



12 DE DICIEMBRE, 2023 PRIMERAS PLANAS



Alista AMLO fin de autónomos



Texcaltitlán, una zona de silencio bajo el yugo criminal



Fin de organismos “autónomos”, plan de AMLO en 2024



Denuncian el secuestro de 18 comuneros en la sierra de Guerrero



Presidente del TEPJF dejará el cargo en enero



Magistrados se ponen de acuerdo y posponen relevo hasta enero



AMLO lanzará iniciativa para eliminar órganos autónomos



Tarifas del AICM aumentarán 77%



Anuncia AMLO iniciativa para eliminar los entes autónomos



Aumentarán 77% en el AICM las tarifas aeroportuarias a partir del 2024



Ahorcan también a árbitro electoral Nayarit, Zacatecas, Campeche...



Oples arrancan año electoral con deudas



Quitan presidencia a Reyes Rodríguez en tribunal



Renuncia presidente del tribunal electoral



Responder a la violencia con violencia



Reyes Rodríguez renuncia a la presidencia del TEPJF



Plan migratorio de Trump: gran deportación masiva



Millones de peregrinos, a los pies de la Morenita de Tepeyac



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Aloja la UAM “la primera retrospectiva que se realiza de un artista wixárika” (La Jornada, p. 2-Cultura)
- Inicia la 10 edición del Librofest en la UAM-Azcapotzalco; una fiesta de la literatura (La Crónica, p. 22)
- Reprueban organizaciones convenio de la Universidad Veracruzana con TC Energy (La Jornada, p. 12)
- Tec de Monterrey y MIT promoverán empresas innovadoras en cinco estados (La Crónica, p. 24)

SECTOR EDUCATIVO

- Saquean una primaria en Temixco; los profesores paran labores (La Jornada, p. 25)
- Critican a aspirantes por oferta educativa (Reforma, p. 2)
- Suspenden clases por incendio en basurero (Excélsior, p. 14)
- Trabajo y escuela, las principales actividades de los residentes de la Ciudad de México (El Sol de México, p. 2)
- Entregan materiales educativos (El Herald de México, p. 33)
- Alumnos poblano gana plata en justa caribeña de karate do (24 Horas, p. 13)

MAGISTERIO

- Demanda la CNTE diálogo directo con el Presidente (La Jornada, p. 12)
- Saquean una primaria en Temixco; los profesores paran labores (La Jornada, p. 25)
- Recortan educación para los maestros (Reforma, p. 2)

INTERNACIONAL

- Respaldan profesores a presidenta de Harvard (Reforma, p. 14)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	CULTURA	2

Aloja la UAM “la primera retrospectiva que se realiza de un artista wixárika”

Merry Macmasters

El artista Santos de la Torre, cuyo nombre wixárika, Motoapohua, se traduce como eco de la montaña, empezó a trabajar el estambre a los 23 años; sin embargo, se consagró por sus murales de chaquira, al grado de que en la estación Palais-Royal-Musée du Louvre, en París, se presenta su obra Pensamiento y alma huichol, todo un universo de deidades, mitos y naturaleza wixárika que ahora puede ser apreciado por 10 millones de usuarios al año.

La exposición Nube divina, con obra de don Santos, montada en la Rectoría General de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), es la primera retrospectiva de un artista wixárika contemporáneo, afirma James T. Ramey, docente e investigador del Departamento de Humanidades de la Unidad Cuajimalpa. En ella, nos sumergimos en su cosmovisión, además de celebrar sus seis décadas de creación.

Para el especialista, a pesar de que las obras wixárikas suelen ser clasificadas como artesanías, esta exhibición demuestra que Santos es un verdadero artista que ha llevado el arte de su comunidad más allá de sus fronteras tradicionales, para elevarlo a un medio de expresión que revela una profunda conexión con la vida, la tierra y el espíritu.

En esta retrospectiva, destacan las imágenes de diversas divinidades, verdaderos nierikas; es decir, conexiones potentes con lo divino, elemento especialmente significativo, dado que el pueblo wixárika es de los pocos en México que sigue venerando a sus dioses prehispánicos, señala Ramey.

Para esta cultura, la representación de un ser divino no es sólo una imagen, sino que se convierte en parte de la esencia de esa divinidad. Con el consumo ceremonial del cacto peyote, estas imágenes cobran vida para el artista y para su comunidad, permitiendo un diálogo entre mundos.

De la Torre nació en 1942 en Santa Catarina (Tuapurie), Jalisco. Su arte se enfoca en representar a los dioses o ancestros deificados, de Tuapurie, privilegio concedido por los ma' arakate (chamanes) de su comunidad.

Desde sus primeras obras, realizadas en estambre, hasta los murales de chaquira, Motoapohua ha trazado un camino artístico singular. Su pieza Sonido de músico, compuesta por 100 secciones -se encuentra en una colección particular-, marcó el inicio de su serie de murales de gran formato del que forma parte Pensamiento y alma huichol.

Su mural más reciente, La luz del mundo: Dos divinidades, mide 3 por 2.4 metros, y está elaborado con 2 millones de chaquiras. Es la pieza central de Nube divina.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	CULTURA	2

En las obras de la muestra, el expositor integra experiencias personales y visiones místicas, fruto de peregrinaciones y rituales sagrados, para ofrecer una mirada a la memoria ancestral del pueblo de Tuapurie. Su familia ha jugado un papel crucial en la creación de cada obra, desde el trazo inicial hasta la colocación de chaquiras, para así asegurar que cada pieza sea un testimonio auténtico de su legado y visión, agrega Ramey.

Para el investigador, la persistencia de la veneración a los dioses prehispánicos en Tuapurie, remoto pueblo en la Sierra de los Huicholes, es un fenómeno tan fascinante como si una aldea oculta en los Alpes hubiese mantenido vivos los rituales dedicados a Júpiter o Minerva hasta nuestros días.

Figuras como Eka Teiwari, dios del viento; Irari mexeira, dios del pensamiento, y las madres de la humedad, la lluvia del norte y el maíz, cobran vida en sus obras, con el fin de mostrar al espectador una insólita línea intacta que conecta el pasado de México con su presente.

En 2014, el cineasta Nicolás Echeverría realizó el documental Eco de la montaña, que celebra la obra de De la Torre y su defensa de la ruta sagrada a Wirikuta de su pueblo.

Tanto el Museo Nacional de Arte Mexicano, en Chicago, como el Museo Zacatecano, en Zacatecas, le han comprado murales de gran formato para sus colecciones permanentes. De acuerdo con Ramey, el Museo Zacatecano ha apoyado a Santos de muchas maneras, ya que lo considera uno de los artistas más relevantes de México. De la Torre tiene su taller en Valparaíso, Zacatecas.

Nube divina permanecerá hasta el 22 de marzo de 2024 en la galería Manuel Felguérez, en la Rectoría General de la UAM (Prolongación Canal de Miramontes 3855, colonia Ex Hacienda de San Juan de Dios).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	1	22

Inicia la 10 edición del Librofest en la UAM-Azcapotzalco; una fiesta de la lectura

Ofrece presentaciones de libros, danza, música, conferencias, teatro...

Eleane Herrera Montejano
@EleaneHerrera

La Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco inauguró este lunes la 10 edición de su Librofest Metropolitano 2023, y donde hasta el 15 de diciembre habrá una fiesta de la lectura, conferencia, artes escénicas, presentaciones de libros, música, danza, teatro...

En un recorrido por la feria, se puede observar los estudiantes y público en general asistir a los diferentes eventos que se realizaron como fue la presentación del libro “La madre del metro y otros cuentos”, de Óscar de la Borbolla, o el stand de La Crónica de Hoy, que participa por quinta ocasión, e invita al público a tomarse la foto para salir en la portada personalizada con su nombre, en un formato media carta, réplica del periódico nacional.

Durante estos cinco días, son 40 editoriales las que participan con su oferta de libros de todos los géneros; habrá 47 presentaciones de libros y re-



Tomás Chávez

La Crónica de Hoy participa con su stand.

vistas, además de cinco conferencias académicas sobre diversos temas, y serán 29 Actividades culturales.

Entre los eventos que se pueden visitar a partir de este 12 de diciembre, están las exposiciones “Vuelta de hoja” y “La historia del carnaval en Chimalhuacán”. En lo que respecta a los talleres, se puede asistir al “Taller móvil de gráfica del Museo Nacional de la Estampa”

y al “Taller: Grabado Tatoo”.

Mientras que en la danza están los espectáculos que ofrecerán la Compañía Viva Flamenco, Tribu Polen, danza aérea, y Danza Folclórica de la UAM Azcapotzalco; programa baile regional de Veracruz.

En cuanto a la música, los conciertos que se ofrecerán son el del Coro Ad Libitum de la UAM Azcapotzalco, que ofrece la “Carmina Burana”.

Finalmente, el vasto programa literario que se presenta, están los Programas de fomento a la lectura en la UAM Azcapotzalco, Leo...luego, del INBAL, Lectura, de Zaidé Silvia Gutiérrez, Fragmentos literarios (obsequio de libro a participantes), Leer es dialogar en silencio. Buenas recomendaciones para buenas lecturas y Conversatorio acerca de creación de Haiku •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	1	12

Reprueban organizaciones convenio de la Universidad Veracruzana con TC Energy

DE LA REDACCIÓN

La Universidad Veracruzana (UV) firmó un convenio de colaboración con Transportadora de Gas Natural de la Huasteca, de la empresa TC Energy, implicada en la construcción del gasoducto Puerta al sureste, que pone en riesgo ecosistemas arrecifales del Golfo de México, donde hay al menos 115 especies, advirtieron organizaciones.

Recordaron que una investigación realizada por Greenpeace acerca del estado actual de los ecosistemas arrecifales mesofóticos de la costa norte y central de Veracruz reveló que el proyecto de gasoducto Puerta al Sureste amenaza los ecosistemas arrecifales de Veracruz, además de que acelera el cambio climático e incrementa nuestra dependencia energética de Estados Unidos.

“Pese a la evidencia científica, TC Energy ha negado o minimizado públicamente el impacto de sus actividades”, señalaron Greenpeace, el Congreso Nacional Indígena Totonacapan, el Centro de derechos humanos de los pueblos del Sur de Veracruz Bety Cariño, entre otras organizaciones.

Agregaron que “la comunidad académica y científica de las universidades públicas de este país no puede estar cooptada o al servicio de una industria que pone en riesgo los ecosistemas marinos y minimiza o niega estos impactos. TC Energy es una empresa que ha incumplido su responsabilidad de prevenir, hacer frente y reparar los impactos negativos que sus acciones tienen en el medio ambiente”.

LA CRÓNICA DE HOY

Tec de Monterrey y MIT promoverán empresas innovadoras en cinco estados

Se estima que podrían aportar hasta 5 por ciento adicional al Producto Interno Bruto de las regiones donde nacerían

Antimio Cruz
@antimio

El Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT por sus siglas en inglés) y el Tecnológico de Monterrey presentaron los resultados del primer año de trabajo de su programa MIT REAP Focus México, con el cual pusieron en marcha a cinco grupos de trabajo para tejer un nuevo ecosistema de más de 250 empresas innovadoras en Chihuahua, Ciudad de México, Guadalajara, Guanajuato y Querétaro, antes del año 2030.

El programa fue creado en Estados Unidos por el MIT para fortalecer los ecosistemas empresariales, apoyados en nuevos conocimientos y egresados universitarios. Entre otros campos, se busca apoyar a empresas innovadoras en informática, energía, agrotecnología, ciencias de la salud y movilidad sustentable. En algunos casos se estima que las empresas nacientes podrían aportar hasta un 5 por ciento adicional al Producto Interno Bruto de las regiones donde nacerían.

No sólo se trata de un esfuerzo entre dos instituciones;

el planteamiento busca incorporar a más universidades, emprendedores y a los gobiernos de los cinco estados donde se han puesto en marcha acciones. Además, se busca aprender los procesos para obtener financiamiento ágil.

Con el apoyo de los campus del Tec se activaron cinco equipos, cada uno con retos y metas llamadas "Must Win Battles" que se deben alcanzar de acuerdo a necesidades específicas de cada una de las cinco localidades donde están trabajando.

BALANCE 2023

Tras 18 meses de trabajo, los 5 equipos se graduaron y presentaron sus resultados durante la última sesión de trabajo llevada a cabo en campus Monterrey.

Chihuahua. El equipo de este estado creó Startup Chihuahua. Este proyecto tiene tres metas a lograr para el 2030: primera, atraer o promover 250 Startups, centrándose en las áreas regionales de especialización; segunda, estructurar fondos de capital de riesgo con enfoque en inversión ágil buscando invertir un total de 100 millones de dólares. Y tercera, lograr que las Startups empresas tecnológicas contribuyan al menos con el 5 por ciento del producto interno bruto de la ciudad de Chihuahua.

Ciudad de México. En este caso se propone construir y conectar centros de innovación en la Ciudad de México: Distrito Tlalpan, CDIT Vallejo, Centro de Innovación BBVA y CASA. Esta co-

munidad fomentará la colaboración entre emprendedores, emprendedoras, startups y todas las partes interesadas en traer soluciones innovadoras orientadas al desarrollo de la salud y de la sostenibilidad. Conectando emprendedores con empresas, ayudando con la regulación, la identificación de etapas tempranas de emprendimiento de innovación con un enfoque en impulsar los vínculos universitarios, conexiones corporativas e industriales y la creación de un centro virtual.

Guanajuato. Esta iniciativa estratégica pretende establecer conexiones fluidas entre la industria y entidades de Investigación + Desarrollo + innovación, con un enfoque especializado en Industria 4.0, movilidad y Agrotech. Se realizaron más de 7 eventos con más de 850 participantes; 26 proyectos en mentoría, pre-incubación, incubación y aceleración; 16 proyectos financiados, con más de 400 mil pesos; 1 Programa de VC Academy, con más de 60

En 18 meses

Reconocen como un logro construir redes innovadoras

Para Michael Cusumano, vicedecano de Sloan School of Management del MIT, consideró que el trabajo realizado en México constituye una gran promesa para sus esfuerzos de desarrollo de ecosistemas innovadores. "Ha sido increíble presenciar el esfuerzo enorme realizado por estos equipos en 18 meses, incluyendo una amplia recopilación de datos y el trabajo diligente para expandir sus redes de actores. Han puesto en marcha su estrategia, ganando su primera competencia de un solo ganador en varios sectores en cada región", afirmó Michael Cusumano durante la evaluación de la primera etapa del proyecto.

participantes; 1 HUB de Movilidad; 3 iniciativas implementadas; 3 clústers vinculados con más de 70 participantes.

Guadalajara. Se delinearon dos intervenciones estratégicas: a corto plazo será diseñar e implementar una plataforma de apoyo estatal coordinada y estructurada para incrementar el número y la calidad de los emprendimientos innovadores preparados para captar inversión. A largo plazo, incrementar la masa crítica de emprendimientos innovadores al impulsar una cultura de emprendimiento tecnológico en las universidades.

Querétaro. Se está formando un Comité Consultivo bajo los auspicios del recientemente inaugurado Instituto Queretano de Emprendimiento e Innovación (IQEI). El IQEI es un organismo descentralizado, con el mandato de fomentar la innovación y el emprendimiento y con ello, se podrán implementar las iniciativas propuestas a partir de 2024.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	1	24



El programa MIT REAP Focus México fue puesto en marcha hace 18 meses por MIT y el Tec de Monterrey.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	1	25

Saquean una primaria en Temixco; los profesores paran labores

RUBICELA MORELOS CRUZ

Corresponsal

Cuernavaca, Mor. La primaria Valentín Gómez Farías ubicada en el municipio de Temixco, fue asaltada la noche del domingo. Los delincuentes robaron mesas, butacas, así como un proyector de imágenes, micrófonos, una bocina, artículos de limpieza y papelería.

Los maestros suspendieron clases, pues temen por la seguridad de los menores y también en protesta porque, aseguraron, Eliacin Salgado, director del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM); Luis Arturo Cornejo, secretario de Educación estatal, y el gobernador Cuauhtémoc Blanco, han ignorado sus denuncias de asaltos y robos en esta localidad considerada foco rojo.

Señalaron que con la suspensión de labores esperan que los funcionarios “presten atención a la inseguridad y la violencia que padecen” la mayoría de las escuelas en casi todos los municipios de la entidad.

Acusaron que detrás del colegio hay un callejón frecuentado por personas que se drogan y cometen delitos sin que ninguna autoridad haga algo para evitarlo, comentó una docente de la primaria, ubicada en la colonia Rubén Jaramillo.

El más reciente es el tercer asalto al plantel en el año, afirmó la mentora. Explicó que cuando hay una agresión envían un oficio al IEBEM para que se refuerce la seguridad.

“La semana pasada se llevaron el motor de los bebederos y forzaron la chapa de la dirección, pero no pudieron entrar”, añadió. El plantel ha padecido atracos desde hace 10 años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	1	2

Propuestas

Mexicanos Primero propone cinco políticas clave para mejorar los resultados educativos:

- Programas de tutoría y apoyo. Asesoría adicional a estudiantes con bajo desempeño.
- Estrategias de recuperación de aprendizajes. En escuelas de verano y jornadas ampliadas.
- Incorporar estrategias de uso de tecnologías digitales y pensamiento computacional.
- Evaluación formativa y bienestar socioemocional.
- Campaña de revalorización docente. Promover su formación.

Critican a aspirantes por oferta educativa

NATALIA VITELA

Las plataformas educativas de las precandidatas presidenciales por Morena y del Frente Amplio por México, Claudia Sheinbaum, y Xóchitl Gálvez, respectivamente, no están definidas y son muy débiles, advirtió Fernando Ruiz, investigador de Mexicanos Primero.

“No son plataformas consolidadas, son todavía muy básicas y muy débiles en materia de lo que se tiene que hacer en aprendizaje”, advirtió el investigador.

Para el experto, la postura del Presidente Andrés Manuel López Obrador de desestimar los resultados de México en el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Pisa) es lamentable, no fue clara y se desvió del tema.

López Obrador dijo que la prueba no se debe

tomar en cuenta porque fue creada por el neoliberalismo, ello luego que los resultados de los estudiantes mexicanos en matemáticas y ciencias fueron inferiores en comparación con 2018.

Antonio Villalpando, también investigador de Mexicanos Primero, comentó que el programa sectorial de educación 2020-2024 toma en cuenta la prueba Pisa como una de las fuentes de información para la política educativa.

“Desde un punto de vista administrativo, sí es importante, sí funciona la prueba Pisa respecto a lo que pasa en las políticas públicas gubernamentales”, afirmó.

Patricia Vázquez, presidenta de la asociación, consideró un riesgo para México que cualquier candidata a la Presidencia no priorice la educación en su agenda.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	1	14

PANOTLA, TLAXCALA

Suspenden clases por incendio en basurero

Debido a que el fuego consumió toneladas de basura, se registró una intensa columna de humo negro

POR MIRIAM BUENOCorresponsal
nacional@gimm.com.mx

TLAXCALA.— Un incendio en el relleno sanitario en Panotla, Tlaxcala, provocó que las clases fueran suspendidas en todo el municipio para salvaguardar a la población de la fuerte contaminación que generó la columna de humo que alcanzó varios kilómetros.

Fueron vecinos los que reportaron el incendio al 911 y a las autoridades municipales, quienes se vieron rebasadas y pidieron el apoyo de las autoridades estatales.

Al lugar arribaron elementos Protección Civil, bomberos y elementos de Seguridad



Foto: Especial

Las llamas se extendieron rápidamente por los fuertes vientos.

Ciudadana, además de algunos pepenadores que se unieron a los trabajos para sofocar el fuego, el cual fue controlado después de cuatro horas.

Autoridades pidieron a la población tener cuidado con los globos de cantoya, que al parecer fue lo que provocó el incendio.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	1	2

TRABAJO Y ESCUELA, LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DE LOS RESIDENTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO

La Ciudad de México (CdMx) y Aguascalientes son las entidades donde los mexicanos reportan más horas trabajadas por semana, 45 horas y 37 segundo y 44 horas con 37 segundo, respetivamente. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH 2022), la segunda actividad que dedican más horas los capitalinos es estudiar con 28 horas y 46 minutos.

CRISTIAN TÉLLEZ GONZÁLEZ
cristian.tellez@elsoldemexico.com.mx



Tiempo promedio dedicado al trabajo por entidad federativa
(horas y minutos)



Fuente: Inegi

Principales actividades en la CdMx
(horas y minutos)

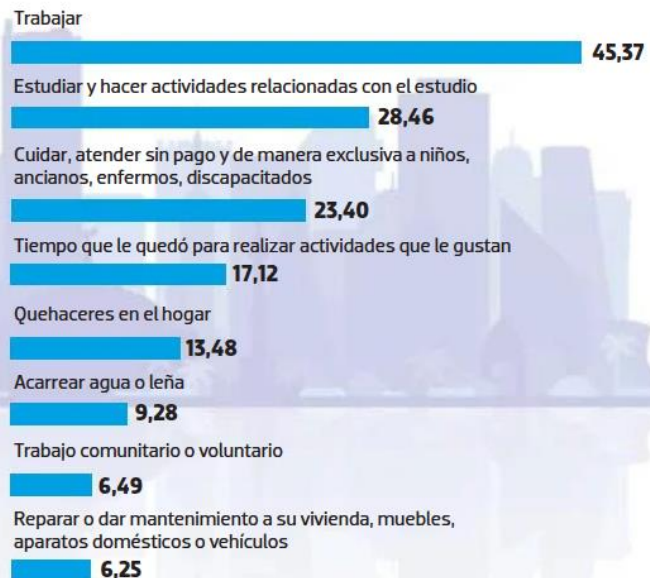


Gráfico: Alejandro Gómez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	1	33

Entregan materiales educativos

FUNCIONARIOS DESTACAN COLABORACIÓN ENTRE GOBIERNO ESTATAL Y FEDERAL

REDACCIÓN

ESTADOS@ELHERALDODEMEXICO.COM

Miguel Ángel Hernández Espejel, secretario de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, encabezó la entrega de más de 2 mil 700 materiales educativos y útiles escolares en Toluca, donde sostuvo que el sistema del Conafe (Consejo Nacional de Fomento Educativo) es trascendental en la educación de México.

Lo acompañó Berenice Olmos Sánchez, coordinadora territorial para los Servicios Educativos del Conafe en el Estado de México.

"De aquí surge poner a la comunidad en el centro de la educación, ésa es la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana y se está retomando en los nuevos planes y programas de estudios, estoy seguro que toda la experiencia que se tiene en Conafe vino a brindar el apoyo teórico para desarrollar esta propuesta", manifestó Hernández Espejel.

Por su parte, Berenice Olmos indicó que esta entrega de materiales educativos es una muestra clara de la visión compartida de los gobiernos estatal y federal para transformar y fortalecer la educación en las comunidades que más lo necesitan. ■

PROGRAMA QUE APOYA A TODOS

• Los equipos y útiles escolares se dan a escuelas que más lo necesitan.

• Conafe Edo-mex cuenta con una estructura de 3 mil 500 maestros rurales.

2

MIL 700 MATERIALES SE ENTREGARON A ALUMNOS.

13

MIL ESTUDIANTES HAN SIDO BENEFICIADOS.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	1	13

**VENEZUELA.**

Participó en los Juegos Deportivos Escolares Centroamericanos y del Caribe 2023.

24 HORAS PUEBLA

Alumno poblano gana plata en justa caribeña de karate do

Julio Oswaldo Serrano, estudiante de la preparatoria “Enrique Cabrera Barroso Urbana” representó a México en karate do, en los Juegos Deportivos Escolares Centroamericanos y del Caribe 2023, en los cuales se llevó la medalla de plata, luego de enfrentar cuatro combates.

En esta justa deportiva que tuvo lugar del 22 al 30 de noviembre, en Caracas, Venezuela, el estudiante del sexto semestre compitió en la categoría de combate 68 kg, en la cual se enfrentó a karatekas de Nicaragua, Honduras y Venezuela.

“La experiencia fue muy bonita, fue una competencia llena de mucha pasión, porque me tocó representar a mi país, y no sólo a

méxico, sino también al estado de Puebla y a la preparatoria de la BUAP”, expresó.

Para llegar a los Juegos, Julio Oswaldo pasó por todo el proceso de la Federación Mexicana del Deporte Escolar (Femedees), instancia que seleccionó a los mejores atletas, luego de un torneo nacional.

“Le agradezco especialmente a mis senseis, porque son las que me llevan toda mi preparación física, mental; también a mis padres, que son los que me apoyan tanto económicamente, mentalmente, y siempre están ahí; a mi fisioterapeuta que me apoya mucho con mis temas físicos; y, por supuesto, a mi universidad, por el aliento en el deporte”, comentó. /24 HORAS PUEBLA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	POLÍTICA	12

Demanda la CNTE diálogo directo con el Presidente

● Anuncian que no asistirán hoy a la reunión prevista en Gobernación porque “la agenda es limitada”



▲ En una marcha hacia la SEP del 5 de diciembre pasado, integrantes de la CNTE exigieron ser recibidos por la secretaria Leticia Ramírez. ● Foto Yazmin Ortega Cortés

ANGÉLICA ENCISO L.

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) informó ayer que pidió una mesa de diálogo para el próximo viernes en Palacio Nacional con el presidente Andrés Manuel López Obrador, a fin de resolver un paquete de demandas salariales y laborales.

En una videoconferencia, dirigentes de la CNTE anunciaron que no asistirán hoy a una negociación prevista en la Secretaría de Gobernación, debido a que la agenda es limitada.

La organización pide, en cambio, un diálogo con López Obrador. En caso de que no ocurra así, seguirán las movilizaciones, señaló Israel González, de la sección sindical 7 de Chiapas, afiliada a la CNTE.

Ayer estaba acordada una reunión con el director del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Issste), Pedro Zenteno, “y no se presentó”, añadió González.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	POLÍTICA	12

El dirigente señaló que la Coordinadora demanda una mesa resolutive que considere la situación de maestros cesados tras la reforma educativa del sexenio pasado y un aumento salarial de emergencia, entre otros puntos.

Pedro Hernández, de la sección sindical 9, de la Ciudad de México, presentó una carta enviada al gobierno federal, suscrita por la Comisión Nacional Única de Negociación de la CNTE.

En la carta, la organización magisterial indicó que ha insistido en la reinstalación de la mesa nacional con López Obrador para buscar soluciones factibles, “pero nos hemos encontrado con una cerrazón total”.

“Respeto a los años de lucha”

Eva Hinojosa, de la sección 18, de Michoacán, sostuvo que la Coordinadora demanda un incremento salarial que esté sobre la inflación anual.

“Los salarios están muy bajos, no da tranquilidad a las familias, a los trabajadores de la educación. Exhortamos al Presidente para que atienda a la CNTE con el respeto de los años de lucha que hemos tenido y no se vaya sin resolver el compromiso que hizo”, añadió.

Yenny Araceli Martínez, de la sección 22, de Oaxaca, dijo que, a 44 años de lucha, la CNTE ofrecerá el viernes una conferencia de prensa en el Ángel de la Independencia y realizará una “marcha de pies cansados” al Zócalo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	ESTADOS	25

Saquean una primaria en Temixco; los profesores paran labores

RUBIGELA MORELOS CRUZ

Corresponsal

Cuernavaca, Mor., La primaria Valentín Gómez Farías ubicada en el municipio de Temixco, fue asaltada la noche del domingo. Los delincuentes robaron mesas, butacas, así como un proyector de imágenes, micrófonos, una bocina, artículos de limpieza y papelería.

Los maestros suspendieron clases, pues temen por la seguridad de los menores y también en protesta porque, aseguraron, Eliacin Salgado, director del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM); Luis Arturo Cornejo, secretario de Educación estatal, y el gobernador Cuauhtémoc Blanco, han ignorado sus denuncias de asaltos y robos en esta localidad considerada foco rojo.

Señalaron que con la suspensión de labores esperan que los funcionarios “presten atención a la inseguridad y la violencia que padecen” la mayoría de las escuelas en casi todos los municipios de la entidad.

Acusaron que detrás del colegio hay un callejón frecuentado por personas que se drogan y cometen delitos sin que ninguna autoridad haga algo para evitarlo, comentó una docente de la primaria, ubicada en la colonia Rubén Jaramillo.

El más reciente es el tercer asalto al plantel en el año, afirmó la mentora. Explicó que cuando hay una agresión envían un oficio al IEBEM para que se refuerce la seguridad.

“La semana pasada se llevaron el motor de los bebederos y forzaron la chapa de la dirección, pero no pudieron entrar”, añadió. El plantel ha padecido atracos desde hace 10 años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	NACIONAL	2

Disminuye del mil a 96 pesos presupuesto anual por docente

Recortan educación para los maestros

Prevé más rezago
Mexicanos Primero
en próximas
evaluaciones de Pisa

NATALIA VITELA

Mientras en 2017, el presupuesto promedio para la formación continua de cada maestro era de mil pesos anuales, para 2024 será de 96 pesos, alertó Fernando Ruiz, investigador de Mexicanos Primero.

Indicó que el presupuesto para formación continua de maestros de educación básica en 2017 era de mil millones de pesos, y para 2024 será de sólo 89 millones.

Advirtió que ante el reciente cambio curricular planteado en los nuevos libros de texto gratuitos de la SEP esto representa una gran problemática.

“Si tu apruebas un cambio curricular, tienes que contemplar que no será suficiente con las metodologías tradicionales”, dijo.

Ante el cambio curricular era clave que lejos de disminuir el presupuesto, se aumentara la inversión en formación continua, precisó.

“Con el cambio curricular y las necesidades apremiantes que tienen dos tercios de los estudiantes de 15 años para matemáticas, lo que te está diciendo es que necesitan urgentemente un programa de apoyo a los maestros para que puedan fortalecer las capacidades de los estudiantes”.

Por otra parte, luego de que los resultados actuales del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Pisa) revelaron que los adolescentes mexica-

nos obtuvieron calificaciones inferiores en matemáticas, ciencias y lectura en comparación con 2018, el investigador afirmó que esto refleja el fracaso del Gobierno mexicano en materia educativa.

De acuerdo con los análisis realizados por Mexicanos Primero, la emergencia sanitaria por Covid-19, que llevó al cierre de escuelas durante más de 200 días, afectó las trayectorias de aprendizaje de 15 generaciones de estudiantes que se encontraban en nivel inicial y básico durante el confinamiento.

Por lo que, de no hacer nada, los resultados de la prueba Pisa en los siguientes años serán aún peores, advirtieron los investigadores.

“Si no se cuenta con políticas que permitan enfrentar los problemas con una visión de futuro, las generaciones de

estudiantes que serán evaluados en 2025, 2028 y los años venideros, no podrán revertir el bajo nivel de competencias en matemáticas y lectura y ciencias”, apuntó.

Patricia Vázquez del Mercado, directora del organismo, explicó que los resultados de Pisa indican que el nivel de comprensión en lectura, pensamiento matemático y científico de los estudiantes de 15 años de edad corresponde al de un estudiante de sexto de primaria.

“Por ejemplo, las niñas, niños y adolescentes que participaron en Pisa 2022 estaban en primero de secundaria cuando empezó la pandemia, esa generación completó, por lo menos, el nivel de educación primaria sin la interrupción del confinamiento”.

Entonces, lo peor está por verse, alertó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	INTERNACIONAL	14

Respaldan profesores a presidenta de Harvard

THE NYT NEWS SERVICE

El futuro de la presidenta de la Universidad de Harvard, Claudine Gay, estaba en juego ayer cuando el órgano rector de la institución se reunió en medio de llamados para su destitución luego de los comentarios ampliamente criticados que hizo la semana pasada sobre el antisemitismo en el campus.

Mientras los donantes intensificaban una campaña de presión para expulsar a Gay, alrededor de 700 miembros de la facultad de Harvard salieron en su defensa en varias cartas abiertas. Una, de integrantes del profesorado negro,

se refirió a los ataques a la presidenta como “engañosos y políticamente motivados”. La misiva, que fue redactada y firmada por algunos de los profesores más destacados de la universidad, decía que a Gay “se le debería dar la oportunidad de completar su mandato para demostrar su visión de Harvard”.

Gay, quien asumió el puesto más alto de la universidad en julio, es la primera presidenta negra de Harvard.

Los críticos de Gay también presionaron su caso públicamente. Uno de los más francos, William Ackman, un administrador de fondos de cobertura multimillona-

rio, escribió en la red social X (antes Twitter) que “la mala gestión de la presidenta Gay del 7 de octubre y sus consecuencias en el campus han llevado a la metástasis del antisemitismo en otras universidades e instituciones del mundo”.

Gay, la presidenta de la Universidad de Pennsylvania y la del MIT comparecieron la semana pasada en el Congreso. Sus respuestas, evasivas y vacilantes, a las preguntas sobre cómo se aplicarían las políticas disciplinarias de sus escuelas si los estudiantes llamaran al genocidio de los judíos provocaron indignación.



LA POLÉMICA
■ Claudine Gay se convirtió en julio en la primera presidenta negra de Harvard.

AFP



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna Trascendió (Milenio, p. 2)**

PRUEBA PISA

- **Artículo ¿Los malos resultados de México en la prueba PISA son por una mala gestión en la educación en el país / Varias (Publimetro, p. 4)**
- **Artículo PISA nos da la oportunidad de mejorar / Javier Guzmán Calafell (El Universal, ON LINE)**
- **Artículo Nueva llamada desatendida / José Woldenberg (El Universal, p. 17)**
- **Artículo Detrás de PISA 2022 / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. 10)**
- **Columna Empedrado / La desperdiciada torre de PISA (La Crónica de Hoy, p. 4)**
- **Columna Peras y manzanas / Reprobados (El Universal, p. 16)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Conacyt: que 50 años no es nada / Brenda Valderrama (El Sol de México, p. 13)**
- **Columna En los mares de la educación / El Conalep, 45 años después (El Herald de México, p. 12)**
- **Columna Invitada / Necesario sensibilizar y combatir la violencia entre niñas, niños y adolescentes (ContraRéplica, p. 9)**
- **Columna Línea 13 // Entrega GCDMX 600 mil pesos adicionales a Mejor Escuela (ContraRéplica, p. 11)**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	AL FRENTE	2

TRASCENDIO

Que la Sección Instructora de la Cámara de Diputados decidirá este martes la suerte del fiscal de Morelos, **Uriel Carmona**, al discutir y votar el dictamen del proceso de desafuero por ser presunto responsable de ejercicio indebido del servicio público que le imputa la FGR. El destino del funcionario está en manos de los morenistas **Jaime Humberto Pérez** y **Leonel Godoy**, así como el panista **José Elías Lixay** y el priista **Rubén Moreira**. Hagan

sus apuestas...

Que en el Senado dicen que todo apunta a que el bloque mayoritario votará el miércoles por **Bertha Alcalde Luján**, hermana de la secretaria de Gobernación, para que sea la próxima ministra de la Suprema Corte de Justicia de la Nación en sustitución de **Arturo Zaldívar**. Sin embargo, según los cálculos de varios legisladores, lo será después de la segunda votación por cédula, porque en la primera no logrará obtener los números suficientes. Ya veremos.

Que durante su comparecencia en comisiones de la Cámara de Diputados, el director del IMSS, **Zoé Robledo**, exhibió cifras del crecimiento de la institución como forjadora de médicos especialistas, ya que durante 2019 ingresaban a una especialidad 4 mil 637 y para este año ya son 9 mil 40. Además, se prevé que el número de los que busquen esa posibilidad en el Seguro suba de nueva cuenta para el próximo año para llegar hasta los 9 mil 500, beneficiando con ello a los derechohabientes.

Que como cada año desde que está al frente del Ejecutivo, **AMLO** no convocó a su conferencia mañanera este 12 de diciembre porque es día de la Virgen de Guadalupe, que él considera "el primer símbolo más importante de los mexicanos, por delante de figuras como **Benito Juárez**", por lo que será hasta el miércoles que retome su agenda pública en Palacio Nacional. Más guadalupano, imposible.

Que este martes la Facultad de Derecho de la UNAM inaugurará la biblioteca **Miguel de la Madrid Hurtado** en la que estará toda la familia del expresidente priista, evento que tiene como origen la donación de más de 20 mil volúmenes de temas jurídicos de su acervo personal. —

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	NOTICIAS	4

¿Los malos resultados de México en la prueba PISA son por una mala gestión de la educación en el país?

Esta columna expresa solo el punto de vista de su autor, no de Publímétr.



María Graciela Gaitán Díaz

Senadora (PVEM)

Los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA), que realiza la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), revelaron que México retrocedió en Matemáticas, Lectura y Ciencias. Es importante destacar que el objetivo del PISA es evaluar la formación de los alumnos para afrontar los retos de la vida real, y ha sido concebido como un recurso para ofrecer información abundante y detallada que permita a los países miembros adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos. La evaluación cubre las áreas de lectura, matemáticas y competencia científica. La SEP “desestimó” los resultados mencionados, argumentando que las mediciones de la prueba PISA se realizaron

en un contexto mundial de la etapa final de la emergencia sanitaria (covid-19) y que todos los países enfrentaron de manera diferenciada esta circunstancia, por lo que las pruebas internacionales estandarizadas no reflejan la situación real del país, esto es, no consideran las condiciones del trabajo docente, así como los procesos situados de la enseñanza y los aprendizajes en las aulas de los distintos países. En opinión del presidente de la república Andrés Manuel López Obrador, los referidos resultados no se deben tomar “en cuenta porque todos esos parámetros se crearon en la época del predominio del periodo neoliberal”. Finalmente, considero que, si bien es cierto el contexto de la pandemia por covid-19 alteró las formas de educación, particularmente en nuestro país, y que con la reforma constitucional del presente sexenio se implementó un nuevo modelo educativo (resultados a largo plazo), también es verdad que debemos seguir trabajando arduamente en eliminar las desigualdades, y para garantizar el pleno acceso y la gratuidad de la educación en México, así como elevar los niveles en los tres rubros señalados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	NOTICIAS	4

**Kenia López**

Senadora con licencia (PAN)

La autodenominada “Cuarta Transformación” ha dañado a México. Los resultados de la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes) que realiza la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y que se hicieron públicos la semana pasada son el ejemplo claro del abandono en el que tiene el gobierno federal a los mexicanos, especialmente a las niñas y niños. La prueba destaca que México se encuentra en el lugar 35 de 37 países evaluados por la OCDE. Es el tercer país peor evaluado en comprensión lectora, el peor en ciencias y dos de cada tres alumnos no alcanzan el nivel básico de aprendizaje en matemáticas. Con este gobierno, ha habido una caída educativa sin precedentes. El modelo educativo implementado por Morena solo ha traído rezago académico, deser-

ción escolar y pésimos resultados. La evaluación a la que fue sometido el Estado mexicano demuestra que se ha equivocado el gobierno federal al eliminar materias tan necesarias como las matemáticas o la ciencia. Si bien la pandemia trajo como resultados que más de 1.2 millones de alumnos de educación básica no regresaron a la escuela, lo cierto es que la nueva reforma educativa carece de bases sólidas, metodología en la enseñanza y capacitación de profesores. Mientras el mundo avanza, Morena está condenando a los estudiantes mexicanos al atraso, ya que la falta de conocimientos básicos los pone en una posición de desventaja. No podrán conseguir buenos empleos, no contarán con las herramientas necesarias para ser competitivos y no podrán desarrollarse plenamente. Sin duda, están en riesgo las futuras generaciones. Que el titular del Ejecutivo federal desdiga los resultados PISA solo demuestra su vileza. Durante los cinco años de su gobierno se ha olvidado de las niñas y niños; ha cerrado las escuelas de tiempo completo, ha reducido presupuestalmente a las instituciones educativas y no hay políticas públicas focalizadas.

**Mónica Fernández**

Senadora (Morena)

En principio, conviene establecer que cualquier esfuerzo para mejorar la educación de nuestros niños y jóvenes debe reconocerse. Sin embargo, también hay que admitir que la prueba PISA, elaborada y aplicada por la OCDE en los países que integran esa organización, debiera tomar en cuenta diversos factores, entre otros, el grado de desarrollo de los lugares en donde se aplica y, por supuesto, cuestiones coyunturales, como ocurrió en el 2020, que fue un año atípico a nivel mundial como consecuencia de la pandemia del covid-19.

El nivel de desarrollo es una cuestión importante, toda vez que en la OCDE participan naciones muy diversas como, por ejemplo, Estados Unidos, Japón, Alemania, Italia o Francia, que evidentemente tienen una economía por encima de la

nuestra. De esta forma, los resultados entre países pudieran ser incomparables entre un país como el nuestro y los otros.

Por otra parte, habría que tomar en cuenta que en México estudian millones de niños y jóvenes, y que el estudio PISA solo es una encuesta que evalúa entre 4,500 y 10,000 personas de 15 años. Sus resultados tampoco toman en cuenta las diferencias regionales o las condiciones de desigualdad que existen en México y que sin duda representan el mayor reto que tenemos por delante.

El covid-19, como lo han señalado las autoridades educativas, fue un elemento que sin duda también debe tomarse en cuenta. Durante un largo periodo, las escuelas de todos los niveles tuvieron que suspender sus actividades, aunque hubo clases a distancia a través de internet y otros medios.

Aun así, se perdió un tiempo importante en la formación de niños y jóvenes que ahora se busca recuperar para elevar la calidad educativa y cerrar la brecha de desigualdad interna, para que todas y todos los mexicanos puedan competir en mejores circunstancias a nivel internacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	NOTICIAS	4



CUARTOSCURO



Nuvia Mayorga

Senadora (PVEM)

Entender el rezago educativo e, incluso, el éxito de un sistema educativo con base en criterios unifactoriales no solo es un error, sino un engaño que no permitirá planear a futuro buscando los resultados deseados. Por lo tanto, asumir que el resultado de PISA es determinante para demostrar el trabajo educacional en nuestro país nos atraería más problemas que soluciones en ese rubro, que es de vital importancia para el país. Usualmente, este tipo de pruebas, para analizarse, se debe llevar a cabo un ejercicio comparado a fin de determinar la forma en que en otras regiones se está comportando esto debido a que en un mundo global, la circunstancia de unos países influye en la de otros, máxime que todas y todos estamos sujetos a las condiciones de una pandemia que hacía inaccesible la educación en muchas zonas donde la margi-

nación es evidente.

Además, debemos aceptar que el problema educativo que hoy vivimos no es algo que se gestara de un día para otro, ni siquiera en seis o 10 años, sino que se trata de una falencia del sistema en México que data de décadas atrás y que se ha desdénado a niveles estratosféricos en los que los actores poco o nada han hecho para poner en el centro a nuestras niñas, niños y adolescentes para darles mayores herramientas críticas para tener una mejor y más plena vida.

Si en este instante buscamos responsables, no vamos a llegar a ningún lado. Por el contrario, debemos hacer una planeación a futuro, no a dos o tres años, sino de esas estrategias transexenales que tanto le han faltado a nuestro país ante la carencia de un proyecto unificado, pero que hoy parece que ha cambiado porque, al menos, se discute abiertamente todo el retraso que tenemos en educación. Con un diagnóstico puntual y la inclusión de todas y todos los actores, podemos tener educación de calidad.

Lée la columna completa en:
www.publimetro.com.mx





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

PISA nos da la oportunidad de mejorar

Javier Guzmán Calafell

La publicación de los resultados del Programa de Evaluación de Estudiantes Internacionales (PISA por sus siglas en inglés) por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) la semana pasada, ha provocado una avalancha de comentarios sobre el lamentable estado de la educación en México.

Este apasionamiento está bien justificado. La educación no es solamente un elemento clave para el desarrollo individual, sino también para el logro de un crecimiento económico sólido, equitativo y sostenible.

PISA se creó en el año 2000 con el objetivo de definir un criterio adecuado para comparar la calidad, equidad y eficiencia de los distintos sistemas educativos. Con este fin, se convocó a científicos, profesionistas y autoridades de diversas nacionalidades para que diseñaran una metodología aplicable a diferentes países y culturas.

Esto llevó a la puesta en marcha de una evaluación trianual entre alumnos de alrededor de 15 años, concentrada en tres áreas centrales (lectura, matemáticas y ciencias), a las que se han añadido otras de interés que van cambiando con el tiempo. Además, se decidió que la prueba se enfocara no solamente en la reproducción de lo aprendido en la escuela, sino también en la capacidad para aplicar este conocimiento en la solución de problemas reales. PISA es considerado hoy en día el esquema más confiable para comparar los sistemas educativos entre países.

Con estos antecedentes, debería ser obvio que PISA carece de sesgos ideológicos, ya sea “neoliberales” o de otra índole. Así, no sorprende que en el ejercicio para 2022, un récord de 81 países y economías participaron en la evaluación, incluyendo a todos los miembros de la OCDE (37).

Como se ha difundido ampliamente, los resultados de PISA para 2022 revelan una situación compleja. El desempeño educativo promedio en la OCDE registró un deterioro sin precedentes de 2018 a 2022. El problema es especialmente marcado en el caso de matemáticas, área en la que en ese lapso se perdió el equivalente de cerca de un año de aprendizaje. Además, en la actualidad, uno de cada cuatro estudiantes de 15 años en la Organización es considerado deficiente en el dominio de la lectura, las matemáticas y las ciencias.

La pandemia de COVID-19 es un factor explicativo importante de este resultado. Sin embargo, la crisis sanitaria proporciona solo una parte de la explicación, ya que en varios países las puntuaciones habían venido cayendo desde antes de la pandemia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

En el caso de México, aunque el deterioro observado de 2018 a 2022 no es muy diferente del registrado en la OCDE en su conjunto, el nivel en cada una de las áreas analizadas se compara muy desfavorablemente con el del promedio de la Organización.

Algunos ejemplos. En términos de habilidad matemática, México ocupa el lugar 57 de los 81 países y economías contempladas. Dentro de los miembros de la OCDE, es el peor evaluado después de Costa Rica y Colombia. Solamente 34% de los estudiantes mexicanos alcanzan los niveles mínimos aceptables de habilidad en matemáticas, lo que se compara con una cifra promedio de 69% para la OCDE. Los resultados equivalentes para lectura y ciencias son 53% y 49% para México, y 74% y 76% para la Organización. Casi no existen estudiantes mexicanos que consigan las calificaciones más altas en matemáticas y en ciencias, y solamente el 1% de ellos lo logran en lectura.

Por otra parte, no debemos perder de vista que uno de los elementos más importantes de la evaluación de PISA para 2022 son las lecciones que se pueden extraer de este ejercicio. A manera de ejemplo cabe señalar las siguientes:

- 31 países lograron cuando menos mantener la habilidad matemática de sus estudiantes frente a lo observado en 2018. Entre los rasgos comunes de estos casos, el informe señala cierres de escuelas menos prolongados, menores obstáculos al aprendizaje remoto y el apoyo continuo tanto de maestros como de padres.
- Existe una relación positiva entre el gasto acumulado por estudiante a lo largo de su educación primaria y secundaria y su desempeño promedio, hasta un umbral de 75 mil dólares (ajustados para considerar las diferencias de poder adquisitivo entre países). En México, el gasto equivalente por estudiante es de poco menos de 29 mil dólares.
- Los casos de Corea y Singapur muestran que es posible establecer un sistema educativo de primera clase, aun si se parte de un nivel de ingreso relativamente bajo, si se da prioridad a la calidad de la enseñanza más que al tamaño de los salones de clases, y si se cuenta con mecanismos de financiamiento que compaginen los recursos con las necesidades.

Obviamente, son muchas las lecciones de PISA para México. La evaluación cuidadosa de estas debería ocupar un lugar prioritario entre los objetivos de la siguiente administración, sobre todo tomando en cuenta que la reforma educativa puesta en marcha recientemente en nuestro país es un movimiento en la dirección equivocada, que lleva a prever para los próximos años una situación incluso más lúgubre que la actual.

Las cifras del reporte de PISA muestran el círculo virtuoso que puede detonarse con una mejora en la educación. No es simple coincidencia que, de los 35 países o economías con desempeño más alto en matemáticas, 32 son catalogadas como avanzadas. Indudablemente,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	OPINIÓN	ON LINE

nuestras autoridades deberían enfocarse en cómo absorber mejor las lecciones de este grupo, y dejar de distraer la atención hacia temas irrelevantes, como la discusión de si el enfoque adoptado es o no “neoliberal”.

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/javier-guzman-calafell/pisa-nos-da-la-oportunidad-de-mejorar/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	OPINIÓN	17

JOSÉ WOLDENBERG

Nueva llamada desatendida

La multicitada prueba PISA emite una nueva llamada de atención. Por lo menos por algunos días el tema educativo vuelve a adquirir visibilidad pública. Los resultados han generado diferentes reacciones y no puede ser de otra manera. Pero, por supuesto, podemos cerrar los ojos ante las evidencias o intentar algunas respuestas.

Si se quiere, olvidémonos, por un momento, de las comparaciones con otros países. A muchos les parecen odiosas. Si se quiere, incluso podemos omitir cotejos con otros años, porque en efecto y sin duda, vivimos una pandemia y su impacto está más que presente en la evaluación. Incluso tomemos nota del comunicado de la SEP que nos dice que “las pruebas internacionales estandarizadas no consideran las condiciones reales en las que se desarrolla el trabajo docente, así como los procesos situados de la ense-

ñanza y los aprendizajes en las aulas de los distintos países”.

¿Pero qué nos dicen los resultados de 2022 en la prueba que se aplicó a jóvenes entre 15 y 16 años? Que la mitad de nuestros estudiantes están por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura y ciencia. Repito: mínimo. Y que dos terceras partes de los mismos se encuentran en esa misma precaria situación tratándose de matemáticas. Mientras que en los niveles superiores que mide la prueba (5 y 6) México no tiene ni un estudiante por cada cien; los resultados se expresan en fracciones de punto.

Luis González Placencia, secretario general de la ANUIES, manifestó su preocupación. La senadora Guadalupe Saldaña (PAN) calificó de “catastrófico” el resultado. La presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Flora Tania Cruz (Morena), llamó a la Secretaría de Educación a atender el rezago en la educación básica, y un buen número de colegas, cada quien en sus términos, han llamado la atención sobre el problema. Se trata de reacciones naturales, y yo diría elementales, ante la evidencia de que nuestro sistema educativo no está cumpliendo con sus objetivos. Puede ser “por angas o por mangas”, eso debe estudiarse, pero la triste realidad no puede maquillarse.

Sólo apareció una voz disonante, la del presidente de la República. Dijo refiriéndose a los resultados: “Nosotros no los tomamos en cuenta por-

que pues todos esos parámetros se crearon en la época del neoliberalismo, del predominio del periodo neoliberal”. Y punto y aparte. Ahora resulta que tener problemas de comprensión de lectura o incapacidad para resolver cuestiones elementales de matemáticas, no debe preocupar a nadie porque la fórmula para evaluar esas incapacidades se inventó en una supuesta época neoliberal.

Antes se decía que no se podía tapar el sol con un dedo. Pues bien, de que no se puede no se puede; pero que se intenta, no hay duda. El “neoliberalismo” se ha convertido en la retórica presidencial en una especie de sombrero de mago: capaz de desaparecer retos y dificultades mayúsculas con su sola invocación. No es la realidad de nuestro nivel educativo lo que debe alarmarnos, puesto que un método perverso de medición es el que la construye de manera artificial.

Por supuesto podemos actuar como el Tío Lolo, aquel que se hacía tonto solo. Pero de que México tiene un desafío enorme en materia educativa no debería caber duda. A fin de cuentas, la prueba PISA es solo un instrumento (útil sin duda). Pero el problema que no se puede exorcizar es que millones de jóvenes escolarizados no son capaces de utilizar las herramientas que supuestamente les otorga la escuela. ●

Profesor de la UNAM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	NACIONAL	10

Detrás de PISA 2022

Gilberto Guevara Niebla
nacional@cronica.com.mx



Los resultados de la prueba PISA 2022 revelan una inobjetable regresión en la educación básica de México. Esta revelación debe alarmarnos a todos y exige, además, una reacción enérgica del Estado. Lo que es inaceptable—incluso ridículo—es que las autoridades, en vez de reconocer que la educación básica atraviesa por graves problemas, pretendan descalificar y negar el valor de la prueba misma.

Los puntajes que arroja PISA están amparados por el prestigio mundial que ha conquistado esta métrica educativa. La prueba ha vuelto a poner al desnudo la postración que sufre nuestro sistema educativo en sus estamentos más bajos. La periodicidad de esa evaluación es trianual. Desde el año 2000, que comenzó a aplicarse en nuestro país, esa medición ha producido resultados bajos y muy bajos.

Así pues, PISA 2022 no es, en estricto sentido, una radiografía de la gestión educativa del actual gobierno federal, pero ese hecho no disculpa los desajustes y torpezas en que ha incurrido esta administración. Entre otros: 1) El que el presidente de la república haya concedido el liderazgo de la educación (la titularidad de la SEP) atendiendo solo al criterio de lealtad política y no haya tomado en cuenta la competencia o familiaridad con la materia; 2) Que el ejecutivo haya decidido castigar el presupuesto de la educación para beneficiar a sus "programas sociales"; 3) Que

La política educativa de AMLO no se haya fundado en una evaluación académica rigurosa de la experiencia educativa anterior; 4) Que la inversión en formación—inicial y continua—de los maestros haya descendido de manera dramática; 5) Que los

estímulos al desempeño docente hayan prácticamente desaparecido; 6) Que el presidente haya dispuesto—sin hacer una evaluación previa—desaparecer el programa de Escuelas de Tiempo Completo que proveía de alimentos calientes a millones de alumnos y producía aprendizajes por encima de la media; 7) Que el presidente haya suprimido la agencia (IFETED) encargada de dar mantenimiento a la infraestructura escolar y optado por asignar dinero en efectivo a los padres de familia para que se hagan cargo de esa tarea; 8) Que los programas masivos de becas (que absorben un porcentaje elevado del gasto educativo) no estén vinculados a variables como la asistencia a la escuela y el rendimiento académico y tampoco sean objeto de evaluación; 9) Que el gasto educativo del sexenio haya castigado a los servicios que atienden a los grupos sociales más pobres y desamparados del país—indígenas, campesinos, personas discapacitadas, migrantes; 10) que la política educativa como revela esta lista—se haya subordinado a criterios clientelares y que haya descartado el objetivo de elevar la calidad de los servicios educativos utilizando como medio la evaluación sistemática.

México no debe cerrar los ojos, o esconder la cabeza, como los avestruces, ante la realidad que revela la prueba PISA 2022. Reaccionar de esa manera es muestra de ignorancia o de prejuicio, como sucedió con el presidente de la república mexicana que descalificó la prueba por "ser un parámetro del periodo neoliberal, cuando (la élite del poder) pretendía privatizar la educación pública". Esta declaración, con mi disculpa previa, es una reverenda estupidez. Una estupidez retórica, ideológica, que evidentemente se funda en una visión del mundo ignorante, superficial, esquemática y dogmática.

Muy distinta fue la reacción del presidente Gustavo Petro de Colombia quien, ante la prensa, hizo un análisis de los resultados de PISA 2022 y, tras lamentar que los puntajes obtenidos por los alumnos colombianos eran consistentemente bajos, demostró que la ciudad de Bogotá, en cambio, había obtenido resultados significativamente buenos. ¿Qué factores detonaron esos altos aprendizajes? ¿Se podrán generar y aplicar con éxito esos mis-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	NACIONAL	10

mos elementos en todo el país? Se preguntó el presidente Petro. La política educativa que disparó el aprendizaje en Bogotá, agregó el presidente, fueron las siguientes: 1) Priorizar la formación y capacitación de los maestros; 2) Ofrecer a diario alimentos (calientes) a los alumnos; 3) Ampliar los horarios de trabajo y 4) Mejorar la infraestructura de las escuelas. Aunque es poco probable que una fórmula exitosa en la ciudad-capital pueda ser transferible al mundo rural, concluyó Petro, tomémosla como punto de partida para pensar y elaborar una nueva política educativa nacional.

He aquí una reacción presidencial sensata, inteligente, ante los datos que arrojó PISA 2022. La crisis educativa en México es inocultable y aunque sus antecedentes se remontan a los años finales del siglo pasado, la conducta de negligencia, instrumentalista y politiquera, que ha guardado el gobierno de AMLO ante la educación han contribuido a profundizar esa debacle ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	COLUMNISTAS	4

EMPEDRADO

La desperdiciada torre de PISA

Francisco Báez Rodríguez
fbaez@cronica.com.mx



Empezaré como se debe: criticando la prueba PISA. No diré que es neoliberal, pero sí que se trata de una batería de exámenes estandarizados, imperfectos y que no toman en cuenta las diferencias culturales entre estudiantes de diferentes países. Agregaré otra cosa: estas pruebas no miden cuestiones como la capacidad de improvisación o de creatividad de los estudiantes; están diseñadas para medir su capacidad para obtener trabajos productivos en el futuro.

En otras palabras, la prueba PISA tiene un objetivo claro, relacionado con la empleabilidad futura de los educandos. No es una prueba de educación, en sí misma. Por lo mismo, se enfoca en las áreas que más importan a la mayoría de los empleadores, sean públicos o privados.

Dicho esto, la forma de presentar los resultados tiene lo que, a mi juicio, es otro error. Al generar una suerte de tabla de posiciones por país, hacen que los resultados de la prueba pasen como una competencia entre naciones, para ver quién está bien y quién no. Lo relevante, porque los cambios en educación no suelen ser de corto plazo, es ver la evolución de cada país.

Finalmente, es un hecho, en casi todos los países la divulgación de los resultados de PISA para lo que más sirve es para que medios y analistas se jalen de

los pelos y digan: "¡Qué mal estamos!", se lamenten del deterioro educativo y pasen a otra cosa.

En México, como era de esperarse, hubo una caída en los resultados de la prueba respecto a la realizada cinco años atrás. Es evidente que la pandemia tuvo qué ver; en la mayoría de los países los datos fueron a la baja. De hecho, México bajó más que el promedio de la OCDE, solamente en Ciencia. En comprensión de lectura y en matemáticas también bajó, pero menos que la media.

Algunas autoridades usaron el "mal de muchos" como consuelo. Eso resulta de las comparaciones con otros, que sirven para la tablita. Lo que debería preocupar es que la mayoría de los jóvenes son incapaces de comprender un texto, que hacen las operaciones matemáticas básicas, pero no pueden aplicarlas: saben sacar un porcentaje, pero no son capaces de calcular a cuánto equivale un 20 por ciento de descuento al precio de una bici. Y no digamos de ciencia: basta darse una vuelta por el lago de Chapultepec para ver que los que se fueron de pinta no tienen idea de cómo funciona una palanca y no pueden remar.

Estas habilidades son fundamentales no nada más para el trabajo, sino para cualquier actividad en la vida social. La impreparación debería preocuparnos no sólo por el lado del "capital humano", sino sobre todo por el lado de la incapacidad para funcionar en la vida cotidiana y para disfrutar la vida en este mundo complejo y tecnologizado.

Bueno, uno diría que, ya que la prueba PISA fue ninguneada, de seguro el gobierno está pensando en una evaluación de resultados escolares a través de otros parámetros, de acuerdo con los conceptos que maneja la Nueva Escuela Mexicana. Conocer, por ejemplo, qué tanto saben los estudiantes acerca de la comunidad en qué viven, qué tanto participan en ella, cuáles son las habilidades que han desarrollado, con independencia de que les sirvan o no para la vida laboral y profesional.

Pero no. La única prueba evaluatoria de la educación a nivel nacional, es precisamente PISA, así se haga a regañadientes. Es lo que hay, y se le ningunea. Se hace, pero no se le aprovecha.

Lo que está detrás son varias cosas. Una es el desprecio al conocimiento en general, y a la ciencia en particular. Quien tiene conocimientos es un "sabi-hondo", que podría ser capaz de sentirse superior al que no los tiene. Como eso es moralmente condenable, mejor que no tenga esa tentación.

La segunda es el temor a los grupos magisteriales. El fallido intento de reforma educativa, que pasaba por una evaluación constante a los maestros —que no tenían opinión en el asunto—, generó una ola opositora en el gremio. Mantener la fiesta en paz significa no pedir demasiado, hacerse de la vista gorda ante la falta de actualización pedagógica y confiar en la buena voluntad de la mayoría de los mentores. Que esa paz tenga un costo en el aprovechamiento estudiantil es otro cantar.

La tercera es el rechazo a todo tipo de evaluaciones. Toda evaluación significa, de una manera u otra, una gradación. Una diferenciación. Si de lo que se trata es de que exista el Pueblo como masa amorfa, hay que buscar una igualación que no puede ser sino a la baja. Las calificaciones son burguesas. Como decía en su show la maestra bailadora que apareció en Palacio: "Es el individualismo de yo me saco 10 y tú te sacaste 5, lerolero, candelero, yo sí voy a ser exitoso y tú no". Mejor todos rabones.

En México, la única evaluación que cuenta es la que mide la popularidad. Hay, sí, medalla de plata mundial, dicen. Los estudiantes, que se friegan

Twitter: @franciscobaezr

EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	PAÍS	12

EN LOS MARES DE LA EDUCACIÓN

ANTONIO ARGÜELLES*



EL CONALEP, 45 AÑOS DESPUÉS

*COLABORADOR

@MEXICANO_ACTIVO

Uno de los principales desafíos en el Colegio era el rezago de habilidades fundamentales con que ingresaban los estudiantes

• **MI ÚLTIMA SUGERENCIA QUIZÁ SORPRENDIÓ A ALGUNOS: LOS BAÑOS. RECORDÉ CÓMO, CUANDO ASUMÍ EL CARGO, LOS ESCUSADOS ESTABAN DESTROZADOS, LAS PAREDES GARABATEADAS Y LAS TUBERÍAS, OBSTRUIDAS**

la vida. El motivo de la visita fue la invitación de Manuel Espino, director general del Colegio, a la celebración del **45 aniversario de la institución**, fundada en diciembre de 1978.

Recorrí los espacios con algo de nostalgia, como cuando uno regresa a la escuela donde forjó sus primeras amistades.

El edificio de las oficinas centrales sigue casi idéntico, incluidos su escultura y su mural.

Nunca voy a olvidar la primera vez que vi los mares de la educación. A diferencia de mi primera visita a la costa, a los mares de la educación me acerqué no por voluntad propia, sino porque me confiaron —muy a mi pesar, inicialmente— la enorme responsabilidad de **dirigir el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica**, el Conalep.

El fin de semana pasado tuve la oportunidad de regresar al lugar de ese primer encuentro, que me cambió

Sin embargo, lo que más gusto me dio fue escuchar los **logros del Conalep en sus 45 años de existencia**.

En sus intervenciones, los oradores del evento mencionaron que, en este periodo, **se han graduado 1.8 millones de jóvenes** y se han alcanzado **más de 320 planteles** en todo el país.

También se habló de los numerosos **retos que aún quedan por delante**, y ése fue el tema central del segmento en que me tocó participar.

En mi reflexión, puse sobre la mesa tres asuntos a los que di prioridad en mis épocas, pero cuya vigencia se mantiene.

Entonces, uno de los principales desafíos en el Colegio era el rezago de habilidades fundamentales con que ingresaban los estudiantes.

Por ello, pusimos en marcha **programas compensatorios de matemáticas y español**.

Como alertan los resultados recién publicados de la prueba PISA, hoy los programas de este tipo son más pertinentes que nunca, sobre todo en la educación profesional técnica.

En segundo lugar, hablé sobre los esfuerzos que hicimos para **formar a los 14 mil docentes que había en mis tiempos en el sistema**.

El proceso de formación y capacitación debe ser constante. Lógicamente, mientras más herramientas tengan los maestros para respaldar y acompañar a sus estudiantes, más probabilidades de éxito tendrán.

Mi última sugerencia quizá sorprendió a algunos: los baños. Recordé cómo, cuando asumí el cargo, los escusados estaban destrozados, las paredes garabateadas con grafiti y las tuberías, obstruidas.

En todos los planteles del sistema, los baños eran una vergüenza. La calidad educativa no basta.

También **es necesario garantizar un entorno en el que los estudiantes puedan aprender en condiciones dignas**.

Entonces, como ahora, estoy convencido de que el Conalep lo puede lograr.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	OPINIÓN	16

Peras y manzanas

VALERIA MOY

Reprobados

Que la educación en México es deficiente, lo sabemos todos. Que la pandemia ocasionaría retrocesos educativos, también. Que México cerró sus escuelas más que la mayoría de los países, lo saben menos. Los resultados de la prueba PISA publicados la semana pasada dan idea de la magnitud del deterioro.

La prueba estandarizada se aplicó en México a 6,288 estudiantes de 15 años en 280 escuelas. En esta ocasión se enfocó en matemáticas. Además de los cuestionarios propios de la evaluación, los alumnos respondieron varias preguntas para evaluar las actitudes, creencias, experiencia educativa y condiciones socioeconómicas del hogar y así poder hacer cortes más profundos en los resultados.

Los resultados muestran la baja calidad de nuestro sistema educativo. De todo el sistema, considerando tanto la educación pública como la privada.

En matemáticas, los jóvenes mexicanos ocupan la antepenúltima posición de los países de la OECD, seguida por los costarricenses y los colombianos. En promedio, la calificación fue 394 puntos. Japón obtuvo un promedio de 506 puntos. Si consideramos otros países evaluados, pero no miembros de la OECD, destacan los resultados de los estudiantes de China (Macao) y de Singapur, incluso arriba de los japoneses. México se ubica 50 puntos debajo del promedio de los países miembros. Esto significa que los alumnos mexicanos no pueden hacer operaciones aritméticas simples o convertir a matemáticas situaciones de vida como comprar o vender algo.

Los alumnos mexicanos del mayor quintil de ingresos —quienes asumimos tienen la posibilidad de tener la mejor educación a su alcance— tienen resultados inferiores a los de los alumnos de menores ingresos de Vietnam, 428 puntos frente a 434.

La prueba mostró que los adolescentes mexicanos en general no comprenden lo que leen.

También se midió la ansiedad que muestran los estudiantes frente a las matemáticas. Los jóvenes mexicanos, de forma parecida a sus pares peruanos, colombianos y costarricenses, tienen una ansiedad frente a los números por arriba del promedio y obtienen peores resultados. Los estudiantes a los que menos estrés les generan son los finlandeses con resultados por arriba del promedio.

La prueba PISA mostró —una vez más— que los adolescentes mexicanos en general no comprenden lo que leen. Pueden leer —repetirlos fonemas— pero no entienden los textos. En comprensión lectora, México ocupa la penúltima posición de los países miembros de la OECD, seguido solo por Costa Rica.

En ciencia, México obtuvo, de los países del grupo, el último lugar.

Es fácil descalificar la prueba y buscar justificaciones a los malos resultados. “Las condiciones no son comparables”, “para el nivel de PIB per capita del país no salimos mal”, “la pandemia nos afectó a todos”. Las condiciones nunca serán comparables y el PIB per cápita se encuentra en niveles similares a los de 2016. También la pandemia nos afectó a todos, pero no todos cerraron sus escuelas más de 50 semanas dejando a los estudiantes, a los maestros y a las propias escuelas en un limbo.

Es más difícil escuchar los resultados de la prueba y atender el rezago. El planeta gira y no se detendrá a esperar que México tenga educación de calidad. ●

@ValeriaMoy

El Sol de México**Brenda Valderrama**

Conacyt: que 50 años no es nada

Corría el año 1970 cuando Luis Echeverría decide fundar el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). En sus memorias, el ingeniero Eugenio Méndez Docurro narra que una vez concluido el proyecto de creación del Consejo lo entrega al Presidente quien lo designa como su primer director.

El presidente sabía que Méndez Docurro albergaba aspiraciones de ser secretario de Comunicaciones y Transportes y ante su turbación por la noticia le espeta que tendrá ambos nombramientos, titular de la SCT y director del Conacyt, porque "... para conseguir recursos de Hacienda o de cualquier otra dependencia, no le van a hacer caso; en cambio, si ahí está una gente del mismo nivel jerárquico, un secretario de Estado, lo tienen que atender de otra manera".

El Conacyt ha pasado por diferentes configuraciones en sus 50 años de vida. Ha estado sectorizado a la Secretaría de Educación, a la de Programación y Presupuesto y a la de Economía. También ha tenido etapas desectorizado, es decir, sin ser parte de la estructura de una secretaría

por lo que ha sido necesario que realice sus gestiones directamente.

Entre 2012 y 2018 el presidente Enrique Peña Nieto crea la Oficina de la Presidencia de la República para Ciencia, Tecnología e Innovación con la finalidad de cerrar la brecha existente entre el Presidente y el Consejo, paliando así la falta de un secretario que lo representara. Esta configuración trajo una época de bonanza, alcanzando en 2015 su máximo histórico de inversión por lo que, por un tiempo, pensamos que se había encontrado la figura idónea para nuestro sector. Desafortunadamente la Oficina desaparece en 2018 al mismo tiempo que el presupuesto del Consejo sufre una contracción tan profunda que lo regresa a los niveles de funcionamiento que tenía a finales de los años 90.

La semana pasada la Red Prociencia-Mx publicó su documento titulado "Estrategia de política de CTI hacia el bienestar social y el desarrollo sustentable de México: 2024-2031".

Entre sus numerosas propuestas se encuentra la desaparición del Conacyt (ahora con H) para crear una Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación asistida por dos agencias especializadas para el fomento y financiamiento de la investigación y de la innovación, respectivamente. En una condición ideal, esta dependencia asumiría también las funciones de la actual Subsecretaría de Educación Superior de la SEP.

La creación de esta Secretaría debe considerarse seriamente por las siguientes razones: sería la garante de un derecho humano establecido en el artículo 3o fracción V de la Constitución con la misma jerarquía que otros históricamente atendi-

dos como salud o educación; tendría el nivel jerárquico suficiente para la interlocución con otras áreas del gobierno, con diputados y senadores, con gobernadores y presidentes municipales, así como con los sectores privado y social; permitiría la consolidación de la mayor parte del presupuesto para ciencia y tecnología asignado al gobierno federal

y que ha estado dividido; al contar con dos agencias asociadas tendría mayor agilidad y funcionalidad para el ejercicio de los recursos que si fuera una sola.

Esta configuración, con ciertas particularidades, existe ya en otros países como España, Israel, China, Colombia, Argentina, Nueva Zelanda, Islandia, el Reino Unido, y Brasil, entre otros. El colapso que han generado en el sistema de ciencia, tecnología e innovación las acciones de la *Cuarta Transformación* han llevado al Conacyt al borde de su extinción. Revivirlo sería caro, difícil y quizá contraproducente. Es por eso que mejor respiramos profundo, nos despedimos de una de las entidades más sólidas del gobierno federal y fijamos la vista a lo lejos, esperando crear algo que genere la estabilidad necesaria para el sector por lo menos por los próximos 50 años.

La Red Prociencia
Mx publicó su documento titulado "Estrategia de política de CTI hacia el bienestar social y el desarrollo sustentable de México: 2024-2031".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	NACIÓN	9

Necesario sensibilizar y combatir la violencia entre niñas, niños y adolescentes

En todo el año no hemos dejado de escuchar sobre los terribles casos de bullying y violencia entre niñas, niños y adolescentes, en México. Todos ellos se han vuelto de gran interés por la brutalidad de las agresiones que cometen los menores de edad en contra de sus pares. El común denominador es un uso desmedido de violencia física o psicológica con desafortunados desenlaces, ya que suelen ser tragedias que dañan a todos los involucrados.

El caso más reciente es el de un joven estudiante de la Universidad Anáhuac en el estado de Puebla, quien golpeó en repetidas ocasiones a otro joven que trabajaba como guardia en el complejo residencial donde vive. La reacción violenta del estudiante fue porque se le pedía identificarse para ingresar al edificio.

También, hace apenas unos días se dio a conocer la agresión que sufrió otro joven estudiante, a quien sus compañeros de clase prendieron fuego dentro del recinto educativo. El afectado resultó con quemaduras de segundo y tercer grado en sus piernas y genitales, y aunque ya fue dado de alta, la situación fue grave.

Hace unos meses, varios jóvenes, también en el estado de Puebla, golpearon a otro afuera de una zona de bares, provocándole una fractura en la base ocular. El agredido estuvo en riesgo de perder un ojo.

Otro caso más ocurrió hace unos meses en el estado de Jalisco, donde tres adolescentes citaron a una compañera de escuela en un parque con el único fin de agredirla hasta, prácticamente, dejarla inconsciente.



**RAFAEL
VINCENT
MORFÍN**

COLUMNA INVITADA

Desafortunadamente, podríamos continuar citando casos de este tipo, que además corresponden únicamente a las historias que se viralizan gracias a las redes sociales, sin considerar la cifra negra que ocurre día con día en gran parte de las escuelas públicas y privadas.

De acuerdo con datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (ocde), más de 18 millones de estudiantes mexicanos de nivel primaria y secundaria son víctimas de bullying. Estos datos colocan a México en primer lugar en dicha práctica, a nivel internacional, generando que la violencia se vea como una circunstancia "normal" en la vida de niñas, niños y adolescentes desde temprana edad.

Además de eso, otro problema es la carencia de mecanismos de prevención. Sin duda, no es suficiente emitir suspensiones temporales en escuelas o, incluso, expulsiones definitivas para evitar la comisión de estas conductas, pues estas medidas son únicamente de carácter reactivo, es decir, que se llevan a cabo una vez que se ha realizado el hecho, sin resolver nada de fondo.

Las acciones realmente necesarias para romper de tajo el ciclo de violencia que se vive entre la niñez y adolescencia mexicanas, son las de carácter preventivo y de sensibilización, sin embargo, hay que reconocer que como sociedad, familia, academia y gobierno, hemos fallado.

les y educativas y padres de familia. Estas medidas deben abordar la importancia de contar con una vida libre de violencia, así como mecanismos para prevenirla de manera integral. Sobre todo, hay que enfatizar en el papel de la familia —institución base de la sociedad mexicana— como transmisora de principios y valores, asegurando que se fortalezca el mensaje de que la violencia nunca es la solución ante ningún conflicto.

Para evitar que la problemática siga evolucionando, Early Institute, a través de su iniciativa ALUMBRA, genera conocimiento basado en evidencia para promover la sensibilización entre los actores políticos y se puedan crear políticas públicas de prevención de toda forma de violencia que afecte a niñas, niños y adolescentes. Hoy más que nunca es necesario contribuir y atender, desde la prevención, escenarios tan indeseables como los descritos, ya que la responsabilidad es de todos y la protección de los más vulnerables debe ser una prioridad.

• Abogado del área de Asuntos Públicos de Early Institute
rmorfin@earlyinstitute.org

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/2023	CIUDAD	11



Línea 13

ACEPTAN A MEDIAS

La Comisión de Bienestar Animal del Congreso de la Ciudad aprobó parcialmente las observaciones realizadas por el Jefe de Gobierno, **Martí Batres**, al dictamen que había enviado para su publicación en gaceta sobre la Ley de Protección a los Animales local. Al respecto, el diputado **Jesús Sesma**, señaló que se aprobaron casi en su totalidad las observaciones remitidas por el Jefe de Gobierno. La diferencia estuvo en la solicitud de especificar cuál sería "la unidad administrativa encargada de atender temas sobre protección y el bienestar animal", ya que desde el punto de vista del Gobierno de la Ciudad, la redacción es ambigua al mencionar "una unidad administrativa". El legislador precisó que "asignar una unidad administrativa que atienda temas de bienestar animal, no causaría impacto presupuestal".

HABRÁ NUEVA RUTA DEL MB

El Gobierno de la Ciudad de México anunció la construcción de una nueva ruta del Metrobús que conectará las estaciones Pantitlán y Velódromo. Esta ruta se implementará a partir del 17 de diciembre, fecha en que se cerrarán cuatro estaciones de la Línea 9 del Metro por obras de renivelación. La nueva ruta del Metrobús contará con una flota de 34 autobuses articulados que recorrerán el circuito de 9 kilómetros en 20 minutos. El costo del pasaje será de cinco pesos, al igual que el Metro. La ruta no contará con paradas en la estación Ciudad Deportiva, por lo que no será útil para quienes deseen ir al Foro Sol. Sin embargo, sí será una opción conveniente para quienes se dirijan al estadio de los Diablos Rojos de México, en Puebla. Otra ventaja de esta nueva ruta es que contará con la habilitación de un carril exclusivo de 1.3 kilómetros.

ENTREGA GCDMX 600 MIL PESOS ADICIONALES A MEJOR ESCUELA

En el marco del 120 Aniversario de la Secundaria Técnica 1 "Miguel Lerdo de Tejada", el Jefe de Gobierno, **Martí Batres Guadarrama**, entregó a esta comunidad estudiantil de la Alcaldía Iztacalco un monto de 600 mil pesos en recursos extraordinarios a los recibidos este año del Programa "La Escuela es Nuestra - Mejor Escuela" para solventar diversas necesidades del plantel. "Estamos entregando, independientemente de los apoyos que se dan cada año, 600 mil pesos más en un solo acto. Nos han hablado que se requiere apoyar la rehabilitación del auditorio, la duela del gimnasio, la sustitución de canalones en el edificio del gimnasio, se requiere impermeabilizar la nave del gimnasio; también se requieren apoyos para los pisos de los laboratorios y otros temas", compartió.