



**07 DE DICIEMBRE, 2023
PRIMERAS PLANAS**



'Pisa es neoliberal'



Blindan Palacio Nacional contra apagones



Inunda el narco a EU con 100 mil mdd al año: Yellen



Sin indemnizar, familias de niños tarahumaras muertos por desnutrición



MC rompe con bloque opositor en el Senado



Declaran "muerto" el bloque para contener a Morena en el Senado



ANUIES, abiertamente preocupada por los resultados de PISA; fue la pandemia: SEP



Janet Yellen anuncia golpe a red de tráfico de fentanilo



Tiene EU a México de aliado en *friendshoring*



México, en el último lugar de la OCDE en recaudación de ingresos tributarios



Al filo del desacato a la Corte, Senado rechaza de nuevo ternas para el Inai



Voto en el exterior costará 111 mdp



Rechazan reducción de jornada laboral



Fluyen 100 mil mdd del narco por bancos de EU



Sin beneficios para el mundo



Ven complicidad de Corte y PRIAN



Federalizar IMSS-Bienestar quitará dinero a los estados



Ministro Javier Laynez frena extinción de fideicomisos a PJF



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Designa Lomelí Vanegas a nueva coordinadora de Investigación Científica (La Jornada, p. 14)**
- **Liberan a uno de los dos detenidos por violencia en la Facultad de Contaduría (La Jornada, p. 14)**
- **Revictimiza AMLO a jóvenes de Celaya: Usaban droga, dice (Reforma, p. 2)**
- **Ofrece IPN investigación (Reforma, p. 5)**

SEP

- **Urgen a SEP atender el rezago educativo (Reforma, p. 5)**
- **ANUIES, abiertamente preocupada por los resultados de PISA; fue la pandemia: SEP (La Crónica, p. PP y 6)**
- **Para la SEP la culpa es de la pandemia por COVID (La Crónica, p. 6)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Por el covid, baja en las pruebas PISA, afirma Sheinbaum (La Jornada, p. 5)**
- **Prueba PISA es parte del modelo neoliberal: AMLO (La Jornada, p. 15)**
- **Critican en Senado desatención a PISA (Reforma, p. 5)**
- **Advierten malgasto en tema educativo (Excélsior, p. 9)**
- **“México no toma en cuenta la prueba” (Excélsior, p. 9)**
- **Juzgan irresponsable descalificar pruebas (Excélsior, p. 9)**
- **Critica oposición “agudo” retroceso en educación (La Razón, p. 8)**
- **Piden expertas real diagnóstico educativo y plan de recuperación (La Razón, p. 9)**
- **Llegarán a la universidad con rezago, alerta ANUIES (La Razón, p. 9)**
- **UNPF exige frenar “experimentos” (La Razón, p. 9)**
- **Reafirma apoyo a maestros y alumnos (El Heraldo de México, p. 28)**

NORMALES

- **Exigen la liberación de normalistas de Mactumactzá (La Jornada, p. 38)**

MAGISTERIO



- **Hoy, mesa de diálogo de la CNTE con la secretaria de Educación Pública (La Jornada, p. 15)**

INTERNACIONAL

- **Pánico por tiroteo en universidad de las Vegas (Excélsior, p. 25)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	14

Designa Lomelí Vanegas a nueva coordinadora de Investigación Científica

❶ Es la primera mujer que ocupa ese puesto // Miguel Armando López Leyva estará a cargo de Humanidades

DE LA REDACCIÓN

El rector Leonardo Lomelí Vanegas designó ayer a María Soledad Funes Argüello y Miguel Armando López Leyva nuevos coordinadores de las áreas de Investigación Científica y de Humanidades, respectivamente, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Ante el Consejo Técnico de la Investigación Científica, el rector expuso que –tal como lo prevé el Estatuto General de la UNAM– llevó a cabo la consulta a los integrantes de este subsistema y decidió nombrar a quien hasta ahora se desempeñaba de directora del Instituto de Fisiología Celular, por lo que Funes se convierte en la primera mujer en dirigir esa área.

“Les pido todo el apoyo para la primera coordinadora de la Investigación Científica”, expresó el rector a directoras y directores de los diversos institutos y centros de investigación.

Reconocimiento a Lee Alardín Valencia García

Acompañado por la secretaria general, Patricia Dávila Aranda, Lomelí también agradeció a William Lee Alardín su labor y compromiso con esta casa de estudios durante los últimos ocho años en que estuvo al frente de esa coordinación.

A su vez, Lee Alardín también agradeció haber formado parte del equipo de trabajo del ex rector Enrique Graue y contar con la amistad del rector Leonardo Lomelí. De igual manera, manifestó su gratitud a todos los integrantes del Subsistema de la Investigación Científica por el trabajo realizado.

Horas más tarde, Lomelí designó a Miguel Armando López Leyva coordinador de Humanidades de la UNAM.

Reunido en este caso con el Consejo Técnico del Subsistema de Humanidades, el funcionario expresó su confianza en el liderazgo académico del nuevo coordinador para mantener a las ciencias sociales y a las humanidades “como una de las mayores fortalezas de la universidad, que le han dado un gran prestigio”.

Asimismo, el rector agradeció a la anterior coordinadora, Guadalupe Valencia García, su trabajo en los últimos cuatro años, en los que se realizaron contribuciones para atender muchos de los grandes problemas que enfrenta el país, indicó la casa de estudios en un comunicado.

Al hacer uso de la palabra, Valencia García aseguró que coordinar este subsistema fue una de las experiencias más satisfactorias que ha tenido y sostuvo que el Consejo Técnico fue un espacio de deliberación maravilloso. Finalmente, deseó el mayor de los éxitos a López Leyva.

Ante directores de diversos centros e institutos de investigación, Miguel Armando López Leyva dijo sentirse muy honrado de poder trabajar con sus colegas. “Creo en la vitalidad que en conjunto tenemos y en nuestro potencial para construir conocimiento y mostrarnos como una de las caras visibles de la investigación en esta universidad”, manifestó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	14

Liberan a uno de los dos detenidos por violencia en la Facultad de Contaduría

● Exigen dejarlo seguir sus estudios

FERNANDO CAMACHO SERVÍN

Una de las dos personas que fueron detenidas a finales de noviembre por los hechos de violencia ocurridos en la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la UNAM salió del Reclusorio Sur, luego de que un juez de control no encontrara elementos para demostrar su culpabilidad, y denunció a un funcionario del mencionado plantel por las agresiones físicas que habría sufrido por parte de aquél.

El abogado Juan Antonio Alarcón Quiroz, representante legal del joven que fue puesto en libertad, adelantó que se exigirá a la universidad que no expulse al alumno, tras comprobarse que no fue responsable del delito de robo agravado que se le atribuía, al tiempo que anunció que hoy se realizará una marcha hacia Rectoría para visibilizar el caso.

En entrevista, el litigante explicó que en los hechos del pasado 23 de noviembre su representado se encontraba en la zona de bancas de la FCA, donde se había citado con algunos de sus compañeros, cuando llegó al plantel un grupo de encapuchados del cual él no formaba parte, aunque también vestía una prenda de color negro.

De acuerdo con Alarcón, “un grupo de alumnos confabulados con las autoridades aprovechó” la presencia de los jóvenes con el rostro cubierto para golpear a su cliente, a manera de represalia por su participación en otros paros y manifestaciones políticas ocurridas en la FCA, escuela donde es alumno de los últimos semestres.

Luego de que el estudiante fuera presentado ante el juez de control de la unidad de gestión administrativa 16, correspondiente al Reclusorio Sur, su defensa presentó videos y testigos según los cuales el acusado fue detenido a las 10 de la mañana del día de los hechos, mientras la parte acusadora señala que fue víctima de robo a las 10:30, lo cual es “absurdo”, enfatizó el abogado.

Alarcón Quiroz indicó que su cliente recuperó la libertad luego de que el juez de control no encontrara elementos para inculparlo, por lo que pidió que la UNAM también se abstenga de expulsar o sancionar al alumno.

Este diario se acercó a fuentes de la Facultad de Contaduría para preguntarles su postura sobre el tema, pero éstas declinaron hacer comentarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	2

Revictimiza AMLO a jóvenes de Celaya: Usaban droga, dice

ANTONIO BARANDA
Y ROLANDO HERRERA

El Presidente Andrés Manuel López Obrador afirmó ayer que el asesinato de seis jóvenes en Celaya, Guanajuato, está relacionado con el consumo de drogas y reiteró que en esta entidad se ha incrementado el consumo entre ese sector de la población.

“Estos muchachos que asesinaron en Guanajuato fue por el consumo, porque le fueron a comprar alguien que estaba vendiendo droga en un territorio que pertenecía a otra banda, entonces evitar eso y eso pues sólo con amor, con atención a los jóvenes, con apapacho”.

Seis estudiantes de medicina de la Universidad Latina de México fueron asesinados el pasado fin de semana en Celaya, tras regresar de una fiesta a la que acudieron en Querétaro.

Tres de los estudiantes fueron encontrados sin vida el domingo al interior de un vehículo abandonado en un camino de terracería de la Colonia Primera Fracción de Crespo, a espaldas de la Universidad de Guanajuato, campus Celaya-Salvatierra.

Otros dos estaban tirados; todos presentaban heridas de bala. Un día después se localizó el cuerpo de otro estudiante.

Ayer trascendió que la sexta víctima es Giovanni Juárez Figueroa, menor de edad y también estudiante, pero del Instituto Vicente Guerrero.

El Presidente señaló que el Gobernador de Querétaro abordó el caso con la Secretaría de Seguridad Pública.

“(Los estudiantes) se quedaron en Querétaro, luego se fueron a Villagrán y en algún lugar de esto pasaron, esto es todavía hipotético, todavía no se tiene toda la investigación,



CULPAS

se está investigando, pasaron a algún lugar, supuestamente para la adquisición de droga y ahí los asesinaron. Entonces, hay que ver eso a fondo”, dijo.

El Rector de la ULM, Carlos Lemus Muñoz Ledo, describió a los estudiantes como jóvenes talentosos que estaban a punto de graduarse, mientras que cientos de personas marcharon el martes por calles de Celaya, para exigir justicia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	5

Ofrece IPN investigación

REFORMA / STAFF

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) advirtió que no tolerará actos de corrupción tras revelarse que se investiga una red del ramo médico acusada de enriquecimiento ilícito y vincula a dos directivos de esta institución.

Grupo REFORMA publicó ayer un informe de la organización Tojil que reporta los vínculos de 84 empresas del ramo médico con dos ex funcionarios del ISSSTE y actuales directivos del IPN.

Las denuncias apuntan a Javier Tapia Santoyo, Jefe de Administración del IPN, y Marco Ramírez Urbina, coordinador de imagen institucional del Poli.

"El IPN no tolerará ningún acto irregular", informó en un comunicado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	5

Urgen a SEP atender el rezago educativo

Convoca morenista a mesas de trabajo con representación federal y estatal

CLAUDIA SALAZAR

La presidenta de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Flora Tania Cruz, y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) urgieron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a atender el rezago en la educación básica evidenciado en los recientes resultados de la prueba PISA.

La legisladora morenista convocó a que se instalen mesas de trabajo en la SEP y con Secretarías de Educación en las entidades para buscar mecanismos que permitan solucionar el retroceso sufrido por los estudiantes de secundaria en matemáticas, ciencias y lectura, derivado de la suspensión de clases presenciales durante la pandemia de Covid-19.

“La Comisión buscará a la autoridad de manera inmediata, a la Secretaría de Educación y los Secretarías de los estados, para encontrar, de manera urgente, qué se va atender, cómo van a atender e intervenir en la SEP, las autoridades, para detener esta regresión en materia educativa y recuperarnos”, señaló.

No se trata de citar a comparecencias, consideró, sino de establecer mesas de trabajo con los diputados para discutir cómo resolver el rezago en el aprendizaje.

“México tiene un gran reto, sobre todo con el nuevo

modelo educativo que tenemos, la nueva escuela mexicana, un programa que se está empezando”, reconoció al concluir una reunión con representantes de la ANUIES, en la entrega de estados financieros de las universidades públicas.

El rector de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Dante Salgado González, demandó que se atienda el rezago educativo, porque los niños que ahora no tienen los suficientes conocimientos mantendrán sus deficiencias cuando lleguen a la educación superior.

“Con los resultados de PISA, desde las universidades estamos vislumbrando que jóvenes, 4 de cada 10, llegarán a las instituciones de educación superior con serias deficiencias en conocimientos elementales”, dijo.

Salgado pidió a los diputados que se considere la situación, especialmente porque son quienes aprueban los recursos para educación y se requiere de fondos suficientes para ir hacia una educación integral de calidad.

El secretario ejecutivo de la ANUIES, Luis Armando González, dijo que preocupan los resultados de PISA y consideró que las universidades pueden ayudar a elevar el nivel de la educación básica.

“La pandemia jugó un rol

importante (para el retroceso en PISA), negarlo sería no tener claridad sobre la realidad. Quizá este es el primer indicador, y el más serio que tenemos, de los efectos de la pandemia”, manifestó en San Lázaro.

Recordó que la ANUIES tiene un proyecto en formación inicial, sobre qué tipo de educación reciben los niños de cero a tres años.

“¿Y por qué la universidad se ocupa de este tramo de la vida? Bueno, porque nos damos cuenta de que los recibiremos acá en algún momento, y es una oportunidad extraordinaria para resolver las problemáticas e inculcar valores”, aseveró.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	2	PP Y 6

ANUIES, abiertamente preocupada por los resultados de PISA; fue la pandemia: SEP

“Han descuidado la agenda educativa”: UNPF; “esos parámetros se crearon en la época del neoliberalismo”: AMLO

Tristeza. Las principales universidades del país —integradas en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)—, manifestaron ayer abiertamente su preocupación por el retroceso del estudiantado mexicano en matemáticas, ciencias y comprensión de lectura, de acuerdo con los resultados de la prueba PISA 2022.

Luis González Placencia, secretario general de la ANUIES, dijo: “Por supuesto que estamos preocupados por eso. Supongo que tenemos perspectivas diferentes (con el Presidente), no se trata de coincidir o no, sino de ver desde qué punto de vista lo

estamos apreciando, porque es muy importante decir que estos jóvenes van a llegar a la universidad dentro de poco”, detalló.

La Unión Nacional de Padres de Familia dijo que los resultados confirman que se descuidó la agenda educativa y muestran la incapacidad de las autoridades ante a los retos que enfrenta México.

La Secretaría de Educación Pública culpó a la pandemia de COVID-19 de los resultados de México en la prueba PISA 2022, mientras que el presidente López Obrador minimizó los resultados, “porque todos esos parámetros se crearon en la época del neoliberalismo”. **PAG 6**

Preocupa a la ANUIES el retroceso educativo de México; “es una evaluación neoliberal”, revira AMLO

No se trata de coincidir o no con el Presidente, debemos coadyuvar en la solución, dice el titular de la asociación de universidades

Jesús Sánchez
nacional@cronica.com.mx

Para la ANUIES la prueba PISA sí es importante, y los resultados nos tienen preocupados, pues los estudiantes que tuvieron un retroceso en matemáticas, lectura y ciencias, llegarán a la universidad con rezago educativo.

Afirma el secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Luis González Placencia, quien contradice las afirmaciones del presidente Andrés Manuel López Obrador quien dijo que la prueba PISA no debe tomarse en cuenta pues se trata de



Luis González Placencia tiene una perspectiva diferente a la del presidente López Obrador.

una evaluación que es parte del periodo neoliberal.

“Por supuesto que estamos preocupa-



ANDREA MURCIA - CUARTOSCURO

dos por eso. Supongo que tenemos perspectivas diferentes (con el Presidente), no se trata de coincidir o no, sino de ver des-

de qué punto de vista lo estamos apreciando, porque es muy importante decir es que estos jóvenes van a llegar a la universidad dentro de poco”, detalló.

SOLUCIONES

González Placencia señaló que los resultados de PISA, obliga a las universidades en educación superior a buscar la manera de coadyuvar “para que la educación básica se mejore en el transcurso del tiempo”.

“De hecho, iniciamos un proyecto muy importante de educación inicial, que es la que reciben niños de 0 a 3 años, y muchos nos preguntan ¿por qué la universidad se ocupa de este tramo de la vida? Bueno, porque nos damos cuenta de que los vamos a recibir acá en algún momento, y esa es una oportunidad extraordinaria para resolver todas estas problemáticas que tenemos ahora y para inculcar valores importantes”, explicó.

El secretario reconoció que gran parte de los resultados también se deben a la pandemia por Covid 19 •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	6

Para la SEP la culpa es de la pandemia por COVID

La Secretaría de Educación Pública (SEP) que dirige Leticia Ramírez Amaya, culpó a la pandemia de COVID-19 de los resultados de México en la prueba PISA 2022.

En un comunicado señaló que “la más reciente aplicación de esta evaluación en nuestro país ocurrió en el contexto mundial de la etapa final de la emergencia sanitaria por Covid-19; todos los países enfrentaron de manera diferenciada esta terrible circunstancia”.

HUBO ADAPTABILIDAD

Asimismo, señala que “en el contexto en que fue realizada esta evaluación, los esfuerzos realizados por las y los adolescentes y docentes reflejan la adaptabilidad de nuestro sistema educativo frente a circunstancias inusuales

El presidente Andrés Manuel López Obrador minimizó los resultados de la prue-

ba PISA 2022 publicados el martes y en el que se revela un retroceso en el nivel de los estudiantes mexicanos en matemáticas, lectura y ciencias.

NO LOS TOMAMOS EN CUENTA

“Nosotros no los tomamos en cuenta porque todos esos parámetros se crearon en la época del neoliberalismo, el predominio del periodo neoliberal en donde lo que querían era impulsar supuestamente la calidad de la enseñanza, la excelencia y desaparecer la educación pública, degradándola”, señaló el mandatario.

Al respecto, López Obrador insistió en que esas pruebas son parte del periodo neoliberal e ironizó al decir que es como si “tomara en cuenta una opinión del Fondo Monetario Internacional (FMI)” o alguno de los medios de comunicación o encuestas críticas con su gobierno. (Redacción) •

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	5

Por el covid, baja en las pruebas PISA, afirma Sheinbaum

NÉSTOR JIMÉNEZ

Enviado

Tlapa de Comonfort, Gro., Con los procesos internos en marcha por parte de Morena y sus aliados para definir sus candidaturas para las alcaldías, diputaciones locales, federales y para el Senado, la precandidata presidencial de la coalición Sigamos Haciendo Historia (Morena, PT y PVEM), Claudia Sheinbaum, hizo un recordatorio, con tono de advertencia, para “quienes se andan apuntando” en busca de alguna candidatura, y subrayó que el humanismo mexicano, que consideró como la base del proyecto que postula la Cuarta Transformación, establece que el poder “no es para servirse”, sino para servir a los demás.

Por la noche, expuso que los resultados en México de las pruebas PISA tuvieron una baja en las calificaciones al igual que se registró en todos los países del mundo, lo cual vinculó con la pandemia de covid-19. Pero “ya ven que todo le echan la culpa a Andrés Manuel López Obrador, pues no, fue un asunto de la pandemia”, agregó.

La precandidata morenista encabezó por la mañana un encuentro con simpatizantes en la cabecera municipal de Tlapa de Comonfort, demarcación guerrerense donde hace una semana y media el presidente Andrés Manuel López Obrador no pudo arribar para la inauguración de un Centro Teletón, debido a una protesta de profesores.

Flores y bastón de mando

En la unidad deportiva de esta demarcación, Sheinbaum fue recibida con collares de flores de cempasúchil y un bastón de mando con una figura de jaguar en la parte superior. Tras su llegada, tardó cerca de una hora para subir al templete principal ante la cantidad de simpatizantes que se le acercaron para tomarse una fotografía con ella.

Al concluir un encuentro con militantes por la noche en Acatlán, Puebla, apuntó que la prueba PISA “de por sí es una prueba cuestionable”, se hace de manera estandarizada en todo el mundo y no toma en cuenta las características de cada país.

De igual forma, frente a cientos de simpatizantes que llenaron la plaza Miguel Hidalgo de este municipio poblano, entregó a Alejandro Armenta su constancia como coordinador estatal de los comités de defensa de la Cuarta Transformación, que lo convierte a la vez en el virtual candidato del partido guía a la gubernatura de Puebla.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	15

Prueba PISA es parte del modelo neoliberal: AMLO

DE LA REDACCIÓN

El presidente Andrés Manuel López Obrador desestimó los resultados de la prueba PISA de la OCDE porque fue creada en la época del neoliberalismo para “impulsar supuestamente la calidad de la enseñanza, la excelencia, y desaparecer la educación pública, degradándola”. Consideró que avalar sus resultados es como tomar en cuenta “una opinión del FMI, una encuesta de GEA-ISA o leer un libro de Martín Moreno... zafo”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	5

Critican en Senado desatención a PISA

IRIS VELÁZQUEZ

Senadores de Oposición manifestaron ayer su preocupación por los resultados de la prueba PISA y exigieron acciones para remediar el atraso educativo, mientras que los afines al Gobierno denostaron la evaluación.

La panista Guadalupe Saldaña, integrante de la Comisión de Educación, calificó como “catastrófico” el resultado de la prueba, que arrojó un atraso en matemáticas, ciencias y lectura.

“Es catastrófico el resultado en el tema educativo, como nunca, es una tragedia el tema educativo. No podemos culpar a la pandemia porque otros países también la padecieron y hoy tienen buenos resultados”, aseveró.

La senadora morenista Antares Vázquez señaló

que la prueba PISA proviene de un modelo neoliberal y pidió tiempo para registrar los resultados de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el modelo pedagógico de la 4T.

“No podemos estar diciendo las cosas que dicen, como si PISA fuera la sacrosanta prueba en materia educativa, sobre todo en un momento como este, en donde el cambio educativo está iniciando en México”, indicó.

Nancy de la Sierra, del Partido Verde, pidió tomar acciones sin mira partidista.

“La educación es un tema que debería dejar fuera nuestras ideologías partidarias, ni a favor ni en contra, las pruebas que existen a nivel internacional, como PISA, han demostrado a lo largo de muchos años una evaluación objetiva de cómo estamos”, apuntó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	9

Advierten malgasto en tema educativo

Marco Fernández, investigador de México Evalúa, afirmó que la pandemia sí provocó afectaciones importantes en materia educativa, "pero no es el único factor determinante".

En entrevista con Pascal Beltrán del Río, para **Imagen Radio**, recordó que, si bien es cierto que hubo resultados mixtos a nivel mundial, marcado por un retroceso en naciones que, históricamente habían gozado de un buen desempeño educativo, es preciso señalar que también se vieron "países con niveles similares a los de México con caídas menores".

Desde su perspectiva, el principal problema se encuentra en la atención que han recibido los docentes, pues, como país "no hemos logrado preparar mejor a los docentes, no hemos logrado [...] robustecer sus capacidades pedagógicas".

Esto, dijo, halla su germen en un problema: "seguimos gastando de manera insuficiente, pero, sobre todo, gastando mal", expresó.

— De la Redacción



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	9

“México no toma en cuenta la prueba”

El presidente Andrés Manuel López Obrador afirmó que su administración “no toma en cuenta” los resultados de la encuesta PISA, que determina el nivel educativo de los países que integran la OCDE.

En los resultados dados a conocer el martes, México muestra retrocesos en la educación pública básica en matemáticas, español y ciencias.

“Nosotros no los tomamos en cuenta porque todos esos parámetros se crearon en la época del neoliberalismo, en donde lo que querían era impulsar supuestamente la calidad de la enseñanza, la excelencia, y desaparecer la educación pública, degradándola.

“Esas pruebas son parte de lo mismo, es como si yo tomara en cuenta una opinión del Fondo Monetario Internacional”, afirmó López Obrador.

El Presidente de la República insistió en que durante el periodo neoliberal se ofendió a los profesores de escuelas públicas.

— Arturo Páramo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	9

UNFP EXIGE DEJAR DE HACER “EXPERIMENTOS”

Juzgan irresponsable descalificar pruebas

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

Las malas notas de los estudiantes mexicanos en la prueba PISA son el reflejo de los “experimentos educativos” que se han puesto en marcha en este sexenio, acusaron padres de familia, quienes demandaron a las autoridades que sus hijos tengan una educación de calidad para revertir dichos resultados.

La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) advirtió que la agenda educativa ha quedado en el descuido y la indiferencia por parte del gobierno Federal y de la Secretaría de Educación Pública que se empeñaron en desaparecer al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), implementar de manera improvisada la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y diseñar de manera ineficiente una nueva familia de libros de texto gratuitos, junto con el abandono a las instalaciones escolares, un bajo porcentaje del presupuesto educativo federal y una capacitación docente de bajo nivel.

“Basta de experimentos educativos. Los padres de familia exigimos que el gobierno federal y la Secretaría de Educación Pública garanticen una educación de calidad para nuestros hijos, porque los resultados obtenidos son la referencia que da a conocer la nula preparación que brinda nuestro actual sistema educativo por lo que, los estudiantes

LUEGO DE LOS RESULTADOS DE LOS EXÁMENES PISA, activistas afirman que son reflejo de la nula preparación que brinda el actual sistema educativo a los alumnos



Foto: Especial

México logró 395 puntos en matemáticas, lo que implica que retrocedió 14 respecto a la última prueba PISA.

EL DATO

Rezago

En nuestro país, el 34% de los alumnos alcanzó al menos el Nivel 2 de competencia en matemáticas, cuando el promedio de la OCDE es de 69%.

de nuestro país no están en condiciones de enfrentar los desafíos de la vida real ni de alcanzar éxito en el futuro”, lamentaron.

El martes, la OCDE dio a conocer que México experimentó la peor caída en los resultados desde que participa en PISA y descendió en puntaje en Matemáticas, Lectura y Ciencias, las tres habilidades evaluadas.

“Que una evaluación cuando está muy baja, pues a nadie nos gusta, no, pero desgraciadamente, pues una evaluación te permite dos cosas: primero señalar los errores y segunda te deja saber si esos errores se pueden corregir. Pero el decir desapruebo porque no me gusta, creo que es una

irresponsabilidad de las autoridades”, planteó Israel Sánchez, presidente de la UNPF.

En este contexto, Carlos Aguirre, director de la Alianza de Maestros insistió en que el problema de PISA, no es sólo de materias, sino también del modelo educativo inadecuado que tiene nuestro país.

“El análisis que se hizo en el que México sale mal no es un análisis neoliberalista ni mucho menos, es un análisis educativo y por ser un análisis educativo nos brinda elementos para no criticarnos sino para mejorar”, dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	8

Critica oposición “agudo” retroceso en educación

Por Jorge Butrón

jorge.butron@razon.com.mx

PARTIDOS DE OPOSICIÓN criticaron la estrategia educativa del Gobierno federal, luego de que se dieron a conocer los resultados de la prueba PISA, en la que los estudiantes mexicanos tienen retrocesos en matemáticas, lectura y ciencia.

El dirigente nacional del PAN, Marko Cortés, aseguró en un posicionamiento que el agudo retroceso educativo en México reportado por la OCDE, es consecuencia de los intereses políticos, clientelares y populistas del régimen.

Añadió que el panorama en el país es “aterrador para el futuro”, porque la educación de calidad es la herramienta más poderosa para superar la pobreza y mejorar las condiciones de vida.

Sostuvo que es alarmante que México haya retrocedido 20 años en matemáticas y que, además, ocupe el último lugar en ciencia, “justo cuando este gobierno suprime las matemáticas en la enseñanza básica e

incorpora a los brujos, hueseros y otros charlatanes en sus planes de salud”.

Añadió que la tragedia es muy grave, pero afirmó que estaba anunciada desde el primer año del actual gobierno, cuando se ordenó suprimir la reforma educativa, además de cancelar el 50 por ciento de los programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

“Ahora se están cumpliendo los peores pronósticos. Fue tanto el descaro que finalmente nombró como titular de la SEP a una militante de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), su aliada electoral. No hubo el prometido fortalecimiento de las escuelas normales, no se invirtió en el desarrollo profesional docente, no se premia la excelencia, la dedicación y la entrega del maestro”, concluyó.

El líder nacional del PRD, Jesús Zambrano, dijo en sus redes que “es una soberana tontería descalificar la prueba PISA con el argumento de que es neoliberal”, y criticó la política educativa del país, al señalar que ha fracasado “escandalosamente”.

EL MARTES, la SEP dijo que los resultados de la prueba mostraban la necesidad que había de cambiar el modelo educativo en el país.

Eltip

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	9

Lamentan resultados en prueba PISA

Piden expertas real diagnóstico educativo y plan de recuperación

Por Jorge Butrón

jorge.butron@razon.com.mx

Expertas en temas educativos lamentaron los resultados obtenidos por alumnos mexicanos en la prueba PISA y culparon a las autoridades educativas por no realizar los diagnósticos a tiempo por falta de interés.

En entrevista con *La Razón*, Alma Maldonado, investigadora del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), aseguró que desde hace tiempo se alertó que el cierre de las escuelas por la pandemia traería consecuencias devastadoras, además que nunca se tuvo un diagnóstico sobre la situación de la enseñanza y los estudiantes.

LA PRESIDENTA de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Flora Tania Cruz, urgió a la SEP y a sus pares estatales a atender el rezago en educación básica.

Eldato

“El tiempo nos dio la razón. Me preocupa cómo han sido tomados los resultados en México, pues la Mejoredu no ha dicho nada y la SEP no le dio importancia: además me preocupa lo que vaya a pasar con la Nueva Escuela Mexicana, que parece no ser una respuesta para el problema”, explicó.

La experta detalló que el panorama educativo en el país es para que realmente se preocupen las autoridades, pues si bien los resultados de PISA señalan que muchos países cayeron, en el caso de México lo fue aún más, pues ya tenía un retroceso.

Mencionó que ahora en el país, hay una gran cantidad de estudiantes en los niveles más bajos, mientras que ya casi no existen los muy buenos estudiantes.

“Las escuelas ya no están produciendo a los mejores alumnos, para que puedan ser un poco competitivos a nivel internacional, lo que demuestra que existe una fuerte crisis educativa”, añadió.

LA INVESTIGADORA Alma Maldonado recuerda que ya habían alertado por cierre de escuelas en pandemia; es consecuencia de mal manejo de la SEP: Paulina Amozurrutia

Destacó que lo que se debe hacer es un plan urgente de recuperación de aprendizajes, pues eso se debió hacer desde hace dos años, junto a un verdadero diagnóstico, pues al momento no hay planes de emergencia, mientras que la respuesta de las autoridades sólo es descalificar la prueba.

“La Nueva Escuela Mexicana tiene tantos problemas que sólo va a ahondar en los problemas que ya tenemos. Yo no veo ningún interés de las autoridades por el tema educativo, falta financiamiento, pues al parecer lo único que se quería era derrumbar la Reforma Educativa y ahora esto es el panorama”, aseveró.

Mientras que Paulina Amozurrutia, coordinadora nacional de Educación con Rumbo, dijo que los resultados de PISA son la consecuencia del mal trabajo que ha realizado la Secretaría de Educación Pública (SEP), en tratar de revertir los resultados tras la pandemia.

“No entendió la crisis que ya tenía el país, pues fue un absurdo crear un nuevo modelo que de nada sirvió para el país”, explicó la especialista.

Mencionó que es urgente colocar a alguien con un verdadero currículum que conozca a fondo la problemática de la educación en México, pues aseguró que la sociedad civil y los padres están cansados de ver cómo se pone a algún político que sólo usa la SEP como trampolín para sus intereses.

Amozurrutia indicó que se debe de dejar echar culpas a los demás, pues la respuesta que sacó la SEP a los resultados, “es un absurdo y es sumamente lamentable”, pues en vez de ello, urge ponerse a

trabajar por la educación de los jóvenes.

Sostuvo que se está dejando a toda una generación sin los conocimientos básicos para un desarrollo futuro, y que no sólo dependen de las dádivas gubernamentales para que subsistan al crecer.

Recordar que los resultados manifestaron que los estudiantes mexicanos cuentan con retrocesos en materias como matemáticas, ciencias y lecto-escritura, lo que ha sido denunciado desde hace meses por las organizaciones civiles.

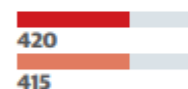
Datos transparentes

Resultados por área de aprendizaje en la prueba PISA de 2018 y 2022.

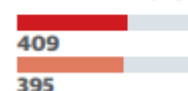
Fuente: PISA 2022

■ 2018 ■ 2022

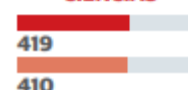
COMPRESIÓN LECTORA



MATEMÁTICAS



CIENCIAS





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	9

Llegarán a la universidad con rezago, alerta ANUIES

Por Yulia Bonilla

yulia.bonilla@razon.com.mx

AL EXPONER Que los alumnos que resultaron con baja evaluación en la prueba PISA llegarán dentro de poco a las universidades, lo revelado el martes por la OCDE genera preocupación a las instituciones de educación superior, que ahora deben intervenir para atender la problemática, señaló el secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Luis Armando González Placencia.

Entrevistado en la Cámara de Diputados, explicó que a raíz de esta problemática se ha iniciado el proyecto de educación inicial, pues refirió que esto es responsabilidad de todo el sector educativo.

"Es muy importante decir es que estos jóvenes van a llegar a la universidad dentro de poco y eso nos obliga a cumplir una función extensa en las universidades, en educación superior. Necesitaremos coadyuvar para que la educación básica mejore en el transcurso del tiempo desde que salgan los chicos hasta que lleguen a nuestras

universidades... Por supuesto que estamos preocupados por eso, de hecho iniciamos un proyecto muy importante de educación inicial", comentó.

Coincidió con algunos de los señalamientos de la prueba PISA, respecto a que la pandemia sí impactó la educación y no admitirlo así sería no estar claro sobre la realidad que se vive.

Ante los reclamos hacia los resultados en comparación con las altas evaluaciones que tuvieron países como Japón, respondió que también se debe dimensionar el contexto de México.

"La pandemia fue mundial, afectó a todos los países... Hay que dimensionar en qué lugar estamos. Es verdad que reveló muchísimas de las problemáticas estructurales que teníamos en educación, salud y mundo laboral y los atrasos que ya teníamos se hicieron mayores", declaró.

En otro tema, denunció que las capacidades de la ANUIES se han visto limitadas a causa de un déficit presupuestal de 31 mil millones de pesos, derivado del incumplimiento por parte de los gobiernos estatales en la entrega de recursos.

LA ANUIES dijo que a pesar de las condiciones adversas, más del 50% de los investigadores provienen de las instituciones de esa Asociación.

Eltip



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	9

UNPF EXIGE FRENAR "EXPERIMENTOS"

ANTE LOS BAJOS resultados que obtuvo México en la prueba PISA, la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) pidió al Gobierno federal no experimentar con la educación de las y los mexicanos.

La organización acusó que lo revelado el martes por la OCDE confirmó lo que considera como la "incapacidad" de las autoridades educativas mexicanas, pues afirmó que la agenda en enseñanza se descuidó.

También señaló al Gobierno y la SEP de haber actuado de manera indiferente, "ya que los experimentos educativos que han puesto en marcha durante el presente sexenio sólo generaron rezago educativo, abandono escolar y un retroceso significativo en educación. Basta de experimentos educativos; es necesario que la educación de calidad llegue a todas las nuevas generaciones en todos los rincones de México".

Señaló que los resultados de PISA tienen como antecedente la desaparición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la implementación de la Nueva Escuela Mexicana y lo que calificó como el "ineficiente" diseño de los nuevos libros de texto gratuitos, así como el abandono de las escuelas y un bajo porcentaje de presupuesto educativo federal.

"Los padres de familia exigimos que el Gobierno y la SEP garanticen una educación de calidad para nuestros hijos", dijeron.

Yulia Bonilla y Jorge Butrón



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	28

#TEREJIMÉNEZ

REAFIRMA APOYO A MAESTROS Y ALUMNOS

REDACCIÓN



La gobernadora de Aguascalientes, Tere Jiménez, se reunió con mil 300 trabajadores de la educación, como directores de escuelas, supervisores, asesores pedagógicos y titulares de áreas estratégicas, con el propósito de reconocer la labor que han realizado en este año 2023.

"Queremos un Aguascalientes donde los niños puedan conquistar

11

• MIL MDP
SERÁN PARA
DAR COMPU-
TADORAS.

el mundo; para ello necesitan las herramientas adecuadas y se las vamos a dar", dijo la gobernadora al reafirmar su apoyo a los maestros.

Para 2024, Tere Jiménez informó que el área de educación tendrá un presupuesto de 11 mil millones de pesos que serán destinados a infraestructura, entrega de computadoras y proyectores, y equipos de cómputo a alumnos para que desde su casa aprovechen la plataforma Pasos Gigantes y sus más de 10 mil contenidos educativos. 📖



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	38

Exigen la liberación de normalistas de Mactumactzá

ÉDGAR H. CLEMENTE

Corresponsal

Tapachula, Chis., Estudiantes de la Escuela Normal Rural Mactumactzá protestaron ayer, por segundo día consecutivo en Tuxtla Gutiérrez, para exigir que se cancelen definitivamente las carpetas de investigación contra todos los normalistas detenidos en una protesta en mayo de 2021 y se instale una mesa de diálogo con el gobierno del estado.

Los jóvenes radicalizaron sus protestas al lanzar bombas molotov durante un bloqueo en los alrededores de la escuela, en la colonia Plan de Ayala, lo que dejó dos personas lesionadas, a quienes llevaron a un hospital para su atención médica, informaron fuentes de seguridad.

Además, retuvieron camiones repartidores de distintas empresas, y uno de esos vehículos fue volcado en una de las calles cercanas a la Normal, por el libramiento norte de Tuxtla Gutiérrez.

La Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana puso en marcha un operativo para replegar a los manifestantes. Elementos con equipo antimotín y vehículos blindados fueron desplegados en la zona de protesta.

La dependencia informó en un comunicado que recuperaron tres vehículos que habían sido retenidos por los normalistas.

“Con total respeto a los derechos humanos y con la finalidad de salvaguardar la integridad de la población y garantizar el orden y el libre tránsito en la capital, policías estatales hicieron presencia disuasiva y replegaron al grupo que realizaba actos vandálicos y bloqueaba la vialidad”, añadió la dependencia.

Por la mañana, los jóvenes pretendían hacer un mitin político frente al palacio de gobierno en el centro de la capital, pero un operativo policiaco les impidió llegar al zócalo de la ciudad. “Lo que hemos estado exigiendo ya durante semanas, durante meses, es aquella mesa de diálogo con el gobierno de Chiapas”, expresó un alumno. Aseguró que las manifestaciones han sido pacíficas, pero no han encontrado eco a sus reclamos y, al contrario, han sido reprimidos.

“Es un claro ejemplo de que sólo reprimen a los estudiantes, no dan respuestas resolutivas ni mandan las fuerzas estatales que deberían estar en Frontera Comalapa”, señaló otro normalista.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	POLÍTICA	15

Hoy, mesa de diálogo de la CNTE con la secretaria de Educación Pública

DE LA REDACCIÓN

La mesa de diálogo comprometida el martes pasado con la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Leticia Ramírez, se realizará hoy a las 12 horas en la sede de la dependencia de Donceles 100, tras el paro de labores y marcha de las secciones 9, 10 y 11 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Por otra parte, la SEP consideró “extraña” la presencia de manifestantes ajenos al magisterio, quienes mostraron “violencia no característica de las movilizaciones de docentes que ha encabezado la sección 9 democrática”.

En una tarjeta informativa señaló que luego de la marcha, que partió del Monumento a la Revolución y culminó en el edificio principal de las SEP, “considerado patrimonio de la nación”, alrededor de 100 manifestantes “irrumplieron violentamente” por Brasil 31, abrieron las puertas de madera, ingresaron a la recepción y trataron de tirar la reja de metal que da acceso al edificio.

Agregó que para cumplir sus derechos de manifestación y petición se les ofreció, antes de “las expresiones violentas que generaron incluso golpes a policías y trabajadores de la SEP”, una mesa de trabajo para construir “una ruta de atención a sus planteamientos”.

La dependencia dijo tener “la disposición para mantener el diálogo permanente y el trabajo, con el fin de lograr mejores condiciones para maestras y maestros, y condena los actos de violencia que ponen en riesgo la integridad de las y los trabajadores”.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	1	24

DPA

global@gimm.com.mx

LAS VEGAS.— Un tirador disparó contra la comunidad de la Universidad de Nevada en Las Vegas y mató a, al menos, tres personas.

Agentes de policía respondieron a un “tirador activo confirmado” en un edificio del campus, confirmó el plantel en una publicación en la plataforma de redes sociales X.

Posteriormente, la policía informó la muerte del presunto atacante.

“Estamos respondiendo a informes preliminares de un tirador activo en el campus de la UNLV. Parece haber varias víctimas”, informó en primera instancia el Departamento de Policía Metropolitana de Las Vegas en su perfil de la red social X.

El incidente ocurrió a las 11:54 (tiempo local).

Apenas 30 minutos después la policía confirmó que el supuesto autor de los disparos ya estaba “contenido” y más tarde han informado de que “el sospechoso ha sido localizado y ha fallecido”.

La dirección de la Universidad había informado previamente de varios disparos en hasta dos edificios del centro universitario, incluida la sede del sindicato de estudiantes.

Ante esa llamada de emergencia, los alumnos se refugiaron en las instalaciones del campus.

“Esto no es un simulacro”, escribió la universidad en un mensaje difundido entre toda la comunidad universitaria.

“Corra-ocúltense-luche”, agregó.

El edificio, el Beam Hall, alberga la escuela de negocios de la universidad y se encuentra cerca del sindicato de estudiantes.

El campus está en el corazón de Las Vegas, frente al



Gráfico de la noticia de Excelsior. En la parte superior, un gran 'G' blanco sobre un fondo azul. Debajo, la palabra 'GLOBAL' en blanco. Más abajo, en un recuadro negro, el texto 'AL MENOS TRES MUERTOS' en blanco. El título principal 'PÁNICO POR TIROTEO EN UNIVERSIDAD DE LAS VEGAS' está en grandes letras amarillas y blancas. En la parte inferior, un texto blanco sobre un fondo azul oscuro: 'Un tirador disparó en dos edificios del plantel, las autoridades educativas pidieron a los jóvenes buscar refugio; 30 minutos después, la policía abatió al atacante'.

40

MIL

068 personas han muerto por incidentes relacionados con armas de fuego en EU.



Aeropuerto Internacional Harry Reid y cerca del Strip de la ciudad.

Las imágenes compartidas en las redes sociales revelaron a agentes de equipos tácticos recorriendo el plantel.

Para la comunidad escolar, el incidente desató una ola de pánico.

“Estaba sentado afuera, sólo estaba desayunando. Escuché tres fuertes estallidos y pensé: ¿qué fue eso?”, compartió un alumno a la cadena CNN.

“Apareció la policía y luego entré corriendo. Después de dos minutos, más disparos. Corrí a los sótanos y estuve allí durante 20”, dijo el estudiante.

Los testigos compartieron que escucharon múltiples detonaciones.

“Estaba escuchando muchos disparos”, afirmó el alumno.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo Las universidades y Campus / Humberto Muñoz García (Campus Milenio, ON LINE)
- Artículo Misión y visión de las universidades, desarrollo y competitividad internacional (Campus Milenio, ON LINE)
- Columna Regla de Tres / Controlar la investigación científica es quitarle la inteligencia a una nación: Julia Carabias Lillo (Campus Milenio, ON LINE)
- Columna El Correo Ilustrado // Modalidad híbrida en el Politécnico (La Jornada, p. 2)
- Columna Pepe Grillo / Ingenio, cinismo y crueldad (La Crónica de Hoy, p. 3)

SEP

- Artículo El Sistema Educativo Mexicano en números / Eduardo Backhoff Escudero (Campus Milenio, ON LINE)
- Artículo Yo zafo de la Cuarta Transformación / Anamari Gomís (La Crónica de Hoy, p. 10)

PRUEBA PISA

- Artículo Educación: otro sexenio perdido / Saúl Arellano (La Crónica de Hoy, p. 4)
- Artículo Reprueban mate las niñas, el país en extraordinario / Laura Raquel Manzo (El Universal, p. 19)
- Artículo Educación: las comparaciones son odiosas, pero necesarias / Pablo Álvarez Icaza Longoria (El Universal, ON LINE)
- Artículo La importancia de PISA para México / Eduardo Backhoff Escudero (El Universal, p. 18)
- Columna La esquina (La Crónica de Hoy, PP)
- Columna Sube y Baja // Leticia Ramírez (La Crónica de Hoy, p. 2)
- Columna Pulso Político / Minimiza AMLO bajo nivel educativo (La Razón, p. 8)
- Columna Jueves de encierro / Prueba PISA: una solución buena, bonita y barata (24-Horas, p. 9)
- Columna Des-aforada / Necesitamos un Rius de las matemáticas (El Sol de México, p. 17-Finanzas)
- Columna Arsenal / El “zafo” del Presidente ante la prueba PISA y el reto de la Corte frente al Senado (Excélsior, p. 4)



- **Columna Juegos de Poder / La maldita educación en México (Excélsior, p. 9)**
- **Columna Coordinadas / La “visión Concacaf” de la educación (El Financiero, p. 2)**
- **Columna Signos Vitales / El (triste) futuro educativo de nuestros niños y jóvenes (El Financiero, p. 30)**
- **Columna la Aldea / AMLO y el debacle educativo (El Financiero, p. 31)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Sujetos digitales y educación analógica / Miguel Casillas (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Artículo La producción de conocimiento científico nos aleja de la colonización extranjera / Carlos Reyes (Campus Milenio, ON LINE)**



CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

Las universidades y Campus

7 diciembre, 2023 por Humberto Muñoz García

Una mirada a los retos y desafíos de las casa de estudio en el futuro, y una mirada al origen de este suplemento

1. Los desafíos. Un ejemplo. Las universidades de nuestro país, donde hay investigación inter o multidisciplinaria en humanidades y ciencias, van a tener que enfrentar nuevos desafíos, porque, según los expertos, los huracanes y otras cuestiones climáticas nos van a afectar seriamente como sociedad. Por ejemplo, el calentamiento, el desprendimiento de los icebergs, la pérdida de biodiversidad, la sequía, la contaminación en las ciudades, la falta de agua y muchos otros problemas climáticos y medio ambientales amenazan a la humanidad, sobre todo a quienes tienen menores condiciones de vida y a quienes habitan en zonas del planeta más expuestas a los fenómenos naturales.

Las universidades públicas tendrán que colaborar en proyectos comunes. Habrá que facilitar la reunión y el intercambio de académicos, reconocer la redacción colectiva de trabajos e informes, y hacer uso de las tecnologías que cada institución posea. Compartir información y agilizar la difusión de resultados a los universitarios, y a los distintos públicos de la sociedad interesados en el trabajo académico.

Habrá que discutir, dada la variedad de proyectos que se lleven a cabo, cuál es o cuáles son las formas de organización académica que favorecen la colaboración directa entre los investigadores y cómo apoyar a las universidades de aquellos lugares donde la problemática ambiental se presente más aguda, al tiempo que se intensifique la formación de nuevos investigadores y el trabajo en equipo.

Enfrentar a los desafíos del conocimiento para contender con los posibles efectos de la dinámica ambiental sobre lo geográfico, económico, demográfico, social y político. Educar a la población para que tenga capacidades de formular opciones de salida, individuales y colectivas, a los problemas concretos que se vayan presentando. La extensión universitaria será crucial para la interacción institucional con la sociedad.

2. Entornos. Coincido con lo dicho por Adrián Acosta acerca de que los entornos en que se encuentran las universidades permiten entender y explicar en profundidad sus dinámicas institucionales. Las sociedades de hoy están metidas en un berenjenal mundial y nacional bastante difícil. Comprender a las universidades en este contexto, para darles opciones de futuro, requiere análisis y reflexiones, volver a consultar algunas obras que sociológicamente se consideren relevantes para comprender el entorno.



CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

Como estudiante en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, leí parte de la obra de C.W. Mills, a la que se puede acudir inicialmente para explorar el entorno actual: La élite del poder, Poder, Política y Pueblo y Las causas de la tercera guerra mundial. O, ¿cómo desentrañar lo que pasa en Palestina y Ucrania? Y, después, vale consultar otros textos como los de Wallerstein, el de Klein, Hardt y Negri, y ¿Podremos vivir juntos? de Touraine, sin que falte una mirada a Cardoso y Faletto. En suma, es útil revisar algunas lecturas del pasado que, junto con las actuales, enriquezcan la caja de herramientas conceptuales que otorga la sociología, para observar lo que pasa en el mundo, entenderlo y ofrecer algunas explicaciones. La conflictividad actual va a afectar a países como el nuestro, a las universidades y a los universitarios, por lo que necesitamos producir conocimientos que auxilien para salir mejor librados.

Estamos en una época muy compleja, con nacionalismos y populismos, en Europa y en nuestro continente, que se denominan de extrema derecha. En América Latina esta tonalidad política ha sido desastrosa para las universidades públicas y autónomas. En México, estamos frente a un proceso electoral para renovar representantes en miles de posiciones, en un ámbito discursivo donde, al menos en varias ocasiones, se ha agredido a la UNAM. ¿De qué se trata? ¿Qué significa esto? No puede dejarse pasar y, entonces, para tratar de entender recurro al libro de Urbinati, Yo, el pueblo, y deseo que el próximo gobierno transforme el discurso, que apoye a las universidades públicas, federales y estatales, dialogue con ellas, que se gesten actividades que sean cruciales para un nuevo curso del desarrollo, y que surjan propuestas desde una institucionalidad universitaria que promueva la renovación de sus formas de trabajo para hacer una academia apropiada, oportuna y pertinente al cambio social.

La historia. Hace 21 años, Jorge Medina Viedas comenzó el proyecto de Campus. Tuve la suerte de acompañarlo en el inicio. Se juntó un equipo plural al que le brindó respeto y amistad. Así lo recuerdo. Bajo su dirección, y con la fuerza del colectivo, se pudo transitar por situaciones adversas. Tantos años, tanta historia. Recorrerla muestra que *Campus ha cumplido su cometido inicial: difundir lo que ocurre en la educación superior del país con base en las reflexiones y escritos de académicos e interesados en este campo de la realidad social. El reconocimiento, hoy, es para Jorge y para el equipo que se ha encargado de continuar el proyecto. Que ha desplegado capacidades y esfuerzos, que aprecio en todo lo que valen, como colaborador editorial y lector de Campus.*

<https://suplementocampus.com/las-universidades-y-campus/>



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

Misión y visión de las universidades, desarrollo y competitividad internacional

México, como parte de una de las regiones más poderosas en materia de comercio, necesita desarrollar sus capacidades para volverse más competitivo

Los dos pilares principales de la misión y visión, de cualquier universidad del mundo, en general, son:

El desarrollo integral y global de personas.

El desarrollo y prosperidad de las regiones y del mundo.

Lo anterior implica que los países necesitan una fuerza profesional global, en todas las áreas, es decir, profesionistas que puedan conectar a nivel local, nacional e internacional con competencias profesionales, técnicas, humanas y valores, globales, tal como las organizaciones —todas— de México y del mundo las están requiriendo y, de más en más, por lo que es fundamental que las universidades, así como las Asociaciones Universitarias, regresen o retomen sus misiones y visiones y formemos a nuestros alumnos, profesores, investigadores en lo que van a tener enfrente como requerimientos en su desarrollo profesional, así como en el desarrollo de sus organizaciones, estados, regiones, del propio país y del mundo, dependiendo del alcance en donde cada uno trabaje, que cada vez es más global.

México necesita una fuerza profesional integral y global, es decir, con estándares internacionales, en todas las áreas, para poder competir y desarrollarse a nivel internacional, y los perfiles globales están ya ahí y tenemos la responsabilidad de formar en esas competencias y valores para no dejar a nuestros jóvenes fuera del desarrollo profesional, económico, humano y social, y seguir desarrollando nuestro país hacia un México más competitivo internacionalmente, un México justo y con mayor certidumbre. Además, esas competencias y valores globales requeridas se vuelven una guía para toda la educación del país, desde el nivel básico, pues hay competencias, actitudes y valores que se deben de enseñar desde la educación básica, por lo que los perfiles globales de salida, a nivel superior, deben de ser vistos y trabajados, en conjunto, desde este nivel, como ocurre en los países avanzados y en las escuelas de alto rendimiento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

México, pertenece a una de las regiones más poderosas del mundo en materia de intercambio comercial, y en América del Norte, tenemos un tratado de libre comercio renovado, y para operar éste, se requieren profesionistas de todas las áreas que cuenten con las competencias globales ya comentadas. Tanto el Consejo Mexicano de Negocios (CMN) como el Consejo Coordinador Empresarial (CCE), a nivel nacional, lo han venido apuntalando de una manera muy enfática, pues si no contamos con una fuerza profesional global, difícilmente podremos desarrollar nuestro país.

El caso de China

Y hablando de la formación una fuerza profesional y científica global para el desarrollo de las naciones, volteemos a ver el caso de China, quien desde las décadas de los 60 y 70 empieza a enviar a sus mejores estudiantes a las mejores universidades del mundo, en todas las áreas, en una política sostenida durante más de 50 años, formando así una fuerza profesional y científica colosal, que ha tenido que ver en mucho con el gran desarrollo que China ha tenido en los últimos años, y sigue teniendo, no obstante, sigue siendo el país que tiene más estudiantes en las mejores universidades de los Estados Unidos, más de 300 mil, pero tiene ya cerca de 90 mil en preparatorias y casi 10 mil en escuelas primarias, se trata entonces de un país que le queda muy clara la importancia de una educación global, del máximo nivel y máximos estándares, para su desarrollo, desde la educación básica. Es crucial entonces que en México las autoridades educativas a nivel federal, estatal, municipal, rectores, directores de escuelas y planteles, directores de empresas y organizaciones, profesores, estudiantes, padres de familia y sociedad en general, cobremos conciencia de la importancia de la educación con estándares globales, pues no es el futuro, es ya el presente, y que para China fue parte del pasado, desde hace más de 50 años, por lo que en México debemos analizar y evaluar los programas de estudio, de todos los niveles, a la luz de estas competencias globales requeridas, a las que nuestros alumnos y profesionistas se van a enfrentar, y debemos prepararlos para trabajar, desarrollarse y desarrollar en la arena global, que ya está aquí y tomará cada vez mayores dimensiones.

<https://suplementocampus.com/mision-y-vision-de-las-universidades-desarrollo-y-competitividad-internacional/>



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

Controlar la investigación científica es quitarle la inteligencia a una nación: Julia Carabias Lillo

7 diciembre, 2023 por Carlos Reyes

En entrevista con *Campus*, la bióloga e integrante de El Colegio Nacional declaró que un sistema científico sólido es lo que permite avanzar a un país

Para que un país alcance su desarrollo, necesita de un sistema científico que apunte la formación de capital humano de alta calidad y la generación de conocimiento.

En ese precepto deben descansar las políticas públicas que se implementen, o de lo contrario se enfrenta un escenario con graves daños sociales y económicos, como ocurrió recientemente con la pandemia de covid-19.

Así lo afirma Julia Carabias Lillo, bióloga e integrante de El Colegio Nacional desde 2017.

En entrevista con *Campus*, reitera que se debe impulsar el acceso al conocimiento científico de manera universal, y su aplicación debe estar orientada a atender los problemas de la sociedad.

Además, enfatiza que la investigación científica no debe ser controlada por el poder, ya que ello representa quitarle la inteligencia y la libertad a una nación.

Misión cumplida

Para Julia Carabias Lillo, quien estudió la licenciatura en Biología en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), donde posteriormente obtuvo el grado de maestra en Ciencias, la ciencia ha permitido a la humanidad resolver desafíos de gran envergadura.

“La humanidad ha enfrentado muchas crisis a lo largo de su historia y, por complejas que sean, las ha podido resolver, de manera colectiva, gracias a la ciencia.

“El ejemplo más reciente lo tenemos en la crisis sanitaria mundial causada por la pandemia de covid-19. Sin la aportación de la ciencia para producir aceleradamente las vacunas la tragedia hubiera sido inconmensurablemente mayor”, recuerda la investigadora.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

Comenta que los efectos de esta pandemia no fueron responsabilidad de la ciencia, sino de aquellos que no escucharon a tiempo los lineamientos que dictaba el conocimiento científico en torno a esta pandemia.

“Los daños sociales y económicos ocurridos se debieron a un fracaso de las políticas públicas, tanto de las naciones como las multilaterales, no de la ciencia; la ciencia cumplió su función una vez más, pero no fue escuchada a tiempo, incluso en muchos casos, llegó a ser negada”, sostiene Carabias Lillo.

Al mismo tiempo, dice quien fue presidenta del Instituto Nacional de Ecología, el papel de la ciencia ha sido eficaz ante otras crisis que ha enfrentado la humanidad, como lo es el tema ambiental.

“La ciencia ha señalado claramente los impactos que los modelos de desarrollo están provocando sobre el funcionamiento de los sistemas planetarios, sobre la atmósfera, el agua, el suelo y la biodiversidad.

“La ciencia no prescribe lo que debe hacerse, eso está en el ámbito de las políticas públicas, pero sí demuestra lo que puede ocurrir si seguimos haciendo más de lo mismo”, puntualiza. Por ello, considera Carabia Lillo, quien fue secretaria de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca de 1994 a 2000, tener un sistema científico sólido abre el camino para atender cualquier rezago.

“No hay forma de que un país pueda lograr su desarrollo, superar la pobreza, terminar con las desigualdades sociales si no cuenta con un sistema científico sólido, amplio y de calidad”, apunta.

Ciencia contra autoritarismo

De acuerdo con Julia Carabias Lillo, cuyo trabajo de investigación se ha centrado en la regeneración de selvas tropicales, restauración ambiental, manejo de recursos naturales, ecología y sistemas productivos, cambio global, pobreza y política ambiental, la equidad de una sociedad pasa también por la ciencia.

“La igualdad depende de la salud, de un medio ambiente sano, de bienes y servicios para todos, y esto requiere, primero, del desarrollo de la ciencia y la tecnología, de la formación de capital humano de alta calidad y competentes en las instituciones públicas de educación superior”, enfatiza.

Al mismo tiempo, comenta la investigadora, la igualdad depende posteriormente del “diseño y aplicación de políticas públicas correctas que se basen en el conocimiento científico”.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

El problema, argumenta Carabias Lillo, quien forma parte del Consejo Directivo de Natura y Ecosistemas Mexicanos, A.C., es cuando las políticas públicas no están encaminadas ni diseñadas para atender las necesidades de la sociedad.

“Cuando las políticas públicas incorporan el conocimiento científico son mucho más certeras y eficientes para resolver los problemas de la sociedad”, apunta.

Aunque eso no significa, detalla la especialista, que se puedan aplicar sin contratiempos o resistencias de aquellos grupos que se sienten afectados.

“Generalmente los cambios se enfrentan a resistencias e intereses económicos y políticos ilegítimos.

“Por ello, en muchas ocasiones, los gobernantes autoritarios que pretenden imponer sus decisiones y les estorba la verdad, recurren a la negación de la ciencia, a su desprestigio y ataque. Esto ha ocurrido una y otra vez en la historia”, advierte.

Defender a la ciencia

En ese sentido, expresa Julia Carabias Lillo, quien fue presidenta del Panel Técnico Científico del Fondo Mundial Ambiental, el conocimiento científico es universal y debe ser para todos por igual.

“Su aplicación está orientada según las necesidades y prioridades de cada nación y de su cultura”, argumenta.

Lo más grave, enfatiza la bióloga, es cuando se pretende encauzar el papel que debe tener la ciencia en un país porque no conviene al gobierno o las esferas del poder.

“Cuando se ataca el carácter universal de la ciencia es porque se encubren intereses y cuando no conviene a los objetivos del poder.

“Controlar la investigación científica por el poder es quitarle la inteligencia y la libertad a una nación”, considera.

Sin embargo, reconoce Carabias Lillo, quien desde 1987 se desempeña como profesora de carrera asociada C de tiempo completo en el Laboratorio de Ecología de la Facultad de Ciencias de la UNAM, tampoco se puede depender en su totalidad de la iniciativa privada.

“Para garantizar la libertad en el quehacer científico no se puede depender de sector privado, pues va a responder a objetivos específicos, es el Estado quien debe financiarlo y fortalecerlo”, comenta.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

A final de cuentas, asegura, “para que un país alcance un sistema científico sólido, es necesario fomentarlo desde edades tempranas”.

Para obtener resultados en este terreno, dice Carabias Lillo, quien fue presidenta del Scientific Technical Advisory Panel del Global Environmental Facility, se debe tener un involucramiento decidido con las nuevas generaciones.

“A pesar de que numerosos científicos se han involucrado en las tareas de acercar a niños y jóvenes a la actividad científica y demuestran que la ciencia forma parte de nuestra vida cotidiana, el esfuerzo sigue siendo insuficiente y se diluye porque el Estado no la impulsa desde la educación básica ni se involucra en estos esfuerzos.

“La ciencia se ve para la mayoría de la ciudadanía como algo ajeno y a los científicos como personas raras”, lamenta la investigadora.

Debido a esto, plantea, se llega a tener una idea errónea del quehacer científico y de los verdaderos resultados que puede generar en beneficio de la sociedad.

“Es muy sencillo que imperen las supersticiones y superchería y se manipule a una masa sin conocimiento para lograr intereses muy distantes a los de la justicia social y el cumplimiento de los derechos humanos universales”, subraya.

Atender las diferencias

En suma, apunta Julia Carabias Lillo, quien recibió la Medalla Belisario Domínguez 2017, otorgada por el Senado de la República por su distinguida contribución al cuidado del ambiente, la enseñanza de calidad puede ser un gran aliciente para fomentar la generación de conocimiento.

“Una enseñanza universal de calidad, con acceso a las herramientas modernas, acompañada de un profesorado preparado y competente, contribuye a cerrar las brechas de las desigualdades entre sectores de la población y regiones”, dice.

Y es que, en la actualidad, reconoce Carabias Lillo, quien es doctora honoris causa por la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), hay marcadas diferencias en el sistema educativo del país.

“Hoy las regiones rurales y las periferias de las ciudades adolecen de una educación de muy baja calidad, lo cual contribuye a la reproducción de la pobreza, a la exclusión y a la marginación social.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

Por ello, dice Carabias Lillo, quien desde 2017 forma parte de Evaluación Global Ambiental de la Plataforma Intergubernamental sobre Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos (IPBES) de la ONU, es necesaria una transformación del sistema educativo.

“Pero hay que añadir que, aunque indispensable, no es suficiente la educación de calidad para combatir la pobreza; es el conjunto de políticas públicas orientadas al bienestar y al desarrollo sustentable, entre las cuales, la educación es un componente esencial”, finaliza la investigadora.

<https://suplementocampus.com/controlar-la-investigacion-cientifica-es-quitarle-la-inteligencia-a-una-nacion-julia-carabias-lillo/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	EL CORREO ILUSTRADO	2

Modalidad híbrida en el Politécnico

La ratificación de Arturo Reyes Sandoval para un segundo periodo como director del IPN, anunciada por el presidente Andrés Manuel López Obrador, abre la posibilidad de atender y mejorar las condiciones de la enseñanza.

Para ello se propone la modalidad híbrida, conformada por dos escenarios en la enseñanza: la presencial y la virtual. La primera, relacionada con laboratorios y/o talleres, a los que necesariamente tienen que asistir para prácticas. La virtual es relativa a las clases teóricas que pueden impartirse por Internet, sin descartar lo presencial, según el caso.

Las condiciones y servicios generales de los procesos productivos y educativos son cada vez más problemáticas en la Ciudad de México y su área conurbada, particularmente en la infraestructura del transporte, que repercute en el trabajo y la educación, desafío que deberá atenderse en el marco de la Cuarta Transformación.

La tasa de crecimiento vehicular en la macrocefalia citadina es mayor que la del crecimiento poblacional, que, atendidos con nuevas vías de transporte urbano, crece por la conurbación.

Durante la pandemia se llevó a cabo la actividad académica por la vía virtual, no sin problemas en la salud de la población. Las condiciones del transporte semejan otra dificultad para la educación, que la 4T deberá resolver.

Rubén Cantú Chapa

Pepe Grillo



Ingenio, cinismo y crueldad

El arte de escurrir el bulto requiere agilidad mental, cinismo y crueldad. No es frecuente que una sola persona concentre esas cualidades, pero hay a quien se le da de forma natural.

Por ejemplo: se registra de una nueva matanza, ahora de 5 jóvenes estudiantes de medicina de una Universidad de Celaya, Guanajuato. La avalancha de críticas sobre el evidente fracaso de la estrategia de seguridad del gobierno federal no se hace esperar. **¿Cómo escurrir el bulto?**

Fácil, basta con decir que los asesinos se lo buscaron porque fueron a comprar droga al cartel equivocado.

Otro ejemplo. Una prueba internacional para medir el rendimiento académico de niños y jóvenes señala que México presenta un rezago preocupante en matemáticas, ciencia y lectura. **¿Cómo librar de la**

quemadura a la llamada nueva escuela mexicana? Sencillo, con decir que son parámetros neoliberales le da vuelta a la hoja. La violencia sigue, la educación se deteriora, pero se escurrió el bulto que es lo importante.

Dictador por un día

Donald Trump hace planes para su regreso a la Casa Blanca. El republicano, líder de las encuestas, dijo que cuando retome el poder no será un dictador. O bueno, sí lo será, pero solo por un día para poder cerrar la frontera con México.

La declaración nos recuerda que la batalla político-electoral en el vecino país entre demócratas y republicanos tendrá como uno de sus ejes la frontera con México, en sus apartados de tráfico de fentanilo, migrantes ilegales y presuntos terroristas. Los planes del Trump dictador por un día lo confirman.

A recuperar la Cuauhtémoc

Recuperar el mando de la alcaldía Cuauhtémoc es una de las prioridades de la 4T para los comicios del año que entra. Perderla fue inesperado, recuperarla supondrá suma de esfuerzos. En esas andan. Los esfuerzos de Claudia Sheinbaum y Clara Brugada están alineados con los de Caty Monreal en ese sentido. **Catalina Monreal ha realizado un intenso recorrido por las 33 colonias de la Cuauhtémoc y sus 39 mercados, escuchando a los vecinos en sus calles y en los barrios, que le han externado diversas peticiones, como luminarias, bacheo, balizamiento, y por supuesto, mayor seguridad.**

Su nombre comienza a ser referente, y en la lucha contra la trata de personas, grave problema en la alcaldía, tiene experiencia por el trabajo que ha realizado en su fundación Rosa Mexicano.

Piel Canela

La propuesta de México y Cuba cayó en terreno fértil y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura reconoció al bolero como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. Vaya que lo es.

Una distinción merecida, la conjunción de música, lírica y sentimiento que es parte de la tradición de los pueblos cubano y mexicano.

Detrás del proceso administrativo para dar lugar al reconocimiento extendido por la Convención para la Salvaguarda del Patrimonio Cultural, está la mano del embajador de México en la Unesco, Juan José Bremer, que puso en la operación experiencia y talento.

Un género musical que nació en la isla y que alcanzó momentos cumbres en México es patrimonio del mundo.

Fiesta Brava

La Suprema Corte de Justicia de la Nación invalidó el amparo que impedía las corridas de toros en la Plaza México de la CDMX.

No es que la Suprema haya salido en defensa de la fiesta brava, sino que no consideró que la organización que promovió el amparo tenga credenciales como protector de un medio ambiente sano.

Los aficionados están de plácemes y acaso pronto puedan volver a disfrutar de su espectáculo. No se crea que el jaloneo jurídico terminó, diversas organizaciones defensoras de los animales ya adelantaron que volverán a la carga de inmediato.

pepegrillocronica@gmail.com



CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

El Sistema Educativo Mexicano en números

7 diciembre, 2023 por Eduardo Backhoff Escudero

Una mirada a las estadísticas e indicadores del Sistema Educativo Nacional nos da una idea de la dimensión de los problemas y retos de este sector

El informe publicado, en septiembre pasado, por la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la SEP contiene algunas estadísticas básicas del Sistema Educativo Nacional (SEN), así como algunos indicadores internacionales, con los cuales se compara el país. Conocer las cifras principales del SEN ayuda a dimensionar los problemas y retos que el país enfrenta para cumplir, por un lado, con lo expresado en el artículo tercero constitucional y, por el otro, con los compromisos y metas que se pactan con organismos internacionales, como son los casos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) o de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

México cuenta con un SEN muy grande, diverso y complejo que debe atender a poblaciones muy pequeñas y vulnerables, en zonas rurales y apartadas, así como a poblaciones privilegiadas de las grandes urbes y, en su interior, a grandes poblaciones marginadas que viven en su periferia. En número redondos, en todos los niveles y modalidades educativos, el SEN está conformado por 34.7 millones de alumnos, cerca de 2.1 millones de docentes y 260 mil escuelas. De acuerdo con el Inegi, la población entre 3 y 29 años es cercana a 56 millones, lo que significa que el SEN atiende al 64 por ciento de la población en edad de estudiar y deja sin atender a cerca de 21.3 millones. De aquellos que asisten a la escuela, a nivel nacional, por cada 100 niños que ingresan a la primaria, solo 28 la terminan; sin embargo, en la Ciudad de México la termina 52 por ciento, mientras que en los estados de Oaxaca y Guerrero apenas lo hace 12 por ciento. En términos de aprendizajes, tanto los estudios nacionales como en los internacionales cerca entre 40 y 60 por ciento de los estudiantes mexicanos que terminan la educación básica no logra adquirir los aprendizajes esenciales de lecto escritura, ciencias y matemáticas.

El sostenimiento de la educación en México varía sustancialmente en su matrícula de acuerdo con el nivel educativo: en el nivel inicial, 43 por ciento es pública y 57 por ciento es privada; en preescolar es de 87 por ciento y 13 por ciento, respectivamente; en primaria y secundaria es de 90 por ciento y 10 por ciento; en educación media superior es de 85 por ciento y 15 por ciento; mientras que en educación superior 63 por ciento es pública y 37 por ciento es privada. Una característica que distingue al SEN es la cantidad de niños y centros escolares de las escuelas indígenas, multigrado y unitarias. En el ciclo 2022-2023 la matrícula de educación indígena inicial, preescolar y primaria fue de 1.21 millones de escolares, que fueron atendidos por 60.5 mil



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

docentes, en 22.2 mil escuelas. En el mismo ciclo, las escuelas multigrado y unitarias atendieron a cerca de 13.3 millones de niños, en 96 mil centros escolares. Finalmente, los estudiantes con necesidades especiales sumaron 645 mil, atendidos en 6.4 mil escuelas especiales.

Un grado por década

Las tasas netas de cobertura en educación preescolar (3 a 5 años) es de 68.1 por ciento, en primaria (6 a 11 años) de 100 por ciento, en secundaria (12 a 14 años) de 95.1 por ciento, en educación media superior (15 a 17 años) de 77.7 por ciento y en educación superior (18 a 23 años) de 35.4 por ciento. La escolaridad promedio de la población mexicana ha crecido a lo largo del tiempo: en 2010 era de 8.6 grados escolares, mientras que en 2022 fue de 10 (equivalente al 1º de bachillerato).

Lo anterior implica que crecemos a una velocidad de un grado escolar por década. Es decir, nos tomará veinte años más para que alcancemos la meta de contar con una escolaridad promedio de 12 grados escolares (equivalente a la educación media superior). Por otro lado, el analfabetismo mexicano ha ido disminuyendo con el paso del tiempo. Mientras que, en 2010 esta población era equivalente al 6.7 por ciento de la población mayor a 15 años, en 2022 fue de 4.3 por ciento. Es decir, cada 10 años el analfabetismo se reduce en dos unidades porcentuales. En veinte años más el país estará muy cerca de no padecer este problema educativo, que afecta a la población más vulnerable.

En términos de la infraestructura educativa (sin contar los niveles de la educación inicial y preescolar), se detectan las siguientes carencias de las escuelas de educación básica: 7 por ciento sin electricidad, 22 por ciento sin agua potable, 18 por ciento sin lavabos de mano, 6 por ciento sin sanitarios independientes, 42 por ciento sin computadoras, 53 por ciento sin internet, 66 por ciento sin infraestructura para discapacidades y 78 por ciento sin materiales adaptados a necesidades especiales. Para apreciar la dimensión de estas carencias basta recordar que el número de escuelas de primaria y de secundaria suman cerca de 138 mil, las que en conjunto atienden a cerca de 20 millones de estudiantes. Así, aproximadamente, 9 mil 600 escuelas carecen de electricidad, 30 mil 300 de agua potable, 8 mil 200 de baños independientes, 57 mil 900 de computadoras, etc.

Por otro lado, el gasto educativo de la educación en México, en 2023, fue de un millón 287 mil 807 millones de pesos, de los cuales un millón 35 mil cinco millones correspondió al gasto federal y 252 mil 802 millones fue gasto estatal y municipal. El total de estos recursos se distribuyó de la siguiente manera: 589 mil 294 millones para educación básica, 140 mil 856 para educación media superior, 162 mil 744 millones para educación superior y 142 mil 141 para otros gastos (capacitación para el trabajo, educación para adultos, cultura, deportes y administración). De acuerdo con la SEP, la inversión educativa en México equivale a 5.9 por ciento del producto Interno Bruto: 4.4 por ciento de financiamiento público y 1.5 por ciento privado.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

Finalmente, hay que decir que para que las cifras educativas nacionales tengan mayor sentido, es necesario hacer tres tipos de comparaciones: 1) respecto al propio país a través del tiempo, 2) respecto a otros países similares al nuestro y 3) respecto a las metas que el país se proponga alcanzar en sus propios planes de desarrollo y 4) respecto a los objetivos que proponen los organismos internacionales, de los cuales formamos parte.

<https://suplementocampus.com/el-sistema-educativo-mexicano-en-numeros/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	NACIONAL	10

Yo zafo de la Cuarta Transformación

Anamari Gomís*nacional@cronica.com.mx*

Mi amiga Gaby Lara me envió un viejo *tweet* mío, del 2011. ¡La de cosas que han pasado desde entonces! Simplemente éramos todos doce años más jóvenes. Pesa ¿verdad? El caso es que escribí lo siguiente: “Queridos, ya olviden a Peña Nieto y pónganse a leer. Yo volví a Philip Roth, como siempre. Me emociono cuando hay un libro suyo que no he leído”. Roth, escritor estadounidense de origen judío, murió en el 2018. A veces lo releo con enorme gusto. De Peña Nieto no quiero saber nada. Pactó, en contra de su Partido y del candidato José Antonio Meade, con López Obrador para que ganara la presidencia. Dejó solo a Meade, mientras negociaba con Morena que no lo hostigara el nuevo gobierno morenista. En cambio, a Rosario Robles, Secretaria de Desarrollo Social de Enrique Peña, la metió tres años en la cárcel por haber estado “implicada” por omisión en la Estafa Maestra, en la que, a través de empresas fantasma, se desviaron 400 millones de dólares.

Segalmex, Seguridad Alimentaria Mexicana, de acuerdo con la Auditoría Superior de la Federación, en su primeros dos años de operación bajo el obradorato, encontró irregularidades por 15 mil 300 millones de pesos, mucho más dinero que el de la Estafa Maestra. Ignacio Ovalle era el director general y ni él

ni otros funcionarios han sido perseguidos. Se les destituyó y punto.

Como todos sabemos, el manejo de la epidemia de COVID-19 fue un desastre. Durante mucho tiempo el doctor López Gatell, subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud de la Secretaría de Salud promovió que no se usara cubrebocas, mientras encabezaba las medidas gubernamentales contra la enfermedad, que terminó con la vida de unos 600 mil mexicanos que no lograron atenderse a tiempo. El 16 de marzo de 2020, en la Mañanera, cuestionado por una reportera sobre el poco cuidado que el presidente seguía con la gente, sin tomar ninguna medida por posible contagio, el subsecretario de Salud dijo:

“Le voy a decir una cosa muy pragmática: casi sería mejor que (López Obrador) padeciera coronavirus, porque lo más probable es que él, en lo individual, como la mayoría de la personas (el subrayado es mío), se va a recuperar espontáneamente y va a quedar inmune”.

Cuando la reportera inquirió si el mandatario podría ser, entonces, portador del virus, el epidemiólogo López Gatell espetó su famosa frase: “La fuerza del presidente es moral, no es una fuerza de contagio”. Increíble el grado de adulación. Total, como todos sabemos, la Secretaría de Salud fue inoperante en el tratamiento de COVID-19. Grandísimo fracaso del gobierno morenista.

Las vacunas que hoy utilizan para escamotear al virus son la cubana Abdala, no aprobada por la Organización Mundial de la Salud, y la Sputnik, que es la rusa y que tampoco ha sido certificada por la OMS. Lejos quedan los esfuerzos de Marcelo Ebrard, que, en su momento, logró que se trajeran las vacunas AstraZeneca y Pfizer.

En junio de 2021, en el programa televisivo de Canal 22 de los moneros con-

sentidos del régimen, López Gatell afirmó que los padres de niños con cáncer que se manifestaban porque no había medicinas para tratar tan terrible padecimiento eran “unos golpistas”, y que sí había medicamentos. Asintió con el fisgón, Rafael Barajas, que la historia de esos niños que padecían cáncer era “una telenovela”.

El asunto es del dominio público. No digo nada nuevo, pero no se debe olvidar.

La impudicia de la 4T ha derramado miles de millones de pesos en la cancelación del aeropuerto, ahora convertido en sitio para los negocios de los amigos de Andrés López Beltrán, uno de los hijos del presidente; en la construcción del tren Maya, que enriqueció al ex chofer de AMLO y quien opera resorts cerca de donde transitará el famoso y ecocida ferrocarril; el desastre de la Refinería Dos Bocas, que no produce nada y se inunda a cada rato; el aeropuerto Felipe Ángeles, que apenas realiza operaciones; la militarización del país, que no ha servido para detener al crimen organizado, a pesar de que los militares se encuentran desplegados por todos lados sino que además se les ha otorgado el control de aeropuertos, aduanas, y que cada vez detentan más funciones civiles y reciben más presupuesto. Esto cuando Andrés



La educación en México está estancada desde hace una década y, en especial, desde 2018. Lectura, ciencias y matemáticas tuvieron un pésimo registro con los estudiantes mexicanos





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	NACIONAL	10

Manuel había prometido en su campaña presidencial devolver a los militares a sus cuarteles.

El desabasto de medicinas continua sin resolverse, aunque el presidente prometió la pronta creación de una farmaciotota, única en el mundo, provista de todos los medicamentos habidos y por haber, a pesar de que varios millones de mexicanos se quedaron sin un sistema de salud pública, en el momento en que se desapareció el Seguro Popular. El IMSS, diga lo que diga su director general Zoe Robledo, y el ISSSTE funcionan mal y tarde.

Ni mencionar el desprecio que el presidente de la Cuarta Transformación dedica a las leyes. Sus constantes embates a la Suprema Corte de Justicia de la Nación, que se ha defendido y ha sabido detener algunas de las modificaciones legales que se empujan desde Palacio Nacional, ocurren a cada rato. El presidente quiere acabar con todos los órganos autónomos que le impidan hacer y deshacer.

Ver las Mañaneras da grima. Hoy, después de que PISA, el programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, programa de la OCDE, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, y que reúne a 34 países compro-

metidos con las economías de mercado y con sistemas democráticos, calificó el aprendizaje de los alumnos de 15 años de edad de escuelas públicas en México muy por debajo de los estudiantes en otros países, el primer mandatario dijo “Zafo” de semejante evaluación. La conclusión es que la educación en México está estancada desde hace una década y, en especial, desde 2018. Lectura, ciencias y matemáticas tuvieron un pésimo registro con los estudiantes mexicanos. No quiero ni pensar en lo que sucederá con los alumnos que llevan los nuevos libros de texto, diseñados por el inefable Max Arriaga y su grupo. Cada vez sabrán menos los niños mexicanos, ya que no le importan al régimen. López Obrador se “zafó en la Mañanera” de los resultados de la prueba de PISA de la OCDE” porque supone él que los que elaboraron los exámenes son neoliberales. La Secretaría de Educación Pública envió un comunicado en el que se deslindaba de PISA. También “Zafa”, pero con otras palabras.

Otro asunto imperdonable es que López Obrador re victimizó a los estudiantes de Celaya que fueron asesinados y expuso que los habían matado “porque fueron a comprar droga en un territorio que pertenecía a otra banda.”

El listado de asuntos que me llevan a mí a zafarme de la Cuarta Transformación no ha concluido, aunque creo que los aquí enunciados son suficientes para deslindarme de Morena, lo cual, a decir verdad, es innecesario que haga. Nunca he votado por Andrés Manuel López Obrador ni por nadie de Morena •

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	COLUMNISTAS	4

Educación: otro sexenio perdido

Saúl Arellano*www.mexicosocial.org

Desde principios de la década de los 90, cuando Carlos Salinas de Gortari propuso modificar el artículo 3º Constitucional, para llevar a cabo “la reforma educativa definitiva” para México, todos los presidentes han impulsado sus propias versiones de pretendidas reformas que resolverán, “de una vez por todas”, la deficiente y de pésima calidad de la educación que se imparte en nuestro país.

La más reciente, quizá la más estridente en términos propagandísticos en los últimos 30 años, ha mostrado su ineficacia e impertinencia, resultando un fiasco más, pero de manera trágica, un sexenio más, de incumplimiento del derecho a la educación en nuestro país.

Los resultados que se han dado a conocer hasta ahora de las Pruebas PISA, muestran que, a diferencia de lo que podría pensarse de manera inicial, es que el confinamiento y el cierre de las escuelas sería el principal factor explicativo de la caída que se tuvo en los niveles de aprendizaje, en casi todos los países evaluados. Sin embargo, no es así. Hay países que tuvieron cierre de aulas por periodos más largos, pero cuyos resultados superan a los de otros países con cierres menos prolongados.

Para el caso de México los resultados nos ubican en el peor de los mundos: se tuvo uno de los cierres de escuelas más extendidos en el planeta; y al mis-

mo tiempo, una de las peores caídas en los niveles de aprendizaje y rendimiento, particularmente en el pensamiento matemático, que es el campo en que se tuvo el mayor énfasis en la evaluación. De hecho, el nuestro es el segundo país de América Latina con mayor nivel de retroceso, y esto considerando que es uno de los que siempre se ubica entre los de peores resultados, en cualquiera de las áreas que se evalúan.

Entre los resultados dados a conocer en el informe de PISA, se encuentra de forma interesante que los países que no sólo no retrocedieron, sino que incluso tuvieron avances, fue el papel de las y los maestros y las instituciones educativas, lo que marcó la diferencia: allí donde hubo mayor acompañamiento y capacidad de mostrar cercanía con el alumnado, se presentaron los mejores resultados.

A la par de lo anterior, fueron los países donde se utilizaron de manera más intensiva y con mayor pertinencia pedagógica y de contenidos las nuevas tecnologías de la información, donde los aprendizajes mejoraron o al menos se mantuvieron en los niveles pre pandémicos.

Si México quiere convertirse en serio en un país auténticamente democrático y con garantía plena de los derechos humanos, no puede continuar con un sistema educativo tan deplorable como el que hemos tenido en las últimas décadas. Y esto porque además de los nuevos retos, seguimos arrastrando problemas estructurales que cobran una mayor dimensión cuando se piensan a la luz de los resultados de PISA.

En efecto, estamos muy lejos de garantizar la cobertura universal en escuelas de calidad, pues mantenemos desigualdades inaceptables: por un lado, escuelas urbanas que funcionan, en promedio, mejor que el resto; y escuelas rurales y centros CONAFE que carecen de prácticamente de todo.

Seguimos teniendo miles de escuelas sin baños, puertas, ventanas, pizarrotes, mesas, sillas, y ya no se diga además aulas digitales y acceso a internet de alta velocidad; y todo lo más elemental, sin contar la carencia de agua y servicios de drenaje que garanticen las condiciones de sanidad a que nuestras niñas, niños y adolescentes tienen derecho.

Por otro lado, el país ha tenido retrocesos muy importantes en sus esquemas de operación. En lugar de universalizar las escuelas de tiempo completo y avanzar hacia un programa universal e integral de garantía del derecho a la alimentación de la ni-

Para el caso de México los resultados nos ubican en el peor de los mundos: se tuvo uno de los cierres de escuelas más extendidos en el planeta; y al mismo tiempo, una de las peores caídas en los niveles de aprendizaje y rendimiento

ñez mexicana, esta administración decidió cancelarlo, cuando se tenía la oportunidad de ponerlo en la base de un nuevo sistema nacional de cuidados.

La otra cuestión que ningún gobierno ha logrado resolver de forma estructural, es la cuestión laboral del magisterio; pues en prácticamente todos los gobiernos, lo que se ha buscado es pactar o incluso cooptar a las dirigencias sindicales; pero también ha ocurrido que se han convertido en rehenes de las secciones más



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	COLUMNISTAS	4

violentas y dedicadas a vivir del chantaje y las prebendas que obtienen vía la paralización de los servicios educativos.

Lo que muestra la experiencia histórica es que la única manera de llevar a cabo una reforma educativa integral es que ésta sea resultado de un auténtico proceso de consenso público; con diálogos abiertos y de cara a la sociedad, en los cuales puedan participar genuinamente todas y todos los interesados en contribuir a construir un nuevo sistema educativo nacional eficiente pero sobre todo, capaz de cumplir con el espíritu constitucional de garantizar una educación que dé capacidades para la abstracción, el pensamiento crítico, el desarrollo de las artes y las humanidades, así como de pensamiento científico de vanguardia.

En la sociedad de la inteligencia artificial no tenemos tiempo que perder, pues construir un nuevo curso de desarrollo exige de un sistema que, desde el preescolar hasta el posgrado, busque la excelencia educativa; promueva valores cívicos para la construcción de más y más democracia; y genere los saberes que son indispensables para continuar creciendo sin comprometer la viabilidad ecológica del planeta. Pero eso requiere de todas las voces y todas las inteligencias que tienen algo que aportar, y no del sectarismo y el autoritarismo con que se han construido la mayoría de las reformas realizadas hasta ahora.

**Investigador del PUED-UNAM*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	13

LAURA RAQUEL MANZO

Reprueban mate las niñas, el país en extraordinario

Ya lo hemos dicho en este espacio. Las niñas son buenas en matemáticas hasta que el sistema les dice que no lo son, para luego echarlas fuera del mundo STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) y cuando son adultas pagarles menos que a los hombres a las que osaron quedarse. A partir de los 6 años algunas niñas empiezan a sentir que las matemáticas no son lo suyo. ¿Cómo? Durante los primeros años de educación básica las niñas presentan mayor ansiedad que los niños a la hora de tomar un examen de esta materia. Y esto es debido a la creencia prevalente de que las mujeres son menos inteligentes que los hombres. Así lo dicen varios estudios, uno de los más recientes es el que realizó la Universidad de Zaragoza en 2021.

El cruel sistema patriarcal. Ese mismo sistema no solo le quita a las

niñas, entre los 8 y 13 años, la confianza en su habilidad aritmética y de cálculo, sino también social y de imagen física, como lo comprueba la investigación hecha por Claire Shipman y Katty Kay, y publicada en 2018 en el libro *The Confidence Code for Girls*.

Y mientras las mujeres recuperan la confianza en sí mismas, poquito a poquito —porque no es que el sistema esté muy preocupado por ellas— y retan al *statu quo* ingresando a carreras STEM, en México salimos reprobados en la materia.

Según los más recientes resultados de la prueba PISA, publicados hace un par de días, el retroceso más pronunciado en la educación en el país se ha dado precisamente en matemáticas y ciencias. Bueno, también en lectura, pero este texto está enfocado en STEM, que serán las carreras mejor pagadas en el fu-

Desde los 6 años algunas niñas empiezan a sentir que las matemáticas no son lo suyo.

turo que está a la vuelta de la esquina: desde 2025. Los resultados muestran que México padece rezaño educativo desde hace diez años, ubicándose en la posición 51 de 81 países evaluados, y con 71 puntos menos que el promedio de los países de la OCDE. Además, el país regresó a los niveles observados en 2003 en matemáticas, y a 2012 en ciencia, pero el presidente López Obrador le dio la vuelta al asunto diciendo que esos resultados no los toman en cuenta, "debido a que todos esos parámetros se crearon en la época del predominio del periodo neoliberal".

Datos del IMCO de 2022 aseguran que solo tres de cada diez profesionistas STEM son mujeres. "En todos los estados, las mujeres en carreras STEM tendrían que aumentar en al menos 71%, para alcanzar un nivel similar al de los hombres", dice el re-

porte. Sumado a esto, la brecha salarial de género en el sector en México es de 18% promedio.

Al presidente López Obrador no le interesará tomar en cuenta estas pruebas, pero habría que explicarle varias cosas. La gravedad de reprobar en matemáticas y ciencia le impedirá a México, por ejemplo, seguir siendo esta oferta de programadores de software. La mano de obra que tanto dice. Si bien hoy somos un país conocido por su talento en el sector y la posición geográfica ayuda, por arriba nuestro en relación precio-calidad se encuentran India y Filipinas. Pero Brasil va que vuela. Que recuerde que la competitividad es global y cada día más. Y que sepa que, si las mujeres tienen más participación en STEM, además de cerrar la brecha de género si es que eso le interesa al gobierno feminista, se elevaría la competitividad de las industrias, dado que aumentaría la diversidad de perspectivas y la innovación, como está comprobado.

Con este resultado que muestra PISA, ¿cómo le vamos a hacer si ya ni para ser la mano de obra seremos opción? ●

Periodista



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

Educación: las comparaciones son odiosas, pero necesarias

Pablo Álvarez Icaza Longoria

Se sabía que los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2022 venían bastante mal para el mundo en general y para México en particular. En este sentido las cifras de nuestro país respecto a su historia pasada desde 2003 reflejan un retroceso, y en comparación con otros países con mejores notas, una ampliación de la brecha.

Como es sabido, PISA evalúa los conocimientos y habilidades de estudiantes de 15 años, en matemáticas, lectura y ciencias de muchos países. Esta evaluación, realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), no sólo es para los países que son integrantes de este organismo, sino para naciones que quieran participar en este esfuerzo. El ejercicio sirve para que los interesados puedan aprender de las mejores prácticas y políticas educativas de otros países.

Se sabía que los resultados vendrían muy desfavorables para México, porque los efectos de la pandemia ocasionados por la enfermedad del Covid-19, serían peores que en otros países. No fue ninguna sorpresa si consideramos que la educación y la salud son dos de los rubros donde el gobierno actual sale peor evaluado en las encuestas de opinión, así como en los indicadores de carencias reportados por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) en agosto pasado.

La reacción del presidente Andrés Manuel López Obrador en la mañana descalificando las cifras de PISA que muestran el rezago educativo de México porque son parámetros que se crearon en la época del neoliberalismo, desconoce que no es un asunto de ideología, porque en países socialistas como China los niveles son muy superiores, y que si en 2018, los indicadores para México estaban mal y en 2022 peor.

El presidente nos quiere vender el discurso de que la OCDE quiere privatizar la educación, cuando de lo que se trata es que la educación pública sea de calidad, puesto que es la columna vertebral del sistema educativo. Y este es el terreno de su responsabilidad, puesto que deben ser políticas públicas estratégicas para el futuro de México y su desarrollo. Países como Corea del Sur y China que hace 60 años hicieron apuestas serias en materia educativa hoy están cosechando los resultados, al ser potencias económicas mundiales.

En Japón, las escuelas son de tiempo completo para que los padres puedan trabajar. No se trata de entretener al estudiantado mientras tanto, sino de darles educación de calidad y para



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

tener una formación integral. Incluso, países como Turquía con niveles de desarrollo similares al nuestro están avanzando en materia educativa.

Está claro que el presidente no va a tomar en cuenta las recomendaciones del Fondo Monetario Internacional, de GEA-ISA ni de periódicos opositores, pero tampoco de la Cepal, investigadores de la UNAM y de analistas si no apoyan sus políticas incondicionalmente. ¡Qué bueno que no haya reelección, pero qué miedo si revive el Maximato!

La mala noticia es que, con la implementación de los cambios de la Nueva Escuela Mexicana, los próximos resultados de PISA serán peores y no sería extraño que el gobierno no quisiera permitir la participación de México en la siguiente evaluación.

La calidad de la educación es un tema que ha quedado fuera de la reforma educativa de esta administración. Incluso, el término es descalificado como neoliberal. Pero la relocalización (nearshoring) a lo que ha apostado tanto este gobierno, al menos en su discurso, no podrá efectivamente realizarse si no hay fuerza de trabajo calificada. Claudia y Xóchitl tienen un problema público que resolver en sus programas de gobierno. Nos guste o no, la globalización no ha desaparecido y ya no somos el ombligo del mundo.

Más nos vale tomar en serio la evaluación de PISA, ni seguir descalificando, porque los resultados no fueron favorables para México.

Adenda

1) El caso de Aristegui sobre Pegasus no debe servir de cortina de humo. Este gobierno sigue utilizándolo para espiar a políticos, periodistas y defensores de derechos humanos de acuerdo a lo que ha denunciado Animal Político y 5º Elemento.

2) La inflación al consumidor se anuncia hoy a las 6 horas. Seguirá la tendencia a la baja.

3) La difusión de las cifras laborales de noviembre de Estados Unidos, confirmará el debilitamiento laboral. Una mala noticia que podría animar a los mercados al generarse la expectativa de una baja de tasas de interés.

4) El 20% de aumento al salario mínimo está bien luego de tanto rezago, el tema es que ello tendrá efecto en los salarios contractuales y mínimos profesionales. El uso electoral del anuncio es la clave, porque ya nos olvidamos de cómo se daba ese aumento.

5) Se desplomó Samuel García. Más vale tres años como gobernador en mano, que seis meses de fama y un futuro incierto. Movimiento Ciudadano se quedó sin Ebrard y sin el Nuevo. ¿Tendrán que ir por el Viejo?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

Economista, catedrático de la Maestría en Administración e Innovación del Turismo de la EST-IPN

Email: pabloail@yahoo.com.mx

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/pablo-alvarez-icaza-longoria/educacion-las-comparaciones-son-odiosas-pero-necesarias/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	12

**EDUARDO BACKHOFF
ESCUDERO**

La importancia de PISA para México

El 5 de diciembre, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) dio a conocer su informe de resultados de PISA (Programa de Evaluación de Estudiantes Internacionales). En prácticamente todos los medios de comunicación se aborda el tema de los bajos resultados de los estudiantes mexicanos, que se resume en el alto porcentaje de alumnos de 15 años de edad que no logran adquirir las competencias básicas en matemáticas (66%), lectura (47%) y ciencias (51%); cifras que representan el doble del promedio de los países de la OCDE en esta condición: 31%, 26% y 24%, respectivamente. En el otro extremo, los resultados de los estudiantes mexicanos con calificaciones altas son prácticamente inexistentes, mientras que el promedio de los países de la OCDE fluctúa entre 7 y 9%.

Comparando los resultados de México (2000-2022), el informe muestra una tendencia negativa del aprendizaje en matemáticas y ciencias, mientras que en lectura no se observan cambios significativos. Algo similar se observa en el promedio de los países de la OCDE, que tuvo un decremento significativo en las

puntuaciones de matemáticas y lectura, pero no en ciencias.

Dos hipótesis (pero no las únicas) que pueden explicar la pérdida de aprendizaje se refieren al tiempo prolongado que las escuelas estuvieron cerradas y a la poca disponibilidad de infraestructura digital en los hogares para recibir clases en línea. Lo anterior se traduce en un incremento de las brechas educativas entre países (más y menos desarrollados) y entre poblaciones al interior de ellos (más y menos privilegiadas).

Además, es importante analizar el tipo de competencias que adquieren el promedio de estudiantes de un país y aquellos que no logran adquirir; información que sirve para diseñar políticas y programas educativos que ayuden a los estudiantes a recuperar el aprendizaje perdido; especialmente, aquel que es necesario para seguir aprendiendo. Por ejemplo, en matemáticas, los estudiantes mexicanos de 15 años pueden interpretar y reconocer, sin instrucciones directas, cómo puede representarse matemáticamente una situación sencilla; sin embargo, no pueden modelar matemáticamente situaciones complejas. En lectura, pueden identificar la idea principal de un texto de extensión moderada; no obstante, no pueden comprender textos extensos, tratar conceptos abstractos o contraintuitivos y distinguir entre hechos y opiniones.

El informe de PISA representa actualmente la única fuente de información confiable del país sobre los niveles de aprendizaje de los estudiantes, la que puede ser comparada con otros países y consigo misma a

lo largo del tiempo. Dicha información debiera ser utilizada para diseñar políticas públicas cuya meta sea mejorar los niveles de logro educativo. Sin ellas, estaremos cada vez más alejados de los países punteros. Por desgracia, México renunció a tener sus propias métricas de aprendizaje, que se complementarían con la de los estudios internacionales. Esperemos que el próximo gobierno rectifique este grave error. ●

Presidente del Consejo Directivo de Métrica Educativa, A. C. @EduardoBackhoff



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	PP	1

LA ESQUINA

Se sabe que la prueba PISA no es ideal. Ninguna lo es. Pero sirve para medir la evolución de la calidad educativa del país a lo largo del tiempo. Debería usarse también para ver dónde hay fallas, para corregirlas, porque el capital humano es la base de todo bienestar. Ningunear la prueba y minimizar sus resultados equivale a ningunear y minimizar el futuro del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	NACIONAL	2

SUBE Y BAJA



Mauricio Vila

Gobernador de Yucatán



Lanzó un importante mensaje ecológico para México y el mundo en el marco de la COP28. Hizo un llamado a la

comunidad internacional a sumarse a la lucha contra la crisis climática y la salvaguarda de la biodiversidad.



Leticia Ramírez

Titular de la SEP



En vez de abordar con seriedad el tema del desempeño mexicano en la prueba PISA, la SEP demeritó los resultados de la

prueba de educación, pese a que México ocupó la antepenúltima posición de los países evaluados en la OCDE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	MÉXICO	8

PULSOPOLÍTICO

**MINIMIZA AMLO BAJO NIVEL EDUCATIVO**

POR FRANCISCO CÁRDENAS CRUZ

Ante los deplorables resultados del reporte general de PISA 2022, aplicado a los estudiantes de 15 años de países miembros de la OCDE, incluido México, en distintas materias, que confirman su bajo nivel educativo, el Presidente López Obrador declaró que su Gobierno "no toma en cuenta esos parámetros creados en la época del neoliberalismo", cuando se buscó desaparecer la educación pública.

La respuesta inmediata se la dio el secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Luis González Placencia, al señalar que la prueba PISA es importante y los resultados preocupantes por el retroceso de los estudiantes en matemáticas, ciencia y lectura, por lo que llegarán a la universidad con rezago educativo, aun cuando parte de esos resultados se atribuyen a la pandemia.

DE ESTO Y DE AQUELLO...

Apenas 24 horas después de que el secretario de la Función Pública, Roberto Salcedo, compareciera en San Lázaro y enfrentara una oleada de críticas de legisladores de la oposición por no actuar en contra de la corrupción imperante en dependencias gubernamentales, se puso al descubierto una nueva red de compras fantasmas de medicamentos e insumos que involucra a dos exfuncionarios del ISSSTE, actuales directivos del Instituto Politécnico Nacional.

Diputados como María Elena Pérez-Jaén y Éctor Ramírez Barba, del PAN; Hiram Hernández Zetina, del PRI y Marcelino Castañeda, del PRD, coincidieron en reclamos y urgencias al funcionario a investigar y hacerlo a fondo y no minimizar montos, como ha sido el caso de Segalmex.

Igual que ocurriera en el INE, la mano entrometida ahora en el Tribunal Electoral, origina una crisis, tras el vacío que tres magistrados le hicieron a Reyes Rodríguez Mondragón que, como titular de ese organismo, rindió su informe de labores ante el pleno de la Corte y ayer tuvo que posponer para hoy la sesión de la Sala Superior.

La única magistrada que asistió a la sede del alto tribunal fue Jeanine Otálora, que fuera presidenta de ese Tribunal, no así "los Felipes", Fuentes y De la Mata, ni Mónica Soto, a la que al parecer impulsan para relevar a Rodríguez Mondragón que, a pesar de los diferendos, advirtió que no renunciará.

Como no son lo mismo las heladas en Hidalgo que las nevadas en Noruega, el expriista exgobernador de ese estado, Omar Fayad, propuesto para embajador de México en ese país, admitió ayer en su comparecencia ante comisiones del Senado que no tiene ningún mérito para desempeñar ese cargo, no obstante lo cual fue aprobado y el pleno deberá ratificarlo, si no es que declina.

Xóchitl, ootra vez, explicando: ahora por incluir a sus hijos en su equipo de campaña. Qué necesidad... ¿o es necesidad?

fcardenas@pulsopolitico.com.mx

Twitter: @MXPulsoPolitico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	ESTADOS	9

Prueba PISA: una solución buena, bonita y barata

JUEVES DE ENCIERRO**JULIO PATÁN**

@julioptan09



¿Que la prueba PISA nos puso por los suelos? ¿Lugar 51 de 81 en la clasificación general? ¿Último lugar en ciencias? ¿Que vamos en picada en matemáticas desde 2018, y miren que antes de este sexenio glorioso los funcionarios temblaban porque cada que publicaban los resultados de la prueba nos acercábamos más al sótano numérico de los países evaluados?

¿Que para efectos prácticos no sólo no hubo un aumento sino que hubo un recorte en el presupuesto de educación? ¿Que los libros de la nueva escuela mexicana no terminan de amarrar? Calma.

La solución está a la mano. Y no, no consiste en meterle más dinero a las escuelas. Por Dios: austeridad republicana, ¿recuerdan? Al contrario.

Podemos ahorrarnos todo el presupuesto de la Secretaría de Educación Pública (SEP) o casi todo, si aprovechamos el recurso más valioso que tiene este país: su Presidente, una especie de profesor universal; un Gandalf el Gris para toda la chiquillada azteca.

Está fácil: extendemos dos horas las mañaneras y de nueve a 11 escuchamos clases de todo –Juárez y Mussolini, poesía de Amado Nervo, crianza de pollos–. Con eso basta. De todas maneras, recuerden que aquí lo de las calificaciones, los reprobados y demás ha sido proscrito, porque no se fomenta la competitividad, sino algo así como el desarrollo de valores espirituales y nacionalistas con conciencia de clase y huipil. Vaya, que no tenemos que poner a nuestro líder a calificar exámenes. Nada más faltaba.

Mientras esta propuesta revolucionaria tiene efecto, lo que hay que hacer es –permítanme las referencias futbolísticas– dejar de jugar en la Champions League, o sea la OCDE, e irnos a jugar a la Europa League. Bueno, no: a la Conference League. Es más: a Concacaf, como siempre.

Es decir, dejarse de andar de aspiracionistas, de pretenciosos y pedir que no nos comparen con Singapur, Finlandia o Japón, sino, mejor, con nuestros hermanos bolivarianos. Hay que pensar fuera de la caja: cabeza de ratón, no más cola de león.

Puede que las capacidades lectoras de nuestros chicos sean nivel diputado de Morena, pero estoy seguro de que, en contraste con Nicaragua, van a parecer neozelandeses o noruegos, y de que no vamos a parecer tan analfabetas en ciencias si nos ponen enfrente a un destacamento de cubanos, que vienen de un país donde no se enseña el inglés y básicamente no hay Internet.

Estas dos soluciones se pueden complementar con una igualmente buena, bonita y barata, e inmediata: que el Presidente diga que por qué callaron los de PISA cuando el PRIAN saqueaba al país.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	FINANZAS	17

**DES-AFORADA****ELIZABETH ALBARRÁN**

Necesitamos un Rius de las matemáticas

En algún momento de la vida, el cronista Carlos Monsiváis dijo que en México había tres instituciones educativas: la Secretaría de Educación Pública (SEP), Televisa y Rius.

Lo refiero porque los resultados que arrojó el informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes o Informe PISA 2022 fue decepcionante para el caso de México, especialmente cuando lo vemos por género y en matemáticas.

El rendimiento de las niñas en matemáticas tuvo un promedio de 389 puntos, mientras el de los niños fue de 401 puntos. Es decir, **los niños superaron a las niñas en matemáticas por 12 puntos.**

Si lo comparamos con países de Latinoamérica, el rendimiento de las niñas en Chile fue más alto que México con

403 puntos promedio; mientras que en Perú fue de 384; Colombia 378, Argentina 372 y Brasil con 375 puntos.

Los niños chilenos reportaron un puntaje promedio de 420; mientras los colombianos fue de 387, los peruanos lograron 399; argentinos y brasileños obtuvieron 383 puntos promedio.

En general, el rendimiento de los estudiantes mexicanos en matemáticas reportó un promedio 395 puntos en 2022, mientras que la media de los 37 países de la OCDE fue de 472. Además, este nivel es inferior al que se obtuvo en 2018 con 409 puntos. Todavía en 2009 se logró 419 puntos en esta ciencia.

Chile presentó en promedio 412 puntos; mientras Perú obtuvo 391 puntos; Colombia logró 383; Brasil 379 y Argentina con 378 puntos promedio.

En comprensión de lectura, las niñas obtuvieron calificaciones superiores a los niños en todos los países que participaron en PISA 2022. Las mexicanas sa-

caron en promedio 419 puntos y los mexicanos 411 puntos. En comparación con Chile, las niñas obtuvieron 451 puntos y los niños 445 puntos; en Colombia fue 414 para ellas y 403 puntos para ellos.

Estos datos deberían estar sin duda en el radar de las candidatas que aspiran a ser la primera mujer que gobierne el país. Ambas científicas y muy relacionadas al universo de las ciencias exactas.

Claudia Sheinbaum es licenciada en Física y con doctorado en ingeniería ambiental; mientras Xóchitl Gálvez es ingeniera en computación y con especialidades en robótica e Inteligencia Artificial.

Sheinbaum y Gálvez deberían ser las más preocupadas y ocupadas por estos resultados, pues al ser científicas saben el complicado camino que puede representar para una mujer en estos espacios destacar. Ojalá pronto veamos una **propuesta educativa** que fomente e impulse a las niñas mexicanas en el mundo de las matemáticas y que sea una manera sencilla de aprender como en su momento aportó Eduardo del Río, Rius.

Aprovecho este espacio para agradecer a mi profesora Lucina Martínez por su pasión y difusión a la mejor ciencia del mundo.

X: @ElizaAlbarran

TikTok: @elizalbarran11

elizabeth.albarran@elsoldemexico.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	NACIONAL	4



El “zafo” del Presidente ante la prueba PISA y el reto de la Corte frente al Senado

Morena y sus rémoras en el Congreso son pura simulación. Agendaron ayer en el Senado la elección de dos de los tres consejeros que faltan del Inai, en aparente acatamiento de una sentencia de la SCJN que los obliga a designarlos antes del 15 de diciembre de este año. Pero los legisladores oficialistas sólo hicieron la finta. Se realizaron dos rondas en otras tantas urnas para votar las ternas para sustituir a **Eugenio Monterrey** y a **Francisco Javier Acuña**.

En ninguna se alcanzaron las tres quintas partes de los votos que se requieren. El oficialismo votó nulo. Son más soldados del Presidente que guardianes de la Constitución y las leyes que ellos aprueban. El pleno del Inai está incompleto desde abril de 2022. Debe tener siete comisionados y sólo hay cuatro en funciones. Los que terminan su periodo no son reemplazados.

López Obrador no quiere transparencia ni protección de datos personales. Dice que el Inai es un “cero a la izquierda” que cuesta mil millones de pesos al año. Su argumento es que esos recursos pueden utilizarse para ayudar a personas vulnerables. ¿Y cómo vamos a saber si realmente se van a utilizar con ese propósito y no se van a quedar en la bolsa de algún jefe de los siervos de la nación si no hay transparencia y acceso a la información? Es pregunta.

López Obrador dice que las funciones de transparencia, acceso a la información y datos personales las puede asumir la Función Pública, que es parte de su gabinete. Otra opción es la Auditoría Superior de la Federación, que tiene bajo control.

El Inai ha actuado con autonomía. No garantiza opacidad. Al Presidente no le conviene que se sepa cómo se gasta el presupuesto, a quién se le asignan las obras o de a cómo son las comisiones. Se le cae el teatro.

La mencionada resolución de la Corte dice que el Senado

tiene que designar. Se apoya en el artículo sexto de la Constitución. Pero los senadores ni ven ni oyen a los juzgadores.

El ministro de la SCJN, **Alberto Pérez Dayán**, advirtió en la FIL que si el Senado no acata la resolución del máximo tribunal, los legisladores pueden destituirlos. “Seguro andaba con unos tequilas de más”, comentó, burlón, el senador de Morena, **César Cravioto**.

* El retroceso en educación que revela la prueba PISA compromete el futuro de México. Vamos mal en matemáticas, ciencias y comprensión de lectura. Somos penúltimos en educación entre los 37 países de la OCDE. La SEP le echa la culpa a la pandemia de covid-19, como si nuestro país fuese el único que la padeció. En lugar de preocuparse, el Presidente ideologiza el tema. Dice que no toma en cuenta la prueba PISA, porque es un parámetro que se creó en los tiempos del neoliberalismo. “Esas pruebas son parte de lo mismo. Es como si yo tomara en cuenta una opinión del Fondo Monetario Internacional, una encuesta de GEA-ISA o una editorial de *Reforma*, ¿no? o, leyerá un libro de **Martín Moreno**... ¡zafo!”, dijo textual. Así de sordo está. Como buen autócrata, sólo es susceptible a los aplausos, los elogios, la lisonja. Confunde crítica con militancia política y nostalgia por el pasado.

El asunto se discutió ayer en el Senado. La morenista **Antares Vázquez** se mimetizó con **López Obrador**. Dijo: “La prueba PISA proviene de un modelo neoliberal que en materia educativa se implantó en varios países del mundo... Agregó: “La Nueva Escuela Mexicana, que es el modelo educativo de la 4T, está entrando en operación en este ciclo escolar. Tiene apenas tres meses de estar en operación. No pudo entrar en operación antes, gracias a que la oposición y sus aliados presentaron amparos para detenerla”.

* Ni la propia presidenta del Senado, **Ana Lilia Rivera**, se salva de la inseguridad en la CDMX. Cuenta que se bajó a comer en Polanco, dejó su camioneta en la calle y le dieron un cristalazo. Los delincuentes se llevaron computadora con todos los documentos que tenía archivados, 15 mil pesos en efectivo, y hasta la mochila de su hijo.

* **Marcelo Ebrard** salió al paso de las reiteradas especulaciones de que podría ser candidato presidencial de Movimiento Ciudadano, luego de que **Samuel García** se viera obligado a bajarse. El excanciller visitó ayer a **Clara Brugada**, precandidata del oficialismo a la Jefatura de Gobierno de la CDMX para compartirle su experiencia en ese cargo que ocupó de 2006 a 2012. **Brugada** publicó una foto con **Marcelo** en su cuenta de la red X. La acompañó con el mensaje: “Estoy segura de que nos va ayudar mucho en el fortalecimiento de la transformación”.

Ya que estamos. El senador **Dante Delgado** le pegó un tiro al bloque de contención (PAN, PRI y PRD) que frenó en el Congreso propuestas de **López Obrador** para reformar la Constitución. “El bloque de contención está muerto. Los agravios siempre tendrán consecuencias”, escribió el jefe naranja.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	NACIONAL	9



Juegos de poder

Leo Zuckermann

leo@opinar.com.mx

La maldita educación en México

• México obtuvo un desempeño más deficiente en comparación con países de niveles económicos similares: Vietnam, por ejemplo, alcanzó un puntaje de 469 y Turquía de 453.

Este gobierno ha sido un desastre en educación. **López Obrador** decidió llevar la fiesta en paz con los sindicatos magisteriales y anuló la reforma educativa de **Peña** que iba por el camino correcto.

México va de mal en peor. Así lo demuestran los resultados de la prueba PISA 2022:

▼ De 81 países que participaron en estos exámenes, nuestro país ocupó la posición 57 (con 395 puntos) en el ranking de matemáticas que fue la prueba más importante que se aplicó el año pasado.

▼ México obtuvo un desempeño más deficiente en comparación con países de niveles económicos similares: Vietnam, por ejemplo, alcanzó un puntaje de 469 y Turquía de 453.

▼ El 66% de los mexicanos presentó un bajo desempeño en matemáticas, es decir, los muchachos de entre 15 y 16 años de edad no pasaron del nivel uno más elemental de seis posibles.

▼ El 34% de los estudiantes alcanzó el nivel 2 de competencia en matemáticas, significativamente menos que el promedio de los países de la OCDE (69 por ciento). Como mínimo, estos estudiantes pueden interpretar y reconocer, sin instrucciones directas, cómo se puede representar matemáticamente una situación simple.

▼ Sólo dos de mil mexicanos alcanzaron los mayores niveles cinco y seis del examen de matemáticas, cuando el promedio de todos los países fue de uno de cada cien. En estos niveles, los estudiantes tienen la capacidad de modelar situaciones complejas y seleccionar, comparar y evaluar estrategias apropiadas para resolver problemas. Seis regiones asiáticas tuvieron la mayor proporción de estudiantes que llegaron a estos niveles: Singapur (41%), Taipéi (32%), Macao en China (29%), Hong Kong en China (27%), Japón (23%) y Corea (23 por ciento).

▼ México ha caído en su puntaje de matemáticas a valores del principio del siglo revirtiendo los avances logrados en las pruebas de PISA de la década de los 2000.

▼ En el examen de lectura, 47% de nuestros estudiantes no pasa del nivel uno, es decir, no logran entender un texto simple.

▼ Poco menos de 53% de los mexicanos alcanzaron el nivel dos en lectura (promedio de la OCDE: 74 por ciento). Como mínimo, estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información con base en criterios explícitos y reflexionar acerca del propósito y la forma de los textos.

▼ Menos del 1% de los mexicanos obtuvo una puntuación en nivel 5 en lectura (promedio de la OCDE: 7 por ciento). Estos

estudiantes pueden comprender textos extensos, manejar conceptos abstractos o contrarios a la intuición y establecer distinciones entre hechos y opiniones.

▼ Finalmente, en el tercer examen de ciencias, alrededor del 49% de los mexicanos alcanzaron el nivel dos (promedio de la OCDE: 76 por ciento). Estos estudiantes pueden reconocer la explicación correcta de fenómenos científicos familiares y utilizar ese conocimiento para identificar si una conclusión es válida con base en los datos proporcionados.

▼ En México, casi no hubo estudiantes con desempeño destacado en ciencias, muy pocos llegaron a los niveles 5 o 6 donde pueden aplicar de forma creativa y autónoma sus conocimientos a una amplia variedad de situaciones.

En conclusión: un desastre.

La Diosa de la Fortuna le ha regalado a México una enorme oportunidad con el *nearshoring*. Sin embargo, los mexicanos no tienen el mínimo de habilidades básicas para integrarse al mercado laboral.

Para este gobierno, y ayer lo repitió el Presidente, pruebas como PISA, o la idea de que la educación debe servir para desarrollar capacidades que les permita a los individuos conseguir mejores trabajos, es parte del pensamiento neoliberal. Pamplinas. Si así fuera, los países asiáticos, incluyendo China comunista, serían unos neoliberales fanáticos.

Lo bueno es que este gobierno ya se va. Le quedan escasos meses y no va a cambiar. Sin embargo, llama la atención la reacción de la candidata oficialista frente a los desastrosos resultados mexicanos de PISA 2022.

Ayer, **Claudia Sheinbaum** escribió en la red X: "Vale la pena aclarar que no sólo fue México quien bajó en la prueba PISA, sino prácticamente todos los países, producto de la pandemia. Además de ser una prueba cuestionable sería bueno que los medios de comunicación en México difundieran qué es un tema global. Aquí les muestro". La candidata adjuntó periódicos extranjeros que dan cuenta del deterioro generalizado en el rendimiento educativo producto, efectivamente, de la pandemia.

Al respecto tres comentarios. Uno, como reza el dicho "mal de muchos, consuelo de tontos". Dos, a diferencia de otros países, México ya venía mal y empeoró. Y tres: qué triste que una mujer letrada, con doctorado, que sabe de la importancia que tiene la educación para la movilidad social, defienda lo indefendible, es decir, el desastre que ha sido este gobierno en materia educativa.

X: @leozuckermann

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	NACIONAL	2

La 'visión Concacaf' de la educación

COORDENADAS

Enrique Quintana

Opine usted:
enrique.quintana@elfinanciero.com.mx

@E.Q



No es ninguna sorpresa que México haya tenido un retroceso muy significativo en la Prueba PISA aplicada por la OCDE.

Lo que **hubiera sido muy sorpresivo es que el nivel educativo no hubiera caído.**

Para niños y adolescentes, la pandemia significó una tragedia no solo por sus implicaciones en materia de salud o en la economía, sino por el enorme retroceso que ocasionó en materia educativa.

A esa tragedia se sumó una visión de la educación que, desde el comienzo de la actual administración, **desestimó la relevancia de la evaluación de los docentes** y diseñó algo que puede caracterizarse como una **'visión Concacaf' de la educación.**

Para ponerlo en pocas y sencillas palabras, esto implica que **no se pretende comparar el nivel educativo de nuestro país con el de otras naciones** porque, se dice, tienen un contexto socioeconómico diferente.

Le explico por qué es una 'visión Concacaf'.

En el fútbol, el hecho de que se hagan agrupaciones regionales de los países ha conducido a que México compita con equipos de muy bajo nivel futbolístico, como los de Centroamérica o el Caribe.

Gracias a ello, es usual que clasifique con más frecuencia a las Copas del Mundo que selecciones nacionales que tienen un evidente mejor nivel, pero que compiten con países con mayor calidad futbolística.

En los tiempos del llamado "neoliberalismo", en mayo de 1994, **México se unió a la OCDE**, para poder **'competir'** en materia económica, educativa, de salud y otros ámbitos, **con los mejores del mundo** y no solo con la 'Concacaf'.

A partir del año 2000, esta institución empezó a aplicar la prueba PISA que mide competencias en habilidad lectora, ciencias y matemáticas, en jóvenes de 15 años.

Esta semana se dieron a conocer los datos del 2022 y se mostró una baja generalizada entre los países en los que se aplica esta prueba, México incluido.

En lugar de reconocer el retroceso, **la respuesta de la SEP fue justificarlo** y además argumentar que

las evaluaciones no pueden estandarizarse, sino que tienen que considerar las condiciones socioeconómicas de la población.

El presidente López Obrador, en la conferencia mañanera del día de ayer fue más allá y **desacreditó por entero la Prueba PISA** porque **supuestamente es neoliberal.**

No debiera sorprendernos esta posición del presidente de la República cuando la directora de la entidad que presuntamente promueve la investigación científica, el ahora Conahcyt, usó el término **'ciencia neoliberal'** para desacreditar investigaciones basadas en **conocimiento científico reconocido internacionalmente.**

No dejo de preguntarme **qué pensarán los múltiples inversionistas** que están estudiando instalarse en México al observar la visión de este gobierno frente a las deficiencias de la educación.

Existe un corto circuito entre la aspiración de que empresas que están en la vanguardia tecnológica se instalen en nuestro país y el rechazo a tener criterios educativos que permitan que los estudiantes mexicanos compitan con los de cualquier otro lugar del mundo.

Lamentablemente, **esta visión conduce a mayor desigualdad**, pues diversas instituciones educativas privadas sí mantienen la visión de preparar a los estudiantes para desarrollar competencias y habilidades que la educación pública desestima.

En estas circunstancias, las mejores oportunidades laborales en el futuro les van a corresponder a quienes hoy tienen recursos para pagar la educación privada.

Una de las grandes interrogantes que existen es si la doctora en ingeniería de la energía, por parte de la Facultad de Ingeniería de la UNAM y con estancia de investigación en el Lawrence Berkeley National Laboratory, en California, que hoy es precandidata presidencial de Morena, seguiría los mismos criterios en materia de educación que López Obrador, aunque hagan corto circuito con su formación.

Por lo pronto, seguiremos instalados en la 'Concacaf educativa'.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	30

El (triste) futuro educativo de nuestros niños y jóvenes

SIGNOS VITALES

Enrique Cárdenas

Universidad Iberoamericana de Puebla
y Universidad de Guadalajara

Opine usted:
enrique.cardenas@iberopuebla.mx

@EcardenasPuebla



Esta semana aparecieron los resultados del examen PISA que se lleva a cabo a nivel internacional. No hay muchas sorpresas y más bien se confirman los temores para México, y la mayor parte del planeta. La pandemia afectó fuertemente el aprendizaje de los niños y jóvenes en todo el mundo, y en México hay caídas que continúan una tendencia a la baja en el desempeño académico de los estudiantes en nuestro país. Primero algunos datos: los resultados a nivel mundial mostraron una fuerte caída entre 2018 y 2022 en las tres áreas cubiertas: matemáticas, lectura y ciencia. De ellas, sólo matemáticas habían estado relativamente estable de 2003 a 2018, mientras que ciencias y lectura han caído en los últimos 10 años. Sólo 18 países se desempeñaron mejor que el promedio de la OCDE, y 4 países, Colombia, Qatar, Perú y la región de Macao en China, han mejorado en las tres áreas desde que empezaron a tomar parte en las mediciones.

En su reporte de resultados (<https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/>

“... en México hay caídas que continúan una tendencia a la baja en el desempeño académico de los estudiantes en nuestro país”

“... una generación de niños y jóvenes, de por sí golpeada por la pandemia casi sin ninguna defensa, va a afrontar retos cada vez más complejos”

index#pisa2022results), la OCDE resalta algunas lecciones que se pueden aprender de los sistemas educativos resilientes. Por ejemplo, la OCDE menciona algunos temas que fueron claves en el caso mexicano:

1. Les fue menos mal a los sistemas que cerraron menos

tiempo las aulas (OCDE). En ese sentido, el caso mexicano es lamentable. Fue uno de dos países en el mundo que cerraron por año y medio las escuelas, lo que evidentemente afectó el aprendizaje de los alumnos.

2. Estudiantes que contaron con sus profesores todo el tiempo a pesar de estar en confinamiento les fue mucho mejor en matemáticas y lograron desarrollar cierta autonomía efectiva en el aprendizaje (OCDE). En México, los profesores en general no tuvieron contacto con sus alumnos durante el confinamiento por una variedad de razones. Ello agravó la situación de los alumnos y su aprendizaje.

3. En escuelas que proveyeron ayuda adicional a los alumnos en lugar de hacerlos repetir el año les fue mejor a sus alumnos (OCDE). En México no ha habido un programa de apoyo para resarcir los conocimientos no aprendidos y llenar las lagunas generadas por la pandemia. A la fecha sigue sin existir un programa para ese efecto.

No es novedad que el sistema educativo nacional requiera mejoras y en eso se enfocaba la reforma educativa del Pacto por México. Al eliminar al INEE y debilitar los procesos de evaluación, la prueba PISA es de los poquísimos instrumentos que nos quedan para valorar lo que se está haciendo en el país y compararlo internacionalmente. Sin evaluación es imposible mejorar.

Por otra parte, la SEP declaró ayer ante los resultados de la prueba PISA para México que

éstos “no demuestran cambios significativos respecto a las ediciones anteriores de esta evaluación. Nuestros estudiantes presentan retos en las tres áreas evaluadas: matemáticas, español y ciencias, lo que confirma que era necesario un cambio en el modelo educativo, situación que se agravó por la emergencia sanitaria.” Ante esto, uno se pregunta cómo serán los resultados de la próxima evaluación de PISA cuando el nuevo modelo educativo ha disminuido al mínimo la enseñanza de las matemáticas, del español y de ciencias. ¿Cómo será posible mejorar esos resultados con la Nueva Escuela Mexicana?

A la pérdida de aprendizaje que ya se había detectado en México, a la falta de programas para restituir esas pérdidas, el nuevo modelo educativo no ofrece ninguna respuesta. Ese es realmente el drama: que una generación de niños y jóvenes, de por sí golpeada por la pandemia casi sin ninguna defensa, va a afrontar retos cada vez más complejos en su vida, con pocos instrumentos para enfrentarlos y con carencias que no podrá resarcir.

Es verdad que en todo el mundo la pandemia golpeó el aprovechamiento escolar de los niños y jóvenes. La diferencia en los resultados de cada país será la manera como se enfrentó ese desafío, qué recursos adicionales se facilitaron para apoyar a esos cientos de miles de personas para evitar su pérdida de aprovechamiento. Lamentablemente, ya desde hoy podemos asegurar que su futuro no es prometedor en un México en que las autoridades educativas estuvieron prácticamente ausentes durante y después de la pandemia, y su respuesta fue y sigue siendo poco efectiva para el tamaño del desafío.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	31

AMLO y la debacle educativa

El desinterés de esta administración por mejorar la calidad educativa está a la vista. Las cifras difundidas por la OCDE y su prueba PISA, exhiben un retroceso significativo en tres áreas fundamentales: comprensión lectora, matemáticas y ciencias.

México ha ido para atrás, ha perdido posiciones y descendido en comparación con el desempeño de otros países.

“¡Zafo!”, dijo el presidente, con una más de sus ocurrencias chocarreras y francamente insulas para evadir la responsabilidad: “son neoliberales”, señaló al rechazar los resultados de PISA.

Con la eterna cantaleta de los neoliberales, ha sumido a este país en una espiral de abandono, desprecio y rechazo absoluto por la educación pública.

Pareciera una contradicción en un hipotético gobierno autollamado de izquierda, pero en el fondo no lo es.

Para López Obrador es mucho más rentable políticamente mantener tranquilos y contentos a los sindicatos (SNTE, CNTE) del magisterio, a quienes les prometió —y cumplió— dismantelar la reforma educativa del gobierno anterior (la “mal llamada reforma educativa”).

Durante 5 años castigó programas de formación docente,



LA ALDEA

Leonardo KourchenkoOpine usted:
lkourchenko@elfinanciero.com.mx

@LKourchenko

exprimió presupuestos, canceló desayunos escolares y estranguló a la SEP. Designó a un rosario de ineptos e incapaces al frente de la Secretaría (lleva tres titulares: Esteban Moctezuma, Delfina Gómez y Leticia Ramírez, cada uno peor que el otro).

Pero de la misma forma que complació a los sindicatos al eliminar la evaluación y al propio INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación), les advirtió con toda claridad que no había más plazas y no sería rehén de sus marchas recurrentes. Resultado: en todo el sexenio no ha habido una sola marcha, pero en lo oscuroito les conceden lo que piden.

Todo indica que la luna de miel está por terminarse y que, el próximo mes de mayo, veremos protestas magisteriales.

Pero en los hechos, AMLO abandonó la educación. No le interesó, no impulsó un nuevo modelo ni una renovación destacada.

Encargó a otro rosario de incompetentes el diseño de un nuevo libro de texto que resultó un desastre. Al grado de que los maestros no lo usan por malo, inacabado, rebosante de errores.

La famosa Nueva Escuela Mexicana es un programita pobre, improvisado, que no sustituye la envergadura de la reforma que ellos cancelaron.

El impacto está a la vista. Un



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	31

sistema educativo desprovisto de herramientas, con graves estancamientos en habilidades y competencias, con retrocesos en evaluación y con rezagos en aprendizajes.

Sí, nos golpeó la pandemia, pero al mundo entero también. Y aquí no se tomaron medidas pertinentes para actualizar programas, reducir rezagos, complementar aprendizajes perdidos.

Esta se llamará la generación de la pandemia, porque las habilidades lectoras, de comprensión, de matemáticas y ciencias serán muy pobremente desarrolladas, lo que producirá una generación completa con serias desventajas competitivas en el mundo laboral. Mano de obra barata, apenas capaz de realizar tareas básicas de maquila, manufactura primaria y servicios.

La 4T proyecta un país de pobres, mal preparados, incapaces de competir en un mundo globalizado.

Con el *nearshoring* tocando a la puerta y entrando al vestíbulo nacional para instalarse en distintas áreas, seremos incapaces de ofrecer trabajadores de avanzada, con capacidad de comprensión para procesos industriales complejos, idiomas, sistemas, *coding* y cultura digital, entre otros.

Uno de los legados más nocivos e imperdonables en la dimensión histórica de Andrés Manuel, será esta generación de mexicanos incapaces de enfrentar al mundo con habilidades y competencias del siglo XXI.

Por si faltaran elementos, este gobierno pretendió ideologizar los contenidos educativos, agregando interpretaciones sociales sesgadas, tendenciosas e imparciales.

Niños que no comprenden lo que leen, que no son capaces de realizar tareas básicas de metacognición, análisis, síntesis, son los que la 4T heredará a México.

“... AMLO abandonó la educación. No le interesó, no impulsó un nuevo modelo ni una renovación destacada”



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

Sujetos digitales y educación analógica

7 diciembre, 2023 por Miguel Casillas

Sin las acciones necesarias, los problemas de pobreza y marginalidad que aquejan a la sociedad se sumará la inequidad que conlleva la brecha digital

El Centro México Digital viene de publicar el Índice de Desarrollo Digital 2023 (<https://centromexico.digital/idde/2023/>). Ahí se analizan las principales tendencias sobre la digitalización de la sociedad mexicana con base al análisis de más de 70 indicadores. Se presentan datos a nivel estatal sobre tres ejes principales: infraestructura; digitalización de las personas y la sociedad; e innovación y adopción tecnológica de las empresas.

El avance de la digitalización es incesante, en el último año se ha ampliado la cobertura de redes móviles, la cobertura de banda ancha, el uso de la fibra óptica, los usuarios de teléfonos inteligentes que ya comprenden al 82 por ciento de la población mayor de 14 años. El indicador de hogares con computadora baja ligeramente pero representa un 36 por ciento. Ha aumentado el número de usuarios de internet en todos lados, incluidas las zonas rurales; sobresale el incremento entre adultos mayores. 61% de las escuelas tienen una computadora y 42% cuentan con acceso a Internet. Las empresas cada vez más tienen herramientas tecnológicas y uso de Internet.

El indicador de asequibilidad de teléfono inteligente mejoró de 2021 a 2022. Se observó una disminución de 6.3 puntos en el costo promedio de estos dispositivos con relación al ingreso mensual de las personas. Sin embargo las cosas no son iguales en todos lados, mientras que en Oaxaca y Chiapas el teléfono inteligente representa 75% y 58%, respectivamente, del ingreso mensual de las personas del primer quintil; en Baja California, Baja California Sur y Nuevo León ocurre lo contrario, pues el costo del teléfono inteligente es más económico.

“El uso de Internet para educación continuó cayendo. Entre 2020 y 2022 el porcentaje de usuarios de Internet a nivel nacional para educación cayó cerca de 10%. Destacan, además, caídas importantes en los estados que han obtenido menor puntuación en este indicador como Veracruz (-31%) y Sinaloa (-26%). Entre 2022 y 2023 únicamente Tlaxcala, Baja California, Ciudad de México y Nuevo León incrementaron el uso de Internet para educación. Destaca el incremento de 21% de Tlaxcala que lo llevó a ocupar el segundo lugar a nivel nacional en este indicador” (p.37).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

Hay un nuevo indicador de escuelas con computadoras con fines educativos. Decíamos arriba que el promedio nacional es de 61 por ciento, pero las diferencias entre estados son enormes. Así, Tlaxcala, la CDMX, Baja California y Edomex están cerca del 80 por ciento, en contraste, Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Veracruz no llegan al 30 por ciento.

Hay enormes desigualdades nacionales en todos los ejes. En términos generales la CDMX, Nuevo León y Querétaro son los estados mejor habilitados, en el extremo contrario están Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Veracruz. A las viejas diferencias y desigualdades sociales que caracterizan a los estados más pobres, se les suman ahora la brecha digital.

Cuando miden las Capacidades y habilidades digitales se cuenta con el porcentaje de personas en los estados con una habilidad digital básica, intermedia y avanzada. Los estados más avanzados son la CDMX, Nuevo León, las Bajas Californias, Sonora, Edomex y Coahuila. Los intermedios, Yucatán, Aguascalientes, Nayarit, Jalisco, Sinaloa, entre otros; y los estados con mayores carencias son otra vez Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Tabasco, Veracruz. Las distancias entre ellos son enormes: si la CDMX tiene 84 puntos, Chiapas tiene 16. Resalta que los indicadores del Subpilar de Capacidades y habilidades digitales no presentan crecimientos entre 2021 y 2022 en el promedio nacional. En habilidades para enviar correo electrónico la media nacional se ubica en 34%. Las habilidades para el uso de hoja de cálculo se mantuvieron en 24% a nivel nacional. El porcentaje de usuarios que utilizan la computadora para programar continúa muy bajo (6% nacional) y no tuvo cambios con respecto al año anterior.

De acuerdo con este reporte, en el contexto nacional sigue operando, de modo desigual pero continuo, un amplio proceso de digitalización de las actividades sociales. No sólo se amplía y se mejora constantemente la infraestructura, sino las TIC se usan cada vez más en la producción, para las actividades comerciales, en el gobierno electrónico, en la vida cotidiana de las personas: chicos y grandes. El uso de computadoras, dispositivos y teléfonos inteligentes se ha extendido a todos los grupos sociales, a todas las actividades y en todas las regiones. Esto supone una ampliación del grado de apropiación tecnológica de toda la población: niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.

El mundo está cambiando rápidamente, la sociedad mexicana en su conjunto experimenta un intenso proceso de digitalización, y sin embargo, la educación nacional sigue siendo, se mantiene y se reproduce de modo analógico; pareciera impermeable y ajena a la intensa mutación que impulsa la revolución tecnológica. Ni las políticas públicas, ni los procesos de capacitación magisterial o administrativa están atendiendo de modo pertinente esta urgente actualización. Más grave es la ausencia de planes de desarrollo tecnológico con base académica en las universidades, la carencia de una perspectiva de reforma a la enseñanza tradicional en la educación media superior y superior, la incapacidad para realizar una actualización tecnológica de los planes y programas de estudio.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

La falta de políticas educativas que favorezcan la actualización tecnológica con un carácter equitativo continuarán contribuyendo a la ampliación de la brecha digital entre regiones y grupos sociales. A la pobreza y marginalidad que condena al sur mexicano, hay que sumar ahora las nuevas desigualdades que distinguen a quienes pueden participar del mundo digital y a quienes les está vedado. La inclusión digital es hoy un asunto político, una exigencia social y por tanto también una demanda para la educación nacional.

<https://suplementocampus.com/sujetos-digitales-y-educacion-analogica/>



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

La producción de conocimiento científico nos aleja de la colonización extranjera

7 diciembre, 2023 por Carlos Reyes

El lingüista y director del proyecto del Diccionario del español de México en El Colegio de México señaló que generar y difundir el conocimiento es necesario para que nuestro país no quede atrás

El conocimiento científico debe ser impulsado y difundido entre la sociedad para tener un mejor conocimiento de su entorno y sus alcances.

Es una puerta a través de la cual se puede tener la capacidad de cambiar el entorno en el que se desarrolla y ubica el país. De lo contrario, existe un riesgo de caer en una dependencia extranjera sin retorno.

Así lo concibe Luis Fernando Lara Ramos, lingüista y director del proyecto del Diccionario del español de México en El Colegio de México desde 1973.

En entrevista con Campus, explica que esa dependencia conlleva a un proceso de colonización que está alejado de la generación de conocimiento y la investigación.

De acuerdo con Lara Ramos, quien ingresó al Colegio Nacional el 5 de marzo de 2007, el mejoramiento de la calidad del sistema educativo tiene que ver también con este proceso en el cual la difusión del quehacer científico es fundamental.

Herramienta de mejora

Para Luis Fernando Lara Ramos, quien estudió la Licenciatura en Letras Españolas en la Universidad Iberoamericana (UIA), y realizó sus estudios de doctorado en Lingüística y Literatura Hispánica en El Colegio de México, la ciencia tiene muchas aportaciones que brindar a la sociedad.

En ese sentido, explica, se debe partir de que el conocimiento científico permite tener una mayor comprensión del entorno y de todo lo que rodea al ser humano.



CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

“Antes que nada, el conocimiento científico define la comprensión que tenemos los seres humanos del universo, de la Tierra, de nosotros mismos, mediante la cual somos capaces de cambiar, e incluso echar a perder, o mejorar nuestro entorno y actuar responsablemente”, dice.

El lingüista, quien es doctor honoris causa por la Universidad de Sherbrooke, Quebec, en Canadá, esta debe ser la principal aportación de la ciencia a una sociedad moderna como lo es México.

De no mantener y profundizar en ese camino, dice Lara Ramos, se incurre en un error que puede generar retrocesos y generar una dependencia tecnológica considerable.

Una tarea, añade Lara Ramos, que no solo debe limitarse a las nuevas generaciones, sino debe llegar a la sociedad en su conjunto.

“Si no producimos conocimiento científico y si no somos capaces de difundirlo adecuadamente a todos los mexicanos, no sólo niños y jóvenes, nuestra sociedad y nuestro país se van quedando atrás”, puntualiza.

Por ello, apunta el lingüista, quien recibió el Premio Wigberto Jiménez Moreno en 1995, así como los galardones Antonio García Cubas, en 2006, y el Premio Nacional de Ciencias y Artes, en 2013, aumenta el riesgo de una colonización extranjera.

“Ya no se necesitan armas ni invasiones, sino que se basta con aprovechar la ignorancia para reducirnos a meros productores de mano de obra barata y consumidores ciegos de tecnología, alimentos, etcétera”, comenta.

En suma, argumenta Lara Ramos, una producción original de conocimiento científico debe tener aportaciones que marquen diferencia en el entorno internacional.

En ese tenor, recuerda la labor hecha por Mario Molina, quien ganó el Premio Nobel de Química en 1995, por el descubrimiento de las causas del daño a la capa de ozono.

“O las aportaciones a la investigación del cerebro humano, llevadas a cabo por los doctores Pablo Rudomín y Ranulfo Romo, contribuyen determinadamente a las aportaciones mexicanas a las ciencias que son, por naturaleza, universales”, reconoce.

Asimismo, dice el integrante del Colegio Nacional, cuyas investigaciones se han orientado al estudio de la normatividad en la lengua, la semántica, la teoría del diccionario y sus métodos, la relación de la lengua con la cultura y la historia del español, el conocimiento científico da lugar a la creación de objetos e instrumentos útiles para la sociedad.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

“Como lo son vacunas, modificaciones transgénicas de las plantas para evitar la contaminación por insecticidas, etcétera”, subraya.

Lejos del objetivo

Sobre la importancia que tiene el desarrollo de las ciencias y la investigación en los niños y jóvenes del país, Luis Fernando Lara Ramos sostiene que solo puede dar un acercamiento al asunto a partir de impresiones y suposiciones que tiene en torno a este asunto.

“No conozco, con datos en la mano, si se impulsa y cómo el conocimiento y la investigación científica entre niños y jóvenes”, admite el investigador.

Sin embargo, opina que en esta tarea el sistema educativo ha dejado de hacer su parte y no ha acercado el conocimiento de manera creativa.

“La escuela elemental perdió la brújula desde hace muchos años y no sabe para qué enseña”, puntualiza.

Y es que, comenta Lara Ramos, quien desde 1970 ha fungido como profesor-investigador en el Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México (Colmex), solo se aprecian esfuerzos aislados que no son suficientes.

“Salvo algunos maestros que, por su propia curiosidad, se acercan a obras científicas, de divulgación seria, por ejemplo, lo que hace El Colegio Nacional, el resto se concreta a repetir lo que dicen los libros de texto”, lamenta.

Los docentes, en su mayoría, supone el investigador no realizan un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más creativa.

“Sin acercarse a ellos de manera inquisitiva, creativa, para poder transmitir a los niños y jóvenes un interés real por las ciencias”, dice.

En el otro extremo, considera Lara Ramos, en “plataformas como Discovery Channel, History Channel, etcétera, y Youtube, los niños y jóvenes están acostumbrados a ver la ciencia como magia, no como producto laborioso y serio de los seres humanos”.

Debido a esto, plantea el investigador, quien ha sido profesor de Lingüística general, Semántica, Lexicología, Lexicografía e Historia de la lengua en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, la Facultad de Filosofía y Letras y el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UNAM, las nuevas generaciones acceden a versiones alejadas del rigor científico.



CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

“La mezcla entre conocimientos verdaderos y falsificaciones creacionistas, místicas, de ciencia-ficción, tiende a producir falsas comprensiones de la ciencia y los somete a las sectas pseudo-religiosas que pululan en esos medios”, advierte.

Esfuerzo compartido

Para Luis Fernando Lara Ramos, quien es miembro fundador de la Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada, A.C., la ciencia puede llegar a tener un mayor impacto en la sociedad si va acompañado de una política acorde con los alcances que esta puede tener.

Por ello, antes de pensar que la ciencia puede contribuir a resolver problemas como la desigualdad, la pobreza y otros rezagos sociales, se debe entender que no es un ente aislado.

“El papel del conocimiento científico es estudiar fenómenos que acontecen en el universo, en nuestro planeta, en nuestros cuerpos y en nuestras sociedades”, dice el investigador.

Bajo esa perspectiva, considera el lingüista, “el conocimiento que se produce contribuye a entender primero, y después a llevar a cabo ciertas acciones para superar la desigualdad, la pobreza, la ignorancia y los daños a la salud”.

Sin embargo, se trata de un esfuerzo que tiene que ser acompañado de una estrategia y una toma de decisiones que provoquen un efecto mayor en la sociedad.

“Su efecto no puede ser directo, pues los científicos no tienen los medios para hacerlo. Lo que necesitan es quien tome en cuenta seriamente esos conocimientos y elabore medios, instrumentos, políticas para resolverlos”, dice.

En ese tenor, puntualiza que el poder Ejecutivo, el Legislativo, instituciones de gobierno e instancias como el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt), son quienes deben dar forma a ese engranaje.

Asimismo, dice Lara Ramos, quien es miembro honorario de la Sociedad Mexicana de Historiografía Lingüística la educación superior tiene que asumir un papel central como palanca para alcanzar un mayor desarrollo económico.

“En el mundo contemporáneo, el desarrollo no sólo económico, sino humano depende determinadamente del conocimiento científico que se transmite o debe transmitirse en la educación superior”, enfatiza.

Y una herramienta que pueden utilizar las instituciones de educación superior para lograr un mejor resultado, e incidir de manera más satisfactoria en la reducción de los rezagos, puntualiza el lingüista, quien es investigador nacional emérito del Sistema Nacional de Investigadores del Conacyt desde 2013 es la concreción de estrategias para una mayor equidad.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

“Mediante la gratuidad de los estudios y, en la medida de lo posible, mediante becas”, pero, sobre todo, finaliza, “mejorar radicalmente la calidad de la enseñanza escolar”.

<https://suplementocampus.com/la-produccion-de-conocimiento-cientifico-nos-aleja-de-la-colonizacion-extranjera/>