



**31 DE OCTUBRE, 2023  
PRIMERAS PLANAS**



Podrán reconstruir 'sin pagar impuestos'



Acapulqueños blindan sus colonias contra saqueos



Falló todo modelo de pronóstico con Otis: especialistas



La élite gobernante de EU, detrás de la tragedia en Medio Oriente: Putin



IP diseña plan para reconstruir Acapulco



Jueces y magistrados defenderán al Poder Judicial en ONU y CIDH



Influyó cambio climático en el impacto de Otis



Alerta amarilla en Chiapas por tormenta tropical *Pilar*



Anuncia Hacienda estímulos fiscales por Otis



Lanzan estímulos fiscales tras Otis; "la reconstrucción tardará cinco años"



Trabajadores del PJ abren con amparos



Quieren gobernar y suman 894 quejas



UNICEF: Otis afectó a 296 mil niños



Se reúnen empresarios sin presencia del Gobierno



Crecimiento desbordado de la medicina estética



Delgado acusa a Xóchitl de "rapiña" en tragedia de Acapulco



Corrupción impide atender desastres naturales, dice Agenda Nacional de Riesgos



"Operativo rapiña"



# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- Acaban comparecencias de los diez aspirantes a la rectoría de la UNAM ante la Junta de Gobierno (La Jornada, p. 20)
- Darle voz a los universitarios (El Heraldo de México, p. 13)
- Reitera la necesidad de un cambio profundo (Excélsior, p. 8)
- Agradece que fue la última entrevistada (Excélsior, p. 8)
- Rector no hizo tesis se tituló con examen profesional: UNAM (ContraRéplica, p. 8)
- Envía la UNAM el segundo cargamento de ayuda (La Jornada, p. 10)
- Suspende UAQ clases por amago de tiroteo (Reforma, p. 2)
- Cuentan con laboratorios únicos en Latinoamérica (Excélsior, p. 10)
- El panorama de las carreras en México (El Universal, p. 1 y 2-Generación Universitaria)

## SEP

- Disputa por la certificación (Reporte Índigo, p. 14)
- Operan 555 mdp (El Heraldo de México, p. 4)
- SEP inicia entrega de dos mil 271 reconocimientos a docentes por prácticas educativas 2023 (Talla política.com.mx)

## SECTOR EDUCATIVO

- En situación de riesgo y vulnerabilidad, casi 300 menores: Unicef (La Jornada, p. 13)
- Manifestación de preparatorianos (La Jornada, p. 18)
- Exhorta presidenta municipal de Tecámac a enviar ayuda (La Crónica, p. 14)
- Educación ambiental para niños de escasos recursos (El Economista, p. 28)
- Sácale el máximo provecho a tu celular para estudiar (Publimetro, p. 11)
- Chimalhuacán escuelas exigen agua potable (24 Horas, p. 13)

## MAGISTERIO

- Impide la sección 22 visitas de Salomón Jara a escuelas (La Jornada, p. 34)
- Compendian la pluralidad de luchas acogidas por los profesores rurales (La Jornada, p. 2-Cultura)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	20

## Acaban comparecencias de los diez aspirantes a la rectoría de la UNAM ante la Junta de Gobierno

Lilian Hernández

Ayer concluyeron las comparecencias de los 10 aspirantes a la rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ante la Junta de Gobierno. Los dos últimos entrevistados fueron el director de Evaluación Institucional de la universidad, Imanol Ordorika Sacristán, y la coordinadora de Humanidades, Guadalupe Valencia García.

El primer entrevistado fue Ordorika, quien comentó a La Jornada que se dio un intercambio de puntos de vista muy profundo, en el que hubo preguntas que trataron de que hiciera más claros sus planteamientos, aunque algunas llevaban implícitas diferencias sobre cómo se aprecian ciertas situaciones –universitarias.

A pesar de que la comparecencia fue en un marco de mucho respeto, Ordorika indicó que varios de los 15 integrantes expresaron que él ha enfatizado en su proyecto una serie de críticas y no ha reconocido las cosas que hace bien la UNAM, pero yo les dije que me diferenciaba de otros candidatos porque no tomé una actitud autocomplaciente, sino atender los temas que a mi juicio merecen acciones decididas de parte de la rectoría.

Él ha sido el aspirante que más tiempo tardó en su comparecencia. Después de cuatro horas con cuatro minutos de intercambio de preguntas y respuestas, contó que lo escucharon con paciencia y expuso con absoluta libertad mis planteamientos, incluso en aquellos casos que se veía que teníamos diferencias.

Precisó que hubo temas que generaron incomodidad en algunos miembros de la junta. Sin embargo, aseguró que se sintió tranquilo. Fui muy claro y preciso y espero hagan un nombramiento distinto en esta ocasión.

### Temas insoslayables

Por la tarde, la doctora en sociología y ex directora del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades acudió a la comparecencia, que duró casi tres horas, en la que abordaron los temas que considera más recurrentes en la universidad, como la problemática de los profesores de asignatura, el aumento de la matrícula, la deserción escolar y la violencia de género, los cuales sin importar a quién nombren, consideró, son temas que ya no pueden soslayarse.

Entrevistada por este diario, comentó que fue una reunión muy cálida. Esperaba que fueran amables con ella, pero fue sorpresivo que realmente se mostraron cálidos y me hicieron sentir



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	20

muy acogida. Se refirieron a mi plan de trabajo con palabras elogiosas y pude plantearles cuáles serían mis retos si llego a ser rectora.

Agregó que de los 10 aspirantes es la única que por primera vez se reunió con la Junta de Gobierno para un proceso de sucesión y creo que me fue muy bien, porque generaron un ambiente de confianza y amabilidad. Agradeció que su apellido la puso al final de la lista porque le permitió prepararse más y tener el fin de semana para estudiar muchas cifras que son de gran aprendizaje y han enriquecido mi visión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	13

# Darle voz a los universitarios

## COORDINACIÓN ESTUDIANTIL, SUGIERE ASPIRANTE A RECTORA

**POR FERNANDA GARCÍA**

PAIS@ELHERALDODEMEXICO.COM

Uno de los mayores retos en la universidad, es el acercamiento con los jóvenes, pues la pandemia trajo consigo problemas médicos y físicos, así como emocionales, por lo que es necesario escucharlos y atender sus necesidades, haciendo, por ejemplo, una Coordinación de Asuntos Estudiantiles, destacó Patricia Dávila Aranda, actual secretaria de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En entrevista con **El Heraldo de México**, la aspirante a la rectoría de la UNAM, dijo que esta coordinación se encargaría de trabajar como puente con todas las entidades, para atender demandas y molestias, “pero también pediría que me escuchen, para entrar en un diálogo académico y constructivo”.

Agregó que también habría

35

ENCUENTROS TUVO CON-DIFERENTES INSTITUTOS.

8

AÑOS FUE DÁVILA DIRECTORA EN IZTACALA.

que trabajar en la salud mental de los alumnos, docentes y demás personal académico, pues la pandemia por COVID-19 incrementó estos temas.

“Todos tenemos problemas, pero la salud se hizo más evidente luego de la pandemia” explicó.

El trabajo de los docentes también está incluido en el proyecto presentado a la Junta de Gobierno, donde explica que aunque la institución cuenta con una gran calidad en sus profesores, estos requieren de diferentes habilidades tecnológicas como la Inteligencia Artificial.

Respecto a su deseo de ser Rectora, dijo que es necesario que al frente haya una persona que la conozca realmente en todos sus ámbitos, requisitos que ella misma cumple, “he tenido la oportunidad a lo largo de mi vida de estar haciendo trabajo académico y administrativo”.

Por último, reconoció el trabajo que realiza la Junta de Gobierno, pues adelantar el proceso de elección sirvió para conocer las opiniones de quienes conforman la universidad, para tener una visión más amplia de quién es la mejor opción para dirigir a la UNAM.

### SU LEGADO ACADÉMICO

- Ha realizado 150 contribuciones científicas junto con colaboradores.
- Participa en el Instituto de Botánica de la Universidad de Guadalajara.
- Patricia Dávila Aranda ha sido profesora de licenciatura y posgrado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	8

IMANOL ORDORIKA

# Reitera la necesidad de un cambio profundo

POR LAURA TORIBIO  
laura.toribio@gmm.com.mx

Como crítico de la Junta de Gobierno de la UNAM y de la manera en la que se designan a las autoridades universitarias, Imanol Ordorika compareció este lunes ante los 15 integrantes del cuerpo colegiado que tienen en sus manos el nombramiento del nuevo rector, con la confianza de que sean receptivos ante el diagnóstico y la necesidad de cambio profundo que ha venido planteando en los últimos meses, en medio del proceso de sucesión.

"Me sentí tranquilo, sé que es un espacio en el cual hay posiciones que ven las cosas de manera diferente, pero creo que fui muy claro y muy preciso en mis planteamientos. Dejo ahí una propuesta que espero que genere interés y la posibilidad de que hagan un nombramiento distinto en esta ocasión. Que se salgan del script tradicional, de dar continuidad a los grupos y a los procesos que han detentado el poder y que puedan abordar las necesidades de la Universidad desde una perspectiva diferente", confió.

Ordorika compareció durante 4 horas ante la Junta de Gobierno, siendo el aspirante cuya entrevista ha tenido mayor duración pues, en promedio, cada una de las comparencias con los 10 aspirantes fue de 3 horas y media.

"Los temas que generaron más polémica fueron la crisis pedagógica de la UNAM, sobre sí en verdad existe y cuáles son las propuestas para atenderla, la situación del personal académico de asignatura, las implicaciones de darle prioridad a la docencia y la relación con la

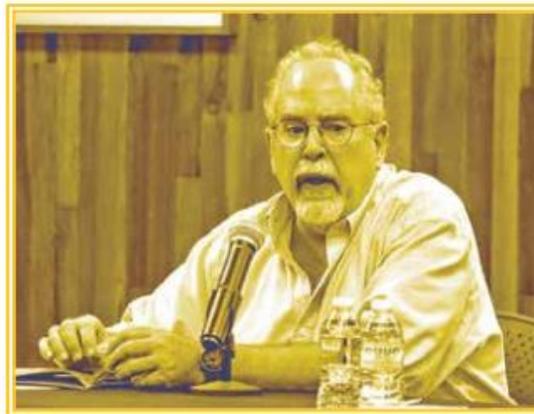


Foto: Pável Jurado



**Me sentí tranquilo, sé que es un espacio en el cual hay posiciones que ven las cosas de manera diferente, pero creo que fui muy claro y muy preciso. Dejé una propuesta que espero que genere interés."**

**IMANOL ORDORIKA**  
ASPIRANTE A RECTOR

investigación, así como las formas de gobierno", contó.

Ordorika, quien para la ocasión vistió de traje y corbata azul, señaló que pudo destacar el hecho de que su aspiración a ser rector se enfoca en situaciones críticas que está viviendo la Universidad y que pueden convertirse en problemas más graves.

"Señalaron que yo enfatizaba una serie de temas críticos y unos diagnósticos de situaciones críticas de la UNAM, en cierto modo cuestionador, como

que si no había un reconocimiento a cosas que hace bien la UNAM; dije que por supuesto, pero que lo que me diferenciaba de los otros candidatos era precisamente no tomar una actitud autocomplaciente sino de atender los temas que a mi juicio, merecen iniciativas, acciones decididas de parte de la Rectoría de la Universidad para poder mejorar situaciones", refirió.

El aspirante a suceder a Enrique Graue reiteró a la Junta que no está de acuerdo con la forma en la que se lleva a cabo el proceso, pero participa entendiendo cuáles son las reglas actuales.

"En algunos casos había como un intento de convenirme de que era un proceso democrático y que sí ven como algo riesgoso el que se pueda cambiar por otras formas", indicó.

Para Ordorika, al final la Junta de Gobierno habrá recibido en procesos similares a los 10 aspirantes para entrevistarlos pero no se sabrá cuáles son los criterios y las fuerzas que operaron para tomar la decisión de quien registrará los destinos de la Universidad Nacional durante los próximos 4 años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	8

GUADALUPE VALENCIA

# Agradece que fue la última entrevistada

POR LAURA TORIBIO  
[laura.toribio@gmm.com.mx](mailto:laura.toribio@gmm.com.mx)

Guadalupe Valencia fue la última de las 10 aspirantes en comparecer ante los 15 integrantes de la Junta.

“Me fue muy bien, muy bien, fue una reunión muy cálida, muy amables las y los colegas de la Junta de Gobierno, es la primera vez que estoy frente a la Junta de Gobierno, me preparé muy bien y creo que me fue muy bien porque ellos generaron un ambiente de enorme confianza, amabilidad, diría que calidez que me permitió exponer, durante 15 minutos, mi plan de trabajo, aunque no me dediqué tanto al plan de trabajo, porque ellos ya lo han conocido, sino a los principales énfasis que he de poner si llego a la Rectoría”, contó.

Valencia estuvo durante tres horas con la Junta de Gobierno en la Torre de Rectoría, tiempo en el que recibió y respondió 30 cuestionamientos por parte de los miembros del cuerpo colegiado.

“Fue muy interesante, reconocí todo lo que estoy aportando y también aquellos temas en los que me he beneficiado de conocer otros programas y de escuchar a otros colegas candidatas y candidatos a rectores y que han enriquecido mucho mi punto de vista y sobre eso abordé mucho”, indicó.

Al salir del encuentro, comentó que los temas que se tocaron con mayor énfasis fueron los retos en la UNAM, tales como el de los profesores de asignatura, la ampliación o no de la matrícula, la deserción escolar, algunas formas de violencia y la violencia de género.

“Son los mismos temas, que ya estaban y están en la discusión. No es que uno se invente los problemas, sino



Foto: Mateo Reyes



**Fue muy interesante, reconocí todo lo que estoy aportando y también aquellos temas en los que me he beneficiado de conocer otros programas y escuchar a otros colegas.”**

**GUADALUPE VALENCIA**  
ASPIRANTE A RECTORA

que son momentos donde se pueden discutir y eso es muy bueno porque independientemente de quién llegue a la Rectoría, son temas que ya no se van a poder soslayar, van a tener que atenderse, si no se pueden resolver de forma inmediata por lo menos”, expuso.

Valencia narró que en su primera experiencia frente a la Junta de Gobierno como posible rectora se sintió muy bien recibida.

“Fue muy sorprendente porque sí esperaba que fueran amables, conozco a varias y varios de ellos, pero fueron

realmente cálidos y me hicieron sentir muy bien acogida. Varios de ellos se refirieron a mi persona o a mi plan de trabajo pues con palabras elogiosas y pues eso, siempre es muy agradable; les planteé cuáles serían mis principales retos si es que llego a ser rectora y encontré como muy buena escucha, encontré mucha apertura de su parte para enterarse de lo que yo quiero”, destacó.

La coordinadora de Humanidades consideró que el ser la última de las aspirantes en entrevistarse ante la Junta de Gobierno le otorgó entre otras ventajas, el poderse preparar más.

“Yo agradezco mi apellido, tiene muchas ventajas porque tuve más tiempo para prepararme y más tiempo para beneficiarme de entrevistas de los propios programas de las y los colegas, los comentarios de prensa, creo que es más tiempo también de expectativa y nerviosismo, si lo queremos ver así, pero para mí realmente fue una bendición poder contar con el fin de semana para descansar un poco y prepararme otro poco más, revisé muchas cosas, muchas cifras, muchos datos, hice muchas anotaciones”, compartió.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	8

# Rector no hizo tesis, se tituló con examen profesional: UNAM

**LA POLÉMICA SURGIÓ** al exhibirse que un trabajo publicado en los catálogos universitarios como suyo es más bien de su abuelo en el año de 1887

**FRANCISCO MENDOZA NAVA**  
nacion@contrareplica.mx

**L**a Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) aseguró que el todavía rector, Enrique Graue Wiechers, obtuvo su título de Licenciado Médico Cirujano presentando un examen profesional. Esto luego de que se exhibiera que la tesis que se le adjudicaba en los catálogos universitarios no es suya sino de uno de sus familiares.

Tras la publicación de la nota "Un misterio, cómo se tituló el rector Graue", publicada este lunes, el Área de Comunicación Social de la Universidad informó que desde hace 50 años los médicos no se titulan por tesis, sino por Examen Profesional, luego de aprobar todas las materias y de haber cumplido con el servicio social.

Pocos antes y ante otra instancia universitaria se preguntó si tenía alguna razón sobre el posible origen del error de clasificación que registra el catálogo de tesis universitarias, ante lo que contestó que no tenía idea de ello. Además, se le preguntó también al funcionario si creía conveniente preguntarle directamente a



**Comunicación Social** de la Universidad informó que desde hace 50 años los médicos no se titulan por tesis. Especial

Enrique Graue Wiechers sobre el tema, a lo cual contestó que no porque él no era el que había hecho los catálogos electrónicos que son públicos.

Aclarando que la duda principal era sobre el método de titulación por el que optó el rector hace casi 50 años, dado que al no estar una tesis suya de licenciatura significaría que está descatalogada u optó por otra vía desconocida actualmente para graduarse.

Esta posición contrasta con las de otros funcionarios que inicialmente sostuvieron que la tesis "Oftalmia purulenta de los

recién nacidos" había sido redactada por Enrique Graue Wiechers. En la Biblioteca Central se sugirió que en realidad, por el año de registro (1887), se trataba más bien del abuelo, Enrique Luis Graue Glennie, aunque ello no pudo ser comprobado porque no se encontró en el microfilm de esos años aunque TESIUNAM indicaba que ahí estaba.

La pertenencia del documento para obtener el grado de Licenciado en Médico Cirujano fue comprobada en la visita al Archivo Histórico de la Facultad de Medicina. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	10

## Catástrofe en Guerrero

### Envía la UNAM el segundo cargamento de ayuda



▲ El acopio más reciente en las instalaciones de la UNAM (imagen) fue de 65 toneladas de productos para despensas y ropa. ● Foto María Luisa Severiano

#### DE LA REDACCIÓN

La UNAM hizo un segundo envío de ayuda con 25 toneladas de víveres, ropa, agua y medicinas, con lo cual ha entregado a las autoridades de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) 65 toneladas de apoyo para las personas afectadas por el huracán *Otis*.

El vehículo en el que fueron transportados los artículos recaudados en los Centros de Acopio instalados en diversas entidades de la Universidad Nacional, entre los que se cuentan el de Acopio UNAM Solidaria, ubicado en el Estadio Olímpico, el Centro Cultural Tlatelolco, así como en campus de las facultades de estudios superiores y de diversos campus localizados en estados como Morelos y Michoacán, arribó sin contratiempos a la UAGro.

La máxima casa de estudios informó que la distribución de los insumos a los pobladores del puerto y otros sitios afectados de la costa se llevará a cabo por conducto de la UAGro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	2

# Suspende UAQ clases por amago de tiroteo

REFORMA / STAFF

Ante la amenaza de un tiroteo en las Facultades de Psicología y de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), la Rectoría suspendió las clases hasta el seis de noviembre a fin de salvaguardar la integridad de los alumnos.

Esto después de que el viernes pasado aparecieran mensajes en puertas y bardas de la Facultad de Psicología con la leyenda: “El lunes 30 de octubre de 2023 habrá un tiroteo en esta Facu, Feliz Halloween”.

De acuerdo con autoridades del plantel, los mensajes fueron atribuidos al Cártel Jalisco Nueva Generación (CJNG).

Teresa Gasca García, Rectora de la UAQ, señaló que se presentó una denuncia formal ante de la Fiscalía General del Estado de Querétaro, pero será en el transcurso de la semana cuando se den a conocer avances en las investigaciones.

“Hemos tomado en serio las amenazas en términos de tomar las precauciones correspondientes para que nuestra comunidad universitaria tenga la certeza y seguridad de que estamos llevando todas las investigaciones con las autoridades correspondientes”, indicó.

El hecho se registró el pasado viernes después de llevarse a cabo las votaciones para elegir a quien asumirá la Rectoría de la UAQ.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	10

## TECNOLOGÍA ALEMANA

# Cuentan con laboratorios únicos en Latinoamérica

**LA UAEH TIENE ÁREAS CON equipo para física, química, paleontología y robótica**

POR BONNY MOCTEZUMA  
nacional@gimm.com.mx

En una universidad, los laboratorios son esenciales para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Con el equipo se busca apoyar y promover el desarrollo y ejecución de los proyectos de investigación. En este sentido, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) cuenta con laboratorios únicos en Latinoamérica, que son un referente por su tecnología alemana.

En entrevista con Francisco Zea, en **Imagen Noticias**, el doctor Octavio Castillo Acosta, rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, platicó sobre este proyecto con laboratorios que comenzó en el año 2014, en la escuela Preparatoria No. 1, para los estudiantes de las ciencias básicas como química, física y biología. En este nivel, la matrícula es de 6 mil 500 estudiantes, que son beneficiados de manera directa, al igual que alumnos de otras preparatorias, que pueden realizar sus prácticas.

Para el nivel de licenciatura, los 8 mil estudiantes de Ciencias Básicas e Ingeniería, podrán concluir un proyecto con estos espacios que cuentan con tecnología alemana,



Fotos: Especial

Los laboratorios cuentan con tecnología alemana, italiana, estadounidense y española.



La UAEH destacó que la teoría es importante, pero considera vital la práctica en la formación de sus estudiantes.

italiana, estadounidense y española. Mientras que los dos mil alumnos de posgrado, tendrán la oportunidad de estudiar en estos espacios

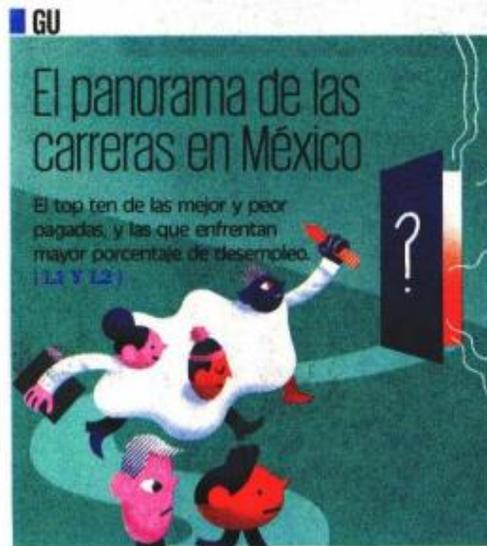
donde existe equipo para las áreas de física, química, paleontología, robótica, control automático, y que además tienen acceso a una planta

piloto para alimentos, impresoras 3D que permiten reproducir muestras y objetos.

De acuerdo con el doctor Castillo Acosta, la inversión fue de 360 millones de pesos para el Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería, y alrededor de 350 millones de pesos para infraestructura. Para la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo es importante la teoría, pero considera vital la práctica, para que sus alumnos puedan adquirir, manipular y confirmar el conocimiento. Es por esto que, en los últimos semestres, el plan incluye el servicio social y prácticas profesionales, para brindar una formación integral.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	G. UNIVERSITARIA	1 Y 2



**¿CUÁL DEBERÍAS ELEGIR?**

# ¿Tradicionales o del futuro?

Las licenciaturas y las ingenierías más estudiadas en México son las mismas desde hace aproximadamente 10 años. ¿Es hora de cambiar el rumbo?

LUIS MIGUEL PAREDES  
contacto@generacionuniversitaria.com.mx

**S** el futuro de los trabajos está en áreas como aprendizaje automático o analista de datos, ¿por qué carreras como derecho, administración de empresas o ingeniería industrial siguen siendo las más demandadas en México?

De acuerdo con el Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO), las habilidades que más se requieren en el mercado laboral están cambiando, pero los profesionistas no se adaptan.

Al respecto, Ana Peña, directora de Comunicación Corporativa en Intel para las Américas, puntualiza



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	G. UNIVERSITARIA	1 Y 2

que el 65% de los empleadores en México (según datos divulgados por Movimiento STEM) no encuentra el talento que requiere aquí.

El término STEM hace referencia a las áreas de Science, Technology, Engineering y Mathematics (en español: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

“La demanda de los profesionales en carreras STEM ya no viene solo de nuestra industria tecnológica. Ahora, en todas las industrias los están demandando”, precisa Peña.

Otro dato que aporta la representante de Intel, en un llamado para redoblar esfuerzos, es que ocho de los 10 empleos mejor pagados en México pertenecen a este tipo de carreras, “aunque solo 35% de los mexicanos eligen alguna de ellas”.

En una perspectiva más amplia, puntualiza que el 65% de los trabajos que tendrá la generación Z todavía no existen, aunque todo apunta a que estarán relacionados con STEM.

Nicolás Mamboury, líder de Proyectos de Impacto Social en México en Google, aporta una fecha y cantidad específicas; pues considerará que “para 2025 se generarán 10 millones de nuevas posiciones que aún no existen”.

**COLABORACIÓN NECESARIA**

Los especialistas coinciden en que es fundamental consolidar la relación entre universidades y empresas, especialmente para contar con programas de estudio que respondan a la demanda.

En este sentido, el rector de CETYS Universidad, Fernando León García, refiere que en aquella institución de educación superior ubicada en Baja California cobran relevancia los consejos consultivos, los cuales cuentan con la participación de académicos externos y líderes de varios sectores y empresas. Estos órganos han dado pie a crear nuevos esquemas de formación más acordes con las necesidades de las compañías de la región. Algunos de estos tienen que ver con instrumentación médica e innovación y la “excelencia operacional”, cita como ejemplos el directivo de la institución.

Continúa en / L2

innovación en tecnologías de la Información y la comunicación: **6.0%**  
Sociología y antropología: **5.8%** (IMCO)

**LAS 10 CARRERAS CON MAYOR PORCENTAJE DE INFORMALIDAD**

- Música: **44.2%**
- Bellas artes: **41.6%**
- Terapia y rehabilitación: **41.2%**
- Gastronomía y servicios de alimentos: **40.8%**
- Deportes: **40.3%**
- Nutrición: **39.8%**
- Producción y explotación agrícola y ganadera: **37.3%**
- Veterinaria: **36.6%**
- Diseño y comunicación gráfica y editorial: **35.5%**
- Adquisición de Idiomas extranjeros: **35.1%** (IMCO)

**10 CARRERAS CON MAYOR PORCENTAJE DE DESEMPLEADOS**

- Literatura: **12.8%**
- Industria de minería, extracción y metalurgia: **8.7%**
- Ecología y ciencias ambientales: **8.4%**
- Ingeniería en vehículos, barcos y aeronaves motorizadas: **7.7%**
- Industria de la alimentación: **7.0%**
- Nutrición: **6.5%**

- Criminología y criminalística: **6.2%**
- Ciencias políticas: **6.1%**
- Planes multidisciplinarios o generales del campo de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	G. UNIVERSITARIA	1 Y 2

La necesidad de capacitar a cada vez más personas en habilidades acordes con las nuevas tendencias laborales no se constriñe a quienes están en saliendo de centros educativos. Ahora, más que nunca, los profesionistas en el campo laboral están accediendo a programas que los preparan para postularse a nuevos puestos que, a veces, no pueden cubrir del todo los recién egresados.

Grandes organizaciones como IBM, Google y muchas otras están interesadas en fortalecer habilidades en los trabajadores que están mucho más relacionadas con el amplio sector de la tecnología. El reto es que ellos entiendan que este tipo de formación es una vía de preparación para el futuro.

De hecho, los colaboradores ya tienen ciertas expectativas sobre desarrollos o innovaciones que han adquirido popularidad en el tiempo reciente. El informe Futuro de los profesionales de Thomson Reuters, en el que participaron mil 200 personas que trabajan a nivel internacional, afirma que el 67% de ellos cree que la IA tendrá un impacto relevante en su profesión en los próximos cinco años; en tanto que el 66% prevé que esta tecnología creará nuevas trayectorias profesionales.

Entonces, de nuevo, surgen preguntas: ¿por qué las carreras reconocidas como tradicionales siguen teniendo tanto impulso? ¿Qué falta para cambiar la ruta de orientación vocacional hacia carreras STEM? ¿Los estudiantes cuentan con herramientas que les permitan tomar decisiones informadas? ¿Qué estado tiene la educación?

**ESTUDIANTES MÁS COMPETITIVOS**

Para que los jóvenes tomen una decisión más informada a la hora de elegir una alternativa superior, el IMCO presentó hace algunas semanas la edición 2023 de Compara Carreras. La herramienta ofrece información de 65 licenciaturas y 15 opciones técnicas con base en 52 indicadores, con el fin de evaluar aspectos como los niveles de ingresos, tasas de desempleo y porcentajes de informalidad que podrían enfrentar los graduados.

“La elección del programa superior es el primer paso para tener jóvenes más competitivos, pero la falta de información sobre costos y beneficios de estudiar cada una de las distintas carreras contribuye a que escojan su profesión sin considerar las oportunidades de empleo que tendrán en el futuro”, acota la organización.

El Índice de Calidad de la Inversión es uno de los puntos fundamentales de Compara Carreras 2023, sobre todo porque permite tener un análisis más profundo de los distintos programas.

Esta herramienta cataloga más de 80 esquemas de educación superior como, excelentes, buenos, inseguros o muy inseguros, gracias a que detalla información como promedio mensual y costo total de la carrera, con la probabilidad de encontrar un empleo de calidad.

Por ejemplo, cinco carreras “excelentes” para invertir son: planeación y evaluación educativa; finanzas, banca y seguros; docente de secundaria; bioquímica y biofísica; e informática.

Del otro lado están las carreras muy “inseguras” para invertir: terapia y rehabilitación; lenguas extranjeras; diseño industrial, de modas o interiores; veterinaria; y gastronomía.

El IMCO explica que hay más de 4.6 millones de estudiantes de licenciatura, y cada año se suman alrededor de 700 mil profesionistas al mercado.

Lo curioso es que el 50% de los egresados proviene únicamente de 10 carreras de las 118 que se imparten en México.

Estas son: derecho; administración de empresas; contabilidad y fiscalización; psicología; formación docente para primaria; ingeniería industrial; desarrollo de software; enfermería y obstetricia; ciencias de la educación; e ing. electrónica.

De cualquier manera, el centro de investigación sin fines de lucro no deja de destacar lo importante que es estudiar en el nivel superior, ya que sí abre la puerta a mejores oportunidades. De hecho, un graduado gana 85% más que aquellos que solo tienen educación media superior.

“Optar por una carrera profesional amplía las oportunidades de acceder a empleos de alto nivel y ascender en las empresas”, añade el IMCO.

Complementa que los profesionistas con educación superior ocupan tres de cada cuatro puestos del tipo funcionario, directivo y jefatura. En tanto que un mayor nivel educativo aumenta las posibilidades de contar con un empleo formal.

Mientras la licenciatura tiene un porcentaje de trabajadores con empleos formales del 76%, en las carreras técnicas el empleo formal es del 59% y en el bachillerato es del 51%.

Sobre las carreras más estudiadas en México, sobresale que son las mismas desde 2014. “Ello subraya la necesidad de adaptarse a las demandas laborales cambiantes”, apunta el Instituto.

Estas son: derecho; administración de empresas; ingeniería industrial; contabilidad y fiscalización; psicología; ingeniería electrónica; enfermería general y obstetricia; medicina general; negocios y comercio; y administración.

Es una realidad que estas carreras poco tienen que ver con los trabajos más demandados en la actualidad que, de acuerdo con datos del Foro Económico Mundial, son: aprendizaje automatizado; especialista en sustentabilidad; analista de inteligencia de negocios; científico de datos; y especialista en transformación digital.

Desde se estudian las carreras



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	G. UNIVERSITARIA	1 Y 2

Además, con relación a derecho, su calidad de inversión es "insegura" en universidades públicas, mientras que resulta "buena" en instituciones privadas. Su salario mensual promedio es poco menos de 20 mil pesos, de acuerdo con los datos de Compara Carreras 2023 del IMCO.

Llama la atención que la calidad de la inversión en psicología, tanto en instituciones privadas como públicas, es "insegura". Su salario mensual promedio es de alrededor de 17 mil pesos.

Contrario a lo que pasa en derecho, medicina general reporta una calidad de inversión "buena" en universidades públicas, en tanto que "insegura" en universidades privadas. Su salario mensual promedio es de 24 mil 529 pesos.

Las 10 carreras con mayor riesgo: música; bellas artes; gastronomía y servicios de alimentación; terapia y rehabilitación; diseño y comunicación gráfica y editorial; veterinaria; deportes; nutrición; producción y exportación agrícola y ganadera; y criminología y criminalística.

Mientras que, carreras consideradas con menor riesgo son: planeación; evaluación e investigación educativa; planes multidisciplinarios o generales del campo de la formación de docentes; formación docente en educación básica, nivel preescolar; formación docente en educación básica, nivel primaria; formación docente en educación básica, nivel

secundaria; planes multidisciplinarios o generales del campo de innovación en tecnologías de la información y la comunicación; medicina de especialidad; planes multidisciplinarios o generales del campo de ciencias sociales y estudios del comportamiento; ciencias de la educación y finanzas.

**RECOMENDACIONES DEL IMCO**

Son diversas las acciones que se proponen en este sentido. La primera es difundir el uso de herramientas que ayuden a tomar una decisión más informada, como Compara Carreras.

Otra es que se mejore la comunicación entre las instituciones universitarias y las corporaciones, con el objetivo de propiciar programas de estudio que respondan a las necesidades del mercado laboral regional y nacional.

La educación técnica también debería fortalecerse: "Es una oportunidad para enfrentar la demanda del capital humano especializado".

Por último, invita a incorporar en la orientación vocacional los costos y beneficios de estudiar una carrera, entre otros aspectos.

"Además de tomar en cuenta los gustos y las aptitudes, es clave considerar los costos, la calidad de la inversión y los beneficios, así como las probabilidades de encontrar un trabajo formal y bien remunerado", concluye el IMCO. ●

Desde 2014 se siguen estudiando las mismas carreras

Desde 2014 se siguen estudiando las mismas carreras

**Reporte Indigo**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	14

# DISPUTA

## POR LA CERTIFICACIÓN

**E**n México basta cursar una especialización de dos años para que una persona pueda promocionarse como profesionista de “cuidados estéticos” o incluso como cirujano estético.

La falta de regulación y las ambigüedades en la ley han detonado un incremento de personas que se dedican a realizar diversos procedimientos de belleza y de universidades que ofertan cursos exprés sobre cirugía estética y longevidad.

En la actualidad, la certificación de médicos cirujanos plásticos está en manos del Comité Normativo Nacional de Consejos de Especialidades Médicas (Conacem), el cual ha enfrentado diversos señalamientos por el Congreso de la Unión en los últimos años.

Senadores de distintas fracciones parlamentarias acusan al Conacem de hacer de las certificaciones un negocio privado al entregarlas sin que se cuenten con los conocimientos necesarios para desempeñarse como un médico con alguna especialidad.

Por ello, solicitan que le sea retirada esta facultad de inmediato y se traslade a la Secretaría de Salud (Ssa) federal y a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para frenar este “boom” de médicos “patito” que ofrecen sus servicios en el territorio nacional.

**Alistan reforma**

Ante el alza de casos de mala “praxis” por cirujanos estéticos y escuelas que ofrecen maestrías exprés en esta materia, el Grupo Parlamentario de Morena prepara un marco legal para frenar las irregularidades que existen en materia de cirugía estética.

En entrevista con Reporte Indigo, el senador José Ramón Enríquez, precisa que urgen pro-

**El Senado de la República va por una reforma que cierre el paso a universidades que ofrecen maestrías en cirugía estética y a médicos que ejercen sin contar con los estudios necesarios para realizar este tipo de procedimientos**



FOTO: CUARTOSCURO

fesionistas de bata blanca que cuenten con una patente que sea otorgada por la Dirección General de Profesiones de la SEP, así como tomar acciones ante el alza de denuncias por operaciones de belleza que terminan con alguna secuela irreversible o incluso con la muerte.

Por lo que asegura que con esta reforma, también se busca cerrar el paso a personas con mínimos conocimientos en medicina estética que ofrecen intervenciones quirúrgicas por el país y clausurar centros hospitalarios que laboran en la clandestinidad o sin los permisos suficientes.

“Es necesario que el gobierno asuma la responsabilidad de certificar a los médicos, pues en la actualidad, una organización

civil privada es la que tiene esta facultad y se han denunciado diversas irregularidades”, sostiene el legislador.

La Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris) se ha pronunciado en diversas ocasiones contra los esquemas de estudio que se imparten en diferentes instituciones educativas del país.

En junio de este año, alertó de falsas maestrías en cirugía estética y de pacientes que reportaron problemas de salud y de muertes al interior de hospitales por este tipo de intervenciones quirúrgicas.

Una de las escuelas que se señala es la Universidad del Conde, localizada en Veracruz, la cual imparte maestrías en cirugía estética.

**RETOQUES POPULARES**

Estos fueron los procedimientos quirúrgicos y no quirúrgicos más realizados en 2022 en México

\*Total de procedimientos

**Quirúrgicos**

Liposucción **136,218**

Aumento de busto **103,524**

Aumento de glúteos **95,521**

Cirugía de párpado **81,419**

Abdominoplastia **71,131**

**No quirúrgicos**

Toxina botulínica **345,939**

Ácido Hialurónico **197,441**

Estiramiento de piel **45,976**

Remoción de vello **43,715**

Reducción de grasa (no quirúrgica) **38,583**

Fuente: Encuesta internacional de ISAPS en Procedimientos Estéticos y Cosméticos 2022



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	4

#ENFIDEICOMISOS

# OPERAN 555 MMDP

GOBIERNO MANTIENE  
TODAVÍA 138 FONDOS

REDACCIÓN



asta el 30 de junio de este año, el go-

bierno federal reportó mantener en operación 138 fideicomisos que, en conjunto, suman un monto de 555 mil 405 millones de pesos.

De acuerdo con los Informes sobre la Situación Económica, las Finanzas Públicas y la Deuda Pública de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, 138 fideicomisos están en operación y 40 están en proceso de extinción o terminación.

Entre los fideicomisos están los relacionados con pensiones de jubilados de Banobras, con 22 mil 606 millones de pesos y el de pensiones y primas de antigüedad de Nafin, con 19 mil 898 mdp.

El fondo de retiro de los trabajadores de la Secretaría de Educación Pública tiene un monto de 19 mil 741 millones de pesos y el fondo de pensiones Bancomext tiene 16 mil 454 mdp asignados.

Otro de los fideicomisos es el de contragarantía para el financiamiento empresarial, con 12 mil 707 millones de pesos y el fondo de ahorro capitalizable de 8.6 mil mdp. ●

HAY MAS

1

• En otro fondo hay 27 mil 939 mdp.

2

• Igual un complemento de préstamo.

3

• También hay fondos para jubilados.

4

• Este último con 3 mil 850 mdp.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/10/2023	SECRE DE ESTADOS	<a href="http://WWW.TALLAPOLITICA.COM.MX">WWW.TALLAPOLITICA.COM.MX</a>

## SEP inicia entrega de dos mil 271 reconocimientos a docentes por prácticas educativas 2023

La secretaria de Educación Pública (SEP), Leticia Ramírez Amaya, encabezó la entrega de los primeros 368 reconocimientos de dos mil 271 a maestras y maestros de Educación Básica y de Media Superior de cinco entidades del país, quienes resultaron ganadores de entre cuatro mil 691 inscritos en la Convocatoria a las Mejores Prácticas Educativas 2023.

En el marco del primer Foro Regional de Intercambio de Experiencias de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (Usicamm), la titular de la SEP entregó de manera presencial 19 reconocimientos a docentes de Educación Básica de Morelos; 35 de Guerrero; 188 de Puebla; 8 de Tlaxcala, y 37 de la Ciudad de México. De Educación Media Superior a 19 docentes de Guerrero; 4 de Morelos; 25 de Puebla; 22 de Tlaxcala y 11 de la Ciudad de México.

En presencia de maestras, maestros, directores y supervisores, la titular de la SEP dijo que reconocer a docentes es un acto de generosidad y demuestra la parte más humana de las instituciones con las personas.

Reunidos en el Auditorio “Mtro. Lauro Aguirre” de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros agregó que el trabajo de los docentes impacta a 24 millones de seres humanos, por lo que la sociedad debe entender que su labor es fundamental para hacer un país diferente.

Por ello, afirmó, este gobierno trabaja en la dignificación y revalorización del magisterio a través nuevas leyes, de escucharlos, de mejorar su situación laboral, reconociendo el trabajo responsable que llevan a cabo cotidianamente.

Señaló que para implementar y difundir la nueva pedagogía es fundamental la participación de maestros, Por eso, la política educativa apuesta plenamente al magisterio, a su profesionalismo, capacidad e innovación, para sentar las bases de la transformación del país mediante una educación humanista.

Manifestó su solidaridad con el magisterio de Guerrero, en especial con el de Acapulco, a quienes aseguró que recibirán todo el apoyo de la SEP y del gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador.

El titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), Luis Humberto Fernández Fuentes, señaló que este foro es para honrar la práctica de maestras y maestros, y se hace desde la mejor escuela de toda América Latina: la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/10/2023	SECRE DE ESTADOS	<a href="http://WWW.TALLAPOLITICA.COM.MX">WWW.TALLAPOLITICA.COM.MX</a>

Dijo que la SEP y la Usicamm trabajan para hacer un sistema más justo para docentes, que se basa en el reconocimiento y en el trabajo, no en el mérito sindical.

Agregó que, al eliminar la mal llamada reforma educativa, ahora se ofrece certeza legal a los maestros, por lo que se les brinda un mejor futuro.

A su vez, la titular de la Usicamm, Adela Piña Bernal, puntualizó que las y los maestros reconocidos presentaron prácticas innovadoras y creativas que utilizaron después de la pandemia para fortalecer los aprendizajes, no sólo a alumnos nacionales sino a extranjeros y a familias de jornaleros.

El reconocimiento, añadió, valora el trabajo diario de profesores que promueven la participación de alumnas y alumnos, los lazos entre escuela y la comunidad, lo que se traduce que éstos sean felices en los planteles y se cumpla el derecho a la educación.

La maestra de Historia en la Escuela Secundaria Técnica No. 46 “Ingeniero Estanislao Ramírez Ruíz” en la Ciudad de México, Samanta Sellenne Cisneros Hernández, fue reconocida por su experiencia educativa, basada en el uso de tecnologías y herramientas digitales para ofrecer de manera innovadora los aprendizajes sobre la materia, y con ello involucrar más a sus alumnos en los trabajos y abatir el rezago provocado por la pandemia.

#### Foro Regional de Intercambio de Experiencias

Después de entregar los reconocimientos, la secretaria Leticia Ramírez inauguró el primer Foro Regional de Intercambio de Experiencias, en el que participan las y los maestros que resultaron ganadores de las mejores prácticas educativas.

Dijo que este foro es el primero de siete y servirá para conocer sus experiencias pedagógicas, cómo las elaboraron, las aplican y los resultados obtenidos. Se trata, dijo, de escuchar a todos.

Los seis foros restantes se llevarán a cabo el 6 de noviembre en Tamaulipas; 10 de noviembre en Veracruz; el 14 en Sinaloa; el 17 en Nayarit; el 24 de noviembre en Quintana Roo, y el 27 de noviembre en Hidalgo.

Como parte de la visita a la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, Ramírez Amaya leyó el poema No me lo pidan de Pablo Neruda, junto con los estudiantes Kenia Hernández García y Luis Enrique Gallegos Valencia.

También inauguró la megaofrenda estudiantil de Día de Muertos instalada en la Sala “José Clemente Orozco” .



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/10/2023	SECRE DE ESTADOS	<a href="http://WWW.TALLAPOLITICA.COM.MX">WWW.TALLAPOLITICA.COM.MX</a>

<https://www.tallapolitica.com.mx/sep-inicia-entrega-de-dos-mil-271-reconocimientos-a-docentes-por-practicas-educativas-2023/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	13

## Catástrofe en Guerrero

# En situación de riesgo y vulnerabilidad, casi 300 menores: Unicef

ÁNGELES CRUZ MARTÍNEZ

Más de 296 niños y adolescentes de Acapulco, Guerrero, se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad a causa de la destrucción provocada por el huracán *Otis*, advirtió el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

Afirmó que 177 mil 804 escuelas de educación básica están cerradas, mientras en cinco hospitales se reportan daños moderados que limitan su operación. En general, se identificaron cinco municipios con las mayores afectaciones.

Fernando Carrera Castro, representante de Unicef en México, resaltó que en situaciones similares de emergencia, los niños y adolescentes enfrentan carencias de alimentación, acceso limitado a agua potable, riesgo de enfermedades por el estancamiento de agua, deshidratación, atención médica reducida y abusos a su integridad física y emocional debido al posible aumento de la violencia y el crimen.

Unicef forma parte del grupo de organismos convocados por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) que este jueves saldrán hacia Acapulco para apoyar en las labores de limpieza e identificación de adultos mayores, personas con discapacidad y otras que requieran algún tipo de atención especial.

Además, llevarán ayuda humanitaria que recibe el DIF en sus oficinas centrales. Se entregará a los damnificados con apoyo de la Secretaría de la Defensa Nacional y también participarán en este contingente trabajadores de los DIF estatales que se enfocarán en la salud y bienestar de niños y adolescentes, informó el organismo en conferencia.

Unicef indicó que se buscan espacios seguros en centros escolares, donde los menores de edad puedan jugar y distraerse. Otro aspecto es la capacitación al personal de primera línea para prevenir el abuso y la explotación.

Señaló que se requiere de apoyo técnico para brindar atención médica de primer contacto en temas de nutrición y apoyo sicosocial, lo que podría incluir la distribución de micronutrientes y alimentos terapéuticos.

A través de Unicef también se pueden realizar donaciones. Más información en la página electrónica: <https://unicef.org.mx/huracan-otis/>.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	18

## Manifestación de preparatorianos



▲ Alumnos de la Preparatoria 6 de la UNAM colocaron en la alcaldía Coyoacán una ofrenda por Palestina, "como un acto simbólico de protesta por el genocidio en Gaza. ¡Que no nos sea indiferente el dolor ajeno! ¡Levantemos la voz!" • Foto María Luisa Severiano



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	14

## Exhorta presidenta municipal de Tecámac a enviar ayuda



**Mariela Gutiérrez, presidenta municipal de Tecámac.**

Tras guardar un minuto de silencio en memoria de las víctimas del huracán "Otis," la presidenta municipal de Tecámac, Mariela Gutiérrez, exhortó a la población a enviar ayuda a la zona afectada en Guerrero.

Durante la ceremonia cívica que se realizó este lunes en la escuela primaria "Solidaridad 1990", dio a conocer que ya están en contacto con el municipio de Coyuca de Benítez para entregar la ayuda que se re-

caude en Tecámac, porque no sólo Acapulco fue afectado.

Explicó que a más tardar el próximo miércoles saldrá la ayuda para los damnificados de este fenómeno natural, y que con la autorización del H. Cabildo el Gobierno de Tecámac entregará la misma cantidad de apoyo a la que se recibió en los cinco centros de acopio que fueron instalados.

Al entregar el arcotecho de

esta escuela primaria, ubicada en la colonia Ampliación Esmeralda, con una inversión de 1,605,671.65 pesos, destacó que estas obras se realizan al ejercer los recursos de forma honrada y sin corrupción.

Señaló que este arcotecho es uno de los 50 que se han entregado durante su gestión; puntualizó que en los cerca de cinco años de gobierno se han realizado más de 200 obras de mejoramiento de la infraes-

tructura educativa, como rehabilitación de baños, aulas y bardas perimetrales.

Mencionó, que con la puesta en marcha de la Vocacional 19 del IPN, el CECATI en Urbi, la telesecundaria en Ojo de Agua y el Tecnológico Nacional de México, Tecámac se está preparando para dejar el mejor legado para las nuevas generaciones, que son mejores espacios educativos. (Redacción)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	28

**En breve**

**Educación ambiental para niños de escasos recursos**

**Educar para** la felicidad es el objetivo de la Fundación Educa que ha tendido una red de apoyos escolares para niños de escasos recursos con una serie de habilidades que ayudan a las infancias y adolescentes que toman sus cursos, pensar de una forma sostenible, en entrevista con El Economista, su director y fundador Iñigo Orvañanos destacó que Educa tiene el objetivo de educar a los nuevos agentes de cambio. "Escuelas por la Tierra es un programa que decidimos implementarlo dentro y fuera de la red EDUCAC que consta de 89 escuelas que apoyan a 37,000 personas en 14 estados de la república, este año llegamos a 3,303 escuelas, no sólo en México, también en diversos países de latinoamérica como Argentina, Perú, Colombia, Guatemala, Chile, entre otros. Hemos decidido impulsar fuerte este programa por la crisis climática que estamos atravesando y la urgencia de incorporar educación ambiental desde preescolar hasta preparatoria". destacó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	11

# Sácale el máximo provecho a tu celular para estudiar

**Ernesto Mendoza**

Las necesidades y oportunidades de aprendizaje cambian con el tiempo y la era moderna, donde la mayoría de las actividades se realizan desde dispositivos móviles, así la educación también debe actualizarse.

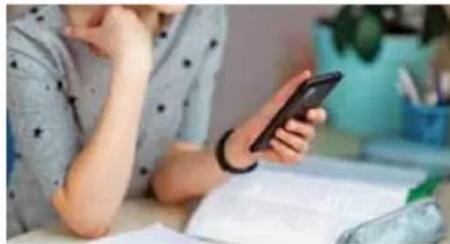
Para cumplir con estas expectativas, tanto los profesionales en educación como instituciones y alumnos han migrado a plataformas móviles que se utilizan a través de aplicaciones, hubs y juegos, uniéndose a la tendencia del *m-learning*.

**Ventajas del aprendizaje móvil**

Este enfoque tiene como objetivo facilitar la construcción del conocimiento y fomentar la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes en una plataforma flexible que promueva el aprendizaje autodidacta. Los principales beneficios de esta tendencia son:

**1. Educación al alcance de tu mano:**

Una de las principales ventajas de utilizar dispositivos móviles para aprender es que se puede acceder al conocimiento en cualquier momento del día, ya sea en el transporte público, durante el tiempo libre, en un vuelo o en un momento convenientemente;



**Oportunidad.** La tecnología, una herramienta que complementa la educación. / DREAMSTIME

te; la educación está al alcance de un toque de pantalla.

**2. Adaptabilidad para todos:**

A menudo, uno de los desafíos del sistema tradicional de enseñanza es adecuar la enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, en los entornos de aprendizaje móvil, se pueden utilizar una variedad de formatos,

como textos, imágenes, videos, podcasts, cuestionarios, juegos y más. Esto permite que los estudiantes procesen información de manera efectiva y eficiente.

**3. Máxima atención:**

La diversidad de contenido mantiene a los estudiantes constantemente enfocados y motivados debido a su variedad. La falta de monotonía y

**CLAVES**

La propia UNESCO establece una serie de directrices para las políticas de aprendizaje móvil:

Crear políticas relacionadas con el aprendizaje móvil o actualizar las ya existentes.

Capacitar a los docentes para que impulsen el aprendizaje mediante tecnologías móviles.

Crear contenidos pedagógicos para utilizarlos en dispositivos y optimizar los existentes.

Velar por la igualdad de género de los estudiantes.

Ampliar y mejorar las opciones de conectividad garantizando la equidad.

Elaborar estrategias para proporcionar acceso en condiciones de igualdad para todos.

Promover el uso seguro, responsable y saludable de las tecnologías móviles.

Utilizar la tecnología móvil para mejorar la gestión de la comunicación y la educación.

Aumentar la conciencia sobre el aprendizaje móvil mediante actividades de promoción.

**CIFRA**

**5 mil**

millones de usuarios de telefonía móvil hay en todo el mundo.

la alta flexibilidad hacen que sea una forma muy entretenida de educación.

**4. Aprendizaje continuo:** Gracias a su capacidad para expandir, profundizar y crear nuevo conocimiento, el aprendizaje móvil ofrece la posibilidad de ser utilizado por personas de todas las edades y en diversos contextos.

**5. Igualdad de oportunidades:**

La amplia oferta de posibilidades hacen que prácticamente cualquier persona, siempre que disponga de un dispositivo móvil, pueda acceder a una educación de calidad. Además, las diferentes opciones de formatos de contenido permiten que las personas con discapacidades también accedan a una educación adaptada para ellas. Aunque el aprendizaje móvil todavía enfrenta desafíos por superar, el respaldo de organizaciones internacionales con alcance global indica que se trata de un mercado en crecimiento con amplias oportunidades futuras.

**24 HORAS**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	1	13

## Chimalhuacán: escuelas exigen agua potable

Maestras y padres de familia del jardín de niños “Rosaura Zapata” de la colonia San Agustín en Chimalhuacán, Estado de México, denunciaron falta de agua potable desde hace varios meses.

Por ello, marcharon ayer para solicitar el servicio al Organismo Descentralizado de Agua Potable Alcantarillado y Saneamiento (Odasas), pero la directora de la dependencia gubernamental, Mirian Lira, no les ha respondido e incluso no envía las pipas que le han solicitado para atender la emergencia.

La situación pone en riesgo la salud de los menores, porque no pueden tener una higiene correcta, acusaron.

Los padres de familia han tenido que llevar cubetas con agua para que los niños se puedan lavar las manos y los conserjes realicen el aseo



FELIX HERNÁNDEZ

**PROTESTA.** Los padres reportan desabasto, lo que genera insalubridad en el plantel.

de los sanitarios.

“Pedimos a todos los padres de familia que nos ayuden con una cubeta con agua y ellas y ellos hacen un esfuerzo, además de cargar el agua, también en sus domicilios no tienen agua y la tienen que comprar ya sea en purificadoras o con pipas”, dijeron.

Exigimos a la alcaldesa Xóchitl Flores Jiménez, resuelva la falta de agua”.

La colonia San Agustín tiene varios meses que carece de agua potable, y los vecinos han solicitado reiteradamente a Miriam Lira resuelva dicha problemática, al menos para las escuelas ubicadas en esta zona.

Los padres cerraron la avenida y protestaron afuera del plantel en espera de que el Odapas atienda la problemática. / **FÉLIX HERNÁNDEZ**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	ESTADOS	34

- Son proselitismo, acusa

## Impide la sección 22 visitas de Salomón Jara a escuelas

- Reitera la gremial que el mandatario no ha atendido sus exigencias



▲ Docentes de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación convocaron una reunión para rechazar la visita del gobernador de Oaxaca, Salomón Jara Cruz, a la escuela primaria 27 de Septiembre. • Foto Jorge A. Pérez

**JORGE A. PÉREZ ALFONSO**

Corresponsal

Oaxaca, Oax., Maestros de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) impidieron ayer que el gobernador Salomón Jara Cruz visitara la escuela primaria 27 de Septiembre, ubicada en esta capital, con el argumento de que su asistencia a ese y otros planteles tiene “fines políticos”. Los profesores reprocharon que el mandatario morenista no ha atendido las demandas de la gremial.

Mentores provenientes de diversos sectores de la CNTE, entre ellos los denominados Ciudad y Periferia, convocaron el viernes pasado a sus compañeros docentes a acudir al plantel localizado en el fraccionamiento San José La Noria para fijar un “posicionamiento político ante la presencia del gobernador del estado en las escuelas del sector Ciudad”.

Los educadores se reunieron ayer temprano en el exterior de la primaria; sin embargo, ni Jara Cruz ni sus funcionarios se presentaron. Más tarde, en su conferencia semanal, el morenista señaló que ante el llamado de la sección 22 decidió suspender sus actividades en la escuela.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	ESTADOS	34

José Antonio Altamirano Marín, integrante de la Comisión Política de la sección 22, aseguró que Salomón Jara no es bienvenido en los planteles de la capital oaxaqueña, pues además de no cumplir con las demandas de la seccional, utiliza sus visitas a centros educativos como actos proselitistas, dentro del marco del proceso electoral 2023-2024.

Puntualizó que la manifestación tuvo como fin “rechazar la intromisión del gobierno del estado, específicamente del gobernador, en nuestras trincheras de lucha”, e insistió en que Jara Cruz ha visitado escuelas a las cuales entregó equipo y mobiliario, pero con estas labores busca promover votos para integrantes de su partido.

María Zárate Martínez, dirigente de la CNTE en la región de los Valles Centrales, acusó que al visitar escuelas, Salomón Jara pretende confrontar a profesores con padres de familia, a quienes intenta “engañar” al afirmar que ya se resolvieron las demandas magisteriales, lo que no es verdad.

Mientras, Rocío Pérez Juárez, representante del sector Ciudad, advirtió que esa zona se declara en “alerta máxima”, ante la posibilidad de que el gobernador pretenda acudir a otro plantel. De ser así, la sección 22 hará acto de presencia y no le permitirá su ingreso.

En respuesta, Jara Cruz arremetió ayer contra la sección 22 de la CNTE en su conferencia semanal, por pretender boicotear sus actividades. A la acusación de que politiza las entregas de apoyos, señaló: “Claro que estoy haciendo proselitismo apoyando a las escuelas, y lo hago adonde voy, en las comunidades (...) Les entregamos mobiliario haciendo proselitismo para ellos”.

Añadió que se le han acercado docentes en diversas comunidades de la entidad, y confió en que no sean sancionados por “la Santa Inquisición”, en referencia a declaraciones emitidas durante la asamblea estatal de la sección 22, máximo órgano de toma de decisiones del magisterio en Oaxaca.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	CULTURA	2

## Compendian la pluralidad de luchas acogidas por los profesores rurales

• *Los maestros en los movimientos armados y en las luchas de resistencia* busca revalorar su papel como agentes revolucionarios // Llevaron las ideas a ras de suelo: Pavel Navarro



▲ El título será presentado el 10 de noviembre a las 19:30 horas en el local de la CNTE, y el 17 del mismo mes en la ciudad de Durango, con la presencia de la otra coordinadora, Lidia Dueñas. En la imagen, Pavel Navarro. • Foto cortesía del entrevistado y FIL del Zócalo

### REYES MARTÍNEZ TORRIJOS

El libro *Los maestros en los movimientos armados y en las luchas de resistencia* reivindica la gran e integral función que estos personajes han tenido en la educación y como formadores de un pensamiento crítico y una militancia política, explicó el historiador Pavel Navarro, hijo del coordinador del volumen, César Navarro Gallegos, maestro, médico y académico fallecido en 2022.

El título será presentado el 10 de noviembre a las 19:30 horas en el local de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), en Belisario Domínguez número 32, Centro Histórico. Con los comentarios de Abel López Rosas y Maribel Flores González.

Pavel Navarro dijo a *La Jornada* que “los maestros han acompañado las luchas de resistencia y agrarias del pueblo mexicano, pero en la segunda mitad del siglo XX encabezan sus propias acciones y movimientos, con los ejemplos de Arturo Gámiz, Lucio Cabañas y Genaro Vázquez, que llegaron incluso a la vía armada”.

Añadió que el texto editado por Akal recupera estas historias y memorias en la lucha desde abajo de quienes siempre han sido señalados, estigmatizados como anticatólicos en los años 30; como nido de guerrilleros comunistas, en los 50, y como jóvenes fuera del cauce, en la década de 1960.

El volumen también se presentará

el 17 de noviembre en la ciudad de Durango, de donde era oriundo César Navarro. Lidia Dueñas, la otra coordinadora del libro, estará presente.

Navarro mencionó que los maestros llevaron las discusiones a sus comunidades: “Podría haber teorización muy elevada sobre la forma de hacer la revolución, de propiciar un cambio, pero los agentes que llevaron las ideas a ras de suelo fueron ellos.

“Las ideas educativas del gobierno mexicano, de los grandes intelectuales, como Vasconcelos, no podían haberse aterrizado si no es por los maestros rurales. Tampoco las de José Revueltas, los marxistas mexicanos y Vicente Lombardo Toledano. Los maestros eran conductores de arriba hacia abajo, pero también los que llevaban los problemas de la comunidad hacia las discusiones.

“Uno de los ejemplos con que se inicia el libro es el profesor Francisco Luján, aliado de las localidades chihuahuenses contra los monopolios madereros, con los latifundios de la Sierra de Chihuahua, encabezados por los empresarios más grandes del momento.”

Pavel Navarro relató que su padre fue egresado de la Normal Rural de San Marcos, médico cirujano e historiador, además de militante político. “Siempre estuvo involucrado con las luchas campesinas y magisteriales. En sus últimas épocas fue profesor en la Facultad de Filosofía y Letras” de la Universidad Nacional Autónoma de México.

César Navarro, continuó el investigador, pensaba que un maestro debía ser un aprendiz constante y contar con un bagaje integral, “no solamente ciertos estancos de conocimiento, para compartir con los alumnos y ser ejemplo. guía y



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	CULTURA	2

militante comprometido con la comunidad. Él lo fue con la lucha de los maestros en su actividad sindicalista de profesor y de asesor de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación”.

Navarro recordó que cuando era profesor se le acercaban alumnos en busca de asesor de tesis sobre las temáticas y sesgos que él desarrollaba. Eneida Martínez Ocampo investigaba la guerrilla de Lucio Cabañas; Abel López Rosas le propuso dirigir un trabajo sobre Arturo Gámiz y el Grupo Popular Guerrillero; Aline Aldana trabajaba a José Revueltas y luchas campesinas, y Maribel Flores llegó con casos a través del Museo de la Memoria Indómita.

“Así se fueron articulando los alumnos a los que César Navarro dirigió la tesis, enfatizando el estudio de los movimientos sociales, pero también de su reivindicación. Luego los siguió alentando a profundizar en las pesquisas y que se publicaran los trabajos de titulación. Cambió la relación de maestro-alumno a la de colegas al publicar este libro”, refirió Pavel Navarro.

El investigador agradeció la generosidad del periodista Luis Hernández Navarro, quien escribió un texto para el volumen, en el que acompaña a los noveles autores con una revisión de “las discusiones que se dan en la izquierda, el maoísmo o no maoísmo de ciertos personajes, filiaciones o fobias políticas”.

El escrito, añadió Pavel Navarro, recupera “la voz y memorias de los maestros a lo largo del siglo XX, desde los movimientos en Guerrero, Chihuahua, en la zona jaramillista, y con los othonistas, con las muy distintas variantes e identificaciones políticas. Es un abanico que representa muy bien la variedad de luchas que tuvieron los maestros y la diversidad de problemáticas en las localidades del país en las que actuaron”.



# OPINIÓN

## SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Las niñas en el centro de la Nueva Escuela Mexicana / Nadine Gasman (El Sol de México, p. 13)**
- **Artículo Vicios legislativos para la aprobación de la ley de ciencia / Violeta Glaeves López (La Crónica de Hoy, p. 23)**
- **Artículo Validez de la Ley de Humanidades, Ciencias y Tecnologías / Eduardo Andrade (El Universal, ON LINE)**
- **Columna En los mares de la educación / Suspendidos (El Heraldo de México, p. 12)**

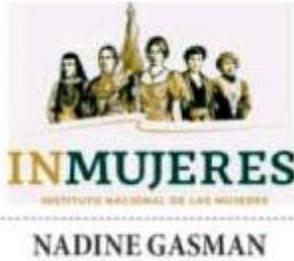
## MAGISTERIO

- **Artículo José Santos Valdés, maestro rural / Luis Hernández Navarro (La Jornada, p. 20)**



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	ANÁLISIS	13



# Las niñas en el centro de la Nueva Escuela Mexicana

El mundo avanza hacia una nueva era. México atestigua el impacto de profundas revoluciones pacíficas, como la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación a nuestra cotidianidad, la aparición de la inteligencia artificial, pero sobre todo la fuerte oleada feminista, fortalecida por las jóvenes y niñas que le han dado un nuevo aire a la reivindicación por la igualdad y la justicia social, resignificado la forma en que nos relacionamos en sociedad. Es una profunda transición generacional que visualizamos y asimilamos desde el gobierno de la cuarta transformación.

Este horizonte es el punto de partida de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Nuestro sistema educativo necesitaba una resignificación para ofrecer nuevas formas de ver la vida y el mundo, así como dotar de herramientas y aptitudes que permitan una transformación social de gran envergadura, porque no se puede formar a las generaciones futuras con los valores y conocimientos del pasado. Por eso, se deja atrás la tradicional pedagogía basada en materias aisladas y ciclos escolares inconexos (preescolar, primaria y secundaria), para dar paso a un nuevo modelo estructurado

a partir de cuatro campos formativos y siete ejes articuladores.

Uno de los cambios imprescindibles en este modelo fue precisamente la incorporación de la igualdad de género como uno de los ejes articuladores de la NEM. En esta tarea el Inmujeres fue co-partícipe y por ello, este y los siguientes dos artículos, servirán para compartir algunos puntos clave que no se deben perder de vista. Iniciaré por subrayar que, en el centro de esta transformación, está la inclusión de las necesidades de las niñas, adolescentes y jóvenes en la mirada de la educación pública nacional con igualdad.

Lejos de toda desinformación, esta

nueva perspectiva va más allá de la sola incorporación del lenguaje incluyente en el aula y los libros de texto. Se trata de una visión crítica de los roles y estereotipos de género que persistían en las dinámicas familiares, escolares, comunitarias, así como en la asignación de actividades y de tareas diferenciadas entre niñas y niños; de generar nuevas maneras distributivas del cuidado, de romper el modelo de trabajos feminizados, que repercute en la desigualdad en la selección de profesiones y, en consecuencia, en el acceso a los mejores salarios y la movilidad social. Nos esforzamos en salir del individualismo neoliberal para construir en colectividad, desde lo comunitario, desde y para la igualdad.

La NEM propone redimensionar el concepto de educación, para convertirla en una llave hacia la autonomía y libertad de nuestras niñas, adolescentes y jóvenes, quienes mañana serán las mujeres líderes que nos representarán en paridad y conducirán los destinos del país.

La NEM es una visión a 20 años, una ruta para avanzar hacia una sociedad más igualitaria y justa. Es un logro histórico para el país y para el feminismo que merece todo el reconocimiento de la sociedad mexicana. Estamos dejando atrás prácticas institucionalizadas que asignaban a las personas una identidad sexual, racial y un género, mandatos que terminan estableciendo desigualdades educativas y sociales para las niñas y jóvenes.

En este caminar, también se busca que las madres de estas niñas, sus hermanas, sus tías, sus abuelas, sean reconocidas en los ámbitos comunitarios donde se desarrollan, porque la igualdad en las aulas desde la NEM tiene el poder transformador de impactar a las familias y las comunidades, logrando transformaciones sociales que permitan generar mayor desarrollo para las sociedades en su conjunto.

Además, es fundamental destacar que hacia allá vamos, ya nos vi, juntas y juntos.

Presidenta de Inmujeres



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	ACADEMIA	23

# Vicios legislativos para la aprobación de la ley de ciencia

Violeta Gleaves López\*



**D**e manera similar, en los días recientes con la aprobación de la extinción de los fideicomisos en el Poder Judicial de la Federación (la Minuta turnada de la Cámara de Diputados difícilmente fue discutida con seriedad en el pleno, limitándose la mayoría a no aceptar cualquier cambio). La Ley General de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (LGHCTI) fue aprobada bajo un dudoso proceso legislativo. La similitud entre ambas aprobaciones, parece ahora el nuevo mecanismo aplanador por parte de la mayoría simple en el Congreso de la Unión, en los cuales la Suprema Corte de Justicia de la Nación deberá de determinar la validez o invalidez de su aprobación.

En esta situación se encuentra la LGHCTI, surgida a partir de la reforma del artículo tercero constitucional, fracción V. Sin embargo, por su desasacado proceso de aprobación, la ley y, por tanto, la política científica en México, se encuentran envueltos en dos controversias de inconstitucionalidad en la SCJN (expediente 126/2023 y su acumulada 128/2023) promovidas por el 33 por ciento de los legisladores integrantes de las Cámaras de Senadores y Diputados, debido a un viciado proceso legislativo efectuado tanto en la Cámara de Diputados como durante el "Viernes Negro" en el Senado, el 28 de abril del 2023. La resolución fue adjudicada al Ministro Arturo Zaldívar Lelo de Larrea. Es importante resaltar que la Suprema Corte aceptó resolver las controversias de ma-

nera prioritaria y que el ministro encargado ya dictaminó el cierre de la instrucción el 26 de septiembre del 2023.

Es importante señalar que, a partir del proceso de revisión de la constitucionalidad de la Ley, la SCJN podría declarar la invalidez de la LGHCTI y, al rechazarla, establecer como vigente la ley anterior, mientras se buscaría formular una nueva ley, permitiendo adicionalmente desarrollar una política científica cuya capacidad permita impulsar la economía nacional y encaminarla a resolver los desafíos de la cuarta revolución industrial.

El Congreso de la Unión tiene como propósito fundamental el análisis y aprobación de las normas que constituyen nuestro sistema jurídico. En la Cámara de Diputados para el proceso de dictaminación de la propuesta en materia de la LGHCTI, se acordó dictaminarla en Comisiones Unidas, en donde participaron la Comisión de Ciencia, Tecnología e Innovación y la Comisión de Educación, para establecer el procedimiento por el cual se llevaría a cabo la dictaminación. Estas comisiones acordaron: 1) Realizar un Parlamento Abierto compuesto por 7 foros abordando los ejes temáticos, acompañados por el Observatorio de Transparencia Legislativa y Parlamento Abierto de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. 2) Mantener el trabajo en Conferencia con la Comisión de Ciencia y Tecnología del Senado. 3) Incorporar en el dictamen las propuestas y opiniones de la Comisión de Ciencia, Tecnología e Innovación. 4) Incorporar las opiniones de las Comisiones de Gobernación y Población y de Presupuesto y Cuenta Pública. 5) Incorporar las conclusiones derivadas de los foros del Parlamento Abierto, así como de las consultas y audiencias que se llevaron a cabo para ese fin. Sin embargo, la dictaminación se realizó sin el cumplimiento de los acuerdos mencionados, así como se observaron inconsistencias en las convocatorias y documentación compartida por las comisiones dictami-

nadoras con mayoría de Morena. A pesar de ello, el proyecto de decreto de la LGHCTI aprobado atropelladamente en el pleno, fue turnado a la Cámara de Senadores para su revisión.

En la Cámara de Senadores fue turnado a las Comisiones de Ciencia y Tecnología y Estudios Legislativos, Segunda, para su análisis y dictaminación. Durante este proceso, también existieron vicios e inconsistencias en el proceso legislativo como; 1) Modificación ilegal de legisladores participantes de la Comisión de Ciencia y Tecnología del grupo parlamentario de MORENA, al no reunir el quorum necesario para aprobar el dictamen. 2) Integración del Dictamen por separado por parte de la Comisión de Ciencia y Tecnología y Estudios Legislativos, Segunda y no como Comisiones Unidas. No dándose lectura, discusión ni deliberación, solo firmando el dictamen, y de esta manera se llevó al pleno de la asamblea también cuestionada, dispensando todo tipo de procedimientos legales establecidos.

Confianza en el buen desempeño de la SCJN en la defensa del debido proceso legislativo para la aprobación legal de las leyes en México, se esperaría que el Alto Tribunal tome la mejor dictaminación para la resolución de las acciones de inconstitucionalidad en torno a la invalidez de la LGHCTI. El futuro de la ciencia en México está en juego •

*\* Maestra en Ciencias en el Uso, Manejo y Preservación de los recursos naturales, dedicada a fomentar una economía basada en el conocimiento e innovación a través de la integración de los sectores científicos, productivos, gubernamentales y sociales.  
vgleaves@cibnor.mx*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	ACADEMIA	23



Isaac Torres

En el marco de la aprobación de la ley de ciencia y las políticas de ciencia promovidas por Conahcyt se han llevado a cabo diversas manifestaciones en las afueras de sus instalaciones.



Por su desaseado proceso de aprobación, la ley y, por tanto, la política científica en México, se encuentran envueltos en dos controversias de inconstitucionalidad en la SCJN





<b>FECHA</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>31/10/2023</b>	<b>OPINIÓN</b>	<b>ON LINE</b>

# Validez de la Ley de Humanidades, Ciencias y Tecnologías

**Eduardo Andrade**

El Conahcyt organizó dos foros para analizar la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación, con el propósito de poner bajo escrutinio público a la Suprema Corte que deberá resolver la acción de inconstitucionalidad que pretende invalidar esta legislación argumentando violaciones al procedimiento legislativo, que en estricto rigor no deberían ser analizadas por ese órgano el cual debe sujetarse, como lo planteó el Mtro. José Antonio Ruiz del área jurídica del Conahcyt, a cumplir el objeto de “plantear la posible contradicción entre una norma de carácter general y esta Constitución”. La Norma Suprema es clara: el examen de constitucionalidad opera sobre la norma ya emitida, no sobre el proceso de elaboración al interior de los otros poderes para calificar si su eventual infracción tiene “potencial invalidante”, concepto impreciso en tanto no conocemos el potenciómetro que utilizan los ministros para saber cuándo la supuesta falta procedimental tiene la capacidad de anular una norma.

Invitado para intervenir en un foro, me referí a la intención de la minoría senatorial promovente de desvirtuar conceptos básicos del artículo 1º constitucional; vicio extendido que pretende convertir todo derecho subjetivo e incluso expectativas de derecho, en derechos humanos protegidos por tal artículo. Los actores alegan una supuesta discriminación la cual consistiría en la previsión legal de que los estímulos otorgados a los investigadores con reconocimiento del SNI que laboran en instituciones privadas sean cubiertos con recursos de estas, en tanto que a quienes se desempeñan en instituciones públicas se les cubran con dinero público.

El análisis del artículo 1º demuestra que tal diferencia no implica discriminación. Los posibles motivos de discriminación ahí enlistados se vinculan a condiciones inherentes a la persona humana, a saber: el origen étnico o nacional —que no es el caso—; el género —que tampoco lo es—, ni la edad o las capacidades; ni la condición social que alude a las características específicas de la persona respecto de su situación en la sociedad y no a consideraciones laborales o al ejercicio profesional. Tampoco se involucran motivos relativos a la salud, ni a la religión; mucho menos las preferencias sexuales de los investigadores o su estado civil. La última razón prevista en el precepto es “cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas”. Los estímulos que se otorgan a los investigadores son un aliciente económico para complementar su remuneración. La condición válida y razonable de que quienes se desempeñan en el ámbito privado accedan a la recepción de este apoyo, siempre y cuando se cumpla el requisito legal de la suscripción de un convenio por parte de la institución donde laboran y esta asuma el compromiso de financiarlo, no afecta la dignidad de la persona, pues se trata de una mejora en



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	OPINIÓN	ON LINE

su situación laboral que opera en cada circunstancia de manera específica. Mucho menos el hecho de que algún investigador que trabaja en el sector privado no alcance ese estímulo porque no se cumpla el requisito previsto legalmente puede significar de ninguna manera la anulación o el menoscabo de sus derechos y libertades.

Constitucionalista y Magistrado en retiro. @DEduardoAndrade

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/eduardo-andrade/validez-de-la-ley-de-humanidades-ciencias-y-tecnologias/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	PAÍS	12

## EN LOS MARES DE LA EDUCACIÓN

ANTONIO ARGÜELLES\*



### SUSPENDIDOS

\*COLABORADOR

@MEXICANO\_ACTIVO

*California se convirtió en el primer estado estadounidense en prohibir las suspensiones de estudiantes de todos los grados por "desafío intencional"*

#### • HOY SABEMOS MUCHO MÁS SOBRE LA INDISCIPLINA EN LA ESCUELA Y SUS CAUSAS, DESDE TRASTORNOS CRÓNICOS CARACTERIZADOS POR LA DIFICULTAD PARA PRESTAR ATENCIÓN Y LA HIPERACTIVIDAD

Durante varios años de mi vida escolar, meo culpa, pertenecí al grupo de los niños mal portados. Lidiar conmigo no debe haber sido fácil para mis maestros y, lamentablemente para ellos y para mí, los métodos que empleaban no siempre eran los más efectivos.

Hoy sabemos mucho más sobre la indisciplina en la escuela y sus causas, desde trastornos crónicos caracterizados por la dificultad para prestar atención, la hiperactividad y la impulsividad, hasta problemas económicos y familiares. No obstante, estas causas no siempre se identifican y aún hay una idea muy arraigada de tolerancia cero hacia la mala conducta, incluso cuando esa lógica a menudo hace más daño que bien.

Por eso, hace unos días, California se convirtió en el primer estado estadounidense en prohibir las suspensiones de estudiantes de todos los grados por "desafío intencional" a maestros o

autoridades. Como reporta Edwin Rios en *The Guardian*, investigaciones demuestran que la sanción no mejora el ambiente en el aula. Por el contrario: perjudica a los niños —sobre todo a estudiantes negros y latinos, así como a aquellos con discapacidades y de bajos ingresos—, quienes pierden horas clave de clase.

Esta tendencia también se puede apreciar en México, donde, el mes pasado, la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México dio a conocer el nuevo marco para la convivencia escolar en las escuelas de la ciudad. En el documento, el concepto de "consecuencias disciplinarias" se sustituye por el de "acciones formativas" y, como en California, se establece que "no podrá considerarse una medida disciplinaria o acción formativa la negación del servicio educativo [ni] la suspensión temporal o la expulsión del alumno".

Igualmente, se privilegia "el diálogo como mecanismo fundamental para la resolución pacífica de conflictos" y se precisa que las acciones formativas "se deberán realizar con imparcialidad y respeto a la dignidad y derechos humanos de las y los alumnos". Se trata, pues, de "una oportunidad para la reflexión y el aprendizaje de la comunidad escolar, a fin de avanzar en la construcción de espacios cada vez más inclusivos".

Los casos de California y la Ciudad de México podrían servir como modelo para otras entidades, en ambos lados de la frontera, en donde la punición aún predomina y el castigo corporal es más común de lo que nos gustaría aceptar. Para mejorar nuestra calificación en conducta, hay que empezar por entender a los "rebeldes", como yo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	OPINIÓN	20

## José Santos Valdés, maestro rural

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

**E**ste 1° de noviembre se cumplen 118 años del nacimiento de José Santos Valdés, en Rancho Camargo, a ocho kilómetros de Matamoros, Coahuila. Hijo de un peón de hacienda, tuvo como único título el de maestro rural. Sin embargo, más allá de reconocimientos académicos, fue un formidable pedagogo, un gran periodista de opinión, un prolífico escritor y un incansable e incorruptible luchador social.

Estudió para maestro en la normal de Saltillo gracias a una beca (“que nadie quiso), que obtuvo a los 15 años. Trabajó en cerca de la mitad del territorio nacional: Coahuila, Sonora, Tamaulipas, Durango, Nuevo León, Querétaro, estado de México, Guanajuato, Veracruz, Tabasco, Hidalgo, Zacatecas y Ciudad de México.

Santos Valdés dejó una profunda huella en sus alumnos de la Escuela Normal Rural de San Marcos, Zacatecas, y de quienes estudiaron con ellos. Tanto así que en 1982 iniciaron la publicación de sus *Obras completas*. En ese año editaron el primer tomo; en 1983 lograron que apareciera el segundo; en 1989 se siguieron con el tercero y cuarto, y en 1992 publicaron el quinto. En los siguientes 12 años no apareció nada más. Pero, en 2005, como parte de la conmemoración por el centenario de su natalicio, emprendieron de nuevo la aventura editorial, logrando llevar a la imprenta 11 libros. Hoy son 20 tomos.

Escribir fue su pasión. La descubrió en tercero de primaria. Desde entonces no paró. Los materiales en sus obras, escritos pulcramente al tiempo que cumplía con su función docente, son testimonio de la ardua travesía intelectual de su autor. En sus páginas se incluyen libros y ensayos de pedagogía, retratos históricos de personajes y regiones de México y artículos de opinión críticos y de denuncia. Su lectura ofrece un apasionante retrato de la educación rural mexicana y de las organizaciones magisteriales.

Entre sus libros destacan el clásico *Amelia Maestra de primer año*; *Democracia y disciplina escolar*; *Deserción y reprobación escolares*; *Educación democrática*; *Civismo*; *La religión y la escuela socialista*; *Matamoros, ciudad lagunera*; *Madera* (sobre el asalto al Cuartel Madera, el 23 de septiembre de 1965, del Grupo Popular Guerrillero); *Francisco Zarco Mateos*; *Participación de los maestros en la Revolución Mexicana* y *La escuela regional campesina*.

Si la teoría es práctica sistematizada, Valdés fue un verdadero teórico de la educación en México. En *Amelia...*, ordena el exitoso trabajo de Amelia Casas Álvarez, maestra en la primaria Felipe Carrillo Puerto, en Torreón, Coahuila.

La experiencia demostró que era equivocada la posición de la SEP de que los alumnos eran inmaduros para aprender a leer y escribir a los seis años. No sólo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	OPINIÓN	20

aprendían. En su grupo no había deserción ni reprobación. En las aulas había entusiasmo, disciplina y amor al trabajo. La vida escolar estaba organizada democráticamente. La maestra planeaba su labor, día a día, mes a mes y niño a niño.

La visión de la enseñanza y la escuela de Santos Valdés, nacida de su práctica como profesor y director de instituciones educativas, se adelantó muchos años a su época. “Al revés de otros –escribió–, creo que un educador revolucionario puede desarrollar su labor educativa a favor del cambio de las estructuras fundamentales de la sociedad si se aprovecha de las reformas educativas que los cambios sociales hacen imprescindibles”.

El profesor propugnaba por hacer de la escuela un lugar hospitalario para sus alumnos, que desarrolle habilidades y actitudes. Para ello, debe olvidarse que lo que verdaderamente educa a los alumnos no son los conocimientos acumulados por el maestro, sino la conducta de éste.

Desde su perspectiva, en las aulas los trabajadores de la educación deben despertar entre los alumnos amor al trabajo y no imponerlo como castigo. De lo contrario, lo único logran es que lo odien y tomen como algo que molesta y duele.

Según él, la escuela democrática requiere admitir que no hará nada positivo si, olvidándose de la realidad social, planea mucho para conseguir casi nada. Por ello debe considerar la organización del trabajo, las normas disciplinarias y los horarios.

El profesor se oponía a establecer una disciplina diferenciada entre alumnos y docentes. Los maestros –señaló– están obligados a considerar que ellos deben ser los primeros en vivir de acuerdo con lo que requieren de sus alumnos; ser ejemplo de puntualidad, asistencia, iniciativa de trabajo, organización.

De acuerdo con Santos Valdés, la mejor manera de mantener la disciplina en un centro escolar es tener siempre algo que hacer, una tarea a desarrollar. Una tarea que debe planearse para cumplirla en su totalidad. En ella, el maestro debe guiar con mano firme a sus alumnos.

El coahuilense fue miembro activo del Sindicato Nacional de Redactores de la Prensa. Sus artículos de opinión, publicados en *Siempre!*, *Política*, *El Día!*, *La Época*, *Dictamen*, *La Voz de Michoacán* y muchos medios más, estaban guiados por dos máximas que siguió fielmente: “periodismo que no educa, no es periodismo” y “quiero morir con las espuelas bien puestas”.

Sus textos se inscriben en la mejor tradición de un periodismo de combate, siempre bien informado. “He dormido –escribió– en las chozas de los indígenas, en los jacales de los campesinos, en las casas de los obreros, de los modestos y mal pagados maestros primarios; he vivido toda la vida entre los pobres y no quiero olvidar, me niego a olvidar lo que he visto y oído”. De eso que miró y escuchó, alimentó sus columnas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/10/2023	OPINIÓN	20

La Nueva Escuela Mexicana ha ignorado la herencia de la escuela rural mexicana y de José Santos Valdés. Es tiempo de que al maestro rural se le reconozca el lugar que tiene en la educación y la lucha social. Trasladar sus restos a la Rotonda de las Personas Ilustres sería justo homenaje a su legado.