



30 DE SEPTIEMBRE, 2024 PRIMERAS PLANAS



Se rezagó México frente al mundo



Hay retroceso de 20 años en educación pública: expertos



Extiende Israel sus frentes de guerra



Cierra el sexenio con economía estable y política social sólida



Hoy concluye su Presidencia



Arrancará la era de Claudia con Acapulco como primer reto



Constitucionales, reformas a Pueblos indígenas y GN



Intentarán sustituir las consultas en farmacias



Concluye gobierno de claroscuros en materia económica



Inversión pública con AMLO, en promedio la más baja desde EZP



Van 29 decesos y 11 mil desalojados tras John; ven cuesta arriba recuperación



AMLO deja legado de focos rojos



'Aquí concluye nuestra tarea'



Blindan ceremonia de toma de protesta



AMLO: el legado y el vacío





Prohíbe CDMX venta de micheladas en tianguis



Sheinbaum acudirá a Acapulco, Guerrero, el miércoles, para atender estragos de "John"



¡Eso es todo, amigos...!



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Detienen a estudiantes por vender droga en CU (El Universal, p. 22)**
- **Las humanidades cohesionan, brindan sentido y sensibilizan a las personas: Rosario Pérez Bernal (Unomásuno, p. 20)**
- **Conahcyt heredaría millonaria deuda a secretaría de Ciencia (El Universal, p. 29)**

SEP

- **Publica la SEP material que apoya inclusión por movilidad (La Jornada, p. 12)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Un logro, el decreto de AMLO, dicen padres de víctimas de ABC (La Jornada, p. 17)**
- **'Somos fuertes, somos capaces' (Reforma, p. 16)**
- **Hay retroceso de 20 años en educación pública: expertos (El Universal, p. PP y 4)**
- **Mejoredu va por evaluación diagnóstica (El Universal, p. 5)**
- **'Alumnos capitalinos tienen beca garantizada los próximos 15 años' (24 Horas, p. 9)**
- **Sufre bullying 90% de alumnas potosinas, dicen (24 Horas, p. 13)**

MAGISTERIO

- **El maestro Figue, toda una vida en la lucha social y por la educación (La Jornada, p. 14)**
- **Evaluación diagnóstica, punto de partida para proyectos: docentes (La Jornada, p. 14)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	1	22

Detienen a estudiantes por vender droga en CU

La preparaban de manera artesanal, como galletas, brownies y dulces

DAVID FUENTES

—metropoli@eluniversal.com.mx

Elementos de la policía capitalina detuvieron a cuatro jóvenes estudiantes de la Facultad de Economía en Ciudad Universitaria (CU) que se dedicaban a la venta de drogas al menudeo, que hacían de manera artesanal como brownies, galletas y otros dulces.

Este *modus operandi* se ha replicado en varios estudiantes universitarios, quienes han referido que vender marihuana es una de las posibilidades que tienen de solventar sus estudios, según indagatorias.

Los detenidos fueron identificados como Alejandro "N", Jo-

hana "N", Ariel "N" y Jazmín "N". Les decomisaron 20 galletas, 27 brownies, 10 gelatinas de color rosa, todos elaborados con marihuana; dos bolsas pequeñas y 46 envoltorios de papel de distintos colores que contenían la misma yerba verde y seca, además de una báscula gramera y dinero en efectivo.

Según el reporte, los uniformados circulaban al exterior de CU cuando un hombre que se identificó como personal de seguridad interna del campus solicitó su apoyo y refirió que tenían retenidos a cuatro jóvenes que posiblemente vendían aparente droga a los estudiantes.

El UNIVERSAL publicó una entrevista con Gerardo Loyo Martínez, director general de Prevención y Protección Civil de la UNAM, quien comentó que durante años han sido constantes para atacar el narcomenudeo, por lo que se han abierto 101 carpetas de investigación por delitos contra la salud en su modalidad de narcomenudeo, posesión simple, a las que han dado seguimiento hasta llegar ante un juez de Control.

Enfatizó que en la UNAM ya no operan células delictivas como ocurría anteriormente, que se habían apoderado de espacios comunes como en la zona de los frontones, y que en la actualidad, el fenómeno del narcomenudeo no es ajeno a la institución, pues se han detectado a personas que buscan operar al interior.

Para el funcionario de la Máxima Casa de Estudios existe una preocupación de que estudiantes se sumen a la venta de droga, pero aseguró que se han emprendido tareas de concientización. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	1	20

Las humanidades cohesionan, brindan sentido y sensibilizan a las personas: Rosario Pérez Bernal

La investigadora universitaria explicó que la literatura y las demás artes hacen que percibamos la vida desde una luz diferente y, de esta manera, nos hacen más sensibles a nuestra realidad y nos humanizan

MARY GONZÁLEZ

La literatura y las demás artes hacen que percibamos la vida desde una luz diferente y, de esta manera, nos hacen más sensibles a nuestra realidad, nos humanizan, afirmó **Rosario Pérez Bernal**, investigadora de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), quien realiza el proyecto "Narración y sentido en la literatura y la filosofía".

La investigadora explicó que, a través del arte es posible encontrar "el sentido" de las cosas, que equivale a contar con información que lleva a las personas a mirar más allá de lo evidente, es decir, lo que les permite salir de la cotidianidad con la que se toman ciertas situaciones. **Dentro de la literatura, el sentido es determinante para expandir la comprensión de lo narrado, al igual que las obras de arte pictóricas y escultóricas.**

"Una vez que has terminado de leer un libro, visto una obra de teatro o apreciado alguna pintura, ya no eres la misma persona, ahora tienes nuevos elementos que hacen más vasta tu experiencia en la vida", dijo.

A través de su trabajo de investigación busca encontrar si mediante la narración y la no narración, como lo son las obras de arte que no usan la palabra como medio de expresión, **se pueden concebir nuevos sentidos que**

lleven a las personas a lugares fuera de lo rutinario.

A modo de ejemplo, habló sobre el poema "Las moscas", del escritor español **Antonio Machado**, pues estos insectos pueden ser molestos para la mayoría de las personas, pero adquieren un nuevo sentido como compañeros presentes en los momentos más bellos de la vida, dejando de lado su cotidianidad para formar parte importante de los recuerdos.

De igual modo, **Pérez Bernal** explicó que la literatura y la filosofía están estrechamente vinculadas; su engranaje permite explorar la realidad y brinda sentidos intangibles a la percepción de la existencia, de tal manera que se enriquecen las experiencias de las personas y de su comunidad. Un ejemplo es la obra de **Jorge Luis Borges**, considerado como un literato filósofo, pues **aborda y cuestiona teorías filosóficas en algunos cuentos, además de explorar el sentido profundo de las cosas.**

Por ello, **planteó que las disciplinas humanísticas cohesionan, brindan sentido y añaden sensibilidad a las personas, y de esta manera, fomentan la convivencia armónica y mantienen unida a la comunidad.** "Las humanidades son el cemento de la sociedad; son lo que nos hace seres humanos empáticos, por eso mejoran nuestra vida y la hacen más significativa", puntualizó.



El equipo que integra esta investigación está conformado por **María del Carmen Álvarez Lobato** y **María Luisa Bacarlett Pérez**, quienes pertenecen a la **Facultad de Humanidades de la UAEMéx**; sin embargo, también cuentan con colaboradores y colaboradoras nacionales e internacionales integrados a este grupo de trabajo.

Pérez Bernal hizo hincapié en la importancia de la reivindicación de la mujer en la ciencia y afirmó que **la sociedad es un conglomerado humano en donde lo más importante debe ser la preservación de la igualdad y la equidad.**

Finalmente, **exhortó a las mujeres universitarias a continuar preparándose profesionalmente en las humanidades para darles mayor difusión** y añadió que "desde el momento en que te conviertes en profesora también debes convertirte en investigadora, porque es preciso preparar clases, proyectos y compartir el conocimiento que has adquirido. Por ello, es necesario estar a la vanguardia, para poder competir en el ámbito científico y académico internacional".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	1	29

El Consejo enfrenta más de 50 demandas legales del Programa Investigadores (IxM), el adeudo podría ser por **130 millones de pesos**

Conahcyt hereda millonaria deuda a secretaría de Ciencia

ISAAC TORRES CRUZ
—cultura@eluniversal.com.mx

El programa Investigadores por México (IxM), antes Cátedras Conahcyt, fue puesto en marcha el sexenio pasado como alternativa para brindar a jóvenes científicos tantos una opción laboral ante las exigidas plazas que se liberan en las universidades y centros de investigación—debido a otro problema, la inexistencia de adecuados planes de jubilación académica. También fue una alternativa para evitar la fuga de cerebros.

En 2018, el programa alcanzó un pico máximo de casi mil 500 plazas, sin embargo, un sexenio después ronda las mil 200; tras el cambio de gobierno no hubo convocatoria hasta 2022, cuando se asignaron 118 plazas, en tanto que en 2023 fueron 45. Este año, sólo hubo 24 plazas, pero sólo diez de ellas para hacer investigación, el resto fue para una nueva modalidad administrativa (Modalidad 2).

Decenas de esas plazas “perdidas” fueron dadas de baja como “despido injustificado”, lo cual ha sido visibilizado por el sindicato SIINTRACATEDRAS, creado hace un lustro como resultado de los agravios laborales a los ex Cátedras, pero que nunca ha sido reconocido por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (Conahcyt), encabezado por María Elena Álvarez-Buylla, sobre quien se ciñó una denuncia (CE-CONAHCYT-05240219-2400) por acoso laboral de una ex IxM.

“La lectura del sindicato es que la normativa del programa no está realizada en apego a los derechos laborales y humanos en México”, señala Beatriz Díaz, miembro del sindicato. “Conahcyt niega el derecho a la estabilidad laboral y condiciona el empleo. Las reglas son meritocráticas, pero muchas veces estamos en instituciones estatales donde no se tienen las mejores condiciones para realizar nuestro trabajo”, agrega la académica, quien enfatiza que no es lo mismo trabajar en Ciudad Universitaria de la UNAM que en una provincia, aun así, Conahcyt evalúa bajo el mismo criterio.

Problema de gobierno

Patricia Juan fue abogada del sindicato y actualmente lleva los casos de una treintena de científicas y científicos ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje, que fueron objeto de “libre remoción” como re-



Protesta de jóvenes científicos ante el Conahcyt por recorte en el número de apoyos para becas de investigación.

sultado de evaluaciones de dudosa objetividad, pero bajo el principio de ser considerados empleados de confianza y no de base, la cual es más acorde con el desempeño de sus funciones de investigación, explica en entrevista.

De los 33 casos registrados por Juan y SIINTRACATEDRAS, se suman otros 21 que son atendidos por otros abogados. Juntos “sumarán un monto económico bastante fuerte para la siguiente administración dado el retraso que han provocado. El tiempo sigue pasando y se convierte en una bola de nieve”.

Conahcyt y sus abogados han alargado el proceso jurídico a lo largo del sexenio para evadir su responsabilidad, sin embargo, no lo podrán hacer para siempre y será un tema que dejarán a la próxima administración de Rosaura Ruiz, quien encabezará la próxima Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación. Esta nueva dependencia y funcionaria podrían seguir el mismo camino de la dilación y desgaste o, como ha referido Ruiz en encuentros públicos, atender el tema.

El monto económico (indemnización)

BEATRIZ DÍAZ
Miembro de SIINTRACATEDRAS

“Este programa se queda como uno de los pendientes de este sexenio, que no pudo ver su potencial como una de las apuestas más importantes del Estado”

PATRICIA JUAN
Abogada

“Sumarán un monto económico bastante fuerte para la siguiente administración. El tiempo sigue pasando y se convierte en una bola de nieve”

zación) al que se refiere Patricia Juan no es nada despreciable, puesto que, de recibir la justa resolución, cada demandante debería recibir entre 1.5 y 2.5 millones de pesos; sus colegas que atienden los demás casos incluso hablan de 3.5 millones,

que sumarían alrededor de 130 millones de pesos.

Los primeros laudos han sido emitidos, señala Patricia Juan, y el proceso sigue, explica. “Tenemos un año de estar promoviendo un recurso llamado ‘amparo por omisión’ con el cual obligamos a Conciliación y Arbitraje a que ya emita los laudos (...), ahora estamos en una etapa donde promovemos los amparos directos contra los laudos emitidos en contra—lentos de errores ridículos—, puesto que tenemos claro que la Junta sigue siendo un área manipulada por el Estado, donde Conahcyt ha incidido mucho para evitar que los laudos salgan a favor de los trabajadores”.

Esperan que no pase otro sexenio para resolver el problema. “Calculamos que, tras un laudo ya emitido, máximo se tarde dos años en conseguir que se pague y reinstale”.

Tras una resolución judicial, a la próxima administración no le quedará más que pagar, dice la abogada; el problema persistirá si el tema queda sólo en el pago del adeudo y se nieguen a reinstalarlos. “Esto dependerá de qué prioridad se quiere dar al programa, de la perspectiva

51

DEMANDAS DE CIENTÍFICOS
porque acusan ser objeto de evaluaciones de dudosa objetividad

del nuevo gobierno y la nueva titular del sector, Rosaura Ruiz. Esperamos que entiendan el valor y la importancia de éste y les dejen regresar a su trabajo”.

Problema de fondo

Beatriz Díaz recuerda que, la administración actual tenía una predisposición contra el programa, “desconocemos por qué. Pensamos que es positivo para las futuras generaciones y es una alternativa novedosa: descentralizar y enviar talento que se genera en el país a distintos lugares geográficos”.

El problema generado de origen y recrudecido en este gobierno con los Investigadores por México es de fondo, estructural y está irremediablemente vinculado con la falta de plazas y oportunidades para investigadores jóvenes que siguen egresando de universidades de todo el país, en tanto que se sigue alejando el desarrollo de más niños y jóvenes por vocaciones científicas. Del otro lado, se encuentran académicos consolidados que no dejan sus plazas, puesto que su jubilación no sería proporcional a su sueldo y, aunque muchos aún son productivos, otros más están condicionados por la misma economía que podrían sufrir.

“Este programa se queda como uno de los pendientes de este sexenio, que no pudo ver su potencial como una de las apuestas más importantes del Estado mexicano para impulsar la investigación nacional a través de nuevas plazas para jóvenes investigadores”, señala Edgar Guerra, miembro del programa y del sindicato.

El académico añade que han atravesado por un penoso periodo de polarización y conflicto, donde la falta de diálogo de Conahcyt con el sindicato y el programa propiciaron una pérdida para todos.

“La academia se basa en el diálogo y la conversación. En nuestro caso, quienes conocemos mejor las fortalezas y debilidades del programa somos los investigadores (as). Por eso, queremos compartir con la próxima Secretaría este conocimiento sobre el programa y ayudar a fortalecer los puntos que funcionan”. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	1	12

Publica la SEP material que apoya inclusión por movilidad

De La Redacción

Como respuesta al fenómeno migratorio en el país, la Secretaría de Educación Pública (SEP) elaboró las guías Caminos de aprendizaje y Adonde voy, la escuela va conmigo, dirigidos a infantes y adolescentes en situación de movilidad para garantizar su acceso a la educación básica y generar acciones inclusivas.

En un comunicado, la dependencia señaló que se reconoce el derecho a la educación de todos sin importar su estatus migratorio, de acuerdo con lo dispuesto en la legislación nacional e internacional.

Caminos de aprendizaje, manual de gestión para la inclusión educativa, está dirigido a las autoridades educativas locales para promover acciones inclusivas, el bienestar y el desarrollo integral, además de considerar factores de riesgo a los que se enfrentan en el trayecto migratorio, donde presenta tres testimonios de docentes que lograron garantizar el derecho a la educación desde un enfoque humanista.

Por su parte, la guía didáctica Adonde voy, la escuela va conmigo, en colaboración con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, busca proporcionar a los docentes orientaciones pedagógicas para la atención educativa a este sector.

Incluye 40 experiencias de aprendizaje vinculadas al plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria en los campos formativos de lo humano y lo comunitario, ética naturaleza y sociedad, lenguajes, así como saberes y pensamiento científico.

Los materiales pueden consultarse en escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	1	17

Un logro, el decreto de AMLO, dicen padres de víctimas de ABC

Cristina Gómez Lima
Corresponsal

Hermosillo, Son., Padres de los 49 niños fallecidos y más de 100 lesionados en el incendio de la Guardería ABC consideraron un logro el decreto publicado por el presidente Andrés Manuel López Obrador, que otorga pensión vitalicia a los progenitores de los menores que murieron y extiende beneficios a los heridos y afectados por inhalación de humo durante el siniestro ocurrido el 5 de junio de 2009.

El decreto establece una pensión garantizada bajo el artículo 170 de la Ley del Seguro Social, elimina las barreras que limitaban el acceso a ese apoyo y retira los candados para que todas las víctimas, incluyendo los sobrevivientes y sus familias, accedan a los derechos que las madres ya teníamos, comentó Julia Escalante, mamá de Fátima Sofía, una de las pequeñas que perecieron.

Incluye a todos los niños heridos o que inhalaron humo durante el incendio. También contempla a maestras y adultos que sufrieron laceraciones permanentes y extiende los beneficios a quienes hoy, al cumplir 18 años, no pueden mantenerse por sí mismos debido a las secuelas físicas y psicológicas del desastre.

Me sorprendió gratamente que (López Obrador) culminara con la firma del decreto, es un trabajo que se ha hecho con el IMSS y que termina con el apoyo del gobernador Alfonso Durazo; es el primer gobernador que ha sido más sensible con el tema, señaló Escalante.

Otro punto importante del decreto es la exención del pago de energía eléctrica a los hogares de las víctimas, beneficio que se extiende a los niños, niñas y adultos heridos de forma permanente, así como a quienes inhalaron humo o tóxicos.

En un estado como Sonora, donde las temperaturas suelen superar 45 grados centígrados, este apoyo resulta crucial, especialmente para las víctimas de quemaduras que requieren cuidados especiales y uso constante de equipos médicos en sus hogares.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	1	16

'Somos fuertes, somos capaces'

IRIS VELÁZQUEZ

Aferrada a su valor y actitud perseverante, Ángela Elena Olazarán Laureano, originaria de Papantla, Veracruz, echó a volar sus capacidades y se convirtió en la mejor estudiante del mundo.

El año pasado fue reconocida como la mejor estudiante de México, y un año después ganó el Global Student Prize 2024, lo que la colocó como la mejor alumna entre más de 11 mil jóvenes de 176 países.

A sus 17 años se le complica recordar el número de proyectos de robótica y de las áreas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en los que ha participado.

Si bien asegura que siempre ha sido aplicada en la escuela, afirma en entrevista con Grupo REFORMA que fueron sus padres, docentes de profesión, los que le enseñaron el amor por los estudios.

Su incursión en las STEM inició cuando tenía 14 y realizó su primer robot que podía moverse vía Bluetooth; sin embargo, casi cuatro años después, en su lista ya se encuentran vehículos seguidores de línea, equipamiento de casas automatizadas —que con el uso de sensores pueden detectar fugas de gas— y se encuentra trabajando en proyectos de exploración espacial.

"Puedo decir que (las mujeres) somos muy perseverantes, somos disciplinadas", apuntó la veracruzana.

"A todas aquellas niñas que de repente tuvieron un comentario de una persona cercana de que seguir una carrera STEM no era para ellas, creo que muchas mujeres ahorita estamos demostrando que sí es para nosotras".

Pero la carrera de Ángela Elena sólo ha empezado, pues contó que en 2025 planea mostrarle a especialistas algunos prototipos que ha desarrollado con su equipo de robótica, unos simuladores de exploración para el planeta Marte, impulsados con modelaje 3D.

"Como jóvenes estamos haciendo frente a desafíos globales, como pueden ser los estereotipos de género, buscar la equidad y, por su puesto, buscar una educación de calidad. Nosotras, las niñas, las mujeres, tenemos muchas ambiciones, somos aspiracionistas de una manera increíble", afirmó.

"Nosotras podemos ser ingenieras, podemos

Con la intención de ofrecer una solución para el acceso a la salud, la veracruzana busca acercar diagnósticos con tecnología

ENTREVISTA



■ Ángela Elena fue seleccionada entre más de 11 mil alumnos para ser galardonada como la mejor estudiante del mundo.

ser doctoras, Presidentas. Ahorita lo estamos viendo, cuando un tiempo atrás se nos decía que no podíamos, que era imposible, pero nosotras somos muy fuertes, somos capaces. Cuando queremos algo, lo perseguimos hasta lograrlo".

META LOGRADA

Ángela Elena ganó el Global Student Prize 2024, convocado por la Fundación Varkey en colaboración con Chegg, con su proyecto "Ixtitlón".

Se trata, expuso, de un asistente virtual médico, que a través de un cuestionario aplicado al paciente con el uso de la Inteligencia Artificial (IA), puede diagnosticar 21 enfermedades de tipo estomacal, respiratorio y cardiovascular, entre otras.

Que "Ixtitlón" funcione en tutunakú, aseguró, es una alternativa muy eficiente sobre todo para las comunidades apartadas, donde sus habitantes batallan con atención médica, ya que el asistente acercaría diagnósticos oportunos de forma

EL PROYECTO

Ángela Elena ganó el Global Student Prize 2024 con su proyecto "Ixtitlón":

- Es un asistente virtual que puede diagnosticar 21 enfermedades.
- Se le pueden hacer preguntas en español y tutunakú.
- Puede funcionar sin conexión a internet.
- Utiliza Inteligencia Artificial (IA).

remota, con la ventaja de que, una vez descargado, ya no necesita conexión a internet.

Durante la pandemia por Covid-19, refirió, le tocó sufrir la pérdida de un familiar, que no logró acceder a atención sanitaria. Y para ella, apuntó, es un problema que debe solucionarse.

Los 100 mil dólares que ganó en el concurso, expuso la estudiante, serán empleados en un aula STEM en Papantla.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	2	PP Y 4

Hay retroceso de 20 años en educación pública: expertos

Cuestionan reducción del gasto educativo, el crecimiento de la deserción de estudiantes y la aplicación del modelo de la Nueva Escuela Mexicana

MARÍA CABADAS

—nacion@eluniversal.com.mx

Expertos, extitulares de Educación y ONG hicieron un balance de cómo queda México en materia educativa tras la administración de López Obrador, y explicaron que, con base en datos oficiales, el gobierno registró un déficit en matrícula escolar cuando más de un millón 600 mil estudiantes dejaron la escuela; hubo un retroceso académico de 20 años, y se disminuyó la inversión debido a que hay una baja de casi 175 mil millones de pesos en este sexenio. Explicaron que en sexenios anteriores se invertía hasta 3.2% del PIB y

1,600,000

ESTUDIANTES

dejaron la escuela durante este sexenio, aseguran.

en este gobierno únicamente se llegó a 2.7%.

Silvia Schmelkes, extitular del INEE, acusó que este gobierno no enfrentó adecuadamente las consecuencias de la pandemia y eso afectó la educación en el país, sobre todo en pérdida de aprendizajes.

175,000

MILLONES DE PESOS

alcanza la reducción al presupuesto educativo en el país en este gobierno.

“Haber logrado esos resultados significa que el sistema educativo mexicano no está preparando adecuadamente a niños, adolescentes y jóvenes para cursar estudios superiores”, dijo María Teresa Gutiérrez, vocera de Mexicanos Primero.

| NACIÓN | A4



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	2	PP Y 4

AMLO invirtió menos en educación, deja retroceso: expertos

La enseñanza queda sin rumbo, los niños y adolescentes no están preparados para la vida o el trabajo; uno de los errores de este sexenio es la desaparición de Escuelas de Tiempo Completo, coinciden

MARÍA CABADAS

—nacion@eluniversal.com.mx

Organizaciones civiles, especialistas y ex titulares de la Secretaría de Educación Pública (SEP) aseguran que durante el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador se registró un retroceso en materia educativa: se redujo la matrícula en más de un millón 600 mil estudiantes, el aprendizaje retrocedió a niveles de hace 20 años y disminuyó la inversión al sector, ya que en la actualidad se destina 2.7% del producto interno bruto (PIB) cuando en el sexenio anterior se canalizaba 3.2%. Es decir, sufrió un decremento de entre 150 mil y 175 mil millones de pesos.

Consultados por este diario, los entrevistados señalan que en materia educativa esta administración que concluye fue de regresión y de una "educación sin rumbo" que no prepara a niñas, niños, y jóvenes para la vida y el trabajo.

"Este gobierno nos deja una educación sin rumbo. No deja claridad en lo que se ha venido haciendo, y creo que eso termina siendo también una expresión de esa falta de rumbo, en la que no hubo transparencia en la forma en cómo se condujo la educación, ante una carencia total", dice el exsecretario de Educación Pública de Sinaloa, Juan Alfonso Mejía.

Señala que en estos momentos, la educación en México carece de rumbo porque el gobierno federal le dio la espalda a la evidencia: "No hay rumbo, no hay claridad porque no hay cifras, no hay datos. Este gobierno le dio la espalda a la evidencia debido a que no hay evaluaciones y eso te deja un sistema educativo a oscuras", añade.

Sylvia Schmelkes, extitular del desaparecido Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) e integrante del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana, platica que la herencia de este gobierno que agoniza es el retroceso.

"Lo que tenemos es un retroceso en materia educativa, no estábamos bien en 2019, pues teníamos un conjunto de problemas que tienen que ver con el acceso, la equidad y con la calidad de la educación, pero esta administración coincidió con la pandemia y eso afectó muchísimo la educación en el país, y el gobierno de López Obrador no enfrentó adecuadamente las consecuencias de la pandemia y sobre todo, no enfrentó a la postpandemia, entonces para mí ese es un problema muy serio, uno de los varios problemas serios que veo en esta administración", expone.

Un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), indica que entre 2020 y 2021, los planteles mexicanos de diversos niveles educativos estuvieron cerrados por más de 250 días a causa del virus, cuando el promedio entre naciones de esta organización internacional fue de alrededor de 100.

México ordenó el cierre de escuelas a mediados de marzo de 2020, semanas después de que se detectó el primer caso de Covid-19 en el país, el 28 de febrero de ese año, lo que derivó en la pérdida de aprendizajes entre los estudiantes de hasta casi dos ciclos escolares, pero pasada la contingencia, los entrevistados exponen que la SEP no impulsó ninguna estrategia educativa para recuperar la pérdida de conocimientos.

"La pérdida de aprendizajes más o menos equivale al tiempo de cierre que fue un año y medio y las consecuencias fueron, y siguen siendo, muy graves. Estamos viendo todavía las consecuencias de eso, pues la pandemia también exacerbó las desigualdades justamente porque la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	2	PP Y 4

solución fue la tecnología que estaba mal distribuida y tampoco se tomaron grandes medidas para solucionar esto", sostiene Schmelkes.

Los resultados más recientes de la prueba PISA que aplica cada tres años la OCDE a estudiantes de 15 años, revelan que una alta proporción de alumnos sólo alcanzó el nivel 2, que es el mínimo nivel esperado de competencias que se debería lograr al término de la educación básica. En el nivel 2 se ubica 47% de los estudiantes en comprensión lectora; 65.8% en matemáticas y 50.7% en ciencias.

Este panorama no cambió en los resultados de la evaluación diagnóstica que aplicó la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) a estudiantes de educación básica al inicio del ciclo escolar 2022- 2023, pues evidenciaron que cuatro de cada 10 estudiantes presentan dificultades para leer, localizar y extraer información, para realizar operaciones matemáticas básicas y en formación cívica y ética.

"Haber logrado esos resultados significa que el sistema educativo mexicano no está preparando adecuadamente a niñas, niños, adolescentes y jóvenes para cursar estudios superiores, seguir aprendiendo a lo largo de la vida y enfrentar las situaciones que se les presentarán como adultos", destaca María Teresa Gutiérrez, vocera y directora de Monitoreo de Indicadores de la organización civil Mexicanos Primero.

Expone que niños y adolescentes que en la actualidad cursan educación básica y media superior, serán adultos en 2050, por lo que el Estado tiene la obligación de impulsar una mejor educación.

"Enfrentamos un presente cada

vez más desafiante y un futuro incierto. Lograr la formación de niños, adolescentes y jóvenes para que logren insertarse a la sociedad como ciudadanos participativos y productivos, debe ser la apuesta para las autoridades educativas de este país.

"Tenemos la obligación de garantizar su derecho a un mejor futuro, por lo que las decisiones que hoy tomemos en relación con su educación exigen una visión de mediano y largo plazo", opina Gutiérrez.

El gobierno también barrió con las escuelas de tiempo completo bajo la bandera de una supuesta corrupción que durante este sexenio no se documentó por parte del gobierno federal, se eliminó además el programa de Escuelas de Tiempo Completo que beneficiaba a alrededor de 3.6 millones de estudiantes de los sectores más vulnerables, a quienes se les proporcionaban alimentos y una jornada escolar ampliada.

"En 2018, había más de 25 mil escuelas de tiempo completo, hoy ya no queda ninguna, y está demostrado que esos planteles ayudan particularmente a los niños de las familias más marginadas a mejorar sus conocimientos, porque ahí reciben alimentación y porque tienen más horas de estudio, además los maestros estaban más motivados porque ganaban más", dice a EL UNIVERSAL el ex titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer.

Comenta que la Nueva Escuela Mexicana, la estrategia educativa del gobierno de la autollamada Cuarta Transformación, está generando un atraso de más de 20 años en los niños y adolescentes, porque argumenta el partido en el poder, busca crear mexicanos obedientes... sumisos, para poder ejercer un control arbitrario.

"Hoy México tiene tres grandes crisis: la crisis de seguridad, la crisis educativa y la crisis de salud. Estos son los tres pilares de una vida libre, poder vivir libre de violencia y poder vivir sin miedo y poder caminar sin miedo, hoy no lo tenemos, una educación de calidad que te permite desarrollar al máximo las capacidades humanas para decidir y por lo tanto tener una vida libre, hoy no la tenemos y una salud de calidad que también es fundamental para poder desarrollar las capacidades humanas y vivir una vida libre tampoco la tenemos", expone el exfuncionario.

Juan Antonio Mejía, exsecretario de Educación de Sinaloa, resalta que el programa de Escuelas de Tiempo Completo, que nació en el gobierno del presidente panista Felipe Calderón, fue reconocido por organismos internacionales, como el Banco Mundial (BM), que lo catalogó como el mejor plan educativo que haya tenido México en los últimos años.

"De los 10 niños que iban con el Presidente de la República por su buen aprovechamiento académico, la mitad provenía del programa de escuelas de tiempo completo y ese programa desapareció, pero también desapareció el programa de apoyo a las escuelas indígenas", comenta el exsecretario de Educación de Sinaloa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	2	PP Y 4

Dice que el gobierno federal ha insistido una y otra vez que el programa La Escuela es Nuestra (LEN) sustituye al de Escuelas de Tiempo Completo, “lo que es un error de percepción, porque el de Escuela de Tiempo Completo fijaba su objetivo en el aprendizaje, mientras que LEN fija su objetivo en ladrillos. Es decir, en la infraestructura educativa”.

Fue en esta administración que también las evaluaciones para estudiantes y docentes desaparecieron del sistema educativo nacional: Planea (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), Estudio Regional Comparativo y Explicativo, que dejaron de aplicarse en 2019, y TALIS (Teaching and Learning International Survey), promovido por la OCDE que está dirigido a directores y a maestros, cuya última evaluación se realizó en el año 2018.

“Haber desaparecido las evaluaciones de los estudiantes y de los maestros fue un error porque se dejó de tener información muy valiosa para saber si están progresando o no y dónde están las fallas para poder corregirlas”, puntualiza el exsecretario.

Al respecto, Nuño Mayer expresa que un error mayúsculo de esta administración fue echar abajo la reforma educativa implementada durante el gobierno del expresidente Enrique Peña Nieto; el haber mandado para atrás la reforma educativa fue un terrible error que hoy lo es-

tamos viendo claramente en datos, y ahí están los resultados y son muy pero muy negativos.

Durante la gestión de López Obrador, la SEP fue encabezada por tres titulares: Esteban Moctezuma Barragán, actual embajador en Estados Unidos; Delfina Gómez, hoy gobernadora en el Estado de México, y Leticia Ramírez Amaya, quienes a juicio de Paulina Amozurrutia, coordinadora de la organización civil Educación con Rumbo (ECR), utilizaron la dependencia sólo como trampolín político para ocupar otros cargos.

“Desgraciadamente el cargo de secretario de Educación Pública ha sido utilizado reiteradamente, no sólo por la 4T, como trampolín político y esto ha hecho que no exista una política interseccional que dé respuesta a las necesidades de la educación. Lo grave es que las últimas dos titulares tenían un desconocimiento total de la educación. Son mujeres que tal vez fueron maestras, pero desgraciadamente no cuentan con las credenciales indispensables para poder entender la educación, tan es así que dejan la educación en la peor crisis en 20 años”, resalta.

Desde la óptica de Amozurrutia, el gobierno de la autollamada Cuarta Transformación, “destrozó el sistema educativo por desconocimiento y porque pretenden, buscan generar un perfil que obedezca al sistema totalitario. En pocas palabras, busca generar una educación polarizada, sin sustento científico y generadora de pobreza”.

Confía en que la llegada de la próxima presidenta, Claudia Sheinbaum, cambie el rumbo de la política educativa y sea una de sus mayores apuestas, ya que considera que en su calidad de científica entienda que se requiere trabajar con todos los sectores para generar una educación de calidad. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	1	5

Mejoredu va por evaluación diagnóstica

Es para retroalimentar
el proceso educativo y
mejorar los contenidos,
argumenta la comisión

MARÍA CABADAS

—nacion@eluniversal.com.mx

Al responder a las críticas que realizó hace unos días el director general de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Marx Arriaga, quien calificó a la evaluación diagnóstica como un ejercicio neoliberal, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), afirmó que esa prueba responde a los principios y perspectiva pedagógica de la nueva escuela mexicana expresados en los nuevos planes y programas de estudio de educación básica.

La semana pasada, en su cuenta de X, Arriaga llamó a los maestros a no aplicar la prueba diagnóstica y los llamó a resistir.

"En el país, en contra de la Nueva Escuela Mexicana, se obliga a los docentes al desarrollo de la evaluación diagnóstica de MejoreduMX ¡Resistan! No permitan que se convierta en un producto. Recuerden, ese ejercicio neoliberal de Mejoredu es ¡voluntario!", escribió el funcionario.

Ayer, a través de un comunicado, la Mejoredu explicó que la evaluación contiene diversos elementos que permiten reconocer la manera en que los estudiantes se apropian de los contenidos educativos, así como sus avances en los procesos de desarrollo de aprendizaje que exigen diversos esfuerzos de integración entre campos formativos y ejes articuladores, de acuerdo con el currículum vigente.

Dijo que a través de los ejercicios integradores del aprendizaje, esta evaluación responde a los señalamientos en materia de evaluación formativa, tal como lo establece la nueva escuela mexicana, al incluir elementos que detonan la reflexión de los estudiantes, al propiciar la recuperación de conocimientos y saberes alrededor de su realidad en el aula, la escuela y la comunidad, y fomenta el pensamiento crítico en sus diferentes contextos y experiencias de vida cotidiana. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	1	9

Memoria. En Garibaldi, el mandatario develó la escultura de la cantante, Chavela Vargas

RODRIGO CEREZO

En el final de su gestión y con paso veloz para concluir sus pendientes, el jefe de Gobierno, Martí Batres, llevó a cabo su última entrega de tarjetas de "Bienestar para Niñas y Niños, Mi Beca para Empezar" a más de 15 mil estudiantes de preescolar, primaria y secundaria de los planteles públicos, asegurando que tienen garantizado el apoyo para los próximos 15 años.

"Los chicos que se están inscribiendo a preescolar en este ciclo, van a recibir beca 3 años de preescolar, 6 años de primaria, 3 años de secundaria y 3 años de bachillerato; o sea, tienen garantizada la beca para los próximos 15 años", indicó Batres.

El mandatario capitalino reiteró que los beneficiarios también recibirán el apoyo económico anual correspondiente al programa "Uniformes y Útiles Escolares" y la primera ministración del proyecto "Bienestar para Niñas y Niños, Mi Beca Para Empezar" de septiembre.

De esta manera, explicó, los estudiantes dispondrán de mil 570 pesos a nivel preescolar, mil 750 para primaria, mil 830 para secundaria y mil 750 para Centros de Atención Múltiple (CAM), por cada hijo registrado.

MARTÍ BATRES LLEVÓ A CABO SU ÚLTIMA ENTREGA DE TARJETAS

'Alumnos capitalinos tienen beca garantizada los próximos 15 años'



Ícono. El jefe de Gobierno señaló que la escultura de Chavela Vargas es un homenaje al talento y legado de la artista en la cultura mexicana y puede visitarse en Garibaldi.

DEVELAN ESTATUA EN GARIBALDI
Como un reconocimiento y homenaje al talento y legado de la cantautora en el regional mexicano, el mandatario capitalino presentó la

escultura de Chavela Vargas en la Plaza Garibaldi.

Batres detalló que la efigie tuvo una inversión de 850 mil pesos, fue realizada por el artista Alfredo

López Casanova, mide 2.10 metros, se modeló en bronce a la cera perdida y destacan tres elementos que pertenecieron a Chavela: un jorongo rojo, unos botines y un me-

Todo esto tiene una función social y económica(...)
Ayuda a que los niños no dejen la escuela; y tiene una función preventiva, porque ayuda a que los adolescentes no caigan en grupos que tienen conductas antisociales que están en las calles"

MARTÍ BATRES
Jefe de Gobierno

dallón que la acompañó hasta el día de su muerte

"Estamos aquí... para reconocer a Chavela Vargas como una mujer que, a pesar de todas las adversidades mayores, de haber enfrentado al mundo machista en el que se desarrolló, consiguió defender su identidad y contagiar su espíritu de libertad a los jóvenes de entonces y a todas las generaciones de ahora", destacó.

El encargado de despacho de la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, Argel Gómez, comentó que Chavela Vargas fue una artista que rompió los estereotipos de su época; su estilo y talento la llevaron a ser reconocida en México, España y América Latina.

La escultura fue colocada en el paseo de las grandes personalidades de la música ranchera, en la Plaza Garibaldi, donde también reposan figuras como Lola Beltrán, Juan Gabriel y José Alfredo Jiménez considerados como exponentes de la música.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	1	13

Sufre *bullying* 90% de alumnas potosinas, dicen

El *bullying* afecta a un porcentaje significativo de estudiantes, especialmente al 90 por ciento de las alumnas, en diversas escuelas de San Luis Potosí capital.

La titular de la instancia municipal de las Mujeres, Guadalupe Almaguer Pardo, destacó que han visitado escuelas públicas y privadas para concientizar sobre los riesgos que implica el acoso escolar.

“En las aulas, tanto públicas como privadas, las niñas, niños y adolescentes aún viven con un gran *bullying*; principalmente tiene que ver con sus cuerpos y los estándares de belleza que les imponen”, señaló.

Este acoso puede tener efectos negativos en la salud física, emocional y académica de los estu-



QUADRATIN

ALERTA. El acoso, principalmente, es por estándares de belleza; incluye lesiones físicas, alertó la funcionaria.

diantes. Entre las consecuencias se incluyen lesiones físicas, problemas emocionales y de salud mental, depresión, ansiedad e incluso intentos de suicidio.

El *bullying* también se manifiesta entre hombres, donde persiste la violencia psicológica debido a diversas competencias. /QUADRATIN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	1	14

El maestro Figue, toda una vida en la lucha social y por la educación

Laura Poy Solano

La fecha exacta de su nacimiento se pierde en el tiempo de una época marcada por la pobreza extrema. En su pueblo natal, El Carrizo, municipio de Copala, Guerrero, en el umbral de la década de 1940, pasó los primeros años José González Figueroa, quien cumple más de seis décadas como maestro, luchador social y formador de generaciones de niñas, niños y adolescentes.

Fundador del subsistema de telesecundarias en 1968, donde despuntó como uno de sus principales promotores y defensores, González Figueroa acompañó también la creación, en 1979, de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), en la que participó activamente por la defensa de la escuela pública, la democratización del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y del país.

Hijo de María González Figueroa y Alfonso González Martínez, quienes sin saber leer ni escribir lograron inculcar en él y sus hermanos sólidos principios de respeto a su raza mestiza y a la dignidad de toda persona.

En entrevista con La Jornada, recuerda que con más de 10 años de edad pudo aprender a leer y escribir, luego de trasladarse desde El Carrizo al puerto de Acapulco junto con su familia ante la precariedad que enfrentaban.

Pese a desempeñarse en múltiples oficios –canastero o cargador en el mercado municipal de ese lugar turístico–, logró concluir la primaria gracias al apoyo de maestros como Pascual Peredo Leyva, heredero de la lucha revolucionaria y de la utopía que pugnaba por una educación para todos.

“Fue mi primer maestro. Cuando llegué a la escuela me dijo: ‘aquí vas a aprender’. Yo ya tenía 12 años y tenía astucia de la vida. Un día el profesor me dijo: ‘tú eres muy vivo, vas a terminar temprano tu primaria’, y así fue, la hice en tres años.”

Como muchos niños que deben emigrar para subsistir, sus primeros años no fueron fáciles. En El Carrizal realizó faenas del campo y en el puerto de Acapulco también trabajó como lavalozza y garrotero en la cadena de hoteles Hilton, donde llegó a ser jefe de ese departamento, y más tarde incluso fue hasta boxeador, lo que no impidió que lograra concluir su secundaria en la escuela nocturna.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	1	14

Incansable en su búsqueda de justicia social, el profesor González Figueroa encabezó desde su adolescencia y juventud movimientos en pro de los derechos de trabajadores y colonos.

Con madera de líder

A finales de la década de 1950, junto con Alfredo López Cisneros, conocido como El Rey Lopitos, fundó la colonia popular de La Laja, en Acapulco, lo que permitió a cientos de familias pobres tener un terreno seguro para edificar su vivienda.

Más tarde se sumó al movimiento social contra el gobernador Raúl Caballeros Aburto (1957-1961) ante la represión ejercida contra el movimiento estudiantil en la entidad, que años más tarde será clave para el surgimiento de líderes como Lucio Cabañas y Genaro Vázquez.

Con cerca de 20 años, decide emigrar nuevamente con pocos pesos en sus bolsillos; se trasladó a Iguala, Guerrero e ingresó al Centro Regional de Educación Normal, donde encontró su vocación docente, la cual nunca abandonaría.

Su origen humilde y su deseo de justicia social, narra, lo encauzaron hacia la difícil tarea de atender a la comunidades más necesitadas. Pronto destacó como líder magisterial y en la fundación de escuelas.

Mi primera asignación como maestro me la dieron en la comunidad de Jilotepec, estado de México, y más tarde en la escuela de El Molinito, en Naucalpan. Pero la primera escuela que fundé fue en Calpulalpan. No había nada, sólo una mesa muy grande. No iban todos los niños, pero pronto logramos tener un espacio y hasta logré fundar un equipo de fútbol.

Líder magisterial en la lucha por la educación pública y la democratización del SNTE, González Figueroa encabezó el combate al charrismo sindical desde los años 70 del siglo pasado.

En el subsistema de telesecundarias, fue precursor de varias escuelas, entre ellas la 190-F José Vasconcelos, donde labora desde que impulsó su creación, justo en los límites de la Ciudad de México y el municipio de Nezahualcóyotl, estado de México, donde atiende a hijos de obreros y comerciantes ambulantes.

En su lucha sindical, recuerda, estuvo acompañado por incansables compañeros, como el maestro Juan Manuel Cisneros González, originario de Atoyac de Álvarez, Guerrero, hijo de padres campesinos, quien inició su larga trayectoria docente como profesor



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	1	14

municipal, con la secundaria recién concluida. También lo acompañaron Germán Aguilar, Sócrates Pérez y Noé Morales, entre muchos más.

Como maestro de telesecundaria participó activamente en la formación de la Comisión Nacional de Maestros Coordinadores de Telesecundarias y más tarde, tras la creación de la coordinadora, fue líder de Comités de Lucha Magisterial en el estado de México, donde conoció a uno de los dirigentes más emblemáticos del magisterio disidente, Misael Núñez Acosta, cuyo asesinato en 1981 “nunca ha dejado de recordar con la exigencia de justicia, como un acto de justicia y memoria”, afirman sus camaradas.

Homenaje de vida

Con más de 60 años de trayectoria magisterial, familiares, amigos y compañeros de la lucha lo homenajearon por su jubilación, luego de una prolongada y fructífera carrera como educador y líder magisterial.

“Muchos de quienes lo han conocido ven en mi padre un ejemplo de lucha, pero también de congruencia. Reconocen en el maestro Figue o Pelonchas, como le dicen muchos de cariño, a un hombre comprometido a fondo con las causas justas, con el humanismo más sincero y desinteresado, con el compromiso con él otro sin excusas ni pretextos”, reconoce su hijo Reynaldo González Pérez, docente, ingeniero y maestro en matemáticas educativas.

El homenaje, que reunió a líderes sociales, luchadores magisteriales, ex alumnos, autoridades educativas federales y locales se realizó el 28 de septiembre, con el que se busca dar un reconocimiento no sólo a mi padre, sino a toda una generación de maestros herederos de un proyecto social que buscó poner la educación en manos de quienes menos tenían, afirma Benjamín González Pérez, quien junto con Virginia María y Quetzali, acompañaron a su padre para recordar su carrera y obra.

El encuentro se realizó en la telesecundaria 190-F, en avenida México 91, colonia Vergel de Guadalupe, a pocos metros de la Avenida Central y la calle Jalisco, en Nezahualcóyotl, estado de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	1	14

Evaluación diagnóstica, punto de partida para proyectos: docentes

Durante septiembre se realizó la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos de educación básica correspondiente al ciclo escolar 2024-2025, diseñada por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En un comunicado, la Mejoredu explicó que se basó en actividades concretas (de forma individual y grupal) para lograr la reflexión y fomentar el pensamiento crítico en los diferentes contextos y experiencias de vida cotidiana. Con eso, se podrá integrar un diagnóstico sobre los avances y los aspectos en los que se requiere impulsar actividades de apoyo pedagógico.

Destacó una amplia participación de docentes y escuelas a nivel nacional. Pese a que en días recientes Marx Arriaga, director de Materiales Educativos de la SEP, hizo un llamado al magisterio para que no hiciera la evaluación. En la red social X pidió a los docentes que resistan, no permitan que la NEM (Nueva Escuela Mexicana) se convierta en un producto.

La profesora de preescolar Betzaida Vázquez Zenteno, comentó a La Jornada que en el caso de sus alumnos de segundo año, de la escuela Mexica Nehuayotzin, en el estado de México, los resultados concuerdan con el proceso de desarrollo de los aprendizajes establecidos y la mayoría está en proceso de dominarlos, con ello establecerá qué proyectos poner en marcha.

Por ejemplo, en el lenguaje oral algunos se expresan con señas o tienen poca fluidez, con este aspecto escoge con qué proyectos lograrán desarrollar su comunicación. Señaló que para muchos niños es su primer acercamiento a la escuela, entonces primero trabajó en la integración para que reconocieran su entorno y a sus compañeros.

Por su parte, el maestro de educación física Aarón Villaseñor Castillo, de la secundaria diurna 236 Iztapalapa, realizó una batería de 10 preguntas de contenidos en su materia y una prueba física (en forma de circuito) a dos grupos de primer año y cinco de tercero. Evaluó capacidades físicas y motrices y encontró que les falta consolidar las experiencias motrices básicas (saltar, desplazarse hacia atrás, atrapar y golpear).

Con información de Alexia Villaseñor



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna Poligrilla mexiquense / David Sánchez Guevara, de alcalde a rector (El Heraldo de México, p. 29)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo El país que reciben los jóvenes / Margarita Zavala (El Universal, p. 26)**

MAGISTERIO

- **Artículo En la calle la protesta, en el aula la propuesta / Pedro Hernández Morales (La Jornada, p. 20)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	EDOMEX	29

POLIGRILLA MEXIQUENSE



PABLO
CRUZ
ALFARO

#OPINIÓN

DAVID
SÁNCHEZ
GUEVARA,
DE ALCALDE
A RECTOR

No se tiene claro cómo logró formar, de la nada, un emporio educativo con sedes en varios estados. Las suspicacias han crecido en los últimos meses



Quien gobernó Naucalpan entre 2013 y 2015, y que terminó en prisión al entrar en una lucha de egos con quien en ese momento manejaba los hilos del gobierno estatal, parece que su desmedida ambición podría terminar por hundirlo. No se tiene claro cómo logró formar, de la nada, un emporio

educativo con sedes en varios estados del país. Las suspicacias han crecido en los últimos meses con personajes cercanos a Morena.

Hablamos de David Sánchez Guevara, quien funge como rector de ese conglomerado de planteles educativos y quien logró salir de prisión sólo hasta que concluyó el gobierno estatal que encabezaba el entonces priista Eruviel Ávila Villegas. (2011-2017). AÚN HAY MÁS.

ENTRE OTRAS COSAS: Mujeres panistas del Estado de México, encabezadas por Romina Contreras Carrasco, manifestaron su respaldo a la candidatura de Jorge Romero Herrera a la dirigencia nacional del Partido Acción Nacional (PAN). Consideran que es la propuesta más viable para liderar los esfuerzos de este partido, al tener un proyecto que abriría

En el Edomex se honrará el legado de AMLO, afirmó Delfina Gómez

el panismo a la ciudadanía y asegura ser una oposición responsable ante el escenario actual que enfrenta el país.

Durante un encuentro celebrado en el **Comité Municipal del PAN** de Huixquilucan, en el marco del arranque de campaña de la planilla que encabeza Romero, las panistas, entre **presidentas municipales; diputadas federales y locales; síndicas y**

regidoras, así como militantes, le manifestaron su respaldo, para que continúe luchando por un México mejor, toda vez que su proyecto abre brechas para que más mujeres ocupen espacios en diversos ámbitos de la sociedad, como en la salud, educación, política, economía y ciencia, entre otros..

El próximo **10 de noviembre** serán las **elecciones internas** del PAN para elegir al nuevo dirigente del partido blanquiazul, quien deberá coordinar los esfuerzos de la oposición al nuevo gobierno federal, así como **establecer estrategias** para continuar con la labor en la defensa de los derechos humanos, donde se promueva la unidad de ese instituto político.

EL DATO: En **Atizapán de Zaragoza**, el pasado jueves durante la sesión de cabildo que encabezó el alcalde **Pedro Rodríguez Villegas**, se **autorizó** por unanimidad apoyar de manera inmediata con asistencia técnica y **entrega de recursos** en efectivo, a fin de comprar enseres domésticos para cada una de las **131 viviendas** que sufrieron severas inundaciones y daños por la lluvia del pasado **15 de septiembre**.

LA DE HOY: En **Valle de Chalco**, la gobernadora **Delfina Gómez Álvarez** presentó su Primer Informe de Gobierno, ahí aseguró que en el Estado de México se **honrará** el legado que deja el presidente **Andrés Manuel López Obrador**, como la Pensión para Adultos Mayores y personas con discapacidad, el Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles (AIFA), el Tren México-Toluca, la extensión del Tren Suburbano Lechería-AIFA, el Parque Ecológico Lago de Texcoco y el acceso a la salud..

HASTA LA PRÓXIMA.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	NACIÓN	26

MARGARITA ZAVALA

El país que reciben los jóvenes

Hace unos días en el Congreso de la Unión aprobamos una reforma al artículo 123 de la Constitución. Se trata de una reforma que otorga una pensión, por un año, a los jóvenes de 18 a 29 años que no estudien y que no estén trabajando. La reforma fue aprobada por unanimidad, pero no se aceptaron las reservas que pedían más certeza en el impacto presupuestal, ni la reserva que pedimos en la oposición para que no se condicionara la pensión a que no se estudiara, porque desconocía el hecho de que muchos jóvenes trabajan para pagar sus estudios.

La sesión fue dedicada a los jóvenes y quiero advertir a los jóvenes que a los populistas de Morena no les interesa su futuro, por eso no hubo cambios de política pública para cuidar el medio ambiente, ni la posibilidad de aumentar presupuesto para la infraestructura ni para las universidades, porque a Morena no le interesa el futuro de los jóvenes, le interesa sus votos, el voto de los jóvenes y nada más. A continuación, señalo algunos hechos que nos hablan del país que reciben las nuevas generaciones:

1. El peor sistema de Salud en la historia moderna.
2. La mayor dependencia a las transferencias directas de dinero cancelando programas sociales comunitarios.
3. Un gran abandono de las universidades tecnológicas y públicas, lo que no les permitirá ni su mantenimiento ni la supervivencia para los próximos

□□□□□□□□□□

años. Además de un sistema educativo con la mayor deserción escolar

4. Seis años de cobardía por parte del gobierno morenista al no enfrentar al crimen organizado a través de una política de "abrazos y no balazos". Resultado: más de doscientos mil personas asesinadas que implica la mayor ola de violencia que habíamos tenido, consecuencia de las acciones de un gobierno que fue cobarde y que trasladó toda la responsabilidad al Ejército Mexicano.

5. Una destrucción sin parangón de las instituciones públicas sin sustitución alguna.

6. Anulación de la División de Poderes, recargada en un fraude a la voluntad popular al permitir que el Tribunal Electoral avalara una sobre-representación de Morena, para que, junto con sus aliados, tuviera más de la mayoría calificada para reformar la constitución y, así, perpetrar una Reforma al Poder Judicial que elimina la independencia judicial y obstaculiza la defensa de los derechos humanos y la correcta impartición de justicia.

7. La cancelación de políticas públicas y de condiciones para la promoción de las energías renovables, así como el mayor daño al medio ambiente, generado por decisiones meramente políticas y la construcción de obras sin los estudios de impacto ambiental correspondientes.

8. Ningún sexenio ha elevado tanto la deuda externa como el de López Obrador. La Deuda Pública, nada más de este sexenio, es de 6.6 billones de pesos, casi la tercera parte de toda la deuda que tenemos.

9. El más bajo crecimiento económico de México en los últimos 36 años. Con la menor inversión extranjera directa.

10. No hay democracia, vamos a reconstruirla.

Falta mencionar lo que ha sido quizás una de las peores herencias del sexenio: el odio instalado en el pueblo de México, hoy polarizado y dividido a través del discurso del odio que se ha sembrado día con día.

Claro que los jóvenes están en su derecho de crear lo que quieran, pero también pueden actuar y participar, como lo hicieron los estudiantes que se unieron contra la reforma judicial.

Como escribió Enrique Krauze "Día tras día, ante nuestros ojos atónitos, estamos asistiendo a la sádica, insensata, irracional destrucción de la República mexicana. Es la hora de la resistencia pacífica: valiente, inteligente y sin límite de tiempo". ●

Diputada federal. @Mzavalaga



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/2024	POLÍTICA	20

En la calle la protesta, en el aula la propuesta

PEDRO HERNÁNDEZ MORALES*

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) lleva 44 años en lucha incesante, enfrentando reformas educativas neoliberales privatizadoras de la educación pública en México. Su papel ha sido la defensa de los derechos, mejorar las condiciones laborales, avanzar autónomamente en proyectos educativos y enfrentar las prácticas corporativas del *charrismo* sindical.

La CNTE sintetizó cinco líneas de formación del sujeto crítico, histórico y social, construyendo aprendizajes críticos y saberes territoriales. Cada una responde a problemas complejos y actuales: 1) territorio y madre naturaleza; 2) lengua de los pueblos; 3) sociedad e historia crítica; 4) economía y trabajo productivo, y 5) cultura popular.

Las orientaciones pedagógicas de la propuesta educativa emancipadora en la Ciudad de México se han construido con las ideas y experiencias que el movimiento democrático magisterial ha puesto en práctica en escuelas de educación básica; retomando ideas del pensamiento de Manuel Pérez Rocha, educador mexicano, entre otros.

Fomentar la escritura y la lectura. La alfabetización universal entendida como la incorporación de la lectura y la escritura en la vida cotidiana. Impulsar la escuela, como espacio de expresión libre, donde los estudiantes tomen decisiones; no de silencio im-

puesto. Las escuelas son espacios para la libre expresión y la argumentación del conocimiento en todas las formas posibles, sean éstas escritas, orales o artísticas.

Promover una "pedagogía de la pregunta y la discusión". El predominio de la educación como "lección y clase", inhibe el diálogo tan necesario para la construcción de saberes y conocimientos. La pregunta es principio ineludible del aprendizaje; preguntarse provoca e invita a la discusión y a la indagación. Promover acuerdos de convivencia colectivos y la cooperación, excluyendo la competencia y la rivalidad, características en la escuela tradicional dominante, donde por medio de concursos, torneos, *rankings*, diplomas, medallas, etcétera; inicia el adoctrinamiento en la ideología de la competitividad. Es inaplazable remplazarla, e instaurar a la cooperación como principio de relación.

Reconocer el error como vía de aprendizaje, en vez de castigarlo. Las pruebas estandarizadas y la calificación numérica han resaltado aspectos negativos de los errores, "quien se equivoca no aprendió", se le clasifica, excluye e incluso reprueba, ignorando el error como ocasión de aprendizaje. Poner en el centro de la motivación de los estudiantes los valores de uso del conocimiento, no los valores de cambio. Cuando el conocimiento se dispone para el bien común, contrario a la lógica capitalista que busca la rentabilidad del mismo, se recurre al interés de los educandos y las comunidades de

aprendizaje, para resolver problemas y satisfacer necesidades individuales, colectivas o sociales.

Eliminar la confusión injusta de logros por méritos, propiciando la equidad. Es indispensable que en las escuelas se trabaje un nuevo sentido común sustentado en la equidad, evitando toda discriminación con calificaciones, premios, castigos, concursos y humillaciones. Fortalecer la literatura y las humanidades por sus valores estéticos, éticos, históricos y sociales, no por su utilidad instrumental; así como la historia por la riqueza que aporta al conocimiento. Los sistemas educativos deben proporcionar a todos una sólida formación, de base humanística, científica y crítica; para que seamos capaces de desarrollar un sentido ético, estético, social, histórico y personal de lo que somos; alimentando voluntad, carácter, virtud y sabiduría para dar sustento a lo que hacemos. Impulsar múltiples formas de apropiación y recreación cultural y artística en las y los estudiantes. Se propone la realización de talleres artísticos y tecnológicos para la formación integral de niños y jóvenes; visitas a museos, centros culturales y artísticos; donde las escuelas vivan múltiples expresiones artísticas a través del teatro, danza, música y narración convirtiéndose en centros de cultura y arte.

Desarrollar el pensamiento matemático a través del juego y materiales concretos antes de llegar a la abstracción. El aprendizaje de las matemáticas en preescolar y en primaria se da

prioritariamente mediante el juego. Un principio clave es que al enseñar matemáticas se cubran las tres fases: concreta, gráfica y abstracta.

Hoy está a debate la Nueva Escuela Mexicana que el gobierno impone argumentando una reforma educativa que busca, desde arriba, transformar la educación, señalando que se fundamenta en las pedagogías críticas del sur. El cambio no será por decreto, si no lo asumen los docentes.

Nuestra tarea es tender puentes entre las pedagogías que construimos cotidianamente en las aulas, con la reflexión de la academia, de los centros de investigación y de los espacios colectivos de construcción. Entender que no hay contradicción entre la militancia sindical de lucha y resistencia y educar para pensar y no obedecer; recordemos que los maestros luchando, también están enseñando. La movilización también es pedagógica, de las aulas a las calles y de la protesta a la propuesta.

Construyamos una pedagogía del movimiento y un movimiento pedagógico de la emancipación, aportemos los referentes teóricos y concretos para la reflexión profunda de nuestra práctica educadora; la innovación sin un horizonte de lucha reduce la transformación educativa a la utilización de métodos para cumplir los estándares de aprendizaje del sistema sin fomentar, construir ni aportar a la liberación del pueblo.

*Secretario general de la sección 9 democrática SNTE-CNTE