

19 DE JULIO, 2016



PRIMERAS PLANAS



Arranca Peña SNA y ofrece disculpas



EPN: Perdón por la Casa Blanca; activa ley anticorrupción



“La Casa Blanca, un error, pido perdón”, dice Peña



Peña pide perdón por la Casa Blanca



“Perdón, lastimé la investidura”: Peña



Entró en vigor el Sistema Nacional Anticorrupción



Perdón, pide Peña Nieto



Pide perdón EPN y promulga leyes



Entra en vigor Sistema Nacional Anticorrupción



EPN: con toda humildad les pido perdón



EPN pide perdón por Casa Blanca



Estoy decidido a combatir la corrupción



¡Perdón!



Pide perdón Peña por la Casa Blanca



Rajoy accede a gobernar solo con los 137 diputados del PP

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

UPN forma a futuros profesores

Guadalupe, Zacatecas.- Este fin de semana, la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** campus Zacatecas celebró la graduación de 80 alumnos especializados en la rama de la educación. (NTR Zacatecas.com)

Jóvenes tutores comunitarios brindarán cursos de verano para comunidades marginadas: Conafe Ciudad de México.- (...) Este trabajo educativo en vacaciones con niños de zonas marginadas y apartadas es impulsado por el Conafe, los gobiernos de los estados, la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), la Coordinación de Prospera Programa de Inclusión Social, la Comisión Nacional de Protección Social en Salud (CNPSS) e IMSS-PROSPERA, Fundación BBV Bancomer, **Universidad Pedagógica Nacional** y a partir de este Verano se cuenta con la participación de Unicef. (Noticias MVS.com)

CDMX presenta Modelo Único de Educación para Niños

Ciudad de México.- (...) Fernando Salinas Quiroz, académico de la **Universidad Pedagógica Nacional**, dijo que la estructura del proyecto favorecerá a los niños en el desarrollo cognitivo, afectivo, lúdico, artístico y social. (Al momento.mx)

Elaboran programas para educar por medio del diálogo en zonas marginadas

Chihuahua.- La rectora de la **UPNECH**, Patricia Caballero Meneses, explicó que esto por el sistema que usa el Consejo Nacional de Fomento Educativo en el estado, que se acerca a educar a más de 900 comunidades con alta marginación, donde incluso a veces no conocen muchas cosas que en las zonas urbanas se ven. (Frontener.com)

Sólo 8% de más de 59 mil jóvenes fueron aceptados en la UNAM (La Jornada, p. 32)

Se mantendrá tomada la rectoría de la UAM Iztapalapa: asambleístas (La Jornada, p. 32)

Inauguran obras en universidad (Excelsior, p. 16)

SEP

Nuño: “la reforma se puede revisar, pero no derogar” (Milenio, p. 10)

Hoy, encuentro de Nuño con la CNTE (Ovaciones, p. PP y 5)

Sí va Nuño con la CNTE; espera “buena voluntad” (El Economista, p. 2, 38 y 39)

“Acuerdos SEP-SNTE no responden a la demanda magisterial” (24 Horas, p. 10)

Padres de familia van contra libros “perversos” de la SEP (Publimetro, p. 2)

Da validez universitaria a capacitación de la PF (24 Horas, p. 11)

SECTOR EDUCATIVO

Profesor “reprobado”, a la dirección del leepo (La Jornada, p. PP y 7)

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Presentan 75 iniciativas para reformar la Ley Educativa (La Jornada, p. 8)
Maestros de Nayarit demandan pago (La Jornada, p. 27-Estados)
Bebederos benefician a 1.9 millones de niños (Diario Imagen, p. PP y 9)
“Reforma Educativa no puede derogarse” (La Razón, p. 7)
Reembolsarían escuelas de Tabasco cuotas “voluntarias” (El Sol de México, p. 8-República)
Se pronuncia Apach por eliminación de cuotas (El Sol de México, p. 8-República)
Periodo vacacional (Milenio, p. 25)
Avanza obra del complejo para Conacyt (24 Horas, p. 10)

SNTE /CNTE

Gobernación y la CNTE analizarán hoy el tema educativo en la mesa de diálogo (La Jornada, p. 6)
Católicos pro maestros marchan en Chiapas (La Jornada, p. 8)
La Secretaría de Educación en Guerrero no ha notificado despidos, denuncian (La Jornada, p. 10)
Protestan en la Segob para reactivar Oaxaca (El Universal, p. 13)
Preparan plan para marchas de CNTE (Reporte Índigo, p. 7)
En camino, los refuerzos para plantón en la CDMX (El Universal, p. 10)
Siguen bloqueos en Oaxaca; en Chiapas amagan con más (Milenio, p. 12)
Demostración Oaxaqueña (Reforma, p. 2)
Verano perdido por la CNTE (24 Horas, p. PP y 8)
Impacta a Crédito Real el conflicto magisterial (Reforma, p. 8-Negocios)
SNTE sigue pasos de Coordinadora y bloquea Tlalpan (Excelsior, p. 19)
“Modelo educativo dará bases” (Excelsior, p. 19)
Abogado de Núñez presenta un amparo (24 Horas, p. 9)
Limitan activismo de Núñez si queda libre (Milenio, p. 11)
Liberan a secretario de Finanzas de la sección 22 (24 Horas, p. 2)

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	NOTICIAS	WWW.NTRZACATECAS.COM

UPN forma a futuros profesores

Guadalupe, Zacatecas.- Este fin de semana, la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** campus Zacatecas celebró la graduación de 80 alumnos especializados en la rama de la educación.

El director de la institución, Jesús Antonio Medina Lomelí, encabezó la entrega de diplomas, realizada en el auditorio de la Unidad de Especialidades Médicas (Uneme).

Esta generación está conformada por 40 alumnos de Licenciatura en Educación, 20 de la Maestría en Educación Básica, y 20 jóvenes del Doctorado en Desarrollo Educativo.

Previo a la entrega de papeles, Medina Lomelí dirigió un mensaje de despedida a las generaciones 2012-2016; les agradeció por la confianza que depositaron en la casa de estudios para concluir con una etapa más en su vida profesional.

El presidium además estuvo conformado por Bety Carrillo, Yolanda Cortez, Luis Manuel Aguayo, Jaime López Velarde y Maximiliano Carrillo.

Posteriormente, los egresados acudieron a la Iglesia del Divino Maestro, a una misa de acción de gracias, para más tarde disfrutar de una amena velada en el salón de eventos Algazara.

<http://ntrzacatecas.com/2016/07/18/upn-forma-a-futuros-profesores/>

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	NOTICIAS	WWW.NOTICIASMVS.COM

Jóvenes tutores comunitarios brindarán cursos de verano para comunidades marginadas: Conafe

Ciudad de México.- El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) puso en marcha los cursos de verano con Tutores Comunitarios en todo el país, en los que se integraron más de dos mil 800 jóvenes con nivel de estudios medio superior y superior, para atender a más de 20 mil alumnos.

La maestra Gladys Barrios Veloso, Subdirectora de Estrategias de Apoyo a la Educación de la Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social, y el delegado del Consejo en Querétaro, Francisco Javier Ceballos Pérez, dieron el banderazo de salida de los jóvenes Tutores Comunitarios de Verano (TCV) para todo el país.

En verano también procurarán viro dar educación con calidad a todas las niñas y niños del país desde las escuelas Conafe; sin embargo, las clases durante el periodo vacacional de verano tendrán un formato divertido en el que participan estudiantes de niveles medio superior y superior, que actuarán como Tutores Comunitarios de Verano.

Tutores Comunitarios de Verano (TCV) es una estrategia de intervención pedagógica que se implementa en los 31 estados de la república, durante las cuatro semanas del receso escolar.

Este trabajo educativo en vacaciones con niños de zonas marginadas y apartadas es impulsado por el Conafe, los gobiernos de los estados, la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), la Coordinación de Prospera Programa de Inclusión Social, la Comisión Nacional de Protección Social en Salud (CNPSS) e IMSS-PROSPERA, Fundación BBV Bancomer, **Universidad Pedagógica Nacional** y a partir de este Verano se cuenta con la participación de Unicef.

Su aplicación se deriva del seguimiento, monitoreo y evaluación, del aprovechamiento escolar en el ciclo que termina, y se elabora una guía en la que se incluyeron dos proyectos: Un viaje Inesperado: Los Piratas y Rescatando a la Galaxia X, que permite a los jóvenes tutores realizar actividades integradoras y dinámicas con grupos multigrado.

Durante las siguientes cuatro semanas, los tutores buscarán mejorar los aprendizajes de los alumnos de educación comunitaria, que al finalizar el ciclo escolar requieren de apoyos específicos para complementar y fortalecer su desempeño escolar para el siguiente grado o nivel.

Los jóvenes que que se sumen a este esfuerzo recibirán un reconocimiento oficial con validez de servicio social, así como un apoyo económico para sus gastos en este periodo, pero principalmente la experiencia de aprender enseñando.

<http://www.noticiasmvs.com/#!/noticias/jovenes-tutores-comunitarios-brindaran-cursos-de-verano-para-comunidades-marginadas-conafe-436>

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	NOTICIAS	WWW.ALMOMENTO.MX

CDMX presenta Modelo Único de Educación para Niños

CIUDAD DE MÉXICO.- Miguel Ángel Mancera presentó el Modelo Único de Educación para Niños de 0 a 3 años, se tiene planeado trabajar con diversas organizaciones, sociedad civil, académicos, padres y madres de familia.

El modelo dará inicio en todos los Centros de Desarrollo Infantil de la Ciudad de México, con la misma línea y términos para impartir la educación inicial.

El jefe delegacional de Coyoacán, Valentín Maldonado agradeció “esta suma de esfuerzos por parte del gobierno, académicos y legisladores, para que el día de mañana estén mejor preparados los niños y las niñas”.

La secretaria de educación, Alejandra Barrales Magdaleno lanzó la convocatoria para que “nos ayuden y se sumen las voces expertas, conocedoras de este tema, que nos hagan llegar opiniones”.

Fernando Salinas Quiroz, académico de la **Universidad Pedagógica Nacional**, dijo que la estructura del proyecto favorecerá a los niños en el desarrollo cognitivo, afectivo, lúdico, artístico y social.

<http://www.almomento.mx/cdmx-presenta-modelo-unico-de-educacion-para-ninos/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	NOTICIAS	WWW.FRONTENET.COM

Elaboran programas para educar por medio del diálogo en zonas marginadas

Chihuahua.- La rectora de la **UPNECH**, Patricia Caballero Meneses, explicó que esto por el sistema que usa el Consejo Nacional de Fomento Educativo en el estado, que se acerca a educar a más de 900 comunidades con alta marginación, donde incluso a veces no conocen muchas cosas que en las zonas urbanas se ven.

“Hemos estado trabajando en algunos diseños, en este caso un diplomado de matemática y análisis textual basado en el diálogo, donde se ayuda a que los facilitadores ayuden al proceso de formación, respetando su cultura y expresiones”, detalló la rectora.

Lo anterior funciona para que los maestros puedan sensibilizar a los alumnos y que sea más fácil instruirlos, pues recuerdan que en estos sitios la educación no es como tradicionalmente se le conoce, ya que ni siquiera tienen aulas o pizarrones, por lo que se deben buscar alternativas.

Esto ya que dichos procesos de capacitación se han generado desde Conafe de forma regular, para darles mejores herramientas pedagógicas y didácticas, añadió la rectora, después de un estudio conjunto para analizar qué alternativas eran mejores, pues el sistema tradicional no funciona igual en las comunidades de mayor marginación.

De esta forma, se proporcionan materiales que vienen de Conafe a nivel nacional, lo que hace la **UPNECH** es estar complementando el trabajo desarrollado, por medio de clases no solo presenciales, sino por la plataforma digital para mantener actualizados a los docentes, y modificar también algunos puntos sobre la marcha.

Esto último entendiendo que en Chihuahua, aunque hay muchas áreas de oportunidad en cuanto a conectividad, ya la mayoría tiene esa opción para trabajar cursos y diplomados en línea, lo que sirve para que la capacitación sea constante, no solo una o dos veces al año.

Caballero Mendeses dio a conocer que laboran igualmente en la certificación de los estándares de competencia, de modo que están dando ese reconocimiento a Conafe por medio de un documento con valor internacional, para agregarles algo a su currículum personal.

En lo que respecta al próximo ciclo a iniciar, ahorita están con números variados en cuanto a personal, pues dependiendo del número de grupos, de modo que en agosto atienden a 400 facilitadores, distribuidos en grupos de acuerdo a la región, es decir, hablan de 12 a 15 maestros trabajando en esta etapa, que imparten el curso y la especialización.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

Sólo 8% de más de 59 mil jóvenes fueron aceptados en la UNAM

EMIR OLIVARES ALONSO

Sólo ocho por ciento de los jóvenes que presentaron el segundo examen de selección a las 117 licenciaturas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en las modalidades escolarizada, abierta y a distancia obtuvieron un lugar en esa casa de estudios.

De acuerdo con los resultados —dados a conocer el domingo, aunque debido a fallas del sitio web donde se subieron, muchos aspirantes tuvieron que esperar hasta ayer para conocerlos—, sólo 4 mil 761 fueron seleccionados, de un total de 59 mil 530 jóvenes que presentaron el examen en junio pasado.

Es decir, sólo 7.99 por ciento obtuvieron un lugar en las carreras universitarias, mientras 54 mil 769 estudiantes (82.01 por ciento) fueron rechazados.

En este concurso de selección —el segundo y último del presente año— fue menor el número de aspirantes aceptados en relación con la oferta de lugares en la UNAM (5 mil 54) en las modalidades señaladas.

Los 4 mil 761 estudiantes que fueron recibidos en este segundo examen se sumarán a los 12 mil 197 del primer concurso de selección de 2015, el cual fue aplicado en febrero pasado, cuyos resultados se dieron a conocer en abril. Así, sumarán 16 mil 958 jóvenes de primer ingreso para el siguiente ciclo escolar en ambos concursos.

Quejas en las redes

La otra vía para entrar a las licenciaturas es el pase reglamentado, la cual es utilizada por los egresados de los dos subsistemas del bachillerato de la UNAM (la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades). Se calcula que mediante esta opción serán más de 30 mil alumnos los que ingresen a las carreras de la casa de estudios.

Con ello se estima que para el ciclo escolar 2016-2017 la UNAM reciba al menos 47 mil estudiantes de nuevo ingreso en 117 licenciaturas en sus diferentes sedes.

Desde las primeras horas del domingo los resultados estaban disponibles en el portal escolar.unam.mx. Sin embargo, hubo fallas en el sistema todo el día, por lo que a miles de jóvenes aspirantes les fue imposible acceder al sitio, lo que generó incertidumbre y que incluso las quejas se multiplicaran en las redes sociales. Fue la primera ocasión en varios años que se presentó este problema, el cual ya fue corregido, por lo que ayer fue posible consultar los resultados en Internet.

En la segunda prueba de selección los resultados por área de conocimiento fueron: en la uno, ciencias físico-matemáticas e ingenierías, 12 mil 213 alumnos presentaron la prueba, y sólo fueron seleccionados 884, cifra mayor a los 802 espacios que ofrecía la UNAM. La licenciatura con mayor número de aspirantes fue para la Facultad de Arquitectura, con mil 494.

En el área dos, ciencias biológicas, químicas y de la salud, la oferta inicial de la universidad era de 870 espacios en todas las carreras que la conforman. Se presentaron 20 mil 679 estudiantes al concurso y fueron admitidos 946. La licenciatura con mayor demanda, como tradicionalmente sucede, fue médico cirujano, en Ciudad Universitaria, con 3 mil 720 solicitantes, de los cuales sólo se admitió a 79.

El área tres, ciencias sociales, la UNAM dio cabida a mil 428 de 17 mil 2 aspirantes; su oferta era de mil 364 espacios. Las carreras de mayor demanda fueron administración y derecho, ambas en Ciudad Universitaria, con 2 mil 306 y 2 mil 174 solicitantes, respectivamente, de los que se sólo se aceptó a 118 y 129, respectivamente.

De los 495 lugares que la casa de estudios abrió en el área cuatro, humanidades y artes, se ocuparon 451 de 6 mil 37 personas que presentaron la prueba para alguna de las carreras. La de mayor demanda se vio en diseño y comunicación visual, con 814 solicitudes, de las que sólo se aceptaron 10.

En la modalidad de educación abierta el número de lugares disponibles fue 475, para los que se presentaron a la prueba 2 mil 951 aspirantes, pero sólo fueron admitidos 488. Mientras, en el sistema a distancia, las cifras fueron: mil 48 espacios ofrecidos, 648 solicitantes y 564 seleccionados.

En el ciclo escolar pasado, 250 mil 590 estudiantes solicitaron un lugar para alguna de las carreras de la UNAM; de ese total se tuvo una inscripción inicial general de 45 mil 773 jóvenes, 26 mil 688 por pase reglamentado y 19 mil 85 mediante los dos concursos de selección del año pasado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

Se mantendrá *tomada* la rectoría de la UAM Iztapalapa: asambleístas

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Azcapotzalco acordaron asistir a las reuniones del consejo académico de su unidad y de Cuajimalpa, las cuales se llevarán a cabo este martes y el próximo jueves.

Ayer los jóvenes, la mayoría en favor del paro, realizaron una asamblea afuera de las instalaciones que duró más de tres horas.

Señalaron que el rector general de la casa de estudios, Salvador Vega y León, insiste en que los ocho puntos del pliego petitorio que recibió el pasado 9 de julio ya fueron atendidos conforme a la legislación universitaria; sin embargo, afirmaron, están pendientes temas relacionados con la recalendarización de clases por los paros de labores ocurridos a lo largo del trimestre, incluidos los que continúan en las unidades Azcapotzalco y Xochimilco; la desaparición de sueldos vitalicios en la universidad a funcionarios; la abrogación de dos acuerdos publicados por el rector relativos con asuntos laborales de docentes, y la ampliación del presupuesto de la institución.

“La semana pasada, el abogado general anunció que el conflicto estaba resuelto, pero aún no firmamos los acuerdos pendientes. La comunidad expresó su preocupación por la cerrazón de las autoridades. Ojalá haya voluntad de las autoridades universitarias para que resuelvan a la brevedad el conflicto y reanudem de inmediato nuestras actividades.

“Exigimos que se comprometan y regresen cuanto antes a la mesa de negociación para que rectoría y la Asamblea General de la Universidad Autónoma Metropolitana –que agrupa a alumnos de las cinco unidades de la institución– firmen los cuatro puntos restantes del pliego petitorio”, expresaron.

En tanto, voceros de la Asamblea General, reiteraron que seguirá *tomada* la rectoría de la UAM Iztapalapa hasta que haya un diálogo que resuelva las necesidades de la comunidad estudiantil, y demandaron que cese la campaña de desprestigio al movimiento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	PRIMERA	16

CIUDAD JUÁREZ

Inauguran obras en universidad

POR CARLOS CORIACorresponsal
nacional@gtmm.com.mx

CHIHUAHUA, Chih.— El gobernador César Duarte acudió a las instalaciones de la Ciudad Universitaria ubicada al suroriente de la ciudad para inaugurar un edificio y la alberca semiolímpica que beneficiará a cientos de estudiantes.

El gobernador acudió acompañado del alcalde de Ciudad Juárez y de forma inmediata inició el evento.

El rector de la máxima casa de estudios, Ricardo Duarte Jáquez, agradeció la presencia de alumnos y maestros, y expresó que este nuevo edificio y la alberca semiolímpica beneficiarán a toda la comunidad Universitaria, además de que ayudará a realizar de una forma más adecuada las actividades de sus estudiantes.

LABORATORIOS

El conjunto arquitectónico del edificio D alberga 13 laboratorios para los programas académicos del Instituto de Ingeniería y Tecnología.

Las obras que fueron inauguradas en esta ceremonia especial comprenden al edificio D, un conjunto arquitectónico que tiene 13 laboratorios para los programas académicos del Instituto de Ingeniería y Tecnología, y ocho talleres y laboratorios para las carreras del Instituto de Ciencias Biomédicas.

Para este edificio D se invirtieron 172 millones 632 mil 377 pesos, recursos que fueron aportados por el gobierno federal en un 80 por ciento y el gobierno estatal en un 20 por ciento.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	POLÍTICA	10

En 45 días, los cambios importantes en la evaluación, dice

Nuño: “la reforma se puede revisar, pero no derogar”

El titular de la SEP rechaza que el gobierno federal haya cedido a las presiones de la CNTE

HÉCTOR TÉLLEZ

Blanca Valadez/México

La reforma educativa se mantendrá y no será sujeta a abrogación alguna, pero “sí puede ser evaluada y se harán cambios en la política pública y en la implementación, atendiendo los puntos de vista del magisterio”, en los que se pueden sumar la misma Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), aseguró el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño.

En entrevistas radiofónicas, explicó que “en la ley hay un margen amplio para que la política pública se pueda ir adecuando y tenga mejora continua”, por eso “la semana pasada anuncié que haremos mejoras en la implementación de la evaluación.

“Es poder hacer una revisión que, en gran medida, ya se venía dando con un grupo de trabajo junto con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) para mejorar el proceso de evaluación, porque no es lo mismo el contexto en el que trabaja un maestro de Monterrey, de Guadalajara o de la Ciudad de México, que el contexto de un maestro de Guerrero o de Oaxaca”.

Por ello, anunció que “vamos a acelerar estos trabajos, a escuchar los puntos de vista de los maestros, de la CNTE, del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), y en 45 días estaremos proponiendo cambios



El secretario de Educación.

importantes en la evaluación que la puedan mejorar, es decir, ir mejorando la reforma educativa, ir mejorando su implementación; en ese sentido, es un paso adelante”.

Nuño detalló que mañana presentará “el nuevo modelo que se deriva de la reforma. ¿Qué quiere decir este nuevo modelo educativo? Poner en blanco y negro los procesos educativos, lo que sucede, lo que debe suceder en las aulas, cómo deben estar organizadas las escuelas,

cuál es el tipo de pedagogía que se tiene que construir, cuáles son los contenidos. Es decir, el desarrollo curricular, los planes y programas, cuáles son las políticas de equidad... en fin, todo eso conforma el modelo educativo”.

De igual manera, dijo, va a presentar el nuevo desarrollo curricular, ¿qué es esto?, pues es otra vez la orientación que vamos a darle a los planes y programas de estudio, la concentración que se va a tener en

diversas áreas, cuál va a ser el tipo de pedagogía que vamos a estar buscando, es otra parte de la reforma educativa que va a ser muy importante. Vamos a hacer foros con diversos actores del sector educativo y los maestros de manera muy importante”.

Nuño rechazó que el gobierno federal haya cedido a las presiones de la CNTE y agregó que durante su participación en el diálogo se mantendrá atento “para seguir buscando esa distensión.

“Sin embargo, lo digo muy claro,

claves

Las mejoras

► La semana pasada Nuño señaló que la SEP y el INEE trabajan para avanzar y mejorar la evaluación, la cual no es opcional, sino obligatoria, y “al ser obligatoria tiene consecuencias si no se presenta”.

► El secretario de Educación recordó que desde hace tiempo se hizo un grupo Interinstitucional de coordinación entre la SEP y el INEE para evaluar muchos elementos.

► “Tenemos una relación muy fluida, he platicado con todos ellos, los veo en una gran apertura de querer hacerlo, y también coincidiendo en que sí es necesario hacer la revisión”, dijo.

no hay vuelta atrás a la reforma, eso no va a suceder, nosotros no creemos que la reforma deba de ser modificada, mucho menos derogada, eso no va a ser un punto a discusión.

“Me parece que lo que hay que aprovechar en el diálogo es escuchar más allá, y eso espero de la reunión de hoy, que se pueda llevar o encaminar más allá de consignas. Ya sabemos que no están de acuerdo con la reforma, ya sabemos que la quieren derogar, pero ellos también saben que nosotros obviamente defendemos la reforma, no la pensamos derogar, no la pensamos cambiar; entonces, me parece que cualquier proceso de diálogo puede ayudar mucho en ello.

“Estaremos muy interesados en escucharlos: cuáles son las razones por las que no están de acuerdo con la reforma, para nosotros poderlo entender y que ellos también escuchen las razones más allá de que la reforma es muy buena, poderles explicar por qué. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	2	PP Y 5

Hoy, encuentro de Nuño con la CNTE

POR AIDA RAMIREZ MARIN

Este martes se espera que se instale la segunda mesa de tres, que acordaron la Secretaría de Gobernación y los integrantes de la Coordinador Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el 11 de julio.

Dicha mesa será la denominada educativa, y se llevará a cabo en la sede de Gobernación, con la presencia del titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

En días pasados, el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, afirmó que la reforma edu-

cativa no está, ni estará en negociación en ninguna de las mesas de diálogo acordadas con la CNTE.

“Se instalará en la Secretaría de Gobernación, pero la idea es que por supuesto, sea atendida por el propio secretario de Educación Pública, por su titular”, dijo

Y aunque la CNTE había rechazado en principio la presencia de Nuño Mayer, se espera que acuda y acepte el diálogo directo con el funcionario.

En su momento, los maestros disidentes aseguraron que se insistirá en la derogación de la reforma educativa, es uno de los puntos a discutir.

Ver página 5

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	2	PP Y 5

Encuentro Nuño-CNTE en la mesa educativa

POR AIDA RAMIREZ MARIN

Este martes se espera que se instale la segunda mesa de tres, que acordaron la Secretaría de Gobernación y los integrantes de la Coordinador Nacional de Trabajadores de la Educación, el pasado 11 de julio.

Dicha mesa será la denominada "educativa", y su instalación se llevará a cabo en la sede de Gobernación y contará con la presencia del titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

En días pasados, el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong afirmó que la Reforma Educativa no está, ni estará en negociación en ninguna de las mesas de diálogo acordadas con la CNTE.

"No está en el documento que les firmé, no está en la discusión, no está en ningún acuerdo. No es la abrogación lo que pusimos en la mesa, pusimos el diálogo", explicó luego de señalar que una de las mesas acordadas con los maestros disidentes no se refiere a la reforma educativa.

Sólo tiene el título de "mesa educativa", en la que se pretende generar consensos estables y duraderos en la materia. "Se instalará en la Secretaría de Gobernación", dijo.

En su momento, los maestros disidentes aseguraron que se insistirá en la derogación de la reforma educativa, un asunto por el que mantienen una serie de movilizaciones en varios estados y en la Ciudad de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	1	2, 38 Y 39



La CNTE presenta en la CDMX la Guelaguetza magisterial

El Hemiciclo a Juárez fue el punto de reunión para que la Coordinadora realizara su evento; la SEP presentará mañana el nuevo modelo educativo. FOTO: CUARTOSCURO

Sí va Nuño con la CNTE; espera “buena voluntad”

Leopoldo Hernández
EL ECONOMISTA

AURELIO NUÑO Mayer, secretario de Educación Pública (SEP), indicó que en materia de política pública relacionada con la implementación de la reforma educativa, pueden realizarse cambios para su mejoramiento.

Sin embargo, rechazó que vaya a haber “vuelta atrás a la reforma”, por lo que consideró que la derogación de la misma no es un tema que se vaya a someter a discusión.

En vísperas de sentarse en la mesa de diálogo con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y la Secretaría de Gobernación, el funcionario federal dijo que están abiertos al diálogo y que espera buena voluntad del magisterio disidente para que también escuchen sus puntos de vista.

“Donde pensamos que sí puede haber cambios es en la política pública, en la implementación de la reforma, en donde además la ley da un margen amplio para que la política pública se pueda ir adecuando y mejorando”, expresó en entrevista con Luis Cárdenas en Noticias MVS.

Nuño Mayer dijo que, “desde nuestra óptica”, la reforma educativa contenida en las leyes y la Constitución es una “buena reforma” que hace una transformación profunda del sistema educativo que era

necesaria.

“Es una reforma compleja, tomará tiempo, sin dudas tiene resistencias, pero lo que está de fondo va más allá de un punto de coyuntura, lo que va de fondo es en gran medida las bases para que México pueda ser un mejor país en el siglo XXI”, refirió.

MAÑANA, MODELO EDUCATIVO

Adelantó que el miércoles presentará el nuevo modelo educativo derivado de la reforma en la materia, lo que significa “poner en blanco y negro los procesos educativos, lo que sucede, lo que debe de suceder en las aulas”.

Además del Desarrollo Curricular, que es la orientación que se le dará a los planes y programas de estudio.

“Una vez que esté presentado vamos a hacer foros con diversos actores del sector educativo, los maestros, de manera muy importante, el sindicato, expertos, pedagogos”, dijo.

Esto, agregó, nos permite una vía muy importante para seguir en esta transformación y en esto del modelo educativo, abrirlo a una discusión nacional.

Integrantes de la CNTE cerraron el acceso a las sucursales bancarias en diversos municipios de Michoacán, en protesta por la bancarización de la nómina magisterial en el estado.

Los cierres en las sucursales financieras ocurrieron principalmente en Morelia, Angamacutiro, La Piedad, Tangancícuaro, Jacona, Zamora, Sahuayo, Yurécuaro, Tlanhuato, Panindícuaro, entre otros municipios.

leopoldo.hernandez@eleconomista.mx

24HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	MÉXICO	10

Plática de café



FRANCISCO BRAVO HERRERA. INTEGRANTE DE LA COMISIÓN POLÍTICA NACIONAL DE LA CNTE Y EX SECRETARIO DE SECCIÓN 9

“LOS CAMBIOS DEBEN PASAR POR LA REFORMA, O NO LOS ACEPTAMOS”

“Acuerdos SEP-SNTE no responden a la demanda magisterial”

ALEJANDRO SUÁREZ

Para Francisco Bravo Herrera, integrante de la Comisión Política Nacional de la CNTE, los acuerdos entre el sindicato y la SEP, a los que llegaron la semana pasada, no resuelven el conflicto con los profesores.

En entrevista una con 24 HORAS, aseguró que pese a sus críticos, la CNTE no es intolerable, el Gobierno no les ha ofrecido ninguna salida.

¿Qué pasa con los acuerdos SEP-SNTE?

Lo que firmaron con el sindicato, con el charrismo, no toca la reforma, son cambios cosméticos, pero en realidad no responde la demanda. Nosotros decimos que deben de pasar por la modificación de la reforma, de lo

SIN RESULTADOS



Parece que sentarse en la mesa es suficiente; es decir, no basta con sentarse, sino ver cuáles son los resultados. El problema es qué ha ofrecido el Gobierno”

contrario no lo aceptamos.

¿Qué responden a quien les dicen que son intolerantes, que van a todo o nada?

El problema es qué ha ofrecido el Gobierno federal: nada. Ha creado un ambiente donde parece que el sentarse en la mesa es suficiente; es decir, no basta con sentarse, sino ver cuáles son los resultados.

Pese a las críticas, ¿seguirán con los bloqueos y su plan de acción?

Hasta ahora el plan de acción no se mueve, y en todo caso el miércoles tenemos una asamblea nacional donde diseñaremos qué sigue.

¿Cómo van las mesas de trabajo con Gobernación?

Estamos en un punto decisivo en términos a que si se quiere dar respuesta a los planteamientos de la Coordinadora o se pretende seguir alargando, administrar el conflicto de parte de Gobernación. Queremos la derogación o en todo caso, queremos escuchar las propuestas que toquen la reforma educativa.

¿A qué se refiere con tocar la reforma?

Nosotros empezamos con el tema de la abrogación, pero también hemos



Garantías. Francisco Bravo exige propuestas por parte del Gobierno. / ESPECIAL

preguntado cuál es la propuesta que ofrece el Gobierno, si tiene sustancia y modificaciones a la ley. Es un tema que debe de irse a consulta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	1	2

Polémica

Padres de familia van contra libros “perversos” de la SEP

La organización de padres de familia Red Familia, criticó los contenidos educativos que actualmente reparte la Secretaría de Educación pública a nivel preescolar en las escuelas del país.

De acuerdo con Rubén Rebolledo, vocero de la organización, “Una cosa es educar en el respeto y la no discriminación hacia las minorías, y otra muy distinta es fomentar el homosexualismo, el lesbianismo y el transexualismo en los salones de clase”.

En entrevista con *Proceso*, Rebolledo explicó que en los llamados “rincones de lectura” que tiene la SEP abundan los temas sobre matrimonios igualitarios, homosexualidad y transexualidad y que estos no se imparte con moderación sino de forma insistente.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	MÉXICO	11

SEGURIDAD Y EDUCACIÓN

Dan validez universitaria a capacitación de la PF

ACUERDO. SE EXPEDIRÁN TÍTULOS DE LICENCIATURA EN SEGURIDAD PÚBLICA; BUSCAN EXTENDER EL PLAN A MAESTRÍA EN UNA SEGUNDA ETAPA

MARCOS MUÑOZ

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional de Seguridad (CNS) firmaron un acuerdo para otorgar a los elementos de la Policía Federal (PF) que tengan una preparación en alguna de las academias de la institución con el título de Técnico Superior Universitario en Seguridad Pública o Licenciatura en Seguridad Pública.

Autoridades de la Secretaría de Gobernación (Segob) explicaron que el 24 de junio pasado ambas dependencias firmaron el libro 01 de Instituciones Educativas que reco-



Opción educativa. El presidente Enrique Peña hizo el anuncio oficial, la semana pasada, cuando instó a los elementos a trabajar en apego a los derechos humanos.

noce como Escuela Educativa de Estudios Superiores a la Coordinación del Sistema de Desarrollo Policial, dependiente de la PF, como Órgano

Administrativo Desconcentrado de la Comisión Nacional de Seguridad de la Segob.

Las fuentes consultadas explica-

ron que, a través de la Coordinación del Sistema de Desarrollo Policial, la SEP "posee la facultad expresa para elaborar las propuestas de programas de investigación y formación académica en materia policial, diseñar las etapas, niveles de escolaridad y grados académicos de la Profesionalización para la institución".

Después de emitir el acuerdo -24 de junio-, el 30 de junio pasado, se autorizó el registro mediante el cual la Secretaría de Educación Pública autoriza otorgar títulos, diplomas y certificados de estudios con validez oficial de Técnico Superior Universitario en Seguridad Pública, así como el grado de Licenciatura en Seguridad Pública.

Entre las áreas de conocimiento, además de las relacionadas a la operación policial, se impartirán las vinculadas al Nuevo Sistema Penal Acusatorio, Derechos Humanos, Cultura de la Legalidad y Equidad de

CAPACIDAD FORMATIVA

La Policía Federal cuenta con las infraestructuras para ofrecer educación a nivel licenciatura a sus elementos.

- **Instalaciones.** Cuenta con una academia en San Luis Potosí; además, tiene acuerdos con los gobiernos de Chihuahua, Sinaloa, Morelos y Veracruz para capacitar y formar al personal.
- **Campos de estudio.** Además de las materias propias de la formación policial, se impartirán también clases del Nuevo Sistema Penal Acusatorio, Derechos Humanos, Cultura de la Legalidad y Equidad de Género.

Género. De igual forma, se ha hecho especial hincapié en la importancia de impulsar actividades en materia de Desarrollo Humano.

A través del acuerdo, el Sistema Integral de Desarrollo Policial inicia un ciclo educativo de formación, especialización y profesionalización.

Actualmente se están realizando las gestiones correspondientes para obtener la validez oficial en los estudios de maestría, así como de ocho especialidades correspondientes a tareas desarrolladas por la División Científica de la Policía Federal, detallaron las fuentes consultadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 7

③ Germán Cervantes releva a Moisés Robles en el instituto

Profesor “reprobado”, a la dirección del Ieepo

③ En dos ocasiones fracasó en el examen del Servicio Profesional de Carrera

③ Comunidades oaxaqueñas, hartas de promesas incumplidas de Cué: Aquino

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 7

Germán Cervantes, nuevo director del Ieepo; evaluará a los docentes

■ ARTURO CANO

Para el "nuevo Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo)" nada mejor que un viejo cuadro. A cuatro meses de terminar su gestión, el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, decidió relevar a Moisés Robles (herencia, como el mismo mandatario estatal, del sexenio de Diódoro Carrasco) y nombrar en su lugar al profesor Germán Cervantes Ayala.

En su nuevo cargo, Cervantes Ayala tendrá la encomienda de preparar las evaluaciones de los docentes. Algo sabe de las dificultades que la evaluación entraña, porque en el sexenio de Vicente Fox no pudo acreditar, en dos ocasiones, el examen del Servicio Profesional de Carrera (SPC).

Su nombramiento, dice un funcionario del sector educativo, viene directamente de las oficinas del secretario Aurelio Nuño Mayer y del titular de la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal (AFSEDF), Luis Ignacio Sánchez Gómez, quien suma ya una década en un cargo al que llegó gracias a Elba Esther Gordillo.

Con 21 años de funcionario en el sector educativo, Germán Cervantes, el ya director del "nuevo" Ieepo debe su cargo a la fidelidad con la que ha seguido las instrucciones de sus jefes.

Por ejemplo, en 2010, como funcionario de los servicios educativos en la capital del país, impulsó el programa *Vamos por 600*, que consistía en que los alumnos hicieran simulacros de la prueba Enlace, no con la finalidad de que aprendieran, sino de que las autoridades educativas pudiesen entregar buenas cuentas. Expertos en educación han señalado que tales prácticas favorecen el aprendizaje memorístico y constituyen simulaciones. No se trata de enseñar, sino de preparar a los educandos para el examen.

Con un largo desempeño en diversos cargos en el sector educativo, Cervantes formó parte de un grupo de jóvenes que llegó a Educación Pública de la mano de Olac Fuentes Molinar, su mentor y subsecretario con Ernesto Zedillo.

Aunque fuera de los cargos públicos, muchos del grupo de Molinar mantuvieron siempre relación con el sector, sobre todo a partir de empresas que se dedican a la formación de docentes, la elaboración de textos educativos y la impresión de libros.

El jefe, en ambos casos, es Miguel Limón, ex secretario de Educación y ex jefe de Sánchez Gómez, quien ha convertido su empresa de consultoría, llamada Valora, en una de las principales proveedoras de la AFSEDF.

Alba Martínez Olivé, subsecretaria de Educación Básica con Emilio Chuayffet, colaboraba en SM ediciones hasta un día antes de ocupar su cargo. La funcionario cobijó al ahora director del Ieepo quien, al irse su jefa, quedó bajo la protección de Sánchez Gómez, el funcionario que hace poco recortó tres días al ciclo escolar sin que Mexicanos Primero pusiera el grito en el cielo.

Sánchez Gómez y Cervantes participaron en el diseño de la estrategia Escuela al Centro, una de las principales banderas de Nuño al frente de la SEP.

Germán Cervantes fue uno de los funcionarios de la SEP que dieron la cara en el caso de los niños que sufrieron abusos en el colegio Matatena y uno de los redactores del informe oficial. En una de las entrevistas que concedió, afirmó que la SEP sí contaba con protocolos para atender casos como el que propició el escándalo, pero nunca pudo explicarlos.

Su ex jefe directo, Sánchez Gómez, fue más sincero: "no los tenemos", dijo, sin agregar por qué nunca se le ocurrió elaborarlos durante sus diez años en el cargo.

Cervantes fue más allá, al hablar sobre quién cae la responsabilidad de denunciar en caso de abusos en una escuela: "Los niños tienen el derecho y la responsabilidad de hacerlo".

Colocado frente a esa declaración, el secretario Nuño Mayer la tomó como prueba de una falla: "Lo único que refleja (la declaración de su subordinado) es el atraso que hay".

Como titular del nuevo Ieepo, Cervantes será uno de los asistentes de primera fila a la presentación del *Modelo educativo y propuesta curricular de educación obligatoria*. No extrañará nada: el modelo será presentado por Elisa Bonilla, ex presidenta de la Fundación SM, hoy otra vez funcionaria pública, y ex jefa del director del "nuevo" Ieepo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	POLÍTICA	8

Presentan 75 iniciativas para reformar la Ley Educativa

JORGE A. PÉREZ ALFONSO

Corresponsal

Oaxaca, Oax., El coordinador de la bancada del Partido de la Revolución Democrática (PRD) en la Cámara de Diputados federal, Francisco Martínez Neri, informó que se han presentado 75 iniciativas para reformar la Ley Educativa, mismas que tendrán que ser analizadas con la finalidad de nutrir la actual ley y resolver las situaciones que han llevado al conflicto magisterial que se vive actualmente. Destacó que son varios los legisladores que han presentado sus propuestas; sin embargo, dijo que sería importante que tanto la Secretaría de Educación Pública como la Presidencia de la República presenten sus iniciativas. Apuntó que sería trascendental que existiera alguna propuesta ciudadana que, de contar con el respaldo de más de 100 mil personas, obligaría a que los representantes populares legislen en la materia, con lo que se evitaría que este tema se vaya a la “congeladora”, como suele ocurrir con algunas propuestas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	ESTADOS	27

Maestros de Nayarit demandan pago

MYRIAM NAVARRO

Corresponsal

Tepic, Nay., Maestros de Telepreparatorias bloquearon este lunes la avenida México de esta capital, ante el palacio de gobierno, para exigir al gobierno estatal que les pague ocho meses de salario y el aguinaldo de 2015. Los 30 docentes afectados laboran en las zonas más marginadas del estado y se negaron a migrar al Sistema de Educación Media Superior a Distancia, pues no les convenció el sistema de trabajo. Poco después de iniciar su bloqueo, los mentores se reunieron con la secretaria general de Gobierno, Trinidad Espinoza, sin lograr acuerdos. Los inconformes continuaron su protesta durante un par de horas y se retiraron luego de advertir que preparan más manifestaciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	2	PP Y 9

El dato

Antes de que termine 2016 más de 1.9 millones de niños y jóvenes serán beneficiados con el Programa Nacional de Bebederos Escolares, con la instalación de más de 11 mil sistemas en igual número de planteles

Han instalado más de 11 mil en escuelas Bebederos benefician a 1.9 millones de niños

Antes de que termine 2016 más de 1.9 millones de niños y jóvenes serán beneficiados con el Programa Nacional de Bebederos Escolares, con la instalación de más de 11 mil sistemas en igual número de planteles educativos mexicanos.

El director general del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (Inifed), Héctor Gutiérrez de la Garza, explicó lo anterior al dar a conocer que de diciembre de 2015 a julio de 2016 se han adjudicado cinco mil 964 sistemas de bebederos en las cinco regiones en que se dividió al país.

La meta es instalar en el país 40 mil bebederos al concluir la presente administración, y el compromiso es que 11 mil 34 planteles, asignados para el ciclo escolar 2015-2016 cuenten con su sistema de bebederos funcionando, indicó en un comunicado.

El funcionario resaltó la colaboración de la Cofepris en tareas de monitoreo de la calidad del agua que se distribuye en los bebederos, con el objetivo de fomentar el consumo de agua potable y, a su vez, combatir el sobrepeso y la obesidad infantil.

Gutiérrez de la Garza también comentó que es importante destacar la creación de la Norma Mexicana Escuelas-Bebederos de Agua Potable con la que se busca promover la instalación de bebederos, en los que no sólo se considera el acceso al agua potable, sino también la inclusión para los alumnos con discapacidad.

El titular del Inifed señaló que con el Programa Nacional de Bebederos Escolares se reafirma el compromiso del presidente Enrique Peña Nieto y del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, de brindar mejores condiciones de salud en el ámbito educativo.

El dato

El titular del Inifed señaló que con el Programa Nacional de Bebederos Escolares se reafirma el compromiso del presidente Enrique Peña Nieto y del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, de brindar mejores condiciones de salud en el ámbito educativo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	MÉXICO	7

"Reforma Educativa no puede derogarse"

GIL AFIRMA que no se podrá cumplir con la demanda de la CNTE; señala que no hay ánimo en los grupos parlamentarios

CONFLICTO
CON LA
COORDINADORA

Por María Cabadas >
mexico@razon.com.mx

EL LÍDER DEL SENADO de la República, el panista Roberto Gil Zuarth, aseguró que no existen las condiciones en el Congreso de la Unión para derogar la Reforma Educativa, por lo que esa demanda de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) no será satisfecha.

"Yo creo que esa expectativa, hay que expresarlo con claridad, no será satisfecha. No encuentro ánimo en los grupos parlamentarios, por lo menos en una amplia mayoría para revertir la Reforma Educativa", manifestó.

En entrevista con Luis Cárdenas para MVS radio, el político chiapaneco expresó que se debe analizar si la Reforma Educativa "es un problema legislativo o un problema de implementación, donde podemos encontrar las soluciones a la problemática concreta que están planteando los profesores".

En este sentido, precisó que para saber el trasfondo del malestar que ha generado la reforma, se debe contar con un diagnóstico claro del sector magisterial y en materia educativa.

"El debate no debe centrarse en si debe modificarse o no, si no para qué, en qué condiciones y con qué propósito. Si el propósito de reformar es regresar al viejo modelo en el que las plazas se vendían, me parece que no tiene mucho sentido para el país esa discusión", indicó.

Dijo que si la intención de revisar la reforma es para analizar cómo se ha implementado este proyecto o si son necesarios algunos ajustes para permitir una mejor transición hacia un nuevo modelo educativo, el Congreso debe tener total apertura.

"Creo que también falta un diagnóstico integral que no solamente analice las condiciones en las cuales se ha implementado la Reforma Educativa en los meses anteriores, sino también si hay o no ventanas de oportunidad", indicó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	REPÚBLICA	8

PREVIA DENUNCIA DE PADRES DE FAMILIA ANTE LA SETAB

Reembolsarían escuelas de Tabasco cuotas “voluntarias”

EL HERALDO
de Tabasco

POR RAQUEL MAY OLÁN

VILLAHERMOSA, Tab. (OEM-Informex).- Las escuelas que condicionaron la inscripción al pago de cuotas “voluntarias” podrían rembolsar los montos a los padres de familia que denuncien ante la **Secretaría de Educación de Tabasco (Setab)**, ventiló el subsecretario de Educación Básica en la Entidad, Antonio Solís Calvillo.

Entrevistado durante el banderazo de salida para la entrega de **libros de texto gratuitos**, agregó que los tutores pueden presentar una denuncia escrita ante Setab, argumentando que el pago les fue exigido, y de esta forma, evaluar su retribución.

Apenas el pasado jueves, la Comisión Estatal de los Derechos Humanos (CEDH) emitió una serie de medidas cautelares a la Setab, instruyéndole que de manera inmediata ordenará a los planteles colocar visiblemente una circular donde se aclarara que las cuotas no son condicionante para las inscripciones, así como la realización de una rueda de prensa para difundir la información a los padres de familia, sin embargo, estas recomendaciones se acataron el 15 de julio, último día del ciclo escolar 2015-16, cuando la mayor parte de los alumnos ya estaban inscritos.

Por lo tanto, ante la pregunta

de ¿para quién aplicarían estas recomendaciones si el proceso de inscripción había culminado?, el funcionario respondió “Va aplicar con los padres de familia que presenten una demanda, una denuncia por escrito”, indicó.

Posteriormente, el equipo informativo preguntó ¿Entonces podrían ser retribuidas?, a lo que escuetamente Solís Calvillo contestó “sí”.

NO HAY PROGRAMA PARA RECUPERAR CLASES

En otros temas, el subsecretario de Educación Básica reconoció que hasta el momento no hay ningún programa para recuperar las clases en las escuelas que estuvieron en paro como parte de la protesta en contra la Reforma Educativa.

Aclaró que si bien existe un programa denominado “Escuelas de Verano”, solo es un proyecto piloto que comprende 20 instituciones, las cuales impartirán actividades lúdicas, pero que nada tiene que ver con recuperación de clases.

“Es un programa nacional pero es distinto la recuperación de clases ‘Escuela de Verano’ tienen como fin pilotear de que el próximo año se incremente el número”, apuntó.

Hay que mencionar que hasta el último corte que emitió la dependencia, fueron 25 escuelas en todo el Estado las que concluyeron cerradas el ciclo lectivo, en repudio a la reforma magisterial.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	REPÚBLICA	8

Se pronuncia Apach por eliminación de cuotas

■ Elaborará un concentrado de las necesidades y peticiones de todas las escuelas, comunidades y barrios

EL HERALDO
DE CHIAPAS

POR ÓSCAR GÓMEZ

SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, Chis (OEM-Infomex).- Integrantes de la Asamblea Popular de los Altos de Chiapas (Apach) se pronunciaron a favor de la eliminación del pago de las cuotas en las escuelas, y de ser necesario, sea la asamblea de padres de familia la que determine el monto.

En rueda de prensa, Leonel Aguilar Jiménez, integrante de la Organización Proletaria Emiliano Zapata, Versión Histórica (OPEZ), explicó que dicho pronunciamiento lo acordaron luego de una asamblea realizada el domingo pasado en el bloqueo que mantienen desde el 20 de junio del presente año en el kiló-

metro 46, de la **carretera** de cuota San Cristóbal-Tuxtla Gutiérrez.

En coordinación con los padres de familia, dijo, elaborarán un concentrado de las necesidades y peticiones de todas las escuelas, comunidades y barrios para negociar bajo el método de Frente Único, ante las instancias correspondientes.

Para evitar que los padres de familia paguen las cuotas en las instituciones, Aguilar Jiménez abundó que realizarán perifoneo en todas las colonias de esta ciudad, así como realizar una consulta de bases con responsabilidad sobre el bloqueo.

Otro de los puntos acordados, señaló, es que una comisión de la Apach acuda al "II Congreso Nacional de Padres de Familia" en Nochixtlán, Oaxaca, los días 29 y 30 de julio.

MILENIO

PERIODO
VACACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	NEGOCIOS	25

LOS 600 AGREMIADOS A LA CANAPAT DEBEN CUMPLIR CON DESCUENTOS DE 50% A OCHO ESTUDIANTES Y 25% A DOS MAESTROS POR AUTOBÚS, DEL 15 DE JULIO AL 22 DE AGOSTO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	MÉXICO	10

Avanza obra del complejo para Conacyt

A buen ritmo avanza la construcción de la primera etapa del complejo de investigación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) que representa una inversión global de 800 millones de pesos, por lo que se estima que el Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial (Cidesi), el primero de tres organismos, esté listo a finales del presente año, informó el gobernador Alejandro Moreno. Campeche será una entidad de vanguardia y jugará un papel preponderante, señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	POLÍTICA	8

Católicos pro maestros marchan en Chiapas

ELIO HENRÍQUEZ

Corresponsal

San Cristóbal de Las Casas, Chis.

Miles de católicos de la diócesis de San Cristóbal realizaron una peregrinación —la cuarta en poco más de un mes— en Tuxtla Gutiérrez para expresar su apoyo a los maestros de las secciones 7 y 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) —adheridas a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación—, que desde el 15 de mayo pasado están en paro de labores para exigir la abrogación de la reforma educativa.

El sacerdote Marcelo Pérez Pérez, párroco en el municipio de Simojovel, situado en el norte de la entidad, dijo que en la manifestación religiosa participaron católicos de las más de 50 parroquias de San Cristóbal, así como de la arquidiócesis de Tuxtla Gutiérrez y de la diócesis de Tapachula.

“Venimos a apoyar al magisterio y la lucha del pueblo, porque ya no son sólo los maestros, para exigir al gobierno que no sea tan duro ni cerrado en su corazón, ya que vemos que a pesar de que hay canales de diálogo, tenemos la experiencia de que traicionó los acuerdos de San Andrés” que firmó con el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) el 16 de febrero de 1996, agregó en entrevista.

“Nosotros seguimos movilizándonos y, si el gobierno no cede nada, estamos dispuestos a ir hasta la Ciudad de México caminando, así como ya lo hicimos de Simojovel a Tuxtla Gutiérrez, porque en ese municipio ya no se aguantaban las injusticias y la violencia”, aseveró.

Explicó que la peregrinación partió cerca de las 11 horas del oriente de la capital y concluyó después del mediodía en el parque central con una misa “muy emotiva y participativa; es como un despertar de la conciencia del pueblo de dios y del pueblo en general de que las reformas, no sólo la educativa, no responden a las necesidades del pueblo, sino que le perjudican”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	POLÍTICA	10

La Secretaría de Educación en Guerrero no ha notificado despidos, denuncian

DE LOS CORRESPONSALES

Maestros de Guerrero y Michoacán se manifestaron ayer en repudio a la reforma educativa y al despido de docentes que no se sometan a la evaluación del desempeño.

Miembros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg), encabezados por Antonia Morales, tomaron la caseta de cobro de Palo Blanco, en la autopista México-Acapulco, donde permitieron el libre acceso a vehículos que se trasladaban al puerto.

Morales dio a conocer que la Secretaría de Educación en Guerrero (SEG) "oficialmente no nos ha notificado de nuestro despido, aunque lo peor es que hay unos 20 maestros que fueron destituidos a pesar de que no faltaron a sus aulas. A otros solamente les pagaron una quincena".

La dirigente aseguró que directores de escuela fueron delatados, "aunque también fueron los supervisores prácticamente los que nos pusieron el dedo, aunque en varios casos fue la propia Secretaría de Educación". Advirtió que padres de familia y la Ceteg "acordaron que no permitirán que ningún maestro entre a las escuelas para sustituir a los cesados, como tampoco han remplazado a los jubilados".

Carlos Botello, uno de los mil 200 maestros despedidos por la SEG, afirmó que la región centro fue la más afectada por las destituciones, "al menos así aparece en las dos relaciones que dio a conocer el gobierno".

El gobernador de Guerrero, Héctor Astudillo, expresó que la reforma educativa "es un asunto que tiene que debatirse y revisarse". Afirmó: "No lo estoy diciendo solamente yo, lo está diciendo el propio presidente de la República (Enrique Peña), y el (secretario) de Educación (Aurelio Nuño). Creo que el diálogo que se va a llevar a cabo funcione, hay que apostar todos a que funcione y traiga buenos resultados. Principalmente que se destense este problema que ha afectado a estados como Oaxaca, Chiapas y Guerrero".

Profesores de la Ceteg también tomaron la caseta de peaje de La Venta, en la Autopista del Sol, a la entrada del puerto de Acapulco, donde dejaron pasar a los conductores entre cartulinas con mensajes como "los maestros de la CNTE y la Ceteg te reciben gratis en Acapulco", "Bienvenidos a Acapulco. No somos delincuentes ni asesinos, somos maestros que luchamos por nuestros derechos. No damos cocos ni despendas. ¡Damos paso libre! Sólo pedimos tu comprensión y apoyo solidario y moral. Cuidate solo. Astudillo no garantiza tu vida. Atentamente. Ceteg".

Mientras, integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) bloquearon entre las ocho y las 15 horas sucursales de Bancomer, así como oficinas de la tesorería del gobierno de Michoacán y locales de Morelia y el interior del estado.

De su lado, el secretario de Educación de Jalisco, Francisco Ayón, anunció que los 912 maestros que obtuvieron resultados insuficientes y los 233 que no asistieron a la evaluación magisterial "tendrán un acompañamiento" de esta dependencia para lograr mejores resultados en las próximas evaluaciones.

(Sergio Ocampo, Héctor Briseño, Ernesto Martínez y Juan Carlos G. Partida)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	NACIÓN	13

Protestan en la Segob para reactivar Oaxaca

- Empresarios turísticos se quejan de bloqueos de la CNTE
- Piden a la Federación respaldo para Puerto Escondido

ALBERTO MORALES

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

Representantes de prestadores de servicios de Puerto Escondido, Oaxaca, exigieron una mesa de diálogo intersecretarial en la Secretaría de Gobernación (Segob) para reactivar económicamente ese destino turístico, porque han perdido más de 3 mil empleos por los bloqueos de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Los inconformes fueron encapsulados durante algunos minutos por elementos de la Policía Federal al realizar una protesta al interior de la Secretaría de Gobernación, luego de que les dijeron que sólo les recibirían un documento que llevaban.

Después, lograron que se instalara una mesa de diálogo con autoridades de la secretaría.

Tras reunirse con personal de la Subsecretaría de Gobierno, Abraham Clavel, vocero del Movimiento por la Reactivación Económica de Puerto Escondido, aseguró que no es sostenible tener más bloqueos de la Sección 22.

"Los maestros están matando, están asfixiando al estado de Oaxaca, el destino de Puerto Escondido sigue sitiado, no tenemos turismo, perdemos más de 3 mil empleos. Puerto Escondido está de pie, no estamos

en guerra, quienes quieran ir no corren ningún peligro para visitar el puerto", dijo.

Ante los bloqueos carreteros que aún persisten en la entidad, Clavel recordó que Puerto Escondido tiene un aeropuerto internacional, por lo que pidió que las líneas aéreas no aumenten las tarifas, con el fin de incentivar el turismo hacia esa zona.

"Esta temporada que venía, la de verano, la perdimos, tenemos de 80% a 85% de cancelaciones, para nosotros como destino turístico vienen dos meses malos, que son septiembre y octubre; quién sabe qué empresas seguirán perdiendo empleos", expuso ante funcionarios.

Criticó que el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, no ha visitado la franja de la costera para escuchar las demandas de la población afectada por las protestas del magisterio disidente en ese punto.

Señaló que el viernes tendrán una mesa de diálogo intersecretarial para atender sus demandas.

La Segob informó que el jefe de la Unidad de Atención a Organizaciones Sociales, Francisco Yáñez, les comentó que sus demandas de desbloques carreteros están incorporadas en la mesa de negociaciones que sostiene la dependencia con los representantes del magisterio disidente.

Se acordó la instalación de una

mesa de trabajo con representantes de las secretarías de Desarrollo Social, Turismo, Economía, Comunicaciones y Transportes, y del Trabajo y Previsión Social, a fin de tratar los temas de acceso a programas para la reactivación de la economía y la puesta en marcha de una campaña de promoción turística.

A la reunión asistieron empresarios y prestadores de servicios de los sectores artesanal, transportista, hotelero, pesquero y restaurantero del estado de Oaxaca.

Según información de la Segob, los representantes de los sectores económicos de Puerto Escondido agradecieron la disposición de las autoridades de la dependencia para el encuentro. Los prestadores de servicio ofrecieron disculpas por la manera en que irrumpieron en las instalaciones de la secretaría. ●

"Los maestros están matando, asfixiando a Oaxaca. Puerto Escondido sigue sitiado, no tenemos turismo"

ABRAHAM CLAVEL

Vocero del Movimiento por la Reactivación Económica de Puerto Escondido



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	1	7

#Magisterio

Preparan plan para marchas de CNTE

Los nuevos protocolos se utilizarán en la actuación de los uniformados y de los periodistas

INDIGO STAFF

La Ciudad de México prepara un protocolo de actuación ante las marchas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), indicó el secretario de Seguridad Pública de la Ciudad de México, Hiram Almeida Estrada.

Almeida Estrada confirmó que los protocolos se utilizarán en la actuación de los uniformados y de los periodistas durante manifestaciones y/o bloqueos de la CNTE en la Ciudad de México.

“Somos muy respetuosos de la labor de los medios de comunicación, entendemos que a partir de ellos es mayor la generación y la percepción de la con-

fianza por parte de la ciudadanía hacia nosotros”, mencionó.

En ese sentido, explicó que hay procedimientos abiertos en contra de un mando y dos policías metropolitanos por la presunta agresión hacia una reportera de un periódico de circulación nacional y que además ya han declarado al respecto tanto la agredida como 16 elementos para poder llegar a la verdad en el suceso.

Apuntó que se está analizando el que los representantes de los medios de comunicación porten casacas distintivas o alguna credencial que los identifique como tales durante las marchas o bloqueos.

Ayer, profesores de la Coordinadora Estatal de Trabajadores

Se analiza que los representantes de los medios de comunicación porten casacas distintivas o alguna credencial que los identifique

Educación de Guerrero (CETEG), encabezados por Antonia Morales Vélez, tomaron la caseta de peaje “Palo Blanco” en la autopista del Sol en protesta contra el despido de maestros y la aplicación de la Reforma Educativa.

Dentro de las próximas actividades de la CNTE se encuentra una marcha del Metro Normal a la Secretaría de Gobernación a las 10:00 horas de hoy y a las 13:00 horas se recibirá a la Caravana Motorizada de habitantes de Nochistlan-Oaxaca en Reforma y Bucareli. ©



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	NACIÓN	10

En camino, los refuerzos para plantón en la CDMX

ÓSCAR GUTIÉRREZ Corresponsal
—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

●●● **Tuxtla Gutiérrez, Chis.**—Maestros chiapanecos disidentes viajaron a la Ciudad de México para sumarse a las protestas y movilizaciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), en su lucha contra la reforma educativa.

Unos 300 docentes afiliados en las Secciones 7 y 40 de la Coordinadora partieron la tarde de ayer en seis camiones de transporte público, de un total de 600 disidentes que viajarán durante esta semana.

José Luis Escobar Pérez, integrante de la Sección 7 de la CNTE informó que la representación magisterial chiapaneca es la más numerosa en el plantón que mantiene el magisterio en el centro del país.

Según el último reporte, “quedaban aproximadamente 800 maestros y ahora van 600 más” a nutrir el plantón nacional disidente.

El representante magisterial indicó que aunque las protestas se han reducido en el estado de Chiapas, con ocupación de casetas de cobro y medios de comunicación, éstas podrían intensificarse y los integrantes de la Coordinadora volverían a realizar

bloqueos carreteros si el gobierno no les ofrece ninguna señal concreta que muestre avance para solucionar el conflicto magisterial.

Mañana, comentó, se instalará la mesa política y educativa, en las cuales se deben concretar “las exigencias de quitarle lo punitivo a la evaluación docente, liberar salarios de quienes, como en el caso de los líderes, llevan ocho meses sin cobrar y tres quince-nas los de base”.

El propósito, puntualizó, es que mediante mecanismos consensuados, primero se consiga la suspensión de la reforma educativa y luego se pueda abrogar.

El magisterio del estado de Chiapas se mantiene en paro de labores desde el pasado 15 de mayo, cuando instaló un plantón en el zócalo de la capital de la entidad. ●

600

DOCENTES CHIAPANECOS viajarán durante esta semana a la Ciudad de México para sumarse al plantón que mantiene la CNTE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	POLÍTICA	12

Pese a los cercos, arriban autobuses con turistas

Siguen bloqueos en Oaxaca; en Chiapas amagan con más

La disidencia toma casetas de peaje en Guerrero y cobran *cuotas*

Óscar Rodríguez, Rogelio Agustín,
Javier Trujillo e Issa Maldonado/
Oaxaca, Guerrero y Chiapas

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación mantuvo ocho bloqueos en Oaxaca, tomó las casetas de peaje en Guerrero y amagó con instalar nuevos cercos en Chiapas.

La sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, adheridos a la CNTE, mantiene ocho bloqueos carreteros y el cerco al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

En la Costa se reportaron afectaciones en el tramo de la carretera al santuario de la Virgen de Juquila, y la carretera estatal 131, entronque con carretera estatal 178 a Puerto Ángel, a la altura de la población San Lucas Cerro del Vidrio, donde unos 200 manifestantes permiten el paso cada tres horas.

En esta misma región, los docentes mantienen un cerco en las inmediaciones de Santiago Jamiltepec en la carretera federal 200; en este punto solo se permite la circulación de vehículos pequeños que paguen *cuota* de 50 pesos.

Mientras, en la región del Istmo de Tehuantepec se reportan bloqueos en las inmediaciones del municipio de Juchitán cerca del canal de riego 33 sobre la carretera federal 185 transítmica y en el acceso al poblado de San Pedro Tapanatepec.

En la misma zona, pero cerca del municipio de Santo Domingo Tehuantepec, los inconformes bloquean la carretera federal 185-D, en las inmediaciones del puente El Caracol con dirección a Ciudad Ixtépec, donde hay un grupo un aproximado de 40 profesores.

En la Mixteca se reportó un bloqueo en las inmediaciones del municipio de Nochistlán en la supercarretera 135-D, km. 177 +800 y 178

Maestros mantienen acordonada la sede del leepo y de sus oficinas administrativas

Llaman a las bases para reforzar los plantones instalados en Oaxaca y en la Ciudad de México

La autopista Oaxaca-México está libre solo para vehículos particulares, por que se sigue impidiendo el paso al transporte de carga y hay acciones de boteo.

A su vez, en la zona de la Cuenca del Papalopan se mantuvo cerrada la carretera federal 175 a la altura de San Cristóbal, donde cerca de 15 personas permiten el paso vehicular cada dos horas sin cobrar cuotas.

Pese a estos cercos, turistas, principalmente nacionales, comenzaron a arribar en autobuses, los cuales tienen que portar la leyenda "apoyo a la CNTE" para cruzar los tramos obstruidos.

Como parte de sus acciones, la coordinadora continuó con el acordonamiento de la sede general leepo y de sus oficinas administrativas y regionales, además de la pagaduría, aún cuando 80 por ciento de los 83 mil profesores recibieron el pasado 15 de julio el pago adelantado de tres quincenas.

La disidencia amenazó con intensificar sus protestas, ya que, acusaron, no han encontrado respuesta a sus demandas en las mesas de diálogo en la Segob.

Eduardo Sánchez, de la Comisión Política de la gremial, aseguró que la asamblea estatal de la CNTE discutirá la posibilidad de no

reiniciar el próximo ciclo si no hay respuesta a sus planteamientos, entre ellos la reinstalación de los docentes despedidos, la devolución de los descuentos y la suspensión del examen de evaluación docente.

También amagaron con no levantar el paro indefinido y llamaron a sus bases a que, a partir del lunes, se concentren para reforzar el plantón nacional y estatal en el zócalo de Oaxaca y en la sede de la Sebog.

Las protestas también continuaron en Guerrero, donde integrantes de la Ceteg, encabezados por Antonia Morales Vélez, tomaron los módulos de peaje de la caseta de Palo Blanco, en la Autopista del Sol.

Morales Vélez sostuvo que entre los 951 profesores dados de baja de la nómina hay compañeros que no fueron notificados para presentarse en la evaluación docente; acusó que en la fracción que representa por lo menos 20 maestros están en dicha circunstancia.

Como lo han hecho en otras ocasiones, los cetegistas permitieron el paso a los automovilistas si se dejaban escribir en los medallones frases de apoyo al movimiento.

Otro contingente de 120 profesores de la región Acapulco-Coyuca tomaron las ocho garitas de peaje de la caseta de La Venta en dicha autopista, dejando el paso libre a visitantes y a los autobuses de la empresa Estrella de Oro, los que pintarrajearon con aerosol.

En Chiapas, padres de familia y docentes analizan instalar nuevos bloqueos o retirar el cerco en la autopista de cuota San Cristóbal de Las Casas-Tuxtla Gutiérrez, si así lo determinan sus bases.

Los resultados del sondeo serán dados a conocer hoy en el marco de las actividades culturales que se llevarán a cabo en el sitio del bloqueo, como parte del Festival CompArte, convocado por el EZLN. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	NACIONAL	2

Demostración oaxaqueña

■ Integrantes de la CNTE presentaron ayer en el Hemiciclo a Juárez de la Ciudad de México la denominada Guelaguetza magisterial. Durante los bailes folclóricos se lanzaron consignas contra la reforma educativa. La Coordinadora prevé realizar esta semana dos marchas a la Segob.

Arcelia Maya

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 8

OAXACA

VERANO PERDIDO POR LA CNTE

Empresarios dicen que ocho de cada 10 reservaciones se cancelaron en Huatulco y Puerto Escondido por bloqueos. El sector turismo pierde 1.5 mdp al día y las líneas de autobuses, 200 mdp al año



HUATULCO Y PUERTO ESCONDIDO

Empresarios de Oaxaca declaran temporada perdida

DAÑOS. EL SECTOR DE TRANSPORTE DE PASAJEROS REPORTA PÉRDIDAS POR 200 MDP DEBIDO A LAS TOMAS DE AUTOBUSES POR PARTE DE LA CNTE

ALEJANDRO SUÁREZ Y JUAN LUIS RAMOS

Empresarios de Huatulco y Puerto Escondido declararon como perdida la temporada de verano 2016, debido a que los bloqueos carreteros de la CNTE ocasionaron que se cancelara más de 80% de las reservaciones en la zona costera.

"Esta temporada de verano ya la perdimos. Tenemos entre 80 y 85% de cancelaciones; ya perdimos esta temporada. Para nosotros, como destino turístico, vienen dos meses malos que son septiembre y octubre, y quién sabe qué pase", dijo Abraham Clavel, de Movimiento por la Reactivación Económica de Puerto Escondido.

Estas declaraciones las dio tras salir de un encuentro con Francisco Yáñez, director de la Unidad de Atención de las Organizaciones Sociales de la Secretaría de Gobernación, a quien exigieron que la dependencia

quite los bloqueos carreteros para recuperar algo.

En respuesta, el funcionario les prometió que el viernes sostendrán una nueva reunión, ahora con funcionarios de las Secretarías de Turismo, Hacienda, Economía y representantes del gobierno de Oaxaca.

Según Caminos y Puentes Federales, desde que estalló el actual conflicto magisterial el 15 de mayo, en promedio hay 14 bloqueos carreteros, los cuales retrasan hasta cinco horas el traslado desde la zona centro del país hasta la costa.

Clavel aseguró que la situación es tan grave en la costa oaxaqueña, que ya se perdieron tres mil fuentes de empleo en los sectores hotelero y restaurantero, eso sin considerar las plazas indirectas de otros prestadores de servicios.

El vocero de los empresarios comentó que entre el gremio hay la certeza de que la administración de Gabino Cué dejó un desastre en Oaxaca, lo cual pega al turismo, único sector productivo de la entidad.

En tanto, la Cámara Nacional del Autotransporte de Pasajeros y Turismo (Canapat) estimó que las empre-

sas del sector pierden alrededor de 200 millones de pesos al año, debido a las tomas de autobuses de pasajeros por parte de la CNTE.

Tan sólo en Guerrero, entre 60 y 70 autobuses son tomados diariamente por manifestantes para trasladarse a diversos puntos para sus protestas, comentó Jaime Delgado, presidente del organismo, tras la firma de un convenio de colaboración con la Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco).

Por otra parte, Jaime Delgado hizo un llamado a las autoridades federales para que supervisen las centrales camioneras clandestinas que proliferan en la CDMX.

AFECTACIONES

1.5 millones de pesos pierde el turismo de Oaxaca al día

220 hoteles son los afectados en Puerto Escondido

2,597 habitaciones de hotel tiene Huatulco

90% de los visitantes a las costas llegan por carretera

INTERÉS AL TURISMO



Que por lo menos le ponga interés al turismo porque aún no ha ido a visitar la franja de la costa; nosotros somos los que invertimos en ese destino*

Abraham Clavel
Vocero del Movimiento por la Reactivación Económica

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	NEGOCIOS	8

Impacta a Crédito Real el conflicto magisterial

BLOOMBERG

El conflicto magisterial podría ser una mala noticia para los tenedores de bonos de la Sociedad Financiera de Objeto Múltiple (Sofom) Crédito Real, que tiene hasta la mitad de sus ingresos de los maestros.

La Sofom pagó casi 3 puntos porcentuales más que firmas similares en mercados emergentes, cuando el miércoles pasado vendió 625 millones de dólares en bonos que vencen en 2023 a un rendimiento de 7.4 por ciento.

Los maestros representan la mitad de los préstamos a nómina de Crédito Real.

El Gobierno está impulsando una nueva legislación que prevé despedir a los maestros que fallen en sus pruebas anuales para evaluar sus conocimientos y habilidades.

“Nuestra preocupación sería que con un despido masivo de maestros, ellos dejen de pagar”, advirtió Ingrid Ortiz,

analista en S&P Global Ratings.

“Lo que estamos monitoreando y viendo es si eso resultará en un incumplimiento por parte de algunos maestros, si la tasa de incumplimiento comenzará a subir”.

Carlos Ochoa, director financiero de Crédito Real, dijo que la empresa no espera despidos masivos como resultado de la nueva legislación y que a la fecha no han visto un aumento en los incumplimientos.

El Secretario de Educación, Aurelio Nuño, dijo que el Gobierno comenzará a auditar la nómina en cuatro Estados, incluyendo Oaxaca, la mayor entidad en el portafolio de Crédito Real.

S&P tiene una perspectiva negativa en la calificación de Crédito Real, de “BB+”, un escalón abajo del grado de inversión. El rendimiento de los bonos que vencen en 2019 bajó a 5.71 por ciento, luego de que la empresa ofreció recomprarlos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	PRIMERA	19

SNTE sigue pasos de Coordinadora y bloquea Tlalpan

POR ANDREA MERAZ

amerza@gmm.com.mx

Con la misma estrategia que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) utiliza para exigir sus demandas, este lunes profesores a fines al SNTE bloquearon Tlalpan a la altura del Viaducto.

De acuerdo con uno de los integrantes del Comité Ejecutivo delegacional del SNTE, Sergio Enrique González, la movilización se debió al incumplimiento de un acuerdo con la organización.

“Ellos tenían conocimiento. Es un receso de cuatro semanas, y nos lo reducen a tres la cual nosotros teníamos en principio, pero por temas de trabajo dieron una semana y cuando mandamos información a toda la gente nos dijeron que no, que solamente son tres”, explicó.

La movilización que ini-

cio desde las 7:00 horas y concluyó hasta las 15:00 horas dejó como resultado que los profesores tendrán el beneficio de faltar cinco días sin ser despedidos.

Esto debido a que la SEP resolvió al conflicto “a medias” pues de acuerdo con el representante sindical los días se arreglarán como “tras bambalinas”.

“Nos lo dijo incluso gente de la SEP, que eso lo iban a manejar muy interno porque no lo podían manejar con un documento, porque era un poquito contradecir las indicaciones que en algún momento le dieron a la SEP”.

“Según es una confusión entre ellos, entre el sindicato y la SEP, que no se les dio la información como tal al gremio. Es que si nos da el sindicato estamos en un estado de indefensión, no sabemos con quién tratar, si quien nos representa no lo hace cómo debe de ser”, manifestó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	PRIMERA	19

“Modelo educativo dará bases”

El presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, aseguró que el nuevo modelo educativo y propuesta de modelo curricular que el miércoles presentará el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, deberán darles a los estudiantes las bases para enfrentarse al mundo laboral que está en actualización continua.

En entrevista con Jorge Fernández Menéndez para Grupo Imagen Multimedia, el líder del SNTE dijo: “Va a definir el ciudadano que se debe formar para el mundo de hoy, cuáles son los contenidos curriculares que hay que modificar, qué es lo que nuestros chicos deben saber hoy para el mundo en el que van a vivir.

“El 66% de los niños que hoy están en nuestras escuelas y que lleguen a la educación superior van a tener que buscar trabajo, y ese 66% lo hará en empleos que todavía no existen, que van a derivarse del desarrollo tecnológico”.

— De la Redacción

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	MÉXICO	9

Abogado de Núñez presenta un amparo

MARCOS MUEDANO

La defensa de Rubén Núñez, líder de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), presentó un amparo por omisión en contra del Centro Federal de Readaptación Social (Cefereso) 11 de Sonora, por no notificar al penal de Miahuatlán, Oaxaca, que su cliente ya fue transferido a esa prisión.

Hugo Paz, abogado de Núñez, comentó que al no recibir el oficio, el juzgado Segundo de lo Penal en Ixcotel no ha permitido a la defensa tener una audiencia para solicitar al juez que el líder de la CNTE pueda enfrentar el juicio fuera de prisión, al considerar que los cargos que se le imputan no son graves.

“El Cefereso 11 no le ha avisado al juez segundo penal de Oaxaca que el profesor Rubén está interno en Mengoli y ya no en Hermosillo. Esa omisión ha impedido se lleve a cabo la audiencia”, explicó en una entrevista con 24 HORAS.

Núñez es acusado del delito del robo de una camioneta de bomberos y de tentativa de homicidio, cargos que no son considerados como graves, según el Nuevo Sistema de Justicia Penal.

La defensa confía en que una vez que sean recibidos por el juzgado se pueda obtener la libertad de Núñez, quien además de enfrentar cargos del fuero común, es acusado por la PGR del delito de lavado de dinero.

ARGUMENTO



El Cefereso 11 no le ha avisado al juez segundo penal de Oaxaca que el profesor Rubén está interno en Mengoli y ya no en Hermosillo”

HUGO PAZ
Abogado de Rubén Núñez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	POLÍTICA	11

Juez impone cuatro medidas cautelares

Limitan activismo de Núñez si queda libre

La resolución es ambigua, pues queda a la interpretación, dice su representante legal

José Antonio Belmont/México

Rubén Núñez, secretario general de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), no podrá participar en actividades sindicales en caso de que salga del centro federal de readaptación social de Mengolí Miahuatlán.

Al resolver la libertad bajo caución de Núñez y de Aciel Sibaja, secretario de Finanzas de la sección 22, el juez octavo de distrito en procesos penales federales de la Ciudad de México impuso cuatro medidas cautelares, entre la que destaca dicha prohibición.

“Se impone como medida cautelar la prohibición de concurrir a reuniones, aun de las que deriven de su ejercicio sindical, en las que se haga uso de la violencia, independientemente de su origen. Es decir, Aciel Sibaja Mendoza y Rubén Núñez Ginez no deben participar directa o indirectamente en actos violentos, consecuencia de su asistencia a reuniones de personas”, detalló el juez federal Jesús Díaz Guerrero en su resolución, de la que MILENIO tiene copia.

En entrevista, Hugo Paz, abogado de ambos dirigentes de la sección 22, aseguró que derivado de esta resolución, también aconsejó a sus defendidos no participar por el momento en movilizaciones de la coordinadora, tal es la situación de Sibaja y en su caso a Núñez.

El integrante de la defensa de los líderes de la disidencia magisterial consideró que la resolución del juzgador es ambigua, pues queda a la interpretación, por lo que solicitará una explicación y en su caso interpondrá un amparo para que sus defendidos puedan participar en actividades sindicales.

“Por las comas, se le puede dar diferentes interpretaciones y por eso les hemos pedido ser cautelosos al respecto... para mí le hace la prohibición de participar en reuniones sindicales.

“Por las comas, se le puede dar diferentes interpretaciones, por eso debe ser cauteloso”

“El líder sindical ya tendría que salir del penal de Mengolí”, expresa Hugo Paz

“Con el nuevo sistema penal sacaron el derechos sustantivo para aplicarlo en el procedimiento tradicional, son nuevas resoluciones y podríamos decir que es la primera en cuanto a personas que se vean involucradas en estos hechos”, puntualizó.

Paz abundó que el delito por el que es acusado no deviene de un tema sindical, por lo que reiteró que si el todavía secretario general de la sección 22 recobra su libertad, “tiene que participar en las reuniones de su sindicato”.

Respecto a la situación jurídica de Núñez, el abogado agregó que el líder magisterial está acusado de los mismos delitos que Sibaja, quien fue liberado el fin de semana pasado, por lo que enfatizó que “ya tendría que salir del penal”.

Paz consideró que no hay fundamento legal para que el dirigente de la 22 continúe preso, pues la petición de la revisión de la medida cautelar fue presentada al mismo tiempo que la de Sibaja ante el juez del fuero federal y local.

Los maestros de la sección 22 Aciel Sibaja Mendoza y Roberto Abel Jiménez García fueron liberados la madrugada del sábado pasado.

Al salir del penal de Mengolí, en Miahuatlán, Sibaja dirigió a su casa con sus familiares; en tanto, Jiménez García acudió a la asamblea estatal de la CNTE, a donde dirigió un mensaje a los profesores de la 22. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	MÉXICO	2

DESDE LA WEB

Liberan a secretario de Finanzas de la Sección 22

Y qué culpa tenemos los ciudadanos de la reforma educativa. Los maestros están violando nuestros derechos y sobre todo los de los niños que han perdido clases. Ya se terminó un ciclo escolar en el cual algunos de ellos dejaron inconcluso este periodo, y todo porque sus profesores se la viven en manifestaciones y bloqueos.

RICARDOSANCHEZ

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. Actualización y calidad en las licenciaturas de derecho (El Universal, p. 21)

Columna. Con pies y cabeza. Exigen cuentas al rector de la UAM/Rechazados de la UNAM buscan diálogo (Milenio, p. 12)

SEP

Columna. Razones. El sistema anticorrupción y la cárcel (Excelsior, p. 10)

Columna. Objeciones de la memoria. El abandono de la SEP (El Gráfico, p. 16)

Columna. Trayectos. Moros contra cristianos (Milenio, p. 14)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. El correo ilustrado. Conacyt y el desprecio a los derechos humanos (La Jornada, p. 2)

Columna. Suspensión (La Jornada, p. 15)

Columna. La política educativa y el fracaso de la tecnocracia (La Jornada, p. 16)

Columna. Frentes políticos. Ajustes (Excelsior, p. 13)

SNTE/CNTE

Columna. Resistencia con rostro de mujer (La Jornada, p. 15)

Columna. Pulso político. Pide perdón EPN por la *casa blanca* (La Razón, p. 5)

Columna. Esta boca es mía. La poderosa sección 18 de Michoacán (24 Horas, p. 8)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	OPINIÓN	21

Actualización y calidad en las licenciaturas de derecho

Por **JAIME VALLS ESPONDA**

A partir de la publicación de la reforma constitucional en materia de justicia penal y de seguridad pública el 18 de junio de 2008, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) promovió, entre sus instituciones asociadas que ofrecen la licenciatura en Derecho, acciones para armonizar la enseñanza de esa disciplina con los requerimientos del nuevo modelo de justicia.

Seis años después de que se publicaron las reformas, en virtud de los avances logrados y para reconocer los esfuerzos realizados, de manera conjunta con la Suprema Corte de Justicia de la Nación, nuestra asociación inició la entrega de un distintivo de idoneidad curricular, cuyo significado remite a la pertinencia y calidad de los planes y programas de estudios para la formación de los profesionales del derecho.

Este reconocimiento es una constancia que se entrega a la institución por actualizar y adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje que, entre otras, incluye las actividades de docencia, de investigación, así como proyectos de inversión para lograr la infraestructura indispensable para el desarrollo de las actividades que exige el sistema penal acusatorio, como son las salas de juicios orales o adaptaciones a las aulas para permitir la capacitación y el trabajo en grupo, en prácticas como la litigación oral o los métodos alternos de solución de conflictos.

Evidentemente, los esfuerzos de las instituciones de educación superior en esta materia significan también asumir la responsabilidad que tienen con el desarrollo del país, en la medida en que se han convertido en actores muy importantes para garantizar que los egresados cuenten con las compe-

tencias necesarias para desempeñarse con éxito en el nuevo esquema jurídico, así como para ofrecer espacios para la preparación y actualización de cuerpos policiacos, ministerios públicos, defensores y jueces.

Así, desde el año 2014, con cuatro ediciones, se ha reconocido a 47 instituciones públicas y particulares que, en conjunto, atienden a una matrícula total de 119 mil 707 estudiantes, cifra que representa al 74.1% de la matrícula en derecho de las IES asociadas y, aproximadamente, al 40% de la matrícula total de este campo de conocimiento en el nivel nacional.

Los resultados están a la vista. No obstante, es importante hacer notar que se encuentran asociadas a la ANUIES 64 instituciones que ofrecen la carrera, pero en el país existen más de 900, la mayoría particulares. Es importante que ofrezcan información sobre los contenidos e idoneidad de la enseñanza del derecho como una forma de dar certeza a los estudiantes sobre la pertinencia de su formación. En este sentido, la asociación, por supuesto, pone a disposición de los interesados todos sus recursos para coadyuvar al logro de un sistema penal robusto y garante de los derechos humanos.

Finalmente, la ANUIES, por mandato de su Consejo Nacional, dará continuidad a estas acciones y seguirá promoviendo talleres, cursos, diplomados, técnicas didácticas, así como asesoría en el rediseño de los planes y programas de estudio.

Lo anterior cobra mayor relevancia con la publicación en el *Diario Oficial de la Federación* del acuerdo entre los tres Poderes de la Unión para la consolidación del Sistema de Justicia Penal, el pasado 20 de junio, para dar continuidad a las acciones necesarias que fortalezcan a dicho sistema. ●

Secretario general ejecutivo de la ANUIES.

jaim.valls@anuies.mx

@jaimvalls

MILENIO

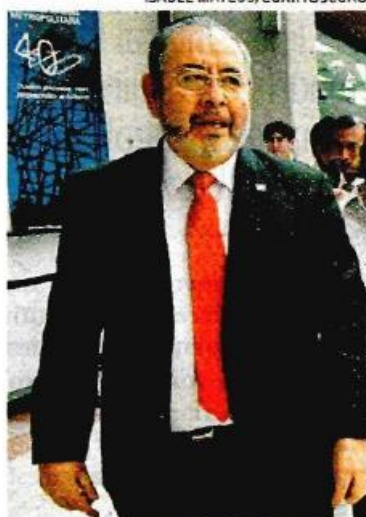
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	POLÍTICA	12

Con pies y cabeza

■ Diputados de izquierda buscan transparencia en uso de recursos

Exigen cuentas al rector de la UAM

ISABEL MATEOS/CUARTOSCURO



Diputados locales y federales de PRD, Morena, Partido Verde y Movimiento Ciudadano exigieron al rector de la Universidad Autónoma Metropolitana, Salvador Vega y León, transparentar el ejercicio presupuestal durante su gestión y denunciaron que desde noviembre de 2015 se le exhortó a informar sobre el destino de los 350 millones de pesos que le fueron aprobados por la Asamblea Legislativa para la construcción del campus Azcapotzalco.

■ Anuncian marcha a la sede de la SEP

Rechazados de la UNAM buscan diálogo

Integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior marcharán del Monumento a la Revolución a la SEP el próximo 25 de julio para entablar una mesa de diálogo y “convencerla de discutir” para dar más lugares a quienes sean rechazados en el examen de admisión de alguna universidad pública. Los alumnos, que concursaron por un lugar en la UNAM demandan la anulación del examen de admisión, pues, dijeron, “es antipedagógico”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	PRIMERA	10



El sistema anticorrupción y la cárcel

La promulgación del Sistema Nacional Anticorrupción (SNA) no es el punto final, pero sí un nuevo comienzo en la ineludible necesidad de contar con un sistema eficiente y abierto para controlar la correcta utilización de los recursos públicos y castigar a quienes hagan mal uso de los mismos. No está diseñado para realizar caza de brujas, pero sí para establecer controles estrictos y certeros, con armas para castigar desviaciones. Constituye, con sus insuficiencias o temas aún en debate, un enorme avance en ese terreno que es, con toda razón, de los que más indignan y lastiman a la sociedad.

No sirve el SNA para cazar brujas, pero tampoco solucionará, por sí mismo, un problema endémico en nuestra sociedad. Existe una enorme presión social, alimentada por los partidos políticos y candidatos, para meter a la cárcel a sus adversarios que han estado en el poder, en muchas ocasiones con acusaciones fundadas, en otras políticamente sólidas pero legalmente endeble (algo que el SNA por lo menos para el futuro ayudará a corregir), y en ocasiones como parte simplemente de un discurso político, pero lo cierto es que la cárcel no acaba ni disminuye la corrupción: eso lo harán la correcta aplicación de las leyes y, sobre todo, de las medidas posibles de control y prevención.

Apenas el 9 de junio pasado, luego de las elecciones estatales del día 5, aquí decíamos que pensar que con encarcelar a alguien se "reconstruye un tejido social, se reconcilia una sociedad" (como había dicho el gobernador electo de Chihuahua, **Javier Corral**, respecto a encarcelar al gobernador **César Duarte**) es una falacia. Está de moda, decíamos, y

todos hablan de mandar a la cárcel a sus predecesores. Muchos hacen de ello su única agenda política o lema de campaña ("la mafia del poder"). Pero no se dan cuenta que la cárcel no sirve, no alcanza, para gobernar.

Le sucede a **Claudia Pavlovich**, en Sonora, con **Guillermo Padrés**, pero mucho más a **Jaime Rodríguez**, en Nuevo León, con **Rodrigo Medina**; a **Arturo Núñez** con **Andrés Granier**, y si siguen así les sucederá a **Corral** con **Duarte**, a **Miguel Ángel Yunes** con **Javier Duarte** y a **Carlos Joaquín González** con **Roberto Borge**, los tres gobernadores ahora bajo el escrutinio público.

Pero lo cierto, decíamos también el 9 de junio pasado, es que, en muchos casos, más que hacer justicia lo que se quiere es venganza o simplemente ganar tiempo. No estoy defendiendo a ninguno de los políticos que podrían estar tras las rejas. Lo que digo, insistíamos entonces y ahora, es que el procesar a alguien es un tema del ministerio público, no del gobernante. Y muchos gobernantes terminan tratando de convertirse en ministerios públicos, olvidándose de gobernar.

Eso es lo importante del nuevo Sistema Nacional Anticorrupción, que otorga armas para controlar el uso de los recursos públicos, pero también para castigar los delitos que se cometan. No nos engañemos, no será fácil para ninguno de los nuevos gobernadores terminar procesando a sus antecesores. Y no será fácil porque una cosa es la política y las campañas y otra el terreno legal. Para procesar debe haber pruebas y debe haber un marco legal vulnerado. Se decía antes que muchos políticos pueden ser acusados, con razón, de ladrones,

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	PRIMERA	10

pero no de estúpidos, y eso vale todavía ahora.

Decía **Benito Mussolini**, lo recordábamos en aquella columna, que la política era sencilla, que no había de qué asombrarse: "primero me encerraban ellos a mí. Ahora los encierro yo a ellos". La idea con el Sistema Nacional Anticorrupción es que no se trate de política, que todo el que deba ir a la cárcel termine en ella, pero no por venganza ni por estrategia, sino porque se cuenta con los instrumentos idóneos para que sea la ley la que determine quién tendrá ese destino. Es un gran avance en la consolidación de nuestras instituciones.

Por cierto, ayer dejó la Función Pública, **Virgilio Andrade**, al que le tocó un periodo que estuvo marcado precisamente por la politización de la corrupción, con un sistema legal impedido de pedir cuentas por ella. **Virgilio** estuvo sometido a una campaña feroz en su contra, motivada en buena medida por un problema de origen, su cercanía personal y profesional con funcionarios que se le reclamaba que investigara y castigara. El problema es que esas no eran sus atribuciones o las de la SFP, pero el Estado mexicano tampoco contaba,

como desde ayer, con instrumentos para hacerlo. Conozco a **Virgilio** desde hace muchos años, es un político honesto y un profesional preparado, pero imposible que rindiera desde la Función Pública los resultados que, desde la oposición y buena parte de la opinión pública, le reclamaban.

Otro tema: hoy será un día decisivo para el futuro de la Reforma Educativa, pero también para ver cómo están los forcejeos y equilibrios internos en el gabinete presidencial. Más allá del encuentro hoy con la CNTE, **Aurelio Nuño** presentará el miércoles el nuevo modelo educativo nacional. Habrá que ver entonces si se puede, cuánto y cómo, readecuar la Reforma Educativa.

La cárcel no acaba ni disminuye la corrupción: eso lo harán la correcta aplicación de las leyes y, sobre todo, de las medidas posibles de control y prevención.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	1	16

OBJECIONES DE LA
MEMORIAMARTÍ BATRES
GUADARRAMA

El titular de la SEP, Aurelio Nuño, debe dejar de confrontarse con el magisterio y dar mantenimiento efectivo a centros de enseñanza sería una actividad que representaría por sí una verdadera reforma educativa.

El abandono de la SEP

LA CIUDAD DE MÉXICO es la entidad del país con mayores índices de desarrollo y bienestar de todo el país. Sin embargo, la capital de la República no está exenta de padecer la ineficacia del Gobierno Federal. Los planteles públicos de Educación Básica son un buen ejemplo de esto.

En la capital del país se albergan casi 5 mil planteles entre Centros de Desarrollo Infantil (Cendi), jardines de niños, primarias y secundarias públicas. Al menos el 60% de estas escuelas necesitan un mantenimiento mayor y el 40% restante requiere de arreglos y composturas urgentes.

Ante la carencia, la realidad es que miles de niños toman clase a diario en condiciones poco propicias para aprender.

No obstante esta lamentable realidad, las autoridades educativas ponen el acento en la confrontación estéril con los maestros y dejan de lado la situación de los alumnos.

Si al gobierno federal le interesara de verdad la educación pondría el acento en ver cómo mejoran la infraestructura educativa no en cómo quitan los derechos laborales a los profesores.

Un ejemplo del descuido y la indi-

ferencia de las autoridades educativas es la Secundaria 51, Carlos Benítez Delorme, ubicada en la colonia Niños Héroes de Chapultepec de la delegación Benito Juárez, la cual fue derruida por autoridades de esa demarcación con la promesa de que sería reconstruida en unos meses, cosa que no ha ocurrido y ya van dos generaciones de alumnos que cursan sus estudios en aulas provisionales.

El caso de la Secundaria 51 es emblemático porque muestra el desinterés y el abandono de todas las autoridades respecto a la reconstrucción y mantenimiento de los centros de enseñanza. La comunidad de esta escuela ha dado una batalla por la reconstrucción del plantel e incluso han logrado subir puntos de acuerdo en la Asamblea Legislativa y la Cámara de Diputados para exhortar a las autoridades a llevar a cabo la reedificación.

Este no es el único caso. En el Centro Histórico de la capital existen por lo menos ocho planteles catalogados por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) que están en ruinas sin que la SEP haga algo, a pesar de que el descuido en estos casos representa un riesgo para alumnos, profesores y trabajadores.

De estas ocho escuelas sobresale el caso de la Secundaria número 11, que se encuentra en Belisario Domínguez 15, en donde un muro está a punto de derrumbarse y uno de los edificios que la conforman es inhabitable. En estos planteles con edificios históricos se hace patente el descuido hacia los planteles y también hacia el patrimonio arquitectónico del país.

La precariedad de las escuelas públicas de la Ciudad de México demuestra que la llamada Reforma Educativa es una reforma laboral para facilitar el despido de los maestros, no tiene nada de educativa, no se habla ahí de bibliotecas, de medios audiovisuales para modernizar la enseñanza ni de la ampliación del presupuesto a la educación, ni de programas para evitar que haya rechazados o excluidos ni de la construcción o reconstrucción de planteles para impartir la educación básica. El titular de la SEP, Aurelio Nuño, debe dejar de confrontarse con el magisterio y centrarse en las obligaciones de su cargo ya que dar mantenimiento efectivo a la totalidad de los inmuebles que albergan centros de enseñanza sería una actividad que representaría por sí una verdadera reforma educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	CIUDAD Y ESTADOS	14



Moros Contra Cristianos

No aprendemos siempre a toparnos con la misma piedra, al parecer la violencia ya es una constante en el mundo, a poco tiempo de cumplirse una semana del ataque terrorista en Niza, en el cierre de los festejos nacionales de la toma de la Bastilla en Francia, un camión arrolló a un grupo de personas, el resultado fue de 84 personas muertas y 200 resultaron heridas.

Habrà quien cuestione el por qué conmovernos con el sufrimiento de los franceses, dejando de manifiesto que debería doler más nuestro país, desde luego que nos duele México. Pero también hay que conocer la historia mundial, quienes hemos estado en Francia, somos testigos de ese sentir nacionalista que nos otorga ese país.

¿Acaso ya olvidamos que fue en Francia donde surgió una nueva era y con ella un nuevo ser humano? ¿No fue en ese majestuoso país donde manó el quiebre del Antiguo Régimen, que tenía reprimidos a la mayor parte de los países occidentales, entre ellos México? Antes de mostrar apatía, recordemos que la Revolución Francesa influyó en la Independencia de México.

Otro hecho que conmocionó y dejó muchos interrogantes fue el golpe de Estado fallido en Turquía, el pasado 15 de julio, mismo que ahora se dice que pudo haber sido un autogolpe. Nuevamente es necesario voltear a ver la historia mundial, Turquía es el país más laico de la región árabe, pero también tiene gran influencia islámica.

Turquía es, sin duda, el más laico de los países de la región árabe, pero eso no quita que la influencia islámica esté presente, o bien, que la tensa calma con Grecia por el asunto de Chipre no sea un detonador de nuevas crisis. Está, además, la reciente condena "oficial" al estado turco por el genocidio de armenios (más de 2 millones, en el

período de la Primera Guerra Mundial), asunto del que los países occidentales, hasta hace poco, se habían desentendido y la represión hacia el pueblo kurdo.

Habrà que tomar distancia para tratar de entender qué es lo que está pasando; hasta dónde la sociedad turca podrá mantener vigentes sus libertades políticas y civiles y qué lazos y compromisos el actual gobierno turco está fraguando.

La revuelta que deja este hecho nos pone a pensar sobre el fanatismo, las guerras entre países y el revivir la historia, algo así como dijo el poeta y filósofo español Jorge Agustín Nicolás Ruiz de Santayana "quién olvida su historia está condenado a repetirla".

Me viene a la mente el contexto de la guerra entre moros contra cristianos en el año 711, cuando los musulmanes obtuvieron el control de casi toda España, la cual desapareció como reino. Así como el problema de convivencia

entre moros y cristianos, que tomo tintes políticos. Así como que el imperio Turco se expandió por el Mediterráneo y este de Europa. ¿Acaso ahora son musulmanes contra occidentales?

Mientras tanto en el plano nacional, empresarios pusieron un recurso ante la CNDH contra los 3 órdenes de gobierno por no resolver los bloqueos por parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, la causa es la omisión y negligencia en la aplicación de la ley. ¿Ya se olvidaron de las y los niños? ¿Qué pasará con el año escolar perdido, a quién si le interesa?

Falta esperar los resultados de la revisión que hará la Secretaría de Educación Pública sobre los métodos de evaluación docente de la reforma educativa.

Así como las reuniones que tendrán en esta semana maestros del SNTE y la CNTE con el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño. M

ibarrolajimenezfatima@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	CORREO ILUSTRADO	2

Conacyt y el desprecio a los derechos humanos

A la Comisión de Derechos Humanos de la Cámara de Diputados y a la CNDH:

Sobre la situación del reglamento de becas del Conacyt y los criterios para integrar posgrados al padrón de calidad del mismo consejo, quiero decir que no se contempla ningún requisito para aceptar y obligar a respetar los derechos humanos de los becarios, tampoco alguna sanción para las instituciones que forman parte del padrón.

Lo anterior propicia una violación sistemática, como me consta en el caso de la Universidad Autónoma de Puebla, un ejemplo entre muchos. El Conacyt adopta una actitud de complicidad e encubrimiento si se violan los derechos humanos de los becarios. Su postura es la de solapar los abusos de las instituciones y no hace nada. No toma en cuenta que existen denuncias por discriminación ni quejas ante la CNDH. Es el desprecio a los derechos humanos como política pública.

Por lo anterior propongo que se incluya como criterio para otorgar el ingreso al padrón de calidad que la institución y su planta docente estén libre de denuncias por discriminación y acoso sexual a los estudiantes, y libres también de quejas ante la CNDH. En el reglamento de becas del Conacyt también debe estipularse que la práctica de acoso o *bullying* sea razón suficiente para el cambio de institución y de programa del becario solicitante de forma inmediata, así como la pérdida del registro en el padrón de calidad a la institución.

Miguel Alba Vega

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	OPINIÓN	15

Suspensión

JOSÉ BLANCO /Y II

No veo por qué no puede suspenderse eso que ha hecho la Secretaría de Educación Pública (SEP) y que llama el gobierno "reforma educativa". No para darle gusto a la CNTE —que ha dejado dos meses sin clases a los niños de cuatro de los estados más pobres del país, abriendo algo más la brecha educativa con el resto del país—, sino para revisar todo lo mal que se ha hecho en términos políticos y educativos y enderezarlo. "Árbol que crece torcido jamás su rama endereza", decían ya los abuelos de nuestros abuelos.

Aprovechando el criterio de Nuño de que es preciso aprender de la experiencia, ahora es cuando. Lo primero que se hizo fue el manotazo sobre la mesa, diciendo a las fuerzas sindicales que la dirección educativa pública la maneja el Estado. La situación era una, creo, que ameritaba el manotazo. El "manotazo" consistía en establecer que las contrataciones se harían por concurso de oposición, y en lanzar a la basura las vergonzosas prácticas de la venta y la herencia de las plazas; también, en terminar con la subdesarrollada práctica de entregar plazas políticas y de gestión educativa a los miembros del sindicato por el solo hecho de ser tales.

Pero lo siguiente fueron las mil caras de la evaluación y ahí estamos varados. La evaluación, a su vez, derivó de un conjunto de leyes ilegítimas; ilegítimas por su total falta de un consenso que no fuera el construido entre los miembros de los partidos en el Congreso, que padecen también de una alta ilegitimidad entre la población.

Podría, sí, haberse acordado una evaluación de los profesores del país, con un propósito puramente diagnóstico y poder así contar con un mapa del deplorable estado en que se encuentra la formación de los profesores, incluyendo las profundas diferencias regionales. Ésta hubiera sido una información muy valiosa para el diseño de la reforma educativa. Pero habrían sido necesarios igualmente muchos otros diagnósticos: el atroz estado en el que se encuentran las escuelas; los procesos de gestión de las autoridades federales y estatales; los contenidos educativos proporcionados a los niños en las diversas regiones del país. Estos diagnósticos podrían haber sido enriquecidos con las miles de investigaciones educativas que han elaborado el significativo número de investigadores en educación con los que ya cuenta el país.

Habría sido necesario elaborar un procedimiento para crear un amplio consenso cuyo propósito fuera, a su vez, construir una agenda de discusión y formulaciones para crear una ley de reforma de la educación básica. Esto debía contar con un calendario de actividades: probablemente un año.

La ley de reforma debería dar respuesta a todos los problemas señalados por los diagnósticos. Es claro que esta ley tendría que abarcar a todas las escuelas de nivel básico y a las escuelas normales. Decididos los contenidos educativos y los modelos pedagógicos, con sus variantes regionales, se habría tenido la materia prima para la reforma de las normales. De otra parte la planeación de la formación de los profesores debe tener presente que hace muchos años que la tasa de fecundidad viene disminuyendo en el país, y con ella la tasa de crecimiento del grupo de edad del nivel escolar básico. Esto no es ninguna novedad, en todo el país, y significativamente en la zona metropolitana del valle de México, han cerrado, por falta de alumnos, probablemente la mayoría de los turnos vespertinos de primaria y secundaria. Sólo hay que ver cómo en 2010 el grupo 0-10 años de edad, ya era menor, en números absolutos, que el grupo 10-20 años.

La evaluación continua de los profesores es una necesidad ineludible; no de otra forma puede desarrollarse un programa de actualización permanente de los mismos. Y esto mismo afecta los contenidos educativos que se adquieren en las escuelas normales. ¿Alguien oyó a alguna autoridad educativa hablar de todos estos temas mientras la "reforma educativa" avanzaba?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	OPINIÓN	15

En mi contribución de la semana pasada recogí un conjunto de propuestas de carácter educativo que puso sobre la mesa la SEP. Hice lo mismo con las propuestas, más bien del interés laboral de los profesores –asunto legítimo, desde luego–, que puso sobre la mesa la CNTE. Celebré que, por fin, oíamos ideas relacionadas con la reforma de la educación.

No necesariamente es la mejor manera de enderezar una reforma educativa que nunca ha sido tal. Porque requeriríamos oír una propuesta para crear el camino de la reforma educativa de la A a la Z. Requeriríamos oír cómo serán creados los consensos mínimos necesarios para que una reforma de las leyes emitidas, diera un resultado racional. Deberíamos oír algo acerca de una agenda y un calendario de actividades. Agenda y calendario podrían incluir la suspensión temporal de unos trabajos cuyos resultados no han sido muy felices. Durante la suspensión puede evaluarse lo hecho y lo mal hecho. Podría la SEP construir la entera ruta de cinco, ocho, o 10 años, los que fueran necesarios, para que México tuviera un mejor futuro, por contar con una sociedad más y mejor educada, mediante un proceso que empieza en la escuela básica o, mejor aún, en el nivel preschool.

La SEP parece creer que una suspensión equivale a otorgarle una victoria política a la CNTE. De ninguna manera es así: el tema es ¿qué va a hacerse durante el periodo en que la no-reforma en curso quedara en suspenso? ■

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	OPINIÓN	16

La política educativa y el fracaso de la tecnocracia

HUGO CASANOVA CARDIEL*

1. La política educativa de Peña Nieto pasará a la historia como uno de los episodios más lamentables de la educación pública en México. En el complejo devenir del casi centenario sistema educativo nacional es difícil encontrar otro periodo tan intenso de equívocos y desatinos. Por supuesto que no podría sugerirse aquí una mirada inocente de las políticas generadas a partir de 1921, año de creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y sobra señalar que a lo largo de un siglo caben múltiples claroscuros. Sin embargo, la respuesta oficial a los problemas de la educación durante este sexenio resultó un claro fracaso.

2. Las evidencias de que la política educativa llegó al límite son múltiples y sería imposible intentar un recuento. Sin embargo, no podrían olvidarse algunos de sus rasgos: fue planteada a partir de un pésimo diagnóstico que depositaba en los maestros el origen de todos los males; se fundó en una visión mercantilista y ajena al ideario social, y fue diseñada e implantada sin la participación de los actores de la educación y de la ciudadanía. Así, muy lejos de ofrecer soluciones, la política educativa generó un profundo conflicto nacional.

3. Cerca del inicio del último tercio del sexenio, es preciso recordar que el grupo en el poder definió a la educación como el eje de su proyecto. No obstante, es necesario apuntar que tal aspiración alcanzaría apenas un nivel declarativo, pues las metas reales del gobierno, por cierto tampoco alcanzadas, se centraron en la economía y la productividad. De tal suerte que tanto en el Pacto por México como en el Plan Nacional de Desarrollo la educación sería tratada como el lugar de ensayo para los criterios de calidad, evaluación y eficiencia promovidos por la tecnocracia.

4. Si bien el discurso oficial apelaba a nuevas formas de ejercer el gobierno, las políticas gubernamentales mantuvieron un esquema autoritario y sencillamente arcaico. Este formato alcanzaría una de sus mayores expresiones en el caso de la educación y sus actores principales, los maestros, serían tajantemente ignorados. ¿En qué momento la política se convirtió, antes que en una práctica dialógica, en una praxis autoritaria y amenazante? ¿Dónde abrevaron los jóvenes políticos mexicanos para hacer de la imposición su *modus operandi*? ¿Qué escuela de ciencia política británica, estadounidense o mexicana les enseñó el desdén hacia la ciudadanía?

5. Aún más, a lo largo de estos años los ejemplos de mano dura, de confrontación o de franca represión hacia el sector educativo, pronto se convirtieron en uno de los principales rasgos de un gobierno incapaz de construir canales de comunicación con la sociedad. Baste aludir a la violencia simbólica ejercida hacia el

magisterio mediante el discurso político y mediático, así como a la violencia real desatada desde los más diversos frentes hacia docentes y estudiantes en todo el país, que alcanzaría su mayor expresión en Ayotzinapa y Nochistlán, lugares hoy situados en la memoria de los agravios a la educación.

6. Aunque algunas interpretaciones pretenden simplificar la crisis de conducción de la educación, describiéndola como un enfrentamiento entre la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación** y el Estado, lo cierto es que hace tiempo que el problema alcanzó una dimensión de proporciones mayores. Como es sabido, la educación atañe a toda la sociedad y la atención a su problemática tiene como condición irrecusable la representación de todos los sectores de la sociedad para decidir sobre sus temas críticos.

7. Pese a la obviedad de esta condición, hoy resultan muy preocupantes las acciones gubernamentales para dar presencia artificial al sindicalismo oficial y

para atribuirle una capacidad de interlocución de la cual carece. A lo largo de este sexenio ha sido notable la merma en las facultades formales y fácticas de la cúpula del Sindicato Nacional de **Trabajadores de la Educación**, al cual solamente parecen quedarle los recursos del sometimiento y la corrupción.

8. En el mismo sentido es que resulta francamente alarmante la insistencia del grupo Mexicanos Primero para ostentarse como representante de los intereses de la sociedad civil y como pretendido defensor de la educación y de la niñez. Aun omitiendo juicio alguno sobre la congruencia educativa del ideario empresarial que enarbola dicha asociación, resulta incomprensible su carácter beligerante y pendenciero frente al magisterio y frente a los grupos o personas que considera contrarios a sus posiciones.

9. ¿Hace falta una reforma de la educación en México? ¿Hace falta evaluar la educación? Por supuesto. Este país está urgido de atender los problemas históricos de la educación. Además, hoy tenemos otros problemas propios de la coyuntura: es fundamental promover un diálogo honesto y asumir las transformaciones que resulten necesarias; es preciso valorar a profundidad los efectos de la evaluación que se pretendió implantar; es indispensable evaluar y dignificar las atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación; es preciso analizar los efectos de la reforma legal y promover los procedimientos legislativos a que haya lugar; es necesario analizar y replantear la reforma laboral aplicada a maestros y maestras de México, entre muchos otros.

10. Hay una forma de hacer política educativa que desdeñó los temas sustantivos de la educación y que ya ha confirmado su inoperancia. Estos casi cuatro años de mala conducción de la educación y de crisis generalizada de gobierno no pueden prolongarse más. Es urgente, por tanto, construir un nuevo marco de acción del gobierno nacional basado en el respeto, el consenso, la justicia y la eficacia. Y es urgente definir un nuevo ciclo de política educativa que, con base en el diálogo social y en el saber educativo, impulse de manera inequívoca la educación que reclamamos y merecemos los mexicanos. ■

*Investigador de la UNAM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	PRIMERA	13

 **FRENTES
POLÍTICOS**

III. **Ajustes.** En medio del conflicto magisterial y a cuatro meses de que concluya su administración, el gobernador de Oaxaca, **Gabino Cué Monteagudo**, designó como nuevo director general del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca a **Germán Cervantes Ayala**. Se trata del quinto funcionario que desfiló por el IEEPO en los seis años de gobierno de **Cué**. Y aunque la intención es desactivar la crisis con los profesores disidentes, se antoja complicado debido a que **Cervantes Ayala** fungía como director General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la SEP, por lo que su papel es seguir implementando la Reforma Educativa, factor que rechaza la Sección 22 oaxaqueña. ¡Buena suerte al nuevo funcionario!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	OPINIÓN	15

Resistencia con rostro de mujer

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

A la maestra Angélica García Pérez le tocó estar al frente de la lucha de los profesores oaxaqueños en un momento muy difícil. El gobierno federal está empeñado en acabar con su organización sindical y no ha escatimado recursos para hacerlo. Ella ha sufrido este embate en carne propia.

Lejos de amilanarse, la profesora, que participa en las pláticas con la Secretaría de Gobernación como parte de la comisión negociadora nacional de la CNTE, saca fuerzas de la persecución gubernamental para resistir. “Esa rabia, ese coraje ante el ensañamiento en contra nuestra es lo que nos ha mantenido firmes”, dice.

Sindicalista de base desde 1995, activista hormiga, Angélica siempre ha estado muy comprometida con la vida de la sección 22. En 2006, fue delegada a la APPO, donde vivió un intenso proceso de formación política. Actualmente es la representante del sector Etlá, uno de los más combativos y mejor organizados del estado. Hace un año fue elegida como integrante de la comisión política seccional.

Aunque la situación en que se encuentra como dirigente sindical es inédita, tener que remar a contracorriente no lo es. Nada le ha sido fácil en la vida. Siempre ha tenido que enfrentar grandes obstáculos. Una y otra vez los ha superado.

La profesora García Pérez nació en Teococuilco de Marcos Pérez, Ixtlán, Oaxaca, en 1975. Municipio mayoritariamente indígena, de apenas unos mil 100 habitantes y 300 viviendas, muchos de sus pobladores emigran a Estados Unidos para ganarse la vida.

Angélica es la sexta de nueve hermanos de una familia campesina. Durante largo tiempo su papá fue *mojado*. Cada dos años regresaba brevemente a su comunidad para convivir con su parentela. De hecho, ella casi no lo conoció hasta que cumplió ocho años.

En casa de la profesora se hablaba zapoteco y español. Ella comprende la lengua indígena, la habla, pero no la domina. Su padre, que tenía dificultades para comunicarse cuando iba a la ciudad, insistió en que sus hijos debían manejar perfectamente el español.

Cuando Angélica terminó la primaria, a los 11 años, se mudó a casa de una hermana en Etlá para estudiar la secundaria. Su padre tenía la ilusión de que sus hijos fueran profesionistas. Fue una decisión dolorosa que la separó de su casa y de su mamá. “Para mí —narra la maestra— fue un impacto bastante grande. Tenía que salir, dejar el pueblo, todo, para construir algo diferente.”

Ella hizo entonces un compromiso con su papá: cuando terminara sus estudios, iba a apoyar económicamente a sus tres hermanos pequeños para que cursaran los suyos.

Al llegar a Etlá, debió hacer a un lado sus miedos y comenzar una vida nueva. Tímida, serrana, le era muy difícil hacer amistad con niñas que se conocían de siempre. Rompió esa situación cuando en la secundaria el maestro la puso a debatir sobre la Revolución Mexicana con un niño que tenía el mejor promedio de la escuela. Aunque ni siquiera sabía bien a bien qué era eso de debatir, se preparó con esmero para explicar lo que ella entendía del tema. Su desempeño fue sobresaliente. El profesor les puso 10 a ambos. El episodio fue un parteaguas en su vida. Desde ese momento se sintió con más confianza y se dijo: “sí puedo”.

Cursó el bachillerato técnico en contabilidad en Suchilquitongo. Aunque deseaba seguir estudiando, tuvo que trabajar para cumplir el compromiso que hizo con su padre.

A los 18 años consiguió su primer empleo en el Banco de Oriente, donde le pagaban un sueldo miserable por una jornada agotadora. No le importó. “Lo hacía con mucho amor —cuenta— porque me daba cuenta de que era útil para poder apoyar a mis hermanitos.”

Un año después tuvo la oportunidad de trabajar de administrativa en una secundaria técnica en Tamazulapam del Espíritu Santo. Comenzó así su vida en las filas del magisterio, pero debió abrir un paréntesis en sus sueños de estudiar más. En la Sierra Mixe no había universidad.

En esa escuela vivió su primera experiencia sindical: defender con genuina indignación a una compañera a la que el autoritario director de la escuela quería despedir injustamente.

Casi al finalizar el ciclo escolar le ofrecieron colaborar con un programa de crédito a la palabra organizado por la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	OPINIÓN	15

sección 22. Llena de dudas, aceptó. Su participación fue un éxito. Entre 1995 y 1998 triplicaron el fondo del programa. Al terminar su comisión laboró en cooperativas escolares de secundarias técnicas. Simultáneamente, estudiando los fines de semana, cursó la normal superior en la especialidad de inglés.

Su primera experiencia docente la realizó en San Pablo Etla como maestra de inglés, donde trabajó sin cobrar nueve horas a la semana, por seis años. Luego comenzó también a enseñar informática.

Angélica es sencilla. No le gustan los reflectores. Como dirigente es de una firmeza fuera de serie. No le gusta andarse por las ramas. Habla claro, directo y preciso. Frente a las autoridades es indoblegable.

Madre soltera de "un hermoso hijo de ocho años", se da tiempo para sacar adelante todo lo que tiene que hacer con responsabilidad y eficacia. Su gran preocupación es no entregar cuentas negativas

al movimiento. La motiva la lucha. Cree que la actual movilización magisterial está haciendo historia. Está convencida de que el pueblo de México puede transformar la realidad para tener mejores condiciones de vida.

En el centro de su compromiso con el movimiento está su vocación de servicio. "Tengo la claridad —asegura— de que servir a los demás engrandece. Esa es la mayor de las satisfacciones como ser humano." Añade: "Esa concepción del servicio viene de mi cultura. Así nos educó mi papá. Es algo que traigo muy dentro, muy fijo, que me mueve, me identifica. Eso me ha motivado a poner un granito de arena para que las cosas cambien.

"Tengo claro —advierte— que no podemos fallar a los compañeros de base, a nuestros alumnos y al pueblo de Oaxaca. Defender la educación pública es defender el empleo, liberar a los presos políticos y hacer justicia al pueblo de Nochistlán". ■

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	MÉXICO	5

PULSO POLITICO

Pide perdón
EPN por la
casa blanca

Por Francisco
Cárdenas Cruz

fcardenas@pulsopolitico.com.mx

Tras reconocer que la corrupción en México es un reto de la mayor magnitud que requiere acciones de la sociedad y las instituciones y de pedir perdón al admitir que cometió "un error" en el caso de la llamada *casa blanca*, que afectó a su familia y lastimó la investidura presidencial, Enrique Peña Nieto promulgó ayer el Sistema Nacional Anticorrupción en una ceremonia en Palacio Nacional.

Previamente, el hasta ayer secretario de la Función Pública, Virgilio Andrade, al que se le encomendó investigar si su jefe había incurrido en algún conflicto de interés que él nunca encontró, presentó su renuncia a ese cargo, cuyo nuevo titular será propuesto por el Ejecutivo Federal y ratificado por la Cámara de Senadores.

DE ESTO Y DE AQUELLO...

Antes de confirmar su participación en la segunda mesa de diálogo que habrá hoy en la Secretaría de Gobernación con los dirigentes de la CNTE, el secretario de Educación, Aurelio Nuño Mayer, reiteró que la reforma educativa no va a ser "punto de discusión" porque "no hay vuelta atrás", aunque admitió que "sí puede haber modificaciones en po-

lítica pública y su implementación".

En declaraciones a Luis Cárdenas, conductor del noticiario matutino de MVS, anunció que mañana miércoles presentará el "nuevo modelo educativo", en el que pondrá en blanco y negro los procesos de éste: lo que sucede y debe suceder en las aulas, cómo deben estar organizadas las escuelas y cuál es el tipo de pedagogía que se debe de construir.

Para el análisis y discusión de ese modelo, el titular de la SEP dijo que se convocará a expertos, pedagogos, integrantes del SNTE y que también se invitará a los de la CNTE, con los que en reiteradas ocasiones se negó a dialogar si el tema a tratar era la derogación de la reforma educativa y si antes no levantaban paros, marchas, plantones y bloqueos, a lo que siempre se negaron.

El mismo encumbrado priista que desde hace años lo ha apadrinado para ocupar cargos públicos y aún hasta la rectoría de la UNAM es el mismo que ahora impulsa al doctor José Narro Robles, secretario de Salud, empeñado en que su nombre sea incluido en la lista en la que están sus colegas de Hacienda, Luis Videgaray; de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, y de Desarrollo Social, José Antonio Meade.

En esa lista y más que nada por el estadounidense "efecto Hillary", hay quienes quisieran ver también a la secretaria de Relaciones Exteriores, Claudia Ruiz-Massieu Salinas, aunque a no pocos eso les parece descabellado, por considerar que su desempeño dista del que tuviera Hillary Clinton, la virtual candidata presidencial demócrata cuando, entre otros cargos fue una destacada secretaria de Estado de su país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/07/16	MÉXICO	8

ESTABOCA
ES MÍAJUAN MANUEL
DE ANDA

estabocaesmia20014@gmail.com

@JuanMDeAnda

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

La poderosa Sección 18 de Michoacán

Mucho se ha hablado del poder que llegó a tener la Sección 22 de la CNTE en Oaxaca. Sin embargo, también en Michoacán hace aire, y en esa entidad amparada, sobre todo por los gobiernos emanados del PRD, la Sección 18 logró tener un impresionante dominio no sólo de los maestros afiliados a esa organización, sino incluso llegó a controlar la propia Secretaría de Educación estatal.

A partir de 1989, y a través de presiones y negociaciones, la CNTE comenzó su fortalecimiento de tal manera que, seis años después, bajo el gobierno de Víctor Manuel Tinoco Rubí llegó a tener la representación sindical de todo el estado, aunque la perdió poco tiempo después por incumplimientos estatutarios.

No obstante, en 2001 volvió a encumbrarse, luego de haber hecho alianza con el PRD para llevar a la gubernatura a Lázaro Cárdenas Batel, pero fue en la siguiente administración, con Leonel Godoy, cuando se metió hasta la cocina, pues no sólo mantuvo esa alianza con *el Sol Azteca*, sino que recibió la Secretaría de Educación Pública; es decir, Godoy nombró a Aída Segrero, una militante muy férrea de la coordinadora, al frente de esa dependencia.

Segrero incluso fue sometida a proceso en 2002, bajo los cargos de lesiones, privación ilegal de la libertad y daños en su modalidad de pandillerismo, dentro de la causa criminal 299/02. A sabiendas de eso, Godoy la encumbró como pago de sus compromisos.

Con el nombramiento de Aída Segrero, la CNTE de Michoacán llegó a tener una capacidad inmensa de control no sólo sobre la educación, sino también de la administración

y de los recursos financieros; su poder fue casi tan grande como el que en su momento tuvo la Sección 22 en Oaxaca.

De ahí las protestas tan férreas que han encabezado los agremiados a la Sección 18, pues la reforma educativa les quitó todo ese poder que les fue otorgado en los últimos 25 años.

Las administraciones de Víctor Manuel Tinoco, Lázaro Cárdenas Batel, Leonel Godoy y Fausto Vallejo crearon su monstruo magisterial y se lo dejaron de herencia a Silvano Aureoles, quien ahora no encuentra la fórmula para detenerlo.

EL RECHAZO HACIA ENRIQUE OCHOA

A algunos destacados militantes priistas no les gustó nada la designación de Enrique Ochoa como dirigente nacional del partido; incluso nos dicen que un grupo muy cercano al presidente Peña ya le hizo saber su inconformidad, pues considera que ese nombramiento fue un albazo por parte del gabinete económico para tener el control total del tricolor, y de esta forma poder palomear o rechazar a los eventuales candidatos para el Estado de México, Coahuila y Nayarit, el próximo año y, por supuesto, al bueno para la Presidencia en 2018.

SOS ANTE BLOQUEOS

La industria ferroviaria nacional lanzó un grito de auxilio desesperado al Gobierno federal para que garantice el libre tránsito de ese medio de transporte, pues dicen que en lo que va de julio los múltiples bloqueos han ocasionado que 100 trenes, el equivalente a 28 mil tráileres con mercancía, se hayan quedado varados, causando pérdidas económicas.