del 25 de septiembre personal de confianza de la Universidad Autónoma de México unidad Iztapalapa solicitó las llaves a los vigilantes en turno para abrir el Edificio E. En estricto cumplimiento de nuestras funciones, acudimos para verificar lo que ocurría. Al llegar, encontramos a personal irregular que exigía a los estudiantes que se encontraban reunidos en el cubículo estudiantil que se salieran “por las buenas o por las malas”.

Después de conocer de qué se trataba la movilización de personal irregular, continuamos en nuestras áreas de trabajo. Posteriormente, el mismo personal llamó a seguridad pública para que entraran por los estudiantes. En cuanto requirieron al vigilante de base que abriera para que la patrulla entrara, nuestra delegada solicitó por radio que en cuanto entrara la policía diéramos aviso al secretario general del sindicato para que éste se comunicara con el secretario general de la UAM.

Este ambiente de intimidación y hostigamiento contra la comunidad universitaria ha caracterizado a la administración de Octavio Nateras, misma que ha emprendido campañas difamatorias contra estudiantes y trabajadores, polarizando a la comunidad

Maximina Gómez. Consejera y colegiada representante de los trabajadores administrativos y 24 firmas más

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	OPINIÓN	18

Verdades, mentiras y crímenes

MANUEL PÉREZ ROCHA

Si no encontramos verdades que vale la pena decir, es mejor el silencio, pues la domesticación de la gente es resultado, entre otras cosas, del aturdimiento con miles de verdades intrascendentes, como bien advirtió Bertolt Brecht. La manipulación y la enajenación se alimentan, por supuesto, de las mentiras (simulaciones, medias verdades o francas falsedades y engaños) diseminadas por el poder con una falta total de ética, pero de allí ninguna otra cosa puede esperarse. Desarrollar un pensamiento crítico, analítico, lógico, con criterio ético, con apego a la verdad (por medio de la escuela, la universidad, el periodismo o los “medios”), presupone un esfuerzo por encontrar verdades que vale la pena decir, so pena de contribuir a la confusión, la desorientación, la distracción, la diversión.

La conocida advertencia del doctor Samuel Johnson –“El amor a la verdad es la primera víctima mortal de toda guerra”– resulta hoy más verídica y reveladora, pues vivimos muchas guerras simultáneas. En primer lugar están las guerras económicas: las rivalidades entre los grandes capitales del mundo, origen de conflagraciones armadas criminales, con millones de víctimas humanas mortales; también está la competencia de muchos negocios de menor tamaño, legales o ilegales, que contribuyen, a veces sin quererlo ni saberlo, a la mentira, al engaño, e incluso a la generación de violencia.

En las guerras comerciales –las grandes y las pequeñas– el asesinato de la verdad parece menos cruento que las muertes en los campos de batalla

convencionales, y en esta “sociedad” sus engaños pasan por aceptables, incluso meritorias. La publicidad mercantil no tiene ética y ha generado las técnicas más sofisticadas para manipular las voluntades y engatusar a viejos, adultos y niños. La ausencia de sangre no disminuye el carácter criminal de esta mercadotecnia, que abusa especialmente de los indefensos induciéndolos a consumir venenos, por ejemplo alimentos chatarra, comida contaminada con aditivos dañinos, y bebidas azucaradas promovidas hoy por el propio presidente Peña. Han generado toda una “cultura” corruptora, el consumismo, la posesión como sinónimo de felicidad, veneno también para todo esfuerzo educativo auténtico.

No es de extrañar, pues, que el ámbito de la política, hoy totalmente al servicio del dinero, se haya convertido en otro espacio belicoso inundado de mentiras y falsificaciones; la mal llamada “política” es, como dijo el filósofo alemán C. von Clausewitz, la continuación de las guerras armadas y comerciales por otros medios. Incluso este medio de la política ha sido colonizado por la ideología comercial y su lenguaje: hoy los partidos y los candidatos se juzgan por su “competitividad”, en las universidades se dan cursos de “mercadotecnia política”, y con multimillonarias carretadas de dinero se ponen en marcha las “campañas políticas” carentes por completo de ideas políticas, pero sustentadas en imágenes manipuladoras y cancioncitas estúpidas compuestas por “creativos” de agencias comerciales nacionales y extranjeras, muy diestras para la manipulación y el engaño.

La administración de la educación pública, como parte de la vida política del país, por supuesto ha sucumbido a esta tragedia. En su guerra contra el magisterio, la SEP y su secretario nos recetan cínicas mentiras todos los días: es mentira que se haya dado una “reforma educativa”, el mismo secretario dice que ésta se dará con el “nuevo modelo” en discusión; es mentira que las reformas legales hayan sido apegadas a derecho, en su aprobación se violó la Constitución; es mentira que las evaluaciones no sean punitivas, la amenaza está explícita en la misma ley; es mentira que la oposición se origine en la defensa de intereses ilegítimos de un reducido grupo de dirigentes corruptos, la oposición a esa reforma ha generado un amplio movimiento social, e incluye a muchos académicos de “excelencia”; es mentira que lo que ahora se presenta es un “nuevo modelo educativo”, ni es modelo, ni es nuevo; es mentira que todo lo que se propone en esos farragosos documentos haya sido elaborado por la SEP, está lleno de plagios; es mentira que se estén realizando foros en los que se dialoga y se recogen puntos de vista críticos, vean los testimonios de algunos asistentes; es mentira que los intereses de los niños estén por encima de los intereses políticos de Nuño y Peña, el apresurado calendario de la “reforma” está sujeto al calendario político que a éstos conviene; es mentira que las propuestas de la SEP vayan a generar un pensamiento crítico, todo lo contrario, dos ejemplos: una iniciativa central de ese proyecto es adoctrinar a los niños con la ideología económica (y política) dominante disfrazada de “educación financiera”, y se les regalan *gadgets* tecnológicos (tabletas)

que se han convertido en fetiches enajenantes.

Estamos en guerra, en diversas guerras, una la educativa, y tenemos que esforzarnos por estar del lado de la verdad. El estado capitalista no impulsará el pensamiento crítico, no busca la verdad, porque, como hace tiempo advirtió el educador francés George Snyders: “Nuestra sociedad... no puede confesar sus objetivos reales, reconocer, descubrir, ni permitir el descubrimiento de lo que realmente es. Está condenada a camuflar lo que hace, bajo fórmulas tan vanas que no pueden adquirir realidad a los ojos de los maestros ni de los alumnos”. Snyders recupera un párrafo del político y filósofo Jean Jaurés, leído en la Cámara de Diputados de Francia en febrero 1905, tan cierto hoy como entonces: “Lo que caracteriza a la sociedad presente, lo que hace que sea incapaz de enseñarse ella misma, de formularse ella misma una regla moral, es que hay en ella por doquier una contradicción esencial entre los hechos y las palabras. Hoy no existe una sola palabra que tenga su verdadero sentido pleno, leal; fraternidad, y por doquier es combate; igualdad, y todas las desproporciones se van ampliando; libertad, y los débiles están abandonados a todos azares de la fuerza”.

Creo que es necesario recordar hoy estas verdades, para combatir las mentiras que en el campo de batalla han cobrado varias vidas humanas, entre ellas, 43 en Ayotzinapa y nueve en Nochistlán.

emer@unam.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	MISIÓN POLÍTICA	15

Artículo

Invitado de hoy

De “Ladylibros” a los **Cobros** Escolares Indebidos

RAFAEL MARIN MARIN

La Constitución Mexicana establece tres principios fundamentales para la educación como garantías constitucionales y respeto a los derechos humanos: será gratuita, laica y obligatoria, todo ello por lo menos hasta el nivel medio superior, prepa pues. Además, que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Y esto es lo que se busca con la reforma educativa, al menos eso se dijo.

La virulencia que desató en redes sociales la hoy conocida como #LadyLibros, presumiblemente presidenta de una Sociedad de Padres de Familia en Veracruz, no es un caso único, sino solo la muestra de que no hay disposición alguna que prohíba a las Sociedades de Padres de Familia –de cualquier nivel- el condicionamiento en la entrega de Libros de Texto Gratuito, a la “famosa cooperación a la sociedad de padres de familia” que existen en todas las escuelas del país de alguna forma, depositándose cantidades millonarias muchas veces en cuentas de particulares quienes en ese momento ejercen la presidencia o Tesorería o en otros casos, son casi casi presidentes o tesoreros vitalicios. Al conocerse este lamentable caso, el secretario Aurelio Nuño, publicó en redes que “los

libros de Texto son gratuitos, quien pretenda o condicionar su entrega comete un delito”, entendiéndolo en el Código Penal Federal como la acción de especular en cualquier forma con los libros de texto gratuitos que distribuye la Secretaría de Educación Pública, con una penalidad que va de seis meses a seis años de prisión y multa de hasta de tres mil días. (artículo 424).



#LADYLIBROS

De aplicarse ejemplar castigo, una vez establecido un debido proceso, la dama del video podría enfrentar un juicio costoso, aunque bajo fianza por no ser delito grave. Lo que si es grave es que esta acción se repite a lo largo y ancho del país cada año o seis meses, dependiendo de la dentadura de la sociedad de padres de familia, porque como lo dijimos en una entrega pasada, no existe disposición alguna oficial, llamémosla por lo menos circular que realmente se aplique, que prohíba a las sociedades de padres de familia cobrar dichas cuotas. En la vida diaria si los padres no las pagan saben que sus hijos sufrirán las consecuencias, así de fácil.

Es decir, si la inscripción escolar debe pagarse en la escuela –que debería ser mejor bancaria para tranquilidad de los padres- la educación ya no es al ciento gratuita. Pero luego viene el cobro aparejado de la sociedad de padres de familia que puede ser un dolor de cabeza, o lo es, sin que se transparenten los recursos que entran a las cuentas de particulares muchas veces perpetuados en el poder.

Un problema también se da en las escuelas particulares del país donde cada quien cobra lo que quiere y los padres acceden muchas veces por la falta de cupo en las escuelas públicas, lo que habla de que la capacidad dobla a la demanda, pero además la anarquía en los cobros se da por doquier, ya no se diga de las cafeterías escolares que nadie sabe qué negocio redondo son.

Pero como lo hemos dicho anteriormente este tipo de actos que empañan el trabajo del presidente Peña Nieto en materia educativa son previsibles, si las delegaciones en los estados del gobierno federal hicieran su trabajo y previeran este tipo de actos que continuarán presentándose porque no hay disposición real en contrario que los frene, es decir, los cobros que las sociedades de padres de familia hacen a los padres de los alumnos son indebidos, como la anarquía en el cobro de particulares.

Lo único que queda a los padres es obtener el conocimiento de las leyes educativas en la materia para tener mayor defensa de sus intereses, que son sus escasos centavos que día a día ganan con el sudor de su frente, y que lamentablemente va a parar muchas veces a bolsas de otros. Los padres de familia como tales están en completo estado de indefensión mientras no se haga nada. Actuemos. rafaelmarinmarin@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	1	8

DESDE EL PORTAL

El misterio de los 43

POR ANGEL

SORIANO

TURBULENCIAS

**Nuño: cese a
2,000 maestros**

Los maestros que están en proceso de ser cesados son cerca de 2 mil informó el titular de la SEP, Aurelio Nuño, luego de participar en el Foro Forbes3.0 “La educación que necesitamos”.

Especificó que son mil 200 en el caso de Oaxaca, unos 500 en Chiapas, 80 en Michoacán y más o menos 20 en Guerrero; tienen 10 días hábiles para responder y explicar por qué motivo, por qué razón faltaron y después de eso se dará la baja donde corresponda y por supuesto, la sustitución; se están efectuando diálogos regionales, es decir, las mesas están en los estados, como en Oaxaca y Michoacán y en el caso de Guerrero también se está avanzando en un diálogo, pero no con una mesa formal... El director del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca (CECyTEO), Víctor Raúl Martínez Vásquez, señaló

que las ideas de José María Morelos y Pavón siguen vigentes y han sido un ideario de la transición democrática en el estado. Al encabezar el arriamiento de la Bandera Nacional en el marco del Programa “Septiembre Mes de la Patria 2016”, en el Cerro del Fortín, al pie del monumento a Don Benito Juárez, expresó que Morelos se anticipó a lo que ha de ser una lucha constante del pueblo de México por los derechos humanos, que no sólo implican el respeto a la vida, a la integridad física, a un debido proceso, así como a la propiedad, a la libertad de pensamiento, de prensa, de organización, sino también a los derechos a un salario justo, la salud y la educación...

Unos 500 millones de pesos adeudan en predial y acceso público 38,600 contribuyentes al municipio de Oaxaca de Juárez dijo el presidente municipal, Javier Villacaña Jiménez, pese a esquemas de facilidades como “Pongámonos al Día”, y “Lo que bien comienza, bien termina, paga todo con muy poco”, con descuentos de hasta el 80 por ciento e indicó que si la recaudación no mejora, ha gestionado recursos importantes ante la Federación para cumplir con las responsabilidades y entregar al gobierno entrante un estado financiero sano y en orden...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	OPINIÓN	DOS

CLASE POLÍTICA

Migración no es tema prioritario para ciudadanos latinos de EU

A pesar de que sus parientes y sus amigos — y en ocasiones ellos mismos— están bajo el constante riesgo por las variaciones en la política migratoria, para ciudadanos de los Estados Unidos de origen latino los temas migratorios no son los más importantes.

Al igual que al resto de los ciudadanos de la vecina nación, para los votantes de origen latino el principal motivo de preocupación es lo relativo a la situación económica. Así lo reveló un estudio de opinión del Pew Research Center (PEW), dado a conocer en México por la empresa Parametría.

En la referida encuesta, el 86 por ciento de los ciudadanos de los Estados Unidos de origen latino respondió que su preocupación central es la economía. Ese porcentaje es similar al de otros votantes estadounidenses,

independientemente de su origen.

El segundo asunto en importancia es el cuidado de la salud (82 por ciento), en tercero el terrorismo (80 por ciento) y en cuarto lugar está la inmigración (79 por ciento).

A pesar de que la comunidad hispana es el tercer grupo étnico con más electorado, es notable su baja participación en las elecciones. Por ejemplo, en las elecciones de 2012 el 64 por ciento de los votantes blancos ejerció su derecho, al igual que el 67 por ciento de los afroamericanos, mientras la participación entre los hispanos fue del 48 por ciento.

La Cosecha

En México, el tema más relevante desde ayer y para los próximos días será, nuevamente, el caso de la violencia en Iguala y la desaparición de 43 alumnos de la Normal de Ayotzinapa, hace dos años, durante la noche del 26 al 27 de septiembre.

En ocasión del segundo aniversario de estos lamentables sucesos, el presidente Enrique Peña Nieto reiteró el compromiso del Gobierno de la República de “trabajar a profundidad y ampliar las investigaciones que correspondan por parte de la Procuraduría General de la República (PGR), a efecto de que estos hechos queden debidamente esclarecidos”.

En Ayotzinapa, como en todas las normales rurales del país, hemos tenido una inversión como nunca antes se había tenido. Este año hubo un incremento casi de 200 por ciento en inversión en estas normales, informó el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, al destacar que muchos egresados de Ayotzinapa han pasado por el proceso de evaluación y, con ello, han conseguido plazas de maestros.

En nuestro país existe un marco robusto para la protección de las mujeres y las personas indígenas, debido a los tratados internacionales y leyes que buscan su participación en todos los ámbitos; sin embargo, se encuentran en una situación de especial vulnerabilidad, pues converge en ellas una triple discriminación: por ser mujeres, pobres e indígenas, afirmó la magistrada electoral María del Carmen Alanís Figueroa, al participar en el foro “Empoderamiento y acceso a la justicia para mujeres indígenas”.

Muy activo el secretario de Comunicaciones y Transportes, Gerardo Ruiz Esparza, pues luego de inaugurar el 67 Congreso Internacional de Aeronáutica en Guadalajara, viajará a Canadá para participar en el Foro Mundial sobre Aviación de la Organización de Aviación Civil Internacional, OACI, que hoy se inaugura, y en el cual destacará los avances logrados por esta administración en la materia, como el Acuerdo Bilateral Aéreo con nuestros vecinos del norte y el proyecto emblemático del Nuevo Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México.



Miguel Ángel Rivera

riverapaz@prodigy.net
riparacangel@hotmail.com

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	1	3

**Lo que urge**

Si hasta los músicos irlandeses de **U2** ya se manifestaron abiertamente **anti Donald Trump**, ya es hora de que en México pase lo mismo. Ya es hora de que la comunidad artística y los políticos de todos los partidos hagan un llamado unáni-

me. Ante las ofensas y proyectos de políticas migratorias que amenazan a miles de connacionales todos los **partidos políticos, actores y actrices** de diferentes televisoras y medios deben de hacer un llamado a los paisanos para evitar lo que a todas luces dicho por los

expertos apunta a ser una tragedia. Ese mensaje unánime urge.

Comisionitis

El conocido dicho con que se bromean los políticos en el **Congreso** de que "si quieres que algo no se resuelva, crea una Comisión", está nuevamente por demostrar su veracidad. Ni por lo grave del asunto de la desaparición de los 43 normalistas de **Ayotzinapa**, que dio la vuelta al mundo, los diputados pudieron poner un granito de arena en su resolución. A más de un año de haber sido creada la **Comisión Especial para dar seguimiento al caso Ayotzinapa**, hoy presentará su informe y no será más que una relatoría de hechos y una retahíla de cifras y fechas. Tan burdo es el informe que algunos diputados, como **Araceli Damían**, de **Morena**, ya anunciaron que se irán por la libre y darán sus recomendaciones. Y no sólo eso. Hace una semana, los diputados acordaron cambiar el objeto de la Comisión y ahora sólo podrán dar seguimiento a las acciones del **Estado** mexicano y no a las recomendaciones del **GIEI**.
Baja a los maestros

¿Por qué si al alumno que falta lo suspenden y al maestro no? Estimado lector, esta pregunta podrá dejar de hacerse en la mente de cientos de mexicanos. Y es que ayer la **Secretaría de Educación** anunció que la baja de casi 2 mil maestros del país está por concretarse. Los docentes acumularon tres faltas injustificadas. Si usted se está imaginando que estos maestros son los que andan de rijosos bloqueando carreteras y protestando por la **Reforma Educativa** está en lo cierto. Esos son.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	MISIÓN POLÍTICA	3

Las Revueltas de **Silvestre**

La *Debacle* en México

SILVESTRE VILLEGAS REVUELTAS*

- *Orden a los Docentes de no Pedir Libros a sus Pupilos
- *Ocurre en Secundarias y Preparatorias Privadas y Oficiales
- *Hay Modelos Educativos que Copian a los de Otros Países
- *Existe un Rosario de Ineficiencias en el Sistema Educativo

Hará casi un siglo que José Vasconcelos expresó lo siguiente: solo los libros sacarán de la barbarie a este país. Eran tiempos de cuando el régimen revolucionario de Álvaro Obregón daba rienda suelta para que su Secretario de Educación diseñara e impulsara una cruzada educativa que además de generar un apostolado docente que hoy la mayoría de los profesores de educación primaria y secundaria carece, publicaba una colección de libros con títulos de la

gran literatura universal y en un sentido más menudo, diversos textos para niños y no tan niños que además se acompañaron con una serie de ilustraciones como Roberto Montenegro, cuya obra sería señera a lo largo de las siguientes décadas. La colección de "los libros verdes", por el color de sus pastas, fueron reeditados en 1988 y en la actualidad solamente se encuentran en las librerías de viejo. El caso de estos libros vasconcelianos es un ejemplo de la MISIÓN que se impuso el estado mexicano por hacer accesible la gran cultura entre amplios sectores de la población; los ejemplos en los años cincuenta y ochenta se multiplicaron pero hay que reconocer que el esfuerzo oficial se acompañó por una sensibilidad editorial de la iniciativa privada: comenzando por los indis-

pensables "sepan cuantos" de Porrúa y continuando con la editorial Siglo XXI por citar tan solo dos ejemplos de alcances continentales.

En la actualidad la importancia del libro ha disminuido no solamente por la preponderancia de los aparatos electrónicos que los reproducen sino porque existe un desprecio hacia la cultura escrita y por ende un desconocimiento del universo que produce la imaginación que entre cualquier individuo lector provoca un buen texto. ¡¡Es el colmo, pero en las secundarias y preparatorias privadas y oficiales existe la orden de que los docentes no pidan libros a sus pupilos porque el análisis de cualquier texto retrasaría el cumplimiento de los larguísima planes de materia!! Es un desastre para México el papel preponderante que desde **JOSÉ VASCONCELOS**,

hace años juegan los profesionales de la pedagogía en la concepción, implementación y revisión de las materias que comprenden el sistema educativo mexicano. Primero, los pedagogos son ignorantes de aquellas disciplinas académicas que lo mismo componen las humanidades, las

ciencias sociales que las llamadas ciencias duras, pero lo verdaderamente lastimoso es que los pedagogos no dan clases a los alumnos reales que se congregan en salones de más de cincuenta alumnos con todas las carencias lingüísticas y de formación académica. Sus modelos educativos son eso: una ficción que copia los modelos europeos, estadounidense y yo no sé si chinos o de Corea. Se acabaron los años y semestres escolares, hoy ya ni los trimestres son verdaderamente de tres meses y cuando los libros de textos oficiales y particulares tratan temas como la independencia nacional, sus generalidades son tan anodinas que el estudiante ni sabe de Morelos ni comprende la importancia de la separación respecto a España.

Pero la debacle no termina en los niveles básicos, la labor destructora de los pedagogos y aquellos burócratas incrustados en la SEP continúa en la educación que se ofrece a nivel licenciatura; si uno hace una comparación entre los planes y programas de estudio que se cursaban en los años ochenta, hoy los estudiantes reciben la mitad de los conocimientos, y no de aquellas materias optativas sino de las esenciales para la formación profesional:

derecho constitucional para los abogados o dibujo para los diseñadores y arquitectos, son tan solo dos perlas de todo lo que se ha simplificado en la educación profesional. México no será realmente una potencia industrializada si los estudiantes de las ingenierías y de las ciencias duras

como la física, cada vez saben menos de su especialidad. Los anunciantes no podrán competir en el extranjero porque ya no contratan a diseñadores sino a programadores que además no saben de historia de la cultura, semiótica y muchos otros saberes de los lenguajes que se utilizan en la mercadotecnia. Ante la falta de una educación rigurosa veremos más ejemplos de plagio académico porque sus tutores y directores de tesis no leen los trabajos de los alumnos, o las autoridades universitarias (privadas) no les permiten reprobar a diversos alumnos porque los progenitores de éstos son quienes regalan recursos económicos a dichas instituciones. En fin, si a los problemas de inseguridad y de endeudamiento público le agregamos el rosario de ineficiencias en el sistema educativo que van desde los empleados de la CNTE (porque no son docentes) hasta la dictadura de los pedagogos, tenemos en su conjunto deficiencias galopantes que echarán a perder cualquier programa de gobierno basado en buenos deseos. Corrupción, omisión y la sucesión de simples errores son productos directamente relacionados con un sistema educativo ineficiente.

Doctor del Instituto de Investigaciones Históricas de la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	LIBROS	56-58

Una reforma tan deseada

RUBÉN ÁLVAREZ MENDIOLA

En 2011, la sombra de la catástrofe silenciosa, que se había cernido sobre el sistema educativo nacional veinte o más años atrás, continuaba su ruta ascendente y amenazaba con abarcarlo todo en la educación de millones de niños y jóvenes del país. Un año después, el gobierno emanado del mismo PRI redivivo y arrepentido, que había regresado por sus fueros y que fue el responsable directo de esa catástrofe, iniciaba un proceso reformador de alcances mayúsculos que, ahora sí, daría poder a los maestros y a las escuelas.

¿Fin de la historia? Pues no.

El nuevo libro de Gilberto Guevara Niebla –dirigente estudiantil en 1968, exsubsecretario de Educación Básica y actual integrante de la junta de gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)– aborda, en su primera parte, el diagnóstico más o menos conocido de un sindicato nacional, el SNTE, y una disidencia enquistada, la CNTE, que se apropiaron de las principales instituciones educativas del país y le arrebataron al Estado la rectoría de la educación. ¿Cómo ocurrió esto? Guevara Niebla nos dice poco acerca de la manera en que se gestó esa relación atípica de poder –en la que el sindicato nacional hacía lo que le daba la gana, ponía autoridades y designaba subsecretarios–, quiénes fueron los responsables y qué explicaciones les deben a los mexicanos (no obstante, nos recuerda que Carlos Salinas de Gortari y Manuel Camacho Solís encumbraron a Elba Esther Gordillo, y que Felipe Calderón la coronó como la reina de la educación en el país). El proceso reformador iniciado en 2012 no ha contado con un mea culpa explícito por parte del gobierno que ahora “conduce las instituciones del Estado” –una precisión que al autor le parece importante–, pero que no ha aclarado cómo fue que perdió la rectoría en materia educativa.

Guevara Niebla divide su libro en tres partes –críticas, realidades y problemas– y cinco preámbulos, en donde aborda el ideal de los maestros, la crisis educativa, las fuentes históricas de dicha crisis, la colonización de la educación y la profesión docente antes de la reforma. Su defensa de la reforma educativa en curso comienza con una estampa idílica: a los maestros, nos dice el autor, “los guía un ideal transformador de justicia social y democracia”. O: los maestros –¿todos?– “aspiran a construir un México fuerte formando personas fuertes: con su acción en el aula quieren formar ciudadanos autónomos, de personalidad vigorosa, inteligentes”. Esas aspiraciones aterrizan pronto en una realidad abrumadora: el acto educativo en México se ha visto afectado por la corrupción, el bajo crecimiento económico, la pobreza, el desastre ecológico, la deficiente formación ciudadana, la opresión, la delincuencia organizada o el olvido.

La discusión sobre el futuro de la reforma –aderezada por el conflicto en las calles y carreteras de algunos estados y la presión de la disidencia magisterial, con todo y sus prácticas vejatorias e incluso delincuenciales– tiene su origen en dos vertientes: la de quienes argumentan que esta reforma es meramente laboral y administrativa y la de quienes afirman –sobre todo los investigadores de la educación– que debió empezar por los contenidos curriculares, con un debate que involucrara a los profesores, y proseguir con la revisión de la práctica docente a través de las evaluaciones.

¿Cómo, por lo demás, se podría hacer una consulta a 1.2 millones de maestros y maestras para incorporar sus puntos de vista, cualesquiera que estos fueran, en el corazón de la reforma? En los foros organizados en 2014 para revisar el modelo educativo, hubo una movilización de miles de profesores que participaron en todo el país y cuyas opiniones, sin embargo, apenas fueron tomadas en cuenta. Es una vieja posición de la izquierda (y de la izquierda en los ámbitos académicos) pedir una amplia consulta a las bases antes de implementar un cambio, como si no se supiera de antemano que esa forma de asambleísmo arroja magros resultados.

La reforma, nos dice Guevara Niebla, empezó como debía hacerlo: atacando de raíz el nudo de la catástrofe educativa, la relación perversa que se había establecido por décadas entre las dirigencias sindicales y los gobiernos del pri y el PAN. El resultado ha

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	LIBROS	56-58

sido una dirigente sindical detenida (Elba Esther Gordillo) y su sustitución por un líder (Juan Díaz de la Torre) que había llegado a las altas esferas del SNTE ¡gracias a Gordillo! No mucho más.

No hemos sido testigos, sin embargo, de una acción real para desmontar el arreglo corporativo entre el Estado y los sindicatos, específicamente el SNTE, y el autor deja esta pesada carga en un simple llamado a que estos organismos gremiales cambien solo porque les ha llegado la hora. Ni el SNTE ni la CNTE o los sindicatos estatales han modificado su actuación y en un número importante de entidades siguen imponiendo sus condiciones coludidos con los gobiernos estatales que ven en estos arreglos únicamente el beneficio político.

Se antoja, por tanto, muy difícil la reinención del SNTE, como propone el autor. ¿Cuáles serían los incentivos para las actuales dirigencias de reinventarse a sí mismas, de cambiar la relación que les ha dado tantos dividendos?, ¿solo porque el tiempo histórico tocó a su puerta? Mientras no exista una reforma laboral real, que revise el papel corporativo de los sindicatos y elimine las transferencias directas de recursos a los gremios –el educativo y tantos más–, incluyendo las cuotas que son descontadas por nómina, la reinención motu proprio será una quimera. Como dispararse en un pie.

Para Guevara Niebla, el orden de acontecimientos en la reforma es el correcto: primero acabar con la relación atípica entre el Estado y el sindicato nacional, luego revisar el desempeño docente a través de las evaluaciones –a fin de averiguar el nivel de conocimientos y la práctica actual de los maestros en el aula– y finalmente llegar a una revisión del modelo educativo.

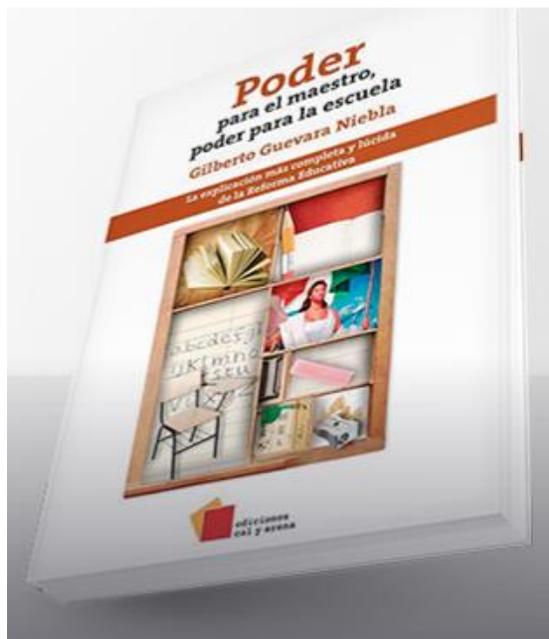
Si esto es correcto, la labor es encomiable y titánica, aunque los logros sexenales sean más que inciertos. El resultado neto que se tiene hasta ahora es, de manera esquemática, el siguiente: a) dirigencias sindicales montadas más o menos en el mismo aparato y con prácticas similares a las de las últimas décadas (ausencia de rendición de cuentas, prebendas, corrupción, chantajes e incluso amenazas); b) un proceso de evaluación docente muy atropellado y cuestionado, cuyas bases e instrumentos –según se avizora– serán modificados debido a la presión social en las calles y a que la Secretaría de Gobernación ha hecho suyo el conflicto –con la anuencia del INEE, que ha visto cuestionada su autonomía–, y c) una nueva consulta nacional para revisar el modelo educativo y los contenidos curriculares, que habrán de centrarse en los aprendizajes y no en el viejo esquema de enseñanza donde el profesor lo sabía todo y era la única fuente de conocimiento.

Como ha observado Ricardo Raphael en su artículo “¡Cállate, siéntate y pon atención!”, publicado en El Universal, el modelo educativo mexicano es autoritario y no fue concebido para formar ciudadanos libres; sus profesores, por otro lado, fueron entrenados para desarrollar su práctica docente sobre la base de la obediencia en el aula y no del pensamiento crítico. ¿Cómo van a transitar cientos de miles de maestras y maestros que desde hace muchos años enseñan desde su escritorio y piden a sus alumnos obediencia y disciplina a un modelo de participación, acompañamiento al alumno y estímulo al pensamiento crítico en donde el docente se asuma asimismo como sujeto de aprendizaje? ¿Cómo hacer para que los maestros vean su profesión no desde la óptica gremialista –donde el sindicato lo es todo para poder avanzar en su carrera–, sino desde la perspectiva académica y de investigación, creando colegios que los estimulen intelectualmente, formen y representen en el ámbito de la práctica docente?

Por último, las instituciones del Estado y quienes las encarnan deben abandonar sus impulsos de obtener provecho político del sistema educativo nacional. (Y aquí no debe haber espacio para la ingenuidad: cómo olvidar que la SEP decidió, unos días antes de las elecciones intermedias de 2015, suspender hasta nuevo aviso las evaluaciones, en respuesta a las movilizaciones violentas de la CNTE.)

Es un hecho que la reforma educativa en curso tiene atributos para ser tomados en cuenta, pero no menos cierta es la manera desastrosa en que se han comunicado tanto sus principios, objetivos y evaluaciones, como los resultados positivos –magros pero existentes– alcanzados hasta ahora. Y mientras no haya un diálogo académico y pedagógico con el magisterio nacional, seguirá latente la amenaza de que esta reforma se vaya al despeñadero. Porque se trata de una reforma que todos desean, pero pocos comprenden.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	LIBROS	56-58



Gilberto Guevara Niebla

Poder para el maestro, poder para la escuela

Ciudad de México, Cal y Arena, 2016, 264 pp.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	COMUNIDAD	2



Paquete Económico 2017 III

La semana pasada comentábamos que el llamado Paquete Económico 2017 propone considerables recortes en materia de desarrollo humano: salud, educación y cultura.

En el rubro de Salud, el recorte presupuestal es del orden de 121 mil millones de pesos, lo que representa 10% menos que el presupuesto de este año, y en el cual destaca la reducción de 974 millones de pesos para la adquisición de medicinas y productos farmacéuticos.

Esta disminución en el presupuesto general asignado a la salud, puede significar un retroceso para el sector, toda vez que actualmente, del total de los recursos destinados a la salud, el 10% se destina a cubrir costos administrativos, el más alto para un país miembro de la OCDE.

En materia de educación, el presupuesto se recorta en 10%, quedando asignados al área 265,700 millones de pesos. Los principales recortes se dan en el Programa Nacional de Becas, que reduce su presupuesto en un 15% y en el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, que sufre un recorte de hasta 60 por ciento.

En materia de Cultura, la secretaría del ramo contará con 10 mil 928 millones de pesos, 30% menos del presupuesto asignado en el 2016, y en Programas como el de Apoyo a Infraestructura Cultural en los Estados y el de Apoyo a Festivales Culturales, prácticamente desaparecen del presupuesto. Por último, la Sedesol ve reducido su presupuesto en 4%, aunque el Programa de Fomento a la Economía Social incrementa su presupuesto.

Estos ajustes a la baja en materia de desarrollo humano, limitan el margen de operación del gobierno para promover y fomentar el desarrollo social, sin embargo, se presentan como indispensables

para obtener el llamado "Superávit Primario", que se ha convertido en la meta principal de la actual administración, toda vez que, como lo señalara el secretario **José Antonio Meade**, "es necesario mantener la confianza, y reducir el nivel de deuda pública".

La deuda pública tiene que ser estabilizada.

La deuda pública del gobierno tiene que ser estabilizada y corregida, también es cierto que resulta incomprensible hacerlo a través del sacrificio al gasto en materia de desarrollo social, sobre todo cuando las necesidades de la población más vulnerable son de dimensiones históricas.

Podrían explorarse otros caminos para la reducción de la deuda pública, tal vez, buscar el ajuste y los recortes en el gasto corriente, es decir, pago de sueldos, dietas, aguinaldos y prestaciones que eroga el gobierno. En ese sentido, el CIEP, A.C., señala que al Poder Legislativo se destinará en el 2017, 15,100 millones de pesos, un monto que representa un incremento de 3.6%, el Poder Judicial tendrá un incremento de 14% en su presupuesto, y los Ramos Autónomos —INE o la CNDH— recibirán 9.6% más que este año.

Hoy, la discusión y aprobación del Anteproyecto del Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2017, se encuentra en la Cámara de Diputados, que deberá discutirlo, modificarlo si es el caso y aprobarlo, a más tardar el 15 de noviembre del presente año, y como esto no se acaba hasta que se acaba, los diputados electos, nuestros representantes populares, tienen en sus manos la oportunidad de redireccionar el gasto público y hacerlo más racional y eficiente, en favor de los sectores más vulnerables del país, teniendo en cuenta la necesidad de preservar y mantener el gasto social como una prioridad para el crecimiento.

Mantener y preservar el equilibrio de la deuda pública es indispensable e impostergable, pero también lo es, sin dudar, el pago de la otra deuda, la deuda de la que poco se habla y que todos tenemos con los más necesitados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	ANÁLISIS	15



LOS TRANSFORMADORES *Echeverría, Salinas, Peña Nieto*

*"El que quiere nacer
debe destruir un mundo"*

HERMANN HESSE

A mi amigo

Antonio Murrieta Necochea.

Alguna vez le preguntaron a Julio Scherer la razón por la cual, Proceso golpeaba una y otra vez al Gobierno, habiendo no solo aspectos negativos. Él contestó, con cierta razón, que había demasiados que lo halagaban.

Ahora, creo, es al revés.

Luis Echeverría, Carlos Salinas y Enrique Peña Nieto, han sido (y son) los tres [ex] presidentes que más han sido golpeados tanto en el correr de su sexenio, como después.

Luis Echeverría fue el parteaguas de la historia moderna de México. Con él llegaron el desarrollo industrial, turístico, educativo, político. Transformar no era tarea sencilla. Los intereses, las visiones del mundo, siempre pesan. Pero, su visión fue definitiva.

Porfirio Muñoz Ledo, Víctor Cervera, Beatriz Paredes, Manlio Fabio Beltrones, Fidel Herrera, Pedro Joaquín Coldwell, entre muchos otros, nacieron y/o fueron impulsados por ese régimen. Aquel presidente, no obstante los repetitivos ataques a su acendrado nacionalismo envió a miles de jóvenes al extranjero, a que se capacitaran para un mundo que ya asomaba, global.

Carlos Salinas entronizó, definitivamente, a México a un escenario desconocido para la mayoría de las actividades comerciales del país. Acostumbrados al proteccionismo para la, a veces, rancia industria de todos los colores, Salinas puso el instrumento más innovador, a la fecha, para que México pudiera competir con el mundo.

El Tratado de Libre Comercio no solo ayudó en el mo-

mento, previó. De 50 mil millones de dólares (creo que esa es la cifra correcta) de intercambio comercial, México habría de pasar a 320 mil, en tan solo seis años; esto es, de 1994 al final del milenio.

Es muy difícil separar el apenas ayer, histórico, con estos días. Lo que sí se puede decir es que el México de hoy, sería muy diferente sin aquellas políticas que llevaron a México a la modernidad.

Con el presidente Peña, ocurre más o menos lo mismo, en cuanto a los interesados en afectar su imagen.

Las reformas de inicio en su administración, quizá destaquen dos, la Educativa y la de Telecomunicaciones.

El TLC de Salinas hubiera podido alcanzar metas, aún superiores si se hubiera incluido, en lo interno, la educación. Muy poco se comprende que no puede haber avance sin esta vital materia. Países como los llamados Tigres Asiáticos: Singapur, Corea, Taiwán, Hong Kong (primero), Malasia, Indonesia, Tailandia y Filipinas (después), jamás hubieran alcanzado su grado de desarrollo sin transformar lo vital. Lo educativo no solo es lo académico, también lo conductual. Y, este es el punto. De allí tanta oposición.

En la de Telecomunicaciones, basta echarle un ojo a lo que pagábamos hasta hace poco por internet y telefonía. Hubo un ahorro de más del 60 por ciento en los bolsillos. Y eso es generalizado a los más de 70 millones de usuarios tanto de telefonía celular, como residencial. Todos los sectores se vieron beneficiados.

Muchas de las reformas (o acciones) no las veremos en este sexenio, como el Aeropuerto de la Ciudad de México. Peña Nieto decidió jugarse su prestigio y, lo está logrando. Un buen número de usuarios de las redes sociales, beneficiarios (todos) por esta reforma, hoy son de los más encontrados opositores a lo que sea.

En los tres casos son los intereses los que predominan. Si no, solo hay que ver las noticias. Lo grave, en el último caso, es el poco caso que le pone a la imagen. De allí que lo tengamos como el peor, sin entender los resultados que tendremos como nación.

jaimealcantara2005@hotmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	EDITORIAL	20

Construir vocaciones

Cuatro jóvenes mexicanos ganaron la más reciente olimpiada iberoamericana de Biología, realizada en julio en Brasil.

Entrevistados por este diario, ellos coinciden en que lo más difícil de su éxito no fue la competencia contra otros, sino los obstáculos para encontrar su vocación científica en un país que no cultiva entre sus estudiantes el placer por la ciencia. Basta ver cuáles son los estudios profesionales más solicitados en el país para darse cuenta de la desproporción entre las ciencias y el resto de las carreras.

Hay muchos más jóvenes mexicanos cursando licenciaturas como Diseño gráfico, Derecho, Psicología o Administración de empresas, que quienes eligen explorar el espacio a través de la Física, desentrañar los misterios de la vida con la Biología o cambiar el estado de la materia vía la Química.

Nada reprochable hay en el estudio superior de temas sociales, artísticos o técnicos. Sin embargo, cuando la mano de obra de un país se concentra demasiado en un sector, se pierde competitividad en áreas donde se genera la producción de riqueza. Muchos sociólogos, economistas y músicos pueden proveer de servicios valiosos para la sociedad, pero no lograrán generar productos para la alimentación o nuevas tecnologías como las que han cambiado el mundo de la comunicación.

No es así en todo el globo. En países como Taiwán, Singapur, Corea del Sur y otros —los que han conseguido incrementar más velozmente su nivel de vida— hasta el 80% de todos los estudiantes se dedican a alguno de los ámbitos de la ciencia y la tecnología. Espacios que a su vez permiten innovación y desarrollo de productos de alto valor en el mercado mundial. Sigue teniendo más valor entre las personas una

computadora que una artesanía; en consecuencia, los trabajadores de productos de alto valor suelen ganar más dinero respecto de quienes no poseen el conocimiento.

No estamos condenados en México a vivir de petróleo y la exportación de productos que no requieren de conocimiento especializado. Hace falta cambiar la forma de enseñar la ciencia a las nuevas generaciones de estudiantes.

Erick Isaac Navarro Delgado, estudiante de la UNAM ganador de la medalla de oro, dice a este diario que hace un año ni siquiera planeaba estudiar Biología. Es lógico, pues en la educación básica y media los alumnos aprenden que materias como matemáticas son “aburridas” o “desconectadas” de su realidad inmediata. Ideas de este tipo sólo reflejan la escasa capacidad pedagógica de nuestro sistema educativo.

El debate sobre la educación en México se ha concentrado en cantidad de recursos y capacitación de maestros. Es momento de concentrarse también en la construcción de vocaciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	OPINIÓN	12 A 17

Las revueltas de Oaxaca

El actual conflicto magisterial es la parte visible de una crisis más profunda. La agenda de la CNTE, las rebeliones por autonomía y la lucha entre las élites priistas componen la ecuación que explica la constante inestabilidad en la región.

CARLOS RAMÍREZ

Dominación y resistencia

A finales de 1660 el gobernador oaxaqueño Juan de Torres Castillo le envió un comunicado al virrey Juan Francisco de Leyva y de la Cerda, conde de Baños, para exigirle acciones específicas contra los indios rebeldes en todo el estado.

...habiendo perdido los pueblos el respeto a las justicias y cometidos tan atroces delitos y quedándose sin castigo, cada día los cometerán y no será fácil, respecto de que este fuego de la inobediencia está entre todos los indios de la Nueva España tan repartido, ocasionando del suceso de Teguantepeque.

Aunque se tienen registradas rebeliones indígenas importantes en Oaxaca desde 1521 –apenas consumada la Conquista–, la del obispado de Tehuantepec en la semana santa de 1660 ilustró muy bien el conflicto social con los modos de (no) convivencia social de los indígenas. El alcalde mayor Juan de Avellán mandó azotar a los indios que le llevaron unas mantas de regalo, a su parecer “mal hechas”; como consecuencia, los indios se alzaron, quemaron casas de españoles y lincharon al alcalde. De 1521 a 1940 la historia tiene registradas casi cincuenta rebeliones indígenas violentas importantes en la zona de Oaxaca. Estas rebeliones surgieron como reacción a actos de autoritarismo de los gobernantes y se realizaron para fijar los espacios de autonomía indígena y social.

El conflicto magisterial oaxaqueño actual –que comenzó en 1979– es apenas la punta de la hebra del espíritu de rebelión social que el sistema político emanado de la Revolución dejó incubar en varias partes de la república. Sin embargo, lo que hace singular al caso de Oaxaca es la esencia de las rebeliones o la peculiaridad del conflicto: la suma cero que siempre da la lucha histórica entre indigenismo/ciudadanía, dominación/resistencia e identidad/masificación.

Las raíces de las rebeliones en Oaxaca pueden localizarse en la fuerza dominante de las tradiciones indígenas. A diferencia de otras zonas del sureste y algunas del norte con importante presencia indígena, en Oaxaca nunca hubo una síntesis criolla: las comunidades indígenas –que ocupaban una importante parte del territorio– impusieron sus tradiciones y las élites criollas las dejaron convivir en tanto no se convirtieran en un problema. Oaxaca tiene 570 municipios –el 23% de los municipios del país–, resultado del aislamiento social asumido en la entidad y facilitado con el artículo 310 de la Constitución de Cádiz de 1812 que dejó a criterio la fundación de ayuntamientos. La cantidad refleja no solo la dispersión territorial agreste de la entidad sino el marcado individualismo que impide la cohesión comunitaria, además de rencillas arrastradas desde antes de la llegada de los españoles.

Sociología de las masas

Detrás de las expresiones de violencia social y política en Oaxaca –de los conflictos entre comunidades indígenas al actual conflicto magisterial– se encuentra la tendencia al autogobierno, producto a su vez de la fuerza de los sistemas de gobierno comunitarios. En la actualidad 417 municipios oaxaqueños –el 73%– están gobernados por autoridades indígenas ajenas a la normatividad institucional en materia de asignación de recursos y muchos de estos municipios prefieren vivir casi en el autoconsumo que capacitar a funcionarios en materia administrativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	OPINIÓN	12 A 17

El autogobierno comunitario en Oaxaca ha llevado a situaciones de aislamiento sistémico. Las rebeliones oaxaqueñas contra decisiones de los órganos constitucionales de gobierno han generado violencia en distintos momentos de nuestra historia. Ese fue el escenario del asesinato en 1872 del general Félix Díaz Mori, hermano de don Porfirio. Y el general Jesús Carranza, hermano del jefe del ejército constitucionalista Venustiano Carranza, fue capturado y fusilado en 1915 durante la rebelión soberanista (1915-1920).

Oaxaca tiene una historia poco conocida: en tres ocasiones las autoridades políticas y de gobierno han declarado de manera oficial la soberanía de la entidad, con el propósito de autogobernarse, pero sin romper con la Federación. El 21 de diciembre de 1857 el gobierno estatal “reasume su soberanía” y anuncia que se gobernará por “leyes especiales” como una forma de repudio al golpe de Estado del general Félix María Zuloaga contra la Constitución que él mismo había promulgado. El 9 de noviembre de 1871, a raíz de la Revolución de la Noria de Porfirio Díaz contra Benito Juárez por su reelección, el gobernador oaxaqueño Félix Díaz Mori decretó la soberanía de Oaxaca con el argumento de que Juárez buscaría “destruir las soberanías de los estados”. La soberanía más larga y cruenta fue la del periodo 1915-1920. Después de que Carranza se había nombrado jefe del ejército constitucionalista, el gobierno de Oaxaca decretó su soberanía y decidió gobernarse con base en la Constitución de 1857. Todos estos intentos fueron, por supuesto, fallidos.

Para resolver el conflicto zapatista de 1994, el gobierno y el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) negociaron la paz en los Acuerdos de San Andrés Larráinzar. En febrero de 1998 se acordaron reformas constitucionales que no se llevaron a cabo sino hasta 2001 y no fueron lo suficientemente amplias en lo referente al reconocimiento de las naciones indígenas. En junio de 1998 Oaxaca promulgó la Ley de Derechos de los Pueblos y Comunidades Indígenas del estado, que otorgaba autonomía y autogestión, en un afán por atenuar el conflicto en una entidad eminentemente indígena. Esta ley permitió que el 73% de los municipios eligieran a sus autoridades legales y cívicas por el modelo de “usos y costumbres” basados en sus propias instituciones y tradiciones.

El significado de la ley que reconocía, en términos políticos, prácticas comunitarias en sociedades poco plurales, verticales, discriminatorias, supeditadas a la religión y ajenas al modelo de representación política, debe leerse como el momento en que la ciudadanía y las instituciones quedaron subordinadas a las tradiciones de sociedades cerradas, tendientes al unitarismo y sin espacios para la disidencia. Si bien la medida evitó una disputa política con las comunidades que se negaban a aceptar los procesos democráticos, Oaxaca quedó dividida entre costumbres y ciudadanía en una proporción del 73% contra el 27%. A partir de esta estructura dual habría que leer el activismo político de grupos sociales, comunitarios y educativos que operan al margen de los procesos institucionales.

Crisis del sistema político

A lo largo de su historia, Oaxaca ha padecido un sistema político condicionado a la acción social directa y ajustado a las necesidades del presidencialismo. El sistema político oaxaqueño ha sido una reproducción del modelo nacional, que necesita de un titular del ejecutivo autoritario, un pri que se comporte como un partido corporativo y clases sociales sometidas. Sin embargo, cuando esa estructura de poder ha carecido de fuerza institucional se ha convertido en un escenario propicio para los conflictos.

Podemos datar el inicio de la crisis actual política oaxaqueña en 1977: el gobernador priista Manuel Zárate Aquino –de origen indígena y líder de la sección 22 de maestros antes de su radicalización– enfrentó problemas urbanos, estudiantiles y empresariales que llevaron a su destitución, operada por el gobierno entrante de José López Portillo. Hacia el interior de la élite priista se configuró el Grupo Oaxaca –dirigido por el político local Enrique Pacheco Álvarez– bajo la premisa de que los miembros del partido deberían mantener la unidad y repartirse el poder o, de lo contrario, perderían todo. Así ocurrió de 1977 a 1986, año en que el gobernador entrante Heladio Ramírez López rompió los acuerdos y dos familias comenzaron las disputas por el poder: la de Diódoro Carrasco Altamirano –hijo del cacique de la Confederación Nacional Campesina local– y José Murat Casab –que era parte de un grupo de jóvenes activistas universitarios que había recibido respaldo durante la presidencia de Luis Echeverría Álvarez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	OPINIÓN	12 A 17

La lucha por la gubernatura fracturó la cohesión priista. En la designación del candidato a gobernador para el sexenio 1992-1998 era evidente que las élites estaban divididas: el gobernador saliente impuso a Carrasco Altamirano, al tiempo que el político local Luis Martínez Fernández del Campo quiso aprovechar la anunciada apertura en el partido tricolor. El presidente Salinas de Gortari frenó sus aspiraciones en tanto Martínez Fernández del Campo pertenecía al grupo de Manuel Camacho Solís. De ese modo, la sucesión presidencial de 1994 contaminó la sucesión en Oaxaca.

De acuerdo con una investigación del sociólogo Isidoro Yescas, durante su gubernatura Carrasco excluyó a Murat Casab, pero este logró que en 1998 el presidente Zedillo le diera el visto bueno como candidato a gobernador bajo la amenaza de postularse por el PRD, siguiendo el ejemplo de Ricardo Monreal Ávila en Zacatecas. Por su parte, Carrasco adoptó a su secretario particular Gabino Cué Monteagudo, lo sacó del pri y lo hizo alcalde de la capital por Movimiento Ciudadano; así lo enfiló hacia la gubernatura. En el 2004 Murat hizo candidato a gobernador por el pri a Ulises Ruiz Ortiz a petición del presidente del partido, Roberto Madrazo Pintado, encaminado en ese momento a la candidatura presidencial de 2006; Cué, apoyado por Carrasco, compitió por una alianza de oposición pero perdió. En 2010 la fractura en el tricolor presentaba un panorama singular: expriistas tomaron el control de la oposición –PRD, PT, MC y hasta el PAN, ya con Carrasco siendo parte de ese partido desde 2006–. El candidato del gobernador Ruiz Ortiz perdió ante Cué, de la alianza PAN-PRD.

La historia política de Oaxaca de 1977 a la fecha es la historia de la disputa en las élites, entre familias que se formaron en el priismo, aunque hoy algunos de sus miembros se encuentran en la oposición: el exgobernador Diódoro Carrasco, por poner un ejemplo, fue diputado del PAN, candidato a senador por el mismo partido en 2012 y coordinador de la campaña de la candidata panista a la presidencia Josefina Vázquez Mota.

La larga marcha magisterial

La crisis magisterial en Oaxaca comenzó en 1979 con una marcha contra los retrasos en pagos de salarios. Grupos radicales tomaron el control de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) con dos banderas: democracia sindical y aumento salarial. El gobierno estatal del general Eliseo Jiménez Ruiz respondió con represión y el movimiento creció. Ese año, en Chiapas, nació la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) como movimiento de lucha magisterial.

La exposición mediática que ha tenido el conflicto de los maestros ha hecho menos visible que la crisis social es consecuencia de la crisis en el sistema político. La crisis magisterial polarizó las diferencias entre las élites priistas y el sistema social que conformó movimientos urbanos, indígenas, campesinos, estudiantiles y opositores fuera de los mecanismos de control político, aunque subsidiados con presupuesto público. Mientras el sistema político disputaba posiciones de poder, el social penetraba en las comunidades marginadas y en grupos radicales que ya entonces negaban validez a las funciones institucionales del sistema político.

En este contexto, la crisis de los maestros ha tenido tres detonantes: la relación con la Secretaría de Educación Pública en materia de bienestar magisterial, vía salarios y prestaciones; la crisis en los liderazgos priistas, que controlan el poder institucional en el estado y el espacio social callejero. Asimismo, el movimiento magisterial se mueve en dos esferas: la propiamente educativa, que circunscribe las conquistas sindicales de los profesores, y la social, que ha aglutinado movimientos diversos y muy activos. Aunque en momentos de confrontación han marchado juntos, una clave de la crisis oaxaqueña debe explicarse así: la agenda magisterial no es antisistémica, no quiere asumir el poder ni derrocar gobiernos; y, por otro lado, la agenda social que busca una forma de gobierno comunal, no institucional, ha tenido éxito cuando ha logrado articular sus intereses con la agenda magisterial. Sin embargo –como se vio en 2006– las dos agendas tienden a separarse cuando el gobierno logra acuerdos con los liderazgos magisteriales y el movimiento social pierde legitimidad. En 2006 la división fue sencilla: el gobierno negoció con la sección 22 y esta se separó del movimiento de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO), así la protesta dejó de ser social-magisterial para quedarse solo en insurreccional comunitaria y de rebelión contra el orden constitucional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	OPINIÓN	12 A 17

Los maestros de la sección 22 tienen claras sus prioridades: su mayor avance fue la negociación con el gobierno de Heladio Ramírez López en octubre de 1992 –tras la descentralización educativa de Carlos Salinas de Gortari– por medio de la cual el gobierno estatal cedió el control del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) a la sección, un acuerdo que se rompió con la reforma de este año. A lo largo de veinticuatro años la sección 22 usó el ieeepo para controlar la base magisterial. Pero, a pesar de cierto lenguaje a veces anarquista y a veces comunitario, la 22 nunca ha buscado hacerse del gobierno del estado; su lucha ha sido por la segunda revisión contractual: en mayo de cada año la SEP revisa el contrato colectivo y el día 15 anuncia el aumento salarial y el paquete de prestaciones sociales. Pero, desde 1980, la sección 22 realiza una segunda revisión con el gobierno local y logra mayores prestaciones como becas, bonos, la propiedad de las plazas, el control del ieeepo y premios otorgados a los maestros a través de la propia sección, que se fortalece así frente a sus agremiados.

Las crisis magisteriales anuales, de 1979 a 2013, fueron por prestaciones. La de 2013 fue una disputa de proyectos: la reforma educativa gubernamental –primero laboral y luego de plan de estudios– versus el Programa de Transformación Educativa de Oaxaca (PTEO) de la sección 22, la educación formalista versus la educación comunitaria, la educación para la producción versus la educación para la liberación social. En 2016 de nueva cuenta las agendas magisterial y antisistémica se han encontrado en las calles y en las acciones violentas. Pero en las mesas de negociación en la SEP y en la Secretaría de Gobernación han quedado claros los dos escenarios: la CNTE, la sección 22 y las secciones de Guerrero, Michoacán y Chiapas van a ayudar a que la crisis institucional crezca en la medida en que sirva para debilitar las respuestas autoritarias del Estado. La petición magisterial exige que el gobierno federal ceda ante las demandas educativas de los maestros de la CNTE –cuatro secciones sindicales: alrededor de 250,000 profesores militantes– en materia de evaluación, educación indígena y contenidos sociales para las comunidades.

La interpretación académica

La crisis magisterial oaxaqueña ha representado un desafío para el análisis político. La carga emocional de un estado definido por la marginación, la pobreza y la emigración alimenta las interpretaciones fáciles de los conflictos y las adhesiones sentimentales. El escenario se complica cuando coincide con un ciclo de deterioro del capital político priista: con un triunfo electoral del 32% en los comicios para gobernador, el pri está teniendo un año aun peor que 2006, cuando se desató una de las mayores crisis en el estado.

Los estudiosos que analizan los conflictos oaxaqueños, desde perspectivas políticas, educativas o sociológicas, suelen dejarse llevar por las pasiones. En 2006 hubo un notable apoyo al movimiento antisistémico a pesar –o a lo mejor por ello– de que el objetivo de maestros y movimientos sociales –que lucharon entre junio y octubre de ese año– era la instauración de una comuna de autogobierno en todo el estado (incluso si su control real solo abarcaba parte del centro histórico y calles aledañas). La bandera de protesta magisterial se transformó en antiautoritaria cuando el gobierno estatal quiso levantar por la fuerza el plantón en las calles del zócalo. De este modo, la demanda de que el gobernador Ulises Ruiz Ortiz dejara el cargo se quiso catapultar hacia la instauración de un gobierno de autogestión.

Lo sucedido en Oaxaca en 2006 se vio como el fermento de una revolución social que supondría una segunda oportunidad para la movilización después del fracaso del alzamiento zapatista de 1994. Sin embargo, su efecto en las elecciones presidenciales de ese año fue menor: el panista Felipe Calderón obtuvo la victoria con un 0.56% de ventaja sobre el perredista Andrés Manuel López Obrador. Y la decisión de aplastar el movimiento con la policía en noviembre y diciembre mostró la fragilidad de la alianza entre la APPO y la sección 22.

En la literatura académica dedicada al conflicto de 2006 es posible encontrar pistas para analizar la actual crisis magisterial. El investigador Marco Estrada Saavedra acaba de publicar, bajo el sello de El Colegio de México, *El pueblo ensaya la revolución*. La APPO y el sistema de dominación oaxaqueño, enfocado en la crisis de aquel año. El estudio es minucioso y se apoya en una larga investigación de campo. Examina tres vertientes de la crisis: el sistema de dominación política en Oaxaca, la sección 22 como un sistema de protesta y la propuesta revolucionaria de la APPO. Va al fondo de las relaciones sociales y políticas de los distintos estratos sociales en Oaxaca, atiende el componente magisterial y político de la lucha y ofrece una acertada lectura del papel activo de las comunidades indígenas en las rebeliones que se han suscitado en la región a lo largo de la historia. Sin embargo, también

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	OPINIÓN	12 A 17

se trata de un libro al que le falta distancia crítica: Estrada Saavedra describe las barricadas de la APPO de un modo sentimental y pasa por alto el hecho de que funcionaron como zonas de excepción, donde se crearon negocios, como los APPO taxis, de la mano del líder Flavio Sosa Villavicencio.

La APPO fue una torre de Babel de lenguajes, grupos, intereses y objetivos: una mezcla de organizaciones sociales, campesinas, indígenas, estudiantiles, laborales y colectivos anarquistas, todos ellos apoyados con subsidios estatales. La represión de junio de 2006 cohesionó la lucha en contra de gobernador Ulises Ruiz, con la sección 22 como centro motor. Sin embargo, el grupo magisterial tenía sus propios intereses: sus alianzas estratégicas con José Murat y sus entendimientos con Ulises Ruiz. La decisión de desalojar el plantón solo se entendería tomando en cuenta que, en 2004, Ruiz fue postulado como candidato a gobernador a petición del entonces presidente del pri nacional Roberto Madrazo. En 2006 la campaña de Madrazo no levantaba y Ulises decidió desalojar el plantón como una forma de fortalecer a Madrazo y darle, desde Oaxaca, una victoria política.

La configuración misma de la APPO –que reúne a más de trescientas organizaciones– impidió construir una hegemonía de movimientos antisistémicos. Así, los movimientos promotores de la comuna en Oaxaca solo coincidieron con la sección 22 porque compartían el mismo sistema de protesta y no para formar un frente revolucionario de conquista por el poder. El ensayo de Estrada Saavedra aporta los elementos históricos del movimiento pero no resuelve esa duda: ¿el fracaso de este movimiento solo debe atribuirse a que la sección 22 no se comprometió con la revolución comunitaria y se limitó a pelear por la agenda magisterial?

Los movimientos revolucionarios que se han dado en Oaxaca –la guerrilla formal, la alianza obrero- campesino-estudiantil de los setenta y las células comunistas sobre todo en Tehuantepec y su histórico potencial revolucionario– no tuvieron expresión en la crisis de 2006, de modo que la rebelión magisterial y popular y la lucha por la comuna carecieron de posibilidades de construir una revolución. En contraste lo que sí facilitaron fue la represión.

Al libro de Estrada Saavedra le falta indagar el proceso de cooptación del movimiento cuando en octubre intervino el secretario de Gobernación de Fox, Carlos Abascal Carranza, para cohesionar en un pacto de gobernabilidad a las élites sociales y políticas priistas y expriistas. El movimiento de protesta quedó fracturado en tres partes: los maestros con su propia y limitada agenda, las élites priistas y expriistas concentradas en el proceso de ese año y con miras a 2010 y los grupos radicales que controlaban el espacio de las barricadas. A la revolución le faltó el respaldo de las masas sociales.

Al final, la amalgama de intereses de grupos de la APPO, la capacidad que tuvo el gobierno estatal para corromper esos mismos movimientos y el hecho de que la agenda magisterial nunca se fusionara con la agenda revolucionaria dio al traste con la experiencia opositora. La protesta se agotó en el grito y los choques con la policía, porque no contaba con una élite dirigente que definiera la agenda del poder; los expriistas en la oposición no acompañaron a la appo en la confrontación. La salida institucional fue electoral: en 2010 la alianza de toda la oposición y el apoyo de la 22 encaminaron al expriista Gabino Cué Monteagudo a la gubernatura, a cambio del apoyo a la agenda magisterial de los disidentes.

La crisis del magisterio en 2016 es diferente a la de una década antes: hace diez años se trató de una reacción al autoritarismo policiaco y se centró en la renuncia del gobernador Ulises Ruiz; la de este año confronta dos modelos educativos y, salvo en Nochixtlán, que ahora ocupa el centro de la protesta, no ha habido más acciones represivas por parte del Estado. Al no existir una appo real, el dinamismo de la protesta dependerá del espíritu de rebelión de los oaxaqueños, a pesar de que la agenda magisterial no alcanza para la movilización masiva.

Conclusiones... sin conclusión

La inestabilidad en Oaxaca –guerras entre comunidades, resistencias a reformas sociales y movilizaciones masivas sobre temas de orden social– obedece a la dinámica política dominación/resistencia y a la dinámica racial identidad indígena/masificación criolla. Ambas revelan una realidad histórica: la ausencia de un proceso de configuración de una nueva identidad fusionada. La agenda magisterial se sustenta en una comunidad estatal mayoritariamente indígena y por tanto habría una tercera dialéctica: cultura/modernización. A pesar del avance urbano, los usos y costumbres siguen prevaleciendo en las prácticas cotidianas en

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	OPINIÓN	12 A 17

poblaciones semiurbanas y en algunas zonas urbanas. Cifras oficiales revelan que un tercio de la población oaxaqueña habla una lengua indígena.

La práctica de la resistencia cotidiana explica las movilizaciones en Oaxaca. De los setenta a la fecha, estas luchas han sido de dos tipos: políticas –la guerrilla procubana, los maestros y las protestas contra los gobiernos– e identitarias –mantener los usos y costumbres y la educación indígenas–. Cuando las movilizaciones de alguno de estos tipos se mezclan aparecen las crisis: la lucha magisterial de la sección 22 se volvió más compleja cuando entraron en escena la agenda social autonomista –las organizaciones antisistémicas con su propuesta de una comuna oaxaqueña– y las luchas por la educación indígena en un estado donde el 73% de los municipios está regido por usos y costumbres ancestrales.

El problema radica en que el actual gobernador panista-perredista está comprometido con la agenda no federalista de la sección 22 y, a su vez, el gobierno federal carece de un análisis histórico de las raíces de la inestabilidad, la violencia y la resistencia de los oaxaqueños y los conflictos entre las élites priistas. El escenario plantea la crisis típica de gobernabilidad que definió Samuel P. Huntington en El orden político en las sociedades en cambio: cuando las demandas sociales son más dinámicas que las reformas institucionales, la violencia social y política prende los focos de alarma de lo que podría ser una ruptura agresiva.

La complejidad de la crisis magisterial oaxaqueña radica en el entrelazamiento de distintos escenarios: históricos, sociales, políticos y democráticos. Por años el gobierno federal ha aceptado las prebendas de la segunda revisión contractual de la 22 y ha permitido que los maestros conformen colectivos comunitarios alrededor de las escuelas. Las reformas educativas de 2013 y 2016 pretenden reforzar un modelo educativo federal que nada tiene que ver con lo comunitario. Por competencia legal, el derecho exclusivo de evaluar a maestros y definir el contenido del modelo educativo es del gobierno federal, pero en Oaxaca hay casi cuarenta años de auto-autonomía, valga el término para aclarar, y la 22 quiere incidir en la definición del modelo educativo estatal. La disputa en las calles es por el derecho constitucional del gobierno de definir el contenido de la educación y la protesta de la 22 por ser tomados en cuenta para definir esos contenidos. La salida menos costosa para el conflicto es la más costosa para el sistema: consensar con los maestros la toma de decisiones educativas.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	ANÁLISIS	15



Morena y populismos un peligro

He escrito en otras ocasiones criticando la corrupción que existe en los partidos políticos. El desencanto por la corrupción de algunos de sus militantes en el PAN, PRI y PRD puede llevar a una crisis de desencanto y los ciudadanos podrían optar por opciones políticas populistas y radicales ya sean de derecha o izquierda.

Sin embargo, me ha llamado la atención la reacción y resistencia de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, de Morena y de grupos de extrema derecha a muchos cambios que necesita nuestro país, los extremos se tocan y coinciden en dinamitar nuestras instituciones.

Los extremos se tocan y forman parte de grupos que están en contra del capitalismo, de la libertad individual y en ocasiones expresan un profundo odio hacia las instituciones legalmente constituidas como lo hace frecuentemente Andrés López Obrador presidente de Morena. Estos grupos como la CNTE y agrupaciones de extrema derecha se tratan de organizaciones que agrupan a gremios radicales formado en una ideología de lo peor de nuestro pasado político.

En pleno siglo XXI es desvergonzado el apoyo de un partido político a la CNTE, no debe sorprendernos y nos devela su calaña y el riesgo que significa esta fuerza política para el futuro de nuestra nación. Es tiempo de decir el riesgo, desean una economía aparentemente socialista para que terminemos como Venezuela. Sobra decir, el fracaso económico de dicho país.

Andrés Manuel López Obrador y Morena reflejan el mismo pensamiento que los neoconservadores porque no buscan transformar las instituciones si no solo copiarlas para responder a sus deseos de poder por el poder. Para AMLO la elección del 2018 ya está decidida, es él. ¿Qué pasa si vuelve a perder? Su visión es la de un iluminado, intolerante y autoritario y su demagogia es un peligro para

un país que busca un cambio ante una generación de políticos que han sido incapaces de combatir la corrupción. De llegar este personaje a la presidencia nos espera alguien que no cree en la legalidad y no cree en el TLC ni en la autonomía del Banco de México. ¿La CNTE será utilizada como las brigadas en Venezuela para presionar a la sociedad?

Por otra parte tenemos a grupos de extrema derecha que no respetan el estado laico de nuestro país. Es importante recordarles que el Artículo 40 Constitucional para volver a establecer que la conducción política de la República debe estar separada de las injerencias eclesásticas.

"Es voluntad del pueblo mexicano constituirse en una república representativa, democrática, federal y laica..."

Que un Estado sea laico no significa que sea antirreligioso, al contrario garantiza la libertad de creer o no creer y en la actual Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se afirma que "todo hombre es libre de profesar la creencia religiosa que más le agrade y para practicar las ceremonias, devociones o actos de culto respectivos, siempre que no constituyan un delito o falta penados por la ley" (Art. 24).

Por esta razón México no debe caer en el juego de los populistas de izquierda ni de derecha, son al final grupos conservadores que buscan mantener el status quo y no continuar con las transformaciones que necesita nuestro país.

Por esta razón los principales partidos políticos en México deben transformarse hacia una cultura de la legalidad y contra la corrupción porque el populismo toca las puertas. Los radicalismos están intentando dinamitar las instituciones y sobre todo debilitar la democracia, cuidado con los extremos.

* Economista e investigador asociado de la FUNDEF
www.fundef.org.mx jorge.sanchez@tam.mx
Twitter: @jorgeteilus

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/09/16	1	3

SÓLO PARA INICIADOS



JUAN BUSTILLOS

Rendición ante el binomio narco-guerrilla

Después de ver fotografías y videos tomados ayer en Cartagena, y escuchar los discursos del Presidente Juan Manuel Santos y de Rodrigo Londoño ("Timo-chenko" para los guerrilleros colombianos), asombra que aún haya quienes se rasguen las vestiduras porque Luis Miranda, como subsecretario de Gobernación o secretario de Desarrollo Social, haya puesto en paz a la CNTE a billetazos o a promesas, igual da.

André Breton volvería a morir de envidia porque el Presidente Santos le arrebató la paternidad del surrealismo con la firma de paz del gobierno colombiano con las FARC, el grupo guerrillero que, so pretexto de la lucha por la democracia, no dudó en secuestrar y asesinar a ciudadanos indefensos y apoyar a los cárteles de la droga, como hizo con Pablo Escobar, en cuyo beneficio incendió el Palacio de Justicia.

La firma de la paz, negociada en Cuba bajo el patrocinio de los hermanos Castro, Fidel y Raúl, equivale, a despecho del muy garcía-marquezano discurso del Presidente Santos y de los aplausos de sus colegas latinoamericanos, incluido el Presidente Peña Nieto, a una rendición del Estado colombiano ante la guerrilla, asociada, al menos en el pasado, con el narcotráfico.

Paz que, por cierto, está en espera de ser aprobada, o rechazada, por la ciudadanía el próximo 2 de octubre, efeméride

de los acontecimientos sangrientos de Tlatelolco en 1968, que entre muchas otras consecuencias tuvo la de inhibir a los sucesivos gobiernos posteriores al de Gustavo Díaz Ordaz en momentos en que la situación requiere mano firme.

Santos justificó la negociación de la paz con argumentos sólidos ("prefiero un acuerdo imperfecto que salve vidas a una guerra perfecta que siga sembrando muerte y dolor en nuestro país"), que seguramente serán utilizados por nuestros intelectuales para tratar de convencer a Peña Nieto de seguir el ejemplo del mandatario colombiano.

Es consenso que por lo menos en Guerrero, en donde tienen asiento los grupos de presión más aguerridos del país, la CNTE y los normalistas de Ayotzinapa, la guerrilla está asociada a los "movimientos democráticos"; de hecho, es lugar común asegurar que la Escuela Normal Raúl Isidro Burgos prepara guerrilleros, más que profesores. Por lo menos de ahí egresaron Lucio Cabañas y Genaro Vázquez Rojas.

Más aún, quiso el destino que el segundo aniversario de la desaparición de los 43 normalistas "democráticos" de Ayotzinapa, en un contexto de lucha entre 2 grupos rivales del crimen organizado, coincidiera con la firma del gobierno colombiano con las FARC.

Así, mientras, en Cartagena de Indias, el mandatario mexicano aplaudía

el histórico momento, aquí, Felipe de la Cruz, el vocero de los padres de los 43, cuyo movimiento está infiltrado por la guerrilla local, calificaba al gobierno de "asesino y corrupto".

El entusiasmo con que fue aplaudida la solución colombiana a la guerra es indicativo de viabilidad en escenarios similares, es decir, quizás sea el momento de sentarse a fumar la pipa de la paz con los grupos que, conforme al discurso oficial, intentan desestabilizar al país, en algunos casos en franca alianza con el crimen organizado, por lo menos en Guerrero.

Hay el registro de 260 mil muertos en 52 años de guerra entre el gobierno colombiano y las FARC; en 10 años, en México nos encaminamos a igualar la cifra, si bien se trata solamente de víctimas de la guerra contra el crimen organizado. Hasta febrero pasado, el gobierno mexicano aceptaba la desaparición de 27 mil 659 personas; a partir del 2006 llevamos 50 mil muertos, según cifras oficiales.

No es el mismo caso, dirá el gobierno mexicano, pero ¿qué falta para que nuestros narcos aprendan la lección y entablen alianza con los movimientos democráticos y guerrilleros, si no es que ya lo han hecho, como parece que ocurrió en Guerrero, al menos en septiembre del 2014?

#SoloParaIniciados