



**04 DE DICIEMBRE, 2023
PRIMERAS PLANAS**



Insta Xóchitl a MC a dialogar alianza



Sin presupuesto, arranca universidad indígena



México, oportunidad “número 1” para la inversión extranjera



“Kissinger, paranoico engréido que iba de la crueldad al servilismo”



MC perfila a Máynez para suplir a Samuel



Samuel: el chantaje era 2 mil 500 mdp, fiscalía, auditoría...



El Frente está abierto a dialogar con MC, por el bien de México



Hay 34 millones de tarjetas de crédito activas en el país



Recupera salario mínimo poder de compra



Crisis política en Nuevo León se agudiza; tercer día con 2 gobernadores



Perfilan en MC en relevo de Samuel a Máynez, Dante, Zepeda, Mercado



Jóvenes se sienten lejos de candidatos



Samuel asume pese a decisión de la Corte



Libera Hamas a la mexicana secuestrada



El boom de los ‘bebés prometidos’



PAN ataca alza a mínimos; las cifras lo desmienten



Calderón controla a Xóchitl



¡Yo soy el gobernador, no hay desacato!



INFORMACIÓN

UPN

Crea **UPN** posgrado para impulsar nuevo paradigma educativo desde interculturalidad y atención a la diversidad (Voragine.com.mx)

UPN crea posgrado para impulsar nuevo paradigma educativo desde la interculturalidad y la atención a la diversidad (Talla política.com.mx)

UPN crea posgrado para impulsar paradigma educativo desde la interculturalidad (Once noticias.digital)

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Sólo con respaldo a la educación habrá desarrollo: rector (La Jornada, p. 10)
- Sin presupuesto, arranca universidad indígena (El Universal, p. PP y 6)
- “Estudiar me satisface, me siento importante” El Universal, p. 6)
- Alumnos de la UAEM solicitan protección (Excélsior, p. 26)
- Nos consideran incapaces, dice líder de la UAM (24 Horas, p. 4)
- Quieren preparar más a los jóvenes mexicanos (Reporte Índigo, p. 33)

SECTOR EDUCATIVO

- PAN advierte retrocesos en seguridad y educación (Excélsior, p. 12)
- Inyectan 8.1 mdp a guarderías dañadas (Milenio, p. 10)

MAGISTERIO

- Apoyan organizaciones y académicos las demandas de maestros de la CNTE (La Jornada, p. 10)
- Procesan a profesora (Excélsior, p. 24)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/12/2023	NOTICIAS	WWW.VORAGINE.COM.MX

Crea **UPN** posgrado para impulsar nuevo paradigma educativo desde interculturalidad y atención a la diversidad

Ciudad de México, México.- La **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, institución dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), convoca a las y los docentes del sistema educativo del país, así como a extranjeros al nuevo programa académico: Maestría en Ciudades Educadoras y Docencia Intercultural.

Esta iniciativa busca construir cuadros académicos y sociales para impulsar un cambio de paradigma educativo en las escuelas e instituciones desde el discurso de la interculturalidad y de atención a la diversidad, a partir de la investigación y la intervención, a fin de contribuir a generar ciudades educadoras con personas más empáticas y solidarias.

Este posgrado preparará a profesores y profesionales de la educación para atender a poblaciones excluidas del sistema de enseñanza mediante proyectos creativos, innovadores y originales pensados desde la interculturalidad en el medio urbano.

La maestría se impartirá en modalidad mixta a partir del próximo año en la Unidad 092 Ajusco, y tendrá duración de dos años; también podrán inscribirse personas que atienden poblaciones excluidas, como la comunidad LGTBTTIQ+, mujeres, adultos mayores, indígenas, migrantes y tribus urbanas, para generar propuestas de atención a diversas problemáticas de las zonas urbanas, que es en donde más se puede encontrar diversidad cultural.

El plan de estudios se organiza en cuatro unidades de aprendizaje y enseñanza (módulos), cada unidad comprende un conjunto de conocimientos y actividades de carácter teórico, técnico, metodológico y de investigación; el desarrollo de las actividades será mixto con estancias presenciales y el uso de tecnologías para entablar comunicación constante con sus compañeros de grupo y el o la docente responsable.

Entre las materias que se impartirán destacan: Expresiones políticas y sociales de la ciudad; Cuerpo, grupos vulnerados, derechos humanos y ciudad que cuida; Diseño de proyectos de intervención intercultural en la ciudad que educa; Justicia social y educación humanista; Problematicación y diagnóstico intercultural en la ciudad; Pedagogía de la liberación y ciudades educadoras; entre otras.

Este posgrado se enuncia con modalidad mixta; sin embargo, las y los estudiantes sólo deberán asistir dos semanas de manera presencial cada semestre: una al iniciar el ciclo escolar y la otra al finalizar; el resto de las actividades se realizará en línea.

Aunque el programa es de reciente creación, el grupo de profesores del posgrado mantiene vínculos y pertenecen a diferentes redes nacionales e internacionales que permitirán a las y los



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/12/2023	NOTICIAS	WWW.VORAGINE.COM.MX

maestranter realizar estancias académicas en instituciones de educación superior del país y del extranjero.

Además, cuenta con académicos y académicas con reconocimiento nacional e internacional que impartirán algunos cursos o talleres relacionados con los contenidos curriculares.

El núcleo académico básico de la Maestría en Ciudades Educadoras y Docencia Intercultural está integrado por mujeres y hombres profesores-investigadores titulares de tiempo completo del más alto prestigio y reconocimiento en el ámbito académico y científico nacional e internacional.

Las personas interesadas en cursar la maestría podrán consultar las bases de la convocatoria en el sitio web institucional de la **UPN** upn.mx

El costo de la maestría será de mil pesos de inscripción y 700 pesos de reinscripción para la comunidad nacional, mientras que para los extranjeros es de cinco mil y tres mil 500 pesos, respectivamente.

<https://www.voragine.com.mx/2023/12/03/crea-upn-posgrado-para-impulsar-nuevo-paradigma-educativo-desde-interculturalidad-y-atencion-a-la-diversidad/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/12/2023	NOTICIAS	WWW.TALLAPOLITICIA.COM.MX

UPN crea posgrado para impulsar nuevo paradigma educativo desde la interculturalidad y la atención a la diversidad

La **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, institución dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), convoca a las y los docentes del sistema educativo del país, así como a extranjeros al nuevo programa académico: Maestría en Ciudades Educadoras y Docencia Intercultural.

Esta iniciativa busca construir cuadros académicos y sociales para impulsar un cambio de paradigma educativo en las escuelas e instituciones desde el discurso de la interculturalidad y de atención a la diversidad, a partir de la investigación y la intervención, a fin de contribuir a generar ciudades educadoras con personas más empáticas y solidarias.

Este posgrado preparará a profesores y profesionales de la educación para atender a poblaciones excluidas del sistema de enseñanza mediante proyectos creativos, innovadores y originales pensados desde la interculturalidad en el medio urbano.

La maestría se impartirá en modalidad mixta a partir del próximo año en la Unidad 092 Ajusco, y tendrá duración de dos años; también podrán inscribirse personas que atienden poblaciones excluidas, como la comunidad LGTBTTIQ+, mujeres, adultos mayores, indígenas, migrantes y tribus urbanas, para generar propuestas de atención a diversas problemáticas de las zonas urbanas, que es en donde más se puede encontrar diversidad cultural.

El plan de estudios se organiza en cuatro unidades de aprendizaje y enseñanza (módulos), cada unidad comprende un conjunto de conocimientos y actividades de carácter teórico, técnico, metodológico y de investigación; el desarrollo de las actividades será mixto con estancias presenciales y el uso de tecnologías para entablar comunicación constante con sus compañeros de grupo y el o la docente responsable.

Entre las materias que se impartirán destacan: Expresiones políticas y sociales de la ciudad; Cuerpo, grupos vulnerados, derechos humanos y ciudad que cuida; Diseño de proyectos de intervención intercultural en la ciudad que educa; Justicia social y educación humanista; Problematicación y diagnóstico intercultural en la ciudad; Pedagogía de la liberación y ciudades educadoras; entre otras.

Este posgrado se enuncia con modalidad mixta; sin embargo, las y los estudiantes sólo deberán asistir dos semanas de manera presencial cada semestre: una al iniciar el ciclo escolar y la otra al finalizar; el resto de las actividades se realizará en línea.

Aunque el programa es de reciente creación, el grupo de profesores del posgrado mantiene vínculos y pertenecen a diferentes redes nacionales e internacionales que permitirán a las y los



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/12/2023	NOTICIAS	WWW.TALLAPOLITICA.COM.MX

maestranter realizar estancias académicas en instituciones de educación superior del país y del extranjero.

Además, cuenta con académicos y académicas con reconocimiento nacional e internacional que impartirán algunos cursos o talleres relacionados con los contenidos curriculares.

El núcleo académico básico de la Maestría en Ciudades Educadoras y Docencia Intercultural está integrado por mujeres y hombres profesores-investigadores titulares de tiempo completo del más alto prestigio y reconocimiento en el ámbito académico y científico nacional e internacional.

Las personas interesadas en cursar la maestría podrán consultar las bases de la convocatoria en el sitio web institucional de la **UPN** upn.mx

El costo de la maestría será de mil pesos de inscripción y 700 pesos de reinscripción para la comunidad nacional, mientras que para los extranjeros es de cinco mil y tres mil 500 pesos, respectivamente.

<https://www.tallapolitica.com.mx/upn-crea-posgrado-para-impulsar-nuevo-paradigma-educativo-desde-la-interculturalidad-y-la-atencion-a-la-diversidad/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/12/2023	NACIONAL	WWW.ONCENOTICIAS.DIGITAL

UPN crea posgrado para impulsar paradigma educativo desde la interculturalidad

La **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, institución dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), convoca a las y los docentes del sistema educativo del país, así como a extranjeros al nuevo programa académico: Maestría en Ciudades Educadoras y Docencia Intercultural.

Esta iniciativa busca construir cuadros académicos y sociales para impulsar un cambio de paradigma educativo en las escuelas e instituciones desde el discurso de la interculturalidad y de atención a la diversidad, a partir de la investigación y la intervención, a fin de contribuir a generar ciudades educadoras con personas más empáticas y solidarias.

Este posgrado preparará a profesores y profesionales de la educación para atender a poblaciones excluidas del sistema de enseñanza mediante proyectos creativos, innovadores y originales pensados desde la interculturalidad en el medio urbano.

La maestría se impartirá en modalidad mixta a partir del próximo año en la Unidad 092 Ajusco, y tendrá duración de dos años; también podrán inscribirse personas que atienden poblaciones excluidas, como la comunidad LGBTIQ+, mujeres, adultos mayores, indígenas, migrantes y tribus urbanas, para generar propuestas de atención a diversas problemáticas de las zonas urbanas, que es en donde más se puede encontrar diversidad cultural.

El plan de estudios se organiza en cuatro unidades de aprendizaje y enseñanza (módulos), cada unidad comprende un conjunto de conocimientos y actividades de carácter teórico, técnico, metodológico y de investigación; el desarrollo de las actividades será mixto con estancias presenciales y el uso de tecnologías para entablar comunicación constante con sus compañeros de grupo y el o la docente responsable.

Entre las materias que se impartirán destacan: Expresiones políticas y sociales de la ciudad; Cuerpo, grupos vulnerados, derechos humanos y ciudad que cuida; Diseño de proyectos de intervención intercultural en la ciudad que educa; Justicia social y educación humanista; Problematicación y diagnóstico intercultural en la ciudad; Pedagogía de la liberación y ciudades educadoras; entre otras.

Este posgrado se enuncia con modalidad mixta; sin embargo, las y los estudiantes sólo deberán asistir dos semanas de manera presencial cada semestre: una al iniciar el ciclo escolar y la otra al finalizar; el resto de las actividades se realizará en línea.

Aunque el programa es de reciente creación, el grupo de profesores del posgrado mantiene vínculos y pertenecen a diferentes redes nacionales e internacionales que permitirán a las y los maestrantes realizar estancias académicas en instituciones de educación superior del país y del extranjero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/12/2023	NACIONAL	WWW.ONCENOTICIAS.DIGITAL

Además, cuenta con académicos y académicas con reconocimiento nacional e internacional que impartirán algunos cursos o talleres relacionados con los contenidos curriculares.

El núcleo académico básico de la Maestría en Ciudades Educadoras y Docencia Intercultural está integrado por mujeres y hombres profesores-investigadores titulares de tiempo completo del más alto prestigio y reconocimiento en el ámbito académico y científico nacional e internacional.

Las personas interesadas en cursar la maestría podrán consultar las bases de la convocatoria en el sitio web institucional de la **UPN** upn.mx El costo de la maestría será de mil pesos de inscripción y 700 pesos de reinscripción para la comunidad nacional, mientras que para los extranjeros es de cinco mil y tres mil 500 pesos, respectivamente.

<https://oncenoticias.digital/nacional/upn-crea-posgrado-para-impulsar-paradigma-educativo-desde-la-interculturalidad/309302/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	1	10

Sólo con respaldo a la educación habrá desarrollo: rector

- Entrega la UNAM cátedras de investigación a jóvenes científicos

DE LA REDACCIÓN

Si México quiere alcanzar un nivel de desarrollo que permita atender muchos de los rezagos que enfrenta, debe tomar conciencia de que sólo apoyando a la ciencia y a la educación podrá lograrlo, aseveró el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Leonardo Lomelí Vanegas.

“No podemos renunciar a la idea de que, para ser un país mejor, necesitamos más apoyos para la investigación y la educación”, dijo al presidir la entrega de las Cátedras de investigación para jóvenes científicas y científicos 2023. Fundación Marcos Moshinsky.

El rector manifestó que se deben ampliar los apoyos a estos dos rubros, los cuales no han sido constantes, incluso en los últimos años han disminuido. Por ello, destacó que las cátedras a investigadoras e investigadores jóvenes con alto potencial son muestra de que quienes las reciben tienen un compromiso con el progreso científico y el bienestar de la sociedad.

“No son sólo un galardón al rigor y excelencia académica, sino una vía para incentivar y potencializar futuras investigaciones, que puedan tener un impacto positivo y transformador para nuestro entorno”, puntualizó acompañado por el coordinador de Investigación Científica de la UNAM, William Lee Alardín; el creador y primer presidente de la Fundación Marcos Moshinsky, Alejandro Frank Hoeflich, así como por el titular de la misma fundación, Peter O. Hess Bechstedt.

Los reconocimientos, agregó el rector, permiten mantener viva la memoria de Marcos Moshinsky, un gran científico mexicano, investigador emérito del Instituto de Física y quien dejó un fondo como semilla para apoyar a los jóvenes.

Este año se entregan las cátedras a una científica y cuatro científicos que presentaron proyectos que prometen expandir los horizontes de la física, desde la teoría cuántica de campos en espacios curvos y las partículas elementales, hasta la espectroscopía óptica para tecnologías amigables con el medio ambiente, y con contribuciones novedosas para el estudio del cambio climático.

“Cada investigación es una semilla que, con trabajo y constancia, germinará en soluciones, saberes y aplicaciones novedosas que beneficiarán no sólo a nuestro país, sino a la humanidad”, subrayó el rector Lomelí Vanegas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	2	PP Y 6

Sin presupuesto, arrancan universidad indígena

Institución enfocada en lenguas originarias de México **inicia labores en aulas prestadas y sin recursos asignados**; el terreno donde será inaugurada en 2024 es ahora un baldío en la CDMX

YALINA RUIZ
—nacion@eluniversal.com.mx

El pasado 12 de octubre, el presidente Andrés Manuel López Obrador echó a andar formalmente la Universidad de las Lenguas Indígenas de México (ULIM); sin embargo, esta institución educativa nació sin un solo peso asignado en los presu-

puestos de Egresos de la Federación para 2023 y 2024. Tampoco tiene un edificio propio y el rector todavía no ha sido nombrado.

La ULIM arrancó labores impartiendo cátedra en un edificio prestado por el Coneval —el cual se encuentra en Boulevard Adolfo López Mateos número 160, alcaldía Álvaro Obregón—, pero solamente hay una

carrera (Lenguas Indígenas) y tiene 17 profesores y 50 alumnos.

Se planea construir la universidad en un terreno de casi dos hectáreas en la alcaldía Milpa Alta, el cual fue donado. La reubicación está prevista entre agosto y septiembre del año próximo.

En una visita al lugar realizada por EL UNIVERSAL, se constató

que no se han hecho los cimientos ni hay maquinaria.

El director de implementación de la ULIM, Crisóforo Cardoso, reconoció que no cuentan con información del presupuesto con el que operan: “Todavía no tenemos ese dato, pero debe ser una buena inversión para construir los edificios”, dijo.

| **NACIÓN** | A6



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	2	PP Y 6

AMLO LANZA UNIVERSIDAD... SIN EDIFICIO, NI RECTOR

La institución educativa **inició impartiendo clases en un inmueble prestado del Coneval**; pese a que le fue donado un terreno para instalarse, no existen ni los cimientos y tampoco tiene un rector que la dirija

Texto: **YALINA RUIZ**

—nacion@eluniversal.com.mx

Fotografía: **DIEGO PRADO**

El pasado 12 de octubre, el presidente Andrés Manuel López Obrador, echó a andar formalmente la Universidad de las Lenguas Indígenas de México (ULIM); sin embargo, esta institución nació sin un solo peso asignado en los Presupuestos de Egresos de la Federación para 2023 y 2024; tampoco tiene un edificio propio y el rector no ha sido nombrado.

De acuerdo con la programación de las autoridades de la ULIM, se prevé que será el año que entra cuando se muden a su campus central, un terreno de casi dos hectáreas que ni siquiera tiene indicios de que ahí estará una universidad, pues ahora no existen ni los cimientos de la obra.

La ULIM arrancó su labor impartiendo cátedra en un edificio prestado por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), en Adolfo López Mateos número 160, en la alcaldía Álvaro Obregón, pero solamente se ofrece una carrera (Lenguas Indígenas).

Tiene 17 profesores y 50 alumnos que provienen de distintas entidades del país, quienes estudian siete materias de la licenciatura.

El Presidente publicó el 6 de noviembre un decreto en el *Diario Oficial de la Federación* para crear el organismo público descentralizado con la finalidad de conservar, revitalizar y promover las lenguas originarias, así como adoptar medidas urgentes a nivel nacional e internacional con ese fin. Será “un organismo público descentralizado de la administración pública federal, con personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía operativa, técnica y de gestión, sectorizado a la SEP”, dice el decreto.

EL UNIVERSAL realizó una visita al plantel acondicionado y constató que autoridades educativas, maestros, alumnos y personal trabajan en ese inmueble.

En entrevista con EL UNIVERSAL, el director de implementación de la ULIM, Crisóforo Cardoso Jiménez, reconoció que aún no tienen información sobre el presupuesto con el que operan: “Todavía no tenemos ese dato, pero debe ser una buena inversión para construir los edificios”.

Explicó que esperan trasladarse a su sede en la alcaldía Milpa Alta, para el ciclo escolar de agosto-septiembre de 2024.

Confirmó que tienen un terreno donado por la señora Susana Flores en las inmediaciones de Santa Ana Tlacotenco, en la alcaldía Milpa Alta, el cual consta de 1.7 hectáreas.

Aún no está en construcción el edificio central: “En este momento está en proceso de estudio de suelo para la construcción”, detalló.

Cardoso Jiménez dijo que uno de los principios del modelo educativo es el humanismo, que forma parte de los ideales de la Cuarta Transformación; también la interculturalidad, el ser plurilingüe, integral e indígena comunitario.

René Esteban Trinidad, director académico de la ULIM, expresó que trabajar en la institución “es un gran reto porque aquí vamos a estructurar, diseñar los programas curriculares, las materias van de la mano de los conocimientos, saberes comunitarios y la vinculación con los niños, jóvenes y adultos”.

Enfatizó que los estudiantes al egresar podrán realizar intervenciones en la revitalización y el fortalecimiento de las lenguas indígenas mediante la enseñanza, pues la carrera tiene una duración de cuatro años, que cursarán por semestre. Destacó que laboran 17 docentes, entre ellos cuatro refuerzos del Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI).

El INPI otorgó a los estudiantes una beca de 2 mil 600 pesos mensuales, una computadora y tres alimentos al día en la institución.

Pese a que en la universidad no hay rector formal, el doctor Juan Carlos Reyez González se halla a la espera de su nombramiento.

René Esteban Trinidad explicó



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	2	PP Y 6

que el 21 de febrero del próximo año lanzarán la convocatoria para la licenciatura de Traducción e Interpretación de Lenguas Indígenas, y el 9 de agosto, la de Comunicación Indígena. Sin embargo, la carrera de Literatura en Lenguas Indígenas aún no tiene fecha para empezar.

¿Cómo se puede entrar a estudiar en la ULIM?, se le cuestionó.

“Para el ingreso a la universidad no realizan un examen de admisión, sólo una evaluación diagnóstica; no hay límite de edad y deben pertenecer a una comunidad indígena del país”, expuso.

Terreno en Milpa Alta

El terreno donado a la Universidad de las Lenguas Indígenas de México se encuentra por la carretera Xochimilco-Oaxtepec, en el paraje de Chichicuatitla, en las inmediaciones de la comunidad de Santa Ana Tlacotenco, Milpa Alta.

Este terreno, que es de difícil acceso, no tiene ningún letrero que indique que es propiedad de la institución educativa; tampoco hay elementos que indiquen la delimitación del predio, o personal y maquinaria para la construcción del inmueble.

La superficie está rodeada de algunos árboles, casas y cultivos. La única forma de llegar a la ubicación es a pie, en carro, motocicleta, caballo o burro, que son los medios de transporte que utilizan los habitantes en dicho camino, ya que no hay transporte público en la zona.

Además, los vecinos del espacio están enterados de que el terreno fue donado a la universidad. Uno de ellos explicó a EL UNIVERSAL la delimitación del predio y cuestionó “¿por qué no han iniciado la obra, si ya tienen el espacio?”

Instalaciones de la ULIM

La zona donde se ubica la universidad hoy es un inmueble del Coneval. En el exterior se encuentra una placa con las siglas ULIM que acompaña los logos del Gobierno de México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI). En ese mismo espacio se improvisó un comedor, debido a que aún se observan las líneas amarillas que denotan que ahí había un estacionamiento. Se colocaron mesas, sillas y dos fotografías del Ejecutivo federal con integrantes de pueblos indígenas, así como un pizarrón con el menú del día, ya que se ofrecen almuerzo, comida y cena.

En este edificio hay cubículos para los profesores, una pequeña biblioteca con un estante de libros referentes a los pueblos indígenas y una mesa con seis sillas; en el mismo piso existe un salón de clases con sillas, pupitres y pizarrón.

En ese piso hay un salón que en el exterior dice: “Laboratorio de las lenguas indígenas”, y también una oficina encargada de la administración de la universidad. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	1	6

“Estudiar me satisface, me siento importante”

Tener una licenciatura era el sueño de María Leonides; ahora ya es alumna de la ULIM

YALINA RUIZ

—nacion@eluniversal.com.mx

María Leonides Carreño, de Santa María Chilchotla, Oaxaca, tuvo que dejar a su familia, su pueblo y sus raíces para cumplir uno de sus sueños, estudiar una licenciatura, por lo que viajó sin conocer la Ciudad de México. Con una sonrisa en el rostro expresa que logró su ingreso para tomar clases en la Universidad de las Lenguas Indígenas (ULIM); sin embargo, recorre hora y media todos los días para llegar a la institución.

“Me apoyo con mis familiares con el hospedaje y la universidad me da comida”, dice la estudiante que recurrió a su círculo cercano para tener donde vivir en la capital y como la institución educativa ofrece almuerzo, comida y cena a los estudiantes, decidió ingresar a la licenciatura de Lenguas Indígenas.

María Leonides trabaja los sábados para completar el ingreso de sus gastos, y a pesar de que recibe una beca mensual, explicó que oscila en los 2 mil 600 pesos mensuales y no le alcanza.

La estudiante dijo que pasó por su mente carecer de la oportunidad de estudiar una licenciatura, por lo que está animada y feliz de pertenecer a esta primera generación de estudiantes. Una de las razones por la que se animó a estudiar en la ULIM es la oferta educativa, que llamó su atención porque está interesada en revitalizar la lengua materna de su comunidad.

“Estoy revitalizando mi lengua con cursos y talleres a los niños en mi comunidad”, dijo. El verano pasado impartió un curso en su pueblo y los padres de familia la buscan para traducir textos, lo que “me satisface, me siento importante”, dijo con una sonrisa. Para realizar sus trabajos y diversas tareas, la oaxaqueña echa mano de la computadora portátil que le otorgó el Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI).

Con ánimo, alegría y esperanza, María Leonides desea concluir su carrera en los próximos cuatro años. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	1	26

QUIEREN SU RENUNCIA

Alumnos de la UAEM solicitan protección

ACUSAN A LA DIRECTORA de la Facultad de Derecho de ejercer hostigamiento y violencia, luego de que denunciaran anomalías

POR PEDRO TONANTZIN
Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

CUERNAVACA.— El hostigamiento y violencia contra maestros y alumnos, que han denunciado las anomalías de la directora de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y Sociales (FDyCS) de la UAEM, Graciela Quiñones Bahena, ha orillado al extremo de solicitar que se haga un padrón de "testigos protegidos" para cuidar a quienes han presentado ante la Comisión de Honor y Justicia sus testimonios.

Fermín Esquivel Díaz, alumno consejero de posgrado, explicó que, "es importante mencionar que se está solicitando que haya un padrón de testigos protegidos porque la directora al estar en funciones es una relación asimétrica, ella a través de los servicios escolares, del líder sindical, de los jefes de carrera, entonces inhibe a que muchos de ellos puedan declarar de manera libre".

Tras un primer encuentro entre el movimiento que mantiene tomada la dirección



Foto: Pedro Tonantzin

Alumnos piden que la directora Graciela Quiñones no regrese a su cargo para evitar represalias.



Pedimos que haya un padrón de testigos protegidos para que ellos puedan presentar sus testimonios, rendir su informe ante la Comisión de Honor y Justicia, y no sean captados o amenazados."

FERMÍN ESQUIVEL
ALUMNO CONSEJERO DE POSGRADO

del plantel y la Comisión de Honor y Justicia, se acordó que habría un plazo de cinco días para recibir las denuncias y las pruebas, que en total acumulan 37, las cuales van desde acoso administrativo,

amenazas y cancelación de reconocimientos, ascenso y para los alumnos continuas trabas para culminar sus estudios.

Además se abrirá un espacio, para que los integrantes de esa comisión escuchen de voz propia a los denunciantes, muchos de ellos maestros despedidos de manera injustificada, alumnos a quienes se les violenta con difamación y las áreas administrativas les pierden documentos. Incluso que les inicien procedimientos por formar parte del "movimiento contra la violencia universitaria".

Esquivel Díaz precisó que, "pedimos primero que haya un padrón de testigos protegidos, es para que ellos puedan

presentar sus testimonios, rendir su informe ante la Comisión de Honor y Justicia, y no sean captados o amenazados, que es uno de los temas del que hemos estado siendo víctimas".

El representante de los estudiantes de posgrado agregó que la violencia no se reduce a la Facultad de Derecho y es un tema a revisarse al interior de todas las unidades académicas.

Hoy iniciará el proceso en la Comisión de Honor y Justicia, pero el movimiento de estudiantes mantendrá la toma de la dirección de la Facultad de Derecho, porque están convencidos de que el regreso de la directora podría complicar la titulación de alumnos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	1	4

Nos consideran incapaces, dice líder de la UAM

Los jóvenes no son un tema relevante para los partidos políticos en la actualidad, aseveró Jorge Alan Romero Correa, representante estudiantil de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Iztapalapa.

El líder estudiantil, parte del Departamento de Economía, afirmó que los partidos políticos siguen sin darle la importancia necesaria a este sector poblacional.

“Nos consideran incapaces de tomar decisiones asertivas”, recalcó el estudiante.

Romero comentó que uno de los problemas que deben atender los futuros gobernantes es la educación.

“Es la herramienta más importante en esta sociedad(...) Generaciones nuevas con altos índices de educación pueden generar un cambio drástico en nuestro país”, agregó.

También señaló que otro tema es la inseguridad.

Ante la toma de decisiones en los procesos electorales, reiteró que a pesar de que la comunidad estudiantil es partícipe en la elección de funcionarios, puede mejorar su opinión “desde la información que recabamos, la cual podría ser más extensa y nos daría la posibilidad de tomar decisiones más responsables” subrayó.

/ AVRIL ENED SALVADOR TERREROS



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	1	33

INDIGO STAFF

La plataforma de emprendimiento juvenil YEP, de Nestlé, transmitirá su primer YEP Talk para Latinoamérica, webinar orientado a jóvenes innovadores y emprendedores que desean adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

El objetivo es que los participantes prueben una idea, desarrollen un producto o servicio, o hagan crecer su negocio en áreas que van desde la ciencia y tecnología alimentaria, hasta la agricultura regenerativa y el envasado sostenible.

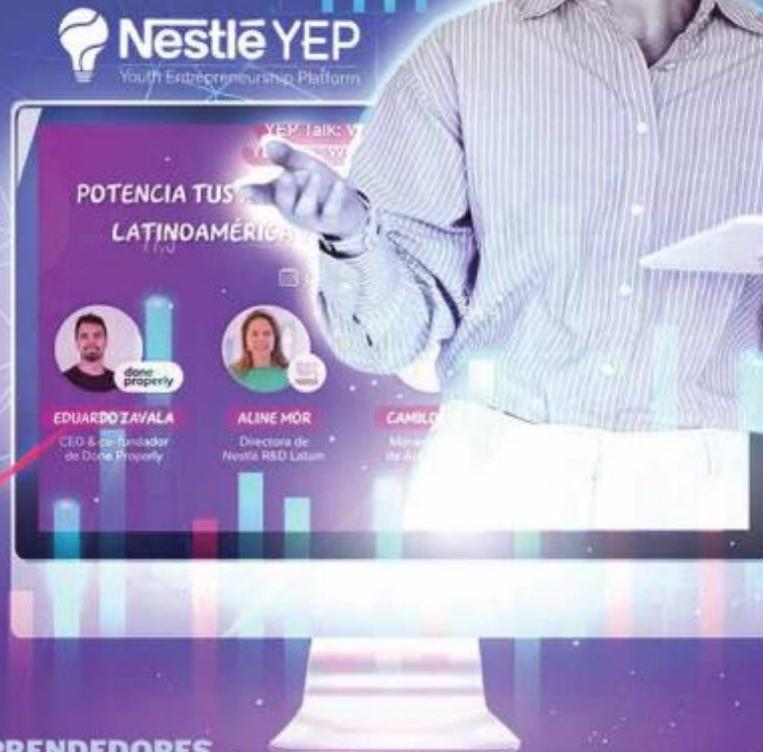
"YEP es una plataforma digital que reúne todas las iniciativas y programas de innovación de Nestlé. Ofrece acceso a la Academia de Emprendimiento de Nestlé y programas para adquirir conocimientos, habilidades y obtener experiencia en áreas relacionadas a la industria agroalimentaria", explica la compañía.

Destacados líderes del ecosistema de innovación de Latinoamérica participarán en el webcast, que será moderado por Paloma Ávila. Uno de los participantes será Eduardo Zavala, cofounder y CEO de startup Done Properly.

Zavala es ingeniero en biotecnología de la Universidad Andrés Bello de Chile y ha liderado la compañía desde su fundación en 2019, creando innovaciones y patentes en bioingredientes que buscan impulsar a la industria alimentaria hacia prácticas más sostenibles, sabrosas y saludables.

También estará Camilo Kejner, managing partner de Angel Ventures, quien cuenta con un Cuenta con un Bachelor of Busi-

Durante el evento, el panel compartirá con la audiencia su experiencia, así como consejos prácticos y estrategias para superar obstáculos y convertir ideas en emprendimientos exitosos



#EMPRENDEDORES

Quieren preparar más a los jóvenes mexicanos

Nestlé presenta YEP Talk, un webinar gratuito para innovadores y emprendedores en América Latina, el cual tendrá lugar el 6 de diciembre

ness Administration por la Universidad Católica de Salta, en Argentina, y un máster por The Sloan School of Management del MIT.

Kejner fue miembro de la junta directiva, consultor y director de operaciones de siete nuevas empresas en los sectores de tecnología, comercio minorista y comercio minorista especializado y fue vicepresidente ejecutivo senior y director de operaciones de EMI, entre otros cargos.

Finalmente, también participará Aline Mór, directora de Nestlé R&D Latam, quien es ingeniera en alimentos por la Universidad Estatal de Campinas, en Brasil, y tiene un Master of Business Administration por la Universidad de Bradford.

Aline es una líder científica que posee destacada experiencia en el enfoque holístico de la estrategia, el negocio, la innovación y la gestión de I+D en la industria alimentaria, tanto en roles técnicos como comerciales que ella construyó en su larga carrera con Nestlé.

Webinar gratuito

» 6 de diciembre de 2023

» 3:00 horas (México)

» Más información en: www.NestléYouthEntrepreneurship.com



Toma nota

No te pierdas esta oportunidad de dar forma al futuro de la alimentación. Reserva tu lugar

<https://nestleyouthentrepreneurship.com/unete-al-webinar-gratuito-potencia-tus-ideas-claves-para-emprender-en-latinoamerica-y-consolidar-tu>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	1	12

CRÍTICA

PAN advierte retrocesos en seguridad y educación

Afirma que en el actual gobierno solamente se encuentran fracasos y malos resultados

POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA
leticia.robles@gimm.com.mx

El dirigente nacional del PAN, Marko Cortés, aseguró que el gobierno de Morena es el más corrupto y el más inepto de toda la historia del país.

“Después de cinco años de fracasos continuos en todos los temas, excepto en concentrar el poder en las manos de un solo hombre, hemos retrocedido en economía, seguridad, salud, educación y transparencia, todos los indicadores demuestran que te-

nemos el gobierno más inepto y corrupto de la historia: son cínicamente corruptos, opacos e incompetentes”, dijo.

Mediante su comunicado dominical, Marko Cortés aseguró que “por donde quiera que se mire solamente se encuentran fracasos y malos resultados. Por ejemplo, López Obrador prometió que aumentaría la producción de petróleo a 2.5 millones de barriles diarios, pero la realidad es que la producción sigue cayendo y hoy produce menos que en 2018, a pesar de que el gobierno ha inyectado a la empresa más de un millón de millones de pesos”.



Tenemos que generar riqueza y distribuirla mejor, los panistas sabemos como hacerlo porque ya lo hicimos durante nuestros gobiernos.”

MARKO CORTÉS
LÍDER DEL PAN



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	1	10

Inyectan 8.1 mdp a guarderías dañadas

BLANCA VALADEZ
CIUDAD DE MÉXICO

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) destinará alrededor de 8.1 millones de pesos para recuperar las guarderías dañadas por *Otis*, pues se espera que en febrero de 2024 estén en condiciones para prestar servicio, informó el director de Prestaciones Económicas y Sociales, Mauricio Hernández Ávila.

Mencionó que se tenían registradas mil 640 usuarios de las guarderías, por lo que el Consejo Técnico autorizó el pago mensual de ayuda económica a cada una de ellas.

“Alrededor de 8.3 millones de pesos se transfirieron a la representación del IMSS en Guerrero para su distribuir este apoyo”, precisó.

A la fecha, han recibido ayuda económica 650 personas que acuden a las guarderías, por lo que continúan con la búsqueda de más beneficiarios.

Se realizó una encuesta para conocer la situación de esas personas. El 51 por ciento de ellas afirma hacer cuidado infantil en casa ante la falta del servicio de guardería; 46 por ciento tiene acceso a internet; 41 por ciento tiene energía eléctrica; 33 por ciento perdió su empleo y 13 por ciento tiene acceso a agua potable.

Por su parte, Zoé Robledo, director general del IMSS, informó que 94 por ciento del empleo se mantiene vigente en Acapulco a partir de la migración a otros municipios, a otros estados u otro sector. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	POLÍTICA	10

Apoyan organizaciones y académicos las demandas de maestros de la CNTE

ANGÉLICA ENCISO L.

En una carta de apoyo a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), firmada por 345 ciudadanos, académicos y organizaciones, se hizo un llamado a las autoridades federales a atender las demandas de los maestros de educación básica, ya que son en beneficio de la mayoría de la población y redundarán en una mejor preparación para la niñez que acude a planteles públicos.

En la misiva se explica que a pocos días de cumplir 44 años de su fundación, la CNTE “está recibiendo ataques y descalificaciones por parte del Poder Ejecutivo federal; por el simple motivo de exigir la solución a una serie de problemas económicos, sociales y, sobre todo, laborales del magisterio, que el gobierno se comprometió a resolver desde la campaña electoral en 2018”.

Recordaron que la CNTE fue creada en diciembre de 1979 en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, “precisamente para oponerse a la política de bajos salarios y constante represión implementada en el gobierno priista de José López Portillo”.

Los firmantes demandaron la reanudación inmediata de las sesiones de trabajo entre los integrantes de la Comisión Nacional Única de Negociación de la CNTE y las diversas autoridades, encabezadas por el Presidente, para resolver todos los puntos que quedan pendientes, y señalaron que no ha cumplido el compromiso de resolverlos en su periodo de gobierno que está próximo a finalizar.

La coordinadora ha señalado entre sus planteamientos, la defensa de la educación pública, la abrogación de la reforma respectiva y la ley del Issste, temas que fueron un compromiso del Presidente, y “a lo largo de los casi seis años de gobierno sólo ha mostrado la falta de voluntad política para resolver estas demandas en favor de los trabajadores y el pueblo en general”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	TODO MÉXICO	24

PROCESAN A PROFESORA. Una maestra de secundaria del municipio serrano de Parral, en Chihuahua, fue vinculada a proceso y enviada a prisión preventiva por haber insultado y denigrado públicamente a una de sus alumnas de 15 años. La docente, quien ya fue dada de baja, fue acusada del delito de discriminación en perjuicio de una adolescente. *— Carlos Coria*



OPINIÓN

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Último año / León Bendesky (La Jornada, p. 20)**
- **Artículo La ciencia no se puede hacer a la carrera / Dr. Gerardo Gamba (La Crónica de Hoy, p. 9)**
- **Columna Un montón de plata / La mentira educativa de AMLO sobre Milei (El Heraldo de México, p. 20)**



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	OPINIÓN	20

Último año

LEÓN BENDESKY

Los criterios de relevancia han marcado la gestión del actual gobierno, cuyo término está ya próximo. Uno, que se destaca de manera constante, es el de la probidad en el uso de los recursos —ya no hay corrupción—; otro es la significativa redefinición de las asignaciones a los ramos del gasto.

En noviembre de 2019 se expidió la Ley Federal de Austeridad Republicana. Dicha austeridad se planteó literalmente como la dignificación del servicio público y la obligatoria reingeniería institucional; como un principio de guía a la administración y eje medular del gasto público. La pauta se aplica a los entes públicos, a los Poderes Legislativo y Judicial, a las empresas productivas del Estado y sus subsidiarias y a los órganos autónomos.

La ley regula y norma las “medidas de austeridad que deberá observar el ejercicio del gasto público federal y coadyuvar a que los recursos económicos de que se dispongan se administren con eficacia, eficiencia, economía, transparencia y honradez”. Establece la creación de un Comité de Evaluación de las Medidas de Austeridad Republicana que es presidido por el secretario de Hacienda y debe presentar un informe anual. Hay algo de parcialidad cuando uno de los ejecutores de una función general es también el que evalúa el conjunto de la misma.

El comité verifica el uso de los recursos; si es que hubo ahorros o no conforme se especifica en el manual que debe seguirse al respecto. No se trata de los criterios de adjudicación de

los fondos conforme a la política presupuestal, o bien, de la repercusión de la gestión realizada con dichos fondos. Esa es una decisión política. Por lo tanto, tampoco se trata de los criterios que enmarcan el tipo de austeridad fiscal que se ha aplicado y sus consecuencias presentes y futuras. Pero es el modo de la austeridad lo que tiene relevancia.

Entre 2018 y 2024 (tomando como referencia la Ley de Ingresos y el presupuesto federal aprobado para el año entrante y sin contar el efecto de la inflación) se estima un crecimiento de los ingresos presupuestarios de 14.4 por ciento, con un incremento en la recaudación de impuestos de 24.7 por ciento. Destaca entre los ingresos públicos el alza de 158 por ciento en los provenientes del financiamiento; con esto, la deuda pública pasaría de 43.6 por ciento con respecto al PIB a 48.8. El crecimiento real del costo de la deuda sería del orden de 53 por ciento en el periodo que se considera.

En cuanto al gasto total, Hacienda considera un aumento de 20.5 por ciento, del cual, el gasto programable sube 17.3 por ciento y 29.2 el no programable. Si se toma como criterio a los entes responsables del gasto (lo que se denomina como gasto por clasificación administrativa) se observa que en el caso de los órganos autónomos el gasto crecerá sólo 4.1 por ciento, y únicamente dos de ellos, el Inegi y el INE tendrían un aumento de presupuesto: 35.3 por ciento el primero y 1.9 el segundo. Es este un espacio en el que se expresa en buena medida el criterio de reingeniería institucional aludida en la ley de austeridad.

En cuanto a las instancias administrativas del gobierno se aprecian las preferencias políticas que rigen hoy. El rubro de energía registra un aumento de recursos sobresaliente del orden de 2 mil por ciento, según lo previsto para todo el sexenio; Trabajo

y Previsión Social 303; Bienestar 302; Defensa 139 (incluyendo el presupuesto del Tren Maya); Marina 50.7 y Educación Pública sólo 3.8 por ciento. Entre las que reducen sus recursos están, notablemente: Salud con 41 por ciento (con reasignaciones al IMSS Bienestar que tardará en mostrar su eficacia en la provisión de los servicios universales de salud como se ha propuesto), Turismo 85, Economía 71; Función Pública 33; Pemex 4.6 y CFE 17.5 por ciento.

El meollo de la cuestión presupuestal está en el efecto de los criterios de asignación de los recursos públicos en dos áreas relevantes; una es la del entorno institucional del país, y otra, la eficiencia de la gestión gubernamental, que comprende la oferta de los servicios que se proveen a la población y, también, su calidad. En este caso son especialmente relevantes las áreas de la educación y la salud, donde las asignaciones presupuestales y la dotación de recursos e infraestructura es insuficiente para satisfacer los rezagos en la cobertura y la calidad. Lo mismo ocurre con la seguridad y protección ciudadanas, para lo cual no hay datos presupuestales oportunos. En esa materia hay un deterioro muy grande y las condiciones prevaletentes son de gravedad.

Una cuestión que enmarca la definición de los criterios fiscales que se expresa en la austeridad presupuestal y en la asignación de los recursos públicos tiene que ver con la gran discrecionalidad con la que estos se ejercen desde la presidencia, una condición distintiva de este gobierno.

La política fiscal para 2024 contenida en el Paquete Económico de 2024 plantea un aumento del gasto y la generación de un déficit público y con una mayor deuda. Este hecho indica un viraje notorio de la política pública en el último año de la administración y tendrá consecuencias adversas para la siguiente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	NACIONAL	9

La ciencia no se puede hacer a la carrera

Dr. Gerardo Gamba*

gerardogambaa@incmnsz.mx



En fecha reciente se publicó una convocatoria por parte del Conahcyt para presentar proyectos de frontera de la ciencia. Primero se publicó con la indicación de que la convocatoria era exclusivamente para investigadores jóvenes (menos de 40/43 años; hombre/mujer) y algunos días después, reapareció la misma en la que se indicó que también era para investigadores consolidados. Uno supondría que el proceso de planear una convocatoria dirigida solo para jóvenes incluyó una reflexión y discusión al respecto, por lo que no es claro cómo es que, en menos de 96 horas cambió, para incluir también a los investigadores consolidados. ¿Se les habían olvidado? ¿Fue una ocurrencia de fin de semana?

Para el Conahcyt, el término consolidado se refiere al grupo etario mayor de 40/43 años. Sin embargo, según la Real Academia, consolidar significa firmeza y solidez. En la investigación esto no viene con la edad, sino con el trabajo original y bien hecho. Hay investigadores mayores de 50 años que no han alcanzado, ni alcanzarán, la solidez académica.

La convocatoria da un breve espacio de 19 días naturales (14 hábiles) para presentar un proyecto de investigación. No considera que hacia el final del año, el investigador puede estar atendiendo diversas ocupaciones como la presentación de trabajos originales en congresos

o los eternos informes que hay que entregar al final del año y, obliga al investigador a dejar todo pendiente para concentrarse en la presentación de un proyecto.

En la UNAM, por razones administrativas, el breve espacio se recorta a siete días naturales (cinco hábiles), porque hay que presentar el proyecto en la secretaría académica del instituto correspondiente, para que de ahí se vaya a la Coordinación de la Investigación Científica, a recabar la firma del coordinador, que es quien presenta todos los proyectos que salgan de la UNAM. Supongo que en otras instituciones del país también enfrentan este tipo de problemas.

El trabajo más importante y fino que hace un investigador es pensar. Generar un proyecto de investigación requiere de reflexión, de mucha lectura, porque hay que regresar a releer muchos artículos para estar seguro de si ciertas preguntas se han o no abordado y de discusión con alumnos y/o pares. Plantear una hipótesis demanda imaginación y generar (si no se tienen aún) datos preliminares. Definir cuál de todas las posibilidades para abordar un problema se va a utilizar, necesita meditación. Escoger los objetivos específicos de un proyecto requiere de reflexión. Una vez que el proyecto se ha aclarado en la mente, el proceso de escritura necesita de tiempo y dedicación. El sistema en línea para ingresar el proyecto limita el número de caracteres en cada rubro y mientras menos palabras se pueden escribir, más tiempo hay que dedicarle. Por eso decimos "perdón que el escrito quedó tan largo, pero no me dio tiempo de hacerlo más corto".

Los pocos días que da el Consejo puede resultar en la presentación de proyectos mal diseñados y presentados. ¿No quisiera el Consejo que los proyectos presentados fueran de altísima calidad?

"El trabajo más importante y fino que hace un investigador es pensar. Generar un proyecto de investigación requiere de reflexión, de mucha lectura, porque hay que regresar a releer muchos artículos para estar seguro de si ciertas preguntas se han o no abordado y de discusión con alumnos y/o pares"

Si van a emitir una convocatoria cuya fecha límite de entrega del proyecto es el 15 de diciembre, ¿no podrían publicarla desde junio? Es muy probable que la respuesta a esta interrogante sea de índole administrativo. Pero, cuando la administración se pone por encima del proceso creativo, queda claro que quien está detrás de todo esto, no conoce el proceso del pensamiento científico. La ciencia no se puede hacer a la carrera •

* Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán e Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	MERK-2	20

UN MONTÓN DE PLATA



CARLOS MOTA

#OPINIÓN

LA MENTIRA EDUCATIVA DE AMLO SOBRE MILEI

Se financiará el sistema educativo público: en lugar de darle el dinero del presupuesto a la oferta, quiere darlo a la demanda en forma de "cheques"



Con un descaro y desparpajo como si mentir fuese sencillamente comer una botana, el presidente **Andrés Manuel López Obrador** dijo el viernes que el presidente Electo de Argentina, **Javier Milei**, quiere desaparecer la educación pública:

"...lo que está proponiendo ahora Milei: que desaparezca la educación pública; que estudie el que tenga para pagar colegiatura. Porque son partidarios de eso, de privatizar la educación, de privatizar la salud; [pero] no son privilegios, son derechos de nuestro pueblo".

Pero qué mentira tan grande. El próximo Presidente de Argentina no ha dicho que desaparecerá la educación pública ni que se privatizará. Lo que ha propuesto es cambiar la forma en la que se financiará el sistema educativo público: en lugar de darle el dinero del presupuesto a la oferta, quiere darlo a la demanda, en forma de "vouchers" o "cheques". En Chile ya funciona un modelo de esta naturaleza y nadie ha hecho un escándalo.

¿Qué significa dar el dinero del presupuesto gubernamental a la demanda? Sencillo: que el Estado otorgaría esos vouchers

En Chile ya funciona un modelo de esta naturaleza y nadie ha hecho un escándalo

a las familias, para que cada quien decida libremente en qué colegio estudiarán sus hijos. Este sistema origina que las familias presten atención a la calidad educativa de ciertas escuelas; es decir, cualquier padre de familia preferirá utilizar ese voucher en la que considere la mejor escuela para su hijo o hija, en lugar de inscribirlo simplemente en el que "le toca".

Esto no significa privatizar la educación. Lo único que significa es que el poder de decisión sobre cuántos alumnos se inscriben en determinada escuela quedará determinado por la demanda; es decir, entre más buena sea una escuela en calidad educativa, más alumnos atraerá, mientras que las escuelas mediocres perderían algunos alumnos.

En su conjunto, la educación no costaría más. Costaría lo mismo, sólo que la matriculación de los alumnos en las escuelas la decidirían libremente las familias, no los sindicatos de maestros que actualmente chupan los recursos públicos del Estado.

Lo que no le gusta a la izquierda (como AMLO) es que se le quite el recurso económico a los sindicatos y a los líderes del sector educativo. Ellos están acostumbrados a decidir cuánto dinero debe absorber cada escuela. Esta postura del Presidente contradice todos sus dichos en relación con los programas de adultos mayores, o la escuela es nuestra, en cuyos casos sí prefirió entregar el subsidio directo a los beneficiarios.

JW MARRIOT

El hotel JW Marriott de la Ciudad de México, que dirige **Ramón Daigo**, fue reabierto el jueves pasado luego de una gran remodelación y modernización, que fue influenciada por la Hacienda de los Morales. El renovado hotel incluye un nuevo restaurante llamado Sendero Polanco. La remodelación tuvo la colaboración del despacho arquitectónico Sordo Madaleno.

TIKTOK: @SOYCARLOSMOTA