

10 DE AGOSTO, 2016



## PRIMERAS PLANAS



DESATA CONTROVERSIAS PROPIEDAD DE RIVERA



PEGA GASOLINAZO DE JULIO A LA INFLACIÓN



OPOSICIÓN: URDIÓ EL GOBIERNO ENGAÑO PARA GASOLINAZO



COPARMEX EXIGE USO DE LA FUERZA



AZUZA TRUMP A DUEÑOS DE ARMAS CONTRA HILLARY



LIBERA CUÉ PAGOS A LA CNTE OAXAQUEÑA



GASOLINAS MÁS CARAS EN MÉXICO QUE EN EU



AMLO, EL ÚNICO LÍDER DE PARTIDO SIN '3DE3'



TRES FIRMAS LEVANTAN LA MANO POR REFINERÍAS



OBLIGADO, AVISAR DE MARCHAS A CDMX 48 HORAS ANTES



MIGRACIÓN RENTA UN *PULMÓN VERDE* EN DISPUTA LEGAL



'ACUERDOS CON LA CNTE, NI EN MODELO EDUCATIVO'



¡A AYUDAR!



PROCESO A MEDICINA POR APOYO A KIA



RIVERA IMPONE SEIS CONDICIONES PARA NEGOCIAR SU 'SÍ' A RAJOY

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

#### Acusan a la SEP de no capacitar a maestros

Cuernava.- (...) la SEP mintió a los mentores que no pasaron la primera evaluación, pues “a pesar de que se les dijo para que acudieran al Tec de Monterrey, a la **UPN** y a otras instituciones, ahí les han dicho que no tienen conocimiento de que el gobierno federal haya instrumentado algún curso de capacitación”, indicó. (Milenio, p. 9)

#### Modelo educativo debe adaptarse a la realidad

Mazatlán, Sinaloa.- (...) El director de la **Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES)** unidad Mazatlán Erick Vargas Castro indicó que la propuesta del modelo educativo aún tendrá ajustes, pues se inicia la etapa de socialización en todos los sectores desde el educativo hasta el social. (El debate.com.mx)

#### Entregan terreno para construcción de **UPN**

Tulancingo, Hidalgo.- Funcionarios del Instituto Hidalguense de Infraestructura Educativa (Inhife) recibieron formalmente el terreno donde se construirá el campus Tulancingo de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**. (El independiente de Hidalgo.com.mx)

#### Entrega Conafe libros de texto gratuitos y útiles escolares en apoyo a la educación en Tabasco

Tabasco.- (...) Durante el evento que se realizó en el auditorio de **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, la delegada de la dependencia federal, Mileidy Aracely Quevedo Custodio, resaltó que se cumple con una estrategia de acción del gobierno federal para dotar de libros a los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria de Conafe. (Diario presente.com.mx)

#### Premio en México para egresados de universidades británicas (La Jornada, p. 36)

### SEP

Nada echará abajo el plan educativo, reitera Nuño (La Jornada, p. PP y 4)

SEP refrenda invitación a disidentes a participar en foro sobre educación (El Universal, p. 19)

Desaira SEP foro educativo de la CNTE (La Jornada, p. 4)

### SECTOR EDUCATIVO

Pablo González Casanova: la educación no debe ser “cultura de la servidumbre” (La Jornada, p. PP y 3)  
La evaluación educativa “no tiene naturaleza de sanción”, señala predictamen en la Corte (La Jornada, p. 6)

Exigen padrón de beneficiarios de apoyo a educación indígena (La Jornada, p. 14)

Analfabetos, 25% de los hablantes de una lengua indígena en México: Unicef (La Jornada, p. 35)

**Desarrollan app para estimular el aprendizaje de niños con síndrome de Down (La Crónica, p. 21-Academia)**

**México, hacia la barbarie educativa: Guevara Niebla (Milenio, p. 33-Cultura)**

**Conafe toma protesta a nuevos educadores (Excelsior, p. 19)**

### **SNTE /CNTE**

**Plantea González Casanova una reforma emancipadora y crítica (La Jornada, p. 3)**

**Solución en breve al conflicto magisterial, promete Osorio a la IP (La Jornada, p. 4)**

**Pide la IP no descartar uso de fuerza (Reforma, p. PP)**

**Corte perfila revés a la Coordinadora (Excelsior, p. 17)**

**Liberan pagos a maestros de Michoacán y Oaxaca (24 Horas, p. 5)**

**Libera Cué pagos a la CNTE oaxaqueña (La Crónica, p. PP y 3)**

**El diálogo con todos debió ser el primer paso, dice Sección 18 (La Crónica, p. 4)**

**Movilizaciones magisteriales en tiendas departamentales en Tuxtla (La Jornada, p. 5)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	POLÍTICA	9

## Morelos

# Acusan a la SEP de no capacitar a maestros

David Monroy/**Morelos**

Cerca de 200 maestros de Morelos que reprobaron la primera evaluación docente están en riesgo de fallar nuevamente en noviembre, debido a la falta de capacitación ofrecida por el secretario de Educación, Aurelio Nuño, denunció el coordinador del programa independiente de preparación para mentores, Leandro Vique Salazar.

De acuerdo con el también ex dirigente regional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la SEP mintió a los mentores que no pasaron la primera evaluación, pues “a pesar de que se les dijo que acudieran al Tecnológico de Monterrey, la Universidad Pedagógica Nacional y a otros

instituciones para capacitarse, ahí les han dicho que no tienen conocimiento de que el gobierno federal haya instrumentado algún curso”.

Por eso, los maestros que no pasaron la primera evaluación tampoco tendrán oportunidad de hacerlo en noviembre, ya que a casi un año del primer examen no tienen cómo obtener los conocimientos que les permitirán enfrentar la siguiente, reclamó Vique Salazar, quien diseñó e impulsa un curso de aprendizaje para los mentores de Morelos.

En conferencia, propuso la creación del Instituto de Actualización y Capacitación Docente de Morelos, mismo que debe funcionar como un organismo público desconcentrado de la SEP y que deberá estar facultado para prestar servicios del más alto nivel pedagógico para la preparación docente.

“Los maestros me han dicho que no han sido capacitados como lo ofreció la SEP; en las instituciones referidas nada saben y las claves que se les han entregado para que accedan a los portales en internet no funcionan”, dijo. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	MAZATLÁN	<a href="http://WWW.DEBATE.COM.MX">WWW.DEBATE.COM.MX</a>

Modelo educativo debe adaptarse a la realidad

Mazatlán, Sinaloa.- Los logros esperados del nuevo modelo educativo resultan muy atractivos, pues colocaría a los estudiantes mexicanos en la competencia en términos globales, pero también se requiere hacer un equilibrio para que el fortalecimiento académico vaya a la par de la infraestructura en las escuelas, coincidieron maestros, pedagogos y líder de organismos civiles.

Este lunes EL DEBATE publicó en la sección de política de Tercer Piso, Modelo educativo un reto complicado de cumplir, en el que se presentó el impacto que tendrán los alumnos con la propuesta del nuevo modelo educativo realizado por la SEP, en el cual propone que el estudiante de nivel medio superior egresará con dominio del español y del idioma inglés.

Saldrá con un razonamiento lógico, respetará la ley, privilegiará el diálogo, sabrá trabajar en equipo, será un ciudadano con valores cívicos y éticos, y tendrá un compromiso ecológico desde el punto de vista local y mundial.

### Visión equilibrada.

El director de la **Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES)** unidad Mazatlán Erick Vargas Castro indicó que la propuesta del modelo educativo aún tendrá ajustes, pues se inicia la etapa de socialización en todos los sectores desde el educativo hasta el social.

Sin embargo, y aún cuando la propuesta es muy atractiva, ya que propone egresar a mexicanos del siglo 21, se necesita poner en contexto la situación del país, mencionó.

El modelo educativo presentado, dijo, es muy urbano y actualmente hay niños en la zona rural, se requiere fortalecer la infraestructura educativa y la formación de docentes.

Entre la propuesta educativa y los docentes debe existir, precisó, un paralelismo para que sea un crecimiento en conjunto, de lo contrario sería una asincronía, en el modelo.

### Valorar opiniones.

Eligio Medina, delegado de la SEP en Sinaloa señaló que antes de aplicar el modelo educativo presentado por el Secretario Aurelio Nuño en días pasados, se presentará esta información a todos los sectores, para tomar en cuenta todas las opiniones.

El modelo educativo como tal, es interesante porque colocará a los estudiantes con el conocimiento y al alcance del conocimiento no sólo nacional sino global.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	MAZATLÁN	<a href="http://WWW.DEBATE.COM.MX">WWW.DEBATE.COM.MX</a>

Es por ello, dijo, que la posibilidad de echar atrás la reforma educativa es poco posible aún cuando este se empiece a aplicar hasta el 2018, año del fin de sexenio presidencial.

“La reforma educativa no es una política de gobierno, sino que está en el marco de políticas internacionales”. Medina aclaró que la reforma educativa y el modelo recién presentado forma parte de lo que se necesita a nivel mundial.

Aunque reconoció que se requiere rehabilitar escuelas y capacitar en competencias a los maestros. Bases mundiales.

Jorge Figueroa Cancino, presidente estatal de Organismos No Gubernamentales precisó que el nuevo modelo educativo es de avanzada y muy pertinente para las necesidades mundiales.

Pero, si realmente quieren se aplique, se necesita acabar con las inercias y el corporativismo en los sindicatos.

<http://www.debate.com.mx/mazatlan/Modelo-educativo-debe-adaptarse-a-la-realidad-20160809-0196.html>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	NOTICIAS	<a href="http://WWW.ELINDEPENDIENTEDEHIDALGO.COM.MX">WWW.ELINDEPENDIENTEDEHIDALGO.COM.MX</a>

## Entregan terreno para construcción de **UPN**

Tulancingo, Hidalgo.- Funcionarios del Instituto Hidalguense de Infraestructura Educativa (Inhife) recibieron formalmente el terreno donde se construirá el campus Tulancingo de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**.

El predio de 14 hectáreas se localiza entre secciones del fraccionamiento Rincones de la Hacienda y se trata de reserva territorial del gobierno municipal.

En una primera etapa se construirán dos módulos de aulas, otro más para albergar servicios generales y administrativos, baños, así como instalaciones generales y deportivas, con presupuesto de 18 millones de pesos, aproximadamente.

Lauro Reyes, directivo de la institución educativa, recordó que la gestión para contar con el terreno inició desde 1991, por lo que pasaron 25 años antes de poder obtener la donación del predio, lo que se concretó el año pasado tras aprobación por parte de la asamblea municipal de Tulancingo.

Desde el inicio de operaciones de la institución, los servicios educativos se prestan al interior de un edificio propiedad del gobierno municipal, donde por las mañanas funciona una secundaria.

Debido al creciente número de estudiantes, que actualmente alcanza los 200, intensificaron las gestiones para la obtención del terreno, lo que se concretó a mediados del año pasado.

Reyes indicó que la construcción de la primera etapa de construcción del plantel se extenderá lo que resta del presente año, por lo que se prevé sea entregado en las primeras semanas del año siguiente.

El entrevistado expuso que tienen proyectos educativos que se sumarán a los ya existentes, debido a que contarán con instalaciones adecuadas para ofrecer los servicios necesarios para ello.

Consideró que la creación de infraestructura para la institución educativa es un paso importante para el desarrollo de las actividades para quienes tienen vocación o desean iniciar carrera en el ámbito pedagógico.

<http://www.elindependientede Hidalgo.com.mx/entregan-terreno-para-construccion-de-upn/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	NOTICIAS	<a href="http://WWW.DIARIOPRESENTE.COM.MX">WWW.DIARIOPRESENTE.COM.MX</a>

Entrega Conafe libros de texto gratuitos y útiles escolares en apoyo a la educación en Tabasco

Tabasco.- En apoyo a la Educación de más de 8 mil alumnos, la delegación de Conafe entregó libros de texto y útiles escolares para el ciclo escolar 2016-2017.

Durante el evento que se realizó en el auditorio de **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, la delegada de la dependencia federal, Mileidy Aracely Quevedo Custodio, resaltó que se cumple con una estrategia de acción del gobierno federal para dotar de libros a los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria de Conafe.

Ante la presencia de diputados locales, resaltó que uno de los nobles programas del Conafe, es la beca acercare a tu y escuela, cuyo objetivo es contribuir a acercar a los niñas, niños y jóvenes que habitan en localidades dispersas, en donde no existen servicios escolares y donde al Conafe no le es posible establecer una escuela, dotarlos de una beca para transporte que se otorga durante diez meses de duración del ciclo escolar.

<http://www.diariopresente.com.mx/section/lcapital/160361/entrega-conafe-libros-texto-gratuitos-utiles-escolares-apoyo-educacion-tabasco/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

## Premio en México para egresados de universidades británicas

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

En enero de 2012 Elsa Marcela Rivero Valiente estudió en Reino Unido como parte de un intercambio educativo. A su regreso fundó junto con otros mexicanos la asociación civil Diálogos de las Juventudes por un México Mejor, integrada, dijo, por adolescentes líderes sin afiliación partidista.

“En México las políticas públicas son un gran reto. No digo que no se estén aplicando, pero desafortunadamente la corrupción y la falta de transparencia impiden tener incidencia social real”, señaló en entrevista.

El British Council, en conjunto con la campaña Great y la embajada de Reino Unido, presentarán por primera vez en México los premios Alumni Awards 2017, para galardonar a egresados destacados de universidades británicas que hayan utilizado esta experiencia para generar un cambio significativo en sus comunidades y en México, como Elsa.

Para la primera edición en el país de este premio podrán participar candidatos de alto perfil en los ámbitos artístico, cultural y de negocios que cumplan los siguientes criterios: sobresalientes, con récord de éxito y logros demostrables en la categoría elegida. Demostrar alguna influencia del Reino Unido para el logro del éxito y el impacto para incidir en el cambio positivo en su comunidad, industria o país de origen.

El cierre del registro será el 31 de octubre o hasta alcanzar 100 candidatos, lo que suceda primero. Los interesados deberán someter su candidatura en el portal <https://www.britishcouncil.org/education-uk-awards>, a partir del 7 de septiembre de 2016.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 4

### Nada echará abajo el plan educativo, reitera Nuño

“En el diálogo con la CNTE se buscan salidas ordenadas y pacíficas”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 4

## Aún no hay acuerdos con los maestros disidentes, señala Nuño

ANDREA BECERRIL Y VÍCTOR BALLINAS

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, sostuvo ayer en el Senado que no hay ningún acuerdo con el magisterio disidente ni posibilidad alguna de echar abajo la reforma educativa.

Durante una reunión de más de cinco horas con la Comisión de Educación, el funcionario escuchó voces de legisladores panistas, entre ellos Luisa María Calderón Hinojosa, quienes le pidieron “emplear mano dura” con los profesores inconformes, mientras senadores de PRD y PT insistieron en que se escuche a los inconformes y se les deje de satanizar.

El diálogo con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) continúa, pero no se tiene todavía ningún acuerdo y si eventualmente se llega a algo será en absoluto respeto a lo que marca la ley, recalcó el titular de la SEP.

El legislador Juan Carlos Romero Hicks (PAN) preguntó a Nuño si la negociación que la CNTE lleva a cabo en la Secretaría de Gobernación “se están asignando plazas fuera de la ley, pagando salarios no devengados, moviendo las listas del orden de prelación”, y se deja de aplicar la ley a los que han faltado más de tres días consecutivos. “¿Se busca con ello resarcir el daño de Nochixtlán?”, dijo el también presidente de la Comisión de Educación.

Nuño aclaró que el diálogo con la CNTE “se hace con la plena convicción de buscar salidas ordenadas, pacíficas y de entendimiento a un conflicto serio que hoy tiene nuestro país, pero se hace también con la absoluta convicción de que esta reforma educativa tiene que continuar”.

Acompañado por los subsecretarios Javier Treviño y Rodolfo Tuirán, el titular de la SEP acudió al Senado a presentar su propuesta de modelo educativo. Ahí, los perredistas Fidel Demédecis y Raúl Morón dijeron que es incompleta y no toma en cuenta la grave situación económica: la existencia de 10 millones de niños que no pueden comer tres veces al día.

Nuño resaltó que el contenido y alcances del modelo educativo se definirán luego de las reuniones de consulta con todos los interesados. Anunció que la próxima semana habrá un foro con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y se escuchará a padres de familia, académicos, gobernadores y organizaciones sociales.

El senador del PT Héctor Menchaca insistió en que debe tomarse en cuenta a la CNTE. El secretario resaltó que la coordinadora “es un actor del sistema educativo” al que se ha invitado a la consulta, pero hasta el momento se ha “autoexcluido”. De todas formas, dijo, sigue en pie la invitación a que participe en los más de 15 foros.

Durante el encuentro, la panista Luisa María Calderón exigió “meter en orden” a la CNTE “y llevar a la cárcel” a sus integrantes que cometen delitos. “Mientras no lo haga no habrá reforma”, sostuvo la hermana del ex presidente Felipe Calderón.

Marcela Torres aclaró que hablaba “en nombre de Mexicanos Primero” y se lanzó en contra de los grupos “que quieren tener privilegios”. Advirtió que debe reconocerse que “los maestros no están bien preparados”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	NACIÓN	19

## SEP refrenda invitación a disidentes a participar en foro sobre educación

● Aurelio Nuño dice que cualquier pacto será en marco de la ley; titular de la secretaría defiende evaluación a los docentes

Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública, reiteró ayer su invitación a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) a participar en los foros de discusión del nuevo modelo de enseñanza. Aseguró que todavía no hay un acuerdo para solucionar el conflicto magisterial, pero que todo lo que el gobierno convenga será en el marco de la ley.

Durante una reunión de trabajo de más de cinco horas con la Comisión de Educación del Senado, Nuño Mayer fue cuestionado por legisladores del PAN y del PRD.

Carlos Romero Hicks (PAN), presidente de la comisión, expresó su preocupación porque lo que se pacta en el día se "desteje en Gobernación", por lo que le pidió una explicación si están asignando plazas fuera de la ley, si están pagando salarios no devengados o si a quienes ha faltado por tres días se les atiende de manera distinta.

Dijo que en el nuevo sistema se debe poner en el centro a los niños, porque no se considera su contexto. "Uno de los cambios se refiere para segundo y tercero de primaria. Les enseñan cómo usar WhatsApp, ¿no es una broma que se pretenda esto en sitios donde la desigualdad socioeconómica excluye a quienes no hacen uso de esas tecnologías?".

Nuño Mayer aseguró que las conversaciones con la CNTE están en marcha y que al momento no hay acuerdos. "Es un diálogo que continúa. Todo lo que eventualmente se llegue a un acuerdo será en pleno respeto a lo que marca la ley", insistió.

Expresó: "El gobierno federal busca una salida ordenada, pacífica y de entendimiento a un conflicto serio que tiene el país".

Nuño Mayer defendió la evaluación a los docentes. Dijo que es un instrumento para saber qué está haciendo bien el

maestro.

Comentó a los senadores que el nuevo modelo educativo entrará en vigor en el ciclo escolar 2018-2019.

Recalcó que el objetivo es contar con un trabajo enriquecido, por lo que una vez que se cumpla con el proceso de análisis, consulta y mejora, se prepararán los cambios.

La senadora Luisa María Calderón criticó la falta de acatamiento de la normativa. "¿Cómo le dices a un niño que respete este país cuando los profesores toman la calle y el gobierno cede", declaró.

Señaló que se debe romper esa dinámica, meter a la cárcel a quien comete delitos y no amenazar al que se porta toda la vida bien.

El senador Fidel Demédecis (PRD) cuestionó la falta de diagnóstico sobre el estado de las escuelas y el nivel de preparación de los profesores para la implementación del nuevo modelo.

"No sé qué colegios visitó en este recorrido que hizo por México, pero cuando menos los más de 300 que he visitado en mi estado [Morelos] tienen mecheros de bunsen y probetas. No sé, creo que los usaban los alquimistas, en serio. Tienen microscopios que no tienen nada que ver con lo que estamos viviendo en el presente, ¿cómo aterrizar un modelo en una realidad tan complicada?".

El senador Raúl Pozos (PRI) coincidió con el secretario de Educación en que en este nuevo modelo la educación normal necesita una nueva cara. "Las rurales a las que muchos no ven con simpatía, pero cuando conoces la esencia social de estas escuelas formadoras de docentes, te das cuenta de la importancia que tienen para comunidades y para gente muy necesitada, como son los campesinos".

El priísta señaló que el modelo educativo es viable, por ello se debe escuchar a todas las voces, no sólo a los expertos, sino a quienes han dado su vida por la educación: los maestros que están en las escuelas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	POLÍTICA	4

## Desaira SEP foro educativo de la CNTE

■ LAURA POY SOLANO

Ante cientos de maestros del país, dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) llamaron a la unidad en las acciones de protesta, y afirmaron que la lucha magisterial continuará hasta alcanzar la abrogación de la reforma educativa.

Adelfo Alejandro, secretario general de la sección 7 de Chiapas, indicó: "Sabemos que la lucha será ardua y difícil, pero estamos en un momento histórico, no sólo por el magisterio, sino porque existen muchas organizaciones sociales que están enfrentando a este gobierno que quiere imponer a toda costa una política que no corresponde a nuestros pueblos".

Al clausurar los trabajos del primer Foro hacia la construcción del proyecto de educación democrática, Miguel Álvarez, presidente de la Comisión Nacional de Mediación, destacó que pese a la ausencia de los representantes de la Secretaría de Educación Pública y del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, se trató de un "acto formal de diálogo" que permitió escuchar múltiples voces tanto de maestros, padres de familia y autoridades comunales como de comunicadores, académicos e investigadores.

Participaron periodistas como Luis Hernández Navarro, coordinador de Opinión de esta casa editorial; Hugo Aboites, rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; Elsie Rockwell, del Cinvestav, y Juan Manuel Rendón, ex rector de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

**Pablo González  
Casanova: la educación  
no debe ser “cultura de  
la servidumbre”**

- ❶ El ex rector de la UNAM exhorta al magisterio a construir una reforma emancipadora y crítica
- ❷ Demandan académicos suspender la evaluación docente, así como sus consecuencias punitivas
- ❸ No existe valoración que pueda medir los muchos papeles que cumplen los maestros: Adolfo Gilly

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

## Plantea González Casanova una reforma emancipadora y crítica

LAURA POY SOLANO

Ante un proyecto de globalización neoliberal que busca hacer de la educación una "cultura de la servidumbre", el ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Pablo González Casanova exhortó al magisterio a construir una verdadera reforma educativa que contemple una formación emancipadora y crítica, que defina con claridad dos principios rectores: los valores de la moral y la verdad, entendidos como la construcción de la defensa de lo colectivo por encima del bienestar individual, de la solidaridad y la cooperación, pero también de la crítica permanente de lo que ocurre y de aquello que lo genera.

En el primer Foro hacia la construcción del proyecto de educación democrática, convocado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), González Casanova reiteró su solidaridad con la lucha magisterial y señaló que el fracaso de la reforma educativa y su inviabilidad en diversos estados es resultado de un proceso histórico que "se da entre confrontaciones y negociaciones".

Por lo anterior, dijo el académico, "debemos pensar más profundamente para dar esa lucha mundial y tormentosa por una educación emancipadora, a sabiendas que la nuestra es contra la globalización neoliberal que empujan las corporaciones empresariales, militares, políticas y mediáticas".

### Piden suspender la evaluación

Por su parte, el grupo de académicos que asesora al magisterio disidente se manifestó por la "suspensión inmediata" de todo el sistema de evaluación del desempeño docente, así como de sus consecuencias laborales y legales, tras considerar que se debe "eliminar el carácter punitivo, jerárquico y atentatorio de los derechos laborales" con que se aplica.

Ante profesores disidentes de varias partes del país, defensores de derechos humanos, sindicalistas, representantes de organizaciones sociales, investigadores, académicos, periodistas, legisladores y abogados laboristas, Hugo Casanova Cardiel, profesor-investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, leyó el posicionamiento suscrito por más de 10 expertos del sector educativo, en el que demandaron que "se suspendan o se dejen sin efecto todas las acciones punitivas que se han ejercido y se siguen ejerciendo en contra del magisterio".

Plantearon la urgencia de construir propuestas alternativas de evaluación con un carácter no punitivo fundado en el conocimiento "educativo, formativo, integral, participativo y democrático", tras considerar que la propuesta educativa presentada por el gobierno federal "ha resultado claramente fallida", pues en un lapso de cuatro años la política para el sector devino en conflicto que no sólo ha afectado la educación pública, sino también trastocó diversos ámbitos de la vida nacional.

### Educación, misión del Estado

En el Centro de Convenciones del Centro Médico Siglo XXI, el profesor emérito de la UNAM Adolfo Gilly subrayó que la educación primaria y secundaria para toda la población es una "misión del Estado y una obligación de quienes gobiernan". Afirmó que la formación no es una "industria con capital, tampoco un comercio ni un sistema bancario y financiero. Por ello, la educación no puede estar en manos de Televisa y de quienes la manejan".

Tras reconocer la lucha magisterial y el esfuerzo de miles de maestros que han permanecido a la intemperie en los plantones, que han sufrido la cárcel o quienes han perdido la vida por la lucha magisterial, lamentó que sea necesario "todo esto para que hoy estemos aquí".

Recordó que la educación también es el vínculo emocional y social que se crea entre alumnos y maestro, porque los "sentimientos de fraternidad, solidaridad, libertad e igualdad se viven en el aula. Eso lo aprendemos en la Escuela Normal, que está bajo fuego".

Afirmó que no hay evaluación que pueda medir los muchos papeles que cumplen los docentes, quienes, dijo, "cubren ausencias, enseñan con su actitud, su vida y su conocimiento (...) la escuela debe ser el lugar educativo, pero también es el doble hogar. ¿Con qué evaluación van a medir esto?"

Al respecto, González Casanova, en su ponencia titulada *Hacia la educación que necesita la nación mexicana*, advirtió que si se quiere que las negociaciones tengan éxito para el interés general, para la juventud, los trabajadores y los pueblos, se enfrentan dos elementos complejos: los derechos de los maestros como trabajadores, y quién educa, sobre qué educa y cómo lo hace.

Por ello, consideró indispensable presentar una propuesta donde se prepare a la niñez y juventud para tener una cultura general científica y humanista, en que sea determinante impulsar los valores de la moral y la verdad.

"El proyecto habrá de precisar sin equívocos lo que se entiende por estos valores. Como valor central de la educación se entiende la moral de la lucha, de la cooperación, de la defensa del interés general frente al individualismo, al consumismo y los intereses particulares. Y por verdad se entiende una crítica permanente de la cultura de la servidumbre y un cuestionamiento constante de lo que se cree que pasa".

Agregó que es necesario recurrir a las escuelas normales superiores y universidades donde se aborden temas formativos, a fin de generar un programa de actualización en la enseñanza de las ciencias, las humanidades, las artes y la tecnología, que le permita a los 1.5 millones de maestros seguir su formación "sin presiones de ningún tipo".

Al mismo tiempo, dijo, se podría elaborar un "proyecto profundo" de la reforma de la educación a través de comisiones de trabajo en el que participen especialistas y docentes.

Sin embargo, detalló que también es necesario garantizar el respeto a la dignidad de los maestros, la defensa de sus derechos laborales y promover una cultura humanista, científica, artística y tecnológica, "y no sólo la apologética del mundo y el sistema que vivimos, sino la crítica y creadora de un mundo mejor, justo, libre y democrático".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	POLÍTICA	6

## La evaluación educativa “no tiene naturaleza de sanción”, señala predictamen en la Corte

■ JESÚS ARANDA

La evaluación obligatoria que tienen que presentar los maestros del Servicio Profesional Docente, a efecto de permanecer en el servicio u obtener una promoción dentro del mismo, “no tiene la naturaleza de una sanción administrativa”, pues sólo es una condición necesaria para permanecer en el cargo y “satisfacer los objetivos” para los cuales han sido nombrados.

Así lo asienta el proyecto de dictamen que resolverá hoy la primera sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN), en el que niega el amparo a profesores del estado de Veracruz en contra de diversos artículos de la Ley General del Servicio Profesional Docente.

Arturo Zaldívar, ministro instructor, sostiene que los requisitos de ingreso y permanencia (como realizar los exámenes de evaluación) son condiciones que deben cumplir los maestros para poder ocupar el cargo, “de tal modo que, si lo dejan de satisfacer, no queda más remedio para la administración pública que dar por terminado el nombramiento, sin responsabilidad para ella”.

Valida también la “potestad punitiva del Estado” para sancionar a los maestros que no cumplan con la reforma educativa en aras de asegurar “un desempeño legal, honrado, leal, imparcial y eficiente del servicio público”.

Si bien la Corte validó en su momento la constitucionalidad de la reforma educativa, en este amparo los quejosos argumentan una presunta violación a sus derechos diferente, al afirmar que hay una “confusión” entre el régimen de responsabilidades administrativas con el incumplimiento de los requisitos que prevé la ley para el ingreso a un cargo público y la permanencia en el mismo. En este caso, el deber general de contar con un desempeño que favorezca el aprendizaje del alumnado y la función docente.

Esto es, la disposición de sujetarse a un periodo de dos años, al acompañamiento de un tutor para fortalecer sus capacidades, conocimientos y competencias, en el entendido de que que, al término del lapso referido, se evaluará su desempeño para determinar si en la práctica favorece el aprendizaje de los alumnos y si cumple con las exigencias propias de la función docente.

Además, atender los apoyos y programas dirigidos al personal docente, sujetarse a la evaluación obligatoria y contar con un nivel de suficiencia en su desempeño; alcanzar un resultado eficiente, a más tardar en la tercera evaluación; cumplir con las evaluaciones de ingreso, promoción, permanencia y, en su caso, reconocimiento en los términos de la ley y sujetarse a la evaluación en los términos y plazos que fija la ley.

Zaldívar señala que el objetivo de la norma es mejorar la calidad de la educación y la práctica profesional docente, lo que es compatible con la excelencia educativa a que se refiere el artículo tercero constitucional, “por lo que es razonable que su insatisfacción dé lugar a la terminación del nombramiento respectivo”.

Rechaza el ministro la argumentación de los quejosos de que la evaluación educativa y la terminación de la relación laboral se traduzca en una invasión de competencias entre las dependencias de la administración pública federal que ejercen funciones de contraloría y las autoridades educativas, por lo que el argumento para demandar la invalidez de la ley es “inoperante”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	POLÍTICA	14

## Exigen padrón de beneficiarios de apoyo a educación indígena

DE LA REDACCIÓN

La Unidad de la Fuerza Indígena y Campesina (UFIC) demandó a la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indios (CDI) crear un padrón de beneficiarios del programa Apoyo a la Educación, desagregado por sexo, edad, entidad, municipio y demarcación territorial, ya que en el país hay 7.4 millones de personas de tres o más años que hablan alguna lengua originaria. Rocío Miranda Pérez, presidenta de la UFIC, dijo que, de acuerdo con el balance de la Comisión de Asuntos Indígenas de la Cámara de Diputados, en 2010 más de 550 mil niños que hablan alguna lengua originaria quedaron excluidos del sistema educativo nacional. Agregó que en localidades rurales la inasistencia a la escuela entre jóvenes de 15 a 17 años asciende a 41.9 por ciento, en comparación con el 24.3 de áreas urbanas. El porcentaje de esos niños en edad preescolar —de 3 a 5 años— que no asisten a la escuela es de 64.4 por ciento, y el de los que cursan primaria y secundaria de 92.7.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

## Analfabetos, 25% de los hablantes de una lengua indígena en México: Unicef

EMIR OLIVARES ALONSO

Los pueblos indígenas tienen mayores índices de analfabetismo, un menor promedio de años de estudio y las complicaciones y condiciones de los centros escolares para ellos son mucho más críticas que entre la población general. El Estado mexicano debe redoblar esfuerzos para garantizar el acceso a la educación esas comunidades.

El *Panorama educativo de la población indígena 2015*, elaborado por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), que se presentó ayer, asienta que el promedio nacional de analfabetismo es de 6.3 por ciento, pero entre personas de comunidades originarias alcanza 19.2 y se eleva a 25.1 por ciento en los hablantes de una lengua indígena.

En términos generales, el nivel de escolaridad nacional es bajo, un promedio de 8.9 años, pero entre los indígenas (hablen o no una lengua materna) es de 6.7 años académicos y entre quienes hablan un idioma originario (manejen o no el español) es apenas de 5.6 años de escolaridad.

Uno de los obstáculos que enfrenta la educación indígena —agrega el documento— es la diferencia lingüística entre estudiantes y maestros: en cuatro de cada diez

escuelas, donde ambos hablan una lengua originaria, no se trata de la misma.

En el país habitan poco más de 11.9 millones de indígenas, cifra que representa 10 por ciento de la población total. De ellos, casi 4 millones tienen entre tres y 17 años, por lo que están en edad de cursar la educación obligatoria.

El panorama señala que en 2014, 78.6 por ciento de las niñas, niños y adolescentes de hogares indígenas y 90.8 por ciento de los hablantes de lengua originaria se encontraban en situación de pobreza, por encima de la media nacional, que es de 53.9 por ciento.

Los estudiantes pertenecientes a ese sector están presentes en todo el sistema educativo nacional, pero su presencia disminuye conforme avanzan los niveles escolares. En primaria 99 por ciento de la población de 6 a 11 años en general asiste a la escuela, pero entre indígenas baja a 97.6 y a 96.2 por ciento en los hablantes de una lengua indígena. Las cifras en bachillerato son: 74.8 en general, 65.2 en indígenas y sólo 58.2 por ciento de quienes manejan un idioma originario asisten a ese nivel.

Dos de cada 100 estudiantes de primaria general tienen dos o más años de rezago (extraedad grave), mientras que en las primarias indígenas son nueve de cada 100.

El mayor porcentaje de alumnos con nivel de logro por debajo del básico en la prueba Excale (2012) se encuentra en primarias indígenas. En español, 75 por ciento se ubicaron en ese nivel, y en matemáticas 65 por ciento. En comparación, en las escuelas urbanas públicas los porcentajes fueron 37 y 36 por ciento por debajo de lo básico, respectivamente.

**Instalaciones educativas con carencias**

El reporte agrega que las condiciones materiales y la infraestructura en el servicio educativo indígena presentan carencias importantes en todos los niveles. Por ejemplo, en las primarias este sector 24.7 por ciento no dispone de baños, 28.9 no cuentan con mobiliario para docentes en al menos un aula, 21.2 no lo tienen para al menos un alumno y 18.1 tienen techo de materiales no durables.

Durante la presentación del panorama, Isabel Crowley, representante en México de Unicef, aseveró que los pueblos originarios son los que requieren mayor atención de las autoridades educativas, la cual se debe basar en tres factores: con la presencia de profesores que hablen la misma lengua que los menores, escuelas en condiciones óptimas y que la formación académica tenga en cuenta su cultura.

La consejera presidenta del INEE, Sylvia Schmelkes, informó que muchas de las estadísticas del reporte se tomaron del censo de educación elaborado como parte de la reforma educativa por la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, pero algunas no son del todo precisas, pues ante las movilizaciones por esa reforma el censo no incluyó estadísticas completas de Guerrero, Chiapas y Oaxaca, estados con mucha población indígena.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	ACADEMICA	21

ESTUDIANTES DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## Desarrollan app para estimular el aprendizaje de niños con síndrome de Down



La aplicación se instala en tabletas.

## [ REDACCIÓN ]

■ Con la finalidad de estimular cognitivamente a niños con síndrome de Down en etapa preescolar, estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN) desarrollaron una aplicación educativa con realidad aumentada que resulta muy atractiva para los pequeños y les facilita el aprendizaje en temas básicos.

El prototipo, creado por José Miguel López Garcés y Angélica Rojas Venegas, de la Escuela Superior de Cómputo (Escóm), está diseñado para instalarse en tabletas electrónicas con sistema operativo *Android*.

Emplear materiales didácticos no-

vedosos y atractivos hace la diferencia en el aprendizaje de estos niños, pues la realidad aumentada es tan llamativa que logra captar por completo su atención aunque sea por pocos minutos.

La aplicación politécnica se compone de tres temas básicos que los niños aprenden en preescolar: colores, animales y ropa; cada uno de estos contenidos ofrece al usuario cuatro tipos de actividades: asociación, selección, clasificación y denominación.

La asociación implica que el alumno perciba y discrimine visualmente imágenes; en la selección el niño debe elegir el dibujo que se nombra; en la clasificación se agrupan

los objetos que pertenecen a una misma categoría y la denominación es una actividad de lenguaje expresivo en la que el pequeño nombra los materiales y sus propiedades.

Los niños aprenden los nombres de muchas cosas que nunca han visto en el mundo real y comprenden que esas representaciones gráficas: fotos, dibujos y objetos, evocan algo real que existe y que podrán reconocer cuando los vean.

Cada tema comienza con la actividad de asociación, una vez que se ha contestado correctamente se pasa a selección, posteriormente a clasificación y por último a denominación.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	CULTURA	33

Publica *Poder para el maestro, poder para la escuela*

# México, hacia la barbarie educativa: Guevara Niebla

Jesús Alejo Santiago/México

**A**nteponen un par de cifras para advertir que la crisis educativa en México es muy grave: 60.5 por ciento de los niños de sexto año no logró la calificación mínima de matemáticas, como tampoco lo hizo 49.5 en lengua y comunicación. “En cualquier país eso sería motivo de alarma nacional, pero aquí nos alarmamos muy poco, la sociedad está instalada en la comodidad del mundo privado y familiar”.

Las palabras son de Gilberto Guevara Niebla, quien advierte que el gran problema es que cada quien piensa en sus propios intereses, no en el de la sociedad. “Y no debemos estar cruzados de brazos, el país puede ir para atrás y para atrás”.

—¿Qué tanto vamos a aguantar los mexicanos?

“Estamos caminando hacia la barbarie. Las mismas redes sociales, que muchos vimos como una esperanza, en la práctica dan lugar a linchamientos simbólicos todos los días. Al defender la reforma educativa me van a llover tuits y me van a dejar patidifuso, porque así es nuestra cultura”.

Sus reflexiones vienen a propósito de la aparición del libro *Poder para el maestro, poder para la escuela* (Ediciones Cal y Arena, 2016), definido por los editores como “la explicación más completa y lúcida de la reforma educativa”, una manera de enfrentar la oscuridad y la desinformación que han favorecido el desarrollo de los conflictos en torno al tema.

“Cuando en un tema de interés general, como la educación, durante décadas se desarrollan estructuras lejanas a la legalidad y a las reglas morales con las cuales se rige la sociedad, es natural que cuando pretendes desaparecer de un día para otro esas estructuras, lo que tengas es una defensa de intereses afectados; éstos son los

En su libro el especialista busca aclarar rumores nacidos en torno a la reforma, los cuales provienen de intereses que han sido afectados por ella



Es consejero de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

## MIMAR AL PROFESOR

► Bajo el convencimiento de que toda reforma es obra humana y, por tanto, perfectible, Gilberto Guevara Niebla asegura que los maestros y las escuelas son los ejes que han ordenado las reformas educativas en los países más avanzados.

“Al profesor deberíamos mimarlo, ofrecerle una alfombra para que camine, para que evolucione y para que mejore, creando una carrera profesional muy rica en estímulos. La escuela debe ser un lugar no solo para formar al niño, sino también al maestro,

porque pocas veces nos detenemos a pensar en la función del profesor”.

Aun cuando se muestra convencido de que los problemas de la evaluación pueden resolverse sin contratiempos, Guevara Niebla emplaza a respetar las leyes por encima de cualquier protesta contra la reforma educativa. Quien cometa una violación a las normas debe ser sancionado, como la ley lo dispone: “Es la única manera de construir una convivencia civilizada”, concluye.

de los líderes sindicales y de la burocracia educativa”, asegura quien dirigió durante 18 años la revista *Educación 2001*.

### NUNCA ANTES HECHO

Para Guevara Niebla, consejero de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la reforma

educativa tiene elementos positivos, primero porque apunta a la mejora de las condiciones de los profesores y a darle poder a la escuela, y “eso nunca lo habíamos hecho antes”.

“Muchas escuelas cuentan con muy poco mobiliario y el que poseen es viejo, pero tampoco tienen posibilidad de moderni-

zarlo porque hasta el año 2012 carecían de dinero en efectivo, por lo que los directores se veían obligados a pedir cuota a los papás.

“Ahora, por vez primera, las escuelas van a recibir dinero en efectivo y con eso van a poder operar. Eso es parte de las políticas que van dirigidas

“Es lógico que la reforma haya dado lugar a controversias y suscite desconfianza”

“Por vez primera, las escuelas van a recibir dinero en efectivo y con eso van a poder operar”

a vigorizarlas; además se está creando un sistema de asistencia técnica y un servicio profesional docente que apuesta por la formación de los profesores”.

Presentado anoche en el Foro del Tejedor, de la librería Pénbajadores del Estado de México o Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación. Todos ellos perdieron dinero y poder político.

“Cuando intervienes y resuelves una serie de problemas se afectan muchos intereses, sobre todo los poderosísimos intereses políticos y económicos que representan los sindicatos, llámense SNTE, Sindicato de Trabajadores del Estado de México o Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación. Todos ellos perdieron dinero y poder político.

“Es lógico que la reforma haya dado lugar a controversias, suscite desconfianza e incertidumbre a los que la vayan a experimentar. Supongamos que tu demanda es justa, pero por qué tienes que asaltar camiones, por qué ataques supermercados y promueves actos de saqueo y vandalismo”, se pregunta quien fuera uno de los líderes del movimiento estudiantil de 1968. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	PRIMERA	19

**ESTADO DE MÉXICO SE SUMAN A 70 MIL PROMOTORES**

# Conafe toma protesta a nuevos educadores

**DE LA REDACCIÓN**  
nacional@gimm.com.mx

Simón Villar Martínez, director general del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), tomó la protesta a las nuevas figuras educativas en el Estado de México, que forman parte de los casi 70 mil jóvenes que se preparan en todo el país para asumir los retos de la educación inicial y básica comunitarias en el ciclo escolar 2016-2017.

En el evento, el Conafe y el

gobierno del Estado de México entregaron apoyos económicos, laptops, despensas e incentivos académicos a cerca de mil 200 líderes para la educación comunitaria (LEC), quienes junto con las promotoras de educación inicial atienden a 103 mil 605 alumnos y padres de familia mexicanos, en cerca de dos mil comunidades marginadas en esta entidad.

Villar Martínez subrayó que estos jóvenes merecen todo el apoyo, pues los

## APOYOS

Conafe apoya a sus exfiguras educativas; 44 mil 227 (28 mil 323 mujeres y 15 mil 904 hombres), recibieron apoyos para terminar su bachillerato o cursar una licenciatura.

líderes para la educación comunitaria y las promotoras de educación inicial son la columna vertebral del servicio que ofrece el Consejo a casi

un millón de niños, jóvenes y familias de comunidades marginadas en todo el país, "quienes esperan de nosotros solo lo mejor".

Por su parte, la secretaria de Educación estatal, Ana Lilia Herrera Anzaldo, a nombre del gobernador mexiquense, Eruviel Ávila Villegas, entregó a las figuras educativas cheques de finiquito, computadoras portátiles, estímulos y fajillas para escoltas de Bandera, distintivos y apoyos para alumnos con discapacidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	POLÍTICA	3

• La formación educativa no puede estar en manos de Televisa, señala Adolfo Gilly

## Plantea González Casanova una reforma emancipadora y crítica

Laura Poy Solano

Ante un proyecto de globalización neoliberal que busca hacer de la educación una "cultura de la servidumbre", el ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Pablo González Casanova exhortó al magisterio a construir una verdadera reforma educativa que contemple una formación emancipadora y crítica, que defina con claridad dos principios rectores: los valores de la moral y la verdad, entendidos como la construcción de la defensa de lo colectivo por encima del bienestar individual, de la solidaridad y la cooperación, pero también de la crítica permanente de lo que ocurre y de aquello que lo genera.

En el primer Foro hacia la construcción del proyecto de educación democrática, convocado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), González Casanova reiteró su solidaridad con la lucha magisterial y señaló que el fracaso de la reforma educativa y su inviabilidad en diversos estados es resultado de un proceso histórico que "se da entre confrontaciones y negociaciones".

Por lo anterior, dijo el académico, "debemos pensar más profundamente para dar esa lucha mundial y tormentosa por una educación emancipadora, a sabiendas que la nuestra es contra la globalización neoliberal que empujan las corporaciones empresariales, militares, políticas y mediáticas".

### Piden suspender la evaluación

Por su parte, el grupo de académicos que asesora al magisterio disidente se manifestó por la "suspensión inmediata" de todo el sistema de evaluación del desempeño docente, así como de sus consecuencias laborales y legales, tras considerar que se debe "eliminar el carácter punitivo, jerárquico y atentatorio de los derechos laborales" con que se aplica.

Ante profesores disidentes de varias partes del país, defensores de derechos humanos, sindicalistas, representantes de organizaciones sociales, investigadores, académicos, periodistas, legisladores y abogados laboristas, Hugo Casanova Cardiel, profesor-investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, leyó el posicionamiento suscrito por más de 10 expertos del sector educativo, en el que demandaron que "se suspendan o se dejen sin efecto todas las acciones punitivas que se han ejercido y se sigan ejerciendo en contra del magisterio".

Plantearon la urgencia de construir propuestas alternativas de evaluación con un carácter no punitivo fundado en el conocimiento "educativo, formativo, integral, participativo y democrático", tras considerar que la propuesta educativa presentada por el gobierno federal "ha resultado claramente fallida", pues en un lapso de cuatro años la política para el sector devino en conflicto que no sólo ha afectado la educación pública, sino también trastocó diversos ámbitos de la vida nacional.

### Educación, misión del Estado

En el Centro de Convenciones del Centro Médico Siglo XXI, el profesor emérito de la UNAM Adolfo Gilly subrayó que la educación primaria y secundaria para toda la población es una "misión del Estado y una obligación de quienes gobiernan". Afirmó que la formación no es una "industria con capital, tampoco un comercio ni un sistema bancario y financiero. Por ello, la educación no puede estar en manos de Televisa y de quienes la manejan".

Tras reconocer la lucha magisterial y el esfuerzo de miles de maestros que han permanecido a la intemperie en los plantones, que han sufrido la cárcel o quienes han perdido la vida por la lucha magisterial, lamentó que sea necesario "todo esto para que hoy estemos aquí".

Recordó que la educación también es el vínculo emocional y social que se crea entre alumnos y maestro, porque los "sentimientos de fraternidad, solidaridad, libertad e igualdad se viven en el aula. Eso lo aprendemos en la Escuela Normal, que está bajo fuego".

Afirmó que no hay evaluación que pueda medir los muchos papeles que cumplen los docentes, quienes, dijo, "cubren ausencias, enseñan con su actitud, su vida y su conocimiento (...) la escuela debe ser el lugar educativo, pero también es el doble hogar. ¿Con qué evaluación van a medir esto?"

Al respecto, González Casanova, en su ponencia titulada *Hacia la educación que necesita la nación mexicana*, advirtió que si se quiere que

las negociaciones tengan éxito para el interés general, para la juventud, los trabajadores y los pueblos, se enfrentan dos elementos complejos: los derechos de los maestros como trabajadores, y quién educa, sobre qué educa y cómo lo hace.

Por ello, consideró indispensable presentar una propuesta donde se prepare a la niñez y juventud para tener una cultura general científica y humanista, en que sea determinante impulsar los valores de la moral y la verdad.

"El proyecto habrá de precisar sin equívocos lo que se entiende por estos valores. Como valor central de la educación se entiende la moral de la lucha, de la cooperación, de la defensa del interés general frente al individualismo, al consumismo y los intereses particulares. Y por verdad se entiende una crítica permanente de la cultura de la servidumbre y un cuestionamiento constante de lo que se cree que pasa".

Agregó que es necesario recurrir a las escuelas normales superiores y universidades donde se aborden temas formativos, a fin de generar un programa de actualización en la enseñanza de las ciencias, las humanidades, las artes y la tecnología, que le permita a los 1.5 millones de maestros seguir su formación "sin presiones de ningún tipo".

Al mismo tiempo, dijo, se podría elaborar un "proyecto profundo" de la reforma de la educación a través de comisiones de trabajo en el que participen especialistas y docentes.

Sin embargo, detalló que también es necesario garantizar el respeto a la dignidad de los maestros, la defensa de sus derechos laborales y promover una cultura humanista, científica, artística y tecnológica, "y no sólo la apologética del mundo y el sistema que vivimos, sino la crítica y creadora de un mundo mejor, justo, libre y democrático".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	POLÍTICA	4

## Solución en breve al conflicto magisterial, promete Osorio a la IP

■ FABIOLA MARTÍNEZ

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, prometió a los empresarios llegar a un acuerdo en breve con el magisterio disidente para dar por concluidos los bloqueos que persisten en algunas zonas del país, dijo Juan Pablo Castañón, presidente del Consejo Coordinador Empresarial (CCE), al término de un encuentro con el funcionario en el cual participaron representantes de los principales organismos del sector privado.

El secretario explicó a los empresarios el estado de la negociación con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

“Está prevaleciendo en el esfuerzo el diálogo, eso es lo que nos manifestó, pero también que está consciente de su obligación de que esto tiene que resolverse pronto. El compromiso es que pronto encontraremos la solución a los bloqueos; no nos puede dar los días porque ellos están en esa negociación, y nuestra solicitud de insistencia es ser la voz de muchos ciudadanos y en particular de los pequeños empresarios que requieren se levanten los bloqueos lo más pronto posible”, señaló el líder del CCE.

Osorio Chong les dijo también –refirió Castañón– que está esperando a que se concluyan las investigaciones de los hechos de Nochixtlán (el 19 de junio pasado), en Oaxaca.

La obligación del gobierno, subrayó el presidente del CCE, es evitar los bloqueos y preservar el estado de derecho con las herramientas que se requieran, incluido el uso de la fuerza pública, “sin que tenga que haber sangre”.

–El secretario de Gobernación manifestó su extrañeza de que los empresarios realizaran acciones cuando el conflicto con el magisterio ya iba de salida. Analistas dijeron que se trataba de un interés político...

–Nosotros no tenemos ningún fin político ni partidista ni con personajes particulares. ...No hemos dejado de tener una comunicación con el secretario y sus colaboradores.

–¿Los empresarios están enojados, decepcionados con el gobierno? –se le preguntó.

–No. Estamos en el diálogo.

Los líderes de los grupos empresariales, de industria, comercio y servicios, llegaron al Palacio de Cobián en representación de 650 mil pequeños y medianos empresarios de Guerrero, Oaxaca, Chiapas y Michoacán. El encuentro fue privado y se prolongó más de dos horas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	PP	PP

## Pide la IP no descartar uso de fuerza

AZUCENA VÁSQUEZ

Los empresarios pidieron ayer al Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, el cese de bloqueos provocados por la CNTE y expresaron que la fuerza pública es una herramienta que el Gobierno puede usar; dijo Juan Pablo Castañón, presidente del Consejo Coordinador Empresarial (CCE).

“Nosotros le insistimos al Secretario de Gobernación que uno de los compromisos que tiene la Secretaría a su cargo y el Gobierno en el

### En la Segob

A la reunión de anoche con el Secretario de Gobernación acudieron, entre otros:

- Juan Pablo Castañón (CCE), Enrique Solana (Concanaco Servytur), Manuel Herrera Vega (Concamin), Enrique Guillén (Canacintra) y Juan Ignacio Gil (CEESP)

Poder Ejecutivo es preservar el Estado de derecho y que dentro de sus facultades tendrá que estar o no la fuerza pública”, comentó tras el encuentro, que duró más de dos horas.

Durante la reunión con Osorio Chong, dijo el empresario, no se fijó un plazo para el cese de bloqueos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08716	PRIMERA	17

**DISCUSIÓN**

## Corte perfila revés a la Coordinadora

**POR JUAN PABLO REYES**

*juan.reyes@gtmm.com.mx*

En medio del conflicto magisterial, la Suprema Corte de Justicia de la Nación perfila analizar y avalar, por unanimidad, un nuevo revés contra la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación que busca dejar sin efectos la ley que permite cesar a los docentes que no obtengan resultados favorables en las pruebas de permanencia.

En su proyecto de sentencia, el ministro José Ramón Cossío concluye que los requisitos de ingreso y permanencia en la carrera magisterial son condiciones que se deben cumplir para poder ocupar el cargo público de docente.

**Excelsior** adelantó que el documento, que resolverá este miércoles la Primera

Sala, propone que si los docentes dejan de satisfacer los requisitos exigidos por la ley, no queda más remedio para la administración pública que dar por terminado el nombramiento, sin responsabilidad para ella, aunque no es una sanción administrativa.

“La evaluación obligatoria que tienen que presentar los trabajadores del Servicio Profesional Docente a efecto de permanecer en el servicio u obtener una promoción dentro del mismo no tiene la naturaleza de una sanción administrativa, pues sólo se traduce en el cumplimiento de una condición o, en el mejor de los casos, de un deber entendido como necesario para permanecer en el cargo y satisfacer los objetivos de la función pública para la cual se han sido nombrados”, propone Cossío.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	NACIÓN	5

## PROFESORES LOGRARON JUSTIFICAR SUS FALTAS

# Liberan pagos a maestros de Michoacán y Oaxaca

**CONFLICTO DOCENTE.** NUÑO AFIRMA QUE AÚN NO HAY ACUERDO CON LA CNTE; LA DISIDENCIA ORGANIZA SU PROPIO FORO EDUCATIVO

DANIELA WACHAUF Y KARINA AGUILAR

El Gobierno federal pagó ocho millones de pesos a través de cheques a los docentes de Michoacán, a quienes se les había descontado por inasistencias, pero lograron justificar. Además el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) entregó el salario retenido a 2 mil 600 profesores de la Sección 22.

Víctor Hugo Espitia, administrador de la Secretaría de Educación de Michoacán informó que entre 60% y 70% de los maestros cobraron su salario.

Explicó que se trató de los des-



**Foro de la CNTE.** Acudieron el escritor Paco Ignacio Taibo II, el sacerdote Solalinde y el rector de la UACM, Hugo Aboites.

cuentos de la quincena número 11, en la se reflejó el mayor número de incidencias y por tanto los descuentos, “en muchos de los casos el personal ha ido justificando las faltas”.

En tanto, el IEEPO concedió el salario retenido a los educadores que estuvieron comisionados al interior del sindicato magisterial y decidieron regresar a las aulas.

El director para la Atención de los Derechos Humanos del IEEPO, Raúl Pérez Zorrilla, señaló que se cumplen las recomendaciones emitidas por la Defensoría de los Derechos Humanos del Pueblo de Oaxaca (DDHPO) y garantiza los derechos del personal docente.

#### SIN ACUERDOS: NUÑO

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, aseguró que el diálogo con el magisterio continúa, no ha terminado y por lo mismo no tienen todavía ningún acuerdo. “Cuando eventualmente se llegue a uno, será en absoluto respeto a lo que marca la ley”, enfatizó ante senadores de la Comisión de Educación. Nuño informó que la SEP consultará con los Consejos Técnicos Escolares los proyectos del nuevo modelo educativo, una vez que comience el ciclo. Lamentó que la CNTE se haya autoexcluido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	TITULAR	PP

# Libera Cué pagos a la CNTE oaxaqueña

Cumple una recomendación de la Defensoría de los Derechos Humanos; 2,700 maestros justificaron ausencias en aulas

[ ALFONSO CRUZ EN OAXACA ]

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, liberó ayer el pago de salarios a 2,700 maestros de la CNTE. El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) pagó dos millones de pesos en salarios "retenidos" a los profesores, quienes justificaron sus inasistencias a clases, por participar en marchas, plantones, toma de oficinas públicas, así como tiendas de autoservicio y otras acciones en su intento por descarrilar la reforma educativa.

Cué atendió una petición de la Defensoría de Derechos Humanos del Pueblo de Oaxaca (DDHPO), organismo que respaldó la demanda de los docentes de la Sección 22 del SNTE, quienes "consideraron que se vulneraba su derecho a recibir un sueldo, y solicitaron la devolución del dinero descontado".

Además, el IEEPO entregó importes retenidos a 200 maestros que durante el proceso de la extinción del "antiguo" Instituto fueron ubicados como "comisionados" sindicales, por lo que sus sueldos fueron suspendidos. Estos docentes tendrán que estar frente a grupo a partir del inicio del próximo ciclo escolar. **3**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	NACIONAL	3

# El IEEPO paga sueldos retenidos a integrantes de la CNTE por 2 mdp

► Los 2,700 profesores ausentes por marchas y plantones justificaron inasistencias ► Que sí iniciarán clases el 22 de agosto

[ ALFONSO CRUZ EN OAXACA ]

El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) pagó dos millones de pesos en salarios que habían sido "retenidos" a unos dos mil 700 maestros, quienes justificaron sus inasistencias generadas por participar en diversas movilizaciones como marchas, plantones, toma de oficinas públicas estatales y federales, así como tiendas de autoservicio y otras acciones enmarcadas en su lucha por impedir el desarrollo de la reforma educativa.

Tras la recepción de 27 quejas grupales presentadas ante la Defensoría de Derechos Humanos

del Pueblo de Oaxaca (DDHPO), los docentes de la Sección 22 del SNTE, adheridos a la CNTE, solicitaron la intervención de ese organismo "pues consideraron que se vulneraba su derecho a recibir un sueldo, y solicitaron la devolución del dinero descontado". Los educadores entregaron diversos justificantes con los que se ampararon y comprobaron que los días que se ausentaron de sus labores, tuvieron diversas actividades, con lo que salvaron el descuento.

La DDHPO integró los expedientes y después de las mesas de negociación con la Secretaría de Gobernación, fueron liberados los pagos pendientes.

De esa forma, el IEEPO entregó alrededor de dos millones de pesos que habían sido descontados a dos mil 700 maestros que se ausentaron de sus labores.

Además, se entregaron igualmente importes retenidos a unos 200 maestros que durante el proceso de la extinción del "antiguo" IEEPO, se detectaron como "comisionados" sindicales, que no estaban frente a grupo, por lo que sus sueldos fueron suspendidos.

Un comunicado de la dependencia indica que esos mismos profesores "ya se encontraban frente a grupo por lo que se determinó reintegrarles el importe". Estos docentes tendrán que estar frente a grupo a partir del inicio del próximo ciclo escolar. El documento emitido por la autoridad escolar en Oaxaca indica que, de acuerdo con el expediente número 1276 y acumulados, se liberan los pagos de salarios a maestras y maestros que estuvieron comisionados al interior del sindicato magisterial y decidieron regresar a su actividad docente frente a las aulas.

"Una vez comprobada la documentación oficial presentada por los trabajadores, fueron liberados también los pagos a los docentes que justificaron plenamente sus faltas y sus incidencias laborales ante la Oficialía Mayor de este organismo, con lo que se cumple con la recomendación de la Defensoría", reza el escrito. De acuerdo a la norma, el pago de salarios al personal docente que

decidió de manera libre incorporarse a sus actividades docentes, se realizó con fundamento en el artículo 78 de la Ley General del Servicio Profesional Docente.

"A los maestros que decidieron incorporarse a su actividad docente frente a las aulas se les liberó el pago correspondiente, luego de haber emitido su orden de adscripción a su centro de trabajo educativo y estar listos para iniciar actividades el próximo 22 de agosto cuando arranca el ciclo escolar 2016-2017", indica el documento.

Además, se aclaró que a los profesores que aún continúan en el ejercicio de su comisión sindical, sin desempeñar sus funciones frente a grupo, el IEEPO no les liberará los pagos, debido a que se cuenta con observaciones y pliegos de responsabilidades por parte de la Auditoría Superior de la Federación, así como indagatorias de índole jurídico-administrativo contra ex servidores públicos del Instituto por actos similares en administraciones pasadas.

**DOCUMENTADO.** El director de Derechos Humanos del IEEPO, Raúl Pérez Zorrilla, certificó que todos los documentos presentados permitieran cumplir con las recomendaciones de la DDHPO. El IEEPO aplicó descuentos a 161 mil maestros, por diversas faltas, lo que significó un ahorro para la SEP del orden de 100 millones de pesos.

Los días que los profesores paralizaron sus labores por causas no justificadas de acuerdo a la norma, fueron el 2 y 12 de octubre del 2015; 5 y 29 de febrero del 2016 y el 15 de abril del mismo año.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	NACIONAL	4

## El diálogo con todos debió ser el primer paso, dice Sección 18

Diálogo con todos debió ser el primer paso de la reforma educativa, no el último, dijo Víctor Manuel Zavala Hurtado, secretario general de la sección 18 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) en Michoacán, al inaugurar los trabajos del foro "Hacia la construcción del proyecto de educación democrática", realizado por el magisterio disidente en el Centro de Convenciones del Centro Médico Siglo XXI.

El líder dijo que se trata del inicio de un proceso de construcción colectiva de lo que queremos como modelo de educación. Es un espacio para escucharnos entre todos y no sólo unos cuantos, dijo, aunque no refirió si acudirán al diálogo convocado para ellos por el secretario de Educación, Aurelio Nuño.

Desde hace más de tres años, dijo, buscamos "ser escuchados por quienes diseñaron y aprobaron es-

ta reforma que no es educativa, hoy estamos iniciando esta ruta de construcción entre todos".

Por su parte, el ex rector de la UNAM, Pablo González Casanova, exhortó a impulsar un "proyecto serio y profundo para una verdadera reforma educativa".

En su opinión, la CNTE enfrenta un proyecto educativo que busca hacer de la educación una "cultura de la servidumbre, que busca que el conocimiento educativo sea puramente instrumental".

Luego llamó a los maestros y a la sociedad a construir un proyecto educativo que contenga una cultural general y científica, pero también humanista y técnica, que impulse los valores de la moral y la verdad.

Este punto permitió saber que González Casanova no ha revisado aún los documentos que presentó la SEP sobre la Reforma Educativa, Nuevo Modelo Educativo 2016, y Propuesta Curricular, en los cuales vienen integrados los puntos esgrimidos por la disidencia magisterial.

Los maestros plantearon la necesidad de una transformación del modelo educativo con una mesa de diálogo sobre el actual, para que la sociedad y todos los sectores puedan exponer sus puntos de vista y establecer resolutivos que serán presentados al gobierno para que, "nos tome en cuenta y no nos eche a la basura como en otros momentos".

Indicaron que aunque existe un proceso de diálogo con el gobierno federal, éste debe implicar la modificación de la reforma educativa y la evaluación por desempeño tan cuestionada.

Al Foro estuvo invitada la SEP y sus funcionarios, sin embargo nadie de la institución se presentó. (Gerardo González Acosta)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	POLÍTICA	5

• Plantón en la autopista Tepic-Villa Unión, en Nayarit

## Movilizaciones magisteriales en tiendas departamentales de Tuxtla

DE LA CORRESPONSALÍA EN  
CHIAPAS Y MIRIAM NAVARRO

Corresponsal

Maestros adscritos a las secciones 7 y 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) bloquearon este martes, por segundo día consecutivo, las entradas a ocho supermercados de empresas transnacionales y tiendas departamentales ubicadas en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, con la intención de que el gobierno federal derogue la reforma educativa.

“Mientras no se atienda la demanda central (la abrogación de la reforma) el movimiento sigue; estamos a punto de terminar el periodo vacacional y se ha determinado con los padres de familia no iniciar el ciclo escolar 2016- 2017”, afirmó José Luis Escobar Pérez, vocero de la sección 7.

Mientras, docentes miembros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), con apoyo del movimiento social Levántate Nayarit y de campesinos, se apoderaron este martes durante tres horas de la caseta de la autopista Tepic-Villa Unión —que comunica dicha entidad con Sinaloa—, en el poblado Trapichillo.

### Demandan reinstalación

Los manifestantes exigieron que se reinstale a 43 maestros nayaritas del sistema estatal y a dos del sistema federal que fueron cesados en la entidad por no someterse a evaluaciones contempladas en la reforma educativa.

Durante la protesta, las plumas de la caseta permanecieron levantadas y no se cobró la tarifa de 63 pesos por vehículo; en su lugar los manifestantes pidieron “cooperación voluntaria” a los conductores.

Mentores y labriegos se retiraron de la caseta al cabo de tres horas. Indicaron que en Nayarit también hay inconformidad por las acciones implementadas en contra de sus colegas en otros estados, advirtieron que no dejarán su lucha y anunciaron que continuarán pugnando por beneficios para el sector.

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. El correo ilustrado. Rumbo al Congreso Nacional Politécnico (La Jornada, p. 2)

### SEP

Columna. Modelo educativo II: el contexto (Excelsior, p. 11)

Columna. Frentes políticos. De primaria (Excelsior, p. 11)

Columna. Peoe Grillo. Bie librado (La Crónica, p. Tres)

Columna. Rozones. El abrazo de Barbosa y Nuño (La Razón, p. 2)

## SECTOR EDUCATIVO

Columna. El correo ilustrado. El legado Gutiérrez-Vázquez al modelo educativo (La Jornada, p. 2)

### SNTE/CNTE

Columna. Foro CNTE: por un censo en educación (La Jornada, p. 2)

Columna. Política y conflicto (La Jornada, p. 18)

Columna. Persicopio. ... Y sólo hacen ruido por el caso Narvarte (La Razón, p. 8)

Columna. Tensión al límite en Michoacán (24 Horas, p. 4)

Columna. Doble mirada. ¿Fuero político y larga vida a la CNTE? (Milenio, p. 4)

Columna. Templo Mayor. La dureza... (Reforma, p. 10)

Columna. Rozones. Sin acuerdos de la CNTE (La Razón, p. 2)

Columna. El correo ilustrado. Piden respetar derechos laborales del doctor Hoyo (La Jornada, p. 2)

Columna. El correo ilustrado. Exposición del proyecto educativo de la CNTE (La Jornada, p. 2)

Columna. Yo lector. ¿Protesta legítima? (Excelsior, p. 8)

Cartón. Levantamiento de expectativas... .Camacho (Reforma, p. 10)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

#### Rumbo al Congreso Nacional Politécnico

La Comisión Organizadora del Congreso Nacional Politécnico (COCNP) ha iniciado sus trabajos hacia esa cónclave.

En los primeros encuentros, los resultados no han sido satisfactorios: intereses de grupos, posturas tendientes hacia el poder, peticiones y proclamas de valor muy local, no más allá de la escuela a la que se representa, ha sido el saldo.

Los integrantes debe entender que la COCNP no es el congreso. Su misión es organizarlo y no suplantarlo.

La COCNP debe decidir sobre cómo se integrará el Congreso, con cuál agenda, lugar y tiempos del mismo.

Por consiguiente, los miembros de la comisión organizadora no deben referirse a temas hacia la dirección general, ni cuestionar sobre la autonomía o no de nuestra institución. Su único objetivo es la realización eficaz del Congreso Nacional Politécnico.

*Dr. Rubén Mares Gallardo,  
ESFM-IPN*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	PRIMERA	11

**CARLOS ORNELAS**

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

carlos.ornelas@icbuam.com

**Modelo educativo II: el contexto**

**E**l 20 de julio, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, presentó el modelo educativo y la propuesta curricular con los cuales el gobierno pretende que la Reforma Educativa llegue a las aulas. La ceremonia fue lucida, pero en un contexto entorpecido, donde actores políticos y sociales iban para su lado.

Karl Marx escribió en *El 18 brumario de Luis Bonaparte*: "Los hombres hacen su propia historia, pero no lo hacen a su libre arbitrio, bajo circunstancias elegidas por ellos mismos, sino bajo aquellas circunstancias con que se encuentran directamente, que existen y les han sido legadas por el pasado". Si uno hace caso a la cita, se dará cuenta de que el contexto predispone, no determina, el derrotero de la reforma que impulsa la Secretaría de Educación Pública.

La apuesta de la SEP se enmarcó en momentos en que la aprobación del Presidente era baja, los partidos políticos andaban en busca de su propio yo, la camarilla mayoritaria del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación recuperaba terreno, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación iba en camino de la insurrección, organizaciones civiles andaban en acción, mientras académicos y periodistas se enfrascaban en debates.

Según las encuestas, en junio, pocos acreditaban el desempeño del presidente Peña Nieto. Las elecciones del día 5, además, revelaron un hartazgo social contra el PRI y un rechazo a la corrupción. Tal vez el Presidente quiso dar un golpe de timón: en el acto de promulgación del sistema anticorrupción pidió perdón por el error de la *Casa Blanca*.

Quién sabe qué tanto obtendría en términos de popularidad, pero esas leyes son necesarias; presumo que algo logró. El anuncio del modelo educativo tal vez menguó un poco el sambenito que carga.

La reacción de los partidos políticos fue parca; están más atareados con sus luchas internas y entre sí. Hoy el PAN y el PRD reniegan del Pacto por México, piensan que les hizo mal y no vislumbran el cambio de paradigma que acarreo. Para bien y para mal, las reformas estructurales tendrán más consecuencias en el país que el Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

Los actores del sistema educativo fueron más receptivos a la propuesta del nuevo modelo. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, por voz de Sylvia Schmelkes del Valle, presidenta de su Junta de Gobierno, le dio la bienvenida. No se diga la alta burocracia, que vistió de gala para recibir la noticia.

El clan hegemónico del SNTe se manifestó a favor, pero puso los derechos de los trabajadores sobre la educación. Tal vez este grupo jugará un papel de

primer orden en la puesta en marcha del modelo. La estructura del SNTe le otorga una ventaja estratégica sobre la SEP: tiene agentes en todos los centros de trabajo del sistema. La secretaria ni siquiera tiene línea abierta con todas las autoridades estatales.

El SNTe hará la chamba, como en otros tiempos, pero no será gratis. La gimnasta en estímulo que practicó Juan Díaz de la Torre fructificó en su favor. A lo mejor el SNTe podrá imponer condiciones que sus adversarios de la CNTE miran como menores, aunque también las quieran para ellos.

**La CNTE cambió su estrategia: desató una guerra económica. Sus acciones hormiga resultaron más eficaces para dañar a la población que las grandes manifestaciones.**

Contra lo que muchos pensaron, la CNTE no quedó derrotada con el ajuste de tuerca en Oaxaca ni las sanciones contra los maestros que la apoyan. Tras un año de ir en retirada, los lamentables hechos de Nochistlán le suministraron combustible. Reactivó su movilización, sentó a la Secretaría de Gobernación a negociar para burlarse de ella. Se montó en su exigencia: abrogación total.

La CNTE cambió su estrategia: desató una guerra económica. Sus acciones hormiga resultaron más eficaces para dañar a la población que las grandes manifestaciones. Las pérdidas por los bloqueos de carreteras y líneas de ferrocarril, los secuestros e incendios de medios de transporte causaron más calamidades que los meteoros naturales.

Muchas organizaciones civiles, Mexicanos Primero la más visible, exteriorizaron su beneplácito. Mientras que la academia y los comentaristas estaban en ambos lados de la mesa. Unos a favor, otros en contra. Todavía pululaban las consignas de que la reforma es laboral y administrativa, no de la educación.

La presentación del modelo quizá fue el comienzo de una nueva etapa. No cambia todo el contexto ni le da al gobierno el último grado de legitimidad, pero puso en movimiento elementos que estaban ausentes, como la pedagogía y el currículo. Es parte de la historia, aunque no está sujeta al libre arbitrio de la SEP.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08716	PRIMERA	11



## FRENTES POLÍTICOS

**III.** De primaria. Con el sistema educativo anterior no era posible proporcionar las herramientas para enfrentar un siglo XXI competitivo. Bajo esa y otras premisas, surgió la Reforma Educativa. “La educación se había entregado a intereses que no eran pedagógicos ni en beneficio de los niños”, precisó **Aurelio Nuño**, titular de Educación, ante la Comisión de Educación del Senado. Algo que los profesores no entienden. **Nuño** afirmó que la reforma sigue: “No hay cabida, en la óptica del gobierno federal, para que se pudiera echar atrás”. La mala: rechazó que exista un acuerdo con la CNTE sobre el nuevo modelo educativo. Aviso: si llega 2018 y los maestros siguen en la calle, se reflejará en las urnas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



**Bien librado**

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, libró la difícil aduana de la Comisión de Educación del Senado.

El encuentro se extendió durante seis horas de preguntas de legisladores de todas las fracciones parlamentarias. Nadie se guardó nada. Ni los senadores haciendo preguntas ni el funcionario en sus respuestas.

**Quedó claro que la reforma educativa está vigente y que las negociaciones no suponen su derogación, que por otro lado sería imposible, pues se trata de una ley vigente que los gobernantes están obligados a cumplir.**

Nuño estuvo acompañado por los subsecretarios Granados, Treviño y Tuirán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	LA DOS	2

# Rozones

## El abrazo de Barbosa y Nuño

El fusivo abrazo se dieron ayer el líder de los senadores del PRD, **Miguel Barbosa**, y el secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, en la comparecencia de éste ante la Cámara alta. Y es que el senador perredista se ha distinguido por ser uno de los defensores de la Reforma Educativa, sobre todo en estos momentos en que la CNTE más presiona para echarla abajo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

#### El legado de Gutiérrez-Vázquez al modelo educativo

La vispera del aniversario del fallecimiento del maestro Juan Manuel Gutiérrez-Vázquez (17/8/08) del grupo de los gigantes”, como lo designa Victor M. Toledo al referirse “a los seres humanos que son los dotados de un inexplicable conjunto de habilidades y talentos que destacan por su humana inmensidad”, del currículo del maestro sólo se menciona que fue educador y dirigió la revista *Decisio*, del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos, apoyo la reforma educativa sandinista, y fue fundador en Michoacán de las universidades Intercultural Indígena y de la Ciénega.

Dentro de sus publicaciones destaca *Estrategias de autoaprendizaje* (Trillas, 2008), que tiene como características privilegiar la actitud frente al aprendizaje de “querer aprender”, elaborando preguntas de reflexión e incentivar la discusión grupal, y que la planeación decante en elaboración de horario, administración del tiempo y establecer metas.

Sus conceptos se adaptan a otros niveles de estudio para ser instrumento de apoyo a los alumnos con bajo rendimiento o mejora de las estrategias de estudio.

Asimismo, señala que aprender no sólo es en el aula, sino además extra-muros; mejorar la comprensión de que cada quien puede elaborar sus propias estrategias de aprendizaje, hacer ajustes convenientes y que el proceso de “aprender haciendo” resulte en lecciones aprendidas.

En suma, Gutiérrez-Vázquez coadyuva para que el modelo educativo funcione.

*Guillermo Portugal Vela*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	EDITORIAL	2

## Foro CNTE: por un consenso en educación

La realización del Foro hacia la construcción del proyecto de educación democrática, convocado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) e inaugurado ayer en el auditorio principal del Centro Médico Siglo XXI, es un hecho relevante por la destacada trayectoria de algunos participantes, por la pluralidad de las voces que ahí se expresaron y porque abre la posibilidad de conformar un consenso, mediante el diálogo y el debate, sobre la política educativa que debe fijarse el Estado mexicano para las décadas por venir.

En su intervención, Pablo González Casanova, ex rector de la máxima casa de estudios y colaborador de este diario, señaló la necesidad de articular el proyecto educativo con el respeto “a la dignidad del magisterio y la defensa de los derechos laborales de los trabajadores de la educación y de todo México”, así como de fundamentar la enseñanza en la moral y en la verdad, entendida la primera “como la defensa del interés general frente al individualismo”, y la segunda, como una “crítica permanente de la cultura de la servidumbre, de lo que pasa y de aquello que lo determina”.

El foro, señaló Víctor Manuel Zavala Hurtado, secretario general de la sección 18 de Michoacán, “es un espacio para escucharnos entre todos y no sólo unos cuantos”. Recordó que el magisterio disidente buscó inútilmente ser escuchado en el proceso de aprobación de la impugnada reforma educativa adoptada en 2013. “Esta ruta de construcción entre todos –dijo– debió ser el primer paso para una verdadera transformación educativa”.

Un aspecto relevante del encuentro es que desvirtúa la acusación insistentemente formulada de que las movilizaciones magisteriales que tienen lugar desde hace meses carecerían de razones educativas y responderían a una supuesta “defensa de privilegios” o a maquinaciones y manipulaciones políticas. Desde su convocatoria, este foro demuestra, en cambio, que el movimiento de la CNTE tiene entre sus motivaciones centrales la defensa de derechos laborales, pero también una preocupación por el modelo educativo que se ha pretendido implantar sin tomar en cuenta a quienes son, además de los alumnos y de sus familias, los protagonistas principales del sistema educativo nacional.

Cabe esperar, pues, que la reunión se convierta en factor de solución al conflicto por las modificaciones legales en el ámbito educativo emprendidas en el marco del Pacto por México, que emane de ella una propuesta rigurosa, viable y con sentido social para reorientar el ejercicio gubernamental en materia de enseñanza pública y que exista en la clase política, particularmente entre los integrantes del Congreso de la Unión, sensibilidad y sentido de Estado a fin de adecuar el marco legal vigente para resolver las necesidades reales del país en materia de educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	OPINIÓN	18

## Política y conflicto

LUIS LINARES ZAPATA

Todo apunta a que en el círculo íntimo de Los Pinos priva una inflada comprensión del poder presidencial. Suponen que el Ejecutivo federal cuenta con las poleas, motores y andamios suficientes para un consecuente e inmediato accionar. Bastará la decidida voluntad de llevar a cabo cualquier proyecto para hacerlo realidad. Los ocupantes de esa residencia han dado pruebas contundentes de tan voluntarista como desfasada visión. Aun antes de ser nombrado secretario de Educación, el señor Aurelio Nuño Mayer hacia trascender inequívocas posturas en tal dirección. En especial cuando se refería al necesario sometimiento del sindicato de maestros (rescate de la rectoría educativa, le llamaron), en especial de la beligerante Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Y contra ella lanzarían todas sus ansias de control. Contaban para tan ambiciosa aventura con un conjunto de leyes recién aprobadas por el Congreso, que se dieron en llamar reforma educativa. Uno de los componentes clave del coordinado Pacto por México y sus alardeadas reformas estructurales; un legado de largo plazo, presumieron.

Iniciaron la ejecución de su plan encarcelando a la profesora Elba Esther Gordillo, quien se mostraba rebelde a sus órdenes y deseos. El inmenso margen de maniobra acumulado, sobre todo durante la trágica docena panista, había insuflado con desmesura a la maestra. Se creyó intocable a pesar de todas sus agudas debilidades. Después de tan severo golpe, el resto de la cúpula del Sindicato Nacional de Trabajadores de

la Educación (SNTE) quedó a la deriva, desamparada, vulnerable en extremo. Su extendida y bien documentada corrupción era su visible talón de Aquiles.

En un golpe combinado con las autoridades oaxaqueñas, congelaron cuentas bancarias de la sección 22 y descabezaron al instituto de educación de ese estado, sustrayéndolo a su influencia decisoria. Creyeron que con esta exhibición de audacia administrativa los dirigentes magisteriales quedarían sin capacidad alguna de reacción. Todos y cada uno (y una) de los profesores de base serían, de acuerdo con sus publicidades leyendas, liberados del yugo al que estaban sometidos. Empezó entonces la sucesiva serie de dictados inapelables a cargo del nuevo y estricto secretario Nuño, por ese entonces el adalid del peñismo renovador: la reforma irá adelante, no se negociará. El sagrado aspecto del derecho prevalecería intocable. Todos los maestros, según el mandato escrito, pasarían por el arco de las imperativas evaluaciones estampadas de manera indeleble en la ley. No acudir a ellas merecería el despido inmediato. Nuño Mayer empezó su pregón autoritario por cuanta escuela de infantes tuvo al alcance de su incommovible mirada. No despreció ninguna de las fabricadas oportunidades para alzar su tronante voz. Todo el peso de una administración se puso en juego tras sus terminales palabras.

Se desató entonces la más feroz campaña publicitaria contra la figura del maestro mexicano, en especial ese que se mostraba rejejo a escuchar el mandato, de muy alto octanaje, emanado del oráculo de la Secretaría

de Educación Pública (SEP). Los policías militarizados salieron a las calles por millares con la consigna de hacer posibles las celebradas evaluaciones y proteger a los obedientes. Todo parecía que el proceso, en efecto, se orientaba por el rumbo entrevisto desde las cimas decisorias. La CNTE empezó, aunque titubeante, a reorganizarse a pesar de la aprehensión de varios de sus dirigentes. Echaron mano de su bien probado espíritu de resistencia y decidieron plantar cara muy a pesar de lo terrible de las condiciones de persecución, gases y cárcel desatadas por el gobierno y celebradas por sus altavoces incondicionales.

Poco a poco se mostraron, en calles y plazas, los insospechados alcances de la movilización en proceso. Los contingentes magisteriales se empezaron a contar por miles, alcanzando varios estados: Chiapas, Guerrero, Michoacán, Oaxaca. Los bloqueos (Pemex) y las *tomas* de carreteras se multiplicaron en una sucesión de rijosos encuentros. La autoridad siguió imbuida en su original postura de no negociar la ley y recurrir a la fuerza policiaca para enfrentar el conflicto. Vino entonces la tragedia de Nochixtlán y todo cambió de repente. Nuño tuvo que hacerse a un lado, aunque todavía trata de salvar algo de la cara ya perdida. El grupo enquistado en el poder federal se topó con su propia carencia de legitimidad para ejercer el llamado monopolio de la fuerza, un eufemismo de la capacidad represiva. La negociación se juzgó, finalmente, como recurso inevitable.

En un afán extremo de brincar la adversidad, la SEP presentó, después de casi cuatro años del ejercicio

sexenal, el anunciado modelo educativo. Un reconocimiento claro, explícito, de que la famosa reforma no era tal, sino un callejón donde sujetar al sindicato de maestros en sus dos versiones: SNTE y CNTE. El actual llamado a enriquecer el dichoso modelo, recién presentado, ha desencadenado un vendaval de críticas bien sustentadas. Muchos de estos ponentes son de calidad fuera de duda y han destazado tan postrer subterfugio reparador de los arranques renovadores del oficialismo.

Independientemente de la validez o legalidad de la protesta emprendida por la CNTE, asunto complejo y debatible, queda por ver la capacidad política de un régimen ya muy cuestionado. Le restan dos años para rescatar algo de lo que ya se le ha extraviado. El aparato de convencimiento aún radica con feroz acento en el menosprecio y descalificación de los maestros opositores, sus invectivas cotidianas. Soslayan, ellos y las mismas autoridades, los flagrantes faltantes que aquejan a las instalaciones escolares, crucial obstáculo en el proceso educativo y señal inequívoca del real asunto de fondo: la desigualdad imperante que el modelo en boga pregonaba. Tampoco se oyen voces que pongan el acento causal en las insensibles exigencias de Nuño. La revuelta popular en mucho obedece a su inconsecuencia y desconocimiento del magisterio que quiso someter a cupular arbitrio. Y por ello los mexicanos pagan, sin deberlo, el alto precio de su soberbio deambular.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	MÉXICO	8



**Toman distancia** de la CNTE hasta los que consideraban como aliados incondicionales. A su primer foro alternativo sobre el modelo educativo invitó a la politóloga y autodes-tapada aspirante independiente a la Presidencia, Denise Dresser, quien la tundió de lo lindo al echarle en cara sus prácticas radicales y violentas.

“Gran parte o una parte de la responsabilidad de lo ocurrido también recae sobre algunos grupos de la Coordinadora, cuyos dirigentes han radicalizado a un movimiento cuyas demandas, muchas de ellas legítimas, quedan opacadas por la radicalización, por el uso de la violencia, por la intransigencia”, le dijo.

No se quedó ahí: “los incendios, los bloqueos y los plantones pueden parecer estrategias válidas para unos, pero entrañan la reprobación masiva de otros en este país”.

Para acabar pronto, les cantó sus verdades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	NACIÓN	4

ALHAJERO

MARTHA  
ANAYA

anayamar54@hotmail.com

@marthaanaya



Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

 AQUÍ LA  
VERSIÓN  
PARA  
TU MÓVIL


## Tensión al límite en Michoacán

**S**ilvano Aureoles lo planteó directamente al Grupo de Coordinación Michoacán –integrado por militares, marinos, Policía Federal, estatal, Cisen– en el encuentro que sostuvieron ayer por la mañana:

–Tenemos que cerrar las (escuelas) Normales...–, les dijo.

Los encargados de supervisar la estrategia estatal de seguridad clavaron –¿incrédulos?– su mirada en el gobernador de Michoacán.

Pero Aureoles hablaba en serio. El perredista se hacía eco de la petición que **Arcadio Méndez**, presidente del Consejo Coordinador Empresarial en el Estado, había hecho un día antes:

“Los normalistas son los que están causando todo el problema y es algo que nosotros estamos pidiendo: el cierre de las Escuelas Normales Rurales (porque son un semillero de guerrilleros)...”.

Y repetía también la denuncia del CCE para tal petición:

“De junio a la fecha, han sido retenidos alrededor de 200 vehículos de diferentes giros comerciales (entre ellos dos pipas de Pemex cargadas), de manos de normalistas y maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación”.

El dedo flamígero apuntaba hacia la Policía Federal.

Sólo que Silvano se equivocaba. Las reten-

ciones de todos los vehículos en cuestión, con excepción de dos, habían ocurrido en caminos estatales. No federales.

Fuera como fuera, Aureoles insistió: hay que entrar a las Normales, recuperar los vehículos y aprovechar el operativo para cerrarlas definitivamente.

**Del lado del ejército** le respondieron al gobernador que no contara con ellos para esta operación; **los de la marina**, otro tanto: no le entramos, le dijeron al gobernador.

Quedó tan sólo la **Policía Federal** en espera de órdenes procedentes de México.

**Renato Sales Heredia**, comisionado nacional de Seguridad, recibirá precisamente ayer al líder de la Cámara Nacional de Auto-transporte para escuchar su situación (los transportistas también han amagado con salir a las calles a protestar).

La decisión de entrar a las Normales –y probablemente cerrarlas– habrá de tomarse pronto. Y al más alto nivel.

...

**INICIA FORO DE LA CNTE.**– Comenzó ayer el primer foro Hacia la construcción del proyecto de educación democrática, convocado por la CNTE y encabezado por los secretarios generales de las Secciones 9, **Enrique Enríquez**; de la 14 de Guerrero, **Ramos Reyes**; de la 18 de Michoacán, **Víctor Zavala**; y de la 22 de Oaxaca, **Angélica García**.

Entre los asistentes estuvieron **Miguel Álvarez**, de la Comisión Nacional de Mediación; el padre **Alejandro Solalinde**; el defensor de derechos humanos **Miguel Concha**; **Melitón Ortega**, representante de los padres de los 43 normalistas desaparecidos; el ex rector de la UNAM, **Pablo González Casanova**; **Hugo Aboites**, rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

González Casanova rechazó el proyecto educativo neoliberal que promueve el gobierno, que hace de la educación “una cultura de la servidumbre”.

...

**GEMAS:** Gerardo Fernández Noroña presentará el próximo jueves su candidatura a la Presidencia de la República para el proceso 2018.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	AL FRENTE	4

DOBLE MIRADA

## ¿Fuero político y larga vida a la CNTE?

El conflicto entre el gobierno federal y la CNTE está empantanado y lo más seguro es que, gracias a una "solución" negociada, éste se prolongue por varios años. La estrategia magisterial está resultando exitosa para la coordinadora. En la medida en que mantiene los bloqueos en las carreteras de Chiapas, Oaxaca y Michoacán y estrangula la economía de esas entidades —y de paso a miles de empresas de todo tamaño— logró que el sector empresarial en su conjunto pusiera el resto de la presión y cerrara la pinza sobre el gobierno.

Era esperable que el ultimátum de los empresarios para terminar con los bloqueos por la vía de la fuerza pública fuera desatendido, ya que el gobierno carece de legitimidad para utilizarla. Así, ante la imposibilidad de usar policía o Ejército, no había otra alternativa que acelerar las negociaciones, es decir, ceder ante un movimiento que es mitad magisterial, una cuarta parte social y el resto insurreccional. Mi hipótesis es que la solución consistirá en desactivar la parte magisterial y social (al menos temporalmente), vía importantes concesiones políticas y económicas, para obligar al componente insurreccional a retirarse a sus casas hasta la próxima crisis.

Las negociaciones en la Secretaría de Gobernación transcurren en medio del sigilo, normal de este tipo de procesos, aunque se han llegado a conocer —de manera indirecta— algunos de los acuerdos que muy probablemente han alcanzado. Se trata de reponer pagos atrasados a maestros a los que se les habían retirado por faltar a su trabajo, debido a su participación en las movilizaciones. Otras informaciones, perdidas en páginas interiores de los periódicos, dicen que varios maestros detenidos por su participación en hechos ilegales ya habrían sido liberados. La ley quedaría en letra muerta. Otra vez.

Algunas filtraciones mencionan que otros acuerdos posibles serían, primero, descongelar las cuentas bancarias de los líderes magisteriales, lo que le devolvería una parte de los recursos económicos a la CNTE y con ello condiciones de sobrevivencia. Segundo, si también salen de la cárcel (como se rumora) Rubén Núñez y Francisco Villalobos, los dos principales líderes del movimiento encarcelados, la CNTE recuperaría liderazgo, pero sobre todo sería un enorme triunfo político, pues habría obligado al gobierno a firmar la impunidad total de dos personajes que, reiterada y sistemáticamente, se han dedicado a violar la ley y a chantajear al Estado, a costa de la ignorancia y la pobreza de los niños de Oaxaca.

De hacerse realidad estos acuerdos, que hasta ahora son solo rumores, su significado sería ominoso para el país y en especial para los niños del sureste. El gobierno diría que la reforma educativa no se negoció y lo presumiría como un gran triunfo de la política. Pero se trataría de darle a la CNTE dos certificados. Uno de buena salud económica (chequeras abiertas y salarios garantizados a maestros huelguistas) y otro de larga vida política, ya que demostraron que pueden derrotar al Estado, a los empresarios y a la sociedad entera con unos cuantos bloqueos carreteros. En otras palabras, Gobernación les otorgaría un fuero que los hará impunes y poderosos sin importar qué ley violen.

Así, la "solución" de Osorio-Nuño-Peña al conflicto consistirá en dos puntos. Uno, darle larga vida a la CNTE y que el próximo Presidente se haga bolas con ella. Dos, cancelar de *facto* y de la manera más silenciosa posible la reforma educativa en cuatro estados y presumir que se realizó en los 28 restantes. Total que lo que urge es el Estado de México y la sucesión presidencial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08716	OPINIÓN	10



• • •

LA DUREZA del conflicto con el magisterio disidente está alcanzando dimensiones nunca antes vistas... pero entre **Aurelio Nuño** y **Miguel Osorio Chong**. Tan es así, que el pleito ya llegó, inclusive, a oídos del presidente **Enrique Peña Nieto**.

POR UN LADO, el muchacho que despacha en las calles de **Argentina** ya pintó su raya, pues considera que las negociaciones con la **CNTE** van en sentido contrario a la reforma educativa.

EN TANTO, por los rumbos del reloj chino ya se cansaron de que la tónica no cambie con los años: es decir, que el problema es de la **SEP**, pero la solución se le endosa a **Gobernación**.

LAS COSAS han llegado a tal punto que no se descarta una ofensiva mediática de la **Secretaría de Educación Pública** contra la **Segob** y que, en contraataque, ésta exhiba que Nuño no tiene la talla ni el peso para despachar desde el escritorio de **José Vasconcelos**.

ASÍ, PUES, las lanzas están rotas entre ambos secretarios y en el telón de fondo del conflicto destacan unos números: 2-0-1-8.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	LA DOS	2

# Rozones

## Sin acuerdos con la CNTE

›H ablando de la comparecencia del secretario de Educación, lo relevante fue que **Aurelio Nuño** destacó que hasta el momento no hay acuerdos con la CNTE, por lo que aquellas versiones de que pagaron a los faltistas y que se recontratará a los despedidos son meras especulaciones mediáticas de los integrantes de ese gremio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Piden respetar derechos laborales del doctor Hoyo

Ante la trasgresión a sus derechos, despidos y violencia que viven los profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), esta denuncia representa un caso menor, pero también inadmisibles e indignante.

Nuestro colega, el doctor Félix Hoyo Arana, tras sufrir seis meses de injusta privación de su libertad y al demostrar su inocencia desde la cárcel, hoy enfrenta una situación de acoso laboral, agresión y violación a sus derechos como trabajador académico.

Félix regresó el mes de junio a la Universidad Autónoma Chapingo (Uach), donde tiene trayectoria académica de 45 años. Manifestó a los funcionarios del departamento de sociología rural que impartiría en el posgrado el seminario de epistemología de las ciencias sociales, del cual se encarga desde hace 28 años con reconocida calidad y competencia.

Contrasta la sensibilidad del rector y del director académico de la Uach, quienes dieron instrucciones para la reincorporación de Félix; sin embargo, los administradores de sociología aprovechan la ocasión para desplazarlo arbitrariamente de su curso.

Sin justificación ni razón académica alguna le niegan a Félix el derecho elemental de conservar su materia de trabajo. El profesor Carlos Jiménez S., como funcionario, abusa de su cargo al asignarse ese curso. Esta medida todavía puede corregirse, pues aún no inician las clases.

Nos pronunciamos en contra de estos actos ilegales que se suman a la grave injusticia que Félix padeció y a la violación a sus derechos humanos.

*Profesores de la Uach: Alma Rosa Mora Pizano, Jorge Morett Sánchez, Juan José Lomeli Sánchez, María Almarza Sánchez, María Guadalupe Mora Pizano, Eunice Ferra López, Cristina Cárdenas Ruderow, Flor Argott Cisneros, José Espino Espinoza, Sócrates Galicia Fuentes, Gricelda Salgado Galarza, Emma Rosa Torres Montoya, Salvador Díaz Cárdenas, Susana Córdova Santamaría, Gustavo García Uriza, Beatriz Cavollotti, Gerardo Porfirio Hernández Aguilar, Rosaura Reyes Canchola, Elia Patlán Martínez, Ana María López Rodríguez, Carlos Ferra Martínez, José Luis Marín Sánchez, Pedro Correa Navarro, Landy Mireya Silveira Sáenz*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

#### Exposición del proyecto educativo de la CNTE

Se invita a la exposición del proyecto educativo de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el próximo 12 de agosto. Los ponentes serán los maestros Juan Valdés y Alejandro López, quienes se dirigirán a vecinos y padres de familia. La cita es en Calle 11 número 80, colonia Nueva Atzacolco, delegación Gustavo A. Madero.

Olivia Barajas, Federico García Valdéz, Elisa Granados, Luis Rodríguez, María Guisar y Francisco García

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08716	PRIMERA	8

## YO LECTOR

### ¿PROTESTA LEGÍTIMA?

Señor director:

Es común que las protestas que hay en la Ciudad de México se justifiquen a partir del descontento que cierto sector de la población tiene con la presente administración federal.

Un día es la CNTE, al otro el Frente Francisco Villa o, como estos días, un grupo de campesinos. El común denominador entre ellos es el caos que provocan con su presencia.

Como ciudadano cuestiono de dónde proviene el dinero que emplean para sus plantones, ya que en la protesta campesina, que proviene de San Luis Potosí, utilizó más de 20 camiones para trasladar a los campesinos.

Los campesinos están emulando el modelo de protesta de la CNTE, es decir, bloquear calles como Bucareli. No sé si su protesta es legítima, así como también sus demandas.

Lo cierto es que Bucareli y sus alrededores son un verdadero caos. La protesta ha dejado como saldo mucha basura, olor a orines en las calles, entre otros desperfectos.

Hace dos días cuando los campesinos tomaron Bucareli me pude percatar que éstos hicieron de esta calle, no sólo un campamento, también, un enorme salón de fiesta, pues muchos de los integrantes de la protesta se dedican a embriagarse.

Este hecho no debe pasar por alto, porque de acuerdo con nuestras leyes vigentes ingerir bebidas embriagantes es una falta administrativa.

Como ciudadano y contribuyente pido al gobierno capitalino y federal que se resuelva esto, es una verdadera urgencia. Basta de solapar las ocurrencias de personas que sólo protestan para ver qué beneficio obtienen de las autoridades.

**MARIO ALBARRÁN**  
CIUDAD DE MÉXICO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08716	OPINIÓN	10

