

# GACETA UPN

## ÓRGANO INFORMATIVO OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



# Ruta abierta al conocimiento, colaboración bibliotecaria UPN-Colmex-Flacso México

PUBLICAMOS CONVOCATORIA  
PARA LICENCIATURAS CON  
NUEVO PROCESO DE INGRESO

(PP. 7-8)

EDUCACIÓN AMBIENTAL,  
CAMPO DE CONOCIMIENTO,  
PRÁCTICA Y MOVIMIENTO SOCIAL

(P. 9)

EL AMOR  
NO ES VIOLENCIA

(P. 12)

# ÍNDICE

## DIRECTORIO

### RECTORÍA

Rosa María Torres Hernández

### SECRETARÍA ACADÉMICA

María Guadalupe Olivier Téllez

### SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Arturo Latabán López

### DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

#### Y APOYO ACADÉMICO

Pilar Moreno Jiménez

### DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN

#### Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Cristina Leticia Barragán Gutiérrez

### DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

Benjamín Díaz Salazar

### DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN

Maricruz Guzmán Chiñas

### DIRECCIÓN DE SERVICIOS JURÍDICOS

Yiseth Osorio Osorio

### DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Silvia Adriana Tapia Covarrubias

### COORDINACIÓN DE POSGRADO

Miguel Ángel Vértiz Galván

### COORDINACIÓN DEL CENTRO DE ENSEÑANZA

#### Y APRENDIZAJE DE LENGUAS

Gabriela Ruiz de la Rosa

### UNIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN

Patricia Adriana Amador Islas

Ruta abierta al conocimiento, colaboración bibliotecaria UPN-Colmex-Flasco México	3
Desafíos, perspectivas y reflexiones sobre el futuro de la educación superior en México	5
Publicamos convocatoria para licenciaturas con nuevo proceso de ingreso	7
Educación ambiental, campo de conocimiento, práctica y movimiento social	9
Un periódico de amor	10
El <i>Mardi Gras</i> llena de color el Ágora	10
El amor no es violencia	12
Prácticas locales de docentes para construir un nuevo orden social en Chile	14
Los grupos científicos deben dialogar permanentemente para crear conocimiento	16
La formación de docentes indígenas en México y Brasil, un reto significativo	17
Primera licenciada en Psicología Educativa de la Unidad Tijuana	18
Se gradúa la última generación de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria en el Medio Indígena	18
Tendrá instalaciones propias la Unidad 304, Orizaba, Veracruz	18
Becas	19
PresentArte <i>Quédate quieto, mundo</i>	20

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional  
Número 172, febrero 2024.

Editora: Silvia Adriana Tapia Covarrubias  
Reporteros: Susana Maya, Hugo León y Horacio Danel  
Corrección de estilo: Armando Ruiz Contreras  
Diseño y formación: Mariana J. Salazar Guerrero  
Fotografías: Gaceta UPN  
Tel.: 55 5630 9700, ext. 1624



Correo electrónico:  
[gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional.

Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México, [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional,

es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Comunicación Social.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

ISSN 0188-9 354.

Este número se editó en Fomento Editorial de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria en febrero de 2024.

Certificado de licitud de título 8779. Certificado de licitud de contenido 6188.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente.

Hecho en México.

# RUTA ABIERTA AL CONOCIMIENTO, COLABORACIÓN BIBLIOTECARIA UPN-COLMEX-FLACSO MÉXICO

A partir de este 2024, las comunidades estudiantiles y académicas de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), El Colegio de México A. C. (COLMEX) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) México, podrán utilizar su credencial universitaria para acceder indistintamente a los acervos de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de esta casa de estudios, la Biblioteca Daniel Cosío Villegas del COLMEX y la Biblioteca René Zavaleta Mercado de la FLACSO México.



Biblioteca Gregorio Torres Quintero

La Alianza Bibliotecaria: Ruta Abierta al Conocimiento, Acceso y Colaboración Bibliotecaria tiene como objetivo promover el acceso a recursos y servicios de información para favorecer el intercambio de conocimiento y contribuir a las labores de docencia e investigación, así lo dieron a conocer Rosa María Torres Hernández, Silvia Giorguli y Gloria del Castillo, titulares de la UPN, el COLMEX y la FLACSO México, respectivamente.

En este marco, la doctora Rosa María Torres expresó su beneplácito por el esfuerzo compartido entre las tres instituciones; agradeció a sus homólogas por abrir las puertas a estudiantes y docentes, y confió en la contribución de este trabajo conjunto para fortalecer las Ciencias Sociales, las Humanidades y la Educación en México, y que así se cumpla el lema "Educar para transformar" de esta casa de estudios.

## UPN: ACERVOS DISPONIBLES

Explicó que el acervo disponible en la Biblioteca Gregorio Torres Quintero incluye, entre otros, una



Micaela Chávez, Gloria del Castillo, Silvia Giorguli, Rosa María Torres, Pilar Moreno, Virginia Sayago

colección de alrededor de 40 mil trabajos de tesis de licenciatura y posgrado; el catálogo general de publicaciones disponible en línea que contiene libros y revistas con más de 40 años de existencia; un fondo de mil 366 obras acerca de educación pública hasta 1930; el repositorio de arte militante de las y los integrantes del Comité del 68; una de las compilaciones de libros de texto más amplia del mundo con 3 mil 650 volúmenes, que incluye los libros de texto gratuitos publicados por la SEP, con ediciones en lengua indígena; la colección de acceso abierto, cuyos recursos son asequibles en línea de forma gratuita; y más de 300 revistas en español especializadas en educación.



Biblioteca Gregorio Torres Quintero



Biblioteca Gregorio Torres Quintero

Pilar María Moreno, directora de la biblioteca de nuestra Universidad, aseguró que la alianza ampliará la cantidad de recursos a los que pueden tener acceso las y los estudiantes, así como el profesorado, además de que se beneficiarán de los intercambios que pueden generar con otros colegas o compañeros. Asimismo, expresó su confianza en que se aproveche la colindancia con el COLMEX y la FLACSO México y su apertura para recibir a nuestra comunidad, a fin de que se cree sinergia y se favorezca la educación y la investigación en las tres casas de estudio.

### EL COLMEX Y LA FLACSO MÉXICO

Los acervos generados gracias al quehacer docente y a la investigación, cuya línea de estudio hace énfasis en América Latina, al igual que materiales sobre Asia y África, en sus lenguas de origen, forman parte de los recursos ofrecidos por el COLMEX. Así lo manifestaron su presidenta, Silvia Giorguli, y la directora de biblioteca, Micaela Chávez. Añadieron que todos estos se pueden consultar desde el portal bibliotecario, como es el caso de los fondos: La Casa de España, Alfonso Reyes y Daniel Cosío Villegas; además de los fondos del fideicomiso Plutarco Elías Calles, aunque estos

últimos solo podrán revisarse en las instalaciones de dicha institución.

Por parte de la FLACSO México, asistieron al evento Gloria del Castillo, directora general, y Virginia Sayago, coordinadora bibliotecaria, quien comentó que está disponible la producción académica institucional que recoge los hallazgos derivados del trabajo de investigación, así como la producción editorial que incluye libros, revistas, folletos y periódicos, y que está conformada por 14 colecciones, entre las cuales destacan: Gregorio Sélser, Manuel Germán Parra Gutiérrez y José Gómez de León Cruces, que se especializan en temas que la FLACSO ha desarrollado en México; asimismo se incluyen colecciones con perspectiva latinoamericana dentro de las Ciencias Sociales, como Sociología, Política Pública, Derechos Humanos, Gestión del Medio Ambiente, Género, y la colección de tesis que contiene los trabajos de distintas generaciones de estudiantes.



Biblioteca Gregorio Torres Quintero

Las instalaciones del vestíbulo de la biblioteca del COLMEX fueron el escenario de la formalización de este convenio, firmado el 22 de enero, y que se transmitió por el canal de Youtube de dicha casa de estudios.

♦ Horacio Danel



# DESAFÍOS, PERSPECTIVAS Y REFLEXIONES SOBRE EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

Aunque el Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024 (PRONAES) es una propuesta para atender la obligatoriedad y gratuidad en el país, especialistas de diferentes instituciones mencionaron ventajas como su carácter social, al vincularlo con cuestiones de género, discriminación, racismo e interculturalidad, además de que debe considerarse a largo plazo, y cuestionaron lo tardío del mismo.

Durante una mesa de análisis, organizada por esta casa de estudios, especialistas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y académicos de la Unidad 094, Centro, y 092, Ajusco, conversaron sobre la pertinencia del PRONAES.

## EDUCACIÓN Y COMUNIDADES

Con una postura distinta, la doctora Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez, directora de la Unidad 094, Centro, de esta casa de estudios, compartió su perspectiva sobre el carácter conceptual y descriptivo del PRONAES. Destacó que, más allá de desarrollos diferenciados, el programa permite reflexionar sobre lo común a todas las IES, como la responsabilidad social vinculada a cuestiones de género, discriminación, racismo e interculturalidad, así como la tarea formativa de las propias IES.

Pérez Gutiérrez subrayó que en el aspecto formativo se establecen dos objetivos en el programa: la formación de personas profesionales en cualquier ámbito vinculado a las carreras y licenciaturas que se ofrecen; y el desarrollo y crecimiento profesional o la vinculación de la universidad para



la contribución no solo respecto al mercado laboral, sino a las relaciones comunitarias. Asimismo, destacó la importancia que tienen los profesionales en el crecimiento de la economía y del sentido comunitario de un país.

Otro aspecto que mencionó la académica de la UPN, es la responsabilidad política que tienen los espacios de educación superior para la configuración de una sociedad más justa y con menos desequilibrios sociales, en la que la interculturalidad y el reconocimiento del otro y el sentido comunitario son ejes estructuradores de la educación superior. En este escenario, Pérez Gutiérrez coincidió con el doctor Casanova acerca de que "no hay un cómo", pero aquí tendría cabida la contribución y la participación de las universidades, en especial de la UPN, porque es una universidad joven y *sui generis* que forma y atiende a todos los profesionales de la educación del

sistema nacional educativo, y el involucramiento de todas sus Unidades es muy significativo en lo que respecta a la tarea de educar a los jóvenes y a la niñez mexicana.

Sostuvo que la UPN ha atendido los objetivos prioritarios de este programa, como el de la cobertura, la equidad, la inclusión e interculturalidad, así como la educación de calidad asociada a programas formativos que incorporen innovaciones pedagógicas y de excelencia vinculadas a las necesidades de las comunidades. Opinó que el programa es un planteamiento tardío en cuanto al cambio que debe haber en las funciones sustantivas docentes en la educación superior, pero se refirió a que la enseñanza de contenidos no debe continuarse sin que se asocie a una vida profesional y comunitaria; de igual manera señaló que la innovación pedagógica y tecnológica debe garantizar el derecho a la educación y al aprendizaje, y

debe reconocerse la figura del docente como un profesional con implicaciones laborales.

## PERSPECTIVAS A LARGO PLAZO

Por otra parte, el doctor Xavier Rodríguez Ledesma, profesor e investigador de nuestra casa de estudios, abordó el tema desde el punto de vista de la UPN frente a los desafíos que plantea el PRONAES. Consideró que el programa debe contemplarse desde una perspectiva transexenal.

Afirmó que ahora se busca revalorar a la educación como un bien público fundamental para la construcción de sociedades más justas y educativas, por lo que el programa identifica varios desafíos, como lo es la baja tasa de acceso y cobertura.

Asimismo, puntualizó, debe retomarse la formación integral de sus estudiantes a través de la construcción de un espacio en el que su crecimiento, intelectual, profesional y cultural, no se circunscriba únicamente a adquirir los conocimientos para su actividad laboral, sino también a la ampliación de sus horizontes culturales y humanísticos. Finalmente, Rodríguez Ledesma cuestionó la posibilidad de que la UPN pueda transitar hacia nuevas políticas para hacerse de recursos y criticó el desequilibrio salarial de los profesores, particularmente el caso de los de asignatura.

## VIABILIDAD

El doctor Hugo Casanova Cardiel, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, explicó la vinculación del PRONAES con el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024 y el Sistema Nacional de Planeación Democrática, y comentó acerca de la necesidad de evaluar la viabilidad del programa, no solo desde el punto de vista presupuestario, sino también en términos de su oportunidad en el tiempo.



Enumeró diversos aspectos favorables del programa como su diagnóstico basado en desigualdades y asimetrías; la propuesta de ampliación de la educación superior pública y gratuita desde una perspectiva democratizante y la atención a la diversidad desde enfoques interculturales y de género. Sin embargo, Casanova Cardiel cuestionó aspectos como la publicación tardía del programa, su enfoque principalmente declarativo en lugar de instrumental y diagnósticos que establecen generalizaciones.

## REZAGOS NACIONALES

La heterogeneidad nacional no queda plenamente reflejada; ofrece una perspectiva poco realista de los rezagos regionales y sociales de la educación superior; plantea una dimensión de rendición de cuentas mayormente referida a las instituciones y sin considerar apenas los diferentes órdenes de gobierno; se centra en los aspectos financieros y no incluye los temas sustantivos como las responsabilidades y el cumplimiento de atribuciones por parte de los diversos órganos de coordinación; los indicadores no corresponden en todos los casos a la magnitud y la complejidad del tema y muy pronto se hará necesario actualizarlos; corre el riesgo de perder validez en unos cuantos meses.

Durante el evento realizado a distancia, el doctor Romualdo López Zárate, de la UAM-Azcapotzalco, declaró que el eventual cumplimiento de las metas del PRONAES se enfrenta a un panorama complejo debido a su falta de definición y estrategias, así como a los escasos meses que le restan

a la administración gubernamental. Criticó en esta su falta de voluntad política en la gestión del presupuesto para la educación y también definió como limitado el tratamiento que da el PND 2019-2024 al tema de la educación.

López Zárate calificó de paradójico el decremento de 11 por ciento en el presupuesto de la UPN en el último trienio en contraste con instituciones como la UNAM, la UAM o El Colegio de México (COLMEX). En relación con el presupuesto aprobado para 2024, señaló que únicamente las universidades para el bienestar presentan incrementos. Analizó el diseño del PRONAES y dijo que es una contradicción la distribución de la matrícula entre las instituciones de educación superior (IES) públicas y las privadas.

## CONCLUSIONES

Las personas participantes analizaron y realizaron proyecciones para el futuro, por ejemplo, Casanova destacó la importancia de plantearse a quién acudir para garantizar el derecho a la educación superior y cuestionó las decisiones universitarias en términos de mercado, Estado o racionalidad académica.

El evento, que se llevó a cabo el 16 de febrero del presente, fue moderado por María Guadalupe Olivier Téllez, secretaria académica de esta universidad, y fue transmitido por el canal institucional de YouTube. ♦ Horacio Danel

# PUBLICAMOS CONVOCATORIA PARA LICENCIATURAS CON NUEVO PROCESO DE INGRESO

**N**uestra casa de estudios publica la convocatoria para ingreso a cinco licenciaturas escolarizadas y una a distancia, el 4 de marzo. Se impartirán en cinco Unidades de la Ciudad de México, con un nuevo proceso de admisión en línea, que consiste en presentar y acreditar tres módulos, ya no a través de un examen.

La convocatoria es para las licenciaturas escolarizadas: Administración Educativa, Pedagogía, Psicología Educativa, Sociología de la Educación y el programa en línea Educación e Innovación Pedagógica. La convocatoria estará disponible en el portal institucional [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

## REQUISITOS GENERALES

Para participar es necesario que las personas aspirantes interesadas hayan concluido el bachillerato o equivalente, con promedio mínimo de siete y contar con el certificado correspondiente.

Los y las jóvenes aspirantes seleccionadas que aún no tengan el certificado en la fecha de inscripción deberán entregar una constancia e historial, con sello y firma, expedida con fecha reciente, que acredite su promedio general y que la conclusión de sus estudios del nivel se cumpla antes del 26 de julio de este año.

## PRIMER PASO DEL PROCESO DE ADMISIÓN

El proceso de admisión, para una licenciatura y una Unidad, consta de tres pasos: el primero es de preregistro y pago; el segundo, obtención de ficha de registro; y



el tercero, ingreso con los módulos de inducción, orientación y valoración que deben presentarse y acreditarse.

Todas las personas aspirantes deberán preregistrarse con su nombre completo, Clave Única de Registro de Población (CURP), Registro Federal de Contribuyentes (RFC), fecha y lugar de nacimiento, correo electrónico, elección de una licenciatura y solo una Unidad, entre otros, en la plataforma [licenciatura.upn.mx](http://licenciatura.upn.mx)

Posteriormente se podrá descargar la ficha de pago y acudir a una sucursal bancaria, del 4 al 15 de marzo, a realizar el pago de \$250 pesos. Se puede hacer el pago en las siguientes instituciones: HSBC, Citybanamex, Scotiabank, BBVA, Inbursa, Banorte o Santander.

## SEGUNDO PASO

En un segundo paso se obtendrá la ficha de registro a partir del 1 y hasta las 17:59 horas del 5 de abril. Quienes hayan pagado en tiempo y forma, deberán ingresar nuevamente a la plataforma [licenciatura.upn.mx](http://licenciatura.upn.mx) para subir la fotografía, en archivo .jpg, de la persona interesada y completar la información que se solicita, una vez que se guarde dicha información el sistema generará la ficha para continuar con el proceso.

## TERCER PASO

Finalmente, presentar y acreditar los tres módulos (inducción, orientación y valoración), con los cuales se busca que las personas aspirantes a ingresar a la UPN reconozcan e identifiquen las habilidades mínimas necesarias para afrontar el proceso personal de aprendizaje al

estudiar una licenciatura del campo de la educación en esta casa de estudios.

El primer módulo, Habilidades para el Aprendizaje, está orientado a las habilidades básicas para el proceso de aprendizaje. Se debe aprobar con 100 por ciento y debe realizarse en el periodo comprendido del 8 al 12 de abril. Los resultados se publicarán el 26 de abril.

El segundo módulo, Inducción a la Investigación, está dirigido al reconocimiento de la investigación educativa como actividad fundamental para la formación de especialistas en la educación. Se deberá acreditar con un mínimo de 80 por ciento. Se presentará en una sola ocasión y se realizará del 29 de abril al 3 de mayo. Las personas aspirantes conocerán los resultados el 24 de mayo.

El tercer módulo, Evaluación de Habilidades de Aprendizaje, está enfocado al reconocimiento de las habilidades que durante la trayectoria académica se han desarrollado y han permitido la apropiación del conocimiento. Se llevará a cabo del 27 al 29 de mayo y los resultados se publicarán el 21 de junio.

## RESULTADOS

Los resultados para ingresar a la UPN se darán a conocer a partir del 1 de julio en la página [www.upn.mx](http://www.upn.mx). También se difundirán a través de las redes sociales oficiales de la UPN como son las cuentas de Facebook <https://www.facebook.com/UPN.MX/> <https://www.facebook.com/UPNCDMX> de Instagram <https://www.instagram.com/upn.mx/> y X (antes Twitter) [https://twitter.com/UPN\\_MX](https://twitter.com/UPN_MX)

Los resultados son inapelables. No habrá prórroga en ninguno de los procesos. Una vez que la persona aspirante sea aceptada en la UPN deberá cumplir los requisitos de ingreso, entre los que se incluye: una evaluación de habilidades sociales, imprescindibles en el perfil del profesional en el

campo educativo, y una encuesta socioeconómica.

## ORIENTACIÓN

Durante todo el proceso de ingreso se podrá solicitar orientación en el correo electrónico [orientaingresso2024@upn.mx](mailto:orientaingresso2024@upn.mx) de lunes a viernes, de 8:00 a 19:59 horas. Es importante agregar en ese correo el nombre completo de la persona aspirante, folio, licenciatura, Unidad de elección, captura de pantalla, en caso de ser necesario, y la consulta a realizar.

## HORARIOS Y UNIDADES

Las licenciaturas escolarizadas se imparten en los turnos matutino y vespertino. El programa académico de Administración Educativa se ofrece en las Unidades 092, Ajusco, y 095, Azcapotzalco; en la primera Unidad en los dos turnos, mientras que en la segunda solo por las mañanas. Para Pedagogía, en las Unidades 092, Ajusco; 095, Azcapotzalco; 094, Centro; 096, Norte; y 098, Oriente, con ambos turnos en esas Unidades. Psicología Educativa se ofrece en las Unidades 092, Ajusco; 094, Centro; 095, Azcapotzalco; y 096, Norte, en las tres primeras se brindan ambos turnos y en la cuarta solo vespertino. Sociología de la Educación solo se brinda en la Unidad 092, Ajusco, con ambas opciones en turno. Y Educación e Innovación Pedagógica se imparte en la Unidad 092, Ajusco, pero es la única con modalidad en línea.

Cabe destacar que en la Unidad 092, Ajusco, las clases son de lunes a viernes, mientras que en el resto de las Unidades de la Ciudad de México son de martes a sábado, en turno matutino, de 8:00 a 16:00 horas, y el vespertino, de 12:00 a 21:00 horas.

## UBICACIÓN DE LAS UNIDADES

La ubicación de las cinco Unidades son las siguientes:

- Unidad 092, Ajusco. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan.
- Unidad 094, Centro. Maestro Erasmo Castellanos Quinto núm. 20, 3er piso, esquina con Venustiano Carranza, col. Centro, Alcaldía Cuauhtémoc.
- Unidad 095, Azcapotzalco. Calzada Azcapotzalco-La Villa núm. 1011, col. San Andrés de las Salinas, Alcaldía Azcapotzalco.
- Unidad 096, Norte. Calle 659 núm. 39, col. San Juan de Aragón 5a. sección, Alcaldía Gustavo A. Madero, cerca del Metro Villa de Aragón.
- Unidad 098 Oriente. Calzada de la Viga núm. 1227, col. Militar Marte (entre ejes 5 y 6 sur), Alcaldía Iztacalco.

## PERSONAS EXTRANJERAS

Las personas extranjeras interesadas en cursar alguna de las licenciaturas, además de cubrir los requisitos antes señalados, deberán presentar una revalidación de estudios de bachillerato otorgada por la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR), de la SEP; el documento que acredite la estancia legal en el país; así como los documentos debidamente legalizados mediante la apostilla correspondiente en el certificado de estudios de bachillerato y en el acta de nacimiento.

## NO HAY CURSOS DE PREPARACIÓN

La UPN no imparte ni recomienda curso alguno para el proceso de admisión a la institución. Se pide a las y los aspirantes no dejarse sorprender por instituciones o personas que supuestamente garantizan el ingreso a esta casa de estudios. Esta convocatoria es únicamente para las Unidades de la Ciudad de México. ♦

# EDUCACIÓN AMBIENTAL, CAMPO DE CONOCIMIENTO, PRÁCTICA Y MOVIMIENTO SOCIAL

“La educación ambiental es un campo de conocimiento y, también, de práctica y movimiento social”, se afirmó durante la presentación del libro: *Epistemología y modelos educativos ante el cambio climático para el tránsito civilizatorio*.

Esperanza Terrón Amigón, coordinadora de la obra, así como Vicente Paz Ruiz y Rafael Tonatíuh Ramírez Beltrán, coautores de la misma, coincidieron en lo anterior en la Sala Esmeralda de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero, durante el último día de actividades de la edición 2023 de la Fiesta de Libros en la UPN, realizada del 13 al 15 de noviembre.

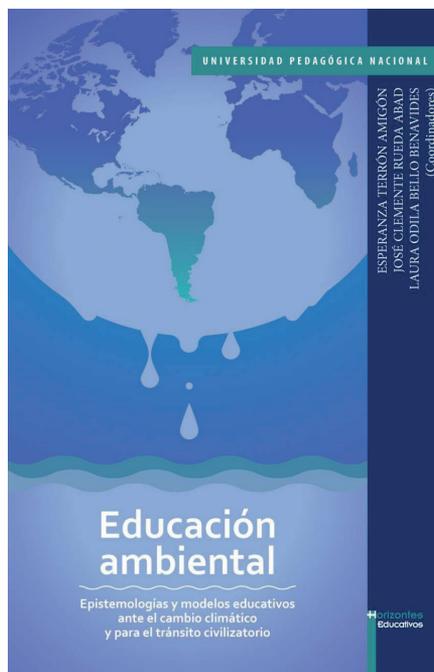
## INCERTIDUMBRE CLIMÁTICA

Rafael Ramírez Beltrán, autor del capítulo, *Programa académico en educación ambiental y cambio climático para maestros de educación básica: una propuesta formativa ambiental nacional*, afirmó que el daño ambiental no debe contemplarse como una cuestión futura, sino que es un estado presente. No obstante, los fenómenos naturales extremos son un prolegómeno de situaciones de incertidumbre climática. Se acentuarán cada vez más y es necesario actuar.

## PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

Destacó que los 13 capítulos del libro son investigaciones y proyectos de intervención. En ese tenor, sostuvo que en México muchos movimientos sociales, especialmente en el campo, tienen un

doble vínculo en materia de educación ambiental: uno para formar gente y otro comunicacional para darse a conocer.



## TEORÍA FUNDAMENTADA

Por otra parte, resaltó que el libro posee riqueza metodológica, dados los trabajos cuantitativos que arroja y que permiten apreciar cómo se construye una encuesta o un cuestionario y después cómo se interpretan estos. Incorpora contenido etnográfico y de acción participativa a partir de lo cual reelabora su propia teoría, es decir, lo que se conoce como teoría fundamentada. Recalcó que posibilita perspectivas para el análisis curricular, dada la pertinencia de incorporar programas de estudio a nivel nacional, basados en educación para el cambio climático.

Vicente Paz Ruiz, quien junto con Luz del Carmen Paz Martínez, desarrolló el capítulo: *La autonomía curricular, una oportunidad para promover la educación ambiental en preescolar*, destacó que el texto es un ejemplo de evidencias concretas acerca del cambio climático. Asimismo, enfatizó que la educación es una aportación a nuestro alcance para contribuir a que dicho fenómeno no se incremente.

## ACTUACIÓN ARTICULADA

Añadió que la ecología política ha cobrado especial significado y se aborda en el libro, dada la necesidad de que la educación sea parte integral de las políticas públicas. En la elaboración de la obra, indicó, participaron distintas universidades que coinciden en la necesidad de actuar de manera articulada para que los esfuerzos no se dispersen.

Para finalizar, Esperanza Terrón agradeció a los investigadores que la acompañaron. Reconoció la importancia de su enfoque en el tema y dijo que el alcance que posee la UPN es una oportunidad para catapultar un proyecto nacional de educación ambiental que responda a todos los contextos del país e impacte los diferentes niveles educativos.

El libro es un trabajo de libre acceso que se encuentra en la página web de Fomento Editorial de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria de esta universidad.

♦ Horacio Danel



Amor propio es un concepto que trata de cultivar la relación personal con uno mismo

Como parte de las actividades por el 14 de febrero, la Unidad de Igualdad de Género e Inclusión (UIGI) de esta universidad invitó a la comunidad universitaria a construir el periódico mural *El amor propio es...*, en el que las personas interesadas dejaron por escrito lo que para cada una de ellas significa este concepto.

Durante dos días, quienes participaron escribieron mensajes que subrayaban la importancia de reconocerse a sí mismos como prioridad y demostrarse con acciones el amor que cada persona se tiene a sí misma.

El amor propio para nuestra comunidad es "Admirar lo grandiosa que eres. Cuidarte mental y físicamente. Ver lo que tú vales", "Es quererte y aceptarte tal cual

## EL MARDI GRAS LLENA



El taller Elaboración de máscaras Mardi Gras estuvo a cargo del CEAL

Armados con pintura, cartón, plumas multicolores y tijeras, estudiantes de la Unidad 092, Ajusco, se reunieron en el Ágora el pasado 13 de febrero para participar en el taller de elaboración de máscaras y así conmemorar el *Mardi Gras*, festival que celebra el último desfogue antes de los días de guardar propios de la Cuaresma.

Lucía de Jesús Hernández Santamaría, profesora de francés y de la Licenciatura en Enseñanza del Francés, repartió los materiales necesarios para realizar dicha actividad y explicó (en francés y español) el origen de la festividad, la cual podría traducirse como Martes Gracioso.

La docente comentó que es una fecha que adoptó la Iglesia católica y que se realiza un día antes del miércoles de ceniza, pues marca el fin del "libertinaje" y el inicio de la época de Cuaresma que termina con la Semana Santa.

El objetivo de las máscaras y disfraces es mantener el anonimato del portador y que este pueda comer y beber en exceso sin ser juzgado por los demás. Es un último desfogue antes de entrar a los días de vigilia, ayuno y rezo que demanda el ritual litúrgico.

Durante el taller, a las y los participantes se les enseñaron los colores en francés y se les repartieron los materiales necesarios para la fabricación de las máscaras: cartón, papel, plumas de colores, pegamento y pintura. Al final del taller, las y los estudiantes mostraron alegres sus coloridas creaciones a sus compañeros.

El taller de Elaboración de máscaras *Mardi Gras* estuvo a cargo del Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas (CEAL) y se realizó con el objetivo de acercar a las y los alumnos a los talleres de idiomas y explicar el significado del carnaval con una dinámica amena e interactiva. ♦ Hugo León

# CO DE AMOR

eres y siempre ser tú la prioridad", "Buscar lograr tus metas y tus sueños", "Priorizar tu paz mental", "Respetar mi cuerpo y sanar y manejar mis emociones", "Darte el tiempo para sanar", entre muchas más.

La iniciativa atrajo la atención de muchas personas, quienes tapizaron de coloridos corazones el espacio dedicado a esta actividad, mientras que otras tenían su propia reflexión al leer cada uno de ellos.

De acuerdo con especialistas, el amor propio es un concepto que trata de cultivar la relación personal consigo mismo. Está constituido por los pensamientos, las conductas y las actitudes que se tienen hacia uno mismo y, en ese sentido, existen muchas formas de potenciarlo. ♦ Susana Maya



# DE COLOR EL ÁGORA



El objetivo del taller fue acercar a las y los alumnos a los cursos de idiomas



Durante el taller las y los participantes aprendieron los colores en francés



# EL AMOR NO ES VIOLENCIA

La violencia sobre las mujeres en nuestro país responde históricamente a la manera como se ven las divisiones de género, como se piensan las relaciones de pareja y como, social y culturalmente, se reproducen estas dinámicas bajo la idea de la mujer concebida como propiedad de los hombres, explicó Mauricio Saldívar Lara, miembro de la Unidad de Igualdad de Género e Inclusión (UIGI) de nuestra casa de estudios, durante el conversatorio *Mitos y realidades: conversamos sobre las violencias en el noviazgo*.

Señaló que los mitos del amor romántico como "la media naranja", "el amor todo lo puede", "si me cela me ama", "tú y yo somos uno mismo", entre otros, refuerzan la violencia de género y los patrones conductuales.

En el marco de la celebración por el 14 de febrero, la UIGI invitó a la comunidad universitaria a depositar de manera anónima en su buzón las experiencias, dudas e inquietudes que tuvieran sobre el tema para responderlas en el espacio destinado a conversar y apoyar



Cynthia Canales, Mauricio Saldívar y Yulia Stepanie Calvario (moderadora), integrantes del equipo de la UIGI en la Unidad O92, Ajusco

en la identificación de violencia en el noviazgo, generar conciencia sobre este fenómeno y actuar.

Afuera de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero, Cynthia Canales Romero, persona consejera de la UIGI, señaló que reconocer situaciones de violencia en las relaciones de pareja no es fácil y mucho menos si la violencia se

ha aprendido de manera inconsciente en las distintas formas de relacionarse con otras personas, por lo cual hacer uso de algunas herramientas para identificarla es positivo.

## HERRAMIENTAS DE APOYO

Canales Romero destacó que el amor no es violencia y que existen herramientas para identificar cómo este fenómeno inicia y escala en las relaciones sexo-erótico-afectivas. Una de ellas es el violentómetro, que "ayuda a mirar cómo la violencia va escalando cada vez más en los ámbitos familiar, laboral y escolar, hasta llegar, en el más extremo de los casos, al feminicidio. Se divide en tres escalas de diferentes colores y cada uno manifiesta una situación de alerta que va del amarillo al rojo", explicó.

La otra herramienta es el círculo de la violencia, conformado de tres fases en las que se produce y reproduce este fenómeno. La primera es la fase de tensión, seguida por estallido de violencia y "luna de miel".



La comunidad universitaria se interesó en el tema de la violencia en el noviazgo



La actividad se llevó a cabo afuera de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero

En la primera fase intervienen emociones, sentimientos, sensaciones que la persona no puede regular o reconocer; su elemento principal es la violencia psicológica, en la cual el agresor manifiesta cada vez mayor irritabilidad, intolerancia y frustración: insulta, aísla, critica, humilla, responsabiliza de su estado de ánimo a la otra parte, cela, deja de hablar, discute y no permite hablar al otro, entre otras cosas, y entonces se va creando tensión.

La segunda fase de estallido es cuando esa tensión acumulada se convierte en crisis y detona la violencia en muchos de sus tipos; después de estas situaciones pueden surgir muchos sentimientos como culpa, vergüenza y arrepentimiento.

Después llega la tercera fase. En la "luna de miel" tiene lugar la reconciliación. Es decir, todas estas son situaciones en las que la violencia es permisiva y se va naturalizando, se deja pasar y después comienza de nuevo ese círculo que se va repitiendo.

Para identificar cuándo se ejerce violencia y saber si puede escalar, "es importante tener información, reconocer qué esperamos en una relación, poner acuerdos para nombrar lo que se está sintiendo

en ese momento y reconocer que si no es así entonces estamos en una relación de violencia", explicó Cinthya Romero.

### DEJAR UNA RELACIÓN DE VIOLENCIA

Salir de estas situaciones no es sencillo, reconoció en su momento Mauricio Saldívar. "A veces creemos que son condiciones volitivas (de voluntad), pero hay muchas situaciones que terminan atándonos a una persona que ejerce violencia sobre nosotras o nosotros, y no es tan sencillo como decir me salgo".

Destacó que en ocasiones se normaliza tanto la violencia que una persona no se da cuenta de que la vive, porque ocurre de manera sutil o invisible y la entiende como una forma de ser del otro; sin embargo, escala y es entonces cuando la persona ya reconoce que está dentro de una relación violenta.

Al respecto, sugirió solicitar la ayuda de un especialista en salud mental para reconocer por qué motivos podemos estar involucrados en una relación en la que exista violencia, así como acercarnos a redes de apoyo, a personas con quienes mantengamos vínculos de amistad, a familiares o a instancias

especializadas que nos brinden soporte.

En la UIGI se abren espacios para reconocer las violencias que se pueden experimentar, al igual que se realizan actividades alrededor del 8M y del 25N para prevenir la violencia; además, la UIGI brinda asesoría sobre instancias especializadas que proporcionan orientación psicológica, médica y jurídica. La UIGI se encuentra en el piso azul al lado del salón 443, en la Unidad 092, Ajusco.

### NUMERALIA

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en su Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2021, la prevalencia total de violencia contra las mujeres de 15 años y más a lo largo de su vida es de 70.1 por ciento, y han experimentado, por lo menos una vez, una situación de este tipo: 51.6 por ciento de violencia psicológica, 49.7 por ciento de violencia sexual, 34.7 por ciento de violencia física y 27.4 por ciento de violencia económica, patrimonial y discriminación. ♦ Susana Maya

# PRÁCTICAS LOCALES DE DOCENTES PARA CONSTRUIR UN NUEVO ORDEN SOCIAL EN CHILE

Las prácticas cotidianas, individuales y colectivas de las y los docentes en Chile, que sortean el orden vigente del nuevo *management* público y que despliegan cierta subjetividad e identidades para intervenir sobre el espacio social, deben ser atendidas, al igual que se debe trabajar con quienes realizan las transformaciones para construir un nuevo orden en el ámbito educativo, señaló Vicente Sisto Campos, profesor titular de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso durante la conferencia *La performance de la política, discursos, instrumentos, subjetividades y práctica*, que ofreció en la Unidad 092, Ajusco.

El actual contexto educativo de Chile está marcado por las políticas que implementó Augusto Pinochet en la década de 1980, cuando se establecieron principios neoliberales en varios ámbitos, entre ellos el que concierne al escolar,



| Verónica López y Vicente Sisto

bajo la idea de crear competencia para mejorar la calidad y la cobertura del sistema.

Este modelo de acción pública, explicó Sisto Campos, tiene la

creencia, desde los discursos *manageriales* emanados de diferentes organismos internacionales, de que todo lo público puede gestionarse mejor si se hace como una gran empresa privada.

Esta doctrina se basa en la descentralización, tercerización y privatización de la ejecución de la acción pública con el fin de reducir al Estado y aumentar la eficacia y eficiencia de la educación, al cuantificar los resultados con pruebas estandarizadas que garanticen resultados favorables en sus estudiantes y docentes, a cambio de incentivos o amonestaciones para las escuelas por parte del Estado, que subvenciona la educación pública y privada.

## PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Hoy en día parece que esa manera de gestionar la educación no ha logrado una mejora en la calidad



| Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

de la enseñanza en aquel país sudamericano y, ante esta realidad, la profesión docente es clave de acción de las más recientes políticas educativas.

Al respecto, señaló el especialista, la actual reforma educativa en Chile busca modificar las identidades laborales de quienes ejercen la docencia en busca de una profesionalización que evalúa su desempeño de acuerdo con estándares individualizados de trabajo y emprendimiento individual que les otorgan incentivos y beneficios laborales.

De acuerdo con el también coordinador de la sección chilena de la Red de Estudios en Trabajo Docente (ESTRADO), el riesgo de llevar a cabo una política de profesionalización que no considere la diversidad de identidades preexistentes, está en dejar fuera de este nuevo discurso incluso a una parte significativa de personas trabajadoras, muchas con desempeños de alta calidad, incluso bajo los estándares de esta misma política.

Por ello, en las últimas décadas han existido manifestaciones de estudiantes universitarios y de educación básica en protesta por las condiciones educativas que se presentan; la más reciente en 2023.

## LA POLÍTICA PÚBLICA VISTA COMO PRÁCTICA

Contrario a las políticas públicas del *nuevo management público*, como una forma de resistencia está la política vista como *performance*, que requiere de un debate público desde diferentes posiciones de enunciación, con diferentes modos para participar en él, señaló el psicólogo social crítico.

Destacó que bajo esta "nueva gestión pública", en los espacios locales se van constituyendo otras lógicas, se despliegan narrativas identitarias con ejes que dan coherencia como respuesta a la interpelación y tiene quiebres narrativos; ahí lo cotidiano se da



como espacio de realización y creación, en el que hay que poner atención.

Es decir, "la implementación de la política como un despliegue a través de diversos actores humanos y no humanos posicionados heterogéneamente, incluye actores institucionales, prácticas locales y culturales, instrumentos". Esto, señala el ponente, marca la diferencia de la preminencia de instrumentos de gestión que coexisten en el contexto educativo con las actuales reformas en políticas públicas.

## INTERVENIR SOBRE EL ESPACIO SOCIAL YA TRAZADO

Visto así se entiende la *performance* como "un proceso de ingeniería heterogénea, el resultado del cual es una red híbrida que se articula en una arena en la que ya existen otras redes", que emergen en espacios particulares donde es posible expresar otras formas de organizar, crear y revisar

experiencias docentes basadas en la comunidad, la cooperación y la solidaridad, aun cuando han sido influenciadas por el nuevo *management público*.

"Las prácticas, una acción colectiva que forja relaciones y conexiones entre todos los recursos disponibles y todas las constricciones presentes, agregó, están más allá y más acá de las narraciones. Constantemente difieren de aquello que se ha dicho, y expresan lógicas que escapan a aquello que los hablantes disponen como recursos narrativos".

Por su parte, la doctora Verónica López Leiva, también psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile, se refirió a una serie de trabajos de investigación relacionados con el tema de la gestión de los centros educativos en su país, la práctica de liderazgo de directores y equipos directivos, entre otros, que pueden encontrarse en Google académico. ♦ Susana Maya

# LOS GRUPOS CIENTÍFICOS DEBEN DIALOGAR PERMANENTEMENTE PARA CREAR CONOCIMIENTO

**H**asta la primera mitad del siglo XX, la manera dominante de hacer ciencia tuvo como base el positivismo. Ello popularizó el método científico de investigación, pero este ha sido incapaz de prever, por ejemplo, el calentamiento global, la industria armamentista, las enfermedades contemporáneas vinculadas al neoliberalismo, como la anorexia, entre otras.

## TERCER COLOQUIO NACIONAL SOBRE LA NUEVA EPISTEMOLOGÍA

Así lo resumió Luis Eduardo Primero Rivas, profesor del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente, de la Unidad 092, Ajusco, quien es uno de los organizadores del Tercer Coloquio Nacional sobre la Nueva Epistemología, que tendrá verificativo los días 18, 19 y 20 de abril próximos.

El evento estará abierto para todas aquellas personas interesadas y tendrá como sede las instalaciones de la Unidad Ciudad Juárez, Chihuahua, de la UPN. Se espera la participación de representantes de la comunidad científica de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), así como de otras instituciones educativas afines, incluso de la sociedad civil, mismas que podrán presentar sus ponencias con base en la convocatoria emitida por el Seminario Permanente de Investigación sobre la Nueva Epistemología (SPINE).

## ANTECEDENTES

El coloquio forma parte de la tradición investigativa y las labores de difusión científica que promueve el SPINE, fundado en agosto de 2013, debido al interés que concitó un año antes un libro que se presentó en la UPN: *Perfil de la nueva epistemología*, y en el que el propio Luis Eduardo Primero Rivas, junto con Mauricio Beuchot Puente, filósofo e investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), dieron tratamiento al tema del conocimiento y plantearon una postura intermedia entre el positivismo y la posmodernidad.

Es importante pensar, abundó en entrevista Primero Rivas, una nueva norma para hacer ciencia, centrada en un trabajo colectivo y basada en un aporte de la filosofía triunfante en el siglo XX: la hermenéutica, que nos habla de la capacidad de interpretación, pero la interpretación en el diálogo. Los grupos científicos

deben dialogar de manera permanente para crear conocimiento, incluso desde los proyectos de investigación. Es decir, es colectiva, es dialógica y democrática, además de pública, abierta y gratuita. Esta es una de las oposiciones a la vieja epistemología. Especialmente a la ciencia que se mantiene financiada por las compañías transnacionales en aras de intereses particulares.

El SPINE, a poco más de una década de su fundación, ha publicado notas, artículos y todo lo referente al trabajo intelectual al que da cabida, además de 14 libros, que incluyen aquellos que recogen las ponencias presentadas en las anteriores versiones del coloquio: la de 2016, que se centró en temas de conocimiento, psicología humana y terapias de campo; y la realizada en 2018, que retoma la cuestión del conocimiento, pero que además dirigió su atención a la comunicación e intervención educativa.

En la tercera edición, que está en puerta, el objetivo general del coloquio es examinar investigativa e interpretativamente el tema, sobre tres aspectos, a saber: la metodología de la investigación científica conceptuada desde la nueva epistemología analógica de lo cotidiano; otras metodologías de la actual frontera del saber científico; y consideraciones críticas a la nueva epistemología analógica y otras metodologías de frontera.

## TRABAJO EN LAS UNIVERSIDADES

La propuesta que se tratará a fondo en el coloquio es la de una metodología integral, holística y totalizadora que busca recuperar las partes de la realidad que se investiga. Deja atrás la disparidad entre la investigación cualitativa y la cuantitativa para dar paso a una que recupera ambas, la hermenéutica analógica.

Ya avanzamos, puntualizó Luis Eduardo Primero, en cómo hacer la investigación. Ahora hay que entender que una metodología se asocia a una epistemología, y esta, definida de manera muy concreta, es la norma de la práctica educativa. En otras palabras, cómo hacemos ciencia, lo cual es central para el trabajo científico que se realiza en las universidades.

Los textos que contienen el trabajo de investigación hecho por el SPINE son gratuitos y pueden descargarse en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx> y <http://publicaralsur.com/> ♦ Horacio Danel

# LA FORMACIÓN DE DOCENTES INDÍGENAS EN MÉXICO Y BRASIL, UN RETO SIGNIFICATIVO

La formación de docentes indígenas a nivel universitario constituye un reto significativo en México y Brasil por la existencia de diferencias étnicas y culturales históricas. Cobran vital importancia para la investigación, por ejemplo, los primeros contactos entre las y los participantes y sus coautores, también las entrevistas y las conversaciones.

Amanda Pereira Silva Azinari expuso lo anterior en la conferencia *Saberes profesionales de docentes de la escuela superior indígena e intercultural en Brasil y México*, misma que responde a los criterios de responsabilidad social que están obligados a cumplir quienes, como ella, participan en programas de intercambio.

Otros elementos importantes, añadió la investigadora, son las observaciones, las lecturas de materiales escritos por los participantes, las fotografías y cuadernos de campo. Se trata de encuentros narrativos que definen la noción de saberes docentes y que constituyen la línea de investigación que desarrolla en su tesis doctoral en Educación.

Matizó dicha explicación al afirmar que los saberes docentes son conocimientos que desarrollan las y los mentores a lo largo de sus historias de vida, mediante reflexiones permanentes en los espacios familiares, sociales, culturales, institucionales y ambientales.



| Amanda Pereira

Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, de la Unidad 092, Ajusco, quien fungió como moderador de la conferencia y detalló que la investigación incluye información recabada entre docentes tanto de México como de Brasil, concretamente, de la Licenciatura en Educación Indígena de la Unidad 092, Ajusco, de esta casa de estudios, así como de la Licenciatura en Pedagogía Intercultural de la Universidade do Estado de Mato Grosso.

Por su parte, Juan Mario Ramos Morales, responsable de la Maestría en Desarrollo Educativo de esta misma Unidad, explicó que este evento forma parte de un ciclo de alrededor de 20 conferencias, que inició hace cuatro años, aproximadamente, y en el que se involucra a estudiantes de primero a tercer semestre de las generaciones 2020 y 2022. Para ello, se aprovechan vínculos establecidos con colegas de otras instituciones educativas, no solo de México, sino también de países como Argentina, Brasil y España. De igual manera, esta conferencia se enmarca en el reconocimiento que tiene el programa a nivel nacional como posgrado de calidad.

Amanda Pereira Silva Azinari se define como una mujer de tercer mundo. Es originaria de Cuiabá, capital de Mato Grosso, Brasil. Cuenta con estudios de Maestría en Educación con énfasis en la formación de docentes de escuelas campesinas amazónicas. Realiza estudios de doctorado en la UFMT, Cuiabá-MT y una estancia en la UPN.

La conferencia se efectuó en el Auditorio C, de la Unidad 092, Ajusco, el 12 de febrero, y se transmitió por el canal YouTube de esta universidad.

◆ Horacio Danel



| José Antonio Serrano y Amanda Pereira

## VÍNCULOS INSTITUCIONALES

Amanda Pereira cuenta con la tutoría de Filomena María de Arruda Monteriro, de la Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), localizada en la ciudad brasileña de Cuiabá. Asimismo, es asesorada por José Antonio Serrano Castañeda, docente del Área Académica 1:

## PRIMERA LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIDAD TIJUANA

El pasado 29 de enero, Dulce Carolina Solís López se convirtió en la primera egresada de la Licenciatura en Psicología Educativa de la Unidad 022, Tijuana, al presentar su examen profesional y obtener su grado con mención honorífica.

La licenciatura se abrió de manera oficial en agosto de 2019 y tiene como objetivo formar profesionales con una actitud de servicio y trabajo dirigidos a la comunidad educativa (autoridades, padres, maestros y alumnos), otorgando un reconocimiento amplio de los avances teóricos y los recursos metodológicos de la psicología y otras disciplinas afines, para comprender y atender problemas educativos asociados a procesos de desarrollo, aprendizaje y socialización de los individuos a nivel del currículo formal, el salón de clase, el grupo escolar y la institución educativa.

♦ Hugo León



| Dulce Carolina Solís

## SE GRADÚA LA ÚLTIMA GENERACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA EN EL MEDIO INDÍGENA

En la Unidad 131, Hidalgo, se realizó la ceremonia de graduación de la última generación de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria en el Medio Indígena (Plan 1990), cerrando así un ciclo de formación de profesionales de la educación en la Universidad Pedagógica Nacional.

El evento se realizó el pasado 6 de febrero en la Sede Regional Ixmiquilpan, donde se impartieron las últimas sesiones del plan, el cual formó profesionistas capaces de elaborar propuestas pedagógicas congruentes con la situación de los pueblos indígenas en un proceso que implica la diversidad cultural, lingüística y étnica.

Esta licenciatura inició en 1990 recuperando la experiencia de los docentes en servicio y compartiendo características, orientaciones y fundamentos plasmados en los planes de estudio anteriores de la UPN; la práctica docente fue el objeto de estudio de la licenciatura y el docente el destinatario de ellas, quien a su vez es poseedor de una formación y una experiencia previa que puede profundizar y resignificar con los reportes de los distintos cursos que comprendieron el plan de estudios.

Cabe destacar que los integrantes de la última generación sortearon diversos obstáculos generados por la pandemia y sus propias condiciones laborales y personales, pero finalmente lograron la meta propuesta.

♦ Hugo León

## TENDRÁ INSTALACIONES PROPIAS LA UNIDAD 304, ORIZABA, VERACRUZ

La Unidad 304, Orizaba, contará el próximo ciclo escolar con instalaciones propias en el municipio de Río Blanco, Veracruz, y dejará de compartir aulas con la Escuela Secundaria Textil de la región.

El proyecto, que inició en diciembre de 2022, ayudará a acrecentar la matrícula escolar al pasar de 890 a más de mil estudiantes; además, se abrirán un doctorado y una nueva licenciatura.

En dicha Unidad se imparten actualmente las carreras de Pedagogía, Intervención Educativa, Educación Preescolar y Primaria para Docentes en Servicio de Escuelas Rurales, mientras que en posgrado se ofrecen las maestrías en Educación Superior y en Educación Básica. ♦ Hugo León



| Unidad 304, Orizaba

# BECAS

## Programas de movilidad

A continuación se enlistan las instituciones que presentan su convocatoria al programa de movilidad académica para el segundo semestre 2024, modalidad presencial, dirigida al estudiantado de licenciatura.

Los trámites para postularse deben realizarse cuando se curse el sexto semestre de la licenciatura.

No se podrá brindar ningún apoyo económico, es decir, todos los gastos deberán ser cubiertos en su totalidad por la o el estudiante, como son: el traslado, la manutención y algún otro gasto que se genere durante la movilidad académica.

**Universidad Autónoma de Yucatán**  
Más información en <https://bit.ly/3wrReDJ>

**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
Más información en <https://bit.ly/3wirGsR>

**Universidad Nacional Autónoma de México**  
Más información en <https://bit.ly/3T1slla>

## Becas internacionales

### Convocatoria del Programa Anual de Becas ofrecido por el Estado rumano

**Convoca:** Ministerio de Asuntos Exteriores (MAE) del gobierno de Rumania.

**Área de conocimiento:** diversos campos de estudio a nivel licenciatura, maestría y doctorado.

**Registro:** hasta el 16 de marzo.

**Dirigido a:** estudiantes mexicanos interesados en realizar estudios en Rumania durante el ciclo escolar 2024-2025.

**Beneficios:** se revisan de acuerdo con el programa elegido en la liga electrónica.

**Requisitos:** el idioma de estudio será solamente en lengua rumana a excepción de los estudios de doctorado que podrán cursarse en un idioma extranjero establecido por la escuela doctoral, presentar solicitud de manera personal solo a través de la plataforma en línea *Study in Romania* habilitada por el Ministerio de Educación de Rumania.

**Más información:** en <https://studyinromania.gov.ro/> o en AMEXCID <https://n9.cl/fopad>

### Becas en programas de estancias cortas de investigación para completar la formación posdoctoral para profesores/as

**Convoca:** Secretaría de Relaciones Exteriores y la Fundación Carolina.

**Área de conocimiento:** revisar la liga <http://gestion.fundacioncarolina.es/programas>

**Registro:** hasta el 29 de marzo.

**Dirigido a:** docentes de carrera o de planta y personal directivo-administrativo de universidades públicas mexicanas, en cualquiera de sus categorías.

**Beneficios:** para estancias cortas se proporcionarán 600€ (seiscientos euros) mensuales por concepto de ayuda para alojamiento y manutención en España.

**Requisitos:** contar con grado académico de doctor o doctora, ser docente de carrera o planta, personal administrativo de una universidad, contar con excelencia curricular y experiencia profesional, contar con invitación de la universidad española receptora; postularse a través del Sistema de Gestión de Cooperación Académica (SIGCA) en la página web <https://sigca.sre.gob.mx/>

**Más información:** en AMEXCID <https://n9.cl/aw3zw> y en

Programas de Estancias Cortas [estanciascortas\\_2024@fundacioncarolina.es](mailto:estanciascortas_2024@fundacioncarolina.es)

## Cursos

### IA del futuro-Profesionistas 2024

**Convoca:** Grupo Santander.

**Área de conocimiento:** tecnología.

**Registro:** hasta el 14 de abril.

**Dirigido a:** personas profesionistas motivadas que aspiren a mejorar y actualizar sus habilidades tecnológicas clave para destacar en un mercado laboral cada vez más orientado a la tecnología.

**Beneficios:** gratuito.

**Requisitos:** llenar un formulario, identificación oficial, exposición de emotivos para participar en el curso, profesionistas de 25 años en adelante, con cinco años de experiencia, contar con cuatro horas semanales.

**Más información:** en <https://n9.cl/pzhjt>

### Santander Universities Brighter Futures Grants (Spring 2024)

**Convoca:** Grupo Santander.

**Área de conocimiento:** varias, de acuerdo con los programas de las instituciones participantes.

**Registro:** hasta el 17 de abril.

**Dirigido a:** estudiantes universitarios que buscan financiación adicional.

**Beneficios:** registrarse en la plataforma Santander Open Academy, inscribirse en la oportunidad y seleccionar una universidad en el formulario de solicitud.

**Requisitos:** cada universidad/institución puede tener información y requisitos específicos. Se debe seleccionar una para revisar toda la información.

**Más información:** en <https://n9.cl/xi0281>

**NOTA:** los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso y son responsabilidad de las instituciones emisoras.



| *Quédate quieto, mundo*  
Gabriela Terán Rivera, 1998