

21 DE JULIO, 2016



PRIMERAS PLANAS



Mete freno la CNTE a sector automotriz



Tribunal: improcedente, suspender evaluación



Presenta Nuño “en familia” el nuevo modelo educativo



Define la SEP perfil educativo



Paraliza la CNTE buques y trenes



Nuevo Modelo Educativo da autonomía a escuelas



Nuevo modelo educativo: Nuño



Pone SEP modelo educativo a consulta



Bonanza alienta las inversiones mineras



Ofrece nuevo modelo formación emocional e inglés fluido en prepa



A consulta el nuevo modelo educativo



En tiempo récord, pacto salarial PEMEX-Sindicato



¡Plomo letal!



Abre la SEP consulta de modelo educativo



El PP profundiza su pacto con los independentistas catalanes

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Indignantes, declaraciones de gobernantes en Guerrero: organizaciones

Chilpancingo, Guerrero.- (...) Al encuentro asistieron alumnos y maestros de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, integrantes de la Asamblea Popular de los Pueblos de Guerrero (APPG), damnificados por la tormenta Manuel y el Huracán Ingrid en Chilpancingo, integrantes del Sindicato Único de Trabajadores del Colegio de Bachilleres (Sutcobach) y maestros del Conalep. (**Bajo palabra.com.mx**)

Firman estudiantes y rectora de la UAM Xochimilco 5 acuerdos para levantar paro (La Jornada, p. 38)

Cuenta UAEM con biblioteca digital para migrantes en Chicago (Milenio, p. 3-Campus)

Prepara la UASLP programa de movilidad internacional en línea (Milenio, p. 15-Campus)

Universidad de Harvard premia proyecto de investigación de la UAS (Milenio, p. 16-Campus)

SEP

Presenta Nuño “en familia” el nuevo modelo educativo (La Jornada, p. PP y 3)

Urge modelo educativo para retos del siglo XXI: Nuño (El Universal, p. PP y 8)

Aprender y no memorizar es la apuesta de la SEP (24 Horas, p. 4)

Destaca Nuño interés en docentes y alumnos (Reforma, p. 5)

SECTOR EDUCATIVO

Participación plural en foros, propone obispo (La Jornada, p. 4)

Contradicciones y distorsiones del sindicalismo (Milenio, p. 8-10-Campus)

Reforma educativa deja fuera al magisterio: Batres (Milenio, p. 10)

Tribunal: improcedente, suspender la evaluación (El Universal, p. PP y 9)

ONU: incluyan a indígenas en la reforma (24 Horas, p. 5)

Celebran especialistas avances (Reforma, p. 5)

Ofrece nuevo modelo formación emocional e inglés fluido en prepa (La Razón, p. PP y 3)

Llama INEE a enriquecer la propuesta de la SEP (Reforma, p. 5)

Crean escuela verde para indígenas en selva mexicana (Milenio, p. 52-Tendencias)

Anuncian tope de becas Prospera (24 Horas, p. 8)

La batalla por la educación en Oaxaca (Excelsior, p. 17)

SNTE /CNTE

Grupo de choque ataca a maestros y colonos en Chiapas (La Jornada, p. PP y 5)

Califica la CNTE de “nuevo fracaso” el plan de la SEP (La Jornada, p. 4)

Insta el SNTE a no convertir la enseñanza en una batalla ideológica (La Jornada, p. 4)

Se deslinda el gobierno de Chiapas del desalojo de maestros y padres (La Jornada, p. 6)

Reconocer errores, piden oaxaqueños a autoridades (La Jornada, p. 6)

Maestros toman vías del tren en Michoacán (La Jornada, p. 8)
Rubén Núñez busca ampararse (La Jornada, p. 8)
Paraliza la CNTE buques y trenes (Milenio, p. PP y 6)
Piden a la CNTE participar sin consignas en el debate (Milenio, p. 10)
Actitud de disidentes, “equivocada e infantil” (Milenio, p. 10)
CNTE rompe con SEP, pero seguirá con la Segob (24 Horas, p. 4)
Meté freno la CNTE a sector automotriz (Reforma, p. PP)
El SNTE celebra que la SEP realice foros (La Razón, p. 4)
Y la CNTE lo rechaza: no nos consultaron (La Razón, p. 4)
SNTE vigilará respeto a los derechos laborales (Excelsior, p. 15)
Sí al diálogo, pero no al modelo: CNTE (Excelsior, p. 14)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	NOTAS	WWW.BAJOPALABRA.COM.MX

Indignantes, declaraciones de gobernantes en Guerrero: organizaciones

Chilpancingo, Guerrero.- Actitudes y declaraciones públicas del gobernador, Héctor Astudillo Flores y el alcalde, Marco Antonio Leyva Mena resultan “vergonzosas” e “indignantes”, manifestó la representante del comité nacional para la Liberación de los Presos Político, Roberta Campos Adame.

Hoy, maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG), padres de familia de los 43 normalistas desaparecidos, damnificados y organizaciones sociales, se reunieron con el presidente de la Comisión Estatal de los Derechos Humanos (Coddehum), Ramón Navarrete Magdaleno a quien pidieron intervenir ante el Congreso local, para que sean escuchadas sus demandas.

Durante el encuentro realizado esta tarde en las instalaciones de la Coddehum, Campos Adame pidió a Navarrete Magdaleno que intervengan ante las injusticias que se están cometiendo en contra del magisterio y luchadores sociales, para evitar otro caso como el de Nochixtlán.

Asimismo, calificó de “vergonzoso e indignante”, escuchar al gobernador Héctor Astudillo Flores “que no se asesinó a un famoso o a una persona importante”.

“Es preocupante, vergonzoso, indignante, para mi escuchar que mi gobernador diga que no se asesinó a un famoso o a una persona importante, porque se asesinó a un joven que andaba perdido en la delincuencia”, reclamó la luchadora social.

También lamentó el actuar del alcalde Marco Antonio Leyva Mena, quien abandonó una reunión con damnificados y dijo que su casa es el Ayuntamiento.

“Es indignante que el presidente municipal, a los ciudadanos afectados por huracán Ingrid, les diga que no le vayan a gritar a su casa porque el Palacio es su casa.

“Ahí es la casa del pueblo, se equivoca el presidente municipal cuando dice que es su palacio, que es su casa”, expuso.

Exigió al ombudsman que la interlocución con el Congreso local sea contundente y se exija el respeto de los derechos humanos de todas las organizaciones que hacen vida política.

El representante del Sindicato Único de Trabajadores del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Guerrero (Sutcecyteg), Juan Carlos Zepeda Hernández, dijo solicitud de intervención a la Coddehum, es para “evitar un estallido social”, ante la situación social que se vive en la entidad.

“Queremos que se nos escuchen a todas las organizaciones sociales, todas nuestras demandas. Hay violación de los derechos laborales de los maestros, hay despidos injustificados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	NOTAS	WWW.BAJOPALABRA.COM.MX

“Si el Estado no escucha la única solución va hacer un estadillo social, pedimos su intervención ante el Congreso, para que seamos escuchado y esos reclamos sean atendidos”.

Solicitan una intervención ante el Congreso local

Los miembros de las organizaciones sociales pidieron a Navarrete Magdaleno su intervención ante los diputados para que durante la sesión de este jueves se le de lectura a un documento el cual es firmado por 26 organizaciones sociales, donde exponen su rechazo a la reforma educativa y los despidos de maestros.

Maximino Hernández Cruz, padre del normalista desaparecido Carlos Lorenzo Hernández Muñoz, dijo que la lucha que han emprendido por la presentación los estudiantes es todos y a dos años de distancia no han encontrado una respuesta en las autoridades, por lo cual han decidido conformar un solo frente.

“Le hemos dicho al gobierno que nosotros no vamos a dejar la lucha, hasta que nos resuelva el problema y que nos digan a donde están los 43. Sabemos que fue la policía quienes se los llevo, quienes recibieron la orden de arriba”, dijo.

“No queremos que sea una sola lucha, una lucha aislada. Pedimos de favor que a todos los representantes de las organizaciones que nos apoyen a seguir adelante. Se va a cumplir dos años y no hemos tenido nada”, añadió.

Un estudiante de Ayotzinapa dijo que el Caso Ayotzinapa se resume en tres palabras: justicia, castigo y verdad.

“Lo único que pedimos y anhelamos es que se sepa la verdad. Estamos conscientes y sabemos que no podemos estar viendo lejos la lucha que ha emprendiendo el magisterio, como normalistas no podemos estar haciendo nada”, refirió.

En respuesta, Navarrete Magdaleno advirtió que “no se puede arribar a un estado de paz, sino pasa por la justicia”.

“Lo que ustedes están pidiendo es justicia, cada uno de ustedes: los padres, los estudiantes, maestros, damnificados, organizaciones, les une un objetivo: la justicia”, expuso.

Posteriormente, se dijo comprometido con ellos y prometió acompañarlos ante el recinto legislativo.

Navarrete Magdaleno sostuvo que “no más” la Coddehum será una comisión sumisa que este escuchando el mandato gubernamental.

“Esta comisión tiene que distinguirse como una propiedad del pueblo de Guerrero, y busquemos juntos que se abran las puertas de la justicia”, expresó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	NOTAS	WWW.BAJOPALABRA.COM.MX

En entrevista al concluir el encuentro Navarrete Magdaleno informó que hasta el momento la comisión que preside ha recibido más de 20 quejas por docentes en contra de la Secretaría de Educación Pública (SEP), por la reforma educativa y despidos de docentes, las cuales han sido turnadas a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH).

Al encuentro asistieron alumnos y maestros de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, integrantes de la Asamblea Popular de los Pueblos de Guerrero (APPG), damnificados por la tormenta Manuel y el Huracán Ingrid en Chilpancingo, integrantes del Sindicato Único de Trabajadores del Colegio de Bachilleres (Sutcobach) y maestros del Conalep.

<http://bajopalabra.com.mx/indignantes-declaraciones-de-gobernantes-en-guerrero-organizaciones#.V5De4NLhBQI>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

Firman estudiantes y rectora de la UAM Xochimilco 5 acuerdos para levantar paro

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Los estudiantes en paro de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) unidad Xochimilco y la rectora de la institución, Patricia Alfaro, firmaron ayer los primeros acuerdos para solucionar el conflicto que desde el 6 de julio tiene sin clases a los más de 15 mil alumnos de esta sede universitaria. Aunque ambas partes dijeron que esperan que todo quede arreglado lo más pronto posible, no hay fecha para el regreso a clases.

Alfaro y representantes de la asamblea de la UAM Xochimilco entablaron una mesa de negociación en la ex Tienda UAM, en calzada del Hueso. Ahí firmaron cinco acuerdos con los que dieron por resuelta la primera parte de los 13 puntos del pliego petitorio de los estudiantes.

Entre los acuerdos alcanzados se especifica que la rectora reconoce a la asamblea como interlocutora para la solución del conflicto y que asistirá a las mesas de negociación que se requiera para atender su pliego petitorio, así como que no habrá represalias para los participantes en el paro.

Otro de los acuerdos indica que Alfaro leerá hoy en una sesión del Colegio Académico de la UAM —el organismo colegiado y de representación más importante de esta universidad— un documento en el que se le pedirá al rector general, Salvador Vega y León, que cancele dos acuerdos institucionales que publicó y que modifican las condiciones laborales de los profesores.

La importancia de este punto para la resolución del conflicto, que también tiene en paro a la unidad Azcapotzalco y por el cual estudiantes tomaron la rectoría de la sede Iztapalapa, es que la cancelación de los mencionados acuerdos es una exigencia de la Asamblea General de la UAM (AG-UAM) y es justo lo que la semana pasada llevó a la interrupción de las negociaciones que ésta tenía con Vega, pues el funcionario no aceptó cancelarlos.

Este conflicto tiene dos dimensiones: por un lado demandas y negociaciones en las escuelas en paro, que los alumnos pretenden resolver con las autoridades locales y, por otro, demandas que los estudiantes han planteado al rector general porque consideran que conciernen a toda la institución. De la resolución de esos conflictos paralelos depende el regreso a clases, según explicaron algunos alumnos.

Las negociaciones entre Alfaro y la asamblea de Xochimilco iniciaron al mediodía y concluyeron unas cinco horas después, pues la rectora dijo que debía retirarse para atender compromisos institucionales. Pidió a los estudiantes entregar las instalaciones y se comprometió a seguir atendiendo su pliego petitorio. Los alumnos le dijeron que antes de regresar a las aulas necesitan sus demandas resueltas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	1	3

Apoyan a mexicanos y latinos en EU

Cuenta UAEM con biblioteca digital para migrantes en Chicago

La casa de estudios y el gobierno mexiquense trabajan conjuntamente para permitir a los migrantes continuar con sus estudios

REDACCIÓN CAMPUS

El jefe del ejecutivo mexiquense, Eruviel Ávila Villegas, y el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, Jorge Olvera García, inauguraron en la ciudad de Chicago, Illinois, Estados Unidos, la Biblioteca Digital y el Bachillerato a Distancia para Migrantes, iniciativas que la institución educativa impulsa con el apoyo del Gobierno del Estado de México, en beneficio de los mexicanos y latinos que radican en el vecino país del norte.

En la Casa Mexiquense de Chicago, donde estuvieron presentes la vicegobernadora del Estado de Illinois, Evelyn Sanguinetti, y el cónsul general de México en Chicago, Carlos Jiménez Macías, el gobernador y el rector entregaron credenciales a estudiantes de dicho bachillerato y, a la Casa de Cultura de la Casa Mexiquense, la obra "El sexto día, los cristos", autoría del artista plástico y Doctor Honoris Causa por la UAEM, Leopoldo Flores Valdés.

Antes, en el Museo Nacional de Arte Mexicano, donde entregó apoyos a migrantes mexiquenses, el gobernador Eruviel Ávila Villegas fe-

licitó las iniciativas de la UAEM, que también, dijo, pueden servir para que los migrantes tengan contacto con sus familias en el Estado de México.

Ante los migrantes inscritos en el Bachillerato a Distancia para Migrantes, quienes recibieron de manos del gobernador Ávila Villegas la credencial que los acredita como estudiantes de la Autónoma mexiquense, el rector Olvera García explicó que la Biblioteca Digital es un servicio gratuito que representa una ventana a las plataformas educativas y tecnológicas de la UAEM; permitirá que los alumnos de este programa educativo estudien y realicen sus tareas, pero también que estén informados sobre lo que acontece en su país de origen.

Jorge Olvera agregó que en un esfuerzo coordinado entre esta casa de estudios y el gobierno mexiquense se abre este espacio que permitirá apoyar a los estudiantes del Bachillerato y a sus hijos.

De esta manera, sostuvo, los universitarios nos sumamos a las acciones que realiza el Gobierno del Estado de México en beneficio de nuestros hermanos que radican en los Estados Unidos; ponemos a su alcance y de forma totalmente gratuita, la posi-

Olvera García entregó personalmente la credencial de estudiantes de la institución a los migrantes inscritos

bilidad de poder continuar con sus estudios. "Seguimos impulsando el proyecto de internacionalización de la UAEM, pero también refrendamos la vocación humanista y social de la institución".

Evelyn Sanguinetti y Carlos Jiménez Macías destacaron la presencia del Gobierno del Estado de México en esta región de los Estados Unidos para apoyar a los migrantes mexiquenses.

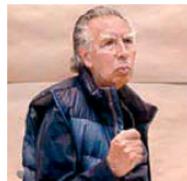
Evelyn Sanguinetti afirmó que esta relación con el Gobierno del Estado de México debe permanecer y crecer, por las aportaciones que los migrantes hacen a Estados Unidos; en tanto, Carlos Jiménez calificó como sumamente innovadora la puesta en marcha, por parte de la UAEM, de la Biblioteca Digital y enfatizó que mediante su instalación en la Casa Mexiquense, el gobernador Ávila Vi-

legas cumple su palabra de apoyar a los migrantes.

En este marco, Jorge Olvera aseveró que si bien el Bachillerato a Distancia para Migrantes está dirigido, en primera instancia, a los mexiquenses, también representa una opción para los migrantes mexicanos en general e incluso, de otras nacionalidades; anunció además, que ya se prepara la oferta de una licenciatura a distancia e invitó a los mexiquenses radicados en Estados Unidos a conocer el bachillerato de la UAEM, ya que el período de inscripción continúa abierto.

Sobre la entrega de "El sexto día, los cristos" a la Casa de Cultura de la Casa Mexiquense, el rector consideró que "es sumamente simbólica, pues deja patente que los mexicanos podemos seguir acumulando valores y trazando puentes de convivencia y no muros o paredes que denigran, discriminan y ofenden".

Es tiempo, dijo Jorge Olvera García a los migrantes, "de no claudicar en la idea de que puede existir un mundo mejor y cuenten con la Universidad Autónoma del Estado de México, una universidad del pueblo que quiere participar de sus esfuerzos y sueños".



LA INSTITUCIÓN entregó a la Casa de cultura mexiquense de Chicago una obra del pintor Leopoldo Flores

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	1	15

PREPARA LA UASLP PROGRAMA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL EN LÍNEA

■ La Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) capacita a un grupo de maestros de diversas facultades para que durante el semestre 2016-2017, que iniciará el 15 de agosto próximo, trabaje en un programa de Colaboración Internacional en Línea denominado (COIL).

Se trata de un proyecto que fomenta la movilidad virtual internacional y permite que los alumnos mantengan contacto internacional con jóvenes universitarios de todo el mundo a través de la colaboración y de redes de internet.

La directora de internacionalización, Alicia Cabrero Lobato, indicó que de acuerdo a los planes marcados por el rector de la UASLP, Manuel Fermín Villar Rubio, marcados en 17 líneas del Plan Institucional de Desarrollo, el impulso de la internacionalización debe darse no solo a través de las estancias, veranos e intercambios académicos y años sabáticos de catedráticos y estudiantes, si no que ahora aprovechando la conectividad que otorga el internet se puedan organizar conferencias, charlas, cátedras y paneles de discusión, como una especie conexión y colaboración.

La funcionaria universitaria puso como ejemplo que actualmente un grupo de estudiantes y catedráticos de una Facultad de Ingeniería de la UASLP, se preparan para llevar a cabo como un programa piloto para desarrollar un proyecto de investigación en colaboración con la Universidad Estatal de Nueva York, SUNY University en donde participarán un grupo de jóvenes y catedráticos de ambas instituciones interactuarán a través de video conferencias, de chats y de clases en línea.

Aunado a esto, la funcionaria universitaria informó que en el semestre 2016-2017 se impartirán en la UASLP 37 materias en idioma inglés en diversas carreras y entidades de la institución.

Destaca en este proyecto que los profesores extranjeros que decidan realizar una

estancia académica en alguna facultad o campus de la UASLP, pueden impartir la materia que se le asigne en idioma inglés, con ello se permitirá a los estudiantes de los distintos campus de la institución, acceder a una experiencia de profesor internacional sin la necesidad de viajar a otro lugar del mundo, además de que los estudiantes se verán exigidos en practicar su nivel de idioma inglés, ya que pondrán en práctica lo aprendido en sus clases de inglés.



La directora de internacionalización, Alicia Cabrero Lobato.

El proyecto fomenta la **movilidad virtual** al permitir que los alumnos mantengan contacto con jóvenes de otros países a través de internet

El recuento

► Por otro lado, Cabrero Lobato dijo que este año son 94 jóvenes foráneos que realizan movilidad en la UASLP, de los cuales 56 son nacionales de estados como: Puebla, Chiapas, CdMx, Estado de México, Yucatán, Aguascalientes, Guadalajara, Tamaulipas, Quintana Roo, Durango, Zacatecas e Hidalgo. Y 38 acudirán a universidades internacionales de Francia, Colombia, Corea, Argentina, Chile, República Checa, Suecia y España.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	1	16

Casos de éxito

La Universidad de Harvard premia proyecto de investigación de la UAS

De entre 300 trabajos, la casa de estudios estadounidense reconoció la labor de la institución sinaloense

REDACCIÓN CAMPUS

■ Por su quehacer en investigación, la Universidad Autónoma de Sinaloa fue reconocida por la Universidad de Harvard, a través de su Centro de Investigación de Salud Pública y Medio Ambiente Global, quien seleccionó de entre 300 trabajos, tres para la distinción Casos de Éxito, uno de ellos de Ignacio Contreras Andrade, investigador de la Casa Rosalina.

En la reciente sesión del H. Consejo Universitario, el rector de la UAS, Juan Eulogio Guerra Liera, hizo un reconocimiento público al doctor Contreras Andrade, investigador de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas (FCQB), así como a su director, Jorge Milán Carrillo, y a todo el cuerpo académico de la Facultad por este logro, que también es asumido por toda la comunidad universitaria.

“Estos son los resultados que permiten que la institución pueda presumir, gestionar y decir que las cosas se intentan hacer bien, y que

tenemos resultados que nos indican que vamos en ese camino”, expresó ante los consejeros universitarios el Rector Guerra Liera.

Enfaticó que este es un reconocimiento no solo para el maestro investigador, lo es también para el cuerpo académico del que forma parte, para su Unidad Académica y para la universidad.

“Significa que hay trabajo muy pertinente que sobresale y que son dignos de reconocerse, esto se hizo en un mundo de 300 trabajos, pero lo importante es que está ahí una universidad como Harvard que le está dando un reconocimiento y para nosotros es un aliciente para que nuestros investigadores sigan participando en ese tipo de eventos”, opinó el rector.

De igual forma, señaló que en los últimos años los indicadores de la Universidad Autónoma de Sinaloa hablan por ella, hablan por sus maestros y por sus funcionarios y la convierten en una institución perti-

➤ **El reconocimiento al trabajo del investigador Ignacio Contreras Andrade es extensivo hacia su equipo y toda la institución**

nente, fuerte, con resultados que se han reconocido.

Como ejemplo de lo anterior, citó que la UAS tiene presencia en el Centro de Investigación Nuclear (CERN) en Ginebra, Suiza y hoy es reconocida por la Universidad de Harvard, pero también está al frente de organismos nacionales e internacionales y presente como parte activa en convenios importantes.

En medio de las reformas energética y educativa más recientes, se desarrolló un programa piloto de “Liderazgo en Energías Renovables y Eficiencia Energética”, coordinado por InTrust Global Investments, en

alianza con el Centro de Salud Pública y Medio Ambiente de la Universidad de Harvard y la Secretaría de Energía del gobierno de México, así como especialistas reconocidos de diversas instituciones nacionales e internacionales, en el cual participaron alrededor de 300 profesores de 120 instituciones de educación superior vinculadas a la vida rural.

Se eligieron a tres historias, por las características de avance, impactos y viabilidad técnico-financiera para la búsqueda de inversionistas de capital de riesgo; una de ellas fue el proyecto de “Biorrefinería de Jatropha Curcas”, proyecto desarrollado en la UAS por el Cuerpo Académico “Bioenergía”, coordinado por el doctor Ignacio Contreras Andrade, de la FCQB.

Los investigadores mexicanos reconocidos por la Universidad de Harvard son considerados maestros comprometidos con el desarrollo del país a través del diseño e implementación de proyectos de energías limpias en vinculación con sus comunidades. 



UNO DE LOS proyectos fue “Biorrefinería de Jatropha Curcas”, desarrollado por el Cuerpo Académico Bioenergía

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

③ “Otro fracaso”; no consultó a nadie, señala la CNTE

Presenta Nuño “en familia” el nuevo modelo educativo

- ③ Incluye una “síntesis de logros esperados” desde preescolar hasta bachillerato
- ③ Entrará en vigencia tres meses antes de que concluya el presente sexenio
- ③ Manifiesta el SNTE su beneplácito; llama a disidentes a participar en foros

LAURA POY SOLANO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

A consulta, el nuevo modelo educativo: SEP

LAURA POY SOLANO

Arropado por la cúpula del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, autoridades educativas locales y federales, así como representantes de organismos empresariales, Aurelio Nuño Mayer, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), presentó ayer el nuevo modelo educativo y propuesta curricular para casi 30 millones de alumnos que cursan de preescolar a bachillerato.

Anunció que entrará en vigor en el ciclo escolar 2018-2019, el último que corresponde inaugurar al presidente Enrique Peña Nieto, es decir, a sólo tres meses de que concluya el sexenio.

Agregó que a finales de este año se prevé presentar los documentos definitivos que serán base para la elaboración de un mapa de contenidos de educación básica y media superior, de los libros de texto gratuito para casi 26 millones de alumnos de preescolar, primaria y secundaria, así como de nuevos materiales didácticos.

Además, señaló, se deberá reformular la capacitación de docentes y directivos, quienes deben ser formados de acuerdo con el nuevo esquema educativo, antes de su implementación.

En el Patio del Trabajo de la SEP, ante representantes de diversos sectores, como Claudio X. González, presidente de Mexicanos Primero; Marinela Servitje, de Compromiso Social por la Calidad de la Educación; legisladores, rectores, subsecretarios de educación básica estatales y líderes del SNTE, encabezados por su presidente, Juan Díaz de la Torre, Nuño destacó que el nuevo modelo para educación básica y media superior incluye por primera vez una "síntesis de logros esperados" para cada nivel en siete ejes pedagógicos.

Aseguró que la aplicación del modelo será "flexible y gradual", y dijo que casi cien años después del diseño del modelo educativo que imperó en México en el siglo XX, cuyos creadores fueron José Vasconcelos y Jaime Torres Bodet, "es claro que ya no es compatible con los retos de una sociedad más exigente, plural, democrática e incluyente. Tampoco es compatible con las demandas del mundo globalizado en que vivimos hoy".

Al dar a conocer los tres documentos rectores, detalló que el nuevo modelo y la propuesta curricular serán sometidos a consulta del 26 de julio al 29 de agosto próximos en tres formatos. En las escuelas, una vez que regresen a clases, docentes y directores podrán analizar los textos en la primera sesión del consejo técnico escolar.

Además se convocará a foros. El primero, explicó, se realizará el próximo martes durante una sesión de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago) en la SEP. Y se continuará en reuniones semanales con otros sectores, como docentes, académicos, empresarios y padres de familia.

Agregó que se abrirá una consulta pública en línea mediante el portal electrónico, y dijo que tras concluir la revisión se recabarán las propuestas, que serán "procesadas" por el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), que encabeza Sergio López Ayllón, por conducto de un equipo coordinado por Blanca Heredia, ex directora de la oficina de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico en México.

El titular de la SEP, quien estuvo acompañado de los presidentes del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Sylvia Schmelkes, y de la Conago, Gabino Cué, señaló que en el documento denominado *Los fines de la educación en el siglo XXI* se establece el perfil de los "mexicanos que queremos formar".

Indicó que incluye una síntesis de los saberes esperados para niños y adolescentes en siete ámbitos del aprendizaje: lenguaje y comunicación; pensamiento crítico y reflexivo; convivencia y colaboración; desarrollo físico y emocional; México y el mundo; arte y cultura, y medio ambiente.

En el texto del modelo educativo, agregó, se abordan los cinco ejes del planteamiento pedagógico que incluye la revisión del funcionamiento de las escuelas, nuevos contenidos educativos, maestros, inclusión y equidad; y gobernanza del sistema educativo.

El tercero corresponde a la propuesta de contenidos curriculares, que comprende actividades que promueven el desarrollo personal y social de los alumnos, así como aquellas que les enseñen a regular sus emociones y desarrollar valores para la convivencia.

Además, dijo, las escuelas "podrán adaptar parte del currículo a sus necesidades y contexto particulares", con la finalidad de profundizar en aprendizajes claves o incorporar conocimientos como ajedrez, educación financiera, robótica, contenidos regionales o proyectos de impacto social para su comunidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 8

Urge modelo educativo para retos del siglo XXI: Nuño

● Propuesta permitirá al sistema tener perspectiva global: Nuño; consulta inicia el martes; se prevé que esté listo a fin de año

El secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, presentó la propuesta de la dependencia de un nuevo modelo educativo y planes de estudios que permitan al sistema nacional ser más compatible con los retos globales, y a los estudiantes obtener los aprendizajes que necesitan para ser exitosos en el siglo XXI.

En su discurso, Nuño Mayer señaló que el modelo actual con el que cuenta el país "ya no es compatible" con los retos que plantea la sociedad mexicana. Estos nuevos modelos representan el cumplimiento de un mandato de la reforma y un paso más para avanzar en la transformación de la educación.

"A casi un siglo de que se diseñó este primer modelo educativo, es claro que ya no es compatible con los retos de una sociedad más exigente, plural, más democrática y más incluyente, y que tampoco es compatible con las demandas y con los retos de un mundo globalizado como el que vivimos el día de hoy", subrayó.

La propuesta curricular y el modelo educativo que se presentó ayer representan el cumplimiento de la Ley General de Educación, que mandata hacer una revisión y actualización de este modelo.

"La reforma plantea una transformación profunda del sistema educativo para poder alcanzar la calidad en la educación; es decir, que todos los estudiantes se forman integralmente, tal como lo señala el artículo tercero de la Constitución, y logren los aprendizajes que se necesitan para ser exitosos", destacó Nuño Mayer.

Anunció que este proceso se implementará de manera gradual, participativa y con la flexibilidad necesaria para tomar en cuenta la diversidad que existe en el país.

Mencionó que el actual proyecto educativo se desarrolló en 1921 y buscaba sacar al país del analfabetismo, atender las necesidades básicas de lectura, escritura y memorización de conceptos e ideas, y que la educación llegara a cada vez más mexicanos. Destacó que hoy la cobertura es prácticamente universal en educación primaria y secundaria y aseguró que en nivel media superior está en 78% y en la educación superior va en 36%.

El gobierno federal se encuentra en la implementación de la reforma y de ella forman parte la evaluación docente, la Escuela al Centro y el programa Escuelas al CIEN. Sin embargo, el funcionario reconoció: "Hacia falta presentar el modelo educativo que acompañara a la reforma".

"Todas estas acciones son parte de un esfuerzo integral que representa la reforma educativa; sin embargo, queda claro que faltaba un documento o faltaba una integración coherente de todas estas piezas. Es decir, faltaba tener formalmente lo que se llama un modelo educativo", dijo el secretario.

Nuevos ejes. El modelo significa que los planteles cuenten con mayor autonomía de gestión a través de los Consejos Escolares; dar acompañamiento con supervisión pedagógica; materiales educativos suficientes, diversos y adecuados para las necesidades de los alumnos; una infraestructura escolar digna, segura y accesible con equipamiento adecuado; y menos carga burocrática para los maestros.

Los ejes del currículo incluyen: aprendizajes claros que permitan seguir aprendiendo constantemente y a lo largo de la vida en tres áreas: lenguaje y comunicación (que incluye la enseñanza del inglés), pensamiento lógico y matemático; la exploración y comprensión del mundo natural y social (incluye la formación cívica y ética). Además se incorporan actividades que promueven el desarrollo personal y social de

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 8

los alumnos, y que les ayuden en habilidades socioemocionales.

La consulta sobre los planes curriculares y el modelo educativo se llevará a cabo entre el 26 de julio y el 29 de agosto en foros semanales de debate donde participarán especialistas, padres de familia, profesores, autoridades y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE); el primer foro arrancará el martes en la sesión de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago).

A partir del regreso a clases (el 22 de agosto), el modelo se consultará en todas las escuelas a través de los Consejos Técnicos Escolares y los Consejos de Participación Social; la sociedad en general podrá participar en la página de internet www.gob.mx/modeloeducativo2016.

Se prevé que el nuevo modelo educativo quede listo para finales de año, de manera que sus contenidos puedan incluirse en los libros de texto gratuitos y comiencen a implementarse a partir del ciclo escolar 2018-2019.

El presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, dijo en la ceremonia que "nadie tiene derecho de convertir la educación en campos de batallas ideológicas ni disputas políticas" y señaló que los principios de la Ley General de Educación están fuera "de toda disputa y marcan que la educación es un derecho humano que debe titular el estado".

Pidió que no se pretenda convertir la consulta sobre el nuevo modelo educativo y programas de estudio en el "detonador de debates ya resueltos en la historia de México", y mencionó que la organización estará al pendiente de los impactos que tenga el nuevo modelo en el gremio.

Señaló que "dejar la responsabilidad de transformar el sistema educativo sólo a maestros y en las limitadas condiciones de las escuelas no es justo, ni ético y no se cumplirían las expectativas que esta agenda ha generado".

La consejera presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes del Valle, reconoció que el modelo haya incluido el concepto de "autonomía curricular" y la calificó de una innovación "verdaderamente esperanzadora", porque los profesores tendrán la posibilidad de innovar en los contenidos y en la metodología de la enseñanza para propiciar una mayor

relevancia de los aprendizajes.

El presidente de la Conago y gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, dijo a nombre de los 32 gobernadores del país que la reforma educativa es el "mayor activo" del Estado y la transformación "más profunda del sistema educativo que se haya tenido en décadas".

Destacó que la importancia de estos nuevos modelos radica en que los niños y jóvenes de las comunidades rurales y centros urbanos podrán desarrollar en igualdad de condiciones los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentar los desafíos sociales, económicos y tecnológicos del siglo XXI.

El Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) contribuirá a recopilar y procesar las propuestas de la consulta nacional. Su director general, Sergio López Ayllón, mencionó que la reforma educativa es la gran apuesta para el futuro del país, pues de lograr sus objetivos permitirá un crecimiento sustentable, una mejora en la calidad de vida y combatir "de fondo los grandes males nacionales: la inequidad, la impunidad y la ignorancia".

Carlos Mancera Corcuera, presidente del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (Conapase), mencionó que se da un paso trascendente en la reforma educativa y representa la oportunidad de formar mejores seres humanos y construir una sociedad más justa:

"Hoy no basta con adquirir y memorizar información. Es necesario saber acceder al conocimiento y profundizar en aquello que se requiera a lo largo de la vida. Todo ello exige un planteamiento renovado que permita asegurar la vigencia de la educación que imparte el Estado".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 8

Ruta de consulta y construcción del modelo educativo

1 Foros regionales

Entre febrero y junio de 2014, la SEP realizó 18 foros de consulta nacional. Como resultado se generaron tres documentos:

- a La Propuesta curricular para la Educación Obligatoria 2016
- b Los fines de la educación en el siglo XXI
- c El Modelo Educativo 2016

2 Consulta

La SEP someterá a consulta estos documentos en tres ámbitos:



Escuelas: A través de los Consejos Técnicos Escolares (integrados por directores y maestros), que se instalarán el 22 de agosto; y a partir del 21 de septiembre, en los Consejos de Participación Social (que incluirán padres de familia)



Foros de debate semanales: Iniciarán con una reunión de la Conago. Participarán académicos, escuelas normales, iniciativa privada, autoridades educativas estatales, legisladores y ONG. Se realizarán del 26 de julio al 29 de agosto



Proceso abierto: A través de la página de internet: www.gob.mx/modeloeducativo2016. Estará abierto a toda la población hasta diciembre

3 Análisis

En diciembre la SEP recopilará y analizará la información. El CIDE se asegurará que todas las propuestas sean tomadas en cuenta.

Con todas las aportaciones se diseñarán:



Planes de estudio para educación básica y media superior



Programas de capacitación para profesores en servicio



Nuevos planes de estudio de las escuelas normales y universidades dedicadas a la formación de docentes

4 Pilotaje

En agosto de 2017 la SEP realizará pruebas piloto del nuevo modelo educativo

5 Implementación

En agosto de 2018 el nuevo modelo educativo llegará a las **escuelas** a través de:



Los nuevos libros de texto gratuitos



Nuevos planes de estudio



Capacitación de profesores

En las **normales y universidades** se aplicarán los nuevos programas de formación inicial de docentes

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	MÉXICO	4

INEE CELEBRA QUE SEA A ESCRUTINIO PÚBLICO

Aprender y no memorizar es la apuesta de la SEP

NUEVO MODELO. SERÁ CONSULTADO CON TODOS LOS SECTORES Y LA SOCIEDAD EN FOROS QUE INICIAN EL 25 DE JULIO Y SERÁN COORDINADOS POR EL CIDE

ALEJANDRO SUÁREZ

Para romper el esquema de un sistema educativo donde la prioridad es memorizar, la Secretaría de Educación Pública presentó el Modelo Educativo 2016 y su propuesta curricular para educación básica y de media superior, donde el objetivo es el que el alumno tenga las herramientas para aprender toda su vida, y no sólo en las aulas.

Durante la presentación, el titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, indicó que este proyecto parte de tres documentos: la Carta sobre los Fines de la Educación, el Modelo Educativo, que a su vez concentra cinco pilares clave, y la Propuesta Curricular.

Estos documentos, explicó el funcionario, ponen de manifiesto la necesidad de cambiar a un modelo donde la propuesta curricular se concentre en el desarrollo del aprendizaje, mediante la dotación de los recursos humanos (profesores),

¿CÓMO PUEDO PARTICIPAR?

- Para quien esté interesado en participar en la consulta del modelo educativo, del 20 de julio al 29 de agosto, el Gobierno pone a disposición la página <http://www.gob.mx/modeloeducativo2016>. Ahí, se tiene que llenar un cuestionario y opinar en los temas de interés.

materiales (escuelas) y de coordinación, entre quienes integran la comunidad escolar, a favor de los alumnos.

“Hay que reconocer que la escuela ha dejado de ser el único lugar en donde se puede aprender. Por ello, es prioritario que la educación ofrezca a los estudiantes prácticas y conocimientos que les permitan aprender a aprender a lo largo de la vida, y poder construir un proyecto de vida digno y próspero”, dijo.



Propuesta. El dirigente del SNTE, Juan Díaz de la Torre, y el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, acompañaron al titular de la SEP, Aurelio Nuño, en la presentación de la propuesta del nuevo modelo educativo. / LESLIE PÉREZ

ÉSTOS SON LOS DOCUMENTOS BASE DEL MODELO EDUCATIVO QUE PROPONE LA SEP

OBJETIVOS EN EL SIGLO XXI

- **Formar** personas con conocimientos útiles para su vida, lo cual incluye el dominio oral y escrito de su lengua materna y un segundo idioma.
- **Formar** a personas con capacidades lógicas de abstracción que les permitan pensar de manera compleja para manejar las nuevas tecnologías.
- **Otorgar** fundamentos éticos para ser un buen ciudadano, que reconozca la diversidad cultural del país.
- **Escuela flexible** para reflejar los rasgos socioeconómicos de cada región e individuo.

Nuño agregó que esta propuesta será consultada con todos los sectores, desde los gobiernos estatales, profesores, padres de familia, empresarios y sociedad en general. Esta consulta será por medio de foros abiertos que comenzarán el martes

MODELO EDUCATIVO 2016

- **Las escuelas** son el centro en una organización horizontal, donde cada plantel cuenta con los recursos humanos, físicos y de autogestión.
- **Se reconoce** que hasta ahora hay escuelas que dejan al margen a la población con alguna vulnerabilidad. Por eso se plantea su inclusión.
- **Busca** que los contenidos lleven a los alumnos a desarrollar capacidades tanto en las aulas como fuera de ellas.
- **La SEP**, los estados, el INEE, el Sindicato, la sociedad y el Legislativo construirán el modelo educativo.

25 de julio y serán coordinados por el CIDE para que terminen la discusión este año y se aplique el nuevo modelo a partir del ciclo 2018-2019.

En el evento también estuvo presente la consejera presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación

EDUCACIÓN OBLIGATORIA

- **Reconociendo** que la educación ya está rebasada, la currícula busca que los alumnos aprendan a aprender.
- **Se busca** proponer contenidos que enseñen lenguaje, comunicación, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, ética y civismo.
- **La currícula** incluye actividades artísticas, culturales y deportivas, que abrirán al alumno a su entorno.
- **Se deja** un espacio para que cada comunidad ponga los contenidos que considere: tecnologías de la información, cultura, artes o ciencias.

de la Educación, Sylvia Schmelkes, quien destacó la inclusión y la autonomía curricular de las escuelas, además de que celebró que el nuevo modelo sea sometido a escrutinio de la sociedad en general, entendiendo así la diversidad existente en el país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	NACIONAL	5

Destaca Nuño interés en docentes y alumnos

SONIA DEL VALLE
Y ANTONIO BARANDA

A los procesos de evaluación y formación continua de maestros, la mejora de la infraestructura educativa y el modelo de gestión escolar, le hacía falta una integración coherente, dijo el Secretario de Educación, Aurelio Nuño, al presentar la propuesta de modelo educativo.

El funcionario dio a conocer tres documentos que serán sometidos a consulta: Los fines de la educación en México, el Modelo Educativo y la Propuesta Curricular para la educación básica y media superior.

“Los estudiantes son el corazón de este nuevo modelo educativo”, señaló ante unos 800 invitados en el patio de la SEP.

Además, dijo Nuño, se reconoce que los planteles son

el espacio donde convergen los componentes del sistema educativo, y se plantea una reorganización más horizontal para construir comunidades escolares.

Por otra parte, agregó, concibe a los maestros como profesionales centrados en el aprendizaje de los alumnos, y comprometidos con la mejora constante de su práctica docente, capaces de adaptar el currículo de manera creativa al contexto donde trabajan.

Los foros inician la próxima semana, en una reunión con todos los gobernadores y autoridades educativas de la República.

A finales de año, según la SEP, se tendrá la propuesta definitiva, tanto del modelo educativo como de la propuesta curricular, para hacer los nuevos libros de texto y diseñar los planes y programas de estudio y la capacitación docente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	POLÍTICA	4

Participación plural en foros, propone obispo

CAROLINA GÓMEZ, ALMA MUÑOZ Y
GEORGINA SALDIERNA

En la discusión del nuevo modelo educativo no sólo deben participar especialistas convocados por las autoridades, sino que "padres de familia, maestros y sociedad civil" aporten cuanto más puedan para lograr un modelo eficaz, aseguró Felipe Arizmendi Esquivel, obispo de San Cristóbal de las Casas.

El jerarca católico declaró a *La Jornada* que "si se ofrece apertura para hablar sobre el modelo educativo y se anuncia uno prefabricado, no hubo diálogo previo".

En tanto, el coordinador del PRD en la Cámara de Diputados, Francisco Martínez Neri, criticó que el nuevo modelo educativo parta del centro del país y no tenga el debido análisis de la ciudadanía y los especialistas.

Señaló que al no haber una consulta efectiva en el tema de la evaluación, se ha llegado al momento que vive el país, y consideró importante que se reformulen algunas cosas con la aportación de la sociedad.

Para la presidenta del PRD, Alejandra Barrales, en el conflicto entre el gobierno federal y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación ningún diálogo puede prosperar si está condicionado.

Se pronunció por revisar la reforma educativa, y destacó la reactivación de una comisión de diálogo —impulsada por su partido—, en la participen maestros, padres de familia y especialistas, porque la intención es "escuchar a todas las voces para complementar la reforma en las cámaras del Congreso".

Rechaza obispo la imposición

Felipe Arizmendi consideró que un modelo educativo no puede ser impuesto por una parte, sino que debe ser fruto de muchos diálogos y foros, "en los que participen padres de familia, maestros y representantes de la sociedad". Insistió en que "el camino es el diálogo, pero con humildad y sencillez de corazón. Con prepotencia y orgullo, con intransigencias, todo se pierde".

Sostuvo que "para lograr un nuevo modelo educativo, no dejemos esto sólo a especialistas convocados por las autoridades, algunos de los cuales tienen una ideología contraria a nuestra cultura".

El obispo afirmó que "de la educación depende el país" y por ello, "además de marchas, hay que hacer propuestas", y dijo que "dialogar no es imponer una parte a la otra su propia visión, sus criterios y sus puntos de vista, sino escucharse mutuamente".

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	1	8-10

Magisterio y política

CONTRADICCIONES Y DISTORSIONES DEL SINDICALISMO

A través de la historia, en la relación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación con el gobierno han confluído conflictos educativos, laborales y de poder

BULMARO PACHECO*

El SNTE: sus interminables tensiones

“Ya hablé con Miguel de la Madrid (candidato a la Presidencia) y le comenté que Jonguitud ya no le sirve al sistema; no hay control de los maestros en el estado, y los disidentes de las secciones 7 y 40 del SNTE ya no le hacen caso a nadie y han pedido mi intervención ante ustedes para que se les escuche [...] Mientras, yo los apoyo para que reparen y equipen sus escuelas, pero no creo que eso resuelva de fondo el problema porque se trata de algo político... Ahí te encargo Fernando (Eliás Calles), para que se lo comentas al secretario (Fernando Solana) para que luego no levayan con intrigas contra mí. Ya le comenté también a Enrique (Olivares, secretario de Gobernación)”, le dijo el entonces gobernador de Chiapas, Juan Sabines Gutiérrez, a Fernando Eliás Calles, coordinador de delegaciones de la SEP.

El diálogo se dio a finales de 1981, cuando la Coordinadora llevaba ya dos años en la escena política nacional.

El germen de la CNTE había iniciado por las secciones VII y XL de Chiapas, le siguió la XXII de Oaxaca. Avanzaron después sobre la XIX de Morelos, la XIV de Guerrero, la XVIII de Michoacán, la XV de Hidalgo, la XXXVI del Estado de México, y IX y X del Distrito Federal.

El ascenso del inusual movimiento político sorprendió tanto a gobernadores como a dirigentes y al gobierno federal. ¿Qué estaba pasando?, ¿Cuáles eran las raíces del problema y sus efectos en el sistema educativo? ¿Otra rebelión magisterial como la de Othón Salazar de 1958?

Jonguitud Barrios, después de una larga carrera sindical en la sección IX, llegó a la dirigencia nacional “moral” y vitalicia” (sic) del SNTE en septiembre de 1972, desplazando a Jesús Robles Martínez (sección X), que había permanecido como el guía moral del sindicato desde su periodo (1949-52, duró 23 años). Junto con Manuel Sánchez Vite (1952-55), habían entrado en serio conflicto con el presidente Echeverría, a grado tal de que este último fue desplazado de la dirigencia nacional del PRI el mismo año.

En el IV Consejo Nacional Extraordinario de 1972, el secretario de trabajo y conflictos del CEN del SNTE, Eloy Benavides Salinas, sustituyó al secretario general Carlos Olmos Sánchez (1971-74) impulsado por el entonces presidente del Comité Nacional de Vigilancia Carlos Jonguitud —con su agrupación “Vanguardia Revolucionaria” que hasta himno y mural tuvo— y a decir del mismo: “Por instrucciones del presidente Echeverría”.

Al año siguiente (1973) Eloy Benavides, perdió la elección en un distrito federal de Tamaulipas a manos de Carlos Cantú Rosas (PARM) en la elección intermedia.

Como dirigente de la FENET, del SNTE, la FSTSE, diputado y senador, y director de Banobras, Robles Martínez aspiró al gobierno de Colima. Murió retirado de la política en 2004 a los 91 años.

Sánchez Vite se regresó al gobierno de Hidalgo y desde ahí siguió retando al presidente. En 1975 impuso como candidato del PRI a gobernador a su médico particular Otoniel Miranda, que sólo duró un mes en el cargo.

Sánchez Vite volvió a perder y no se repuso del ostracismo político. Hidalgo y Guerrero fueron ese año (1975) los últimos casos de desaparición de Poderes en México.

Jonguitud —que en alguna ocasión aspiró a ser secretario de Educación— a su vez duró 17 años en el poder sindical que combinó con la dirección del ISSSTE, el gobierno de San Luis Potosí y el Senado.

Se enfrentó con el secretario Jesús Reyes Heróles, a quien nunca mencionaba en los actos oficiales. Con Miguel González Avelar llegó a detentar un poder tal, que 26 de las 32 delegaciones federales de la SEP se las otorgaron a ex dirigentes del SNTE.

Tampoco midió su poder ni sus tiempos. Como dirigente moral del SNTE le tocó impulsar a cuatro dirigentes nacionales. La excepción fue Alberto Miranda Castro (1983-1986). En el gobierno de Carlos Salinas se enfrentó al secretario de Educación Manuel Bartlett, con el que decía “era muy difícil entenderse porque era político y no profesor”. Perdió el liderazgo “moral” sindical en abril de 1989, cuando impuso a Refugio Araujo del Ángel como secretario general. Lo sustituyó la profesora Elba Esther Gordillo (Sección XXXVI). Jonguitud vivió sus últimos años en San Luis Potosí; murió en 2011 a los 87 años.

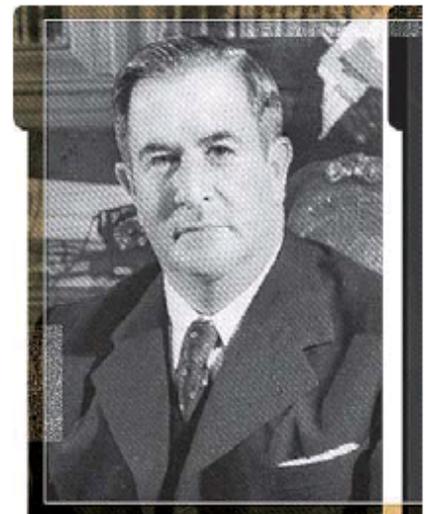
Elba Esther Gordillo, impulsada por Manuel Camacho Solís, transitó con los secretarios Manuel Bartlett, Ernesto Zedillo, Fernando Solana y José Ángel Pescador, y en una primera negociación logró el control de la subsecretaría que manejaba la educación básica en el Distrito Federal.

Nuevo siglo: auge y caída de la maestra

En los gobiernos del PAN la maestra Elba Esther Gordillo fue sumamente poderosa, al grado de que el secretario de Educación de Vicente Fox, el ex rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Reyes Tamez Guerra, terminó como diputado del Panal. Le concesionaron en varias ocasiones el Issste y la subsecretaría de Educación Básica de la SEP. Chocó con Josefina Vásquez Mota y al final se llevó bien con Alonso Lujambio y José Ángel Córdova Villalobos.

Desde un principio se enfrentó con Emilio Chuayffet, y resistió a la reforma educativa del Gobierno hasta su caída en febrero del 2013.

Gordillo fue sustituida desde entonces por Juan Díaz de la Torre, de la sección XVI de Jalisco. En el caso de la



El presidente Manuel Ávila Camacho, del Movimiento Revolucionario del Magisterio

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	1	8-10

profesora Elba Esther, muchos factores influyeron en su caída.

Al igual que sus antecesores en el cargo, perdió la noción de que las finanzas del sindicato se nutren del 1 por ciento mensual que se le descuenta del sueldo (900 millones mensuales) a cada uno de los trabajadores de la educación, en la nómina más fuerte de México y la que más aporta por concepto de cuotas sindicales a una entidad sindical sin supervisión, sin rendición de cuentas, ni auditorías de ningún tipo.

Además, y al igual que la FSTSE y la CNC, al cambio de gobierno del PRI al PAN en el 2000, el SNTE cambió su denominación laboral y su personalidad jurídica a efectos de permanecer sus dirigentes más años en el cargo. De "secretarios generales" pasaron a ser "presidentes" de las organizaciones, en virtud de litigios llevados antes las autoridades del trabajo.

A partir de su ruptura con el PRI, la profesora se dedicó a formar un partido político, partiendo de la base sindical. El Panal, registrado a partir de agosto del 2005 como un partido —que en materia de trabajadores de la educación "ni son todos los que están, ni están todos los que son".

Con ese partido se dedicó a hacer alianzas, sin medir costos políticos. Unas veces con el PAN, otras con el PRI como "apuesta", dependiendo de la ganancia política inmediata. Así llegarían a gobierno estatales personajes identificados con ella, como Rafael Moreno Valle y Mario López Valdez.

En su período se crearon empresas de crédito rápido que movieron las finanzas del sindicato, tomando como punto de partida la clientela cautiva de trabajadores de la educación para ofrecerles dinero fácil y con cargo a la nómina ofi-

El movimiento revolucionario del magisterio y el surgimiento de la CNTE fueron los primeros sucesos que cimbraron al sindicato

cial, a grado tal que de los cheques quincenales de miles de trabajadores comenzaron a aparecer en ceros o con cantidades irrisorias, por el exceso de deudas y gracias a los descuentos que le permitieron realizar a empresas del sindicato —que ahora aparecen en escándalos frecuentes por los notables excesos en que incurrieron.

También cayó en un vicio muy común de algunos políticos: creer que sólo sus familiares son los únicos capaces de ser leales o servirle con eficacia. Representando a un gremio donde abunda la experiencia, el conocimiento y el talento académico, le dio por promover a yerno, nietos, hijas y allegados familiarmente a cargos de alta responsabilidad, tanto en el sindicato como en las dependencias oficiales que el gobierno le daba en concesión.

Por lo visto, tanto a Robles Martínez, como a Jonguitud y a Gordillo les falló el cálculo sobre el vencimiento de su tiempo político, y llegaron al extremo de minimizar las reacciones del poder presidencial sobre sus pretensiones. Se creyeron lo de "vitalicios" y no midieron su verdadera dependencia del estado mexicano.

Robles Martínez retó al presidente Echeverría, que lo había tratado como oficial mayor de la SEP. Jonguitud retó al presidente Salinas de Gortari, que meses antes había borrado del mapa al dirigente petrolero Joaquín Hernández

Galicia. Elba Esther se enfrentó al sistema, con medidas audaces y declaraciones todavía más. En los tres casos no hubo conciencia del agotamiento de los ciclos políticos y del enriquecimiento personal.

La primera llamada fue en 1958 cuando surge la primera disidencia magisterial fuerte: El Movimiento Revolucionario del Magisterio cuyo líder Othón Salazar moviliza con fuerza a la sección IX del DF.

La segunda, el surgimiento de la CNTE, que desde 1979 se ha convertido en una permanente piedra en el zapato, tanto del gobierno como del SNTE.

Como dirigentes vitalicios, Robles permaneció de 1949 a 1972. Jonguitud de 1972 a 1989 y Elba Esther Gordillo de 1989 al 2013.

¿Cuál fue la diferencia por ejemplo, con Fidel Velásquez que nunca fue señalado de corrupto ni excesos personales y que duró 53 años al frente de la CTM hasta su muerte en 1997?

El mismo Fidel Velásquez lo explica: "Yo creo que está prohibido para nosotros hacernos a costa de la organización. Yo, la verdad, no he tenido jamás ambición de dinero. Si usted quiere, de poder puede ser que sí, pero de dinero nunca" (Krauze).

Ahora, Juan Díaz de la Torre, el nuevo presidente del CEN del SNTE, ex secretario particular

de Elba Esther en la CNOP, llega como presidente interino —en votación secreta de los consejeros en Guadalajara— en febrero del 2013 a la caída de Gordillo. Él era a la vez, el primer vicepresidente y secretario general. Se inauguró con los nuevos estatutos aprobados por el Congreso en Quintana Roo, en octubre del 2012. Algunos lo califican como dirigente muy organizado, plural y moderado. Otros dicen que siente que está viviendo un tiempo que no quisiera por la coyuntura de su arribo a la dirigencia. Su período vence en 2018.

A Díaz de la Torre le ha tocado el manejo de las resistencias a la reforma educativa, la relación con el gobierno del presidente Peña Nieto, y el resurgimiento de las movilizaciones de la CNTE.

También nuevas circunstancias en el manejo de la organización sindical que ahora van aparejadas con el manejo de un partido político: el Panal.

Con la SEP y los gobiernos estatales, las tensiones han disminuido y se respiran otros aires. Ha privado la prudencia política y todo indica que existe sentido de las proporciones, sin apañar como antes las facultades de la autoridad educativa confundiendo las con las sindicales y viceversa.

Sin embargo, quedan dudas en el trayecto. ¿Se ampliará su tiempo en aras del control político? ¿Se repetirá la historia de los dirigentes vitalicios que dominaron al SNTE durante 64 años, de 1949 al 2013? ¿Cambiará el rumbo de la organización sindical más grande de América Latina?

La CNTE y las huellas del radicalismo

Entre 1979 y 2016, la Coordinadora

Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ha localizado su batalla política y social básicamente en el sur de México. Ha tratado de ampliar su movilización a estados del norte; pero —salvo casos aislados— no ha tenido un mayor éxito. Como fuerza alternativa disidente del SNTE, ha ganado secciones sindicales en Chiapas, Oaxaca, Michoacán, Hidalgo, la 9 de la Ciudad de México y ha logrado comisiones ejecutivas en varias entidades, como Guerrero y Morelos, donde la dirigencia ha permanecido en manos de los llamados «institucionales».

En función del número de trabajadores de la educación con que cuenta cada sección, el número que ha llegado a representar la CNTE apenas rebasa los 100 mil; de un total de un millón 200 mil docentes y 400 mil administrativos que atienden el sistema educativo nacional.

Y surgen las dudas: ¿Por qué siendo tan pocos se mueven tanto y por qué hacen tanto ruido? ¿Por qué si su poder apenas representa menos del 10% de los trabajadores de la educación en México, se les otorga tanto peso político a la hora de las negociaciones, como si fueran mayoría?

Políticamente han tenido capacidad para presionar, también experiencia y recursos y en muchos casos estos obtenidos de gobiernos locales, partidos y legisladores. Saben dónde pegar, y desde 1997, cuando la izquierda ganó el gobierno de la Ciudad de México, han intensificado y radicalizado en la capital plantones y marchas gozando de mayor tolerancia porque saben que al operar desde la CdMx también ganan visibilidad nacional, por la resonancia que ahí adquieren las movilizaciones políticas. ▶

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	1	8-10

► En los estados, el éxito de sus movilizaciones ha ido a la par de la capacidad de control y mediación de los gobernadores. Así como han rebasado a dirigentes seccionales, también han rebasado a gobernadores que equivocaron y/o pervirtieron la relación con la CNTE. El último y más visible caso ha sido Oaxaca, donde aparecen más agresivos. Antes, lo fueron en Chiapas, Morelos, Michoacán y Guerrero. Dice Gabino Cué: «La CNTE nació con el gobernador de Oaxaca actual sino que nació hace casi 30 años. Durante ese tiempo pasaron muchos gobernadores en Oaxaca, cada quien tuvo su momento, sus circunstancias, sus relaciones y tratos. Yo los he atendido, los seguiré atendiendo y como en otros gobiernos se han tomado decisiones» (El Universal 22/07/2015).

Ante su dimensión y número, lo estratégico para los dirigentes de la CNTE ha sido un mayor radicalismo y movilizaciones más agresivas y violentas, buscando reagrupar y captar la diversidad de resistencias anti-sistema. El objetivo ha sido presionar lo más que se pueda ante el riesgo del desgaste y el cansancio, pero, ¿por qué han durado tanto en el escenario nacional? ¿cuál es el motor que mueve a la disidencia magisterial en dimensiones más allá de lo que se pudiera reconocer como su verdadera fuerza política?

Viene a colación lo anterior por lo ocurrido en el SNTE en su historia. Una historia plagada de tensiones, luchas internas y liderazgos movidos que han debido enfrentar conflictos y cuestionamientos serios.

El SNTE, desde sus orígenes en 1943 ha vivido tensiones políticas en lo interno. Estas se inician con la rebelión de Orthón Salazar, de la sección IX, en 1958. Sin embargo, es a partir de 1979 cuando se empiezan a plantear seriamente algunas crisis en diversas secciones, sobre todo en materia de elección y promoción de los dirigentes y sus demandas locales.

La CNTE surge en 1979, originalmente cuestionando la elección de dirigentes sindicales en los estados. Al igual que en lo nacional, en las entidades surgieron personajes con fuerza que terminaron por ostentarse como dirigentes "morales", en el control de las dirigencias seccionales del SNTE.

Esos personajes fueron formando grupos políticos para influir en la renovación de las dirigencias y, a su vez, ejercían fuerza política para apoyar al Comité Nacional y garantizar el control político a cambio de que se respetaran sus dominios a nivel regional. Eso frenó la circulación generacional en la renovación de dirigencias e hizo crisis en algunas secciones sindicales. Al control ejercido por el centro se sumaba el que los hombres fuertes en los estados ejercían para decidir las sucesiones sindicales. La movilidad política en algunas entidades combativas se frenó. Por eso surge así la disidencia, en primera instancia cuestionando las formas y los procedimientos para elegir dirigentes y exigiendo espacios de representación para otros grupos. De ahí los orígenes de la CNTE.

La CNTE en el gobierno de José López Portillo

En ese período tuvo su gestación y ascenso. Las causas principales fueron los procesos de renovación de liderazgos seccionales en estados con alta tradición de lucha política como Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Morelos. A demás afectó la crisis salarial, por la inversión

en materia petrolera en el sureste. También tuvo que ver la desconcentración administrativa de la SEP, que unificó a las dependencias dispersas del sector educativo en los estados. El presidente López Portillo promueve a Jonguitud como gobernador de San Luis Potosí. Al final del sexenio, la CNTE conquista el Poder en las secciones de Chiapas y Oaxaca, y la movilización política se neutraliza. Se crea la Universidad Pedagógica Nacional.

En el sexenio actuaron dos secretarías de Educación: Porfirio Muñoz Ledo durante un año y Fernando Solana que culminó el sexenio.

teamiento; si van a ser trabajadores de los estados, tendría que haber un sindicato Estatal, y una Federación no es una agresión sino es un modelo. Ese modelo que formaba parte de una visión general, fue modificado por ustedes, de manera que se mantuvo unitario. [...] ganaron ustedes, ni hablar, son un sindicato que respetó sus tradiciones, su cultura, son un sindicato nacional» (Díaz de la Torre et al: *Visión colectiva de una profesión: SNTE*, p.178, Ed. 2013).

La crisis de abril de 1989 en el SNTE impacta directamente el manejo del sindicato con el Gobierno y con la di-

cación a Fausto Alzati, que solo duró tres meses, y a Miguel Limón, que terminó el sexenio. Tuvo un nuevo impulso el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, que mantuvo ocupada a la dirigencia del SNTE y en negociaciones permanentes con la CNTE.

La CNTE en el gobierno de Vicente Fox

Fox tuvo de secretario de Educación a Reyes Tamez Guerra, un personaje muy cercano a Elba Esther Gordillo. Fox no tuvo un programa educativo que se distinguiera, a excepción de la Enciclopedia. Cedió todo el manejo de la política educativa a la organización sindical. Le dio además a su dirigente, el manejo y control del ISSSTE y la Lotería Nacional.

La CNTE en el gobierno de Felipe Calderón

El principal programa innovador de Calderón en educación fue la llamada Alianza para la Calidad de la Educación (ACE), impulsada en conjunto con el SNTE. Las movilizaciones de la CNTE se mantuvieron, igual las marchas de profesores del sur a CdMx. Por la ayuda prestada para ganar la elección, la deuda política de Calderón con Elba Esther Gordillo se cobró puntualmente: repitieron en el ISSste, y en la Lotería Nacional, una parte de la SEP y una política educativa determinada por la visión del sindicato.

La CNTE en el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto

Las movilizaciones de la CNTE en el gobierno actual se las han tratado de endosar básicamente a la reforma educativa, que se acordó como uno de los compromisos del llamado Pacto por México. La misión original de la reforma fue la de 'recuperar para el Estado Mexicano la rectoría del sistema educativo nacional y acabar con vicios y deformaciones, como la venta o herencia de plazas', que tanto dañan la calidad de la educación. La reforma constitucional con sus leyes reglamentarias y las instituciones creadas, aunado a la detención de la profesora Gordillo, han provocado movilizaciones y resistencias tanto en el SNTE como en la CNTE.

Asimismo, el escenario político educativo atrajo nuevos jugadores: el partido Morena, que a dos años de creado ha arrojado a la CNTE; gobernadores estatales con intereses diversos al gobierno federal y que le han dado al conflicto magisterial un manejo de conveniencia; el grupo de Mexicanos Primero, que representa los intereses del sector privado. Y galvanizando el escenario, la desaparición de la escena política de la profesora Elba Esther Gordillo; los desaparecidos de la combativa Normal Rural de Ayoztzinapay y los recortes al gasto educativo en el presupuesto federal.

El medio de complejas negociaciones del gobierno con la CNTE, la aparición en escena del SNTE en un esquema de negociaciones con el gobierno, el conflicto político seguramente tomará otro rumbo y obligará a intervenir a quienes han permanecido al margen como observadores, escuchándose en que se trataba de un asunto meramente laboral y educativo, es decir: sindicato, partidos, burocracias, el Poder Legislativo y los gobernadores. Si en otras etapas de la historia de México se han resuelto problemas de mayor tensión, más agudos y aún más complejos, el del magisterio que es el más antiguo de todos, debe encontrar caminos de solución. ☺



La CNTE nació en 1979 como una contracorriente del SNTE.

La CNTE en el gobierno de Miguel de la Madrid

Se mantienen las tensiones político-sindicales. La crisis económica experimentada durante todo el sexenio del presidente De la Madrid exacerbó los ánimos de los trabajadores y en el magisterio, ahora no solo con demandas de corte político-sindical sino también de índole salarial. Toma auge la protesta magisterial en el CdMx en torno a los cursos de verano de la Escuela Normal Superior. El presidente De la Madrid tuvo dos secretarías de Educación: Jesús Reyes Heróles y Miguel González Avelar.

La CNTE en el gobierno de Carlos Salinas de Gortari

El primer secretario de Educación del sexenio fue Manuel Bartlett. Con él en la secretaría se operó la salida de Jonguitud y la llegada de Gordillo. A la distancia Bartlett debió reconocer que en el sexenio del presidente Salinas quisieron convertir al SNTE en una Federación de Sindicatos. En reunión de promoción personal como aspirante del PRI a la candidatura presidencial les dijo: «Ese era un plan-

sidencia magisterial a la que Gordillo había tratado desde su liderazgo en la sección 36 del Valle de México. Algunos cuadros importantes de la CNTE pasan a formar parte del naciente Partido del Trabajo, y Gordillo negocia la inclusión de miembros de la disidencia en algunas secciones sindicales. Se crea la llamada 'Carrera Magisterial' y se transfiere a los estados el manejo de la educación básica a través del llamado Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

Salinas tuvo cuatro secretarías de Educación. Empezó Manuel Bartlett, le siguieron Ernesto Zedillo y Fernando Solana, y terminó el sexenio José Ángel Pescador. El SNTE avanza, la CNTE retrocede.

La CNTE en el gobierno de Ernesto Zedillo.

En el inicio de su gobierno, Ernesto Zedillo ha sido el presidente de México que en los últimos 50 años enfrentó las peores condiciones políticas: la explosión de Chiapas, los crímenes de Colosio y Ruiz Massieu, el «error de diciembre», sin mayoría en el Congreso y con ineludibles compromisos económicos nacionales a pagarse en 1995. Tuvo como secretarías de Edu-

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	POLÍTICA	10

La ley se puede modificar, “no son las tablas de Moisés”, señala Reforma educativa deja fuera al magisterio: Batres

Carolina Rivera/**México**

El presidente del Comité Ejecutivo de Morena en la Ciudad de México, Martí Batres, dijo que el conflicto entre la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y el gobierno federal no se resuelve ya que la reforma educativa no incluye al magisterio. “Se trata de un conflicto provocado por una muy mala decisión, que fue una reforma que no se consultó con los maestros, que son los principales actores del

proceso educativo, y que no tiene contenido pedagógico”, dijo.

El dirigente partidista aseguró que el presidente Enrique Peña Nieto tiene la facultad de enviar una iniciativa legislativa en la que se contemplen las demandas del magisterio, que contenga un avance pedagógico y no uno administrativo y laboral.

En conferencia de prensa en la sede del partido en la Ciudad de México, Batres dijo que “nunca hay una reforma para siempre”, por lo que el presidente puede, como ya lo hizo, reconocer que

hubo un error en la reforma y perfeccionarla.

“La reforma educativa no son las tablas de Moisés, no son los Diez Mandamientos, ésta sí se puede modificar, nunca hay reformas para siempre”, dijo.

Por otra parte, el dirigente local de Morena aseveró que las anulaciones que aprobó el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación en la elección de la Asamblea Constituyente no modifica la mayoría que su partido obtuvo en los comicios del pasado 5 de junio.

Agregó que al tener alrededor de 80 mil votos de diferencia con el segundo lugar sería muy complicado que se revirtiera la conformación, ya que la anulación de votos impacta a todos los partidos por igual.

Cuestionado sobre la posibilidad de aliarse con el PRD en la capital del país, Batres señaló que esta posibilidad puede concretarse una vez que los perredistas retomen su camino de izquierda y rompa con el PAN y el PRI, con quienes ha hecho alianzas electorales y legislativas. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 9

Tribunal: improcedente, suspender evaluación

● Niega el amparo a maestros de la CNTE; afectación al interés social, el argumento jurídico

Un tribunal de amparo consideró improcedente suspender la evaluación educativa a los maestros.

Los fallos han frenado la intención de los maestros de suspender el examen al que deben ser sometidos al segundo año de haber recibido su nombramiento como docentes, por ello han integrado una tesis jurisprudencial en el caso.

Desde la aprobación de la reforma educativa han sido maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación los que también han actuado por la vía jurídica para frenar su implementación.

Conforme a esta tesis, solicitar la suspensión de la evaluación docente en un juicio de amparo es improcedente, debido a que de concederla se obstruiría el beneficio y mejoramiento del derecho a la educación a través de la garantía de que los maestros estén mejor preparados.

“Si se atiende que con ese fin constitucional se busca salvaguardar con la implementación de la evaluación de los docentes, sin duda no se colma la exigencia indispensable para la vialidad de la medida cautelar, que es la no afectación al interés social”, establece la tesis publicada en abril pasado y modificada en mayo.

Explica que conforme al artículo 3 de la Constitución, el Estado debe garantizar educación de calidad, por lo que es necesaria la implementación de la evaluación obligatoria.

El tribunal concluyó que el mejoramiento en la calidad educativa es un fin constitucionalmente legítimo que se logra a través de la instrumentación de la evaluación docente.

“La evaluación no persigue sino propiciar que los alumnos reciban formación educativa de calidad y excelencia, alcanzable sólo si se cuenta con personal capaz e idóneo”.

“Es innegable que el interés social a recibir educación de calidad ha de anteponerse al interés particular de los profesores que pretendan eludir la evaluación docente”. Sobre todo, afirma la tesis, porque la evaluación privilegia la excelencia en la enseñanza para propiciar el mejoramiento de la formación en niños y jóvenes.

Las resoluciones fueron dictadas por el Primer Tribunal Colegiado de Circuito con residencia en Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, en los amparos 336/2015 y 337/2015, mismas que fueron aprobadas por unanimidad de votos.

La publicación de este criterio implica que los demás órganos jurisdiccionales deberán publicar los criterios con los que resuelven asuntos similares. De emitirse y publicarse tres resoluciones más, de modo ininterrumpido, se elevará a la categoría de jurisprudencia que será el criterio obligatorio para los demás tribunales colegiados y unitarios de circuito, los juzgados de distrito, los tribunales militares y judiciales del orden común, tribunales administrativos y del trabajo, locales o federales que se ubiquen en el Estado de México, circuito al que corresponde el Tribunal que publicó la tesis.

EL UNIVERSAL realizó una revisión y hasta ahora no existen más amparos promovidos en el mismo sentido contra la evaluación docente.

Conforme a la Ley General del Servicio Profesional Docente, los maestros pueden someterse a la evaluación hasta tres veces, pero si reprobaban en esas ocasiones, el nombramiento de docente será revocado.

Hace unos días la organización Mexicanos Primero logró obtener una sentencia de amparo en la que un juez federal invalidó diversos acuerdos entre la Secretaría de Gobernación y la CNTE, entre ellos el reconocimiento del derecho de los maestros a no ser despedidos por un mal resultado en las evaluaciones.

Desde ayer la Suprema Corte de Justicia prepara la discusión de un proyecto de resolución realizado por el ministro José Ramón Cossío Díaz, en el que prevé confirmar la sentencia contraria a 17 integrantes de la CNTE, emitida por el Primer Tribunal Colegiado de Circuito en Puebla, al considerar que el cese de los maestros que reprobaban la evaluación docente es constitucional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	MÉXICO	5

ONU: incluyan a indígenas en la reforma

El presidente del Foro Permanente de la ONU para Cuestiones Indígenas, Álvaro Pop, llamó al Gobierno mexicano a incluir en el debate de la reforma educativa a las comunidades indígenas del país, en especial a la de Oaxaca, donde actualmente se mantiene el conflicto magisterial con más intensidad.

“Oaxaca es el estado mexicano con mayor diversidad cultural y, por ende, además de la realidad social y económica del país, cualquier reforma educativa debe tomar en consideración los elementos étnicos y culturales”, dijo el representante de la ONU en un mensaje. /ALEJANDRO SUÁREZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	NACIONAL	5

Celebran especialistas avances

SONIA DEL VALLE

La propuesta de modelo educativo que presentó la SEP es un paso sólido para la consolidación de la reforma educativa en México, considero ayer Claudio X. González, presidente de Mexicanos Primero.

“Esto viene a completar la reforma educativa en esta

primera fase, y me da mucho gusto que haya oportunidad de que se consulte”, expresó.

Por su parte, el senador Juan Carlos Romero Hicks, presidente de la comisión de Educación del Senado, lamentó que la propuesta haya tardado dos años.

“Es un documento valioso sin duda, ojalá hubiera salido

hace dos años, porque la consulta terminó hace dos años y estuvo invernando”, indicó.

El modelo propuesto, agregó, tiene elementos valiosos y se podrá enriquecer.

Lorenzo Gómez Morín, investigador de la Flacso, indicó que la propuesta reconoce que la escuela ya no es el único lugar donde se aprende.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 3

SEP DA AUTONOMÍA A ESCUELAS

Ofrece nuevo modelo formación emocional e inglés fluido en prepa

Por María Cabadas

LOS PUNTOS CENTRALES

Se podrán enriquecer a través de foros de debate en los que participarán asociaciones civiles, expertos en educación, padres de familia, maestros...

Nuevo modelo educativo

Escuelas al centro

Permitirá a las autoridades educativas conocer en qué condiciones se encuentran los centros en donde se imparten las clases, para que éstos tengan los recursos, infraestructura, docentes y servicios necesarios.

Propuesta curricular

Idiomas

Plantea como fin dominar la lengua materna desde preescolar hasta superior de manera escrita y oral; hace obligatorio el inglés como segunda o tercera lengua, para que el estudiante pueda comunicarse con fluidez y naturalidad al término del bachillerato.

Autonomía curricular

Cada escuela podrá definir parte de los contenidos educativos, lo que les permitirá, por ejemplo, incorporar cursos de robótica u otros que se consideren relevantes o de impacto social en sus comunidades.

Desarrollo personal y social del alumno

Se basa en el concepto "aprender a aprender" para que alumnos puedan desarrollar su creatividad, el aprecio por las artes y el ejercicio; incorpora recursos para que niños y adolescentes sepan autorregular sus emociones en ámbitos de convivencia sana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 3

Se aplicará en el ciclo 2018-2019

Literatura e inglés desde kínder en el nuevo modelo educativo

PROPUESTA de la SEP incluye el desarrollo de habilidades socio-emocionales y nuevas tecnologías, entre otros; la próxima semana inicia su discusión en foros de consulta en todo el país

Por María Cabadas >
mexico@razon.com.mx

El nuevo Modelo Educativo 2016 que presentó ayer el secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, prevé que los alumnos hablen al cien por ciento inglés al terminar la preparatoria.

Además, incluirá el desarrollo de habilidades socio-emocionales de los estudiantes de educación básica, competencias en materia de lenguaje y comunicación, pensamiento crítico, lógico y matemático, el uso de las nuevas tecnologías, así como la exploración al mundo social y natural.

La presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelke, consideró que un punto que se debe conservar y enriquecer del modelo es el aprendizaje del idioma inglés.

> el dato

POR PRIMERA vez en México se define un perfil de egresos para la educación media y mejora la organización de los cantonidos y equivalencias curriculares.

"Las lenguas son vehículo, al fortalecerlas se vigoriza también en las múltiples culturas que forman parte de este México. Desde luego, todos deberán dominar cabalmente el español al concluir la educación obligatoria y también todos irán aprendiendo el inglés como segunda o tercera lengua hasta comunicarse en este idioma con fluidez y naturalidad al término de la educación media superior", dijo.

El proyecto final del modelo quedará listo a finales de este año y comenzará a aplicarse en el ciclo escolar 2018-2019, que será el último periodo lectivo que inaugure el Presidente Enrique Peña.

Para su concreción, esta propuesta se someterá a foros de consulta con padres de familia, organizaciones civiles, docentes y expertos en la materia, los cuales iniciarán la próxima semana con una reunión con integrantes de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago) y concluirá el próximo 29 de agosto.

Posteriormente se prepararán las propuestas definitivas y los nuevos libros de texto, materiales educativos, planes y

Propuesta integral

El nuevo Modelo Educativo que presentó la SEP se basa en tres documentos básicos:

- LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.**

 - Permite contar, por primera vez en México, con una síntesis de los logros de aprendizaje esperados en el trayecto escolar de cada niño y joven.
- MODELO EDUCATIVO 2016. SE ARTICULA EN CINCO EJES.**

 - ESCUELAS.** Busca transitar a un sistema más horizontal que fortalezca las comunidades escolares. Da a los planteles mayor autonomía de gestión en sus decisiones. Supervisión pedagógica, materiales educativos suficientes y adecuados e infraestructura digna.
 - CONTENIDOS EDUCATIVOS.** Se desglosan en la Propuesta Curricular.
 - FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.** Plantea un sistema basado en el mérito. Promueve procesos de evaluación que permitan ofrecer formación continua pertinente.
 - INCLUSIÓN Y EQUIDAD.** El modelo da prioridad al acceso y permanencia en el sistema educativo a quienes están en situación de desventaja (escuelas indígenas, multigrado, etc.).
 - GOBERNANZA DEL SISTEMA EDUCATIVO.** Plantea una gobernanza más efectiva, con responsabilidades claras, mediante una coordinación para lograr una gestión y resultados eficientes y eficaces.

PROPUESTA CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR. MAPA CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Componente curricular	Niveles educativos	Preescolar			Primaria						Secundaria			
		Grados escolares	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3
Aprendizajes clave	Campos formativos y signaturas	Lenguaje y comunicación	Lengua materna y literatura			Lengua materna y literatura						Lengua materna y literatura		
		Pensamiento matemático	Matemáticas			Matemáticas						Matemáticas		
			Exploración del mundo natural y social	Conocimiento del medio			Conocimiento del medio			Ciencias naturales y tecnología			Biología Física Química	
		Desarrollo personal y social	Área	Desarrollo corporal y salud	Desarrollo corporal y salud			Desarrollo corporal y salud						Desarrollo corporal y salud
Desarrollo artístico y creatividad	Desarrollo artístico y creatividad			Desarrollo artístico y creatividad						Desarrollo artístico y creatividad				
Desarrollo emocional	Orientación y tutoría			Desarrollo emocional						Orientación y tutoría				
Autonomía curricular	Ámbitos	<ul style="list-style-type: none"> Profundización de aprendizajes clave Ampliación de las oportunidades para el desarrollo personal y social Conocimiento de contenidos regionales y locales Impulso a proyectos de impacto social 												
Definición a cargo de la escuela, con base en lineamientos expedidos por la SEP														



en los maestros y las maestras", dijo Nuño.

El funcionario destacó que el Modelo Educativo 2016 es producto de 18 foros regionales y tres nacionales realizados en 2014, en los que se participaron 28 mil especialistas en materia educativa que presentaron alrededor de 15 mil documentos con diversos planteamientos.

Detalló que el modelo permitirá que los planteles adapten las materias de acuerdo con sus necesidades, lo cual "les permitirá profundizar en aprendizajes clave o bien incorporar los conocimientos como ajedrez, educación financiera, robótica, contenidos regionales o proyectos de impacto social para su comunidad".

La propuesta está contenida en tres documentos: *Los fines de la Educación*, en el que se establece qué logros de aprendizaje se espera lograr en cada niño y joven.

El segundo documento, *El Modelo Educativo 2016*, se articula en cinco ejes: las escuelas como centro del sistema educativo, los contenidos educativos, la construcción de un sistema de desarrollo profesional basado en el mérito, la inclusión y equidad y la gobernanza del sistema educativo.

El tercero es la *Propuesta Curricular en la Educación Básica y Media Superior*, que propone una mejor selección de contenidos en toda la educación obligatoria.

Nuño expresó el modelo anterior "estaba organizado de manera vertical y centralizada en torno a la idea de que hay un sólo sistema de organización idóneo para todas las escuelas" que no reconocía las particularidades de cada comunidad escolar. El nuevo modelo pone a la escuela en el centro del sistema educativo para transitar a un sistema más horizontal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	NACIONAL	5

Llama INEE a enriquecer la propuesta de la SEP

ANTONIO BARANDA
Y SONIA DEL VALLE

El nuevo modelo educativo propuesto por la Secretaría de Educación Pública (SEP) no sólo debe ser analizado, sino también enriquecido, señaló Sylvia Schmelkes, presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Schmelkes celebró que el documento presentado ayer sea sometido a discusión y consulta en una serie de foros que serán puestos en marcha la próxima semana.

“Hay que leerla (la propuesta) con detalle, valorarla, discutirla, enriquecerla y, ojalá, consensarla.

“Reconocemos que este es un primer paso y que queda aún mucho por hacer. Especialmente celebro que esta propuesta vaya a ser sometida al escrutinio social especializado”, dijo durante

la presentación del modelo en la SEP.

En tanto, Sergio López Ayllón, director del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), dijo que el modelo educativo no puede ser monopolio de nadie, sino un bien colectivo producto del diálogo y de una visión compartida de los ciudadanos.

“Contiene el germen de la sociedad a la que aspiramos, por ello tiene que ser el resultado de un amplio debate que permita incorporar la pluralidad de nuestra sociedad y la diversidad de nuestro país.

“Tenemos que construir un modelo educativo que integre las posiciones y puntos de vista de los diversos sectores de la sociedad mexicana, así como de todos y cada uno de los agentes y organizaciones que intervienen centralmente en la operación del sistema educativo nacional”, señaló.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	TENDENCIAS	52

Crean escuela verde para indígenas en selva mexicana

Es un proyecto autosustentable en Quintana Roo hecho con paneles solares para obtener energía y captar agua de lluvia, entre otras características

Mónica García Ramírez/México

Paneles y baterías solares, así como resinas de árbol empleadas en las paredes para hacerlas térmicas, son algunas de las características del modelo piloto de una escuela verde y autosustentable en la que se imparten clases para una comunidad indígena que se encuentra en la selva de Quintana Roo.

La arquitecta Tania Rodríguez es la creadora de este proyecto conocido como School Out of a Box o Escuela que sale de una caja, para lo cual, en su búsqueda de realizar esta iniciativa se unió al Instituto Memnosyne, cuya sede está en Dallas, Texas; sin embargo, el proyecto es 100 por ciento mexicano.

Rodríguez, junto con la iniciativa privada que la apoya, reúnen en un contenedor todos los materiales para hacer la institución verde y autosustentable; éstos se obtienen mediante donaciones, como son paneles y baterías solares. Así

cuando llegue el contenedor a la zona lo único que se necesita y se busca es gente y materia prima natural autosustentable, típica de la localidad, para iniciar la construcción y en dos meses tener la institución.

La primera escuela donde se aplicó este sistema se ubica en la selva de Quintana Roo, cerca de la ciudad de Carrillo Puerto, una comunidad 100 por ciento indígena. El objetivo es que funcione con becas ya que no cobran, para dar una educación de nivel técnico sobre la carpintería, además enseñan inglés y buscan el rescate de las lenguas de la zona por lo que también se enseña el maya, así como ética y apoyo a la comunidad. Las clases se imparten por internet.

MUSEO VIVIENTE

El diseño del techo es similar al de una cúpula, para la conversión de aire caliente con ventilación cruzada, como el de las iglesias, destalló. Para darle un acabado prehispánico se utilizó el árbol chukum, del

que se extrae la resina cuyas propiedades mantienen los muros fríos (ya que como es selva siempre hay altas temperaturas), es impermeable, antihongos y da una coloración natural por su proceso de oxidación.

El techo esta dividido a cuatro partes y en este se emplearon dos materiales, uno natural y otro reciclado; en un parte tiene impermeabilizante hecho a base de llantas usadas, con lo que se ayuda a que disminuya la huella ecológica; otra sección tienen un techo verde para controlar las temperaturas, además se puede utilizar para sembrar plantas medicinales. Esto convierte al centro en un museo viviente por las técnicas aplicadas.

No se conecta a ninguna fuente de electricidad, para ello son los paneles solares con los que se obtiene la iluminación del lugar y energía para las computadoras. Además cuentan con baterías que acumulan para que todo siga funcionando igual aun si faltan los rayos del astro rey. También tendrá iluminación LED, tanto

El diseño del techo es similar al de una cúpula para la conversión de aire caliente

A los alumnos les dan becas, así como clases de inglés, y también se enseña maya

para interior como exterior.

Cuenta con un captador de agua pluvial que va directamente a un contenedor, que por medio de una manguera y una bomba que usa energía solar, se envía a tanques donde se obtendrá el agua para el edificio; en el caso del líquido utilizado y jabonoso recibirá un trato de manera que puedan reutilizarse en las jardineras.

En otra área, fuera de la institución, se encuentran los servicios sanitarios que tienen el lavabo

ubicado en la parte de afuera, mingitorios y baño, el cual destaca porque es compostero (gasta poco agua).

En general el proyecto y el objetivo de este tipo de construcciones ecológicas es que sea replicable en cualquier parte del mundo, adaptándose a las condiciones climáticas de cada zona.

En un futuro cercano se busca levantar una escuela en Chiapas, con las técnicas que se utilizan en la región, pero si la utilizada en Quintana Roo puede funcionar para la zona, se trasladará a trabajadores para crear una cadena de labor y con ello generar un derrame económico de las localidades.

INVERSIONISTAS MEXICANOS

El centro funciona desde enero de 2016 y aunque esperan los resultados de éste primer prototipo, Rodríguez ya se trabaja en manuales de construcción para asegurar el siguiente proyecto, pero además hace un llamado a inversionistas mexicanos.

Asegura que la inversión es "bastante modesta" en comparación con lo que se puede obtener. La idea es unir esfuerzos que se pueden expandir y crear un mapa de estas escuelas ecológicas en el país. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	MÉXICO	8

EDUCACIÓN. FAMILIAS CON MÁS DE TRES BENEFICIADOS NO PODRÁN EXCEDER EL MONTO MÁXIMO MENSUAL, QUE EN EL CASO DE LAS BECAS ES DE DOS MIL 470 PESOS

AJUSTE A LOS APOYOS

Anuncian tope de becas de Prospera

DANIELA WACHAUF

La Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) ajustará proporcionalmente el monto mensual de los apoyos educativos que reciben las familias con más de tres becarios del programa Prospera.

“En el caso de las familias con más de tres becarios, el monto máximo mensual de apoyos educativos que podrá recibir será equivalente a la suma del monto mensual de las tres becas más altas que recibe, siempre que éste no rebase el monto máximo de becas establecido”, dice el acuerdo publicado en el Diario Oficial de la Federación.

Cuando el monto total rebase el máximo, los apoyos educativos de sus becarios se ajustarán proporcionalmente hasta llegar al monto máximo que le corresponda.

Por otra parte, la Coordinación Nacional de Prospera integrará el padrón final de beneficiarios, considerando a los beneficiarios para los que se certifique la conclusión de los estudios a nivel de Educación Media Superior (EMS).

“El padrón final se entregará a las instituciones financieras que partici-



EL DOF ESTABLECE:

\$1,350

es el monto máximo mensual por familia para becarios en primaria y secundaria

\$2,470

es el monto máximo mensual por familia para becarios de educación media superior

Objetivo. El programa Prospera se encarga de coordinar la oferta institucional de programas y acciones de política social, incluyendo las relacionadas con el fomento productivo, generación de ingresos, bienestar económico, laboral y educación, entre otros.

pan en la entrega del incentivo a los beneficiarios, en los meses de abril y noviembre de cada año. Podrán remitirse padrones complementarios a la institución liquidadora con los

becarios que se reporten de forma extemporánea”, refiere el texto.

También indica que la familia que no haya sido recertificada o bien, haya concluido el tiempo programa-

do para la atención del proceso. En este caso, la Coordinación Nacional retendrá los apoyos hasta por tres bimestres, antes de aplicar la suspensión.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PRIMERA	17

POR PATRICIA BRISEÑO
Corresponsal
nacional@igmm.com.mx

EL GOLPE A LA SECCIÓN 22

OAXACA, Oax. - Hoy se cumple un año de que el gobierno estatal terminó con la relación de 23 años que mantuvo con la dirigencia de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), a la cual le arrebató las facultades extraordinarias para intervenir en la política educativa pública y para designar cargos de dirección y mandos medios en la estructura administrativa del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

El martes 21 de julio de 2015, alrededor de las ocho de la mañana, el gobernador Gabino Cué presentó el decreto que reformó el acuerdo que en 1992 dio origen a la transformación administrativa de un renovado organismo descentralizado de la administración pública estatal.

El anuncio fue en un salón cerrado a la prensa, en el complejo de oficinas de la Ciudad Administrativa Benemérito de las Américas, donde Cué estuvo acompañado por Emilio Chuayffet y Rosario Robles, entonces titulares de las secretarías de Educación Pública y Desarrollo Social.

Su presencia reveló que se trataba de un acuerdo de alto nivel entre el gobierno federal y el de Oaxaca.

Cué expuso la nueva figura administrativa, garante de la aplicación plena de los principios educativos consagrados en los artículos 3 y 73 de la Constitución, y para "darle cauce al proceso de implementación en la entidad de la Reforma Educativa", a la cual se opone la Sección 22, adherida a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

De hecho, la transformación del IEEPO fue interpretada como un golpe a la 22.

La fecha de publicación del decreto coincidió con el Primer Lunes del Cerro, en el festejo de la Guelaguetza, cuando la atención de la mayoría de los oaxaqueños está centrada en el festejo regional.

En los hechos, el decreto quitó a la Sección 22 la facultad de nombrar y tener el control de 16 cargos de los 26 que había en el IEEPO.

Sirvió para purgar la nómina e identificar a profesores "comisionados" o autorizados por el sindicato para realizar tareas ajenas a su perfil y los regresó a dar clases.

Ese mismo día, Cué ratificó a Moisés Robles Cruz como director del nuevo IEEPO y lo reconoció como "el artífice de la reingeniería jurídica administrativa de la entidad".

Una de las primeras ocupaciones del director fue la revisión del estatus de más de 300 trabajadores basificados que tenían doble trabajo y que solo se presentaban a cobrar quincenalmente.

En la madrugada, cientos de elementos de la Policía Federal y estatal se apostaron afuera del IEEPO, a un costado de la carretera federal 190, Cristóbal Colón, al oriente de la capital, provistos de equipo antimotines, en previsión de una ofensiva de la 22.

La prensa fue invitada con sigilo esa madrugada del 21 julio. Los oaxaqueños se enteraron por la transmisión simultánea en radio y televisión, mientras el impacto se lo llevó la estructura de la gremial del magisterio disidente.

A la dirigencia de la Sección 22 el anuncio le llegó de madrugada y en plena resaca tras un día de mezc

LA BATALLA POR LA EDUCACIÓN EN OAXACA

Hace un año las autoridades concretaron la transformación del IEEPO para recuperar la rectoría educativa y quitarle a la CNTE el control de ese instituto



ACUERDOS. El entonces secretario de Educación federal, Emilio Chuayffet, acudió a Oaxaca a realizar el anuncio de la reestructuración del IEEPO junto con Gabino Cué, gobernador de Oaxaca, donde el magisterio disidente es un fuerte opositor a la Reforma Educativa.

Foto: Notimex/Archivo

“El movimiento magisterial empezó a caer en las prácticas que en la teoría se pretendía combatir.”

ROGELIO VARGAS
LÍDER DE LA UNT

“La transformación educativa no es anual ni sexenal, sino generacional; no se debe defraudar a la ciudadanía.”

MOISÉS ROBLES
EXDIRECTOR DEL IEEPO

950 PERSONAS
han dejado de laborar en la sede del IEEPO, por reubicación o por eliminación de aviadores.

23 AÑOS
duró el control de la Sección 22 sobre el IEEPO.

consumido sin control en medio de la celebración de la Guelaguetza Magisterial y Popular. Resaca de la que esa dirigencia no se ha recuperado.

AUTOCRÁTICA
Si bien es cierto que se incurrió en prácticas de corrupción y de charrismo en la estructura burocrática y de la dirigencia de la Sección 22, no se justifica "el golpe" a la lucha del magisterio oaxaqueño para "supuestamente transformar la educación", aseguró Rogelio Vargas Garfías, líder histórico de la Unión de Trabajadores de la Educación.

Stuvo que los gobiernos federal y estatal optaron por una medida equivocada, porque el cambio, dijo, "no llevará como añadidura el mejoramiento de la calidad de la educación".

A un año del decreto con el cual el gobierno estatal recuperó la rectoría educativa, agregó: "No espero nada nuevo ni de la transformación del IEEPO ni de la Ley Estatal de Educación. La razón es que no está acompañada de una propuesta educativa ni han mostrado interés de sentarse a discutir algún proyecto con el magisterio".

IEEPO ANTERIOR

- La Sección 22 controlaba la operatividad del Instituto y el control de la educación.
- La estructura del IEEPO era definida por la Sección 22 por razones políticas.
- La definición de mandos medios era por simpatía, no por perfil profesional.
- Ocho de cada diez mandos medios del IEEPO eran impuestos por la Sección 22, que "era juez y parte".
- Personal de confianza aprovechaba su posición para obtener claves y plazas docentes, cobrando sin estar al frente de un grupo.
- Los niveles educativos en poder de la Sección 22 otorgaban espacios nuevos para maestros y maestras sin avisar a la autoridad y sin presupuesto para ello; más tarde obligaban a contratarlos mediante chantajes políticos y se acrecentaba el déficit financiero.
- La 22 impedía las auditorías financieras de los gobiernos estatal y federal.
- No existían mecanismos para descontar o sancionar las faltas.
- La Sección 22 conseguía el cambio de funcionarios nombrados por la Dirección General del IEEPO mediante mecanismos de presión como toma de oficinas.
- El ingreso, promoción y permanencia en el magisterio estaban sujetos a la participación en marchas, bloqueos y plantones.

IEEPO ACTUAL

- El Estado retoma la operatividad del Instituto y el control de la educación.
- La reestructuración incluye reducir puestos de confianza.
- El personal de mandos medios ya no pertenece a la Sección 22.
- Para desempeñar un cargo se debe haber pertenecido a la 22 en los últimos cinco años.
- El nuevo orden del Instituto facilitará la aplicación de la ley que impide esas prácticas: "Se acabará con esos abusos".
- La contratación de nuevos docentes se dará con base en la ley y la absoluta planeación presupuestaria para garantizar los derechos de esos profesores. "La planeación evitará el crecimiento irracional de la nómina", se anunció como parte de la reestructuración.
- Con la reestructuración y el regreso de la autoridad educativa estatal a sus espacios directivos habrá descuentos para fallistas y rescisión de contratos para quien incumpla su función.
- La evaluación de desempeño y nombramientos de los funcionarios, directivos del IEEPO será responsabilidad de la junta de gobierno del instituto.
- El ingreso, promoción y permanencia en el magisterio estarán sujetos a los procesos de evaluación definidos en la ley.

Sin embargo, aceptó que la dirigencia de la Sección 22 se apartó de sus causas de origen al asumir puestos en direcciones y jefaturas de los 11 niveles educativos en la antigua estructura del Instituto.

"El movimiento magisterial empezó a caer en las prácticas que en la teoría se pretendía combatir y así volvió a sentar sus reales el amiguismo, el favoritismo y el compadrazgo", señaló.

Reconoció que los funcionarios designados por la gremial en la estructura del IEEPO no entendieron la responsabilidad asumida de apartarse del charrismo y del aparato burocrático oficial.

Consideró también que "el marchómetro" como principal requisito para cambios, ascensos y préstamos, entre otros beneficios para los docentes oaxaqueños, "fue sin duda una desviación" en el movimiento magisterial.

Destacó que el "marchómetro" desalentó el trabajo de muchos profesores comprometidos con sus escuelas y con padres de familia.

"La participación sindical debió ser uno de cuatro o cinco requisitos conjugados para determinar quiénes eran estimulados o promovidos. Fue una de las cosas más reprobables e indignantes porque con un discurso revolucionario se brincaban los derechos de otros para privilegiar a amigos o compañeros de afinidad ideológica", reñó.

No obstante, descartó la desaparición de la Sección 22: "No vamos a permitir que el gobierno nos vea despedidos, de ninguna manera. Vamos a renovar al Comité Ejecutivo Seccional, el próximo mes de octubre, cerraremos filas porque no estamos derrotados y de forma interna solucionaremos nuestros problemas".

REINVENTARSE

La sección 22 no puede eludir su responsabilidad en la "descomposición de los funcionarios" que nombraba en el IEEPO, aseguró a su vez el exsecretario general de gremial, Luis Fernando Canseco Girón.

"La estructura burocrática, de la Sección 22 lo convirtió en un órgano ineficiente y corrupto", asentó.

También, demandó a la dirigencia y las bases no caer en la provocación de responder con acciones que conduzcan "a un escenario de violencia" que ponga en riesgo la integridad de las bases y del pueblo.

"La sección 22 se reinventará y va a superar esta prueba en sus 35 años de lucha", concluyó.

DEL NO AL SÍ

"La transformación de la institución es una realidad, hemos pasado del tiempo de los no hay clases, no a evaluaciones a docentes, no a la rendición de cuentas, a los sí", dijo por su parte el ahora exdirector del IEEPO, Moisés Robles.

"Si a la evaluación como de tres mil docentes que presentaron sus evidencias y evaluaciones; si a las clases empezando por primera vez en tiempo y forma el calendario escolar y descontando más de 70 millones de pesos a aquellos docentes fallistas sin causa justificada", añadió.

Destacó que la educación es una de las más altas responsabilidades públicas que competen no solo a las autoridades y defendió la transformación educativa, pero observó: "No es anual ni sexenal, sino generacional, por lo que no se debe defraudar la confianza ciudadana".

El lunes, Robles fue relevado al frente del IEEPO. A su lugar llegó Germán Cervantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 5

GRUPO DE CHOQUE ATACA A MAESTROS Y COLONOS EN CHIAPAS



Armadas con machetes, palos e incluso armas de fuego, unas 200 personas originarias de San Juan Chamula y locatarios de mercados identificados con el PVEM, algunos encapuchados, arremetieron contra las instalaciones del bloqueo que diversas organizaciones mantenían en la carretera de cuota San Cristóbal de las Casas-Tuxtla Gutiérrez. Posteriormente prendieron fuego al campamento. Maestros y padres de familia responsabilizaron de los hechos al gobierno estatal. En la imagen, policías y atacantes rodean a Dolores Rodríguez, reportera del Noticiero Redes, a quien amenazaron con una pistola "por tomar fotografías"

• Foto Colectivo Tragameluz

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 5

Violento desalojo de plantón de la CNTE en Chiapas; lo refuerzan por la noche

ELIO HENRÍQUEZ Y HERMANN
BELLINGHAUSEN

Corresponsal y enviado

San Cristóbal de Las Casas, Chis.

Cerca de 200 personas que portaban palos, machetes y armas de fuego atacaron ayer al mediodía el bloqueo que docentes, estudiantes, padres de familia, representantes de más de medio centenar de colonias de la ciudad e integrantes de diversas organizaciones mantenían en la carretera de cuota San Cristóbal-Tuxtla Gutiérrez desde el 27 de junio, para exigir la abrogación de la reforma educativa.

Acompañados por policías municipales y estatales, los agresores se lanzaron sobre los toldos y tiendas del plantón, los destruyeron a patadas y machetazos, y les prendieron fuego, mientras las fuerzas del orden los rodeaban para permitirles concluir su acción.

Durante la agresión resultó herido de bala el maestro de primaria Romualdo Guadalupe Urbina, quien recibió un balazo calibre 22 en la clavícula. Otro participante del bloqueo fue atropellado y sufrió fractura de tibia y peroné.

Ambos fueron internados en la clínica del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, mientras los vecinos del barrio donde ésta se ubica bloquearon el puente de Santa Martha y las calles de acceso "para proteger a los heridos".

Los agresores, aliados del PVEM

La agresión fue perpetrada por varias decenas de personas oficialistas de San Juan Chamula y más de cien de indígenas radicados en San Cristóbal, señalados por algunos maestros como parte de la Asociación de Locatarios de Mercados Tradicionales de Chiapas (Almetrach), que encabeza Narciso Ruiz Sántiz y que en días anteriores ya había amagado con atacar el bloqueo. Estos grupos se identifican con el Partido Verde Ecologista de México (PVEM), que gobierna ambos municipios.

Los maestros de la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), pertenecientes a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), y los padres de familia no respondieron a la agresión y se vieron obligados a retirarse y reagruparse en el parque central de la ciudad.

El violento desalojo comenzó a las 12:30 horas. Portando unas cuantas pancartas pequeñas y blandiendo palos, machetes y piedras, los atacantes llegaron asegurando que iban "en son de paz", para de inmediato arremeter contra las instalaciones del bloqueo y retirar troncos, llantas, rocas y demás obstáculos.

Detrás de ellos venían un camión pesado y varias camionetas de las policías estatal y municipal sonando sus sirenas. Los agentes no participaron directamente en el desalojo, sólo protegieron a los indígenas que destruyeron y quemaron carpas y tiendas de campaña.

Algunos atacantes agredieron a Dolores Rodríguez, reportera de *Noticiero en Redes*, "por tomar fotografías". Uno de los agresores le apuntó a la cabeza con una pistola. Otros más lanzaban cohetones en trayectoria horizontal hacia el bosque.

Poco después los agentes se retiraron y el lugar quedó bajo control de los agresores, a quienes Adalberto Hernández Rabanales, dirigente de la sección 7 en los Altos, calificó de "grupo de choque", y responsabilizó de los hechos al gobierno en sus tres niveles.

Cuando la policía local se retiró, maestros e integrantes de organizaciones civiles se reagruparon cien metros más adelante, cerca del Hospital de las Culturas, y al tratar de regresar para rescatar los vehículos los encapuchados dispararon. Fue entonces cuando resultó herido Urbina Estrada, maestro adscrito a San Andrés Larráinzar.

Posteriormente arribaron seis patrullas de la Policía Federal (PF). La quema y destrucción del campamento prosiguió bajo vigilancia de los uniformados. La acción concluyó a las 15 horas en punto, cuando los contingentes de indígenas encapuchados abandonaron el paraje en el kilómetro 47 de la carretera a Tuxtla Gutiérrez.

El grupo de San Juan Chamula abordó un autobús de la línea Cristóbal Colón y el grupo mayor marchó en formación de regreso a la ciudad. El lugar quedó a cargo de tres patrullas de la PF hasta las 16 horas, cuando decenas de colonos del sur de San Cristóbal volvieron con palos y piedras que arrojaron contra las patrullas.

Los policías se alejaron en los vehículos y se detuvieron un kilómetro adelante. En cuestión de minutos el bloqueo quedó restablecido. Esta noche seguían llegando más personas, quienes extendieron la obstrucción de vías con hogueras, troncos y fierros. Hay nuevamente varios centenares de padres y madres, maestros y vecinos de los diferentes barrios en un ambiente de excitada tensión.

Por la tarde, en el parque central, Hernández Rabanales refirió que desde temprano "estaban los rumores de que gente de Chamula nos desalojaría, pero compañeros de organizaciones sociales nos dijeron que tuvieron comunicación con dependencias y les dijeron que los indígenas iban de paso a una actividad de gestoría en Tuxtla Gutiérrez".

En entrevista con *La Jornada*, el

dirigente magisterial agregó: "Parece que la idea era provocar un rompimiento en la mesa de diálogo, porque desde ayer la comisión única de negociación decía que no tenía caso platicar porque el gobierno sólo trataba de imponer".

Por la tarde los maestros marcharon en las calles del centro, mientras en el parque un grupo de jóvenes encapuchados prendió fuego a las puertas de madera de la vieja presidencia municipal (que estaría siendo acondicionado como museo) e ingresó al inmueble, rompiendo todos los cristales. Por algunas ventanas salía humo.

En tanto, indígenas encapuchados no identificados, ajenos a las organizaciones que respaldan a los maestros, saquearon un Oxxo ubicado a media cuadra de la ex alcaldía. Repartieron cigarros, bebidas y otros productos a niños y jóvenes *lumpen* en plan de relajo.

En la versión del gobierno estatal, los policías acudieron al desalojo de manera "disuasiva para evitar confrontación entre habitantes de San Juan Chamula y manifestantes de la CNTE".

En un comunicado, sostiene que ante una alerta emitida por el Centro Estatal de Control, Comando, Comunicación, Cómputo e Inteligencia (C4i), que señalaba la presencia de habitantes de Chamula en el kilómetro 46 de dicha vía, bloqueada por integrantes de la CNTE, fueron enviados 200 elementos para resguardar la integridad de los ciudadanos, evitando cualquier motivo de enfrentamiento.

En los hechos, policías y atacantes llegaron juntos. Según la versión del gobierno, los indígenas acudieron a "dialogar pacíficamente y solicitar el libre tránsito de ciudadanos, comerciantes y transportistas", por lo que "los manifestantes optaron por retirarse del lugar de manera voluntaria" y "la vialidad quedó liberada".

El alcalde coletó, Marco Antonio Cancino González, se deslindó de cualquier responsabilidad en el desalojo del mediodía.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	POLÍTICA	4

Califica la CNTE de “nuevo fracaso” el plan de la SEP

LAURA POY SOLANO

Dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) calificaron de “nuevo fracaso” la propuesta de modelo educativo y curricular para la enseñanza obligatoria que presentó ayer la Secretaría de Educación Pública (SEP). Destacaron que el gobierno federal “incurre otra vez en un error al pretender establecer un modelo que no tomó en consideración a maestros, padres de familia y comunidades para su elaboración”.

En entrevista, dirigentes magisteriales afirmaron que las autoridades educativas federales “abren una consulta a modo, sólo para legitimar un modelo educativo que ya definieron”.

Anunciaron que el magisterio disidente del sindicato oficial determinó no acudir a los encuentros y foros que realizará la SEP del 26 de julio al 29 de agosto, y manifestaron que su propuesta es “construir desde abajo la ruta que permita elaborar, junto con todos los sectores sociales, un proyecto educativo integral y verdaderamente democrático. No imponer el modelo de unos cuantos”.

Acuerdan acudir este jueves a la Secretaría de Gobernación

En reunión de las dirigencias políticas de la CNTE, se acordó ayer por la tarde asistir hoy a la Secretaría de Gobernación para reinstalar la mesa política y abrir la mesa de asuntos sociales.

“Vamos a insistir en la abrogación de la reforma educativa y que se den respuestas concretas”. Anunciaron una marcha de la Plaza de las Tres Culturas, en Tlatelolco, a la Secretaría de Gobernación, y la realización de una conferencia de prensa.

Enrique Enríquez Ibarra y Francisco Bravo, dirigentes del magisterio democrático en la Ciudad de México, indicaron que un modelo educativo y curricular que “nuevamente deja fuera de su concepción y diseño a los maestros está condenado al fracaso”.

Explicaron que “cuando un instrumento como éste, denominado nuevo modelo educativo, no es construido con todos los actores sociales y del sector, es decir, de la mano de la sociedad, no sólo con los maestros de la CNTE, se le condena al fracaso, porque en las escuelas no operará. Se convierte en un error más, como la implementación de la reforma educativa”.

Los líderes magisteriales destacaron: “No vamos a validar un proceso amañado, que ya conocemos, como ocurrió con los foros que realizó la SEP en 2014, que sólo sirvieron para legitimar un proyecto que nunca consideró la realidad educativa de nuestras escuelas y comunidades”.

Aseguraron que ninguna consulta “sería, democrática e incluyente puede garantizar que en cinco semanas todos los sectores sociales, los pueblos y comunidades indígenas, empresarios, padres de familia y autoridades educativas de los diferentes niveles de gobierno puedan construir un consenso social para impulsar un nuevo proyecto educativo”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	POLÍTICA	4

Insta el SNTE a no convertir la enseñanza en una batalla ideológica

LAURA POY SOLANO

El dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, manifestó su beneplácito por la presentación del nuevo modelo educativo y propuesta curricular para la formación obligatoria, y anunció que el gremio magisterial se sumará al proceso de consulta. Sin embargo, advirtió que "nadie tiene derecho a convertir la educación de los mexicanos en campo de batallas ideológicas ni disputas políticas".

Al emitir un mensaje durante la ceremonia oficial que encabezó el titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, Díaz de la Torre enfatizó que los principios, disposiciones y mandatos del artículo tercero constitucional "están fuera de toda disputa". Afirmó que nadie puede convertir la consulta del nuevo modelo en "detonador de debates ya resueltos a lo largo de la historia de México".

Tras celebrar que no se construya un nuevo modelo educativo a partir de una sola visión ni de un "reducido grupo de planificadores, administradores o expertos", afirmó que no es "justo ni ético" dejar toda la responsabilidad de transformar el sistema educativo a los maestros y en las "limitadas condiciones de las escuelas".

Advirtió que no se cumplirán las expectativas generadas por la agenda educativa si las leyes y el modelo "no se traducen en políticas públicas que obliguen a todos los involucrados a cumplir puntual y cabalmente lo establecido".

En entrevista, Díaz de la Torre convocó a los maestros disidentes a participar en los foros de consulta, aunque advirtió que su ausencia "tampoco va a paralizar al país". Insistió en que se trata de espacios para "participar y dejar que se escuche tu voz. No entiendo por qué no ser parte de una reflexión tan rica, y que nos permite ser escuchados por México, pero quizá no es lo que quieren".

Integrantes de la cúpula sindical reconocieron que aplazar la entrada en vigor del nuevo modelo hasta el último ciclo escolar que inaugurará la actual administración federal (2018-2019), representa "correr algunos riesgos de carácter político", pero insistieron en que "no hay mejor modelo o ley que el que tiene aplicabilidad".

José García Mora, integrante del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE, señaló que no se trata sólo de concluir el proceso de consulta del nuevo modelo. "Una vez que se tengan los documentos definitivos se debe pilotear, porque pese a incluir las opiniones de muchos sectores, tiene que operar en la práctica, y no se puede generalizar en todo el país, y luego decir, tuvimos un error".

Díaz de la Torre señaló que el SNTE realizará un "análisis minucioso" de la nueva propuesta educativa, y advirtió que si la aplicación del nuevo modelo afecta derechos laborales del magisterio, buscará que se acate el "respeto irrestricto" a las conquistas sindicales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	POLÍTICA	6

Se deslinda el gobierno de Chiapas del desalojo de maestros y padres

Ante el desalojo que efectuó un grupo de chamulas del plantón que mantenían maestros y padres de familia sobre la carretera San Cristóbal de las Casas-Tuxtla Gutiérrez, el gobierno de Chiapas se deslindó de toda participación directa en los hechos. El secretario general de Gobierno, Juan Carlos Gómez Aranda, explicó que la presencia de la policía estatal obedeció a "razones de seguridad para evitar cualquier confrontación y por solicitud de medidas cautelares de organismos de derechos humanos".

A continuación, el texto íntegro del comunicado del gobierno del estado de Chiapas:

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Con relación a lo sucedido esta mañana en el kilómetro 46 de la autopista Tuxtla Gutiérrez-San Cristóbal de las Casas, donde un grupo de habitantes del municipio de San Juan Chamula se presentó para pedir, según declararon, que las personas que mantenían el bloqueo carretero se retiraran para permitir el libre tránsito de personas y mercancías, ya que está siendo gravemente afectada la vida productiva de los pueblos indígenas de los Altos de Chiapas.

En conferencia de prensa, el secretario general de Gobierno, Juan Carlos Gómez Aranda, informó que la presencia del gobierno del estado, a través de la Policía Estatal Preventiva, obedeció a razones de seguridad para evitar cualquier confrontación y por solicitud de medidas cautelares de organismos de derechos humanos.

Gómez Aranda destacó que en el operativo disuasivo se atendieron los protocolos de actuación de los cuerpos de seguridad, por lo que la policía acudió desarmada y respetando en todo momento los derechos humanos.

El responsable de la política interna dio a conocer que este mismo grupo de habitantes del municipio de Chamula transitó por esa vía el pasado domingo 10 de julio, quitando obstáculos de la carretera y exhortando a quienes mantenían los bloqueos a permitir el libre tránsito.

Por los hechos de hoy, indicó el funcionario, el gobierno del estado se deslinda firmemente y ha ordenado una investigación para determinar responsabilidades en los acontecimientos suscitados, y reiteró el compromiso de la autoridad estatal con el mecanismo del diálogo, como la única vía para dirimir diferencias entre los chiapanecos.

Cuestionado sobre los motivos de los habitantes de Chamula para dirigirse a Tuxtla Gutiérrez, el secretario general de Gobierno dijo que han estado solicitando apoyo para las artesanías, derivado de un compromiso del ayuntamiento municipal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	POLÍTICA	6

Reconocer errores, piden oaxaqueños a autoridades

LAURA POY SOLANO

Presidentes municipales que participan en la *Caravana motorizada de los pueblos originarios de Oaxaca por la Paz y la Justicia* sostuvieron una reunión con dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y convinieron en definir mecanismos de coordinación permanente, con la finalidad de impulsar acuerdos conjuntos acerca de la demanda de abrogación de la reforma educativa y de todas las modificaciones estructurales impulsadas por el gobierno peñista.

Luego de concluir el encuentro en la sección 9 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, en el Centro Histórico de la Ciudad de México, Luz Irene del Carmen Montes Lara, presidenta municipal de Santo Domingo Yanhuitlán, explicó: “solicitamos al gobierno federal que tenga humildad, que reconozca que se equivocó, que no es con violencia como logrará imponer su proyecto educativo”.

Agregó que en el modelo que impulsa el gobierno los pueblos indígenas “no estamos reflejados. Si el amor y la vida son una experiencia, la educación también. No es un proceso abstracto. Hay un abismo entre lo que proponen y lo que se vive en nuestras comunidades, pues como autoridades no tenemos permiso de ejercer poder contra algo que sea aprobado y vivido en nuestros pueblos”.

Adolfo Gómez, alcalde de San Juan Mixtepec, dijo que no descartan buscar mesas de trabajo con el gobierno federal, pero “no sólo queremos que estén ellos, sino los organismos internacionales, para que nos apoyen en la denuncia”.

Integrantes del magisterio disidente señalaron que se acordó fortalecer los canales de coordinación y analizar la posibilidad de impulsar acciones conjuntas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	POLÍTICA	8

Maestros *toman* vías del tren en Michoacán

DE LOS CORRESPONSALES

Como parte de las acciones contra la reforma educativa efectuadas en cinco estados, integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) obstruyeron las vías del tren en las localidades de Michoacán por donde circulan ferrocarriles de la trasnacional Kansas City Southern.

Según la Administración Portuaria Integral de Michoacán, sólo en el puerto de Lázaro Cárdenas ayer permanecieron varados 240 contenedores con 4 mil toneladas de carga, entre automóviles, electrónicos, ropa, calzado y refacciones.

Antes de las 8 horas, los maestros colocaron troncos y piedras en las vías cerca de la colonia Tres Puentes, en Morelia; lo mismo ocurrió en la tenencia Guacamayas, de Lázaro Cárdenas, y en Caltzontzin, municipio de Uruapan. Acciones similares se produjeron en Arteaga, Maravatio y Nueva Italia, entre otros puntos, informó la CNTE.

Otros 500 profesores se enfrentaron con piedras, palos y botellas a más de 200 policías que los desalojaron de las entradas y salidas de Zitácuaro, que bloquearon más de ocho horas. Manifestantes fueron detenidos, pero quedaron libres después de las 18 horas.

Por la noche, unos 500 maestros de Nuevo León formaron una cadena humana alrededor del palacio de gobierno en Monterrey. Festivos, los manifestantes comenzaron una ronda y exigían que el gobernador Jaime Rodríguez saliera a dialogar con ellos y rechazar la reforma educativa, lo que no ocurrió. Los docentes se dijeron arrepentidos de haber participado con el gobernante en una cascarita de fútbol el martes pasado.

En el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca, afiliados a la sección 22 de la CNTE y sus aliados cerraron siete puntos de la región, seis de ellos de forma intermitente y únicamente el ubicado sobre la vía 180 federal, cerca del punto conocido como Canal 33 continúa de forma permanente.

En Ciudad Juárez, Chihuahua, Rafael Velázquez y Jesús Gallegos, del movimiento Resssiste, anunciaron que por 382 votos a favor contra 130, la asamblea estatal de la sección 8 del SNTE, efectuada el pasado fin de semana, aprobó participar con sus 40 mil afiliados en el paro general del 22 de agosto próximo y luchar por la certeza laboral.

Por el momento, unos 50 integrantes de Resissste y de Insurgencia Magisterial partieron hasta la Ciudad de México para reforzar las acciones contra la reforma educativa.

(Con información de Ernesto Martínez, Erick Muñiz, Rubén Villalpando, Diana Manzo y Sergio Ocampo)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	POLÍTICA	8

Rubén Núñez busca ampararse

ALFREDO MÉNDEZ

El líder de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), Rubén Núñez Ginés, interpuso una nueva demanda de amparo con miras a enfrentar en libertad el proceso que se sigue en su contra por delitos del fuero común. El dirigente magisterial enfrenta proceso por su presunta responsabilidad en los delitos de robo y tentativa de homicidio.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 6

Bloqueos en Michoacán afectan el tránsito del equivalente a 35 mil tráileres: ferrocarrileros

Paraliza la CNTTE buques y trenes

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 6

Los daños, similares a “un desastre natural”: ferrocarrileros

Paraliza la CNTE buques y trenes

Bloqueos en Michoacán afectan el tránsito de mercancías, particularmente autopartes, equivalente a 35 mil tráileres, denuncia el director de la AMF

Redacción/México

Los bloqueos de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Michoacán han paralizado la actividad de buques y trenes, con repercusiones en la industria alimentaria, automotriz y Pemex, entre otros. Además, en Oaxaca las protestas de la sección 22 provocaron la caída del turismo y de la ocupación hotelera 28 puntos, con respecto al año pasado.

Durante ocho días, los disidentes han impedido la circulación de mercancías, particularmente autopartes que van a armadoras del norte del país y a Estados Unidos; en este periodo, más de 135 trenes no han cumplido su itinerario, lo que coloca al ferrocarril en una ruta crítica, equivalente a la carga de 35 mil tráileres, señaló el director general de la Asociación Mexicana de Ferrocarriles (AMF), Iker de Luisa.

En entrevista, el director general de la AMF indicó que este miércoles, a partir de las 2 de la mañana maestros obstruyeron con pedazos de madera, piedras y pancartas rojinegras las vías en dos rutas, la que conecta al puerto de Lázaro Cárdenas y la conexión del Valle de México a Guadalajara.

De acuerdo con De Luisa se está afectando la cosecha de maíz y trigo en el noroeste y a Pemex con combustóleo pesado, que debe descargarse de la refinería de Salamanca.

Se estima, agregó, que en el sector agrícola están varadas 40 mil toneladas de granos por los bloqueos al tren que llega a Lázaro Cárdenas.

Entre las empresas afectadas por la demora en la entrega de mercancías están la industria alimenticia, los productores graneros del noroeste del país, las líneas navieras, armadoras automotrices, acereras y cementeras, así como Pemex.

Iker de Luisa consideró que es difícil monetizar las afectaciones, pero cualquier empresa global que tenga operaciones en México, de alguna forma observará un sobrecosto de transporte extemporáneo, extraordinario, descontrol de inventarios. Los



Por los retenes, que ya llevan ocho días, más de 135 trenes no han cumplido su itinerario.

daños que ocasionan los bloqueos “son equivalentes a un desastre natural”, aseguró.

El titular de la AMF señaló que la industria respeta cualquier demanda de inconformidad pacífica, dentro de los márgenes que marca la Constitución.

Mario Veralko, director general de la naviera Maersk México, señaló que el tráfico de la empresa se ha visto afectado por los bloqueos al ferrocarril en la ruta que opera la ferroviaria Kansas City Southern de México, que conecta al puerto de Lázaro Cárdenas con el Valle de México y con Laredo, Texas, en Estados Unidos.

“Para ser parte de la cadena de suministro global es importante tener un nivel de confiabilidad en aspectos claves como la llegada del barco, la salida del puerto; hay bloqueos en las rutas; impacta a los que están produciendo”, dijo el directivo en México de la naviera más importante por su flota de contenedores a escala global.

El puerto de Lázaro Cárdenas es el segundo más importante en el movimiento de contenedores en el litoral del Pacífico y es la principal puerta de entrada para el tráfico automotor proveniente de Asia.

En tanto, Arturo Pérez Behr,

presidente de la Asociación Nacional de Importadores y Exportadores de la República Mexicana (Anierm), explicó que las firmas dedicadas al comercio exterior están pagando sobrecostos de hasta 300 dólares por contenedor por día de retraso.

Indicó que los daños no sólo consisten en los sobrecostos, sino en el incumplimiento de los contratos internacionales que los importadores y exportadores están cometiendo.

En ese punto coincidió Felipe Bracamontes, presidente de la Asociación Mexicana de Agentes Navieros (Amanac), quien aseguró que los paros derivan en retrasos en la entrega de las mercancías de importación a los clientes finales, así como los embarques de contenedores de exportación de acuerdo con las fechas estipuladas en los contratos para su transporte marítimo.

Ricardo Bernal, presidente de la Asociación de Industriales del Estado de Michoacán (Aiemac), detalló que armadoras de autos, no solo las ubicadas en el país, sino en Estados Unidos, piensan en ya no tener proveedores de autopartes en ese estado, porque no tienen la seguridad de llegar a tiempo.

Mientras tanto, el secretario de Economía, Ildefonso Guajardo, afirmó que los bloqueos de la CNTE en la zona ferroviaria de Michoacán no solo afectan a un estado, sino a la actividad económica del país y la operación de la planta productiva nacional.

“Esto no sólo se limita a las consecuencias de dos estados, se causa daño a la actividad económica y a los ingresos de la gente, trasciende a impactos a diversos procesos productivos nacionales”, señaló durante la Convención Nacional de Canacintre 2016, realizada en Puebla.

TURISMO, AFECTADO EN OAXACA

En Oaxaca, el conflicto magisterial literalmente “tiró” al sector turismo en la capital, al desplomarse 28 puntos la ocupación hotelera en comparación con el año pasado, por lo que se anunció una campaña agresiva para detonar el sector.

Ante esto, el secretario de turismo Enrique de la Madrid instó a aprender a discutir con civilidad y no afectar los derechos de terceros.

Durante la inauguración en la capital de Querétaro del programa Punto México, el funcionario

Están varadas 40 mil toneladas de granos por impedir el paso al tren que va a Lázaro Cárdenas

En la zona del Centro Histórico de Oaxaca hay al menos 25 hoteles a punto de la quiebra

indicó que a diferencia de los destinos de playa, la ciudad de Oaxaca tiene niveles de ocupación hotelera muy por debajo de los registrados en 2015.

Mientras tanto, el sector hotelero de Oaxaca consideró que las protestas de la sección 22 frenarán la llegada de turistas para la fiesta de la Guelaguetza, principalmente porque continúan bloqueados los principales ejes carreteros estratégicos en el estado.

“Nos preocupa que no se deje entrar a los autobuses con turismo y que las líneas de transporte no normalicen sus rutas y destinos, consideró el líder del gremio Juan Carlos Rivera.

La Asociación Estatal de Hoteles y Motels reportó pérdidas económicas por 3 millones de pesos diarios, y el acumulado en este periodo asciende a más de 200 millones de pesos.

Juan Carlos Rivera, presidente de esta asociación, advirtió que hay 25 hoteles en la zona del Centro Histórico “a punto de la quiebra”. Dijo que 32 por ciento de las reservaciones de hoteles para julio y agosto han sido canceladas.

A su vez, el presidente de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coproamex) en Oaxaca, Benjamín Hernández, aseguró que los gobiernos federal y estatal hacen caso omiso a las quejas de ese sector por las protestas de la CNTE y de los acontecimientos en Nochistlán.

“Los gobiernos no han entendido la necesidad de Oaxaca, no hay un mensaje claro acerca de lo que se ve afuera sobre Oaxaca, el magisterio y Nochistlán”, afirmó.

La Asociación Mexicana de Distribuidores de Automotores (AMDA) dio a conocer que se desaceleró la venta de vehículos en Oaxaca por los bloqueos carreteros.

En abril de este año, la entidad obtenía un avance de 32 por ciento en la comercialización de vehículos nuevos; en junio de 2016, a dos meses de recrudecerse el conflicto magisterial, este índice es de apenas 7.1 por ciento, es decir 25 puntos porcentuales abajo”, afirmó Guillermo Rosales Zárate, director general adjunto de la AMDA. M

Con información de Pilar Juárez, Luis Moreno, Francisco García Davish, Estrella Álvarez y Óscar Rodríguez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	POLÍTICA	10

Hortensia Aragón, presidenta de la Comisión de Educación

Piden a la CNTE participar sin consignas en el debate

El próximo miércoles la instancia que preside se reunirá con Nuño para analizar la propuesta del nuevo modelo educativo



La diputada perredista.

Elia Castillo
y Liliana Padilla/México

Los integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) deben participar en la construcción del modelo educativo sin condicionamientos, consignase independientemente de que se resuelvan o no sus demandas, de lo contrario no están contribuyendo a nada, aseguró la presidenta de la Comisión de Educación y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados, Hortensia Aragón. “El maestro que no entra al debate sobre la materia educativa y solo plantea por consigna que se caiga la reforma educativa no está contribuyendo ni a una cosa ni a otra”, señaló la diputada del PRD.

En este contexto, adelantó que el próximo miércoles la comisión que preside se reunirá con el titular de la Secretaría de Educación, Aurelio Nuño, a fin de analizar la propuesta para elaborar el modelo educativo.

“Hemos recibido la propuesta de la SEP sobre el documento que contiene los ejes de trabajo

del modelo educativo, sobre los temas que se abordarán en la currícula; en términos generales estaremos revisándolo en la comisión y el próximo miércoles tendremos una reunión con el secretario de Educación para hacer los comentarios al respecto, los diputados tendrán la oportunidad de revisar estos documentos y dar su opinión”, detalló Aragón.

La legisladora del PRD festejó la apertura de la convocatoria para elaborar el modelo docente a través de la consulta ciudadana y con profesionales de la educación, y señaló que se encuentra a la espera de que la disidencia magisterial acepte participar en el debate, pues consideró que “cuando no construyes un proyecto no formas parte de él, vamos a ver si la CNTE acepta la invitación y decide presentar sus opiniones sobre el modelo educativo, sería muy importante”.

Por separado, la presidenta nacional del PRD, Alejandra Barrales, advirtió que en el conflicto entre el gobierno federal y la CNTE, ningún diálogo puede prosperar si llega condicionado.

Ningún diálogo puede prosperar si llega condicionado, advierte Alejandra Barrales

Aseguró que primero debe haber capacitación y después evaluación a los docentes del país

Aseguró que primero debe haber capacitación y después evaluación a los maestros y por ello consideró que el Congreso puede jugar un papel importante al ser un espacio de imparcialidad y objetividad para revisar el contenido de la reforma educativa y aunque afirmó que lo que se hizo en su mayoría es positivo, “es imposible mejorar la calidad de la educación si no se escucha a los maestros”.

La exsecretaria de Educación del gobierno de la Ciudad de México señaló que “no podemos pensar que todo lo que se hizo está equivocado, está mal, hay una parte muy importante. La gran mayoría de lo que se hizo es positivo, pero me parece que lo que es importante es identificar de qué manera lo podemos complementar, de qué manera podemos tomar la opinión de los maestros”.

“Eso es hasta de sentido común, siempre es con capacitación, una capacitación que no les puede costar a los maestros, creemos que si esto está funcionando sin esa reforma en la ciudad, por qué no ver que esto pueda resolver también este problema que está teniendo hoy el país”. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	POLÍTICA	10

Dejan ir oportunidad: Mexicanos Primero Actitud de disidentes, “equivocada e infantil”

En la discusión se verá si solo les interesan los bloqueos y las plazas, afirma David Calderón

Elba Mónica Bravo/**México**

El director general de Mexicanos Primero, David Calderón, dijo que los miembros de la disidencia del SNTE “desperdiciaron” la oportunidad que tuvieron en lo que fue “el primer reconocimiento como interlocutores con la Secretaría de Educación”.

Fue un momento histórico, pero lo “arruinaron” por una postura “infantil” y “equivocada” al emplazar la mesa de diálogo junto con la Secretaría de Gobernación a la no presentación del modelo educativo.

Entrevistado en la SEP antes de la presentación del modelo educativo, Calderón mencionó que los demás actores sociales no pueden estar sujetos a lo que diga la coordinadora, que sabía desde el año pasado de la difusión de los documentos.

Advirtió que en el debate del nuevo modelo educativo se verá si a la coordinadora “le interesa la educación y no solo el bloqueo, las plazas (magisteriales) y el dinero, ahí es donde se va a ver la diferencia y el aporte positivo de la CNTE”.

Mencionó que solicitarán que se abra la mesa para que participen

los maestros de la CNTE, luego de insistir en que los trabajos de la SEP no se van a detener por estar con un sector.

Por su parte, el vicecoordinador del PRI en la Cámara de Diputados, Jorge Carlos Ramírez Marín, dijo que lo que menos le interesa a la CNTE es la educación, además de que no pueden justificarse y menos aceptarse “amagos, amenazas y condiciones para el Estado mexicano”.

“Su agenda en realidad no tiene nada que ver con el modelo educativo, su agenda tiene que ver con el poder, con la consecución del poder, ahora la amenaza verbal está cumplida en los hechos: lo demuestran con los bloqueos, incendiando camiones, rapando a gente”, expresó el diputado priista.

Recordó que la coordinadora está convocada al debate, pero insistió en que lo único que quieren es que su opinión sea la única que cuente, por lo que el Estado mexicano no puede crear condiciones para un solo sector.

Señaló que es imposible creer en el presunto deseo y preocupación de la CNTE por cambiar la educación en México si lo hacen a partir de la amenaza y el chantaje. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	MÉXICO	4

CNTE rompe con SEP, pero seguirá con la Segob

Pese a que la CNTE emplazó la mesa de trabajo con la Secretaría de Educación Pública, seguirá el diálogo con la Secretaría de Gobernación para que les resuelva sus demandas políticas, informó la organización magisterial.

Por separado, el dirigente de la Sección 9 de la CNTE, Enrique Enríquez, y el área de comunicación social de la Segob, indicaron que hoy tendrán de manera simultánea la

reanudación de la mesa política y la instalación de la mesa social, tal como lo tenían pactado, sin la presencia de funcionarios de la SEP; la cita es al mediodía en Bucareli.

El martes, tras la mesa educativa que sostuvieron los representantes de la CNTE con los subsecretarios de Educación Básica, Javier Treviño; Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán; y de Planeación, Evaluación y Coordinación, Otto Granados, los

profesores aseguraron que emplazaban la continuación del diálogo a que no se presentara el modelo educativo, misma que sí sucedió.

Ahora, la coordinadora cortó el diálogo con la SEP, pero lo mantiene con la Segob, con lo cual, pese a que llevan ya seis reuniones, siguen sin llegar a un acuerdo.

El punto de conflicto entre el Gobierno y los maestros ahora es el modelo educativo. /ALEJANDRO SUÁREZ



Diálogo. Enrique Enríquez, acompañado por maestros de la CNTE en la Segob.

POSICIONAMIENTO



Por unanimidad, la CNTE acordó no legitimar una propuesta con los mismos vicios de origen de la mal llamada reforma educativa, ni acudir a ninguna actividad que se organice para tal fin"

.....
Comunicado de la CNTE

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PORTADA	PP

Prende industria focos rojos ante bloqueos de maestros a trenes

Mete freno la CNTE a sector automotriz

Afectan los retrasos a la economía local y a exportaciones, alertan empresarios

LILIAN CRUZ

El conflicto magisterial le está poniendo freno de mano a la industria automotriz tanto por carretera como por ferrocarril.

Las armadoras sufren retraso de insumos, y los distribuidores están comenzando a tener problemas para entregar autos nuevos y resurtido de refacciones en las entidades donde el conflicto magisterial es más grave, como Oaxaca.

Según Lorenzo Reyes Retana, presidente de la Asociación Mexicana de Ferrocarriles, los bloqueos están afectando el traslado de cargas de los sectores automotriz, petrolero, acerero y minero.

“Estos bloqueos nos han afectado muchísimo porque, en el servicio ferroviario, los equipos se deben usar de manera casi permanente”, comentó en entrevista.

Para la industria automotriz, dijo, los insumos, autopartes y autos han ralentizado su flujo de salida y entrada de los puertos de Manzanillo y Lázaro Cárdenas hacia los centros de producción o venta a causa de los bloqueos.

En la ruta de Kansas City Southern de México –que va de Lázaro Cárdenas a Monterrey y Nuevo Laredo– y en la de Ferromex, en Yurécuaro –que va del Valle de México a Guadalajara y conecta con Manzanillo–, los maestros cierran el paso al tren.

En Michoacán incluso colocaron campamentos sobre las vías.

Hasta las 18:00 horas de ayer, 154 trenes de ambas compañías estaban parados



Los maestros bloquean diferentes vías férreas, lo que afecta a los sectores automotriz, petrolero, acerero y minero.

con mil 540 carros, aproximadamente.

En la industria automotriz, los distribuidores de autos se dijeron preocupados por los bloqueos ferroviarios, pues temen un daño mayor por incumplimientos en el ritmo de producción.

“Es una reacción en cadena que va a afectar a toda la economía, no sólo de suministro local, sino los compromisos de exportación”, dijo Guillermo Rosales, director general adjunto de la Asociación Mexicana de Distribu-

dores de Automotores.

En Oaxaca, destacó, los bloqueos carreteros propiciaron que las ventas de autos nuevos cayeran 25 puntos porcentuales en los últimos dos meses.

En tanto, la Administración Portuaria Integral (API) de Lázaro Cárdenas, el puerto que más carga moviliza en el Pacífico mexicano, reveló que, por cada día de bloqueo, se retrasa el envío de 3 mil contenedores.

CON INFORMACIÓN DE SILVIA OLVERA Y ADÁN GARCÍA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	MÉXICO	4

Promete un análisis minucioso

El SNTE celebra que la SEP realice foros

Por María Cabadas >
mexico@razon.com.mx

El presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, y la presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes, celebraron que el Modelo Educativo 2016 sea sometido a consulta y a discusión a través de foros.

"La confección final del modelo educativo y el currículum para la educación básica no puede ni debe involucrar únicamente a un reducido grupo de planificadores, administradores o expertos que, a partir de una sola perspectiva, suelen imponer una visión filosófica o ideológica específica al proceso educativo", dijo el líder magisterial.

Juan Díaz de la Torre
Presidente del SNTE

"Haremos un análisis minucioso de la propuesta para enriquecer sus contenidos; (también) los posibles impactos laborales y profesionales"

Díaz de la Torre se comprometió a que el SNTE realizará "un análisis minucioso sobre la filosofía, teorías y enfoques pedagógicos que sustentan la propuesta para enriquecer sus contenidos. De la misma manera, analizaremos los posibles impactos laborales y profesionales para demandar, si es el caso, el respeto irrestricto a los derechos de los trabajadores".

Sostuvo que algo esencial para el éxito de todo modelo educativo es el desempeño profesional docente, por lo que la formación inicial, la formación continua y el desarrollo profesional deben ser un proceso integral colaborativo, horizontal, continuo, sistemático y sistémico, para que los maestros respondan de mejor manera a las necesidades de sus alumnos.

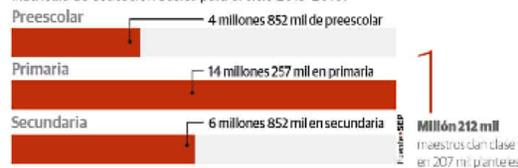
Exhortó a todos los involucrados en el tema educativo a sumarse a la consulta propuesta por la SEP, pero anteponiendo el interés de México, sin pretender detonar debates ya resueltos.

"Nadie tiene derecho a convertir la

JUAN DÍAZ DE LA TORRE asegura que en revisión defenderá derechos de los maestros; daremos seguimiento a su desarrollo e implementación, dice Sylvia Schmelkes

¿A quién involucra?

Matrícula de educación básica para el ciclo 2015-2016:



Y la CNTE lo rechaza: no nos consultaron

Por María Cabadas >
mexico@razon.com.mx

LA COORDINADORA NACIONAL de Trabajadores de la Educación (CNTE) rechazó el Modelo Educativo 2016 que presentó ayer el titular de la SEP, Aurelio Nuño, porque no fueron consultados para su elaboración.

"Lanzaron un nuevo modelo que no sabemos exactamente quién lo construyó y a partir de qué esquema. Vuelven a imponer un esquema de una supuesta consulta que va a bajar a las escuelas, pero no va a funcionar", sostuvo el dirigente de la Sección 9, Enrique Enriquez.

Francisco Bravo, de la Comisión Política de la CNTE, señaló que los foros en los que se analizará y discutirá el nuevo modelo "sólo buscan legitimar

lo que ya se elaboró", debido a que los maestros y actores involucrados en el sector educativo sólo podrán hacer algunas modificaciones menores.

Gamaliel Cruz, de la Sección 18 de Michoacán, aseguró que esta presentación que hizo el titular de la SEP tendrá repercusiones en las mesas de diálogo con la Secretaría de Gobernación (Segob). Aseguró que el retraso en la presentación del modelo prueba que el fin de la reforma educativa es eminentemente laboral.

El secretario de Planificación de la SEP, Otto Granados, informó que la CNTE podrá participar en la revisión de esta propuesta y destacó que la consulta estará abierta a todos los sectores de la sociedad. Dijo que este documento tiene como fin plantear los objetivos de la educación frente a los retos del siglo XXI.

> eldato

EL MARTES la CNTE amagó con romper el diálogo con la Segob si la SEP presentaba ayer el nuevo modelo educativo.

educación de los mexicanos en campo de batallas ideológicas ni disputas políticas".

A su vez, la titular del INEE, Sylvia Schmelkes, expresó: "Especialmente celebro que ésta (propuesta) vaya a ser sometida al escrutinio social especializado. Hay

que leerla con detalle, valorarla, discutirla, enriquecerla, y ojalá consensarla".

Añadió que el INEE no sólo analizará el documento a conciencia, sino que también preparará un seguimiento a su desarrollo e implementación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PRIMERA	15

ANUNCIA ANÁLISIS MINUCIOSO

SNTE vigilará respeto a los derechos laborales

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gimm.com.mx

El presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, expresó su beneplácito porque surja un nuevo modelo educativo.

Sin embargo, advirtió que además de hacer un análisis “minucioso”, permanecerá vigilante de que no se afecten los derechos del magisterio.

“De la misma manera, analizaremos los posibles impactos laborales y profesionales,



Dejar la responsabilidad de transformar el sistema educativo sólo en los maestros y en las limitadas condiciones de las escuelas no es justo.”

JUAN DÍAZ DE LA TORRE

PRESIDENTE DEL SNTE

para demandar, si es el caso, el respeto irrestricto a los derechos de los trabajadores de la educación”, garantizó.

Al participar en la ceremonia al lado de Aurelio Nuño, titular de la SEP, el dirigente

sindical advirtió que la participación del magisterio no es suficiente, como tampoco lo son, por sí solas, las leyes y el modelo educativo “si no se traducen en políticas públicas que obliguen a todos

los involucrados a cumplir puntual y cabalmente lo establecido. Porque dejar la responsabilidad de transformar el sistema educativo sólo en los maestros y en las limitadas condiciones de las escuelas no es justo, no es ético”.

También demandó que quienes acudan a los foros de revisión del modelo vayan sin poner por encima de la educación de los niños intereses particulares y de grupo, porque nadie puede convertir a la educación en campos de batalla, enfatizó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PRIMERA	14

ENCUENTROS CON LA SEGOB

Sí al diálogo, pero no al modelo: CNTE

POR PATRICIA BRISEÑO

Corresponsal
nacional@gtmm.com.mx

OAXACA, OAX.— La Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), de Oaxaca, sigue en la mesa de diálogo con la Secretaría de Gobernación y no prevé retirarse hasta conseguir la abrogación de la Reforma Educativa, aseguró su portavoz, Francisco Durán.

Precisó que durante la mesa de educación, celebrada

la tarde del lunes pasado, hubo un momento de tensión, un tanto ríspido, por la posición “unilateral” de la Secretaría de Educación Pública.

El dirigente reconoció resultados favorables de la mesa política, en la cual, sostuvo, se consiguió que el Instituto Estatal de Educación Pública (IEEPO), a través de su Oficialía Mayor, liberara los cheques retenidos a unos mil profesores por negarse a participar en la evaluación profesional docente, en noviembre pasado.

“Éste es el resultado de la mesa de diálogo, pues hoy (ayer) se está pagando, y ésta es un luz de distensión”, señaló Durán.

A pregunta expresa sobre si la Sección 22 valoraría desistir de impedir la celebración de la Guelagueta, Durán Azamar adelantó que el tema será revisado en la asamblea estatal extraordinaria, programada para mañana.

A su vez, Enrique Enríquez, secretario general de la Sección 9 del SNTE, confirmó que

el magisterio no abandonará la mesa de diálogo con las autoridades federales, pero subrayó que la CNTE rechazará el nuevo modelo educativo.

“Van a lanzar un modelo que no se sabe quién lo construyó; lo van a mandar a consulta, vuelven a imponer una idea que va a llevar a las escuelas y cuando llegue no va a funcionar, porque no han sido tomados en cuenta todos los actores”, dijo en entrevista con Adela Micha, para **Grupo Imagen Multimedia**.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Desplegado de la UAM (Excelsior, p. 19)

SEP

- Columna. Los conocimientos del secretario (La Jornada, p. 7)
- Columna. La Secretaría de Educación de la Ciudad de México (Milenio, p. 4-Campus)
- Columna. Diálogo de la SEP y el SNTE. El blues del autobús (Milenio, p. 4-Campus)
- Columna. Uno hasta el fondo. Último modelo (Milenio, p. 17)
- Columna. Bajo reserva. Aragón, en graciosa huida (El Universal, p. 2)
- Cartón. Proyectos y realidades. Hernández (La Jornada, p. 10)

SECTOR EDUCATIVO

- Columna. Reforma educativa ¿derogar o corregir? (Milenio, p. 5-Campus)
- Columna. Trascedió. Que es cosa de días... (Milenio, p. 2)
- Columna. Política zoom. ¡Cállate, siéntae y pon atención! (El Universal, p. 6)
- Columna. Educación, ¿hacia dónde? (El Universal, p. 20)
- Columna. Pulso político. A consulta, nuevo modelo educativo (La Razón, p. 6)
- Columna. Sobre la marcha. Educativa, la reforma *zombi* (La Razón, p. 9)

SNTE/CNTE

- Columna. El correo ilustrado. Paramilitares atacan a docentes en Chiapas, denuncian (La Jornada, p. 2)
- Columna. El correo ilustrado. Cita con maestros de la CNTE en Iztacalco (La Jornada, p. 2)
- Columna. Rayuela (La Jornada, p. Contraportada)
- Columna. El asalto a la razón. Coctel de larvas (Milenio, p. PP)
- Columna. Heterodoxia. ¿Inconformidad o revuelta?... (Milenio, p. 4)
- Columna. Rozones. *El Bronco* deja crecer a la CNTE (La Razón, p. 2)
- Columna. Quebradero. Nochixtlán, la clave (La Razón, p. 2)
- Columna. Periscopio. ¿Qué diantres negocian con al CNTE? (La Razón, p. 8)
- Columna. Razones. Que no se enoje la CNTE (Excelsior, p. 8)
- Columna. Yo lector. Para el conflicto, urge (Excelsior, p. 8)
- Columna. Frentes políticos. Inconformes por naturaleza (Excelsior, p. 11)
- Columna. Cancionero. Soñar no cuesta nada (Excelsior, p. 20)
- Columna. Metamorfosis. “AMLO y la CNTE ¿ensayo vestido?” (Excelsior, p. 23)
- Cartón. Chamulazo (Reforma, p. 11)
- Cartón. Bloqueo indefinido. De la Torre (Excelsior, p. 10)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PRIMERA	19

A la comunidad universitaria A la opinión pública

Los abajo firmantes: Rectores, Secretarios, Directores de División de las cinco Unidades Académicas, Secretario General y Abogado General de la Universidad Autónoma Metropolitana, declaramos:

Los órganos colegiados (Consejos Divisionales, Consejos Académicos y el Colegio Académico) son los espacios públicos de análisis, discusión y toma de decisión en los que se encuentran representados todos los sectores que conforman la Universidad, tal como establece su Ley Orgánica. En estos espacios la Comunidad, directamente o a través de sus representantes electos, expresa sus opiniones, críticas y propuestas para el mejor desarrollo y vigilancia de las funciones sustantivas y de gestión institucional; estos son rasgos distintivos del modelo horizontal de esta Casa de Estudios desde su fundación.

Manifestamos un absoluto rechazo a la publicación firmada por diez asambleístas y dos ex diputados federales, el 19 de julio de 2016, que pretende interferir en la vida interna de nuestra Institución, calumniando a nuestro Rector General, **desinformando a la sociedad y violentando flagrantemente la autonomía universitaria.**

Los señalamientos expresados en dicha publicación han sido desmentidos con documentación oficial que fue conocida y analizada, en su momento por el Colegio Académico de la Universidad. Esta información es de dominio público.

Exhortamos a los legisladores que suscribieron el referido desplegado, a reflexionar sobre las consecuencias de sus intervenciones, tanto en medios de comunicación como en tribuna, ya que sistemáticamente han confundido a la comunidad universitaria y a la sociedad, desde noviembre del año pasado, valiéndose de afirmaciones que faltan a la verdad.

Casa abierta al tiempo

Unidad Azcapotzalco: Dr. Romualdo López Zárate, rector; M. en C. Abelardo González Aragón, secretario; Dra. María de Lourdes Delgado Núñez, directora de la DCBI; Dr. Oscar Lozano Carrillo, director de la DCSH; Dr. Anibal Figueroa Castrejón, director de la DCyAD. **Unidad Cuajimalpa:** Dr. Eduardo A. Peñalosa Castro, rector; Dra. Caridad García Hernández, secretaria; Dra. Esperanza García López, directora de la DCCD; Dr. Rodolfo Suárez Molnar, director de la DCSH; Dr. Hiram Isaac Beltrán Conde, director de la DCNI. **Unidad Iztapalapa:** Dr. José Octavio Nateras Domínguez, rector; Dr. Miguel Ángel Gómez Fonseca, secretario; Dr. José Gilberto Córdoba Herrera, director de la DCBI; Dra. Edith Ponce Alquicira, directora de la DCBS; Dra. Juana Juárez Romero, directora de la DCSH. **Unidad Lerma:** Dr. Emilio Sordo Zabay, rector; Ing. Dario Eduardo Guaycochea Guglielmi, secretario; Dr. Gabriel Soto Cortés, director de la DCBI; Dra. Rina María González Cervantes, directora de la DCBS; Dr. Pablo Castro Domingo, director de la DCSH. **Unidad Xochimilco:** Dra. Patricia Alfaro Moctezuma, rectora; Lic. Guillermo Joaquín Jiménez Mercado, secretario; Mtra. María de Jesús Gómez Cruz, directora de la DCyAD; Mtro. Rafael Díaz García, director de la DCBS; Mtro. Carlos Alfonso Hernández Gómez, director de la DCSH; M. en C. Q. Norberto Manjarrez Álvarez, secretario general, y Dr. Carlos Reynoso Castillo, abogado general.

Julio 21, 2016,

Responsable de la publicación: David Alejandro Díaz Méndez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	POLÍTICA	7

Los conocimientos del secretario

ADOLFO GILLY

En la inauguración de la Aldea Digital el pasado 15 de julio, cuya instalación en el Zócalo de la ciudad de México fue patrocinada por Carlos Slim, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, dirigió un mensaje a la ciudad. Después de los saludos de circunstancias, dijo:

“Déjenme empezar dándoles brevemente un dato que ilustra en gran medida la era que hoy estamos viviendo, una era de tecnología, de información, de conocimiento y, por supuesto, de capacitación y de educación.

“La totalidad del conocimiento humano que existía desde que se inició la humanidad hasta el inicio de la era cristiana, tardó 1,750 años en duplicarse. Es decir, del nacimiento de Cristo al siglo XVIII fue el tiempo que tardó en duplicarse por primera vez la información y el conocimiento que se tenía en el mundo.”

Intrigado por esta información, me hice tres preguntas: 1) ¿Cuándo fue “el inicio de la humanidad”? ¿Puede el secretario darnos alguna información al respecto? 2) ¿No estará el secretario confundiendo información y conocimiento como si fueran una misma cosa? 3) ¿De qué fuente obtuvo datos tan precisos? Seguí entonces leyendo, confiado en que mis dudas se aclararían en los párrafos sucesivos. Prosiguió el secretario:

“Después de eso (es decir, en el año 1750), el volumen de información y de conocimiento se duplicó en 150 años. Y después la tasa en que se duplicó el conocimiento y la información fue de 50 años.”

Al llegar a este punto me pregunté: ¿pero el secretario confunde

“información” y “conocimiento” como si fueran una y la misma cosa? Volví a leer y no había duda. Usó el verbo “duplicar” en singular: “la tasa en que se duplicó el conocimiento y la información fue de 50 años”, dijo, en lugar de “se duplicaron”, y así continuó en su discurso:

“Y actualmente, en la época en que vivimos, se duplica cada cinco años. Y se calcula, se estima, que para el año 2020 la información y el conocimiento se va a duplicar cada 73 días”. De este modo, al término de cada año se habría duplicado 32 veces.

Sorprendido por estas cifras de vértigo acerca de lo que nos espera, decidí investigar la fuente de estas informaciones que el secretario dio a conocer al público allí presente. Lo que sigue es cuanto obtuve.

En el sitio digital de la Consultora Paris Singularity (*Think&Do Tank virtual pour construire un transhumanisme éthique et social*) – curioso nombre– encontré un texto titulado: “La producción científica relacionada con la salud se duplicará cada 73 días de aquí al año 2020”. Está fechado este 26 de mayo y lo firma Aaron Frank.

Aquí está otra vez una información similar. ¿De dónde obtuvieron sus datos el secretario y Aaron Frank en este informático mundo en que vivimos? ¿Cuál es el “estudio reciente” al cual ambos se remiten?

Vamos a una fuente más confiable: la Unesco. En un documento fechado en París en diciembre de 2003: “Desafíos de la Universidad en la Sociedad del

Conocimiento”, firmado por Carlos Tünnermann Bernheim y Marilena de Souza Chauí, encuentro el párrafo siguiente:

“Según cifras de J. Appleberry, citado por José Joaquín Brunner (Brunner, José Joaquín, “Peligro y promesa: la Educación Superior en América Latina”, ensayo incluido en el libro colectivo *Educación Superior latinoamericana y organismos internacionales – Un análisis crítico*, F. López Segrera y Alma Maldonado, coordinadores, Unesco, Boston College y Universidad de San Buenaventura, Cali, 2000, p. 93 y ss.) el conocimiento de base disciplinaria y registrado internacionalmente demoró 1,750 años en duplicarse por primera vez, contado desde el inicio de la era cristiana; luego, duplicó su volumen cada 150 y después cada 50. Ahora lo hace cada cinco años y se estima que para el año 2020 se duplicará cada 73 días. Se estima que cada cuatro años se duplica la información disponible en el mundo; sin embargo, como señalan los analistas, sólo somos capaces de prestar atención a entre un 5 y 10 por ciento de esa información”.

Aquí tenemos en el año 2003 una fuente más directa que el secretario no menciona. Estos autores citan a Brunner, quien a su vez se remite a J. Appleberry. ¿Qué nos dice en ese año José Joaquín Brunner en *Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación*, Septiembre Grupo Editor, Buenos Aires, 2003, p. 23?:

“Considerado en conjunto, se calcula que el conocimiento (de base disciplinaria, publicado y registrado internacionalmente) habría demorado 1,750 años en duplicarse por primera vez contado desde el comienzo de la era cristiana, para luego volver a doblar su volumen, sucesivamente, en 150 años, 50 años, y ahora cada 5 años; se estima que hacia el año 2020 se duplicará cada 73 días.”

(Ver J. Appleberry, citado por Vidal Sunción Infante, “O Perfil da Universidades para o Próximo Milenio”, Education Policy Analysis Archives, Vol. 7, Number 32, 1999.

Es textualmente el mismo párrafo que leyó el secretario, pero publicado 13 años antes citando una fuente de 1999, hace hoy 17 años. Vamos pues a buscar a Appleberry.

J. Appleberry es presidente emérito de la American Association of State Colleges and Universities (AASCU). Inició su carrera como maestro en una escuela rural de Missouri. Se doctoró en la Universidad Estatal de Missouri y siguió una destacada trayectoria académica. El 20 de octubre de 2000, en la inauguración de cursos en la Eastern Michigan University, dijo:

“Hace varios años se dijo que la información disponible para la humanidad se duplicaba cada cinco años, y que hacia el año 2000 –el presente año– 97 por ciento de la información al alcance de la humanidad habría sido inventada o descubierta durante el lapso de vida de quienes hoy están vivos. Hace unos cinco años uno de nuestros líderes en Washington dijo que en el año 2020, la información disponible para la humanidad se duplicaría cada 73 días. El presidente

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	POLÍTICA	7

Clinton, en su Mensaje a la Nación hace dos años (1998), se refirió a una aceleración similar en la velocidad con que aumentaba la disponibilidad de información. Sean precisas o no estas proyecciones, nuestra experiencia nos confirma que hoy tenemos mucho más información fácilmente accesible que nunca, no sólo en Estados Unidos sino en cada nación desarrollada del mundo". Bill Clinton había dicho en ese mensaje de 1998: "La totalidad del conocimiento humano almacenado hoy se duplica cada cinco años".

En otras palabras, la información revelada por el secretario en el Zócalo tenía ya sus buenos años de antigüedad.

* * *

Para concluir: el secretario confunde "información" con "conocimiento". En su Informe Mundial 2005: *Hacia las sociedades del conocimiento*, la Unesco precisaba.

"La información es efectivamente un instrumento del conocimiento, pero no es el conocimiento en sí. La información, que nace del deseo de intercambiar los conocimientos y hacer más eficaz su transmisión, es una forma fija y estabilizada de éstos que depende del tiempo y de su usuario: una noticia es 'fresca' o no lo es. La información es en potencia una mercancía que se compra y vende en un mercado y cuya economía se basa en la rareza, mientras que un conocimiento –pese a determinadas limitaciones: secreto de Estado y formas tradicionales de conocimientos esotéricos, por ejemplo– pertenece legítimamente a cualquier mente razonable, sin que ello contradiga la necesidad de proteger la propiedad intelectual."

Así, el discurso del secretario en el Zócalo de esta ciudad es una impostura. Sería rechazado como tal por cualquier profesor responsable en un curso de primer semestre de licenciatura en cualquiera de las muchas universidades serias, públicas o privadas, con que cuenta la nación mexicana.

En estas manos ha puesto el gobierno federal esa otra impostura denominada "reforma educativa". La rebelión de los maestros de México y del pueblo que los apoya y los acompaña es justa y legítima. Primero o después dará sus frutos y salvará el destino de la educación en esta tierra.

* * *

No tuve que utilizar grandes recursos tecnológicos para esta rápida investigación. Usé un método anterior a los tiempos cristianos: seguir el hilo de Ariadna y razonar con buena fe en el camino. No lo recomiendo al secretario, pues en lugar de encontrar una salida a su laberinto va a tener que enfrentar al Minotauro.

Alejandro Canales
UNAM-IISUE/SES.
CANALESA@UNAM.MX
TWITTER: CANALESA99

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	OPINIÓN	4

¿Cambio real o proselitismo?

La Secretaría de Educación de la Ciudad de México

Hace casi exactamente un año, un mes después de los resultados electorales en la Ciudad de México y con un alto nivel de desaprobación a la gestión del jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, el mandatario realizó un ajuste mayor en su gabinete. Uno de los cambios fue en la Secretaría de Educación (Sedu) capitalina. En julio de 2015 ingresó a la Sedu Alejandra Barrales —sustituyó a Mara Robles que había iniciado con el periodo de la administración— y hoy, un año después, deja el cargo para tomar la dirección del Partido de la Revolución Democrática.

Aunque los discursos digan lo contrario o sean inexistentes, demos por sentado que el cambio de entonces, el cambio de hoy o cualquier otro, están más pendientes del futuro de las próximas elecciones, más que a las preocupaciones sobre la educación del presente. También dejemos de lado las especulaciones sobre las corrientes partidistas que se benefician o languidecen con los movimientos del gabinete.

El hecho incontrovertible es que la Ciudad de México, como ya lo hemos indicado anteriormente (*Campus Milenio* No. 645), es la única entidad de la República en la que no se descentralizaron los servicios educativos. A diferencia del resto de entidades federativas, desde hace más de 20 años, el gobierno local no controla ni presta el servicio educativo de educación básica y normal. Aunque cuenta con una ley y sí ha emprendido diferentes programas.

La educación en la Ciudad de México sigue dependiendo del gobierno federal. El gobierno local se hará cargo cuando se acuerde lo correspondiente con el sindicato magisterial, según lo establece el artículo cuarto transitorio de la Ley General de Educación. En las negociaciones de la reciente reforma política que cambió el nombre de la entidad no se incluyó el componente educativo, aunque quizás el tema sí forme parte de las discusiones de la próxima Asamblea Constituyente.

¿Cuáles fueron las acciones más sobresalientes de la ahora ex titular de la Sedu en su relativamente breve gestión? Tal vez, aparte de la serie de fotos y acciones distributivas que proliferaron en el periodo, lo relevante fueron algunas modificaciones normativas que resultaron de acuerdos y convenios con diferentes sectores.

Uno de los primeros acuerdos fue el que firmó el jefe de gobierno para ampliar la cobertura en media superior y superior a jóvenes exclui-

dos, participaron diferentes instituciones de educación superior. La idea era integrar una oferta de lugares extra en lo que se denominó "Educación Por Ti".

El programa sumaba lugares del propio bachillerato de la Ciudad de México (Bachillerato Digital, B@DI; el Bachillerato a Distancia, B@D; y la preparatoria José Guadalupe Posada), instituciones públicas (UNAM con 2 mil cursos de nivelación y otros tantos de formación propedéutica, y el Poli con 2 mil 500 lugares en modalidad no escolarizada) e instituciones particulares (*Tecmileno* con 300 becas, Ibero 500 becas y UVM 300 becas) (*Gaceta CDMX*. 11.09.2015).

Sin embargo, como en estas mismas páginas lo documentó Roberto Rodríguez, el programa con las instituciones particulares resultaba controvertido porque las becas otorgadas a jóvenes excluidos eran a cambio de beneficios fiscales. Una especie de voucher educativo sin nombrarlo como tal.

Otra modificación normativa que impulsó la ex secretaria de Educación fue poner en marcha el otorgamiento de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE). Una facultad que estaba prevista en la ley pero que no había ejercido el gobierno de la Ciudad de México. Seguramente a partir del próximo ciclo escolar se advertirán los primeros resultados de esta modificación.

Una tercera y más reciente modificación, también en el terreno de la cobertura educativa, fue la creación de la Comisión para la Planeación de la Educación Superior de la Ciudad de México (*Gaceta CDMX* 08.06.2016). Una comisión como las que proliferaron desde los años 70 en las entidades federativas, la de la Ciudad de México integrada por una treintena de representantes (funcionarios capitalinos y del gobierno federal; instituciones de educación superior públicas y privadas) y presidida por la Sedu.

También recordemos que el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, y los gobernadores de la zona centro se comprometieron a poner en marcha la "estrategia de cero rechazados en la educación superior". Una iniciativa que requerirá acuerdos entre los titulares de las entidades. Por cierto, al final del mes pasado, cambió de titular la secretaria de Educación del estado de México (*Boletín* 30.06.2016).

En fin, la principal responsabilidad educativa del gobierno de la Ciudad sigue pendiente y en el corto plazo habremos de advertir qué quedará de las modificaciones normativas, todas ellas secundarias. ☺



UNA DE LAS modificaciones normativas que impulsó la ex secretaria de Educación fue el otorgamiento de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	OPINIÓN	4

Diálogo de la SEP y el SNTE El blues del autobús

Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES
ROBERTO@UNAM.MX

*Vivo en la carretera aparcado en un blues
vivo en la carretera siempre miro hacia el sur*
—Victor Manuel

■ En respuesta a los planteamientos del SNTE en torno a la evaluación docente, la SEP dio a conocer el pasado 13 de julio un comunicado de prensa (el SEP-318), que informa en términos generales de los resultados del diálogo entre las dos instancias, así como un documento más amplio que puntualiza la respuesta formal de la autoridad educativa ante los planteamientos de la representación sindical. Este último, publicado hace unos días en el portal web de la SEP se identifica con el número de oficio SEP/OS/0125/2016 y está dirigido al dirigente principal del SNTE, Juan Díaz de la Torre.

El oficio de la SEP destina más de cinco páginas a ponderar los avances que el órgano gubernamental ha logrado en materia de implementación de los distintos componentes de la reforma, principalmente en materia de infraestructura escolar y conectividad digital. En seguida aborda el tema de la evaluación docente a partir de la siguiente consideración: “conscientes de que ha existido una percepción de que la Reforma Educativa tiene una supuesta orientación *punitiva*, estableceremos un mecanismo de análisis y revisión que permita generar, dentro de la normatividad vigente, una mejoría y fortalecimiento de todos los componentes de la evaluación. En este sentido y reconociendo que hay ya avances importantes en este esfuerzo realizados por las diversas instancias involucradas, nos comprometemos a proponer este mecanismo al INEE, respetando en todo momento su autonomía constitucional y las atribuciones que le corresponden, para identificar fortalezas y áreas de mejora en todos los procesos y asegurarnos de que los diversos programas de formación continua respondan específicamente a las necesidades del docente que participe en las evaluaciones, y sean oportunos y de calidad.” (pág. 6).

Vale la pena detenerse en el párrafo citado. Primero, en la SEP se piensa que la evaluación docente no tiene ninguna consecuencia punitiva, sino que la inquietud del magisterio se ha generado a partir de una “percepción” infundada. Segundo, la SEP rechaza la posibilidad de modificar las normas que dan sustento a la evaluación docente, aunque piensa que el procedimiento de implementación, acaso el contenido de las evaluaciones, puede ser mejorado sin tocar la ley. Y tercero, que se compromete a diseñar un “mecanismo” que mejore todos los componentes de la evaluación. Aunque la autoridad educativa dice que, una vez que cuente con el diseño de tal mecanismo se lo va a proponer al INEE, lo cierto es que, con apego a la normativa vigente, la responsabilidad de su diseño corresponde al instituto, que es la máxima autoridad en materia de evaluación, y no a la SEP. Aunque la SEP diga que actuará con “todo respeto” a la autonomía del INEE, lo cierto es que la autoridad debería dejar en manos del Instituto autónomo tal diseño

y no emprenderlo, menos en el marco de una negociación con el SNTE. ¿O volvemos al régimen bilateral?

De vuelta al oficio de la SEP, en éste se especifican cuáles habrán de ser los instrumentos y procesos sujetos a revisión y mejora: instrumentos de evaluación, guías académicas, simulador de exámenes, acreditación de evaluadores, bases de datos, plataforma para evidencias, aplicación de los instrumentos de evaluación, calificación, publicación de resultados, comunicación y coordinación interinstitucional. Casi todo lo que concierne al proceso de evaluación docente, quizás con una ausencia mayor: los procesos de queja o reconsideración de resultados, tema que no se aborda con claridad en el documento, y que es una de las debilidades fundamentales del proceso de evaluación.

Algunos de los aspectos enunciados es difícil que puedan ser mejorados sin modificar la pauta normativa. Es el caso de la coordinación interinstitucional, cuya barroca estructura está definida en las leyes que se aprobaron con motivo de la Reforma. Si no se modifica esa estructura persistirá la intersección de algunas atribuciones, así como la discusión sobre los rangos de facultad entre la autoridad federal y las estatales, así como entre el INEE y la SEP. No es tan sencillo como mejorar el contenido de una prueba en particular.

No se menciona en el documento, por cierto, los lineamientos que ya emitió el INEE al respecto de los procesos de implementación de las evaluaciones a docentes y directivos. Tales lineamientos fueron publicados en el Diario Oficial de la Federación (en distintas fechas), y aunque no tienen fuerza vinculatoria para la autoridad federal, recogen las recomendaciones del INEE en la materia. ¿Se va a pegar la SEP a tales lineamientos en el diseño de mejora, o simplemente seguirá el guion propuesto por el SNTE? Asimismo, el documento SEP recoge planteamientos de evaluación alternativa propuestos por el SNTE. Los manda a futuro: “solicitaremos al INEE, a partir de su experiencia en la validación de los procesos de evaluación del Servicio Profesional Docente, su opinión y recomendaciones técnicas para fortalecer estos instrumentos” (pág. 8).

Por último, el documento SEP ofrece respuestas específicas a las demandas de orden laboral y salarial planteadas por el SNTE, asegurando la regularización de salarios y pagos por estímulos a la brevedad, así como la corrección de las irregularidades detectadas por el órgano sindical en materia de la integración de los tabuladores y los beneficios salariales de la carrera académica.

La SEP se impone en ese documento un plazo de 45 días para resolver sus compromisos. En ese lapso pueden pasar muchas cosas, algunas derivadas de la dinámica del movimiento de la CNTE, otras de la posición que asuma en definitiva el INEE como autoridad autónoma de la evaluación, y otras más del cálculo presidencial sobre los costos políticos del conflicto. ☹

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	POLÍTICA	17

UNO HASTA EL FONDO

GIL
GAMÉS

gil.games@milenio.com



Último modelo

La verdad sea dicha (sí, muletilla patrocinada por Morena y Liópez), Gil se pone muy nervioso cuando escucha que el secretario Nuño propondrá un nuevo modelo educativo para el ciclo escolar 2018-2019. A través de consultas con padres y maestros, expertos y organizaciones, el nuevo modelo propuesto por la SEP será actualizado de acuerdo con las necesidades del sistema de educación en México. Este último modelo ha surgido de la noche a la mañana y se parece mucho a una retirada estratégica, o a una promesa de abandono táctico. ¿Consultas con padres y maestros? ¿Maestros, como los de la CNTE? ¿Y como qué padres? ¿Ellos dirán cómo educar a los niños mexicanos? Válgame. Y si añadimos esa cosa nebulosa que llaman organizaciones y expertos lo que tenemos es un coctel espeso, intragable.

Vengan los jitomatrazos sobre la humanidad de Gilga: los padres y los maestros no se encuentran en condiciones de crear un modelo educativo. Oigan esto: un grupo de conductores y amantes del automovilismo decidirán cómo se armarán los coches año 2018. Si invitaran a Gilga a este nuevo modelo automovilístico, le pondría a los coches las llantas en el techo. ¿Por qué?, porque así le gustan los coches a Gamés.

INSTRUMENTOS

Aunque al parecer la SEP no toca a retirada, lo parece. Foros van foros vienen; expertos suben, expertos bajan. Esa idea de que la democracia significa que todos metan su cuchara a la olla del puchero es veneno letal. Los expertos sin autoridad no sirven para nada; los padres que intervienen en la educación suelen hacerlo muy mal, los

¿Cómo va tu matrimonio? Excelente, nos divorciamos mañana. Estamos muy contentos, ayer nos tiramos la vajilla completa a la cabeza. Pues así la SEP con la CNTE



Aurelio Nuño saca de la noche a la mañana un prototipo educativo, pero siguen los problemas.

maestros deben dar clases, no crear modelos educativos. Entonces, en medio de la confusión pareciera que el mensaje del gobierno federal es que negociará esa reforma.

Si la lectora, el lector y *le lector* están interesados en saber de la reforma educativa, Gilga se toma la libertad de recomendarles, primero, el artículo de Raúl Trejo Delarbre publicado en *La Crónica*: "Cinco mentiras sobre la reforma educativa". Y un libro que huele a tinta fresca: *Poder para el maestro, poder para la escuela*, de Gilberto Guevara Niebla (Cal y Arena, 2016). ¿Cómo sienten estos instrumentos para la comprensión del problema? Ya, no empiecen, con ustedes no se puede.

LOCURA

Mientras Aurelio Nuño planea foros, conferencias y baillables, la CNTE quema camiones en Michoacán y agrede a pedradas a la policía. Las movilizaciones de la CNTE han afectado la programación de 125 trenes cuya carga equivale a 35 mil camiones tipo tráiler. Gil lo leyó en su periódico *El Financiero*.

Gil caminó sobre la duela de cedro blanco y caviló: los dirigentes de la CNTE entran a gobernación, luego se paran de la mesa y hacen la pataleta por el nuevo modelo educativo. Pero como todo es muy raro, para la SEP, la reunión fue un éxito y se acordó empezar con el primer foro para analizar la

evaluación del desempeño docente. Gil lo leyó en su periódico *MILENIO*. ¿Cómo va tu matrimonio? Excelente, nos divorciamos mañana. Estamos muy contentos, ayer nos tiramos la vajilla completa a la cabeza. Pues así la SEP con la CNTE.

Entre todo el enredo educativo hay cosas divertidas que le salvan a Gilga los días nublados, el secretario general de la sección 9, Enrique Enríquez, dijo esto: "Esta mesa no avanzó, pero no quiere decir que esté rota (...) la CNTE solo pide ser escuchada con sensibilidad política y construir". Bien visto, la democracia ganaría muchísimo si los maestros de la CNTE, todos, sí, sin excepción, volvieran a cursar

la primaria, pero una primaria ya reformada.

DEMENTES

Gamés no sabe qué pensar: entre 10 y 15% de los habitantes de la capital sufre alguna enfermedad mental y requiere atención médica. Gil guardó silencio y meditó: le parece un porcentaje muy bajo, para qué más que la verdad. Salgan ustedes a las calles, aborden un Uber, entren a un banco, compren un boleto para el cine y sabrán si Gil tiene o no razón.

Gil lo sabe porque ha padecido casi todas la enfermedades que los médicos enlistan: "la salud mental cobra una gran relevancia, el estrés, la ansiedad, el intento suicida, la depresión, la bipolaridad, la sicosis, la esquizofrenia son enfermedades que hay que atender", dijo Ahued Ortega, secretario de Salud del gobierno de la ciudad.

Confesión: Gamés se quiso suicidar viendo *El señor de los cielos*, casi lo logró; leyendo los artículos de Denise Dresser, Gil tuvo serios ataques de ansiedad y un poco de depresión, no mucha, solo un poco. El gobierno de Ciudad de México ha instalado un Consejo de Salud Mental. Gamés propone que todos los partidos políticos tengan un Consejo de Salud Mental, nos convendría a todos. Gilga imagina a Porfirio Muñoz Ledo en ese consejo: Sutano está bien Lurias, hay que separarlo de su cargo. Señor, eso es imposible. ¿Se atreve usted a desafiar mis órdenes? No señor, pero es que Sutano es Liópez. ¿Cómo la ven? Sin albur mental.

La máxima de Vicente Huidobro espetó dentro del ático de las frases célebres: *Si yo al menos hiciera una locura al año, me volvería loco.* M

Gil s'en va



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	NACIÓN	2



**Bajo Reserva. Periodistas EL
UNIVERSAL**

Aragón, en graciosa huida

Simplemente se levantó del presidium, colocado en uno de los patios del edificio de la SEP, y dejó el evento sin decir “adiós” o “hasta pronto”. El secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño**, presentó ayer el nuevo modelo educativo, que es ahora motivo de consulta abierta para mejorar la propuesta que gira en torno al esquema pedagógico de la reforma educativa y la curricular para la educación obligatoria. Actores relacionados con el tema acompañaron a don Aurelio, entre ellos los presidentes de las comisiones de Educación del Senado y de San Lázaro, el panista **Juan Carlos Romero Hicks**, y la diputada perredista **Hortensia Aragón**; el líder del sindicato magisterial, **Juan Díaz**, y el presidente de la Conago, el gobernador oaxaqueño **Gabino Cué**. A medio evento, Aragón se paró y salió a toda prisa de la SEP. ¿Qué ocurrió?, se le preguntó a su equipo de trabajo. “La diputada se fue de vacaciones...”, fue la respuesta. ¡Ah, qué doña Hortensia!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	POLÍTICA	10

Proyectos y realidades - Hernández



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	1	5

Reforma educativa ¿Derogar o corregir?

■ El ABC de la mayor parte de las disciplinas que toman al *conflicto* como objeto de estudio —ciencia política, sociología, administración y teoría de las organizaciones— coinciden en que si aquél pretende resolverse por parte de los contendientes lo primero que hay que hacer es acordar “un tablero de juego”. Es decir, fijar las reglas bajo las cuales se conducirán las partes beligerantes durante la negociación, pero, además, definir las conductas que recíprocamente deberán seguir a partir de la formalización del procedimiento. Nada de esto ha estado presente en los ‘diálogos’ sostenidos entre la Secretaría de Gobernación (SG) y la CNTE desde el 22 de junio.

En términos sociológicos (L. A. Coser), el conflicto se identifica por tres elementos: primero, una lucha entre varios opositores; segundo, cada uno de estos sostiene una disputa por valores, estatus, poder o recursos económicos; y tercero, en el curso del diferendo, las partes en pugna intentan neutralizar, dañar o eliminar a sus rivales, ganar, en suma. Como el conflicto no es un acto único, se trata de un proceso, hay un momento en que las partes deciden que lo mejor es intentar resolverlo o atenuarlo. A esto último se le ha llamado “negociación”.

Pero, para que ésta sea auténtica se requiere: a) interacción entre las partes; b) conductas acordes a lo pactado inicialmente; c) compartir un entorno común; d) buena fe y una mínima confianza.

Una rápida revisión a lo acontecido desde aquella primera reunión de avenimiento, en junio pasado, concluiría con la idea de que no ha habido *negociación*. Posiblemente porque lo que puede negociar la SG, en nombre del Gobierno Federal, es muy poco ante la limitación de orden legal, la Constitución y tres leyes federales incluidas. Pero también por la posición irreductible de la CNTE: abrogación de la Reforma. Cualquiera que sea la razón, la evidencia es que hubo precipitación por parte del Secretario Osorio Chong en aquél primer encuentro. Así, no se estableció ningún “tablero de juego” y a las muestras de consideración que ofreció el gobierno (libertad de detenidos de la CNTE en varios estados, el cambio de prisión a dirigentes de la CNTE, y luego liberación de dos de ellos, entre

otras acciones) la CNTE respondió con la multiplicación de movilizaciones de protesta, muchas de ellos de carácter delictivo (ataques a vías generales de comunicación, secuestros, vejaciones). El “buen sabor de boca” que le dejó al Secretario aquella reunión seguramente ya se ha disipado.

Los acontecimientos de la semana pasada expuestos en este espacio, eran de tal gravedad que a varios lectores molestó su tratamiento, calificándolo de “pesimista”, para utilizar un eufemismo. Y tenían razón por anticipado, dados algunos de los nuevos hechos de los últimos días, mismos que pueden ser apreciados como positivos y que, eventualmente, permitirían desbrozar el camino para una auténtica negociación. Entre ellos pueden contarse: a) martes, la posición de la Junta de Gobierno del INEE relativa a que “la Reforma Educativa y en particular la evaluación docente

son perfectibles”, así como el punto de vista de su presidenta, el viernes, identificando los tres problemas más significativos en la implementación de aquella, los cuales no implicarían una modificación a su marco legal; b) jueves, la nueva posición de López Obrador, llamando a “revisar” y no derogar la Reforma,

acción que debiera desarrollarse en el seno del Congreso; c) viernes, la presencia de la CNTE en el Senado y la coincidencia de bancadas y figuras representativas de estas últimas en el sentido de posibles correcciones en la implementación de la Reforma, particularmente la parte de evaluación; d) viernes, la propuesta del Senador Romero Hicks, presidente de la Comisión de Educación en el Senado, para realizar un Foro de Análisis en el que puedan participar todos los actores, bajo la idea de que “no nos asusta revisar la Reforma; todas las normas deben modificarse y enriquecerse” (A. Becerril, *La Jornada*, 17 de julio).

En conclusión: el mejor camino para atender el conflicto por ahora parece ser el de combinar las propuestas del Senador Romero Hicks y la presidenta Schmelkes: un foro en el Senado con todos los actores involucrados y con modificaciones a las leyes secundarias en materias relacionadas con la implementación de la reforma, si fuere el caso. ¿Será esto posible? 

“El mejor camino para atender el conflicto por ahora parece ser un foro en el Senado con todos los involucrados y con modificaciones a las leyes secundarias en materias relacionadas con la implementación de la reforma”

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	AL FRENTE	2

:Que es cosa de días para que el INEA rebase el millón de adultos certificados en primaria o secundaria por los programas de ese instituto que dirige **Mauricio López** y, pese a los bloqueos de la CNTE, no se ha impedido continuar con el trabajo educativo.

Seguramente al titular de la SEP, **Aurelio Nuño**, no le disgustará presentar una buena cifra en medio de las polémicas por la reforma educativa y en una de esas, hasta el presidente **Enrique Peña Nieto** entrega el certificado un millón.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	OPINIÓN	6

OPINIÓN / RICARDO RAPHAEL / POLÍTICA ZOOM

¡Cállate, siéntate y pon atención!

● ¿Cómo se piensa transitar de un modelo educativo autoritario a otro que forme ciudadanos libres y democráticos?

El modelo educativo mexicano es autoritario. No fue concebido para construir ciudadanos libres y críticos. Las tres frases más utilizadas en el salón de clases son: ¡Guarda silencio! ¡Pon atención! ¡Trabaja sentado en tu lugar!

Así lo afirmaron hace diez años las especialistas Cecilia Fierro y Patricia Carvajal, y poco han cambiado las cosas desde entonces.

El ambiente moral que prevalece en el salón de clase premia al alumno que imita con docilidad al maestro y no a quien tiene argumentos para desafiarlo. En efecto, la escuela mexicana continúa teniendo como núcleo atómico de su pedagogía el respeto a la autoridad.

El modelo educativo prevaleciente responde, a su vez, a una serie de premisas y valores políticos que tampoco han sido democráticos. Se gestó en la era del partido único, de la organización vertical del Estado, del corporativismo, del centralismo y de la negociación arbitraria de la ley.

Un modelo que controló desde el centro los procesos pedagógicos a través de las autoridades de la SEP, al tiempo que sometió al magisterio a controles sindicales arbitrarios a través del SNTE.

Ayer el secretario Aurelio Nuño Mayer presentó ante un auditorio de casi mil personas la propuesta para un nuevo modelo educativo.

Hay una pregunta principal que hacerle a este funcionario: ¿Cómo piensa transitar de un modelo que educa para el autoritarismo a otro que buscaría formar ciudadanos libres y democráticos?

Cuando el secretario de Educación habla de lograr pensamiento crítico en los estudiantes está dando en el

centro de la cuestión.

El ambiente moral de los salones de clase debe cambiar de tal manera que quienes comparten conocimientos sean capaces de razonar por sí mismos, a la vez que comunican con eficacia y agregan valor a la cadena de aprendizajes gracias a la colaboración.

No más guardar silencio, no más exigir atención sólo en aquello que el profesor considera relevante, no más quedarse sentado en un lugar previamente asignado por la autoridad.

El problema con la propuesta que hace el gobierno radica en que el actual modelo autoritario no sólo somete con docilidad a los alumnos, sino que fue diseñado, sobre todo, para hacer lo mismo con sus maestros.

Prácticamente todo el magisterio —incluidos los maestros de la CNTE— está sometido a las mismas reglas que Fierro y Carvajal encontraron dentro del salón de clases.

El control burocrático y sindical sobre los docentes asegura que las tres frases más escuchadas por los profesores de nuestro país sean precisamente: ¡Guarda silencio! ¡Pon atención! ¡Trabaja sentado en tu lugar!

Después del encarcelamiento de Elba Esther Gordillo y el encumbramiento de su sucesor, Juan Díaz de la Torre, ¿qué fue lo que el gobierno exigió al magisterio? ¡Silencio!

Cuando se formuló la reforma educativa sin que un solo maestro haya participado en su diseño o implementación, ¿qué fue lo que se le ordenó al gremio? ¡Que prestara atención y punto! Sin derecho de réplica, contra réplica o discusión.

A los docentes que se les ocurrió la peregrina idea de rebelarse recibieron la instrucción de quedarse sentados a



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	OPINIÓN	6

trabajar en su lugar, so pena de perder el empleo. (Aún si han sido escandalosos, los docentes de la CNTE son una minoría).

¿Pueden personas sometidas a un aparato burocrático-sindical de corte autoritario convertirse en los maestros que enseñan pensamiento crítico, promueven los valores de la libertad, impulsan el disenso y colaboran dentro de esquemas horizontales?

Los camellos dan camellitos y mientras el ambiente moral en el que laboran los docentes sea autoritario, el que prevalece dentro de las aulas también lo será.

ZOOM: Nadie tiene el monopolio del modelo educativo y por eso es indispensable que éste surja del diálogo plural y diverso. En otras palabras, no habrá educación incluyente si la formulación del modelo se hace de manera excluyente. Ese fue el desafío que Sergio López Ayllón, director del CIDE y colaborador de estas páginas, lanzó el día de ayer.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	OPINIÓN	20

OPINIÓN // EDITORIAL EL UNIVERSAL // OPINIÓN

Educación, ¿hacia dónde?

Hasta el día de hoy el centro del debate sobre la educación del país ha sido la evaluación de los maestros, la cual sin duda es necesaria. Muy poco se ha hablado, en cambio, del tipo de enseñanza que las nuevas generaciones de este país deberían recibir. Para algunos ese enfoque tendría que ser el de "los valores"; para otros, quizá la prioridad es el aprendizaje científico; varios más querrán un eje ideológico para promover la "justicia social". Es tan importante esa definición que no se le puede encomendar hacerla a un solo gobierno u organización.

A partir del martes, anunció ayer el secretario de Educación, Aurelio Nuño, se realizarán foros a nivel nacional en los que participarán todas las escuelas, maestros, académicos, autoridades locales, padres de familia, INEE, SNTE, pedagogos, sector privado y legisladores. El debate girará en torno a cuál debería ser el modelo educativo del siglo XXI.

Sobre la mesa la SEP puso siete propuestas de ámbitos del aprendizaje: lenguaje y comunicación; pensamiento crítico y reflexivo; convivencia y colaboración; desarrollo físico y emocional; México y el mundo; arte y cultura, y medio ambiente.

La propuesta incorpora actividades que promueven el desarrollo personal y social como las artísticas, culturales y deportivas, así como aquéllas que enseñen a regular las emociones y desarrollar valores para la convivencia,

Es un dato interesante a la luz de lo que las encuestas del Inegi han revelado de los mexicanos en los últimos años: desconfiamos de todos, incluso de nuestros vecinos. Hay una gran desunión entre los mexicanos.

Pero quizá el punto más importante es la oferta de "poner a la escuela al centro del sistema educativo". ¿Qué significa esto? Idealmente: dotar a padres de familia, maestros y directores de cada escuela, de las herramientas necesarias para mejorar la enseñanza de los niños sin necesidad de tener que recorrer todo el escalafón de la burocracia gubernamental.

Hoy existe una enorme centralidad en la toma de decisiones educativas. La escuela tiene que sortear obstáculos

sindicales y de gobierno para hacer hasta el más pequeño cambio. Algo tan sencillo como modificar el baño del colegio o comprar nuevo material didáctico implica tener que lidiar con varios intereses. La solución para hacer frente al problema, se plantea en la SEP, es crear verdaderas comunidades escolares, es decir, mayor autonomía de gestión.

En suma, el gobierno federal propone que sean todos los maestros y padres de familia quienes decidan hacia dónde irá el país en materia educativa. El problema será convencerlos de que tendrán ese poder. En manos de la SEP está demostrarlo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	MÉXICO	6

PULSO POLÍTICO

A consulta,
nuevo
modelo
educativoPor Francisco
Cárdenas Cruz

fcardenas@pulsopolitico.com.mx

El nuevo modelo educativo presentado ayer por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, al que se convocará a todo el magisterio –incluidos los dirigentes e integrantes de la disidencia– padres de familia, legisladores, expertos y autoridades, será analizado en foros semanales que se iniciarán el próximo martes 26, con la presencia de todos los gobernadores de las entidades federativas.

Dijo el funcionario que ese modelo consta de tres documentos básicos: Los Fines de la Educación; Modelo Educativo 2016, con el planteamiento pedagógico de la reforma educativa, y la Propuestas Curricular para la Educación Obligatoria, al señalar que el actual es ya incompatible con los actuales retos y las demandas de un mundo globalizado.

DE ESTO Y DE AQUELLO...

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, que es también jefe del Gabinete de Seguridad, encabezó ayer en Chilpancingo otra reunión del mismo ante los hechos de violencia que se han recrudecido en las últimas semanas con ejecuciones, balaceras a hoteles, amenazas y narcodenuncias contra las autoridades de Guerrero y anunció el regreso de la Policía Federal a ese estado.

Entre éstas se incluye al gobernador priista Héctor Astudillo; al procurador de Justicia, Xavier Olea y el presidente de Tribunal Superior de Justicia, Robespierre Robles Hurtado, cuya Notaría 19 en Acapulco, fue blanco de un ataque por parte de un comando armado

que dejó un mensaje de los Beltrán Leyva.

Y es que en plena temporada vacacional, la fachada de un hotel –Las Playas de Acapulco– próximo a la zona turística de La Quebrada, en la avenida costera Miguel Alemán, fue balaceada por hombres armados, lo que provocó precipitada huida de huéspedes, presas de pánico.

Igual que ocurriera el 6 de septiembre de 2009 por la inundación de los fraccionamientos Valle Dorado y Arboledas del municipio de Tlalneantla, la Comisión Nacional del Agua vuelve a ser señalada por los vecinos de Interlomas como responsable de la que acaba de ocurrir y que causó graves daños en una amplia zona en Huixquilucan.

A pesar de lo sucedido hace siete años, de los reclamos y demandas de quienes viven en aquellos rumbos y hasta de una resolución del Tribunal Colegiado en Materia Administrativa para que ese organismo indemnizara a los vecinos afectados por la ruptura del Túnel Emisor Poniente, nunca cumplió.

Habrà que ver si ahora, con el rosario de reclamos y demandas de los afectados en Interlomas contra la Conagua, logran que se les paguen los daños causados por el desbordamiento del río La Coyotera, a consecuencia de las torrenciales lluvias del lunes pasado.

Los vecinos de ese municipio mexiquense se quejan de que fue debido a las autorizaciones otorgadas para la construcción de edificios, en una zona saturada de ellos.

Twitter: @MXPulsoPolitico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	MÉXICO	9



» SOBRE LA MARCHA

Educativa, la reforma zombi

Por Carlos Urdiales

Ambición política del sexenio, cadáver que de una u otra manera puede resucitar o volver a la vida. La reforma educativa se concibe, se opera, aprueba, decreta y a la hora de implementarla, reprueba.

La fiera CNTE no se rinde ni con cárcel, ni con descuentos o despidos. El dócil SNTE no llena el hueco político-social ni clonando mesas de negociación, tersas en la SEP, ásperas en Gobernación.

Debates que, como los perdones públicos, llegan a destiempo. El propio secretario de Educación, Aurelio Nuño, lo dijo: "Presentamos una reforma terminada, no definitiva". Hubiésemos empezado por ahí.

Los grandes enunciados usados para anunciar el nuevo modelo educativo nacional, compiten en grandeza y alcance con los de la Reforma Educativa de 2013. Se explica que la presentación de ayer, abre un debate amplio sobre qué tipo de mexicanos queremos para

el futuro, y que se deriva de la modificación constitucional.

No queda claro, al que escribe, qué concepto debe ir por delante y cuál detrás; ¿la carreta por delante de los bueyes?

Es que el modelo educativo se anunció en medio de una tormenta que no puede circunscribirse a Oaxaca y Chiapas, Michoacán y Guerrero. El discurso oficial sobre la reforma viva, y con oposición en ciertos lugares, contrasta de fea manera con las noticias cotidianas.

Preocupación y enojo de empresarios y gobernantes, de la sociedad bloqueada en desabasto, de ultimátum para usar fuerza pública, de llamados desde Sectur a no ahuyentar turistas, de desempleados, negocios quebrados, transportistas hartos. Sin olvidar los ocho muertos de Nochistlán.

Oposición a una reforma que la SEP apostó por imponer sin convencer. Modelo educativo que busca convencer, no imponer. Disidencia que retó y sumó al enojo y a la crítica mediática, una tenue pero creciente base de apoyo social, incorporando otros humores, otras frustraciones y

otros reclamos al gobierno, a los gobiernos y a sus iconos.

La Reforma Educativa va. Pero hay que negociar, hay que combinar reforma y modelo, reglas y nuevas mecánicas institucionales, quizá aliviar procesos penales contra dirigentes disidentes, clonar mesas de negociación, abrir más espacios para el diálogo.

Darle a la sociedad, incentivos para imaginar una educación obligatoria de excelencia, con clases de ajedrez, de educación financiera, con independencia en el nivel básico para que se tropicalicen sistemas y métodos de enseñanza. ¿Y de evaluación magisterial, también?

De las reformas estructurales consensadas en el Pacto por México, la educativa fue promocionada como la más trascendente, más incluso que la energética o la fiscal, las energías cambiarán de fuente y los impuestos se modificarán algún día, pero la construcción de una sociedad más justa pasa por una mejor educación.

Reforma zombi, camina y hace ruidos; pero, viva, lo que se dice viva, no está. Quizá con más esfuerzo y talento, resucite para bien de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	CORREO ILUSTRADO	2

Paramilitares atacan a docentes en Chiapas, denuncian

El bloqueo intermitente instalado en la entrada de la autopista entre Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de las Casas, acordado por la Asamblea Popular de los Altos de Chiapas y el Consejo Central de Lucha de los Altos, en que participan profesores de las secciones 7 y 40 de la CNTE, fue brutalmente atacado el 20 de julio por un grupo de paramilitares, que dispararon sus armas e hirieron a tres compañeros integrantes del plantón.

La policía llegó al sitio y no realizó ningún movimiento para detener la agresión. Una actitud similar se llevó a cabo en Tuxtepec, Oaxaca, contra integrantes de la sección 22. La irresponsabilidad de los neoliberales que gobiernan este país lo llevan a una verdadera crisis social de consecuencias inimaginables.

Exigimos que se desarme a los grupos paramilitares y se castigue a los culpables de agredir a los docentes, sobre todo a los autores intelectuales de los tres niveles de poder del Estado. La mal llamada reforma educativa debe ser abrogada ¡ya!

Hugo Moreschi Oviedo, Celia López, Luz María Rojas Tapia, Héctor Sosa Hernández, Efraín Gracida Camacho y Enrique Ávila Carrillo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	CORREO ILUSTRADO	2

Invitaciones

Cita con maestros de la CNTE en Iztacalco

Vecinos organizados en Iztacalco contra la reforma educativa invitan a la reunión con profesores de la CNTE en Guerrero y con David Cabañas Barrientos, ex guerrillero, preso político y fundador del Partido de los Pobres, que se llevará a cabo hoy jueves 21 de julio a las 17 horas en el Kiosco de Sur 16, casi esquina Rojo Gómez, colonia Agrícola Oriental. “Ser pueblo, hacer pueblo y estar con el pueblo”: Maestro Lucio Cabañas. Erwin Fonseca.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	CONTRAPORTADA	CP



RAYUELA

A juzgar por la agresión
contra los maestros y padres
de familia en Chiapas, detrás
de la provocación está el
objetivo de dinamitar el
diálogo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PORTADA	PP

El asalto a la razón

Carlos Marín ► cmarin@milenio.com



COCTEL DE LARVAS

Acalambra el operativo disuasivo para *evitar confrontación* entre habitantes de San Juan Chamula y activistas de la CNTE que anunció la desconfiable policía chiapaneca, porque puede incendiar el polvorín que significa el violento desmantelamiento de un campamento de *profes*, ayer, por enfurecidos y supuestos pobladores de la localidad.

Tanto ha ido el cántaro al agua de la regresiva disidencia magisterial que, por los perjuicios causados a la población que tiene la desgracia de padecerla, la irritación llevó a

una turba de tzotziles a hacer de mala manera lo que, precisamente, la policía de ese estado ha sido incapaz de concretar con eficiencia *disuasiva*.

Otro enfrentamiento, éste con la policía, sucedió en una vía férrea de Zitácuaro, Michoacán, cuyo puerto en Lázaro Cárdenas alberga buques en espera de carga. Las pérdidas, se afirma, son equiparables a las de un desastre natural.

Devastadas las economías de tanta gente (¿qué tal oaxaqueños y acapulqueños?), no faltan provocadores ni pendejos con iniciativa con la coartada de que el valiente dura hasta que el cobarde quiere...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	AL FRENTE	4

HETERODOXIA

JOSÉ ANTONIO
ÁLVAREZ LIMA

alvalima@yahoo.com



¿Inconformidad o revuelta?...

Lo que empezamos a tener al sur de México es una revuelta popular.

Parece increíble cómo las autoridades la han propiciado: han agredido, denigrado y amenazado a unos mexicanos —los militantes de la CNTE— que ocupan, *halga sido como halga sido*, importantes espacios políticos en esas regiones.

Los tres poderes han hecho oídos sordos al reclamo, arcaico sí se quiere, pero sin duda auténtico, de cientos de miles.

Ya se llegó al crimen. Las iglesias han protestado. Los empresarios ya no quieren pagar impuestos. Carreteras y vías están bloqueadas.

¿Cómo hemos llegado hasta aquí?

Por tres errores estratégicos.

1. Desconocer la descentralización de recursos y decisiones de la SEP hacia las entidades, iniciada desde la década de los 70, firmada en 1992 con todos los estados y mantenida hasta 2013.

El abuso corrupto sobre los presupuestos educativos cometidos por Gordillo y algunos gobernadores hizo pensar que la restauración del centralismo imperial sería la solución para mejorar la calidad de la educación. Error monumental: es imposible en un país diverso, crecientemente plural, volver al centralismo despótico.

La rebelión de los nuevos sometidos no se hizo esperar.

2. Suponer erróneamente que una política de administración de personal, basada en estímulos económicos y sanciones punitivas (zanahorias y látigo) daría buenos resultados con maestr@s, como en cualquier empresa que maneja operarios de cadenas de tiendas.

La mitad del país está constituida por comunidades pobres, rurales y urbanas. El maestr@ ocupa ahí un liderazgo moral y político que le da poder y estatus. Es una persona con habilidades no solo pedagógicas, sino políticas. Por tal motivo no aceptará ser evaluado ni sancionado mediante exámenes descontextualizados.

3. En ningún país serio, la educación básica se maneja centralmente. En la mayoría, los recursos y las decisiones educativas las administran comités de autoridades locales y asociaciones de padres. El poder central solo proporciona materiales y tecnología.

Es extraño que los tecnócratas que diseñaron la reforma educativa y que estudiaron en la Universidad de Columbia no se hayan percatado de que ahí la educación básica no la maneja el presidente Obama, sino la financia el gobierno del estado de Nueva York y la administra el alcalde Di Blassio.

La reforma necesita replantearse porque causará un enorme daño seguir intentando su aplicación forzada **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	LA DOS	2

Rozones

El Bronco deja crecer a la CNTE

› Hablando de la CNTE, al que se le está saliendo de las manos un puñado de integrantes de ese gremio es al gobernador de Nuevo León, **Jaime Rodríguez**, alias *El Bronco*. En la capital del estado son ya recurrentes las manifestaciones de maestros y, ayer, unos cien de ellos bloquearon la entrada del Palacio de Gobierno del estado. Y como en el caso de los penales de la entidad, *El Bronco* está desestimando esas movilizaciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	LA DOS	2

Nochixtlán, clave

En la forma en que el Gobierno resuelva el caso Nochixtlán podría, además de crear un antecedente, mejorar su deteriorada imagen, pero sobre todo podríamos conocer la verdad de un hecho que ha lastimado al país, y no sólo a los directamente involucrados.

Nochixtlán se ha convertido en una causa doble. Sus habitantes están más que dolidos con rabia y bajo un encono evidente, el cual se materializa con protestas, toma de carreteras y avenidas y hasta con la retención de personal de salud enviado por el Gobierno federal.

Por otro lado, la CNTE y diferentes organizaciones sociales han encontrado en el 19 de junio una causa más en sus luchas cotidianas. Algunas de ellas justificadas y otras de ocasión y hasta de oportunismo.

Sigue sin quedar claro si como han denunciado, algunas organizaciones que se han sumado con Nochixtlán lo han hecho por solidaridad, o por llevar agua a su molino para que de nuevo puedan recibir las "cuotas" que les entregaba el gobierno del estado.

Nochixtlán es un centro político importante en Oaxaca. Esto es lo que ha hecho que las cosas trasciendan aún más. Para la lucha de algunos grupos sociales la torpe y desafortunada acción de la Policía Federal fue lo mejor que les pudo pasar; les dieron un pretexto y los echaron a andar de nuevo.

En Gobernación están tratando de hilar fino. Para ello se ha pasado a segundo plano diversos hechos que se han presentado, entre ellos la retención de personal de salud enviado a la zona a petición expresa de la comunidad.

El Gobierno ha entrado en los terrenos en que minimiza las cosas para evitar enojos o ira en Nochixtlán o en la Coordinadora. Las versiones sobre la retención del personal de salud lo muestran. Mientras que para la gente de la ciudad se debió a que no les había quedado claro en qué andaban algunos de ellos, para el Gobierno sólo fue un "malentendido".

Como sea, el personal estuvo retenido y aislado entre tres y cuatro horas en medio de un tenso ambiente cuando a lo que iban los trabajadores de salud era a atender a la gente, no sólo a los heridos.

El Gobierno tiene que resolver con atención y pronto el problema por muchas razones. Por un lado, para cumplir con su función como Estado, aplicar la ley y hacer justicia y para no alargar las cosas, las cuales se van metiendo en los ámbitos del descrédito y la desconfianza, terrenos de sobra conocidos por el Gobierno.

Otra razón es porque al hacerlo se abren nuevos espacios en Nochixtlán. En lo político se le quitan demandas a organizaciones que se han unido bajo la causa y la exigencia de saber qué pasó y quiénes son los responsables. Al hacer las negociaciones con la CNTE se quita un asunto sin duda de primerísima importancia.

Para esto el Gobierno no puede seguir minimizando algunos problemas colaterales. No puede seguir apostando a permitir



» QUEBRADERO

Javier
Solórzano
Zinser

NOCHIXTLÁN se ha ido convirtiendo en caso clave. Los oficios de Gobernación caminan, pero si el costo es no hacer nada para que no se eche a andar la radicalización, la estrategia terminará por fallarle.

vandalismo, protestas o manifestaciones que inmovilizan a los ciudadanos a quienes día con día nos va creciendo la impotencia y el hartazgo. La CNTE no lo ve o no lo quiere ver, en tanto que el Gobierno hace segunda.

Nochixtlán se ha ido convirtiendo en caso clave. Los oficios de Gobernación caminan, pero si el costo es no hacer nada para que no se eche a andar la radicalización, la estrategia terminará por fallarle. Mientras el Gobierno cede la CNTE avanza. Hay que escuchar, pero la Coordinadora también tiene que poner de su parte, hasta ahora no se ve que lo haya hecho y tampoco se ve que el Gobierno esté haciendo algo en este sentido.

RESQUICIOS. Así nos lo dijeron ayer:

Por fin llegó la fecha la cual fue pospuesta un año. El énfasis en el modelo educativo cambia de la enseñanza al aprendizaje. La expectativa es que más allá de convocara todos, la CNTE recoja la propuesta. No creo que esto pase. Lo que quieren es regresar a lo que tenían, están casados con su proyecto y no existe otro que el de ellos: Carlos Ornelas, profesor investigador UAM-X, especialista en Educación.

Twitter: @JavierSolorzano

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	MÉXICO	8

PERISCOPIO



¿Qué diantres negocian con la CNTE?

Por Raymundo Sánchez

raymundo.sanchez@razon.com.mx

Base sólida para construir una nueva sociedad es el proyecto educativo que presentó ayer el secretario de Educación, Aurelio Nuño, con el objetivo de modificar la estructura de la enseñanza pública y formar nuevas generaciones de mexicanos con habilidades que van desde hablar inglés fluida y naturalmente en el nivel medio superior, hasta controlar sus emociones.

Ninguna persona convencida del relevante papel de la educación en todos los aspectos del país (económico, social, político, artístico, etcétera) puede oponerse a que desde preprimaria se impartan las materias de inglés, desarrollo artístico y creatividad, matemáticas y desarrollo emocional, entre otras, desde los primeros años escolares.

Sólo la CNTE, gremio que por cierto fue invitado a participar en los foros en los que se discutirá y mejorará este plan. Ayer, Francisco Bravo, integrante de la comisión política de la Coordinadora, adelantó que "nosotros no validaremos un proceso ya hecho (...). El origen ya es incorrecto, con su dosis de imposición. No hay garantía que esas modificaciones se vayan a tomar en cuenta", en referencia al nuevo modelo.

Previsible postura. Porque ese gremio no le apuesta al desarrollo humano, colectivo y nacional. **En su visión feudal las plazas se compran y heredan, no se ganan;** los maestros fallan a clases y sin perjuicio a su salario, cobran altos sueldos por bloquear vialidades, marchar y desestabilizar; los alumnos avanzan grados sin recibir los conocimientos necesarios y los normalistas obtienen plazas en automático.

Así que con la CNTE no hay nada que negociar. A todo dicen que no. Y es una pérdida de tiempo sentarse con ellos en mesas a las que siempre llegan tarde para luego reventarlas con cualquier pretexto. **Es un gremio nocivo**, sin cabida en el México que busca el desarrollo pleno.

Pero nadie se ha atrevido a decirselo.

Como relevo temporal de Pablo Gómez en la representación del PRD ante el INE, quedó el galileo Guadalupe Acosta Naranjo, quien en las pasadas elecciones fue uno de los más activos promotores... ¡del PAN!

En la pasada elección, él y su corriente respaldaron abiertamente al candidato panista a gobernador, Javier Corral, pese a que el sol azteca no se alió al panismo en esa entidad. Es decir, hizo campaña contra el PRD y **el entonces dirigente Agustín Basave ni un llamado de atención le hizo.**

Y ahora, hasta lo premian.

Se fajaron los pobladores de San Juan Chamula, Chiapas, y desalojaron a los integrantes de la CNTE que mantenían bloqueada la carretera que va de Tuxtla Gutiérrez a San Cristóbal, a la altura del kilómetro 46.

Los habitantes de ese poblado desmantelaron por la fuerza el campamento centista que había en esa vialidad y se armó una batalla campal en la que resultaron heridas 21 personas, una de ellas por disparo de arma de fuego.

Afortunadamente, la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana del gobierno chiapaneco llegó a tiempo para controlar a los grupos y evitar un conflicto mayor. De otra forma podríamos estar hablando hoy de otro Nochixtlán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PRIMERA	8



Razones

**JORGE FERNÁNDEZ
MENÉNDEZ**www.excelsior.com.mx/jfernandez
www.mexicoconfidencial.com

Que no se enoje la CNTE

El buen proyecto de modelo educativo tendrá que pasar a consulta para ser implementado hasta el año 2018-19.

*Para mi madre, Lidia,
por sus impecables 85.*

Presentó la SEP las propuestas para su nuevo modelo educativo, que busca que los contenidos pedagógicos se adecuen a este siglo XXI y dejen de mirar, como ahora, al siglo XIX. Tenemos una enorme carencia en la educación, no sólo en su cobertura sino también, y sobre todo, en su calidad. El nuevo modelo intenta, en otras palabras, poner al día ese siglo de rezago en nuestros contenidos, pero se topa, una vez más, con la realidad: son muchos, a veces demasiados, los intereses involucrados en que la educación no avance, no se reforme, mucho menos se modernice.

Quienes dicen que la Reforma Educativa es simplemente una reforma administrativa o laboral por supuesto que se equivocan. Lo laboral es central en este tema: sin evaluación, sin una serie de normas básicas para la formación y el trabajo de los maestros, sin buenos maestros, es imposible modificar contenidos y mucho menos aumentar la calidad. Ya se ha intentado, de una u otra forma en el pasado y el resultado ha sido siempre, decepcionantemente el mismo.

No hay nada que escenifique mejor las resistencias a la modernización de la educación que la oposición de la Coordinadora a cualquiera de estos cambios, considerándolos beneficios ganados por sus agremiados. No son privilegios laborales, se trata lisa y llanamente de atropellos, mal uso de recursos públicos y de colocar a la educación al servicio de grupos políticos con intereses particulares, como los de la propia CNTE.

Por eso mismo desconcierta tanto el

tono del diálogo que se está produciendo en Gobernación. Nadie, de ninguno de los bandos involucrados, ha logrado o querido explicar de qué se trata, qué se negocia y para qué. Porque uno supondría que mientras se da esa negociación, se tendrían que suspender los bloqueos o los terribles actos vandálicos que día con día cometen los integrantes de la Coordinadora y sus aliados. Ejemplos hay muchos: el martes quemaron tres autobuses y un camión de reparto en Michoacán, donde, por cierto, están secuestrados, en poder de estos grupos, 142 autobuses. Los

Se llegará a algún acuerdo de coyuntura, que durará un par de semanas, porque “la revolución, para estos personajes, también toma vacaciones”.

propietarios están en una situación económica desesperada, pero lo único que le piden a los secuestradores, o sea a los integrantes de la Coordinadora y sus aliados, es que no los quemen, porque los seguros no cubren los actos de vandalismo. La respuesta de los maestros y normalistas fue inmediata: quemaron tres autobuses.

Bueno, mientras eso ocurre, las autoridades se reúnen y negocian con ellos. Dice **Juan Díaz de la Torre**, líder del SNTE, que llegarán a algún acuerdo de coyuntura, que durará un par de semanas, porque “la revolución, para estos personajes, también toma vacaciones” y que a

finales de agosto los tendremos, otra vez, en la Ciudad de México, bloqueando calles y carreteras. Tiene razón: ése ha sido el método utilizado por la Coordinadora durante años para ganar espacios y concesiones. Parecían haber entrado en una espiral descendente. Pero lo ocurrido en Nochixtlán, les dio nueva vida.

Pero ¿qué ocurrió en Nochixtlán? Habrá en estos días un informe, pero parece ocurrir algo similar a lo sucedido en Iguala, con la diferencia de que en esta ocasión estamos hablando de un escenario preparado. Hoy sabemos que se disparó originalmente contra los policías, que hubo francotiradores, que los muertos y muchos de los heridos, incluyendo policías, no lo fueron por balas de calibre oficial, que alguien hizo sonar las campanas del pueblo mientras un grupo de mujeres, diáconos dicen algunas, comenzaron a levantar a la población interrumpiendo la misa, diciendo que la policía estaba atacando el pueblo y arrasando casas. Era la hora en la que en forma pacífica y sin ningún conflicto se acababa de desalojar el bloqueo en la carretera México-Oaxaca. Poco después comenzaron los disparos.

Ése es el escenario de Nochixtlán y no deja de resultar increíble que montados en él, con tantos elementos que los hacen, por lo menos, corresponsables de lo sucedido, la Coordinadora y sus aliados hayan podido remontar sus estrategias y estén negociando con las autoridades mientras no conceden nada.

Para quienes no estamos en el corazón de esa negociación es sencillamente desconcertante. Ayer mismo, mientras la SEP decía que la mesa del día anterior fue fructífera, los dirigentes de la Coordinadora decían que rechazaban la presentación del nuevo modelo educativo y que no había habido avances, mientras continuaban con sus movilizaciones y bloqueos, muchos de los cuales no están respaldados ni por un solo participante (hay camiones quemados, sacos de tierra, piedras, basura, impidiendo el paso, pero nadie, o unas pocas personas, en ellos) bloqueos que, de todas formas, no son levantados por las autoridades.

A ver qué sale de todo esto. Por lo pronto, el buen proyecto de modelo educativo presentado ayer tendrá que pasar a consulta para ser implementado hasta el año lectivo 2018-19, o sea cuando ya esté en sus últimas semanas la administración **Peña**. No vaya a ser que la Coordinadora se enoje.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PRIMERA	11



FRENTE POLÍTICOS

Inconformes por naturaleza. El secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño Mayer**, presentó el Modelo Educativo 2016. El actual, dijo, ya no es compatible con los retos ni con las demandas de un mundo globalizado, por lo que se hace esta propuesta, misma que será sometida a un análisis que incluirá a los maestros del país. Por supuesto, los miembros de la CNTE acusaron a **Nuño** de tomar partes de su propuesta de modelo educativo y le advirtieron que mantendrán las protestas. ¿Y luego? ¿Se permitirá a los maestros disidentes seguir vandalizando al país? No tardan en volverse un punto en la agenda. La consigna es: su liberación o más manifestaciones. ¿Si el diálogo se acaba, qué pasará? Sin duda. el conflicto seguirá.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PRIMERA	20



Cancionero
**FÉLIX CORTÉS
CAMARILLO**
felixcortescama@gmail.com

Soñar no cuesta nada

Después de víctimas de sangre y rencor social hacia los maestros, la llamada Reforma Educativa finalmente comienza a parecerlo.

Amás de un año de una disputa radical e intransigente, con víctimas de sangre y rencor social hacia los maestros mexicanos, la llamada Reforma Educativa finalmente comienza a parecerlo. Hasta ayer, las reformas constitucionales a la ley de educación habían quedado reducidas a meras herramientas para romper la hegemonía que los dirigentes sindicales del magisterio habían ejercido durante lustros —con la complicidad explícita del Ejecutivo—, y castigar su indisciplina a las nuevas reglas.

Con los tres apartados en los que se divide la presentación del nuevo modelo educativo mexicano estamos frente a un intento, tímido tal vez, de cambiar de raíz los programas educativos de la educación básica y media.

A vuelo de pájaro, el documento presenta promisorias ideas. El énfasis que se pone al dominio del castellano, aparejado con una demagógica mención a “las otras lenguas” que en nuestro país se hablan, es esperanzador. Especialmente si uno intenta establecer un diálogo coherente con cualquier estudiante de secundaria, salvo que lo haga por el chat de sus respectivos iPhones. El retorno al civismo como materia elemental indica hacia una revalorización de la participación social de nuestros educandos, actual y futura. Lo más importante acaso en este nuevo modelo es el abandono de los sistemas de aprendizaje anclados en la transmisión de conocimientos para que sean memorizados y no para que sean razonados y digeridos. El documento llama a este cambio, realmente revolucionario, la necesidad de aprender a aprender.

La introducción de las matemáticas avanzadas, del inglés y de las habilidades socioemocionales, indispensables para tener mejores grillos, son simplemente una actualización de los métodos de enseñanza para que se empareje con la modernidad de la mente de nuestros hijos y nietos, hábiles

La CNTE ha dejado muy en claro que ellos no van a ceder en su empeño de que la Reforma Educativa sea abrogada.

operadores de todas las nuevas herramientas que,

día a día, aparecen en el panorama de la tecnología. El proyecto deberá ser analizado en un gran foro nacional.

Todo esto está muy bien si nos olvidamos de los maestros. Los dirigentes de la CNTE abandonaron la mesa de discusión educativa en Gobernación ante el anuncio de que la SEP iba a dar a conocer el documento al que me refiero. La Coordinadora ha dejado muy en claro que ellos no van a ceder en su empeño de que la Reforma Educativa sea regresada a las oficinas de donde salió y abrogada. La CNTE ha dejado muy en claro que el secretario Aurelio Nuño NO es interlocutor válido para ellos.

Soñar, ya decía mi abuela, es el privilegio de los que menos tenemos.

PILÓN.— Dos instituciones encargadas de demostrarnos, cada una a su modo, qué tan pobres somos los mexicanos entraron, de pronto, en conflicto sobre un asunto tan simple de comprobación directa a simple vista. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), que es la base de datos más extensa sobre la realidad nacional, y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), instituto que tiene la exclusiva labor de darle seguimiento a los esfuerzos del gobierno en materia de asistencia social, de pronto se encontraron con que los mismos pobres, medidos con distinta vara, eran más o menos ricos, según el juez. El ingreso promedio de los mexicanos, por arte de magia, se había incrementado en 33%, según las cifras entregadas por el Inegi. El Coneval puso el grito en el cielo.

Evidentemente, las cifras del Inegi fueron maquilladas, porque el gobierno federal estaba muy a disgusto con los índices de pobreza estacionaria y a veces creciente, entre los mexicanos. Una ayudadita con la manipulación de los números sería bien vista en Los Pinos.

La disputa se quiso disfrazar de un cambio de metodología por parte del organismo medidor por excelencia. Un cambio de metodología del cual el Coneval, uno de sus principales usuarios, nunca fue informado.

Lo más grave de todo es que el Inegi se había hecho de algún prestigio de rigor científico e imparcialidad cierta, mediante una política mediática adecuada. Algo que, con menor éxito, trató de obtener el viejo IFE y a lo que el nuevo INE ni siquiera puede aspirar. La autonomía relativa del Coneval y del Inegi ha quedado por los suelos. Al menos por el momento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PRIMERA	23



Metamorfosis

FAUSTO ALZATI ARAIZA

faustoalzatiaraiza@gmail.com

“AMLO y la CNTE ¿ensayo vestido?”

El 26 de Abril de 1937 la villa vasca de Guernica fue objeto de un cruel bombardeo por parte de la aviación alemana, que produjo numerosas víctimas inocentes y cuantiosos daños materiales. El hecho se enmarca en el desarrollo de la Guerra Civil española, comenzada el 18 de Julio de 1936 y que enfrentaba al gobierno de la República, democráticamente elegido, con el ejército de Franco, sublevado contra el poder legítimo. Mientras los soviéticos de Stalin ayudaron a la República, Franco obtenía abundante ayuda humana y material de la Italia de Mussolini y de la Alemania de Hitler. La aviación de éste último tomó la iniciativa de bombardear Guernica por cuenta propia, sin pedir ningún permiso ni notificarlo a Franco. Los aviones alemanes de la Luftwaffe realizaron un bombardeo-alfombra contra la desprotegida villa. La razón del ataque no podía ser la existencia de armas ni cuarteles o tropas ni objetivos estratégicos ni que la villa fuese un nudo de comunicaciones. La vergonzosa razón fue probar los nuevos aviones y su armamento ante el acercamiento de la Segunda Guerra Mundial. Estos hechos inspiraron la pintura más famosa de Pablo Picasso.

Este trágico ejemplo me lleva a preguntarme si los bloqueos de la CNTE son en realidad una estrategia de Andrés Manuel López Obrador (AMLO) para ensayar la toma por asalto del poder presidencial en el 2018, si la voluntad mayoritaria expresada en las urnas le niega, una vez más, el triunfo. Quienes se dedican al teatro usan la expresión “ensayo vestido” para referirse al que precede a la inauguración pública de la obra, ya anunciada y publicitada y de cuyo aforo y posterior opinión del público dependerá el éxito o fracaso de la puesta en escena, tanto en lo artístico como, más relevante al caso, en lo financiero. Lo más inquietante es la posibilidad de que AMLO prepare su estrategia

con fundamento en información y análisis avanzados de la situación económica y política global. Para ello, AMLO cuenta entre sus asesores más cercanos con el doctor Héctor Vasconcelos Cruz, graduado en ciencia política en Harvard y en Cambridge. AMLO sabe, por sus propias luces, que no son pocas, o gracias a Vasconcelos, que el actual estancamiento de los ingresos reales durante un periodo más largo que ninguno, desde la Segunda Guerra Mundial, es un hecho político fundamental. La principal explicación del prolongado estancamiento de los ingresos reales radica en las crisis financieras y en la débil recuperación posterior. Estas experiencias han destruido la confianza popular en la competencia y en la probidad de las élites empresariales, administrativas y políticas.

Trump y Le Pen ofrecen soluciones sencillas e incorrectas.

“Para cada problema complejo, existe una respuesta clara, sencilla e incorrecta”. HL Mencken pudiera haber estado pensando en la política actual. El mundo occidental, indudablemente, enfrenta problemas complejos, en particular, el descontento de grandes cantidades de ciudadanos. De la misma manera, los aspirantes al poder — como Donald Trump en EU y Marine Le Pen en Francia — ofrecen soluciones claras, sencillas e incorrectas, en particular el nacionalismo, el nativismo y el proteccionismo. Nativismo y proteccionismo como los que preconiza en México AMLO. Lo lamentable es que todos ellos están gravemente equivocados. Brillantes y avezados en lo político, pero ignorantes y desinformados en lo económico. Esto tiene remedio: que AMLO se deje asesorar por economistas competentes.

Twitter: @alzati_phd



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	NACIONAL	11

CHAMULAZO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/07/16	PRIMERA	10

DE LA TORRE

BLOQUEO INDEFINIDO

