

05 DE NOVIEMBRE, 2024  
PRIMERAS PLANAS



Definirán en EU latinos y mujeres



Trump amaga a México con aranceles de 25%



Amenaza Trump a México con aranceles si no frena migración



Ganaron bancos 68% más con AMLO que con Peña Nieto: CNBV



Sheinbaum pide austeridad en elección judicial



Sheinbaum rechaza negociar con al Corte... y ya tiene plan B



EU en la encrucijada: una elección que cambiará el rumbo de la historia



¿Quién y cuándo?



Amaga Trump a México con arancel de 25%



Kamala y Trump, cierre de fotografía para elegir al presidente de EU



Trump carga contra México rumbo a final de fotografía



Choque de PJ vs. 4T alcanza clímax



Rechaza 72% la comida chatarra



Vota hoy EU; Trump amenaza otra vez a México



La elección histórica



Listos, para responder a la Corte; "tenemos un plan": Sheinbaum



¿Quién ganará hoy la elección de EE.UU.?



Hoy SCJN discute acción de inconstitucionalidad de reforma judicial



No hay crisis constitucional, sino redistribución del poder; reviven régimen presidencialista

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- Estudiantes de la UAT avanzan en concurso nacional de creatividad [La Jornada, p. 27]
- Gracias a investigación de UAEMéx rescatan práctica de apicultura sustentable [Unomásuno, p. 22]

## SEP

- SEP cesó a 28 profesores por presunto acoso sexual [24 Horas, p. 13]

## SECTOR EDUCATIVO

- Persisten agresiones entre adolescentes en secundaria [La Jornada, p. 13]
- Gobierno federal prepara registro de la beca Rita Cetina [La Jornada, p. 13]
- Segob abandera a escuelas de Educación Básica [La Jornada, p. 13]
- Regresan a clases en Costa Grande [Reforma, p. 2]
- Rechaza 72% la comida chatarra [El Heraldo de México, p. PP y 20]
- Cuidan alimentación infantil [El Heraldo de México, p. 18 y 19]

## MAGISTERIO

- Paro labores maestros del SNTE-Zacatecas; en Guanajuato protestan por descuentos [La Jornada, p. 27]
- Afecta paro magisterial a miles de estudiantes [El Sol de México, p. 10]

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 05/11/2024 | 1       | 27     |

## Estudiantes de la UAT avanzan en concurso nacional de creatividad

Ciudad Victoria, Tamps., Estudiantes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) presentaron un proyecto sobre el desarrollo de un fármaco natural que ayude en el tratamiento de la diabetes, durante el 26 certamen de creatividad e innovación tecnológica Expo Ciencias Tamaulipas.

María Fernanda Quintos Ploneda y José Román Trejo Morales, estudiantes de la carrera de ingeniería en bioquímica industrial en la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante, asesorados por su profesor, el ingeniero Adonis Alberto Mendoza Conde, obtuvieron el segundo lugar del concurso y pasaron a la etapa nacional que se realizará en Villahermosa, Tabasco.

En el contexto del acto celebrado en esta capital, los jóvenes y su asesor recibieron el premio de manos del gobernador Américo Villarreal Anaya, acompañados por el rector de la UAT, Dámaso Anaya Alvarado, quien los felicitó por este importante logro.

Entrevistados durante la exposición del proyecto, explicaron el propósito de desarrollar un fármaco natural que ayude en el tratamiento de la diabetes mellitus tipo 2 y tener el control eficaz y sostenido de los niveles de glucosa en la sangre.

El profesor Adonis Mendoza dijo que se tiene también el objetivo de minimizar los efectos secundarios asociados a los tratamientos que usan medicinas de origen químico.

Refirió que el medicamento podría mejorar la sensibilidad a la insulina y la salud general del paciente, ya que aprovecha compuestos bioactivos de la planta conocida como *Euphorbia* spp.

Por su parte, María Fernanda Quintos y José Román Trejo mencionaron que, aprovechando los compuestos bioactivos extraídos de la *Euphorbia*, que son antioxidantes, fenoles y flavonoides, se busca un tratamiento hipoglucemiante para disminuir la concentración de glucosa en la sangre.

Explicaron que se hizo un análisis fitoquímico de esta planta y se identificaron los compuestos activos, y en las fases experimentales observaron que usando el tratamiento se absorbe más de la mitad del almidón o carbohidratos que consume un paciente, y el torrente sanguíneo entra sólo 47 por ciento, que se descompone en azúcares simples, además de presentar una inhibición en cuanto a los picos de glucosa en la sangre.

Detallaron que se realizarán otros ensayos para evaluar la capacidad de los extractos de la planta y su porcentaje de actividad hipoglucemiante, con la finalidad de generar un fármaco de bajo costo que proteja las células del páncreas y ayude a reducir los efectos secundarios del uso de productos químicos.

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 05/11/2024 | 1       | 22     |

## Gracias a investigación de UAEMéx

# Rescatan práctica de apicultura sustentable

ALEJANDRO ROMERO

Inspirado en el enjambre que se encuentra en el escudo de la **Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx)**, **Alexis Benítez Aguilar**, estudiante de posgrado del **Centro de Estudios e Investigación en Desarrollo Sustentable (CEDeS)**, rescató en un estudio las prácticas éticas en la apicultura realizadas por pobladores del municipio de Ecatingo, al norte de la entidad mexicana.

Como parte de sus estudios de posgrado en la **Maestría en Sociología de la Salud dentro del Centro Universitario UAEM Amecameca**, **Benítez Aguilar** encontró una conexión entre la sustentabilidad y la apicultura. Definió a la ética en este contexto como un proceso de conductas generacionales a favor del cuidado ambiental, lo que la convierte en un elemento fundamental para la sustentabilidad apícola, ya que permite encontrar los límites justos y racionales a la extracción de los recursos naturales.

Ecatingo representó una localidad de especial interés para **Benítez Aguilar**, pues las prácticas apícolas se ven beneficiadas en el ambiente templado que le brindan los vol-



canes **Popocatepetl** e **Iztaccíhuatl**, así como los “saberres antiguos” del oficio que se practican en la zona. “En esta zona los apicultores conciben su relación con las abejas, viéndose a sí mismos como protectores e intermedios en su ciclo de la vida”, subrayó.

Siguiendo este ejemplo, mencionó que algunas de las acciones de cuidado apícola realizadas en la comunidad son **la implementación de bebederos, el cuidado de las flores, suministrar alimento en tiempos que no hay floración y la conservación de los bosques,**

por lo que logran tener un impacto positivo.

Entre las conclusiones de su investigación destaca que **la ética en la apicultura prioriza el bienestar de las abejas, al mismo tiempo que procura el desarrollo humano manteniendo prácticas intergeneracionales que promueven la preservación de saberes antiguos.**

“Al igual que nuestro escudo institucional, la colmena representa un símbolo de amor y respeto por la ardua labor que las abejas desempeñan; protegerlas es parte de la herencia familiar que caracteriza la zona de Ecatingo, Estado de México”, concluyó.

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 05/10/2024 | 1       | 13     |

**Atención.** Han registrado 105 casos de abuso y acoso escolar, en seis años, indicó la dependencia estatal

NORMA HERRERA / 24 HORAS PUEBLA

La Secretaría de Educación Pública de Puebla (SEP) cesó a 28 docentes de distintos centros escolares en la región, quienes fueron acusados y posteriormente investigados por casos de presunto abuso sexual y bullying; sin embargo, la dependencia no detalló si los suspendidos fueron declarados responsables administrativa o judicialmente.

En conferencia de prensa, el director Jurídico y de Transparencia de la SEP, Gabriel Guerrero Monter, informó que “se han registrado 105 casos de abuso sexual y acoso escolar en un periodo de seis años”, mismos que ya fueron indagados para darles atención.

Afirmó que “para atender cualquier hecho de violencia, las autoridades escolares aplican el Manual para la Convivencia Escolar, siempre y cuando el hostigamiento se presente entre los estudiantes. En cambio, cuando el acoso ocurre entre docentes y alumnos, se aplican otros lineamientos”.

Guerrero Monter aseguró que cuando hay un caso de violencia entre maestros y estudiantes se usan los lineamientos para la protección de niños y niñas, además que las sanciones comprenden desde el cese del cargo o el fin de la relación laboral, hasta extrañamientos y notas negativas en contra de los agresores.

Comentó que el Gobierno estatal

**TAMBIÉN HAY CASOS DE DOCENTES AFECTADOS, SEÑALAN**

# SEP cesó a 28 profesores por presunto acoso sexual



**PREVENCIÓN.**

Ante este tipo de problemática se han ofrecido cursos que alertan a los estudiantes de situaciones de violencia y adicción también en el entorno familiar. A las docentes afectadas se les da acompañamiento en el proceso de denuncia.

brinda total apoyo a las maestras afectadas a través de la Secretaría de Igualdad Sustantiva, dependencia que las orienta para interponer la denuncia correspondiente ante las instancias legales.

El director Jurídico de la SEP informó que para evitar el acoso escolar, la dependencia ofertó 21 cursos para más de un millón de alumnos en situaciones de esta índole, ade-

más de que se han brindado capacitaciones en materia de abuso sexual, hostigamiento, sexting, bullying y violencia familiar, así como de prevención de adicciones.

Al respecto, el gobernador del estado, Sergio Salomón Céspedes Peregrina, señaló que la educación viene desde el hogar y que no tiene nada que ver con partidos políticos, además de deslindar a las autorida-

**21 cursos**

se han impartido para más de un millón de alumnos en esta situación

des escolares de cualquier responsabilidad en las actitudes violentas que se aprenden en el entorno familiar.



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 05/11/2024 | 1       | 13     |

## Persisten agresiones entre adolescentes en secundaria

Alexia Villaseñor

El acoso en los jóvenes es persistente en escuelas secundarias. Los insultos son la agresión más observada, seguido de los golpes leves o empujones, de acuerdo a la Encuesta sobre acoso escolar entre estudiantes de educación secundaria, realizada por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), que retoma la perspectiva de directivos, docentes y personal de apoyo –prefectos, trabajadores sociales y orientación educativa–.

De acuerdo con el documento, desde la perspectiva de los directivos 83.4 por ciento reportan que la agresión que más observan son los insultos. En tanto, la segunda fueron los golpes o empujones violentos, 78.3 por ciento identificaron este fenómeno durante los tres meses previos a la aplicación de la encuesta, realizada entre junio y julio de 2022, cuyos porcentajes son por pregunta y no por totalidad de las agresiones.

Mejoredu hizo la diferencia entre las perspectivas de los directivos y los docentes con la del personal de apoyo, pues los alumnos tienden a reportar su situación tanto a directivos como a sus maestros, dependiendo el grado de confianza que tengan.

En algunas agresiones hay una diferencia notoria entre ambas visiones; por ejemplo, entre las violencias identificadas están difundir información privada sin el consentimiento de la víctima, en la cual 35.3 por ciento fue observado por los directivos, mientras 53.7 por ciento por los docentes. En ese mismo sentido, burlas ofensivas, 65.7 y 71 por ciento, respectivamente; las amenazas, 46.9 y 69.2 por ciento; la difusión de rumores falsos, 52 y 66.3 por ciento.

Usan redes sociales

Para la orientadora Benilde, de una secundaria en Iztapalapa, las agresiones más frecuentes en su plantel son los insultos verbales y burlas entre la comunidad estudiantil.

Detalló que en los últimos años las ofensas se realizan en mayor medida por redes sociodigitales y terminan en conflicto presencial al reclamarse lo publicado. Consideró que la poca tolerancia y empatía predominan entre los jóvenes.

Recalcó que para atender las conductas de violencia entre los alumnos se actúa conforme al Marco para la Convivencia Escolar, que establece qué hacer, dependiendo la acción o falta de los implicados. Informó que los estudiantes que se sientan vulnerados pueden acercarse a cualquier autoridad.



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 05/11/2024 | 1       | 13     |

Cuando los responsables del plantel tienen conocimiento de los hechos, se procede a hablar con los afectados para calmarlos y conocer ambas versiones; después se cita a los padres o tutores para que, nuevamente, expongan lo ocurrido ante ellos.

Añadió que no se sanciona a los alumnos por este tipo de faltas, sino que se abre un expediente con los compromisos a los que se llegaron en el encuentro, que frecuentemente son acuerdos de mutuo respeto.

Las agresiones en la encuesta están clasificadas en verbal, física, social y sexual. La primera está conformada por insultos, apodos, burlas, amenazas. La física, por golpes, empujones, robo, romper ropa o pertenencias. La social, por difundir rumores e información privada, excluir a los compañeros. La sexual, por comentarios sobre el cuerpo de otros, tocamientos sin consentimiento, obligar a tener una relación de noviazgo o besar sin consentimiento.



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 05/11/2024 | 1       | 13     |

## Gobierno federal prepara registro de la beca Rita Cetina

Emir Olivares y Alonso Urrutia

El gobierno federal informó que el lunes 11 de noviembre iniciará el registro de estudiantes de secundaria para ser beneficiario de la beca Rita Cetina, que será el primer paso para la universalización de los apoyos a alumnos de educación básica.

Ayer, durante la mañanera del pueblo de la presidenta Claudia Sheinbaum, el titular de la Secretaría de Educación Pública [SEP], Mario Delgado, informó que del 4 de octubre –cuando se anunció el programa– al 31 de ese mes se realizaron 23 mil 223 asambleas informativas en distintas secundarias públicas.

Esta cifra equivale a 66 por ciento de los 35 mil planteles de ese nivel educativo que hay en el país, donde se ha contactado a 2 millones 877 mil 668 madres y padres de familia, lo que equivale a 70 por ciento de la meta.

El funcionario informó que el programa comenzará con la entrega del apoyo a 5.6 millones de alumnos de secundaria a partir de 2025 y en años posteriores se extenderá al resto de la educación básica.

La percepción consistirá en mil 900 pesos bimestrales por familia, más 700 pesos por cada estudiante.

El periodo de inscripción será del 11 de noviembre al 18 de diciembre de este año y se realizará en el sitio [www.becaritacetina.gob.mx](http://www.becaritacetina.gob.mx) o en la página web de SEP.

Delgado dio a conocer que en los lugares donde no hay Internet los servidores de la nación llevarán a cabo en el registro de forma presencial. Para el trámite se necesitará: identificación oficial de las madres o los padres, comprobante de domicilio y la CURP de los menores. Se debe hacer sólo un registro por cada estudiante de secundaria.

Esto, para que puntualmente, a partir de 2025, empecemos a entregar las tarjetas, apuntó el secretario.

SCJN debe cuidar la salud y el medio ambiente

Más adelante, la Presidenta fue interrogada sobre la resolución de la segunda sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación [SCJN] de aplazar indefinidamente una resolución de amparos de las empresas Bimbo y Bebiendo y de regresar a un tribunal colegiado el de Sabritas, todos referentes a



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 05/11/2024 | 1       | 13     |

la regulación de la publicidad en productos con etiquetado, por lo que aseveró que los togados deben velar por la salud y el medio ambiente.

La SCJN tiene que cuidar los temas ambientales y de salud; a pesar de la fuerza de una empresa, los ministros están para proteger la salud en términos jurídicos y legales.

Se pronunció en favor de los etiquetados porque se trata de información para que la gente decida si consumir o no, o con qué espacio de tiempo, este tipo de alimentos.

Alertó que la obesidad se está incrementando entre niñas y niños en el país.



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 05/11/2024 | 1       | 13     |

## Segob abandera a escuelas de Educación Básica

De La Redacción

La secretaria de Gobernación, Rosa Icela Rodríguez Velázquez, encabezó ayer su primera ceremonia de izamiento y abanderamiento a escuelas de educación básica, en la que tomó protesta y entregó el lábaro patrio a las escoltas del jardín de niños Guadalupe Campos y de la primaria Víctor María Flores.

Durante la ceremonia realizada en la sede de la secretaría en la avenida Bucareli, Rodríguez Velázquez estuvo acompañada por la subsecretaria de Desarrollo Democrático, Participación Social y Asuntos Religiosos, Rocío Bárcena, y el subsecretario de Derechos Humanos, Población y Migración, Félix Arturo Medina.

En tanto, Rocío Bárcena expuso que los símbolos nacionales recuerdan el largo camino que, como sociedad, se ha recorrido para construir un país libre, democrático y con justicia social para todas y todos.

Acudieron, además, los titulares de la Unidad de Desarrollo Democrático, Carlos Antonio Alpízar; de la Unidad de Asuntos Religiosos, Prevención y Reconstrucción del Tejido Social, Clara Luz Flores, y de la Unidad de Construcción Ciudadana y Participación Social, Rafael Freyre, entre otros.



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 05/10/2024 | 1       | 2      |

## Regresan a clases en Costa Grande

JESÚS GUERRERO

CHILPANCINGO.- Tras una ola de violencia que dejó al menos 30 muertos, 315 escuelas públicas y privadas de nivel básico en Atoyac de Álvarez y San Jerónimo de Juárez, en la Costa Grande de Guerrero, reanudaron ayer las clases presenciales.

De acuerdo con la Secretaría de Educación de Guerrero (SEG), un total de 19 mil 78 alumnos y mil 597 profesores regresaron a las aulas, luego de que retomaran las clases virtuales por los constantes enfrentamientos del grupos criminales.

Sin embargo, apuntó la SEG, en el municipio de Tecpan de Galeana, identificado por las autoridades como uno de los focos rojos en la región, 16 mil 77 estudiantes de 283 escuelas continuarán las clases de forma virtual por tiempo indefinido.

Mientras tanto, las preparatorias de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) en Tecpan, San Jerónimo y Atoyac seguirán cerradas hasta nuevo aviso.

Además, en Tecpan, la Facultad de Estudios Sustentables tampoco tendrá clases presenciales.

A casi 15 días de los enfrentamientos entre los grupos criminales con Ejército y la GN en la Costa Grande, la Gobernadora Evelyn Salgado no se ha pronunciado.

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA  |
|------------|---------|---------|
| 05/11/2024 | 1       | PP Y 20 |

**#ENLASESCUELAS**

# RECHAZA 72% LA COMIDA CHATARRA

LA CIUDADANÍA CONSULTADA CONSIDERA QUE ELIMINAR ESOS PRODUCTOS  
AYUDARÁ A REDUCIR LA OBESIDAD INFANTIL ENTRE LOS ESTUDIANTES

**POR YAZMÍN ZARAGOZA Y ENRIQUE TORRES / P18-20**

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA  |
|------------|---------|---------|
| 05/11/2024 | 1       | PP Y 20 |

# RECHAZO TOTAL A LA COMIDA 'CHATARRA'

ENCUESTA DE QM Y HMG REVELÓ QUE LA AMPLIA MAYORÍA DE CIUDADANOS APOYA LA DECISIÓN DE REGULAR LA VENTA DE COMIDA DAÑINA PARA LOS ESTUDIANTES

REDACCIÓN



MÉRQ@ ELHERALDODE MEXICO.COM

VIDA SANA

Más de 70 por ciento de la ciudadanía consultada considera que eliminar la venta de comida chatarra en las escuelas del país ayudará a reducir la obesidad infantil entre los estudiantes mexicanos, de acuerdo con la encuesta QM Estudios de Opinión, en alianza con Heraldo Media Group.

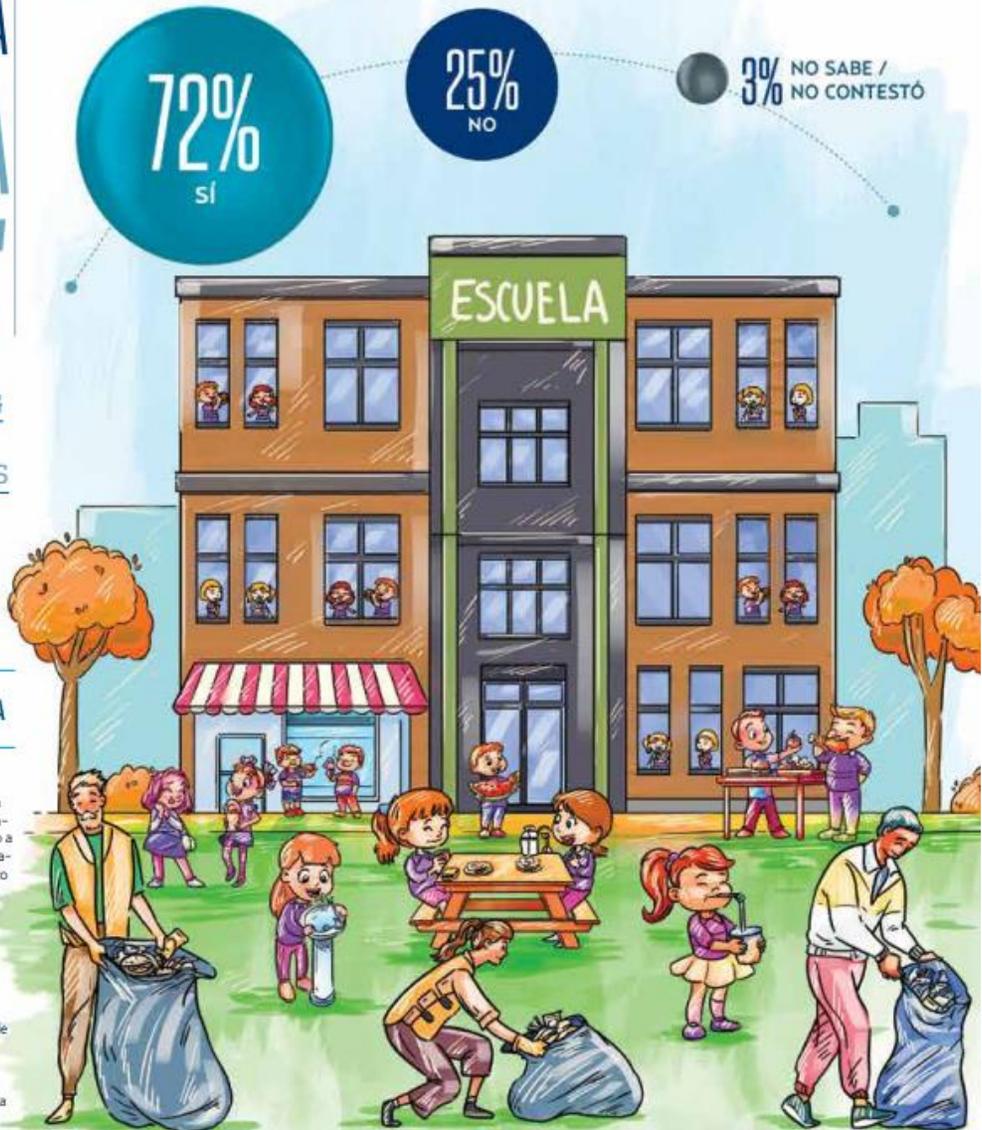
A la pregunta de "el pasado lunes 21 de octubre, el secretario de Educación, Mario Delgado, informó que, a partir de marzo de 2025, queda prohibida la venta de comida chatarra en las escuelas públicas del país. Antes de que se lo mencionara, ¿usted estaba enterado de esto o no?", 56 por ciento respondió que "sí estaba enterado"; 43 por ciento "no estaba enterado" y 1 por ciento "no sabe/no contestó".

En esta medición telefónica realizada a 800 ciudadanos, entre el 29 y 31 de octubre de 2024, también se consultó sobre el grave problema de salud que representa la comida chatarra en los centros educativos.

"¿Usted considera que la iniciativa de impedir la venta de alimentos chatarra en las escuelas públicas ayudará a disminuir los problemas de salud, como la obesidad infantil en el país?, 72 por ciento respondió que "sí"; 25 por ciento dijo que "no" y 3 por ciento "no sabe/no contestó".

De esta forma, a partir del 29 de marzo de 2025 las cooperativas escolares tendrán prohibido vender alimentos procesados, así como productos que tengan los sellos y advertencias del etiquetado frontal, en beneficio de la salud de todos los estudiantes del país.

¿USTED CONSIDERA QUE LA INICIATIVA DE IMPEDIR LA VENTA DE ALIMENTOS "CHATARRA" EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS AYUDARÁ A DISMINUIR LOS PROBLEMAS DE SALUD, COMO LA OBESIDAD INFANTIL EN EL PAÍS?



1 Se busca que no tengan acceso a comida chatarra dentro y fuera de escuelas.

2 También se pretende que los padres de familia se unan a esta estrategia.

3 Estos lineamientos fueron publicados el pasado 30 de septiembre.

EL PASADO LUNES 21 DE OCTUBRE, EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN, MARIO DELGADO, INFORMÓ QUE, A PARTIR DE MARZO DE 2025, QUEDA PROHIBIDA LA VENTA DE COMIDA "CHATARRA" EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL PAÍS. ANTES DE QUE SE LO MENCIONARA, ¿USTED ESTABA ENTERADO DE ESTO O NO?



METODOLOGÍA

Entrevista telefónica. La selección de números telefónicos en la República Mexicana se realizó de manera aleatoria. Es un estudio auto ponderado ya que todos los números tienen la misma probabilidad (mayor a cero) de ser seleccionados. Se ajustaron parámetros de población del país por Estado: sexo y edad con el último listado nominal con corte de 2024. Fecha: del 29 al 31 de octubre de 2024. Margen de error: +/- 3.53%. Nivel de confianza: 95%. Muestra: 800 encuestas efectivas.

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA  |
|------------|---------|---------|
| 05/11/2024 | 1       | 18 Y 19 |

#DESDEMARZO2025

# CUIDAN ALIMENTACIÓN INFANTIL

ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL VE POSITIVA LA LEY QUE OBLIGA A ESCUELAS A ELIMINAR LA VENTA DE ALIMENTOS "CHATARRA" EN LOS PLANTELES

POR YAZMÍN ZARAGOZA Y ENRIQUE TORRES

**E**n México, 98 por ciento de las escuelas primarias y secundarias han sido reportadas por la venta de productos considerados "chatarra" como papas, frituras, galletas, dulces, refrescos y jugos embotellados, entre otros, que pese a su prohibición se comercializan dentro y fuera de las instituciones escolares, lo que causa efectos negativos en la salud de niños y adolescentes en el país.

De acuerdo con el estudio "Panorama alimentario en las escuelas de México, ciclo escolar 2023-2024", se han recibido más de 15 mil 100 reportes a nivel nacional y han sido reportadas 10 mil 533 escuelas en lo que va del periodo por la venta de los considerados alimentos "chatarra".

"Son productos ultraprocesados y con colorantes que son causantes de hipertensión, diabetes infantil, déficit de atención, etcétera. Así, por cada 100 calorías de más ingeridas en un año, el niño habrá ganado cinco kilos más de peso, lo que ocasiona la obesidad de las nuevas generaciones" señaló Alejandro Calvillo, director de la agrupación civil El Poder del Consumidor.



Por ello, la reforma a la Ley General de Educación, así como la publicación de los lineamientos en materia de productos "chatarra" establece que a partir de marzo de 2025 quedará prohibido que los niños y jóvenes desde kínder a universidad consuman en las escuelas productos con alto contenido calórico so pena del retiro de la concesión a las cooperativas y multas de entre 10 mil 900 y hasta 109 mil pesos.

En entrevista con **El Heraldo de México**, Calvillo aseguró que la reforma a la Ley resultó muy positiva "combate el gran problema de obesidad de los niños y jóvenes mexicanos, la ley establece que partir de marzo de 2025 todo lo que se venda en las escuelas deben ser productos saludables que no tengan excesos de ingredientes".

Recordó que entre 2010 y 2014 había ya lineamientos que exigían a las escuelas que no se vendieran productos "chatarra", así como la instalación de Comités de vigilancia integrado por padres de familia para vigilar que no se vendieran esos alimentos perjudiciales a la salud de los menores.

"Sin embargo, había *mano negra*, más de 90 por ciento de las escuelas carece de esos comités y la mayoría sigue vendiendo esos

LA OBESIDAD HA INCREMENTADO EN LA POBLACIÓN INFANTIL Y TIENE QUE VER CON LA ALIMENTACIÓN.

CLAUDIA SHEINBAUM  
PRESIDENTA  
DE MÉXICO

productos" puntualizó el presidente del organismo.

Calvillo dijo que empresas como Bimbo, Sabritas y Bebiendo (de una embotelladora de Coca-Cola) decidieron retirar su petición de amparo por el etiquetado o por el uso de animalitos, ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación no obstante, "serán los ministros de la Suprema Corte quienes decidan si aceptan que se desistan", comentó el representante de la ONG.

## ETIQUETADO

El tema lo abordó en la conferencia matutina la presidenta Claudia Sheinbaum, en donde hizo hincapié en la importancia del etiquetado de los alimentos, pues con dichas etiquetas, la población se da cuenta de que es lo que está consumiendo.

"El etiquetado es algo fundamental. Incluso hasta los más neoliberales hablan de la importancia de la información para el consumidor y en este caso, pues es información que establece la Secretaría de Salud del contenido de los alimentos. Una etiqueta le dice a quien compre ese producto si tiene grasas saturadas, si el alimento que va a comer tiene mucha sal, te vas a comer un alimento que tiene mucha azúcar", agregó la mandataria.

Dijo que la corte y los juzgados les compete cuidar los temas de salud y los ambientales.

Con información de **Fernanda García** y **Carlos Navarro**.

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA  |
|------------|---------|---------|
| 05/11/2024 | 1       | 18 Y 19 |

CONTINÚA LA VENTA

EN NUEVE DE CADA 10 ESCUELAS DEL PAÍS SE VENDE DIARIAMENTE COMIDA "CHATARRA".

PANORAMA ALIMENTARIO EN LAS ESCUELAS  
(Ciclo escolar 2023-2024)



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 05/11/2024 | ESTADOS | 27     |

## Paran labores maestros del SNTE-Zacatecas; en Guanajuato protestan por descuentos

**ALFREDO VALADEZ RODRÍGUEZ  
Y CARLOS GARCÍA**  
CORRESPONSALES

Maestros afiliados al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en Zacatecas y Guanajuato se manifestaron ayer para exigir atención a sus peticiones.

En el primer estado, mil 450 escuelas de educación básica y telesecundarias comenzaron un paro general de labores en demanda del pago de un bono de revalorización que la administración estatal les adeuda; también *tomaron* las sedes de la secretarías de Educación (Seduzac) y de Finanzas. Al cierre de esta edición continúa la suspensión de actividades.

En el primer caso, Rodrigo Reyes Muguerza, titular general de

Gobierno, les dijo que no hay dinero para pagos, porque “el gobierno federal nos adeuda más de 800 millones de pesos del presupuesto”.

El funcionario estatal pidió al magisterio estatal comprensión y no afectar a los estudiantes con un paro de labores. La lucha por el pago de sus prestaciones deben enfrentarla en la Ciudad de México, para exigir al gobierno federal que “absorba” el total de la nómina educativa local, añadió.

María del Carmen Salinas Flores, titular de Educación, indicó en un comunicado que en total “se requieren 80 millones de pesos para el pago de bonos y prestaciones salariales que por ley les corresponden a los maestros.

“Este recurso aún no lo ministra la Federación y está garantizado, por lo que será pagado en cuanto se

reciba. Ante ello, solicito respetuosamente que se regrese a las aulas y no se afecte el servicio educativo de miles de estudiantes”, señaló.

Mientras, los docentes de la sección 45 del SNTE en el Bajío cerraron ayer en la mañana la caseta de la autopista Guanajuato-Silao y sólo permiten el libre paso vehicular, pues denunciaron el cobro de supuestos adeudos del impuesto sobre la renta (ISR) de 2023.

Los educadores y personal educativo ocuparon la caseta de cobro y cuando llegaban los automovilistas a pagar el peaje les decían: “¡pase, los profesores ya pagaron!”

La vocera de los manifestantes Lucía Hernández comentó que hay docentes que solicitaron información al Servicio de Administración Tributaria y éste les notificó que tenían saldos a favor.

El Sol de México

| FECHA      | SECCIÓN   | PÁGINA |
|------------|-----------|--------|
| 05/11/2024 | REPÚBLICA | 10     |

SIN CLASES, MIL 500 ESCUELAS DE ZACATECAS

# Afecta paro magisterial a miles de estudiantes

ANA VACIO

El Sol de Zacatecas

**Exigen la liberación de 142 mdp para cubrir el pago de diversos bonos federales**

ZACATECAS. Unos 146 mil 500 estudiantes de mil 500 escuelas de niveles básico y medio superior se quedaron sin clases este lunes por el paro de labores que mantienen integrantes de tres sindicatos de maestros, quienes exigen el pago de diversos bonos federales que debieron ser cubiertos el 30 de octubre y cuya suma asciende a 142 millones de pesos.

Docentes de los sindicatos Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Independiente de telesecundarias (SITTEZ) y del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Zacatecas (CECYTEZ), bloquearon la mañana del lunes dos edificios gubernamentales para dos mil 352 trabajadores de este subsistema.

## LAS DEMANDAS

**LA SNTE** exige 100 mdp para cinco mil docentes; el SITTEZ pide 40 mdp para dos mil 352 y el CECYTEZ, dos mdp para 300 trabajadores

namentales y cuatro presidencias municipales, así como el bulevar metropolitano (durante 20 minutos), como una medida de presión.

El viernes inició el paro de los maestros del SNTE y del SITTEZ, a quienes se sumó este lunes CECYTEZ con sus 53 planteles del nivel medio superior. El número de estudiantes afectados por estas manifestaciones representa cerca del 35 por ciento de la plantilla total de los niveles básico y medio superior de Zacatecas.

La Sección 58 del SNTE suspendió actividades en 500 escuelas a las que asisten 100 mil alumnos de educación básica, mientras que el Sindicato Independiente de Telesecundarias tomó la misma medida en 890 planteles del subsistema con una matrícula de 37 mil estudiantes.

La principal demanda es el pago del denominado bono de rezonificación, prestación federal destinada a cubrir la diferencia salarial de zonas económicas distintas. El SNTE, exige un monto de 100 millones de pesos para cinco mil docentes y el SITTEZ de 40 millones

de, secreta-  
58 del SNTE,  
pagarse el 30  
s no fueron li-  
o a la petición  
erar hasta di-  
a de que el re-

curso sea liberado por la federación.

En tanto, Ernesto Macías Silva, líder del SITTEZ, confirmó la toma de las oficinas de las regiones educativas del estado; las presidencias municipales de Fresnillo, Zacatecas, Jerez y Guadalupe;

FLOR CASTAÑEDA / EL SOL ZACATECAS



Docentes de Zacatecas tomaron la SEP estatal ayer

las oficinas de recaudaciones de rentas; las secretarías de Educación y de Finanzas; así como el edificio del Issstezac.

Mientras que Lucio Cuauhtémoc Mendoza Amaro, secretario general del Cecytez, indicó que se mantendrá el paro indefinido de actividades en 53 planteles del subsistema, a los que asisten 9 mil 500 estudiantes. Dicha organización también bloqueó las oficinas de la secretaría de Educación del Estado, y la dirección general del CECYTEZ, en exigencia de un bono estatal para 300 trabajadores, lo que representa un monto de dos millones de pesos.

El secretario general de gobierno de Zacatecas, Rodrigo Reyes Muguerza, dijo que, aunque el bono es una prestación etiquetada en el presupuesto anual, la federación no ha enviado el recurso. Además, "falta que depositen 800 millones de pesos" de la nómina de maestros de educación básica correspondiente a las próximas quincenas.

### MAGISTERIO

- Artículo El calvario de los docentes / Gilberto Guevara Niebla [La Crónica de Hoy, p. 3]

### INTERNACIONAL

- Artículo El educidio en Gaza / Maura Jarquín Ramírez [La Jornada, p. 12]

| FECHA      | SECCIÓN     | PÁGINA |
|------------|-------------|--------|
| 05/11/2024 | COLUMNISTAS | 3      |

# El calvario de los docentes

**Gilberto Guevara Niebla**  
*nacional@cronica.com.mx*



Los maestros de educación básica pasan por un mal momento; trabajan duro, como siempre, en medio de carencias de todo tipo (alumnos mal alimentados, reacios a la disciplina y el trabajo; familias irresponsables de la educación de sus hijos, pesada carga administrativa, etc.), pero, sobre todo, han perdido la seguridad que antes tenían respecto al desempeño de su trabajo.

La labor del docente se ha convertido en un difícil crucigrama bajo el régimen de trabajo docente que impuso —desde el año escolar pasado, la Nueva Escuela Mexicana (NEM). A diario, los maestros enfrentan dificultades e incertidumbres ante un extraño modelo educativo que no acaban de comprender del todo, entre otras cosas porque las autoridades no han ofrecido la capacitación indispensable para manejar el nuevo sistema de enseñanza.

Es un modelo sumamente complejo, pero no ha habido capacitación para manejarlo. Claro, por vocación y compromiso, los maestros no han expresado queja alguna y día con día se disponen, con resignación, a “sacar al buey de la barranca”. Pero la tarea no ha sido fácil, cada docente, por su lado, trata, primero, de entender los términos de este sofisticado proyecto, un proyecto complejo que ha introducido una nueva jerga teórico-pedagógica y, en segundo lugar, cada docente se esfuerza por dominar una práctica totalmente novedosa, de la cual en México —ni ningún otro país en el mundo— se tenía antecedentes; un proyecto que, además, abunda en prescripcio-

nes absurdas.

Es difícil comprender la teoría porque incluye disparates inexplicables. Por ejemplo, la NEM elimina la jerarquía que debe existir entre maestro y alumno. Ella postula que el alumno no es inferior jerárquicamente al maestro y, por tanto, puede fungir como maestro ante su maestro. Los maestros, a su vez, debe actuar como alumnos de sus alumnos. ¿Cómo resolver esta paradoja? Otro ejemplo, la educación de la NEM no se propone fomentar el “desarrollo del alumno” —una idea convencional, que a todos nos parece obvia—; no, lo que se propone es “transformar la sociedad”, pero no transformar la sociedad en tanto nación, sino la sociedad entendida como “comunidad”, es decir, como el territorio que rodea a la escuela (barrio, colonia, municipio, o ranchería). La comunidad es, dice la NEM, el núcleo rector del proceso de enseñanza-aprendizaje. O sea, el centro de la educación ya no es el alumno ni la escuela, ahora el centro es la comunidad (es decir, el barrio).

Pero hay más despropósitos. En la pedagogía de la NEM, el aprendizaje se da en el intercambio continuo que existe entre los miembros de la escuela (alumnos y maestros) con los miembros de la comunidad (trabajadores, artesanos, comerciantes, sacerdotes, etc.). No se trata de que la escuela vaya a enseñar algo a los miembros de la comunidad; desde luego que no. Es al revés: alumnos y maestros visitan la comunidad para aprender su lenguaje, sus tradiciones, sus costumbres, sus valores, su memoria colectiva, sus producciones artesanales, etc.).

Es decir, el conocimiento escolar, no prima sobre la cultura popular de la comunidad, sino que la cultura popular está por encima de la cultura escolar. En el dilema entre conocimiento y folklore, la NEM enaltece al folklore y subordina al conocimiento. Aunque usted no lo crea. Los alumnos —en su mayoría pobres— van a la escuela de sus barriadas pobres y la escuela los regresa a sus barriadas para que ahí aprendan, “los saberes populares”. Por otro lado, la NEM atribuye a la familia tareas que hasta ahora

eran privativas de la escuela y la carga de responsabilidades. Lo que el sentido común aconseja es guardar mayor cautela: tanto los miembros de la comunidad como los miembros de la familia están siempre agobiados por la lucha por sobrevivir, es decir, saturados por el trabajo propio y no disponen de tiempo para malgastarlo en asuntos de la escuela.

La enseñanza en la NEM descansa en el método de “proyectos”. El proyecto es una unidad de enseñanza que parte de la definición de un problema de la comunidad y enseguida se realizan una serie de actividades —organizadas en etapas—, para resolverlo. La teoría dice que el proyecto debe ser creación de maestros y alumnos, pero en la práctica son exclusivamente los maestros (y el libro de texto) los que intervienen para definir, objetivo, contenido y resultados de cada proyecto. Los alumnos, en los hechos, son dejados al margen (probablemente con razón).

La retórica de los documentos de la NEM busca adular a los maestros, dice: los maestros son actores sociales destacados como lo fueron los maestros guerrilleros Genaro Vázquez y Lucio Cabañas, a quienes se menciona en los libros para los maestros. En cambio, se ignora los centenares de maestros mártires del pasado que fueron torturados o muertos por su anhelo de llevar la ilustración a los pueblos más remotos y olvidados del país. No solo eso: los maestros destacados o brillantes rara vez están relacionados con la política o con la violencia, más bien pasan desapercibidos a lo largo de sus vidas sin recibir el reconocimiento que merecen de la sociedad.

Al mismo tiempo, la NEM reitera el lema de que bajo este proyecto se logra la “autonomía profesional” del magisterio. Pero, nos preguntamos: ¿cuál autonomía? ¿Pueden los maestros no enseñar por proyectos? ¿Pueden regresar al modelo de educación anterior? ¿Se suspendió el control que ejercen directores e inspectores sobre el trabajo docente? Este es sólo un pálido reflejo de la demagogia que guía este proyecto educativo ●

| FECHA      | SECCIÓN  | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 05/11/2024 | POLÍTICA | 12     |

# El educidio en Gaza

MAURO JARQUÍN RAMÍREZ

**H**ace un año, el Ministerio de Educación en Palestina denunció que colonos izaron la bandera de Israel en la Escuela Básica Beduina Al-Kaabeh, lo cual representaba “una amenaza a la educación y su soberanía y una provocación a los sentimientos de la gente de la región”. Visto en retrospectiva, la imposición de la bandera israelí en dicho centro escolar constituyó un acto simbólico del educidio que estaba por iniciar, durante el cual se ha agudizado violentamente una tendencia de décadas de acoso y violencia contra la vida de las comunidades académicas y su infraestructura, la herencia cultural y la memoria histórica del pueblo palestino.

El pasado mes de septiembre, UNRWA notificó algunas cifras preocupantes a la luz de la avanzada militar israelí en Gaza: más de 10 mil niñas y niños asesinados; al menos 17 mil sin compañía y más de un millón traumatizados con requerimiento de apoyo mental. Esto se suma a cientos de profesores y personal académico que ha perdido la vida como efecto de la violencia. Alrededor de 90 por ciento de escuelas, entre las cuales se encuentran planteles de la ONU, ahora convertidas en refugio, han sido bombardeadas o dañadas. Una destrucción extensiva al nivel universitario: 20 instituciones de educación superior severamente dañadas, más de 51 edificios completamente destruidos y 57 más parcialmente dañados, según las autoridades palestinas del sector.

Los efectos de la violencia han impactado también en el desarrollo cognitivo de los estudiantes gazatíes. Según la Universidad de Cambridge y el Centro de Estudios Libaneses, hasta octubre pasado perdieron el equivalente a tres años de escolarización, lo cual implica

ría que quienes cursan nivel elemental, sólo serían capaces de alcanzar, en un buen escenario, habilidades básicas en lectura y matemáticas. Esto únicamente al tomar en cuenta las consecuencias de los días de clase perdidos. Si se consideran además las secuelas del trauma y la desnutrición en los procesos de aprendizaje y desempeño cognitivo, debe agregarse un año más perdido en su desarrollo educativo, afectado también por la pandemia.

Y aun con toda esa destrucción, las bombas de ejército israelí siguen cayendo sobre las escuelas de Gaza.

Aunque indignante, lo anterior no resulta sorprendente al considerar que, históricamente, la educación en Palestina ha sido una instancia de intervención estratégica del régimen israelí, el cual logró ejercer gran control sobre este sector entre 1967-1993. Después de los acuerdos de Oslo en 1993, en un evento histórico, la Autoridad Palestina tomó el control de la enseñanza en Gaza y Cisjordania. Se creó un Ministerio de Educación y se desarrolló un currículum nacional y libros de texto. Esto permitió que el profesorado impulsara contenidos académicos de corte nacionalista y de crítica social en las escuelas, incluidas las de la propia UNRWA. También significaba un paso hacia la soberanía educativa de un sistema históricamente intervenido por múltiples actores y gobiernos extranjeros.

No obstante, la soberanía educativa en territorios palestinos ha sido muy difícil de alcanzar en un contexto de acoso militar israelí, presente en retenes militares, detenciones de estudiantes y docentes, control sobre la edificación de escuelas, ataques directos, etcétera.

En tiempos recientes, autoridades y observadores israelíes han agudizado su crítica a la instrucción palestina por “alejarse de estándares internacionales”, fomentar lo que consideran posiciones “antisemitas” y por fomentar la “radicalización”. Algunos plantean

preocupación por los planteamientos de “liberación” presentes en el discurso educativo palestino. No obstante, señalamientos de este tipo no resultan precisamente novedosos, dado que han sido un recurso retórico mediante el cual se ha legitimado la violencia desplegada sobre los centros de enseñanza y de cultura en los territorios ocupados. Incluso, desde el enfoque descontextualizado en el cual se desarrollan, constituyen un insumo preocupante que puede terminar por legitimar la destrucción educativa en territorio palestino.

Ante el educidio palestino en Gaza, se ha comenzado a hablar de una posterior reconstrucción. El gobierno de Israel ha mostrado iniciativa en ello, para lo cual ha buscado aliados. En julio pasado, el periodista Barak Ravid reportó: “el primer ministro israelí desea que los Emiratos Árabes Unidos manden tropas, paguen la reconstrucción y revisen el sistema educativo de Gaza para “desradicalizar” a la población, algo en sintonía con declaraciones de líderes israelíes que, desde noviembre pasado, insistían en la importancia de “desradicalizar” Gaza por medio de la enseñanza. Una postura compartida también por magnates simpatizantes del régimen israelí, como Elon Musk.

Sin una lectura compleja sobre la educación y el conflicto social, la formación palestina en Gaza no sólo es objeto de ataque directo, sino también está bajo permanente riesgo de ser borrada.

Es necesario reconocer que la educación y cultura palestinas sólo podrán florecer plenamente con un alto al fuego total y sin la ocupación de sus territorios. Sin militares violentando a las comunidades educativas, sin colonos izando banderas extranjeras en las escuelas, sin la población bajo ataque. Sin muerte en espacios culturales cuyo fin es consolidar la vida y crear un futuro más justo. No obstante, frente al escenario actual, a la par de las muestras políticas de solidaridad colectiva, es imperativo combatir el educidio palestino con el ejercicio de la memoria histórica en las escuelas.

Quizás así podamos comprender cómo la humanidad ha podido permitir semejante barbarie en pleno siglo XXI.