



**20 DE SEPTIEMBRE, 2024  
PRIMERAS PLANAS**



Culpa AMLO ¡a EU! Por narcoviencia



Simulan presupuesto para GN; Sedena es la ganona



EU, cómplice de los narcos y la violencia en Sinaloa: AMLO



Ensayo de terremoto, superado: participan 8.4 millones en CDMX



INE partirá de cero en elección de jueces



Decide “poder civil” en seguridad, refuta Sheinbaum a la ONU



Diputados avalan que Guardia Nacional pase a manos de Sedena



Avalan que Sedena controle a la Guardia



Desaceleración de economía se extiende, pero intensificará



Recorte en tasa de la Fed entusiasma a bolsas y empresas en México y EU



Avanza tercera reforma: diputados trasladan tutela de GN a la Sedena



Aplanadora abre el paso de GN a Sedena



Avalan pase de la Guardia Nacional a Sedena



Militarizan más al país con la GN a Sedena



El último aliento



Cámara baja aprueba paso de Guardia Nacional a Sedena



Empresas cuestionan la continuidad del home office



Aprueban reforma que integra Guardia Nacional a Sedena





EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

- **A 7 años, continúan algunos daños en CU por el temblor (24 Horas, p. 7)**
- **Aprueban reforma a la Autónoma de Sinaloa y convocan a elección (La Jornada, p. 27)**
- **Protestan alumnos contra la 'Ley Rocha' (Reforma, p. 7)**
- **UAEMéx participó en Simulacro Nacional 2024 (Unomásuno, p. 20)**

### SECTOR EDUCATIVO

- **Sin luz por deuda millonaria (Reforma, p. 2)**
- **Olvida la CdMx página sobre estructura escolar (El Sol de México, p. 17)**
- **Cómo tener escuelas inclusivas para todos (El Sol de México, p. 33)**
- **Gobierno reparó más de 2 mil escuelas por sismos de 2017 (24 Horas, p. 7)**
- **Crece reclamo de justicia para niña agredida en BC (24 Horas, p. 13)**

### INTERNACIONAL

- **Sin acceso a las escuelas, más de 7 millones de niños refugiados: Acnur (La Jornada, p. 31)**

### NORMALES

- **En Guerrero, estudiantes y activistas exigieron justicia para Yanqui Kothan (La Jornada, p. 12)**
- **Reprimen policías de Oaxaca a normalistas (La Jornada, p. 27)**

### MAGISTERIO

- **Maestros disidentes realizarán encuentro de análisis educativo (La Jornada, p. 31)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	1	7

## A 7 años, continúan algunos daños en CU por el temblor

El sismo del 19 de septiembre de 2017, de magnitud 7.1, dejó marcas tanto físicas como emocionales en Ciudad Universitaria, de la UNAM; algunos de los daños aún prevalecen a lo largo de siete años.

Entre los espacios que siguen afectados hasta el día de hoy por el sismo se encuentra la Facultad de Medicina, cuyos pilares exteriores del edificio A permanecen envueltos con cintas de precaución, además de contar con paneles metálicos de refuerzo cubiertos por mallas anti-escombros situados en el exterior de la fachada.

Estas señales son un recordatorio cotidiano para la comunidad estudiantil de la fragilidad estructural que reveló el terremoto.

Valentino González, estudiante de esa facultad en 2017, recordó que en el temblor estaba en clase de idiomas cuando todo comenzó a moverse, “el sistema eléctrico colapsó y no pudimos abrir la puerta a tiempo, quedamos atrapados, fue una experiencia de terror que nunca olvidaré”.

A siete años del sismo, la UNAM continúa la reparación de muchas áreas afectadas en el campus. /LEONARDO GUERRERO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	1	27

## **Aprueban reforma a la Autónoma de Sinaloa y convocan a elección**

Irene Sánchez  
Corresponsal

Mazatlán, Sin., El pleno de la 64 Legislatura estatal aprobó ayer la primera lectura del dictamen referente a las reformas de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), entre las que destacan la publicación de una convocatoria para la elección de rector o rectora el próximo año, así como para la selección del Consejo Universitario y direcciones académicas conforme vayan venciendo los periodos de sus integrantes.

En sesión extraordinaria y en medio de protestas de estudiantes y trabajadores de la UAS, los diputados aprobaron con 29 votos de Morena y cinco en contra (cuatro del Partido Sinaloense y uno del Partido Acción Nacional), así como dos abstenciones, la sustitución de la primera lectura y turnaron la segunda para este viernes.

Antes, los legisladores avalaron el dictamen presentado por la Comisión de Educación, Ciencia y Tecnología, el cual fue votado unas horas antes.

Recordaron que la propuesta fue respaldada por una consulta previa, libre e informada a la comunidad universitaria, a los órganos de gobierno competentes de la UAS y órganos colegiados, requisito para la reforma a la ley orgánica.

El diputado del Grupo Plural, Adolfo Beltrán Corrales, presidente de la Comisión de Educación, explicó que las modificaciones aprobadas incluyen la gratuidad de la educación, la paridad de género transversal, que es garantizar la alternancia de género en los cargos directivos”, la creación del Tribunal Universitario, el cual deberá ser electo por la comunidad para darle autonomía plena y que no dependa de ninguna autoridad de la UAS. Además, se fundarán la defensoría universitaria de forma autónoma y la comisión de elecciones y consultas.

El legislador reiteró que las reformas están sustentadas en el artículo 2 de la Ley General de Educación Superior y el artículo 3 de la Constitución.

Aclaró que intentaron escuchar una respuesta de las autoridades universitarias durante todo el proceso y siguen esperando.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	1	7

# Protestan alumnos contra la ‘Ley Rocha’

IRIS VELÁZQUEZ

Empleados, docentes y estudiantes de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) irrumpieron ayer en el Congreso estatal mientras se votaba la primera lectura de la reforma a la Ley Orgánica de la institución.

Al grito de “¡Fuera Rocha!”, manifestaron su descontento con la gestión del Gobernador morenista Rubén Rocha Moya, al que acusan de fraguar un golpe a su autonomía.

La denominada “Ley Rocha”, entre otras cosas, pretende modificar el método de elección del o la encargada de la Rectoría de esta casa de estudios, para que sea mediante voto universal, libre y directo.

De concretarse, se realizará en mayo del próximo año para tomar protesta al mes siguiente. También modificaría la integración del Consejo Universitario.

“La comunidad universitaria como siempre unida, cohesionada manifestándose en contra del abuso de autoridad de este Congreso y por supuesto a las violaciones de la Autonomía Universitaria”, expresó el Vicerrector de la Unidad Regional Centro, el doctor Wenseslao Plata Rocha.

Los manifestantes acusa-

**Wenseslao Plata Rocha**  
Vicerrector de la UAS

“La comunidad universitaria como siempre unida, cohesionada manifestándose en contra del abuso de autoridad de este Congreso y, por supuesto, a las violaciones de la Autonomía Universitaria”.

ron que la iniciativa que emana del grupo parlamentario de Morena y sus aliados, pretende ser impuesta, violando la autonomía de la UAS.

“¡La UAS unida jamás será vencida!”, “¡fuera Rocha!”, “¡no mentir, no robar, no traicionar!” y “¡asesinos!”, fueron los gritos escuchados en el recinto legislativo, pues inconformes señalaron que las propias autoridades respaldaron el asesinato de Héctor Melesio Cuén Ojeda, ex Rector de la UAS, al afirmar que era considerado un obstáculo en su plan para apoderarse del control de la universidad.

La reforma de Rocha fue aprobada con 29 votos a favor, 5 en contra y 2 abstenciones.



unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	1	20

U  
A  
E  
M  
é  
x

# participó en Simulacro Nacional 2024



Como parte de la conmemoración de los sismos ocurridos el 19 de septiembre de 1985 y 2017, el rector de la UAEMéx, Carlos Eduardo Barrera Díaz, comentó que este ejercicio de protección civil se realizó en cada uno de sus espacios académicos, con el propósito de que las y los universitarios conozcan los puntos de reunión y cómo actuar en caso de emergencia

ALEJANDRO ROMERO

Con una hipótesis de sismo de 7.5 grados de magnitud con epicentro en Acapulco, Guerrero, la comunidad de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), encabezada por el rector Carlos Eduardo Barrera Díaz, participó en el Simulacro Nacional 2024.

Como parte de la conmemoración de los sismos ocurridos el 19 de septiembre de 1985 y 2017, Barrera Díaz comentó que este ejercicio de protección civil se realizó en cada uno de los espacios académicos de la Máxima Casa de Estudios mexiquense, con el propósito de que las y los universitarios conozcan los puntos de reunión y cómo actuar en caso de emergencia.

La Autónoma mexiquense, dijo, cuenta con brigadas de seguridad y protección civil perfectamente capacitadas para actuar en caso de emergencia y cuenta con protocolos de actuación, los cuales permiten ejecutar medidas de protección adecuadas y proteger a la



comunidad universitaria.

Al término de este ejercicio, el secretario de Rectoría, Marco Aurelio Cienfuegos Terrón, reportó la participación de más 108 mil integrantes, entre estudiantado, docentes y personas trabajadoras en 24 municipios mexiquenses: Axapusco, Acolman, Almoloya de Alquisiras, Amecameca, Atizapán, Atlacomulco, Chimalhuacán, Cuautitlán Izcalli, Ecatepec, Huehuetoca, Malinalco, Metepec, Nezahualcóyotl, San Simón de Guerrero, Tecámac, Tejupilco, Temascaltepec, Tenancingo, Texcoco, Tianguistenco, Tlalnepantla, Toluca, Valle de Chalco y Zumpango.

Cienfuegos Terrón detalló que la UAEMéx evacuó sus diferentes instalaciones en un tiempo aproximado de tres minutos, donde no se reportaron daños a personas o espacios universitarios.

En el marco de este ejercicio de seguridad y protección civil, Barrera Díaz encabezó una Ceremonia Luctuosa Conmemorativa de los sismos ocurridos en la Ciudad de México en 1985 y 2017, en el Patio del Centenario del Edificio de Rectoría, donde se guardó un minuto de silencio por las víctimas de estos desastres naturales.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	1	2



## SIN LUZ POR DEUDA MILLONARIA

**ALTAMIRA.** Desde hace una semana, los niños de la primaria Emiliano Zapata toman clases a la intemperie, debido a que la CFE cortó el suministro al plantel por un adeudo de un millón de pesos, correspondiente a una multa por no contar con medidor desde hace 50 años.



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	1	17

# Olvida la CdMx página sobre estructura escolar

**DANA ESTRADA**

Padres de niñas y niños víctimas del derrumbe del Colegio Rebsamen denunciaron que autoridades de la CdMx han olvidado la plataforma digital *Escuela Segura* que buscaba prevenir tragedias con la recopilación de la información estructural de cada plantel de la ciudad.

A más de año y medio de que la

Agencia Digital de Innovación Pública (ADIP) lanzó la página y aseguró que 2 mil 938 escuelas privadas ya habían entregado su documentación, hoy la plataforma sólo reporta que 464 escuelas de 3 mil 15, entregaron la información que va desde uso de suelo y programa interno de protección civil.

“El gobierno de esta ciudad se desentendió del tema y de nosotros. Hicimos

muchas mesas de trabajo para planear la plataforma, nos dijeron que iba a prevenir que pasara un derrumbe como en el colegio de mi hijo. Ya son casi dos años y esa página está abandonada y no tiene todos los datos que pedimos de las escuelas”, reclamó Oscar Raúl Vargas, padre de Raúl Alexis, quien murió en el colegio Rebsamen a los siete años.

“La última vez que nos recibieron para hablar del tema, fue dos semanas antes de que nos entregaran el memorial, eso fue en febrero del 2023. También fue la última vez que se habló públicamente de la página”, insistió Oscar Raúl, padre de otra víctimas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	1	33

# Cómo tener escuelas inclusivas para todos

PEDRO ADALID RUÍZ

La educación es la base de una sociedad justa y diversa, pero sólo si es equitativa e inclusiva. Para fomentar un entorno educativo inclusivo, los líderes y docentes deben comprender y valorar la diversidad en todas sus formas, incluida la de cultura, idioma, contexto socioeconómico, género y capacidad.

## APRENDER CÓMO SE FORMAN LOS PREJUICIOS

El primer paso crucial es la formación en diversidad, que comienza enseñando a los educadores y líderes a detectar y desmantelar sus propios prejuicios inconscientes.

A través de talleres y sesiones de desarrollo profesional, los educadores pueden aprender a reconocer sus propios sesgos y desarrollar estrategias para minimizarlos, creando así un entorno más justo e inclusivo.

La formación en diversidad también debe incorporar estrategias de enseñanza inclusivas que fomenten la participación activa de todos los estudiantes.

Por ejemplo, los materiales de aprendizaje que representan diferentes culturas y perspectivas pueden ayudar a los estudiantes a sentirse valorados y reconocidos.

## INVOLUCRAR ACTIVAMENTE A FAMILIAS Y TUTORES

Crear un entorno inclusivo no es sólo responsabilidad de los profesores y los directores de las escuelas, sino un esfuerzo colectivo que requiere la participación activa de toda la comunidad escolar, incluidos los padres o tutores, los estudiantes y otros miembros de la familia. Esta participación más amplia es esencial para fomentar un entorno inclusivo.

Los padres y tutores deben ser tratados como socios clave en el proceso educativo. Involucrar a las familias en las actividades, la toma de decisiones y la planificación educativa no sólo enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también ayuda a generar un sentido de pertenencia y comunidad.

Para ello, las escuelas deben establecer canales de comunicación efectivos y accesibles para todos los padres y tutores.

## Estos son algunos pasos para garantizar que un entorno educativo sea realmente inclusivo para los menores de edad

### INVOLUCRAR A LOS ESTUDIANTES

Fomentar la participación de los estudiantes es crucial para crear un entorno inclusivo. Se debe alentar a los estudiantes a expresar sus opiniones y participar activamente en la vida escolar. Esto se puede lograr a través de consejos estudiantiles, grupos de discusión y otros espacios donde puedan compartir sus experiencias, así como sugerencias sobre cómo hacer que su escuela sea más inclusiva.

### TRABAJAR CON TODA LA COMUNIDAD

Las escuelas deben establecer relaciones sólidas con organizaciones comunitarias, líderes locales y otras instituciones para crear una red de apoyo amplia y diversa. Estas colaboraciones pueden proporcionar recursos adicionales y oportunidades de aprendizaje que promuevan la inclusión.

### POLÍTICAS CLARAS CONTRA LA DISCRIMINACIÓN

Para ser verdaderamente inclusivas, las escuelas deben implementar políticas equitativas que promuevan la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad. Estas políticas deben estar claramente definidas y comunicarse a toda la comunidad escolar.

Una política escolar inclusiva debe incluir medidas contra la discriminación y el acoso escolar. Las escuelas deben establecer procedimientos claros para prevenir y abordar cualquier forma de discriminación, acoso o intimidación, ya sea por motivos de raza, género, orientación sexual, religión, discapacidad u otras características. Estos procedimientos deben ser transparentes y de fácil acceso, y aplicarse de manera uniforme y justa.

### IGUALDAD DE ACCESO A LOS RECURSOS

Las políticas escolares deben garantizar la igualdad de acceso a los recursos educativos. Esto significa asegurar que todos los estudiantes, inde-

pendientemente de sus circunstancias personales o socioeconómicas, tengan acceso a materiales educativos de calidad, tecnología y cualquier otro recurso que puedan necesitar. Esto también incluye apoyo adicional para los estudiantes que enfrentan barreras específicas, como aquellos con necesidades educativas especiales o aquellos de hogares de bajos ingresos.

### OFRECER UNA REPRESENTACIÓN DIVERSA

Esto significa asegurar que los materiales de enseñanza reflejen una variedad de culturas y perspectivas, y que los eventos y celebraciones escolares sean inclusivos y reflejen la diversidad de la comunidad local.

### REVISARLO TODO CONTINUAMENTE

Las políticas escolares no son inamovibles y necesitan ser revisadas y mejoradas continuamente. Esto significa revisar y evaluar regularmente las políticas y prácticas escolares para asegurar que estén promoviendo la inclusión de maneras significativas y efectivas.

Crear un ambiente escolar inclusivo es una tarea compleja que requiere un compromiso firme e inquebrantable y una acción coordinada de todos los miembros de la comunidad escolar. A través de la capacitación en diversidad, la participación activa y la implementación de políticas escolares equitativas, los líderes educativos pueden desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para promover la educación inclusiva. Más que un objetivo o meta arbitraria, este es el camino hacia una sociedad más justa y equitativa.

*\* El autor es académico de la Universidad CEU San Pablo, Madrid. Traducción de El Sol de México.*



“Es necesario revisar continuamente las políticas y prácticas escolares para asegurar que promuevan la inclusión de maneras efectivas”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	1	7

**UN TOTAL DE 9 PLANTELES TUVIERON DAÑOS GRAVES**

# Gobierno reparó más de 2 mil escuelas por sismos de 2017

**Costos.** La titular de la Comisión para la Reconstrucción de la Ciudad de México, Jabnely Maldonado, informó que pagaron 2 mil 242 mdp por las obras

RODRIGO CEREZO

Asiete años de las afectaciones por los sismos del 19 de septiembre de 2017, los trabajos en escuelas de la Ciudad de México se encuentran prácticamente concluidos, con reparaciones mínimas en algunos planteles.

En entrevista con 24 HORAS, la titular de la Comisión para la Reconstrucción de la Ciudad de México, Jabnely Maldonado Meza, explicó que se trata de casos “excepcionales” en un mínimo de planteles.

“Son casos excepcionales, prácticamente todas las escuelas están atendidas. Trabajos muy mínimos, pero por el tema del sismo están atendidas todas. Lo último fue un plantel en Iztapalapa”, mencionó.

En la capital, 2 mil 26 planteles públicos de educación básica resultaron con daños ocasionados por los sismos de 2017, de los cuales 47 presentaban daño moderado; mil 136 con daños menores; 834, de moderado a severo, y 9 con daño grave, de acuerdo con informes de la Secretaría de Obras y Servicios (Sobse).

En el intervalo de 2019 a febrero de 2021, el Gobierno local destinó 2 mil 242 millones de pesos para la atención de mil 132 planteles. Entre los trabajos se incluyeron obras de reconstrucción, reforzamiento, manteni-



**9 planteles**

resultaron con daños graves en el sismo del 19 de septiembre de 2017 en la capital del país

**2 mil 242 mdp**

fue lo que destinó administración para la atención de los inmuebles dañados por el temblor de hace 7 años

**ESTADÍSTICAS.** Las autoridades del Gobierno reportaron que los daños se registraron en 12 alcaldías.

miento, pilotes, obra nueva, rehabilitación, equipamiento y mobiliarios.

Fue seis años después, en julio de 2023 que el Gobierno capitalino anunció la conclusión en la rehabilitación y reconstrucción total de dichos planteles, los cuales ya cuentan con certificación en seguridad de las construcciones.

“Mil 26 escuelas que sufrieron daños con los temblores del 2017, que han sido ya totalmente reconstruidas o rehabilitadas, algunas de ellas totalmente reconstruidas por el tamaño de los daños y otras rehabilitadas en

mayor o menor medida”, mencionó el jefe de Gobierno Martí Batres, sobre el seguimiento a los trabajos iniciados hace 6 años.

Los planteles afectados se concentraron en 12 alcaldías: Iztapalapa, Benito Juárez, Tláhuac, Coyoacán, Venustiano Carranza, Milpa Alta, Magdalena Contreras, Xochimilco, Tlalpan, Cuauhtémoc, Iztacalco y Venustiano Carranza.

En tanto, más de 70 escuelas en la capital resultaron con daños por el sismo del 19 de septiembre de 2022; cabe aclarar que los reportes fueron de riesgo bajo, cinco con riesgo medio y solo uno en riesgo alto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	1	13

**EL PROFESOR ACUSADO NIEGA LOS HECHOS**

# Crece reclamo de justicia para niña agredida en BC

**Reacción.** Usuarios de redes sociales exigen el cierre del jardín de niños y la inmediata detención de los responsables

En las redes sociales, crece la demanda de justicia y el apoyo a la madre de Kim, la menor de cuatro años que presuntamente fue abusada por un profesor del jardín de niños "Graciano Viniegra" de Mexicali, Baja California.

Tras conocerse el caso, miles de usuarios, bajo el lema: "¡Justicia para Kim!", exigen el cierre del kínder y la detención inmediata de los

presuntos responsables.

A principios de semana, la madre de la menor, bajo el sobrenombre de Dulce Corona compartió en sus cuentas de redes sociales los detalles de lo que le habría sucedido a su hija el pasado 9 de septiembre al interior del plantel.

De acuerdo con la denuncia realizada en TikTok y Facebook la mujer recogió a su hija en la escuela como de costumbre, pero al llegar la niña salía del baño, por lo que ella recogió directamente sus cosas en el salón y se fueron a casa.

Narra que una hora después, Kim le dijo que le dolía su parte íntima, y

al tratar de revisarla, ella no quiso y entre llantos aseguró que "le dolía".

La mujer explica que tras una larga charla la mujer pudo revisar y descubrió que tenía una herida en su parte íntima.

Tras el hallazgo, detalla, su hija le confesó que una maestra y un profesor la tocaron sus partes íntimas. "El hombre malo (el profesor) tocó su partecita... tapados para que nadie los viera". No obstante, señaló, otros menores los descubrieron.

Dulce Corona ha denunciado que a pesar de haber levantado la denuncia correspondiente ante la Fiscalía y que el maestro fue identificado por

**CASO.** La madre de la menor denunció que su hija fue abusada por dos maestros al interior del kínder de Mexicali.



la menor, no se ha hecho nada.

**APARECE PROFESOR**

Este jueves, luego de que usuarios de las redes identificaran al profesor, quien supuestamente fue separado de su cargo, éste utilizó las redes sociales para negar los hechos.

El hombre, identificado como Eliseo N, demandó a las autoridades que den un dictamen sobre el caso. "Yo necesito que esto se esclarezca,

exijo a las autoridades competentes que ya den un dictamen médico, un dictamen psicológico que muestren las cámaras porque yo necesito demostrar mi inocencia (...) Ya me duele, yo estoy muy mal y necesito justicia, la necesito ya.

Según el sujeto, el día de los hechos habló con la mamá de Kim, quien aseguró que la niña se había caído y que se podría comprobar con una conversación por mensajes. /24HORAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	1	31

## Sin acceso a las escuelas, más de 7 millones de niños refugiados: Acnur

Laura Poy Solano

La Organización de Naciones Unidas (ONU) alertó sobre el incremento de los ataques contra la educación, ya sea por agresiones directas a instalaciones educativas o por la falta de acción para garantizar que niñas, niños y adolescentes migrantes o refugiados accedan a ese derecho.

La oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur) señaló que 7.2 millones de niños refugiados en edad escolar, en 65 países, no tienen acceso a la educación debido a factores como inseguridad, falta de políticas educativas inclusivas, limitaciones de capacidad y barreras lingüísticas, lo que pone en peligro la prosperidad futura de los jóvenes.

Destacó que en el ciclo escolar 2022-2023, de acuerdo con datos recabados por el organismo, las tasas brutas promedio de matriculación de refugiados se situaron en 37 por ciento en preescolar, 65 por ciento en primaria y 42 por ciento en secundaria. Subrayó que la tasa global de inscripción de refugiados en la educación superior, donde las barreras incluyen altas tasas de matrícula y una falta de conectividad confiable, no ha cambiado desde el estudio de 2022, a medio camino para alcanzar la meta de 15 por ciento para 2030.

En ese mismo ciclo escolar, la Organización las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) registró más de 6 mil ataques a la educación, un aumento de 20 por ciento con respecto a los dos años anteriores.

La Unesco alertó sobre el resurgimiento mundial de las agresiones y expresó preocupación por el creciente impacto de los conflictos en la educación, pues estima que estos ataques suponen una media de ocho embestidas por día y se cree que más de 10 mil estudiantes y educadores han sido víctimas.

Subrayó que un estudio de la Coalición Mundial para Proteger la Educación contra los Ataques –de la que el organismo es parte– denunció mil casos de tipo militar a establecimientos educativos.

Además, señaló que si bien los embates contra la educación afectan a todas las regiones del mundo, son mucho más frecuentes en países afectados por conflictos armados, como los de Medio Oriente (Gaza en particular), Myanmar, la República Democrática del Congo, Sudán, Ucrania y Yemen.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	1	31

Por ello, recordó que una de sus funciones, también es brinda apoyo sicosocial a estudiantes y docentes que enfrentan fenómenos violentos, particularmente en Palestina, Sudán y Ucrania.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	1	12

## **En Guerrero, estudiantes y activistas exigieron justicia para Yanqui Kothan**

Sergio Ocampo Arista  
Corresponsal

Chilpancingo, Gro., Cientos de integrantes de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (Fecsm) se congregaron ayer en el libramiento a Tixtla, al oriente de la capital, para exigir justicia y rendir homenaje a Yanqui Kothan Gómez Peralta, de 23 años, alumno de la Normal Rural de Ayotzinapa asesinado en ese sitio por policías estatales el pasado 7 de marzo.

Isidoro Vicario, abogado del Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan, recordó que Yanqui Kothan participó en la protesta que el 6 de marzo realizaron las madres y padres de los 43, y al día siguiente lo mataron en Chilpancingo.

Aseguró que el gobierno pretendió tergiversar los hechos, pero gracias a la presión de la Normal de Ayotzinapa y de colectivos de derechos humanos, la situación cambió, aunque todavía no hay una sentencia plena contra el culpable.

Lilia Vianey Gómez, madre de Yanqui Kothan, se dirigió a los jóvenes participantes: A ustedes, normalistas, se los agradezco de corazón, hijos de campesinos y que pelean por sus ideales.

Luego reprochó: Gobierno de la República, gobierno de Guerrero, ser estudiante es un pecado, ser normalista es un delito, y ser de la Normal de Ayotzinapa merece la muerte. Esto es en memoria de Yanqui Kothan, 7 de marzo, no hay perdón ni olvido; 26 de septiembre no se olvida, no hay perdón ni olvido, reprochó.

Cristina Bautista, mamá de Benjamín Ascencio Bautista, expresó: Aquí estamos juntos, su dolor es nuestro dolor, su hijo nos acompañó en el plantón, y por eso estamos presentes. Estamos a casi 10 años, a unos días, sin saber nada de nuestros hijos; 10 años de sufrimiento, lejos de nuestras comunidades, de nuestras familias.

Agradeció el apoyo de los centros de derechos humanos de la Montaña Tlachinollan y Miguel Agustín Pro Juárez, así como a Servicios y Asesoría para la Paz y la organización Fundar, porque gracias a ellos no nos pudieron engañar.

Integrantes de la Fecsm reclamaron al presidente Andrés Manuel López Obrador que no haya resuelto el caso Ayotzinapa, y advirtieron a la presidenta electa, Claudia Sheinbaum Pardo, que continuarán la lucha hasta encontrar a los 43 estudiantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	1	27

## Reprimen policías de Oaxaca a normalistas

Jorge A. Pérez Alfonso  
Corresponsal

Oaxaca, Oax., Elementos de la policía estatal reprimieron a patadas y golpes a alumnos de la Escuela Normal de Educación Especial que ayer bloquearon, por segundo día consecutivo, diversas calles de la capital de Oaxaca para exigir que se les impartan diplomados que esperan desde enero pasado; utilizaron gases lacrimógenos para bajarlos de tres unidades de transporte público.

Los estudiantes explicaron que el conflicto surgió por la omisión de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (Dgesum), dependiente de la Secretaría de Educación Pública, que en diciembre de 2022 acordó ofrecerles diplomados a partir de enero de 2024, lo que no ha sucedido.

Reprocharon que han buscado al titular de la Dgesum, Mario Chávez Campos, para instalar una mesa de trabajo en la cual se les explique la causa del retraso de esos cursos, pero sobre todo con la intención de que se establezca una fecha para que se realicen, pero el funcionario los ignora y se niega a atenderlos.

Los normalistas impidieron el paso en los cruces de la calzada Héroes de Chapultepec con las calles Amado Nervo y Nezahualcóyotl, así como con la calzada Porfirio Díaz, de las 9 a las 18:30 horas.

Durante la protesta, sujetos identificados con sindicatos de transportistas acudieron al bloqueo a bordo de una camioneta doble cabina de color gris, y con amenazas le quitaron a los estudiantes las llaves de los camiones de transporte público y de empresas que los alumnos retuvieron.

A mediodía el secretario de Gobierno, Jesús Romero López, aseguró que no se reprimiría a los alumnos pero horas más tarde, luego que los normalistas retiraron el bloqueo, uniformados los persiguieron y en la Avenida de las Etnias, detrás del Centro Regional de Educación Normalista de Oaxaca, le cerraron el paso a tres camiones urbanos en los que viajaban los jóvenes. Éstos se negaron a abrir las puertas de los automotores y los agentes dispararon gases lacrimógenos.

Los alumnos bajaron de los camiones y los efectivos dejaron que se retiraran, pero patrullaron con una tanqueta por la colonia Reforma.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	1	27

Integrantes de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación responsabilizaron al gobierno de Salomón Jara de la represión y las lesiones ocasionadas a los normalistas; denunciaron que hay un desaparecido.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	SOCIEDAD	31

## Maestros disidentes realizarán encuentro de análisis educativo

A fin de realizar un “balance crítico y propositivo” de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), profesores disidentes de preescolar, primaria y educación especial de la sección 9 realizarán hoy el Encuentro Pedagógico de Maestras y Maestros de la Ciudad de México en el que se busca recuperar propuestas y experiencias de la práctica docente.

Entre los temas que abordarán se incluye el desarrollo de la NEM y el trabajo por proyectos, la nueva evaluación formativa, así como el impacto de los libros de texto gratuitos en el salón de clases. Además, se hará un análisis de las propuestas de los maestros, tanto individuales como colectivas, que se han llevado a las aulas, y si éstas han sido consideradas por las autoridades para el desarrollo de los modelos educativos.

El encuentro, convocado por el magisterio disidente de la sección 9, y al que fue convocada la secre-

taría de Educación Pública, Leticia Ramírez, se realizará en las instalaciones de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, en su sede de calzada México-Tacuba, número 75. Pedro Hernández, secretario general de la sección 9, detalló que más de 600 profesores han confirmado su participación.

Laura Poy Solano



# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna Rozones // ¡Fuera Rocha, fuera Rocha! (La Razón, p. 2)

## SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Educación y cultura / David Colmenares Páramo (El Financiero, p. 15)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	LA DOS	2

## ROZONES

### ¡Fuera Rocha, fuera Rocha!

Una fuerte expresión de rechazo a la gestión del gobernador de Sinaloa, **Rubén Rocha Moya**, se dio ayer en el Congreso de esa entidad, nos cuentan. Y es que hasta ese lugar llegaron decenas de estudiantes que al unísono exigieron: "¡Fuera Rocha, fuera Rocha, fuera Rocha!", y denunciaron el intento de la administración del morenista de dar un golpe a la autonomía de la Universidad Autónoma de Sinaloa con la imposición de una nueva ley orgánica. El rector **Robespierre Lizárraga**, nos comentan, acusó que la reforma es una venganza por "la resistencia que ha presentado la casa de estudios ante los embates del poder estatal". Lo que no ha dejado de sorprender, nos dicen, es que Rocha y sus legisladores afines dediquen más esfuerzos a golpear a la institución de educación superior que en tratar de atender la ola de violencia que ya cumplió 11 días en la entidad, y que fue provocada por un diferendo entre facciones del Cártel de Sinaloa. Uf.

### Rogelio se queda: Claudia

Y fue la Presidenta electa, **Claudia Sheinbaum**, quien ayer dio vuelta a la página de las especulaciones que venían creciendo en torno al secretario de Hacienda, **Rogelio Ramírez de la O**, y una supuesta eventual salida anticipada del gabinete. Y es que en la víspera surgieron versiones que daban cuenta de un presunto alejamiento del refrendado funcionario en torno a las tareas de transición que se llevan a cabo de cara al inicio de la gestión de Sheinbaum Pardo y de una supuesta inconformidad sobre decisiones que se han venido tomando relacionadas con el armado del equipo hacendario de cara al inminente inicio de gestión. –Sobre la salida del secretario de Hacienda, algunas columnas lo mencionan– le preguntaron ayer a la futura mandataria. –No, no–, respondió mientras negaba con la cabeza y antes de completar con un "Rogelio se queda".

### Ni responde pend... ni da resultados

Y hablando de temas de inseguridad resulta que en Tabasco, el gobierno de **Carlos Manuel Merino** se acerca a su conclusión con indicadores delictivos al alza. De acuerdo con las cifras del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, al menos 8 delitos presentan repuntes: los homicidios, por ejemplo, crecen 187% de enero a julio, respecto al mismo lapso del año pasado; los secuestros se elevan a más del doble y no se quedan atrás ilícitos que también vienen al alza como narcomenudeo, secuestro, extorsión y robo a negocio. Nos hacen ver que particularmente el caso del robo a negocio, la agresión más repetida durante la jornada del pasado miércoles en Villahermosa, aumentó 72.4 por ciento, al pasar los expedientes de 493 a 850 entre un año y otro. Se trata de un pendiente que se heredará a la próxima administración que tendrá que remontar preferentemente sin aspavientos como los de contestar a los medios que "no respondo pend...".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	LA DOS	2

## Designación relevante en C5

Con la novedad de que la futura Jefa de Gobierno, **Clara Brugada**, nombró a **Salvador Guerrero** como coordinador del Centro de Comando, Control, Cómputo, Comunicaciones y Contacto Ciudadano de la capital. El actual presidente del Consejo Ciudadano para la Seguridad y Justicia de la Ciudad de México se encargará a partir del 5 de octubre de gestionar el llamado C5, un espacio estratégico para la seguridad, pero también una instalación que genera y proporciona información útil para la gobernabilidad cotidiana de la capital. Se trata de una buena decisión de Brugada, nos comentan, pues Guerrero hizo del Consejo Ciudadano una institución eficiente en temas de seguridad, pero también de apoyo social. La Jefa de Gobierno, al hacer el nombramiento, ha destacado la experiencia y compromiso de Salvador, quien por cierto es colaborador habitual en estas páginas. ¡Enhorabuena!

## Impactos por la reforma judicial

Y son funcionarios ligados a los quehaceres de los Poderes Legislativo y Judicial los que le siguen buscando la cuadratura al círculo en la instrumentación de la Reforma Judicial. Pero, nos dicen, nomás no terminan de encontrarla. Por el contrario: siguen apareciendo temas complejos. Por ejemplo, el vacío legal que generará la desaparición de las dos salas que conforman la Suprema Corte de Justicia de la Nación. Y es que ante la evidente falta de certeza jurídica que esto provocará, nos cuentan, se puede dar una andanada de amparos en torno a los asuntos que aguardan resolución en aquellas. Y resulta más grave aún que las resoluciones que deban seguir tomando sencillamente no tengan validez alguna. Está más que claro, nos comentan, que con la prisa que se generó para aprobar la reforma, los legisladores obviaron llevar a cabo los trabajos para tapar los hoyos que iban a abrir. Con lo anterior, a muchos se les viene a la mente la famosa expresión de **Porfirio Muñoz Ledo**, quien tras lanzar un recordatorio familiar decía: "¡Qué manera de legislar!".

## El último clavo

Y en el hundimiento del títanic amarillo nadie salió a dar la cara. Tras el veredicto final del Instituto Nacional Electoral, que anoche dio por terminado el registro nacional del PRD, luego de meses de zozobra, ninguno de sus dirigentes hizo algún pronunciamiento o dio alguna explicación sobre la debacle del partido de izquierda más importante antes de Morena, que en gran medida lo fagocitó. Los esfuerzos de sus dirigentes por permanecer vigentes en la política mexicana, al final fueron infructuosos. Aun así, hay quienes señalan que en realidad, desde hace meses, ya no se sabe nada de sus líderes y miembros, que hasta antes del 2 de junio estaban muy activos, como el representante ante el INE, **Ángel Ávila**, o la secretaria general, **Adriana Díaz**, y de Los Chuchos ya ni hablar. Sin embargo, quienes conocieron los manejos en ese partido esperan un reacomodo y resurgimiento de sus fuerzas internas, como se ha dicho, a partir de registros estatales que le quedan. Ése es el capital que le queda y que ofrecerá a otras fuerzas políticas. Pendientes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/09/2024	ECONOMÍA	15

# Educación y cultura

La educación y el acceso a la cultura son derechos fundamentales de los ciudadanos. Una y otra conforman la cosmovisión de una persona, la perspectiva que tiene de su lugar en el mundo, su responsabilidad social, y sus horizontes de progreso y de vida.

Sin embargo, los rezagos estructurales a superar por las naciones para garantizar que la totalidad de las personas estén en posibilidad de contar con servicios educativos y acceso a la cultura son numerosas. Ante esta condición, los gobiernos –por medio de políticas públicas y otras estrategias como las que derivan de la fiscalización superior– han tenido que resolver y prever escenarios diversos, como el caso de la educación superior en el que se profundiza la cobertura, absorción y egreso escolar.

En regiones como América Latina, los indicadores de educación y acceso a la cultura están correlacionados con las proyecciones de desarrollo y el sostenimiento de temas sociales. En el caso de la educación superior, pese a que entre 2015 y 2020 una cantidad aproximada de 17 millones de estudiantes se integraron a la educación superior, la expansión se presentó de forma desigual. Por ejemplo, en el sector rural aumentó de manera marginal entre 2015 y 2020.

Dada la relevancia de la educación y el acceso a la cultura, los gobiernos de América Latina han buscado revertir la situación, apostando por mayor inversión en ambos rubros.

Los beneficios son variados,

COLABORADOR INVITADO

**David Colmenares Páramo**

Auditor Superior de la Federación

Opine usted:  
@brunodavidpau@yahoo.com.mx



aunque los más importantes están vinculados con la formación propia de la persona. Como lo escribió Juan José Arreola en su *Confabulario* (de quien, por cierto, se celebra hoy su natalicio), “la exposición a conocer que hay más cosas en el mundo, incluso más allá del propio contexto individual”. Eso permite la educación y las políticas para garantizar el acceso a la cultura. Son una apuesta reivindicatoria del humanismo en favor de la construcción de la persona para resolver mejor los problemas colectivos a los que se enfrentan nuestras sociedades.

En este contexto, el 22 de septiembre se celebra un aniversario más de la inauguración de la Universidad Nacional de México

(1910), y con ello el recordatorio de uno de los principales proyectos educativos y culturales de México. La fecha es un buen aliciente para reflexionar acerca de cómo lograr que los espacios educativos y culturales estén al alcance de cada vez más personas. El caso de la UNAM es especialmente interesante porque desde su modelo de Universidad Nacional a lo largo de su vida institucional se ha colocado como un motor de desarrollo, formadora de profesionales capaces e íntegros, seres humanos y ciudadanos comprometidos con su entorno, como pocas instituciones educativas del continente.

Ahora bien, las grandes metas a las que aportan las instituciones de educación superior, deben estar acompañadas por la participación de la sociedad y del resto de las instituciones del Estado. Es decir, su objetivo requiere de la colaboración y participación de múltiples actores. Justo ahí, destaca el rol de las organizaciones públicas dedicadas a los procesos de rendición de cuentas –como el caso de la Auditoría Superior de la Federación– que aportan con evidencia a través de sus resultados valor y beneficio a la mejora permanente de los procesos y servicios finales para una mejor educación y acceso a la cultura.

En ese sentido se desarrolló el pasado 10 de septiembre la capacitación de la ASF a funcionarios de la Asociación Mexicana de órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior A.C., en la que se expuso el tema de “Fiscalización Superior a Instituciones de Educación Superior”. Reiteradamente se destacó que la aportación de la educación superior requiere protegerse. Y en ese marco, las actividades de fiscalización son fundamentales para lograr ese propósito.