

09 DE AGOSTO, 2016



PRIMERAS PLANAS



SE PLACEAN EN MITIN Y DESQUICIAN CDMX



VE LA CEPAL SAQUEO DE TRASNACIONALES EL PAÍS



PINTAN HACIENDA Y PEMEX PANORA ADVERSO PARA 2017



SUMAN YA 46 LOS MUERTOS POR EARL



SOLUCIÓN PACÍFICA, SIN DEROGAR: NUÑO



PEGA A OAXACA EL PARO DE COMERCIOS CONTRA CNTE



NO CEDER A EXTORCIONES, EXIGE IP



IP 'PARA' OAXACA; LA CNTE NO CEDE



REMESAS, UN MOTOR CADA VEZ MÁS POTENTE



COMERCIANTES DE OAXACA MUESTRAN FUERZA: PARALIZAN LA ECONOMÍA 24 HORAS



DISPUTA LEGAL PONE EN RIESGO PULMÓN VERDE



CALZADA PROTAGONIZA PROTESTAS DE CAMPESINOS



¡DESCONTÓN!



EN NOCHIXTLÁN, PGR INDGA A INFILTRADOS



UNAS TERCERAS ELECCIONES NO VARIARÍAN EL RESULTADO DEL 26-J

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

“Por fin logré mi sueño de estudiar en la UNAM”, afirman alumnos de nuevo ingreso (La Jornada, p. 36)
Pumabús estrena 25 unidades de vanguardia y sustentables (La Crónica, p. 11)
Regresan 350 mil a clases en la UNAM (Milenio, p. 9)
Ordenan a la Universidad dar a conocer los resultados de exámenes diagnósticos (La Jornada, p. 36)
Recorte en la matrícula de la FES Acatlán (La Jornada, p. 36)
El movimiento de excluidos dialoga con autoridades educativas (La Jornada, p. 37)
Anuies pone en marcha el programa de becas Jóvenes de Excelencia (La Jornada, p. 37)

SEP

Solución pacífica, pero sin derogar la reforma: Nuño (Milenio, p. 6)
Senadores: que Nuño detalle salida al conflicto (La Jornada, p. 6)
La SEP pretende reducir materias en bachillerato (Excelsior, p. 26)

SECTOR EDUCATIVO

Comienzan hoy los foros para construir el “proyecto de educación democrática” (La Jornada, p. 7)
Mejora educativa (Reforma, p. 2)
Tendrán un regreso azul a clases (Reforma, p. 2)
Diana: superación, a pesar de las dificultades económicas (El Universal, p. 14)
IMSS afilia a 5.7 millones de estudiantes (El Universal, p. 24)
Entregan apoyos a alumnos en la GAM (Milenio, p. 25-Ciudad y estados)

NORMALES

La IP, contra normales de Michoacán (La Jornada, p. 5)

SNTE /CNTE

El SNTE presenta denuncia penal contra Miguel Ángel Yunes (La Crónica, p. 13)
‘La reforma ya se cayó’ (Reforma, p. 5)
Exige el CCE una solución “legal y justa” del conflicto magisterial (La Jornada, p. 7)
Apremia obispo Arizmendi a resolver el diferendo (La Jornada, p. 7)
Unos 3 mil comerciantes de Oaxaca paran labores en rechazo a protestas de la CNTE (La Jornada, p. 5)
Docentes de Chiapas cierran tiendas departamentales (La Jornada, p. 5)
IP pide cerra 5 normales por formar “guerrilleros” (La Razón, p. 4)
La CNTE analiza no iniciar ciclo escolar (La Crónica, p. 3)
Gil Zuarth recibe a una delegación de Coparmex (La Crónica, p. 3)
No ceden bloqueos (Reforma, p. 5)
Irrumpen en foro (Reforma, p. 5)

La CNTE ofrece una tregua en Michoacán (Excelsior, p. 20)

Asesinan seis jóvenes a maestro que pidió bajar volumen de su música (La Jornada, p. 30-Estados)

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------------------|--------|
| 09/08/16 | SOCIEDAD Y JUSTICIA | 36 |

“Por fin logré mi sueño de estudiar en la UNAM”, afirman alumnos de nuevo ingreso

EMIR OLIVARES ALONSO

Era aún de noche cuando Tere salió de su casa con rumbo a Ciudad Universitaria, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Tras intentarlo por tres años, por fin logró su sueño: “estudiar en la mejor universidad del país”.

La emoción y los nervios le impidieron dormir. Ayer fue su primer día de universitaria, una nueva etapa en su vida, y deseaba gozarlo totalmente. Desde temprano llegó a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Amante de los animales, desde muy pequeña decidió que sería médico veterinaria: “Hoy mi sueño está realizado, pero es apenas el comienzo”, afirmó mientras caminaba a toda prisa hacia la facultad, aun cuando faltaban 30 minutos para el comienzo de su primera clase.

Cuando salió del bachillerato, la joven de 20 años de edad intentó ingresar a la UNAM, pero fue rechazada por dos años continuos. “El año pasado me quedé a un punto de entrar. Todo mundo me decía que sería imposible, que mejor me pusiera a trabajar para pagarme una escuela particular. Pero no quería renunciar a mi sueño. Este año me apliqué, por seis meses estudié día y noche y hoy, por fin, estoy en la UNAM”.

Ayer, más de 350 mil estudiantes de los tres niveles académicos de la UNAM iniciaron el ciclo escolar 2016-2017; de ellos, 91 mil son de nuevo ingreso: 36 mil en bachillerato, 44 mil en licenciatura y 11 mil en posgrado.

Aura, de 15 años de edad, ahora forma parte de la nueva generación de estudiantes del plantel 5 de la Escuela Nacional Preparatoria. Entrevistada al término de clases, señaló: “Este primer día no creo olvidarlo”.

El tamaño de la escuela, la forma en que los profesores imparten clase y que el plantel sea de puertas abiertas la tienen sorprendida, al igual del paso del tiempo: “Veía muy lejano estar en un salón de la UNAM, pensé que faltaban muchos años y ahora ya estoy aquí, en una de las mejores escuelas del mundo”.

Su abuelo, sus padres y tíos estudiaron en la institución, de ahí que la adolescente creciera con el interés de ser universitaria. “Quiero sacar el mayor provecho posible, me siento mucho más independiente y quizás me incline por los deportes como actividad extracurricular; el fútbol me gusta. A mis papás les prometo que seguiré esforzándome para que se sientan orgullosos de mí”.

En su primer mensaje como rector de la UNAM dirigido a una nueva generación estudiantil, Enrique Graue Wiechers invitó a los alumnos a ser “dignos de la universidad”.

Resaltó que los estudios previos de estos jóvenes “los han llevado a esta institución, la mejor de nuestro país y una de las mejores de Latinoamérica. Es un privilegio que se han ganado a pulso”.

Con motivo del inicio del ciclo escolar 2016-2017, el mensaje de Graue Wiechers se publicó en la edición de ayer de la *Gaceta UNAM*, donde les pidió estudiar con intensidad e ilusión, acudir a las distintas actividades culturales, realizar algún deporte, perseguir sus sueños, seguir su propia curiosidad intelectual, ser comprometidos con México, confiar en los docentes, pero no conformarse, sino que duden, cuestionen y sean innovadores.

Aseveró que la institución cada año enfrenta importantes retos, como reformarse constantemente y afirmar los valores universitarios para preservar lo que la UNAM es y ha sido a través de los años: la formadora de los mejores recursos humanos del país.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | NACIONAL | 11 |

Pumabús estrena 25 unidades de vanguardia y sustentables



El rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, puso en marcha 25 nuevas unidades del Pumabús con tecnología de vanguardia y sustentable.

MILENIO

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | POLÍTICA | 9 |

Ciclo 2016-2017

Regresan 350 mil a clases en la UNAM

Carolina Rivera/**México**

Ayer, 350 mil estudiantes de bachillerato, licenciatura y posgrado iniciaron, junto con 39 mil 500 académicos, el ciclo escolar 2016-2017 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Con motivo del comienzo de clases, el rector, Enrique Graue, dio la bienvenida a los 91 mil universitarios de primer ingreso.

“Ahora les toca poner lo mejor de sí todos los días, toda su voluntad y energía. Estudien con intensidad e ilusión; acudan a las distintas actividades culturales realicen algún deporte, persigan sus sueños, sigan a su propia curiosidad intelectual y, sobre todo, sean jóvenes comprometidos con México”, expresó.

También señaló que la casa de estudios enfrenta cada año importantes retos, como el de reformarse y afianzar los valores universitarios para preservar lo que la UNAM es y ha sido a través de los años: la formadora de los mejores recursos humanos del país.

“Sean ustedes conscientes del privilegio de ser universitarios y del compromiso que con ello adquieren: esforzarse todos los días, el de atender con atención sus estudios, el de superarse constantemente y el de escuchar y confiar en sus maestros. Confíen, pero no se conformen con escuchar. Duden, pregunten y cuestionen, sean propósitosos e innovadores”.

En ese sentido, llamó a los estudiantes a comprometerse con las mejores causas sociales, a ser tolerantes con la diversidad, respetuosos con la diferencia de opiniones, empáticos y solidarios con el género opuesto, cuidadosos con las instalaciones, considerados con los docentes y con todos los trabajadores de la UNAM. **M**

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------------------|--------|
| 09/08/16 | SOCIEDAD Y JUSTICIA | 36 |

Ordenan a la Universidad dar a conocer los resultados de exámenes diagnósticos

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

El Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (Inai) resolvió que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) deberá buscar y dar a conocer los resultados de los exámenes diagnósticos aplicados a los alumnos que ingresan a las diversas licenciaturas que imparte.

“La información permitiría saber el nivel educativo de los estudiantes que inician sus enseñanzas en esta universidad y qué medidas se implementan o se podrían aplicar para aumentar la probabilidad de que cada uno concluya exitosamente sus estudios; al ser de conocimiento público, la comunidad universitaria puede contribuir a mejorar estas medidas”, aseguró el comisionado Joel Salas Suárez al presentar el caso ante el pleno.

En un comunicado de la institución, el funcionario señaló que la información permitirá conocer las áreas de oportunidad en las instituciones de educación media superior para formar alumnos con mayores posibilidades de acceder a las universidades, e iniciar así un ciclo virtuoso que permita mejorar la educación en el país.

Agregó que la UNAM es uno de los nuevos sujetos obligados que tiene, en la transparencia y el acceso a la información, la oportunidad de fortalecer el vínculo de confianza que ha logrado con la comunidad universitaria y la población en general.

Un particular solicitó conocer dichos resultados, desglosados por licenciatura, bachillerato de procedencia, calificación obtenida por sección, tipo de ingreso, es decir, si fue por pase reglamentario o por examen, ciudad de origen y sexo.

En respuesta, la UNAM señaló que los alumnos de nuevo ingreso no presentan exámenes diagnósticos, por lo que proporcionó información de los aspirantes aceptados en el concurso de selección de febrero de 2016. Inconforme, por considerar que la información proporcionada no corresponde con la requerida, el particular presentó un recurso de revisión ante el Inai, mediante el cual reiteró que se refería a los exámenes diagnósticos aplicados a los alumnos de nuevo ingreso en las distintas facultades.

En alegatos, la UNAM modificó su respuesta y entregó el documento *Examen para el diagnóstico de conocimientos, resultados de los alumnos que ingresan a nivel licenciatura 2016*, que contiene estadísticas sobre los resultados de los exámenes diagnósticos aplicados a los alumnos aceptados en agosto de 2015.

Sin embargo, señaló el Inai, reconoció que no cuenta con datos, como la ciudad de origen, sexo y edad, porque son irrelevantes para un diagnóstico académico de los alumnos. En el análisis del caso, a cargo de la ponencia del comisionado Salas Suárez, se determinó que la UNAM sí aplica exámenes diagnósticos a los alumnos de nuevo ingreso, como lo demuestra el documento entregado al particular en alegatos.

Asimismo, se advirtió que la búsqueda de la información no fue exhaustiva porque dicho documento sólo contiene estadísticas y gráficas de los resultados de las pruebas, pero no los documentos fuente de donde se obtuvo la información y los cuales pueden atender el requerimiento del particular.

Finalmente, se concluyó que la institución no turnó la solicitud a todas las unidades administrativas competentes para conocer la información, como la Dirección General de Administración Escolar y cada una de sus facultades.

Por lo expuesto, el pleno del Inai *revocó la respuesta de la UNAM y le instruyó una búsqueda exhaustiva de la información en todas sus unidades administrativas competentes.*

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------------------|--------|
| 09/08/16 | SOCIEDAD Y JUSTICIA | 36 |

Recorte en la matrícula de la FES Acatlán

SILVIA CHÁVEZ

Corresponsal

Naucalpan, Méx.

Unos 300 estudiantes y profesores de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en asamblea rechazaron el recorte de matrícula en licenciaturas de ciencias sociales, que en este plantel fue de al menos 600 plazas, y pidieron una explicación de esos ajustes al rector, Enrique Luis Graue Wiechers.

Reunidos frente a la dirección de gobierno del plantel, señalaron que al iniciarse ayer el nuevo ciclo escolar 2016-2017, se enteraron del recorte a la matrícula de alumnos de primer ingreso a las carreras de sociología, pedagogía, historia, ciencias políticas y filosofía.

Maribel Núñez Cruz, profesora e investigadora de sociología, señaló que la dirección del plantel informó que la versión sobre el recorte de matrícula de estudiantes por carrera es falsa. Sin embargo, agregó, en una revisión de matrícula por carrera, la comisión revisora confirmó el ajuste de espacios.

Se buscó al director de la FES Acatlán, Alejandro Salcedo, pero personal de Comunicación Social dijo que el funcionario no se encontraba en sus oficinas.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------------------|--------|
| 09/08/16 | SOCIEDAD Y JUSTICIA | 37 |

El movimiento de excluidos dialoga con autoridades educativas

EMIR OLIVARES ALONSO

Jóvenes que no obtuvieron un lugar para realizar sus estudios superiores en instituciones públicas del área metropolitana de la Ciudad de México se reunieron ayer con representantes de varias casas educativas en búsqueda de que se abran más espacios de ingreso en éstas.

Hasta el cierre de esta edición, integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (Maes), funcionarios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y representantes de las universidades Nacional Autónoma de México, Autónoma Metropolitana, Autónoma del Estado de México y Pedagógica Nacional, así como del Instituto Politécnico Nacional, seguían en diálogo.

Antes, los jóvenes marcharon de la Escuela Normal Superior a la sede de la SEP para demandar mayor presupuesto para la educación universitaria y la apertura de más lugares en los planteles.

La intención de las negociaciones es que, como sucede desde hace varios años, se abran, al menos, opciones de ingreso indirecto en las casas de estudios. Esto es, que se otorguen oportunidades para que los integrantes del Maes ingresen el próximo ciclo escolar a instituciones privadas con apoyo económico, y para el siguiente año, en caso de mantener altos promedios de aprovechamiento y cumplir los requerimientos, se incorporen a las universidades con las que se negocia y se les tomen en cuenta los estudios realizados en la institución particular.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------------------|--------|
| 09/08/16 | SOCIEDAD Y JUSTICIA | 37 |

Anuies pone en marcha el programa de becas Jóvenes de Excelencia

EMIR OLIVARES ALONSO

Los alumnos sobresalientes de las 180 casas de estudios integradas en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) podrán ser beneficiarios del programa Jóvenes de Excelencia, con el que serán becados para cursar estudios de maestría en alguna de las 200 universidades del mundo calificadas así por el QS World University Ranking y el Times Higher Education World University Ranking, dos de las más reconocidas mediciones internacionales de estas instituciones.

Se podrán postular los estudiantes mexicanos que tengan promedio mínimo de 8.5 y que hayan aprobado 70 por ciento de los créditos de su carrera. Este programa cuenta con el apoyo de Fomento Social Banamex y la Secretaría de Energía.

Está dirigido a alumnos inscritos en licenciaturas e ingenierías afines a energía-hidrocarburos, minería, aeronáutica, agricultura, medio ambiente, infraestructura, logística, sector automotriz, tecnologías de la información, telecomunicaciones, nanotecnología, matemáticas, física, química, negocios, economía y administración, para cursar la maestría de tiempo completo, de manera presencial y en inglés.

El propósito es “impulsar el liderazgo y la convicción en el logro del éxito de los jóvenes, contribuir a recuperar la capacidad de la educación para ofrecer mayor movilidad social, que consiga que los beneficiarios ejerzan una influencia positiva en las comunidades a las que pertenecen”, informó la Anuies.

Los interesados deberán registrarse antes del 4 de septiembre de este año en el portal electrónico www.jovenesdeexcelencia.com, en el que podrán conocer más detalles y los requisitos que deben cubrir.

La Anuies resaltó que la internacionalización de la educación superior es uno de sus temas prioritarios y la movilidad estudiantil es una de las actividades principales para impulsarla. Por medio de ella, “los alumnos adquieren conocimientos y experiencias que pueden trasladar a sus comunidades universitarias, y de esta forma contribuir al desarrollo de su región y del país”.

MILENIO

| | | |
|----------|----------|--------|
| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
| 09/08/16 | POLÍTICA | 6 |

El proyecto “no puede parar” por autoexclusión de la CNTE, dice

Solución pacífica, pero sin derogar la reforma: Nuño

“El magisterio disidente, uno de los tantos grupos que tienen algo que decir sobre el nuevo modelo educativo; ha faltado explicar con claridad los alcances”

Redacción/México

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, afirmó que el gobierno federal busca todas las rutas posibles para darle una solución ordenada y pacífica al conflicto magisterial, pero con la reforma educativa caminando en todo el país, incluso en los estados de Oaxaca, Chiapas, Michoacán y Guerrero.

Advirtió que la reforma “no puede parar” por la autoexclusión de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), a la que definió como uno de los tantos grupos que tienen algo que decir sobre el nuevo modelo educativo.

En conversación con el director general editorial de Grupo

MILENIO, Carlos Marín, para el programa *El asalto a la razón*, el funcionario rechazó la pretensión de derogar la reforma educativa y calificó de “absoluta falsedad” que esta sea punitiva.

Admitió, sin embargo, que al gobierno le ha faltado explicar con claridad y difundir los alcances del proyecto.

Nuño se declaró convencido de que una mayoría de los profesores opuestos hoy a la reforma educativa tendrán un cambio de actitud y aceptarán los cambios conforme los vayan conociendo y experimentando.

Defendió asimismo la evaluación de los maestros y negó que esos procesos estén pensados para correr a los trabajadores del sistema educativo nacional.

Por el contrario, dijo, “las

evaluaciones ayudan a que sea el propio mérito del maestro el que le dé su carrera, el que le dé aumentos salariales, el que le permita desarrollarse profesionalmente, y no tener que deberle el favor a un líder sindical o a algún burócrata”.

LA DESESPERACIÓN

El titular de la Secretaría de Educación Pública reconoció la desesperación de los ciudadanos, comerciantes y empresarios afectados en sus derechos por los bloqueos y movilizaciones de la disidencia magisterial contra la reforma educativa.

—¿Pero qué van a hacer con eso, cómo va a operar la reforma en Oaxaca, Chiapas, Michoacán y Guerrero? No se ve que a esos niños mexicanos les vaya a

llegar algún beneficio de la reforma educativa.

—Tiene que llegar y tiene que suceder y así pasará. Insisto, yo estoy convencido de que conforme se conozca mejor, realmente de lo que se trata la reforma y se empiece a vivir, a experimentar, se conozca, la vivan los padres de familia, los niños y los propios maestros, va a haber un cambio de actitud.

—No lo discuto, lo que digo solamente es ¿cuándo le van a hacer caso a las personas que inclusive han recurrido a instancias judiciales para que el gobierno federal cumpla con su responsabilidad y cese el atropello a particulares e instituciones públicas y a la niñez a cargo de profesores de la CNTE?

“ Las evaluaciones ayudan a que sea el propio mérito del maestro el que le dé su carrera, el que le dé aumentos salariales”

“ Es importante discutir el nuevo enfoque pedagógico, escucharlo y analizarlo con diversos grupos”

—Este proceso, que obviamente ha sido muy complejo, ha afectado los derechos de terceros y entiendo muy bien la desesperación de muchos de ellos; sin embargo, aquí lo que ha sido muy importante para el gobierno es intentar y buscar todas las rutas posibles para que este diferendo, para que este conflicto se pueda resolver de una manera ordenada, de una manera pacífica,

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | POLÍTICA | 6 |

y que además permita que esta reforma camine en todo el país.

El funcionario expresó su convicción de que la reforma se aplique paulatinamente en los enclaves de la disidencia magisterial: Oaxaca, Chiapas, Michoacán y Guerrero.

“En la gran mayoría del país esto está caminando, pero que lo pueda hacer también en todos estos estados y me parece que ahí no hay ninguna pasividad sino, al contrario, se ha buscado la manera de encontrar una salida de la manera más ordenada posible”, insistió.

LOS FOROS

El secretario Aurelio Nuño subrayó la importancia de avanzar en la discusión y definición del nuevo modelo educativo y convocó a los actores interesados a participar en los 15 foros que la dependencia a su cargo celebrará para ese efecto.

“Aquí se está hablando de los procesos que suceden en el aula y, lo más importante, los contenidos y el nuevo enfoque pedagógico, pero esto es muy importante poder escucharlo y analizarlo con diversos grupos que tienen que ver con la educación en el país”.

—Entre los que no está la CNTE.

—Pero que nosotros hemos invitado y ellos se han excluido. Y lo que yo he dicho, a nosotros nos gustaría que la CNTE cambiara de opinión.

—Ni lo hace, ni lo hará...

—Pero la discusión va más allá; quienes tienen algo que decir en el sistema educativo son muchos. Vamos a tener más de 15 foros con diversas agrupaciones, con diversos grupos que tienen algo que decir, y si uno de tantos se autoexcluye, lo lamentamos, pero un proyecto tan importante para el país no se puede parar porque hay un grupo que se excluye de esta discusión. **M**

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | POLÍTICA | 6 |

Senadores: que Nuño detalle salida al conflicto

■ VÍCTOR BALLINAS

El presidente del Senado, el panista Roberto Gil, recibió ayer a integrantes de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex). "Fue una delegación de miembros de los consejos de los estados afectados por las movilizaciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) –Guerrero, Oaxaca y Chiapas– la que manifestó su preocupación por la evolución del conflicto, la ausencia de soluciones en el corto plazo y la intensificación de los bloqueos".

Entrevistado al concluir la reunión privada, el panista expresó que los empresarios le señalaron los motivos por los que convocaron "a paros, a esas estrategias de resistencia o mensajes para la solución del conflicto", porque, argumentaron, la economía de sus entidades está en situación crítica.

Gil Zuarth aseguró que acordó que el Senado "hará un llamado este martes, durante la comparecencia del titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño, a que se fijen tiempos, circunstancias y movimientos para solucionar el conflicto. Que nos explique la salida de corto plazo y no sólo se quede en la intención de resolverlo. Queremos definición, plan, estrategia", subrayó.

Los industriales le expusieron que los datos económicos de dichos estados indican que hay negocios cerrados, pérdida de empleos y cancelación de exportaciones. "Se está afectando la convivencia social. Cuando la situación económica empeora, se generan otro tipo de problemas sociales, como la inseguridad. Es momento de actuar. Eso es lo que han venido a decir los empresarios", apuntó.

Luego, explicó el panista, los empresarios presentaron propuestas, como crear mecanismos de transferencia económica a las micro y pequeñas industrias.

| | | |
|----------|---------|--------|
| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
| 09/08/16 | PRIMERA | 26 |

ACUSA SOBRECARGA DE ASIGNATURAS

La SEP pretende reducir materias en bachillerato

Los contenidos son poco estimulantes para los jóvenes y no enganchan, argumenta

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gimm.com.mx

El nuevo modelo educativo propone bajar el número de materias que tienen los estudiantes de bachillerato, ya que existe "una sobrecarga de asignaturas" en los 33 subsistemas de educación superior.

Tras una valoración hecha por la SEP sobre lo que se enseña en los Conalep, Cetis, Colegio de Bachilleres, CB-TIS y otras instituciones de educación media superior, se detectó que tienen excesiva información con muchas asignaturas, además de que los contenidos son "poco estimulantes para los jóvenes y no los enganchan en sus aprendizajes", indica la propuesta curricular del nuevo modelo educativo.



Foto: Cuartoscuro/Archivo

BACHILLERES. La SEP señala que los logros en materia de aprendizajes son insuficientes, inadecuados y desiguales.

48

ASIGNATURAS

tiene, en promedio, el actual plan de estudios de bachillerato.

44

MATERIAS

se impartían hace 150 años en los colegios de bachillerato.

Ante ello, la SEP plantea enfatizar en el currículo de bachillerato el desarrollo socioemocional de los alumnos, a través de clases, ya que han comprobado que también se aprende a ser seguro de sí mismo y tener liderazgo.

Por tanto, la propuesta curricular de bachillerato plantea poner énfasis en la profundización de aprendizajes, con menos materias y menos información, para que lo que se enseña se aprenda bien y los alumnos puedan tener la capacidad de usarlo en la vida diaria, porque habrá menos memorización y más razonamiento lógico.

El subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán, aseveró que el plan de estudios de bachillerato en promedio tiene 48 asignaturas, es decir, 16 materias por año escolar, lo cual podría reducirse a menos de 40 en los tres años, aunque eso lo tendrá que definir cada institución, ya que se debe respetar su autonomía.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | POLÍTICA | 7 |

Comienzan hoy los foros para construir el “proyecto de educación democrática”

EMIR OLIVARES ALONSO

Personalidades de la talla del ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Pablo González Casanova, el profesor emérito de esa casa de estudios Adolfo Gilly, el obispo de la diócesis de Saltillo, Raúl Vera López, y el sacerdote Alejandro Solalinde, director del albergue para migrantes Hermanos en el Camino, aportarán sus experiencias y conocimientos en el Foro Nacional Educativo, convocado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

El primero de varios encuentros se celebrará hoy. Son organizados por el magisterio disidente, con el objetivo de incluir opiniones de los diferentes sectores del país (docentes, padres de familia, especialistas, alumnos e investigadores, entre otros) en la construcción de un “proyecto de educación democrática”.

Uno de los acuerdos alcanzados en las mesas de diálogo entre la Secretaría de Gobernación (SG) y la CNTE es que las ideas que se expongan en los foros sean consideradas para la construcción del modelo de enseñanza. Integrantes de la coordinadora informaron que hoy, a las 18 horas, se retomarán las sesiones de negociación con los funcionarios federales, con el propósito de seguir avanzando en la ruta para la reparación “de las consecuencias (despidos, salarios retenidos, detenciones y suspensiones, entre otras) por la implementación de la reforma educativa”.

Líderes del magisterio disidente insistieron en que la idea de los foros es construir la visión del modelo de formación académica que México necesita. Éste, agregaron, debe surgir de entre todos los sectores, “no ser impuesto desde arriba, como intenta hacerlo el secretario de Educación Pública (Aurelio Nuño Mayer), con un modelo que no abona a mejorar la instrucción pública”.

El segundo foro se llevará a cabo en septiembre y el tercero en octubre. Posteriormente, los profesores de la CNTE organizarán el congreso nacional de educación.

“Nuestra intención es que las propuestas e ideas que se expongan en esos espacios sean vinculatorias (en la construcción del modelo formativo), pero esa decisión no es nuestra”, expresó Francisco Bravo, de la sección 9 en la Ciudad de México.

Agregó que esas actividades son una base importante en la ruta de la abrogación de la reforma educativa, para lo que se necesita vincular al Poder Legislativo. De ahí que representantes de las cámaras de Diputados y de Senadores están invitados a participar en el foro de este martes. Lo mismo funcionarios de la SEP y del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Ya se tiene confirmada la participación de investigadores de temas educativos y sociales, así como de diversas universidades, como Hugo Casanova, Antonia Candela, Alberto Arnaut y John Ackerman. También el rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Hugo Aboites, el escritor Paco Ignacio Taibo II y Luis Hernández Navarro, coordinador de Opinión de *La Jornada*, entre otros. La cita es a las 8 de la mañana en la unidad de congresos Centro Médico Siglo XXI del IMSS y finalizará a las 18 horas. Según la CNTE, asistirán más de 2 mil personas.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | NACIONAL | 2 |

Mejora educativa

■ El subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán, aseguró que este nivel educativo que atiende está sumido en una “caosidad”, que es urgente transformar. “Hay una enorme dispersión y heterogeneidad curricular, una falta de equivalencias curriculares que no está resuelta y la ausencia del perfil del egresado”.

Sonia del Valle

Matrícula

5

millones de estudiantes en nivel medio superior

200

planteles

150

instituciones la imparten

33

diferentes subsistemas

Carencias

Rodolfo Tuirán

Subsecretario de la SEP

/// No hay un perfil claro, determinado, definido desde el punto de vista de las características y logros esperados del egresado de la educación media superior”.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | NACIONAL | 2 |

Tendrán un regreso azul a clases

FERNANDO PANIAGUA

QUERÉTARO.- Uniformes, material escolar y mochilas azules serán entregados a 371 mil estudiantes de preescolar, primaria y secundaria como parte del programa social oficial Hombro con Hombro.

Autoridades educativas y de desarrollo social de Querétaro anunciaron que para el inicio del ciclo escolar 2016-2017 serán entregados más de 786 mil artículos de útiles escolares y ropa deportiva.

En un color azul marino con franjas azul cielo, el mismo que identifica al Par-

tido Acción Nacional (PAN) al que pertenece el Gobernador, Francisco Domínguez, los uniformes y las mochilas tienen además el logotipo institucional del Gobierno estatal con la leyenda "Querétaro está con nosotros".

Además de las mochilas y los uniformes deportivos, la Administración entregará útiles escolares que casualmente tienen ribetes y toques de azul, blanco y naranja, colores que identifican al PAN, aunque los cuadernos y libretas son en su mayoría en color morado.

En el evento, se informó

que la entrega de estos útiles y uniformes busca apoyar a la economía de las familias más vulnerables del Estado.

Para garantizar que esta acción se realice con equidad, pertinencia y oportunidad, la Secretaría de Educación a través de la Unidad de Servicios para la Educación Básica entregará vales personalizados de manos de la directora o director de cada escuela.

Dichos vales podrán ser canjeados por los padres de familia en las escuelas y centros de canje itinerantes en los 18 municipios de la entidad.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 09/08/16 | NACIÓN | 14 |

Diana: superación, a pesar de las dificultades económicas

● Felicita EPN a joven chiapaneca por su trayectoria y logros académicos

Diana Guadalupe es muy joven y humilde. Usa un pantalón azul, suéter de color hueso con el cierre casi al cuello; apenas se asoma una blusa de florecitas. Lleva el cabello suelto, al hombro y casi no usa maquillaje. Primero sentada, luego de pie, narra su vida ante el Presidente.

Lo primero que dice es: “Mi nombre es Diana Guadalupe Arriola Ruiz, vengo orgullosamente representando al estado de Chiapas”.

Es una chica que pese a vivir una difícil situación económica, con becas y apoyos federales ha logrado avanzar en sus estudios.

El presidente Enrique Peña Nieto la mira atento. Diana dice que su mamá se llama Jaqueline Ruiz Salazar y es madre soltera. Para cubrir los gastos trabaja como empleada doméstica y por las tardes hace manualidades. “Y es así como ella me ha sacado adelante, con mucho esfuerzo y sacrificio”.

Por momentos a Diana se le va el aire como si estuviera a punto de quebrar su voz, pero se mantiene firme. “Me ha enseñado a ser una persona responsable, dedicada, a saber valorar lo que tenemos. Su ejemplo y sus valores han sido el pilar para que nosotros salgamos adelante y no nos rindamos.

“Mi historia de estudiante comienza cuando ingreso a la educación preescolar, en el jardín de niños *Esperanza Castellanos*; ahí obtuve mis primeras participaciones, fui escolta, participé en el coro de la estudiantina, incluso fui modelo del DIF estatal. Después ingresé a la primaria, obtuve excelentes calificaciones y una de mis más significativas participaciones fue haber concursado en el Séptimo Parlamento de las Niñas y Niños de México. Concluí ese nivel educativo con un promedio de 10”, presume.

Hace notar, ante el Presidente, integrantes del gabinete y representantes de la ONU y la OCDE que su escuela secundaria es de muy bajos recursos, que las aulas son de lámina, tabla, cartón e “incluso puedo decir que dos autobuses viejos sirvieron como aulas”.

Dice que eso no impidió que continuara con excelentes calificaciones; ganó en el primer año de secundaria el concurso estatal de ciencias y tecnología, luego el segundo lugar nacional en el mismo certamen. A nivel regional ganó dos veces el concurso de oratoria.

Después siguió con sus estudios de bachillerato. Debido a su condición económica fue becada en el segundo y tercer semestres. Por sus calificaciones se le dio una beca de excelencia y después, al tener dificultades para pagar 500 pesos mensuales para transportarse, obtuvo otra beca para el camión.

“Gracias a este beneficio también pude pagar mis estudios de inglés, con los que en vacaciones o fines de semana doy clases a niños y jóvenes, incluso adultos”, explica.

Diana revela que su mayor anhelo es estudiar Medicina y salir adelante con su madre para ayudar a la gente que más lo necesita. El Presidente la felicita.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 09/08/16 | NACIÓN | 24 |

IMSS afilia a 5.7 millones de estudiantes

● De gira por Tlaxcala, el director del instituto entregó 97 mil números de seguridad social a jóvenes de escuelas públicas de los niveles medio superior y superior

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) registra, hasta ayer, una afiliación de 5.7 millones de estudiantes de los niveles medio superior y superior, luego de que el director general, Mikel Arriola Peñalosa, entregó en Tlaxcala 97 mil números de seguridad social a jóvenes de instituciones públicas.

En un acto en el que estuvo presente el gobernador de esa entidad, Mariano González Zarur, el director general del IMSS destacó que la afiliación de estudiantes forma parte de la política de inclusión social que impulsa el presidente de la República, Enrique Peña Nieto, con el objetivo de garantizar su derecho a la salud, a prevenir padecimientos crónicos, embarazos no planeados y adicciones.

Arriola Peñalosa dijo que el Seguro Social es la protección de salud más universal de todas, en la cual se proporciona a los jóvenes, sin costo alguno, medicamentos, atención en hospitales de primero, segundo y tercer nivel, así como cirugías de cualquier especialidad.

En el teatro del Instituto Mexicano del Seguro Social *Lic. Ignacio García Téllez*, ubicado en la capital de Tlaxcala, el director general del IMSS exhortó a los alumnos afiliados a pasar la voz con sus compañeros para que se inscriban al Seguro Social y acudan a los módulos de PrevenIMSS dos veces al año, a fin de que el personal revise que su peso y talla estén dentro de los límites saludables.

Atención universal y gratuita. Arriola Peñalosa reiteró que “la atención del IMSS es completa, universal y gratuita. El seguro es para prevenir, para que su vida sea plena, libre de adicciones y para que también se tomen mejores decisiones para formar su familia”.

En representación de los jóvenes de Tlaxcala, Angélica Aguilar López, estudiante del Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS) número 3, aseguró que significa un gran avance para la educación que en este año todos los estudiantes de los niveles medio superior y superior en la entidad, sin excepción alguna, puedan contar con un número de afiliación único para toda la vida y gocen de una atención de primer nivel y salud de calidad.

El funcionario también inauguró la remodelación del área de quirófano y tococirugía del Hospital General de Subzona con Medicina Familiar número 8.

Ahí, el director general del Instituto Mexicano del Seguro Social informó que en la actual administración se han invertido 50 millones de pesos en el estado de Tlaxcala para reforzar los servicios de sus tres hospitales y de diversas unidades médico familiares.

Arriola Peñalosa agregó que ese estado tiene el mayor nivel de abasto de medicamentos, con 99% en el surtimiento de recetas.

Asistieron a la gira de trabajo, el director de Incorporación y Recaudación del Instituto Mexicano Seguro Social, Tuffic Miguel Ortega; el titular de la Unidad de Evaluación de Delegaciones del IMSS, Antonio Grimaldo Monroy, y el delegado del Seguro Social en la entidad, David Baca Grande, entre otros.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|------------------|--------|
| 09/08/16 | CIUDAD Y ESTADOS | 25 |

Nivel básico

Entregan apoyos a alumnos en la GAM

Ilich Valdez/**México**

El jefe delegacional en Gustavo A. Madero, Víctor Hugo Lobo, comenzó la entrega de apoyos por regreso a clases a 35 mil estudiantes de nivel básico y anunció que el programa seguirá hasta el 20 de agosto, 10 días más de lo programado.

De los beneficiados, más de 7 mil estudiantes obtuvieron la entrega de fotografías infantiles y 10 mil niños y jóvenes han tramitado su certificado médico.

Otros 18 mil alumnos de primaria y secundaria recibieron paquetes escolares que constan de lentes graduados, asistencia médica-odontológica y corte de cabello.

El delegado señaló que, en apoyo a las familias de escasos recursos, la jornada se mantendrá hasta el 20 de agosto y pueden ser acreedores de este beneficio con tan solo acudir junto con los niños y jóvenes a la explanada delegacional, donde recibirán sus uniformes o los pases médicos desde las 9 de la mañana hasta las 6 de la tarde. **M**

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | POLÍTICA | 5 |

La IP, contra normales de Michoacán

DE LA CORRESPONSALÍA

Morelia, Mich.

El Consejo Coordinador Empresarial de Michoacán (Cceem) exigió el cierre definitivo de las escuelas normales del estado, pues, señaló, en esos planteles "funcionan grupos guerrilleros".

El líder de ese organismo, Arcadio Méndez Hurtado, no especificó los nombres de las supuestas agrupaciones guerrilleras, pero dijo que el gobernador ya conoce esa información.

"Sabemos que hay grupos, y el gobernador ha dicho que existen guerrilleros adentro, que los están preparando. Lo ha afirmado varias veces. Sabemos que el primer año es para enseñarles tácticas de guerrilla. Realmente nunca estudian, por eso tienen miedo a presentar un examen", expresó.

Aseguró que los normalistas mantienen en su poder cerca de 200 autobuses, tractocamiones y automóviles de empresas trasnacionales, como medida de presión para exigir mil 200 plazas automáticas en el sistema educativo público.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | NACIONAL | 13 |

QUERRELLA POR LAVADO Y ENRIQUECIMIENTO ILÍCITO

El SNTE presenta denuncia penal contra Miguel Ángel Yunes

[REDACCIÓN]

■ El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) presentó una denuncia contra Miguel Ángel Yunes Linares, gobernador electo de Veracruz, por los delitos de lavado de dinero y enriquecimiento ilícito.

El representante legal de la sección 32, Javier Martínez, denunció que durante los cuatro años en que Yunes Linares fue director del ISSSTE llevó a cabo un sistema de préstamos a maestros por medio de tres empresas de parientes suyos.

Agregó que los montos otorgados a los maestros eran descontados a través de la nómina de los profesores, quienes pagaron intereses altos por el dinero que solicitaron a través de préstamos a la empresa Consupago.

El abogado refirió que “la familia Yunes Márquez integró estas empresas para beneficiarse con las mordidas que recibían con su pago. Consideramos que no sólo afectó a maestros de Ve-

racruz, sino maestros de todo el territorio nacional”.

De acuerdo con la denuncia, las empresas a través de las cuales se llevaron a cabo las transacciones son Cobranza y Recuperación, cuyos accionistas son Leticia Isabel, esposa de Yunes Linares, y sus hijos Omar, Miguel Ángel y Fernando Yunes Márquez.

Además, el SNTE también identificó que accionistas de las empresas Corporate Linkage también son familiares del gobernador electo.

Al acudir a la Subprocuraduría Especializada en Investigación de Delincuencia Organizada (SEIDO) de la PGR, Javier Martínez denunció que “estas empresas se dedicaban a facilitarles el convenio con su pago, y a cambio de ello recibían las comisiones. Facilitaba la firma de convenios entre las dependencias y las constructoras a través de tráfico de influencias. Siendo director del ISSSTE (Yunes Linares) tenía influencia sobre otras entidades”.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | NACIONAL | 5 |

Analizará CNTE avance de la negociación con Segob

‘La reforma ya se cayó’

Insisten dirigentes en que faltan puntos por resolver de sus exigencias

ARCELIA MAYA

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) consideró que el pago a maestros faltistas y algunos comisionados a labores sindicales comprueba que la reforma educativa está parada.

Enrique Enríquez, líder de la sección 9 de la Ciudad de México, afirmó que la Coordinadora trabajará para detener

en los hechos las modificaciones a los artículos tercero y 73 constitucionales.

“La reforma está parada no solamente en esta parte (de pagar a los faltistas), sino en todo lo demás. La reforma ya se cayó.

“La reforma educativa está parada desde su inicio. Hay estados que no participaron en la reforma. El INEE no cumplió con las expectativas de hacer una evaluación, la hizo el Ceneval”, criticó ayer en entrevista al participar en la marcha de campesinos que partió del Ángel de la Independencia al Zócalo.

Agregó que la Coordina-

dora hará un análisis sobre los maestros a los que se les están pagando porque el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo (FONE) dejó fuera a muchos maestros y a ellos se les está haciendo el pago.

Justificó que los maestros que faltaron tres días consecutivos a clases por el paro de labores no son faltistas porque, a su parecer, trabajan en una lucha sindical para defender sus derechos.

Al ser cuestionado sobre cuántas mesas de negociación faltan para resolver el conflicto magisterial, el profesor opinó que la derogación

de la reforma educativa no se construye en 20 encuentros con la Secretaría de Gobernación (Segob).

En tanto, Eligio Hernández González, coordinador de prensa y propaganda de la sección 22, sostuvo que antes del inicio de clases la CNTE hará un balance de los logros obtenidos en la negociación.

Enfaticó que en ese análisis sabrán de manera concreta a cuántos maestros les pagaron y si estos datos son significativos para el movimiento magisterial.

“Se demostró que es un asunto ilegal la retención de salarios y el asunto de ceses.

Hasta el momento no se ha dado como debe ser; no se ha pagado a todos.

“Podría decirse que es un avance mínimo que se está planteando sobre este tema”, aseguró.

Comentó que como sección 22 esperarán dar un posicionamiento de la negociación hasta que se cumplan con todas sus exigencias, entre ellas liberar a Rubén Núñez y Francisco Villalobos, dirigentes presos.

Víctor Zavala, líder de la sección 18 de Michoacán, sostuvo que el pago a maestros que faltaron a clases es un avance muy lento.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | POLÍTICA | 7 |

- Hay que fijar plazos para resolverlo, subraya Castañón

Exige el CCE una solución “legal y justa” del conflicto magisterial

■ JUAN CARLOS MIRANDA

El Consejo Coordinador Empresarial (CCE) se pronunció por una solución justa, legal y sustentable del conflicto con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), pero advirtió: “Si se cede o se dan concesiones ante acciones de extorsión, no hay garantía de que la CNTE y otros grupos no vuelvan a provocar el caos en un año o mañana”.

En su mensaje semanal, el presidente del organismo, Juan Pablo Castañón, manifestó que aunque la conciliación es indispensable, no habrá solución contundente, perdurable y justa si se acompaña de la infracción de la ley y se tolera que se violenten los derechos de terceros.

Recordó que el gobierno federal tiene la facultad constitucional del uso de la fuerza para salvaguardar los derechos de todos los ciudadanos y su seguridad física y patrimonial, la cual se debe ejercer con eficacia, profesionalismo y respeto a los derechos humanos.

“De hecho, la experiencia de este conflicto debería dar pie a precisiones a nivel legal para salvaguardar los derechos básicos, como el de libre tránsito. Es necesaria una regulación adecuada de las marchas y movilizaciones, para que no se afecten otras garantías cívicas”, aseveró.

El sector empresarial, dijo, diseñó un mecanismo para *monitorear* las afectaciones provocadas por bloqueos y vandalismo, para solicitar protección y apoyo de las autoridades de manera oportuna. Además, para contar con una radiografía precisa de la evolución de los conflictos.

Aclaró que no existe un llamado de los industriales a incumplir las obligaciones tributarias, pero explicó que éstas serán reflejo de la realidad de cada compañía. Quien debido a la situación no gane o tenga pérdidas, no tendrá más opción que declarar minusvalías y cero impuestos, subrayó.

Castañón destacó que se pueden encontrar respuestas adecuadas para mejorar la implementación de la reforma educativa, pero aseguró que ni la CNTE ni el gobierno federal tienen facultades para echar abajo disposiciones constitucionales, modificar leyes o aplicarlas a discreción, en función de una negociación.

Expresó que deben fijarse plazos para resolver el conflicto, y pidió que haya transparencia en el proceso del diálogo.

“No podemos llegar al 22 de agosto, fecha del regreso a clases, sin resolver el conflicto en lo sustancial. Es inaceptable que millones de niños y jóvenes sigan perdiendo clases y se ponga en jaque su futuro.”

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | POLÍTICA | 7 |

Apremia obispo Arizmendi a resolver el diferendo

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Felipe Arizmendi, obispo de la diócesis de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, manifestó que el conflicto entre el gobierno federal y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) requiere una solución inmediata para evitar que el tejido social se siga dañando, en particular en entidades como Oaxaca y Chiapas.

Mediante el Sistema Informativo de la Arquidiócesis de México, aseveró que en esas entidades “parece que los docentes le han apostado todo a la resistencia, mientras las autoridades al cansancio de éstos. Así, lejos de vislumbrarse una salida mediante el diálogo, en el que ambas partes flexibilicen sus posturas para lograr acuerdos sobre la reforma educativa, el problema pareciera dirigirse hacia un final dramático”.

Respecto de la importancia de esto último, señaló que el mayor riesgo de que en cierto momento se quiera dar una salida al conflicto mediante el uso de la fuerza, es que haya más pérdidas de vidas, lo cual “sería muy lamentable”, como ocurrió en el caso de Nochistlán.

El uso de la fuerza pública

“La fuerza pública en realidad debe servir para contener, para impedir que los manifestantes tomen aeropuertos, para prevenir daños a la sociedad. Por otra parte, si la CNTE sigue afectando al pueblo sencillo y pobre, del cual procede, se ganaría aún más el rechazo de la gente y su lucha quedaría deslegitimada.”

Indicó que para entablar un diálogo fructífero es necesario que las autoridades expresen a la brevedad su voluntad de negociar la reforma educativa, pues el hecho de que ambas partes pretendan que todo se les conceda sólo podría conducir a un mal desenlace.

“Considero que la CNTE sabe, debe aceptar, que no todo se le puede cumplir. Mantiene sus peticiones con la esperanza de alcanzar lo más que pueda. El gobierno, por su parte, debe tomar una actitud humilde y admitir que algunos puntos de la reforma pueden ser mejorados, pues toda ley es perfectible.

“Hay aspectos secundarios y administrativos que sin duda se pueden cambiar, como garantizar a los maestros, mediante disposiciones más claras y puntuales, que no perderán su trabajo ni derechos laborales mientras cumplan con sus deberes docentes, es decir, se necesitan garantías debidamente escritas.”

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | POLÍTICA | 5 |

- Dirigentes empresariales de la entidad califican la medida de "exitosa"

Unos 3 mil comerciantes de Oaxaca paran labores en rechazo a protestas de la CNTE

- Lamentan que el gobernador Cué y el secretario Osorio Chong no se pronunciaran al respecto

JORGE A. PÉREZ ALFONSO
Corresponsal

Oaxaca, Oax.

Al menos 3 mil comerciantes y 2 mil 500 transportistas pararon labores ayer en esta capital, aseguraron dirigentes empresariales, quienes consideraron que su primera movilización en rechazo a las protestas magisteriales fue un éxito. Sin embargo, de acuerdo con información del ayuntamiento de Oaxaca de Juárez, sólo en el centro histórico de la capital del estado existen 6 mil 422 comercios establecidos y en el municipio 20 mil 279.

No obstante el proclamado éxito, los convocantes al paro lamentaron que no recibieran respuesta alguna del gobernador Gabino Cué Monteagudo ni del secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, por lo que próximamente realizarán más acciones de protesta.

Tal como anunciaron la semana anterior, los negocios del centro histórico suspendieron labores desde el primer minuto del día, aunque la mayoría de los comercios establecidos comienzan operaciones después de las 9 horas.

Los manifestantes se reunieron con pancartas en la fuente de las Ocho Regiones, ubicada en la colonia Reforma. Ahí ofrecieron una conferencia de prensa, en la cual exigieron el restablecimiento del estado de derecho, el que, aseguraron, es violado de manera constante por los integrantes de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE).

Esther Merino, presidenta de la Asociación Empresarial y Comercial de Oaxaca, aseguró que más de 30 cámaras industriales, así como organizaciones sociales, se sumaron a sus expresiones en contra del movimiento magisterial. Sostuvo que ello incluye a más de 50 mil personas que ayer suspendieron actividades.

Si bien los representantes empresariales aseguraron que los dueños de los negocios absorberán las pérdidas de este día y pagarán el sueldo a sus trabajadores, meseros de algunos restaurantes del zócalo se quejaron de que sus patrones lo marcaron como descanso general, por lo que no les cubrirán sus sueldos.

Los manifestantes llevaron su protesta a Casa Oficial –vivienda y oficina alterna del gobernador Cué Monteagudo–, donde tapizaron la fachada de cartulinas, en las cuales demandaron atención inmediata, pero no hubo respuesta. Durante la movilización una mujer caminó por la zona con una pancarta que decía: "Apoyo total a la sección 22", a quien los inconformes comenzaron a insultar y perseguir por la calle. La mujer recibió ofensas y expresiones de desprecio, como "tu no quieres a Oaxaca" y "los oaxaqueños bien nacidos no apoyan a la 22".

Una vez que los manifestantes se retiraron de Casa Oficial, integrantes del equipo de seguridad del gobernador salieron del inmueble y comenzaron a retirar las cartulinas, mientras inconformes rezagados les recriminaron la acción.

Diversos giros comerciales, entre ellos misceláneas, farmacias e incluso mercados, mantuvieron operaciones, pues sus dueños aseguraron que no pueden suspender labores.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | POLÍTICA | 5 |

- Advierten que empezarán ciclo escolar

Docentes de Chiapas cierran tiendas departamentales

DE LA CORRESPONSALÍA

Tuxtla Gutiérrez, Chis.

Profesores afiliados a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) bloquearon desde las 8 de la mañana hasta las 9 de la noche de este lunes las sucursales de las tiendas Home Depot, Soriana, Chedraui, Sam's Club, Bodega Aurrerá, Walmart y Elektra en esta capital, así como instalaciones de las empresas Coca-Cola y Bimbo, tal como acordaron el pasado fin de semana en una asamblea estatal.

Cientos de docentes se apostaron frente a las tiendas departamentales desde las 8 de la mañana e impidieron que los trabajadores abrieran las puertas.

De su lado, en un boletín, la sección 7 de la CNTE informó que en asamblea ratificó el acuerdo de no comenzar el ciclo escolar 2016-2017 "si no hay una respuesta del gobierno federal sobre la abrogación de la mal llamada reforma educativa".

Un grupo de educadores afiliados a la sección 7 de la CNTE irrumpieron encapuchados en un hotel de esta capital, donde el dirigente de la sección 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Julio César León Campuzano, encabezaba el encuentro *Diálogos por la calidad educativa*, con representantes sindicales y directores de escuelas.

Los integrantes de la CNTE llegaron lanzando cohetes y gritando "¡fuera charros!", entre otras consignas. En el salón reclamaron a los profesores de la sección 40, quienes evaluaban el regreso a clases, que no se solidarizaran con la lucha contra la abrogación de la reforma educativa.

La reunión se suspendió en medio de gritos, y antes de salir del lugar maestros de la CNTE rompieron mesas y vajillas.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 09/08/16 | MÉXICO | 4 |

En Michoacán

IP pide cerrar 5 normales por formar "guerrilleros"

EN EL PRIMER año enseñan tácticas de combate, asegura el CCE local; enviará una petición formal al Presidente Enrique Peña, detalla

Por Néstor Jiménez >
nestor.jimenez@razon.com.mx

El sector empresarial en Michoacán pidió al Gobierno federal cerrar las cinco normales del estado, al considerar que ahí se forma a guerrilleros.

"Sabemos que hay grupos guerrilleros adentro, que los están preparando (a los alumnos); sabemos que el primer año es enseñarles tácticas de guerrilla", sostuvo el presidente del Consejo Coordinador Empresarial en la entidad, Arcadio Méndez.

Mencionó que enviarán una petición formal esta semana al Presidente Enrique Peña, la cual estará firmada por cámaras y organismos empresariales.

"Los estamos firmando todos, básicamente pidiendo que se respete el Estado de derecho, que no se nos bloqueen las calles, que cualquier persona que detengan no la suelte", agregó.

Apenas hace dos semanas Méndez denunció que cuando la policía intentó detener a manifestantes que tomaron vehículos en apoyo a las movilizaciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) los integrantes de este magisterio quemaron camiones de la línea Parícutini, Purépecha y Alegra.

Los representantes de la iniciativa privada (IP) han denunciado también que en Michoacán los manifestantes to-

Instituciones en la entidad

Según la IP, en las escuelas normales instruyen en tácticas guerrilleras.



Escuela Normal Superior de Michoacán
Ubicación: Morelia



Escuela Normal Urbana Federal "Profesor J. Jesús Romero Flores"
Ubicación: Morelia



Centro Regional de Educación Normal de Arteaga, Michoacán
Ubicación: Arteaga



Escuela Normal Rural "Vasco de Quiroga"
Ubicación: Isidro Huacuz

Arcadio Méndez
Presidente del CCE Michoacán

“Los normalistas son los que están causando todo el problema y es algo que nosotros estamos pidiendo, el cierre de las escuelas normales rurales”

maron las vías ferroviarias, tramos carreteros y casetas de cobro de la autopista Siglo XXI, además de realizar la quema de camiones de pasajeros.

Ante ello ayer insistió: "Los normalistas son los que están causando todo el problema y es algo que nosotros es-

tamos pidiendo, el cierre de las escuelas normales".

Detalló que de junio a la fecha suman ya 200 los vehículos de diferentes giros comerciales que han sido retenidos por los manifestantes y los mantienen en zonas como Arantepacua, Turicuaró y Carapan y lo cual, dijo, es una forma de presión que han utilizado los maestros y normalistas para obtener plazas directas sin pasar por alguna evaluación.

Por cada una de las unidades que han sido retenidas, los empresarios presentarán denuncias ante las autoridades. Tan sólo en Morelia son 45 los camiones de los que se han apoderado los normalistas.

"Ayer me retuvieron un autobús, pero gracias a la Policía

Federal me ayudaron a detener la unidad y bajar a los estudiantes y nos regresaron la unidad", indicó.

Aseguró que cuentan con el respaldo del gobierno estatal e incluso dijo que las autoridades les confirmaron que hay mil 500 policías que podrían participar en un eventual operativo para recuperar los camiones retenidos, pero recaló que esperarán hasta este martes para tomar una definición luego de una reunión programada entre la CNTE y autoridades federales.

Más tarde, Méndez descartó que el organismo que encabeza busque algún tipo de subsidios gubernamental para enfrentar las afectaciones, pues no se vive los extremos que hay en otras entidades.

> el dato

EL LÍDER de la guerrilla Partido de los Pobres, Lucio Cabañas, salió de la normal de Avotzinaipa.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | NACIONAL | 3 |

La CNTE analiza no iniciar ciclo escolar

Miembros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de Oaxaca, Michoacán, Chiapas, Guerrero y la Ciudad de México podrían no regresar a clases el próximo 22 de agosto si el gobierno no resuelve sus demandas, informó Francisco Bravo, líder de la Sección 9 del magisterio.

“Es un escenario no regresar a clases, sí lo es, pero no hay nada resuelto. El gobierno le apostó al desgaste y eso no va a resultar, la CNTE tiene bien claras sus metas y objetivos”, dijo en entrevista radiofónica.

Pidió que si el gobierno no quiere acceder a la abrogación de la reforma educativa, se debe trazar una ruta clara, pues de lo contrario, dijo, el asunto “no va a salir”.

“La única respuesta que nos dan es que será todo dentro del marco de la ley y eso no es posible

porque la ley está en discusión”, señaló.

“El problema es que no hay respuesta en torno a la ley, a la ley de la reforma educativa, es decir, ahí no hay ninguna, no hay ninguna respuesta y nosotros esperamos, hemos demandado que haya una respuesta en ese sentido”, agregó.

Francisco Bravo señaló que para el inicio del próximo ciclo escolar aún no se toma un acuerdo general sobre si regresar o no a clases, pero dijo que este martes la Coordinadora realizará un foro a las 08:00 horas en el Centro de Convenciones del Centro Médico Siglo XXI en el que se espera la asistencia de padres de familia, autoridades de la SEP, el INEE, legisladores y varios sectores de la sociedad.

“Como Coordinadora iniciamos juntos y terminamos juntos, pero esta decisión tiene que pasar por una asamblea nacional representativa”, mencionó. *(Redacción)*

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | NACIONAL | 3 |

Gil Zuarth recibe a una delegación de Coparmex

Pérdidas de empleos, cancelaciones en el sector turístico, problemas de acceso a los aeropuertos en Oaxaca y Chiapas así como una fuerte presión económica fue el balance que escuchó ayer el presidente de la Mesa directiva del Senado, Roberto Gil, al reunirse con una delegación de Coparmex, empresarios miembros de los consejos de los estados afectados por las movilizaciones de la CNTE.

Los empresarios le expresaron su preocupación por la evolución del conflicto, la ausencia de soluciones en el corto plazo, la intensi-

ficación de los bloqueos y de los daños profundos que tiene en la economía de esas entidades.

Tras el encuentro, celebrado a puerta cerrada en el Senado, el senador Gil Zuarth informó que se acordó crear canales de comunicación y que el Senado hará un llamado al secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño —quien comparece este martes en el Senado— para fijar tiempos y circunstancias que lleven a la solución del conflicto; que nos explique cuáles son las salidas de corto plazo. *(Cecilia Téllez)*



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | NACIONAL | 5 |

No ceden bloqueos

■ **TUXTLA GUTIÉRREZ.** A pesar de que desde el viernes fueron liberados los pagos de sueldos retenidos a maestros en paro, la CNTE en Chiapas no cesó sus movilizaciones y ayer bloquearon diferentes tiendas y supermercados en Chiapas desde la mañana y hasta las 21:00 horas. *Staff*





| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | NACIONAL | 5 |

Irrumpen en foro

■ TAPACHULA.

Un grupo de encauchados, presuntamente de la CNTE, reventó de forma violenta un foro sobre calidad educativa de la sección 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en de Chiapas.

Edgar Hernández

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 09/08/16 | PRIMERA | 20 |

SECCIÓN 18 CANCELA BLOQUEOS

La CNTE ofrece una tregua en Michoacán

Anuncia disposición a mantener el diálogo en la Segob

POR MIGUEL GARCÍA TINOCO

Corresponsal
nacional@gtmm.com.mx

MORELIA.—La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) canceló manifestaciones y bloqueos en Michoacán, con el objetivo de mantener el diálogo en las mesas con la Secretaría de Gobernación y la buena relación con la administración estatal. Informó Salvador Campos Zúñiga, coordinador en Morelia de la disidencia magisterial.

Anunció la instalación de carpas pedagógicas, mediante las cuales darán a conocer sus planteamientos sobre el modelo educativo.

"Vamos a estar trabajando todos los días las carpas pedagógicas de las 22 regiones que tenemos de la Sección 18. Estamos conservando la relación bilateral con el gobierno federal, en tanto estamos trabajando las mesas y no se suspendan", indicó.

Campos Zúñiga precisó que aún se está a la espera de determinar si se permitirá



Foto: Eduardo Jiménez/Archivo

Los bloqueos a las vías del tren han ocurrido en Michoacán.

EN LUCHA

La CNTE en Michoacán es una de las cuatro más activas en las protestas, junto con las de Oaxaca, Guerrero y Chiapas.

se terminen las mesas de negociación nosotros estamos en lo que pudiera concretarse en la mesa nacional representativa de la CNTE y de ahí se van a tomar algunas definiciones respecto al inicio del ciclo escolar o no al inicio", manifestó.

Por su parte, Víctor Manuel Zavala Hurtado, dirigente de la CNTE en Michoacán, manifestó que no permitirán que ningún grupo o partido político se queira colgar de los logros de la CNTE y exhortó a las autoridades a respetar los acuerdos logrados en la Segob.

el inicio del ciclo escolar 2016-2017, situación que se definirá a través de las mesas de negociación con la Federación.

"Ahorita todavía seguimos en la continuación del paro indefinido y en tanto no

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 09/08/16 | ESTADOS | 30 |

Asesinan seis jóvenes a maestro que pidió bajar volumen de su música

SAÚL MALDONADO

Corresponsal

Duango, Dgo. Seis jóvenes, entre ellos dos mujeres, asesinaron a golpes al profesor Luis Chairez Tremillo, de 41 años de edad, porque les pidió que bajaran el volumen de su música, pues no lo dejaban dormir. Cerca de la medianoche del domingo, el docente pidió apoyo a la dirección municipal de seguridad pública para denunciar que un grupo escandalizaba en el fraccionamiento San José, pero la policía nunca llegó. Chairez Tremillo salió para dialogar con los muchachos, quienes lo recibieron a golpes. La esposa del maestro pidió auxilio, mas nadie se acercó. Minutos después llegó la unidad policiaca, cuyos tripulantes intentaron reanimarlo, pero ya estaba muerto. Cuatro hombres y dos mujeres de entre 20 y 27 años quedaron a disposición de la Fiscalía General de Justicia.

OPINIÓN

SEP

Columna. Artículo mortis. Quemando libros (Milenio, p. 4)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. Indígenas: la distorsión de su derecho a la educación (La Jornada, p. 21)

Columna. El correo ilustrado. Apoyan un proyecto nacional de educación democrática (La Jornada, p. 2)

Columna. El correo ilustrado. Apoya la propuesta de Harp Helú de diálogo (La Jornada, p. 2)

SNTE/CNTE

Columna. CNTE: hacia la victoria (La Jornada, p. 28)

Columna. Dinero (La Jornada, p. 6)

Columna. El largo camino hacia una educación alternativa (La Jornada, p. 20)

Columna. Premio al burro (Reforma, p. 12)

Columna. Jaque mate. En lo oscuro (Reforma, p. 12)

Columna. La CNTE y la inestabilidad política en Oaxaca (La Crónica, p. Dos)

Columna. Clase política. No se ve salida a los conflictos (La Crónica, p. Dos)

Columna. Canela fina. AMLO y Normales: jugar con fuego (La Razón, p. 2)

Columna. Itinerario político. ¡El fracaso! (Milenio, p. 14)

Columna. La CNTE gana la partida al gobierno (24 Horas, p. 6)

Columna. Cartas a Reforma. Cacerolazo a la vista (Reforma, p. 4)

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 09/08/16 | AL FRENTE | 4 |

ARTÍCULO MORTIS

Quemando libros

El 12 de febrero de 1959 el presidente López Mateos creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Percibidos por la Iglesia y por sus acólitos en el PAN y la Unión Neoleonesa de Padres de Familia como inadecuados para la virginidad intelectual de las criaturitas, el 2 de febrero de 1962 cerca de 150 mil almas tomaron la plaza al grito de "¡Quiéren adoctrinar a nuestros hijos y llevárselos a Cuba! ¡México sí, comunismo no!". Cuando el gobernador Eduardo Livas salió al balcón del palacio de gobierno, las campanas de la vecina iglesia del Sagrado Corazón repicaron por todo lo alto en su mejor esfuerzo para silenciarlo.

Curiosamente, los argumentos esgrimidos entonces por la reacción confesional —y por las casas editoriales a punto de perder un jugoso negocio— se parecen mucho a los que hoy espentan los detractores de la reforma educativa: que la imposición fue arbitraria y que el mismo material "no podía emplearse indistintamente con alumnos de escuelas rurales, urbanas o particulares, diurnas o vespertinas". La SEP de entonces reiteró la obligatoriedad de los textos —no así la exclusividad—, y advirtió que los maestros que trataran de impedir su uso "se exponían a cárcel, multa, destitución e inhabilitación". A las escuelas particulares se les recordaba la posibilidad de retirarles la concesión.

Cincuenta y cuatro años más tarde, la Unión Neoleonesa de Padres de Familia, el PAN y la Iglesia atacan de nuevo; esta vez para censurar cualquier asomo de educación sexual que apunte más allá de la monogamia heterosexual en posición de misionero y nunca en domingo. El secretario de Educación, Aurelio Nuño, tuvo que salir a decir que las páginas que hablan de autoerotismo, anticoncepción e identidades sexuales alternativas que cita la presidenta de la unión, Luz María Ortiz, como causantes en los niños de "tristeza, miedo, enojo", no pertenecen a la SEP: "Las imágenes que están circulando no provienen de libros que se utilizan en las escuelas de la SEP y la presente administración no ha impreso ni distribuido los libros que las contienen".

No importa: la comandanta Yanira Gómez, diputada local por el PAN, llamó a quemar los libros y tomar las escuelas. Ortiz fue más mesurada, pidiendo solo que "se arranquen las páginas con contenido del cuerpo humano, sexualidad y métodos anticonceptivos". Y es que, dice, ellos respetan a las personas con otras preferencias, pero "no queremos empezar a desviarnos como país... no vamos a permitir que nos impongan ideologías de género". Al final, pide pensar en los niños: "Estamos atentando contra su inocencia y su pureza".

Por mi madre. bohemios. que los años sí pasan en balde.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 09/08/16 | OPINIÓN | 21 |

Indígenas: la distorsión de su derecho a la educación

MAGDALENA GÓMEZ

La Asamblea General de Naciones Unidas decidió el 23 de diciembre de 1994 que cada 9 de agosto sería el Día Internacional de los Pueblos Indígenas (Resolución 49/214). El año 2016 está dedicado por la ONU al derecho a la educación, por ello ha declarado que en el mundo “la mayoría de los pueblos indígenas no pueden ejercer plenamente el derecho a la educación, y existen graves disparidades en materia de educación entre los pueblos indígenas y la población en general”.

Es preciso acercar nuestra mirada a la concepción que subyace en el Estado mexicano frente al conjunto de los derechos reconocidos a los pueblos. Ya hemos reiterado que se mantiene el paradigma de ver a los pueblos y a sus comunidades como objetos de atención más que como lo que formalmente son: sujetos de derecho, lo que implica poder, capacidad de decisión desde sus formas propias de organización social y política. Con este lente recordamos que el derecho de los pueblos indígenas a la educación está protegido tanto por el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo como por la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, que en su artículo 14 dispone que “los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes que impartan educación en sus propios idiomas, en consonancia con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje”.

Como pueblos con identidad propia, los pueblos indígenas han desarrollado sus propios sistemas de conocimiento, valores, instituciones, prácticas y economías, a menudo sobre la base de la gestión sostenible de los recursos naturales. Asimismo, los pueblos indígenas tienen sus propios métodos culturales de transmisión de conocimientos”. Es el mismo sentido de lo que se establece en el convenio referido en contraste con la contrarreforma indígena de 2001 plasmada en el artículo 2 constitucional, apartado A IV: preservar y enriquecer sus lenguas, conocimientos y todos los elementos que constituyan su cultura e identidad. Y en el apartado B, que enlista las obligaciones del Estado: “II. Garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la alfabetización, la conclusión de la educación básica, la capacitación productiva y la educación media superior y superior. Establecer un sistema de becas para los estudiantes indígenas en todos los niveles. Definir y desarrollar programas educativos de contenido regional que reconozcan la herencia cultural de sus pueblos, de acuerdo con las leyes de la materia y en consulta con las comunidades indígenas. Impulsar el respeto y conocimiento de las diversas culturas existentes en la nación”.

También hemos señalado la evidencia de que el apartado A enuncia el reconocimiento a la autonomía y libre determinación y en el B establece la antiautonomía, que es la que rige y orienta al Estado en los hechos. Por ejemplo, en su lógica reduccionista se concentra en la lengua antes que en el sujeto portador de la lengua y anota en el mismo apartado B: “IV. Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas”. Es este ámbito junto al de la llamada interculturalidad que articula la propuesta oficial y mutila el sentido del derecho de los pueblos, lo cual viene de muy atrás.

Si observamos la historia de la educación en nuestro país nos damos cuenta de que a partir de 1917 se puso especial énfasis en la formación orientada más a la nacionalidad que a la ciudadanía, consolidar la identidad nacional fue el eje de grandes cruzadas educativas, como las planteadas por José Vasconcelos, que declaró oficialmente la muerte de la presencia indígena para ubicarla dentro de nuestro “pasado glorioso”. Esta llamada “cruzada civilizatoria” perfiló una ideología dominante respaldada por una Constitución que organizó un Estado y sus instituciones para fortalecer el ideal de la mexicanidad y dotar a los integrantes de la nación de un amplio capítulo de garantías fundamentales. Así se consumó la exclusión de unos pueblos y unas culturas y con ella el anonimato cultural impuesto desde nuestros orígenes como Estado y como nación.

Pasan los años y encontramos al Estado indicando en sus informes que, pese a los grandes avances registrados, todavía tenemos que esforzarnos para garantizar el acceso universal de los niños indígenas a la educación. Sólo uno de cada cinco educandos que ingresan al sistema de educación indígena concluye con el ciclo de educación primaria. Podemos seguir comparando los derechos de los pueblos, con las respuestas del Estado y vamos a observar que, por ejemplo, en la nueva Ley de Educación en Oaxaca se enuncia el factor de educación comunitaria en todos los niveles, pero en ningún momento da intervención directa a los pueblos, se habla de su cultura, sí, pero desde fuera. De nuevo la pregunta inevitable: ¿qué celebramos hoy?

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|------------------------|--------|
| 09/08/16 | EL CORREO ILUSTRADO | 2 |

Apoyan un proyecto nacional de educación democrática

En el diálogo que hoy tendrá lugar con los maestros es indispensable no sólo demandar la liberación de los aún presos y reponer el pago suspendido de sus salarios, procesos que ya se han iniciado. También es necesario poner un alto a la evaluación estandarizada, violenta y punitiva, que sus mismos aplaudidores y cómplices del Instituto Nacional de Evaluación reconocen como fallida.

Lo anterior, para redefinirla como un proceso colectivo, radicado en las comunidades educativas y precedido de una efectiva mejora de la formación inicial y continuada de los docentes, que puede lograrse si se aplican, entre otros, los importantes recursos que hoy consume la tupida red de altos funcionarios y el propio instituto.

Conviene entonces, como un siguiente paso, reformar la Ley de Servicio Profesional Docente para no condicionar la permanencia en el empleo a los alevosos cuestionarios ya descalificados, sino a la norma conquistada en 1938, que sólo pide un desempeño no objetado del maestro durante los primeros seis meses tras obtenerse su nombramiento. A partir de ahí, hay que construir un verdadero proyecto nacional de educación democrática y no el improvisado y contradictorio modelo presentado por el secretario Nuño.

Movimiento Revolucionario del Magisterio: Iván García Solís, Carlos Terrazo, Jesús Ríos, Esperanza Ruiz, Araceli Castellanos, Austreberto Román, Antonio Sánchez, Miguel Ángel Tapia, Isaías Cano, Jorge Chávez Palma, María de la Luz Hernández y Flor de María Eguía

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|------------------------|--------|
| 09/08/16 | EL CORREO ILUSTRADO | 2 |

Apoya la propuesta de Harp Helú de diálogo

Como el empresario Harp Helú nos convoca a los ciudadanos a actuar positivamente ante la adversidad, debemos responder apoyando su patriota carta que dice: Es urgente resolver el problema educativo en México, para lo cual es preciso el diálogo permanente que propicie el entendimiento y el mejoramiento de las condiciones de la educación, donde los maestros, los investigadores, académicos y científicos destacados sean convocados a tratar de resolver el problema de fondo, no los intereses personales o de cualquier otra índole.

El proyecto educativo que necesita el país debe propiciar la cohesión social, el orgullo por la diversidad, el respeto por las diferencias, empezando por las lingüísticas y culturales; que fomente el aprecio por la colectividad y reconozca al magisterio como profesión digna que forma las mentes del futuro. Hay maestros en el país que han logrado por sí solos que sus alumnos destaquen en el ámbito internacional, de ello debemos sentirnos orgullosos y tomarlos como modelo a seguir. Firman muchos mexicanos que aman a su país igual que Harp Helú y confían en el presidente Enrique Peña Nieto.

Fernando Canales Lozano

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 09/08/16 | MUNDO | 28 |

CNTE: hacia la victoria

PEDRO MIGUEL

La llamada reforma educativa, que fue en realidad un intento del régimen por abrir la puerta a la privatización del sistema de enseñanza pública y por desarticular las expresiones sindicales del magisterio no sometidas al régimen, está muerta. Ha terminado por hacerse evidente que ese paquete de modificaciones legales era un engendro espurio, ideado en organismos internacionales e impulsado por grupos de interés que pretendían tomar por asalto el ámbito educativo; más allá de elementos discursivos y propagandísticos y de disposiciones punitivas y de control laboral, no había en él gran cosa pedagógica, ni nada que lo convirtiera en un factor para la dignificación de la enseñanza que es sin duda urgente.

Como queda claro en forma retrospectiva, los funcionarios que se empeñaron durante meses en aplicar esas disposiciones no tenían ni idea de la conformación del país en el que viven. Supusieron que la disidencia magisterial podría ser doblegada con una combinación de publicidad difamatoria, desgaste, represión y sanciones. No se dieron cuenta de que el agravio no sólo afectaba a los maestros democráticos movilizados sino que tocaba también el corazón de una sociedad que ha sufrido demasiados despojos. Acaso imaginaron que el provocar una carnicería en un bloque de Oaxaca

aterrorizaría a los movilizados pero sucedió algo distinto: reafirmó su convicción de lucha, la extendió a otros sectores y colocó al gobierno ante un nuevo problema. Tal vez pensaron que el sindicato oficial y su cúpula *charra* sería capaz de neutralizar a la CNTE y sucedió que muchos miles de profesores adscritos al SNTSE se sumaron a las acciones de resistencia. Seguramente jamás imaginaron que los padres de familia, en vez de rechazar el paro, lo apoyarían.

Con todo y sus simulaciones el gobierno federal ha reconocido de varias maneras –todas ellas implícitas, sí– que su reforma no sirve porque tiene dientes pero no contenidos; que no tiene margen para emprender una represión masiva en contra del magisterio democrático y que el diálogo y la negociación son la única vía practicable para destrabar el conflicto. Ciertamente, le falta admitir lo principal: que no es posible mejorar el nivel educativo en un país en el que los niños van a la escuela sin comer y asisten a clases en aulas con piso de tierra mientras sus funcionarios pasean por el mundo en aviones de miles de millones de pesos. Por lo pronto, la “reforma educativa”, ese engendro oligárquico y tecnocrático al que no se le iba a cambiar ni una coma, ha muerto.

Los funcionarios federales tienen trabajo por delante: ahora deben sosegar a los iracundos líderes de la Coparmex, la Concanaco y la Concamin que exigen vengar con sangre la afrenta de una rebelión de pobres que ha derrotado al poder público y que, bien capitalizada por sus protagonistas, puede sentar un precedente para empezar a echar abajo el conjunto de las reformas estructurales del peñato. Más allá del estridente chantaje empresarial y de los ejercicios oficiales de simulación para encubrir el tamaño de la derrota (como el “modelo educativo” que la SEP se sacó del sombrero hace unos días), ahora el magisterio democrático tiene ante sí la tarea de convertir en una victoria gremial y social el fracaso del régimen.

Cabe esperar que las movilizaciones, las mesas de diálogo (en las que cabe sospechar toda clase de trampas, dilaciones y distorsiones por la parte oficial) y los foros públicos se extiendan ahora al Congreso a fin de que ocurra allí el régimen no ha querido hacer en casi cuatro años: escuchar a los maestros del país y tomarlos en cuenta. La resistencia magisterial –esa que según sus linchadores mediáticos sólo busca

perjudicar el tránsito y el comercio, huevonear y heredar plazas– no sólo tiene una vastísima experiencia pedagógica y social, sino también un enorme trabajo de reflexión, análisis e investigación sobre los problemas y las miserias del sistema de educación pública y sus posibles soluciones. La sociedad y las instituciones deben darse la oportunidad de conocerlo. Si ello sucede, será posible construir y aprobar un conjunto de iniciativas que realmente merezcan el nombre de reforma educativa y socializar así la victoria que los maestros han ido construyendo con lucidez, tesón y abnegación admirables.

navegaciones@yahoo.com

<http://navegaciones.blogspot.com>

Twitter: @Navegaciones

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | POLÍTICA | 6 |

Dinero

- Al borde de un Tlatelolco magisterial
- Cierran (no todos) negocios en Oaxaca
- Nuestros atletas visten Hugo Boss

ENRIQUE GALVÁN OCHOA

Arranca otra semana sin que se avizore una salida al conflicto. El gobierno está indeciso entre doblarse a la presión de grupos tipo Mexicanos Primero y recurrir a la represión, consciente de que cargará con la sombra de un Tlatelolco magisterial, o doblarse ante la persistencia de la CNTE y tirar a la basura lo que no sirva de la reforma educativa. Son posiciones extremas, difícil hallar el medio camino. Sólo le falta decidir cuál juicio es el que más le importa: el de un grupo de empresarios prepotentes y engallados o el de la historia. Díaz Ordaz erró.

Así pintaba ayer el conflicto

El cierre de negocios organizado por agrupaciones empresariales en Oaxaca tuvo ayer resultados dispares. Aunque dijeron que habían participado 3 mil, en redes sociales hubo testimonios de que un número no calculado se mantuvo abierto.

La Concanaco-Servytur informó que los empresarios de Oaxaca, Guerrero, Chiapas y Michoacán dejarán de pagar impuestos y se irán a paros a partir del próximo 17 agosto, si no se atienden y terminan los bloqueos de la CNTE.

Piden al presidente Enrique Peña Nieto (¿ya volvió de vacaciones?) y al secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, hacer uso de las atribuciones que la Constitución les confiere para garantizar el libre tránsito y el derecho al trabajo en Oaxaca. El movimiento ya dura 85 días y ha causado pérdidas incalculables. Invitan a Osorio Chong a que vea “de primera mano” la crisis que se vive en el estado. Hay un sector *duro* que sugiere el uso de la fuerza.

La sección siete de la CNTE en Chiapas informó que *tomarán* empresas nacionales y trasnacionales en Tuxtla Gutiérrez, entre ellas Coca Cola, Walmart, Home Depot, Sams, Bimbo, Soriana, Chedraui, Aurrerá y Elektra. También dice que en su asamblea estatal decidió no iniciar el ciclo escolar 2016-2017, hasta que el gobierno abrogue la reforma educativa.

En la Ciudad de México, campesinos que integran el Frente Auténtico del Campo marcharon al Zócalo, apoyados por integrantes de la CNTE, causando caos en el Centro Histórico.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 09/08/16 | OPINIÓN | 20 |

El largo camino hacia una educación alternativa

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

hacer en comunidades donde los niños van a la escuela como mera estación de paso hacia su marcha a Estados Unidos, donde serán trabajadores indocumentados, o en regiones asoladas por la violencia del narcotráfico.

Desde hace 23 años, la CNTE ha analizado y discutido cómo elaborar un proyecto de educación alternativo. No se ha conformado con ello. En varias entidades del país lo ha llevado a la práctica.

Lo ha hecho como parte de su propuesta estratégica de luchar por democratizar el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), democratizar la enseñanza y democratizar el país.

En el centro de este plan para diseñar una propuesta de enseñanza alterna se encuentra la preocupación por impulsar una educación pública, democrática, científica, popular, crítica, reflexiva y comprometida. Se trata, según resolvió el segundo congreso nacional ordinario de la Coordinadora, de “una responsabilidad histórica que debe emanar de las bases”.

El primer foro sobre educación alternativa organizado por la CNTE se efectuó el 11 y 12 de junio de 1983. Su objetivo fue proporcionar a los maestros de banquillo herramientas para avanzar en la apropiación de su materia de trabajo. Ese acto fue el punto de arranque de una larga serie de encuentros, conferencias, talleres, foros y congresos educativos, estatales y nacionales, en ocasiones sin continuidad entre sí.

En ese primer foro los participantes analizaron y discutieron rutas pedagógicas diferentes a las establecidos en los planes oficiales, los retos de la capacitación del magisterio y qué se entiende por democratizar de la enseñanza.

Meses después, el 29 y 30 de octubre en 1983, el magisterio oaxaqueño convocó a un grupo de prestigiados investigadores, pedagogos independientes y maestros al segundo Foro Nacional sobre Educación Alternativa. La agenda de trabajo fue tan amplia y ambiciosa que resultó muy difícil abordar todos los temas a profundidad.

Aunque el formato de trabajo que se siguió tuvo grandes limitaciones, las conclusiones a las que se llegó fueron ricas e interesantes. El centro de la discusión entre los delegados giró en torno al papel de la escuela en la transformación social. Los asistentes se agruparon en torno a dos grandes bloques: el de los reproducciónistas, que consideraban a la institución escolar un aparato ideológico de Estado que garantiza sin más la continuidad del sistema, y el de los liberacionistas, que veían en la escuela un instrumento para la concientización de la población.

Otro de los puntos abordados consistió en definir quién debía ser el sujeto del proceso de transformación educativa. Algunos participantes argumentaron en favor de dar un papel protagónico a figuras políticas tales como legisladores de izquierda o intelectuales con capacidad de persuadir al gobierno federal sobre la conveniencia de implementar algunas reformas. Otros insistieron en que el sujeto debía ser el maestro de banquillo, el que trabaja cada día en las aulas. Señalaron que se requería crear las condiciones para garantizar la participación de los profesores de base en la definición de las políticas educativas, de manera que pudieran aportar el conocimiento nacido de la

experiencia diaria.

Para quienes defendieron la posición de avanzar en reformas desde el Estado y en la definición de políticas públicas, resultaba muy importante elaborar un proyecto acabado, no importando si por el momento los maestros de base lo apoyaban o no. Por el contrario, otros vieron en este debate la oportunidad de hacer de los maestros un actor pedagógico capaz de trascender la dinámica de lucha estrictamente gremial y economicista. Para ellos, la participación masiva del magisterio era fundamental en este proceso.

En los hechos se presentó allí un dilema que ha atravesado al movimiento magisterial a lo largo de su historia, y que años después la investigadora Susan Street resumió: si la democratización de la enseñanza debe entenderse como su ciudadanización, es decir, como la ampliación de todos los agentes escolares y comunitarios en la conducción del sistema educativo público; o, por el contrario, si se concibe como la construcción de un movimiento político de masas a partir de la apertura del magisterio hacia otros sectores de la población.

Pero, más allá de las reflexiones y análisis en general, ese encuentro y los subsiguientes han sido particularmente ricos para compartir y contrastar las experiencias que se desarrollan a diario en las aulas, regiones, estados y niveles educativos.

En esos encuentros se analiza, por ejemplo, cómo se está recuperando las lenguas indígenas, la forma en que se enfoca el estudio de la historia, el español y las matemáticas, el qué

Estas experiencias transformadoras son obra de los profesores que se apropian de la materia de trabajo en sus aulas y zonas escolares y no de funcionarios públicos, académicos o intelectuales que elaboran propuestas desde fuera de las aulas. Parte de las huellas de este caminar puede rastrearse a través de las actas de múltiples reuniones reproducidas en el blog de la sección 9 (<http://goo.gl/8L5cNh>).

La coordinadora ha elaborado también propuestas de educación alternativa de largo aliento en varios estados. Entre ellas se encuentran las escuelas altamiranistas en Guerrero (<http://goo.gl/5zzgNK>), el Programa Democrático de Educación y Cultura y las escuelas integrales en Michoacán (<https://goo.gl/XGAlma>), el Proyecto de Educación Alternativa de Chiapas, el nido de lengua (<http://goo.gl/r14UsH>) y el Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca (<http://goo.gl/xd8lcW>). Su visión sobre los cambios en curso puede verse en “Análisis y perspectivas de la reforma educativa” (<http://goo.gl/iKEwbW>).

El foro nacional Hacia la construcción del proyecto de educación democrática: evaluación educativa integral, que se efectuará hoy martes 9 de agosto en el Centro de Convenciones Siglo XXI del IMSS, es un paso sustantivo en la ruta que la CNTE comenzó a caminar hace 23 años. Los maestros democráticos llegan allí sabiendo no sólo lo que no quieren, sino con muchas pistas de hacia dónde necesita moverse el sistema educativo nacional.

Twitter: @lhan55



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 09/08/16 | OPINIÓN | 12 |

Con tantas concesiones a la CNTE, el gobierno establece un mal precedente.

MANUEL
J. JÁUREGUI

Premio al burro

Imaginen ustedes, amigos lectores, un salón de clases en el que el maestro premia al burro y castiga al aplicado. Si esta práctica de incentivos al revés fuese generalizada, el mundo estaría dominado por los burros (y sumido en el peor caos).

Bueno, pues exactamente esto es lo que ha acontecido en nuestro México Mágico como resultado de la negociación entre la Secretaría de Gobernación —que hizo a un lado a la de Educación y a su titular Aurelio Nuño— con el tema de la rebelión de la CNTE, quien ufana proclamó ayer que la “Reforma Educativa” está “muerta”, ello al acceder Gobernación a saldarles al 100 por ciento los salarios caídos a consecuencia de la huelga violenta que han desatado y con la que han desquiciado al País.

Sean ustedes, amigos, que estos priistas de nueva camada violan de esta manera y olímpicamente una de las reglas de oro de don Arsenio Farrell, de los sabios del viejo priismo y la “izquierda atinada”, que tenía como máxima inviolable que en ningún caso se le

repusiera al huelguista la totalidad de los salarios caídos.

Ello para no crear un precedente generador de un incentivo para irse a la huelga: al perder parte de su salario, el que para debe sufrir alguna consecuencia, pues de lo contrario se establece un incentivo perverso de fomentar los paros y las insurrecciones en perjuicio de la buena marcha del País.

Lo peor de todo es que, pese a que el Gobierno cedió en todo ante la CNTE, el levantamiento sigue en pie; ya habrán visto que siguen la toma de comercios, bloqueos y manifestaciones DESPUÉS de que se les hicieron a los huelguistas todas las concesiones posibles.

O sea que la decisión —o negociación, si así le gustan llamar— resultó doblemente mala, pues por un lado sentó un pésimo precedente y, por el otro, no logró aplacar a los levantados, que siguen fastidiando y perjudicando la actividad económica de varias entidades del País.

No en balde le pide la IP al Señor Secretario (y presidenciable) Miguel Ángel Osorio Chong que se dé una vuelta

por Michoacán, Oaxaca y otros estados para que constate con sus propios ojos los DESTROZOS y el daño económico que este levantamiento de la CNTE ha dejado como secuela en varias e importantes entidades del País.

¿Después de lo que han hecho cómo los premian económicamente?

¡Es absurdo!

Equivale, en efecto, a que de aquí en adelante el propio Gobierno SUBSIDIE TODAS LAS HUELGA SY PAROS que los grupos disidentes decidan hacer estallar en el País.

Alguien debe reparar en el hecho de que la Secretaría de Gobernación está girando cheques que la Nación no puede cubrir.

Siendo esto así que a nadie le sorprenda que otros grupos inconformes (electricistas que guardan viejas rencillas por el cierre de Luz y Fuerza del Centro, por ejemplo; despedidos de PEMEX, etcétera) puedan decidir que el Gobierno es FLAN y que es hora de sacar la cuchara a ver a quién le tocan más mordidas.

El genio que fue Albert Einstein, padre de la física moderna, observó: “Nuestra defensa no está en el armamento, ni en la ciencia, ni en el escondernos bajo tierra. Nuestra defensa ES LA LEY Y EL ORDEN”.

Esto se los citamos sólo con el fin de que midan la importancia que una de las mentes más privilegiadas en la historia de la humanidad le da a la ley y el orden como motores principales de nuestra civilización.

Tristemente esto —ley y orden— es lo que nuestro Gobierno no ha podido ofrecer a la ciudadanía afectada por la revuelta magisterial, en la que al parecer están ya metidos otros grupos que tienen de maestros lo que nosotros de astrofísicos.

Por ello, el altercado no para, pese a que el Gobierno ha CEDIDO, se ha puesto de tapete, ante los revoltosos en todo, premiando su conducta y no castigándola.

Cuando una persona u organización subvierte la paz social y es premiada por ello, lejos de ser castigada de manera ejemplar para que sirva de ESCARMIENTO a quienes vienen atrás y pretendan imitarlas, se crean las condiciones para que surja lo opuesto a lo que valoraba Einstein: en lugar de paz, desasosiego, y en lugar de orden, la ANARQUÍA.

Que alguien explique de qué manera sería posible, en estas condiciones, que nuestro adorado México progrese y crezca con justicia y armonía.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 09/08/16 | OPINIÓN | 12 |

JAQUE MATE
SERGIO SARMIENTO
@SergioSarmiento



Preocupa que el gobierno no haga cumplir la ley a la CNTE y que negocie en lo oscuro con ellos.

En lo oscuro

"No podemos negociar con quienes dicen: Lo mío es mío y lo tuyo es negociable".

John F. Kennedy

A los ciudadanos no se nos ha permitido saber lo que se discute en las mesas de negociación entre la CNTE y la Secretaría de Gobernación, supongo que porque no es nada bueno ni para el país ni para la reforma educativa.

La Secretaría de Gobernación dialoga con la Coordinadora a pesar de que ésta mantiene bloqueos de vías de comunicación que afectan a los ciudadanos y conserva cientos de vehículos robados. Pero además Segob no ha ofrecido ninguna información sobre los acuerdos. La Coordinadora es la que ha dado a conocer arreglos que supuestamente han surgido de la mesa de negociación. Segob no ha confirmado nada, pero lo que presume la CNTE preocupa. No ha habido (todavía) un acuerdo para abrogar la reforma, pero Gobernación parece estar dando concesiones para las que no tiene facultades.

La información disponible sugiere que los maestros que no se han presentado a trabajar ya están recibiendo su sueldo. Los que deberían haber sido dados de baja, por haber faltado más de cuatro días consecutivos, siguen en la nómina. Han sido también liberados varios activistas de la CNTE

acusados de delitos graves y que estaban en proceso.

El debate sobre el modelo educativo parece también una forma de abrir partes de la reforma a la negociación política. La CNTE hará sus propios foros, separada de la SEP, y someterá sus conclusiones al gobierno.

Hasta donde sabemos el gobierno no ha aceptado abrogar la reforma educativa. No podría hacerlo, supongo, después de haber dicho tantas veces que ésta no está sujeta a negociación. Pero la CNTE se da cuenta que si mantiene sus bloqueos, y si sigue generando daños importantes a empresas y ciudadanos, tendrá al gobierno contra la pared y podrá ir obteniendo concesiones graduales. Por lo pronto ayer Enrique Enríquez, de la sección 9, proclamaba feliz: "La reforma ya se cayó".

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong parece también muy satisfecho con la negociación. Ha expresado su extrañeza de que los empresarios se quejen en un momento en que, según él, ha habido avances importantes en el diálogo. Es verdad que los dañinos bloqueos de las vías de ferrocarril en Michoacán se han levantado, y que también han concluido algunos cierres de carreteras, pero para muchos empresarios de Oaxaca, que ayer decretaron un paro de labores y se manifestaron a favor de que el gobierno garantice el derecho al libre tránsito, estos avances no son suficientes.

Los empresarios, especialmente en Oaxaca, siguen pagando el costo de la inseguridad jurídica. Nunca saben si una carretera estará abierta o cerrada, o si un camión o autobús será robado o no. Los hoteles y restaurantes turísticos de la ciudad de Oaxaca y de lugares como Puerto Escondido han perdido buena parte de la temporada de vacaciones escolares con tasas de ocupación y de clientes muy inferiores a las normales. El que el gobierno mande a la Secretaría de Economía a ofrecer créditos especiales a los empresarios afectados parece una burla ante el hecho de que el gobierno se ha negado a garantizar el libre tránsito o a actuar ante el robo de vehículos.

Si preocupa que el gobierno ha tenido miedo de cumplir y hacer cumplir la ley, también inquietan los posibles resultados de esta negociación en lo oscuro. No sabemos a cambio de qué se han dado los "avances" que presume el secretario de Gobernación. La verdad es que esta mesa de negociación está recalando que en México importa menos la ley que las negociaciones que los grupos de poder tienen en lo oscuro con el gobierno.

• MÁS DINERO

Miles de activistas de organizaciones campesinas realizaron ayer por la mañana cuatro manifestaciones simultáneas en la Ciudad de México y provocaron un enorme caos vial. ¿Qué pedían? Más dinero del gobierno.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 09/08/16 | OPINIÓN | DOS |

La CNTE y la inestabilidad política en Oaxaca

El Ejército Popular Revolucionario (EPR) surgió a mediados de los noventa de la conformación de una amplia coalición de 14 organizaciones clandestinas en una sola agrupación. Conviene recordar que el Partido Revolucionario Clandestino Unión del Pueblo (Procup) formaba parte de ella. El Procup es prácticamente el tronco madre de la mayoría de los grupos armados que se han registrado en las últimas décadas, al menos de los que han ostentado mayor estructura. El Procup operó con mucho cuidado desde finales de la década de los años setenta en la ciudad oaxaqueña de Miahuatlán. Se estableció un polígono de operación en el cual durante años desplegaron una intensa labor de adoctrinamiento para formar a los futuros cuadros guerrilleros. En apego a la Guerra Popular Prolongada (GPP), de inspiración maofsta, la región de los Loxicha, cercana a la costa, reunía las condiciones físicas, sociales, económicas y políticas para reclutar milicianos, construir células y reproducir en zonas de alta mar-

ginación la doctrina libertaria por la vía de las armas. De acuerdo a la estrategia general de la GPP, es necesario que el grupo clandestino cuente con organizaciones de fachada que les permita operar desde un espacio público y visible. En esta lógica es fundamental crear asociaciones de defensa de los derechos humanos, mismas que a la postre les brindarían cobertura, en caso de un eventual asedio de las fuerzas del orden público. Paralelamente, según el manual de la GPP, milicianos de la guerrilla intentarían infiltrar asociaciones sociales o políticas, ya existentes, con la finalidad de que su visión revolucionaria fuera colonizándolas ideológicamente. Ése fue el caso de la CNTE, organismo que desde hace algunos lustros se ha permeado por los intereses eperristas.

Conviene recordar que el grueso de los 74 mil docentes que conforman la Sección 22 tiene raíces formativas en Escuelas Normales rurales, espacios de alto contenido estratégico y ampliamente trabajados por la insurgencia en sus labores de sobre-ideologización. El origen social de los mentores los predispone a compartir la visión crítica y a adoptar la promesa emancipadora de la revolución socialista. Gabino Cué abanderó la llamada Coalición Unidos por la Paz y el Progreso en 2010, misma que aglutinó al PAN y al PRD, en ese momento sencillamente no había otra manera para derrotar al PRI caciquil del estado. Sin embargo, con la Sección 22, Cué entabló una negociación que no podía ser pública, consistente en prácticamente dejarle el control del viejo Instituto de Educación Pública de Oaxaca (IEPO), a cambio de que el magisterio volcara su capacidad organizativa para apoyar su arribo a la gubernatura. Empero, al curso de su gestión y con el poder que él mismo le permitió acumular, el gobernador se convirtió en rehén de la disidencia magisterial.

La CNTE ahora se dice traicionada por Gabino Cué y presiona de sobremanera para que Alejandro Murat pacte con ellos una suerte de reedición del esquema de prebendas y privilegios que les han brindado otros gobernadores.

Un actor constante en la inestabilidad política de Oaxaca ha sido la CNTE y en su lucha soterradamente se expresa, de alguna manera, el accionar del EPR, o lo que queda de él. La CNTE ha sabido sacar gran provecho de la agria confrontación que persiste entre los distintos ex gobernadores oaxaqueños.

Como puede verse el conflicto magisterial es un coctel altamente explosivo, cuyos ingredientes son un magisterio que de manera válida reclama mejores condiciones laborales, una guerrilla incrustada que construye en su lógica condiciones para la revolución por la vía violenta, así como añejas pugnas y resentimientos intra-priistas de Oaxaca.



Wilfrido Perea Curiel
pereaWilfrido@me.com

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 09/08/16 | OPINIÓN | DOS |

CLASE POLÍTICA

No se ve salida a los conflictos

Lejos de avistarse una solución al conflicto generado por la oposición de una parte del magisterio a la reforma educativa, la situación se complica más al gobierno federal.

Por un parte, a una semana de la fecha para la reanudación de clases, el magisterio disidente agrupado en torno a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) amenaza con suspender labores.

Por el otro lado, los afectados por los paros, marchas y plantones del magisterio disidentes también intensificaron sus protestas. De Oaxaca se reportó un paro que comprendió el transporte colectivo y más de tres mil establecimientos comerciales, con un total de 50 mil empleados. Pero ni así ceden los profesores disidentes. En Chiapas, en respuesta a las demandas del comercio establecido, los inconformes bloquearon el acceso a centros comerciales y plantas de empresas transnacionales.



Miguel Ángel Rivera
riverapaz@prodigy.net.mx
riparacangel@hotmail.com

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 09/08/16 | LA DOS | 2 |



» CANELA FINA

Por
Rubén
Cortés

ruben.cortes@razon.com.mx

AMLO y Normales: jugar con fuego

La táctica de diferir los problemas para acabar absorbiéndolos resultó siempre en la política en México hasta convertirse en un manual no escrito sobre una manera muy propia de hacer política.

Esta visión provoca que los involucrados en algún contenido estiren siempre la liga todo lo posible, aunque conscientes de que romperla significa el fin del juego. Así que pocos se arriesgan a estirarla demasiado. Sólo casos como el de la maestra Gordillo.

Pero pocas veces como ahora esta táctica se ha puesto a prueba, con tantos frentes abiertos: casos de corrupción, insurgencia urbana de la CNTE y grupos de vándalos en el DF, paros de empresarios, violencia galopante, entidades copadas por el narco...

Un contexto de descomposición social en el que Morena, un partido político que se supone acepta el juego democrático, realiza un curso de "formación política" a 50 jóvenes con maestros de la guerrilla.

El Financiero publicó que, como parte de su estrategia político-electoral para las elecciones de 2018, el partido de AMLO envió a sus militantes de 15 a 29 años a recibir clases de personajes ligados al Ejército Revolucionario del Pueblo Insurgente, en Guerrero.

Además, el sector empresarial en Michoacán pidió al Gobierno federal cerrar las cinco normales del estado porque en esos planteles hay grupos guerrilleros preparando a los alumnos en tácticas de guerrilla.

Los estudiantes de estas escuelas se dedican a bloquear las calles, secuestrar a personas y, esta semana, quemaron camiones de pasajeros de las líneas "Parhikuni", "Purépecha" y "Alegra", tomaron vías ferroviarias, carreteras y casetas de cobro.

Durante los últimos 60 días, los normalistas de Michoacán se robaron 200 vehículos y los mantienen en zonas bajo su control en Arantepacua, Turicuaro y Carapan. Sólo en Morelia, se robaron 45 camiones.

Ambos, Morena y las escuelas normales, juegan con fuego, adaptados a jugar dentro de los límites que permite la táctica política de diferir los problemas para acabar absorbiéndolos, como ocurrió, por ejemplo, con el *subcomandante Marcos*.

Porque adoctrinar a militantes de un partido político con guerrilleros es otra cosa, también lo es vivir toda la vida de robar vehículos y convivir con el crimen organizado, a lo cual ya llegaron los estudiantes de las normales en Michoacán y Guerrero.

En la de Ayotzinapa, en Guerrero, el cártel Los Ardillos intentó hace poco entrar a las instalaciones para secuestrar a cuatro estudiantes miembros de Los Rojos, porque muchos de los alumnos están involucrados con los cárteles de la droga.

Incluso en Ayotzinapa y yo. *Anecdotario* (Editorial Los Reyes), Jaime Solís Robledo, rector de Ayotzinapa, en 1999-2000, escribe sobre alumnos cayéndose de borrachos, peleas sangrientas, degradación sexual cotidiana, alcoholismo, riñas, robos y tráfico de marihuana.

"Las inasistencias a clases son sistemáticas. Las actividades académicas, deportivas y culturales, pasan a tercer plano, pues constantemente salen al apoyo masivo a cualquier movimiento de inconformidad, sea educativo o de otra índole", escribe Solís.

Se trata de problemas acumulados en el último cuarto de siglo, a raíz de la transformación democrática del país, pero que el autoritarismo ya sea desaconsejable para resolverlos no significa que el Estado deba ser rehén de ellos.

Robar camiones, recibir cursos de guerrilleros para luego hacer campañas políticas al amparo de la democracia, colapsar aeropuertos, cerrar carreteras o dejar a dos millones de niños sin clases son problemas que no aguantan la táctica de diferirlos.

Si el término "violencia legítima" para resolverlos causa inquietud, digamos entonces que el Estado usa para ello todos sus recursos coercitivos, políticos y económicos.

El orden de los factores no altera el producto.

Twitter: @Ruben_Cortes

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | POLÍTICA | 14 |

ITINERARIO POLÍTICO

¡El fracaso!

Nadie, con un mínimo de sensatez, podría cuestionar derechos civiles como la manifestación de ideas y la protesta. Son derechos garantizados por la Constitución y derechos naturales.

Sin embargo, con la misma sensatez y a partir del espíritu constitucional podemos colegir que un derecho individual no puede estar por encima del derecho de terceros; no puede aplastar los derechos de la mayoría.

Es decir, según la Constitución, toda manifestación de las ideas —a través de marchas, plantones, bloqueos y mítines— tienen razón de ser —en tanto garantías constitucionales— si y solo si no dañan el derecho de terceros; libre tránsito, comercio, libre albedrío y, sobre todo, libre desplazamiento por calles y autopistas del país.

Y si aún no queda claro, el párrafo primero del artículo 6° constitucional lo aclara. Dice a la letra: "La manifestación de las ideas no será objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de ataque a la moral, la vida privada o los derechos de terceros, provoque algún delito, o perturbe el orden público...".

¿Qué es lo que todos los días, durante años, realizan la CNTE, el SME, los 400 Pueblos, Antorcha Campesina, organizaciones campesinas que ayer provocaron caos total en la Ciudad de México; qué es lo que hacen todos los días vividores de la protesta —como los defensores de "los 43"—, y los dueños de la industria de la marcha y el plantón?

Lo que hacen —como queda claro—, es violentar el párrafo primero del artículo 6° constitucional. Y es que no solo ejercen su derecho y libertad de manifestar sus ideas, sino que atacan la vida privada de miles de personas al bloquear su movilidad, al impedir que lleguen a sus trabajos, ejercer sus actividades y que viajen por los lugares que les plazca.

Además, cuando la CNTE y otras mafias de la rentable industria de la manifestación, la protesta, el plantón y el bloqueo cierran el paso a una calle, carretera, escuela, avenida, aeropuerto o centro comercial lesionan los derechos de terceros. Y cuando la CNTE cierra una autopista, puerto o aeropuerto y cuando quema camiones o instalaciones privadas y públicas está perturbando el orden público y cometiendo delitos.

Y si las conductas anteriores —todas cometidas por mafiosos de la CNTE y por las llamadas "organizaciones civiles"—, violentan el párrafo primero del artículo 6° constitucional, la pregunta resultante es elemental.

¿Por qué ninguna autoridad respeta y hace respetar el mandato constitucional, violentado cotidianamente por la CNTE y casi todas las organizaciones que se manifiestan? La respuesta todos la conocen.

Porque cuando la policía municipal, estatal o federal no detiene a los infractores que al mismo tiempo se manifiestan, asistimos al fracaso del estado de derecho y al fracaso de la aplicación de la justicia. Cuando una procuraduría estatal o la PGR son omisas ante ataques a la paz pública, daño a instalaciones estratégicas, autopistas, aeropuertos y depósitos de combustible, asistimos al fracaso de la ley. Cuando la Policía Federal es omisa ante manifestantes que extorsionan en casetas de peaje, queman o secuestran camiones de servicio público o privado, asistimos al triunfo de la impunidad y al fracaso de la justicia. Cuando miles de maestros dejan sin escuela a millones de niños cada año en Oaxaca, Chiapas, Guerrero y CdMx y nadie los castiga, vemos el fracaso de la democracia y la victoria del encubrimiento. Cuando los partidos políticos son ciegos y sordos a esas violaciones, son testigos del fracaso del sistema de partidos y cuando la Suprema Corte y sus ministros no entienden el México real, atizan el fracaso del Poder Judicial.

Y cuando a nadie importa el 6° constitucional, vemos el fracaso institucional. ¡El fracaso!

Al tiempo.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 09/08/16 | NACIÓN | 6 |

TELÉFONO
ROJO

JOSÉ UREÑA



joseurena2001@yahoo.com.mx

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

ESCANEA
Y LEE MÁS
COLUMNAS
EN TU MÓVIL



La CNTE gana la partida al gobierno

La marcha magisterial de ayer fue distinta.

Tuvo protestas y reclamos, porque la coordinadora no pudo nacer, crecer, sobrevivir y postrar al gobierno de otra manera.

Pero ayer había un ambiente festivo.

Bastaba con verlos marchar por Paseo de la Reforma y escuchar sus consignas.

La principal:

“¡Ya cayó, ya cayó; la reforma ya cayó!”.

Partían de un hecho:

El fin de semana sus dirigentes les informaron los avances, y entre ellos están varias promesas, como adelantamos aquí el viernes de la semana:

Y la ganadora será... ¡la CNTE!

En síntesis, anunciábamos los principales acuerdos:

Libertad de los dirigentes encarcelados, en especial **Rubén Núñez** y **Francisco Villalobos**, líderes del magisterio de Oaxaca.

Descongelamiento de cuentas de la Sección 22, creadas a partir de fondos públicos para financiar la movilización de maestros de varios estados.

Evaluaciones diferenciadas, las más estrictas para los maestros del norte del país –donde el

inglés y el uso de computadoras son ordinarios– y las más ligeras para el Sur, donde a menudo no hay ni salones ni pizarrón.

COBRO ASEGURADO POR DELINQUIR

El cuarto aspecto es importantísimo:

Pago de salarios a quienes han dejado a casi cuatro millones de niños sin clases en Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán.

Tiene varias connotaciones:

Si la reforma educativa se aplicara en todos su términos, ninguno de esos maestros debería ya tener su plaza, y menos recibir los pagos como si no hubiesen abandonado el aula hace tres meses.

De esa manera el erario pagará por la suspensión de clases, las marchas, los bloqueos, los saqueos en carreteras, las extorsiones en centros comerciales urbanos y muchos otros delitos.

La legalización del crimen, pues.

Y en aras de ese acuerdo y de regularizar el ciclo escolar 2016-2017, quedará en el aire cómo reponer las clases perdidas para hacer justicia a los estudiantes de primaria y secundaria abandonados.

Todo a cambio de una promesa sin compromiso de los educadores:

Regresar a las aulas el lunes 22 de agosto y cumplir el calendario ordenado por la SEP y echar la suerte a ver si ahora sí rompen el círculo perverso presión-conquista-clases-presión.

La experiencia admite sólo una posibilidad: el gobierno de **Enrique Peña** deberá resignarse a vivir y administrar ese problema...

O caer en la extorsión permanente.

EQUIDAD DE GÉNERO, A NEGOCIACIÓN

1. La equidad de género debiera darse de manera natural, sin necesidad de exigencias ni disposiciones legales.

No es así en México, y ayer sesionó el Sistema Nacional para la Igualdad entre la Mujer y el Hombre.

Ahí, a nombre de los gobernadores del país, el yucateco **Rolando Zapata** detalló cómo 30 entidades ya tienen leyes ad hoc, 28 cuentan con sistemas estatales de igualdad y 25 disponen de programas específicos.

Y ocho estados han incluido la perspectiva de género en las leyes de planeación.

2. Políticos de todo signo expresaron ayer su solidaridad a **Emilio Gamboa** por el fallecimiento de su esposa, **María Angélica Miner de la Concha**.

Además de su esposo, le sobreviven sus hijos **Paulina, Emilio y Pablo**.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 09/08/16 | NACIONAL | 4 |

CARTAS A REFORMA

Cacerolazos a la vista

Que más nos puede esperar si cada día se superan cifras en diferentes rubros, desgraciadamente en situaciones no muy convenientes para el País. La ola de violencia en Guerrero ha dejado 11 ejecuciones en las últimas 12 horas; las demandas de la iniciativa privada luego de las pérdidas que han registrado como consecuencia de las manifestaciones y bloqueos de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE); daños por el remanente del huracán "Earl" en Veracruz y Puebla, y, hablando de Veracruz, un Estado donde la pelea por "desacreditaciones" está al día; un mitin de campesinos que arriban a la Plaza de la Constitución, donde al parecer a este sector sí se le permite llegar con anuencia federal, y, como broche de oro, ante la falta de medallas en Brasil, organizaciones civiles de México y de otras partes del continente planteando que, ante la impunidad que impera en el País, es necesaria la creación de un grupo internacional que ayude a combatir ese problema.

¿Acaso seremos escuchados o esperaremos a una manifestación de cacerolazos de amas de casa y la sociedad civil?

Arturo Alejandro Flores Nava • Toluca, Edomex