



**05 DE DICIEMBRE, 2023
PRIMERAS PLANAS**



Cede el PRIAN: da silla a Samuel



Presidencia y Salud se echan la bolita por superfarmacia



Salazar: de EU, 70% de armas en delitos violentos en México



Docenas de tanques de Israel invaden el sur de la franja de Gaza



Regresa la gobernabilidad a Nuevo León



Interino se aparta, reinstalan a Samuel y apagan la crisis en NL



Samuel, firme en la gubernatura; MC tendrá candidato hasta enero de 2024



Reportan 3 mil 905 incidentes penales



Acelera el consumo y apunta a cierre de año fuerte



Ventas de autos en noviembre aceleran para dejar atrás el nivel prepandemia



MC cierra puertas, tunde al "PRIAN" y va por nuevo candidato en enero



Se agota sexenio y arrastra pendientes



Orozco se hace a un lado para que retome Samuel



Resuelve NL el entuerto y vuelve García al gobierno



Nada es lo que parece



MC responde a Xóchitl: no olvidaremos agravios



Cambio climático, ya nos alcanzó el destino



MC definirá candidatura presidencial en enero tras baja de Samuel García



INFORMACIÓN

UPN

Crea **UPN** posgrado para impulsar nuevo paradigma educativo desde la interculturalidad y la atención a la diversidad (Alternativa educación.com)

EDUCACIÓN SUPERIOR

- El rector Lomelí Vanegas ratifica en la UNAM a tres funcionarios (La Jornada, p. 10)
- Realizan Atlas de Biodiversidad del Suelo (La Crónica, p. 21)
- Ejecutan a 5 alumnos de medicina de la Universidad Latina en Celaya (La Jornada, p. 28)
- Entran encapuchados a dar balazos (Reforma, p. 13)
- Estudiar “lo más diminuto da cuenta de los fundamentos elementales del mundo” (La Jornada, p. 6-Ciencias)
- En Tecámac funciona exitosamente la Vocacional No 19 del IPN (La Crónica, p. 15)

LIBROS DE TEXTO

- Top 7 Libros de texto gratuitos desatan polémica (Excélsior, p. 23)

SECTOR EDUCATIVO

- Retrocede México en prueba PISA (Reforma, p. 2)
- Sin clases por la violencia (Excélsior, p. 13)

MAGISTERIO

- Sin clases; la CNTE alista megamarcha para hoy (Excélsior, p. 8)
- Maestros marchan hoy del Monumento a la Revolución a oficinas de la SEP (La Jornada, p. 15)
- “Despegue salarial” para maestros ya es negociado ante la SEP y SHCP (La Crónica de Hoy, p. 10)
- La sección XVIII de la CNTE (El Sol de México, p. 11)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	EDUCACIÓN	WWW.ALTERNATIVA EDUCACION.COM

Crea UPN posgrado para impulsar nuevo paradigma educativo desde la interculturalidad y la atención a la diversidad

La **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, institución dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), convoca a las y los docentes del sistema educativo del país, así como a extranjeros al nuevo programa académico: Maestría en Ciudades Educadoras y Docencia Intercultural.

Esta iniciativa busca construir cuadros académicos y sociales para impulsar un cambio de paradigma educativo en las escuelas e instituciones desde el discurso de la interculturalidad y de atención a la diversidad, a partir de la investigación y la intervención, a fin de contribuir a generar ciudades educadoras con personas más empáticas y solidarias.

Este posgrado preparará a profesores y profesionales de la educación para atender a poblaciones excluidas del sistema de enseñanza mediante proyectos creativos, innovadores y originales pensados desde la interculturalidad en el medio urbano.

La maestría se impartirá en modalidad mixta a partir del próximo año en la Unidad 092 Ajusco, y tendrá duración de dos años; también podrán inscribirse personas que atienden poblaciones excluidas, como la comunidad LGTBTTIQ+, mujeres, adultos mayores, indígenas, migrantes y tribus urbanas, para generar propuestas de atención a diversas problemáticas de las zonas urbanas, que es en donde más se puede encontrar diversidad cultural.

El plan de estudios se organiza en cuatro unidades de aprendizaje y enseñanza (módulos), cada unidad comprende un conjunto de conocimientos y actividades de carácter teórico, técnico, metodológico y de investigación; el desarrollo de las actividades será mixto con estancias presenciales y el uso de tecnologías para entablar comunicación constante con sus compañeros de grupo y el o la docente responsable.

Entre las materias que se impartirán destacan: Expresiones políticas y sociales de la ciudad; Cuerpo, grupos vulnerados, derechos humanos y ciudad que cuida; Diseño de proyectos de intervención intercultural en la ciudad que educa; Justicia social y educación humanista; Problematicación y diagnóstico intercultural en la ciudad; Pedagogía de la liberación y ciudades educadoras; entre otras.

Este posgrado se enuncia con modalidad mixta; sin embargo, las y los estudiantes sólo deberán asistir dos semanas de manera presencial cada semestre: una al iniciar el ciclo escolar y la otra al finalizar; el resto de las actividades se realizará en línea.

Aunque el programa es de reciente creación, el grupo de profesores del posgrado mantiene vínculos y pertenecen a diferentes redes nacionales e internacionales que permitirán a las y los



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/2023	EDUCACIÓN	WWW.ALTERNATIVA EDUCACION.COM

maestranter realizar estancias académicas en instituciones de educación superior del país y del extranjero.

Además, cuenta con académicos y académicas con reconocimiento nacional e internacional que impartirán algunos cursos o talleres relacionados con los contenidos curriculares.

El núcleo académico básico de la Maestría en Ciudades Educadoras y Docencia Intercultural está integrado por mujeres y hombres profesores-investigadores titulares de tiempo completo del más alto prestigio y reconocimiento en el ámbito académico y científico nacional e internacional.

Las personas interesadas en cursar la maestría podrán consultar las bases de la convocatoria en el sitio web institucional de la **UPN** upn.mx

El costo de la maestría será de mil pesos de inscripción y 700 pesos de reinscripción para la comunidad nacional, mientras que para los extranjeros es de cinco mil y tres mil 500 pesos, respectivamente.

Fuente: [2023-03-diciembre]. SEP. Boletín 251 Crea UPN posgrado para impulsar nuevo paradigma educativo desde la interculturalidad y la atención a la diversidad.

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-251-crea-upn-posgrado-para-impulsar-nuevo-paradigma-educativo-desde-la-interculturalidad-y-la-atencion-a-la-diversidad>

<https://alternativaeducacion.com/crea-upn-posgrado-para-impulsar-nuevo-paradigma-educativo-desde-la-interculturalidad-y-la-atencion-a-la-diversidad/editor/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	1	10

El rector Lomelí Vanegas ratifica en la UNAM a tres funcionarios

- Se reforzará la atención a estudiantes de todas las escuelas

DE LA REDACCIÓN

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Leonardo Lomelí Vanegas, ratificó en sus cargos al abogado general, Hugo Concha Cantú; al secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria, Raúl Aguilar Tamayo, y a la coordinadora de Difusión Cultural, Rosa Beltrán Álvarez.

En el auditorio del piso tres de la Torre de Rectoría, Lomelí también anunció que en los próximos días se dará a conocer una reestructuración de la administración central con la finalidad de reforzar la atención hacia los estudiantes, las escuelas y facultades.

Al hacer uso de la palabra, Concha Cantú expresó su compromiso para fortalecer y mejorar el subsistema jurídico. Dijo que la normatividad debe actualizarse para modernizar y dar fuerza a toda la UNAM y que sea un canal de armonía, seguridad y de mejor convivencia de la comunidad universitaria.

A su vez, Aguilar Tamayo expresó que pondrá toda su fuerza, creatividad, entusiasmo y voluntad para desarrollar de la mejor manera su encomienda. Manifestó su compromiso para trabajar con escuelas y facultades a fin de que quienes ingresan a esta institución adquieran no sólo conocimientos, sino también valores que los identifiquen como parte de esta gran comunidad.

Beltrán Álvarez también agradeció al rector la confianza depositada en ella y en su equipo de trabajo para seguir con el impulso de la reflexión continua tras la pandemia y sus consecuencias en artistas, gestores, estudiantes y trabajadores.

Agregó que se impulsará una programación amplia e incluyente que exprese las voces más actuales de las artes y el pensamiento crítico y una visión que considere la mirada de las mujeres, la inclusión de las voces de las culturas originarias y de la comunidad LGBT+.

**LA
CRÓNICA** DE HOY

Realizarán Atlas de la Biodiversidad del Suelo

La UNAM y la Corenadr emprenderán un proyecto para analizar 50 muestras en laboratorios de México, Corea del Sur y Dinamarca

Reyna Paz Avendaño
@reynispaz

El Instituto de Biología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Comisión de Recursos Naturales y Desarrollo Rural (Corenadr) del Gobierno de la Ciudad de México firmaron un convenio para iniciar el "Atlas de la Biodiversidad del Suelo en el suelo de conservación de la Ciudad de México" y para ello se analizarán 50 muestras en laboratorios de México, Corea del Sur y Dinamarca.

De acuerdo con Columba López, directora de Corenadr, explicó que se tomaron 50 muestras de suelo de nueve alcaldías que conforman el suelo de conservación: Cuajimalpa de Morelos, Álvaro Obregón, La Magdalena Contreras, Tlalpan, Xochimilco, Milpa Alta, Tláhuac, Iztapalapa y la Gustavo A. Madero.

De estas muestras, 26 fueron tomadas en diversos agroecosistemas y 24 en ecosistemas originarios del Valle de México.

"Hace un mes tomamos las muestras, se procesaron inicialmente en la Comisión y ahora las tiene el Instituto de Biología para hacer el análisis de artrópodos y mandar dichas muestras a secuenciarlas", indicó.

Esa labor, añadió Susana Magallón, directora del Instituto de Biología, "requerirá un esfuerzo muy especializado porque la gran diversidad de organismos que se pueden encontrar no la conocemos, vamos a encontrar especies que ya están descritas para la ciencia, pero seguramente habrá muchas que no lo están".

El proyecto tiene unos alcances muy amplios e importantes, en especial en el ámbito documental, agregó.

"Requerirá el esfuerzo de especialistas y estudiantes de diferentes niveles y el hacer las

primeras fases de la identificación involucra la formación de recursos humanos sustantivos, una tarea propia de la Universidad", dijo.

El Atlas es un proyecto financiado por la Dirección General del Personal Académico de la UNAM y vinculará al Instituto de Ecología, la FES Iztacala y la Facultad de Ciencias.

"En marzo 2024 se podrán tener los primeros resultados. El Atlas comprenderá todo el suelo (de la ciudad) pero (los expertos) tomarán una parte para el suelo de conservación. Es un enfoque muy regional importante porque hay comunidades agrícolas y que el Atlas en general contempla el muestreo de diferentes regiones de todo México", explicó Magallón.

Finalmente, Columba López resaltó que es la primera vez que se generará una investigación de este tipo. "Es una forma de estar atentos a la parte de cambio climático e irnos adaptando", dijo.

DÍA MUNDIAL

Cifras de la Organización de las Naciones Unidas indican que cada año se pierden 24 mil millones de toneladas de suelo fértil



Susana Magallón, directora del IBUNAM, y Columba López, directora de Corenadr, encabezaron la firma de convenio.

en el mundo. Se estima que la degradación de las tierras reduce el producto interno bruto de los países en desarrollo hasta en ocho por ciento.

Además, para 2045 la desertificación (degradación de suelos áridos) será responsable del desplazamiento de aproximadamente 135 millones de personas en el planeta, señala la investigadora del Instituto de Geofísica de la UNAM, Blanca Lucía Prado Pano.

En el contexto nacional, continúa la también coordinadora del Programa Universitario de Estudios Interdisciplinarios del Suelo (PUEIS), en la Ciudad de México de 2006 a 2010 se perdieron 254 hectáreas de cobertura forestal por año, lo que supo-

ne grandes afectaciones al suelo por urbanización. Algunos modelos prospectivos estiman que de 2010 a 2030 se registrará una pérdida anual promedio de 219 hectáreas en la capital.

El mal manejo que hemos dado al suelo ha provocado que más de la mitad del territorio nacional presente algún nivel de degradación, física, química o biológica, asegura la experta en entrevista con motivo del Día Mundial del Suelo, a conmemorarse el 5 de diciembre, cuyo lema para este año es "El suelo y el agua: fuente de vida".

Destaca que, con base en información de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 95 por ciento de los comestibles que consumimos se producen directa

o indirectamente en el suelo, por ello uno sano genera cultivos de calidad y con contenido de nutrientes adecuados.

En la actualidad, un tercio a nivel mundial de la superficie está degradada, lo que implica la pérdida total o parcial de sus funciones y, en consecuencia, de los beneficios que nos provee, añadió Prado Pano.

"En marzo 2024 se podrán tener los primeros resultados. El Atlas comprenderá todo el suelo (de la ciudad) pero (los expertos) tomarán una parte para el suelo de conservación"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	1	28

Ejecutan a 5 alumnos de medicina de la Universidad Latina en Celaya

Carlos García
Corresponsal

Celaya, Gto., Cinco estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Latina de México fueron ejecutados y sus cuerpos hallados dentro de un automóvil abandonado en inmediaciones de la Universidad de Guanajuato (UG) campus Celaya-Salvatierra, en este municipio.

En esa zona fue encontrado también el cadáver de otro joven, pero al cierre de la edición se desconocía su identidad. Los alumnos fueron identificados como Fabián y Virgilio Orozco Mateos, ambos hermanos, así como su primo Pedro Mateos Puente -hijos y sobrino de la ex titular del DIF y ex regidora panista del municipio Fabiola Mateos Chavolla y del ex síndico Virgilio Orozco Galindo-, así como José Eduardo Freire Ortega y Brayan Amoles Gasta.

Los cuerpos de los universitarios fueron encontrados la noche del domingo en un camino de la colonia Primera Fracción de Crespo, donde se ubican las instalaciones de la UG, en el municipio de Celaya, gobernado por Francisco Javier Mendoza Márquez.

Según la primera versión, los jóvenes pertenecían a la matrícula de la UG, pero la casa de estudios lo negó.

Lamentó el asesinato de los cinco estudiantes y reafirmó su compromiso de trabajar de manera corresponsable con las autoridades y la sociedad para construir una cultura de paz.

Por su parte, el rector de la Universidad Latina de México, Carlos José Lemus Muñoz Ledo, hermano del ex alcalde panista de Celaya y ex rector de esa institución privada Ramón Lemus, emitió un comunicado en el que confirmó que las víctimas eran estudiantes de la escuela que dirige.

Exigimos a las autoridades llegar hasta las últimas consecuencias para esclarecer los hechos y castigar a los culpables.

Informó que ayer se suspendieron las actividades académicas en «señal de luto, en solidaridad con los padres y para acompañarlos en este momento de inmenso dolor” .

Lemus Muñoz Ledo convocó a una rueda de prensa en la que reiteró las condolencias para las familias de los jóvenes fallecidos.

Muy lamentable este crimen, estamos consternados, tristes, necesitamos concretar la petición muy firme a nuestras autoridades y exigirles el esclarecimiento de este homicidio, manifestó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	1	28

Agregó que es muy importante para la comunidad universitaria que se haga justicia a la brevedad.

Hacemos un llamado a la comunidad de nuestra universidad, a la sociedad celayense a seguir construyendo una nueva sociedad, a procurar justicia social desde la paz. Eran alumnos talentosos, que se iban a graduar el 17 enero de 2024, detalló.

El gobernador de Guanajuato, Diego Sinhue Rodríguez Vallejo, declaró: ante los condenables hechos en la región Laja-Bajío, donde cobardemente han arrebatado la vida de cinco muchachos, he instruido a las instituciones estatales de seguridad realizar un operativo exhaustivo con apoyo de las dependencias federales y municipales para reforzar la seguridad en la región.

Gobernador dice que se investigarán los hechos

El mandatario panista dijo que el objetivo es dar lo antes posible con los autores de la masacre para que no quede impune. El secretario de Gobierno, Jesús Oviedo Herrera, tiene la instrucción de mantener contacto estrecho con las familias afectadas, así como brindar todo el apoyo y acompañamiento.

La Fiscalía General del Estado, a cargo de Carlos Zamarripa, informó que la Unidad Especializada en Homicidios y la Agencia de Investigación Criminal trabajan para identificar a los responsables.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	1	2

Entran a campus a dar tablazos

REFORMA / STAFF

GUASAVE.- Hombres encapuchados golpearon y obligaron a dos estudiantes de la Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO), campus Guasave, en Sinaloa, a caminar desnudos en el centro de la ciudad mientras llevaban carteles colgados que los señalaban como presuntos “chapulines” y vendedores de vapeadores.

El hecho se suscitó ayer, cuando los sujetos con tablas y los rostros cubiertos irrumpieron en las instalaciones de la institución, se dirigieron a los jóvenes, los desnudaron y comenzaron a azotarlos ante la presencia de sus compañeros, como quedó documentado en videos difundidos en redes.

Uno de los encapuchados escoltó a los alumnos de la UAdeO hacia la salida con una tabla en mano, mientras su cómplice se encargaba de grabar.

Los agresores colocaron unas cartulinas sobre los universitarios con una amenaza.

“Esto me pasa por andar vendiendo vapes. Esto es un aviso para todos los chapulines que faltan. A los demás les va a ir peor, ya los tenemos ubicados”, sentenciaron.

No se registró la presencia de ninguna autoridad de la universidad a pesar de los gritos de los jóvenes provocados por los azotes a los que fueron sometidos en el área del estacionamiento.

A unos pasos, otros es-

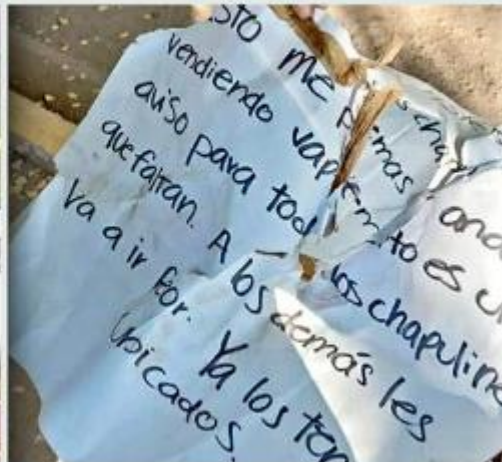
tudiantes observaban sentados el suceso.

Las víctimas también fueron captadas recorriendo las calles de la ciudad, descalzos y junto con los encapuchados, sin que nadie interviniera.

No es la primera vez que sujetos golpean y humillan a jóvenes de esta forma en la entidad.

Apenas en octubre pasado, otro joven fue exhibido desnudo y con un narcomensaje atado con cinta canela que también lo señalaba por vender vapeadores, en Los Mochis.

Hasta anoche, ni la Fiscalía General del Estado ni la Secretaría de Seguridad Ciudadana, así como la Universidad, se habían pronunciado al respecto.



HUMILLACIÓN. Dos estudiantes de la Universidad Autónoma de Occidente fueron golpeados por criminales en Guasave, Sinaloa, por presuntamente vender vapeadores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	CIENCIAS	13

Estudiar “lo más diminuto da cuenta de los fundamentos elementales del mundo”

Mónica Mateos-Vega
Enviada

Guadalajara, Jal., La ciencia y su afán por desentrañar todos los secretos del universo atrajeron a cientos de jóvenes a la charla que sostuvieron en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara Javier Santaolalla, ingeniero, doctor en física y exitoso divulgador científico, y Rogelio Tomás, también físico, experto en colisión de partículas.

El conversatorio tuvo como eje temático la pregunta: ¿por qué estudiar lo diminuto? La respuesta, que se fue tejiendo en el diálogo, concluyó que hay una curiosidad natural en el ser humano que impulsa a desmenuzar las cosas hasta sus fundamentos más elementales.

Santaolalla y Tomás recordaron que desde los antiguos filósofos griegos, como Demócrito y Leucipo, se buscaba ese fundamento. De hecho, mencionaron que ellos llegaron a una conclusión correcta por medio del razonamiento lógico y la observación directa de las cosas: los objetos se componen por la suma de unidades simples, por ejemplo, los átomos.

Hay una relación directa entre la filosofía y la física. No obstante, la primera desmenuza los objetos y fenómenos físicos de manera práctica e inmediata. El impulso humano de desmenuzar las cosas hasta entenderlas ha existido desde siempre, prueba de ello son las teorías ya mencionadas, detalló Santaolalla.

Hoy día, continuó el influencer, las técnicas físicas más avanzadas “permiten desmenuzar esas partículas precisamente al acelerarlas para colisionarlas y romperlas. Lo que le interesa al científico es observar qué y cómo se ha roto la partícula. Para ello, existe el colisionador de hadrones (LHC, por sus siglas en inglés), que a grandes rasgos es un aparato que se encuentra en Suiza, que acelera las partículas a lo largo de un circuito de 27 kilómetros de circunferencia para colisionarlas y lograr la mencionada ruptura.

“Pero, ¿por qué preferir específicamente al colisionar partículas por sobre otras técnicas? De nuevo, a grandes rasgos, porque al romper las partículas al colisionarlas podemos encontrar nuevas partículas elementales de la realidad que nos dan cuenta de los fundamentos teóricos más primordiales del mundo que nos rodea.

“El colisionador de hadrones nos ayuda a confirmar tales teorías científicas que se han planteado desde los años 60, pero que por falta de técnica permanecían sin ser confirmadas. Otra razón para preferir este método es a fin de ‘forzar’ que eventos físicos relevantes ocurran. Todo el tiempo están ocurriendo colisiones, pero no son interesantes, porque no se dan a alta velocidad. El colisionador usa la fuerza bruta para, como diría Roger Bacon, antiguo filósofo de la ciencia, ‘arrancar los secretos a la naturaleza’.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	CIENCIAS	6

A los físicos nos gusta jugar entre magnitudes, insistió Santaolalla, quien tuvo embelesados a los jóvenes asistentes con sus términos plásticos y lúdicos que explican la labor de la física cuántica.

Detalló que “en una colisión de partículas, mientras más energía se utilice mayores serán los fenómenos observables. Por eso hay otro factor importante: la luminosidad. Sucede que en las partículas tan pequeñas suele ser difícil vislumbrar su efecto. Mientras más luminosidad, mayor cantidad de fenómenos observados.

Por eso, el colisionador de hadrones ha tenido un éxito bastante relevante. Por supuesto: viene al caso recordar el descubrimiento del bosón de Higgs en 2012, la partícula más elemental conocida hasta ahora. Las ambiciones físicas hoy día se han expandido más y ahora se apunta a recrear el efecto que llevó a su descubrimiento, pero magnificado. Es decir, se pretende construir una máquina colisionadora por lo menos tres veces más grande que el colisionador de Ginebra, Suiza.

No obstante, Santaolalla recalcó que por más impresionantes y relevantes que resulten los descubrimientos científicos, los errores son parte importante de la ciencia, porque permite seguir perfeccionando sus alcances.

Por último, los científicos dejaron planteados algunos de los paradigmas teóricos aún sin resolver, que encantaron a los cientos de admiradores de Santaolalla (seguido en redes sociales por más de 6 millones de personas); por ejemplo, la naturaleza de la antimateria, la materia oscura o la supersimetría.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	1	15

En Tecámac funciona exitosamente la Vocacional N°19 del IPN

La Vocacional No. 19 (CECyT) Leona Vicario, del Instituto Politécnico Nacional (IPN), ubicada en Tecámac, Estado de México, funciona con una matrícula escolar de 2 mil 400 alumnos que cursan las carreras técnicas de Aeronáutica, Construcción y Alimentos. Los alumnos estudian en la primera etapa de la construcción, en la que se concluyeron laboratorios de química, biología, física, computación e inglés, aulas, andadores y módulos sanitarios.

Con una inversión 100 por ciento municipal, en agosto de 2022 el Patronato de Obras e

Instalaciones del IPN dio el visto bueno para que se iniciara el proyecto del CECyT 19, el cual tendrá una capacidad para 3 mil 500 alumnos en cada turno una vez concluida la obra.

Durante el XXXVIII Consejo General Consultivo (CGC) del IPN, realizado el 31 de enero de 2020, se aprobó la creación del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) 19 Leona Vicario, en el municipio de Tecámac, Estado de México, el segundo del Politécnico en territorio mexiquense. • (Redacción / Crónica)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	1	23



Libros de texto gratuitos desatan polémica

El ciclo escolar 2023-2024 tuvo un controvertido inicio de clases, luego de que el 2 de agosto se dieran a conocer los nuevos textos gratuitos de la SEP, pero que fueron criticados por contener supuestos errores tipográficos, conceptuales, fechas históricas inexactas y de adoctrinamiento comunista, además temas de educación sexual, igualdad de género, diversidad de familias y lenguaje inclusivo.

— De la Redacción



2

Estados se niegan a repartirlos

Los estados que no entregaron los libros en el inicio del ciclo escolar fueron Chihuahua, Coahuila, Guanajuato, Yucatán, Querétaro y Aguascalientes, entidades gobernadas por la oposición. En el caso de Chihuahua y Coahuila, los mandatarios estatales presentaron una controversia constitucional que fue aprobada por la Suprema Corte de Justicia de la Nación.



1

Indígenas chiapanecos queman libros de texto

El 20 de agosto, padres de familia mayas tzotziles de la comunidad de San Antonio el Monte, en San Cristóbal de las Casas, apilaron y quemaron más de 100 libros de texto gratuitos de la escuela primaria Benito Juárez García tras considerar que "no eran aptos" para los niños. Al incendiarlos gritaron que son el "diablo" y enseñan el "comunismo" y el "homosexualismo".



3

Relucen errores de varios tipos

Dentro de los errores en los 14 libros de primaria y secundaria se destacó que en el de quinto grado titulado *Nuestros saberes* aparecía una infografía sobre el Sistema Solar con dos errores tipográficos. En el de tercer grado de primaria se tenía como fecha de nacimiento de Benito Juárez el 18 de marzo de 1806, cuando el día correcto es 21 de marzo. Hubo quejas por temas relacionados con matemáticas y otros.

Salen a su defensa

Ante la ola de críticas, el 8 de agosto el director general de Materiales Educativos de la SEP, Marx Arriaga, reconoció que los libros tenían algunos errores, pero que no superaban los 20, lo que representaba un porcentaje muy bajo, en relación con el total de páginas.



4

Obstaculizan distribución

La sociedad civil, principalmente la Unión Nacional de Padres de Familia, presentaron el 9 de agosto una serie de amparos en el país para frenar la distribución de los libros hasta que se realizara un análisis para saber si son adecuados.



5

Proponen revisarlos

El 14 de agosto, estados como Yucatán, propusieron instalar mesas de revisión de los libros a cargo de expertos, maestros, papás y asociaciones, además de incluir material complementario de matemáticas o español.



6

Ceden la entrega

El 28 de agosto, los estados que cedieron a la entrega de los libros fueron Aguascalientes, Querétaro, Yucatán y Guanajuato. En el caso de Chihuahua y Coahuila, la SEP presentó un recurso en contra.



7

Fotos: Archivo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	1	2

Disminuye 14 puntos promedio en matemáticas y 9 en ciencias

Retrocede México en prueba PISA

Advierte la OCDE que estudiantes empeoraron a nivel de hace 20 años

VICTOR OSORIO

México registró un retroceso en los resultados de la más reciente prueba del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), aplicada cada año por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) entre alumnos de 15 años.

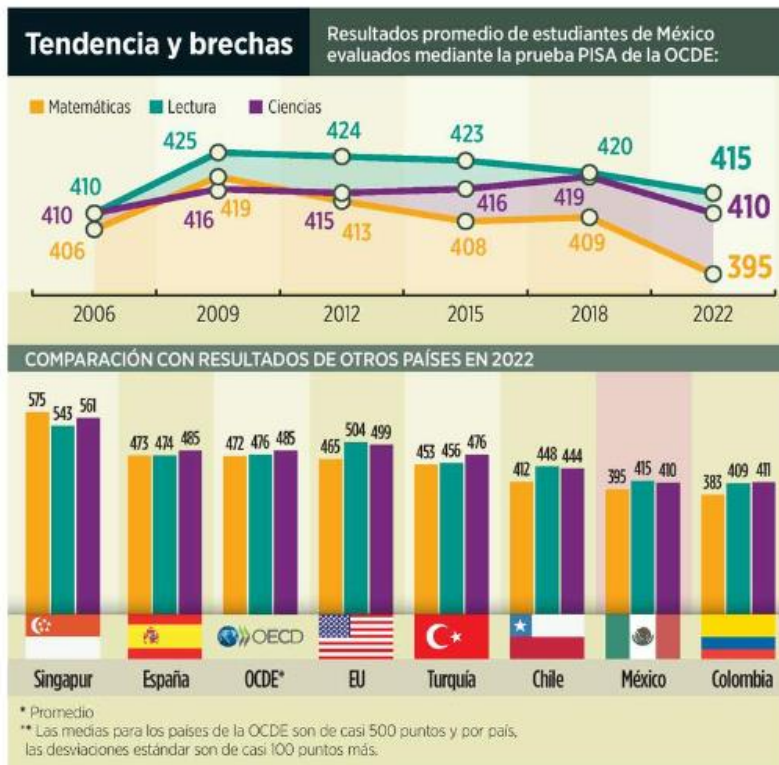
Los resultados, que serán presentados hoy, indican que en 2022, los promedios de los estudiantes mexicanos en matemáticas y ciencias fueron 14 y 9 puntos inferiores en comparación con 2018 y aproximadamente los mismos en lectura.

“En matemáticas, la reciente caída (2018-2022) revirtió la mayoría de los avances observados en el periodo 2003-2009, y las puntuaciones promedio se acercaron a las observadas (hace 20 años) en 2003 o 2006”, apunta la OCDE sobre México.

Para casi todos los estudiantes disminuyó la puntuación en matemáticas, advierte, pero la caída fue más marcada para los de alto rendimiento que para los de bajo rendimiento.

Señala que en comparación con 2012, la proporción de estudiantes con calificaciones inferiores a un nivel básico de competencia (nivel 2) empeoró 11 puntos porcentuales en matemáticas y cinco en lectura y no cambió significativamente en ciencias.

En México, el 34 por ciento de los estudiantes alcanzó al menos el nivel 2 de



competencia en matemáticas, por 69 por ciento de promedio de la OCDE.

“Como mínimo, estos estudiantes pueden interpretar y reconocer, sin instrucciones directas, cómo se puede representar matemáticamente una situación simple (por ejemplo, comparar la distancia de dos rutas alternativas o convirtiendo precios a una moneda diferente)”, apunta.

La puntuación de los estudiantes mexicanos evaluados se encuentra por debajo del promedio de la OCDE en las tres áreas de conocimiento, pero por encima de las de los brasileños y colombianos.

Según el organismo, casi ningún estudiante en México alcanzó el nivel 5 o 6 en la prueba de matemáticas de PISA, mientras que en Singapur lo hizo el 41 por ciento.

“En estos niveles, los estudiantes pueden modelar situaciones complejas matemáticamente y pueden seleccionar, comparar y evaluar estrategias apropiadas de resolución de problemas para abordarlas”, explica.

En lectura, sólo 1 por ciento de los estudiantes en México obtuvieron calificaciones de nivel 5 o superior (el promedio de la OCDE fue de 7 por ciento).

La nota indica que el 25 por ciento de los estudiantes en México con mejores condiciones socioeconómicas superó al 25 por ciento menos favorecido por 58 puntos en matemáticas.

La brecha, destaca, es menor al promedio de la OCDE, de 93 puntos.

La pandemia de Covid-19 no proporciona la única explicación de la caída en el rendimiento de los estudiantes de diversos países, incluido México, remarca la OCDE.

En muchos países la caída empezó mucho antes del confinamiento por la pandemia en 2020.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	NACIONAL	8

CIUDAD DE MÉXICO

Sin clases; la CNTE alista megamarcha para hoy

SE ESPERA QUE MÁS DE 8 MIL DOCENTES protesten frente a la SEP para exigir un aumento salarial

**POR LAURA TORIBIO
Y GASPAR ROMERO**
nacional@gtmm.com.mx

Este martes, estudiantes de educación básica en la Ciudad de México se quedarán sin clases ante el paro de labores de integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Los maestros marcharán del Monumento a la Revolución, en punto de las 9:00 de la mañana, con dirección a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para exigir un aumento salarial, estabilidad en el empleo con la basificación inmediata, además de la atención a las escuelas y servicios con falta de personal docente y directivo de apoyo.

El objetivo de la movilización es que se instale una mesa de negociación con la secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya y con el titular de la Autoridad Educativa Federal

de la Ciudad de México (AEFCM), Luis Humberto Fernández Fuentes.

Los docentes demandan la revisión del calendario escolar para atender las necesidades educativas, pedagógicas, y psicológicas de los estudiantes y docentes.

3

MARCHAS

más están programadas para los días 8, 15 y 16 de diciembre en la Ciudad de México.

“En la lucha por 20 por ciento de aumento salarial por Revisión Contractual 2023; 8.2 por ciento de fortalecimiento al salario que el presidente Andrés Manuel López Obrador dispuso; por la equiparación de los salarios a 16 mil pesos como medida del bienestar”, señalaron los maestros.

MÁS MARCHAS

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación CNTE también convocó a una movilización para el próximo 8 de diciembre, para exigir al gobierno federal la liberación de las plazas congeladas de los dirigentes de la sección 7 del SNTE y reapertura de la caja de ahorro, cuyos recursos están congelados por la Secretaría de Hacienda.

Mediante una transmisión en vivo, desde el canal de Facebook, luego de concluir una reunión con representantes de la Secretaría de Gobernación, el gobernador de Chiapas, Rutilio Escandón, así como la titular de la SEP y de la Secretaría

de Educación estatal, se acordaron las fechas específicas para el desahogo de los temas y el 10 de enero se evaluarán los avances.

Isaíel González, secretario de la sección 7 del SNTE, dio a conocer que para el 15 y 16 de diciembre serán convocados para movilizarse en la Ciudad de México y también se deberán realizar acciones en el estado de Chiapas.

La reunión dijo, fue encabezada por la dirección política seccional de Chiapas, y se plantearon los temas que adolecen al estado, por lo que es “necesario efectuar la marcha estatal el 8 de diciembre para exigir soluciones”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	NACIONAL	10

“Despegue salarial” para maestros ya es negociado ante SEP y SHCP

Gerardo González Acosta
nacional@cronica.com.mx

Alfonso Cepeda Salas, líder del Magisterio, adelanta que este será uno de los principales puntos del Pliego Nacional de Demandas 2024 de los docentes.

El despegue salarial para los Maestros ya es negociado ante las secretarías de Educación Pública (SEP) y de Hacienda (SHCP), informó el secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Alfonso Cepeda Salas.

El líder docente reveló esto desde Nuevo León, a unas horas de iniciar la 6ª Consulta para integrar el Pliego Nacional de Demandas que entregará en 2024 a la SEP.

Ante los suyos manifestó que ya negocia ese “despegue salarial para los docentes”, uno de los principales puntos que se incluirá en documento institucional de peticiones 2024.

“Nosotros ya reivindicamos al Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación que ganaba, si recuerdan, 6 mil pesos mensuales en promedio; ahora ganan 16 mil”, recordó.

Cepeda Salas dijo que el SNTE también tiene que hacer justicia a quienes se han preocupado por tener estudios de maestría, doctorado y deben ganar un salario que esté de acuerdo con su mérito académico, con su preparación profesional.

“No es posible que haya el mismo salario porque el mé-

rito académico y la preparación profesional son diferentes, vamos por eso”, manifestó durante la inauguración del XIX Pleno Extraordinario de la Sección 21, en Nuevo León.

El Maestro dirigente dijo que “los grandes acuerdos de la organización se toman con la participación de todos, en unidad y democracia”.

Cepeda Salas detalló que la 6ª Consulta será realizada del 5 al 11 de diciembre en dos modalidades: presencial, en las secciones sindicales, y virtual, a través la dirección electrónica <https://snte.org.mx/pnd-2024/>.

MAESTROS, ARQUITECTOS DE NUEVO LEÓN

En la ceremonia, la secretaria de Educación de Nuevo León, Sofía Ileticia Morales Garza, dijo que los docentes son los arquitectos del futuro de la entidad.

“Su labor va más allá de la enseñanza académica, pues en ustedes está la posibilidad de formar ciudadanos íntegros, capaces y compasivos”, expresó la funcionaria.

Morales Garza reconoció posteriormente los liderazgos de Alfonso Cepeda Salas; y del secretario de la Sección 21, José Francisco Martínez Calderón, “por su ardua labor y compromiso con la educación pública”.

Luego resaltó el trabajo conjunto entre el SNTE y su dependencia “para avanzar significativamente en el fortalecimiento del Magisterio en nuestro estado y ofrecer una educación de calidad a los niños de Nuevo León”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	POLÍTICA	15

Maestros marchan hoy del Monumento a la Revolución a oficinas de la SEP

- Exigen aumento salarial urgente de 100%, la basificación de interinos e ingresos de al menos 16 mil pesos para todos los docentes

ANGÉLICA ENCISO L.

Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) realizarán hoy un paro de labores y una marcha del Monumento de la Revolución a las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP), ubicadas en Argentina 28, colonia Centro Histórico, en demanda de solución al pliego petitorio y de que las autoridades reciban a la comisión magisterial para que den solución a sus demandas.

Participan las secciones 9 democrática, las 10, 11 y la 60, así como el Sindicato Nacional de Trabajadores del Colegio de Bachilleres (SINTCB). Se concentrarán en el Monumento a la Revolución a partir de las 9 horas para marchar al edificio de la SEP, con las demandas de incremento salarial emergente de 100 por ciento y estabilidad en el empleo con la basificación de todos los interinos.

También solicitan 20 por ciento de aumento salarial en la revisión contractual 2023, 8.2 por ciento de fortalecimiento al salario que anunció el gobierno federal y la equiparación de los salarios a 16 mil pesos como medida de bienestar.

Piden la abrogación de la Ley del Issste 2007 y de la reforma educativa decretada el 15 de mayo de 2019; en consecuencia, de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros, que los mantiene en un régimen de excepción laboral, señalaron.

También demandan cancelar la iniciativa de incorporar la Dirección General de Educación Indígena Intercultural y Bilingüe al Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	REPÚBLICA	11



La sección XVIII de la CNTE hizo un bloqueo en Morelia; exigió contratar a normalistas y dialogar



OPINIÓN

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo El mito de la comunidad indígena / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. 9)
- Columna Tu causa es mi causa / Niñez: derecho al juego (El Herald de México, p. 8)

MAGISTERIO

- Artículo El Movimiento Social de Fomento a la Lectura / Roberto Rico Ramírez (La Jornada, p. 20)
- Columna Pepe Grillo / Lo prefieren de gobernador // Claudia a Guerrero (La Crónica de Hoy, p. 3)

El mito de la comunidad indígena

Gilberto Guevara Niebla
nacional@cronica.com.mx



El principal fin de la educación de acuerdo con la NEM convertir a cada alumno en un “agente de transformación social”. Esta orientación ideológica consagrada en los libros de texto jamás fue discutida por la sociedad mexicana, le fue impuesta ilegalmente por el gobierno de Andrés Manuel López Obrador. En una sociedad democrática, esos fines —se supone— deben ser definidos mediante el consenso político, cosa que no ocurrió. Esos fines debe responder a esta doble pregunta de valor estratégico: ¿Qué sociedad aspiramos a construir y qué ciudadano queremos formar?

Se trata de construir, no de transformar. La mayoría de nosotros piensa que una nación como la nuestra, industrial, moderna, globalizada e inmersa en la revolución tecnológica, debe educar a sus ciudadanos para hacer frente al futuro. Además, debe educar individuos que piensen por sí mismos provistos de un sentido de la vida, con competencias que le permitan integrarse de manera creativa y crítica a la sociedad, al trabajo y al ejercicio de la democracia.

Pero la NEM no comparte esta visión. Su teoría rechaza la concepción moderna de México y sostiene que la educación debe orientarse no hacia la nación sino hacia la comunidad local, no hacia el individuo libre y autónomo, sino hacia los valores colectivos de la comunidad.

Frente a la visión moderna, la NEM opone las comunidades indígenas y las culturas mesoamericanas. Los libros de texto son mosaicos de las culturas indígenas: reúnen mitos, creencias, costumbres, leyendas, historias, pinturas, canciones, ceremonias, fiestas, artesanías, etc. del mundo indígena actual y prehispánico.

Este proyecto educativo no se basa en una concepción realista, objetiva, desprejuiciada, del mundo indígena; por el contrario, lo que priva en esta propuesta es una visión abstracta, mítica, del mundo étnico mexicano. Se juzga la etnicidad de una manera descontextualizada y fuera de la historia.

Esta visión estereotipada de las comunidades indígenas se asocia la exaltación y glorificación de sus virtudes intrínsecas: el colectivismo, la prevalencia en ellas del interés común sobre el interés individual, la existencia de un vínculo especial de los indígenas con la naturaleza, el gobierno colectivo y la estabilidad, etc.

En realidad, se propone una comunidad indígena como objeto fuera de la historia, algo inexistente; en realidad ninguna cultura existe en el vacío, ninguna cultura es fija o inmutable; por el contrario, la cultura está en constante flujo y es parte integral de un proceso social más amplio. Las comunidades indígenas son objetos históricos, están en cambio permanente, viven además en un contexto social más amplio: en el caso nuestro ese contexto se identifica

con la cultura y la economía modernas, con el dinamismo del mercado, etc. No es gratuito, por ejemplo, que al visitar comunidades indígenas de Oaxaca uno encuentre a indígenas utilizando smartphones, o que el gobierno comunitario de los indígenas sea perturbado por los partidos políticos.

Todo hecho o valor étnico no debe interpretarse como un valor absoluto, por el contrario, es un valor relativo que debe relacionarse con el marco social amplio del cual forma parte. No hay comunidades indígenas puras. Eso no significa, empero, que las comunidades indígenas de México sean ellas mismas un mito: son, por el contrario, realidades vivas, legítimas y problemáticas.

Esa mistificación de la comunidad (o las comunidades) indígenas se observa en los libros de texto de la NEM, donde se idealiza lo indígena, se exaltan sus virtudes, y se le abstrae de la historia y del contexto que lo constituye, entre otras cosas, una economía de mercado irresistible y pervasiva que no respeta tradiciones. ●

EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	PAÍS	8

TU CAUSA ES MI CAUSA



#OPINIÓN

NIÑEZ: DERECHO AL JUEGO

Los responsables del cuidado y educación de la niñez consideran al juego como una actividad trivial innecesaria para su desarrollo: consulta

El juego en la niñez no es opcional sino necesario para un sano desarrollo. El artículo 31 de la Convención sobre los Derechos de la Niñez, tratado internacional de las Naciones Unidas, reconoce el derecho que tienen las niñas y los niños al juego, descanso, esparcimiento y a las actividades recreativas. En México el artículo 33 y 34 de Ley Federal para la Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes reconoce su derecho a descansar, jugar y a disfrutar de actividades culturales y artísticas.

Sin embargo, una cosa es lo que dictan las leyes y otra lo que ocurre. En 2010 la Asociación Internacional del Juego realizó una consulta en ocho países, entre ellos México, para evaluar la importancia que le dan al juego y se identificaron fuertes transgresiones al derecho del juego. Las personas responsables del cuidado y educación de la niñez consideran al juego como una actividad trivial innecesaria para su desarrollo. Esto se debe a que de manera cultural definimos al juego como una actividad que no es obligatoria por tanto, no necesaria. En las comunidades más pobres, padres y madres prefieren

**La falta de
tiempo en
familia
vulnera este
derecho**

que sus hijos e hijas trabajen en vez de jugar. En comunidades con mayor poder adquisitivo prefieren que estudien en vez de jugar. En otros casos, no se les permite jugar para evitar desorden en casa.

Otro aspecto que vulnera este derecho es la falta de tiempo en familia, ya que la situación económica no permite que exista el tiempo y el

espacio para que padres-madres e hijas e hijos jueguen juntos. El abuso del uso de la tecnología y medios de comunicación por parte de la niñez es otra limitante, y la inseguridad en los espacios públicos destinados a la recreación.

Fundación Grupo Andrade está consciente de la importancia del juego para el desarrollo de la población infantil y para garantizar su acceso en las comunidades que apoya a través de su voluntariado organiza el festejo del Día de la Niñez, el Día de Reyes Magos, Día de Muertos, Posadas Navideñas. Además establece alianzas con museos y empresas para el desarrollo de actividades recreativas y culturales. De esta manera en 2023 ha beneficiado a 1064 infantes. Recientemente Fundación Grupo Andrade del programa de responsabilidad social de Grupo Diniz (dueño de las marcas ¡Kataplum! y Recórcholis) invitaron a las niñas, niños y sus familias de Fundación CTDUCA a celebrar el quinto aniversario del parque de diversiones de ¡Kataplum! José Antonio Basaldua, coordinador del Programa En la comunidad de Grupo Diniz, menciona que es importante que la niñez vulnerable conozca la diversión más allá de su entorno y que la parte económica no sea una limitante e invita a que más fundaciones a confiar en esta iniciativa que de manera mensual invita a niños y niñas a disfrutar de las actividades de ¡Kataplum! y Recórcholis de forma gratuita.

Si cuentas con una fundación u organización que apoya a la infancia entra a la página de Recórcholis, realiza el registro de tu institución en la sección "En la comunidad" y participa para que tu comunidad sea beneficiada.

INSTAGRAM / @FUNDACION GRUPO ANDRADE
FACEBOOK / @FUNDACIONGRUPOANDRADE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	OPINIÓN	20

El Movimiento Social de Fomento a la Lectura

ROBERTO RICO RAMÍREZ*

El programa Librobús en tu Escuela y tu Comunidad es una estrategia de fomento a la lectura de vinculación con el pueblo. Para visitar centros escolares y las poblaciones de las zonas de más alta marginalidad sin acceso al libro, el programa nació en febrero de 2019, y ha sumado un sinnúmero de experiencias y vivencias en el magisterio democrático y las comunidades. Así se sintetiza el trabajo del fomento a la lectura realizado por el director general y la militancia en la izquierda mexicana desde abajo, en los barrios, colonias, sindicatos, campesinos y las comunidades lectoras, además del activismo social, de la Brigada para Leer en Libertad.

En las escuelas y las comunidades, la actividad inicia en una reunión con los maestros y padres de familia. Bajo el principio de la educación popular, escuchamos y complementamos las actividades; nadie educa a nadie; surge la creatividad comunitaria, se ponen en juego las diversas estrategias de fomento a la lectura, se disfrazan de personajes de los libros los niños, padres de familia, vecinos, maestros. Quince días antes los niños hacen su alcancía con material reciclable, se avisa a los vecinos, siempre hay un cuenta cuentos que llega con el Librobús. Lo más importante es el impacto emocional de los niños, jóvenes y comunidades con los libros, para que inicien su propia biblioteca, la que los acompañe toda su vida; se desarrollan talleres escolares

comunitarios en las calles o escuelas, siendo una fiesta donde se destacan los talentos locales; todos los recursos salen de las familias participantes, maestros y municipio. Ahí los docentes y padres de familia rescatan las raíces culturales de las comunidades, entre cantos, danzas, risas, vamos uniendo las articulaciones populares dispersas, tomando como símbolo de conocimiento el Librobús y como eje el gusto y placer de leer, porque libre es quien lee, no quien obedece. Solidarizarse, enamorarse y acercar lo imposible, repiten los maestros; ver cómo se disfrazan la directora y madres de familia de pirata o de Pablo Neruda y pasan a recitar poesía a cada salón o carpa improvisada en las calles.

Así se han creado fiestas y festivales en los municipios y las colectividades escolares que involucran a los pueblos donde va pasando el Librobús, desde el diálogo y los procesos participativos como el Festival de Fomento a la Lectura y la Cultura Huitzilhuítl de Tizayuca, Hidalgo, donde cada año se concentran representaciones de más de 15 municipios anualmente; el Festival de la Lectura y Cultura y Gastronomía de Actopan; la Creación del Festival de la Medalla al Mérito Ali Chamucero, en Acaponeta, Nayarit; la semana del Festival de la Lectura de Córdoba, Veracruz, por mencionar algunos.

A partir de la creación del programa, en 2019, hemos estado en 872 escuelas de la Ciudad de México,

Hidalgo, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Zacatecas. Hemos visitado 72 municipios, volcándose los habitantes a las explanadas municipales a la llegada del Librobús, la mayoría de las acciones fueron acompañadas del magisterio de la CNTE, y municipios; la característica principal de las comunidades es que jamás han tenido contacto con alguna librería, aunado a los precios baratos de los textos.

En Michoacán se realizaron 25 acciones de fomento a la lectura en escuelas y municipios en el último tramo de la ruta. Después de haber visitado San Lucas y Huetamo, en la carretera a Zitácuaro, la avanzada del Librobús se encontró con un retén de encapuchados sin insignias, con armas largas, que preguntaron de dónde veníamos y a dónde nos dirigíamos, revisaron el carro una vez que se les dijo que regalábamos libros a comunidades pobres; al revisar la cajuela encontraron una caja de libros, nos pidieron que les regaláramos libros, que con gusto les repartí, de a cinco a cada uno; me los pidieron para sus niños; me devolvieron mi cartera y mis documentos, pese a que, en la cartera traía 2 mil 300 pesos para los gastos del viaje. Una vez retirada la camioneta hechiza del camino, me dieron las gracias.

En Ecatepec de Morelos, el maestro y doctor Carlos Jiménez Cruz, director de la prepa popular 277 – escuela cuyo nombre es Maestro y Camarada Misael Núñez Acosta– en Lomas de Tlupetlac, del Movimiento contra la Reforma Educativa, una zona de difícil acceso con un manteado de sábanas como lona para el sol, recibieron en gran acto al Librobús. Regresamos virtualmente en plena crisis por el covid. El doctor Jiménez atendió a sus alumnos de otros



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	OPINIÓN	20

padecimientos; la escuela parecía clínica en el momento crítico de la pandemia y regalaba los medicamentos. El doctor falleció de covid-19.

En el centro de Tlalpan, el maestro Jesús Flores, que se enroló a la supervisión de siete escuelas, incluidas dos que dirigen religiosas, falleció dos días antes del evento y se hizo un festival a la lectura en su honor. En los colegios católicos los niños adquirieron como pan *La Noche del 15 y del 16*, donde habla el cura Hidalgo, de la colección Vientos del Pueblo, y varios libros más. Nos dimos cuenta que las religiosas, contrario a lo que se pensaría, sí leen y mucho. Al terminar el año lectivo la monja directora fue cambiada. De 2019 a junio 2023 han subido al Librobús 345 mil 43 niños y jóvenes, y 15 mil 282 docentes ¿Por qué estos datos tan exactos? Porque siempre se pide la matrícula del día en cada visita del Librobús. De 12 en 12 suben. Se cuenta con la evidencia de todas y cada una de las visitas. Ante la emergencia sanitaria en marzo de 2020, promotores de La Novena y la Coordinación del Programa *El Librobús en tu Escuela*, creamos la página de Facebook Viajando en el Librobús Virtual del FCE-Educación, dirigido a las comunidades escolares, padres de familia y alumnos en barrios y comunidades Lectoras. Llegamos a 25 escuelas, 28 municipios, y realizamos 262 programas virtuales. Fue nuestra avanzada en pandemia. Llegamos a Nezahualcóyotl a policías lectores y con los programas *La lectura toca a tu ventana* y *Barrio a barrio, Neza lee a diario*, que impactaron a 133 mil 592 habitantes, de acuerdo con los datos de la página. Virtualmente llegamos al Valle del Mezquital con el alumnado

concentrado en las telesecundarias, con el magisterio y municipales egresados de la Normal del Mexe. Paco Ignacio Taibo II, a través del programa virtual *Desde el Fondo*, lanzó una campaña exitosa de recolección de enciclopedias para las Telesecundarias; 8 mil 390 tomos se recibieron, equivalente a 590 enciclopedias, que se repartieron en 22 municipios. En Tlahuelilpan, Hidalgo, conocido en 2019 por la tragedia del *huachicol*, comunidades y municipio formaron sus misiones de fomento a la lectura, creando bibliotecas familiares; tres libros por familia en las zonas de las tragedias, y se invitó a formar Clubes de Lectura, una forma más de reconstruir el tejido social.

El programa del *Librobús en tu escuela y en tu comunidad* está íntimamente relacionado con las experiencias de fomento a la lectura en los barrios, colonias y esa gran maquinaria social, que es el magisterio democrático de la CNTE, aunado a más de 15 mil experiencias de fomento a la lectura. Entre salas y clubes de lectura hemos creado en todo el país, con el gobierno de izquierda, un gran Movimiento Social de Fomento a la Lectura. México sí lee.

* Autor de *El retorno: La Unión de Colonias Populares del Valle de México (UCP-VM): sus orígenes, sus organizaciones, y coordinador nacional del programa Librobús en tu Escuela, del Fondo de Cultura Económica (FCE).*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/2023	COLUMNISTAS	3

Pepe Grillo



Lo prefieren de gobernador

Luis Orozco dio un paso al lado para permitir el regreso de Samuel García a la oficina del gobernador de Nuevo León.

Orozco tenía argumentos sólidos para conservar el mando pero, sin decir agua va, resolvió renunciar.

Dicen allá que se trató de una decisión de las dirigencias de PAN y PRI a nivel nacional que prefieren a Samuel en la gubernatura y no en la campaña presidencial. Por eso les torcieron la mano a sus fracciones en el Congreso local.

El gobierno de cualquier estado y precipitarse para elegir otro candidato. Hay que sacar uno que reciba apoyo inmediato de los simpatizantes y que pueda montarse rápido en la ola que empujaron Samuel y Mariana.

Están bien las sonrisas pero también debe haber lugar para la autocrítica. Sus rivales, Claudia y Xóchitl siguen en lo suyo y no darán ni un día de tregua.

más uno como Nuevo León está expuesto a múltiples riesgos, comenzando por el de la inseguridad y la violencia. Se puede apostar a que dentro de seis meses Samuel estará agobiado, tratando de sacar las castañas del fuego, en lugar de andar corriendo con Mariana y las calcas matonas.

Su aventura deja lecciones que todos los partidos deben aprender, la primera es que todavía pueden pasar muchas cosas.

Los tenis bien puestos

En solo 10 días, milagros del mundo digital, los tenis fosfo - fosfo se consolidaron como símbolo de un partido que quiere meterse a la pelea en la elección presidencial del 2024.

Dante Delgado, jefe el MC, bromeó: "Dijeron que colgamos los tenis, pero los traemos más puestos que nunca. Va por la revancha.

Los del partido naranja le ponen buena cara al mal tiempo y están dispuestos a intentarlo de nuevo en enero del año próximo. Otro candidato presidencial pero los mimos tenis.

Hacen bien los mandos del MC en no

Claudia a Guerrero

La doctora Sheinbaum tiene agendada para hoy un recorrido por Tlaxiaco de Comonfort y una concentración en la ciudad deportiva de ese municipio, enclavado en la montaña de Guerrero.

Será una visita compleja, de las primeras que se efectúan después del paso arrasador del huracán Otis. De hecho se habla de la movilización de grupos que irán a pedir ayuda para solucionar sus daños.

Preocupa más el activismo de los maestros de la CETEG que hace poco encendieron los focos de alerta por el portazo que dieron en las instalaciones del Centro de Rehabilitación del Teletón y que ocasionó un cambio de última hora en la agenda presidencial.

Pronto se verá si la precandidata de Morena logra realizar sus actividades de proselitismo o también hay cambios de último minuto.

Biden reduce ayuda

Pasó desapercibida la noticia de las sonrisas y las palmaditas de Joe Biden a López Obrador lucieron en las fotos, pero no en el presupuesto.

La Casa Blanca ha propuesto un presupuesto de 111.4 millones de dólares para México en el año 2024. Fondos para apoyar esfuerzos para fortalecer el estado de derecho, combatir el crimen transnacional y reducir las emisiones de gases de efecto invernadero en sectores como energía y agricultura.

No obstante, quienes se tomaron la molestia de revisar los antecedentes documentan que cifra representa una disminución de casi del 12.5 por ciento con respecto a la ayuda de este año. ¿Por qué el recorte?

Lo que dicen es que la parte fundamental de la ayuda estará dirigida al combate frontal al fentanilo que es lo que verdaderamente tiene preocupado al Tío Sam.

pepegriillo@cronica.com.mx