

07 DE JULIO, 2016



PRIMERAS PLANAS



... Y AHORA SNTE EXIGE REPLANTEAR EVALUACIÓN



REINICIA DIÁLOGO PERO LA CNTE ELEVA LA PRESIÓN



EL DIÁLOGO, "RUTA PARA UNA SOLUCIÓN PACÍFICA": PEÑA NIETO



SNTE SE SUBE AL DIÁLOGO



CERO CASTIGOS EN EVALUACIÓN, EXIGE EL SNTE A LA SEP



NUÑO ACEPTA ANALIZAR LA REFORMA EDUCATIVA



NUESTRO LÍMITE ES EL DIÁLOGO: PEÑA NIETO



ACEPTA DIÁLOGO LA CNTE, PERO SIGUEN LOS BLOQUEOS



ALERTA DE COMBUSTIBLE EN 4 REGIONES DEL PAÍS



ESTADOS SUAVIZAN TRATO A CNTE: FRENAN CAPTURAS, DESPIDOS...



VERIFICACIÓN VIVE ATORÓN EN LA MEGALÓPOLIS



AHORA MANCERA: CDMX NO PUEDE VIVIR BAJO SITIO



¡A LA CARGA!



PIDE SNTE REVISAR EXAMEN A MAESTROS



EL PEZ DEL NARCO



LIBROS QUE NO SON LIBROS

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna El Correo ilustrado / Repudian actos del gobierno en Nochixtlán

Los abajo firmantes, entre ellos académicos de Posgrado de la [UPN](#) Zacatecas, manifiestan su repudio a al gobierno federal y estatal de Oaxaca por el "asesinato social" que efectuaron en contra de maestros oaxaqueños y de la población civil de Nochixtlán. (La Jornada, p. 8)

Existe más oferta que demanda en las universidades: SEP (La Jornada, p. 37)

Piden las autoridades del Politécnico regresar a la comisión para el congreso (La Jornada, p. 37)

Tercer día de toma de rectoría de la UAM por becas (La Jornada, p. 37)

UNAM y Universidad de Sudáfrica firman cooperación académica (La Crónica de Hoy, p. 11)

SEP

Peña Nieto, por una "solución pacífica" (La Jornada, p. 2)

Hay condiciones para discutir con la SEP: Campa (La Jornada, p. 2)

Fortalecer la educación, centro de dos planes contrastantes (La Jornada, p. 3)

El desarrollo de México depende de una educación de calidad: Nuño Mayer (Campus Milenio, p. 14)

Expertos: se debe debatir modelo educativo (24-Horas, p. 7)

SECTOR EDUCATIVO

Paros en escuelas de la capital se reducen 54% (La Razón, p. 3)

SEP Tlaxcala investiga bullying contra niña de primaria (La Crónica de Hoy, p. 14)

SNTE /CNTE

La propuesta del gobierno no aborda demandas esenciales, afirma la CNTE (La Jornada, p. 3)

...Y ahora SNTE exige replantear evaluación (Reforma, Titular)

Desafía la Coordinadora (Reforma, PP)

Analiza la disidencia propuesta de Segob (Reforma, p. 8)

Congelas aplicación de ley contra CNTE (La Razón, p. 4)

Bloquean ahora vías del tren (La Crónica de Hoy, p. 6)

La CNDH ha levantado hasta ahora 357 actas (Excélsior, p. 16)

El EZLN donará a *profes* fondos de CompArte (La Jornada, p. 4)

Exigen en Nuevo León pago de incentivos y abrogar la reforma (La Jornada, p. 4)

Marchas y bloqueos en varios estados (La Jornada, p. 5)

"Paramilitares ligados al PRI", en el desalojo de Nochixtlán (La Jornada, p. 5)

Atrae la PGR pesquisas de Nochixtlán, 19 días después (La Jornada, p. 6)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	EL CORREO ILUSTRADO	8

Repudian actos del gobierno en Nochixtlán

Agradezco su atención a la presente esperando se solucione el problema.

La comunidad académica y estudiantil del posgrado en historia-UAZ y la UPN Zacatecas manifestamos nuestro repudio al gobierno federal y estatal de Oaxaca por el "asesinato social" que efectuaron en contra de maestros oaxaqueños y de la población civil de Nochixtlán. ¡Basta ya de represión! y de avasallar a las clases populares de este gobierno neoliberal. ¿Cuál es el "delito" de los maestros de la CNTE? Pedir una mesa de diálogo y negociación frente a una "reforma educativa" que los segrega laboral y socialmente. Ante la negativa irracional del Estado, los maestros de educación básica, obligados a presentar exámenes bajo la presión legal de cese y la presencia de la fuerza pública, rechazan los mecanismos de evaluación por ser punitivos, y a sabiendas que sólo mediante la lucha es posible romper con la cerrazón del Estado, se movilizan conscientes de que ponen en juego su vida y la de sus familias, en defensa de sus derechos históricos. Por la defensa de la educación pública; el respeto a la vida y a los derechos de los oaxaqueños y de la CNTE. Libertad a los presos políticos. Justicia para los familiares de los asesinados. Cancelación de la "reforma educativa".

Profesores del posgrado en historia-UAZ: René Amaro Peñaflores y Diana Arauz, profesores del posgrado de la UPN Zacatecas: maestro Víctor Manuel Fernández Andrade, doctor Jaime Calderón López Velarde, doctor Marcelo Hernández Santos, alumnos del posgrado en historia-UAZ: Judith Alejandra Rivas Hernández, Adriana Rivero, Adriana Macías, Heber Ruvalcaba, Guadalupe Ríos, Hesby Martínez y 41 firmas más

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	SOCIEDAD	37

- Se desconoce en la zona metropolitana

Existe más oferta que demanda en las universidades: SEP

EMIR OLIVARES ALONSO

En la zona metropolitana del Valle de México hay más espacios disponibles para las instituciones públicas de educación superior que demanda para ingresar a ellas.

Así lo aseveró el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Salvador Jara Guerrero, quien indicó que se calcula que este año egresen del bachillerato alrededor de 340 mil jóvenes mientras en las instituciones de educación superior de la Ciudad de México, estado de México, Hidalgo y Morelos, hay más de 463 mil espacios disponibles.

En conferencia, el funcionario dijo que hay gran desconocimiento de la amplia oferta de universidades en la zona, y los jóvenes sólo se inclinan por las tres instituciones más grandes: las universidades Nacional Autónoma de México (UNAM) y Autónoma Metropolitana (UAM), así como el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Sin embargo, acentuó que hay datos que muestran que los egresados de otras casas de estudios "tienen mayor empleabilidad y mejores salarios que quienes salen de esas tres grandes. Tiene que ver con la carrera que estudian".

Para el ciclo escolar pasado, informó, salieron de las escuelas de nivel medio superior del Valle de México 341 mil 473 estudiantes y hubo 463 mil 459 espacios disponibles en las diferentes opciones educativas del nivel superior.

Anunció que como medida para que los jóvenes conozcan todas las opciones, la SEP puso en marcha el portal unlugarparati.mx, con un listado de todas las instituciones educación superior en la zona, su disponibilidad de espacios y dónde se encuentran.

El anuncio de ayer es sólo "un programa emergente" para mitigar la situación de los que no son aceptados, pero el énfasis, resaltó, se debe poner desde el primer año del bachillerato con en un sistema de orientación vocacional.

Como parte del programa de apoyo a los rechazados este año, anunció que 14 universidades privadas ofrecerán "cuotas preferenciales" de mil 250 pesos por semestre –que se respetaría durante toda la carrera en caso de ser alumnos regulares– a 15 mil jóvenes que no hayan sido aceptados en instituciones públicas por falta de espacios, como parte de un convenio con la SEP.

Asimismo, indicó que la dependencia ofrecerá una beca para transporte de 900 pesos mensuales a los estudiantes cuya universidad quede en una entidad diferente de su residencia.

También anunció que se firmó un convenio con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, para que las casas de estudios afiliadas incrementen en uno por ciento su matrícula y reduzcan en el mismo porcentaje la deserción.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	SOCIEDAD	37

- La elección de la nueva mesa coordinadora divide a la comunidad del instituto

Piden a las autoridades del Politécnico regresar a la comisión para el congreso

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

La mesa que coordina la comisión organizadora del Congreso Nacional Politécnico difundió este miércoles una carta dirigida al director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, en la cual le pide que las autoridades de esa casa de estudios se presenten en la próxima sesión de ese órgano, luego de que el lunes abandonaron la reunión inaugural.

Los remitentes forman parte de la mesa que fue elegida para sustituir a los representantes de la dirección general y de la Asamblea General Politécnica (AGP) que encabezaron la primera sesión inaugural de dicho órgano, celebrada en Zacatenco.

Algunos integrantes de la comunidad politécnica consideran que la nueva mesa coordinadora y las decisiones que se tomaron el lunes pasado (la elección de la propia mesa y la convocatoria para que el 4 de agosto se reúna nuevamente la comisión organizadora) son "ilegales" y señalan que luego de que las autoridades y varios miembros del pleno abandonaron el auditorio no había quórum para realizar votaciones.

Sin embargo, Cuauhtli Ramírez, representante de los trabajadores de la vocacional 6 ante la comisión y miembro de la nueva mesa opina distinto.

"Fue una sesión totalmente legal", dijo en entrevista telefónica. Las autoridades, aseguró, son parte de la comisión, "y si ellos y otros sectores decidieron salirse de la sesión, nadie los obligó".

Posiciones divergentes

En la carta que él y el resto de los seis integrantes de la nueva mesa enviaron a Fernández Fassnacht dice que el pleno de la comisión "deliberó abierta y democráticamente cómo se conformaría la nueva mesa.

"Nosotros nos apegamos a la convocatoria para integrar la comisión, y ahí no decía que ya había sido designado un organismo que la dirigiría, como nos lo plantearon el lunes".

César Iglesias, docente de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA) de la unidad Tepepan, quien trabajó en la integración de la comisión, señala que la nueva mesa es "espuria e ilegal.

"Los acuerdos entre la Asamblea General Politécnica y el gobierno federal y entre ésta y la dirección general hicieron posible la existencia de la comisión. En esos acuerdos dice que todas las decisiones de la comisión deberán ser tomadas con una votación a favor de por lo menos dos terceras partes de sus miembros, y en las votaciones del lunes no se alcanzó ese número", aseguró también en entrevista.

La comisión tiene 218 integrantes electos a la fecha -falta seleccionar otros más- y se requerirían 145 votos para validar las decisiones, indica Iglesias. "El lunes se votó con menos de 100 personas en el auditorio".

Señala que se ha abierto la puerta a "un proceso ilegal que está apostando a que la comisión no pueda avanzar, que el congreso no llegue y a que haya un cambio en la dirección general del Politécnico.

"Lo que quieren es la renuncia de Fernández Fassnacht."

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	SOCIEDAD	37

Tercer día de *toma* de rectoría de la UAM por becas

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) mantuvieron ayer la *toma* de las instalaciones de la rectoría general de la institución –acción que iniciaron la noche del lunes– en demanda de que se incremente el número de becas a alumnos para realizar estancias en el extranjero y otras universidades del país.

Los jóvenes señalaron que las autoridades les habían ofrecido que ayer el rector general de la UAM, Salvador Vega y León, acudiría a dialogar con ellos, como han pedido. “Pero aunque él mismo así lo propuso, no llegó nunca”, comentaron algunos estudiantes que participan en las protestas.

Aseguran que la universidad ha bajado el número de becas para movilidad, y que este año más de 70 por ciento de los estudiantes que han pedido una beca de este tipo no la han obtenido. Las autoridades universitarias aseguran que han autorizado 345 becas, es decir, 44 por ciento de las solicitudes presentadas y que otorgar más “comprometería las finanzas institucionales”.

También indicaron que debido al cierre del edificio de la rectoría general “esta Casa de Estudios está imposibilitada para realizar actividades académicas y administrativas”. Dijeron en un comunicado que se han detenido los procesos de admisión de alumnos de nuevo ingreso, el pago de becas a estudiantes en los programas de manutención, madres solteras e incluso movilidad, los pagos de cotizaciones de los trabajadores al Issste y a proveedores, la elaboración de la nómina del personal académico y administrativo y otras actividades.

“La institución reafirma, una vez más, su interés por dialogar con los alumnos para buscar alternativas de solución a estas diferencias”, dijeron las autoridades.

Los estudiantes ofrecerán esta tarde una conferencia de prensa en la propia rectoría general.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	NACIONAL	11

UNAM y Universidad de Sudáfrica firman cooperación académica



Mandla Makhanya, vicerrector de la Universidad de Sudáfrica, y Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM, suscribieron un memorándum de entendimiento para la cooperación académica conjunta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	RESISTENCIA MAGISTERIAL	2

Peña Nieto, por una “solución pacífica”

- El límite es el diálogo, pero la ley no se negocia, advierte
- Se opone a abrogar la reforma; no es competencia del Ejecutivo, señala
- Las posiciones son muy encontradas, pero confía en aproximarlas
- En Gobernación y la SEP se construye una vía para resolver el conflicto

ROSA ELVIRA VARGAS

El presidente Enrique Peña Nieto ubicó al diálogo con el magisterio disidente como “la puerta que nos debe llevar a una solución pacífica”. Rechazó de nuevo la derogación o abrogación de la reforma educativa, porque eso no está en el ámbito del Ejecutivo y si, por el contrario, “hacerla valer”.

Dijo también: “Mantengo amplia confianza en lo que se viene haciendo y en el trabajo que se viene realizando para distender este escenario”.

Para Peña Nieto, en este conflicto, “el límite será siempre el diálogo. El diálogo y privilegiar el diálogo, el acuerdo, y encontrar una ruta que nos permita dejar de lado las diferencias, (aunque) quizá nunca terminen por tener un punto de encuentro, porque a lo mejor las diferencias prevalecen”.

A su regreso de una gira de trabajo en San Luis Potosí, el mandatario habló en breve entrevista sobre el conflicto de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) por su rechazo a la reforma educativa.

En todos los tonos, y de manera reiterada, Peña Nieto insistió en la divisa de “privilegiar el diálogo”, aunque también admitió la existencia de “posiciones muy encontradas” y otras con diferencias “muy evidentes”. Sin embargo, confió en aproximar posiciones “en ánimo y en aras de lograr una solución pacífica a este tema”.

Tampoco quiso abundar en el tema, pues se debe dar al área responsable de la interlocución, las secretarías de Gobernación y de Educación Pública, la oportunidad de realizar su labor. En estas dependencias, indicó, se construye la vía “que nos permita encontrar una solución a este tema”.

Reiteró que al Ejecutivo federal no le corresponde, ni está en su ámbito, derogar o abrogar la reforma educativa, como demanda la CNTE.

“Lo he señalado una y otra vez, que el tema de la ley no es negociarla, la ley es un mandato y el gobierno está, como Ejecutivo, para velar por su cumplimiento y observancia.”

Cuando se preguntó a Peña Nieto si conserva la confianza en las personas a cuyo cargo está encontrar la solución al conflicto magisterial, respondió: “Mantengo amplia confianza en lo que se viene haciendo y amplia confianza en el trabajo que se viene realizando para distender este escenario”. Y dio por terminada la entrevista.

Mientras en el magisterio inconforme la posición de unos es la derogación o abrogación de la reforma educativa, para el mandatario federal ese tema no está en el ámbito del Ejecutivo, no le corresponde tal condición y, por el contrario, está para hacerla valer.

La ley “no se negocia, es un mandato”, y el gobierno debe velar por su cumplimiento y observancia, dijo también.

Mientras tanto, insistió, lo que el gobierno ha buscado es privilegiar un acuerdo, una ruta de diálogo “que nos permita acercar posiciones y encontrar la fórmula para resolver y distender estos escenarios que hemos visto los últimos días”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	RESISTENCIA MAGISTERIAL	2

Hay condiciones para discutir con la SEP: Campa

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Existen las condiciones necesarias para el diálogo acerca del modelo educativo entre los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, señaló ayer Roberto Campa Cifrián.

Sin embargo, advirtió que el diálogo tendrá que darse en el marco de la reforma educativa. Pero está claro que el objetivo es fortalecer la educación laica, gratuita y obligatoria, cuidando siempre el interés superior de la niñez.

Aunque el tema es “sumamente complicado”, el funcionario federal estimó que “dentro de la reforma educativa hay espacios para la discusión; nada fuera de la reforma”, afirmó.

Campa Cifrián destacó el esfuerzo realizado en días recientes, en los que hubo comunicación intensa entre las partes, algunas públicas, otras no, para concretar la reanudación del diálogo y el intercambio de propuestas entre la CNTE y la Secretaría de Gobernación, con la finalidad de atender el conflicto magisterial, las cuales son analizadas por las partes.

Destacó que la propuesta de Gobernación es “facilitar un proceso de diálogo” de la CNTE con la SEP acerca del modelo educativo, con el propósito de fortalecer la educación pública y garantizar el máximo logro de aprendizaje de los educandos en el país.

Citando la propuesta de Gobernación, dijo que es esencial asegurar una amplia participación del magisterio nacional y la sociedad en la revisión del modelo educativo.

Por otra parte, ante la visita que este jueves realizará a Nochixtlán, Oaxaca, con otros funcionarios gubernamentales, el subsecretario de Derechos Humanos de Gobernación señaló que la agenda del encuentro con los pobladores es investigar los hechos ocurridos el 19 de junio pasado, un plan de atención a víctimas y la conformación de un “paquete integral” de atención para la zona, que incluye la ampliación de un hospital, el mejoramiento de caminos y programas de proyectos productivos, particularmente de agricultura.

Precisó que de acuerdo con lo conversado con los representantes de Nochixtlán, con quienes se reunió el lunes, se pretende que el encuentro sea abierto, ordenado y respetuoso, y confió en que la sea productivo y se avance en la distensión del conflicto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	RESISTENCIA MAGISTERIAL	3

Fortalecer la educación, centro de dos planes contrastantes

LAURA POY SOLANO

En su propuesta para atender el conflicto magisterial, la Secretaría de Gobernación no menciona en una sola ocasión la reforma educativa. En un documento de dos cuartillas, sin firma, insiste en que el proceso de diálogo sobre el modelo educativo debe estar guiado por "principios compartidos".

La dependencia federal, que no retoma ninguno de los argumentos por los cuales el magisterio disidente se opone a la reforma educativa, establece tres criterios para impulsar el diálogo: asegurar que todos los mexicanos tengan garantizado su derecho a recibir educación laica, gratuita y obligatoria; promover el desarrollo armónico de los educandos, y desarrollar su intelecto, carácter y formación moral para que sean capaces de insertarse plenamente en la sociedad del conocimiento.

Tras proponer el impulso a un proceso de diálogo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), Gobernación afirma que el propósito es fortalecer la educación pública y garantizar el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Propone al menos 10 ejes pedagógicos para enriquecer el diálogo: enfocarse en el proceso de aprendizaje; tener en cuenta los saberes previos de los alumnos; diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado; reconocer la naturaleza social del conocimiento; dar peso a la motivación intrínseca del estudiante; favorecer la cultura y acompañamiento del aprendizaje; promover la relación interdisciplinaria; mostrar empatía por los intereses de los alumnos, y revalorizar la función docente.

La propuesta presentada por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) incluye diversas consideraciones generales en las que explica sus iniciativas para transformar el Sistema Educativo Nacional.

Entre ellas destaca que si se busca convertir a los estudiantes en ciudadanos conscientes y preocupados por el interés general de la sociedad, la escuela debe ser una comunidad que se desarrolle en un "clima de libertad, en ausencia de miedo y normada por los acuerdos y lineamientos que construyan estudiantes y maestros en el aula, la escuela y la relación con la comunidad".

Sin embargo, advierte que esto no puede concretarse si se mantiene una estructura legal en la que una evaluación puede conducir a la separación del aula de miles de maestros, que "impone siete nuevas causales de despido para los docentes y confiere a la autoridad educativa la posibilidad de abrir un proceso de sanción ante la mera sospecha de que un maestro ha cometido una irregularidad".

Para impulsar una evaluación de "abajo hacia arriba", incluyente, que contemple los diferentes contextos que enfrentan docentes y escuelas, y para que sea "sincera e involucre a docentes y estudiantes", ésta no debe ser "punitiva ni implicar sanciones laborales ni administrativas para los profesores". Por ello, proponen la creación de un consejo de evaluación en cada comunidad escolar.

En cuanto al normalismo, la CNTE retoma la demanda de defender a las escuelas normales y también reconoce la necesidad de emprender una profunda transformación, e incluso, de la refundación, bajo esquemas éticos, políticos y epistemológicos que permitan fortalecer su misión histórica.

Afirma que es necesario el fortalecimiento del normalismo mexicano y la asignación de plazas automáticas para todos sus egresados,

quienes, señala, "fueron acreditados por una institución formadora reconocida oficialmente y cuentan con el perfil y el derecho correspondiente. No respaldamos la herencia ni la venta de plazas, instrumentos del clientelismo establecido por las direcciones *charriles* del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)".

La CNTE pide respeto a la pluriculturalidad presente en México y en el magisterio, y destaca la necesidad de garantizar la estabilidad laboral de los docentes para impulsar la propia consolidación del sistema educativo mexicano.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	PANORAMA	14

Inauguran Centro universitario

EL DESARROLLO DE MÉXICO DEPENDE DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD: NUÑO MAYER

■ Durante la inauguración del Centro Universitario de Tonalá, Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, destacó que la importancia del diálogo en la búsqueda de acuerdos para tener educación de calidad, y expresó su disposición de escuchar los planteamientos de los maestros.

Dijo que el eje del desarrollo y del éxito de México en el siglo XXI depende de un proyecto exitoso en materia educativa.

Nuño Mayer señaló que si México no logra construir un sistema educativo de calidad; si México no logra fortalecer un sistema de innovación de ciencia y de tecnología, no podrá competir en este siglo.

Para lograrlo, apuntó, se requiere de un sistema educativo de calidad, porque la educación tiene el poder de transformar vidas, familias, comunidades y al país.

En el acto, en el que se entregaron certificados del Sistema Nacional de Bachillerato, expresó que los grandes cambios, las grandes transformaciones, los cambios de era, incluso los cambios de civilización, se han dado gracias a la innovación.

El proyecto de México es la educación, la ciencia y la tecnología, pasando por la educación básica, la educación media su-

perior y la educación superior, comentó.

Recordó que México es una nación plenamente globalizada; es uno de los países con más tratados de libre comercio que se tienen en el mundo; es una nación de renta media por habitante que quiere llegar a tener una renta alta; es un país que está en ruta de poder ir superando la desigualdad, muy profunda, pero que se puede superar la pobreza, y ser una nación plenamente exitosa en el Siglo XXI, compitiendo con las grandes potencias del mundo, dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	NACIÓN	7

Expertos: se debe debatir modelo educativo

COINCIDEN OPINIONES



Aquí no es un diálogo entre iguales, es un diálogo con una autoridad pública que representa al Estado y el Estado no puede admitir la alteración del orden”

JOSÉ FERNÁNDEZ SANTILLÁN
Académico del ITESM



Si hay alguna materia donde no puede dar un paso atrás el gobierno es en su reforma insignia, que es la reforma educativa”

ROBERTO CARLOS HERNÁNDEZ
Académico de la FES Acatlán UNAM

Si hay un tema que puede destrabar el diálogo entre la Secretaría de Gobernación y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) es el de la transformación del modelo educativo en nuestro país, coincidieron académicos especialistas en ciencia política.

El martes por la noche, la Segob y la CNTE intercambiaron propuestas sobre cómo resolver el conflicto magisterial, siendo el punto de coincidencia la necesidad de transformar el sistema educativo, lo cual podría abrir una ventana al diálogo.

“Creo que el documento que presenta la CNTE podría ser un elemento interesante, pero habrá que ver en la próxima reunión si el Gobierno hace alguna contrapropuesta para llegar a acuerdos o por lo menos a empezar a caminar rumbo a la solución del conflicto”, dijo René Torres, académico del Departamento de Ciencias Políticas de la Universidad Iberoamericana. De la misma forma opinó Bernardino Esparza, académico de la Facultad de Derecho de la Universidad La Salle, quien mencionó que lo importante es que ambas

“Sí podría ser un punto relevante (el diálogo sobre el modelo educativo) que se rompa la negación de llegar a ningún acuerdo por ambas partes y que puedan hablar con la Secretaría de Educación Pública para ver qué puntos pueden ser flexibles en cierto sentido, pero con la idea de mejorar”, explicó.

En tanto, José Fernández, académico del Tec de Monterrey, explicó que la postura que debe de tomar el Gobierno es la de la aplicación de la ley, pues nuestras leyes lo facultan y obligan para eso. / **ALEJANDRO SUÁREZ**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	MÉXICO	3

Paros en escuelas de la capital se reducen 54%

EN EL SEGUNDO día de movilizaciones de la CNTE en la Ciudad de México (CDMX), se redujo el número de escuelas en paro.

Mientras el martes cerraron 252 planteles, este miércoles fueron 114 (54 por ciento menos) de un total de 4 mil 200, informó la Secretaría de Educación Pública.

“En algunas zonas se detectó nuevamente la presencia de grupos ajenos al sector educativo. Las actas correspondientes por el cierre continúan levantándose en cada una de las escuelas, donde pararon labores y se está identificando a los profesores que se ausentaron de su centro educativo sin justificación, para hacerles

los descuentos respectivos, como ha sucedido en todas las ocasiones”, indicó la SEP.

Apuntó, además: “es importante recordar que, conforme a la ley, cuando un maestro acumula cuatro faltas consecutivas de manera injustificada (al mes), será motivo de rescisión de contrato”.

María Cabadas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	NACIONAL	14

SEP Tlaxcala investiga *bullying* contra niña de primaria

[NOTIMEX]

■ La Secretaría de Educación Pública de Tlaxcala inició un proceso de investigación, a través de la Contraloría Interna de la institución para aclarar la supuesta agresión física contra una estudiante.

Después de que fuera publicada en una red social (Facebook) un video de acoso escolar contra

una menor de la escuela primaria "Fray Julián Garcés", del municipio de Cuapixtla, el organismo educativo abrió una investigación.

En un comunicado, la SEPE indicó que el video "fue difundido en redes sociales".

"La directora de Educación Básica de SEPE, Ninfa Martínez Elizalde, y el jefe de Educación Primaria, Francisco Vázquez Reyes, acudieron a la comunidad para reunirse con la regidora de Edu-

cación del municipio y padres de familia, con el objeto de distender la situación y tomar acuerdos".

Como acción inmediata, expuso, la SEPE aplicará el programa "Convivencia Escolar" para evitar la violencia o acoso escolar a través de talleres, pláticas, conferencias y dinámicas interactivas grupales.

La dependencia refirió que ofrecerá "atención personalizada a los alumnos involucrados (cin-

co) con ayuda psicológica y facilidades para la posible reubicación en otras escuelas, lo que garantizará la culminación normal del ciclo escolar en esta institución".

Contra el acoso escolar o "bullying" la SEPE pone a disposición la línea telefónica gratuita 01800-8902957, correo electrónico tulineadeapoyo@septlaxcala.gob.mx y el sitio web: <http://acosoescolar.sep.gob.mx>, indicó el comunicado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	RESISTENCIA MAGISTERIAL	3

- Asegura que “sigue en la lógica de la implementación de la reforma educativa”

La propuesta del gobierno no aborda demandas esenciales, afirma la CNTE

- Docentes capitalinos mantienen la movilización pero no logran ingresar al Zócalo

LAURA POY Y CAROLINA GÓMEZ

Perifoneo La Jornada
Jueves 7 de julio de 2016, p. 3

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) aseguró que la propuesta presentada por la Secretaría de Gobernación no aborda todas las demandas centrales para resolver el conflicto magisterial. “Sólo responde a uno de los tres puntos que hemos planteado, y además sigue en la lógica de la implementación de la reforma educativa”, afirmó.

Luego de que miles de maestros marcharon durante más de cuatro horas desde igual número de puntos de la Ciudad de México, Francisco Bravo, integrante de la dirección política de la CNTE, señaló que el gobierno federal “no sale de la lógica de la reforma educativa; quiere que la aceptemos para seguir platicando”.

Explicó que, “en pocas palabras, sólo cambian de tiempos y de condiciones, pero es lo mismo que nos ofreció Aurelio Nuño”, a quien desconocieron como interlocutor válido.

Bravo aclaró que la respuesta al documento de la Secretaría de

pasado martes— se dará a conocer luego de la consulta a las bases y de que sea analizado en la asamblea nacional representativa convocada para el sábado. Agregó que el gobierno federal “no puede apostar más a administrar el conflicto ni a promover el desgaste, porque estamos en lucha desde 2013 y seguiremos adelante el tiempo que sea necesario”.

Pedro Hernández, también de la dirección política de la CNTE, consideró que el texto de dos cuartillas del gobierno federal está “totalmente rebasado”, pues no responde a los tres ejes de la negociación planteadas por la coordinadora que, en contraste, “si propone una medida intermedia, como la suspensión de la reforma educativa”, y ya no su abrogación.

Los maestros disidentes negaron que sólo 114 escuelas de la Ciudad de México suspendieron actividades, como informó en un comunicado la Secretaría de Educación Pública, la cual reiteró la advertencia de que los maestros que falten a clases sin justificación serán sancionados con descuentos y despedidos quienes sumen más de tres faltas de consecutivas.

Hernández aseguró que ya son 2 mil las escuelas de educación especial, preescolar, primaria y secundaria que están en paro. Indicó que este martes marcharon más de 20 mil educadores capitalinos y afirmó que el paro de labores se mantendrá de forma indefinida.

Antes de la 10 de la mañana, nutridos contingentes magisteriales se reunieron en las estaciones del Metro Xola, Bulevar Puerto Aéreo y La Raza, así como en las inmediaciones del Ángel de la Independencia, de donde partieron en marchas simultáneas hacia la Plaza de la Constitución.

Elementos del cuerpo de granaderos y de tránsito se mantuvieron a pocos metros de distancia de los docentes para cercar a los contingentes que se desplazaron principalmente por la calzada de Tlalpan, las avenidas Fray Servando Teresa de Mier y Doctor José María Vértiz, así como por la calzada Ignacio Zaragoza, el Paseo de la Reforma, el Circuito Interior e Insurgentes.

Pese a que las manifestaciones fueron pacíficas, la negativa a permitirles el acceso al Zócalo fue rotunda. Los contingentes que avanzaron por Fray Servando Teresa de Mier y la calle Lucas Alamán toparon con vallas de granaderos y camiones de la policía que les impidieron el paso hacia el Zócalo.

Los maestros inconformes ofrecieron a los uniformados que sólo rodearían la explanada de la Plaza de la Constitución, pero siempre hubo una negativa.

Esta situación generó que durante 20 minutos los docentes bloquearan el Eje Central y Fray Servando Teresa de Mier. Los cercos policiacos también propiciaron cambios de ruta que obligaron a extender el cierre de otras calles y dilatar la llegada al Hemisiciclo a Juárez.

Luego de criticar la decisión del gobierno de Miguel Ángel Mancera de bloquear los accesos al Zócalo, integrantes de la CNTE afirmaron: “Creen que la Plaza de la Constitución es parte de su feudo, pero queremos decirle que los maestros no olvidamos y volveremos a hacer de esa explanada un espacio público abierto a todos, no sólo al negocio de unos cuantos empresarios”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	TITULAR	PP

Hace suya, sin decirlo, demanda de la CNTE de acabar con 'visión punitiva'

...Y ahora SNTE exige replantear evaluación

Reclama a la SEP elaborar nuevos instrumentos para evaluar

SONIA DEL VALLE

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se sumó a la queja de los maestros de Oaxaca, Michoacán y Chiapas –agrupados en la CNTE– y ayer le exigió al titular de la SEP elaborar un nuevo sistema de evaluación magisterial.

El presidente del SNTE, Juan Díaz de la Torre, acompañado por el Secretariado Nacional –que reúne a los secretarios generales y a los integrantes de los órganos de gobierno del sindicato–, acudió ayer a la SEP para leer un pronunciamiento con 15 considerandos y 12 exigencias.

REFORMA tuvo acceso al audio completo de la reunión, que se realizó a

puerta cerrada.

El eje central del encuentro fue el replanteamiento de la evaluación de desempeño y quitarle a ésta cualquier carácter punitivo y de sanción para los maestros.

“Exigimos la instalación inmediata de un mecanismo de revisión y análisis riguroso de las primeras etapas de la evaluación a efecto de replantear y redefinir todo el proceso, considerando las observaciones, reclamos justos de los sustentantes y reclamos de la organización sindi-

cal”, expuso De la Torre.

Dijo que la SEP y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) deben corregir las fallas identificadas en la Evaluación de Desempeño para que, junto con el SNTE, se elaboren nuevos instrumentos.

“Exigimos eliminar en el proceso de evaluación toda visión punitiva”, expresó.

Pidió también –al igual que la CNTE– diversificar la evaluación tomando en cuenta el contexto en el que trabajan los maestros, para lo cual se debe definir el criterio de contextualización con los docentes.

El SNTE pidió desburocratizar la evaluación, incorporar la autoevaluación, la evaluación entre pares y la evaluación de los directores con la finalidad de lograr un

análisis más realista y cercano a los maestros.

Reclamó hacer realidad la operación del Sistema de Formación Continua y presentar el modelo pedagógico derivado de los resultados de la Evaluación de Desempeño.

También solicitó presentar el modelo educativo, acelerar los procesos de rehabilitación de los planteles y dar

a conocer el plan de transformación para las escuelas normales.

Además, demandó a la SEP que se respete el artículo 10 de la Ley General del Servicio Profesional Docente, que establece que los derechos adquiridos por los maestros en Carrera Magisterial no pueden ser afectados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	PP	PP

Desafía la Coordinadora



Oscar Miralles

REFORMA / STAFF

El magisterio disidente desafió ayer, por segundo día consecutivo, a las autoridades en la Ciudad de México.

Cientos de integrantes de la CNTE escoltados por granaderos marcharon durante casi

cuatro horas por avenidas de la capital del País.

Además, 114 escuelas de las 4 mil 200 que administra la SEP en la CDMX se mantuvieron en paro en protesta por la reforma educativa.

“Los maestros de la sección 9 y la Ciudad de México

vamos a seguir adelante. Sus amenazas no nos van a echar para atrás. Vamos a continuar en paro de manera indefinida.

“Se los digo, además: es nuestra cuarta falta. Si nos corren, van a correr a 30 mil maestros. A ver, que nos sustituyan”, exclamó Francisco Bra-

vo, ex dirigente de la CNTE en la capital, durante un mitin en el Hemiciclo a Juárez.

La Coordinadora analiza desde ayer la propuesta de Gobernación de instalar una mesa de diálogo sobre el modelo educativo. Será el sábado cuando tome una resolución.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	NACIONAL	8

Analiza la disidencia propuesta de Segob

ARCELIA MAYA

Dirigentes de la CNTE afirmaron ayer que las propuestas que les entregó la Secretaría de Gobernación (Segob) para tratar de resolver el conflicto magisterial no satisfacen sus exigencias.

Aunque el documento recibido el martes aún está en análisis, adelantaron que no plantea la abrogación de la reforma educativa, demanda principal de la disidencia.

Francisco Bravo, ex líder sindical de la Sección 9 de la Ciudad de México, afirmó que el Gobierno federal no le puede apostar a administrar el conflicto.

“Ellos dicen que hay que resolver el conflicto en el marco de la reforma educativa, pero nosotros decimos: No. Queremos a discusión la reforma educativa porque ésta es la que ha metido to-

dos esos conflictos. Nosotros decimos que la reforma educativa tiene que caer porque no es educativa, sino laboral y administrativa”, señaló durante un mitin en el Hemiciclo a Juárez.

El dirigente sostuvo que desde el ayer y hasta el próximo domingo cada sección sindical discutirá en sus asambleas estatales la propuesta de la Segob.

“Si el documento es insuficiente vamos a exponer lo que estamos planteando. También está, por otro lado, el documento que nosotros hicimos, que tiene que ver con la suspensión de la reforma educativa.

“Planteando los dos documentos, posiblemente hagamos algunas propuestas, pero posiblemente se diga sencillamente que no aceptamos o diseñemos otra ruta”, dijo en entrevista.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	MÉXICO	4

Estados frenan detenciones, despidos...

Congelán aplicación de ley contra CNTE

CESAN OPERATIVOS

para quitar bloqueos luego de los hechos violentos en Nochixtlán; relajan medidas en Oaxaca, Chiapas, Guerrero...

Por María Cabadas >
mexico@razon.com.mx

A partir de los hechos violentos del 19 de junio pasado en el municipio de Asunción Nochixtlán, Oaxaca, cesaron los operativos policíacos en esa entidad, además en Guerrero, Chiapas y Michoacán para liberar vialidades bloqueadas por integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), se suspendió la ejecución de órdenes de aprehensión y el despido de docentes que han rebasado el límite de tres días sin asistir a sus labores.

En Michoacán la secretaria de Educación, Silvia Figueroa, aplazó el despido de mil 620 docentes que acumularon más de tres faltas en un periodo de 30 días, para darles más tiempo para presentar los justificantes de sus faltas.

En tanto, en Guerrero fueron suspendidas por el gobernador Héctor Astudillo 36 órdenes de aprehensión contra líderes de integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero al considerar que los arrestos "incendiarían" la entidad.

Según reportes de la Secretaría de Seguridad Pública de Oaxaca, el promedio de bloqueos realizados por los maestros de la Coordinadora es de 15 diarios. El 28 de junio pasado se registraron 29 bloqueos en la entidad.

Hasta antes de la violencia en ese municipio, los maestros permanecían las 24 horas en los bloqueos. Ahora sólo impiden el paso en las carreteras de las 10:00 a las 19:00 horas.

En Chiapas, docentes de la Sección 7



EN NOCHIXTLÁN se mantuvieron cerradas carreteras, ayer.

de la CNTE encabezada por Adolfo Alejandro Gómez, bloquea un promedio 10 carreteras diariamente, en las que sólo se permite el paso a autos particulares y ambulancias a excepción de transporte de carga de empresas transnacionales.

Entre las vialidades en las que los docentes de la CNTE impiden el paso, destacan la carretera 190 que va desde el municipio de Arriaga hasta Suchiate; la que corre de Tuxtla Gutiérrez a San Cristóbal de las Casas; el Crucero de Catazajá que va de Palenque al municipio Emiliano Zapata, en Tabasco, además de dos puentes internacionales en la zona del Soconusco que comunican con Guatemala.

En Michoacán, el promedio de carreteras bloqueadas diariamente es de tres, principalmente en los tramos carreteros de los municipios de Apatzingán, Zamora y Uruapan.

En Guerrero, la autopista más afectada por los cierres es la del Sol, a la altura de Chichihualco, y del Parador del Marqués, además de la toma de casetas de La Venta y Palo Blanco.

Las medidas para distender el conflicto con el magisterio disidente implicaron, además, que la secretaria de Educación en Michoacán otorgara un mayor plazo a mil 620 docentes que habían despedidos por ausentarse de sus aulas más de tres días.

La funcionaria estatal les dio 10 días hábiles más, a partir de este lunes 4 de julio, para que prueben y justifiquen sus ausencias.

En Guerrero, Héctor Astudillo suspendió al menos 36 órdenes de aprehensión que existen sobre dirigentes de la CETEG que han robado papelera oficial y han incendiado las instalaciones de la Secretaría de Educación en el estado.

"No puedo andar deteniendo a los maestros porque se agravaría la situación. Eso no quiere decir que no los vamos a detener, pero no es el momento de hacerlo. Es un asunto que no se puede resolver en el estado. El gobernador ha tratado de ser prudente para no agravar el conflicto", indicó.

Aseguró que las órdenes de aprehensión se van a ejecutar, pero no en estos días "porque sería echarle leña al fuego".

> el dato

HAY ÓRDENES de aprehensión contra Ramos Reyes, María Morales... acusados de robo y daños.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	NACIONAL	6

Bloquean ahora vías del tren

► La CNTE obstruye siete puntos ferroviarios en Michoacán ► Mantiene asedios carreteros en Oaxaca y Guerrero ► Presuntos estudiantes de la UNAM toman caseta en la México-Puebla

Presuntos estudiantes de la UNAM y maestros de Oaxaca, Guerrero, Michoacán, Nuevo León y Yucatán se manifestaron ayer como parte de sus protestas contra la reforma educativa y en apoyo a los hechos ocurridos en Nochixtlán.

Jóvenes que se identificaron como estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México tomaron la caseta de cobro de San Marcos Huixtoco, de la Autopista México Puebla y permitieron el libre paso de los automovilistas.

Desde las 08:30 horas, tomaron la caseta de cobro donde además de gritar consignas en contra del gobierno federal, repartieron volantes en apoyo a la causa de los maestros que rechazan la reforma educativa.

En Oaxaca, la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación reactivó este miércoles los bloqueos carreteros en distintos puntos de la entidad e incluso, taponero las entradas a algunos centros comerciales, impidiendo el desarrollo de las actividades.

Asimismo, profesores se apoderaron de la caseta de cobro de la autopista Salina Cruz-La Ventosa dejando el paso libre solo a unidades particulares, las comerciales y de pasajeros fueron retenidas.

En Guerrero, la Coordinado-



Los jóvenes que tomaron la caseta de San Marcos Huixtoco, en la autopista México-Puebla, permitieron el libre paso de automovilistas.

ra Estatal de Trabajadores de la Educación (CETEG) continuó este miércoles con su plan de acción, tomando por espacio de tres horas la caseta de Palo blanco de la Autopista del Sol.

Aproximadamente unos 100 integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Edu-

cación en Guerrero (CETEG), afines al secretario general Ramos Reyes Guerrero, insisten en frenar la reforma educativa.

En Michoacán, docentes de la Sección XVIII de la CNTE instalaron este miércoles siete bloqueos en vías del tren de Michoacán, tanto en la ciudad de Morelia, co-

mo en el puerto de Lázaro Cárdenas, esto como parte de su plan de acciones en contra de la reforma educativa.

Asimismo, Uruapan, Maravatío, Morelia, Yurécuaro, Múgica, Lázaro Cárdenas y Pátzcuaro fueron los municipios afectados.

En tanto, en Nuevo León, los

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	NACIONAL	6

maestros inconformes con la reforma educativa desconocieron los liderazgos de Guadalupe Salinas y Guadalupe Castillo, dirigentes de las secciones 21 y 50 del SNTE, respectivamente, y anunciaron que seguirán con las protestas en la calle por el tiempo que sea necesario.

Tras desconocer a la dirigencia del SNTE dijeron que cualquier negociación del Gobierno del Estado deberá ser con todos los colectivos y aseveraron que no reconocen diálogo alguno que hayan realizado esos líderes con el Estado.

En Yucatán, alrededor de unos 80 maestros protestaron en la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (Segey) porque aún no reciben el retroactivo de aumento salarial del cuatro por ciento autorizado por la SEP el 15 de mayo pasado.

De igual forma los profesores de varios municipios arribaron para exigir al titular, Víctor Caballero Durán, que deje en libertad a los docentes para que estos elijan el calendario que más les convenga junto con sus alumnos.

*(Luis Ayala Ramos en Chalco,
Alfonso Cruz en Oaxaca,
Mar Horacio Ramos en
Acapulco, Ignacio Roque en Morelia,
David Casas en Monterrey y
Néstor Campos en Yucatán)*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	PRIMERA	16

La CNDH ha levantado hasta ahora 357 actas

OAXACA, Oax.— La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) ha levantado 357 actas circunstanciadas, entre quejas y testimonios, en Nochixtlán, Si-naxtla, San Pedro Numí, Tamazulapan y Huajuapán de León.

Entre ellas hay nueve circunstanciadas de testigos de hechos en inmediaciones del Hospital Básico Comunitario; tres de asesorías en materia laboral a maestros y 22 de testimonios de personas lesionadas por arma de fuego en la plaza de Nochixtlán.

Asimismo, reportó dos testimonios de personas detenidas e igual número de lesionados por gas lacrimógeno, así como otros 24 testimonios.

Además, la CNDH tiene el reporte de dos personas desaparecidas: Inocencio Pinacho y Juan Velasco Méndez.

El segundo visitador de la CNDH, Enrique Guadarrama López, informó en esta ciudad que el primer reporte que

tenían era de seis desaparecidos, de los cuales cuatro ya están en sus hogares.

“De las dos personas desaparecidas si estaban en el lugar (del enfrentamiento) no tenemos datos; es decir, son nombres que dieron de personas que señalaron que habían desaparecido, pero no tenemos los datos; es decir, tampoco podría señalar si estuvieron o no en el lugar de los hechos”, dijo el segundo visitador.

— Itail Flores

APOYO
El segundo visitador reportó las labores de apoyo a habitantes y familiares de víctimas de Nochixtlán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	RESISTENCIA MAGISTERIAL	4

El EZLN donará a *profes* fondos de CompArte

DE LA REDACCIÓN

El Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) anunció que determinó suspender su participación en el Festival CompArte, aunque el encuentro sigue adelante. En un comunicado dirigido a simpatizantes de *la Sexta*, artistas de los cinco continentes que tienen programada su asistencia y al magisterio en resistencia, afirmó que “a las artes nadie debe darles órdenes. Si hay un sinónimo de libertad, tal vez el último reducto de humanidad en situaciones límite, son las artes”.

Tras expresar su beneplácito por la numerosa participación de artistas de distintos estados y naciones, rechazó imponer “un tema y reditar, ahora con la coartada de los pueblos originarios en rebeldía, “revoluciones culturales, realismos” y demás arbitrariedades que lo único que esconden es un comisario y policía que determina cuál es “buen arte y cuál no”.

Señaló que desde el 15 de junio de 2016, fecha final para registro, se tenía preparado un informe para comunicar cómo estaba lo del festival, que sumó mil 127 artistas nacionales y 318 de otros países. “Desgraciadamente, la situación nacional se fue tensando (debido a la irresponsabilidad del niño con la caja de cerillos que despacha en la Secretaría de Educación Pública) y lo fuimos posponiendo hasta que se llegó a la decisión que les hemos transmitido”.

El EZLN detalló que los recursos reunidos por 290 mil pesos para el pago de alimentos de los más de 3 mil artistas, mujeres, hombres, niños y ancianos de bases de apoyo zapatistas se destinará al magisterio en resistencia del estado de Chiapas, que recibirán en los próximos días toneladas de maíz, frijol, arroz, azúcar, café y sopa de pasta, entre otros productos alimenticios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	RESISTENCIA MAGISTERIAL	4

Integrantes de las secciones 21 y 50, en sexta marcha en Monterrey

Exigen en Nuevo León pago de incentivos y abrogar la reforma

ÉRICK MUÑIZ

Corresponsal

Monterrey, NL.

Afiliados a las secciones 21 y 50 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) efectuaron la sexta marcha en tres semanas, en demanda de que les paguen el incentivo de carrera magisterial, que perdieron con la reforma educativa, y exigieron la abrogación de ésta, la renuncia de la secretaria estatal de Educación, Esthela Gutiérrez, y que les permitan decidir su cambio de adscripción.

Acompañados por representantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León y otros grupos, el contingente salió después de las 18 horas y fue custodiado por 700 policías estatales y municipales, así como por 16 visitantes de la Comisión Estatal de los Derechos Humanos.

Con una temperatura de 39 grados centígrados, desde las 16 horas los policías, agentes de tránsito y ministeriales rodearon el primer cuadro de la ciudad para delimitar con vallas metálicas varias calles, lo que ocasionó un caos vial antes de que comenzara la manifestación.

Las fuerzas del orden incluso usaron autobuses para obligar a los maestros a seguir la misma ruta que en las cinco marchas anteriores de los días 17, 22 y 29 de junio, y primero de julio.

La columna se dividió en dos partes y luego de casi tres horas de bloquear las avenidas Constitución, Matamoros, Pino Suárez, Cuahtémoc y Zaragoza, los manifestantes volvieron a concentrarse en la explanada de los Héroes, donde permanecían hasta el cierre de esta edición.



Maestros neoleoneses, durante la sexta marcha para exigir el cumplimiento de prestaciones obtenidas mediante la Carrera Magisterial. Foto Erick Muñiz

En la calle Matamoros, un grupo de profesores retiró por la fuerza las vallas metálicas que custodiaban unos 10 elementos de la Fuerza Civil, quienes se retiraron del lugar.

La víspera, el gobernador Jaime Rodríguez Calderón consideró que el estado y la Federación pueden cooperar para pagar el estímulo económico de carrera magisterial a los profesores.

Explicó que son 1.7 millones de pesos lo que están dejando de percibir unos 17 mil maestros por ese incentivo, equivalente a cien pesos por

profesor.

“(Con el subsecretario de Educación Básica de la SEP, Javier Treviño) hicimos las cuentas y, en promedio, por maestro son 90 o cien pesos; como son 17 mil profesores, entonces es un millón 700 mil pesos. Yo ofrecí que el estado pone su parte y la Federación la suya para que el conflicto pueda bajarse en el sentido del salario”, dijo el martes.

Acerca de la renuncia de la titular de Educación, el mismo martes el secretario general de Gobierno, Manuel González, aseguró que se mantendrá en el puesto.

El lunes pasado dio inicio la mesa de diálogo con los profesores en palacio de gobierno. La reunión empezó tarde y con pocos profesores. El martes ningún mentor se presentó. Ayer acordaron reunirse el próximo viernes.

En la explanada de los Héroes, los dos docentes que estaban en huelga de hambre anunciaron que terminaban el ayuno porque el gobierno ya pagó los pendientes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	RESISTENCIA MAGISTERIAL	5

• Participaron al menos 8 hombres armados vestidos de civil: testigos

“Paramilitares ligados al PRI”, en el desalojo de Nochixtlán

- Integrantes de la Ubisort “se disfrazaron de maestros” y dispararon

ARTURO CANO

Enviado

Asunción Nochixtlán, Oax.

En el operativo de desalojo del pasado 19 de junio, que cobró nueve vidas y dejó más de 100 heridos, participaron –según testimonios de pobladores y de defensores de los derechos humanos– elementos de la Secretaría de Seguridad Pública de Oaxaca y civiles armados pertenecientes a la Unión de Bienestar Social de la Región Triqui (Ubisort), grupo paramilitar ligado a facciones del PRI que ha cometido crímenes atroces que tienen en la cárcel a varios de sus dirigentes.

Los testimonios indican que en el choque que siguió al fallido intento de despejar el bloqueo carretero, participaron al menos ocho hombres armados que llegaron de la parte trasera del cementerio. Desde antes de arribar a ese punto habían comenzado a disparar. Luego, se pertrecharon en la loma, y desde ahí abrieron fuego tanto contra la policía como contra los pobladores que se enfrentaban con cohetones, piedras y bombas molotov.

“Eran unos ocho hombres con sombreros y paliacates, o sea, se disfrazaron de maestros de la CNTE”, dice un defensor de los derechos humanos que se ha entrevistado con decenas de testigos

“Grupos radicalizados”

Si se combinan esos testimonios con los registros que pobladores de Nochixtlán tienen en sus teléfonos celulares, los militantes de Ubisort habrían disparado desde la loma al filo

de las 10:48 horas, cuando los agentes federales lograron su máximo avance, en el punto donde termina el panteón y donde el camión de pollos era consumido por las llamas. “Eso de la loma fueron los que metieron el desmadre”, dice un testigo.

El 20 de junio, en una entrevista con Denise Maerker, el gobernador Gabino Cué excluyó a la Ubisort cuando puso nombre y apellido a los grupos “radicalizados” que, dijo, han participado en los bloqueos de la CNTE. Mencionó, para el caso Nochixtlán, al Frente Amplio de Lucha Popular (FALP), al Movimiento Unificador de Lucha Triqui (MULT) y al Frente Popular Revolucionario (FPR).

Militantes del FPR viven en un asentamiento irregular, la colonia 20 de noviembre, que se ubica muy cerca del cruce de la “emboscada”, como funcionarios federales han preferido llamar a los hechos que la CNTE y presidentes municipales de la zona nombran “masacre”.

El 19 de junio, varios manifestantes huyeron hacia la loma donde se encuentra la colonia y fueron perseguidos por policías que lanzaron gases a las precarias viviendas del lugar. Veintiocho niños, con sus padres, pasaron una semana refugiados en el vecino municipio de San Andrés Sinaxtla, hasta que volvieron acompañados de personal de la CNDH y la defensoría local.

El FALP es una organización afín al Partido del Trabajo, que en los pasados comicios llevó como candidato al senador Benjamín Robles, a quien en el entorno del gobernador Cué consideran “traidor” por haber

dividido el voto de las izquierdas y favorecido el triunfo de Alejandro Murat.

La Ubisort se ha enfrentado a lo largo de su historia con otras organizaciones del pueblo triqui, pero en la actualidad, dice un conocedor de los conflictos de la región, “la Ubisort y su antiguo rival, el MULT, ya son la misma cosa”.

Unos días antes de la balacera había llegado a Nochixtlán un numeroso contingente de habitantes de diversas comunidades de Tlaxiaco. La mayoría se fueron la noche del sábado, molestos porque veían escasa participación de los maestros en el bloqueo. “Nos dijeron que los teníamos ahí sufriendo bajo el sol y que no veían apoyo”, dice una maestra de la zona.

Pero los militantes de la Ubisort no habrían llegado necesariamente con ese grupo, pues antes del 19 de junio el bloqueo era “muy relajado, muy flexible”, como dice un profesor.

Ahora se ven pipas atravesadas, esqueletos de otros vehículos, montones de tierra y piedras en distintos puntos de la autopista y la carretera libre. Pero antes del domingo trágico, el bloqueo se limitaba a unas barricadas que daban paso libre a los vehículos ligeros, de modo que los pistoleros pudieron entrar –como según denuncias de los lugareños lo hicieron también policías– en vehículos del transporte público local.

La versión de la presencia de miembros de la Ubisort se nutre del testimonio de un joven que ha sido activo participante desde que iniciaron. Dice que, por casualidad, se

acercó a un pequeño grupo que, en la barricada, estaba frente a una computadora abierta. Como la habían dejado quieta un rato, se activó la protección de pantalla y apareció el logotipo de la Ubisort. El joven avisó a sus compañeros y sacaron al grupo, en el cual “no había ningún triqui”.

En Nochixtlán, Tlaxiaco y otros municipios de donde procedían los muertos y los heridos, el terror no terminó el 19 de junio. Desde el día siguiente, grupos de desconocidos comenzaron a visitar a los deudos de los muertos y a los familiares de los heridos. En algunos casos, los “invitaron” a que no acudieran a presentar denuncias; en otros, se dedicaron a rondar las casas de las familias con afectados. “Mucha de la gente de aquí no tiene miedo a los policías, pero a los paramilitares les tiene terror”.

Un dirigente de la CNTE en la región dice que por esa razón, algunos de los heridos, como un profesor que se encuentra hospitalizado en Tlaxiaco, y un joven que está en

Tehuacán, Puebla, son permanentemente custodiados por sus compañeros.

¿Actuaron por la libre los miembros de la Ubisort?

Según defensores de los derechos humanos, es más que improbable, dado que la organización triqui tiene fuertes vínculos con sectores del PRI, particularmente con el entorno del ex gobernador Ulises Ruiz, cuyos operadores políticos en Nochixtlán son los hermanos Herminio y Daniel Cuevas, diputado local electo y presidente municipal electo, respectivamente.

El “contacto histórico” de la Ubisort con el poder estatal ha sido el ex diputado local y ex presidente municipal de Juxtlahuaca José Mejía, señalado públicamente por familiares de la activista Alberta Cariño como uno de los autores intelectuales de su

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	RESISTENCIA MAGISTERIAL	5

asesinato, en un ataque en el que también pereció el finlandés Jyri Jaakkola (abril de 2010).

Los defensores de los derechos humanos consideran “muy probable” que el 19 de junio en Nochixtlán hayan actuado personas del grupo del ex alcalde de Santo Domingo Ixcatlán Fredy Eucario Morales, actualmente preso, quien en abril de 2008 ordenó el asesinato de tres personas a plena luz del día (a una la mataron a golpes y luego subieron el cuerpo a un vehículo y le prendieron fuego; a otra le cercenaron los genitales a machetazos).

Eucario Morales encabezaba un comando paramilitar de la Ubisort que, hasta la fecha, sigue operando en la región triqui y otras partes del estado. Son un grupo paramilitar que también actúa en el *narcomenudeo* local”, afirma un defensor de los derechos humanos, quien también cuestiona: “A las tres horas del enfrentamiento, las autoridades estatales ya estaban diciendo que hubo civiles que dispararon. ¿Por qué? ¿Por qué ellos los metieron?”

El miércoles 29 de junio, los afanes del alcalde electo y empresario de la construcción, Roberto Alcides, afin de congraciarse con la población, completaron la tarea de acabar con las posibles evidencias.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	RESISTENCIA MAGISTERIAL	5

Marchas y bloqueos en varios estados

CORRESPONSALES

Estudiantes del Instituto Politécnico Nacional y de la Universidad Nacional Autónoma de México protestaron durante tres horas en la caseta de cobro de la autopista México-Puebla, donde se solidarizaron con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y exigieron al gobierno federal que cese la represión contra la sociedad que se opone a la reforma educativa.

Desde las 9 de la mañana y hasta el mediodía del miércoles exclamaron consignas y mostraron a los automovilistas cartulinas en repudio a la represión que fuerzas federales y estatales llevaron a cabo el pasado 19 de junio en Nochixtlán, Oaxaca, donde murieron nueve personas y al menos 100 más resultaron heridas.

Los jóvenes marcharon desde el libramiento al municipio mexiquense de Chalco y se situaron en la garita de San Marcos Huixtoco, ubicada en el kilómetro 33 de esta vía, donde permitieron el libre paso en ambos sentidos. Acordaron seguir con las manifestaciones de apoyo a los profesores de Oaxaca y Chiapas.

En Oaxaca, profesores de la sección 22 de la CNTE, padres de familia y organizaciones sociales continuaron los bloqueos carreteros en el Istmo de Tehuantepec para exigir la abrogación de la reforma educativa, la liberación de sus dirigentes gremiales y castigo a los responsables de lo ocurrido en Nochixtlán.

Los mentores condenaron que el profesor José Caballero Julián falleciera a causa de una lesión cerebral que le provocó una pedrada que recibió en la cabeza, durante el desalojo que policías estatales realizaron el pasado 11 de junio frente al edificio del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

Profesores de Veracruz, Guerrero, Michoacán y Morelos siguieron con bloqueos y manifestaciones para presionar al gobierno federal a que dialogue.

(René Ramón, Diana Manzo, Ernesto Martínez, Sergio Ocampo, Héctor Briseño, Rubicela Morelos y Sayda Chiñas/ *La Jornada* Veracruz)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	RESISTENCIA MAGISTERIAL	6

- Indagará delitos federales y del orden común: Higuera Bernal

Atrae la PGR pesquisas de Nochixtlán, 19 días después

- El saldo del pasado 19 de junio es de nueve muertos y decenas de heridos

GUSTAVO CASTILLO GARCÍA

Casi tres semanas después de los sucesos ocurridos en Nochixtlán, Oaxaca, la Procuraduría General de la República (PGR) ejerció su facultad de atracción para que el Ministerio Público Federal (MPF) integre todas las investigaciones relacionadas con los enfrentamientos de la Policía Federal (PF) con integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y de organizaciones sociales, que dejaron un saldo de nueve muertos y más de 100 heridos.

Informó lo anterior el subprocurador de Control Regional, Procedimientos Penales y Amparo de la PGR, Gilberto Higuera Bernal. Señaló que todas las indagatorias que empezó la fiscalía de Oaxaca también serán del conocimiento del MPF.

Afirmó que existe el compromiso de actuar con estricto apego a los derechos humanos y que se sancionará a los culpables de lo ocurrido, además de que se brindarán garantías a las víctimas.

Durante un acto realizado en la sede de la PGR en la Ciudad de México, Higuera Bernal señaló que desde el pasado 15 de junio, en el estado de Oaxaca se comenzaron a dar una serie de movilizaciones y manifestaciones de inconformidad contra la reforma educativa, en las que participan organizaciones sociales y docentes de esa entidad.

Mencionó que la PGR, por conducto de su delegación en la entidad, abrió "varias carpetas de investigación para esclarecer los hechos que estaban aconteciendo", y que estas indagatorias "se han venido integrando con diligencia y rigor jurídico".

Agregó que "el pasado 19 de junio, elementos de la PF y de las policías estatal y municipal de Oaxaca participaron en un operativo cuya finalidad fue retirar los bloqueos que algunos grupos mantenían en vías de comunicación de aquella entidad. En el poblado de Nochixtlán se registraron hechos violentos en los que lamentablemente fallecieron varias personas y resultaron lesionadas muchas más, entre ellas civiles y elementos de las corporaciones policiales que participaron en ese operativo.

"En razón de la urgencia con la que debía actuarse, la Fiscalía General del Estado de Oaxaca intervino y dio inicio a la investigación, como corresponde en estos casos, dentro de la cual se han realizado ya diversas diligencias y se han tomado determinaciones atinentes al caso.

"Ahora bien, tomando en cuenta que los hechos registrados el día 19 de junio en Nochixtlán se inscriben en el contexto de algunas indagatorias iniciadas por la PGR, como aquellas que tienen que ver con daño a inmuebles y equipos propiedad de la Federación, además de violaciones a

ordenamientos del fuero federal, queremos informarles que, con fundamento en el artículo 20 y demás relativos del Código Nacional de Procedimientos Penales, la PGR ha determinado atraer la investigación que hasta hoy condujo la Fiscalía General del Estado de Oaxaca".

Señaló que a partir de ayer, el MPF se hará cargo también de la investigación de los delitos del orden común que indagaba la fiscalía de Oaxaca, dada su conexión con los hechos que investiga la PGR. Aseguró que la institución que encabeza Arely Gómez González "realizará una investigación integral de tales sucesos con profesionalismo, eficiencia y eficacia hasta esclarecer lo ocurrido, y en su momento procederemos conforme a derecho contra quienes resulten probables responsables".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	RESISTENCIA MAGISTERIAL	6

Parte caravana con víveres y medicinas desde la CDMX

■ LAURA POY Y CAROLINA GÓMEZ

Profesores disidentes de diversos estados partieron en una caravana motorizada desde el plantón de la Ciudadela, en la Ciudad de México, hasta Asunción Nochixtlán, Oaxaca, donde entregarán víveres y medicinas.

“Vamos a entregarles no sólo alimentos, sino nuestra solidaridad y compromiso de que no hemos olvidado a los caídos, por lo que mantendremos la lucha hasta lograr la abrogación de la reforma educativa”, afirmaron docentes de Michoacán, Guerrero y Oaxaca.

Desde las primeras horas de ayer, decenas de educadores se organizaron para cargar los víveres y medicinas en un autobús, dos camionetas y tres autos particulares que salieron de la plaza de la Ciudadela minutos después del mediodía.

Pese a que la mayoría de los maestros disidentes que pernoctan en el plantón se concentraron en las marchas y mitines que se realizaron en diversos puntos de la Ciudad de México, algunos permanecieron en actividades de recolección y organización de víveres.

Profesores de Morelia y Zacapu, que se sumaron a la tarea, aseguraron: “vamos a Nochixtlán con el ánimo de ayudar en lo que podamos y recoger todos los testimonios para informar en nuestros estados. No vamos a olvidar lo ocurrido el pasado 19 de junio ni permitiremos que todo quede en la impunidad”, aseguraron.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna Crónica confidencial (La Crónica de Hoy, p. 6)
Repudio universitario a la Reforma “Educativa” (Milenio, On Line)
Para discutir sobre la universidad (Campus Milenio, p. 6)

SEP

Columna Política Zoom (El Universal, p. 7)
Columna Regla de tres (Campus Milenio, p. 11)
Columna Verifi-burocracia (Reforma, p. 10)
¿La reforma educativa muricó en Nochixtlán? (Campus Milenio, p. 6)
Volumna Universidad crítica (Campus Milenio, p. 7)
Reforma educativa (Reforma, p. 11)
Diálogo nacional por la educación (La Jornada, p. 19)
Tozudez condenable (La Jornada, p. 19)
Se suman a exigencia de Olga Payán al titular de la SEP (La Jornada, p. 39)
Pide la separación de Aurelio Nuño de su cargo (La Jornada, p. 39)
Caricatura El método y el problemón (La Jornada, p. 16)
Caricatura La Prueba (Reforma, p. 10)

SECTOR EDUCATIVO

El error es del gobierno (La Jornada, p. 18)
¿Una gran escuela en línea? (Campus Milenio, p. 5)

SNTE/CNTE

Editorial En los pasillos (Campus Milenio, p. 4)
Columna Teléfono rojo (24-Horas, p. 6)
Columna Sobre la marcha (La Razón, p. 9)
Columna las cartas de Alasraki (La Razón, p. 10)
Columna Definiciones (La Razón, p. 13)
Columna Asalto a la razón (Milenio, PP)
Columna pulso político (La Razón, P. 6)
Columna Canela fina (La Razón, p. 4)
Columna Quebradero (La Razón, p. 2)
Columna Astillero (la Jornada, p. 12)
Columna Clase política (la Crónica de Hoy, p. DOS)
Columna En privado (Milenio, p. 3)
Columna Trascendió (Milenio, p. 2)
Columna heterodixia (Milenio, p. 4)

Columna Pepe Grillo (La Crónica de Hoy, p. TRES)
Columna Frentes Políticos (Excélsior, p. 11)
Columna Desde los Pinos (La Crónica de Hoy, p. CUATRO)
Columna jaque mate (Reforma, p. 10)
Columna En la mira (El Universal, p. 11)
Columna Serpientes y escaleras (El Universal, p. 13)
Columna Número cero (Excélsior, p. 12)
¿Y el SNTE? (Campus Milenio, p. 5)
La ley no se negocia (Excélsior, p. 10)
El magisterio capitalino reinicia su lucha (La Jornada, p.8)
Rechazan un diálogo mediático de autoridades con la CNTE (La Jornada, p. 39)
Profesores de la sección 36 convocan a marcha (La Jornada, p. 39)
Informes sobre el movimiento magisterial (La Jornada, p. 39)
Caricatura Solicitud de refugio (La Jornada, p. 7)
Caricatura mesa de negociación (La Jornada, p. 9)
Caricatura Diálogo (La Jornada, p. 11)
Caricatura Se hace pre-snte (Milenio, p.2)
Desplegado SNTE (Reforma, p. 5)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	NACIONAL	6



**DR. ENRIQUE GRAUE WIECHERS,
RECTOR DE LA UNAM:**

**+La rutina y la desidia son
los carceleros del alma**

Rafael Hernández

El martes 21 de junio pasado crecía la tensión en el país entero por los hechos funestos de tres días atrás en Nochixtlán, Oaxaca, y la UNAM no estuvo alejada de ese luto, con más de un millar de sus alumnos que sin tener clases respondieron al llamado de reunirse para tomar una línea racional de apoyo a las acciones de la CNTE.

A distancia relativamente corta de donde este grupo estaba, apareció otro sustancialmente menor, todos encapuchados, que cerraron la circulación vial en los dos carriles de la avenida Insurgentes e iniciaron una serie de atentados contra el mobiliario urbano, incluido el de la propia UNAM en el área del Estadio Universitario; y de molestias, por lo menos, a gente que nada les había dicho o hecho. Estos agravios y sus formas de acción fue-

ron identificados como miembros del grupo supuestamente anarquista desde años atrás posesionando el Auditorio **Justo Sierra**, en la Ciudad Universitaria.

Esa misma tarde, usted, rector **Graue**, declaró que la UNAM no tomaría partido sobre la situación en Oaxaca "en el marco del ambiente enrarecido que se vive en el país", juicio certero y acción coherente, fortalecida con la conclusión de que "sostener posiciones irreductibles nos puede conducir a una escalada de violencia que nadie desea y que es contraria a los intereses de México y de los mexicanos".

Pero los *anarcos* saciaron sus efusiones de testosterona y regresaron a su guarida, que si el *Che Guevara* viviera, les exigiría retirar su nombre del auditorio robado a la comunidad universitaria y mantenido en deplorables condiciones por intereses u órdenes que pocos conocen y nadie justifica.

Como semanas antes, quiero informar a los lectores de este espacio, tuve la oportunidad de preguntar a usted por qué aún su anuncio de poco después de asumir la rec-

toría, sobre retirar del auditorio **Justo Sierra** a sus *invasores*, no había ocurrido. Hago hoy una síntesis de su respuesta:

Me dijo usted que luego de aquella declaración se realizaron nuevos análisis sobre la situación del auditorio y sus repercusiones y la conclusión fue que la permanencia del grupo invasor aludido no dañaba las actividades académicas de la Universidad, pero que ante el historial acumulado de actos violentos atribuidos en todo o en parte a ese grupo, dentro y fuera del recinto académico, continuó la búsqueda de salidas al problema, como permitir compartir el auditorio a otras agrupaciones con ideologías diferentes. No se había tomado ninguna decisión concluyente al respecto, pero usted aseguró que antes de concluir su período rectoral el problema sería resuelto.

Sobre los hechos ocurridos en la UNAM la tarde del 21 de junio pasado todos los medios de comunicación informaron. Le ruego, rector, preguntar a su área de comunicación cuál de las noticias -la asamblea estudiantil democrática para presentar una línea de apoyo a la CNTE; el posicionamiento de usted sobre la no injerencia universitaria en el conflicto y la última irrupción callejera de la turba *anarca* (denominación que, espero, rechacen los verdaderos anarquistas mexicanos por insultar a sus convicciones)-; cuál de estas noticias, rector, fue la mejor difundida. Yo no lo sé, pero temo que una vez más haya sido la de violencia y agresión, totalmente contraria a las de razonamiento, inteligencia y responsabilidad cívica y académica generadas por usted y los estudiantes que voluntariamente asistieron a la citada asamblea. Esa algarada, como todas sus predecesoras, no dañó la actividad académica de la UNAM; solo lesionó o otra vez su imagen, su prestigio, su liderazgo moral, su ascendiente cultural y la confianza en ella.

¿No son valores que debieran cuidarse también?

Mis respetos, rector **Graue**.

m760531@hotmail.com
facebook: Leopoldo Mendivil
twitter: @Lmendivil2015

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	FIRMAS	ON LINE

Repudio universitario a la Reforma “Educativa”

A la memoria de Cristina Gastellum. A Issa y Mariana, sus hijas.

Dicen que una imagen vale más que mil palabras. La fotografía es muy elocuente: está Aurelio Nuño Mayer, titular de la SEP, acompañado por Tonatiuh Bravo Padilla, rector general de la Universidad de Guadalajara [UdeG], y otras autoridades de esta institución; y gobernador de Jalisco incluido. El lunes, Nuño Mayer en Guadalajara [re] inauguró el Centro Universitario en Tonalá; mencionó que entregaría 80 millones de pesos para ampliar este centro y añadió demagógicamente: “La reforma educativa es la solución para llevar a cabo el cambio en todo el país, romper con la desigualdad”. Cínicamente afirmó: “La reforma no es para afectar sino para apoyar a maestros”. En otro evento realizado en el Estadio Panamericano de Voleibol, cuando Nuño Mayer estaba por dar discurso, tres maestros irrumpieron gritándole ¡Asesino!, y consignas contra de la Reforma “Educativa”.

“El que se mueve no sale en la foto”, decía con cinismo el charro mayor Fidel Velázquez. En México hay de autoridades universitarias a autoridades universitarias. Hay autoridades universitarias que no se mueven y guardan mutis con tal de salir en la foto: ningún pronunciamiento público respecto a los graves problemas nacionales. Salir en la foto significa dinero y ascensos políticos. Existen algunas autoridades que siempre han mostrado sin vergüenza su subordinación lacayuna al régimen político en turno; como es el caso, precisamente, desde hace muchas décadas, de las de la UdeG hacia el Poder Ejecutivo y su gabinete. La historia es larga y el ejemplo más ominoso sucedió en 1968 cuando el movimiento estudiantil sostenía una lucha histórica por la democratización del país y se enfrentaba a las hordas militares del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz. En aquellos tiempos el cacicazgo imperante en la UdeG, con la Federación de Estudiantes de Guadalajara [FEG], obedecía abyectamente al gobierno federal guardando silencio y reprimiendo a estudiantes del movimiento y sus simpatizantes locales. Premios hubo muchos, en metálico y también políticos [diputaciones, etcétera]. Igualmente sucede con el actual cacicazgo encabezado por el ex rector Raúl Padilla López. Este cacicazgo, entre otras cosas, también se sostiene gracias al apoyo cómplice del Estado y de los gobiernos centrales en turno. Eso explica que el actual rector general de la UdeG no emita ningún pronunciamiento crítico de lo que acontece con la represión gubernamental sobre el movimiento magisterial en lucha de resistencia democrática antineoliberal. El grupo de poder universitario autoritario sigue hundiendo académicamente a esta institución aplicando las consignas neoliberales, además de una profunda corrupción para fines lucrativos y simulación académica. A

diferencia de otros rectores de instituciones universitarias que dignamente defienden la educación pública y la lucha magisterial de la CNTE, hay rectores mudos, sordos y ciegos ante la embestida criminal del gobierno de Peña Nieto. Aurelio Nuño Mayer, incluido Miguel Osorio Chong, son funestos para la cosa pública educativa. El repudio nacional de cientos de miles de maestros de la CNTE y de la SNTe a la Reforma “Educativa” es manifiesto, incluido el de estudiantes y maestros universitarios. En la UdeG muchos maestros y estudiantes nos pronunciamos en contra de tal reforma y repudiamos enérgicamente las acciones criminales como el de la matanza en Nochixtlán, Oaxaca; inaceptable y aberrante de un gobierno que se dice democrático.

La Asamblea Estudiantil de la UdeG, se manifiesta así: “Como estudiantes de esta Universidad, creemos necesario fijar postura ante estos hechos, debido al contexto de abierta represión y linchamiento mediático en contra del magisterio nacional ¿Por qué fue invitado Aurelio Nuño a inaugurar un centro universitario? ¿Cuál es la postura del grupo que controla la Universidad ante los asesinatos del pasado 19 de junio en Nochixtlán, Oaxaca, así como de los múltiples actos de hostigamiento y criminalización contra el profesorado? Mientras existen rectores como el Doctor Hugo Aboites, de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), quien expresa constantemente su rechazo a la política represiva del gobierno federal, otorgando el nombramiento de visitantes distinguidos a las y los profesores que desde sus comunidades se han trasladado a la capital para continuar con la defensa de la educación pública y sus derechos laborales, y convirtiéndose en una de tantas voces que solicitan un verdadero diálogo para discutir la reforma educativa, hay otros que no sólo guardan silencio, sino que se colocan de forma clara y abierta del lado de quienes por medio del garrote pretenden imponer una reforma... Parece ser que el papel que las autoridades de la Universidad de Guadalajara han decidido jugar no dista mucho del que desempeñaron durante el movimiento estudiantil del 68... Estamos convencidos de que esta posición no es casual, las autoridades de nuestra Universidad son parte activa del proceso de mercantilización educativa y de desmantelamiento y/o degradación de la educación pública. La prioritaria atención que tienen las empresas parauniversitarias al momento de la repartición de recursos, junto con la imposición de reformas curriculares, las modificaciones a los planes de estudio, y el cobro de cuotas cada vez mayores son reflejos de esto. Manifestamos nuestro total apoyo al magisterio nacional en lucha, así como la exigencia del cese a la represión, de la libertad de los presos políticos, y de la abrogación de la reforma laboral-administrativa que falsamente presentan como la solución al profundo problema educativo que existe en el país”. Voces dignas universitarias y pensamiento crítico en acción.



Munguía Huato

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	OPINIÓN	6

Entre la sociedad y la autoridad Para discutir sobre la universidad

Humberto Muñoz García

UNAM. SEMINARIO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR, IIS.

PROFESOR DE LA FCPS.

RECILLAS@UNAM.MX

Los estudios sobre la universidad cubren un espectro muy amplio de temas. Entre otras cosas, señalan vías posibles para que la institución se renueve y cobre una dinámica académica más intensa, acorde a los tiempos nacionales. Hay, no obstante, cuestiones que necesitamos discutir a corto plazo. Enumero cinco con el deseo de animar el diálogo.

1. En estos tiempos, la ciudadanía ha perdido confianza en las instituciones que los mexicanos construimos durante décadas, porque se han debilitado por razones políticas y económicas. La universidad pública, en cambio, goza de una opinión favorable. Para acrecentar su presencia debe abrirse, elaborar proyectos y opciones educativas con otras universidades o centros académicos. Las alianzas la fortalecen. La apertura de la universidad, entonces, es para que participe en redes y estimule la dinámica de la ciencia a escala local, nacional y global, lo cual implica actuar en varias direcciones que renueven a la propia universidad pública y sus nexos con el entorno social.

2. Cada universidad pública necesitará transformarse en un sitio de interconectividad y de unión del conocimiento científico y cultural. Es menester que construya puentes de comunicación con sus pares y con la sociedad como un todo. La comuni-

cación es el factor de integración. Para que la universidad combine, transmita y transfiera conocimiento, valores y símbolos, tendrá que usar amplia e intensamente los medios de comunicación masiva que ya posee, y emplearlos para aumentar las capacidades cognitivas de la sociedad.

Asimismo, la universidad puede crear un subsistema de educación abierta y a distancia, para lo cual cuenta con tecnologías de la información y la comunicación (TICS). Los medios masivos y las TICS sirven para que los productos de la universidad estén en las redes sociales con discursos apropiados a distintos públicos. La comunicación de la universidad con diversos agentes y con la ciudadanía, a través de los medios, contribuye al cambio social, y es útil para defender a la institución.

3. Ante el impulso del ámbito privado en la educación superior, la universidad pública tendrá que avanzar en la recreación de la esfera pública, y formar parte de la opinión pública. En el espacio público se demuestra que la universidad pública tiene una enorme importancia por la atención a la demanda, porque en ella se practican casi todos los dominios del saber para ser conjugados interdisciplinariamente y, porque son instituciones donde tamaño y complejidad se combinan en pos de una mejor calidad educativa. La universidad pública es innovadora.

La universidad participa en lo público para ganar más prestigio y confianza de la sociedad. En ese espacio, tiene posibilidades de extender el intercambio libre de ideas, de contribuir a mejorar las relaciones sociales, la democratización de la esfera pública y la efectividad del sistema político, que se beneficia de los productos universitarios para atender las necesidades emergentes de la población. La universidad está obligada a ampliar el espacio público e intensificar las conversaciones con la ciudadanía, lo cual supone reevaluar el trabajo de aquellos académicos que, a través de los medios, se dirigen a las audiencias públicas.

4. Una cuestión neurálgica es planear e instrumentar una reestructuración del gobierno universitario. ¿Qué se debe cambiar y qué se debe mantener? En las universidades públicas los cuerpos colegiados tienen mucha influencia en algunos aspectos de la vida académica.

Sin embargo, es indispensable mejorar la representación y representatividad de los académicos en ellos, de tal suerte que estos organismos sirvan efectivamente como espacios de intermediación entre las autoridades y la comunidad. Que la comunidad acepte las decisiones y las políticas académicas otorga legitimidad al rectorado. Que los estudiantes observen que las decisiones se toman en colectivo, escuchándose y convenciéndose unos a otros, es una de las mejores enseñanzas que pueden recibir para convertirse en actores estratégicos del desarrollo futuro de México.

5. Uno de los riesgos más importantes para la universidad pública es el peso que logre adquirir la burocracia para imponer sus criterios a la academia. Hay muchas contradicciones entre ambos sectores. Por ejemplo, la burocracia obliga a que los académicos ajusten sus ritmos y tiempos a exigencias administrativas estandarizadas, que no recogen la trascendencia de lo que se hace. Es inconveniente, por decir lo menos, que los académicos informen en períodos muy cortos dentro del año. La burocracia, sus criterios e instrumentos de contabilidad, son una espada de Damocles sobre las cabezas de los científicos. Temo que si la burocracia sigue imponiendo su ruta a la academia, la universidad pública se va a volver irrelevante. Y será la propia burocracia quien nos declare culpables.

Finalmente, estoy convencido de que, en una época de descontento e incertidumbre, la universidad pública es crucial para los jóvenes. Asimismo, creo firmemente que es un imperativo categórico apoyar más el trabajo de investigación, para que México no quede rezagado y sea dependiente de la ciencia que se hace en otras latitudes. ☺



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	NACIÓN	7

La reforma educativa que no ha sido

Dijo el presidente Enrique Peña Nieto que no está sujeta a negociación. Declaró Aurelio Nuño que no es el problema, sino la solución. La disidencia magisterial quiere abrogarla. El sector privado exige al gobierno que no dé un paso atrás. Morena y López Obrador la usan para hacer campaña presidencial. La Policía Federal optó por la pólvora para imponerla. En Nochixtlán ya hubo muertos por ella.

Me temo que la reforma educativa aprobada en 2013 está sobrevalorada. Se exageran sus méritos porque no es la reforma definitiva, no es educativa, ni es tampoco laboral. Además es falso que sea privatizadora.

Las modificaciones constitucionales y legales de 2013 relativas a la educación básica representaron apenas el primer eslabón de un cambio largo y difícil. Son modestas, porque en ellas no se incluyó la discusión pedagógica, tampoco el modelo escolar, ni se definió el perfil idóneo de los docentes, mucho menos el tipo de formación o competencias que deberían poseer los maestros. Vamos, no previó siquiera el perfil de egresado que debe producir la educación básica en México.

La mal llamada reforma educativa es limitada, porque se redujo a dos propósitos: el primero fue otorgarle autonomía al Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) para que las presiones políticas —sobre todo las originadas en SEP— no atentaran contra una tarea que debe ser eminentemente técnica: la evaluación.

El segundo objetivo fue arrancarle el control en la asignación de las plazas docentes al liderazgo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). No era conveniente seguir utilizando sólo criterios políticos-sindicales para el ingreso y la permanencia de los maestros.

No obstante la relevancia de ambos objetivos, resulta ingenuo creer que alcanza con una evaluación autónoma y un control burocrático —no sindical— del magisterio para que la calidad de la educación impartida en las aulas experimente una mejora notable.

Para agravar las cosas, la SEP traicionó la reforma del 2013 cuando priorizó su beneficio ciego. Hay evidencia de que esa Secretaría ha vulnerado la autonomía del INEE y también de que dio la espalda a la edificación de un servicio profesional como el descrito por la Constitución.

Cabe recordar que la SEP pasó por encima del INEE cuando suspendió la prueba Planea prevista para este año. El secretario Nuño negoció caprichosamente con la ley cuando, para proteger sus aspiraciones presidenciales, anuló este instrumento.

Desde entonces, la invasión de la SEP sobre las potestades del INEE es cada vez más impertinente. Contra lo que algunos cruzados de la reforma suponen, la ley de evaluación se negocia todos los días y es la autoridad federal quien suele triunfar sobre la voz técnica de ese instituto.

Con respecto a la ley del servicio profesional se observa un comportamiento similar de la autoridad. Un ejemplo de esto otro es la creación de nuevos puestos en las escuelas, que fueron exceptuados de concurso. También la decisión —contraria al espíritu del artículo 3° de la Carta Magna— de no actualizar los estímulos otorgados a los maestros que participan del programa de carrera magisterial.

Lo que ha cambiado en semanas recientes es que la SEP ya no es el único actor válido y legítimo para imponer los términos de la negociación.

La tragedia de Nochixtlán abrió una posibilidad para trascender los triunfalismos infantiles de quienes sobrevaloran la reforma y también obliga a lanzar luz sobre el criticable proceso de su implementación.

Es hora de hablar con seriedad a propósito de las muchas reformas educativas pendientes, muy en concreto de la reforma pedagógica que el país requiere para que el milagro del aprendizaje en las aulas deje de ser tal y se convierta en una realidad cotidiana.

ZOOM: El día que México logre divorciar la política educativa de los intereses electoreros habremos dado el paso principal. Esto va para Nuño, López Obrador, Osorio Chong y varios líderes oaxaqueños de la CNTE.



Ricardo Raphael

Periodista, académico y escritor. Profesor afiliado a la División de Administración Pública del CIDE. Conductor de los programas "Espiral" (Canal 11) y "Corresponsales" (Canal 13...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	OPINIÓN	11

REGLA DE TRES

CARLOS REYES*

■ **La agenda que viene.** En el mundo de la educación superior, el segundo semestre de este año va a resultar bastante movido. Temas hay y polémica habrá en cada uno de ellos conforme se posicionen en la agenda y en la discusión. De entrada, el tema presupuestal pinta para ser un escenario de pronóstico reservado. El escenario económico internacional volvió a contagiarse de incertidumbre y es un hecho que los ajustes al gasto, como el anunciado hace una semana por la Secretaría de Hacienda, van a dar de lleno en las expectativas de las instituciones de educación superior.

■ **Vivir al día.** Aunque hasta el momento las universidades del país han sorteado, con más suerte que disposición, varios recortes al gasto público, sus metas y sus proyectos trabajan al día. Sin embargo, los rectores saben que van de nuevo contracorriente y sólo una buena política de financiamiento les garantiza sortear de la mejor manera las metas que tienen en la mira, sobre todo en asuntos como la cobertura, la calidad y la internacionalización, la cual últimamente se ha puesto en boga.

■ **Las metas diferenciadas.** Otro de los temas que vienen pronto es el de la cobertura. Cuando se acerca el último año de la actual administración, este tema va a entrar en una etapa de evaluación y valoración. Los balances en torno a lo que se ha hecho para ofrecer educación superior a miles de jóvenes en el país van a cobrar fuerza de nuevo. No es para menos. Si bien se ha avanzado en lo general, desde ahora se perciben ciertas desigualdades en varias entidades del sur y sureste del país. Arrancaron por debajo de la media nacional cuando se propuso llegar al 40 por ciento al final del sexenio, y al parecer estas desigualdades entre regiones no se han resuelto de manera satisfactoria.

■ **Revisar cifras.** En otro asunto, no está de más echar un vistazo a cifras recientes en materia de educación superior se difundieron recientemente. En México más de mil 600 instituciones de educación superior imparten la licenciatura de Derecho, pero de ellas el 98.5 por ciento son escuelas privadas que no cumplen con la calidad educativa. Esto de acuerdo con un análisis del Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje de Derecho (Ceed). Un escenario en el que menos del dos por ciento de las escuelas que ofrecen Derecho son públicas, de modo que existe un alto riesgo de que las particulares no cumplan con los requisitos académicos para su enseñanza actualizada. Como ha ocurrido en otros casos, parece que la realidad del país, ahora con la implementación del nuevo sistema de justicia penal acusatorio, rebasó de nuevo a las instituciones de educación superior, que en ocasiones se envuelven en otros asuntos muy alejados de lo que demanda la situación actual.

■ **Reconocen labor.** Por cierto, el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Jorge Olvera García, fue distinguido con el Premio "Contribución a la excelencia de la educación superior" por una revista de circulación nacional. Esto, en reconocimiento a su trayectoria académica de casi tres décadas, pero principalmente por su gestión al frente de la Administración 2013-2017 de la UAEM, que se distingue por el decidido impulso a la ampliación de la oferta educativa de calidad. Si no, basta con echar un vistazo a los logros que apenas hace unos meses en su informe de actividades de esta institución mexiquense. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	OPINIÓN	6

¿La reforma educativa murió en Nochixtlán?

Un regreso a lo elemental podría ser de gran ayuda

Carlos Pallán Figueroa

MIEMBRO DE LA JUNTA
DIRECTIVA DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA METROPOLITANA.
CAPAFI2@HOTMAIL.COM

Una cosa son las diferentes posiciones que en torno al contenido de la reforma tienen el gobierno federal y la CNTE, y otra muy distinta son las acciones que esa última realiza en nombre de aquella, particularmente cuando son constitutivas de delitos. Hace tres semanas, en este mismo espacio, se afirmaba que resultaba indispensable buscarle una salida política al actual conflicto, antes que se transformara en un 68 con su destino cruento. Después de los hechos acaecidos desde entonces, Nochixtlán incluido, sigo pensando lo mismo cuando, a la luz de lo que ha sucedido en los últimos días, lo peor podría estar por venir.

En la parte política, la CNTE ha realizado, y lo sigue haciendo, algunas acciones que atentan contra garantías individuales de los mexicanos y que si bien, en esta última calidad, solo son exigibles en su reparación frente a las autoridades legítimamente constituidas, cuando las emprenden particulares, aquellas se transforman en conductas punibles en la jurisdicción federal

o estatal respectiva. Frente a ello, el Estado (Federación, estados, municipios) debe actuar, preservando las libertades y prerrogativas básicas inscritas en el texto constitucional.

En las últimas semanas pueden identificarse plenamente conductas delictivas relacionadas con seis de esas garantías constitucionales: a) "Discriminación que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas" (Artículo 1º, en el caso de los profesores secuestrados y rapados en Comitán y vejaciones a empleados públicos y policías); b) "Todo individuo tiene derecho a recibir educación" (Artículo 3, los paros de labores magisteriales en varios estados); c) "Toda persona tiene derecho para entrar en la República, salir de ella, o viajar por su territorio..." (Artículo 11, los bloqueos y sus efectos, en varios estados); d) "Nadie podrá ser privado de la libertad o de sus propiedades..." (Artículo 14, secuestros, retenciones, pago de peajes, saqueos); e) "Ninguna persona podrá hacerse justicia por sí misma ni ejercer violencia para reclamar su derecho" (Artículo 17, la constante de los acontecimientos en nombre de un supuesto "derecho de manifestación"; f) "Quedan prohibidas las penas de muerte, de mutilación, de infamia, la

marca, los azotes, los palos, el tormento de cualquier especie..." (Artículo 22 y su expresión en buena parte de las personas retenidas, profesores, funcionarios públicos y policías).

Las garantías individuales son, como ya se dijo, una defensa o valladar ante conductas del Estado y sus autoridades; exigibles ante él por diversos conductos de orden político y administrativo, así como judicialmente por la interposición del recurso de amparo. Cuando las conductas las realizan particulares, éstas caen en la esfera de lo penal y el Estado es el garante de que no queden impunes a partir de la aplicación de las leyes correspondientes. Constitucionalmente, cuando el Estado no puede restablecer por los conductos ordinarios el orden jurídico, debe echar mano de un recurso supremo inscrito en la propia Carta Magna. Así, el Artículo 29 de esta última prescribe que, "En los casos de invasión, perturbación grave de la paz pública o de cualquier otro que ponga a la sociedad en grave peligro o conflicto...(se) podrá

restringir en todo el país o en lugar determinado el ejercicio de los derechos y garantías que fuesen obstáculo para hacer frente, rápida y fácilmente a la situación...".

¿Será esa la solución en que está pensando el gobierno federal cuando el Secretario Osorio Chong anuncia que "el tiempo se ha agotado" para resolver pacíficamente el conflicto? La gravedad de la situación en estados como Oaxaca y Chiapas, con los bloqueos y práctica desaparición de la autoridad constituida, pareciera indicar que el único recurso disponible, legalmente hablando, es echar mano del Artículo 29.

Un diálogo auténtico, si aún es posible, tendría que darse en un espacio y circunstancias diferentes a las hasta ahora ensayadas. Sigo pensando que la presentación del modelo educativo (con los planes y programas de estudios), largamente diferida, constituiría dicho espacio. Esto supondría también un cambio de interlocutores: Gobernación en lo estrictamente político, la SEP en lo educativo. Es necesario intentar ahora volver a lo elemental antes que estar frente a lo irremediable. La búsqueda de la gobernabilidad perdida pasa también por salvar la reforma educativa antes que sea tarde. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	OPINIÓN	6

Reforma educativa y conflicto magisterial Por un cambio razonado de políticas

Pedro Flores-Crespo
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPYS)
Twitter: @FLORES_CRESPO

La manera en como discutimos los asuntos públicos revela nuestro nivel democrático. En la disputa por la actual reforma educativa hemos escuchado y leído muchas cosas. Están desde los buenos hasta los malos argumentos. Entre estos últimos, recuerdo los “jaloneos discursivos” sobre la ley. Por un lado, están los que sin mayor mediación que su propio sentimiento, invocan a Mohandas Gandhi para proclamar que “cuando una ley es injusta, lo correcto es desobedecer”. Tomar apresuradamente frases o palabras y utilizarlas fuera de contexto pueden tener un significado al que Gandhi, un gran líder pacifista, no le daría. Citar bien es algo que cualquier escuela o universidad debería enseñar.

Pero los argumentos deficientes y la falta de ubicación histórica para utilizar determinadas frases o palabras no sólo provienen del opositor, sino también de algunos representantes del Gobierno Federal. En su visita a Canadá, el presidente Enrique Peña Nieto, no supo ubicar y aplicar el término “populista” y por eso su homólogo estadounidense, Barack Obama, lo corrigió públicamente.

Posteriormente, y en medio del conflicto magisterial, el priista desde muy lejos nos mandó

un mensaje. Dijo que para su gobierno lo que está “muy claro” es aplicar la norma. A más de tres mil kilómetros de distancia repitió un mantra: no está dispuesto a negociar la ley. ¿No? ¿Y qué hizo hace varios meses el subsecretario de Gobernación, Luis Miranda, cuando se reunió con representantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? Miranda, dicen, contaba con el aval del presidente para meter en cintura a los disidentes a pesar de la inconformidad del ex secretario Emilio Chuayffet. Si son tan respetuosos de la ley, ¿por qué entonces suspendieron la evaluación previo a las elecciones de 2015? Y otro ejemplo: en la captura y encarcelamiento de los líderes sindicales (Elba Esther Gordillo y Rubén Núñez), ¿se respetaron los principios básicos de legalidad y de justicia? Sobre este último punto, Jesús Silva-Herzog Márquez ha hecho notar que el “gobierno federal emplea la ley como un instrumento político”. La intervención para atrapar a Elba pareció, según el analista, “más una purga propia de un régimen autocrático que la acción justiciera de una democracia” (*Reforma*, 04/07/16).

Al Gobierno Federal ya se le agotó el argumento legalista para defender la reforma educativa.

De hecho, varios legisladores están abriendo la posibilidad de revisar y realizar algunas modificaciones a las leyes que emanan de la reforma educativa, según nos cuenta Erik Juárez (*Educación Futura*, 30/06/16). Incluso, contrario a las visiones de Aurelio Nuño y representantes de organizaciones civiles pro empresariales, Miriam Ibarra, del Partido Revolucionario Institucional (PRI) piensa que la “reforma es perfectible” para hacerla más viable y para facilitar la negociación con el magisterio. En esta tónica están ubicados varios representantes de Acción Nacional y del Partido de la Revolución Democrática.

El consenso social para “reformular la reforma”, como diría Roberto Rodríguez, va surgiendo con mayor fuerza y es aquí en donde ahora podríamos ubicarnos y actuar. De hecho, entre la intransigencia de abrogar y la necesidad de “nada se mueve porque lo digo yo y porque que soy la Ley”, han surgido propuestas de investigadores educativos e incluso, se han elaborado reportes sobre la evaluación docente que pueden servir para construir argumentos, discutir e irnos encaminando hacia el entendimiento mutuo y al cambio razonado de políticas.

En este sentido, coincido con

los investigadores Ángel Díaz-Barriga e Imanol Ordozika quienes sostienen que hay que quitarle lo punitivo a la evaluación y para ello, habrá que plantear estos ejercicios como voluntarios. Es necesario “generar confianza en la evaluación”, dice el primero y yo agregaría, hay que ampliar la mirada y sobrepasar el modelo clásico de individuo que revelan las actuales políticas educativas, es decir, ese ser humano que ante los ojos del gobernante sólo actúa en pos de su propio beneficio.

También suscribo la idea de repensar las consecuencias de la evaluación para que éstas no sean solamente *en contra de los maestros, sino también en beneficio de la niñez*. El vínculo entre evaluación docente y mejora de los aprendizajes no es claro en esta reforma y la evidencia que se ha mostrado es cuestionable.

Para salir de la Babel en que nos hemos metido, sugiero revisar el reporte de Rodolfo Ramírez y Concepción Torres intitulado, *La evaluación del desempeño docente: de lo comprometido a lo realizado*, el cual sostiene que el esquema actual para medir el mérito de los docentes es deficiente y limitado. Por lo tanto, imponer una evaluación “de alto impacto” bajo estas condiciones es un gran error, como bien lo ha señalado Manuel Gil Antón.

Los esquemas de evaluación pueden mejorarse sustancialmente y esto requiere dinero y tiempo. ¿Está dispuesto el Estado a dotar al sistema educativo de estos recursos? En el reporte de Ramírez y Torres se puede leer que desde hace tiempo, varios especialistas —que ahora son funcionarios— señalaban la imperiosa necesidad de realizar observación en el aula para evaluar de manera más integral al maestro. Díaz Barriga, de hecho, también defiende este punto. Se sabe que por ser demasiado “costosa”, la observación en el aula se canceló. ¿No debió el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) pelear y enfocarse a construir este instrumento de recolección de información antes de destinar recursos a otros proyectos (e.g. consulta a indígenas, apertura de direcciones estatales, altas compensaciones salariales), quizás muy valiosos pero que abren la puerta al legítimo cuestionamiento sobre el uso racional de los recursos públicos.

Ante la violencia y el conflicto, todos estamos a prueba. Razonar y expresarse inteligentemente es nuestra responsabilidad ciudadana y sobre todo, un elemento central de la noción de calidad educativa que muchos deseamos alcanzar. ☺



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	OPINIÓN	11

DE POLÍTICA
Y COSAS PEORES
CATÓN

afacaton@yahoo.com.mx



Con los maestros de la CNTE engallados y un gobierno acoquinado, la reforma educativa ya se...

Reforma educativa

La joven mujer le anunció a su galán: “Voy a tener un hijo. Tendremos que casarnos”. El tipo se defendió: “Un hijo no es razón suficiente para que un hombre y una mujer se casen”. “¡Sí, caborón! –se indignó ella–. ¡Pero nosotros ya tenemos cinco!”... Un pordiosero abordó en la calle a Usurino Matatías, el hombre más avaro y ruin de la comarca. “Perdone, señor –le dijo humildemente–. Desde hace tres días no he comido”. Con gesto magnánimo respondió el cutre: “Está usted perdonado”... Don Añilio, señor septuagenario, casó con Pomponona, mujer en flor de edad. Se fueron de luna de miel a un hotel de playa. Al día siguiente de la noche de bodas la camarera llamó a la puerta de la habitación y preguntó discretamente: “¿Se puede?” Desde adentro le contestó don Añilio con voz feble: “Se trata”... A los nueve meses de su matrimonio la joven esposa dio a luz trillizos. Le comentó a una amiga: “Dice el doctor que esto sucede solamente una de cada 100 mil veces”. Exclamó la amiga, boquiabierta: “¿En nueve meses lo hicieron 100 mil veces?”... Don Algón, salaz ejecutivo, necesitó una nueva secretaria. Varias aspirantes acudieron a pedir el empleo, y ahí mismo llenaron la solicitud. En el renglón

correspondiente a “Sexo” una curvilínea chica puso: “Sí”. Don Algón le dio el empleo... Se llevó a cabo en la feria del pueblo el concurso de la marranita encebada. El que lograrla agarrarla se quedaría con ella. Nadie podía asir a la cerdita: estaba profusamente engrasada, y a todos se les escurría de las manos. Un forastero fue el que la agarró. Le preguntó alguien: “¿Cómo le hiciste?” Explicó el fuereño: “Es que juego boliche”. (No le entendí)... Esta preciosa niña, Cory, cantaba muy bonito, pero era tímida como una violeta. Cuando su maestra del jardín de niños le pidió que cantara en la fiesta de los abuelitos Cory dijo que no. La profesora habló con los papás de la pequeña. Ellos, para convencerla, le dijeron que si cantaba en el festejo le comprarían un perrito. Cory siempre había anhelado tener un perrito. Accedió entonces a cantar. Su abuelo, que es dueño del don divino de la música, compuso una canción especial para ella, y se la ensayó con la guitarra. El día de la presentación sucedió lo inesperado que todos debieron esperar: minutos antes de su actuación a Cory la invadió el pánico escénico, y le anunció a la maestra que siempre no iba a cantar. “Pero, Cory –adujo la profesora–, tu nombre viene en el programa”. “No voy a cantar”.

“Cory: ya está en el teatro tu abuelito con su guitarra, para acompañarte”. “No voy a cantar”. “Si no cantas me enojaré contigo”. “No voy a cantar”. Nerviosa, la maestra hizo llamar a los padres de Cory. “Si no cantas –le dijo su papá– no te compraremos el perrito”. “No voy a cantar”. “Está bien –suspiró resignada la mamá de Cory–. Entonces ve y dile a tu abuelito que no vas a cantar”. Salió la niña al escenario, y ante todo el respetable público, que fijó en ella los ojos, le gritó a su abuelo desde el foro: “¡Abuelito! ¡Se chingó el perrito!” Pues bien: engallada la CNTE y acoquinado el gobierno, en lo que hace a la reforma educativa ya se chingó el perrito... Un maduro caballero llegó a confesarse con el padre Arsilio. Le dijo: “Ando muy cerca ya de los 80. Hace cinco años enviudé, y desde entonces no había tenido trato con mujer. Anoche estuve con una chica de 20, y le hice el amor tres veces seguidas”. Le preguntó el buen sacerdote: “¿Cuándo fue la última vez que te confesaste, hijo?” Replicó el provecito señor: “Jamás me he confesado. Soy ateo”. “¿Ateo? –se asombró el padre Arsilio–. ¿Y entonces por qué vienes aquí a contarme eso?” Respondió lleno de orgullo el veterano: “¿A todo el mundo se lo estoy contando!”... FIN.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	OPINIÓN	19

Diálogo nacional por la educación

ADELFO REGINO MONTES

Ante el grave conflicto magisterial que vive el país, la afirmación irreductible hecha por el presidente Enrique Peña Nieto en su gira de trabajo por Canadá de que “[...] lo que no está el gobierno dispuesto a hacer es negociar la ley, ni ésta ni cualquier otra ni la ley educativa, ninguna otra está sujeta a negociación [...]” corresponde a un régimen absolutista, en el que las leyes y normas jurídicas son inmutables y estáticas, teniendo como fuente la única y exclusiva voluntad del soberano. Con esta firmeza y claridad, el titular del Poder Ejecutivo ha mostrado al mundo su peculiar estilo de gobernar, en el que sólo cuentan las decisiones e intereses de la clase gobernante, en detrimento de la voluntad mayoritaria del pueblo.

Esta visión autocrática y monista del derecho está en abierta contradicción con dos de los postulados fundamentales que sustentan un régimen democrático: por un lado, el reconocimiento de que la soberanía reside esencial y originariamente en el pueblo y que el poder público se instituye para beneficio de éste, como lo establece el artículo 39 de la Constitución federal, y por el otro, la posibilidad de que este ordenamiento constitucional pueda adicionarse y modificarse en los términos establecidos en el artículo 135 de la Carta Magna.

Este principio constitucional, que se aplica a todo el conjunto del ordenamiento jurídico estatal, está plenamente acreditado por la teoría jurídica contemporánea. A este respecto, Rolando Tamayo y

Salmorán, en su libro titulado *Sobre el sistema jurídico y su creación* afirma que “[...] los sistemas jurídicos no pueden encontrarse ni acabados ni en reposo. Por el contrario, los órdenes o sistemas jurídicos están siempre en movimiento continuo. Cambian constantemente de entidades y, por tanto, de criterios de identidad. El llamado ‘sistema jurídico’ no es sino una sucesión de sistemas jurídicos momentáneos, un proceso constante de creación normativa”.

Tomando como referencia las ideas de este destacado jurista mexicano, ninguna norma constitucional o legal que forma parte del sistema jurídico mexicano se encuentra escrita en piedra o permanece de manera estática, sino que está en un proceso constante de creación y transformación, tomando en cuenta el gran dinamismo de nuestras sociedades y el alto grado de injusticia y desigualdad que existe en el país.

Es en este marco normativo y conceptual como se debe atender y trazar una ruta de solución, especialmente en los diálogos que se están realizando en la Secretaría de Gobernación, a la exigencia del magisterio nacional de revisar y modificar las reformas a los artículos 3 y 73 de la Constitución federal aprobadas por el Constituyente Permanente en 2013, y sus respectivas leyes secundarias, en particular la Ley General de Educación, la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

En este proceso de revisión y modificación se deberán tomar en cuenta las exigencias realizadas por el magisterio y la sociedad en general, a fin de construir un nuevo modelo educativo nacional. En particular, deberán considerarse los planteamientos que en diversos momentos han realizado los pueblos indígenas para que se reconozca el principio de la interculturalidad en el artículo tercero de la Carta Magna, como uno de los criterios rectores de todo el sistema educativo nacional.

Sobre esta base se tiene que revisar la cuestión de la evaluación educativa, que es uno de los puntos críticos de la reforma, para que en su implementación se tome en consideración la diversidad étnica, cultural y lingüística de nuestro país, así como las particularidades y aspiraciones específicas de los pueblos indígenas, en los términos dispuestos por el artículo 2 de la Constitución federal y los instrumentos internacionales en la materia.

Por eso, ante la gravedad del conflicto que se vive en diversos estados del país y por las evidentes resistencias del gobierno federal y de otros actores políticos para realizar la revisión constitucional y legal en materia educativa, es necesario convocar desde la sociedad civil a un amplio proceso de diálogo nacional, participativo e incluyente, que tenga como propósito fundamental analizar y construir propuestas e iniciativas para una auténtica reforma educativa que, con la voluntad de todas las partes, sea sometida al Constituyente Permanente a fin de hacer las

modificaciones constitucionales, legales e institucionales que correspondan, y que sea el sustento de un nuevo modelo educativo nacional.

Se trata de una iniciativa que tiene el propósito de fortalecer la vía del diálogo como mecanismo idóneo para resolver el conflicto en cuestión, evitando el uso de la violencia que, como hemos visto en la represión de Nochixtlán, sólo ha traído mayor crispación y desolación para nuestra sociedad. Un diálogo que sea el mejor antídoto de las actitudes de desesperación de los distintos actores gubernamentales, que por distintos medios pretenden socavar y descalificar las legítimas aspiraciones del magisterio democrático, de nuestros pueblos y de la sociedad en su conjunto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	OPINIÓN	19

Tozudez condenable

MANUEL PÉREZ ROCHA

Dialogo: a) Escuchemos a los gobernantes: “La aplicación de la evaluación al magisterio garantiza que quienes enseñen serán los docente idóneos; así, la educación va a ser de ‘calidad’ y se van a resolver todos los problemas del país”. b) Escuchen Nuño, Peña Nieto y acompañantes: esta es su simplista y falsa argumentación para justificar acciones que se han traducido ya en la pérdida de varias vidas humanas y un grave desgaste del mismo sistema educativo. c) Escuchemos: “La aplicación de la evaluación...”. Y así, *ad eternum*. Repetido hasta el cansancio, su tozudo discurso (Peña, Nuño y acompañantes) ha logrado convencer a quienes, como ustedes, pasan por alto que la educación es quizá el asunto más complejo al que nos enfrentamos, tanto desde el punto de vista individual como desde el social.

Discusión: Un signo de la complejidad de la educación lo aporta el hecho de que ésta es, desde hace siglos, objeto de estudio y ricas discusiones en disciplinas como la filosofía (la ética, la epistemología, la filosofía política), la pedagogía, la historia; más recientemente de la sociología, la psicología, la antropología (en especial la etnografía), la economía, la biología, y ahora las neurociencias. Desde hace unas tres décadas, la administración, la disciplina más pobre en el ámbito académico, y como resultado del imperio de la ideología neoliberal, ha pasado a dominar la pragmática perspectiva educativa de muchos gobernantes, entre ellos ustedes.

Peña y Nuño: su “reforma educativa” no es más que un proyecto

inaceptable, premoderno, de “administración de recursos humanos” mediante el miedo y el soborno. Por unas semanas, fue esperanzadora la creación de un Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), autónomo, responsable de evaluar al sistema educativo nacional y supuestamente dirigido por “especialistas” en la materia, pero este instituto ha resultado un fraude. Ha traicionado su estatuto autónomo y se ha puesto al servicio de ustedes, de los *charros* del SNTE y compañía (incluso los escoltan en ceremonias políticas), e ignorando la complejidad de la tarea ha reducido su perspectiva a la de la técnica, específicamente a una visión muy simplona de sociometría, y a la de la sicometría, caduca y profundamente antipedagógica especialidad de la psicología.

Ni ustedes, ni quienes los secundan, dan una argumentación sólida de su propagandista discurso, ni evidencias producto de alguna investigación. La afirmación de que las evaluaciones que están aplicando garantizan que los maestros serán los idóneos para la enseñanza de los niños mexicanos, y que con ello se garantiza la “educación de calidad” y la salvación de la patria, implica una serie de falsedades.

Es falso que las pruebas que se están aplicando a los maestros determinen la idoneidad o no de los sustentantes; ni siquiera se ha definido un “perfil” del maestro idóneo para cada nivel y circunstancia. Y esto no puede hacerse porque tampoco se ha definido el “modelo educativo” (filosófico y pedagógico) que se busca con la reforma. La tarea del Estado no

es garantizar una “educación de calidad”; se les ha señalado, con fundamento, aunque no lo escuchan, que ese término “calidad” carece de contenido. Precisamente por su inanidad es bueno sólo para la engañosa publicidad comercial y política. Todo fabricante de jabones puede presumir que su producto es de “calidad”, siempre será de buena calidad, de mediana calidad o de mala calidad. La palabra calidad nada dice, es eficaz porque sólo sugiere, sin dar alguna posibilidad de que se cuestione su significado.

La tarea del Estado es garantizar una educación con las cualidades específicas que determina el artículo tercero constitucional: “desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia (...) será laica, se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios (...) [El criterio que la oriente] será democrático, considerando la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo...” ¿Lo conocen en la SEP y en el INEE?

Estos son criterios para armar un modelo serio de evaluación del sistema educativo nacional, que valore los proyectos de reforma educativa, a los funcionarios de la SEP y también a los maestros, pero con esquemas consecuentes con estos principios y respetuosos de los derechos de todos.

También es falso que la educación sea la panacea. Es interesado afirmar, como hacen ustedes –Nuño y Peña Nieto–, atendiendo el criterio de

Mexicanos Primero –que “sólo la educación de calidad cambia a México”. Aquí está ya implícito el decimonónico aserto de que todos los males del país obedecen a las deficiencias de la educación y de los maestros; es una forma de ahuyentar el análisis y juicio de lo que verdaderamente determina los graves problemas nacionales: un sistema económico político inhumano, injusto, destructor, que es urgente cambiar. Su mal llamada “reforma educativa” es parte de su proyecto político y económico que pretende imponer, particularmente en el riquísimo “sur-sureste” del país, un régimen de explotación al servicio de los capitales extranjeros (y algunos nacionales), para ello tienen que “dar garantías a la inversión” (esto es, aniquilar cualquier autonomía o disidencia).

Al pueblo le ofrecen “empleos”, pero históricamente el capitalismo ha demostrado su incapacidad para incorporar a toda la población. La informalidad, la economía no monetarizada y el desempleo (crecientes aun en el moderno y competitivo “México del norte”) no son producto de políticas económicas equivocadas, o de deficiencias administrativas, crecen en todo el mundo como resultado de la forma en que el capital hace uso del conocimiento científico y técnico para garantizar las utilidades. El proyecto que ustedes pretenden imponer significaría el abandono de más de la mitad de la población de esas zonas del país, en la práctica un genocidio monstruoso.

La urgente distensión de las fatales “turbulencias” de hoy, expresamente buscadas con esta reforma por la oligarquía mexicana organizada (declaraciones públicas de Mexicanos Primero), se abrirá paso con la suspensión inmediata de su contrarreforma laboral, la superación de diálogo simulado, y la discusión rigurosa, argumentada, de una auténtica reforma educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	EL CORREO ILUSTRADO	39

Se suman a exigencia de Olga Payán al titular de la SEP

Querida Olga Payán Vélter: compartimos la certera carta que dirigiste en estas mismas páginas al actual secretario de Educación. Su silencio a tu llamado a reconsiderar el diálogo y desandar la imposición de la reforma es elocuente: no hay argumento pedagógico alguno para sostener la impugnada reforma administrativa del sector.

Los padres de familia, trabajadores y alumnos abajo firmantes nos sumamos a tu exigencia: dicha reforma debe ser verdaderamente educativa, con el consenso de los maestros y sin omitir sus derechos laborales. Nos sumamos a la carta de tus ex alumnos para apreciar el gran recuerdo del espacio de libertad y confianza, compromiso y respeto, responsabilidad y ética, donde se aprende sin necesidad de evaluaciones y exámenes. Esa experiencia nos motiva a apoyar al magisterio en movimiento, porque como bien dices “omitir los derechos laborales de los maestros impide la felicidad para mejorar la calidad en la educación”.

Ese es un argumento pedagógico irrefutable.

Con efecto: Gabriela Pulido Llano, David Esquivel Palomares, Danaé Ortiz Cortés, Arturo Tavera Aceves, Andrés Gálvez de Aguinaga, Gloria Tokunaga, Gabriela Rosas Jiménez, Raquel Martínez Hernández, Héctor Iturbide Castillo, Blanca Espinosa Mancilla, Adriana López Catalán, maestra de primero de primaria, y 15 firmas más

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	EL CORREO ILUSTRADO	39

Pide la separación de Aurelio Nuño de su cargo

Los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación tienen toda la razón cuando señalan que en la reforma educativa impulsada por Enrique Peña Nieto y los grupos empresariales del país, únicamente pretende arrebatarles sus derechos adquiridos y convertir la escuela pública en un negocio privado.

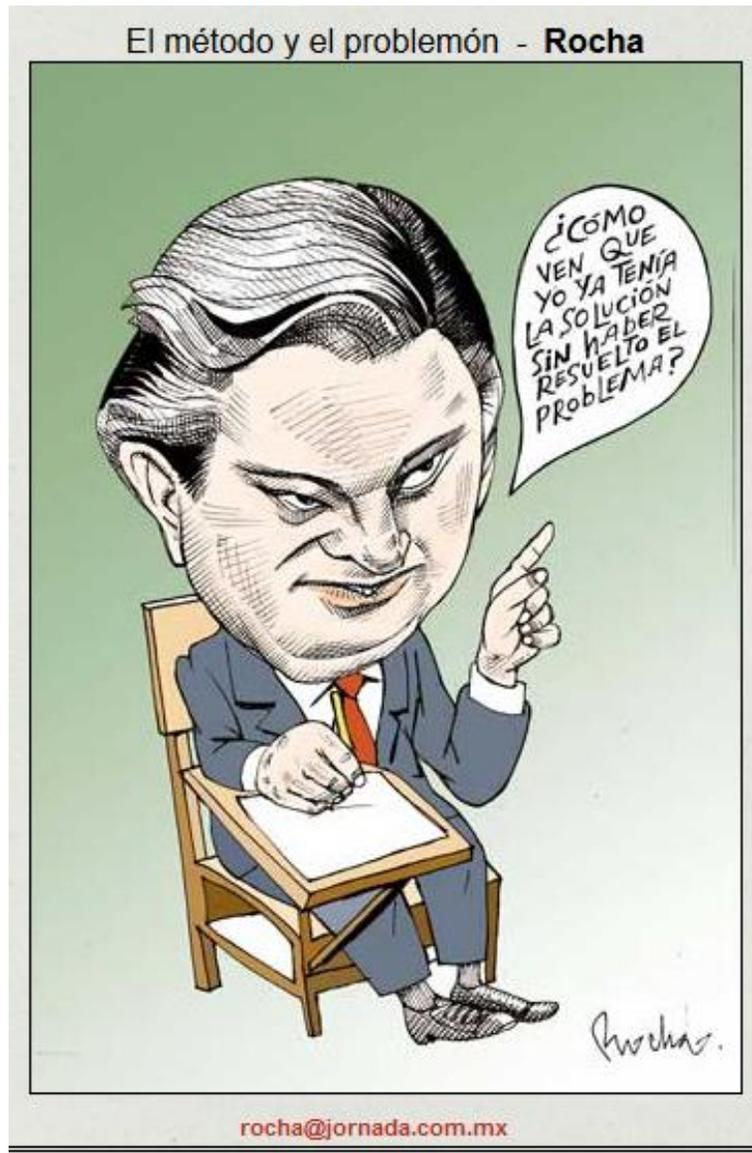
Nosotros, habitantes de la colonia Izcalli Santa Clara, municipio de Ecatepec de Morelos, consideramos que los maestros de la CNTE tienen todo el derecho de protestar por las implicaciones de la mal llamada reforma educativa y contra el mal gobierno, y no por eso ser linchados por los medios de comunicación progobiernistas y muchos menos apesados o asesinados, como está ocurriendo.

Los conflictos sociales generados por la aplicación de medidas antipopulares debe resolverse mediante el diálogo y la negociación y no con la fuerza policiaca y la represión, por eso consideramos indispensable al separación de Aurelio Nuño del cargo, como condición para la distensión del conflicto, así como la liberación inmediata de todos los maestros presos y el castigo de los responsables por las muertes ocurridas en los desalojos violentos.

Desde aquí expresamos nuestro reconocimientos a los maestros de la CNTE y apoyo a la lucha que hoy encabezan, por un país más justo.

Samuel Sotelo Crespo, Isabel Pérez, Carmen Espinosa, Cleotilde Prado y 159 firmas más

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	POLÍTICA	16





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	OPINIÓN	10



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	OPINIÓN	18

El error es del gobierno

OCTAVIO RODRÍGUEZ ARAUJO

Gobernar no es imponer, es consensuar mediante el diálogo y la negociación. Cuando un gobierno impone determinadas medidas a la sociedad, lógico es que ésta proteste. Si además insiste en su “verdad”, la protesta social crece, y si la reprime ésta se expresa al margen de las instituciones. Es entonces cuando el gobierno demuestra su incompetencia y el momento en que las instituciones son desbordadas al no poder cumplir el papel para el que fueron creadas: atender las necesidades y las demandas de la población.

El nivel de competencia de un gobierno que se precie de no ser una dictadura se demuestra por su capacidad para resolver problemas, no por su contrario: crearlos y escalarlos hasta el nivel del descontrol. Si una vez que un gobierno ha perdido el control se usa la fuerza como “remedio”, deberá saber que apaga un fuego, pero surgirán muchos más. Si persiste en usar la fuerza terminará gobernando sobre bayonetas y la democracia, poca o mucha, desaparecerá del mapa para convertirse en una dictadura. No necesito poner ejemplos, todo mundo los conoce tanto en México como en otros muchos países.

Se puede o no estar de acuerdo con la CNTE y sus tácticas. El hecho es

que, lejos de restar apoyos, los ha sumado y sus movimientos se han ampliado, incluso en el norte del país, donde se supone que los profesores tienen mejores condiciones que en Chiapas, Oaxaca o Guerrero.

El error de base está del lado del gobierno: de Peña o de su empleado Nuño (o de ambos). Este gobierno quiso imponer una reforma llamada educativa que, aunque fuera perfecta (que no lo es), no fue discutida con los directamente afectados: los profesores y los padres de los niños que reciben educación. Nuño dijo, y en su “omnisciencia” hizo todo lo posible para convencer a legisladores y jueces, pero no a los afectados. A éstos los ignoró y, como tampoco son arcángeles, los fustigó destacando sus puntos más débiles sin tomar en cuenta sus puntos más fuertes y sensatos, que también los tienen.

Lo que hizo Nuño, en política se llama maniobra (artimaña y engaño) y, en lugar de replantear su propuesta, castigó y agudizó las contradicciones; es decir, creó problemas y, como en un estriptis, fue quitándole al gobierno la ropa que cubría su aparente institucionalidad hasta dejar a la vista un cuerpo caricaturesco, que es el que todos vemos ahora incluso con pena ajena (no con lástima).

Osorio tuvo la posibilidad de negociar con los inconformes, pero Peña prefirió apoyar a Nuño y le ató las manos al confirmar que la reforma no estaría en el debate, esto es, que se aplicaría a como diera lugar. Así no podía haber diálogo posible, pues el punto central a debatir era y es precisamente la llamada reforma educativa y lo que de ella se deriva. Pensaron, ilusamente, que los inconformes de la CNTE doblarían las manos y agacharían la cabeza, y les resultó lo contrario, entre otras cosas porque no tienen miedo y porque saben que ahora todo mundo ve al gobierno tal cual es, tanto aquí como en el extranjero.

Impericia, es lo menos que puede decirse de los tecnócratas que gobiernan; de ahí su baja popularidad y su descrédito. Cualquier sociólogo, tal vez hasta del ITAM, pudo haberles dicho que los movimientos sociales son de poca duración si no están organizados, pero toca el caso que los de la CNTE sí lo están y que sus objetivos son, para ellos, muy claros. En lugar de entenderlo los han victimizado, y tampoco entendieron que las víctimas siempre tienen simpatías de quienes poco o nada tienen, es decir, de la mayoría de la población. El cristianismo, por ejemplo, no sería lo que es si su fundador y sus seguidores no hubieran

fundador y sus seguidores no hubieran sido víctimas. Así de fácil, pero hasta en esa materia son ignorantes, pues ni siquiera saben historia.

Ceder no es debilidad, es incluso astucia política si de lo que se trata es de gobernar y de revivir las instituciones republicanas, pocas veces tan cuestionadas como ahora. Es frase común decir que el horno no está para bollos, y hay razón en ello: la crisis que vive el país, tanto en lo político como en lo económico, no es de broma ni un problema estadístico. Es una realidad que puede explotar cuando todas sus víctimas sean conscientes de que, sin importar sus muy diversos orígenes (incluso en el extranjero), la crisis les depara un futuro no sólo incierto, sino cada vez peor.

rodriguezaraujo.unam.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	OPINIÓN	5

App-prende

¿Una gran escuela en línea?

Alejandro Canales

UNAM-IISUE/SES.

CANALESA@UNAM.MX

TWITTER: CANALESA99

■ Tal vez porque el grave conflicto sobre la controvertida reforma educativa ocupa el centro del debate o quizá porque es demasiado pronto para ponderar cuál será su alcance, el caso es que suscitó poca atención y escaso interés el anunció de la puesta en marcha de una amplia plataforma educativa. Un sitio creado por la Fundación Carlos Slim y presentada por él mismo.

La idea no parece irrelevante, menos si se trata de una iniciativa de un jugador de grandes ligas como Carlos Slim y su habitual sagacidad para los grandes negocios; es una plataforma que ofrecerá contenidos educativos en línea desde nivel primaria hasta maestría.

Slim señaló: "Necesitamos refrescar la educación, hacerla divertida. La tecnología ha permitido que la gente esté comunicada y tenga la oportunidad de acceder al conocimiento. Queremos ofrecer e integrar todos esos cursos en una plataforma educativa donde todos se puedan capacitar" (*MILENIO Diario* 15.06.2016).

La plataforma se denomina "app-prende" (aprende.org) y ofrece contenidos educativos en diferentes áreas de conocimiento, cursos de capacitación para empleo en diversas especialida-

des, diplomados e incluso la posibilidad de certificación. Además, en el nivel superior permite vínculos con sitios web como Coursera o Udacity, organizaciones que ofrecen los llamados cursos *online* masivos y abiertos (Mooc, por sus siglas en inglés).

El director general de la Fundación Telmex, Arturo Elías Ayub, ha dicho que los contenidos ofrecidos por app-prende van de la primaria hasta maestría y son gratuitos. Suman casi un centenar de cursos, más de tres millares de videos y se supone que la plataforma está activa en 147 países. Elías Ayub dijo que: "es un cambio de paradigma donde la calidad del contenido está 100 por ciento controlada".

Al parecer, por lo que anunciaron Slim y Elías Ayub, y seguramente es parte del motor de la iniciativa, se alentará la re-utilización de teléfonos inteligentes ("un mercado secundario") y se potenciará la conectividad en aquellos segmentos de la población que todavía no tienen acceso a internet. Desde luego, a través de las compañías proveedoras del servicio del mismo Slim.

Es previsible que el proyecto App-prende pueda tener un mayor impulso porque han dicho que se presentará el próximo mes de septiembre a la Unión Internacional de Telecomuni-

caciones (UIT) para que otros países y operadores puedan ser parte de la iniciativa. La UIT es un organismo perteneciente a Naciones Unidas (basado en la asociación público-privada), especializado en tecnologías de la información y la comunicación que agrupa a casi dos centenares de países y alrededor de 700 entidades del sector privado.

Por ahora no se ve con claridad si el proyecto de la plataforma modificará sustancialmente la forma de prestar el servicio educativo, al grado de competir con el complejo y tradicional sistema escolar presencial, si su impacto será principalmente en el disputado negocio de las telecomunicaciones o si sus efectos se notarán en ambos terrenos.

Ciertamente, los dispositivos tecnológicos y las tecnologías de la información han ingresado velozmente en la vida cotidiana y han modificado nuestros hábitos y costumbres sin apenas percatarnos. Pero, frecuentemente, se pierde de vista que son solamente instrumentos o medios, y se les atribuyen más capacidades y responsabilidades de las que pueden cumplir.

No es la primera vez que Carlos Slim impulsa proyectos sociales, asociados a las telecomunica-

ciones, y seguramente no será la última. En este caso, lo que llama la atención es la relativa facilidad con la que creó y puso en marcha una plataforma educativa.

En contraste, se advierte la dificultad gubernamental para diseñar e implementar razonablemente bien casi cualquier acción de las que ha planteado, ya no digamos la reforma educativa. Por ejemplo, algo técnicamente similar, como la Universidad Abierta y a Distancia de México, o incluso algo más reciente y más acotado: el Repositorio Nacional.

Sí, el Repositorio es esa plataforma digital para almacenar y preservar información científica y académica financiada con fondos públicos. A la fecha todavía no existe, aunque se supone que desde hace dos años se trabaja en el plan del repositorio y ya debía estar funcionando desde hace un par de meses.

Claro, el gobierno federal y Carlos Slim son jugadores muy diferentes en una misma cancha, como también sus plataformas informáticas son dos proyectos muy diferentes, con organizaciones, finalidades y extensión también distintas. Sin embargo, no pueden dejar de notarse las diferencias en recursos y en capacidades. **C**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	EDITORIAL	4

EDITORIAL

EN LOS PASILLOS

JORGE MEDINA VIEDAS*

■ ...TOLERANTES A EXCESOS CRITICABLES

Es un convencionalismo social y un gesto de madurez cívica en cualquier régimen de derecho que en circunstancias políticas conflictivas graves y en las que se ponga en riesgo la estabilidad y la seguridad de la sociedad, la fuerza legítima del Estado para resolverlas sea el último recurso, es decir, cuando ya los desafiantes del sistema han desbordado los límites de la legalidad, la razón, la prudencia.

Frente a estos hechos no escasos en nuestro país, nuestros políticos — muchos de ellos, al menos— no toman el cuidado o el rigor que exigen atender estos problemas que lesionan la vida pública. Les gana la superficialidad y la desmemoria. Otras veces — muchas— los políticos son pcoserios con lo que dicen. En esto son prolijos.

Ustedes supieron que para referirse a la situación que ha provocado la CNTE en la entidad que gobierna, el titular del poder ejecutivo de Chiapas, Manuel Velasco, utilizó la misma frase del ex presidente Gustavo Díaz Ordaz “Hemos sido tolerantes a excesos criticables”.

Escuchándola con disimulo de quien se retomó la viscosa expresión y las consecuencias que tuvo en aquel momento, y si nos basamos en los hechos violentos e ilegales que ha protagonizado la CNTE, pudo parecer una ecuación lógica y



El ex presidente Gustavo Díaz Ordaz

hasta como una indirecta para el poder federal.

Pero lo primero no se puede soslayar: si se recuerda bien, con esa frase, Díaz Ordaz en aquel Informe de Gobierno el 1 de septiembre de 1968 encabezando un gobierno probadamente autoritario, “desde la más alta tribuna de la nación”, respondía a un movimiento estudiantil democrático ejerciendo en aquellos momentos con respeto y dignidad democrática sus derechos constitucionales, y, además, el discurso del presidente llevaba el tono valetudinario de la amenaza y la ira contra el movimiento. El 2 de octubre rubricó aquellas siniestras palabras presidenciales.

Entonces, aunque el gobernador haya repetido la susodicha frase por torpeza o simple azar, en el paralelismo que se sugiere, lo primero que hay que puntualizar es que la

“víctima potencial” que se supone sería la CNTE, que ni es víctima ni es potencial, nada tiene en común con el movimiento de 1968 como para que a alguien se le ocurra hacer comparaciones.

Y se quiere rizar el rizo con la frivolidad, la frase ventilada por el gobernador, coincida o no con la del ex presidente carece de importancia y hasta resulta paradójica, porque el nieto del doctor Manuel Velasco, horas después de haberla expresado, se retractó de ella. No quiso decir lo que dijo.

No hay nada porque preocuparse, entonces: los invencibles profesores de la CNTE pueden seguir su obra depredadora. La realidad no confrontará en la historia de verdad al gobernador de Chiapas con Gustavo Díaz Ordaz; pero queda claro que ni la CNTE se encontrará con el movimiento de 1968.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	NACIÓN	6

TELÉFONO
ROJO

JOSÉ UREÑA



joseurena2001@yahoo.com.mx @

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

LEE MÁS
COLUMNAS
DE ESTE
AUTOR

Peña frena la rebelión de los priistas

Ayer dimos la primicia: “**Carolina** ausculta y el PRI puede adelantar”.

En el cuerpo de la información dábamos más datos.

La dirigente del Partido Revolucionario Institucional (PRI), **Carolina Monroy del Mazo**, se ha reunido con dirigentes de sectores, centrales y gremios a fin de pulsar el ánimo colectivo y determinar el proceso de sucesión.

Este paso se da por razones de urgencia.

La militancia -de gobernadores a dirigentes estatales, legisladores y secretarios generales- está alebrestada por las indefiniciones en su partido y la falta de rumbo tras la derrota del 5 de junio y la renuncia de **Manlio Fabio Beltrones**.

Estatutariamente la interina **Carolina Monroy del Mazo** tiene margen suficiente -hasta fines de agosto- para convocar a una Asamblea Nacional y en ella elegir al nuevo presidente del partido.

Pero la inquietud es mayúscula y la rebelión puede desbordarse hasta volverse incontrolable como ha sucedido con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Por ello, de manera emergente, el presidente **Enrique Peña Nieto** dio la instrucción de iniciar este proceso y el camino será el Consejo Político Nacional (CPN) el lunes próximo.

IVONNE, ENTRE OSORIO Y CALZADA
El siguiente paso es ver quién va.

No hay muchos elementos.

Ayer sonaban dos nombres como principales prospectos: **Miguel Ángel Osorio Chong** y **José Calzada**, respectivamente secretarios de Gobernación y de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación.

Dos cuadros de primer nivel.

Sin embargo, al momento de redactar este texto -19:00 horas- emergía una mujer con suficiente fuerza: **Ivonne Ortega**, ex gobernadora de Yucatán y ex secretaria general del PRI.

¿Cuáles serían sus méritos?

Muchos:

Es una mujer dada a la negociación, capaz de sentarse con correligionarios y opositores, pragmática como indica un hecho:

En 2012, cuando se acercaba su sucesión en Yucatán, sentó a todos los aspirantes y, palabras más, palabras menos, les dijo:

-Aquí tengo las encuestas. Acepto opiniones, pero yo no jugaré con la suerte de Yucatán robé y jamás he intervenido en Yucatán tras dejar la gubernatura.

¡Ah, si todos los gobernadores pensarán igual!

NADA DE REPRIMIR EN LA CAPITAL

De salida a Campeche, a una reunión de procuradores al amparo del gobernador **Alejandro Moreno Alito**, el capitalino **Rodolfo Ríos** se refirió a las marchas del magisterio y sus aliados.

Por instrucciones del jefe de Gobierno, **Miguel Ángel Mancera**, aclaró **Ríos**, las autoridades de la Ciudad de México serán cautelosas y no responderán a las provocaciones de los manifestantes.

La urbe, agregó, es utilizada como caja de resonancia de un problema nacional al cual debe dársele solución integral y respetada por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Todos lo quisiéramos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	MÉXICO	9

» SOBRE LA MARCHA

Cirugía
política a
corazón
abiertoPor Carlos
Urdiales

urdiales@prodigy.net.mx

México convulsiona, el aparato educativo se infarta con bloqueos de la CNTE, cierre de pocas escuelas en la capital, más en Oaxaca, con el desafío a los plazos, al reloj, a las mentadas acciones necesarias. Líderes presos, pero operando. Muertes impunes que dificultan más el diagnóstico y la cura.

Operación política, intervención federal en marcha, el futuro de la arquitectura institucional para la educación pública está en juego, proyectos políticos también.

Roberto Campa viaja a Nochixtlán, Oaxaca, con la representación del secretario Osorio Chong. Ayer la PGR atrajo la investigación sobre el desalojo-emboscada-enfrentamiento y abrió la brecha para que al subsecretario lo reciban.

El compromiso inmediato e inevitable es que la autoridad dé alguna versión verosímil sobre lo que pasó allá el 19 de junio que costó la vida a 8 personas. La ausencia del informe oficial es un agravio

más para la comunidad y su impunidad, para el país entero.

Desde el Congreso se crea una comisión legislativa que observe y atienda el tema. Otra coadyuvancia para distender, para esparcir la presión.

El diálogo CNTE-SEP se restablece para debatir el modelo educativo, anteponiendo el interés en la educación de los niños.

Segob acerca a la mesa a dos partes que han peleado, denostado y acusado, Aurelio Nuño y la dirigencia disidente. Facilita un diálogo maduro entre inmaduros. Todos los encuentros y los diálogos deben atender una realidad; la reforma está hecha, no acabada; se puede enriquecer, no derogar.

Los procesos judiciales que mantienen en prisión a Rubén Núñez y Francisco Villalobos, secretario y tesorero de la CNTE, continúan bajo la lógica o disyuntiva de justicia y gracia, o justicia a secas, todo depende.

Otros expedientes en poder de órganos de inteligencia federal permanecen en la sombra, se pueden ventilar según la voluntad que muestre la CNTE para escalar o descender el nivel de su fuego epositor.

A la CDMX toca soportar sin aspavientos cuantas movilizaciones y marchas quieran los que con una mano saludan en Gobernación y con la otra, dan banderazo a sus marchantes para que desquicien.

33 bloqueos viales, 67 movilizaciones y contando son fruto de la alianza Morena-CNTE, titiriteros de la Sección 9 del sindicato magisterial.

En Michoacán se retiene el pago a 25 mil maestros faltistas. Cocer aquí, sangrar allá. Presión y alivio en un juego de precisión; aliviar conlleva cortar o extirpar órganos que han dejado de funcionar, que se vuelven nocivos, y poder despertar al paciente de su pesadilla y no al México blanco.

“Hubo quienes pedían al gobierno aplicar con firmeza la fuerza. Hubo quienes proponían seguir la ruta del diálogo. El Gobierno asumió la doble responsabilidad; distender, garantizando la libre manifestación, resguardando derechos de terceros y agotar el uso de la política para construir acuerdos”. Receta del *doctor* Osorio Chong, cirujano político.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	MÉXICO	10

» LAS CARTAS DE ALAZRAKI



Otra carta
dirigida a
Andrés (ni
con esto te
va a alcanzar)

Por Carlos Alazraki

razon@alazraki.com.mx

Andrés:

Ahora sí tengo muchas pesadillas.

Nada más de pensar en la posibilidad de que con ese cerebrito que tienes pudieras ser nuestro próximo presidente.

¡Imagínate nada más! ¡Sí, Andrés, tú presidente de 125 millones de mexicanos durante seis años! ¡Qué terrible pesadilla!

¡Y déjame confesarte que tampoco duermo porque también me imagino qué le pasaría a nuestro México lindo y querido si también ganara Trump! ¡Imagínate, Andrés Manuel! ¡Tú y Trump!

Dos descerebrados ¡juntos!

¿Ahora sí ya entiendes mis pesadillas?

Tu manera de actuar ha sido tan obvia que hasta un joven de primer semestre en la universidad te la cacharía.

Y no me refiero a tu triste pasado.

Ya sabes, el de las ligas, el no revelar el costo del segundo piso, tu secretario de finanzas en Las Vegas, nuestro querido amigo Nico y su sueldazo, los zapatos Louis Vuitton, las mentiras en tus anuncios y demás transas que tú y tus colaboradores han hecho para llegar a Los Pinos.

No, mi estimado Andrés, a ésas no. Ya fueron historia. Ya se olvidaron.

Me refiero a las locuras que estás haciendo este último año. Ya sabes...

Tu alianza con la CNTE. Todos sabemos —menos ellos— que una vez que los uses los vas a tirar a la basura. Todo el mundo sabe que no te sirvieron para nada en las últimas elecciones en Oaxaca.

Pero hoy es diferente. Los de la CNTE saben que en esta alianza las dos partes ganan. Vayamos por partes:

Los plantones, las destrucciones, los bloqueos y demás son una provocación al Gobierno federal.

Una provocación en la cual le están rogando a Dios que haya unos muertitos. (Entendiendo que te vale madres quién se muera). Si el Gobierno federal cae en tu juego, ganas.

Sales como la madre Teresa a salvar a la gente buena de los opresores del gobierno.

Si no caen en tu trampa, de todos modos estás feliz por el caos que armaste escondiendo tu cara y echándole la culpa a los pobres maestros que luchan por la derogación de la infame Reforma Educativa.

En este caso, volviste a demostrar a la gente buena que Mancera no sirve y así te lo quitas del camino.

Si el Gobierno federal cae en tu provocación, eliminas a otros dos posibles precandidatos.

En pocas palabras: De que ganas... ¡ganas! (Por el momento...). Sin embargo, tu realidad es otra:

En las últimas encuestas ya te alcanzó Margarita, Osorio está a tres puntos, que no es nada a dos años de la elección (en caso de que él sea el candidato), y tu ventaja holgada dejó de serla.

Sin contar a Mancera, que estoy seguro te quitaría ocho puntos si realiza una campaña inteligente. Y tampoco sin tomar en cuenta las posibles alianzas PRI-PRD, PAN-PRD y las demás.

Eso es lo que me tiene preocupado. Las cosas no pintan tan bien. Otra vez la volviste a regar. Otra vez te estás equivocando de estrategia.

Independientemente de que tu discurso tan burdo no cambia. Es normal. Hasta ahí llega tu estrategia. Candidato populista. No estadista.

Y para terminar: Ya duermo bien. Desde hoy te apuesto tu máscara de santito contra mi cabellera a que no ganarás. Una simple razón... ¡No te va a alcanzar!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	MÉXICO	13

» DEFINICIONES

La
CNTE, caos
y engañoPor Manuel López
San Martín

m.lopez.sanmartin@gmail.com

Ayer fue otro día de marchas –y bloqueos– cortesía de la CNTE en la ciudad. Contar las decenas de movilizaciones –desde las que congregan a cientos hasta en las que participa apenas una veintena de personas– ya es ocioso.

La Coordinadora ha traído su protesta, que ha puesto de cabeza Michoacán y Chiapas, a la CDMX. Sigue con su doble juego: con una mano negocia y “dialoga”, con la otra presiona repitiendo mentiras, como que se privatizará la educación y los libros de texto gratuito tendrán costo, o incluso delinquiendo, como la quema de autobuses, la toma de casetas de peaje y hasta la retención de personas.

Los capitalinos pagamos la estrategia perversa. Por unos pocos, padecen millones. Apenas unas 300 escuelas, de las más de 4 mil 200 que hay en la capital, acompañan a la CNTE –y muchas a regañadientes–; unos cuantos padres de familia apoyan una causa que fundamenta su estrategia en la desinformación para defender intereses de sus líderes gremiales –plazas, cuotas, dinero– y algunos niños son obligados a marchar junto a sus maestros. Todo eso hay en el paisaje urbano de la ciudad en estos días, con el respectivo caos que provoca.

Los maestros disidentes están lejos de ganar la simpatía ciudadana, pero a ellos eso no les preocupa. Van a seguir estirando la liga, acrecentando un conflicto que, mezclado con un mal manejo político desde el Gobierno federal, es dinamita. Entre las patas se llevan a los ciudadanos –por no hablar de los miles de niñas y niños a quienes dejan sin clases–, ponen de cabeza la ciudad y enrarecen el ambiente. En el camino, también, le ponen un reto no menor al gobierno capitalino, que está en el peor de los mundos: carga con el reclamo ciudadano por los bloqueos, pero no tiene margen para resolver el origen de los mismos. Cuando mucho, la administración de Miguel Ángel Mancera, puede atenuar el caos, contentando manifestantes pero colocando a la policía al filo de la navaja, entre respetar la protesta –derecho que debe estar salvaguardado, siempre y cuando no afecte a terceros– y darle movilidad a la de por sí caótica ciudad.

La CNTE, mientras, en lo suyo. Haciendo y deshaciendo a placer. Jugando un doble juego que raya en lo perverso pero, a río revuelto, avanzando. Aunque en el camino de su protesta quede evidenciado, y los bloqueos y las movilizaciones sirvan para confirmar que muchos de quienes se oponen a la reforma educativa, aun con el caos que generan, hacen menos daño en las calles que en un salón. Un botón de muestra ayer lo consignó *La Razón*: distribuyeron un volante para explicar motivos de su protesta. En 38 líneas tuvieron 38 faltas de ortografía (<http://www.razon.com.mx/spip.php?article313861>). Ésos son los maestros que no quieren evaluarse, los que no quieren que las plazas se concursen. Se entiende.

Off the record... Más temas educativos, pero de otro nivel: los titulares del INEA, Mauricio López, y de la Sedu, Alejandra Barrales, firmaron un convenio. Lo iban a hacer desde la semana pasada, pero la grilla en el PRD lo aplazó. Ya quedó... Otra de encuentros: buen músculo mostró el delegado en Magdalena Contreras, Fernando Mercado. El pretexto fue la creación de la Oficina de Fomento Delegacional para que emprendedores y pequeñas empresas accedan a financiamiento, pero el fondo fue que lo acompañaron todos los delegados federales involucrados en el tema. De la Sedesol a Gobernación, pasando por la Sagarpa, Conafor, Profeco y un largo etcétera.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	PP	PP



CARLOS MARÍN
EL ASALTO A LA RAZÓN
La CNTE y el mito de
Monte Albán

Hace seis años, en uno de los recurrentes y corrosivos plantones de la 22 en Oaxaca, un malicioso equipo de jóvenes, cámara en ristre, recabó aleatoriamente la opinión de *profes* acerca del dizque “compromiso” del gobernador electo, Gabino Cué, de trasladar... ¡la zona arqueológica de Monte Albán al centro histórico de Oaxaca!

Los videos fueron subidos a las redes sociales y resultó divertidísimo escuchar que (no sin desconcierto porque ignoraban la reverenda estupidez) decenas de entrevistados apoyaban la reubicación de las ruinas que atraerían a “más turistas”.

Esa “consulta” viene a cuento porque, perspicaz y *maldosa* también, María Cabadas, en *La Razón* de ayer, exhibió ¡38 errores en 38 líneas! del panfleto *¿Porque luchamos los maestros?*, de la CNTE, claro, casi todos de acentuación, puntuación, preposiciones, artículos y fechas.

Con tal nivel de preparación es lógico que, si de mejorar el “modelo definitivo” de la enseñanza pública se trata, más de un millón 100 mil maestros del Sindicato Nacional alcen la mano para participar en los remiendos a la reforma educativa...

cmarin@milenio.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	AL FRENTE	3



JOAQUÍN LÓPEZ-DÓRIGA
EN PRIVADO

La coordinadora, una bomba

Sí, anda, échale la culpa a la música.
Florestán

Durante los casi 30 años que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) tuvo el apoyo interesado de gobiernos estatales y federales del PRI y del PAN, su acción no pasaba de algunas marchas en Oaxaca y Chiapas, paros escolares, algunas visitas puntuales cada mes de mayo a Ciudad de México y ya.

Las prebendas mandaban y la sección 22 tenía el control de la educación, de los maestros, de los padres y de los alumnos. También de la nómina y el presupuesto con el que la cúpula premiaba, castigaba, estimulaba, sancionaba no de acuerdo con el rendimiento escolar, sino con la obediencia de su militancia en cuanto a paros, asistencia a mítines, marchas y permanencia en los campamentos.

Y así pasaron, desde 1986, los gobiernos priistas de Heladio Ramírez, quien le entregó la educación, Diódoro Carrasco, José Murat y Ulises Ruiz, ¡un cuarto de siglo de abandono en Oaxaca! y luego los cuatro primeros años de Gabino Cué postulado por PAN-PRD-PT-MC. En ese mismo lapso corrieron las presidencias priistas de Miguel de la Madrid, Carlos Salinas y Ernesto Zedillo, más las panistas de Vicente Fox y Felipe Calderón. La coordinadora seguía siendo la coordinadora y su ley era su ley, la única.

Nadie nunca se atrevió, y cuando se tomó la decisión, en el gobierno de Enrique Peña Nieto, de hacer la reforma educativa y retomar la rectoría estatal de la educación en Oaxaca, el movimiento se endureció, dejó ver sus ligas con otras organizaciones y puso al mismo gobierno federal contra las cuerdas, dejándole la disyuntiva de echar para atrás la reforma educativa y devolverle las prerrogativas perdidas o aguantar un movimiento social violento, dejándolo como débil o como represor.

Y en eso están.

Tras el estrangulamiento de Oaxaca con los bloqueos carreteros, lo que se ha extendido a Chiapas, donde surgió el movimiento, vino el de Ciudad de México, el martes y el regreso, por la noche, a la mesa de Gobernación en la que Miguel Ángel Osorio Chong, que se juega todo, ofreció una intermediación ante la Secretaría de Educación Pública y ellos reiteraron la exigencia central de cancelar la reforma educativa, para lo que no hay espacio.

Y en ese callejón está el gobierno: o cede o le incendian el llano.

Esa es la encrucijada del presidente Peña Nieto, encrucijada a la que no le veo salida buena para todos.

Ahora que si Osorio Chong la encuentra, la sacará del parque.

RETALES

El viernes se expide la convocatoria priista para reunir al Consejo Político el lunes, a fin de elegir al sucesor de Manlio Fabio Beltrones en la presidencia del partido. El sucesor saldrá del gabinete del presidente Peña Nieto, que lo tiene considerado como uno de los colaboradores que ha cumplido su responsabilidad, a pesar de su bajo perfil, en forma eficiente. Busca darle frescura y liderazgo al partido. Tiene origen, pero no carrera partidaria. Pero ya hay decisión.

Nos vemos mañana, pero en privado

lopezdoriga@milenio.com

Twitter: @lopezdoriga

Web: lopezdoriga.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	AL FRENTE	4



JOSÉ ANTONIO ÁLVAREZ LIMA
HETERODOXIA

¿Demasiado tarde?...

De acuerdo con la moda ideológica de los años 30, hace 85 años fue fundado el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, para agrupar en un solo organismo a todos los profesores y burócratas de la SEP.

De la misma manera obligatoria, los obreros mexicanos fueron encuadrados en la CTM, los campesinos en la CNC, y todos ellos en el PRM, padre del PRI.

Durante 70 años, millones de los así sindicalizados votaron disciplinadamente por "El Partido" y aplaudieron las decisiones del "Señor Presidente". Todo, a cambio de la seguridad en el empleo y algunas prestaciones.

Como respuesta rebelde a tal autoritarismo, hace 55 años surgió la CNTE. Una disidencia de izquierda dentro del sindicato nacional. Desde entonces se ha enfrentado violentamente al PRI y al gobierno. Sus dirigentes y militantes varias veces han sido encarcelados, golpeados y asesinados.

En contraste, en los años 70, los profesores del SNTE-PRI alcanzaron gran poder. Así, fueron maestros decenas de alcaldes, diputados, senadores, gobernadores y dos serios aspirantes a la Presidencia de la República (Hank y Olivares Santana).

En 1989, el presidente Salinas ordenó la caída del arcaico líder del SNTE, Carlos Jonguitud, y la imposición de Elba Esther Gordillo. Es a partir de entonces cuando se agravó la descomposición corrupta del SNTE y la ascensión insurgente de la CNTE. Elba Esther, taimada y sumisa, sirvió a Salinas y a Zedillo, y después, aprovechando la coyuntura de la alternancia, traicionó al candidato del PRI, Labastida, para apoyar a Fox y después a Calderón y compartir con ellos la plenitud del pinche poder.

En 2012, el presidente Peña, receloso de la lealtad de Gordillo y su imperio, vio con alivio su enjuiciamiento. Este hueco fue aprovechado por la CNTE para avanzar. Y ha sido en medio de este caos sindical cuando se legisló la reforma educativa sin la participación de las dos corrientes sindicales.

Por esa exclusión, muchos profesores están irritados y se sienten amenazados. Unos a regañadientes y otros a gritos, pero la mayoría está inconforme.

Para estos profesores, el gobierno no tiene la autoridad moral para imponer la evaluación, ni la fuerza para obligarlos a aceptarla.

A estas alturas del conflicto y después de los muertos de Nochixtlán, al gobierno solo le queda una opción: "acordar, con flexibilidad y astucia, una versión light de la reforma, que trate de salvar la cara de las dos partes en conflicto".

alvalima@yahoo.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	MÉXICO	6

» PULSO POLÍTICO



Más paros y marchas en CDMX

Por Francisco
Cárdenas Cruz

fcardenas@pulsopolitico.com.mx

La disidencia magisterial que por un lado exige, y logra, un diálogo más con el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, y por el otro desquicia la Ciudad de México con cuatro marchas que pretendían llegar al Zócalo, advirtió ayer, a través de la dirigencia de la Sección 9, que éstas continuarán, al igual que los paros en planteles capitalinos, "hasta que se derogue la reforma educativa".

Ésta es la principal demanda que la CNTE incluyó entre las propuestas que anteanoche entregó al titular de esa dependencia y que con las formuladas por el Gobierno federal están siendo analizadas por ambas partes que el próximo lunes se volverán a reunir para ver en cuáles coinciden y que aquélla, no en una sino en varias ocasiones, ha merecido el rotundo rechazo gubernamental.

DE ESTO Y DE AQUELLO

Igual que lo hicieron los senadores, quienes tuvieron que apachar y aprobar el veto presidencial a la modificación de última hora que introdujeron a la iniciativa ciudadana de Ley 3de3, los diputados dieron luz verde a las observaciones del Ejecutivo, tal cual éste remitió a la sede del Paseo de la Reforma, sin cambiarle una coma.

Ah, pero eso sí: simularon un debate de varias horas, como lo hicieron en la sede senatorial, para tratar de justificar la grave pifia en que incurriera el pleno de la Cámara Alta en su vano intento de que se obligara a los empresarios a presentar su declaración fiscal, patrimonial y de interés público que incluía también a particulares y a quienes perciban recursos públicos, como los millones de personas beneficiadas con programas sociales.

A unas horas de que el subsecretario de Derechos Humanos de la Secretaría de Gobernación, Roberto Campa Cifrián, llegue hoy a Nochixtán, el subprocurador de Control, la PGR atrajo las investigaciones de lo sucedido el domingo 19 de junio pasado cuando tras un enfrentamiento entre grupos que apoyan a la CNTE y policías federales nueve personas resultaron muertas y más de un centenar heridas.

Después de 17 días de esa tragedia, Gilberto Higuera Bernal, subprocurador de Control Regional, Procedimientos Penales y Amparo, aseguró lo de costumbre en esos casos: "habrá una investigación profunda con apego a los derechos humanos de todos los involucrados".

Si después de la renuncia de Manlio Fabio Beltrones a la presidencia nacional del PRI en ese partido sigue el desconcierto sobre a quién propondrá el Presidente Enrique Peña Nieto, en el PRD andan peor por la puja en la que están enfrascados el Jefe de Gobierno de la CDMX, Miguel Ángel Mancera, y la corriente de Los Chuchos, Ortega y Zambrano, por mantener el control de ese partido en el que aquél ni siquiera milita, ni quiere hacerlo.

Twitter: @MXPulsoPolitico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	MÉXICO	4



AMLO acertó en su alianza con la CNTE, al compartir su lucha por tirar la Reforma Educativa y llevar la defensa legal de sus dirigentes presos por lavado de dinero: el gobierno aceptó revisar la reforma, luego de los ocho muertos de Nochixtlán y del estrangulamiento económico de Oaxaca.

En los hechos, la propuesta de “facilitar un diálogo con la SEP” significa una bandera blanca del gobierno ante la violencia imparable de la CNTE, durante las dos últimas semanas en Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán, que se extendió esta semana con varias vueltas de tuerca a la capital del país.

Es, de facto, una revisión no sólo a la reforma constitucional más importante para el Presidente (según sus propias palabras), sino también la de mayor aceptación popular de las 13 que consiguió

del Congreso en sus dos primeros años de gobierno.

Sí, una revisión, por mucho que se disfrace la propuesta de “mesas de diálogo que deben orientarse a asegurar a los mexicanos su derecho a recibir educación laica, gratuita y obligatoria, promover el desarrollo armónico de los alumnos y desarrollar su intelecto, carácter y formación moral”.

La verdad es que nada de lo anterior tendría que debatirse en diálogo alguno porque se encuentra plasmado, como la Reforma Educativa, en la Constitución. Pero no existe otra vía de solución al conflicto magisterial, encabezado por una guerrilla urbana decidida a todo, y bien organizada.

Sucece que este gobierno (ni ningún otro que surja de las urnas) no puede cambiar los goznes de nuestra historia contemporánea: el Estado mexicano posee una incapacidad patológica para aplicar la fuerza, como lo hacen de manera natural los Estados Unidos, Francia, Grecia, Chile...

¿Por qué? Porque o no la aplica o, de plano, la aplica mal, como se demostró en Nochixtlán, adonde las fuerzas federales acudieron para impedir bloqueos carreteros, con toda la legitimidad que les otorga para ello la Constitución, pero la operación resultó un fiasco: mal planteada, con pésimo resultado...

Sin embargo, lo más inquietante en estas dos semanas, de insurgencia, es lo siguiente:

1.- Que el beneficiado haya sido candidato presidencial que preconiza la violencia y la polarización y que cohesionan el odio social, ya que es el brazo político de esa insurgencia urbana que obligó al gobierno, por la vía de la violencia, a dialogar sobre el “modelo educativo”.

2.- Que los más afectados fuesen aquellos cuyos intereses aseguran defender él y sus insurgentes: los más pobres del estado más pobre. Fueron penosas las imágenes de aviones militares llevando productos de primera necesidad a Oaxaca, como si fuera un territorio sitiado por el Estado Islámico.

Es decir, AMLO llenó el tanque con esta crisis. Y va que vuela rumbo a 2018.

Guste a quien le guste.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	LA DOS	2

La CNTE y el carro completo

No hay manera de saber cuál será el rumbo que vaya a tomar el conflicto gobierno-CNTE, pero desde donde se vea le viene bien el anunciado diálogo del próximo lunes.

Lo que no se ve es que puedan llegar a acuerdos estando tan confrontados. Sin embargo, por la importancia que se concede al diálogo en sí mismo y la relevancia que tiene como eje de la democracia y del entendimiento, más que por la posibilidad real de que haya acuerdos, quedemos en que lo importante es que van a estar de nuevo frente a frente el lunes.

El gobierno lo debe saber. Su actuación ha estado entre lo errático y confuso pasando por lo contradictorio. Le ha dado al conflicto diversas lecturas, algunas de ellas muy alejadas de lo que ve la sociedad, particularmente los caxaqueños.

Hace una semana se hablaba de que se "había acabado el tiempo" y el martes se habló de distensión, la cual no hemos visto. Es cuestión de ver y vivir la Ciudad de México, al igual que en Oaxaca, Chiapas y otras ciudades más, para preguntarse dónde está la tal distensión.

El diagnóstico del titular de Gobernación parece más dirigido a encontrar motivos para evitar instrumentar la amenaza, la cual él mismo hizo la semana pasada, que a definir las condiciones reales de lo que está pasando. Da la impresión de que ofrece un escenario en su discurso para no entrar en un callejón peligroso y de alto riesgo; es quizá una manera de evitarlo, por lo menos por lo pronto.

Tan las cosas siguen bajo el mismo tono que ayer la CNTE lanzó dos afirmaciones claras que adelantan lo que puede pasar el lunes. Por un lado plantea el alto riesgo que tiene que el gobierno esté administrando el conflicto y por otro, adelanta que la respuesta que ha dado el gobierno a su pliego petitorio es "insatisfactoria".

Este adelanto debe poner en guardia al gobierno porque es evidente que la CNTE no va a cambiar su estrategia. Está echada para adelante porque ve que con el apoyo de ciertos grupos ha crecido, lo que incluye a Morena. La CNTE se ve a sí misma diferente a como se veía hace algunas semanas, a lo que se suma que ha dado una particular interpretación al discurso de Osorio Chong.

Están en la mesa otras variables que van pesando. Ven ausente al Presidente en el conflicto y piensan, con razón, que las cosas se negocian o terminan por romperse en Gobernación, y no en Los Pinos ni en la SEP.

La CNTE ha maltratado y logrado hacer a un lado a dos secretarías de Educación y ahora tiene en la mira al de Gobernación. En los hechos y más allá del futurismo del 2018 la Coordinadora ha golpeado severamente al Presidente, via algunos de sus colaboradores del primer círculo, y no parece haber hecho un acuse de recibo. El Presidente no ha hecho referencia al tema en las últimas semanas, tiempo en que se ha agudizado el conflicto; efectivamente, se le ve ajeno.

Todo camina como en cámara lenta, el caso Nochixtlán es muestra de ello. Ayer la PGR informó que ha decidido atraer el caso; uno supondría que la conferencia sería para presentar un informe inicial, con delimitación de responsabilidades, sobre el 15 de junio.

Vamos quizá hacia una revisión de la Reforma Educativa, lo cual no viene mal. Lo cuestionable es que se termine haciendo por las presiones de la CNTE y no por las observaciones fundamentales que se han hecho a la reforma. La CNTE y su truculenta historia iban por la defensa de sus intereses y privilegios y en una de éstas se lleva el carro completo.

RESQUICIOS. Así nos lo dijeron ayer.

*Después de informar a través de un noticiero de televisión durante 27 años me di cuenta de que tenía que hacer algo por mi ciudad. Es la razón por la cual me lancé a la presidencia municipal como independiente. Los y las juarenses estaban hartos, tan es así que ganamos casi dos a uno. Tengo buena relación con Javier Corral y ya nos pusimos de acuerdo; nada es imposible: Héctor Armando Cabada Alvidrez, presidente municipal electo de Ciudad Juárez.

» QUEBRADERO

Javier
Solórzano
Zinser

salorzano52mx@yahoo.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	POLÍTICA	12

Astillero

- AMLO, Osorio y Margarita
- Precandidatos adelantados
 - ¿Cambio en la SG?
- “Dialogar” sobre modelo educativo

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Por otra parte: en un artificioso golpe nocturno, el secretario de Gobernación hizo correr la expectativa de que podrían estarse abriendo las puertas a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación para una discusión a fondo de la “reforma educativa”. Ante reporteros, Miguel Ángel Osorio Chong dio cuenta de la breve reanudación de algo que en realidad no fue un diálogo sino un intercambio de posturas por escrito. Pero Bucareli promovió dicho encuentro procesal como una prueba de que se ha reducido la tensión y de que, remitiendo a los profesores en protesta a las oficinas de la Secretaría de Educación Pública, se puede entablar un “diálogo acerca del modelo educativo”. En realidad, Gobernación solamente está utilizando el fraseo de un artículo transitorio de la Ley General de Educación que establece que “las autoridades educativas deberán proveer lo necesario para revisar el modelo educativo en su conjunto, los planes y programas, los materiales y métodos educativos”. Es decir, atole con el dedo de un artículo transitorio, en tanto Aurelio Nuño inaugura el diálogo con... el oficialista SNTE, como si un dedo “dialogara” con otro dedo de la misma mano.

Y, mientras hoy, a las 23:45 horas, en el canal dos de Televisa es transmitida la discusión (áspera en varios momentos) de este tecleador astillado con el también columnista Carlos Marín, en una entrevista con Adela Micha sobre el problema magisterial, ¡hasta mañana, con la PGR atrayendo el caso Nochixtlán, tarde, como siempre!

Twitter: [@julioastillero](https://twitter.com/julioastillero)

Facebook: [Julio Astillero](https://www.facebook.com/julioastillero)

Fax: 5605-2099 •
juliohdz@jornada.com.mx



EL SNTE MARCHA EN NUEVO LEÓN. En Monterrey, miembros de las secciones 21 y 50 del SNTE marcharon por sexta vez en los días recientes en demanda de que se les pague el incentivo de carrera magisterial que perdieron con la reforma educativa, que renunció la secretaria estatal de Educación, Esthela Gutiérrez, y que se les permita decidir por sí mismos su cambio de lugar de trabajo. Fueron acompañados por representantes de la CNTE, estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León y otros grupos. El contingente fue custodiado por 700 policías estatales y municipales, así como 16 visitantes de la Comisión Estatal de los Derechos Humanos. Durante el trayecto hubo muchos momentos de tensión • Foto Erick Muñoz

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	OPINIÓN	DOS

CLASE POLÍTICA

El lunes habrá nuevo presidente del PRI

Mientras tanto, a nombre de la organización ciudadana "Otro Ecatepec es Posible", Osmar León Aquino, pidió acciones más eficientes de las autoridades en la carretera México-Pachuca, la cual, dijo, ya es más conocida como la "Ruta de la Muerte", pues no solamente se registran muertes de personas víctimas de los asaltos, sino también de los presuntos delincuentes, quienes son linchados por los vecinos.

El denunciante sostuvo que cifras oficiales arrojan datos preocupantes, pues en lo que va del año, al menos una veintena de usuarios han sido ejecutados al interior de las unidades de pasajeros al negarse a entregar sus pertenencias, pero también han sido ejecutados al menos una decena de delincuentes, ya sea por linchamiento o a manos de los denominados en medios oficiales como "vengadores anónimos".

Mientras siguen las protestas callejeras del magisterio disidente encabezado por la CNTE, el conflicto en torno a la reforma educativa adquirió un nuevo cariz, debido a que el representante oficial de los profesores, el SNTE, encabezado por Juan Díaz de la Torre, presentó al titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, un pliego de doce peticiones donde se proponen salidas para el problema de la evaluación de los profesores.

**Miguel Ángel Rivera**

riverapaz@prodigy.net

riparacabgel@hotmail.com

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	AL FRENTE	2



TRASCENDIÓ NACIONAL

Trascendió

:Que quienes fueron ayer protagonistas de las marchas y bloqueos de la CNTE no fueron solo los maestros disidentes, sino líderes de Morena, como **Ricardo Monreal**, jefe delegacional en Cuauhtémoc, presente en los actos, y los legisladores **Renato Molina Arias** y **Ernestina Godoy**.

El diputado federal de hecho encaró a los granaderos que custodiaban la manifestación, mientras que la pariente de **Julio César Godoy**, prófugo desde 2010 con acusaciones de crimen organizado, promovió desde sus redes sociales los bloqueos.

Alberto Vanegas Arenas, consejero nacional de Morena en la delegación Tlalpan y cercano a la jefa de la demarcación, **Claudia Sheinbaum**, organizó a su vez cierres de escuelas y movilización de despensas a participantes en las protestas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Solucionar no es claudicar

Las crisis son oportunidades. El desafío de la CNTE pone a prueba a los funcionarios públicos vinculados a la solución del problema. Es una forma de conocer cómo reaccionan ante el movimiento de olas bravas.

El secretario de Gobernación, Osorio Chong, tiene la misión de encontrar una salida a un conflicto atrapado en el callejón de la intolerancia.

Tiene que cumplir y hacer cumplir la ley, y desactivar, al mismo tiempo, a los grupos violentos que atacan a las instituciones.

Solucionar el conflicto sacrificando la reforma educativa sería una claudicación que no solucionaría nada.

Parece complejo. Lo es. Nadie dijo que sería fácil.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	PRIMERA	11



FRENTE POLÍTICOS

I **Diálogo.** En el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto la instrucción es muy clara: no se va a caer en la provocación de la CNTE y sus aliados. Habrá diálogo, todo el diálogo necesario para conducir por el Estado de derecho la movilización que se opone a la Reforma Educativa. La propuesta de revisar el contenido de dicha reforma está en la cancha del magisterio disidente. Sus líderes deben mostrar sensibilidad e inteligencia para comprender el momento histórico que les corresponde, pero, sobre todo, para asumir una estrategia menos violenta y dañina que está perjudicando la vida de millones de ciudadanos en varias entidades federativas.

V **Malo contra peor.** En esta guerra de declaraciones que apenas inicia, la exprimera dama de la nación y precandidata del PAN a la Presidencia de la República para las elecciones de 2018, Margarita Zavala, arremetió no sólo contra Andrés Manuel López Obrador, sino también contra sus seguidores. Aseguró que el líder de Morena estaba cometiendo un grave error al apoyar a la CNTE, pues "genera desestabilidad política el hecho de que intente deslegitimar al Estado mediante el apoyo a una confrontación violenta". Respecto de que AMLO encabeza las encuestas de preferencias, Zavala dijo que "no es preocupación. En el PAN nos preocupamos por votos de calidad". A este paso, en la carrera rumbo a 2018 este par se descarta solo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	OPINIÓN	CUATRO

DESDE LOS PINOS

El límite será el diálogo

Ante el endurecimiento de las acciones emprendidas por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que han incrementado sus protestas, bloqueos carreteros y su presencia en la Ciudad de México, el gobierno federal reinstaló la mesa de negociación en el Palacio de Covián.

Lo hizo unos días después de que el titular de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, lanzó la temeraria advertencia "se agotó el tiempo".

Quizá la expectativa era que los maestros de la CNTE amioraran su furia, pero no ocurrió así y ésta se acrecentó. Y ya no necesitan contingentes de 500 personas, bastan 30 personas para bloquear avenidas, carreteras, instalaciones federales y viven en total impunidad.

La realidad es que el Estado tiene el uso de la fuerza como legítimo derecho, ello es lo que debería hacer el secretario de Gobernación porque para todo mundo queda claro que no es legal destruir instalaciones públicas, no es legal tomar carreteras. Los delitos ahí están, pero en caso de optar por esa ruta, el problema solamente se haría más grande.

Llegar a un acuerdo en Gobernación no va a ser rápido, ni sencillo, es un problema complejo. Un problema al que se le ha añadido un factor llamado Andrés Manuel López Obrador que les ha manifestado su apoyo en su lucha contra la reforma educativa.

La víspera de que llegue a Nochixtlán el subsecretario de Gobernación, Roberto Campa, la Procuraduría General de la República anunció que atraerá toda la investigación para llegar al fondo del problema que ocasionó nueve muertos y más de 50 heridos. Asunto que sin duda ha generado un comprensible dolor, pero del que quedan tantas dudas como cartuchos regados en la zona de conflicto. ¿Quiénes sí eran maestros? Y los que no ¿cómo y por qué se infiltraron? Si bien es conveniente la presencia del gobierno federal allá y con el anuncio de PGR de atraer el caso, lo cierto es que hay pocos elementos para generar confianza entre los disidentes. Si tomamos en cuenta el antecedente de las investigaciones del caso Ayotzinapa y sus múltiples versiones, ¿Qué tanto van a confiar en que ahora sí se encontrará una respuesta? Lo deseable es que les crean.

Horas antes de este encuentro, el presidente Enrique Peña Nieto dijo que el límite será el diálogo y que se privilegiará éste como vía para alcanzar una solución pacífica.

No obstante, dejó en claro que la petición de derogar o abrogar la reforma educativa "ni está en el ámbito del Ejecutivo

federal y no corresponde al Ejecutivo tal condición".

"Lo he señalado una y otra vez, el tema de la ley no es negociarla, la ley es un mandato de ley y el gobierno y el Ejecutivo están para velar por el cumplimiento y observancia de la ley", señaló. Todo como un círculo vicioso. Otra de las peticiones de los disidentes son las renuncias de los funcionarios que están encargados del proceso de solución al conflicto magisterial. Ante ello el presidente Peña Nieto expresó un contundente "mantengo amplia confianza en lo que se viene haciendo para distender este escenario".

ENTRESIJOS.- Este día el presidente Enrique Peña Nieto acudirá a su natal Estado de México para anunciar que en lo que va de su administración se ha registrado la creación de dos millones de empleos formales. De acuerdo con lo dicho por Mikel Arreola, titular del IMSS, por tercer año consecutivo, la generación de empleo formal afiliado al IMSS alcanzó niveles históricos creciendo por encima de la economía... La próxima semana, el presidente Peña Nieto recibirá a los estudiantes destacados en el concurso de la Olimpiada del Conocimiento... Acres fueron los comentarios que propinó la presidenta del CEN del PRI, Carolina Monroy al dirigente panista Ricardo Anaya: "Que se dedique a atender sus asuntos, que no son pocos. Guillermo Padrés está metido en un grave problema; tienen ahí a la diputada local, recientemente desaforada. Ojalá también nos diga cómo observa ese asunto y, desde luego, el de la ex presidenta municipal de Monterrey, involucrada en hechos muy lamentables". Así se llevan...

Cecilia Téllez Cortés

cetece@gmail.com

twitter: @cecitellez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	OPINIÓN	10

JAJUE MATE
SERGIO SARMIENTO
@SergioSarmiento



La idea era mejorar la verificación a partir de julio y eliminar la corrupción, pero la burocracia cerró los verificentros.

Verifi-burocracia

- **GUERRA DE LA CNTE**

Siguen los bloqueos de vías de comunicación de la CNTE en Oaxaca, Veracruz, la Ciudad de México y otros lugares. La Coordinadora está en guerra, pero no contra el gobierno sino contra los ciudadanos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	NACIÓN	11

Nochixtlán. ¿Fue el Estado?

● Nochixtlán va que vuela para la impunidad jurídica y en el discurso de los opositores hay culpable: ¡Fue el Estado!



Luis Cárdenas

Luis Cárdenas tiene 32 años, conduce la Segunda Emisión de Noticias MVS y el programa de Televisión Punto Cero. Estudió Derecho y Ciencias de la Comunicación en la UNAM. Representa una de las...

Casi cumplimos tres semanas de Nochixtlán. Fue tiempo suficiente para que el discurso de la disidencia a la reforma educativa encendiera los fervores necesarios para poner de rodillas, de nuevo, al gobierno federal. Siempre es más fácil negociar con un cadáver en la mesa, cuando son ocho, (u 11, dicen los manifestantes), todavía mejor.

Después de 19 días no sabemos a ciencia cierta cuáles son los calibres de la balas que provocaron los muertos, no sabemos de dónde vinieron los disparos, algunos cuerpos ya están bajo tierra, sepultados luego de su entrega a familiares, 19 días después no hay nada, salvo política.

La CNTE elaboró bien el discurso a nivel internacional: policías federales mataron a maestros, como si fuera el 2 de Octubre, fue una represión.

El gobierno no dijo nada. El que calla otorga. Dejaron solo a Enrique Galindo en su versión de los disparos por grupos facciosos, dejaron solos a los policías federales a los que les volaron los testículos con cohetones y a los tres heridos de bala.

Sí, policías heridos de bala. ¿Se dispararon a sí mismos?

El gobierno, de nuevo, dejó crecer una versión mentirosa por la ritualización del discurso políticamente correcto. Parece enterrar la verdad y venderse conciliador... ¿de qué?

Si van a presumir una reforma penal, al menos deberían usarla. ¿Dónde queda la investigación científica?, ¿dónde los peritos profesionales?, ¿dónde la tecnología?...

Enterrado todo entre un discurso veleidoso de la aplicación de la ley y la negociación soterrada.

En la mesa de Nochixtlán de hoy no participará la fiscalía de Oaxaca, que es la que lleva la investigación, ¿no valdría que la PGR atrajera de manera total el caso?, ¿no hubiera valido la pena hacerlo hace 19 días?

En la mesa de Nochixtlán de hoy no hay peritajes, no hay datos duros. Las primeras 48 horas eran clave para detener a los asesinos, ya pasaron más de 456 y contando...

Nochixtlán, espero equivocarme, va que vuela para la impunidad jurídica, porque en el discurso mediático de los opositores hay culpable: ¡Fue el Estado!

DE COLOFÓN. Cinco cuerpos en la carretera de Iguala a Chilpancingo. No debería ser normal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	NACIÓN	13

Conflicto magisterial: callejón sin salida

● Estamos en un callejón sin salida. El gobierno no resistirá la presión social por los bloqueos, la CNTE tampoco

El conflicto magisterial, encabezado por la CNTE está hoy, como desde su inicio, convertido en un callejón sin salida. El gobierno no quiere —ni puede porque no es su facultad, dice el presidente Peña— derogar la reforma educativa y la Coordinadora no quiere otra cosa más que eso. A partir de eso no habrá diálogo que funcione como ya se demostró en los varios encuentros que tuvieron los maestros y el secretario de Gobernación, el más reciente la noche del martes, y en los que no hay poder humano, ni siquiera la mediación del grupo de notables designados, que pueda convencer a uno o a otro lado de encontrar un punto intermedio entre sus dos posiciones radicales.

Y mientras tanto, las protestas del magisterio, que ya estrangularon a estados como Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán, donde sean o no ciertas las denuncias de desabasto de alimentos que hizo el gobierno federal, lo cierto es que hay afectaciones innegables a la economía de esos estados, pérdidas millonarias a negocios y comercios cuyas ventas han caído, además de los daños a la industria del transporte, a los derechos y la libertad de tránsito de miles de ciudadanos que se han quedado varados por días u horas ante los cierres carreteros.

Y ahora, toca el turno a los habitantes de la Ciudad de México que, en pleno verano y cuando deberían de comenzar a sentir las bondades de las vacaciones escolares, padecen, un día sí y otro también, los cierres de calles y avenidas que paralizan el tráfico y provocan toda clase de pérdidas económicas y productivas.

¿A dónde va a llegar todo esto, cuando no hay posibilidad ni voluntad de entendimiento entre las partes? El gobierno busca una solución al conflicto, que ya se le desbordó después de la cerrazón y la torpeza de su secretario de

Educación, Aurelio Nuño, pero no tiene ni los elementos ni la voluntad para transitar hacia lo que quieren los maestros: derogación y cambios de fondo a las leyes educativas.

Eso ha hecho que la administración del Presidente pase de la amenaza de utilizar la fuerza pública, que primero lanzó la semana pasada y luego retractó el secretario de Gobernación, Miguel Osorio, hasta la explicación cantinflesca que ayer daba el mismo Ejecutivo federal al señalar que “el límite del conflicto magisterial es el diálogo”, cualquier cosa que eso signifique, para luego apuntar que no está entre sus facultades derogar la reforma educativa, lo que se interpreta como que sólo el Congreso de la Unión podría tomar una decisión de tal envergadura. ¿Acaso el Presidente está sugiriendo a los congresistas que lo hagan o sólo trata de compartir un poco el costo político cada vez mayor que está teniendo este conflicto?

Pero si el gobierno está entrampado, la CNTE no está menos enredada. Si bien la Coordinadora fue creada y diseñada como un grupo de presión y sus nexos cada vez más evidentes con la guerrilla y con grupos radicales le permiten mantener una estrategia desestabilizadora que busca arrinconar al gobierno federal, también es cierto que hasta esos grupos tienen un límite y el costo, primero económico y luego político, de emprender una movilización como la que mantienen por varias regiones del país, es demasiado alto y ni siquiera la CNTE podrá aguantar mucho tiempo más en esta estrategia, si no hay alguna salida pronto al conflicto que ellos mismos iniciaron.

Es decir, que en términos llanos, estamos ante un callejón sin salida. El gobierno no resistirá mucho más la presión social por los bloqueos, paros escolares y plantones; mientras que la disidencia magisterial tampoco tiene mucho tiempo para mantener su ambicioso plan desestabilizador. Y si, como se ve hasta ahora, ninguno de los dos cede ni un milímetro, entonces esto terminará por reventar, como siempre, por lo más delgado. Y no sabemos si serán estallidos en las comunidades que ya no aguantan los bloqueos o si volverá a haber actos de fuerza del Estado, pero en todos los casos los augurios no son buenos y apuntan a escenarios de violencia y explosividad social. ¿Hasta eso tendremos que llegar para que esto encuentre una salida?

NOTAS INDISCRETAS... Cero y van más de diez. El Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación volvió a enderezarle la plana al INE al negarse a disminuir la multa por 214.9 millones de pesos al Partido Verde Ecologista de México por sus 293 mil spots transmitidos en las pasadas campañas como si fueran informes de labores de sus diputados y senadores, cuando en realidad estaban haciendo proselitismo electoral a su partido. Los magistrados ordenaron al INE calificar como “grave” la falta del Verde y negaron la reducción de la multa... Los datos mandan Serpiente. Caída libre.



Salvador García Soto

Autor de la columna “Serpientes y Escaleras”, Salvador García Soto es uno de los periodistas críticos con amplia presencia en los medios impresos y

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	PRIMERA	4



Arsenal

**FRANCISCO
GARFIAS**

panchogarfiass@yahoo.com.mx

“El SNTE nos vendió”

Los gritos de “¡Fuera Nuño, fuera Nuño!”, coreados desde el exterior del Palacio Legislativo por integrantes de la Coordinadora, hacían difícil escuchar las palabras del maestro oaxaqueño, **Emilio Baltazar Vázquez**, integrante de la Comisión Política Nacional de la CNTE, dirigente de la Sección 22.

Le habíamos preguntado sobre la falta de solidaridad que ha mostrado el SNTE, que encabeza **Juan Díaz**, con la ya larga lucha del magisterio disidente en contra la Reforma Educativa.

“Nosotros no los descartamos, porque ellos, también, son parte del tema. Lo único que si le reprochamos a su dirigencia es que nos vendieron, nos entregaron. **Juan Díaz de la Torre** (secretario general) avaló la Reforma Educativa”.

Afuera, los gritos de los maestros se inflamaban “¡Que sube, que baja, aquí nadie se raja!, ¡Aquí, ahora con la Coordinadora!, ¡Somos de la CNTE, no somos delincuentes!”.

Pasaban ya las tres de la tarde cuando ocurría lo narrado. La sesión de los diputados había iniciado con retraso. El bloqueo de todas las puertas del Palacio Legislativo que realizaron los maestros había impedido empezar a la hora convenida: las 11.

Desde dentro llegamos hasta la Puerta 1 (de visitantes). Corríamos, literalmente, detrás de los seis integrantes de la comisión que tuvieron acceso a San Lázaro.

Nos movía la promesa que le hicieron a este reportero apenas salieron de la Comisión de Educación. “Hablamos allá afuera”, dijeron.

Lo pudimos hacer con **Emilio Baltazar** a pesar de que algunos de los integrantes de resguardo y seguridad de la Cámara de Diputados se nos atravesaron en el camino.

“No puedes pasar”, dijeron tajantes, cuando ya íbamos para la salida.

Los seis de la CNTE se detuvieron a esperar al reportero, antes de salir. Le dijeron a los de resguardo que iban a hablar conmigo.

El que parecía el jefe de los guardias dio la orden de que abrieran paso. Uno de los que se nos atravesó quiso excusarse. “A mí nadie me dijo nada”, soltó en tono de lamento.

■ La comisión de la CNTE había recorrido las oficinas del Palacio Legislativo con la esperanza de hacerse escuchar.

Este reportero “correteó”, literalmente, a maestros por los distintos edificios del complejo legislativo, hasta que les arrancó la promesa de que hablarían.

Los seis de ellos fueron recibidos en San Lázaro por los diputados **Verónica Delgadillo García**, MC; **Edmundo Javier Bolaños Aguilar**, PAN, así como por **Isaura Ivanova**, PRD. Todos integrantes de la Mesa Directiva.

En forma paralela los recibió, como lo dijimos, la presidenta de la Comisión de Educación, **Hortensia Aragón Castillo**, PRD. Los maestros les entregaron el mismo documento que le dejaron a **Miguel Ángel Osorio** la víspera y que plantea tres irreductibles:

1. La suspensión definitiva de la Reforma Educativa y todas sus implicaciones en tanto se modifican nuevamente los artículos 3º y 73º de la Constitución que, según ellos, do-

nen en riesgo la gratuidad de la educación.

2. Iniciar en lo inmediato un proceso de transformación educativa con todos los actores: maestros, padres de familia, estudiantes, pedagogos, intelectuales, abogados y escritores.

3. Resolver consecuencias y costos de la Reforma Educativa relacionada con víctimas, liberación de presos políticos, restitución de maestros cesados y en proceso; suspensión de órdenes de aprehensión, reintegración de pagos y retención de cuotas.

“Si no pasamos el punto uno, no pasamos el dos ni el tres”, aseguró el líder sindical.

Vázquez calcula en alrededor de 300 los maestros de la CNTE que a nivel nacional han sido cesados.

—¿En qué disposición encontraron a los diputados?— preguntamos a **Baltazar**.

—Tienen la disponibilidad de atender esta petición. Son ellos los que tienen en sus manos la posibilidad de abrogar las modificaciones que se les hicieron a estos artículos constitucionales, como parte legislativa— respondió.

El dirigente de la 22 agregó que sus anfitriones se comprometieron a revisar un punto de acuerdo que recoge sus peticiones, para llevarlo ante el pleno de la Comisión.

Hasta allí la breve charla.

Ya fuera del recinto legislativo, **Baltazar Vázquez** cogió un megáfono para informar a sus compañeros los resultados obtenidos en su periplo por San Lázaro.

“Ellos están dispuestos y disponibles para revisar este pliego petitorio. Ellos, también, ya han exigido una mesa de discusión para rectificar. Está mal la llamada Reforma Educativa. Se dieron cuenta desde el momento en que no ha funcionado camaradas”. El alboroto, entonces, fue mayor.

Tomó la palabra otro integrante de la Comisión de la Coordinadora, que no se identificó. Lo hizo para subrayar que **Hortensia Aragón** (PRD) les hizo notar que los que no llegaban a la Comisión de Educación eran los diputados del PRI, los del PAN y los del Verde.

“Los demás partidos, no todos, están en la iniciativa de promover este punto de acuerdo”, aseveró.

Espontáneos surgieron otros gritos “¡Ni un voto a estos partidos ni un voto!” “¡Va a caer, va a caer, la Reforma va a caer!” “¡De Chiapas a Oaxaca, aquí nadie le saca!”.

A los comisionados de la CNTE, al parecer, no les informaron que los puntos de acuerdo que se aprueban en las cámaras no son vinculatorios. Son como las llamadas a misa. Los atiende sólo quien quiere hacerlo. Ya de salida, un grupo de maestros volteó a ver a este solitario reportero coreando otra consigna que quedó anotada en la libreta:

“¡Prensa, prensa, prensa! ¡Si tienes dignidad! ¡Nosotros te pedimos, que digas la verdad!”.

■ En el salón de sesiones, simultáneamente, se aprobaban, sin mucha resistencia, las “observaciones” que el presidente **Peña** hizo a la Ley de Responsabilidad de Servidores Públicos, para eximir a los particulares que traen negocios con entes públicos, de presentar la famosa 3de3. El reclamo de los hombres del dinero había quedado atendido.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	OPINIÓN	5

¿Y el SNTE?

La política del organismo ante el conflicto puede costarle caro

Hay una objetiva pero frágil distensión del conflicto magisterial en Oaxaca. La sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ha suspendido parcialmente los bloqueos de carreteras con la finalidad de reactivar sus opciones de negociación con las autoridades estatales y el gobierno federal. No obstante, en otras regiones del país la disidencia, no en todos los casos asociada a la CNTE, está desarrollando procesos de movilización y protesta que coinciden en la demanda general de derogar, suspender o revisar la base jurídica de la reforma educativa, aunque también sostienen exigencias propias del contexto local.

En Michoacán la sección 18 decidió que, a partir del 5 de julio, llevará a cabo en distintas ciudades acciones de repudio a la reforma, que incluyen tomas de casetas, bloqueos, marchas y mítines. El propósito de esta fase de movilización, se indica, es sumar presión al eventual proceso de diálogo y negociación entre la representación sindical y el gobierno, aunque también impedir que se concreten las detenciones, despidos y descuentos a profesores por su participación en el movimiento (Quadratín Michoacán, 4 de julio 2016).

Similar es el caso de Chiapas, en que la disidencia organizada, además de mantener el paro de labores que inició el 15 de mayo, advierten que intensificarán las acciones de movilización

la próxima semana. La sección 9 de la Ciudad de México, también de la CNTE, anunció que se sumará al paro de labores esta semana, así como contribuir a la articulación y logística, en la capital de la República, de las marchas, mítines y plantones que se lleven a cabo en la entidad en los próximos días (*El Informador*, 4 de julio 2016).

En Guerrero, la Coordinadora Estatal de los Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) se ha afiliado a la estrategia de lucha de la CNTE, participa en el colectivo sindical que busca negociar demandas con la Secretaría de Gobernación y, al igual que las demás secciones de la Coordinadora, ha decidido mantenerse en paro de actividades así como sumarse a las formas de movilización y protesta convenidas.

A diferencia de otros mandatarios estatales, el gobernador de Guerrero, Jaime Astudillo Flores (PRI), electo el año pasado, ha buscado construir una posición conciliadora, que parte de reconocer el riesgo de reprimir las movilizaciones. Según reporta MILENIO Digital el 5 de julio, "para no agravar el conflicto magisterial, el gobierno de Guerrero no detendrá a profesores de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (Ceteg), contra quienes hay órdenes de aprehensión por su participación en bloqueos, toma de edificios y destrucción de inmuebles".

A las acciones de la CNTE en la coyuntura se añade la movilización magisterial en Monterrey, Nuevo León, y en Xalapa

Veracruz. En Monterrey, el primero de julio, el magisterio inconforme se manifestó masivamente. Aproximadamente tres mil profesores participaron en la marcha y mitin de la Macroplaza para exigir la abrogación de las normas de la reforma. En Xalapa, la Coalición de Sindicatos Estatales del Magisterio de Veracruz, que agrupa a los siete sindicatos educativos independientes que operan en la entidad, se manifestó el 4 de julio para exigir los pagos pendientes de profesores en activo y jubilados que han sido retenidos por el gobierno estatal. Los líderes de la agrupación indicaron que, de no ser resueltas sus demandas, iniciarán formas de protesta que incluyen la posibilidad de bloqueos carreteros.

En esta creciente de la protesta magisterial ¿cuál ha sido la posición del sindicato que ostenta la representación gremial mayoritaria a nivel nacional, es decir el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)? ¿La de actuar y pronunciarse como el socio principal de la reforma.

Entre los más recientes pronunciamientos de su líder, el profesor Juan Díaz de la Torre, destaca el expresado durante la entrega de Reconocimientos al Mérito Académico 2016 de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (Aapaunam). En esa ocasión (17 de mayo 2016) Díaz de la Torre declaró "lo que están haciendo los que dicen liderar ese movimiento cometen un gran error y un equívoco,

no sólo porque lesionan la imagen del magisterio, no consiguen absolutamente nada en términos de calidad

de vida para los maestros. Abandonan la principal responsabilidad que tenemos, que es estar con nuestros alumnos. Están en un momento histórico diferente al que está ocurriendo en el país" (SNTE, Comunicado 33-2016, 17 de mayo 2016).

Más reciente, el pronunciamiento en torno a la tragedia de Nochixtlán, que incluye la siguiente declaración "los objetivos sociales de las reformas estructurales fueron planteados y avalados desde la pluralidad política, para que México pueda conseguir un crecimiento económico sostenible, abatir la pobreza y alcanzar un desarrollo humano integral; por ello, el SNTE se suma a este esfuerzo, en el ámbito de su responsabilidad, para elevar la calidad de la educación pública" (SNTE, Comunicado 43-2016, 22 de junio 2016).

El SNTE vive en otra realidad, ajena al conflicto. Otros interesados, por ejemplo el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE), los principales partidos de oposición (PAN y PRD), a través de sus legisladores, algunas representaciones empresariales, diversas organizaciones civiles, y una cantidad significativa de las áreas de investigación educativa del país, se han manifestado, con distintas expresiones, en favor de la interlocución entre las partes en conflicto. Por ello, para la dirigencia del SNTE la política de avestruz puede resultar costosa, a la corta o a la larga. 

Roberto Rodríguez Gómez

UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

SOCIALES.

ROBERTO@UNAM.MX

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	PRIMERA	11

CARLOS ELIZONDO MAYER-SERRA**Profesor de la Escuela de Gobierno del Tecnológico de Monterrey**

elizondoms@yahoo.com.mx Twitter: @carloselizondom

La ley no se negocia

“La ley no (...) está sujeta a negociación”. Son las palabras del presidente Peña Nieto la semana pasada en conferencia de prensa en Quebec. En ese mismo momento su secretario de Gobernación estaba reunido con los líderes de la CNTE para negociar... la ley.

El gobierno de Peña Nieto no es el único al que le gusta hacer grandes declaraciones. La semana pasada el presidente de China, Xi Jinping, aseguró que el Partido Comunista Chino regresaría a sus raíces marxistas. En ese país, todos los días, hay innumerables transacciones propias de un país capitalista, y por ello han logrado salir de la pobreza en la que los hundió el marxismo.

En México la ley se negocia todos los días y por eso no logramos salir del pantano en el que nos encontramos.

La negociación de la ley empieza con la discrecionalidad de ejercer o no la acción penal. Mientras líderes del SNTE, incluido el diputado del Panal José Bernardo Quezada Salas, quien compró 11 departamentos de lujo en un condominio de Miami en un solo día, disfrutaban la gran vida gracias a las comisiones que cobraron por permitir a instituciones financieras darles crédito a sus agremiados, Rubén Núñez, el líder de la CNTE, está siendo procesado por eso mismo, bajo el cargo de que hubo lavado de dinero al embolsarse esas comisiones.

La autoridad es muy competente para encontrar ese delito, cuando quiere. Lo hizo con Elba Esther Gordillo. No lo ha logrado hacer con ninguno de los gobernadores de los que hay más que suficiente evidencia sobre el mal uso de recursos públicos. La discrecionalidad resta legitimidad a los esfuerzos de hacer cumplir la ley.

Después de que falló estrepitosamente el esfuerzo de hacer cumplir la ley en Nochistlán, con un saldo de ocho muertos y más de 100 lesionados, incluidos algunos policías heridos por bala, el gobierno se quedó pasmado viendo cómo el sureste quedaba aislado del resto del país. El desalojo exhibió que la inteligencia del gobierno no anticipa ni lo básico, desde la fuga de El Chapo hasta el día de mercado en Nochistlán. La incompetencia abona a la erosión de la legitimidad.

El viernes pasado, el secretario de Gobernación súbitamente recordó que en México, según su jefe, no se negocia la ley. En sus palabras: “Se ha agotado el tiempo. Los bloqueos y las afectaciones a la ciudadanía deben terminar. Por ello, en

breve se estarán tomando las decisiones necesarias, para permitir el tránsito en vías estratégicas y el abastecimiento de las comunidades”. No encuentro en la Constitución dónde está definido cuál es el tiempo legal para agotar el tiempo y actuar.

No entiendo la lógica de la amenaza de Osorio Chong. No creo que pensara que iba a hacer cumplir la ley con las fuerzas del orden en Oaxaca y Chiapas. Ya se deben haber dado cuenta cuán lejos están de tener la capacidad para hacerlo. Pero creí que, por lo menos, tendrían ya amarrada una negociación.

La palabra del secretario se ha ido devaluando aún más que el peso. No es la primera vez que dice una cosa y sucede otra. En noviembre pasado afirmó que no había un repunte en el número de homicidios. Estos no han hecho más que subir. Ya alcanzamos una tasa de asesinatos por cada cien mil habitantes similar a la que

tenta México cuando inició la administración de Peña Nieto.

A la ilegalidad de los bloqueos hay que agregar otro frente abierto que tiene el gobierno en materia de defensa del Estado de derecho: la frenética actividad de algunos gobernadores salientes para asegurar que su sucesor quede bien amarrado y no pueda hacer cumplir la ley. ¿Ahora resulta que la reforma constitucional que crea la fiscalía autónoma, diseñada para que el poder político no maneje la procuración de justicia, es el vehículo para que el sucesor tenga que sufrir un fiscal autónomo controlado por un compadre del gobernador saliente?

Las purgas de Stalin contra sus supuestos enemigos seguían escrupulosamente la ley. Siempre había una confesión. Nadie preguntaba cómo se había logrado. La condena era legal, pero eso no es tener un Estado de derecho. Éste presupone que se respetan los principios que legitiman la ley. A los gobernadores salientes de Veracruz y Quintana Roo sólo les importa salir impunes de todos los abusos que cometieron en sus seis años de gobierno. No importa qué principios violen. Sólo el gobierno federal puede actuar para evitar esos atropellos.

Las pérdidas para las economías de Oaxaca y Chiapas son multimillonarias, pero no serán compensadas. Salvo que los afectados bloqueen alguna carretera importante. En paralelo repartiendo dinero y cambiando la forma en la que se aplica la Reforma Educativa en estos estados, seguramente se irán levantando los bloqueos de la CNTE, aunque antes harán su tour por la Ciudad de México, a la que están sitiendo para mostrar su fuerza.

La ley se habrá negociado una vez más. Triste. Más de uno sabrá que estamos en un momento muy redituable para presionar con algún plantón o bloqueo y sacar algún beneficio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	PRIMERA	12



Número cero
JOSÉ BUENDÍA HEGEWISCH

jbuendia@gimm.com.mx
Twitter: @jbuendiah

Reformas, EPN en peor momento

El amplísimo consenso entre cúpulas partidistas y económicas en las reformas estructurales, ha bajado poco y mal a sus destinatarios: la ciudadanía, maestros, inversionistas foráneos... las resistencias para aplicar la educativa o echar a andar la energética muestran que el pacto entre élites ya no puede sustituir el diálogo social, la operación política y la confianza de actores involucrados como el magisterio o la inversión extranjera. Las reformas están entre "lo peor" evaluado del gobierno de **Peña Nieto**, lo que, además, se refleja en otro descenso de su popularidad a un nuevo mínimo histórico.

El prestigio de las reformas está en su peor momento de los últimos cuatro años, y no sólo por el rechazo que miden las encuestas. La promesa de que la energética se traduciría en beneficios tangibles en el bolsillo se estrelló hace unos días con el alza de tarifas de gasolina y electricidad. Otra de las transformaciones "estrella", la educativa, no supera la oposición de la CNTT, y ya nadie duda de que la oferta de calidad educativa está lejos de materializarse, a pesar de avances como sus nuevas reglas meritocráticas y evaluación de los docentes.

Peña Nieto mostró su compromiso con la educación y desde el primer mes de su mandato logró una reforma pospuesta cuatro décadas por el temor a afectar el respaldo clientelar del magisterio corporativo. También, consiguió abrir el monopolio de la industria energética y el petróleo, a través de acuerdos que se extendieron a más de la mitad de los congresos del país. Los años del Pacto por México cristalizaron la política de élites e hicieron brillar a **Peña** en la portada de *Time* como el reformista que podía "salvar a México" y superar la narrativa de una nación manchada por el crimen y el narco. Pero la incapacidad para implementarlas prueba que su gobierno es exitoso en el diseño *tecnocrático* y la negociación cupular, pero no en la ejecución y operación en el terreno. La anterior promesa de modernización de **Salinas de Gortari** sucumbió por las limitaciones que ya mostraba el modelo vertical y

autoritario. El *atorón* de las actuales habla de la rebelión de las clientelas, tanto de la imposibilidad de aplicarlas en un contexto distinto sin nuevas formas de operación política como el diálogo y convencer de sus beneficios. ¿Puede avanzar la Reforma Educativa si parte del magisterio no reconoce a **Aurelio Nuño** como interlocutor, porque éste se negó a dialogar con la CNTT? ¿Puede prosperar la energética si se sobrestima el atractivo de negocio para los inversionistas en México o se menosprecia la desconfianza en el gobierno por la crisis de derechos humanos, violencia e inseguridad?

El cambio de actitud responde a la urgente distensión.

En efecto, hay rasgos de soberbia en el ADN de las reformas y en el estilo *tecnocrático* de sus operadores, a pesar de que ni siquiera cuenta con los controles de antaño para intentar una modernización autoritaria. La desconfianza en el país tiene en vilo la Reforma Energética. Y la presión de los maestros obligó al gobierno a reabrir el diálogo más allá del ultimátum sobre el uso de la fuerza contra los bloqueos de maestros en Oaxaca, Chiapas, Michoacán y la CDMX. Y es ahora cuando el gobierno alcanza a ver el riesgo del conflicto social y ofrece abrir negociación con Gobernación y facilitar el diálogo con la SEP sobre posibles ajustes al modelo educativo de la reforma. El cambio de actitud responde a la urgente distensión, pero posiblemente también a que comienza a entenderse la necesidad de nuevas estrategias para aplicar una reforma que los maestros viven como amenaza a la estabilidad laboral y acciones punitivas contra sus beneficios salariales.

Difícilmente habrá salida al conflicto sin abrir espacios de discusión del contenido de la reforma, como ofreció **Roberto Campa**. Ahora habrá que advertir que la revisión tendrá que hacerse en diálogo abierto y transparente, y no en lo oscuro con dádivas y prebendas como ha operado el viejo clientelismo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	EL CORREO ILUSTRADO	8

El magisterio capitalino reinicia su lucha

El 13 de julio de 1956, hace 60 años, en un mitin simulado, convocado en los patios de la SEP por la dirección antidemocrática de la sección 9, los maestros nos apoderamos del micrófono y desde ahí Othón Salazar dijo: De aquí en adelante los maestros tomaremos en nuestras manos la lucha por nuestra emancipación". Comenzaron los primeros paros y surgió el Movimiento Revolucionario del Magisterio que, en 1958, mediante una huelga y guardia permanente en la SEP, produjo el mayor incremento salarial hasta entonces alcanzado e hizo posible, por medio del voto directo y secreto, conquistar la dirección democrática de nuestra sección, que en 1960 fue desconocida por el gobierno. Este movimiento resistió prisión de militantes, ceses de maestros, cargas de granaderos, bomberos y policía montada. La lucha nunca se interrumpió.

En 1979, el MRM apoyó los paros en Chiapas y Tabasco, fue corriente fundadora de la CNTE y participó en la primavera de 1989, que reconquistó el comité de la sección 9. Hoy los maestros de la Ciudad de México nuevamente suspenden labores, salen a las calles contra una evaluación persecutoria, así como en defensa de la educación pública y de sus derechos irrenunciables, obligando al gobierno a dialogar. Es nuestra lucha y en ella estamos.

Movimiento Revolucionario del Magisterio: Iván García Solís, Carlos Terrazo, Jesús Ríos, Esperanza Ruiz, Araceli Castellanos, Austreberto Román, Antonio Sánchez, Miguel Ángel Tapia, Isaias Cano, Jorge Chávez Palma, Cuauhtémoc Batres y María de la Luz Hernández

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	EL CORREO ILUSTRADO	39

Rechazan un diálogo mediático de autoridades con la CNTE

Al presidente de México, Enrique Peña Nieto; al secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong; al secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer. Los integrantes de la Coordinadora Nacional de Jubilados y Pensionados Democráticos del SNTE-CNTE manifestamos nuestra indignación por los hechos brutales de represión en Nochixtlán, Oaxaca, y por la cerrazón del gobierno federal de no dar solución a las demandas legítimas y justas de los profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

Exigimos se continúe el diálogo con los representantes de la CNTE y magisterio democrático, el cual debe tener un carácter resolutivo y no mediático.

Francisco Arriola Ortega y 23 firmas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	EL CORREO ILUSTRADO	39

Invitaciones

Profesores de la sección 36 convocan a marcha

Como trabajadores de la educación del valle de México, sección 36, hemos participado desde 2013 contra la mal llamada reforma educativa.

El 9 de julio de 2015, convocamos a manifestar nuestro repudio al comité *charro*, por su traición a los agremiados a la 36. La respuesta de los *charros* fue concentrar a cientos de golpeadores, electrificar las rejas que circundan el edificio seccional, tambos llenos de piedras y preparación de extinguidores, etcétera, todo para recibir a los maestros que dicen “representar”. Esto acompañado de cientos de policías (estatales y municipales), equipados con armas de grueso calibre y –aunque a los lectores les parezca increíble– en camionetas con ametralladoras montadas.

En el contexto de la lucha que libramos miles de maestros a lo largo y ancho del país contra la mal llamada reforma educativa les recordamos a los *charros* de la 36 que nosotros no olvidamos esta afrenta.

Convocamos a nuestros compañeros a concentramos en la explanada municipal de Ecatepec el viernes 8 de julio para de ahí marchar hacia el edificio seccional. La cita es a las 18 horas. Por el Movimiento de Bases del Valle de México, profesor Pedro Ramírez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	EL CORREO ILUSTRADO	39

**Informes sobre el movimiento
magisterial**

Se invita a la asamblea informativa sobre la situación actual del movimiento magisterial, que expondrán los profesores José Antonio Altamirano y Eutimio Ávila, el próximo de julio a las 17 horas, en el Jardín Hidalgo, ubicado en las calles Venustiano Carranza y Francisco Villa, Cuauhtepac Barrio Alto, delegación Gustavo A. Madero. Patsy Tiscareño, Elías García, Francisco Alvarado, Petra Reyes y Federico García Valdéz.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	POLÍTICA	7



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	POLÍTICA	9



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	POLÍTICA	11



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	AL FRENTE	3





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	NACIONAL	5



UNIDAD ORGULLO COMPROMISO

"POR LA EDUCACIÓN AL SERVICIO DEL PUEBLO"

Ciudad de México, 7 de julio de 2016

A los trabajadores de la educación A la sociedad mexicana A las instituciones de la República:

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación ha sido siempre actor proactivo en el desarrollo del sistema educativo nacional, lo anterior nos da derecho a expresar nuestra posición sobre los avances, contradicciones e insuficiencias que registra la implementación de la reforma educativa, así como las demandas, exigencias y propuestas que surgen de los maestros desde las diversas escuelas del país y que nosotros encabezamos como sus representantes legales y legítimos.

La dirigencia nacional y los 55 secretarios generales seccionales del SNTE -representantes de un millón 600 mil trabajadores de la educación, de los cuales un millón 200 mil son docentes- hacen públicos los siguientes

Resolutivos:

Primero. Reiterar el compromiso del SNTE de seguir participando proactivamente en los procesos de transformación del sistema educativo, porque somos los primeros que defendemos el derecho de los niños y jóvenes a recibir una educación de calidad, esa convicción no implica renunciar a luchar por el respeto a nuestros derechos como trabajadores de la educación.

Segundo. Exigir a la SEP y a las autoridades educativas agilizar los procesos correspondientes a la transformación integral de las condiciones de infraestructura y equipamiento tecnológico de las escuelas, para que respondan a las necesidades y exigencias de un sistema educativo del siglo XXI.

Tercero. Exigir a la SEP, al INEE y a las autoridades educativas estatales, que reconozcan que la formación inicial, continua y la profesionalización docente, representan el eje de la Ley General del Servicio Profesional Docente. En este sentido, exigimos eliminar del proceso de evaluación toda visión o acción sancionadora o punitiva.

Cuarto. Exigir a la SEP, al INEE y a las autoridades educativas estatales, como lo reclamamos los maestros, diversificar los instrumentos de evaluación docente, tomando en cuenta los contextos para garantizar la igualdad de oportunidades, la equidad e inclusión de las comunidades marginadas incluyendo a los pueblos originarios.

Quinto. Exigir a la SEP, al INEE y a la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, la instalación inmediata de un mecanismo de revisión y análisis riguroso de las primeras etapas de evaluación y replantear todo el proceso, considerando las observaciones, reclamos justos de los sustentantes, así como valorar las demandas y propuestas de la organización sindical.

Respetar invariablemente la dignidad y prestigio profesional de los maestros, especialmente en los procesos de evaluación.

Corregir el conjunto de fallas identificadas, para que el INEE y la SEP con el acompañamiento del SNTE en el ámbito de sus facultades y responsabilidades elaboren nuevos instrumentos para la evaluación.

- Diversificar la evaluación del desempeño con base en el criterio de contextualización, con la participación y colaboración de los docentes.
- Desburocratizar el proceso de evaluación simplificando procedimientos para hacerlos más cercanos a la práctica docente, con la modalidad presencial, cuando se amerite.
- Identificar nuevos criterios que le permitan al Estado cumplir con las políticas de incentivos, que sean más atractivos para la formación continua, la evaluación y sus resultados.
- Demandar para los docentes que laboran en lugares marginados, incentivos es-

Sexto. Demandar a la SEP que a la brevedad se presente el modelo educativo y pedagógico para que el magisterio, a través de su organización sindical, participe en su análisis, con la finalidad de enriquecerlo desde la experiencia docente.

Séptimo. Mandatar al Comité Ejecutivo Nacional para que de inmediato gestione la solución a los distintos problemas que han surgido en torno a la aplicación de los procesos de evaluación para el Ingreso, la Promoción y la Evaluación del Desempeño:

- a) Que se respete la equidad e inclusión de docentes en servicio para participar en igualdad de circunstancias en el proceso de ingreso al servicio.
- b) La inmediata aplicación y pago de salarios, incentivos económicos, asignación de plazas y la promoción a los docentes destacados en la primera etapa de la evaluación del desempeño docente.
- c) Demandar la regularización inmediata de claves presupuestales y el acompañamiento pedagógico gratuito y de calidad.
- d) Exigir que las autoridades educativas federal y locales asuman su responsabilidad institucional para informar amplia, puntual y suficientemente, las características de cada tipo de evaluación.
- e) Demandar a las autoridades educativas establezcan con precisión las instancias de atención, análisis y resolución para los docentes que soliciten revisión de su proceso de evaluación. Acción que evite ceses injustificados y descuentos indebidos.
- f) Exigir que el proceso de cambios interestatales y cambios internos de adscripción en cada una de las entidades, se desarrolle con participación de la representación del SNTE.
- g) Exigir la implementación de un mecanismo de fácil acceso de los docentes a los perfiles, parámetros e indicadores previos a la evaluación.
- h) Exigir que se respeten los derechos adquiridos por los docentes en el programa de Carrera Magisterial, por lo que demanda que el monto de dicho estímulo sea actualizado en los mismos términos que el sueldo tabular; que se ratifique la vigencia de la repercusión del estímulo de Carrera Magisterial en prestaciones como prima vacacional y aguinaldo, así como en el impacto en la cotización para jubilación.
- i) Exigir que se respeten los derechos adquiridos de nuestros compañeros respecto de la jornada de trabajo. Nadie debe resultar afectado con la flexibilización del calendario escolar.

Octavo. Se mandata al presidente nacional del SNTE para que gestione, de inmediato, reuniones con los gobernadores de las entidades federativas, las autoridades educativas estatales y los secretarios generales de las respectivas secciones sindicales, a efecto de exigir la resolución de la agenda profesional, laboral y administrativa en cada estado de la República.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/07/16	NACIONAL	5

peciales que favorezcan su formación inicial y continua para que mejoren su práctica profesional.

- Incorporar al proceso de evaluación del desempeño: la autoevaluación, la evaluación entre pares, la evaluación de directores y de colectivos docentes, como formas de participación directa de los trabajadores en todo el proceso, con la finalidad de lograr una **evaluación más realista**, pertinente y más cercana a la experiencia cotidiana y contextual de los docentes.
- Demandar que la evaluación docente se realice **dentro de la jornada laboral**, en espacios propicios, en tiempos adecuados, con la infraestructura tecnológica garantizada y con modalidades presenciales como lo establece la ley.
- Exigir se haga **realidad**, ya, la operación del sistema nacional de formación inicial, continua y **desarrollo profesional**.
- Establecer como criterio general para la evaluación, la **participación previa** de los docentes en las distintas modalidades y cursos de actualización, formación continua y superación profesional.
- Que el INEE haga efectiva su autonomía, para que sea garante de un proceso de **evaluación pertinente**, profesional, integral, formativo y contextualizado, con pleno respeto a la dignidad y prestigio profesional de los maestros.
- Demandar a la SEP el plan de **transformación de las Escuelas Normales** para fortalecerlas como el espacio privilegiado para la formación docente.

Noveno. Solicitar al Ejecutivo Federal que, desde el inicio de la integración del Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2017, se consideren los recursos suficientes para la implementación de esta profunda y estructural transformación del sistema educativo.

Asimismo, se mandata a los órganos de gobierno sindical para que dialoguen con los distintos grupos parlamentarios del Congreso de la Unión y de los Congresos Locales a fin de construir consensos, sobre la importancia de **invertir en la educación**, para alcanzar el sistema educativo al que aspiramos los mexicanos.

Décimo. En el SNTE aspiramos a una ciudadanía plena, libre de violencia y discriminación. **Rechazamos categóricamente cualquier acto de violencia** que se lleve a cabo en el marco del proceso de implementación de la reforma en el ámbito educativo. Hacemos un llamado a la paz, el diálogo y la concordia, como vías para resolver los conflictos y ejercer la defensa de los derechos humanos, políticos, sociales y laborales de los trabajadores de la educación.

El SNTE ratifica su compromiso con la **defensa de los derechos** de los trabajadores de la educación y la mejora de la calidad de la educación pública.

ATENANTAMENTO
"POR LA EDUCACIÓN AL SERVICIO DEL PUEBLO"

MTR. JUAN DÍAZ DE LA TORRE
PRESIDENTE DEL CONSEJO GENERAL SINDICAL

ÓRGANOS NACIONALES DE GOBIERNO SINDICAL
INE Nacional de Vigilancia, Transparencia y Rendición de Resultados
Mina Isabel Saldivar Paz
Comité Nacional de Vinculación Social
Silvia Luna Rodríguez
Comité Nacional Electoral
José Nieves García Cano
Comité Nacional de Acción Política
Lucía Carfagna Gutiérrez

COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL
Colegiado Nacional de Organización
Carlos Ariel Moreira Valdeés
Job Bernache Guzmán
Casimiro Alemán Castillo
José Angelino Casamal Mena

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional
Leopoldo F. Rodríguez Gutiérrez
Juan Campechano Covarrubias
Natividad Rousselet Nuñez
Lorena M. Zaccarias Contreras
Agustín Avilés Noguera

Colegiado Nacional de Formación Sindical
Emigdio Isaac Coronado Bissani
René Fujiwara Apodaca

Colegiado Nacional de Seguridad y Derechos Sociales
Luis Manuel Hernández León
Rogelio Rodríguez Rangel
Julio César Chamé Martínez
Gerardo Montenegro Ibarra
J. Carmen Corona Pérez
Jorge Alberto Salcido Portillo
Colegiado Nacional de Administración y Finanzas
Alfonso Cepeda Salas
Yolanda Martínez Mendoza

Colegiado Nacional de Comunicación
Luz Mireya Franco Hernández
José Luis Pérez Méndez
Colegiado Nacional de Asuntos Laborales y Negociación
Enri Lara Martínez
Carlos Arturo Méndez Chaparro
Arturo Ibarra Villegas
Jesús Salomé Rodríguez Marjaretz
Rogelio Alejandro Guadío Valenzuela
Francisco González Mena
Javier Cordero Salazar
Blas Mario Montoya Duarte
Jaime León Navarrete

Colegiado Nacional de Educación Indígena
Ángel Paulino Camal Pacab
Magfiro Moreno Díaz
Julio López Martínez
Aurea Raquel Uc Chim.
Colegiado Nacional de Asuntos Jurídicos
Oscar Martín Ramos Salinas

SECRETARIOS GENERALES SECCIONALES

SECCIÓN 1 AGUASCALIENTES
Mario Armando Valdez Herrera
SECCIÓN 2 BAJA CALIFORNIA
T. María Asensio Beltrán
SECCIÓN 3 BAJA CALIFORNIA SUR
José Nicolás Gutiérrez Domínguez
SECCIÓN 4 CAMPECHE
Mario Alberto Rodríguez Suárez
SECCIÓN 5 COAHUILA
José Luis Ponzo Grimaldo
SECCIÓN 6 COLIMA
Héctor Prisciliano González Aguilar
Delegado Especial del CEN del SNTE
SECCIÓN 8 CHIHUAHUA
Alejandro Villareal Aldaz
SECCIÓN 9 CIUDAD DE MÉXICO
Julio Peraza Esteva
Presidente de la Comisión Ejecutiva
SECCIÓN 10 CIUDAD DE MÉXICO
Gustavo Vera Franco

SECCIÓN 11 CIUDAD DE MÉXICO
Felipe Antúnez Luna
SECCIÓN 12 DURANGO
Francisco Quevedo Gallardo
Delegado Especial del CEN del SNTE
SECCIÓN 13 GUANAJUATO
Adriana Sánchez Lira Flores
SECCIÓN 14 GUERRERO
José Hilario Ruiz Estrada
SECCIÓN 16 HIDALGO
Francisco Simán Ramírez Oviedo
SECCIÓN 18 JALISCO
Eldio Yáñez Rubio
SECCIÓN 17 ESTADO DE MÉXICO
Gustavo Michas y Michas
SECCIÓN 18 MICHOACÁN
Joel Hernández Peña
Delegado Especial del CEN del SNTE
SECCIÓN 19 MORELOS
Gabriela Bahón Estrada

SECCIÓN 20 NAVARRI
Antonio Carrillo Ramos
SECCIÓN 21 NUEVO LEÓN
Guadalupe Adolfo Salinas Garza
SECCIÓN 23 PUEBLA
Emilio Salgado Néstor
SECCIÓN 24 QUERÉTARO
Maurino Morales García
SECCIÓN 28 QUINTANA ROO
Alberto Salinas Cruz
Delegado Especial del CEN del SNTE
SECCIÓN 26 SAN LUIS POTOSÍ
Alayo Rivera Avía
SECCIÓN 27 SINALOA
Edén Inzunza Bernal
SECCIÓN 28 SONORA
Francisco Javier Duarte Flores
SECCIÓN 29 TABASCO
María Elena Alcudia Gil
SECCIÓN 30 TAMAULIPAS
Jesús Rafael Méndez Salas

SECCIÓN 31 TLAXCALA
Demetrio Rivas Corona
SECCIÓN 32 VERACRUZ
Luzmila Medina Barragán
SECCIÓN 33 YUCATÁN
José Crescencio Gutiérrez González
SECCIÓN 34 ZACATECAS
Jorge Miguel Cota Katzenstein
Delegado Especial del CEN del SNTE
SECCIÓN 35 REGIÓN LAGUNERA
Jorge Fernando Mora Garza
SECCIÓN 36 ESTADO DE MÉXICO
Héctor Cristóbal Anayas Vargas
SECCIÓN 37 BAJA CALIFORNIA
María Luisa Gutiérrez Santoyo
SECCIÓN 38 COAHUILA
Xicolóncati de la Cruz García
SECCIÓN 39 COLIMA
Heriberto Valladares Ochoa
SECCIÓN 40 CHIAPAS
Julio César León Campuzano

SECCIÓN 42 CHIHUAHUA
René Frias Bencomo
SECCIÓN 44 DURANGO
José Luis Pérez Márquez
Delegado Especial del CEN del SNTE
SECCIÓN 45 GUANAJUATO
María Bertha Suárezcano Lujano
SECCIÓN 47 JALISCO
Arnoldo Rubio Cárdenas
SECCIÓN 49 NAVARRI
Ignacio Alonso Langarica Ayalos
SECCIÓN 50 NUEVO LEÓN
Gustavo José Castillo García
SECCIÓN 51 PUEBLA
Jorge Luis Barrera de la Rosa
SECCIÓN 52 SAN LUIS POTOSÍ
Enrique Venegas Silva
SECCIÓN 53 SINALOA
José Fernando Sandoval Angulo

SECCIÓN 54 SONORA
Raymundo Lagarda Borbón
SECCIÓN 55 TLAXCALA
José Felipe Ignacio Díaz Grande
SECCIÓN 56 VERACRUZ
Mario Hernández Sánchez
SECCIÓN 57 YUCATÁN
Luis María Aguilar Castillo
SECCIÓN 59 ZACATECAS
Ramón García Piedraza
SECCIÓN 59 OAXACA
Joaquín Echeverría Lara
SECCIÓN 60 IPN
Oscar Martín Ramos Salinas
Presidente de la Comisión Ejecutiva
SECCIÓN 61 TECNOLÓGICOS
Carlos Segura Dorantes