

02 DE AGOSTO, 2016



PRIMERAS PLANAS



CEDE SEGOB ANTE LA CNTE



APLICA CFE NUEVA ALZA A LAS TARIFAS ELÉCTRICAS



HISTÓRICO MONTO DE REMESAS EN EL PRIMER SEMESTRE



SE COMPLICAN EXPECTATIVAS ECONÓMICAS



PESE A VIOLENCIA Y BLOQUEOS, A SALVO LAS EXPORTACIONES



NUEVO AUMENTO A LA LUZ; AHORA, HASTA 9%



CRITICA SENADO GASOLINAZO



VEN BAJA EN EL CRECIMIENTO



REMESAS IMPONEN RÉCORD EN EL SEMESTRE



DIÁLOGOS ENTRE CNTE Y SEGOB YA SUMAN 43 HORAS... Y BLOQUEOS SIGUEN



DIPUTADOS GASTA 2 MDP EN COFFE BREAK



RUTA LEGISLATIVA Y FORO CONTRA LEY Y MODELO: CNTE



¡AHORA LA LUZ!



AUMENTA LA LUZ POR SEGUNDA VEZ



EL CONSTITUCIONAL SUSPENDE LA VÍA INDEPENDIENTE DEL PARLAMENTO

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Pedagogía sin pedagogos

(...) El país cuenta también con una **Universidad Pedagógica Nacional**, con productivas sedes en todo el territorio nacional, con la Escuela Nacional de Maestros y la Escuela Normal Superior, con una experiencia pedagógica incomparable. En varias universidades de los estados también se realiza muy valioso trabajo en ese campo. (La Jornada, p. 16)

Inauguran PGR y UNAM licenciatura en ciencia forense (La Jornada, p. 12)

Convierten el CELE (Reforma, p. 4)

Detienen a seis ocupantes del auditorio Justo Sierra de CU (La Jornada, p. 31)

BUAP consigue premio por calidad educativa (El Universal, p. 18-Estados)

Van contra chatarra en las universidades (Reforma, p. 4)

SEP

Nuño niega que la SEP despida a docentes que reprueban evaluación (Milenio, p. 8)

La reforma significa elevar calidad de la educación: Nuño (El Universal, p. 9)

SECTOR EDUCATIVO

“No todo está mal” en la reforma educativa, dice Alejandra Barrales (La Jornada, p. 4)

Denuncian desvío de fondos en tecnológico de Zacatecas (La Jornada, p. 25-Estados)

Chihuahua inaugura 11 domos escolares (Excelsior, p. 12)

Despiden en Morelia a becarios que irán a EU (Excelsior, p. 18)

Entregan útiles en LA (Reforma, p. 4)

Falta a estudiantes omteligencia emocional (Reforma, p. 4)

AMC impulsa mejor educación en Campeche (24 Horas, p. 5)

Niños con dislexia, reprimidos y desatendidos (La Crónica, p. 11)

SNTE /CNTE

Cede Segob ante la CNTE (Reforma, p. PP)

Llaman a discutir modelo educativo (Reforma, p. 6)

Anuncia Segob foro de CNTE (Reforma, p. 6)

Recuperar la estabilidad laboral, vía para resolver el conflicto: CNTE (La Jornada, p. 3)

La CNTE condiciona el retorno a clases (Excelsior, p. 16)

Pide Senado desactivar conflicto (Reforma, p. 6)

La CNTE protesta en PGR, el Senado y Gobernación (La Crónica, p. 19)

AMLO: no pagar es antibíblico (Excelsior, p. 16)

Liberan a dos más de la Sección 22 (Reforma, p. 5)

Burlan bloqueo a Guelaguetza (Reforma, p. 5)

Cierran paso a aeropuerto (Reforma, p. 5)
Protestan en Sonora (Reforma, p. 5)
Obstruyen autopistas (Reforma, p. 5)
Toma la Ceteg carreteras (La Jornada, p. 4)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	OPINIÓN	16

Pedagogía sin pedagogos

MANUEL PÉREZ ROCHA

Después de tres años de intentar imponer una "reforma educativa" —con el apoyo de miles de policías y generando un conflicto social que ha cobrado vidas invaluable—, Peña, Nuño y compañía presentan ahora una "reforma pedagógica". Absurdo tras absurdo, el siguiente paso de esta "reforma pedagógica" se encomendó al Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), un *think-tank* en el que predominan economistas tecnócratas neoliberales, sin trabajo ni experiencia alguna en pedagogía. En la misma rimbombante ceremonia de presentación del "nuevo modelo", el director de este centro exhibió su ajenidad con el tema educativo al declarar: "La reforma educativa es la gran apuesta por el futuro del país. De lograr sus objetivos permitirá un crecimiento sustentable, una mejor calidad de vida y combatir de fondo los grandes males nacionales: la inequidad, la impunidad y la ignorancia" ¡Wow! ¡Orale!

Sin duda, estos señores no han leído la advertencia de Justo Sierra, entre muchas otras, acerca de las exageraciones respecto del poder de la educación: "No creemos que se trata de una panacea ni social ni moral", advirtió hace más de un siglo y explicó, con razón, que para que la escuela contribuya a resolver los problemas sociales, es indispensable "la acción coincidente de las condiciones del trabajo nacional. Consideramos, pues —explicó—, a la instrucción como un factor de mejoramiento, no de perfección, no de transformación absoluta; debe, por tanto, estar condicionado por otros

factores que con ella concurren a formar no un pueblo feliz —esta es una lastimosa utopía—, sino mejor armado para la lucha por la vida, y dichoso o desventurado, con plena conciencia de su estado social que es lo que para nosotros quiere decir un pueblo libre".

Justo Sierra expresa las críticas que en esos años empezaron a hacerse al "educacionismo" que había infectado a no pocos liberales. El educacionismo es, en certera definición del maestro Fernando Carmona, esa idea de que la educación (escolar) es la panacea, que primero debe educarse al "pueblo ignorante" y todo lo demás se dará por añadidura. Las funciones político-ideológicas de este imaginario han sido develadas desde entonces. Se trata, entre otras cosas, de ahuyentar cualquier intento de someter a análisis y crítica la verdadera causa de las situaciones sociales y económicas indeseables: un sistema de explotación y dominación injusto e inhumano. Hoy todos los días, Nuño, Peña y compañía machacan su propaganda: la "reforma educativa" es la salvación de la patria y la garantía de la felicidad de los mexicanos. Deberían leer estos arribistas la antología *Educación, panacea del México independiente*, de Anne Staples, de El Colegio de México (1985). Hace 35 años, en *Educación y desarrollo, la ideología del Estado mexicano* (1982), documenté y analicé críticamente esta ideología y su sucedánea: el economicismo.

¿Cómo justificar la elección de los economistas del CIDE para realizar una tarea pedagógica? En nuestro país existen importantes instituciones, académicamente muy sólidas, con un fecundo trabajo en el campo de la educación y específicamente en la pedagogía; entre ellas la UNAM, que cuenta con un Colegio de Pedagogía, un Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, y otros muchos grupos académicos en institutos y facultades que trabajan desde hace décadas estos temas. El Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, el Departamento de Investigaciones Educativas tiene una experiencia de más de 40 y un trabajo reconocido en México y en el extranjero. Este departamento ha contribuido de manera significativa al mejoramiento del sistema educativo nacional. El país cuenta también con una Universidad Pedagógica Nacional, con productivas sedes en todo el territorio nacional, con la Escuela Nacional de Maestros y la Escuela Normal Superior, con una experiencia pedagógica incomparable. En varias universidades de los estados también se realiza muy valioso trabajo en ese campo.

Este es, por supuesto, un listado incompleto de las instituciones nacionales dedicadas a esa compleja tarea; imposible hacer en este espacio un mínimo recuento de las experiencias y aportaciones de todas ellas que ahora parecen ser unos invitados más a participar en "foros" en los que podrán expresar "libremente" sus opiniones ¡para que las valoren los economistas del CIDE!

Peña, Nuño y compañía han invitado reiteradamente a los maestros de la CNTE para que se sumen a esos foros y les advierten que no deben "automarginarse". Evidentemente, no se dan cuenta de que son ellos quienes se están "automarginando" del país. México, el otro México, está en otra parte: no está en los centros académicos "de élite", ni en la OCDE, ni en Mexicanos Primero, ni en la junta directiva del INEE.

En las líneas transcritas, Justo Sierra señala con acierto que para que el pueblo esté armado para la lucha por la vida es necesario que tenga "plena conciencia de su estado social, que es lo que para nosotros quiere decir un pueblo libre". Pero la "reforma educativa", impuesta por los gobiernos neoliberales de PAN y PRI, busca anular la posibilidad de que la educación sirva para desarrollar esa conciencia (de clase, podría haber dicho don Justo). Siguiendo los dictados de los organismos internacionales al servicio del capital (OCDE, Banco Mundial) y de sus sucursales en nuestro país (como el CIDE), en sus proyectos para la educación básica y media han disminuido al mínimo materias como historia, filosofía, ciencias sociales,

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	OPINIÓN	16

campos del conocimiento que precisamente tienen el potencial de desarrollar esa "conciencia de su estado social".

El absurdo que estamos padeciendo no es un asunto meramente académico. La arrogancia con la que el gobierno está actuando ha generado ya un conflicto en extremo grave. La oligarquía organizada está presionando para que se tome una medida represiva en contra de los maestros y del pueblo. Esta es la verdadera "pedagogía" que quieren aplicar; ya avanzaron en Ayotzinapa y Nochixtlán, ¿adónde quieren llegar? Habrá que dedicar otro espacio a señalar las más evidentes fallas pedagógicas de la "reforma pedagógica", con la cual se pretende justificar tanto perjuicio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	POLÍTICA	12

Inauguran PGR y UNAM licenciatura en ciencia forense

DE LA REDACCIÓN

La Procuraduría General de la República (PGR), en coordinación con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), inauguró ayer el curso de la primera generación de la licenciatura en ciencia forense, dirigido a 30 alumnos de la máxima casa de estudios.

La carrera mencionada está avalada por la PGR, por conducto de la Agencia de Investigación Criminal (AIC) y el Instituto de Formación Ministerial, Policial y Pericial (IFMPP).

En la ceremonia de inauguración, el director de la AIC, Tomás Zerón de Lucio, afirmó que el éxito del sistema de justicia penal acusatorio será posible con el esfuerzo diario y la aplicación de nuevas tecnologías; asimismo, exhortó a los universitarios a poner la ciencia al servicio de la justicia.

La PGR informó en un comunicado que el curso será impartido por personal de la Coordinación General de Servicios Periciales de la PGR a 30 alumnos de la máxima casa de estudios, en las instalaciones del IFMPP de la institución, ubicado en San Juan del Río, Querétaro, durante tres semanas, en las cuales los practicantes profundizarán sus conocimientos en métodos de investigación y hechos producidos por proyectil de arma de fuego, fuego y explosiones, y química forense avanzada.

En tanto, el titular del IFMPP, Joaquín David Ramírez Figueroa, expresó que este evento representa una gran oportunidad "para que dos grandes instituciones, la UNAM y la PGR, concreten acciones de conocimiento para el bienestar de nuestra sociedad", expresó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIONAL	4

Convierten el CELE

El rector de la UNAM, Enrique Graue, anunció que el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) evolucionará a Escuela de Lenguas Extranjeras. Indicó que la propuesta ya pasó por el Consejo Técnico de las Humanidades y empezará su trayecto por los cuerpos colegiados. **Staff**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	31

Detienen a seis ocupantes del auditorio Justo Sierra de CU

EMIR OLIVARES Y JESÚS ARANDA

Seis integrantes del grupo que mantiene ocupado el auditorio *Che Guevara* de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fueron detenidos el domingo en Ciudad Universitaria (CU) por elementos de vigilancia de la casa de estudios y entregados a policías de la Secretaría de Seguridad Pública de la Ciudad de México. Posteriormente fueron trasladados a instalaciones de la Procuraduría General de la República (PGR) para abrir una carpeta de investigación.

Fuentes oficiales confirmaron la detención y remisión de los jóvenes por el delito de daño a la propiedad, según una denuncia interpuesta por las autoridades universitarias. Al cierre de la edición, ni la PGR ni la UNAM se habían pronunciado oficialmente.

Los hechos fueron difundidos en redes sociales por el grupo autodenominado *Okupa Che*, aunque no dio a conocer las razones de la detención.

Versiones de funcionarios de la universidad indican que 10 personas, "que se encontraban bajo la influencia del alcohol", agredieron al personal universitario de vigilancia y dañaron tres vehículos de los elementos en el estacionamiento de la alberca olímpica de CU.

Los jóvenes intentaron ingresar por la fuerza a la alberca y los guardias trataron de impedirlo, lo que desató el enfrentamiento. Los elementos universitarios detuvieron a cinco hombres y una mujer y, aseguraron, los entregaron a la policía capitalina en la avenida Insurgentes Sur, fuera de CU.

El grupo que mantiene el control del auditorio (*tomado* desde hace casi 16 años) señaló en redes sociales que durante su captura en territorio universitario los elementos de seguridad de la máxima casa de estudios golpearon a sus compañeros y "manosearon" a la joven.

Los seis detenidos son Alberto Vélez Aranda, Sebastián Alejandro Vergara Coteró, Ricardo Jiménez Miranda, José Luis Ramírez Alcántara (conocido como *El Chómpiras*, expulsado del CCH Naucalpan por agresiones a personal de vigilancia y maestros, así como daños a las instalaciones en 2013), Pedro Gerardo Ramos Pulgar y Andrea Padilla Hernández.

Oficialmente llamado Justo Sierra en honor al fundador de la casa de estudios, el auditorio fue *tomado* por colectivos estudiantiles y sociales en septiembre de 2000 con la idea de convertirlo en espacio "autónomo y autogestivo", donde pudiera expresarse toda la comunidad.

En diciembre de 2013 y abril de 2014 hubo enfrentamientos entre distintos grupos por el control del recinto. Integrantes de la comunidad universitaria han exigido que se resuelva la situación del auditorio, anexo a la Facultad de Filosofía y Letras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	ESTADOS	18

BUAP consigue premio por calidad educativa

● Universidad, referente internacional por su estrategia de planeación

Puebla. — La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) obtuvo el tercer lugar del Premio Interamericano de Innovación Educativa en Educación Superior OUI-2016, promovido por la Organización Universitaria Interamericana (OUI).

Lo anterior, como resultado de sus iniciativas y gestión en la calidad de los procesos educativos, instrumentados por la institución desde hace tres años.

La BUAP presentó la práctica "Planeación plural y participativa, detonante de la coordinación de la comunidad del conocimiento y administradores de la educación en pro del aseguramiento de la calidad e innovación en la formación de los estudiantes, a través de la consolidación de cuerpos académicos", surgida de la gestión del Rector Alfonso Esparza Ortiz, quien impulsó la consulta universitaria detonante del Plan de Desarrollo Institucional 2013–2017.

En cada uno de sus programas existen mejoras en pro de los estudiantes, entre las que destacan el crecimiento en el último trienio de 40.6% en el número de cuerpos académicos reconocidos por la Secretaría de Educación Pública.

De igual forma, el incremento de 11.8% de profesores de tiempo completo y de 90.4% en redes de investigación, reconocidas y financiadas por el gobierno federal. Asimismo, la máxima casa de estudios de Puebla es la segunda universidad pública estatal con más publicaciones a nivel internacional. También posee el Laboratorio Nacional de Supercómputo del Sureste de México (LNS), el más potente de la República y de América Latina, ubicado dentro de los 500 mejores del mundo.

La institución también es un referente internacional por su estrategia de planeación plural y participativa, como la puesta en marcha de los programas de desarrollo Promoción de la Igualdad Sustantiva y Responsabilidad Social.

A través de este premio, la BUAP busca conocer mejor su potencial innovador y generar nuevas líneas de trabajo, basándose en grandes ejemplos y en la interacción constructiva.

En el certamen participaron universidades del continente adscritas a la OUI; el primer lugar fue para la Universidad de Montreal, Canadá, y el segundo para la Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur, de Brasil.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIONAL	4

Discutirá SCJN proyecto sobre venta de alimentos en escuelas

Van contra chatarra en las universidades

Contemplan negar amparo a empresa que reclamó bloqueo a sus productos

VÍCTOR FUENTES

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) discutirá el 17 de agosto un proyecto que, por primera vez, declara constitucional la prohibición de vender alimentos chatarra en todas las escuelas, incluidas las de educación superior.

La Segunda Sala de la Corte estudia avalar el Artículo 24 Bis de la Ley General de Educación de 2013, así como los lineamientos publicados en mayo de 2014 por los que se establecieron reglas para el expendio en escuelas de todos los niveles de alimentos y bebidas preparadas y procesadas.

El amparo sería negado a Compañía Embotelladora El Fuerte, integrante del sistema Coca Cola, que en primera instancia logró que un juez federal de Tijuana le concediera la protección para poder vender sus productos en instituciones de educación superior.

Un juez de Tijuana consideró que la prohibición solo es legítima desde preescolar y hasta educación media superior, pero que extenderla a las universidades es un exceso que afecta la libertad de comercio de las empresas, pues los productos se consiguen en otros lugares y los alum-

nos son mayores de edad.

Sin embargo, el proyecto del Ministro Fernando Franco rechaza este argumento y sostiene que la Constitución no distingue entre grados académicos o edades al garantizar el derecho a tener una alimentación nutritiva y de calidad.

“El Constituyente determinó que todas las personas tienen derecho a la protección a la salud y, en conexión con ello, que deben prohibirse en todas las escuelas los alimentos que no favorezcan la salud de los educandos con la finalidad de prevenir y disminuir el desarrollo de la obesidad y sobrepeso, los cuales son problemas graves de salud en el país.

“Se evidencia entonces que no es factible determinar, como incorrectamente lo hizo el juez de distrito, una distinción de su aplicación por cuestiones de edad, grado académico o de otra índole, ya que ello no tiene cabida en el texto Constitucional”, indica el proyecto.

Hasta ahora, el único pronunciamiento de la Corte sobre el Artículo 24 Bis se dio en septiembre de 2015, cuando el Pleno aclaró que los estados no tienen facultades para expedir lineamientos sobre venta de alimentos en las escuelas.

Los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), basados en criterios nutrimentales de la Secretaría de Salud, prohíben en general la venta de refrescos y

Control de peso

Los lineamientos para la venta de alimentos y bebidas en las escuelas fueron publicados en mayo de 2014 y buscan combatir la obesidad:



- Fomenta el consumo de alimentos que favorezcan la salud con una dieta completa, equilibrada, inocua, suficiente, variada y adecuada.
- Prohíbe la preparación, expendio y distribución de alimentos y bebidas que por representar una fuente de azúcares simples, harinas refinadas, grasas o sodio, no cumplan con los criterios nutrimentales establecidos, los cuales tienen como base criterios de la Secretaría de Salud.
- Establece que las escuelas promoverán, entre la comunidad educativa, la adopción de estilos de vida saludables a través de la orientación relacionada con la salud y la buena práctica alimenticia.
- Se pondrá énfasis en el consumo de verduras, frutas y alimentos naturales, de la temporada y de la región.
- Se promoverá la importancia de consumir agua simple potable como primera opción de hidratación.

solo la permiten los viernes en versiones de dieta.

Embotelladora El Fuerte presentó en su amparo los argumentos tradicionales de la industria alimenticia en contra de la imposición de este tipo de restricciones.

“Se vulneran el derecho a la personalidad, propia imagen, identidad personal, libre desarrollo de la personalidad y dignidad humana de los adquirentes y consumidores de nuestros productos”, sostuvo la empresa.

MILENIO

Tienen hasta tres oportunidades, dice Nuño niega que la SEP despida a docentes que reprueban evaluación

“En caso de no pasar ningún intento, son removidos a un puesto administrativo”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	POLÍTICA	8

Carolina Rivera/México

El secretario de Educación, Aurelio Nuño, aseguró que la reforma educativa y la evaluación docente no están encaminadas a despedir o eliminar las prestaciones laborales de los maestros.

Durante la entrega de certificados de primaria y secundaria en Nayarit, señaló que contrario a lo que se cree, quienes aprueben la evaluación podrán obtener un incremento salarial.

“Déjenme aclarar algo que tiene preocupados y, en muchos casos, molestos a los maestros, para explicar lo que verdaderamente es la evaluación.

“Los maestros la presentan (la evaluación) y al que le va bien, al que sale destacado, recibe un incremento salarial”.

Nuño dijo que para los maestros de educación básica representa un aumento de 35 por ciento, mientras que para los de educación media superior será de 29 por ciento.

En tanto, los docentes que no aprueben los exámenes, no solo tendrán una segunda y hasta una tercera oportunidad, sino que también recibirán capacitación después de cada una de las evaluaciones.

“Los maestros que no aprueban el examen no pierden su empleo, como muchos piensan o les han hecho creer; se les capacitará y un año después presentarán el examen, y si por segunda vez lo reprueban, tampoco pierden su empleo, se les vuelve a capacitar y presentan el examen por tercera vez”, insistió.

El secretario de Educación aseguró que en caso de no aprobar ninguno de los tres intentos, únicamente dejarán de estar frente al grupo, para ser removidos a un puesto administrativo, sin que ello represente la pérdida de sus prestaciones previamente adquiridas.

El titular de la SEP consideró

“Al que le va bien, al que sale destacado, recibe un incremento salarial”, reitera

“La medida es justa para el magisterio y los estudiantes, por una educación de calidad”

que esta medida es justa tanto para el magisterio como para los estudiantes, quienes tienen derecho a acceder a una educación de calidad.

“No se trata de afectar a los maestros, sino de que sean mejores, que reciban capacitación, que aprendan lo que no conocen. Esa es la realidad de la evaluación y de la reforma, que no busca otra cosa que transformar la vida de los mexicanos”, mencionó.

Ante el gobernador de Nayarit, Roberto Sandoval, el secretario de Educación destacó el trabajo que se ha desarrollado en la entidad, privilegiando la educación como la principal herramienta para abatir la pobreza, la desigualdad y la violencia.

Mencionó que en Nayarit se redujo 25 por ciento el analfabetismo; el rezago en las escuelas primarias y secundarias bajo 3 por ciento, un logro que, aseguró, se logró de manera conjunta con el gobierno federal.

“Eso es lo que necesitamos y queremos: una educación de calidad; necesitamos escuelas dignas y es lo que estamos haciendo con el Programa de Escuelas al CIEN”.

Para ello, agregó, se ha impulsado una reforma educativa que se busca cambiar la vida de miles de niños y jóvenes, para garantizar que accedan a mejores oportunidades. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIÓN	9

La reforma significa elevar la calidad de la educación: Nuño

● Anuncia secretario inversión de mil mdp para rehabilitar 750 planteles en Nayarit

La reforma educativa significa llevar educación de calidad a niños y jóvenes, así como tener mejores espacios y profesores, resaltó el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer.

Por ello es que los maestros que no aprueben la evaluación educativa serán capacitados para efectuar un nuevo examen y no perderán empleo ni prestaciones, reiteró en el marco de la entrega de certificados del Programa Especial de Certificación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

El secretario dijo que no se trata de afectar a los maestros sino de capacitarlos para que sean mejores y ganen más, como lo demuestran aquellos docentes que reciben un incremento salarial por destacar en la evaluación.

La educación transforma vidas, familias y al país, subrayó ante centenares de personas reunidas en el Recinto de la Feria de Tepic, donde indicó que para alcanzar una educación de calidad se requieren escuelas dignas.

Nuño Mayer dio a conocer que se invertirán mil millones de pesos para dejar en buenas condiciones más de 750 planteles en Nayarit, que se sumarán a los más de 33 mil recintos educativos de todo el país que se rehabilitarán a través del programa Escuelas al CIEN, que destinará 50 mil millones de pesos adicionales para esta labor.

El secretario destacó el avance del programa del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos para certificar a quienes concluyen primaria y secundaria, que por diversas razones dejaron los estudios.

El funcionario federal encabezó la ceremonia en la que firmó un convenio de colaboración entre la secretaria de educación estatal y el INEA, reconoció la labor que ha realizado el

gobernador Roberto Sandoval Castañeda en materia educativa e informó que en el estado ya hay 538 escuelas de tiempo completo que benefician a casi 90 mil alumnos.

El mandatario nayarita refirió, a su vez, que en la entidad que gobierna la educación es prioridad, y subrayó la importancia de avanzar en la alfabetización y certificación de estudios de primaria y secundaria.

El director general del INEA, Mauricio López, dijo que se trabaja con sectores más marginados para que concluyan su primaria y secundaria. Detalló que en la entidad se incluyen materiales en lengua huichola, además de atender a jornaleros agrícolas, personas con discapacidad, débiles visuales y quienes han dejado sus estudios.

El Programa Especial de Certificación tiene programado entregar en este año millón y medio de certificados en todo el país, agregó López Velázquez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	POLÍTICA	4

“No todo está mal” en la reforma educativa, dice Alejandra Barrales

MATILDE PÉREZ U.

La reforma educativa y la seguridad en el país son los temas “inmediatos” que abordará el Consejo Consultivo del Partido de la Revolución Democrática (PRD). Para ello, las fracciones parlamentarias del sol azteca en las cámaras de Senadores y de Diputados abrirán espacios con el fin de escuchar al magisterio democrático, intelectuales y a quienes quieran emitir sus opiniones para mejorar la reforma educativa, en la cual “no todo está mal”, dijo Alejandra Barrales Magdaleno, presidenta de dicho organismo político.

Durante la instalación del citado consejo, Barrales Magdaleno convocó a los dirigentes de las diversas expresiones internas a la unidad, la cual –puntualizó– no significa pensar igual, sino reconocer un mismo objetivo y la disposición a escuchar para generar consensos. “Se trata de escuchar, atender y articular todas las voces diferentes”, precisó.

Explicó que el Consejo Consultivo analizará diversos temas, como son la reforma educativa y la seguridad. Para el primero, se reforzarán las comisiones instaladas en la Cámara de Diputados y en el Senado para “abrir espacios a las voces que tengan algo que plantear en torno a este rubro. Hay que debatir, dialogar y trabajar para mejorar la educación. Al país no le sirve el incendio, la estridencia, ni la polarización”.

Consideró que las protestas de los maestros disidentes son por la “falta de espacios para ser escuchados; espero que al abrir esos espacios en el Congreso de la Unión dejen de manifestarse y reconozcan que hay sitios para encauzar las voces”.

Respecto a la seguridad, Barrales insistió en que no se trata de pedir más escoltas para los presidentes municipales, sino exigir al gobierno que lleve a cabo su función de proteger a los gobernantes y a la ciudadanía. Apuntó que el consejo sesionará de manera extraordinaria con la presencia de los gobernadores emanados del PRD, con intelectuales que “tengan algo que aportar y los interesados en sumarse al llamado” del sol azteca.

Asistieron los gobernadores de Michoacán, Silvano Aureoles; de Tabasco, Arturo Núñez; de Morelos, Graco Ramírez, y de la Ciudad de México, Miguel Ángel Mancera.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	ESTADOS	25

Denuncian desvío de fondos en tecnológico de Zacatecas

ALFREDO VALADEZ RODRÍGUEZ

Corresponsal

Zacatecas, Zac., Maestros y alumnos del Instituto Tecnológico Superior de Nochistlán (ITSN), municipio ubicado en sureste del estado, denunciaron ante el Ministerio Público Federal a Héctor Manuel Galindo Flores, director de dicha institución, por presunta malversación de recursos públicos destinados a obras de infraestructura en la escuela. A Galindo Flores se le acusa de beneficiar a su hijo, Saín Galindo Ramos, socio de la compañía Almaco Construcción y Diseño SA de CV, a la cual se asignaron obras en el ITSN por 9 millones 500 mil pesos, y debieron entregarse en 180 días. Ya se cumplió un año de la licitación y los trabajos están inconclusos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	PRIMERA	12

Chihuahua inaugura 11 domos escolares

POR CARLOS CORIA

Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

CHIHUAHUA, Chih.— El gobernador de Chihuahua, César Duarte Jáquez, inauguró los domos o techumbres escolares en los municipios de Morelos y Rocheachi, en la Sierra Tarahumara.

En el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua (CETyTECH),

el mandatario chihuahuense informó que se construyeron 11 domos en los municipios de Guadalupe y Calvo, Guachochi y Morelos, con inversión de 4 millones 786 mil 380 pesos.

El domo situado en esta institución educativa implicó recursos por 435 mil 125 pesos, para beneficiar a los 100 alumnos del plantel y los cerca de mil 500 habitantes de la comunidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	PRIMERA	18

DESPIDEN EN MORELIA A BECARIOS QUE IRÁN A EU

La embajadora de Estados Unidos en México, Roberta Jacobson, viajó ayer a la ciudad de Morelia en su primera visita a Michoacán desde que asumió el cargo. Como parte de su visita tuvo una reunión con exparticipantes de programas educativos del gobierno de Estados Unidos, así como con estudiantes locales

para promover oportunidades para estudiar en Estados Unidos. También se reunió con líderes de la sociedad civil, empresarios y funcionarios de gobierno que son miembros de las Mesas de Seguridad del estado, iniciativas público-privadas para aumentar la seguridad en Michoacán.

— De la Redacción

SEDE ESCOLAR

La Embajadora de EU, Roberta Jacobson, visitó por primera vez la Universidad Vasco de Quiroga, sede de un centro de asesoramiento EducationUSA.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIONAL	4

Entregan útiles en LA

La Ventanilla de Oportunidades Educativas del Consulado General de México en Los Ángeles realizó el fin de semana la Segunda Feria Anual de Salud y Regreso a Clases, durante la cual entregaron mochilas y libros de texto a integrantes de la comunidad mexicana en esa ciudad. **Staff**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIONAL	4

Falta a estudiantes inteligencia emocional

SONIA DEL VALLE

La Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoce que la mayoría de los estudiantes, al concluir el nivel medio superior, no aprende a manejar el estrés, ni a ser perseverante.

“Hay evidencia que indica que algunas competencias demandadas en el mundo laboral, como la inteligencia emocional, el autocontrol, la capacidad de trabajar en equipo y la perseverancia son escasas y no han sido desarrolladas en los jóvenes.

“Por ejemplo, sólo el 15 por ciento de los estudiantes

alcanza un alto nivel de perseverancia, el 26 por ciento de manejo del estrés y 3 de cada 10 adquieren habilidades para tomar decisiones”, explica la Propuesta Curricular de la SEP.

Indica que el principal tema planteado en la revisión de la propuesta curricular es incorporar las Habilidades Socioemocionales en el Marco Curricular Común del nivel medio superior.

Recuerda que el Marco Curricular Común define las competencias que deben adquirir los estudiantes al concluir el nivel medio superior, sin importar el tipo de bachi-

llerato en el que estudien.

Destaca que durante los años en que los estudiantes cursan la educación media superior, los jóvenes enfrentan diversas situaciones de riesgo y problemáticas contrarias a su bienestar: violencia y acoso escolar, consumo de bebidas alcohólicas, embarazos no deseados y uso de drogas ilícitas, entre otras.

En la propuesta curricular, la SEP indica que la asignatura de Habilidades Socioemocionales debe darse a lo largo de todo el trayecto de educación obligatoria desde preescolar hasta media superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	MÉXICO	5

AMC impulsa mejor educación en Campeche

El gobernador de Campeche, Alejandro Moreno Cárdenas, pidió a alumnos de la Universidad Tecnológica de Calakmul aprovechar las oportunidades que tienen de prepararse académicamente y forjarse una mentalidad y actitud de triunfo, esto tras aseverar que su administración está determinada a dar un histórico respaldo a la equidad educativa para asegurar que niños y jóvenes de escasos recursos, que habitan en comunidades apartadas del estado, asistan a la escuela y se construyan un futuro de mayor certeza.



Apoyo. El gobernador Moreno Cárdenas anunció transporte escolar gratuito. / **ESPECIAL**

Por ello, agregó, en breve se presentará el programa de transporte escolar gratuito que, con el apoyo del presidente Enrique Peña Nieto, pondrá al servicio de los estudiantes campechanos 100 nuevos y modernos autobuses. / **REDACCIÓN**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIONAL	11

Niños con dislexia, reprimidos y desatendidos

[RICARDO BALDERAS]

LA
CRÓNICA DE HOY

A pesar de que hace dos años científicos de la Universidad de Guadalajara (UdeG) advirtieron que en la zona Ciénega de Jalisco existe una gran concentración de personas que viven con dislexia (22 por ciento de niños en etapa escolar), las instituciones educativas continúan ignorando el problema, pues al momento no existe manera de mantener un registro de la población de infantes que vive con esas características, lo anterior, a pesar de que a los docentes se les solicita llenar un documento para identificar poblaciones de niños con al-

El 22% de niños de tercero de preescolar y primero de primaria de los municipios de Ocotlán, La Barca, Jamay y Poncitlán padecen algún tipo de esta enfermedad

guna condición específica.

El documento es un análisis estadístico entregado por el INEGI y desarrollado por la Secretaría de Educación Jalisco, llamado Estadística de Inicio y de fin de curso 911.5, el cual tiene como objetivo identificar a la población escolar con características específicas de atención y generar un reporte a las autoridades. No obstante, el formato no contempla la dislexia como una necesidad de atención específica, a pesar del problema expuesto por la Univer-

sidad de Guadalajara.

Según lo registrado por los investigadores, el 22 por ciento de los niños de tercero de preescolar y primero de primaria de los municipios de Ocotlán, La Barca, Jamay y Poncitlán padecen algún tipo de dislexia lo que dificulta su aprendizaje y rendimiento escolar, de acuerdo con el estudio realizado por el doctor José Gerardo Crivelli Stefanoni, del Centro Universitario de la Ciénega (CUCiénega) de la UdeG.

Desde hace cuatro años, Cri-

velli Stefanoni hace pruebas para identificar casos de dislexia entre 546 niños, a fin de saber cómo esta condición afecta el aprendizaje. Este padecimiento se puede identificar con facilidad en casa o en el aula cuando el niño o la niña escriben al revés, de derecha a izquierda, si comienza sus cuadernos por la última hoja, si al hablar corta preposiciones o artículos y si confunde el género femenino con el masculino.

EL DATO

Si el niño no tiene entre 30 y 40 palabras aprendidas a la edad de dos años y medio, es necesario realizar el diagnóstico sobre la posible dislexia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	TITULAR	PP

Reportan líderes de la sección 22 a agremiados

Cede Segob ante la CNTE

Según disidentes,
reactivarán cuentas,
liberarán a dirigentes
y reinstalarán a miles

ARCELIA MAYA
Y ANTONIO BARANDA

La Secretaría de Gobernación aceptó liberar a los dirigentes magisteriales oaxaqueños presos y reinstalar a los maestros cesados que no presentaron la evaluación docente, según el reporte dado a las bases magisteriales por los líderes que negocian con el Gobierno.

Conforme al reporte ofrecido a maestros en una asamblea en la sede de la sección 9, en el Centro de la Ciudad, la Segob se comprometió a pagar desde esta semana el salario retenido a maestros comisionados. También se reactivarán las cuentas bancarias congeladas a la sección 22 desde hace un año.

Antes del nuevo ciclo escolar serán reinstalados los miles de profesores cesados: 5 mil 941 corresponden a Oaxaca, quienes ingresaron entre 2014 y 2015 con el antiguo modelo de entrega de plazas y no cumplieron con la evaluación que exigía la reforma educativa.

En el reporte dado a los

maestros disidentes se dijo que, como resultado de la mesa de diálogo, ayer salieron de prisión los líderes Heriberto Magariño y Juan Carlos Orozco y en el corto plazo serán liberados Rubén Núñez y Francisco Villalobos.

En la reunión encabezada por Enrique Miranda, subsecretario de la Segob, se habría acordado también pagar el sueldo a todos los profesores comisionados a labores sindicales. En el caso de Oaxaca son 350 quienes desde hace más de siete meses no cobran.

Consultado al término de las pláticas en Bucareli, Miranda aseguró que existen avances en el diálogo, pero no especificó en qué temas.

“Van bien, van bien las negociaciones”, planteó ayer al término de la reunión.

“¿Califica que hay avances?”, se le preguntó.

“Muchos”, respondió.

Pero para los maestros ya hay resultados: “Todos los descuentos, todas las retenciones de pagos, congelaciones de cuentas, todo eso ya se está haciendo.

“Va un poco despacio, pero esperemos que ya en estos días se descongelen las cuentas de la sección 22 y se les pague a nuestros compañeros y organismos auxiliares”, afirmó Isabel García Velasco, de la Comisión Política de la sección 22.

PÁGINAS 5 Y 6



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIONAL	6

Llaman a discutir modelo educativo

SONIA DEL VALLE

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) no tiene un modelo educativo, sino una propuesta para construirlo “entre todos”, señalaron ayer integrantes de la disidencia magisterial.

“Debemos aprovechar esta oportunidad de generar un gran debate sobre el modelo educativo.

“Nosotros en este momento no tenemos un modelo, sino una ruta para construir un modelo que reconozca los avances de las ciencias y darle viabilidad al país. Es el llamado urgente a la sociedad para hacer nuestro el mode-

lo educativo”, dijo el maestro Armando Azpeitia.

Señaló que los maestros frente a grupo nunca han tenido la oportunidad de participar en la construcción del modelo educativo, pues siempre les han impuesto la reforma de los planes y programas de estudio.

Enrique Enríquez, de la CNTE en la Ciudad de México, aseguró que el modelo educativo de la SEP no tiene nada de modelo, pues sus contenidos son reducidos.

Sin embargo dijo es necesario que todos los maestros lo conozcan y en las sesiones de Consejo Técnico de las escuelas argumenten por qué no es viable.

“Se va a consultar el modelo y tenemos que dar las explicaciones del porqué no funciona porque es rebajar al máximo los contenidos en las escuelas”, dijo en un foro en la Casa Lamm.

Por su parte, Ángel Díaz Barriga, investigador de la UNAM, aseguró que el modelo educativo de la SEP plantea logros inalcanzables y es contradictorio, pues primero construyeron el piso 15 del edificio, que es la evaluación docente, y después crearon el modelo.

“Hoy nos dicen ‘ya sabemos que el edificio tiene 20 pisos, pueden opinar sobre todos los pisos menos sobre el piso 15’”, criticó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIONAL	6

Preparan debate en temas de educación

Anuncia Segob foro de CNTE

Afirma disidencia que será resolutive; para Gobernación será informativo

ANTONIO BARANDA
Y ARCELIA MAYA

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) hará su propio foro sobre el nuevo modelo educativo, anunció ayer Luis Enrique Miranda, subsecretario de Gobierno de la Secretaría de Gobernación.

Al término de una reunión con líderes de la disidencia magisterial, el funcionario adelantó que hoy se definirá la sede, el formato, los invitados, los temas y la logística.

“Van a hacer un foro el día 9 de este mes para que expresen sus razones, sus motivos, para que den su opinión. Tienen derecho a dar su opinión.

“Y están muy entusiasmados porque va a ser un foro muy importante, donde se les va escuchar públicamente”, señaló Miranda.

Respecto de si las conclusiones del foro educativo serán vinculantes, el subsecre-

tario dijo que más bien será informativo.

Consideró que el ejercicio de la CNTE permitirá enriquecer el nuevo modelo educativo y perfeccionar “cualquier cosa que pueda ser perfectible”.

“En realidad yo creo que va a ser un gran avance, (un avance) muy importante. Van bien las negociaciones”, apuntó.

—¿Hay avances?, se le preguntó al salir.

“Muchos”, aseguró el funcionario federal.

Gracias al proceso de diálogo, agregó, la Guelaguetza se desarrolló en Oaxaca “muy bien” y con saldo blanco.

En un comunicado, Gobernación dio a conocer que, en primera instancia, el foro de la CNTE tocará el tema de la evaluación docente.

Indicó que, durante la reunión, Miranda reiteró a los disidentes que el Ejecutivo no tiene facultades para abrogar la reforma educativa, pues es un mandato constitucional y, por tanto, un tema que debe atender el Legislativo.

RUTA LEGISLATIVA

La CNTE presionará al Congreso para que abrogue la reforma educativa, señaló Víctor Zavala, secretario general de la Sección 18 de Michoacán, tras salir de la reunión con Miranda.

“A partir del día 11 de agosto se va a tener una ruta completa legislativa que nos garantice, como parte de la CNTE, la modificación, la abrogación o lo que tenga que ver con la suspensión definitiva de la mal llamada reforma educativa”, sostuvo.

En cuanto al foro que prepara la disidencia, aseguró que será vinculante y resolutive para la Secretaría de Educación Pública.

“No en una situación secretaria, sino es lo que está planteando la Coordinadora Nacional: ser tomada en cuenta de manera resolutive”, indicó el dirigente.

Zavala sostuvo que en la mesa política realizada ayer acordaron que se recupere la estabilidad laboral de los profesores que han sido sancionados por inasistencias al trabajo o por no presentarse a la evaluación.

“En estas mesas lo que estamos viendo son los mecanismos, los procedimientos, para que ningún compañero en todo el País tenga una situación de conflicto o una no estabilidad laboral”, dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	POLÍTICA	3

- Se incluyen sanciones, retención de salarios, despidos y detenciones, indican maestros

Recuperar la estabilidad laboral, vía para resolver el conflicto: CNTE

- Encuentros con el Legislativo y foros sobre el modelo educativo, otras salidas planteadas en la SG

EMIR OLIVARES ALONSO

Las negociaciones entre el magisterio disidente y funcionarios del gobierno federal se encaminan sobre tres rutas para la solución del conflicto surgido a raíz de la aprobación de la reforma educativa: dar marcha atrás a las "consecuencias" que ha dejado la implementación de las modificaciones constitucionales, encuentros con el Legislativo para plantear su suspensión y una serie de foros por parte de los docentes para aportar ideas en torno al modelo educativo de los próximos años, los cuales se iniciarán el 9 de agosto y "enriquecerán" el proyecto presentado por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Así lo informaron ayer integrantes de la Comisión Nacional Única Negociadora (CNUN) al salir de una reunión más de trabajo con representantes de la Secretaría de Gobernación (SG). Las pláticas fueron encabezadas por el subsecretario de Gobierno de la dependencia, Luis Enrique Miranda Nava.

"Como parte de la mesa política hemos avanzado en acuerdos importantes donde a todos los compañeros que han sufrido las consecuencias de la aplicación de la reforma (sanciones, retención de salarios, despidos y detenciones) se les va a recuperar la estabilidad laboral. Estamos viendo mecanismos para que ningún compañero en todo el país tenga situación de conflicto o inestabilidad laboral", planteó Víctor Manuel Zavala Hurtado, líder de la sección 18 del magisterio en

Michoacán.

Por separado, el subsecretario Miranda Nava se refirió a los foros que organizará la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Aclaró que si bien no serán vinculantes, si enriquecerán el modelo educativo planteado hace unos días por el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño.

"Hoy tuvimos una reunión amplia con los maestros. Realizarán un foro el día 9 de este mes para que expresen sus razones y motivos, para que den su opinión; tienen derecho a darla; en qué cosas están o no de acuerdo (...) Más que vinculatorio, será informativo, enriquecerá el nuevo modelo educativo y va a perfeccionar cualquier cosa que nos pueda hacer falta. Estamos muy entusiasmados porque será un foro muy importante donde se les va a escuchar públicamente", enfatizó el funcionario.

Al respecto, Zavala Hurtado aseveró que la idea es que estos foros, en los que participarán docentes, estudiantes, padres de familia, especialistas en temas educativos y otros sectores, sean tomados en consideración por las autoridades.

"El 9 de agosto tendremos nuestro primer foro, con el que arrancamos una ruta completa de la transformación educativa. La ruta terminará en cómo construimos, con todos los sectores, la transformación de la educación y presentar los productos que tengamos (...) El foro tendrá que ser vinculatorio y los resolutivos tomados en cuenta, no en una situación sectaria, sino de manera resolutiva".

Entrevistado al término de la reunión, el líder magisterial planteó que la otra ruta de la coordinadora será reunirse con el Poder Legislativo el 11 de agosto. "La CNTE está planteando una ruta legislativa en la que busquemos lo que tiene que ver con la modificación, suspensión definitiva o abrogación de la reforma educativa, que ha tenido consecuencias importantes para los profesores del país.

"En ese sentido, vamos a tener una reunión a partir del día 11. Ya hemos tenido acercamientos con legisladores para plantear el tema".

Profesores consultados indicaron que la incorporación de diputados y senadores a las negociaciones se gestiona tanto del lado de la CNTE como por parte de la SG. En esa primera sesión, el debate sería con la Permanente.

Los docentes señalaron que en la Asamblea Nacional Representativa se ha planteado la posibilidad de que el paro nacional indefinido se prolongue hasta después del inicio del próximo ciclo escolar (22 de agosto), en caso de que no haya respuestas contundentes de las autoridades federales.

Zavala Hurtado aseveró que todo dependerá del gobierno. "Los planteamientos de la CNTE han sido muy claros, francos, sinceros, y va a depender de las respuestas que tengamos. Por eso hablábamos de los mecanismos y procedimientos (para alcanzar acuerdos). Lo que nosotros haremos será recuperar la estabilidad laboral para todos".

Cuando la comisión negociadora

ingresó a la dependencia, algunos maestros de Campeche, Sinaloa y Nuevo León reclamaron que no habían sido considerados para la mesa los representantes electos en sus reuniones estatales. Sobre esto, los líderes de la CNTE señalaron que será un tema que se resolverá dentro de la coordinadora. Se informó que las mesas con la SG continuarán, aunque aún no hay fecha para el próximo encuentro.

Antes de la mesa, unos 800 profesores disidentes de diversos estados marcharon del Ángel de la Independencia a Gobernación. En el trayecto hicieron una parada en el Senado para reclamar la intervención de los legisladores en las negociaciones y que desde esa vía se concrete la abrogación de la reforma educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	PRIMERA	16

ORGANIZARÁ FORO EDUCATIVO

La CNTE condiciona el retorno a clases

Durante la reanudación del diálogo con Segob, la Sección 18 pidió fin a ceses y abrogación de la Reforma Educativa

POR AURORA ZEPEDA
aurora.zepeda@gmm.com.mx

El líder de la Sección 18 de la CNTE, Víctor Zavala, comentó que el inicio del año escolar a fines de este mes, depende de las respuestas que el gobierno dé en materia de la "estabilidad laboral" de los maestros inconformes.

Dijo que están considerando no regresar a clases si no hay esta estabilidad que implica el término de los ceses de maestros, las notificaciones a los docentes y la ruta legislativa para la abrogación de la reforma.

En lo que fue la reanudación del diálogo entre la Segob y la CNTE, los maestros anunciaron que realizarán un Foro educativo el próximo 9 de agosto en el Auditorio del Centro Médico Siglo XXI, para construir una propuesta de modelo educativo junto con padres de familia y estudiantes.

estudiantes.

Asimismo, Víctor Zavala, líder de la Sección 18 en Michoacán, explicó que a partir del 11 de este mes se reunirán con legisladores para plantear una ruta legislativa en la que se modifique, abrogue o suspenda definitivamente la Reforma Educativa.

Apuntó que mientras tanto continuarán en la mesa política, tomando acuerdos para encontrar mecanismos y procedimientos que permitan recuperar "la estabilidad laboral" de los maestros inconformes.

En tanto, el subsecretario de Gobierno, Luis Enrique Miranda, comentó que dejó en claro a los maestros que el gobierno federal no tiene facultades para abrogar la reforma, tal como lo están pidiendo.

En el encuentro que sostuvo con maestros, como parte de la Mesa Política, Miranda Nava recordó que

la Reforma Educativa es un mandato constitucional y por tanto es un tema que debe ser atendido en el Poder Legislativo.

En un comunicado, la dependencia informó que durante la reunión que se llevó a cabo en el salón Abascal de esta dependencia acordaron que el próximo 9 de agosto se realice un foro educativo organizado por el SNTE-CNTE y en el cual analizarán en una primera instancia el tema de la evaluación a los maestros.

El subsecretario Miranda Nava y los dirigentes magisteriales dialogaron sobre la posibilidad de que en próximos días representantes de SNTE-CNTE se reúnan con legisladores para presentarles temas relativos a la reforma educativa.

Acordaron continuar con la mesa de diálogo con la finalidad de atender la problemática magisterial y encontrar rutas de salida.

AVANCE
Gobernación dijo que el 9 de agosto se realizará un foro organizado por la CNTE sobre la evaluación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIONAL	6

Pide Senado desactivar conflicto

CLAUDIA GUERRERO

Para desactivar el conflicto político generado por la inconformidad de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) con la reforma educativa, el Gobierno federal debe poner en marcha una estrategia de desmovilización, demandó Roberto Gil, presidente de la Mesa Directiva del Senado.

En relación con el hartazgo manifestado por el

sector privado y la posibilidad de emplear el uso de la fuerza pública para hacer frente a las manifestaciones, el senador del PAN insistió en la necesidad de privilegiar el diálogo.

“La fuerza pública debe ser un medio para conseguir un objetivo; el objetivo central debe ser la desmovilización efectiva y al desactivación de este conflicto social, y eso debe hacerse a través de estos instrumentos.

“El instrumento de la

negociación, el instrumento del diálogo, el instrumento de conversación sobre bases de las líneas rojas claramente establecidas y una línea roja clara debe ser que la reforma educativa no está sujeta a abrogación”, señaló el legislador.

En el Senado se preparan para realizar la próxima semana un foro de análisis sobre la reforma educativa, en el que se pretende revisar su vigencia y analizar la posibilidad de ajustes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	CIUDAD	19

La CNTE protesta en PGR, el Senado y Gobernación

► Integrantes y simpatizantes de la Coordinadora marcharon por Paseo de la Reforma y realizaron mítines que desquiciaron la movilidad en el primer cuadro de la ciudad

[ANA ESPINOSA ROSETE]

Integrantes y simpatizantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación marcharon del Ángel de la Independencia a la Secretaría de Gobernación, para exigir la libertad de los presos políticos y la reinstalación de los cesados por su rechazo a los procesos de evaluación de la reforma educativa.

Además de la movilización, los más de 700 asistentes a la marcha, realizaron mítines frente a la Procuraduría General de la República (PGR) y frente al Senado de la República, donde mostraron cartulinas en las que plasmaron sus demandas.

Al llegar a la Secretaría de Gobernación, un grupo de maestros de la Comisión Nacional de Mediación (Conamed) y la Comisión Única Negociadora (CNUN) ingresó a la dependencia para entablar, otra vez, una mesa de diálogo con el fin de dar solución



Los manifestantes exigieron la liberación de presos políticos.

al conflicto magisterial.

La disidencia magisterial también realizó mítines frente a la Procuraduría General de la República (PGR); aquí manifestaron su molestia debido a que sólo cuatro de los 70 presos po-

líticos han sido puestos en libertad. Aseguraron que sus líderes en Oaxaca aún se encuentran tras las rejas.

Protestaron de nueva cuenta frente al Senado de la República, en donde los disidentes exigieron

la anulación de la reforma educativa así como la presentación con vida de los 43 estudiantes de Ayotzinapa.

La movilización provocó molestia a los automovilistas que circulaban cerca de las inmediaciones de Gobernación, sobre todo aquellos que se quedaron parados en Bucareli, donde están las instalaciones de dicha secretaría.

Durante el recorrido realizado por los disidentes se generó caos vial pues en Paseo de la Reforma, a la altura de la Palma y Ángel, hubo cierres a la circulación, en tanto que en avenidas como Insurgentes, Puente de Alvarado y Avenida Guerrero, se observó tráfico abundante.

La Secretaría de Seguridad Pública de la Ciudad de México (SSP-CDMX) reportó saldo blanco al término de la movilización; indicó que la marcha se desarrolló en forma pacífica y la circulación se normalizó paulatinamente conforme al paso del contingente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	PRIMERA	16

AMLO: no pagar es antibíblico

El líder nacional de Morena, Andrés Manuel López Obrador, escribió en su cuenta de Twitter que "no pagar a los maestros es anti-constitucional y antibíblico: "No retendrás el salario del jornalero hasta el día siguiente". (Levítico), dice el mensaje.

En este marco exigió que se paguen los salarios de maestros que tienen tres meses de no recibir su sueldo y ejemplificó con el caso de Chiapas, en el que aseguró, 60 mil maestros no reciben sus sueldos desde mayo pasado.

Alertó que el gobierno federal se está tardando mucho para resolver el problema magisterial y recurren a tácticas dilatorias, lo cual es irresponsable, porque se polarizó mucho la problemática.

Agregó que si el gobierno piensa que van a desgastar al movimiento magisterial "puede ser, pero el daño va a ser mayor por que se genera odio".

— Aurora Zepeda

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIONAL	5

Liberan a dos más de la Sección 22

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- De los ocho líderes de la Sección 22 de la CNTE presos por actos vandálicos, lavado de dinero, robo y tentativa de homicidio, ya sólo quedan dos.

Ayer lunes, dos más recobraron su libertad mediante el pago de una fianza.

Heriberto Magariño, dirigente en la región del Istmo, y su compañero Juan Carlos Orozco Matus salieron de los penales de Tehuantepec y Mengolí, respectivamente.

El pasado 10 de mayo, Magariño fue detenido acusado por los delitos de robo calificado, tentativa de homicidio y lesiones calificadas en contra de un particular, así como por daños al equipamiento urbano y robo específico de vehículos de motor en perjuicio del Gobierno del estado de Oaxaca.

En tanto, Orozco es acusado por los delitos de motín, daño en propiedad ajena y contra el consumo y riqueza nacional por la toma de las instalaciones de la Junta Distrital Electoral en Tehuantepec y de las instalaciones de la Refinería "Antonio Dovalí", en Salina Cruz.

Las liberaciones se dieron unas horas antes de que iniciara en Bucareli la reunión entre la dirigencia de la CNTE y funcionarios de la Secretaría de Gobernación.

En prisión sólo quedan el líder de la Sección 22, Rubén Núñez, y el secretario de Organización del gremio, Francisco Villalobos, presuntos responsa-

Sueltan a radicales

Sólo dos de los ocho líderes de la CNTE que estaban presos por diversos delitos permanecen en prisión:

Liberado en lunes

- Heriberto Magariño.
- Juan Carlos Orozco Matus.

En las dos semanas previas

- Aciel Sibaja Mendoza.
- Efraín Picazo Pérez.
- Roberto Abel Jiménez García.
- Othón Nazariiega Segura.

Presos



■ Rubén Núñez (líder de la Sección 22)



■ Francisco Villalobos (secretario de Organización).

ble de lavado de dinero, robo y tentativa de homicidio.

En las últimas dos semanas, fueron puestos en libertad Aciel Sibaja Mendoza, Efraín Picazo Pérez, Roberto Abel Jiménez García y Othón Nazariiega Segura.

Al interior de la Sección 22 ese grupo es considerado ultra radical, incluso que opera por su cuenta, sin respetar acuerdos de la dirigencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIONAL	5

Llenan auditorio pese a disidencia

Burlan bloqueo a Guelaguetza

Reclaman turistas que no respeten los derechos de los demás

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- Los turistas externos y locales burlaron los bloqueos de la CNTE para ver la Guelaguetza.

Al menos 22 mil personas subieron a pie el Cerro del Fortín a través de calles de las laderas para ingresar al auditorio.

Integrantes de la Sección 22 bloquearon la carretera federal 190 en los dos puntos que dan acceso al cerro, así como la calle Sabino Crespo, donde están las escaleras que comunican al Auditorio Guelaguetza.

Para instalar sus plantones, los manifestantes utilizaron unidades del transporte público que retuvieron.

“Quiénes se creen ellos para decidir si se realiza o no la Guelaguetza? No señor, esta fiesta se hace porque se hace”, dijo Telma Santibáñez, oaxaqueña que radica en Los Ángeles, California, y cada año viaja a esta ciudad para presenciar la fiesta.

“No se vale, ustedes no son el único pueblo de Oaxaca, somos muchos y los más

afectados por sus bloqueos somos los más pobres. Yo tengo a mi esposo, tiene dificultad para caminar, y todos ustedes tienen coche y salarios”, reclamó una señora a quienes le cerraban el paso sobre la carretera 190 y la avenida Venus, acceso oriente del Cerro del Fortín.

Otros visitantes también reprocharon la actitud de los disidentes.

Isabel Toscano, junto con su esposo de unos 70 años, vecinos de Aguascalientes, intentaron cruzar a pie el bloqueo para ingresar al auditorio, pero les cerraron el paso.

“Discúlpenos señorito, estamos en pie de lucha”, dijo uno de los disidentes mientras levantaba el brazo izquierdo con el puño cerrado.

“No es posible que digan

que luchan por los derechos humanos, violando los derechos humanos”, le contestó la señora antes de ir a buscar una vía alterna.

En el intermedio entre la primera y la segunda presentación de la Guelaguetza, cientos de espectadores burlaron los bloqueos e hicieron una fila de alrededor de un kilómetro para ingresar al auditorio.

Habían permanecieron horas sobre la carretera 190, en la zona resguardada por policías estatales.

Después de nueve horas, los integrantes de la Sección 22 que mantuvieron el bloqueo, liberaron los principales accesos al Cerro del Fortín.

Tras la partida de los manifestantes, el tránsito vehicular en la zona volvió a la normalidad.

En tanto, en el interior del Auditorio Guelaguetza, alrededor de 11 mil personas que burlaron los bloqueos presenciaron el espectáculo folklórico que comenzó a las 17:00 horas, como estaba previsto.

El Gobierno estatal reportó lleno total, por lo que en las dos presentaciones de ayer hubo un aforo de 22 mil personas.

A la brava

Como es tradición, y pese a la oposición magisterial, se realizó la fiesta oaxaqueña de la Guelaguetza.



84

años de realizarse cumplió el tradicional evento.

13

delegaciones de las 8 regiones del estado participaron.

11,000

asistentes a cada una de las dos funciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIONAL	5

CIERRAN PASO A AEROPUERTO

EDGAR HERNÁNDEZ

TAPACHULA.- Integrantes de la CNTE bloquearon durante casi 12 horas la vía que comunica a la capital de Chiapas con el aeropuerto "Ángel Albino Corzo".

Ante la amenaza de bloqueo de la terminal, el inmueble fue resguardado por cientos de policías federales y estatales.

Según los disidentes, con esa acción pretendían

dar cobertura a la mesa de negociación entre la CNTE y Gobernación.

Los viajeros tuvieron que caminar hasta 2 kilómetros para salir o ingresar a la terminal, pero no se informó de vuelos cancelados.

Asimismo, debido a las protestas del magisterio disidente, el Sistema de Transporte Urbano de Tuxtla Gutiérrez, "Conejobus", suspendió operaciones en sus dos rutas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIONAL	5

Protestan en Sonora

■ **HERMOSILLO.** La carretera federal 15 en Guaymas fue bloqueada por maestros disidentes, que también tomaron por dos horas la caseta de Esperanza, en Ciudad Obregón, en apoyo a la CNTE. *Haydeé Ramírez*

Haydeé Ramírez





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIONAL	5



Obstruyen autopista

■ **CHILPANCINGO.** Integrantes de la CETEG realizaron protestas contra la reforma educativa. Uno de los contingentes bloqueó de manera intermitente la Autopista del Sol a la altura de El Ocotito. **Jesús Guerrero**

Abel Miranda



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	POLÍTICA	4

Toma la Ceteg carreteras

■ HÉCTOR BRISEÑO, SERGIO OCAMPO Y RUBÉN VILLALPANDO

Corresponsales

Integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg) bloquearon este lunes la carretera federal Acapulco-Pinotepa, a la altura del municipio de Marquelia. Mientras, otro grupo cerró poco después de las 16 horas la Autopista del Sol, a la altura de Chilpancingo, donde también ocuparon dos gasolineras en rechazo al incremento a las gasolinas. Por otra parte, en Ciudad Juárez, Chihuahua, unos 500 mentores de la sección 42 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) comenzaron a tramitar amparos por descuentos que ordenó la Secretaría de Educación Pública.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. La educación superior y la innovación. Lecciones desde Yucatán (El Universal, p. 21)
Artículo. Articulista invitado. Posgrados en la UNAM, para crear un mejor país (Milenio, p. 35)

SEP

Columna. Reformas, bajo fuego y en entredicho (El Universal, p. 10)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. ¿Para qué debe servir la educación? (El Universal, p. 21)

SNTE/CNTE

Columna. Pulso político. Dobla CNTE al gobierno (La Razón, p. 6)
Columna. La CNTE y el EPR (La Crónica, p. Dos)
Columna. En privado. Coordinadora, crisis sin solución (Milenio, p. 3)
Columna. Rozones. CNTE excluye a representantes del SNTE (La Razón, p. 2)
Columna. Pepe Grillo. Formarse en otra ventanilla (La Crónica, p. Tres)
Columna. El lector escribe. Estado rebasado (Reforma, p. 10)
Cartón. Pobre Oaxaca (El Universal, p. 21)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	OPINIÓN	21

La educación superior y la innovación. Lecciones desde Yucatán

A lo largo de su historia, la ANUIES ha refrendado su compromiso con el desarrollo nacional y con la atención a las demandas, necesidades y expectativas de la sociedad. Una muestra de este compromiso, es el hecho de que en las instituciones asociadas se realiza alrededor del 90% de la investigación científica y el desarrollo tecnológico del país.

La contribución al desarrollo económico de los países, producto de la generación y aplicación del conocimiento, el desarrollo tecnológico y la innovación se encuentra ampliamente documentado. El mundo globalizado en el que vivimos, nos obliga como país a explotar ampliamente nuestras capacidades. En las instituciones de educación superior y en los centros de investigación se dispone de amplias capacidades intelectuales y en muchas de ellas se dispone también de infraestructura y equipamiento para la generación de conocimientos de vanguardia.

Por ello, resulta fundamental continuar apoyando el desarrollo de la ciencia y la tecnología con un sentido de responsabilidad social para fomentar la formación de recursos humanos altamente especializados en sectores estratégicos, propiciar la integración o ampliación de redes de innovación o alianzas estratégicas entre los distintos órdenes de gobierno, las instituciones de educación superior, los centros de investigación y el sector productivo para entre otros resultados, lograr la integración y el fortalecimiento de cadenas productivas estatales y regionales en sectores económicos tradicionales y emergentes para impulsar un crecimiento económico sustentable.

Jaime Valls Esponda

Nació el 22 de julio de 1968 en Tuxtla Gutiérrez; Chiapas. Es Maestro en Economía Política de la Universidad de Essex en Inglaterra, becado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT...

Un ejemplo que vale la pena difundir y replicar como una plataforma de integración institucional y despegue en materia de ciencia, tecnología e innovación, es el caso del Sistema de Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico del Estado de Yucatán. La articulación de los esfuerzos y capacidades de la llamada triple hélice entre los sectores académico, gubernamental y privado, de 12 universidades tanto federales como estatales entre las que destacan la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Tecnológico de Mérida y centros de investigación como el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional y el Centro de Investigación en Matemáticas, 9 empresas y 6 organismos académicos y empresariales dio como resultado la concepción y desarrollo del Parque Científico Tecnológico de Yucatán (PCTYUC).

El PCTYUC es hoy un espacio que potencia el conocimiento científico y las capacidades de investigación de estas organizaciones, con un diseño de vanguardia que promueve el uso compartido de laboratorios, bibliotecas, centros de cómputo y demás instalaciones requeridas para realizar investigaciones en sectores estratégicos para el desarrollo de la región tales como biotecnología (agrícola, acuícola, ambiental, industrial y médica-farmacéutica), tecnologías de la información, tecnologías para la sustentabilidad, y logística.

En la ANUIES estamos convencidos que el PCTYUC demuestra que es posible generar las condiciones propicias para que las instituciones públicas de educación superior, al aprovechar las sinergias y la articulación de sus capacidades e infraestructura, generen recursos que les permitan mejorar no sólo sus aportaciones a la investigación e innovación sino también diversificar sus fuentes de financiamiento para asegurar una oferta educativa pertinente y de calidad, permitir a sus estudiantes aprender-haciendo, proveer servicios de alto valor agregado a los sectores productivos y con todo ello contribuir al desarrollo regional y nacional.

Secretario general ejecutivo de la ANUIES

jaime.valls@anuies.mx

@jaimevalls

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	TENDENCIAS	35

ARTICULISTA INVITADA

Posgrados en la UNAM, para crear un mejor país

Las autoridades deben entender que los aspirantes no solo quieren una beca, sino acceder a un nivel de vida superior.

PAULINA RIVERO WEBER

A lo largo de las últimas semanas se ha dejado ver la punta de un iceberg a través de diferentes medios de comunicación. Estudiantes que desean continuar con su educación a través de una maestría o un doctorado en la UNAM se han manifestado por medio de cartas y entrevistas en torno a la imposibilidad de lograrlo; requisitos incoherentes, procedimientos poco claros y malos tratos son las quejas más frecuentes.

El posgrado en filosofía ha sido una especie de "centro orbital" en torno a esta cuestión. En un intento de resolver la situación, los tutores del área de filosofía solicitamos hace meses una entrevista con las autoridades de nuestro posgrado que, aunque algo tarde, finalmente se logró. En ella el Comité Académico y la coordinadora escucharon algunas demandas que ahora ya son públicas: los requisitos para el ingreso han sido oscuros y se han duplicado de manera absurda, con lo cual la burocracia ha crecido y, paradójicamente, cada vez hay menos alumnos de posgrado.

Como dije, todo ello es la punta de un iceberg y lo que requiere una solución de fondo es el problema, el cual es sencillo de explicar: la mayoría de los posgrados de la UNAM cuenta con el nivel de excelencia que otorga el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), por lo que sus alumnos reciben una beca. Dicha prebenda los obliga a graduarse en los tiempos establecidos y, de no cumplir con ellos, el peligro es que el posgrado quede fuera de los considerados "de excelencia" por el Conacyt, con lo cual se perderían dos cosas: las becas y el reconocimiento de esa entidad.

Algunos coordinadores de los posgrados consideraron que al aceptar menos estudiantes se podrá cumplir mejor con la eficiencia terminal y contarán con más alumnos graduados. Pero eso es un absurdo que provocaría risa si no fuera por lo mucho que ha afectado a cientos de jóvenes.

Semillas sin germinar

Para entendernos mejor, imaginemos un campo de cultivo atendido por cien campesinos. Cada semilla sembrada debe lograrse, por lo cual en lugar de plantar cien semillas, se decide sembrar únicamente nueve. ¿Qué hacen el resto de los 91 campesinos? Quejarse por no poder trabajar: ese es el reclamo de los tutores del posgrado. Y ¿qué hacen con el resto de las 91 semillas? No germinar, no llegar a ser. Solo que en este caso nuestras semillas, los jóvenes aspirantes al posgrado, hablan y se están haciendo escuchar.

Imaginemos ahora que quienes toman las decisiones nos expliquen que no es que tengamos pocas semillas, sino que somos "demasiados campesinos"... No, señores: no. No hay "demasiados tutores", como se ha llegado a decir: lo que nos hace falta es contar con más alumnos: aquellos que seamos capaces de cuidar y conducir a buen término.

En ese tenor, en la reunión que los tutores sostuvimos con la coordinación del posgrado en filosofía, se propuso la posibilidad de establecer únicamente dos requisitos a los aspirantes: un magnífico proyecto de maestría o doctorado y un tutor que se comprometa a conducirlo a buen término. La respuesta de las autoridades fue negativa, pero al menos se propuso abrir una nueva convocatoria para agosto, en la cual apliquen criterios más claros en la elección de los alumnos.

Hasta ahora los aspirantes rechazados se reúnen en grupos cada vez mayores para decidir qué hacer. Los tutores continuamos pidiéndoles a estos alumnos en potencia que sean pacientes, con la esperanza de que las autoridades de ese ámbito académico comprendan que la UNAM tiene posgrados de excelencia no por contar con el reconocimiento de una instancia externa, sino por nuestra capacidad para educar. Y que entiendan que los jóvenes quieren estudiar, no simplemente para contar con una beca, sino porque es un medio para acceder a un mejor nivel de vida y, sobre todo, para crear un mejor país.

Como bien lo dijo Platón: todo es producto de la educación y a la vez todo se fundamenta en ella. Esperemos que pronto las quejas de tutores y aspirantes encuentren una respuesta lógica y viable. m



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIÓN	10

Reformas, bajo fuego y en entredicho

● Lo que hay en los sectores energético y educativo son sólo cuestionamientos y muchas dudas

Las dos reformas emblemáticas del presidente Enrique Peña Nieto, la educativa y la energética, enfrentan en estos momentos fuertes presiones, cuestionamientos y dudas sobre su adecuada implementación y los beneficios que, según ofreció el propio gobierno, traerían a estas alturas a los mexicanos. En el caso de la reforma educativa, aunque mantiene consenso y apoyo social, las movilizaciones y protestas del magisterio disidente y la actitud titubeante del gobierno federal ante presiones de la CNTE han puesto en entredicho la continuidad en su aplicación y generan dudas sobre la capacidad de esta administración para concretar el "gran cambio" educativo.

Y si en la educativa se advierten visos de capitulación por parte del gobierno peñista, ante la CNTE, en la reforma energética el escepticismo crece ante el incumplimiento de las promesas presidenciales sobre disminución de precios en gasolinas y otros energéticos. Ayer, en un mismo día, se incrementó el costo de las gasolinas, llevadas al tope máximo autorizado por el Congreso, y las tarifas de la energía eléctrica para uso industrial y comercial subieron 3.9% y acumulan nueve meses al alza.

Los incrementos causaron malestar y rechazo tanto entre la ciudadanía como entre la oposición política, ante el temor de que el aumento a los energéticos desencadenen aumentos de precios en productos y servicios.

"Sube la gasolina, ahí está el golpe, y ¿no podemos subir el salario?", se preguntó el jefe de Gobierno de la Ciudad de México, Miguel Ángel Mancera. "El gobierno prefirió aumentar

gasolinas que ajustar su gasto, en una acción recaudatoria", acusó el presidente del Senado, Roberto Gil Zuarth, quien deslindó al Poder Legislativo de la decisión. "El Congreso dio al gobierno la posibilidad de fluctuación, pero eso no significa que llevaran los precios al límite", aclaró. Y no podía faltar el presidente de Morena, Andrés Manuel López Obrador, quien en un video en internet, acusó al gobierno de Peña Nieto de fomentar la corrupción al permitir la libre importación de gasolinas, que se venden a los mexicanos "más caras que en Estados Unidos y Guatemala" y que permiten un negocio millonario a importadores, a los que llamó "delincuentes de cuello blanco", con ganancias "que no las tiene ni *El Chapo*".

Pero las críticas a la implementación de la reforma energética no fueron sólo de opositores. Dentro del gabinete también se reconoce que, adicional a los problemas externos que afectaron su consolidación, como la crisis petrolera mundial, también hubo fallas internas en acciones y decisiones para impulsar el nuevo mercado energético. A eso obedece, dicen, la salida confirmada ayer de la subsecretaria de Hidrocarburos, Lourdes Melgar, a quien acusan de fallas en la implementación del marco regulatorio que ahuyentó a inversionistas e hizo fracasar las rondas de licitaciones y que la inversión en el sector energético fuera mucho menor a la que se había proyectado. La señora Melgar, pieza clave en la reforma energética peñista, se va ahora a la academia en una Universidad de Estados Unidos, en una imagen que dibuja fielmente que la llamada "reforma estrella" del sexenio no ha cumplido, hasta ahora, las expectativas ni para el gobierno ni para la sociedad.

Así están en este momento las dos reformas insignia de la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	NACIÓN	10

administración Peña Nieto. Es posible que esa situación cambie en el mediano plazo y los resultados lleguen a futuro. Pero lo que es hoy, en lugar de inversiones, mejoría y certidumbre, lo que hay en el sector energético y educativo son sólo aumentos, cuestionamientos y muchas dudas.

NOTAS INDISCRETAS... Mientras en Veracruz Javier Duarte gana tiempo a las investigaciones federales en su contra y recurre al contrataque al denunciar a su sucesor Miguel Ángel Yunes, en Chihuahua, a su tocayo César Duarte también se le complica el panorama. La ratificación del triunfo de Javier Corral, por el tribunal electoral federal, puso tan nervioso al gobernador que comenzó a repartir culpas y habló de un incremento de la deuda estatal en el gobierno de su antecesor José Reyes Baeza. Pero los informes de la Secretaría de Hacienda desmienten a don César; según la dependencia federal, a la salida de Reyes, en diciembre de 2010, la deuda estatal era de 12 mil 547 millones, mientras que para diciembre de 2015, es decir en su gobierno, el endeudamiento subió a 42 mil 762 millones. Hay tal nerviosismo tanto en Veracruz como en Chihuahua que muchos ya se preguntan si los dos Duarte llegan a dar su último grito y a la ceremonia de transmisión de poderes en sus estados... Parán los dados. Escalera doble. Buen tiro.

sgarciasoto@hotmail.com



Salvador García Soto

Autor de la columna "Serpientes y Escaleras", Salvador García Soto es uno de los periodistas críticos con amplia presencia en los medios impresos y electrónicos de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	OPINIÓN	21

¿Para qué debe servir la educación?

Uno de los grandes debates que deberíamos estar teniendo en México es sobre los objetivos que el sistema educativo debería estar persiguiendo y sobre la mejor forma de lograrlos. Nuestro debate público en materia educativa es tan mediocre que se centra en cuestiones que en muy pocos países siguen pendientes de resolverse: que los profesores acepten ser evaluados y que asistan a clases en vez de cerrar calles y avenidas. Es lamentable, pero eso no debe impedirnos que nos preguntemos sobre el fondo de la cuestión: ¿qué tipo de conocimientos, habilidades y destrezas debemos inculcar en nuestros niños para que puedan salir adelante en la vida?

Y ahí es donde, me temo, todavía seguimos anclados en el siglo XX (o en el siglo XIX, en algunas entidades federativas). Les enseñamos a los niños con detalle nuestra historia, pero no tienen idea de quién es Elon Musk o qué ha hecho Jeff Bezos para conseguir que Amazon sea una empresa ganadora. Los ponemos a memorizar fechas inútiles, pero no saben resolver problemas complejos a los que deberán hacer frente en su práctica profesional; sobra decir que no los preparamos para saber trabajar en equipo, ni para desarrollar inteligencia emocional o para poder negociar con los demás.

Es decir, no les estamos ofreciendo las herramientas que puedan hacer de ellos mejores personas y mejores profesionistas, que se ganen bien la vida y que puedan tener la información que necesitan para superarse día tras día. Esa debería ser la principal cuestión en la que el sistema educativo mexicano debe enfocarse. No en las banalidades en las que la mezquindad de unos y los intereses de otros nos tienen instalados.



Miguel Carbonell

*Licenciado en Derecho por la Facultad de Derecho de la UNAM. / Doctor en Derecho por la Universidad Complutense de Madrid, España. / Investigador del Instituto de Investigaciones Jurídicas de...

Por ejemplo, las empresas están requiriendo ingenieros bien preparados, que estén listos para dirigir fábricas. Muchas de ellas tienen que traerlos de afuera porque nuestras universidades no los preparan para ello. No es casualidad que haya tantos profesionistas asiáticos viviendo en el Bajío o tantos norteamericanos instalados en los estados de la frontera norte.

Otro caso: hay mucho trabajo para los abogados que sepan hablar inglés y un idioma adicional (ojo estudiantes de derecho: hablar inglés ya no es suficiente), pero en nuestros centros educativos lo que se enseña en materia de idiomas extranjeros es patético y nuestros jóvenes salen con nulos conocimientos de japonés, chino mandarín, alemán o coreano, pese a las enormes ventajas que como país tendríamos al enseñar esos idiomas. Obviamente, es algo impensable en la mediocre educación pública que tenemos; vaya, apenas en las instituciones de élite de carácter privado se enseñan idiomas adicionales al inglés, pero pocos abogados los dominan (casi ninguno, que yo sepa).

Les tenemos que enseñar a nuestros niños a desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico. Lo primero para que puedan ser creadores y aporten conocimientos novedosos que se requieren en el mundo de internet; lo segundo para que comprendan que lo que hoy existe no es lo mejor posible, sino que hay miles de oportunidades para mejorar.

Es indispensable por tanto (re)pensar la educación, así como meditar sobre sus objetivos y propósitos; necesitamos darles herramientas a los niños no para que terminen trabajando en una maquiladora sino para que sean emprendedores; el país necesita personas que no solamente puedan buscar un trabajo, sino que creen uno; que controlen su economía familiar, que le sepan a las computadoras en serio, que estén abiertos al mundo, que lean mucho, que piensen por sí mismos para que no se dejen manipular por nuestros siniestros políticos que solamente quieren sus votos. Todo eso y más debemos exigirle a nuestro sistema educativo. La responsabilidad es de todos.

Investigador del IJ-UNAM

@MiguelCarbonell

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	MEXICO	6



fcardenas@pulsopolitico.com.mx

Si lo que volvió a anunciar ayer la representación de la CNTE, tras concluir la novena mesa de diálogo en la Secretaría de Gobernación es correcta, en ella se ofreció garantizar la estabilidad laboral a los profesores disidentes que han sido afectados por la implementación de la reforma educativa como ceses, suspensiones de pagos y notificaciones de que serán despedidos.

Si a eso se agrega que los cuatro líderes de la Sección 22 de Oaxaca que fueron encarcelados por diversos delitos, fueron puestos en libertad, se confirmará que en esas reuniones la disidencia magisterial sigue logrando que el Gobierno federal le conceda lo que demanda sin tener que levantar bloqueos ni plantones, ni cesar marchas en la Ciudad de México y en los cuatro estados en los que tiene presencia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	OPINIÓN	DOS

La CNTE y el EPR

El ahora preso dirigente de la sección 22 de la CNTE, Rubén Núñez Gínez nunca fraguó un liderazgo sólido. Mientras daba rienda suelta a su voracidad económica y política, cobrando múltiples plazas, apoderándose de la estructura del viejo IEEPO y negociando candidaturas para sus allegados con partidos de izquierda, descuidó la casa y permitió que paulatinamente la vertiente más radical de la CNTE se empoderara. Históricamente la cartera de organización del comité sindical, invariablemente recayó en algún miembro afín a esta corriente.

Con la reciente aprehensión de Núñez terminó de imponerse la línea de la izquierda violenta y que en riguroso apego a la estrategia general de la Guerra Popular Prolongada (GPP) de factura maoísta, está cuidadosamente cultivando un escenario de crisis política y social en Oaxaca, aunque con repercusión nacional.

En su momento se comprobó la existencia de vínculos entre la disidencia magisterial de la CNTE y el Ejército Popular Revolucionario (EPR). Evidentemente este grupo violento no es el mismo que irrumpió a mediados de los años noventa, ha padecido debilitamientos, rupturas y profundas transformaciones. Sin embargo, su marco de referencia sigue siendo la GPP; su método de presión es invariable y es el que hoy mantiene la Sec-

ción 22, ellos mismos lo denominan movilización-negociación-movilización. Se sabe que para su toma de decisiones, funciona el esquema: base-dirección-base, por lo que su asamblea estatal se convierte en el máximo órgano de decisión, en absoluto sus representantes que acuden a Bucareli tienen capacidad para decidir nada.

Dentro de las causas más recurrentes que los propios grupos armados aducen para su proliferación destacan: la intolerancia del poder político para resolver las necesidades más sentidas de la población; los altos niveles de corrupción gubernamental; así como las políticas represivas implementadas contra la población, en particular en las áreas rurales. Es decir, en los rescoldos del EPR leen que no pueden desaprovechar esta oportunidad para irrumpir. Ya sea por Ayotzinapa, por los escándalos de corrupción, por Nochixtlán o simplemente porque el PRI regresó a Los Pinos, este grupo violento advierte que en la presente coyuntura, siguiendo su propio lenguaje, se configuran condiciones objetivas para la lucha revolucionaria.

Lo que aquí se intenta resaltar es que de acuerdo a la GPP, el EPR hace irrupciones periódicas en coyunturas que le son favorables. Así lo hizo en 1996, así lo replicó en 2006 con la APPO y eventualmente en ello se afana para 2016. Quizá uno de los principales organismos de fachada del EPR es la propia Sección 22, así que de ninguna manera se debe entender que una probable reaparición del eprismo vaya aislada del actuar de la CNTE. En los hechos, parece haber pistas que apuntan en el sentido de que ciertos miembros de la CNTE, preparan el camino para que el referido grupo insurgente, o bien, una ulterior expresión de éste, emerja en la presente coyuntura.

En este momento sería significativo para los grupos armados salir del ostracismo para mostrarse repuestos y patentizar que su discurso es válido; que el país se encuentra cerca del colapso y que es la coyuntura propicia para la revolución violenta. En este marco hipotético no debieran descartarse actos de propaganda armada altamente estridentes.

El EPR —o lo que queda de él— sigue fiel a su emplazamiento estratégico, su accionar en el marco de la GPP, no tiene prisa y a pesar de haber sido severamente mermando a finales del siglo anterior, permanece en espera de las condiciones óptimas para perpetrar una nueva campaña. Tal vez la raíz del movimiento magisterial no sea propiamente su oposición a la Reforma Educativa —es claro que hay profesores que participan en el movimiento de buena fe—, ese sería el mero parapeto discursivo, la verdadera intención es generar una escalada desestabilizadora, cometido que, por cierto, con creces van logrando.



Wilfrido Perea Curiel

pereawilfrido@me.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	AL FRENTE	3

EN PRIVADO

Coordinadora, crisis sin solución

Se mueven entre la puñalada por la espalda y el tiro por la culata.
Florestán

Cuando en una discusión del memorable *Tercer Grado* el doctor Leopoldo Gómez preguntó cuál era el problema más grave de México, estaban en auge los *grupos de autodefensa* michoacanos, no dudé en coincidir con él: la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) por sus antecedentes de tiempo y militancia, por su radicalismo. Sus integrantes no son sindicalistas, son militantes de una organización con tintes maoístas y estructura paramilitar, reforzada por el control del presupuesto y política educativa, en el caso de Oaxaca, con el que dominaba a más de 80 mil maestros que eran sancionados o premiados, castigados o promovidos, compensados y recompensados por su obediencia a la dirigencia en paros, plantones, mítines, huelgas, marchas, bloqueos, no por ser maestros e ir a la escuela. Así, Oaxaca llegó a tener el más bajo porcentaje de días escolares y sus niños, un millón 300 mil alumnos, los peores niveles de escolaridad, que en gran parte explica pobreza y miseria regional.

Con el nuevo gobierno llegó la reforma educativa y la sección 22 perdió la rectoría educativa en Oaxaca, y con ella sus privilegios.

Así, el movimiento, reducido, se endureció y tras la resistencia original, y los hechos violentos de Nochixtlán, retomó una fuerza que no tenía y de movimiento magisterial pasó a movimiento social con presencia mediática nacional y protagonismo ante la autoridad política del gobierno federal que estableció mesas al tiempo que extendían y endurecían los bloqueos en Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Michoacán, Ciudad de México y algunas otras entidades, provocando una dura reacción empresarial que empuja al gobierno del presidente Peña Nieto a *una solución*, que, digo yo, no existe o no alcanzo a vislumbrar.

Y es que lo de la coordinadora es el conflicto, no la solución. Si ese método, el conflicto, le ha redituado, no veo cómo vaya a abandonarlo, conflicto que no solo va a seguir sino que se va a complicar con las voces del empresariado, de la misma Iglesia católica y de la sociedad, que exige al gobierno una solución y ya, solución, reitero, que no veo.

Retales

1. Registro. El gobernador Rolando Zapata debe intervenir ante las irregularidades denunciadas en el Registro Público de Yucatán, donde los afectados acusan de falsificación y *retoque* de expedientes. Y apuntan a dos empresarios y a un notario público. Pero hay más;

2. Consultivo. Es significativo que Miguel Mancera sea el único no militante del PRD integrante del nuevo consejo consultivo partidista que agrupa a todas las *tribus* y a él; y

3. Absurdo. En medio del caos que es el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, insuficiente para pasajeros, aduanas, migración, salas y terminales, montaron una exposición de Pokémon. De veras que se pasan..

Nos vemos mañana, pero en privado

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	LA DOS	2

Rozones

CNTE excluye a representantes del SNTE

Con la novedad de que la CNTE, que se hace llamar el ala democrática del magisterio, impidió ayer entrar a la mesa de negociación en la Segob a los representantes del magisterio de Nuevo León, Campeche y Sinaloa. Se llevaron la sorpresa porque ya estaban anotados en la lista, pero como se hacen llamar del SNTE, los líderes les negaron integrarse a la comitiva.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Formarse en otra ventanilla

La reforma educativa es ley. El gobierno federal está para cumplir y hacer cumplir la ley. No hay margen de maniobra.

Lo anterior no supone que la reforma sea intocable. Se le pueden hacer cambios, incluso radicales, si se sigue el mismo camino que la llevó a convertirse en parte de la Carta Magna.

Esto es, presentar una iniciativa de ley ante el Congreso, que sea aceptada, agendada, debatida en comisiones y después votada en el pleno.

Si la mayoría está por los cambios pues se harán. Si se toca la Constitución requerirá, además, del aval de congresos locales.

Es un trayecto largo y sinuoso, pero así funciona la democracia, construyendo mayorías.

Los activistas de la CNTE tienen que cambiar de ventanilla: pasar de Bucareli a San Lázaro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	OPINIÓN	10

EL LECTOR ESCRIBE

Estado rebasado

Al flagelo de las bandas del narcotráfico ahora multiplicadas y dedicadas al secuestro, la extorsión, el cobro de piso, la trata de personas, el acoso a migrantes, el robo de combustibles y la piratería se agrega el cúmulo de delitos cometidos a diario por la CNTE y sus organizaciones similares y conexas. Imposible aceptar que con pretexto de la reforma se quiera llevar al país a un caos que induzca un cambio de régimen.

Si el Estado se sigue percibiendo débil y rebasado no podemos esperar más que funestísimas consecuencias, entre otras, el desplome de la economía y el que la sociedad civil busque darse por sus propios medios la protección que el Estado parece incapaz de darle.

Alfonso Gómez Palacio
Miguel Hidalgo,
Ciudad de México



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/16	OPINIÓN	21

Pobre Oaxaca

