



**19 DE SEPTIEMBRE, 2024
PRIMERAS PLANAS**



Va Guardia a Sedena; preocupa superpoder



Meten velocidad a convocatoria para elegir juzgadores



Acusa AMLO a Zedillo y García Luna de maleantes



Sismo 2017: persiste el rezago en redificación



Explicarán la reforma judicial a firmas de EU



Diseñan cumbre para explicar reformas judiciales a firmas de EU



Aprueban por unanimidad reforma de pueblos indígenas



Confirman triunfo de Alessandra Rojo



Reduce Fed tasas en recorte agresivo y va por más



Recorte a la tasa de la Fed pone a Banxico en ruta para reducir la suya



Déficit preventivo ante sismos: sólo 1 de cada 4 municipios, con atlas de riesgo



Aplican *eutanasia* a Tribunal incómodo



Piña presiona para impugnar reforma



Lanza Corte otra consulta para frenar reforma judicial



Siete años entre escombros



CJF levanta paro mientras la Corte se entrapa



¿Venezuela o Dinamarca?



Ni exdiputados, senadores o funcionarios podrán ser aspirantes a ministros



Se prepara Congreso de EU para presionar a Sheinbaum



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Salud pública requiere enfoque coordinado entre países: UNAM (La Jornada, p. 34)**
- **Invitados por universitarios, estudiantes de Ayotzinapa y padres recorren CU (La Jornada, p. 13)**
- **Lluvias afectan de nuevo FES Acatlán (La Razón, p. 2)**
- **Nombran a María Concepción Gutiérrez Ruiz, Profesora Emérita de la UAM (Suplemento Campus, p. On Line)**
- **En la UAS, responden satisfactoriamente al trabajo en modalidad virtual (Suplemento Campus, p. On Line)**
- **Fortalecer alianzas globales, el compromiso de la IAUP (Suplemento Campus, p. On Line)**
- **Reconocen a la UAEMéx a escala internacional, por iniciativas verdes (Suplemento Campus, p. On Line)**
- **UAEMéx conmemora cuarenta aniversario del Centro Universitario UAEM Atlacomulco (Unomásuno, p. 20)**
- **UAT reafirma deber con el progreso de sus sectores (El Universal, p. 13)**
- **Recibe Alberto Spiller el Premio Bellas Artes Juan Rulfo (Suplemento Campus, p. On Line)**
- **Inteligencia artificial, herramienta que potenciará la educación actual: Anuies (Suplemento Campus, p. On Line)**
- **“Que el dinero que recibimos del pueblo, vaya de regreso al pueblo a través de la educación superior”: Anuies (Suplemento Campus, p. On Line)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Empuja Rocha clases; tienen maestros temor (Reforma, p. 1)**
- **Sin seguridad... y ahora sin clases (Reforma, p. 7)**
- **Suspenden a directora escolar (Excélsior, p. 12)**
- **Entregan 19 mil becas y monederos electrónicos (La Razón, p. 19)**
- **CDMX reporta 100% de escuelas rehabilitadas, pero dos siguen cerradas tras daños del 19S-17 (Publímetro, p. 4)**

NORMALES



- **Arranca plan de acción por 10 años del ataque y la desaparición de los 43 (La Jornada, p. 13)**

INTERNACIONAL

- **Canadá limitará visas a estudiantes y trabajadores extranjeros (La Jornada, p. 24)**

MAGISTERIO

- **Falta de docentes no preocupa a Monreal (Excélsior, p. 12)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	34

Salud pública requiere enfoque coordinado entre países: UNAM

De la redacción

La salud pública es un tema crucial y de relevancia global que requiere de un enfoque coordinado entre naciones, afirmó el rector de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, al participar en el encuentro Oportunidades de Colaboración Estados Unidos-Cuba-México en Materia de Salud Pública.

Ante científicos de las tres naciones, el rector expuso que eventos como la pandemia de covid-19, el aumento significativo y constante de enfermedades crónico-degenerativas o los impactos socioambientales del cambio climático, nos recuerdan que las delimitaciones políticas y geográficas deberían desvanecerse cuando se trata de la salud y el bienestar de nuestras poblaciones.

En el encuentro realizado en el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav), campo sur del IPN, participaron Lomelí Vanegas, la presidenta de la junta directiva de la Asociación Americana para el Avance de las Ciencias, Gilda A. Barabino; el presidente de la Academia de Ciencias de Cuba, Luis Velázquez Pérez, y el director general del Cinvestav, Alberto Sánchez Hernández

Lomelí subrayó que las amenazas a la salud pública global requieren un enfoque armonizado. Confió en que en esta reunión se explorarán oportunidades de colaboración entre México, Estados Unidos y Cuba y se establecerán puentes para afrontar los apremiantes desafíos actuales.

Cuba, refirió el rector, tiene un sistema de atención primaria y preventivo que ha demostrado al mundo lo que es posible lograr con una estructura centrada en las personas. Estados Unidos, con sus avances en investigación biomédica y tecnológica, ha brindado soluciones novedosas a problemas que antes parecían insalvables. Y México, históricamente ha integrado su conocimiento científico en políticas públicas para mejorar las condiciones de su población.

Concurrirnos no sólo para buscar cómo fortalecer estas trayectorias, sino para crear sinergias que nos permitan maximizar los logros compartidos mediante la cooperación, la ciencia abierta y el intercambio de conocimientos”, resaltó.

La Universidad Nacional Autónoma de México, enfatizó, ha promovido investigación de vanguardia y ha sido testigo de los beneficios que conlleva una perspectiva internacional.



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	34

Barabino explicó que se busca conocer el potencial de colaboración científica sobre enfermedades infecciosas, padecimientos crónicos no transmisibles, el envejecimiento y una sola salud.

Luis Velázquez dijo que esta reunión se suma a cinco anteriores en las que científicos de alto nivel han abordado retos comunes en salud, medio ambiente, cambio climático y desastres naturales, entre otros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	13

Invitados por universitarios, estudiantes de Ayotzinapa y padres recorren CU

Víctor Ballinas

Estudiantes de Ayotzinapa y dos de los padres de los 43 normalistas desaparecidos hace casi una década en Iguala, Guerrero, realizaron ayer un recorrido por varias facultades de la UNAM, acompañados por universitarios que los invitaron. Su itinerario empezó en la Facultad de Ciencias y concluyó en la de Filosofía y Letras, donde recibieron la solidaridad de alumnos.

En esta última escuela, los grupos de estudiantes que los invitaron rindieron un homenaje a los 43 alumnos de la normal rural de Ayotzinapa, para lo que colocaron 43 sillas con las fotografías de cada uno de los jóvenes ausentes. Dos padres de las víctimas convocaron a los universitarios a sumarse a la marcha del próximo día 26 y manifestaron su desilusión con el actual gobierno, porque prometió encontrar a nuestros hijos y castigo a los culpables, pero se topó con el Ejército, y ahí se frenó la justicia.

Alumnos de las facultades de Ciencias, Ingeniería y Filosofía arrojaron a los padres de los jóvenes desaparecidos que asistieron a la movilización y a los alumnos de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos.

¡Por que vivos se los llevaron, vivos los queremos ! ¡Justicia, justicia, justicia!, fueron las principales demandas de los normalistas y los padres de los estudiantes desaparecidos. En la Facultad de Ciencias, el padre del Adán Abraján de la Cruz, una de las víctimas de Iguala, destacó ante los universitarios presentes: el presidente Andrés Manuel López Obrador se comprometió a darnos solución. Prometió castigo a los responsables, pero no cumplió. Se topó con el Ejército y ahí ya no hubo más avances. Demandamos que la Secretaría de la Defensa Nacional entregue 800 folios que faltan, según los expertos internacionales que nos apoyaron; con ellos se podrían establecer líneas de investigación que llevarían a la localización de nuestros hijos.

Ahí, igual que en las facultades de Ingeniería y de Filosofía, universitarios, normalistas y padres de los desaparecidos contaron en voz alta del uno al 43, en recuerdo de los estudiantes ausentes desde 2014. Nos faltan 43 y otros miles de ciudadanos, corearon.

Los universitarios acompañaron a los normalistas de Ayotzinapa presentes en la manifestación, junto a los padres de estudiantes desaparecidos por los pasillos de las facultades de Ciencias e Ingeniería; pasaron por la zona conocida como Las Islas, hasta llegar a Filosofía. En la Facultad de Derecho les cerraron las puertas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	2

Lluvias afectan de nuevo FES Acatlán

POR SEGUNDA vez en la semana, el plantel de la UNAM ubicado en Naucalpan, sufrió la caída de árboles sobre sus edificios, debido a la tormenta que la tarde de ayer cayó en la zona. También se reportó la caída de plafones en el teatro de esta unidad.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

Nombran a María Concepción Gutiérrez Ruiz, Profesora Emérita de la UAM

“Mi trabajo en la Universidad ha dejado una marca imborrable en mi vida; muchas de las profesoras y profesores que laboramos en ella desde los primeros años, descubrimos que está en nosotros y que a ella debemos rendirle cuentas de nuestro quehacer profesional y humano; nuestras historias se han cruzado entre sí, confundiéndose con la de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) porque los proyectos de vida han encontrado oportunidades de realización dentro de los institucionales”, aseguró la doctora la doctora María Concepción Gutiérrez Ruiz, luego de recibir el nombramiento de Profesora Emérita, de esta casa de estudios.

Desde el Auditorio Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez de la Rectoría General, afirmó que el contacto con las y los alumnos ha sido un motor importante en su labor universitaria, lo cual le ha permitido disfrutar de su entusiasmo y sus alegrías, estar atenta a sus preocupaciones, así como participar en la confección de un futuro de esperanzas y sueños.

“Considero que la enseñanza es uno de los factores que más contribuye en el avance y el progreso de personas y sociedades, ya que además de proveer conocimiento, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos”.

La académica ratificó que la educación es un bien social que hace más libres a los seres humanos para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico, para nivelar desigualdades económicas y sociales, propiciar la movilidad social de las personas, elevar las condiciones culturales de la población, ampliar las oportunidades de las y los jóvenes e impulsar la ciencia.

En ese sentido, señaló que la investigación científica es apasionante y representa un gran reto que vale la pena tomar, además de fundamental para el avance de la humanidad.

En presencia de familiares, colegas, alumnado, personas egresadas, amigas y amigos, la doctora Gutiérrez Ruiz afirmó que sueña con una universidad en que todos sus miembros sigan cumpliendo con los principios y valores que estuvieron en la génesis de la Institución hace 50 años.

“Con una universidad que no olvide su compromiso social con la comunidad, que cumple con su papel de ser conciencia crítica de la sociedad, denunciando la injusticia social, atenta a los desafíos de nuestro país, una universidad que sea capaz de educar para la libertad, la justicia y la solidaridad”.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

El doctor José Antonio De los Reyes Heredia, rector general de la UAM, destacó que es en su labor docente, en la UAM y en instituciones hermanas, donde se puede encontrar uno de sus rasgos más generosos.

“Es en las aulas y en los laboratorios donde la doctora Gutiérrez Ruiz, aunado a la formación de formar a muchas generaciones de profesionales y especialistas, ha sabido forjar ciudadanas y ciudadanos, con los principios éticos que toda persona de ciencia debe cultivar”.

Al subrayar su amplia y prolífica carrera, ratificó que su compromiso con el bienestar general nace de una convicción inherente por ayudar, dentro y fuera del ámbito académico, lo que trasciende su éxito profesional, al ser siempre empática y solidaria.

El doctor De los Reyes Heredia indicó que por sus claras contribuciones a la salud hepática; por tender puentes entre la medicina, la investigación clínica y la ciencia básica, lo que resulta determinante para el bienestar social, pero de igual forma por hacer de la excelencia un hábito, el Colegio Académico, en su sesión 547, acordó que su trayectoria, seria y sostenida desde 1977, debía ser reconocida, nuevamente, ahora con la más alta distinción que otorga la UAM a sus profesoras y profesores.

Al abordar la trayectoria de la Profesora Emérita, el doctor Luis Enrique Gómez Quiroz, coordinador del posgrado en Biología Experimental de la Unidad Iztapalapa, mencionó que este reconocimiento hace justicia a una labor de muchas décadas en las que es difícil medir la devoción y pasión que ha puesto a lo largo de 48 años en la Casa abierta al tiempo.

“La labor de la doctora Conchita en la UAM y en la sociedad en general va mucho más allá de la transmisión de conocimiento de alto nivel académico y de lo que dice su contrato, su labor ha sido y seguirá siendo el cambiar vidas”.

En la ceremonia también estuvieron presentes las doctoras Norma Rondero López, secretaria general de la UAM; la doctora Verónica Medina Bañuelos, rectora de la Unidad Iztapalapa; el doctor Gabriel Soto Cortés, rector de la Unidad Lerma, y el doctor Gerardo Francisco Kloss Fernández Del Castillo, secretario de la Unidad Cuajimalpa.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

En la UAS, responden satisfactoriamente al trabajo en modalidad virtual

Para garantizar la integridad de los estudiantes y trabajadores la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) ha realizado en todo el estado las clases en modalidad virtual y así se mantendrá hasta que no haya plena seguridad de las autoridades de que hay garantía de seguridad para regresar a los planteles, informó el encargado del Despacho de Rectoría, Robespierre Lizárraga Otero.

“La prioridad para la Universidad es la integridad de la comunidad, lo cual no implica en ningún momento que la Universidad se detenga; la virtualidad, la capacidad para desarrollar nuestras actividades académicas a través de los medios digitales es una opción que prevalecerá; en esta circunstancia hemos decidido continuar con la virtualidad en pro de la seguridad y de la integridad de nuestros estudiantes y de nuestros trabajadores, esto lo asumimos con toda responsabilidad y en tanto la autoridad federal y estatal no se posicionen en un sentido de que hay plena seguridad de que nuestros estudiantes vuelvan a las aulas”, expresó Lizárraga Otero.

Indicó que la determinación se tomó en coordinación con los vicerrectores de las cuatro unidades regionales porque ellos informaron que en la zona sur del estado están aconteciendo situaciones complicadas, hay movimiento en la zona centro norte y en algunos municipios del norte, como Choix y El Fuerte, que ponen nerviosos a los padres de familia y en consideración a ello se privilegia la integridad de los estudiantes.

El titular de la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UAS, Armando Flórez Arco, detalló que las y los alumnos tienen diferentes formas de acceder, pues en las unidades académicas hay diversos grupos de WhatsApp en los diferentes salones y grados, además de que se tiene detectado que, en la Unidad Regional Centro, por información propia de los estudiantes, poco más del 90 por ciento cuenta con la manera de acceder a través de internet, ya sea de una computadora o desde un teléfono inteligente.

Señaló que esto se originó desde la época de pandemia, circunstancia que obligó a la Universidad a elaborar dicha plataforma que es muy completa y abarca todos los contenidos de los diferentes programas de las asignaturas, trae además actividades de aprendizaje muy útiles y abarca toda la planeación docente.

Medidas pertinentes

Por su parte, el titular de la Secretaría Académica Universitaria, Jorge Milán Carrillo, indicó que se mantuvieron reuniones con las autoridades rosalinas para ver la situación de inseguridad que prevalece principalmente en la zona centro del Estado, por ello se



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

dieron instrucciones a las y los directores de las unidades académicas correspondientes para que tomaran las medidas pertinentes y ya todo se pudiera atender a través de la modalidad virtual en todo Sinaloa.

El trabajo académico y administrativo en la UAS no ha parado, se mantiene en modalidad virtual y los estudiantes están respondiendo satisfactoriamente porque están conscientes de que la inseguridad prevalece en las calles, compartieron directores, maestros y trabajadores de esta casa estudios.

El director de la Preparatoria Emiliano Zapata, doctor Saúl Sosa Espinoza, informó que se trabaja en plataforma, por medio de correo electrónico y otras herramientas digitales que permiten la interacción con alumnos a través de videoconferencias, vía Meet y Zoom para que los 3 mil 900 alumnos que integran la comunidad estudiantil del plantel trabajen a distancia y se mantenga el quehacer docente.

El director de la Facultad de Enfermería Culiacán, doctor Jesús Roberto Garay Núñez, detalló que siguen con las clases virtuales y, aun cuando es un poco difícil el tema de las clínicas y las clínicas comunitarias, también se llevan de manera virtual.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

Fortalecer alianzas globales, el compromiso de la IAUP

El panorama educativo mundial se transforma a pasos cada vez más acelerados, y las instituciones de educación superior se enfrentan a la compleja tarea de encontrar el equilibrio entre los desafíos y las oportunidades, a la vez que buscan estar sensibles y ligados al contexto global para mantenerse relevantes y responsivos a sus realidades locales y regionales.

Tejer una fuerte red de colaboración internacional académica, en donde los liderazgos universitarios intercambien mejores prácticas, experiencias, retos y casos de éxito en temas estratégicos como lo son la innovación, la inclusión o la sustentabilidad de las instituciones, entre otros, ha sido uno de los principales objetivos de la Asociación Internacional de Presidentes Universitarios (IAUP por sus siglas en inglés), presidida los últimos tres años por el rector del Sistema Cety's Universidad en Baja California, Fernando León García.

“El rol del líder universitario es cada vez más complejo: Ha pasado de una gestión tradicional enfocada a lo interno, a una en donde se intenta responder a su contexto externo, tomando en cuenta alianzas que impulsan el desarrollo económico y de bienestar en sus comunidades. Debemos enfocarnos a promover instituciones que tengan como marco su misión, que impulsen una visión más estratégica y de largo plazo, centradas en la calidad, más dinámicas, ágiles e innovadoras, con un enfoque al desarrollo y éxito estudiantil, y buscando un impacto trascendente en su entorno”, explicó León García.

En este período, la organización ha sostenido encuentros en México, Colombia, Egipto, Japón, Inglaterra, Qatar, y Chile, en donde se han reunido expertos de las Américas, Asia, África, y Europa, analizando temas como las prioridades educativas en la post pandemia, el éxito y soporte estudiantil, la inclusión como una fortaleza, el uso de la Inteligencia Artificial (IA), estrategias efectivas de internacionalización, la diversificación de recursos, y la relación con grupos de interés internos y externos.

Entre las reuniones más recientes se encuentra una llevada a cabo en la Pontificia Universidad Católica de Chile, ubicada entre las mejores universidades latinoamericanas en diferentes rankings. En tal evento se resaltó el compromiso del liderazgo universitario con la internacionalización en todos los niveles, instando a replantear y diversificar las alianzas estratégicas frente a los desafíos geopolíticos y sociales actuales.

Por otro lado, en la reunión Regional para México, Centroamérica y el Caribe, celebrada el 4 de septiembre en el contexto del Foro Innova, organizado por la Universidad de



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

Guadalajara, destacados líderes analizaron los rápidos avances tecnológicos, la IA y sus usos y limitaciones en la educación superior.

Liderazgo transformador

En este contexto el Dr. Arturo Cherbowski Lask, director de Santander Universidades, reflexionó que es tiempo de que tanto las personas como las instituciones analicen sus acciones y enfoques, ya que el estado de la conciencia colectiva es cada vez más evidente con el uso de la IA.

Así pues, alrededor del mundo los expertos reunidos por la IAUP han coincidido en que las universidades deben de ser proactivas en responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del mundo, adaptándose al nuevo rol de las instituciones de educación superior, con la inclusividad y la excelencia al centro de su misión educativa, y enfocadas a la formación de las futuras generaciones de ciudadanos y profesionistas que se requieren en el mundo.

Asimismo, entre las conclusiones de los diversos foros impulsados por la asociación se incluye la necesidad de adoptar un “liderazgo transformador” con las universidades al frente del cambio positivo, impactando en las comunidades, de forma eficiente, efectiva y sustentable.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

Reconocen a la UAEMéx a escala internacional, por iniciativas verdes

Con el proyecto “Green University”, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) fue distinguida con el Don Norman Design Award, un premio internacional que reconoce a organizaciones e instituciones educativas que desarrollan proyectos innovadores que impactan positivamente en la sociedad.

La propuesta elaborada por la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados de la UAEMéx, denominada “Green University”, obtuvo una mención especial por los evaluadores del premio, como un programa de excelencia que cumple con el espíritu de la convocatoria de implementar proyectos orientados al bienestar de las personas.

Cabe destacar que “Green University” se basó en cuatro ejes de acciones concretas: Alinear los programas educativos UAEMéx con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para impacto social, Integrar la sustentabilidad a las iniciativas de investigación, Mejorar la infraestructura institucional para el cambio climático y Combatir el hambre en poblaciones vulnerables como resultado de la aplicación científica.

El Don Norman Design Award distingue el proyecto de la Autónoma mexiquense por acciones como el desarrollo de infraestructura para captación de agua pluvial, colocación de paneles solares en espacios universitarios, desarrollo de proyectos de investigación y estudios avanzados con alta pertinencia social, como la construcción socioeconómica de redes agroalimentarias alternativas y la transición agroecológica de los sistemas de producción de leche en pequeña escala.

El reconocimiento se entregará a la Máxima Casa de Estudios mexiquense en la Cumbre del DNDA (Don Norman Design Award), que se realizará 14 y 15 de noviembre, en San Diego, California, Estados Unidos, y reunirá a personas y organizaciones que trabajan en proyectos de valor social en diferentes partes del mundo como Finlandia, EUA, Hong Kong, India, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	20

UAEMéx conmemora cuarenta aniversario del Centro Universitario UAEM Atlacomulco



El secretario de Rectoría, Marco Aurelio Cienfuegos Terrón, destacó que la historia de este espacio universitario tiene su antecedente en la desconcentración de la educación superior ofertada por la UAEMéx

MARY GONZÁLEZ

TOLUCA, México.- Cuarenta años de vida, de esfuerzo y de trabajo confirman la valía y trascendencia del Centro Universitario UAEM Atlacomulco, que se ha adaptado a las necesidades y exigencias económicas y sociales de la región, expresó en representación del rector de la **Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), Carlos Eduardo Barrera Díaz**, el secretario de Rectoría, **Marco Aurelio Cienfuegos Terrón**, al encabezar la ceremonia conmemorativa al 40 aniversario de este espacio universitario.

Acompañado por el director del Centro Universitario UAEM Atlacomulco, **Nepthali Pierre Romero Navarrete**, **Cienfuegos Terrón**

resaltó que la historia de este centro universitario tiene antecedentes en la desconcentración de la educación superior contenidos en el **Plan de Desarrollo Institucional 1981-1985**. **En enero de 1984 fue cuando el H. Consejo Universitario aprobó la iniciativa de crear las unidades académicas profesionales con lo cual comenzó la historia de este espacio académico, que abrió sus puertas el 17 de septiembre de 1984.**

"Hablar de 40 años de historia significa un gran esfuerzo colaborativo entre mujeres y hombres que han dedicado su vida a la construcción de este espacio académico de excelencia, en donde se forman profesionistas de alta calidad y sólidos valores éticos", apuntó.

Durante la ceremonia se devolvió una placa con-

memorativa al cuarenta aniversario de este espacio universitario y se hizo entrega de reconocimientos a cinco excoordinadores, una exdirectora y tres exdirectores. Asimismo, fueron reconocidos por más de 25 años de servicio 16 integrantes del personal docente y administrativo.

En el acto se hizo entrega de la Presea "Ignacio Manuel Altamirano Basilio", en su versión 2023, a Daniela Carolina Flores Flores en estudios profesionales y a Genaro Garduño Ruiz por estudios de posgrado.

Durante su intervención, **Romero Navarrete** expresó que el 17 de septiembre de 1984 inició como **Unidad Académica Profesional**, en la localidad de San Francisco Chalchihuitán, Atlacomulco. Posteriormente, en 2006 el H. El Consejo Universitario aprobó el acuerdo por el que se transformaron las unidades académicas profesionales en centros universitarios, cambiando así este espacio universitario.

"Desde hace cuarenta años se han formado cuatro mil 256 alumnos y alumnas, así como 20 maestros y maestras en Ciencias de la Computación han obtenido su grado, lo cual demuestra que la educación superior impartida y la investigación humanística, científica y tecnológica de este espacio académico son reflejo de los valores de la UAEMéx", abundó.

Finalmente, destacó que la comunidad del Centro Universitario UAEM Atlacomulco se ha constituido fielmente como un enjambre de abejas de lumbre que en sus aulas cultiva el saber y la armonía.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	13

TAMAULIPAS

UAT reafirma deber con el progreso de sus sectores

Tampico.— En la ceremonia del 74 Aniversario de la Fundación de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), el rector Dámaso Anaya Alvarado convocó a la comunidad a reflexionar sobre el papel de ser universitarios y abrazar con responsabilidad ser partícipes en la generación de un Tamaulipas más próspero, más humanista y equitativo.

Anaya Alvarado señaló que el homenaje es para recordar a aquellos visionarios que con profundo compromiso y valentía dieron vida a la máxima casa de estudios del estado, pero también es para reafirmar el compromiso de la UAT con el desarrollo de todos los sectores que la integran.

Además, en su mensaje afirmó que este homenaje no sólo es para recordar el pasado, sino para reafirmar los valores que impulsan a la UAT hacia el futuro, al tiempo que expresó: “Hoy se presenta como una universidad humanista, comprometida profundamente con la sociedad y con el bienestar de todos”.

Agregó que “la UAT se define no sólo por la calidad de su enseñanza, sino por su cercanía con la sociedad, y se distingue porque su educación va más allá del aula, abarcando todos los aspectos de la vida cotidiana”.

Como parte del protocolo, Anaya Alvarado encabezó la guardia de honor y colocó la ofrenda floral en la Rotonda de los Fundadores y Hombres Ilustres, acompañado de estudiantes, docentes y directivos de las facultades, además de invitados. ●



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

Recibe Alberto Spiller el Premio Bellas Artes Juan Rulfo

La Secretaría de Cultura del Gobierno de México, el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (Inbal), mediante la Coordinación Nacional de Literatura, la Secretaría de Cultura del estado de Puebla, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad Iberoamericana Puebla entregaron el Premio Bellas Artes “Juan Rulfo” para Primera Novela 2024 a Alberto Spiller por su obra Amargo mezcal.

El presídium estuvo integrado por el subdirector general de Bellas Artes, Héctor Romero Lecanda; el secretario de Cultura del estado, Nguyen Enrique Glockner Corte; el director general de Publicaciones de la BUAP, Luis Antonio Lucio Venegas; el coordinador de la Licenciatura en Literatura y Filosofía de la Ibero Puebla, José Luis Camacho Gazca, así como el escritor galardonado.

Alberto Spiller se dijo honrado de recibir este premio y destacó que fueron la literatura y el periodismo los medios que le permitieron conocer y comprender al país: “En primer lugar, a través de la mirada de grandes autores que han desvelado ante mis ojos un mundo y una literatura para mí aún desconocidos, pero que me cautivaron desde el primer momento, y mi trabajo como periodista, que me abrió las puertas a rincones de ciudades, pueblos y sobre todo de sus habitantes, a los que, de no ser por eso, difícilmente habría podido tener acceso”.

Mencionó que es un gusto que Amargo mezcal haya sido reconocida, pues intenta ser un compendio y al mismo tiempo un homenaje al microcosmos de personajes y sucesos a quienes ha podido conocer de cerca: tanto la gente que ha entrevistado como a trovadores y cuentacuentos “que a través de corridos, crónicas y relatos que rayan en leyendas se empeñan en transmitir y mantener viva la memoria y la historia, y las historias, en lugares en donde de otra manera no había otra forma de hacerlo”.

Es desde la óptica de los cronistas del pueblo que quiso retratar en su obra al México que conoció en sus primeros años, un país que está cambiando bajo los embates de la globalización y la homogeneidad: “Con sus tradiciones y culturas vivas, resistiendo y también, lamentablemente con sus claroscuros, sumido en las mismas condiciones de olvido, y sobre todo violencia, constante trasfondo de esta novela”.

Con la representación de la directora general del Inbal, Lucina Jiménez López, Romero Lecanda destacó el lenguaje periodístico de Amargo mezcal, pues el manejo de la crónica y de la entrevista es sumamente útil para recoger las diferentes voces de esta novela, la cual es una de viaje e introspección.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

Asimismo, dijo, refiere que, de acuerdo con el autor, el mezcal es un brebaje que acompaña al personaje principal en todo momento: “Un elixir que lo ayuda a entrar y salir de ese mundo de muerte, la violencia tan normalizada, pero dentro de la cual hay un móvil también casi olvidado, y es quizá el más importante: el amor”.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

Inteligencia artificial, herramienta que potenciará la educación actual: Anuies

La educación superior tiene una responsabilidad social en la formación de sus estudiantes, por lo que debe incorporar, además de los conocimientos relacionados con su disciplina profesional, valores sociales y éticos para que su ejercicio profesional sea un aporte y beneficio para el desarrollo de las comunidades, afirmó el secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior de la República Mexicana (Anuies), Luis González Placencia.

Al asistir a la Segunda edición anual de la Red Nacional por una Cultura de Responsabilidad Social en las Instituciones de Educación Superior: “La Inteligencia Artificial y Responsabilidad Social hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible”, celebrada en la Universidad Autónoma de Querétaro, González Placencia destacó que la Inteligencia Artificial es una herramienta que proporciona el potencial necesario para abordar algunos de los desafíos mayores de la educación actual, como innovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje y acelerar su progreso.

Acompañado de César Eduardo Gutiérrez Jurado, director ejecutivo de Fortalecimiento Institucional de Anuies, el titular de la Anuies aseguró que hay que dar la bienvenida a las herramientas tecnológicas, pero hay que generar también un horizonte normativo de los procesos y encontrar los mecanismos que permitan armonizar los saberes para beneficio de la sociedad.

Al inaugurar las actividades de este encuentro, Silvia Lorena Amaya Llano, rectora de la Universidad Autónoma de Querétaro, destacó la importancia que tiene la IA como herramienta para transitar a una vida mejor. Afirmó que las instituciones de educación superior son los motores clave para el desarrollo de las sociedades, por lo que convocó a los jóvenes a aprovechar las oportunidades que brindan las nuevas tecnologías.

El evento, organizado por la Red Nacional por una Cultura de Responsabilidad Social de la Anuies, la Red de Soluciones en Desarrollo Sostenible (SDSN por sus siglas en inglés), iniciativa impulsada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y la Universidad Autónoma de Querétaro abordó temas como cambio climático, salud, bienestar social, empleo, agua accesible, inclusión, producción y consumo sostenible, así como educación de calidad, su ética y regulación, para “no dejar a nadie atrás”.

Promueven la sustentabilidad

La Red Nacional por una Cultura de Responsabilidad Social en las Instituciones de Educación Superior tiene el objetivo de promover proyectos que fomenten la innovación en temas relacionados con el desarrollo sostenible, a favor de una cultura de aprendizaje y acciones colectivas en materia de responsabilidad social. De igual



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

forma, visibilizar la contribución de las Instituciones de Educación Superior al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y promover comunidades universitarias que lleven a cabo prácticas de valor social y sean agentes de cambio.

Con eventos de esta naturaleza se busca contribuir con el compromiso de incorporar la responsabilidad social y el desarrollo sostenible en temas que aborda la inteligencia artificial en el ámbito social, medioambiental y económico, a través de acciones por el cambio climático, la educación y la inclusión, entre otros.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

“Que el dinero que recibimos del pueblo, vaya de regreso al pueblo a través de la educación superior”: Anuies

El secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior de la República Mexicana (Anuies), Luis González Placencia, afirmó que la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) recibe a los que más lo necesitan y desempeña uno de los papeles más nobles; es una institución al servicio de los que menos tienen y que mantiene sus puertas abiertas a la formación de universitarios de la región noroeste del país.

Al participar en el Tercer Informe de Actividades de Rubén Ibarra Reyes, rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), el titular de la Anuies destacó el compromiso social de la UAZ y su capacidad para extender los beneficios de la universidad a sus entornos. “Es una universidad solidaria, que es justo lo que hoy exige nuestra constitución”, apuntó.

Sobre el saneamiento de las finanzas de la institución zacatecana, González Placencia aseguró que “cada vez son más las universidades públicas que se apegan a esquemas de racionalidad en el gasto, de responsabilidad en el uso de dinero público...de modo que el dinero que recibimos del pueblo, vaya de regreso al pueblo a través de la educación superior”.

González Placencia hizo un reconocimiento a la labor realizada por el rector Ibarra Reyes durante estos tres años al frente de la institución, que la consolida como una de las universidades más importantes del país. Sostuvo que desde la Anuies existe el compromiso de hacer realidad la gratuidad y universalidad que mandata nuestra Constitución, lo que actualiza la propuesta educativa de Claudia Sheinbaum, primera presidenta de México.

En el marco del 56 aniversario de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) el rector Rubén Ibarra Reyes entregó su Tercer Informe de Actividades a la Presidencia Colegiada del Consejo Universitario, en el cual destaca que se estabilizó la deuda con el Isste, el aumento de los indicadores académicos y la infraestructura universitaria.

En este tercer informe de gestión y compromiso universitario, el rector afirmó que el documento presentado “enmarca las actividades de un año complicado, donde hemos enfrentado un déficit presupuestal y adeudos históricos. No obstante —dijo— hemos logrado abatir de manera contundente estas dificultades”.

Añadió que en esta rendición de cuentas se concentra el esfuerzo de toda una comunidad, destacando en lo financiero el cierre del año con 350 millones de pesos en



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

apoyo al deporte, la cultura, la educación, el profesorado, los trabajadores y, sobre todo, los estudiantes.

En ese sentido, agregó, el gran avance en los indicadores académicos referente a la influencia que tiene la universidad en la sociedad, al ser determinante su contribución al desarrollo de Zacatecas. “Estamos avanzando de manera importante para salvar a la Universidad y cristalizar este compromiso el próximo año”, dijo Ibarra Reyes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	1

Empuja Rocha clases; tienen maestros temor

MARCOS VIZCARRA

CULIACÁN.- Mientras el Gobernador morenista Rubén Rocha busca la reapertura de escuelas y el retorno a clases en medio de la narcoviolen- cia, grupos de académicos y padres de familia se rebelaron ante el miedo de ser alcanza- dos por una bala en las insta- laciones o trayecto hacia ellas.

Entre el 16 y 17 de sep- tiembre, la Secretaría de Edu- cación estatal ordenó a los maestros retomar las clases presenciales pese a que si- guen las balaceras por la dis- puta de las facciones del Cár- tel de Sinaloa (CDS).

En un video, la Secreta- ria de Educación, Catalina Esparza, presumió recorrer escuelas sin peligro. “Ando so- la, no traigo chofer, no traigo guaruras, luego dicen que es peligroso moverse, no veo por ningún lado el peligro”, dijo.

Pero a pesar del operati- vo policial con una patrulla por escuela, las aulas estuvie- ron vacías.

Ayer hubo al menos seis asesinatos, uno de ellos en la Colonia El Barrio, apenas a 200 metros de la Secundaria Técnica 64.

“Estamos en total desa- cuerdo que nuestros hijos y maestros regresen a cla- ses por la ola de violencia en nuestra ciudad”, decía una cartulina colgada en la entra- da de la secundaria número 1, al norte de Culiacán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	7

Sin seguridad... y ahora sin clases

Rechazan padres de familia orden del Gobernador morenista de Sinaloa, Rubén Rocha, de reanudar labores en los planteles ante el temor que generan los narcoenfrentamientos en el estado

MARCOS VIZCARRA

CULIACÁN.- Las escuelas de Culiacán se encuentran prácticamente vacías, salvo por la presencia de personal administrativo en las oficinas. Están así desde hace 10 días, cuando comenzó la violencia extrema en Sinaloa ante los enfrentamientos de dos narcocélulas.

En los planteles están los pupitres vacíos, los pizarrones limpios y en los patios no está el sonido habitual de los gritos a la hora del recreo. En las canchas crece la hierba con las lluvias y en las áreas de juego sólo se ve los columpios moverse por el viento.

Es como si se tratara de un periodo vacacional, pero no es así, sino que todos los alumnos están en sus casas.

Decenas de miles de estudiantes de todos los niveles educativos en Culiacán, Elota, Eldorado, San Ignacio, Cosalá y Concordia se fueron a clases virtuales. Es una forma de organización social coordinada sólo por la intuición y el temor.

Hace 10 días comenzó un periodo de violencia que ha dejado 49 asesinatos, 64 personas desaparecidas, al menos 30 enfrentamientos y un pueblo entero (El Palmi-to, Concordia), desplazado.

La Secretaría de la Defensa Nacional ha señalado que la violencia terminará hasta que así lo decidan los dos grupos criminales que se disputan el control del territorio en Sinaloa.

“Como la violencia depende de los grupos armados, esperaré a que ellos digan cuándo puedo mandar a mi hijo a la escuela”, dijo un padre de la escuela Miguel Castillo, en el fraccionamiento Pradera Dorada, al norte de Culiacán, en una reunión virtual.

Sociedades de padres de familia decidieron rechazar la medida de regreso a clases en el centro de Sinaloa, tal como lo anunció la Secretaría de Educación estatal durante la noche del pasado 17 de septiembre.

“Los padres tomaron la decisión y nosotras estamos apoyándolos, porque sí es cierto que están abiertas las escuelas y se puede estar aquí, pero las cosas no están bien como dicen los de arriba”, dijo una maestra de la Secundaria Técnica número 1, en la Colonia Infonavit, en el norte de Culiacán.

En esa secundaria, en la que están matriculados mil 310 alumnos, se colocó un par de lonas como comunicado a las autoridades.

“Para nuestro Gobernador Rubén Rocha y Catalina Esparza, Secretaria de Educación Pública: estamos en total desacuerdo que nuestros hijos y maestros regresen a clases presenciales por la ola de violencia en nuestra ciudad y como padres de familia tomamos la decisión que nuestros hijos y personal docente continúen con sus clases virtuales y así cuidar la integridad de todos”, se leyó en una de ellas

Lo mismo ocurrió en la Escuela Secundaria Técnica 64, del otro lado de la ciudad, en la Colonia El Barrio.

De acuerdo con Óscar Iván Franco, director de la Secundaria Técnica 64, la noche del martes se hizo el acuerdo entre padres y madres para no enviar a los alumnos a cambio de mantenerse toda la mañana ocupados con clases virtuales.

“Esta escuela está en un lugar que conecta con ranchos donde hay gente problemática, que pasan por la carretera. Consideramos oportuno lo que decidieron los padres”, dijo el maestro.

Apenas el martes 17 de septiembre se anunció un operativo para desplegar 300 patrullas en 300 escuelas para que se apostaran en cada plantel, como una medida para garantizar seguridad por parte del gobierno del estado.

El profesor Franco Monárrez confirmó que hasta la Secundaria Técnica 64 llegó una patrulla y dos motocicletas de la Policía Estatal, pero se retiraron.

“No hay condiciones de seguridad, lamentablemente”, dijo el maestro, mientras a 200 metros de ese lugar se hacía el levantamiento del cuerpo de una persona que fue asesinada durante la mañana de ayer.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	12

ORDENÓ QUEMAR CELULARES

Suspenden a directora escolar

Hilda Patricia "N", directora de la secundaria José Santos Valdez, de la capital de Durango, fue suspendida, por ordenar a sus trabajadores que destruyeran y quemaran objetos decomisados a los estudiantes, entre ellos teléfonos celulares, informaron autoridades. También es investigada por denuncias anteriores que la acusan de corrupción. — Omar Hernández



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	19

Entregan 19 mil becas y monederos electrónicos

| Redacción

LA PRESIDENTA municipal de Huixquilucan, Estado de México, Romina Contreras Carrasco, encabezó la entrega de 19 mil apoyos de los programas Becas "Avanzado en la Educación 2024" y Monedero Electrónico "Huixquilucan Contigo" para habitantes de las 49 comunidades de la demarcación.

Durante la entrega de dos mil 100 becas y monederos electrónicos en la zona tradicional, Contreras Carrasco destacó que la ayuda es para que las personas solventen sus necesidades básicas y las de estudio. En total se benefició a 19 mil familias.

"Este esfuerzo es gracias a nuestras finanzas sanas y nuestro objetivo es apoyar a los estudiantes y a las familias en su economía.

"Sabemos que estamos en tiempos complicados y es por eso que hacemos este esfuerzo para poder sumar con este granito de arena a las personas que lo re-



ROMINA Contreras, durante la entrega de apoyos económicos, el pasado martes.

quieran", señaló la presidenta municipal.

La mandataria en Huixquilucan destacó que, durante el año en curso, 14 mil estudiantes de todos los niveles recibieron la Beca "Avanzado en la Educación 2024". Además, hay cinco mil beneficiarios del monedero electrónico con el cual las familias cubren gastos personales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	4

CDMX reporta 100% de escuelas rehabilitadas, pero dos siguen cerradas tras daños del 19S-17

Planteles. Las escuelas secundarias 253 'José Natividad Macías' y la 235 'José Clemente Orozco' no han reabierto tras ser afectadas por los sismos de 2017; padres de familia exigen solución

Informe. El gobierno capitalino asegura que todos los planteles educativos operan con normalidad

Simulacro. A las 11 horas de este jueves se realizará un macrosimulacro nacional en el que se probarán las alertas en celulares



Refugiados. Los alumnos de la secundaria 253 toman clases en el patio de la UAM Iztapalapa. /LEONARDO LUGO

Leonardo Lugo

A siete años del sismo del 19 de septiembre de 2017 —que dejó 369 muertos— el gobierno de la Ciudad de México aseguró que las mil 212 primarias y secundarias que fueron afectadas por el desastre natural ya fueron rehabilitadas y operan actualmente, pese a que las escuelas secundarias 253 José Natividad Macías y la 235 José Clemente Orozco no han podido reabrir sus instalaciones por la falta de apoyo presupuestal.

Información obtenida por *Publímétrico* vía transparencia, revela que el Instituto Local de la Infraestructura Física Educativa de la Ciudad de México, a cargo de la Secretaría de Obras y Servicios (Sobse), tiene un censo de mil 212 escuelas primarias y secundarias afectadas por el sismo del 19 de septiembre de 2017; de los cuales, el 59.93% sufrieron un daño menor, 1.32% daño moderado, 41.17% daño moderado/severo y 0.58% grave.

No obstante, la Sobse aseguró que dichos planteles ya fueron atendidos por diferentes dependencias desde el año 2017 hasta el 2022, y que al día de hoy no se cuenta con registro de ninguna escuela primaria o secundaria que no esté operando por motivo del sismo del 19 de septiembre de 2017, afirmación que contrasta con la situación de las secundarias 235 y 253, siendo esta última la más afectada, pues los alumnos

Omiten revisar y actualizar normas de construcción

La destrucción y muerte que dejó a su paso el sismo de 2017, justamente en la conmemoración del terremoto de 1985, reforzó la importancia de la protección civil, por lo que se estableció que las revisiones y actualizaciones de las normas se debían realizar cada seis años; sin embargo, esto no se ha cumplido e incluso la más reciente data de 2004.

El presidente de la Sociedad Mexicana de Ingeniería Sísmica, Luis Pinto Caballero, señaló en entrevista que a raíz del sismo de 2017 se estableció que las revisiones y actualizaciones de las normas se debían realizar cada seis años, pero pese a que se cumplen este 19 de septiembre siete años del terremoto, aún no se llevan a cabo. "La última actualización que se tenía era del año 2004 y hay que destacar que hay un organismo encargado —en la Ciudad de México— que es el Instituto de la Seguridad de Construcciones", explicó.

No obstante, resaltó que desde antes del terremoto del

19S-2017 ya se tenían claros los conceptos de seguridad en materia de edificios, y prueba de ello son los amortiguadores hidráulicos, así como los aisladores sísmicos, los cuales se han utilizado desde finales de los años ochenta.

Nuevas construcciones

Así, además de la protección civil, son necesarios nuevos esquemas de protección antisísmica no sólo para nuevos edificios sino para construcciones ya existentes en una gran urbe como es la Ciudad de México, que cuenta con mil 717 edificios de gran altura y 11 mil 199 unidades habitacionales.

Ingenieros dicen que ahora es más seguro estar en un edificio de gran altura durante un sismo superior a 7 grados que en una construcción de ocho o 10 niveles, porque la tecnología de cimentación refuerza las bases y pilotes hasta con excavaciones de 45 metros, como se hizo en el edificio habitacional más alto de Reforma: University Tower. KARLA LINARES

toman clases en aulas improvisadas en los terrenos de la UAM Iztapalapa.

Y es que la Escuela Secundaria 253 José Natividad Macías tiene dos sedes para ambos turnos: el vespertino toma clases en una escuela primaria ubicada en la colonia Constitución de 1917, mientras que el turno matutino acude al campo de la UAM Iztapalapa, en donde instalaron aulas temporales. Ahí *Publímétrico* realizó un recorrido en donde se pudo constatar que son pocos los alumnos que acuden a tomar clases, debido a la condición del plantel.

Afuera del lugar, padres de familia —de manera anónima— mencionaron que autoridades les dieron a conocer que a mediados del próximo año, el plantel original, ubicado en la calle B. C. López 13, colonia Ampliación San Miguel, podría reabrir sus puertas luego de que se realice la demolición y construcción del único edificio que fue afectado severamente por el sismo de 2017, con el financiamiento de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Durante las siguientes semanas, prosiguieron, personal del Instituto Local de la Infraestructura Física Educativa de la Ciudad de México acudirá al plantel original de la Escuela Secundaria 253 a realizar pruebas de carga (de varios toneladas) al edificio dañado, y si pasa las pruebas, un Director Responsable de Obra (DRO) defi-

nirá si se debe demoler y edificar el edificio para que pueda reabrir la escuela en 2025, o solo rehabilitarlo en sus partes afectadas (estructura).

"Queremos que nuestros hijos regresen a su escuela, la secundaria es muy bonita y grande, pero no pueden regresar porque no hay dinero para la reconstrucción (...). El edificio ya fue rehabilitado pero no lo demolieron, a lo mejor con estas pruebas de carga que va a meter Obras y Servicios, puede decir: para mi perspectiva sí hay viabilidad, y si van a tirar el edificio, se va por buen camino. Viene el DRO y ve si está correcto y se avisa si tiene que demoler", comentó un padre de familia.

Sin embargo, otra madre de familia —de generaciones pasadas— expresó que ya existe un dictamen elaborado por un DRO perito calificado en infraestructura por el que se ordena que en febrero de 2025 se realice la demolición del edificio dañado del plantel original de la secundaria 253, por lo que hizo un llamado a los padres de familia que actualmente están en la Mesa Directiva de la escuela, a presionar a la SEP para que entregue el presupuesto para realizar la reconstrucción luego de la demolición.

Y es que el plantel original tuvo afectaciones en uno de sus cuatros edificios, en donde tomaban clases los segundos años de secundaria y en el laboratorio de la escuela, en donde se tomaba física y química.

Pese a que este edificio fue rehabilitado con unos 'tornillos especiales', los padres de familia urgieron a las autoridades a seguir con los trabajos de remodelación, pues "antes la escuela era muy demandada, todo mundo quería entrar aquí, pero ya ahora hay muy poquitos alumnos".

¿Por qué no reabre la escuela?

Pese a que existió una posibilidad de que reabriera la escuela secundaria 253, debido a que solo uno de sus cuatros edificios fue afectado, esta posibilidad se desechó por un juez, pues no quería correr el riesgo de que los alumnos —siendo menores de edad sin madurez necesaria— entraran al edificio 'abandonado' y que surgiera un incidente que afecte la integridad de los jóvenes.

Por su parte, la Escuela Secundaria 235 José Clemente Orozco,

DETALLES DEL MACROSIMULACRO

Se llevará a cabo a las 11:00 horas y tendrá como hipótesis un sismo de magnitud 7.5 con epicentro en Acapulco, Guerrero, informó Myriam Urzúa, titular de Protección Civil. Durará alrededor de 40-60 segundos.

- El sonido de la alerta sísmica será transmitido por el sistema de altavoces del C5, que cuenta con 13 mil 989 postes.
- Se enviarán mensajes a los teléfonos celulares en CDMX y área metropolitana con texto y audio en el que se incluye la palabra "simulacro" y estará acompañado por sonido distintivo y una vibración.
- Serán activados los Comités de Emergencia y Consejos de Protección Civil de las Alcaldías. Además, se medirán los tiempos de alertamiento.

El simulacro concluirá a las 12:30 y dará paso al inicio de la conferencia de prensa para brindar los pormenores.

□ El Programa de Reconstrucción ya tiene un avance del 99% y se han atendido más de 22 mil viviendas afectadas por el sismo del 9 de septiembre de 2017.

□ El apoyo para renta que se da a los damnificados pasará de 4 mil pesos a 5 mil 396 mensuales. Esto implica 20 millones de pesos adicionales, de los cuales 7.4 millones son para el cierre de 2024.

se encuentra en una situación menos compleja que la 253 y pudiera reabrir sus puertas pronto; de acuerdo con la madre de familia, se debe presionar a las autoridades para que los alumnos regresen a sus planteles originales, pues algunos tomaron clases en línea y hasta en Pilares.

"Desgraciadamente hay un director en la 253 que dice que no alarmen a los papás, maestros querían apoyar pero les dijeron que no se metieran porque eran personas públicas, que los iban a sacar, y a los papás les dicen que esperen a un DRO. Se tiene que abrir (escuelas) pero todo es cuestión de que presionen los padres de familia para que se haga lo más rápido, tanto la 253 y 235 están en el mismo juzgado, pero si no insisten los padres de familia en que se hagan las aportaciones (SEP) esto se puede quedar así (escuelas cerradas)", concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	13

Arranca plan de acción por 10 años del ataque y la desaparición de los 43

Sergio Ocampo Arista
Corresponsal

Chilpancingo, Gro., Al grito de ¡Cuidado, cuidado con Guerrero, estado, estado guerrillero!, unas 3 mil personas encabezadas por contingentes de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México marcharon ayer al mediodía en esta ciudad en demanda de la presentación con vida de los 43 estudiantes de la Normal Rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa, desaparecidos en Iguala en septiembre de 2014.

Con esta movilización dio inicio el plan de acción acordado en la Asamblea Nacional Popular, que incluye marchas en Chilpancingo, Tixtla, Iguala y la Ciudad de México.

A la manifestación de este miércoles, que recorrió las principales calles de la capital, se sumaron las normales públicas de la entidad y diversas organizaciones sociales.

En el transcurso del día, con mensajes en redes sociales se trató de desvirtuar la lucha de los padres de los 43 normalistas desaparecidos, al pretender vincular el movimiento con el grupo delincuenciales Los Ardillos, que controla la economía, el transporte y, en general, todos los servicios en este municipio.

La noche del miércoles, desconocidos prendieron fuego al antimonumento a los 43 ubicado en esta capital. Entrevistado antes del inicio de la marcha, el vocero de los padres de los 43, Melitón Ortega, señaló que ya son tres veces que se incendia; para nosotros es el símbolo de resistencia de lucha, de la verdad, para lograr esclarecer el caso.

Advirtió que mientras no aparezcan los estudiantes, el antimonumento se mantendrá en ese lugar. Para nosotros fue una provocación a nuestro movimiento, que hemos impulsado a través de una lucha pacífica.

En relación con la campaña que empezó la gobernadora de Guerrero, Evelyn Salgado Pineda, quien ofreció 10 millones de pesos a quien informe sobre la desaparición de los normalistas, comentó: para nosotros es importante; no descartamos que pudiera haber alguna información relevante.

Ortega consideró que lo más lamentable para los padres de los 43 es que el presidente Andrés Manuel López Obrador no cumplió el compromiso que hizo con ellos de



LaJornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	13

esclarecer la verdad; no lo logró y dejó abiertas muchas interrogantes, por eso está en deuda con el caso Ayotzinapa.

Poco después de las 16 horas, la manifestación concluyó con un mitin realizado en el punto conocido como El Parador del Marqués, de la Autopista del Sol México-Acapulco; los contingentes regresaron a las instalaciones del plantel, ubicado en el municipio de Tixtla.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	24

Canadá limitará visas a estudiantes y trabajadores extranjeros

Afp

Ottawa. Canadá anunció ayer que recortará los permisos de estudiantes internacionales el próximo año y endurecerá las reglas para trabajadores extranjeros, con el fin de reducir el número de residentes temporales.

El aviso se produce después de otra serie de restricciones destinadas a controlar los niveles récord de migración, que han llevado a la población de Canadá a superar los 41 millones a comienzos de año.

El aumento del costo de la vida, la carestía de viviendas y la elevada tasa de desempleo entre nuevos migrantes han provocado protestas en amplios sectores sociales del país durante los últimos meses en demanda de cambios a las políticas de recepción de extranjeros. En respuesta, el gobierno ha cambiado las regulaciones para la aceptación de peticiones de refugio impuesto, laborales o estudiantiles.

El gobierno del primer ministro Justin Trudeau ha señalado a la alta migración como causante de presiones en el sector inmobiliario, mercado laboral y servicios sociales. Es un privilegio venir a Canadá. No es un derecho, indicó el ministro de Migraciones, Marc Miller, en conferencia de prensa.

En 2025, Ottawa planea emitir 437 mil permisos estudiantiles a alumnos internacionales, menos que los 485 mil de este año y los 500 mil de 2023.

Además, impondrá nuevos límites en los permisos de trabajo para cónyuges de algunos estudiantes internacionales y trabajadores extranjeros. También reforzará los controles antes de expedir visados de viaje para frenar el aumento de solicitudes de asilo fraudulentas o rechazadas.

Las autoridades canadienses indicaron que reducirán el número de residentes temporales a 5 por ciento de su población, frente a 6.8 registrado en abril pasado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	12

ZACATECAS

Falta de docentes no preocupa a Monreal

El gobernador desdeña demandas de la población

POR ATALO MATA OTHÓN
atalomatao@gimm.com.mx

La escasez de maestros para escuelas de educación básica en el estado de Zacatecas no es un problema que parezca agobiarle al gobernador David Monreal, mientras los alumnos se quedan sin clases.

En las últimas semanas, 360 docentes en todo el estado se han jubilado.

Lo anterior ha venido generando un déficit significativo en diversos centros educativos, por lo que esta situación ha ocasionado que muchas escuelas enfrenten falta de docentes.

Este proceso de jubilación ha generado una presión considerable sobre el sistema educativo estatal, que no parece esforzarse lo suficiente por cubrir las vacantes.



Foto: Especial

David Monreal, gobernador de Zacatecas.

Para muestra están las protestas de hace unos días, cuando padres de familia de la primaria Francisco Goitia, en Fresnillo, tomaron el plantel en protesta por la falta de maestros.

El desafío se repite en otros planteles, sin que el gobierno de Monreal muestre preocupación por la niñez zacatecana.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo. Rectoras: techos de cristal y pisos pegajosos/ I / Carlos Pallán (Suplemento Campus, p. On Line)**
- **Artículo. La educación superior: prioridad de las políticas públicas / Humberto Muñoz García (Suplemento Campus, p. On Line)**
- **Artículo. Libertad académica, hoy / Adrián Acosta Silva (Suplemento Campus, p. On Line)**
- **Columna. Regla de tres / Carlos Reyes (Suplemento Campus, p. On Line)**
- **Columna. El correo ilustrado / Paulo Freire en memoria (La Jornada, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Columna. El correo ilustrado / Pide atención a Telebachillerato mexiquense (La Jornada, p. 2)**
- **Artículo. El Rezago Educativo en México: una Tragedia Persistente / Saúl Arellano (La Crónica, p. 4)**

NORMALES

- **Columna. El correo ilustrado / Apoyan a alumnas de la Normal Rural de Teteles (La Jornada, p. 2)**
- **Columna. El correo ilustrado / Mesa sobre Ayotzinapa (La Jornada, p. 2)**
- **Artículo. Ayotzinapa: una década sin verdad ni justicia (La Jornada, p. 12)**
- **Columna. Frentes políticos / 5. Inevitable (Excélsior, p. 11)**



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

Rectoras: techos de cristal y pisos pegajosos/ I

Carlos Pallán

La frase que da título a estas líneas es de la Dra. Teresa García Gasca, ex rectora de la Universidad Autónoma de Querétaro. Fue pronunciada en el Tercer Encuentro de Rectoras, celebrado la semana Pasada en la Universidad Claustro de Sor Juana Inés de la Cruz. Allí, con esa simbología, la doctora aludió a lo mucho que hay que romper en una sociedad patriarcal y a los desprendimientos institucionales y personales que deben realizarse para que, algún día, prevalezca la igualdad de géneros.

Este tercer encuentro, realizado bajo la consigna de Igualdad: como camino para la construcción de la paz, y con el lema “Yo Soy Tú”, reunió a dos docenas de rectoras y directoras (antiguas y en activo) de instituciones de educación superior. Allí, en el Claustro, ese emblemático recinto desde el cual Sor Juana forjó su particularidad de “mujer sabia” (en aquellos tiempos en que tal condición no debía existir), ese grupo de académicas coincidieron en una causa común: “compartir experiencias y análisis sobre cómo formar personas con un profundo sentido de compromiso y responsabilidad comunitaria, capaces de promover la paz desde su quehacer diario”.

El basamento para cada una de las dos jornadas de trabajo, divididas en cuatro mesas, lo dio en su conferencia magistral la filósofa española Adela Cortina. Académica non de la intelectualidad de la España de hoy, la Dra. fijó tres temas que sirvieron para un ulterior desarrollo por varias de las ponentes. Un resumen de lo allí expuesto es el siguiente: a) una universidad sólo se concibe bajo la condición relativa a que educar bien a las personas ayuda a transformar la sociedad; b) muchas de las universidades de prestigio (como Harvard) son instituciones “sin alma”, han olvidado su papel principal: formar a las sucesivas generaciones en valores universales; c) la excelencia académica sólo se consigue compitiendo consigo misma, personal o institucionalmente; d) la universidad debe “formar ciudadanía abierta al mundo”. Esto significa poner por delante la multiculturalidad y una ética de la ciudadanía, como se hace en la Universidad Humboldt de Berlín, desde 1810.

Con base en ideas como las anteriores, algunas de las líderes académicas se pronunciaron por el papel de la universidad y las universidades, pero también para relatar experiencias y acciones que se están llevando a cabo en sus respectivas instituciones. Por lo que se refiere a lo primero, el papel, habría que resaltar lo siguiente:

- La maestra Carmen López Portillo, rectora de la Universidad del Claustro, fue la anfitriona de este Tercer Encuentro. En su presentación inaugural hizo un recuento de los avances y retos (tanto personales como institucionales) que ese género, y las



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

rectoras en particular, han estado enfrentando en la búsqueda por la igualdad, indisolublemente asociada a la cultura de la paz. Una de sus ideas esenciales fue que “la universidad es el espacio más idóneo desde donde una sociedad se piensa”.

• La Dra. Sara Ladrón de Guevara, ex rectora de la Universidad Veracruzana, afirmó que las universidades constituyen, de manera esencial, “el ámbito que ha empoderado a las mujeres”. Con ello reconoce que la educación abre puertas, por tal motivo no habría que desperdiciar oportunidades: aquella debe ser siempre de calidad.

• La Dra. Viridiana León, rectora de la Universidad Autónoma de Morelos, insistió en la importancia de la tarea educativa destinada básicamente a la formación de personas. Tarea que no se restringe a los objetivos propios de las casas de estudio, sino que va más allá: la de colaborar en el compromiso internacional, como es el caso de la Agenda 2030 establecida por la ONU y que el gobierno de México ha adoptado para su propio cumplimiento, particularmente por lo que se refiere a los objetivos 5 y 16 (“lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”; y “promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible”).

• Congruente con ello, la Dra. Alma Herrera, rectora de la Universidad Rosario Castellanos de CdMx, resaltó conceptos del educador mexicano Pablo Latapí al indicar que “La buena educación es una característica a la cual debe aspirar cualquier centro de formación de profesionales”. No sólo se refiere a los conocimientos y habilidades, o a la calidad derivada de ellos, sino que tal denominación se remite también a la formación del carácter, queriendo indicar con esto la congruencia que debe prevalecer en un profesional entre lo que piensa, siente y hace.

La próxima semana se abordará lo correspondiente a experiencias en las casas de estudio así como se formularán comentarios sobre lo allí expresado.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

La educación superior: prioridad de las políticas públicas

Humberto Muñoz García

La elección presidencial en este año 2024 ha sido importante porque abrió paso a la continuidad de un marco político que se sustenta en la idea de transformar la sociedad mexicana. Una idea que ha cobrado consenso en una multiplicidad de sectores sociales entre los cuales existen diferencias sobre el contenido, el sentido y la dirección del cambio. Acabamos de tener un ejemplo con la reforma al sistema judicial: hay consenso en la necesidad de cambiarlo, pero hubo manifestación de grandes y graves diferencias, no atendidas, sobre el tipo de cambio, cómo hacerlo y sus consecuencias.

La pluralidad es resultado de lo ocurrido en la vida política de la nación, un rasgo esencial que en democracia debe ser aceptado, porque implica diálogo razonado y la apertura de cauces para llegar a acuerdos, que se traducen en legitimidad y gobernabilidad frente a la sociedad.

Un cambio estructural para implantar un nuevo curso del desarrollo, con crecimiento y distribución de la riqueza, tiene que acompañarse por cambios en el sistema educativo y, particularmente, en la educación superior. Porque ahí se gestan cuadros profesionales altamente calificados y conocimientos, al tiempo que se obtienen valores y contenidos ideológicos indispensables para que los cambios se produzcan y lleguen al cumplimiento de sus objetivos.

La educación superior, entonces, debe tener una alta prioridad en las políticas públicas. En los últimos tiempos no se le ha dado la atención debida. Pero ya no se puede retrasar más, porque se corre el riesgo de echar por la borda lo andado en otras esferas de la sociedad. La transformación de estructuras y procesos del sistema educativo tiene un costo, que podría cubrirse mejor sí el Estado realiza una reforma tributaria.

Es menester que la educación superior sea conducida mediante una política de financiamiento que le permita a las instituciones responder a las demandas de la sociedad. No se puede tener un sistema público de educación de mejor calidad sí no se atiende, en primer término, a las instituciones que ya se tienen, para que funcionen mejor.

Durante los últimos años se avanzó en la cobertura educativa, aunque el presupuesto siguió resultando insuficiente para mantener el costo por alumno. Anoto, asimismo, que los programas de becas estudiantiles permitieron reducir la deserción escolar.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

La educación superior continúa siendo un mecanismo de movilidad social. Y la proporción de estudiantes que provienen de familias de escasos recursos ha aumentado. Pero el problema no es sólo de cobertura, porque lo complicado es el contenido, las carreras que se ofrecen, lo que se enseña, y su pertinencia social. Se agrega la existencia de un mercado de trabajo en el que priva la informalidad, y empleos profesionales mal pagados.

La enseñanza de calidad depende de tener buenos académicos. Pero, cuando uno se asoma a los datos, se aprecia que la gran mayoría son profesores de asignatura, y que hay quienes no tienen otro trabajo. Existen profesores de asignatura que dan 20 horas o más de clase, y no pueden ser contratados de otra forma, porque no hay plazas ni presupuesto.

Mientras, el personal de carrera compone sus ingresos de un salario insuficiente y de becas al desempeño, como las del Sistema Nacional de Investigadores. Becas que se pueden suspender en cualquier momento. La academia universitaria tiene un conjunto que ha permanecido por más de 30 años dando clase y haciendo investigación. Y que no goza de un retiro, que tampoco demanda, porque empobrece.

La profesión académica se ejerce con un mal clima laboral. Se respira tensión por el excesivo control del trabajo, y falta de confianza, en virtud de un sistema de evaluación, altamente burocratizado, que ya no resulta funcional para el fortalecimiento y la superación académica, indispensable para que las instituciones renueven sus capacidades para educar y enfrentar la realidad social en este Siglo.

Hay que revisar y proponer cambios al modo de transmisión y producción del conocimiento, reorganizarnos institucionalmente, marcar prioridades y necesidades para que la academia pueda cumplir mejor sus fines, lo que redundará en nuevos requerimientos presupuestales y un uso distinto de los recursos.

Este escrito llama la atención para que se discuta una visión que oriente la formulación de políticas públicas que apoyen al cambio de las universidades públicas, lugar donde se combina de manera más clara la docencia y la investigación; instituciones que mediante el conocimiento humanístico y científico auxilian para transformar la estructura social y para articular su reestructuración.

En este momento, con un nuevo gobierno, sería deseable atender las necesidades presupuestales que requiere la transformación institucional, abrir el diálogo con las autoridades universitarias, para examinar los requerimientos explicitados en sus planes de desarrollo institucional y apoyarlos para que se cumplan. De lo que hay certeza, es que sin acuerdos es imposible ir hacia adelante.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

Libertad académica, hoy

Adrián Acosta Silva

Uno de los principios fundacionales de la universidad contemporánea es la libertad académica, definida básicamente como libertad de cátedra e investigación. Su origen remoto se ubica en el siglo de las luces, cuyo motor fue la filosofía del liberalismo, anclada en una actitud anti-dogmática y en el desarrollo de la racionalidad científica como ejercicio de curiosidad y libertad intelectual. Su origen reciente se ubica a comienzos del siglo XIX cuando, en un oscuro cubículo de una universidad alemana, en Berlín, Wilhelm Von Humboldt, un científico y filósofo orientado a la práctica docente entre estudiantes universitarios, planteó que el vínculo empírico entre el desarrollo de la investigación y la docencia era la fuente del “verdadero aprendizaje”.

Para Humboldt, la universidad de investigación organizada en escuelas, facultades, laboratorios, institutos y departamentos significaba el futuro universitario. Pero esa forma universitaria requería de un ambiente de cooperación, flexibilidad y disposición que solo podría ser producto de la libertad académica de investigación, docencia y aprendizaje. A su vez, esa libertad estaría asociada a la autonomía institucional de la universidad, es decir, a sus capacidades auto organizativas y de autogobierno como condiciones básicas de gestión institucional de la libertad académica.

Mucha agua ha corrido bajo el puente de estas primeras formulaciones humboldtianas. No obstante, tuvieron un impacto poderoso en la reforma de las universidades de todo el mundo a lo largo del siglo XX, aunque en diverso grado, proporción y dimensiones. Hoy, el modelo de la universidad de investigación ha desplazado retóricamente a la universidad profesionalizante, aunque en términos prácticos la formación profesional siga dominando abrumadoramente las prácticas de universidades como las latinoamericanas. En esa coexistencia entre la búsqueda de una universidad de investigación y las prácticas de la universidad profesional late el corazón secreto de las nuevas tensiones universitarias, dominadas por las retóricas de la innovación, el emprendurismo, la excelencia, la calidad y la competencia por indicadores de legitimidad, prestigio y recursos.

En este contexto, el significado y las prácticas de la libertad académica se han adaptado a nuevas exigencias y demandas. Esa libertad nunca ha significado que los académicos hagan lo que ellos deciden de manera exclusiva y en solitario. Sus procesos previos de formación en la licenciatura y el posgrado, los núcleos de académicos con los cuales interactúan, los ambientes específicos, los estilos y los hábitos de las diversas disciplinas y campos de conocimiento a los cuales pertenecen o se incorporan, marcan las subjetividades de los académicos y sus afinidades electivas. La libertad académica



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

es producto de un largo proceso de socialización de carácter formativo y contextual, en el que intervienen la selección de temas de investigación, el perfil de sus comunidades epistémicas, las tradiciones disciplinarias, los ambientes institucionales de organización de la investigación y el aprendizaje.

¿Qué significa hoy la libertad académica? La posibilidad de ejercer el derecho y la responsabilidad de explorar temas sociales y problemas públicos, de fenómenos de la naturaleza, de la sociedad o del conocimiento sin prejuicios ni prohibicionismos de ninguna índole. Significa el ejercicio de la racionalidad científica como fuente de inspiración y método para el estudio sistemático sobre las cosas que ignoramos o no comprendemos. Se trata de mantener la posibilidad de la conversación y la discusión académica con circuitos de colegas y estudiantes que comparten las mismas perplejidades, curiosidades e intereses de investigación en campos de conocimiento específicos. Es la posibilidad de organizar cursos, talleres, seminarios, coloquios o foros presenciales o virtuales para compartir hallazgos, discutir nuevos temas, enfoques o metodologías, y reconocer la fuerza del pasado científico para asumir, humildemente, que siempre “caminamos sobre los hombros de gigantes” como señaló Newton hace casi cuatrocientos años.

No obstante, experimentamos desde hace tiempo la fuerza de una paradoja. La figura clásica de la universidad como “templo del conocimiento” se ha debilitado. Y no son claras las razones que lo explican. Quizá, en parte, por la desarticulación de las redes académicas o la debilidad de las condiciones laborales que sostienen las libertades de cátedra e investigación. Bajo la influencia de la compleja coexistencia de lógicas neo-utilitaristas, de la innovación, o del compromiso con las necesidades del mercado o del estado, la lógica de la libertad académica ha desvanecido sus fronteras y prácticas, atrapada en la burocratización de sus procesos, el debilitamiento de la ética académica, o los efectos perversos de un productivismo gobernado por el juego de incentivos simbólicos o monetarios. La decisión de los temas de investigación, la selección de proyectos asociados a prioridades nacionales o institucionales, la búsqueda de la publicación rápida en revistas o libros científicos ha desatado desde hace décadas una feroz competencia por estímulos, prestigios y reconocimientos. La dictadura de los rankings gobierna áreas extensas del territorio académico y las tribus que lo habitan.

Pero los principales factores del debilitamiento de la libertad académica son externos al mundo universitario. Las elites del poder (sean gerencialistas, neoliberales o populistas) colocan sus intereses como los anteojos de las políticas públicas dirigidas al mundo de la investigación y la enseñanza universitaria. Las restricciones financieras, las dificultades de renovación generacional de las plantas académicas, los condicionamientos crecientes a las actividades científicas o tecnológicas influyen en el debilitamiento de las libertades académicas. Pero las aguas profundas del fenómeno



CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

tienen que ver con la desconfianza en la autoridad académica de las universidades, una desconfianza que se traduce en el cuestionamiento de la legitimidad académica universitaria y del poder institucional de la universidad en la vida pública.

La libertad académica es hoy una práctica imposible en muchas regiones del mundo, y en otras se mantiene a pesar de las desconfianzas gubernamentales y las dificultades de siempre. Presiones financieras, restricciones políticas, polarizaciones ideológicas y nuevos oscurantismos (agrupados en la cultura de la cancelación), erosionan las frágiles estructuras de la confianza en que se sostienen las libertades de cátedra y de investigación en las universidades. Sin embargo, la libertad de cátedra no sólo es un principio de la autonomía universitaria: es también, y quizá, sobre todo, un principio civilizatorio.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

Regla de tres 1060

Carlos Reyes

Prueba y ensayo. Como lo precisamos aquí hace algunas semanas, el plan para socavar y debilitar mediáticamente al poder judicial, para justificar la entrada en vigor de tan polémica reforma, se va replicar para erosionar a otras instituciones y organismos. Las universidades públicas autónomas están expuestas a este esquema. Quienes buscan incidir en la vida interna de las instituciones de educación superior, apuntan en esa dirección. En ese entorno cabe los señalamientos recientes de las autoridades del gobierno de Michoacán, en el sentido de democratizar la elección de rector y de otras autoridades en la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). Argumentan que no es un proceso abierto a toda la comunidad y pretenden sugerir otros métodos a mano alzada y sin la regulación de las actuales legislaciones universitarias.

No será la última. Lo más grave del asunto es que tanto gobernadores, como legisladores locales hablan, se pronuncian y proponen como si la autonomía universitaria no estuviera de por medio. Para ellos no es una causal que impida imponer un modelo de gestión acorde con su ideología y su manera muy particular de ejercer el poder. De concretarse esta estrategia para que la elección “popular” se imponga en las universidades, no esperemos mucha resistencia. Para muestra la postura asumida por la rectora de la UMSNH, Yarabi Ávila González, quien minimizó el pronunciamiento estatal y se pronunció por las reformas a la Ley Orgánica que sean necesarias. Lo que sea necesario para ajustarse a esta visión que quiere a las universidades públicas a golpe de piedra.

Cuestionan las formas. En otro caso donde las fuerzas locales no han querido soltar las amarras que han tendido, la El secretario general ejecutivo de la Anuies, Luis González Placencia, participó en el encuentro organizado por la Red de Soluciones en Desarrollo Sostenible. (Anuies) alzó la voz para manifestar su desacuerdo con la insistencia del Congreso de Sinaloa para recalcar en la vida de esa casa de estudios. Ahora fue una consulta, muy al estilo de las que se han implementado en este sexenio, para avalar una reforma a la Ley Orgánica. Así se realizó el 11, 12 y 13 de septiembre. Y a eso, el Consejo Nacional de la Anuies respondió con una precisión muy oportuna. Le recordó a aquellos que insisten, que cualquier modificación a las leyes orgánicas de las universidades autónomas en México debe llevarse a cabo respetando las facultades y garantías previstas en la Constitución. Veremos si eso es suficiente. Porque la estrategia será cada vez más insistente y más agresiva.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	ON LINE

Encienden motores. En la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), la sucesión para ocupar el cargo del actual rector Rubén Ibarra Reyes, entró en su etapa decisiva, una vez que rindió su tercer informe de actividades. Un año más y será todo para él y ya hay muchos actores que han comenzado a medir sus posibilidades reales de acceder al puesto. Entre los candidatos naturales, por el cargo que ocupan en el organigrama de la UAZ están Hans Hiram Pacheco García, Secretario Académico de la institución, y Ángel Román Gutiérrez, Secretario General. Cualquiera de ellos es de todas las confianzas de Ibarra Reyes, así que podrá jugar con doble carta en caso que la baraja de aspirantes sea muy amplia.

Rumor malintencionado. A unos días del surgimiento de una versión que tenía al rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), Guillermo Narváz Osorio, a punto de la renuncia, nadie sabe a ciencia cierta de dónde salió esa bola de humo. Luego de reunirse con quienes asumirán el gobierno del estado, muchos pusieron en duda que Narváz Osorio iba a concluir su gestión en 2028. Si bien es cierto que no es muy del agrado de las autoridades locales, por ahora no es una prioridad entrar al juego sucesorio ni adelantar los tiempos para poner a un rector a modo. Por eso el encargado de la UJAT salió al paso y sostuvo que no habrá ningún cambio intempestivo como lo mencionaron hace unos días.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	2

Paulo Freire en memoria

Legado a los maestros universitarios.
Desde Morelia, Michoacán. Carta a
quien pretende enseñar. Doctora María
de Jesús Guzmán Sereno - UPN.
Jueves 19 de septiembre de 2024 de 13
a 15 horas. Conferencia y sesión de
preguntas y respuestas:

Zoom: <https://cutt.ly/Z19pjtM>

Código: galatea24

Informes:

Programa Galatea

<https://cutt.ly/cwCRjMGE>

programa.galatea@uacm.edu.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	2

Pide atención a telebachillerato mexiquense

El telebachillerato comunitario del estado de México ha sido una de las propuestas educativas más nobles con los jóvenes de escasos recursos, además de vanguardia en el planteamiento de enseñanza desde su surgimiento. Sin embargo, la burocracia y los vicios de otros subsistemas de la entidad se han incrustado con personas que no entienden ni les importa la labor de educar. La zona 24 de telebachillerato comunitario es claro ejemplo de ello. La coordinadora se conduce con prácticas deshonestas ante docentes sin base y sin oportunidad de defenderse.

Gobernadora Delfina Gómez y autoridades de enseñanza, ojalá volteen a ver qué pasa. Gracias.

David Monroy



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	4

El Rezago Educativo en México: una Tragedia Persistente

Saúl Arellano*

www.mexicosocial.org



Reshido Enríz / Cuartoscuro



El rezago educativo en México sigue siendo un desafío monumental que limita las oportunidades para el desarrollo y perpetúa las desigualdades sociales y económicas en el país. Históricamente, se trata de una agenda que es tomada como marginal por todos los gobiernos a nivel federal, condición que se reproduce en Estados y municipios, de tal forma que, no es exagerado decirlo de este modo, el avance en la reducción de este fenómeno ha sido mínimo.

En efecto, según el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), para diciembre de 2023, el 27.9% de la población de 15 años o más se encontraba en situación de rezago educativo, una cifra que se ha reducido marginalmente desde 2019, cuando era del 29.9%. Esta reducción de solo dos puntos porcentuales en cuatro años equivale a menos de 430,000 personas en números absolutos, una cifra que palidece ante la magnitud del problema, donde más de 27 millones de mexicanos siguen sin completar su educación básica, es decir, la educación secundaria, cuando el estándar constitucional exigiría que al menos la población nacional debería completar la educación media superior.

Lo anterior requeriría que pasáramos de los poco más de 10 años de escolaridad promedio que ha alcanzado el país, a prácticamente 14 años, si se considera la obligatoriedad del preescolar. Esos cuatro años promedio implican una enorme inversión financiera y un esfuerzo institucional sin precedentes, y está por verse si la presidenta Sheinbaum está dispuesta a avanzar sustantivamente en esta agenda que es crucial para el desarrollo del país.

No debe obviarse que el rezago educativo afecta desproporcionadamente a las poblaciones más vulnerables del país, siendo Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Michoacán y Tabasco las entidades con los peores índices, donde más del 40% de la población mayor de 15 años no ha concluido la educación básica. En contraste, estados como Ciudad de México y Aguascalientes presentan cifras notablemente menores, reflejando una brecha que no solo es educativa, sino también económica y social. Sin embargo, hay otros estados con altos índices de crecimiento e industrialización, como lo es Guanajuato, donde el rezago educati-

vo tiene niveles impresentables, pues la entidad está entre las 10 peores del país en este ámbito.

Así, la pobreza es un factor determinante en la perpetuación del rezago educativo. Las comunidades rurales, indígenas y marginadas enfrentan barreras significativas como la falta de acceso a escuelas, la escasez de recursos educativos y la necesidad de que los jóvenes trabajen para sostener a sus familias. Estas condiciones no solo impiden que los niños y jóvenes concluyan su educación, sino que también afectan la calidad del aprendizaje, dejando a millones sin las competencias necesarias para participar en una economía cada vez más globalizada.

A los problemas estructurales e históricos que han colocado al país en esta situación, se suma el hecho de que la pandemia de COVID-19 exacerbó el rezago educativo, generando un aumento en el abandono escolar, especialmente en las zonas rurales y entre las familias más pobres. El cierre prolongado de escuelas, sumado a la limitada capacidad de implementar programas educativos a distancia de manera efectiva, dejó a muchos estudiantes sin acceso a la educación durante meses. Esto resultó en una pérdida significativa de aprendizajes, que aún no ha sido completamente recuperada.

El INEA el organismo del gobierno mexicano responsable de la política de abatimiento del rezago educativo enfrenta la deficiencia estructural de ca-

...la pobreza es un factor determinante en la perpetuación del rezago educativo. Las comunidades rurales, indígenas y marginadas enfrentan barreras significativas como la falta de acceso a escuelas, la escasez de recursos educativos y la necesidad de que los jóvenes trabajen para sostener a sus familias...

nales que exige la sociedad del conocimiento en que nos encontramos.

La lucha contra el rezago educativo en México requiere un enfoque integral que no solo aborde el acceso a la educación, sino también las condiciones estructurales que perpetúan la desigualdad. Urge una política educativa robusta que incluya la mejora en la infraestructura escolar, el fortalecimiento de los programas de educación a distancia y una mayor inversión en la formación de docentes.

Adicionalmente es fundamental que se implementen programas específicos para las zonas más afectadas por la pobreza y la marginación, asegurando que ninguna región del país quede rezagada en términos de oportunidades educativas.

Finalmente, la alfabetización de adultos debe seguir siendo una prioridad, pero con un enfoque que integre la formación para el empleo y el desarrollo de competencias digitales. El futuro del país depende de su capacidad para cerrar las brechas educativas y garantizar que todos los mexicanos tengan acceso a una educación de calidad que les permita participar activamente en el desarrollo económico y social. Sin un cambio profundo en las políticas educativas y sociales, México seguirá atrapado en un ciclo de pobreza y marginación que solo podrá romperse con una educación inclusiva y accesible para todos y todas.

* Investigador del PUED-UNAM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	2

Apoyan a alumnas de la Normal Rural de Teteles

La nota relativa a la lucha de las alumnas de la Escuela Normal Rural Carmen Serdán, en Teteles de Avila Castillo, Puebla, publicada el martes 17 de septiembre en este diario denuncia que dirigentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y funcionarios del gobierno de Puebla las espían e intimidan con uso de explosivos y les quitan el servicio del agua para que dicho plantel se vuelva público, con el fin de que esos dirigentes y funcionarios administren el presupuesto y las plazas laborales que reciben.

Manifestamos nuestro apoyo y exigimos alto a la represión y justicia del gobierno de Puebla, y a nivel federal la intervención de la Secretaría de Educación Pública.

Francisco Antonio Mercado Calderón



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	2

Mesa sobre Ayotzinapa

Hoy, a las 18 horas, se realizará la mesa A 10 años del crimen de Estado en Ayotzinapa: nos faltan 43. Participarán el Comité de Madres y Padres de los 43, Santiago Aguirre (Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro) y Vidulfo Rosales (Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan). Modera Beatriz Torres (CAMeNA).

La cita es en el CAMeNA, plantel Del Valle de la UACM (San Lorenzo 290, colonia Del Valle, alcaldía Benito Juárez).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	12

Ayotzinapa: una década sin verdad ni justicia

Mario Patrón

El próximo 26 de septiembre se cumple el décimo aniversario de la desaparición de los 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa. Familiares y compañeros de los 43 normalistas, organizaciones de la sociedad civil y ciudadanos solidarios con este movimiento que exige justicia y verdad, han iniciado desde hace algunos días las conmemoraciones y movilizaciones propias de un décimo aniversario que se cumple en medio de un clima de impunidad, ocultamiento, incertidumbre y desencanto.

No obstante, entre las tinieblas que rodean el caso Ayotzinapa y el profundo dolor que permanece entre las víctimas y sus familias, en este décimo aniversario también se conmemora un luminoso proceso de digna resistencia sostenido tanto desde la tradición normalista como por las familias y organizaciones en lucha por conocer el paradero de los 43 estudiantes; lucha que el gobierno en turno ha pretendido dividir y que permitió visibilizar a escala internacional la profunda crisis de desaparición en nuestro país, cuya cuenta asciende ya a más de 115 mil personas.

En un esfuerzo de recuperación de los últimos 10 años de esta lucha por la verdad y la justicia, se pueden diferenciar al menos cuatro etapas en torno del caso, marcadas por las distintas pautas de postura y acciones-omisiones del Estado frente a las irrenunciables exigencias de los padres de los estudiantes.

Los hechos de aquella trágica noche del 26 de septiembre, en la que 43 estudiantes fueron desaparecidos, seis personas asesinadas –una con severos signos de tortura– y más de 40 personas sufrieron lesiones, fueron rápidamente maquillados por el gobierno de Enrique Peña Nieto, quien con un carpetazo pretendió cerrar el caso construyendo la presunta verdad histórica que el entonces procurador general de la República, Jesús Murillo Karam, expuso en rueda de prensa. Ni la cautelosa manipulación de evidencias, ni la tortura mediante la que se obtuvieron las declaraciones claves para armar dicha versión de los hechos, fueron suficientes para cesar la búsqueda del paradero de los estudiantes y las exigencias de verdad, justicia y reparación.

El fracaso de la verdad histórica, desmentida gracias a la incansable labor de los padres de los normalistas y las organizaciones de derechos humanos que acompañaban el caso, desembocó en una segunda etapa iniciada con la llegada del Grupo Interdisciplinario de Expertos Independientes (GIEI), cuya excepcional labor en ese primer periodo permitió avanzar sustancialmente en la búsqueda de la verdad, con ello desmintiendo de manera contundente la versión oficial del gobierno en turno y con el



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	12

señalamiento como responsables por acción u omisión de personas e instituciones de los tres niveles de gobierno, incluyendo los que manipularon evidencias a conveniencia para fabricar una verdad que obstaculizó y ralentizó las investigaciones auténticas.

El GIEI fue prácticamente corrido del país, en buena medida por la inconformidad de las fuerzas armadas; sin embargo, el cambio de gobierno inauguró una tercera etapa caracterizada por la oportunidad. Las expectativas provocadas por las promesas hechas por Andrés Manuel López Obrador a las familias de los 43 estudiantes, acompañadas por la creación de un nuevo andamiaje institucional, abrieron un nuevo momento político para el caso Ayotzinapa, que alivió las tensiones del movimiento con el Estado y generó una significativa sinergia que, aunque con algunos tropiezos, permitió desmentir oficialmente la verdad histórica, gestionar el retorno del GIEI, crear una Comisión de la Verdad a cargo del subsecretario Alejandro Encinas, dar continuidad a las investigaciones mediante la creación de una nueva fiscalía especializada, más la participación activa de la Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

Si bien, el caso tuvo avances significativos, como la detención de personal militar, la propia del ex procurador Murillo Karam, entre otras, el infranqueable muro que ha separado a las fuerzas armadas del deber de transparencia y rendición de cuentas en la investigación ha marcado la cuarta y actual etapa del caso. Distintos medios de prueba, así como la controversial colaboración del recién detenido Gildardo López Astudillo, cuyo nombre de testigo protegido era Juan, reforzó la necesidad de investigar abiertamente a las fuerzas armadas, pues confirma que ellas tuvieron conocimiento de los hechos cuando se suscitaban, observaron de manera encubierta los hechos, tenían intervenidas las comunicaciones de algunos de los participantes y tenían infiltración en el movimiento de los normalistas.

La coyuntura del relevo en la Presidencia de la República nos pone frente a la oportunidad de inaugurar una quinta etapa, cuya concreción dependerá de que Claudia Sheinbaum llame a la cooperación de las fuerzas armadas y reanude los esfuerzos de una efectiva búsqueda de la verdad, lo que ayudará al establecimiento de nuevos códigos de confianza entre los padres de los estudiantes desaparecidos y el Estado. Con independencia de las posturas que decida asumir el gobierno entrante, de lo que podemos estar seguros es de que la lucha por la justicia en el caso Ayotzinapa continuará impulsada por la digna resistencia de los familiares y compañeros de los 43 normalistas. Como ciudadanía, corresponde reiterar al Estado que su obligación es continuar con las investigaciones de manera honesta y rigurosa, aunque ello implique levantar el velo de los pactos de impunidad. Sólo así podremos dar con el paradero de los 43 normalistas y de las más de 115 mil personas desaparecidas que nos faltan.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/09/2024	1	11

FRENTES POLÍTICOS

5. Inevitable. El antimonumento a los 43 vuelve a ser víctima de las llamas en Chilpancingo, justo antes del décimo aniversario de la desaparición de los jóvenes en Iguala, lo que ocurrirá este 26 de septiembre. No es la primera vez. En 2022 fue incendiado y se señaló a los familiares de **Jacinto Palacios Celino**. Pero más allá de estos actos, la verdadera responsabilidad siempre apunta a **José Luis Abarca**, exalcalde de Iguala, señalado como pieza clave en la desaparición de los 43 estudiantes. Una década después, ni el fuego ni los nombres involucrados han traído justicia. Las heridas siguen abiertas y las respuestas son cada vez más lejanas.