

29 DE SEPTIEMBRE, 2016



PRIMERAS PLANAS



Imparte el PRI justicia a modo



61 del PRI, PAN y PRD, en capilla por corrupción



Gastó Borge 51.3 mdd en la renta de tres aeronaves



La violencia domina el robo de autos



En la corrupción, “todos han sido parte”, dice Peña



Combatir corrupción sin oportunismo político: EPN



Fin al dispendio, piden en el Senado



OPEP acuerda recortar oferta de petróleo



OPEP logra acuerdo sobre producción



Invita IMCO a López Obrador a componer su declaración 3de3



Acuerdo de la OPEP da oxígeno a los mercados



“En corrupción, nadie puede tirar la primera piedra



¡Son de temer!



“Nadie está libre de corrupción”



Sánchez se atrinchera tras su cese

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Maestra de primaria se jubila en Motul

MOTUL, YUCATÁN.- (...) La directora señaló que la maestra jubilada terminó sus estudios en educación en la escuela Normal de Dzidzantún en 1982 con promedio de 9.2, dedicada a superarse realizó estudios de posgrado en la **Universidad Pedagógica Nacional** actualizándose con talleres y diplomados procurando las mejores estrategias para sus alumnos. ([Diario de Yucatán.com.mx](#))

IBERO Puebla participa en Foro de análisis del Modelo Educativo Nacional

Puebla.- (...) Durante este Encuentro también participaron académicos de la UNAM, la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, el ITESO, entre otros. ([E-consulta.com](#))

Protestan estudiantes de la UPN; piden pago de becas

OAXACA.- Un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** protestó en las oficinas de la Coordinación General de Educación Media Superior para pedir el pago atrasado de su beca. ([Oaxaca Quadratín.com.mx](#))

Universidades públicas, motores de cambio: Graue (La Jornada, p. 36)

IPN: sesionará la comisión organizadora del congreso (La Jornada, p. 36)

La UAEM, quinta institución de educación superior con mejor calidad de México (Milenio, p. 24-Campus)

Recibe secretario de Gobernación Informe de logros y retos de la UAS (Milenio, p. 3-Campus)

Pide la ANUIES \$2 mil 700 millones más de presupuesto (La Jornada, p. 10)

Firma ANUIES alianza académica con universidades de Canadá (Milenio, p. 7-Campus)

Destacan retos para ligar trabajo y academia (Reforma, p. 8-Negocios)

SEP

Ajuste presupuestal no afectará la Reforma Educativa: Nuño Mayer (La Jornada, p. 16)

Destaca Nuño Mayer la importancia de dotar de voz a niños y jóvenes (Milenio, p. 20-Campus)

Inician proceso penal contra ex empleado de la SEP por pederastia agravada (El Día, p. 11)

SECTOR EDUCATIVO

Combatirá CDMX deserción y rezago escolares, pese a restricción de dinero (La Jornada, p. 34)

Recorte congela infraestructura educativa en Jalisco (La Crónica, p. 8)

No poner en riesgo programas sustantivos, piden (El Economista, p. 38)

Ajustan programas prioritarios para el bienestar social (El Economista, p. PP. 36 y 37)

En BJ, todos los centros educativos infantiles son seguros: Von Roehrich (Máspermás, p. 19)

Presume logros sobre educación, seguridad (La Razón, p. 8)

Obligan lluvias a suspender clases en CBTIS (El Sol de México, p. 6-República)

Denuncian bulliying en un preescolar (El Sol de México, p. 8-República)

SNTE /CNTE

Cerrar turnos vespertinos atenta contra niños y padres que los necesitan: CNTE (La Jornada, p. 16)

Coordinadora impide a profesores la entrada a los centros escolares (Excelsior, p. 17)

Listas, mesas de diálogo locales (El Financiero, p. 49)

CNTE: conflicto en extinción (Reporte Índigo, p. 12 y 13)

Los acuerdos secretos (Reporte Índigo, p. 14 y 15)

Grupos disidentes (Reporte Índigo, p. 14 y 15)

Aurelio Nuño, el negociador (Reporte Índigo, p. 15)

Continúa la Sección 22 de la CNTE con toma indefinida del IEEPO (El Sol de México, p. 8-República)

Perecen dos profesores de Hidalgo en un alud (La Jornada, p. 30)

SNTE ya rendía cuentas.- Díaz (Reforma, p. 4)

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Diario de Yucatán
yucatan.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	YUCATÁN	WWW.YUCATAN.COM.MX

Maestra de primaria se jubila en Motul

MOTUL, YUCATÁN.- Con lágrimas, alumnos y maestros despidieron a la maestra Guadalupe de Jesús Bote y Pech, que tras 35 años de servicio se jubiló en la primaria Unesco de esta ciudad.

Alumnos de los diversos grupos presentaron bailables, leyeron acrósticos, poemas y entregaron ramos de flores a la maestra. El evento artístico terminó con la presentación del mariachi “Méndez” de Muxupip, que deleitó a los presentes con temas como “Amor eterno” y “El son de la negra”, entre otros, que los puso a bailar.

En su intervención, la directora de la escuela, Addy Ruth Aguilar y Contreras, dijo que la tarea que se le encomendó a la maestra “Lupita” cumplió su propósito y “la semilla de la educación que sembró en los corazones de sus alumnos poco a poco está rindiendo frutos”.

La directora señaló que la maestra jubilada terminó sus estudios en educación en la escuela Normal de Dzidzantún en 1982 con promedio de 9.2, dedicada a superarse realizó estudios de posgrado en la **Universidad Pedagógica Nacional** actualizándose con talleres y diplomados procurando las mejores estrategias para sus alumnos.

Las escuelas donde trabajó son Aquiles Serdán de Xcoptel, Chankom y Xcalacoop, Venustiano Carranza de Tinum, Cosme Damián de Temax y Edesio Carrillo Puerto de Mesatunich, hasta que llegó a la Unesco.

En la Unesco laboró 23 años demostrando su entusiasmo y trabajo en equipo donde fue uno de los pilares de la escuela y demostró ser una de las mejores, para muestra sus alumnos que ahora son ciudadanos de provecho, profesionales y buenos padres de familia.

—Esta profesión deja una gran satisfacción cuando vamos por la calle, te saludan y te cuentan que son gente de provecho, que valió la pena el paso por nuestras aulas de estudio —dijo el maestro Richard Aldecua Canul.

—Ahora le toca disfrutar de ese tiempo con su familia, más de la mitad de su vida ha dedicado a educar muchas generaciones.

Cielo Poot Bote, hija de la maestra jubilada, le dedicó unas palabras de aliento señalando que es “un ejemplo a seguir”, ya que así como ha ayudado a muchos estudiantes y maestros, lo mismo hace con su familia, y “ahora ha llegado el tiempo de estar juntos, es el momento de disfrutar la familia”.

<http://yucatan.com.mx/yucatan/maestra-primaria-se-jubila-motul>

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	NOTAS	WWW.E-CONSULTA.COM

IBERO Puebla participa en Foro de análisis del Modelo Educativo Nacional

Puebla.- Académicos de las universidades Ibero, UNAM e ITESO solicitaron a la SEP la divulgación del diagnóstico de la educación en el que se basaron para la elaboración y publicación el 13 julio de 2016 de los documentos del Modelo Educativo 2016.

La anterior fue una de las conclusiones del Foro de Análisis sobre El Modelo Educativo 2016: una mirada desde las Instituciones de Educación Superior, que organizó el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

La doctora María Isabel Royo Sorrosal, investigadora del Departamento de Humanidades de la IBERO Puebla, participó junto con, los doctores Ángel Díaz Barriga, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Juan Carlos Silas, del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO); y Marisol Silva, de IBERO México.

Royo Sorrosal reflexionó sobre la funcionalidad del Modelo Educativo como medidor y mediador para las acciones de la Reforma Educativa. De igual manera cuestionó si el interés por apoyar a la formación profesional de los maestros es lo que ha provocado los recientes cambios en materia educativa de México.

La académica de la IBERO Puebla enfatizó la importancia del compromiso con la educación por parte de maestros, padres de familia, así como del sector público, empresas y medios de comunicación, entendiendo a la educación como paideia o humanitas que es engendramiento social del ser humano.

Posteriormente se desarrollaron mesas simultáneas en las que académicos, estudiantes e interesados en la problemática educativa, con el apoyo de moderadores, trataron temas como las Claves del aprendizaje, el Modelo Pedagógico y Plan Curricular, Inclusión y Equidad; para finalizar con la temática de la Formación Docente.

En las conclusiones, los participantes coincidieron en la necesidad de solicitar a la SEP la divulgación del diagnóstico de la educación en el que se basaron para la elaboración y publicación el 13 julio de 2016 de los documentos del Modelo Educativo 2016.

Para finalizar se acordó conformar una red interinstitucional que analice y realice aportaciones basadas en la reflexión e investigaciones y que funja como foro permanente de consulta y producción para las reformas educativas de la actualidad y las que continuarán formando el Modelo Educativo.

La sesión dio inicio con la bienvenida del maestro David Fernández Dávalos, S.J., rector de la IBERO México, quien además de la dar una cordial bienvenida, habló de la importancia que tiene que corregir el sistema educativo de nuestro país.

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	NOTAS	WWW.E-CONSULTA.COM

Durante este Encuentro también participaron académicos de la UNAM, la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, el ITESO, entre otros.

<http://www.e-consulta.com/nota/2016-09-28/universidades/ibero-puebla-participa-en-foro-de-analisis-del-modelo-educativo>

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	NOTAS	WWW.OAXACA.QUADRATIN.COM.MX

Protestan estudiantes de la UPN; piden pago de becas

Oaxaca.- Un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) protestó en las oficinas de la Coordinación General de Educación Media Superior para pedir el pago atrasado de su beca.

Posteriormente, bloquearon por un tiempo la avenida tecnológico causando problemas de tránsito en esa zona.

Comentaron que son 111 becarios afectados, cada uno de ellos recibe entre 850 y mil pesos dependiendo el semestre que cursan, pero el último pago que recibieron fue el de mayo, que les depositaron la semana pasada.

<https://oaxaca.quadratin.com.mx/protestan-estudiantes-la-upn-piden-pago-becas-2/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

Universidades públicas, motores de cambio: Graue

CAROLINA GÓMEZ MENA

Las universidades públicas iberoamericanas son “el gran motor del cambio social y de aspiración a futuro”, así como “espacios de diálogo e interacción”, aseguró Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM, quien añadió que también son “el alma y el corazón de nuestros pueblos”.

Al inaugurar el congreso internacional *Interacciones, las universidades en el pasado y el presente de Iberoamérica*, por el décimo aniversario del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, afirmó que más que nunca estas instituciones deben tener clara su misión: ayudar a desarrollar la región y a los países que la componen.

“La Universidad Nacional, así como las instituciones que hoy nos acompañan, somos mucho más que aulas y laboratorios, somos motores de un cambio social, espacios de diálogo e interacción”, aseveró el rector, en compañía del coordinador de Humanidades de la UNAM, Alberto Vital Díaz, y del director del instituto, Mario Rueda.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

IPN: sesionará la comisión organizadora del congreso

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Este jueves los integrantes de la Comisión Organizadora del Congreso Nacional Politécnico se reunirán a puerta cerrada en la Coordinación General de Formación e Innovación Educativa de Zacatenco.

Es la segunda sesión formal de la comisión, y el único tema será crear el comité que encabece los trabajos.

Por otra parte, durante la decimoprimer sesión ordinaria del 34 Consejo General Consultivo del Instituto Politécnico Nacional (IPN), el director general, Enrique Fernández Fassnacht, informó que hay un avance del 63.4 por ciento de cumplimiento de los acuerdos firmados con la Asamblea General Politécnica y 94 por ciento en relación con la carta compromiso.

Al presentar un informe ante los miembros del consejo, precisó que está en proceso de atención 16.6 por ciento de los acuerdos, mientras que en lo correspondiente a los firmados con el gobierno federal se ha cumplido 61 por ciento, y están en proceso 11.2.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	24

Ranking Mundial de Universidades Times Higher Education

La UAEM, quinta institución de educación superior con mejor calidad de México

La prestigiada métrica distinguió a la institución mexiquense como una de las casas de estudio más prestigiadas internacionalmente

REDACCIÓN CAMPUS

■ El *ranking* Mundial de Universidades Times Higher Education (THE) 2016-2017, una de las tres métricas más prestigiadas del globo, ubica a la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) como la quinta institución de educación superior con mejor calidad de México y como la tercera universidad pública estatal mejor reconocida del país.

Este año, el primero que THE considera a siete universidades mexicanas en su versión mundial, la UAEM se ubicó como la tercera institución de educación superior con mayor prestigio de México en la versión latinoamericana de este *ranking*.

El *ranking* mundial THE es anual y contempla a las 400 mejores universidades del mundo; su meto-

dología es resultado de una década de trabajo y se basa en la comprensión profunda de lo que hace a una universidad verdaderamente de clase mundial.

A través de 13 indicadores de desempeño, divididos en 5 áreas, THE califica todos los fundamentos básicos de una universidad de clase mundial: Enseñanza (entorno de aprendizaje), Investigación (volumenes, ingresos y reputación), Citas (influencia en la investigación), Panorama internacional (personales, estudiantes e investigación) e Ingresos en la industria (transferencia de conocimientos).

Los datos concluidos son aceptados por los gobiernos y las universidades y son un recurso para los estudiantes, ayudándoles a elegir dónde estudiar.

En julio pasado, cuando entregó al rector de la Universidad

THE colocó a la institución educativa como la tercera mejor universidad pública de México y entre las mejores 35 de América Latina

Autónoma del Estado de México, Jorge Olvera García, el certificado que acredita a la UAEM como la tercera mejor institución de educación superior de México y entre las mejores 35 de América Latina, el director regional para Latinoamérica y Sudáfrica del The World

University Rankings, Wilberth Rodrigo Sánchez Machuca, reconoció el compromiso permanente de la Autónoma mexiquense con el esfuerzo y la transparencia.

Resaltó la importancia que la institución brinda a las mejoras internas, pero también a medirse con otras universidades en rubros de suma importancia, como la enseñanza, la investigación, la internacionalización y la transferencia de conocimiento.

En tanto, Jorge Olvera expresó que distinciones como esta son una obligación para seguir trabajando, para ser evaluados y confrontados con las mejores universidades del país, la región y el mundo; "porque tenemos fortalezas que son resultado del esfuerzo, la constancia y la perseverancia de la comunidad de la institución".



LA MEDICIÓN
contempla a las
mejores 400
instituciones de
educación superior
del mundo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	3

Entrega el rector Juan Eulogio Guerra Liera

Recibe secretario de Gobernación Informe de logros y retos de la UAS

El titular de la Casa Rosalina se reunió con Miguel Ángel Osorio Chong para mostrarle los indicadores actuales de la universidad

REDACCIÓN CAMPUS

■ El rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Juan Eulogio Guerra Liera, fue atendido por el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, en su visita hacia aquella entidad del país, a quien le planteó los indicadores, logros, retos y el contexto de la institución.

Al término de este encuentro privado, el rector informó que el funcionario federal se comprometió a revisar la información que le entregó en un documento, pero además lo puso al tanto de la invitación que se le hizo al presidente de la República, Enrique Peña Nieto, para visitar la máxima casa de estudios sinaloense, la cual también le extendió al propio Secretario Osorio Chong.

El rector calificó como un acierto el evento "Diálogo con Jóvenes" que encabezó el Secretario de Gobernación en las instalaciones del Parque Temático.

"Creo que es un acierto, muestra sensibilidad el señor Secretario de Gobernación y, además, la oportunidad de los jóvenes de acceder a hacer las preguntas", opinó Guerra Liera al término de este encuentro del secretario federal con estudiantes de la UAS, de la Universidad de Occidente, de COBAES y de la Escuela Normal de Sinaloa, quienes hicieron planteamientos de inquietudes y también preguntas dirigidas a Osorio Chong.

El Rector consideró que los jóvenes que participaron tuvieron coincidencias en sus planteamientos, e independientemente de la institución en la que estudian piensan igual desde la certidumbre de un mejor futuro, las dudas sobre el presente y las propuestas que hay para tener un mejor contexto para desarrollarse.

"Es muy positivo que el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, venga, intente contestar



El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong recibió el documento de parte del rector Juan Eulogio Guerra Liera.

algunas de estas preguntas, pero sobre todo que tenga un diálogo con los jóvenes, hay total coincidencia: México es un país que requiere de los jóvenes, pero también de los adultos que han dejado de ser jóvenes y que hoy tienen la responsabilidad de diri-

➤ **Guerra Liera expresó que el diálogo con el funcionario fue positivo**

gir el país, que sean responsables, que sean muy empáticos y que entiendan de qué manera se tienen que activar para cambiar la situación del país, heredar un mejor mundo y abrirle las oportunidades a los jóvenes", dijo Guerra Liera. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	POLÍTICA	10

Pide la Anuiés \$2 mil 700 millones más de presupuesto

ENRIQUE MÉNDEZ Y ROBERTO GARDUÑO

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuiés) solicitó a la Cámara de Diputados un incremento de 2 mil 770 millones de pesos para evitar que continúe el deterioro de ese nivel educativo.

En reunión con la Comisión de Educación, la Anuiés explicó que en los dos años recientes se ha observado una desarticulación entre el crecimiento de la matrícula y el gasto, y cuestionó que si durante 2016 se recortaron 3 mil 293 millones al gasto en instituciones de educación superior, el proyecto de presupuesto 2017 prevé disminuir 5 mil millones más.

Explicó que entre 2009 y 2017 se observa una evolución inversa entre el subsidio por alumno y el crecimiento de la matrícula, que no incluye la licenciatura en educación normal.

Para 2017, la matrícula habrá crecido 52.3 por ciento desde 2009 y los recursos por alumno tendrán una caída de 22.9 por ciento, al pasar de 1.72 millones de jóvenes y un subsidio de 60 mil 493 pesos por alumno a 2.61 millones de estudiantes y 46 mil 623 pesos de aportaciones para cada uno.

La Anuiés detalló que los problemas financieros que han surgido en educación superior se deben a la falta de crecimiento del presupuesto ordinario de las universidades, así como al cambio en los criterios de asignación de recursos y ajustes a los fondos extraordinarios, aun cuando éstos contribuyen a la consolidación de las capacidades académicas.

Indicó que durante 2016 se han recortado recursos a seis fondos. Al Programa Nacional de Becas, que tenía autorizado por la Cámara de Diputados un gasto de 5 mil 972.2 millones de pesos, la Secretaría de Hacienda le restó mil 100 millones; al de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, de 4 mil 21.9 millones le redujeron 736.4 millones; el de Expansión de la Educación Media Superior y Superior ya no tiene 613.7 de los mil 254.3 millones asignados; al de Apoyos para la Atención a Problemas Estructurales le descontó 280 de los 2 mil 713.1 millones autorizados; y 213.3 de los 253.8 destinados a Investigación científica y desarrollo tecnológico.

La Anuiés refirió que además la Secretaría de Educación Pública disminuyó 213.3 millones al Programa de carrera docente, que tenía 412.1 millones, y 120 más en Expansión de la Educación Media Superior y Superior.

“Estas disminuciones representan un serio riesgo para el cumplimiento de los objetivos de las instituciones de educación superior, así como para su gobernabilidad, y se agrava si se considera el ajuste de 60 por ciento en 2015 al programa de Fortalecimiento de la calidad en instituciones educativas”. Cuestionó que además de esos recortes, Hacienda demora la entrega de recursos a los estados vía el Fondo de aportaciones múltiples.

Informó que el proyecto de PEF reduce los fondos extraordinarios y los subsidios a instituciones de educación superior y organismos educativos, de 153 mil 242.7 millones a 148 mil 170.2, 6.4 por ciento menos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	7

FIRMA ANUIES ALIANZA ACADÉMICA CON UNIVERSIDADES DE CANADÁ



El secretario general ejecutivo de la ANUIES, Jaime Valls Esponda, y la presidenta del consorcio, Carolyn Watters, signaron el documento.

■ La presidenta del Consorcio CALDO, Carolyn Watters, y el secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, Jaime Valls Esponda, signaron un memorándum de entendimiento para establecer mecanismos y acciones de cooperación en materia de educación superior.

ANUIES y CALDO buscan fortalecer la colaboración entre los investigadores mexicanos y

➤ **El acuerdo, orientado a la investigación, será de beneficio para los científicos de ambos países**

canadienses para el desarrollo de proyectos de investigación conjunta. Promover relaciones de cooperación entre las universidades socias; desarrollar programas de

movilidad académica y organizar talleres, seminarios y conferencias en áreas de interés común.

El Consorcio CALDO está integrado por 9 universidades canadienses dedicadas a la investigación: Universidad de Alberta, Universidad Laval, universidad de Saskatchewan, Universidad de Calgary, Universidad de Ottawa, Universidad de Waterloo, Dalhousie Universidad, Queens Universidad y Western Universidad Canadá.

Destinos deseables

➤ México es un país identificado como prioritario por la estrategia de Canadá sobre educación internacional, y el Plan de Acción sobre mercados mundiales. Para el gobierno canadiense, la colaboración internacional en la educación superior contribuye al éxito en diversos niveles.

Canadá es un país prioritario para impulsar la formación de los jóvenes universitarios, en el año 2014 el gobierno mexicano creó el Programa Proyecta 10,000 con el propósito de promover la movilidad de estudiantes y docentes en competencias globales como el conocimiento y dominio del idioma inglés.

De acuerdo a la encuesta mexicana de movilidad internacional estudiantil, Patlani, realizada por la ANUIES, en el ciclo escolar 2013-2014 Canadá fue el quinto país de destino de estudiantes mexicanos, mientras que Canadá ocupa

el décimo quinto lugar de los estudiantes internacionales en México.

CALDO brinda un punto único de asistencia para estudiantes internacionales financiado por gobiernos, organizaciones y corporaciones extranjeras que están considerando estudiar en cualquiera de sus instituciones. Brinda apoyo a los candidatos a través de servicios de asistencias en el proceso de admisión y en la selección de supervisor de tesis de investigación.

El consorcio busca promover a Canadá como destino para los estudiantes e investigadores internacionales; fomentar y apoyar la movilidad internacional de estudiantes y profesores, como también aumentar el reconocimiento del liderazgo global de las universidades de investigación canadienses.

Cabe señalar que el Memorándum de Entendimiento tendrá una vigencia de 3 años y podrá ser prorrogado por periodos iguales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	NEGOCIOS	8

Destacan retos para ligar trabajo y academia

SILVIA OLVERA Y ALICIA DÍAZ

MONTERREY.- Si la academia no está generando egresados que las empresas requieren es porque enfrenta una serie de retos.

Estos son el rezago en actualización de programas y de capacitación a docentes, así como falta de más recursos gubernamentales, coincidieron expertos en dos diferentes paneles que se llevaron a cabo dentro del primero foro “Generando soluciones para el reto del empleo juvenil”, organizado por ONU.

Miguel Szekely Pardo, director del Centro de Estudios Educativos y Sociales, explicó que el primer reto es superar la incapacidad del sector educativo para adecuarse a las demandas del mercado laboral porque implica mo-

dificar la manera en que los docentes se preparan.

“El sistema educativo tiene restricciones ya que la tecnología va avanzando, cuando la escuela ya cambió, la tecnología en las empresas ya es diferente”, comentó.

El experto indicó que el segundo es financiar a las escuelas para que haya una vinculación a la inserción laboral en el País.

Señaló que el tercer reto es lograr que las empresas tengan interés en capacitar a los empleados.

“No destinan más recursos para los trabajadores si se irán mañana”, expuso.

Una de las alternativas, que sugirió Raquel Fernández Soto, consultora en la Unidad de Mercados Laborales y Seguridad Social del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), es la de la educación dual, en donde los alumnos se preparan la gran parte del tiempo dentro de las empresas.

Por lo que invitó a la iniciativa privada a analizar esta plataforma, con cofinanciamiento en conjunto con el Gobierno, lo que permitirá un esquema de ganar-ganar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	POLÍTICA	16

Ajuste presupuestal no afectará la reforma educativa: Nuño Mayer

● Las mesas de negociación con el magisterio disidente “avanzan bien”

LAURA POY SOLANO

A pesar del recorte presupuestal que se aplicará al sector en 2017, “no se afectará ni el paso ni el camino de la reforma educativa”, afirmó el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, quien aseguró que las mesas de negociación instaladas en los estados con el magisterio disidente “van avanzando muy bien, lo que demuestra sensibilidad y responsabilidad de todas las partes”.

Luego de asistir a la donación de instrumentos musicales a la escuela secundaria técnica número 31, por la Fundación Cultural Latin Grammy, indicó que los programas prioritarios “van a continuar, la mayoría con el mismo presupuesto”.

Destacó que la SEP aplicará recortes en “áreas burocráticas y en programas no prioritarios” para garantizar los recursos a la puesta en marcha de la reforma y del nuevo modelo educativo.

En ese acto, encabezado por el cantante colombiano Carlos Vives, uno de los promotores de la fundación y quien acudió al plantel para narrar su historia de músico e interpretar algunas melodías, Nuño Mayer expresó su beneplácito con la reciente firma del acuerdo de paz en Colombia.

“Los acuerdos de paz son algo histórico para Colombia, pero también para toda la región, era un conflicto de más de medio siglo, y era el último que quedaba en nuestra región, el cual concluyó esta semana. Es una muy buena noticia para Colombia, para la región y para América Latina”, dijo.

En cuanto a las mesas de negociación instaladas en algunos estados entre la SEP y el magisterio disidente, el funcionario insistió en que se busca solucionar sólo temas administrativos, y agregó que es una “buena noticia que estemos teniendo un buen diálogo en los estados, resolviendo todos estos problemas que son muy importantes”.

Ante el cantautor colombiano, destacó el papel que diversos artistas del país caribeño realizaron al impulsar el acuerdo de paz, por lo que reconoció nuevamente al interprete, cuya visita al centro escolar calificó como una “experiencia extraordinaria para los estudiantes”.

En el acto, donde Carlos Vives explicó el origen de diversos ritmos musicales de su país y se entregaron instrumentos por un valor de 20 mil dólares como parte del programa de la Fundación Cultural Latin Grammy en diversas escuelas de América Latina para promover la enseñanza de la música y el valor cultural de las tradiciones sonoras de cada nación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	20

Destaca Nuño Mayer la importancia de dotar de voz a niños y jóvenes

El secretario de Educación Pública enfatizó la importancia de las propuestas de los estudiantes para enriquecer al Modelo Educativo



Nuño Mayer se reunió con alumnos de primaria, secundaria y nivel medio superior para escuchar sus puntos de vista.

REDACCIÓN CAMPUS

■ Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, destacó ante niños y adolescentes la importancia de que opinen sobre lo que más les gusta en la escuela; los cambios que proponen en los planteles; las materias de su elección; cómo creen que aprenderían mejor, y por qué es importante trabajar en equipo, planteamientos que serán integrados en la propuesta de nuevo Modelo Educativo para enriquecerlo.

En el Patio del Trabajo de la Secretaría de Educación Pública, Nuño Mayer se reunió en dos foros de consulta sobre el Modelo Educativo, con estudiantes de secundaria y nivel medio superior, y posteriormente con alumnos de escuelas primarias, a quienes planteó que con educación de calidad tendrán las herramientas, conocimientos y habilidades para competir y alcanzar sus sueños.

En el Patio del Trabajo de la Secretaría de Educación Pública, Nuño Mayer se reunió en dos foros de consulta sobre el Modelo Educativo, con estudiantes de secundaria y nivel medio superior, y posteriormente con alumnos de escuelas primarias, a quienes planteó que con educación de calidad tendrán las herramientas, conocimientos y habilidades para competir y alcanzar sus sueños.

Participaron jóvenes desde 12 a más de 22 años quienes expresaron sus inquietudes acerca de temas como la infraestructura de sus escuelas y el trabajo en equipo

La encuesta fue levantada entre el 14 y el 22 de septiembre

1,235 niños fueron entrevistados en 40 primarias de tercero a sexto año 40 secundarias de primero a tercer año

Así como en escuelas de nivel medio superior, de primero a tercer año, todos en estrato rural-urbano

Los resultados

► En los resultados nacionales, en la pregunta relativa sobre qué es lo que más les gusta de las escuelas, las respuestas fueron: como se llevan con los maestros, 25 por ciento; las instalaciones de las escuelas, 22 por ciento; el tiempo que pasan con sus compañeros, 20 por ciento; lo que hacen en clases, 19 por ciento; como enseñan los maestros, 4 por ciento; aprender, 2 por ciento; estudiar, 2 por ciento; otros, 5 por ciento, y no sabe, 1 por ciento.

En relación a qué les gustaría cambiar en su escuela primaria, los estudiantes a nivel nacional respondieron: los baños y los salones, 38 por ciento; mas lugares para jugar, 32 por ciento; como se llevan con sus compañeros, 26 por ciento; las tareas, 18 por ciento; los exámenes, 15 por ciento; la forma en la que los docentes dan clases, 12 por ciento; otras cosas, 12

por ciento; no sabe, 4 por ciento, y no respondió, 2 por ciento.

En secundaria y el nivel medio superior, los alumnos respondieron qué les gustaría cambiar en su escuela: los baños y salones, 43 por ciento; los espacios abiertos y áreas comunes, 37 por ciento; como se llevan con sus compañeros, 15 por ciento; la forma en que dan clases sus maestros, 12 por ciento; los exámenes, 9 por ciento; las tareas, 7 por ciento; otras cosas, 16 por ciento, y no sabe, 4 por ciento.

En la encuesta nacional, sobre qué es lo que más les gusta aprender, los resultados son: tecnología y computación, 25 por ciento; medio ambiente, animales y plantas, 19 por ciento; otros idiomas y lenguas indígenas, 13 por ciento; deportes y el cuidado del cuerpo, 12 por ciento; música, danza, teatro y pintura, 11 por ciento; figuras geométricas, números y símbolos, 11 por ciento;

mi cultura, mis orígenes y los de otros, 5 por ciento, y las formas de escribir cuentos e historias, 4 por ciento.

Sobre cómo los estudiantes aprenden mejor en primaria: leyendo y escribiendo, 65 por ciento; estudiando con los amigos, 9 por ciento; buscando en internet, 8 por ciento; presentando algún tema frente a grupo, 5 por ciento; haciendo experimentos o proyectos, 5 por ciento; platicando con otras personas, 4 por ciento; respondiendo preguntas, 3 por ciento, y visitando museos o parques, 1 por ciento.

La misma pregunta, en secundaria y nivel medio superior dio los siguientes resultados: leyendo y escribiendo, 43 por ciento; haciendo experimentos y proyectos, 16 por ciento; buscando en internet, 10 por ciento; platicando con otras personas, 10 por ciento; presentando algún tema al grupo, 8 por ciento; estudiando con amigos, 7

En cada uno de los dos encuentros interactuó con los estudiantes, a quienes explicó de qué se trata el Modelo Educativo; les comentó que antes del cierre de la consulta era muy importante escuchar a los niños y jóvenes, en reuniones similares a nivel nacional, y les señaló que se busca que el Modelo sea de todos los mexicanos.

Comentó: "¿Qué es lo que queremos con este nuevo Modelo Educativo? Queremos que ustedes aprendan más y mejor. Lo que queremos es que exista una mejor pedagogía para que ustedes aprendan más."

"Queremos que haya nuevos y mejores contenidos para que también puedan aprender más. Y ese objetivo al final del día, primero, lo que queremos es que ustedes a esta edad se la pasen muy bien, que disfruten mucho su escuela, que disfruten mucho sus compañeros a sus maestros, a sus papás, que sean ustedes muy felices, pero que en este proceso también aprendan cada vez más", abundó.

Dijo que también se mejora la infraestructura de sus escuelas, a través del Programa Escuelas al CIEEN, a través del cual se invierten 50 mil millones de pesos para que más de 33 mil planteles tengan pisos, techos, baños, agua, electricidad y conectividad a internet.

Aurelio Nuño Mayer analizó en cada foro los reactivos y las respuestas de los estudiantes, en una encuesta que les fue aplicada al momento, al tiempo que se difundieron los resultados de la Encuesta Nacional para la Consulta sobre el nuevo Modelo Educativo 2016, entre estudiantes de educación primaria, secundaria y media superior, levantada en escuelas de todo el país. ●

por ciento; a través de preguntas y respuestas, 4 por ciento, y visitando museos y parques, 2 por ciento.

Los estudiantes respondieron en 92 por ciento que les gusta trabajar en equipo, mientras que el 8 por ciento no, y señalaron que es importante colaborar así porque se ayudan unos a otros, 39 por ciento; tienen más y mejores ideas, 25 por ciento; encuentran distintas formas de resolver cosas, 20 por ciento; hacen las cosas más rápido y mejor, 15 por ciento, y no saben, 1 por ciento.

Quienes respondieron que no les gusta trabajar en equipo señalaron que un integrante trabaja más que los demás, 46 por ciento; es difícil organizarse, 29 por ciento; les cuesta trabajo comunicarse con los demás, 20 por ciento; no se llevan bien con sus compañeros, 3 por ciento; porque normalmente requieren trabajar fuera de la escuela, 1 por ciento, y no sabe 1 por ciento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	11

Inician proceso penal contra exempleado de la SEP por pederastia agravada

El juez VIII de distrito en materia de procesos penales federales con sede en el Reclusorio Sur, Horacio Óscar Rosete Mentado dictó el auto de formal procesamiento contra un servidor público de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en la Ciudad de México, como probable responsable del delito de Pederastia Agravada.

La PGR mencionó que en el expediente de este caso se asienta que el ahora imputado, aprovechó su cargo de docente, para ejecutar un acto sexual en agravio de una estudiante de la Secundaria Técnica Número III.

Señaló que derivado de la denuncia formu-

lada por la menor de edad, la Fiscalía Especial para los Delitos de Violencia contra las Mujeres y Trata de Personas (FEVIMTRA) de la Subprocuraduría de Derechos Humanos, Prevención del Delito y Servicios a la Comunidad, acreditó el delito referido y la probable responsabilidad del inculpado, solicitando orden de aprehensión, misma que fue liberada por el juez Rosete Mentado, con residencia en la Ciudad de México. Elementos de la Policía Federal Ministerial de la Agencia de Investigación Criminal, cumplieron la orden de aprehensión del inculpado quien se encuentra internado en el Reclusorio Sur.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	CAPITAL	34

Combatirá CDMX deserción y rezago escolares, pese a restricción de dinero

LAURA GÓMEZ FLORES Y LAURA POY SOLANO

Pese al recorte presupuestal que se aplicará a la educación en 2017, no se afectará la reforma educativa a escala nacional y se impulsarán en la Ciudad de México programas de enseñanza inicial para niños de cero a tres años, otro contra la deserción en preparatoria y uno más para atender el rezago en la materia.

Tras la firma de un convenio de colaboración con el Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública, Protección de Datos Personales y Rendición de Cuentas local (InfoDF), el secretario de Educación local, Mauricio Rodríguez Alonso, señaló la importancia de que la Federación “entienda que cuando se gasta en enseñanza, se invierte en desarrollo de niños y jóvenes”.

El jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, afirmó que el tema de educación es prioritario y aun con las restricciones presupuestales se realizarán dichos programas, aunque “lo deseable es que hubiera sensibilidad de la Cámara de Diputados para priorizar el tema del presupuesto”, consideró.

Su homólogo federal Aurelio Nuño Mayer afirmó que pese al recorte presupuestal “no se afectará ni el paso ni el camino de la reforma educativa”, y los programas prioritarios “van a continuar, la mayoría con el mismo presupuesto”.

Luego de asistir a la donación de instrumentos musicales a la escuela secundaria técnica número 31, por la Fundación Cultural Latin Grammy, precisó que la Secretaría de Educación Pública aplicará recortes en “áreas burocráticas y en programas no prioritarios”.

Con ello se garantizarán los recursos para la implementación de la reforma educativa y del nuevo modelo educativo, resaltó, al asegurar que las mesas de negociación instaladas en los estados con el magisterio disidente “avanzan muy bien, lo que demuestra sensibilidad y responsabilidad de todas las partes”.

LA
CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	NACIONAL	8

Recorte congela infraestructura educativa en Jalisco

► Tras el ajuste presupuestal al área educativa nacional, las obras de escuelas provisionales en la entidad quedarán congeladas por tiempo indeterminado

[RICARDO BALDERAS]

LA
CRÓNICA DE HOY
JALISCO

A pesar de que en nuestra entidad existen algunas edificaciones nombradas "Escuelas Provisionales", las cuales presentan carencias en materia de infraestructura, a causa del reciente recorte presupuestal al área educativa nacional, en Jalisco, las obras quedarán congeladas por tiempo indeterminado, según lo informado por el secretario de Educación, Francisco Ayón López.

"Lo que tendremos que generar es ya no crecer los programas y en ese sentido afrontar y hacer más con menos, lo que se va a cortar es el tema de infraestructura, el presupuesto ha bajado de 350 a 175 millones de pesos, he estado platicando con presidentes municipales, en todos y cada uno de los aspectos para poder generar programas específicos de pintura, de baños y poderlos cruzar con los propios municipios para poderlos llevar", aseguró.

Escuelas al Cien, es un programa de infraestructura educativa, también lo son las Aulas Provisionales, y el de Escuelas al Centro; y según las propias palabras del secretario de Educación, será este rubro el que sufra por el recorte nacional; como supuesta solu-



Escuelas al Cien es un programa de infraestructura educativa, también lo son las Aulas Provisionales.

ción al problema, el priista Ayón López, comentó que su gestión intentará negociar con los municipios que cuenten con aulas poco favorecidas, a que sean las propias alcaldías las que se encarguen de la restauración.

"Yo creo que la situación del re-

corte presupuestal en todo el país va a ser complicada, va a ser una situación difícil para todos, lo que nosotros visualizamos fue que la mayor situación del impacto se va a ver reflejado en el programa de excelencia, es decir, un programa que nació hace dos años con 220 millones, un programa en el que tuvimos 170 millones y que en este año, 2017, están generando una expectativa de bajar a 34 millones de pesos (...) El tema de aulas provisionales nosotros tenemos el compromiso de que las quitaremos todas, y nosotros tendremos los recursos para afrontarlo, lo que se verá afectado es la situación futura de recursos", dijo.

LA FRASE

"Yo creo que la situación del recorte presupuestal en todo el país va a ser complicada, va a ser una situación difícil para todos"

Francisco Ayón López
Secretario de Educación en Jalisco

ACTUALIZACIÓN SELECTIVA.

Durante la inauguración del "Foro de Consulta Modelo Educativo y Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016" (en donde según cifras de los propios organizadores esperaban congregarse a mil 200 profesores), las críticas de la convocatoria no se hicieron esperar, y es que tan sólo en la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ), laboran aproximadamente 60 mil trabajadores, y los invitados a los foros no correspondían para nada al número de educadores en la entidad.

Estas fueron algunas de las respuestas de los docentes que asistieron al evento:

—Pues los paquetes nos dijeron que los podíamos descargar a partir del 20 de Julio, yo creo que no todos lo leyeron porque algunos pasaron un resumen de los temas del foro.

—La invitación al foro llegó por vía correo electrónico, para bajar los documentos y asistir al foro; y también llegó la información a través de los grupos de Whatsapp de cada dirección, desde el mes de agosto hablan de la nueva curricular que se pretende para el 2016.

—Yo pienso que no la totalidad pero si la mayoría leemos el contenido de las invitaciones.

—Pues no todos los profesores cuentan con una cuenta de correo electrónico, sería imposible llegar por esa vía a todos, además no cabemos en el edificio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	38

DEFIENDEN REFORMA EDUCATIVA

No poner en riesgo programas sustantivos, piden

Leopoldo Hernández

EL ECONOMISTA

EL PRESIDENTE de **Mexicanos Primero**, **Claudio X. González**

Guajardo, llamó a que en el presupuesto de egresos para el siguiente año no se recorten los recursos asignados a “programas sustantivos” porque pondría en riesgo la reforma educativa.

“No podemos arriesgar una reforma que es absolutamente fundamental para el futuro del país, la más importante en la que estamos involucrados ahora por cuestiones de recortes presupuestales y una lógica de no recortar donde no sirve ese gasto y sí donde es sustantivo”, dijo.

En entrevista, señaló que la disminución de recursos se de-

be aplicar en “la corrupción, hay que recordar el mal gasto, no hay que recortar los programas sustantivos en materia educativa”.

Hay, detalló, mucho malgasto en materia educativa, se sigue pagando a comisionados, aviadores, sindicatos y esos gastos los debemos destinar a becas, capacitación de los maestros, a transformar la educación normal en el país, no podemos seguir derrochando el dinero de los mexicanos.

Al concluir la conferencia “La Educación en México: avances y retos”, que dirigió a integrantes del Instituto de Desarrollo Empresarial Anáhuac, González Guajardo dijo que se “entienden” los ajustes presupuestarios

que necesita el país, sin embargo, considera que deben hacerse en temas no prioritarios y, si ocurren en materia educativa, que sea en temas operativos y administrativos.

Durante su exposición el presidente de **Mexicanos Primero** destacó la importancia de la primera infancia, ya que la evidencia internacional indica que “los primeros seis años de vida son los importantes.”

“La inversión que hagas ahí es inversión que va a reeditar; a ese sector lo tenemos olvidado, son invisibles los niños de cero a seis años en México, hay que meterse ahí, son más importantes las guarderías y las preescolares que las primarias y las secundarias, y no lo hemos visto”, indicó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	PP, 36 Y 37

POLÍTICA Y SOCIEDAD

PROGRAMAS SOCIALES
SUFRIRÁN RECORTES

El Coneval identificó programas que impulsan el bienestar social; sin embargo, sus presupuestos serán ajustados.

ESPECIALISTAS PLANTEAN NO QUITAR RECURSOS

Ajustan programas prioritarios para el bienestar social

El Coneval identificó 10 rubros, entre ellos Prospera y Pensión para Adultos Mayores, que sufrirán recortes en términos reales

Tania Rosas y Fernando Gutiérrez

EL ECONOMISTA

EL CONSEJO Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) identificó 10 programas “fuertemente prioritarios” que contribuyen a incrementar el bienestar económico de la población; sin embargo, éstos podrían tener reducciones presupuestales para el 2017, según lo planteado en el Proyecto de Presupuesto de Egresos del siguiente año.

A través del documento “Consideraciones presupuestales 2017”, el Coneval precisa que los programas sociales prioritarios son Apoyo a la Educación Indígena, Prospera, Empleo Temporal, Pensión para Adultos Mayores, Comedores Comunitarios, Diconsa, Liconsa, Atención a Jornaleros Agrícolas, Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras y Educación para Adultos.

Estos 10 programas, en términos reales, podrían tener reducciones en sus presupuestos; sin embargo, el esquema que se vería más afectado es el

programa de Empleo Temporal, que pasaría de 1,429.4 millones de pesos a 723 millones para el 2017; es decir, una caída de 51% en términos reales.

Asimismo, el esquema de Educación para Adultos tendría una reducción de 29% real, al pasar de 3,144.6 millones de pesos de este año a 2,299.5 millones. También el programa de Atención a Jornaleros Agrícolas tendría una reducción de 18% en términos reales, al pasar de 332.9 millones de pesos a 282.9 millones para el 2017.

En los otros esquemas mencionados por el Coneval, también habría recortes a sus presupuestos; sin embargo, serían mínimos. Por ejemplo, el programa Prospera bajaría de

46,327.5 millones de pesos etiquetados este año a 46,723.5 millones para el 2017 (-2% real); el de Pensión para Adultos Mayores pasaría de 39,486.5 millones a 39,100.5 millones, con una caída de 4 por ciento real.

Para Marcelo Delajara, director de Crecimiento Económico y Mercado Laboral del Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), en caso de que se concreten dichos recortes, especialmente los de mayor cuantía, significaría un impacto significativo a las personas de menos ingresos.

“Los programas donde se prevén mayores recortes son esquemas que deberían apoyarse, porque ayudan a la productividad en la economía (...) No es una buena idea hacer recortes ahí porque impactan a los más pobres, que viven en regiones de escasos recursos y las personas que tienen difi-

51%

es la disminución que proponen para el presupuesto de Empleo Temporal, el rubro más afectado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	PP, 36 Y 37

cultad para entrar al mercado laboral se verían afectadas por esto”, indicó.

“Si se recortan —agregó— los presupuestos de estos 10 programas no se entendería bien el mensaje del gobierno de no tocar el gasto social. Los legisladores deberían estar atentos a lo que se está proponiendo y resistirse a dichos recortes y hacerlos en aquellos esquemas que no tienen un impacto social tan grande”, manifestó.

HALLAZGOS DEL CONEVAL

Asimismo, el Coneval no detectó un programa prioritario para garantizar el acceso efectivo al derecho a la alimentación.

“Lo anterior destaca la importancia de crear programas que se enfoquen en asegurar que los mexicanos tengan acceso a este derecho. Es necesario fortalecer las acciones de la Se-

taría de Salud, IMSS, **ISSSTE**, Sedesol y SEP respecto a la identificación de problemas de malnutrición (desnutrición, anemia, sobrepeso y obesidad)”, acotó.

Cabe recordar que la institución autónoma también detectó 37 programas que tienen similitud del 100% con uno o más programas.

“Se identificaron casos que podrían ser objeto de una revisión detallada para determinar posibles mejoras en su diseño y operación derivado de las similitudes existentes entre programas”, acotó.

Entre ellos se encuentra el de productividad y competitividad industrial con el programa para el desarrollo de la industria del software y la innovación, los cuales maneja la Secretaría de Economía.

politica@eleconomista.mx



El gasto social debe apoyarse, recomendó Marcelo Delajara, director de Crecimiento Económico y Mercado Laboral del Centro de Estudios Espinosa Yglesias. FOTOS: ESPECIAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	19

EN BJ, TODOS LOS CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES SON SEGUROS: **VON ROEHRICH**

Para evitar que se repitan casos como el de Montessori Matatena, la delegación Benito Juárez concluyó la verificación en materia de protección civil a maternal, kínder y preprimarias que se ubican en la demarcación.

"La delegación ha hecho su tarea para tener escuelas seguras, no vamos a esperar a que se repita ningún caso de abuso. Garantizamos a los padres de familia que sus hijos permanecerán en un lugar seguro, bajo las condiciones adecuadas en materia de protección civil", sostuvo Christian von Roehrich, jefe delegacional.

Y es que de los 51 planteles verificados, 36 cumplieron con todos los requerimientos, 11 cerraron sus instalaciones y cuatro escuelas públicas no permitieron el acceso. De éstas últimas, von Roehrich puntualizó que se notificará a la Administración Federal de Servicios Educativos de la Ciudad de México, perteneciente a la Secretaría de Educación Pública, que no se permitió el ingreso a la autoridad delegacional y por tanto no se tiene conocimiento de que cumplan con la norma de Protección Civil.

Se remitirá a la Administración Federal de Servicios Educativos del D. F. el informe del resultado de la revisión de todos los planteles, "actualmente no sabemos si la SEP realiza verificaciones a las escuelas:

de acuerdo a sus atribuciones, es fundamental que supervise que los centros educativos cumplan con la normatividad establecida, además de que cuenten con el perfil académico y psicológico adecuado de los docentes", dijo.

Finalmente, von Roehrich aseguró que se supervisan ahora primarias y secundarias de la demarcación: "Cualquier nivel educativo es importante, no permitiremos ningún tipo de abuso en las escuelas que se encuentren en Benito Juárez, esta debe ser una tarea no sólo de nosotros, si no de todas las delegaciones".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	MÉXICO	8

Quinto Informe de Eruviel Ávila

Presume logros sobre educación, seguridad...

EL MANDATARIO PIDIÓ a los mexiquenses valorar lo alcanzado y con optimismo, creer en lo que vendrá; será totalmente respetuoso del proceso electoral 2017, afirma

Por Eunice O. Albarrán >
eunice.ortega@razon.com.mx

El destino de México no está escrito con tinta indeleble: el destino de la nación se construye con nuestra labor todos los días, dijo Eruviel Ávila, gobernador del Estado de México, al rendir su quinto informe de gobierno, en el que destacó que es la entidad que más invierte en educación, en salud y desarrollo social; es el mejor conectado del país y el que trabaja en crear sistemas de transporte más modernos y eficientes.

Ávila Villegas adelantó que como mandatario, será "totalmente respetuoso" del proceso electoral e invitó a las y los mexiquenses a seguir siendo participativos, ya que esto enriquece aún más la vida de nuestras instituciones.

"Con esta convicción, los mexiquenses acudiremos el próximo año a las urnas, a través de la mejor herramienta que tiene la sociedad para poder avanzar, que es la democracia. Nuestro compromiso con la democracia es irrenunciable", indicó.

Pidió a los mexiquenses valorar lo que se ha alcanzado y "con optimismo y esperanza creamos en lo que vendrá, porque son 5 años de millones de historias de éxito, con las que me he comprometido, y que ahora nos dan respaldo y fuerza para el futuro".

En el rubro de educación, el mandatario informó que el Edomex es el estado que más becas a estudiantes otorga en todo el país: en cinco años son un millón 300 mil, lo que representa, dijo, llenar más de 13 veces el Estadio Azteca.

"La educación transforma vidas, por eso el Estado de México es la entidad del país que más invierte en este rubro, con entrega de becas y estímulos a sus estudiantes, así como con el mejoramiento de la infraestructura educativa", afirmó.

En un formato interactivo transmitido, además de televisión en vivo, por redes sociales, el mandatario destacó que se han impulsado diferentes proyectos en materia de infraestructura, que además de permitir que la entidad sea la mejor comunicada en el país, también ayudan a que los mexiquenses lleguen más rápido y seguros a sus destinos y son amigables con el medio ambiente, como el Mexicable y el Tren Interurbano Toluca-México.

En materia de seguridad reconoció que, si bien algunas estadísticas reflejan un avance por el camino correcto en el combate a la delincuencia, los datos "son insuficientes" porque la gente no quiere saber de porcentajes, cifras y estadísticas, quiere

sentirse segura, por ello se redoblarán los esfuerzos para alcanzar ese propósito.

"La gente lo que quiere es sentirse verdaderamente segura y quiero que sepan que para eso, los mexiquenses vamos a seguir trabajando para tener paz y tranquilidad. Voy a seguir dando el mayor de mis esfuerzos para que tengamos esa paz que ustedes exigen y que ustedes merecen", expuso el Ejecutivo estatal.

Informó que se impulsa un Plan Estratégico de Seguridad, para fortalecer la reconstrucción del tejido social y combatir a los "verdaderos enemigos" de la sociedad, que son los delincuentes, lo que ha permitido disminuir la incidencia delictiva.

> el dato

EL SISTEMA educativo mexiquense es el más grande del país: cuenta con cuatro millones 806 mil alumnos atendidos por 251 mil maestros en la entidad.

1

Millón 300 mil
becas entregadas
en cinco años

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	MÉXICO	8

Resultados concretos

Algunos de los logros alcanzados por el gobierno mexiquense.

DESARROLLO SOCIAL

- 28 millones de canastas alimentarias a familias
- 102 millones de desayunos repartidos a estudiantes
- 7 millones beneficiados de los programas sociales

SALUD

- 1º, 2º y 3er lugar nacional del informe de mejores hospitales de la Ssa
- 30 por ciento disminuyó la mortalidad materna
- 104 nuevas unidades médicas en la entidad

ECONOMÍA

- 353 mil nuevos empleos generados
- Ocupa el 9º lugar en el estudio *Doing Business* para atraer empresas
- 15 mil mdd de inversión extranjera captados

SEGURIDAD

- La incidencia delictiva bajó 9%; la de delitos de alto impacto 7.8%
- 10 mil cámaras de vigilancia en vialidades
- 34 mil policías capacitados y especializados

GOBIERNO

- 1er lugar nacional en el Índice de Transparencia
- 1.8 millones de beneficiados subsidio a tenencia
- 8 de cada 10 pesos se destinan a salud, educación, seguridad y pobreza

INFRAESTRUCTURA

- 7.2 mil km de autopistas y vialidades construidas o rehabilitadas
- Se construye el Tren Interurbano y el Mexicable
- 300 mil beneficiados con 3 rutas del Mexibús

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	REPÚBLICA	6

Obligan **lluvias** a suspender CLASES EN CBTIS

El Sol de Tulancingo

TULANCINGO, Hgo. (OEM-Informex).- Ayer, suspendieron las clases en el CBTIS 179, de Tulancingo, debido a que frente al plantel, en la colonia La Cañada, el nivel de agua pluvial subió de manera considerable.

Alumnos, tanto de la Técnica Japón como del CBTIS, confrontan esta problemática cada que llueve fuerte, pues no tienen por donde acceder a su escuela, ya que literalmente se forma una laguna.

Padres de familia comentaron que el paso en auto fue imposible ya que el agua subió varios centímetros.

Agregaron que cuando se registran aguaceros los alumnos tampoco pueden llegar a pie, pues para entrar al menos al CB-

TIS, los estudiantes deben meterse al **agua** sucia, que calculan el líquido les ha llegado debajo de la rodilla. En algunos casos tampoco el transporte colectivo llega y tiene que rodear algunas calles.

Consideran urgente una obra que alivie esta problemática, pues en varias ocasiones ha obligado a suspender clases, para seguridad de la población estudiantil. No obstante, la determinación la han tomado en el momento y alumnos que llegan al plantel deben regresarse.

En el CBTIS 179, informaron que mañana se reanudan las clases de manera habitual.

Vecinos del lugar refirieron que es necesaria la construcción de un dren que desfogue el **agua** de **lluvia** que se almacena en ese lugar.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	REPÚBLICA	8

EN BREVE

■ OAXACA

DENUNCIAN BULLYING EN UN PREESCOLAR

El Sol de México**POR VÍCTOR CASTILLO**

CORRESPONSAL

OAXACA Oax. (OEM-
Informex).- Madre de familia
denuncia que su hija Arlette,
quien está cursando el segun-
do grado en el jardín de niños
“Andrés Quintana Roo”, en San
Agustín Yatareni, está sufrien-
do hostigamiento y maltrato
por parte de su maestra Aurea
Elena.

La madre de la menor,
Laura Rosalba, indicó que el
maltrato ha llegado hasta que
la lograron sacar de la escuela
luego de que fuera en agosto
cuando inició el ciclo escolar.

“Las críticas iban desde
como comía, forma de vestir y
actitudes dentro de la institu-
ción, ahora mi hija que pinta-
rá bien para que pueda regre-
sar a su aula”.

Explicó que esta situación
fue reportada por la directora
Esperanza Castellanos Bel-
monte, sin embargo, esta no
actuó en la protección de los
derechos humanos de la me-
nor quien ha sido dada de baja
y desde este lunes dejó de ser
recibida en la institución.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	POLÍTICA	16

• La SEP ordena fusionar grupos con menos de 25 alumnos

Cerrar turnos vespertinos atenta contra niños y padres que los necesitan: CNTE

LAURA POY SOLANO

Profesores disidentes denunciaron que las autoridades educativas federales pretenden impulsar el cierre de grupos y turnos vespertinos, luego de que la Dirección General de Servicios Educativos de Iztapalapa informó que todo grupo menor de 25 alumnos debía fusionarse.

Pedro Hernández, integrante de la dirección política de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), destacó que hay una deficiente "política de distribución de los alumnos, pues han saturado los grupos matutinos hasta con 40 alumnos, mientras en los vespertino no llegan a 15".

Destacó que en la zona de San Lorenzo Tezonco se podrían fusionar decenas de grupos, incluso, dijo, turnos completos, pues "no se cubrirá con el requisito de 25 alumnos por grupo, ya que es la propia Secretaría de Educación Pública la que ha venido estableciendo un esquema de distribución de alumnos erróneo".

Maestros desplazados

Explicó que el efecto de la fusión de grupos no sólo es la saturación de alumnos en los turnos matutinos, también el "posible desplazamiento de muchos maestros que deberán ser reubicados en otros planteles".

Hernández indicó que la medida administrativa que se fijó para tener un mínimo de 25 alumnos por grupo en los turnos vespertinos, "no corresponde con la realidad de las escuelas. Hay zonas de la ciudad donde se requiere dar el servicio educativo por las tardes, pues de otra manera los niños y adolescentes no tendrían oportunidad de continuar sus estudios".

Es absurdo, dijo, que la SEP aliente una organización en la que un plantel puede tener por la mañana 600 alumnos, y por la tarde sólo 200. "Se trata de medidas administrativas que afectan la calidad de la educación", afirmó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	PRIMERA	17

CHIAPAS

Coordinadora impide a profesores la entrada a los centros escolares

POR GASPAR ROMERO

Corresponsal
nacional@egimn.com.mx

HUIXTLA.— Profesores de la CNTE impidieron la entrada al plantel a tres docentes de la Escuela preparatoria Alberto C. Culebro, bajo el argumento de haber un acuerdo sindical y por presentar el examen de evaluación profesional docente, aplicado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Mediante un video, el profesor Leonel Jiménez Damitán, quien imparte la materia de Redacción y Lectura, muestra como el director de la preparatoria, Juan Carlos Yong Robledo, y cuatro catedráticos le impiden el paso y se niegan a un documento formal que justifique sus faltas al aula.

"Lo viste pues, hay un acuerdo, compadre", le dice el director de la escuela, cuando Jiménez Damitán le solicita un documento formal en donde se le impide el acceso a su centro de trabajo y al mismo tiempo el director le pide que vaya con el notario.

El profesor Jiménez Damitán pidió que se le hiciera entrega por escrito el acuerdo; sin embargo le fue rechazada por el director de la preparatoria. Te pido que lo hagamos de manera formal, porque yo no conozco el acuerdo.

"Lo que te digo es que hagamos formal las cosas. No hay un asunto personal; por eso necesito el documento".



Foto: Elizabeth Velázquez/Archivo

Padres de familia y docentes en Chiapas también han tenido fricciones sobre el retorno a clases.

NEGOCIACIÓN

■ Padres se reunieron el 20 de septiembre con profesores, donde les cuestionaron el movimiento infertil de los maestros faltistas y lograron bajar las "cuotas voluntarias" al 50%, ya que pretendían "cobrar" mil pesos por alumno y no por padre de familia.



MEDIDA

En San Juan Chamula, habitantes rapan a docentes que no quieren dar clases.

En la preparatoria Alberto C. Culebro de Huixtla, la mayoría de los profesores forman parte de la CNTE y de la Asamblea Estatal Democrática de la sección 40 del SNTE.

El profesor afectado afirmó que no por ser mayoría le deben quitar los derechos sindicales: "Podrán dejarme dos años fuera; sin embargo, los más afectados son los estudiantes."

Hasta el momento la instrucción del delegado sindical Enrique Briones Cristiani, es no permitir el acceso a los centros de trabajos a los profesores que hayan acudido al examen profesional docente.

De acuerdo con los docentes, Juan Carlos Yong Robledo, Sergio Acamapistle, Gerardo Angus, Gerardo Cruz Toledo, y Francisco Yong, les impiden la entrada a los profesores a la preparatoria.

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	49



Inician. El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, informó que inició la instalación, en Michoacán y Oaxaca, de las mesas locales de negociación con integrantes de la CNTE, las que, aclaró, se enfocarán exclusivamente a temas administrativos. Foto: Edgar López

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	12 Y 13

#ReformaEducativa

CNTE: CONFLICTO EN EXTINCIÓN

POR J. JESÚS LEMUS
jesus.lemus@reporteindigo.com

La Reforma Educativa se consolida, luego de que la mayoría de las secciones estatales de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) han comenzado a regresar a clases.

Oficialmente, de acuerdo a los reportes de los gobiernos estatales de Guerrero, Michoacán y Oaxaca, "la totalidad de los maestros disidentes, ya se encuentran en sus salones de clases".

Sólo en el estado de Chiapas, el gobierno de esa entidad ha reconocido que "aún falta que un reducido grupo de maestros asuman su compromiso con la educación", a los que se les ha convidado a que retomen sus labores, "lo que podría suceder en los próximos días", dijo el vocero de esa entidad.

Desde el punto de vista de los maestros de la CNTE, el regreso a clases no significa el abandono de la lucha. De acuerdo a la vocera de la sección 22 de Oaxaca, Isabel García, "la jornada de lucha no termina con el regreso a clases. Se seguirá insistiendo en la derogación de la mal llamada Reforma Educativa".

Esa misma visión empatiza con las dirigencias de la CNTE en los estados de Guerrero y Michoacán, donde las dirigencias locales han decidido el retorno a clases, tras los primeros acercamientos de diálogo con el Gobierno federal, a través de la Secretaría de Gobernación (SEGOB), donde se pactaron acuerdos para que más de un millón 337 mil alumnos no se retrasen en su ciclo escolar.

Los acuerdos que, tras ser consensados con las bases, han permitido el regreso de la mayoría de los maestros disidentes a sus labores académicas, se fincan prin-

cialmente en la posibilidad de que la Secretaría de Educación Pública (SEP) deseché su intención del despido de mil 900 profesores que no iniciaron el ciclo escolar como lo marca el calendario oficial.

Cabe recordar que la postura pública de la SEP, manifiesta por el titular de la dependencia, Aurelio Nuño Mayer, se expresó inamovible

en cuanto a la intención de despedir a mil 200 maestros de Oaxaca, 500 de Chiapas, 80 de Michoacán y 20 de Guerrero, señalados de haber incumplido con su contrato de trabajo.

Sin embargo, en los primeros acuerdos establecidos en las mesas de diálogo ofrecidas por la SEGOB a las dirigencias estatales de la CNTE, llevadas a cabo con la participación del aún subsecretario de Gobernación, Luis Miranda Nava, se acordó dejar sin efecto la posibilidad del despido masivo magisterial.

El regreso paulatino de los maestros disidentes a las aulas para muchos significa que el sostenimiento de la Reforma Educativa posiciona al secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, como parte del equipo del presidente Enrique Peña Nieto que ayudó para la implementación de las reformas estructurales planteadas en esta administración federal.

En un comunicado oficial, la SEP reconoce que seguirá abierto el diálogo con los maestros inconformes, pero las mesas de negociación sólo serán "para asuntos administrativos locales, y no para abrogar ni cambiar la Reforma Educativa".

Aunque se asegura que en los acuerdos secretos de la SEP y la CNTE, filtrados a la opinión pública por parte de algunos maestros disidentes, se establece que la oferta oficial sobre la Reforma Educativa es suspenderla, al menos en lo que resta de la actual administración federal, sobre todo en cuanto a exámenes de evaluación, promoción y permanencia, para todo el magisterio.

Desde el punto de vista de los maestros de la CNTE, el regreso a clases no significa el abandono de la lucha

Las protestas de los maestros disidentes en contra de la reforma educativa en Guerrero, Michoacán y Oaxaca se han apagado. Sólo falta Chiapas. Las negociaciones con las autoridades siguen siendo un secreto

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	14 Y 15

Los acuerdos **secretos**

La principal razón por la que los maestros regresaron a dar clases es por el compromiso del Gobierno federal de suspender el proceso de evaluaciones a los educadores



Hace unos días, maestros de la CNTE de Chiapas retiraron su plantón que permanecía en la plaza de la Ciudadela.

ciones, permutas, de todos los niveles escolares.

De la misma forma el Gobierno federal se comprometió a realizar pagos inmediatos "de adeudos a comisionados sindicales", en donde los gobiernos estatales aceptaron aportar recursos propios para ello, reconociendo que se les habían congelado sus sueldos, en algunos casos, desde hace más de un año.

En lo que refiere a la entrega de plazas automáticas para los normalistas de los cuatro estados alzados, la federación se comprometió a revisar la solicitud de casi 6 mil puestos en esas entidades, a fin de que se reúnan representantes de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) con los órganos recaudadores de los estados, para planear la creación de nuevos empleos.

En ese sentido, también se acordó "el pago inmediato del adeudo salarial que se manten-

480
millones de pesos
se asignarán para
mejorar las escuelas
primarias y secundarias
de Michoacán, Oaxaca,
Guerrero y Chiapas

ga del 2015 para los profesores de base". El pago de esos salarios se hará con recursos de los gobiernos estatales, y posteriormente con dinero del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONEO).

También la federación aceptó la celebración de un examen universal para los normalistas que aspiran a una plaza de trabajo, que se realizará el 25 de octubre próximo, estableciendo que los que no aprueben el proceso de selección tendrán la posibilidad de continuar presentando la evaluación en una nueva fecha, con el apoyo de beca mensual de 7 mil pesos.

Los maestros de la CNTE también lograron recursos para mejorar la infraestructura educativa en los estados de Michoacán, Oaxaca, Guerrero y Chiapas, haciendo que el Gobierno federal destine a partir del año entrante un fondo de 480 millones de pesos para mejorar las escuelas primarias y secundarias.

Otro acuerdo sustancial es el que refiere el compromiso del Gobierno federal para la aportación retenida de los pagos para la caja de ahorro y fidelcomisos, en donde cerca de 5 mil trabajadores de la educación se han visto afectados.

Pero sin duda, el acuerdo más importante pactado en las mesas de diálogo, que permitió el regreso a clases de los maestros en movilización, fue el que refiere a "limpiar todo el proceso jurídico iniciado contra los trabajadores de la educación, en lo que se refiere a actas administrativas por inasistencia laboral, expedientes jurídicos, carpetas de investigación y ordenes de aprehensión".

De acuerdo a fuentes de la dirigencia de la CNTE en Michoacán, la principal razón por la que los maestros opositores han optado por el regreso a clases es el compromiso del Gobierno federal para suspender el proceso de evaluaciones a los maestros en lo que resta del actual periodo de gobierno.

"La federación se ha comprometido a no continuar con los exámenes de evaluación y congelar los procesos de despido de los maestros señalados como faltistas, al menos durante lo que resta de este año y todo el 2017", dijo un miembro de la dirigencia de la CNTE en Michoacán, que habló con Reporte Indigo.

También, la federación estableció el acuerdo con las dirigencias estatales de la CNTE en Michoacán, Oaxaca, Chiapas y Guerrero, para reconocer "la bilateralidad de las comisiones mixtas" en esas entidades, a fin de que sean los maestros de la CNTE y la SEP quienes hagan en consenso los ascensos, cambios, promociones, contrata-

Despido en bloque

La SEP anunció que despediría a más de mil 900 educadores por haber incumplido con su contrato de trabajo:

1,200
DE OAXACA

500
DE CHIAPAS

80
DE MICHOACÁN

20
DE GUERRERO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	14 Y 15

Grupos disidentes

Pero aun cuando a nivel federal la CNTE ha asumido el compromiso para dejar la desmovilización, que no la lucha por la derogación de la Reforma Educativa, en los cuatro estados donde se centran las protestas del magisterio democrático no todos los maestros han regresado a clases; por lo menos 14 delega-

ciones se han negado a acatar la decisión de las dirigencias seccionales.

En Chiapas, según reconoce el propio Gobierno estatal, las clases no se han normalizado totalmente. Allí por lo menos ocho delegaciones son las que se niegan al regreso a clases, "hasta que los acuerdos ofrecidos por el gobierno se puedan

observar", dijo el profesor Rodolfo Duarte de San Cristóbal de las Casas.

Lo mismo sucede en Oaxaca, en donde al menos tres delegaciones de la CNTE no han acatado plenamente la directiva de regresar a clases; se argumenta que los acuerdos pactados con la federación tienen que ser consensados entre la base magisterial y los grupos de padres de familia y organizaciones sociales que respaldan el movimiento.

En el estado de Michoacán es una sola delegación magisterial, de las ubicadas en la zona de Tierra Caliente, la que no acepta el regreso a clases. El grupo, aunque mínimo, es el que ha llamado a las movilizaciones de los últimos días, las que se han manifestado principalmente con el bloqueo al paso del ferrocarril.

También en Guerrero existen grupos de la disidencia magisterial. En esta entidad se han reconocido a tres delegaciones de maestros que se nie-

Los gobiernos de Chiapas, Guerrero, Oaxaca y Michoacán reconocen que no se han normalizado las clases

gan a regresar a clases, "hasta que los acuerdos pactados con la Secretaría de Gobernación se comiencen a cumplir", dijo René Díaz, maestro de la zona de La Montaña.

En suma, de acuerdo a los datos proporcionados por funcionarios de los gobiernos estatales de Michoacán, Guerrero, Chiapas y Oaxaca, se estima que, a la fecha, pese al acuerdo del regreso a clases de los maestros, son por lo menos medio millar de maestros los que se niegan a la posibilidad del fin del conflicto.

500,000

maestros

se niegan a la posibilidad del fin del conflicto en Michoacán, Guerrero, Chiapas y Oaxaca

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	15

Aurelio Nuño, el negociador

El acercamiento entre la SEP y la CNTE se dio cuando el secretario de Educación presentó el Nuevo Modelo Educativo como la esencia pedagógica de la Reforma Educativa, e invitó a los actores de la Coordinadora a enriquecer esa propuesta

Al secretario de Educación, Aurelio Nuño ya se le atribuye como un logro político el haber alcanzado la desmovilización de los maestros de la CNTE, lo que no sólo permite la sobrevivencia de la Reforma Educativa, sino que los maestros del ala democrática se sienten al diálogo con el Gobierno federal.

Para el politólogo Rogelio Echeverría Díaz, de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), el secretario de Educación, Aurelio Nuño Mayer, se ha convertido en el colaborador que ha dado mejores resultados al Presidente Enrique Peña Nieto.

to, en cuanto a los secretarios encargados de defender las reformas estructurales de la administración.

"Aurelio Nuño ha saltado de ser prácticamente un desconocido, para convertirse en uno de los mejores operadores políticos del Presidente Enrique Peña Nieto; su principal logro ha sido poder sentar al diálogo a las dirigencias de las secciones estatales de la CNTE, las que habían doblado a todos los anteriores secretarios de Educación, de esta y de la pasada administración", dijo el especialista en análisis político.

Desde su óptica, el secretario Nuño Mayer no sólo no ha

cedido al reclamo de la CNTE para que se derogue la Reforma Educativa; "ha tenido la visión de incluir en la misma algunos puntos medulares del proyecto educativo democrático de la CNTE, al presentar el Nuevo Modelo Educativo".

El propio secretario de Educación ha presentado el Nuevo Modelo Educativo como la esencia pedagógica de la Reforma Educativa, "a donde ha invitado a los actores de la CNTE a que se sumen al diálogo para enriquecer esa propuesta, que en términos es lo que ha permitido el acercamiento entre las dos partes", explicó el especialista.

Eso es lo que ha hecho, dijo Echeverría Díaz, que el movimiento de la CNTE, principalmente en Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas, "haya entrado a una etapa de serenidad", que podría durar al menos hasta que concluya la actual administración federal, "en donde es claro que no habrá la derogación reclamada por los maestros democráticos".

Aurelio Nuño (...); su principal logro ha sido poder sentar al diálogo a las dirigencias de las secciones estatales de la CNTE, las que habían doblado a todos los anteriores secretarios de Educación, de esta y de la pasada administración"

Rogelio Echeverría Díaz
Politólogo de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH)

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	REPÚBLICA	8

Continúa Sección 22 de la CNTE con **toma** **indefinida** del IEEPO

El Sol de México**POR VÍCTOR CASTILLO**

CORRESPONSAL

OAXACA, Oax. (OEM-Informex).- Con mínima presencia magisterial, los maestros de la Sección 22 adheridos a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), se mantienen tomando las instalaciones del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

Como desde hace tres semanas, los docentes se concentraron en los accesos del instituto educativo para impedir que las autoridades educativas inicien las actividades y así, se evite que el grupo de docentes que se mantienen en jornada de lucha desde el pasado 15 de mayo sean sancionados.

Es de señalar que, los trabajadores de la educación continúan en la exigencia de la abrogación de la Reforma Educativa y la reinstalación de la mesa de negociación que permita el cumplimiento del pliego petitorio de los maestros.

Después de más de cuatro meses, los maestros se mantienen en plantón en el centro histórico,

pero con mínima presencia docente y una decena de calles más aledañas al zócalo capitalino.

NORMALISTAS TOMAN LA CASETA DE PEAJE DE SAN PABLO HUITZO

Por otro parte, estudiantes de la Escuela Normal de Río Grande arribaron a esta ciudad y se dirigieron a tomar las instalaciones de la caseta de peaje de Huitzo ubicada en la supercarretera 135-D, Oaxaca-Cuacnopalan, lugar donde los estudiantes piden a los automovilistas una cooperación de 50 pesos para ceder el paso.

Los futuros profesores demandan a la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) les otorgue de manera automática mil 500 plazas y re-fuerzan además la jornada de lucha que emprendió la Sección 22 el 15 de mayo en contra de la Reforma Educativa.

Algunos automovilistas prefieren dar cooperación que pagar los excesivos costos del peaje, pues al no contar con un comprobante en caso de sufrir algún accidente vial el seguro de Capufe no cubriría los gastos del seguro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	ESTADOS	30

• Dos heridos por un socavón en Tamaulipas

Perecen dos profesores de Hidalgo en un alud

JUAN RICARDO MONTOYA, DAVID CASTELLANOS Y HÉCTOR BRISEÑO
Corresponsales

Dos maestros rurales perecieron sepultados por el deslave de un cerro a causa de las lluvias en el municipio de Tlanchinol. Otros dos fueron rescatados gracias a que permanecieron en el auto en que viajaban los cuatro.

La Subsecretaría de Protección Civil de Hidalgo dio a conocer que el deslave ocurrió el martes en el camino rural Apantlazol-Olotla. Los profesores Sergio Salcedo y María Guadalupe Quintana salieron del automóvil para quitar piedras y lodo que obstruían la carretera, y los otros dos se quedaron en el coche.

Repentinamente un segundo deslave sepultó el vehículo y a los mentores que estaban de pie. Los que se encontraban en el auto, una mujer y un hombre, fueron enviados al hospital regional de Huejutla.

Las lluvias también dejaron incomunicadas las cabeceras municipales de Tlanchinol y Lolotla, también en Hidalgo, por dos derrumbes en la carretera federal México-Tampico. Elementos de protección civil y de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes despejaron la vía.

En Ciudad Madero, Tamaulipas, aguaceros propiciaron más de 10 hundimientos en calles. En uno de dos metros de profundidad y tres de longitud, formado en la avenida Jalisco —una de las más transitadas en la zona metropolitana de Tampico—, cayó un vehículo cuyos tres jóvenes ocupantes fueron atendidos por la Cruz Roja.

En Guerrero las lluvias provocaron daños, principalmente en el norte del estado. Protección Civil estatal dio a conocer que 36 inmuebles de tres comunidades de Ajuchitlán del Progreso resultaron afectadas por anegamientos; el río Huitzuco se desbordó y dañó seis viviendas. Asimismo, se abrió un refugio en El Paraíso, municipio de Atoyac, adonde se envió a tres familias cuyas casas estaban en peligro de ser sepultadas por deslaves. En Tutepec, Ayutla de los Libres, se colapsó una vivienda y otra en Atlixcat.

Más tormentas

De acuerdo con el Servicio Meteorológico Nacional el frente frío número 2, en interacción con una masa de aire frío y un canal de baja presión, generarán “tormentas puntuales intensas en Tamaulipas, San Luis Potosí, Hidalgo, Puebla, el estado de México, la Ciudad de México, Morelos y Veracruz; tormentas muy fuertes en Tlaxcala, tormentas fuertes en Querétaro y Tabasco, lluvias con intervalos de chubascos en Guanajuato, Campeche, Yucatán y Quintana Roo. Además, se prevén vientos de componente norte con rachas hasta de 40 kilómetros por hora en las costas de Tamaulipas y Veracruz”.

También pronosticó “tormentas puntuales intensas en Guerrero, tormentas muy fuertes en Oaxaca; fuertes en Durango, Sinaloa, Nayarit, Jalisco, Colima, Michoacán y Chiapas, y lluvias con intervalos de chubascos en Zacatecas y Aguascalientes”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	NACIONAL	4

SNTE ya rendía cuentas.- Díaz

ZEDRYK RAZIEL
Y HÉCTOR GUTIÉRREZ

El líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, aseguró ayer que la organización ya rendía cuentas incluso antes de que los gremios fueran declarados por ley sujetos obligados de transparencia.

Entrevistado en el marco de la Semana Nacional de Transparencia, el dirigente magisterial expuso que, desde antes de que entrara en vigor la Ley General de Transparencia, el SNTE ya había suscrito con el INAI un acuerdo de rendición de cuentas.

“Por lo tanto, estamos no sólo donde debemos estar: Estamos no por estar obligados: estamos porque hay una decisión en la organización sindical de cumplir y no sólo de cumplir lo que la ley nos mandata, sino generar una cultura de la transparencia”, dijo en la sede del Instituto.

El pasado martes, el INAI exhibió que el SNTE ocultó información sobre el ejercicio de recursos públicos que le entregó el Gobierno federal desde 2013, entre ellos 200 millones de pesos para dar difusión a la reforma educativa.

Cuestionado al respecto, el dirigente de los maestros

señaló que el SNTE aclarará la información una vez que sea notificado de la resolución del INAI.

“Si ese resolutivo, que no conocemos oficialmente, nos es planteado como institución, responderemos puntualmente sobre todos y cada uno de los recursos económicos o financieros que de recursos públicos nos haya entregado el Gobierno federal o los gobiernos de las entidades. No tenemos ningún problema”, sostuvo.

“¿El sindicato está tranquilo?”, se le cuestionó.

“¡Absolutamente! Y (está) abierto”, presumió el maestro.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. En los pasillos. Diálogo en el Edén (Milenio, p. 5-Campus)
Columna. Universidad crítica. ¿La universidad como contratista? (Milenio, p. 17-Campus)
Columna. Regla de tres (Milenio, p. 21-Campus)
Columna. La universidad y el presupuesto (La Crónica, p. Dos)

SEP

Columna. El proyecto educativo de la nueva derecha (La Jornada, p. 19)
Columna. Resplandores. La educación y el presupuesto (El Sol de México, p. 15)
Desplegado de la SEP sobre la Reforma Educativa (Milenio, p. 7 y 17-Campus)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. Presupuesto 2017 profundiza desigualdad (La Jornada, p. 19)
Columna. ¿Y quién defiende al pueblo? (El Sol de México, p. 15)
Columna. Punto de inflexión del sexenio (Milenio, p. 5-Campus)
Columna. Altibajos sectoriales. Opinión pública y reformas estructurales (El Financiero, p. 8)
Columna. Gastos para el aprendizaje incluyente (El Financiero, p. 41)
Columna. Estrictamente personal. Las malas noticias cuentan mucho (El Financiero, p. 46)
Columna. “Desaparezca esta secretaría y a los institutos de Juventud y Deporte” (Milenio, p. 6-Campus)
Columna. Ayotzinapa: de la indignación al sonambulismo (La Crónica, p. Cuatro)
Columna. El correo ilustrado. Sobre la detención de Óscar Hernández Neri (La Jornada, p. 2)
Columna. El correo ilustrado. A ex alumnos del CCH Oriente (La Jornada, p. 2)

SNTE/CNTE

Columna. Resistencia magisterial y cómo regresar al futuro (La Jornada, p. 18)
Columna. Frentes políticos. Incendarios (Excelsior, p. 11)
Columna. Arsenal. El periódico *gringo* que hizo enojar a El Peje (Excelsior, p. 9)
Columna. El correo ilustrado. Charla de Arturo Cano (La Jornada, p. 2)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	OPINIÓN	5

I EN LOS PASILLOS

DIALOGO EN EL EDÉN

JORGE MEDINA VIEDAS*

El sábado 24, en Villahermosa, un grupo de legisladores tabasqueños, diputados y senadores de todos los partidos se reunieron con las autoridades de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, UJAT, encabezadas por el rector José Manuel Piña Gutiérrez.

Atendieron a una invitación del rector, que suele estar en las jugadas políticas que en cielo, mar y tierra atañen a la universidad y a su vida académica. Nadie puede negar que hay rectores que traen la casaca los 365 días del año. Piña es de uno de varios que conozco.

Pero los legisladores tabasqueños tenían un motivo particular concerniente a su responsabilidad para acudir a este encuentro: su interés profesional por conocer la realidad de la situación financiera interna de la institución, en la perspectiva del mermado presupuesto federal de 2017 presentado por el ejecutivo, en cuyas definiciones finales los diputados pueden involucrarse e influir.

Había, pues, un interés mutuo en la reunión que se llevó a cabo en la sala de juntas del edificio de la rectoría de la UJAT. El rector inició la sesión de trabajo con una explicación general del proyecto de ésta y las cuestiones presupuestales implícitas, y los funcionarios que lo

acompañaban, fueron señalando los detalles de cada uno de los proyectos institucionales para 2017.

O sea, los legisladores escucharon una bien estructurada presentación del documento Consolidación de Proyectos UJAT 2017, con los antecedentes que ellos tienen de una institución que en los últimos años se ha ido fortaleciendo, a fuerza de remontar momentos de apremio que se vivieron en el pasado, con un animoso afán académico y con la férrea voluntad de ignorar tropicalismos políticos que en la región del golfo asedian a las universidades.

Por su parte, los diputados federales Candelario Pérez Alvarado, del PRD, Oscar Ferrer Ávalos del PRD, Araceli Madrigal Sánchez del PRI y la representante de Georgina Trujillo Zentella del PRI, así como los senadores Fernando Mayans Canabal del PRD y Juan Gerardo Flores Ramírez, del PRI, desde sus particulares visiones examinaron las graves dificultades que enfrentaba la economía del país, haciendo hincapié en la crisis de desempleo e inseguridad por la que atraviesa Tabasco.

El senador Mayans, vehemente, recordó el daño que le causó al estado en 2007 la reforma fiscal del ex presidente Felipe Calderón, al despojarlo de 9 mil millones de pesos de su presupuesto anual a partir de 2008, con el silencio cómplice del gobernador Andrés Granier una merma, dijo, que ha frenado el desarrollo de la entidad, y cuyas dificultades situación se ha agravado a partir de la baja de los precios de petróleo que en Tabasco tuvo un efecto todavía más dramático al perder, al golpe, más de 8 mil empleos.

Firmes, diría combativos, los legisladores de todos los partidos dijeron que (en Tabasco el dinero urge). Dieron razones de la emergencia y no fue casual que un día anterior, el viernes 23, el presidente Enrique Peña Nieto fuera a darles un levante financiero para atenuar el sofoco tabasqueño. Algo quiso decir la sonrisa de oreja a oreja del gobernador Arturo Núñez en la fotografía en que saludó al presidente Peña, la cual vimos en la portada de varios diarios de la capital tabasqueña la mañana de ese sábado.

En su tarea, sensibilizados por la situación, todos los legisladores fijaron su compromiso de apoyar a la universidad, en función de lo que ésta significa para los tabasqueños, pero también considerando el daño social que en estos momentos provoca cualquier merma económica para las instituciones del estado de Tabasco. Y dijeron claramente: "Todo el apoyo para la UJAT".

El diputado Candelario Pérez informó de la convocatoria a todos los rectores para que hagan un diagnóstico particular de las afectaciones y reiniciarse pronto en San Lázaro en fecha próxima. También comentó de la asistencia del subsecretario de Egresos de la Secretaría de Hacienda Fernando Galindo Favela a la Cámara de Diputados el viernes 30, o sea, mañana. Ahí, en el cara a cara con Galindo, afirmó el diputado Pérez Alvarado, señalarán los efectos negativos de la reducción de 8.5 por ciento a la educación superior, y en lo concreto, el desastre que provocaría la desaparición del presupuesto 2017 el Fondo de Atención a Problemas Estructurales, que golpea directamente a dos rubros fundamentales como son pensiones y jubilaciones y servicios médicos, que constituyen de ese 8.5 por ciento, la cantidad de 2 mil 713 millones de pesos menos para las instituciones de educación superior.

La UJAT dejaría de recibir, por ese concepto, un monto de 70 millones de los 280 millones que se le reducirían de acuerdo a la propuesta de presupuesto.

Las dos horas y media que duró la reunión se fue convirtiendo en un auténtico diálogo. Diputados y senadores dejaron constancia de su compromiso con la UJAT y los universitarios de perseverar en la calidad y la transparencia en el cumplimiento de sus funciones sustantivas.

Un diálogo crítico, abierto, que puede ser otro modelo para armar en las relaciones que deben establecer los poderes constitucionales con las instituciones de educación superior.

LA ARITMÉTICA DE LAS DIFERENCIAS

Pero a las formas de relacionarse las universidades con los poderes hay que sumar las traumáticas. Mientras el diálogo fluía en el edén tabasqueño, en la ciudad de la eterna primavera viviendo en el otoño de su descontento, el Rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Alejandro Vera, a esa misma hora del sábado 24, se desesperaba de la huelga de hambre que durante 36 horas llevó a cabo "recostado en una cama de hospital", colocada en el centro de la ciudad de Cuernavaca, luego de que el gobierno federal accedió a "liberar 100 millones de pesos a favor de la universidad", informó El Universal.

Las luchas por obtener recursos para las universidades son distintas en todos los estados. Cada universidad tiene su librito y los códigos políticos de los factores de poder imbrican historias distintas. Es ahí donde nace la aritmética de las diferencias. En Morelos el diálogo requirió de mediaciones, no de la SEP sino de la Secretaría de Gobernación. Lo que quiere decir que el asunto tenía más de político que de educativo.

La Universidad de Morelos y su rector se enfrentan a un correo político que de movimientos universitarios sabe mucho. Lo bueno y lo malo, hay que decirlo. El gobernador Graco Ramírez Abreu operó con la universidad pública de su estado con el viejo modelo de los años setenta. Desde el principio de su gobierno no vio posibilidades de alianza, ni de instrumentalismo a su favor; más bien debe haber leído que los universitarios estaban muy cerca del fogón de la oposición y apretó tuercas como él sabe hacerlo. Y bajo esa lógica, el rector respondió igual. Se sintió fuerte y autónomo; no se amilanó: nombró como funcionario de la universidad al poeta Javier Sicilia, movilizó a los universitarios, llevó a cabo plantones y debe conservar la foto donde sentado en el suelo, recargado en la pared de la Secretaría de Gobernación en Bucareli, conversa con el poeta mirando al cielo; y finalmente llegó al extremo de hacer esta huelga de hambre.

Formas de lucha que parecen anacrónicas pero que se entienden y respetan, aunque revelen lo lejos que algunas universidades están de estabilizar y consolidar su vida académica.

Otra vez hay que decirlo: en la vida universitaria, la política es necesaria y aceptable. La politización es otra cosa, es invasiva y tiende a suplantarlo por lo menos a deteriorar la vida académica. Tal vez eso pase en la Universidad de Morelos.

Y del levantamiento de la huelga de hambre del rector, aunque no supuso promesa alguna de que el movimiento va a concluir, lo que sigue es la crónica de la crisis de su agotamiento. O en la línea de la inspiración poética dominante, podremos escuchar el canto del cisne.

Pero bueno, es que hay de rectores a rectores y de gobernadores a gobernadores.

Por fortuna para ambos, en la Subsecretaría de Gobernación hay un Roberto Campa Cifrián.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	OPINIÓN	5

JARA GUERRERO EN LA UAS

El martes pasado el subsecretario de Educación Superior Salvador Jara Guerrero anduvo por tierras sinaloenses. Hizo una breve visita en Culiacán a la Universidad Autónoma de Sinaloa. Aceptó la invitación del rector Juan Eulogio Guerra Liera, y en nombre de la Secretaría de Educación Pública hizo entrega de dos edificios y equipos de cómputo y laboratorio a la Facultad de Agronomía por un valor de 16 millones de pesos, recursos que son provenientes del Programa de Fortalecimiento de Calidad Educativa.

A mediodía, el ex rector de la Universidad Michoacana impartió una conferencia a profesores y estudiantes en el auditorio de la Torre Académica, la cual dividió en dos partes; en la primera explicó las razones de la reforma educativa y en la segunda abordó la problemática de la educación superior y las metas y proyectos que el gobierno federal está empeñado en cumplir para 2018 en este nivel educativo.

Respecto del tema presupuestal, el subsecretario, en plática con Radio Universidad comentó que las circunstancias económicas obligaban a los universitarios a trabajar con mayor creatividad, con la idea de mantener los niveles de crecimiento y desarrollo que la educación superior ha sostenido en los últimos años.

Al mismo tiempo, el rector Guerra Liera reconoció en el mismo medio la interlocución de Jara entre la comunidad de rectores y anunció el encuentro que ayer miércoles tendrían con la Comisión de Presupuesto de la Cámara de Diputados en la ciudad de México. Para concluir, el rector sinaloense señaló que "si el año que transcurre

fue hacer más con lo mismo, la actual realidad financiera nos obliga a hacer más con menos".

TRUMP: ¡NOS ODIÁ!

En dos palabras, en letras gigantes que nunca lograrán el Internet ni las redes sociales, el titular del martes pasado del periódico *La Prensa* resumió para los mexicanos lo que fue el debate presidencial de los Estados Unidos: "¡NOS ODIÁ!".

No necesitó decir quién ni cuándo ni por qué. Todos los que leímos desde treinta metros el diario en algún kiosco, sabíamos que era Donald Trump.

Al término del debate de la noche del lunes, un *tuit* de mi familia decía: "En los Estados Unidos están a un paso de elegir a un psicópata".

Suficiente.

Aprended de la historia: pensamos que George Wallace, el racista, nunca sería gobernador de Alabama. Lo fue. Pensamos que Ronald Reagan nunca sería gobernador de California: lo fue. ¿El pésimo actor, Presidente de los Estados Unidos? Nunca, dijimos. Lo fue.

No somos ellos. Si oímos a los contendientes por la presidencia estadounidense, sabremos que se sienten dueños del mundo y Trump quiere cobrar por cada gramo de oxígeno que respiremos. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	OPINIÓN	17

UNIVERSIDAD CRÍTICA

La ASF y la Uamor

¿La universidad como contratista?

A las madres y padres de los 43 jóvenes desaparecidos de Ayotzinapa

Una vez escuché a una colega decir que las universidades no podemos ser el reflejo de los vicios de la sociedad y de los políticos. Debemos ser, en cambio, un ejemplo de honestidad, apertura, conducta ética y actitud crítica. Cuando una Institución de Educación Superior (IES) empieza a reproducir las malas prácticas que en México condenamos a diario (dedazo, opacidad, conflicto de intereses, abuso de poder, nepotismo, irresponsabilidad, clientelismo), podemos decir que algo en el fondo empezó a descomponerse.

El pasado 6 de septiembre Juan Manuel Portal, titular de la Auditoría Superior de la Federación (ASF), estuvo en el noticiero de Carlos Loret de Mola y ante la pregunta de los reporteros sobre si había irregularidades en las cuentas de la Universidad Autónoma de Morelos (Ua-

mor), contestó que sí y que tal información era pública. ¿Qué encontraron? Según Portal, hallaron contratos que se asignaron para hacer entrega de bienes o servicios cuando la universidad "está para educar, está para investigar; no para ser un comprador intermediario".

Pero ahí no paró la cosa. De acuerdo con el auditor, de los recursos que se contrataron, esta universidad se quedó con un porcentaje para subcontratar otros servicios y así sucesivamente, pero lo más grave es que, al realizar la auditoría, no se encontraron tales servicios. Es decir, ni recursos ni servicios. En ésta y otro tipo de irregularidades han caído varias universidades públicas, no es sólo la Uamor.

El Informe del Resultado de la Fiscalización Superior de la Cuenta Pública 2014, asegura que "[d]urante 4 años consecutivos la ASF ha observado contratos y adquisiciones que las dependencias y entidades de la Administración Pública

Federal adjudican para la prestación de servicios sin realizar licitación pública, al amparo del artículo primero, párrafo quinto, de la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público, lo cual ha sido informado en revisiones anteriores independientemente de que se ha solicitado se transparenten y acoten este tipo de operaciones, para prevenir e inhibir actos ilícitos en las adquisiciones con proveedores que en colaboración con servidores públicos desvían el recurso público".

Pese a que la ASF ha hecho un llamado para transparentar y moderar la contratación directa de servicios, algunos universitarios parecen hacer caso omiso. Utilizar de manera discrecional y opaca los recursos públicos para beneficio de un actor privado es un acto que no se espera de una institución que debería ser la conciencia crítica de la nación. En el caso de la Uamor, se detectó que se

transfirieron recursos a una empresa "ajena a los servicios solicitados", es decir, aparte de la opacidad, contrataron a un proveedor sin perfil idóneo. Esto abre la puerta a suspicacias de toda índole.

¿A quién echarle la culpa de este mal comportamiento institucional? ¿Al "neoliberalismo", cualquier cosa que eso signifique? ¿A la ignorancia, cuando muchas universidades mantienen buenas facultades y escuelas de contaduría y administración? ¿A la Secretaría de Educación Pública (SEP) o al sindicato que peor nos cae? ¿A la lacerante pobreza? ¿A los malquerientes del rector? No hay excusa, el problema es interior (*inner*) de los propios agentes universitarios.

Cuando uno lee estas historias de actos ilícitos, se pregunta al menos dos cosas. Uno, ¿por qué a pesar de los esquemas de evaluación, certificación y acreditación de la "calidad" que las IES han promovido

desde hace más de 20 años, no se ha logrado que los universitarios pensemos y actuemos distinto al cínico y al indecente? Dirán algunos que para eso no sirve la evaluación institucional, ¿entonces para qué?

Segundo, pese al excesivo control administrativo y burocrático que se ejerce dentro de nuestras IES, siguen existiendo actores que tiene manda ancha para actuar discrecionalmente y a su favor. ¿Mientras que "abajo se aprieta, arriba se gana"? Esta conducta quiebra cualquier esquema de confianza y por tanto, de cooperación entre universitarios.

Así como muchos universitarios criticamos la posición de la Panamericana ante el plagio que cometió Enrique Peña Nieto siendo estudiante, no debemos callar ante la opacidad, impunidad y discrecionalidad de algunas IES públicas de México. La sociedad aún confía en la universidad, pero nada es para siempre. 

Pedro Flores-Crespo

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPyS)

Twitter: @FLORES_CRESPO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	OPINIÓN	21

REGLA DE TRES

CARLOS REYES*

■ **Demasiada exposición.** Lo de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEMor) es ya un exceso. El papel asumido por el rector Alejandro Vera Jiménez es de un protagonismo demasiado obvio y ha querido posicionarse en la geografía estatal, e incluso a nivel nacional, para elevar sus bonos como figura pública. Tener un activismo político muy evidente no ayuda en nada al desarrollo académico de la institución. Se trata de una universidad que para muchos jóvenes del estado es una opción para continuar sus estudios con calidad y eficiencia, pero Vera Jiménez últimamente ha descuidado ese factor y se ha dedicado a sus escaramuzas contra el gobernador de Morelos, Graco Ramírez, y en ese duelo de vanidades se le va la vida a la UAEMor.

■ **El gasto se esfuma.** Para nadie es un secreto que la institución morelense no recibe los recursos suficientes, pero no se trata de una situación enfocada solo en la comunidad de esa casa de estudios, como lo ha querido hacer entender el rector. Es una realidad generalizada en todas las universidades públicas del país. Y al parecer, Vera Jiménez no se ha dado cuenta de que este año el asunto pinta todavía más complejo. Gasta sus baterías en huelgas de hambre

que no contribuyen en nada a solucionar los ajustes presupuestales que le vienen a las instituciones, pero sí le dan espacio como defensor de la educación pública y de paso enarbola su preocupación por la inseguridad y la delincuencia en el estado.

■ **Mayor contribución.** Lo cierto es que en otros rectorados las propuestas para alcanzar mejores indicadores de calidad y una mayor asignación eran bien recibidas por las universidades del país. Y mientras la mayor parte de los rectores y directores de las instituciones de educación superior del país ya trabajan de manera directa con los legisladores y con las Comisiones de Educación, Hacienda y Presupuesto de la Cámara de Diputados, la UAEMor pierde tiempo inmejorable. Se ha dejado de hacer esa labor fina y dedicada que requiere negociar esos recursos que se encuentran en riesgo de ser canalizados a la educación superior. La batalla en el Congreso, el rector de la UAEMor prefiere darla ante otros actores y bajo otras circunstancias y motivaciones.

■ **Trabajan de cerca.** En ese sentido, universidades como la Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), la de Guadalajara (UdeG), la Autónoma de Sinaloa (UAS), la Autónoma de Baja California Sur (UABCS) y la Autónoma del Estado de México,

los huecos y limitaciones que la propuesta de presupuesto enviada por el Ejecutivo contiene. Muchos se han acercado ya con los legisladores locales y a nivel federal han estado en los pasillos de San Lázaro para evitar que se concreten una serie de recortes, sobre todo en los programas extraordinarios que han equilibrado las finanzas de las universidades en los últimos años. El tiempo no es mucho, pero los rectores confían en que el diseño del gasto para 2017 no les traiga demasiadas consecuencias, sobre todo frente a las negociaciones salariales porque el incumplimiento de esos compromisos puede interrumpir la actividad en varias instituciones del país.

■ **Advertencia a tiempo.** Viene en esa línea la advertencia del rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue, quien apunta con toda claridad hacia un recorte presupuestal. La posibilidad, dice, es cada vez más inminente y con ello la educación superior en 2017 está en riesgo, más allá de la meta de cobertura que mucho interesa a nivel federal y a la que se le ha apostado gran parte de la política educativa en esta administración. Contrario a lo que requiere el país, dice el rector de la UNAM, los ajustes al gasto trastocan un desarrollo incipiente que no ha podido despegar debido a estas inciertas medidas presupuestales.

■ **Se suma a trabajos.** En días pasados, José Eduardo Hernández Nava, rector de la Universidad de Colima (UdeC), fue invitado a integrar la Comisión para la defensa de la autonomía de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), luego de presentar una propuesta sobre autonomía y responsabilidad social en la segunda reunión de universidades de México, Centroamérica y el Caribe, realizada en San Juan, Puerto Rico, donde participaron 78 representantes de universidades. La propuesta presentada sostiene que la autonomía universitaria es clave y parte de la responsabilidad social, lo que en muchas ocasiones no se quiere ver así. A pesar de los avances, algunos piensan que la autonomía sigue siendo un dique contra la rendición de cuentas.

■ **Mayor apertura.** El rector de la UdeC apunta que para avanzar en estos temas, es fundamental crear un portal sobre el tema de la autonomía universitaria, en el entendido de que no es sólo una Ley o Estatuto, sino que es parte de una figura que debe construirse a diario. Lo complicado de este esquema y de esta visión es que a nivel estatal, la autonomía universitaria sigue siendo entendida al libre albedrío de los gobernadores y funcionarios locales, y en ocasiones de algunos de los rectores en turno. Unificar esos criterios y defenderlos ante todo, sin distinciones, es una tarea en la que las universidades del país aún deben recorrer un buen trecho. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	OPINIÓN	DOS

La Universidad y el presupuesto

Si algo debe ser protegido en momentos de crisis, eso es la capacidad de pensamiento crítico. En nuestro caso aplica por partida doble, porque nuestro mayor problema no se encuentra en el plano económico, sino en el moral, lo cual nos ha llevado a un profundo vacío de liderazgos en el ámbito político y también en buena medida, en el institucional.

Desde esta perspectiva, no sólo es necesario sino urgente, proteger y promover a las instituciones críticas, es decir, aquellas que promueven un estilo de pensamiento que es capaz de poner en tensión al sistema y sus fundamentos: ¿Por qué creemos mayoritariamente en lo que creemos? ¿Por qué asumimos lo que asumimos? O ¿por qué consumimos de la forma en que lo hacemos y lo que consumimos?

Estas preguntas no son cuestiones frías. Muy por el contrario, deberían llevar a una acción política impulsada desde los espacios institucionales de representación popular, porque de otro modo, por citar sólo un ejemplo, el Congreso se estaría convirtiendo no en la "concreción" de la voluntad y la soberanía popular, sino en un grupo de notables que están ahí sobre todo para la defensa de intereses facciosos.

Desde esta perspectiva, hay pocas instituciones que han mantenido una congruencia histórica en nuestro país respecto de promover y exigir un país garante de los derechos humanos y en donde las personas tengamos posibilidades y oportunidades reales para acceder al bienestar. Sin duda, las universidades públicas se encuentran entre estas instituciones con capacidad crítica; en ellas se encuentra mucho de lo mejor de nuestras capacidades de pensar, tanto para la solución práctica de cuestiones relacionadas con la ciencia y la tecnología; hasta las cuestiones complejas vinculadas a las disciplinas del espíritu desde las cuales se estudia y cuestiona a la economía y el poder.

El Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Colegio de México y prácticamente la mayoría de las Universidades Estatales, han dado constantes muestras de un indeclinable compromiso social, a pesar de los constantes embates a los que tienen que hacer frente, y los cuales son organizados predominantemente desde los gobiernos de los estados. En ese contexto, sobresale, sin demérito de las demás, el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México, la cual sigue apareciendo en los "ranking" nacionales e internacionales como la mejor universidad del país, y una de las mejores de Iberoamérica.

No es asunto menor. En los tres últimos rectorados, la UNAM ha logrado acreditar plenamente su carácter eminentemente nacional, y hoy, por primera vez en su imponente historia institucional, tiene una presencia territorial efectiva en cada una de las entidades de la República; es decir, no hay un estado del país en el que no haya un campus universitario desde el cual se busca que "por nuestra raza, hable el espíritu universal", tal y como reza el lema universitario.

Se dice que la UNAM y las universidades públicas reciben cuantiosos recursos; y es cierto; pero lo que es también un hecho es que aún esas sumas siguen siendo insuficientes para los retos y exigencias de un país como el nuestro. Hoy sólo 3 de cada 100 jóvenes en edad de acudir a la universidad pueden hacerlo, dato que en sí mismo revela desde ya el despropósito de plantear recortes a sus presupuestos.

Ninguna democracia, ningún Estado de bienestar puede germinar sin una intensa producción de saber científico, pero menos aún, en donde no existe la constante semilla del pensar y el hacer críticos; en donde el arte no es fuente de dolores y placeres; y en donde la filosofía no se asienta como la inagotable generadora de dolores de cabeza para el poder.

La prioridad que se da o no a las universidades públicas es un fiel reflejo del proyecto de país que se tiene y promueve desde el poder político... Ya veremos qué nos dicen al respecto en las próximas semanas en el Congreso al respecto.



Saúl Arellano

@saularellano

www.mexicosocial.org

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	OPINIÓN	19

El proyecto educativo de la nueva derecha

RAÚL ZIBECHI

Ha nacido una nueva derecha adecuada a los tiempos extractivos y de expolio-piratería contra los pueblos; una derecha posterior al Estado del bienestar, que ya no aspira al desarrollo, sino a consolidar las desigualdades, la segregación de la mitad pobre, mestiza, india y negra de nuestro continente. Una derecha implacable formada en el rechazo a lo popular, a la soberanía nacional, a las leyes y las constituciones.

En el terreno educativo, esa nueva derecha busca desembarazarse de los anteriores compromisos, entre ellos la laicidad y la libertad de cátedra, para adecuar el sistema educativo al periodo de guerra y confrontación que atravesamos. El objetivo es retomar el control del conjunto del sistema educativo, desde los ministerios hasta el aula, consolidando una educación antiemancipatoria, en la que el control de la población es el objetivo casi excluyente.

Hace 12 años nació en Brasil la organización no gubernamental Escuela Sin Partido, muy activa en las redes sociales y los grandes medios, articulada con diputados y concejales de los más diversos partidos para hacer aprobar sus propuestas. En su página web (escolasempartido.org/) se puede acceder al programa de seis puntos titulado *Deberes de los profesores*, en el que se destaca que el profesor no promoverá en el aula sus propias ideas, ni perjudicará a los alumnos que profesen ideas diferentes, ni hará propaganda político-partidaria se limitará a exponer de forma neutra el programa, y otorga a los padres la elección de la "educación moral" que quieren para sus hijos.

Algunos "principios" de Escuela Sin Partido parecen compatibles. Sin embargo, conllevan objetivos que nos hacen retroceder más de un siglo. Por un lado, disocia entre el acto de educar y el de instruir. Para ellos la educación es responsabilidad de la familia y la iglesia, mientras los profesores deben limitarse a instruir, o sea a transmitir conocimiento como si éste fuera neutro, ahistórico, descontextualizado.

La segunda es lo que consideran como "adocctrinamiento" en el aula. Hablar sobre feminismo, homofobia o derechos reproductivos, por ejemplo, sería tanto como imponer una "ideología de género" en las escuelas. Todo lo que sea desviarse de la asignatura se considera "adocctrinamiento", situación que en los proyectos de ley que ha presentado Escuela Sin Partido en varios municipios y en parlamentos de los estados sería tipificada como "crimen de acoso ideológico" y "abuso de autoridad", punibles con cárcel y penas agravadas.

En el apartado "capturando al adocctrinador", en su web, aparece una larga lista de situaciones comunes en las aulas, como "difamar personalidades históricas, políticas o religiosas", entre muchas otras. El docente debería mencionar a Hitler, Pinochet o Mussolini sin más, como a cualquier otra personalidad, sin establecer diferencias, dejando a los padres la exclusividad de opinar. Lo mismo respecto a los genocidios, los feminicidios y así, porque está rigurosamente prohibido mentar valores. Consideran que los debates sobre diversidad sexual, contemplados en las curriculas de muchos países, serían en este caso

Una de las prácticas más graves promovidas por Escuela Sin Partido es el espionaje de la práctica docente para luego denunciarla. Bajo el epígrafe "Planifique su denuncia", pide a los alumnos y a sus padres que anoten cuidadosamente o filmen los momentos en los cuales el docente estaría "adocctrinando" a los alumnos. Promueven actitudes que llevan a los jóvenes a convertirse en policías de los docentes.

Uno de los objetivos centrales de la nueva derecha en el terreno educativo es la descalificación de los docentes que serían culpables de todos los males de la educación, desde el fracaso escolar hasta la baja calidad de la enseñanza. De ese modo consiguen desviar la atención de los problemas estructurales en la educación, focalizando sólo las consecuencias y ocultando sus causas. El profesor siempre es sospechoso de izquierdismo. En paralelo, consideran que los alumnos no tienen capacidad para formar sus propias convicciones y que deben estar sujetos a la autoridad paterna, eclesial o docente.

Como era de esperar, los profesores han reaccionado con campañas de denuncia del proyecto, que ya fue aprobado en el estado de Alagoas, Brasil, y será abordado en otros. Pero no debemos olvidar que lo que se proponen en esta coyuntura, no sólo en Brasil, es frenar en seco al creciente movimiento estudiantil, en particular a los estudiantes de secundaria, que son los menos susceptibles de ser cooptados por las instituciones estatales y de la izquierda electoral.

En efecto, la crisis política brasileña está modelada por las

movilizaciones de junio de 2013; una crisis que está lejos de haberse cerrado con la destitución ilegítima de la presidenta Dilma Rousseff. Incluso Chile, el régimen neoliberal modélico por su estabilidad, atraviesa una crisis de legitimidad a consecuencia del potente movimiento estudiantil, que desde 2011 abrió brechas por las que están pasando diversos actores sociales. Uno de los más importantes empresarios, Andrés Bello, reconoce que "el país se está cayendo" y destaca el papel del movimiento por la educación en esta crisis (goo.gl/qpXIsA).

En otros países sucede algo similar. En Paraguay los estudiantes se mostraron como un actor potente en pleno gobierno reaccionario de Horacio Cartes. Nuevas camadas de jóvenes rebeldes están presentes en casi todos los países. Ni qué hablar de México, después del parteaguas que fue Ayotzinapa.

Buena parte de los objetivos que se propone Escuela Sin Partido en Brasil parecen utopías de orden que cuentan con escasos apoyos. Sin embargo, no se los debe subestimar. Cuando las crisis políticas se profundizan, aparecen potentes bifurcaciones; la derecha se quita el velo para mostrarse como lo que es: el partido del orden, dispuesto a pasar por encima de todo. Son las izquierdas las que deben decidir si optan por las instituciones o por acompañar las resistencias.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	ANÁLISIS	15



La educación y el presupuesto

En el contexto de la exigencia para que México logre una educación de calidad con equidad y frente a las dificultades que enfrenta el Gobierno para hacer efectiva una reforma educativa a nivel nacional, en esta ocasión me gustaría comentar dos importantes estudios publicados recientemente, no sólo para reiterar que la educación es nada menos que el eslabón que vincula la justicia social, bienestar, sostenibilidad, equidad, inclusión, crecimiento económico y mejores condiciones de vida para los mexicanos, sino también para dejar constancia de lo lejos que estamos de alcanzar este anhelo a la luz de la insuficiencia de recursos previstos por el *Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PPEF-2017)*, para el sector educativo.

El primer documento es el "*El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*" realizado por la UNESCO. Ciertamente, uno de los fines esenciales de la educación es el de fomentar "el tipo adecuado de competencias, actitudes y comportamientos que llevarán al crecimiento sostenible e inclusivo"; sin embargo, su contraparte es vital, es decir, que ese crecimiento económico no profundice las desigualdades sociales, que cuide el ambiente y que sea capaz de generar prosperidad para todos.

Y es en este punto donde me cuestiono la congruencia de la reforma educativa con los propósitos que apunta el organismo internacional. Si bien, el objetivo central del cambio educativo es alcanzar una educación de calidad para nuestros niños y jóvenes, así como impulsar el desarrollo de la Nación; la política económica y de gasto público avanzan en sentido contrario, ya que sus "resultados" son preocupantes: más desigualdad, pobreza y exclusión, además de restricciones presupuestales para la educación, ciencia, tecnología y cultura. Justamente lo que la UNESCO pide que las naciones eviten hacer.

El segundo estudio, el "*Panorama de la Educación 2016*", de la OCDE busca demostrar la manera en que "los empleos, los salarios, los niveles de salud y la satisfacción con la vida" están directamente vinculados con los logros educativos, así como con el nivel de habilidades y destrezas de la población, precisando que México tiene mucho que avanzar en este sentido.

A pesar de las aportaciones que hacen estos dos informes y a pesar también de la situación en que se encuentra nuestra educación, el gobierno mexicano nos ha mostrado la otra cara de su discurso: en el PPEF-2017, el Presupuesto de la SEP se verá reducido en un 10.6 por ciento respecto a lo aprobado en 2016.

Esto se traduce en menos recursos para programas clave como: *Inclusión Digital*, que otorga tabletas a los alumnos de quinto año de primaria; *Escuelas de Tiempo Completo*, que permiten ampliar la jornada escolar, proporcionar servicios de comida a los alumnos y pagar a los maestros por una jornada laboral extendida; *Desarrollo Profesional Docente*, para fortalecer la formación continua de maestros de educación básica y media superior (aquí el recorte fue del 37 por ciento); el *Programa de Reforma Educativa*, que se traduce en recursos para el mantenimiento menor y mejoramiento de mobiliario de las escuelas (la reducción es del 71 por ciento); y, el de *Inclusión y Equidad Educativa*, cuyo objetivo es abatir las desigualdades en el sector.

Al revisar las recomendaciones que plantean la UNESCO y la OCDE, uno esperaría que el Presupuesto Educativo reflejara el lugar que la educación ocupa en la agenda nacional, pero no es así.

No obstante, el Ejecutivo Federal despliega una propaganda para vendernos la idea de que la Reforma Educativa es la más importante de todas, pero, a la hora de ajustar el Presupuesto, ni la educación queda a salvo.

Esta es una más de las contradicciones y constantes desatinos de este Gobierno.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	OPINIÓN	7



REFORMA EDUCATIVA
EDUCACIÓN
GRATUITA Y DE CALIDAD

Recuerda

Los libros de texto
son y seguirán
siendo gratuitos.

Los maestros
no tienen que pagar
la capacitación que
ofrece el gobierno.

No te dejes engañar, si tienes dudas,
comúnicate a telsep: 01 800 288 6688
o visita www.gob.mx/sep

En México, la educación pública es gratuita.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	OPINIÓN	17



REFORMA NUEVO EDUCATIVA MODELO

El futuro de nuestras niñas y niños
lo construimos todos.

*¡Conoce el modelo educativo y
participa en la consulta!*



www.gob.mx/modeloeducativo2016

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	OPINIÓN	19

Presupuesto 2017 profundiza desigualdad

ANA MARÍA ARAGONÉS

Se acaban de publicar los resultados del *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*, que mide los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y señala que “de seguir las tendencias actuales, México logrará la universalización de la primaria hasta 2035; el nivel de secundaria en 2060 y la educación media superior hasta 2100”, y se añade que se requieren al menos seis veces más recursos de los que actualmente se destinan para lograr “no conquistar las metas establecidas, sino simplemente acelerar el paso”. El informe de seguimiento de la Educación para Todos (EPT) en el mundo 2015, revela que México sólo logró cumplir dos de los seis objetivos planteados en 2000, que incluyen mayor atención a la primera infancia y universalización de la educación primaria. (*La Jornada*, 23/9/16)

Este es un informe bastante desolador para México y, a pesar de que el país se había comprometido con alcanzar esos objetivos para 2015, el proyecto de presupuesto de egresos para el año 2017 muestra claramente que las prioridades del gobierno difieren de sus compromisos, pues los recortes se han dirigido precisamente a las áreas de educación, ciencia y salud. En el sector de ciencia, tecnología e innovación (CTI), así como al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), el recorte equivale en términos reales a 23.3 por ciento

menos. En el caso de la educación se reduce 10.3 por ciento menos de lo asignado en el actual ejercicio presupuestal. (*La Jornada*, 19/9/16).

El país tiene gravísimos problemas económicos y la deuda alcanza ahora casi 50 por ciento del producto interno bruto, por lo que los recortes y la austeridad son necesarios; el problema es dónde se aplican las tijeras, pues este presupuesto hace muy difícil superar nuestra condición de país maquilador, a los más de 50 millones de pobres, los 7 millones de jóvenes que no encuentran trabajo ni acomodo en sector educativo.

¿Cómo es posible que el gobierno siga gastando nuestros impuestos en hacerse propaganda que nos cuesta millones de pesos? ¿Por qué se sigue manteniendo la opacidad y la falta de transparencia en el Congreso, que permite la malversación de los recursos públicos? ¿Por qué los legisladores gozan de seguros médicos millonarios pagados con nuestros impuestos, en tanto que la gran mayoría de la población mexicana no podría pagarlo con sus escuálidos salarios? Las asignaciones a los partidos son una bofetada para la sociedad, así como los gastos inmobiliarios desproporcionados del Instituto Nacional Electoral. En fin, que si bien era necesario “apretarse el cinturón”, a quienes afectó fue a los sectores que requerían apoyo, no recortes.

Muchos países entendieron que la salud universal no es producto del desarrollo sino al revés, la salud universal es la clave para alcanzar el desarrollo. En México la estrategia es equivocada, pues más de la mitad de la población está fuera de los sistemas de salud pública. Y en cuanto al Seguro Popular, a pesar de ser un remedo de lo que debería un verdadero sistema de salud, también se le recorta el presupuesto y para colmo las medicinas tendrán un incremento entre 10 y 35 por ciento, debido a la devaluación del peso.

La inestable situación económica, la enorme inseguridad, la falta de opciones para los jóvenes, entre otras causas, genera flujos migratorios. Sin embargo, también estos se restringen, pues la nueva tendencia migratoria es de enorme selectividad. Los países tradicionalmente receptores requieren trabajadores altamente calificados, y están compitiendo por ellos. Por ello no es extraño que el Centro de Investigación Pew señale que el número de indocumentados mexicanos que llegan a Estados Unidos es menor que los que salen. Claro que no señala si estas salidas son resultado de deportaciones, pues habría que recordar que la administración del presidente Obama ha deportado 2.4 millones de personas entre 2009 y 2014. Lo que llama la atención es que el Pew también destaca que se están sustituyendo por personas de Asia, Centroamérica y de África

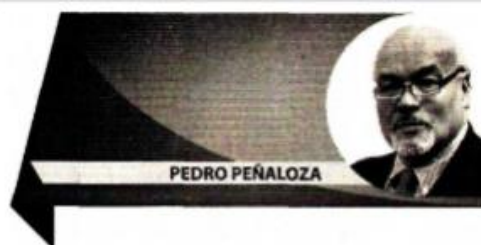
subsahariana, de manera que el número de indocumentados se ha estabilizado en 11.1 millones.

El proyecto neoliberal aplicado en México desde hace prácticamente 30 años ha tocado fondo; es hora de revertirlo por uno que ponga en el centro de su quehacer los beneficios para el conjunto de la población, una nueva forma de estado de bienestar. Depende de nosotros.

amaragones@gmail.com

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	ANÁLISIS	15



¿Y quién defiende al pueblo?

"La ley básica del capitalismo es tú o yo, no tú y yo"

Karl Liebknecht

1. Los empresarios glotones y parásitos. La burguesía local y asociados han insistido en que debe recortarse, aún más, la propuesta del Presupuesto de Egresos de la Federación que ha enviado el Ejecutivo al Congreso de la Unión. Por supuesto, su petición proviene de uno los mandamientos de la religión neoliberal, que exige la menor intervención del Estado en la actividad económica. Aunque, a un segmento de empresarios les interesa seguir en la comodidad de beneficiarios de las inversiones estatales y seguir siendo consentidos de la política fiscal, como ya se ha demostrado con el trato que el SAT les brinda a los poderosos consorcios.

El secretario Meade les ha explicado, en tono de conmiseración a las burbujas de privilegiados, que ya no es posible más recortes, puesto que, "todas las Secretarías están aportando. No hay una sola que en este gran esfuerzo no haya estado dispuesta a poner de su parte".

2. Los "olvidos" de un secretario. El discurso mediático y demagógico del encargado del despacho de Hacienda se ha centrado en desmentir que se afecten las políticas sociales, veamos: el anexo número 13, "Erogaciones para la igualdad entre mujeres y hombres", cuya función es distribuir recursos a diversas dependencias e instituciones a fin de cerrar brechas de desigualdad, supone un recorte al gasto destinado a la educación, la prevención de la muerte materna, la salud sexual, reproductiva y a los Institutos de las Mujeres en los Estados para desarrollar programas o acciones para mejorar la vida de las ciudadanas.

Estos recortes afectarán las acciones destinadas a comprar anticonceptivos, antirretrovirales, la detección y tratamientos para combatir el cáncer de mama, que es la

primera causa de muerte de las mexicanas, junto al cervicouterino, el cual en 2012 registraba una tasa de siete muertes por cada cien mil mujeres, según los datos del Instituto Nacional de Salud Pública. De igual modo, dicho anexo 13 indica que la Secretaría de Salud tendrá un recorte de 50 millones 717 mil pesos. (Milenio. 25/09/16. Pág.14). Y, por si algo faltara, para refrescarle la memoria a Mead, recordemos que el Presupuesto para 2017 muestra una reducción al ramo de Educación Pública de 31 mil 600 millones de pesos, lo cual representa un decremento de 10.62 por ciento. Asimismo, en el caso del Conacyt, existe una propuesta de reducción de 8 mil 200 millones de pesos, equivalente a 30 por ciento del presupuesto asignado para 2016, que fue de 35 mil 100 millones.

Hasta ahora, el Ejecutivo y sus secretarios no han justificado los motivos por los cuales eligieron recortar los rubros de educación, ciencia y tecnología, ni tampoco el porqué de las cuantiosas asignaciones adicionales a

ciertos programas no prioritarios de la SEP (Aceves. La Jornada. 24/09/16. Pág. 21).

3. Peña Nieto contesta. La pregunta anterior es respondida por el inquilino transitorio de Los Pinos de la siguiente manera: "México ha tenido que adoptar, con un sentido de responsabilidad, un recorte agresivo al gasto, en razón, fundamentalmente, de los factores externos, que no dependen del país, sino del mercado mundial, que se ha caído". (La Jornada. 24/09/16. Pág. 4) ¡Clarísimo! Es el capitalismo y sus agencias los que imponen los ritmos de la economía de "un país periférico", como lo es México.

Epílogo. ¿Cuáles intereses nacionales defiende el grupo en el poder? Ninguno. No puede, ni quiere. Aclaremos, ¡si hay otro camino!, pero, se requiere organización social multisectorial y claridad de rumbo. Sí, en efecto, pequeños grandes detalles.

pedropenalzo@yahoo.com/Twitter: @pedro_penalzo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	OPINIÓN	5

Ayotzinapa

PUNTO DE INFLEXIÓN DEL SEXENIO

ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ *

En un contexto de por sí problemático, después de lo ocurrido en la localidad guerrerense nada volvería a ser igual

A dos años de la tragedia de Iguala, buena parte de los analistas coinciden en señalar que el evento marcó un punto de inflexión en la trayectoria del sexenio. Según esta observación, para el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto hay un antes y un después de Ayotzinapa. El antes es el de un gobierno que había conseguido pactar con las fuerzas políticas y con el empresariado un amplio conjunto de reformas estructurales para reactivar, se decía, la economía nacional y las finanzas públicas, y con ello generar nuevos horizontes de prosperidad y bienestar social. El después consiste en la generalizada percepción de un gobierno incapaz de resolver son solvencia los temas que más preocupan a la sociedad: la corrupción, la ingobernabilidad de amplias zonas de la geografía nacional, el combate al crimen organizado, el respeto a los derechos humanos, la recuperación económica.

No carece de sustento esta impresión. Sin duda la forma en que fue abordado el caso por las autoridades federales, el proceso seguido desde entonces, las incertidumbres que prevalecen, y en definitiva la incapacidad para enfrentar y resolver los factores de contexto y circunstancia involucrados, han retado la legitimidad política del gobierno hasta el punto de llevar a su punto más bajo la confianza social en la presidencia.

Consulta Mitofsky informa que, al día de hoy, solo "el 29 por ciento de mexicanos aprueban en general el trabajo del presidente Enrique Peña Nieto y 65 por ciento lo desapruéba, estos porcentajes son los más negativos en lo que va del sexenio". Según la misma fuente, hace dos años las percepciones positiva y desfavorable sobre el ejercicio gubernamental estaban equilibradas.

Coyuntura turbulenta

Conviene reconocer algunos matices en esta lógica de análisis. El primero es que la coyuntura Ayotzinapa no fue, ni mucho menos, un rayo en cielo sereno. En las inmediaciones temporales de la noche de Iguala varios temas ocupaban la atención pública, y no precisamente buenas noticias. Para no ir más lejos, las ejecuciones a cargo de militares en Tlatlaya, Estado de México, ocurridas el 30 de junio del mismo año, así como la huelga estudiantil en el Politécnico Nacional, declarada, por coincidencia, el 26 de septiembre de 2014 y que se prolongaría el resto del año.

Además, la prensa nacional destacaba por esas fechas la problemática de las autodefensas en Michoacán, la contaminación de los ríos Bacanuchi y Sonora debida al derrame de tóxicos de la minera Buenavista del Cobre, los contratos ilegales del grupo Oceanográfica con PEMEX, la descompostura de la recientemente inaugurada Línea

Dorada del metro de la Ciudad de México, y las secuelas del huracán Odile sobre Los Cabos en Baja California Sur. En 2014, para complicar el panorama, inició el descenso de los precios del petróleo. En agosto de ese año la mezcla mexicana cotizaba sobre los ochenta dólares el barril de crudo.

La violencia contra estudiantes de la casi centenaria normal rural Raúl Isidro Burgos, en Ayotzinapa, Guerrero, tampoco era un hecho inédito, más bien al contrario. En los últimos años varios hechos son representativos. En primer lugar, la marcha del 12 de diciembre de 2011 hacia Chilpancingo para presentar un pliego petitorio en que se exigía, entre otras demandas, recursos económicos para la escuela, becas escolares y la opción de plazas para los egresados. Durante la marcha fue bloqueada la Autopista del Sol, en respuesta fuerzas armadas federales y estatales dispararon contra los manifestantes matando a dos de ellos: Jorge Alexis Herrera Pino y Gabriel Echeverría de Jesús. No solo eso, durante el operativo fueron detenidos y torturados decenas de normalistas por las policías federal y estatal. Posteriormente los hechos serían corroborados puntualmente por la Comisión Nacional de Derechos Humanos. Por cierto, la CNDH ha informado que la mayoría de las recomendaciones emitidas a propósito del caso no han sido atendidas.

El 7 de enero de 2014 una marcha y toma carretera (Acapulco-Zihuatanejo) de estudiantes de la normal fue agredida por un tráiler. Resultaron muertos los estudiantes Fredy Vázquez y Eugenio Tamarín, herido de gravedad Eder Yahir Pérez, y dos más lesionados. Las gestiones de los normalistas para que el gobierno estatal obligara a la reparación de daños fueron desestimadas.

De la tragedia de Iguala destaca, por razones obvias, la desaparición forzada y el probable asesinato de 43 normalistas. Pero no fueron ellos las únicas víctimas, desde luego. De acuerdo a la versión oficial, además de los desaparecidos, murieron seis personas en Iguala: tres de ellos normalistas. Tres muertos más, y una veintena de heridos, en el ataque al autobús en que viajaban los futbolistas del club Avispones de Chilpancingo. No obstante, en el Expediente Ayotzinapa, integrado por la Procuraduría General de Justicia, se revela que "el SEMEFO de Guerrero realizó el levantamiento de otros cuerpos en otra escena de ataque: el Palacio de Justicia." (véase: "Hubo más muertos en Ayotzinapa", en *La Silla Rota*, nota informativa de Alejandro Salazar, 2 de octubre de 2015). Aparte, según reporte de la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas hasta el momento se han registrado 179 víctimas directas de violaciones a derechos humanos durante los sucesos.

A dos años de distancia el caso Ayotzinapa dista de haber sido resuelto en cualquiera de sus ángulos. Iguala es tan o más violenta que en 2014, las bandas del narcotráfico continúan operando, las víctimas siguen en espera de la satisfacción de sus demandas más elementales, en las normales rurales prevalecen los problemas de siempre, la gobernabilidad del estado de Guerrero no presenta sín-

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	OPINIÓN	5

tomas de mejora y no hay un horizonte claro de soluciones para una de las regiones más deprimidas del país.

Hasta el momento, el marco de la reforma educativa impulsada por el gobierno federal no ha presentado una estrategia integral para la educación normal del país y mucho menos un nuevo esquema para el normalismo rural. ¿Cuál será en lo consecutivo la propuesta para la formación de nuevos maestros según los cánones de modelo educativo para la educación básica que se está discutiendo? No se sabe y no hay a la vista una ruta de reforma en ese sentido. Quedará para el próximo sexenio, si bien nos va.

Las normales, a la espera

Recientemente el secretario Nuño anunció que pronto habrá un plan para el fortalecimiento de las escuelas normales (*El Universal*, 17 de agosto de 2016). Más o menos lo mismo se había informado en noviembre del año pasado (*Milenio*, 18 de noviembre de 2015), y hasta el momento muy poco o nada. Contra esos anuncios prevalece la regla aprobada en la reforma según la cual deja de ser un requisito el título de profesor normalista para impartir docencia en los niveles básicos del sistema. El propio Nuño advirtió de la vigencia de dicha norma a partir del ciclo escolar 2016-2017: "Hoy, cualquiera que tenga un título de licenciatura se puede pre-

sentar al examen para ser maestro, y si obtiene el puntaje adecuado, puede ser maestro". (*Excelsior*, 22 de marzo de 2016, nota de Leticia Robles). En estos días el titular de la SEP indicó que, en lo que va de la administración, el presupuesto para la educación normal rural se ha incrementado más de doscientos por ciento (*El Financiero*, 27 de septiembre de 2016).

Para acabar pronto, poca claridad sobre el rumbo de la educación normal en México. ¿Alcanzará el tiempo del sexenio para que la autoridad federal consiga una solución coherente y lúcida en la materia? Ojalá que así fuera, pero se antoja un reto difícil de superar, incluso de emprender.

El pasado lunes la manifestación conmemorativa de los hechos de Iguala, en el Zócalo de la Ciudad de México fue más nutrida que la del año pasado. Y en otras ciudades del país se llevaron a cabo distintos actos de memoria y exigencia. Todavía sigue el debate acerca de si los de Iguala fueron o no crímenes de Estado. Es esa una discusión sin fin, porque depende cómo se defina al Estado y cómo se caracterice al crimen: acción, inacción, omisión, responsabilidades directas o indirectas, colusión, complicidad, etc. Lo cierto es que, para la historia de México, Ayotzinapa es inevitablemente un listón negro. Para siempre. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	8

ALTIBAJOS
SECTORIALES
MARIANO
RUIZ-FUNES



Opinión pública y reformas estructurales

Opinión pública y reformas estructurales

Mucho se ha comentado acerca de la importancia de que en el arranque de esta administración y en el contexto de un amplio acuerdo político, el "Pacto por México", se hayan acordado diversas reformas estructurales que retomaban un proceso de modernización. Ello generó grandes expectativas dentro y fuera del país; tal vez mayores en el exterior. Era el "Mexico's Moment" y el inicio de los reconocimientos y halagos a los funcionarios del gobierno en múltiples foros internacionales (financieros, energéticos, visitas de Estado, etc.), de los que algunos perduran hasta hoy como el de la semana pasada en el que la Foreign Policy Association le otorgó al presidente Peña el premio "Estadista 2016". Vaya momento para hacerlo.

La realidad es que la crisis política (Ayotzinapa, casa blanca, corrupción, visita de Trump, etc.), la inestabilidad económica (depreciación cambiaria, repunte inflacionario, recortes al gasto y presupuesto 2017) y el entorno internacional (petróleo, tasas de interés, magro crecimiento y elecciones en EU) han configurado un coctel muy complejo que no sólo ha significado un deterioro de la confianza de la población y de su credibilidad en las autoridades sino que ya se traduce en cuestionamientos a las reformas estructurales. De acuerdo con el análisis "México: política, sociedad y cambio; escenarios políticos" de septiembre, que se

realiza con base en los resultados de la encuesta trimestral GEA-ISA (se puede consultar en www.estructura.com.mx/gea), los cambios en las percepciones de la opinión pública acerca de las reformas son preocupantes, por decirlo menos.

En primer lugar, 68% de la población encuestada opina que las reformas son "poco" o "nada" importantes para el país, en comparación con sólo 25% que considera que "mucho". Segundo, todas las reformas estructurales evaluadas individualmente muestran un deterioro significativo de opiniones favorables. A la pregunta de "¿Cree usted que las cosas en el país están cambiando para bien o para mal con la reforma...?" entre septiembre de 2014, cuando ya estaban todas aprobadas y algunas en proceso de instrumentación, y septiembre de 2016 la educativa pasó de 58% "para bien" a 43%, la energética de 37% a 24% y la hacendaria de 28% a 18%. La percepción sobre otras reformas (telecomunicaciones, transparencia, financiera y político-electoral) también se deterioró aunque en menor grado.

Resulta particularmente delicado el caso de la reforma educativa, en la que abunda con mayor detalle la encuesta GEA-ISA. A pesar de que la población encuestada la reconoce como la más importante (34% de total) y a la mejora de la educación como el mayor acierto del gobier-

no (10%; otras acciones o programas tienen porcentajes inferiores y 35% opina que ninguno), 47% se manifestó en desacuerdo con esa reforma (vs 43% de acuerdo) y un elevado 58% opinó que se debe modificar. Ello parece basarse en que las opiniones sobre si la reforma es benéfica o perjudicial para la calidad de la educación y la formación de maestros están divididas a partes iguales. También sorprenden, sobre todo por los esfuerzos del gobierno y en particular del secretario de Educación por desprestigiarla y descalificarla, las percepciones sobre la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE): 46% de la población encuestada tiene una buena o muy buena opinión (en comparación con 41% de mala o muy mala) y 81% manifiesta que el gobierno debe dialogar con la CNTE, aunque 54% desapruueba sus

movilizaciones contra la reforma.

Si bien reformas profundas (económicas, políticas o administrativas) conllevan un proceso natural de desgaste en su instrumentación, a ello se ha sumado el deterioro general de la gestión del gobierno en un entorno complicado pero con errores graves en múltiples ámbitos. El riesgo evidente es que, ante un rechazo creciente de la opinión pública, se reduzcan los alcances de las reformas estructurales o se reviertan. La tentación será elevada para los partidarios de cualquier color.

Opine usted:
Twitter:
@ruizfunes

mruizfunes@
gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	41

MEXICANOS PRIMERO

Gasto para el
aprendizaje
incluyenteFERNANDO
RUIZ*

El presupuesto educativo requiere ser reformado para impulsar la transformación educativa que el país requiere

y necesita urgentemente. El Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) que recientemente presentó el Poder Ejecutivo Federal a la Cámara de Diputados no plantea un cambio hacia ese objetivo. Siguen prevaleciendo las prácticas tradicionales de asignación de recursos.

La Cámara de Diputados tiene ahora la oportunidad de corregir el rumbo. Una primera señal de su voluntad política sería que el PEF estuviera alineado con las obligaciones establecidas en la reforma Constitucional y normativa de 2013. La formulación del presupuesto educativo refleja las prioridades públicas de un gobierno. La distribución del dinero público permite constatar si el cumplimiento de las obligaciones legales está en la agenda gubernamental o sólo son buenas intenciones y excesos retóricos.

El nuevo mandato constitucional exige al Estado una educación incluyente y el gasto es clave para lograrla. Asimismo, la reforma de 2013 establece con claridad que el derecho a la educación implica garantizar el máximo logro de aprendizaje. Para constatar su cumplimiento es central

realizar inversiones para identificar los aprendizajes obtenidos en el aula con evidencias sólidas y suficientes. Pero la disminución de los recursos destinados a las pruebas PLANEA y PISA comprometen sus alcances. Ambos instrumentos no son sólo programas presupuestarios, sino piezas centrales para monitorear el cumplimiento del derecho a la educación establecido en el artículo tercero constitucional.

De forma similar, la propuesta de gasto federal no contempla un acompañamiento vigoroso para los maestros evaluados en su desempeño y la reducción de recursos a formación continua, que implica en los hechos una desproporción entre el diagnóstico y el reforzamiento de sus aprendizajes. Asimismo, el recorte no sólo impacta en los resultados en educación inicial, operación del modelo educativo, libros y en la participación social en infraestructura escolar de todas las escuelas sino especialmente en aquellas modalidades educativas frágiles destinadas a la población rural, indígena y migrante.

Pero la situación realmente dramática se da en las entidades federativas donde sigue prevaleciendo en forma sistemática la ineficiencia, opacidad, corrupción y el contubernio con las dirigencias sindicales, principalmente del SNTE y la CNTE.

*Investigador de Mexicanos Primero.

Extracto: lea la versión completa en
www.elfinanciero.com.mx

Opine usted: @fruiiz_ruiz

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	1	46



Las malas noticias cuentan mucho

Las buenas noticias, parafraseando al presidente Enrique Peña Nieto, cuentan mucho. Como el nuevo Reporte Global de la Competitividad publicado por el Foro Económico Mundial este martes, en el cual se muestra que en un año México subió seis lugares en el ranking de 138 naciones, empujado por la eficiencia en materia laboral, financiera y de bienes y servicios. Pero lo que no se cuenta también cuenta mucho, como lo que subraya este informe que leen los capitanes de la industria en el mundo. México sigue teniendo problemas crecientes de inseguridad, desconfianza en sus líderes y de corrupción, lo que coloca a las instituciones mexicanas en el lugar 116, casi al fondo de la tabla mundial.

En el desagregado, ante el optimismo cauteloso de la mejoría en la eficiencia competitiva, se encuentran los factores que hacen dudar a los inversionistas. El mayor es la corrupción, donde una quinta parte de los empresarios entrevistados señalaron como la principal causa de su desánimo. El segundo es la inestabilidad política, con 15.2% de las respuestas, seguido de inestabilidad del gobierno con 15%, y una burocracia gubernamental ineficiente con el 8%. Si se ve en su conjunto, lo que los inversionistas y empresarios están viendo en México se concentra en la percepción negativa que tienen del gobierno y de la conducción del presidente Peña Nieto. Para entenderlo mejor, desagreguemos:

*Corrupción. La gangrena persigue al gobierno desde agosto

de 2013, en plena efervescencia de popularidad de Peña Nieto, cuando comenzaron las quejas por eufemismo de sobornos y extorsiones. La corrupción es el gran mal del peñismo, porque lejos de que el Presidente haya hecho una cruzada interna contra ella, se ha venido incrementando en todos los niveles. Citas con el exdirector de Pemex se llegaron a vender hasta en 20 millones de pesos cobrados por colaboradores del funcionario, o comisiones de hasta 40% para entregarle una obra pública o pagar por servicios realizados. La corrupción se ha ido extendiendo y ha tocado incluso el corazón de Los Pinos de una forma escandalosa, aunque silenciosa, que será abordada más adelante, con detalle, en este espacio.

*Inestabilidad política. Es una verdad de Perogrullo hablar sobre este tema después de casi seis meses de tener secuestrado, los maestros disidentes, el sur del país, sin que el gobierno federal hiciera nada por liberar comunidades enteras ni compensara las multimillonarias pérdidas que causaron al sector privado. El conflicto lo solucionó temporalmente el gobierno con carretadas de dinero disfrazadas a los líderes del magisterio disidente para apaciguar sus protestas callejeras, y la condonación de penas criminales y libertad para sus dirigentes. La inestabilidad no parará. Se suspendió temporalmente en algunas regiones, pero la forma como el Presidente avaló la relación mercenaria de la Secretaría de Gobernación con los grupos antisistémicos—con un premio al autor intelectual y ma-

terial de ello, el nuevo secretario de Desarrollo Social, Luis Enrique Miranda—, genera bálsamos pero no soluciones definitivas, lo que hace que la inestabilidad política se encuentre en una pausa, no en agonía.

*Inestabilidad del gobierno. Interesante la forma como ven los empresarios y los inversionistas al Presidente. Si hablan de “inestabilidad en el gobierno” es porque Peña Nieto, a su juicio, carece de liderazgo dentro de su propio gobierno. La forma opaca y desaseada con la que se dieron cambios al más alto nivel—el secretario de Hacienda o del comisionado de la Policía Federal, por ejemplo—, la falta de sanciones, reprimendas o castigos a funcionarios deficientes en sus tareas—el secretario de Gobernación y la actual secretaria de Desarrollo Urbano y Territorial son dos casos claros de metas incumplidas—, han creado la percepción de que Peña Nieto es un Presidente débil, que no toma decisiones con mano firme y mente dura, y que con sus ausencias en el mando—como se le ve públicamente—, ha sido incapaz de transmitir que tiene rumbo y destino.

*Burocracia gubernamental ineficiente. El gobierno priista demostró, en este caso, ser tan priista como aquellos que se fueron en 2000. Este campo muestra la decepción con Peña Nieto, de quien esperaban eficiencia en el gobierno, como lo demostró en el Estado de México, y un buen rendimiento de su administración. Todo lo contrario, según empresarios e inversionistas, que tienen como mejor respaldo la mala apli-

cación de los presupuestos que, en un buen número de casos, no alcanzan siquiera a ser aplicados correctamente por el desorden dentro del gobierno.

*La inseguridad es una variable que permea en todos los factores, donde el gobierno ha fracasado en proveerla a los ciudadanos y a los agentes productivos. En varias zonas del país las empresas han tenido que pactar con cárteles de la droga para poder transitar por las carreteras y entregar sus mercancías, que ha sido más barato que la espera inútil para que autoridades federales y estatales les provean seguridad. El INEGI acaba de publicar su Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública, que muestra cómo en el gobierno de Peña Nieto, el incremento en delitos e impunidad ha ido en aumento. Veintinueve millones de delitos el año pasado, con 93% de impunidad y un gasto en seguridad de casi 240 mil millones de pesos, es motivo de alarma. Peña Nieto debe entender que esto cuenta mucho, y que afectará el cierre de su gobierno si no hace nada, como hasta ahora, por corregirlo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	OPINIÓN	6

CdMx

“Desaparezca esta secretaría y a los institutos de Juventud y Deporte”

Alejandro Canales

UNAM-IISUE/SES.

CANALESA@UNAM.MX

TWITTER: CANALESA99

La Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (Seciti) es relativamente nueva en la estructura gubernamental capitalina. La ley que precisó sus funciones es del 29 de enero de 2013, más o menos lo que va de la actual administración de Miguel Ángel Mancera. Sin embargo, pese al escaso tiempo de operación, las confrontaciones revelan sus fisuras.

En la reciente entrega del 4to informe de gobierno de la administración capitalina, ceremonia realizada el pasado 17 de septiembre en la Asamblea Legislativa y a la que sí acude el jefe de gobierno, representantes de las diferentes fracciones representadas en el recinto realizan lo que llaman fijar su posición frente al informe.

Uno de los posicionamientos le correspondió al diputado Israel Betanzos Cortés, es uno de los ocho diputados que tiene la fracción del PRI en la Asamblea (Morena cuenta con 20 diputados y es el grupo mayoritario). Primero, el diputado Betanzos resaltó logros, programas exitosos del gobierno capitalino, los acuerdos con el gobierno federal y algunas de las dependencias que, a su juicio, han realizado un buen trabajo, como la de Gobierno, Movilidad, Procuraduría y Salud, entre otras.

Luego, el diputado Betanzos enumeró las que han fallado, como la de Medio Ambiente, Sistema de Aguas, Economía

otras más. Y peor, las que de plano deben desaparecer. En este caso colocó a la Seciti, la cual, dijo, debió ser responsable del programa de fotomultas, pero ni siquiera se le consideró. Añadió, dirigiéndose al jefe de gobierno: “Desaparezca esta Secretaría y a los Institutos de Juventud y Deporte, que son actividades que merecen una mayor atención, intégreles a otra Secretaría, así tendrá un ahorro aproximado de 1 mil 400 millones de pesos”.

El contexto de los informes de gobierno, sea a nivel local o federal, es particularmente propicio para que afloren las diferencias entre los grupos parlamentarios, para la confrontación ríspida, pero también para acuerdos relativos sobre el desempeño de las tareas de gobierno y la calificación de algunos programas. Los posicionamientos de los partidos pueden ser ocurrencias o no, pueden estar más o menos argumentados, pero sin duda representan la posición institucional de esa fracción y tienen la capacidad de actuar en consecuencia. No debe ser tomado a la ligera, menos cuando los recursos financieros son escasos.

La Seciti — por cierto, en la ley sigue apareciendo que es del Distrito Federal, no de la Ciudad de México — sustituyó al anterior Instituto de Ciencia y Tecnología capitalino (creado en junio de 2007). La estructura de este último, se dijo en su momento, era incapaz de hacer frente a los retos de vinculación entre gobierno,

sector académico y sociedad; tampoco, se agregó, estaba en condiciones de convertir a la ciencia y a la tecnología en el motor de la Ciudad.

Así que en la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación, quedó consignado que a la Seciti le correspondería “diseñar y normar las políticas inherentes al estudio y desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación en la ciudad, así como impulsar, desarrollar y coordinar todo tipo actividades relacionadas con la ciencia. Las funciones y actividades de la Secretaría están orientadas a impulsar un mayor crecimiento económico y académico del Distrito Federal a través del estudio y desarrollo científico productivo” (artículo 7). Y esa encomienda principal fue desahogada en una treintena de funciones específicas.

¿Una misión fácil, compleja o difícil? La CdMx, después de todo, concentra las mayor oferta educativa, una gran actividad productiva y de las mejores capacidades científicas y tecnológicas de la nación. La entidad ocupa el primer lugar en promedio de escolaridad, también en cobertura en educación básica, media superior y superior; es la de mayor aportación al PIB nacional, concentra instituciones educativas de alto prestigio y alrededor de la mitad de los investigadores nacionales. Planear en estas circunstancias parece un día de campo.

Sin embargo, a los grandes y conocidos problemas de la metrópoli, sumémosle que, como lo hemos reiterado, el gobierno local no tiene bajo su responsabilidad los servicios de educación básica y normal, tampoco controla, ni normativa ni presupuestalmente, los planteles de media superior que no pertenecen al IEMS, ni a las instituciones federales o autónomas, ni a los investigadores nacionales y tampoco a los centros públicos de investigación. Así que el asunto ya no parece tan sencillo.

Entonces, ¿tiene razón o no el diputado Israel Betanzos Cortés? El titular de la Seciti, René Drucker, dijo: “No sabía que alguien había dicho algo así, pero es un ignorante, es una persona que no sabe lo que dice, son declaraciones bastante ignorantes” (*Reforma* 22.09.2016). En respuesta, el legislador pide hablar de resultados y se sostiene en su posición. Todavía más, posteriormente el titular de la Seciti y el diputado Víctor Hugo Romo de la fracción del PRD, anunciaron que presentarán una propuesta de iniciativa de ley para que se destine al sector “por lo menos 1 por ciento del Presupuesto de Egresos de la CdMx” (Boletín 028).

Aunque es muy breve el tiempo que lleva en operación, vale la pena examinar con mayor detalle las actividades realizadas por la Seciti. No obstante, es sumamente aventurado dejar el juicio a la dinámica de los juegos legislativos, con sus intrincadas negociaciones. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	OPINIÓN	CUATRO

Ayotzinapa: de la indignación al sonambulismo

El día lunes me conmovió ver en uno de los jardines de la UAM-Xochimilco un pequeño memorial sobre los estudiantes desaparecidos en Guerrero hace dos años. Me conmovió por varias razones. En primer lugar porque de golpe me llegaron los recuerdos de la indignación mundial que causó la masacre. Los gritos en las calles de varias plazas de México y el mundo que reclamaban la aparición con vida de los estudiantes y castigo a los responsables; me llegó nítido el recuerdo del despertar de una sociedad que oscila entre el sonambulismo y la indignación.

Hubo con toda probabilidad otras actividades dentro de la universidad y desde luego fuera de ella, pero ese recuerdo significativo y conmovedor se encuentra aislado, es un pequeño trébol en un terreno que la indiferencia volvió a erosionar. Hay más tréboles, desde luego, pero la efervescencia que vivimos hace dos años se perdió. Los familiares de los muchachos cuentan con una red de apoyo que ha sido persistente y funcional pero que avanza en medio de la bruma que desciende y nos vuelve a convertir en zombies.

Quiero recordar a los estudiantes de la normal con algunas de las palabras que escribí hace casi dos años y

que siguen y seguirán vigentes mientras nos conduzcamos por la vida con mentalidad vasallos.

Ayotzinapa es un símbolo. En torno a este suceso es posible advertir una serie de calamidades que padece el Estado, pero que también padece la sociedad mexicana a pesar de sus tejidos saludables como los encarnados en estudiantes, maestros y trabajadores que marcharon ayer de El Ángel al Zócalo en solidaridad con los normalistas de un municipio gobernado hasta hace unos días por una pareja de matarifes que financiaba las actividades de un grupo de delincuentes dedicados a toda clase de actividades ilícitas como la de matar y desaparecer a estudiantes y, probablemente, quemarlos vivos en fosas.

Ayotzinapa es el símbolo de la pérdida de control político de amplias zonas del país.

Ayotzinapa es el símbolo de la lentitud endémica y la lentitud cómplice en el desarrollo de investigaciones de orden mínimo como un asalto o genocidios perpetrados de manera recurrente contra la población civil.

Ayotzinapa es el símbolo de que la fabricación de armas en Estados Unidos tiene un amplio mercado en nuestro país que se expande de manera cada vez más rápida y furiosa.

Ayotzinapa es el símbolo de que para que el país progrese fuera del crimen organizado se tiene que generar un pacto con la sociedad civil y practicar la justicia de manera eficiente y expedita. Lo cual parece imposible aunque esta ecuación nos hunda cada vez más en el atraso. [Y la ignominia, olvidé agregar hace dos años] Ayotzinapa es el símbolo de que cualquier "control de daños" coloca al poder en escenarios inéditos en los cuales y en cualquier circunstancia asoma la barbarie a la que viven sometidos o amedrentados millones de mexicanos. Pensemos en el destino de los 43 estudiantes desaparecidos.

Si los resultados de los exámenes de ADN practicados por forenses internacionales concluyen que los cuerpos de la primera fosa corresponden a los muchachos, quedarán evidenciadas las mentiras de un gobernador protegido por el consejo político del PRD y los titubeos del procurador general de la República. Por el contrario, si en esas fosas se concluye que los cuerpos calcinados no son de los normalistas, la lectura es peor: ¿cuántos mexicanos mueren calcinados y cómo es posible que desaparezcan 43 estudiantes sin dejar rastro?

Ayotzinapa es el símbolo de que el país sigue perdiendo la brújula en medio de un pacto de impunidad política al que están adheridas todas las fuerzas de gobierno. [Y todos los partidos políticos]

Ayotzinapa será en pocos días el símbolo de las condenas reaccionarias contra los ciudadanos jóvenes y libres que enfrentan de manera pacífica y creativa a la violencia.

Ayotzinapa forma parte de un enorme nudo que le impide avanzar al país. Por cada cuatro manos que ayudan a deshacerlo, hay cuarenta reforzándolo activa o indolentemente.

David Gutiérrez Fuentes
dgtfuentes@gmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Sobre la detención de Óscar Hernández Neri

Óscar Hernández Neri fundó muchísimas secundarias y *prepas*, con un movimiento social que se denominó Uprez, en la región oriente del DF y el estado de México.

Fue culpado del asesinato de una compañera que le llamó para despedirse. Ese fue el problema: le fincaron el cargo de asesinato. La familia de ella se ha presentado en el Penal Molino de las Flores en Texcoco a verlo; saben de su inocencia, pero el aparato de Estado no cesó su ataque contra él y el movimiento magisterial en Chicoloapan.

Por lo menos dos profesores que habían declarado la inocencia de Neri después fueron *levantados*, torturados y amenazados.

Este caso, con un expediente anómalo, irregular y mal armado condena y tiene en la cárcel a un luchador social que, a dos años de su detención, continúa siendo director y dirigente del movimiento con una calidad moral y fuerza que sobresale. Es un gran pensador, humanista y solidario.

[Ver](#)

Elena Arenas Dupin



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

A ex alumnos del CCH Oriente

A los profesores y ex alumnos del CCH Oriente de las generaciones de autogobierno y de todas en general, el Colectivo Oriente Rojo los convoca a formar parte del contingente de la marcha en conmemoración del 2 de octubre, de Tlatelolco al Zócalo. La cita es en la entrada principal del Centro Cultural Universitario Tlatelolco, a las 11:30 del 2 de octubre próximo.

Valeriano Ramirez Medina, y 14
firmas más. cipol2@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	OPINIÓN	18

Resistencia magisterial y cómo regresar al futuro

LEOPOLDO SANTOS RAMÍREZ *

Una máxima reza que si hacemos las cosas de la misma manera repitiéndolas una y otra vez, obtendremos siempre los mismos resultados. Aplicable a casi todas las actividades humanas esta sabia máxima tiende a olvidarse con frecuencia en materia política y tiene efectos perniciosos sobre todo en la conducción de los movimientos populares. Traigo a colación esta sentencia a propósito de la huelga magisterial iniciada el 15 de mayo pasado, no porque pueda aplicarse estrictamente como tal a la dirección de ese movimiento sino porque ronda sobre la perspectiva futura de su estructura organizacional y no solamente de él, sino de toda la maraña de movilizaciones regionales hoy a la puerta del futuro inmediato impulsadas por la crisis de Estado. En otras palabras resulta necesario evaluar con la mayor objetividad posible lo que pasó en este nuevo episodio de la lucha magisterial y sobre todo sus resultados. Una reflexión de esta naturaleza queda a cargo principalmente de la comunidad de educadores y actores del conflicto, pero no exenta a quienes desde fuera acompañamos al proceso. A fin de cuentas, en una acción del tamaño de la que los maestros pusieron en marcha inevitablemente el colectivo de protagonistas imagina un futuro con saldos equivalentes al esfuerzo emprendido y sostenido.

En este caso una evaluación por fuerza atrae al esquema de resultados positivos y de saldos negativos respecto de las expectativas del propio magisterio.

El principal abono a favor de los docentes consiste en que si bien no echaron abajo la reforma educativa, la hirieron de muerte al grado que Aurelio Nuño ha tenido que instrumentar un ritual con escenografía televisiva pagada para personalmente repetir día con día la mentira de que la reforma avanza. Otro logro fue la aglutinación de los auténticos conocedores de la pedagogía y la situación de la educación nacional alrededor de los maestros resistentes a la cuestionada reforma. Ningún investigador de prestigio suscribió las posturas del gobierno. Al contrario, fue muy alentador que los expertos más connotados en la materia entraran al debate público y enriquecieran las propuestas y planteamientos de los profesores en favor de una reforma democrática, popular y con bases verdaderamente científicas. Del lado del gobierno y los poderes fácticos quedaron Jorge Castañeda, Aguilar Camín, Silva Herzog, Leo Zuckermann, Reyes Heróles, Gilberto Guevara, entre otros, elaborando argumentos para convalidar las posiciones y actitudes de los personeros del sistema.

Pero quizá la enseñanza más importante fue la manera en que desde distintas regiones del país, con predominancia del sureste y el centro, los maestros administraron sus fuerzas y aún les sobró para estimular la participación de los mentores del norte. Durante más de 100 días unos 400 o 450 mil trabajadores de la educación en casi toda la República tuvieron algún grado de participación e intervinieron en los actos públicos de protesta. Especialmente significativos fueron los momentos en que saltaron los cerros policíacos para impedirles el paso a la Ciudad de México y la forma como ya dentro, después de varios intentos, lograron llegar al Zócalo mismo, punto vedado para

ellos por acuerdo del gobierno de Miguel Ángel Mancera y el gobierno federal. Los educadores cargaron en sus espaldas la oposición al gobierno no solamente de ellos sino de la parte del pueblo enardecido. Su alianza con los padres de los normalistas de Ayotzinapa los vinculó con la demanda de seguridad pública vigente en la sociedad desde hace décadas y el ataque a Nochistlán por parte de la policía federal y las policías estatales de Oaxaca levantó la indignación de la población mexicana. Pero sobre todo como trabajadores los profesores de preescolar, los de educación especial, los de primaria y secundaria cargaron sobre sus espaldas la resistencia a la reforma laboral, a la energética, y contra la posición de entregar los recursos de este país a las transnacionales. Al oponerse a la reforma educativa espuria los maestros mostraron el rechazo a la enajenación de los intereses nacionales desde una perspectiva de clase, concepto que la literatura política contemporánea trata de borrar.

Por estas razones resulta por demás importante volver sobre lo que constituyó el movimiento como uno solo en su conjunto haciendo énfasis en los yerros, para ejercer la autocritica sin contemplaciones de tal manera que los nuevos tiempos no alcancen a este movimiento haciendo las cosas de la misma manera, sino que se encamine hacia prácticas de mayor imaginación, al enlace con otras fuerzas afines y alcance el triunfo justo que merece su esfuerzo y la educación de la niñez y nuestros estudiantes. Una de las conclusiones que debiera entrar en la cabeza de los activistas y dirigentes es que emprender la resistencia a una reforma educativa por mañosa que sea, en nuestro tiempo solamente es posible alcanzar el éxito si se ha trabajado la unificación de varios sectores con fuerza que apunten hacia los mismos objetivos. Transformar la educación es el eje central que hará girar el resto de los cerros policíacos con éxito. De allí que esa reforma no es una tarea exclusiva de los educadores sino de la sociedad en su conjunto como lo han expresado los mismos mentores en diversos documentos. Pero no serán los gobernantes quienes hagan el favor de sentar a la mesa de las negociaciones a esa misma sociedad, sino quienes ejercen el magisterio y

sus aliados. Se trata de volver al centro la discusión sobre el concepto de relación de fuerza, otro de los términos claves que la academia neoliberal ha eliminado de sus análisis buscando que los potenciales agentes del cambio no aprendan a medir las proporciones de las fuerzas que intervienen en el conflicto central de nuestro tiempo. Con ese sentido habrá que realizar una evaluación del actuar, de las posiciones de las mismas corrientes magisteriales, observar las condiciones y conductas que hicieron posible la coordinación exacta en algunas ocasiones y la descoordinación en otras. Sobre todo la táctica de la negociación frente al Estado, de la dilación y la creencia ilusoria que se podría obligar al Estado a un buen acuerdo mientras crecía el número de profesores y padres de familia presos y crecía la represión llegando al clímax en Nochistlán, Oaxaca. Analizar aquello que permitió que como en otras ocasiones las bases regionales regresaran a los estados a negociar bajo condiciones adversas y por separado la recuperación de sus plazas, de sus salarios retenidos, de sus maestros presos junto a los padres de familia, los acosos laborales, todo lo que junto fortalece la traición del SNTE, a los gobernadores y a las dependencias estatales de la administración educativa, por doloroso que sea sacarlo a flote.

Construir una política de comunicación efectiva y de alianza con otras fuerzas en la República, empezando por las más afines, poco a poco, sin prisas, hará que se genere un instrumento de cohesión política donde sean posibles acuerdos mínimos, de esa manera el magisterio regresará al futuro y con él la nación y los jóvenes, pues es desde allí, desde el futuro, donde se construyen los éxitos que se materializan en el presente.

* Investigador de El Colegio de Sonora

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	PRIMERA	11



FRENTES POLÍTICOS

V Incendiarlos. Al parecer nadie es capaz de ponerle un alto a los maestros disidentes. No hay diferencia entre los vehículos quemados por integrantes de la CNTE, ayer en carreteras de Michoacán, con los bloqueos que hacen los cárteles de la droga, salvo que a los docentes no los persigue la justicia. En Chiapas no permiten que los maestros que sí quieren educar entren a las aulas; en Zacatecas tomaron las instalaciones del SNTE; en Jalisco tomaron casetas de peaje; la basura acumulada por disidentes frente al IEEPO, en Oaxaca, causó inundaciones... Y aun así el secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño**, confirmó un diálogo con la CNTE en Michoacán y Oaxaca. Habría que hacerles la cuenta de los daños. Chiste local: "*Teachers, leave those kids alone*"... Y los maestros de la CNTE bien lo entendieron.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	PRIMERA	9



El periódico *gringo* que hizo enojar a El Peje

■ Uno que anda contento es el gobernador de Chiapas, **Manuel Velasco**. Le llegó una muy buena noticia, después del prolongado conflicto con la CNTE que puso al estado de cabeza y en la mira de todo el país. La Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE) posicionó a esa entidad como la de menor número de delitos por cada 100 mil habitantes. Redujo en 12.9% la incidencia delictiva y en 6.5% la tasa de víctimas. Ahora presume que Chiapas ya es primer lugar en el rubro de menos delitos cometidos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/09/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Charla de Arturo Cano

Los maestros de la telesecundaria 9, como parte del magisterio democrático del Valle de México, y en el contexto del consejo técnico consultivo, invitamos cordialmente a la charla *El modelo educativo de Nuño y la CNTE*, que dará el profesor y periodista Arturo Cano, el viernes 30, en punto de las 8 horas en avenida Ferrocarril Acámbaro 39, colonia El Molinito, Naucalpan, estado de México.

Por la telesecundaria 9, Bernardino González Rodríguez