

22 DE JULIO, 2016



PRIMERAS PLANAS



Pararía industria por bloqueos.- IP



Impacta dólar caro al turismo nacional



Vayan a los foros, pide SG; doble lenguaje, dice CNTE



Arremete contra TLC y migración



Varados por la CNTE, 2 mil contenedores



Trump promete muro; "soy la ley y el orden"



Muro y TLC en la mira de Trump



Tiene la CNTE en "jaque" a la industria



México luce entre los grandes exportadores



Álvarez Icaza usó el erario para pagarse secretaria de \$71 mil



SEP a la CNTE: no se excluyan; siguen bloqueos



Vamos a recuperar la CDMX: Ochoa Reza



¡13 tiros!



Invitan Segob y SEP a la CNTE al debate



México se convierte en grupo de presión en EEUU ante Trump

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

La evaluación estandarizada no garantiza calidad de la enseñanza: investigadores

Ciudad de México.- (...) En el grupo asesor participan investigadores reconocidos a escala internacional por sus aportaciones en el estudio de temas educativos, como Hugo Casanova, de la Universidad Nacional Autónoma de México; Tatiana Coll, de la **Universidad Pedagógica Nacional**; Antonia Candela, del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados; César Navarro, del Instituto Mora, y Teresita Garduño, de la Universidad Autónoma Metropolitana, así como Hugo Aboites y Manuel Pérez Rocha, rector y ex rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, entre otros, quienes hacen severas críticas al punto nodal de la reforma educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto: la evaluación. **(La Jornada, p. 5)**

Miembros de la AG irrumpen en sesión del Consejo Académico de la UAM (La Jornada, p. 33)

No procede denuncia contra Vega (La Jornada, p. 33)

Diputados acusan a UAM de abandonar su teatro (El Universal, p. 2-Metrópoli)

En México, 935 mil de los casi 2 millones de desempleados tienen licenciatura (La Crónica, p. 6)

SEP

Nuño invita al diálogo de buena fe (La Jornada, p. 3)

Emite la SEP bases para apoyos (La Jornada, p. 5)

“Propuesta educativa se evaluará en Conago” (El Universal, p. 5-Metrópoli)

Pide Nuño a CNTE no excluirse (Excelsior, p. PP y 16)

SEP pretende que niños manejen “ira y felicidad” (El Universal, p. 11)

Fernando Elizondo, a cargo de finanzas de SEP y Sedesol en NL (La Crónica, p. 15-Estados)

SECTOR EDUCATIVO

Entidades y padres podrán definir contenidos educativos (La Jornada, p. 4)

En Los Pinos se sigue apostando por el diálogo, afirma vocero (La Jornada, p. 4)

El modelo llega tarde: Romero Hicks (La Jornada, p. 5)

Consideran un ‘parche’ el modelo educativo (Reforma, p. 5)

Expertos respaldan modelo educativo (Excelsior, p. PP y 16)

Revisará CIDE consulta escolar (Reforma, p. 5)

Peña va contra Duarte por reforma educativa (Milenio, p. 10)

La educación no puede ser presa de seudomaestros, dicen padres (Milenio, p. 11)

“Educación sexual no debe incitar al ‘degenerar’” (El Universal, p. 11)

La educación artística debe volver a ser obligatoria, dice Horacio Franco (La Crónica, p. 21-Cultura)

SNTE /CNTE

Vayan a los foros, pide SG; doble lenguaje, dice CNTE (La Jornada, p. PP y 3)

Demandan docentes al gobierno federal “salidas reales al conflicto” (La Jornada, p. 4)

La CNTE mantiene bloqueos en Guerrero, Michoacán y Tabasco (La Jornada, p. 6)
Reinstalan cierres (Excelsior, p. 19)
Cardenal llama a priorizar las aulas (Excelsior, p. 19)
Movimiento popular y magisterial pide ayuda tras el robo de sus víveres (La Jornada, p. 7)
Denuncian secuestro de decenas de *madrinas* (Excelsior, p. 19)
Libran cese 600 maestros que no fueron a evaluación (El Universal, p. PP y 10)
Coordinadora baila contra modelo de enseñanza (El Universal, p. 11)
Maestros disidentes amagan con boicotear Guelaguetza (El Universal, p. 16-Estados)
Silvano Aureoles cede ante la CNTE (El Universal, p. 16-Estados)
Pararía industria por bloqueos.- IP (Reforma, p. PP)
Denuncia AMIA robo de autos (Reforma, p. PP)
Aplazan solución en mesas de Segob (Reforma, p. 6)
Un error no ir a los foros: SNTE (Excelsior, p. 16)
Varados, por la CNTE, 2 mil contenedores (Milenio, p. PP y 6)
Anuncia la CNTE que diseñará desde abajo su modelo educativo (Milenio, p. 8)
IP pide no ceder ante chantajes de la CNTE (Milenio, p. 11)
Comandos de la CNTE van contra periodistas (La Razón, p. 8)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	POLÍTICA	5

La evaluación estandarizada no garantiza calidad de la enseñanza: investigadores

EMIR OLIVARES ALONSO

“La llamada reforma educativa es, en realidad, una reforma política, administrativa y laboral, que atenta contra los derechos laborales del magisterio y también contra los derechos de los niños a recibir una buena educación”.

Afirmaron lo anterior los 14 investigadores universitarios que integran el grupo asesor de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para las pláticas con la Secretaría de Gobernación, en una declaración política que se presentó durante la mesa de diálogo con funcionarios de esa dependencia y la Secretaría de Educación Pública (SEP), el martes pasado.

Los universitarios rechazaron el planteamiento de las autoridades federales de que los derechos de los menores a recibir educación “están por encima” del derecho de los docentes a defender sus condiciones laborales. “Estas normas no pueden contraponerse para sostener que la ‘calidad’ de la educación sólo se puede construir mediante la creación de un régimen de precariedad laboral para el magisterio”.

En el grupo asesor participan investigadores reconocidos a escala internacional por sus aportaciones en el estudio de temas educativos, como Hugo Casanova, de la Universidad Nacional Autónoma de México; Tatiana Coll, de la Universidad Pedagógica Nacional; Antonia Candela, del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados; César Navarro, del Instituto Mora, y Teresita Garduño, de la Universidad Autónoma Metropolitana, así como Hugo Aboites y Manuel Pérez Rocha, rector y ex rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, entre otros, quienes hacen severas críticas al punto nodal de la reforma educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto: la evaluación.

Hay evidencia internacional sustentada, enfatizaron, que muestra que la evaluación estandarizada no mejora la calidad de la educación, sino que contribuye al deterioro de la misma, a la polarización de sistemas educativos, al cierre masivo de escuelas públicas para los sectores más empobrecidos y al despido de profesores.

Las primeras evaluaciones aplicadas a los maestros como parte de la reforma, subrayaron, “lejos de llevar a una profesionalización, conduce a la precarización del trabajo docente con la contratación, a menudo temporal, de personal con nula formación pedagógica”. Amén de que se aplicó en condiciones inhumanas y con grandes fallas técnicas, inconsistencias e irregularidades de los instrumentos de evaluación reconocidos e implementados por la SEP y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Propusieron la suspensión de todo sistema de evaluación punitivo y de sus consecuencias legales y laborales, pues “el clima amenazante del proceso de evaluación continúa” y es impulsado por las propias autoridades.

Con la reforma, agregaron los expertos, la administración federal insiste en una gestión absolutamente centralizada en el gobierno nacional y los gobiernos estatales: supervisores, directores y maestros “aparecen como meros operadores responsables de ‘bajar’ a las aulas las políticas y los programas de estudios”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Miembros de la AG irrumpen en sesión del Consejo Académico de la UAM

■ ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Durante siete horas discutieron ayer los miembros del Colegio Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) el orden del día que iban a abordar en una sesión urgente, convocada para buscar soluciones al conflicto que desde hace 15 días tiene sin clases a más de la mitad de los 50 mil alumnos. Antes de las 19 horas, cuando apenas se habían puesto de acuerdo sobre los puntos a tratar, decenas de estudiantes entraron al salón donde se celebraba la reunión, exigiendo que el rector general de la universidad, Salvador Vega y León, retomara el diálogo con la Asamblea General (AG).

La sesión tuvo como sede la unidad Cuajimalpa, una de las escuelas de la UAM donde tras dos semanas de protestas las actividades académicas no han sido interrumpidas. En otras dos de los cinco campus de la institución hay un paro de labores: en Xochimilco, desde el 6 de julio, y en Azcapotzalco, desde el 7, además de que en Iztapalapa un grupo de alumnos tiene *tomado* desde hace 15 días el edificio donde despacha el rector local.

Los estudiantes que ingresaron al salón lo hicieron gritando "diálogo, diálogo". Pedian a Vega y León que les diera fecha y hora para retomar las negociaciones con la AG, que fueron interrumpidas el miércoles pasado y en las que se discutía el pliego petitorio de los alumnos. Las demandas de éstos son el aumento de becas –asunto que detonó la crisis y que ya fue atendido por las autoridades–, así como que haya transparencia en el uso del presupuesto y que se cancelen dos acuerdos institucionales que modifican condiciones laborales de los profesores de la UAM.

Los jóvenes estuvieron una hora en el lugar exigiendo que Vega regrese a dialogar. Antes de abandonar las instalaciones reiteraron al rector la invitación que le hicieron por la mañana para instalar una mesa de negociación este viernes a las cuatro de la tarde en la Rectoría General de la universidad.

Abrir escuelas, siguiente etapa

Vega y León ha señalado en diversas ocasiones que ha atendido ya el pliego petitorio de los alumnos y que la siguiente etapa para dar respuesta a los jóvenes es abrir las escuelas.

Ayer, luego de que los jóvenes salieron del salón, Vega explicó al Colegio Académico cuáles han sido las respuestas que ha ofrecido al pliego petitorio.

Ese órgano está integrado por 57 miembros de la comunidad universitaria, entre autoridades, estudiantes, profesores y trabajadores, y es el organismo más importante de representación de la UAM.

En las horas anteriores a la entrada de los estudiantes de la AG, los integrantes del Colegio Académico habían hablado de hacer llamados al diálogo a las autoridades de la universidad, de instar a los jóvenes a entregar las instalaciones y de formar comisiones para atender las demandas de la asamblea, entre otros puntos.

Vega y León informó que decidió suspender la aplicación de los acuerdos institucionales relacionados con la situación laboral de los profesores y que los estudiantes quieren que se cancelen.

Al cierre de esta edición los miembros del Colegio Académico habían retomado sus trabajos y hacían propuestas para responder a las exigencias de los estudiantes y resolver el conflicto.

Los inconformes convocaron a una marcha, que se realizará hoy a las tres de la tarde e irá de la UAM Xochimilco a la rectoría general.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

No procede denuncia contra Vega

■ ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

La Procuraduría General de la República (PGR) decidió el martes que no procederá penalmente en contra del rector de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Salvador Vega y León, quien fue denunciado en marzo por un diputado de la Ciudad de México por el presunto desvío de 350 millones de pesos del presupuesto universitario.

El rector informó lo anterior ayer en una sesión del Colegio Académico de la UAM —su organismo colegiado más importante—, que se celebró en la unidad Cuajimalpa.

La denuncia presentada por el asambleísta Fernando Zárate Salgado planteaba que el presupuesto de 2015 asignado por la Cámara de Diputados para ampliar la unidad Azcapotzalco no fue empleado en ello.

En 2014 la entonces jefa delegacional de Gustavo A. Madero, Nora Arias Contreras, ofreció a la UAM donar un terreno, donde se construirían las nuevas instalaciones, pero esto no se concretó.

La resolución de la PGR, dijo Vega, indica que no se comprobó que la universidad haya recibido ese terreno ni que la Cámara de Diputados haya asignado recursos específicamente para construir esas instalaciones.

La PGR resolvió que no hay ningún elemento para sustentar las acusaciones en contra del rector, por lo que cerró el caso, aseguró Vega.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	METRÓPOLI	2

Diputados acusan a UAM de abandonar su teatro

● Aseguran que la Casa de la Paz se mantiene en el olvido pese a que se asignaron 20 mdp para que fuera restaurada

Las fuerzas políticas del PRD y Morena en la Asamblea Legislativa cuestionaron el abandono en que se encuentra el Teatro Casa de la Paz, perteneciente a la UAM y exigieron al rector, Salvador Vega y León, informe qué hizo con los 20 millones de pesos que se etiquetaron por parte de la Secretaría de Cultura Federal hace tres años, para la restauración del espacio cultural.

El presidente de la Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Ciudad de México en la Asamblea Legislativa, Iván Texta, dijo que desde hace tres años el teatro se mantiene en el olvido bajo el argumento de la falta de recursos para llevar a cabo su remodelación estructural, cuando en 2013 se gestionaron recursos federales por cinco millones de pesos.

Dijo que el año pasado se asignó a la UAM un presupuesto federal de 350 millones de pesos y hasta la fecha se desconoce el destino que se le dio.

El perredista manifestó su preocupación ante la negativa a estudiantes de otorgar las becas de movilidad y que esta vez provocó entre los alumnos el cierre de la institución.

“Estas irregularidades ponen en riesgo el patrimonio de la universidad, es indudable que el presupuesto que se asigna a la educación en México es insuficiente para cubrir la demanda total, pero es necesario saber en qué se está utilizando”, insistió Texta.

A su vez, el diputado local de Morena José Alfonso Suárez del Real lamentó que el teatro se mantenga cerrado cuando representa un espacio que por muchos años se dedicó a fomentar y difundir la cultura.

“Se trata de una clara violación al derecho constitucional del acceso a la cultura y esta situación ni puede permitirse”,

expresó el morenista.

Sostuvo que el uso los recursos públicos se ve afectado cuando existen intereses particulares por encima del beneficio de los estudiantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	NACIONAL	6

CIFRAS DEL INEGI

En México, 953 mil de los casi 2 millones de desempleados tienen licenciatura

[ALEJANDRO PÁEZ]

■ De los casi 2 millones de desempleados que existen en México, casi la mitad, 953 mil personas, tienen un grado de educación media superior y superior, según los datos más recientes del INEGI. Es decir, el 42.5 por ciento de los mexicanos desempleados estudiaron nivel medio superior o una licenciatura, son profesionistas, pero no encuentran un trabajo en la estructura económica del país, acusó la vicecoordinadora, del PRD en el Senado, Dolores Padierna

Se trata del porcentaje más alto desde 2005, periodo en el que esta tasa aumentó en 10.2 por ciento.

El 33.8 por ciento de los 51.5 millones de ocupados en el país tiene un grado de educación media superior y superior, pero observamos que el porcentaje de profesionistas desempleados es muy superior, agregó

La perredista reprochó que no sólo en el caso de los desempleados ha aumentado la tasa de profesionistas sino también en el rubro catalogado por el INEGI como "desocupados encubiertos".

Es decir, personas que en el momento de la encuesta

no contaban con trabajo, pero están dispuestos a realizar alguna labor.

Detalló que en 2015 hubo 5.9 millones de mexicanos en condición de "desocupados encubiertos", de los cuales, 1.32 millones tienen un grado de educación media superior o superior, es decir, el 22.2 por ciento, la proporción más alta en 11 años.

Si sumamos los 1.32 millones de profesionistas que están como "desocupados encubiertos", más los 953 mil desempleados, tenemos una cifra de 2 millones 277 mil profesionistas que no encuentran un trabajo acorde

con su formación y sus aspiraciones personales.

Padierna calificó esta situación como grave y dramática, reflejo del pobre crecimiento de la economía en los últimos tres años, pero también de un acelerado proceso de precarización del trabajo, al grado de que ya ni siquiera los que tengan licenciaturas o doctorados encuentran un sitio en el sistema económico del país.

ESTUDIOS

El 38.8% de los 51.5 millones de ocupados en el país tiene educación media superior o superior

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	POLÍTICA	3

Nuño invita al diálogo “de buena fe”

■ LAURA POY SOLANO

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, emitió una “invitación de buena fe” a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para acudir a los foros de consulta sobre el nuevo modelo educativo, y afirmó, en entrevistas con medios electrónicos: “ojalá no se autoexcluyan” (sic) del proceso.

El funcionario federal pidió a los maestros disidentes que “se animen a participar, porque ellos también son parte del sistema educativo y vamos a tomar la opinión de todos estos actores, todos son muy relevantes”.

En entrevista televisiva, destacó que los docentes inconformes “son, dentro de esto, un actor más, del que nos interesa tener su punto de vista, como tendremos el de otros actores. Será un proceso plural, democrático. Vale la pena que participen y que no se vayan a automarginar (sic) de algo tan importante para la educación”.

Lo anterior, luego de que la CNTE rechazó acudir a la consulta, que calificó de “hueca”. En conferencia de prensa antes de la reinstalación de la mesa de diálogo en Gobernación, los dirigentes del magisterio destacaron que la consulta “se hace cuando los maestros están de vacaciones, como una reunión de cuates y en un foro de presidenciables”.

Por la mañana, en diversas entrevistas radiofónicas, Nuño Mayer insistió en invitar a la CNTE. Aseguró que “no se vale que determinen su inasistencia, y luego digan: ‘no nos tomaron en cuenta’, cuando los estamos invitando públicamente”.

Insistió en que en los foros convocados por la SEP –del 26 de julio al 29 de agosto– “queremos tener una discusión con todos, donde todas las opiniones son igual de válidas. No se vale que algo tan importante lo quieran monopolizar, una opinión que es importante, pero que al final del día es una más de muchas otras”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	POLÍTICA	5

Emite la SEP bases para apoyos

■ **FABIOLA MARTÍNEZ**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) emitió los lineamientos de operación del programa de la reforma educativa, mecanismo instrumentado para atender las condiciones de los inmuebles escolares, ante el rezago en la infraestructura física.

Para el ciclo escolar 2016-2017, el programa mantiene la decisión de focalizar sus acciones en la atención de las carencias físicas en los planteles públicos de educación básica, promover el mejoramiento de los que tienen más rezago y dar continuidad a la instalación y mantenimiento de bebederos escolares.

Igualmente, brindar asesoría a las escuelas para el ejercicio de su autonomía de gestión.

El programa se aplicará en las 32 entidades federativas y serán prioritarias las escuelas ubicadas en comunidades de alta y muy alta marginación.

Los lineamientos tienen como propósito definir a los beneficiarios y los apoyos y recursos federales del programa.

Por ejemplo, en escuelas regulares hasta de 50 alumnos de uno y dos años de participación en el programa y servicios de educación comunitaria, se aportarán hasta 52 mil pesos para infraestructura y 22 mil 500 para gestión, y en planteles de más de 50 alumnos, los montos llegan hasta 282 mil y 189 mil pesos, respectivamente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	METRÓPOLI	5

“Propuesta educativa de Nuño se evaluará en Conago”

● Eruviel asegura que se escucharán todas las voces, también a maestros

Lerma, Méx. — El gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila, aseguró que la propuesta de un nuevo modelo educativo presentada por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, será llevada al seno de la Confederación Nacional de Gobernadores (Conago), para abrir un diálogo en el cual se escuchen todas las voces, incluida la de los maestros.

Acompañado por el secretario de Salud del gobierno federal, José Narro, y tras hacer entrega de la rehabilitación del centro de salud especializado de Huitzililapa, que en 2014 quedó semidestruido por un incendio, Ávila dijo que en el análisis de la propuesta de un nuevo modelo educativo se vigilará que se respeten los derechos y conquistas laborales de los maestros.

“Vamos a apoyar este nuevo modelo, lo vamos a analizar, pero eso sí, hoy le digo a las maestras aquí presentes y ausentes, vamos a apoyar un modelo que sea justo, equitativo y que no atente en contra de sus conquistas y derechos laborales”, dijo.

Destacó que la propuesta de nuevo modelo educativo es con una visión del siglo XXI, pues no se puede seguir viviendo en el siglo pasado y los niños merecen lo mejor.

Más hospitales. El mandatario informó que actualmente están en proceso de construcción 90 unidades médicas, entre hospitales, clínicas o unidades especializadas como los centros de atención de VIH y bancos de leche, entre otro tipo de infraestructura.

Eruviel Ávila Villegas comentó que están arrancando campañas para aplicar exámenes o “tamizajes” a jóvenes estudiantes para detectar adicciones y ofrecer tratamientos.

Respecto al Centro de Especialidades (Ceaps), inaugurado este jueves, detalló que beneficiará a más de 30 mil habitantes de 20 comunidades, y que fue reconstruido y reequipado luego de que en 2014 se incendió.

Eruviel Ávila mencionó que brindará servicios las 24 horas del día, los siete días de la semana.

Por su parte, el secretario de Salud federal, José Narro Robles, hizo una comparación del México de mediados del siglo pasado y el actual, y aseguró que sí hay avances.

Señaló por ejemplo que mientras en 1950 de cada mil niños en México 120 no llegaban al primer año de vida, hoy esa cifra se ha reducido sustancialmente, por lo que celebró los cambios importantes en materia de salud en México en los últimos 70 años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 16

PIDE NUÑO A CNTE NO EXCLUIRSE

Invita a maestros a debatir el nuevo modelo educativo; la CNTE reitera rechazo a participar.

SEP MENSAJE

Nuño pide a CNTE analizar plan

Sugiere al magisterio disidente no marginarse ni rechazar los documentos

DE LA REDACCIÓN
nacional@gtm.com.mx

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, exhortó a los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) a que se den la oportunidad de conocer el nuevo modelo educativo antes de rechazarlo.

“Hoy escuché que ya están rechazando los documentos. Yo les pido que lo revaloren primero, que no rechacen los documentos que todavía no conocen, que se den tiempo de conocerlos y que no se automarginen. Los estamos invitando de buena fe, al igual que el resto de todos los actores del sistema educativo”, declaró el funcionario federal.

En entrevista con Adela Micha, para **Grupo Imagen Multimedia**, Nuño afirmó que “no se vale que en algo tan importante se quiera secuestrar o se quiera plantear como un tema que se debe tratar con un solo grupo”.

Agregó que México es una democracia con muchos actores que tienen algo que decir y la Secretaría de



Foto: David Hernández/Archivo

Aurelio Nuño dijo que se trata de que los niños tengan aprendizaje clave que les sirva para la vida.

Educación Pública (SEP) está interesada en conocer el punto de vista de la CNTE.

El miércoles pasado, Nuño dio a conocer la propuesta del nuevo modelo educativo e informó que habrá foros de análisis para conocer la opinión de toda la sociedad, a los cuales invitó a la Coordinadora.

“Ahí están los documentos, yo les pido que los conozcan antes de descalificarlos y que se den la oportunidad de participar en los foros y después no vaya a ser una excusa para que digan que no se les tomó en cuenta”, enfatizó.

Recordó que la propuesta del nuevo modelo educativo derivó de los foros de 2014, cuando participaron 28 mil personas y se recibieron 15 mil propuestas por escrito.

Ahora, a este segundo proceso de consulta y de análisis, que iniciará el próximo martes, están convocados los maestros, escuelas, consejos escolares, directores de normales, rectores de universidades, padres de familia, organizaciones sociales, gobernadores, legisladores, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la



Hoy escuché que ya están rechazando los documentos. Yo les pido que lo revaloren primero, que no rechacen los documentos que todavía no conocen, que se den tiempo de conocerlos y que no se automarginen.”

AURELIO NUÑO
TITULAR DE LA SEP

Educación (SNTE) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Aurelio Nuño recordó que la esencia del modelo educativo que entrará en vigor en el ciclo escolar 2018-2019 es transitar de la memorización y acumulación de información a un proceso de “aprender a aprender”.

“Un sistema que se centre en enseñarles a los niños y a los jóvenes a pensar, a discernir, que sepan discriminar entre lo que es importante y no en términos de contenidos.

“Que tengan aprendizajes clave para la vida, que les permitan adaptarse a una nueva realidad”, subrayó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	NACIÓN	11

SEP pretende que niños manejen “ira y felicidad”

● Se prevé enseñar a los alumnos a pensar por sí mismos, afirma Nuño Mayer; dedicarán 20 minutos a la semana a actividades de reflexión, detallan autoridades

Con 20 minutos a la semana, los alumnos de educación básica en México aprenderán a regular sus emociones, a través de actividades de reflexión, a fin de lograr integrar el pensamiento, reacciones y sentimientos, señala la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016.

Aurelio Nuño Mayer, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), señala en el documento que los cambios de la reforma educativa pretenden “contribuir a enseñarles a los alumnos a pensar por sí mismos, a facilitarles lo que necesitan aprender, a moverse con seguridad y confianza en el mundo cambiante y diverso”.

Es por ello que al contenido de la educación básica se integra el área de Desarrollo Personal y Social, con el objeto de que los alumnos puedan ser conscientes de sus emociones y que “la educación mexicana alcance la calidad necesaria para que las niñas, niños y jóvenes sean más libres y construyan un futuro más feliz”, escribió el secretario Nuño Mayer.

En el programa se abrieron espacios a la autonomía curricular, al desarrollo personal y social; sin embargo, la distribución de tiempos continua siendo inequitativa.

En preescolar se propone que en 30 minutos a la semana se trabaje en el sentido emocional de los niños para permitirles identificar distintos estados emocionales, como ira, vergüenza, tristeza y felicidad. En primaria, se destinarán 20 minutos semanales al papel central de las emociones, que se ha comprobado y que tienen que ver con el factor del aprendizaje.

Al año, en jornada regular, los estudiantes tomarán 900 horas de clases, de las cuales destinarán 20 de ellas al desarrollo emocional; 40 al desarrollo artístico y creatividad; 40 al desarrollo corporal y salud; mientras que para las materias de “aprendizaje clave”: lengua materna y literatura, matemáticas,

conocimiento del medio (historia, geografía, biología, física, química, formación cívica y ética) se utilizarán 690 en primero y segundo grado, y para los demás grados, 700 horas.

A la propuesta curricular se ha agregado como obligatoria la materia de inglés a los niveles de educación preescolar y primaria. Se pretende ampliar las oportunidades de comunicación y conocimiento de los estudiantes, “organizar el pensamiento, el discurso y acceder a diferentes expresiones culturales(...), desarrollar una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo” se lee en diagnóstico de la SEP.

La propuesta presenta lineamientos generales sobre los ejes y temas de asignatura que han sido considerados a partir de distintas propuestas y reflexiones de interesados en la educación y que consideran que es indispensable fomentar los valores y fortalecer las relaciones interpersonales de los alumnos con padres y maestros para lograr una educación integral.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	ESTADOS	15

LE QUITAN RESPONSABILIDAD POLÍTICA

Fernando Elizondo, a cargo de finanzas de SEP y Sedesol en NL

[DAVID CASAS EN MONTERREY]

■ Fernando Elizondo, ex gobernador panista de Nuevo León, dejó las responsabilidades políticas en el gobierno estatal y se concretará ahora en el gobierno de Jaime Rodríguez, solamente a dirigir las finanzas de las secretarías de Educación y de Desarrollo Social, mientras se deja la tarea política al secretario general de Gobierno

Manuel González.

Luego de casi un mes de no aparecer Elizondo, y tras de que hubo rumores de que pretendía abandonar el gobierno porque no se le daba el crédito suficiente, ahora el gobernador anunció ese cambio.

Conservará el nombre del cargo que es Coordinador del Gabinete Estatal y "sólo tuvo unos días de descanso", dijo *El Bronco*.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	POLÍTICA	4

Entidades y padres podrán definir contenidos educativos

LAURA POY SOLANO

Entidades públicas, particulares y padres de familia podrán definir contenidos educativos, materiales y acompañamientos para su implementación, mediante la "autonomía curricular" que se pretende aplicar en escuelas de prescolar, primaria y secundaria de todo el país, la cual forma parte de la propuesta formativa dada a conocer por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Se prevé que los centros escolares, con base en las horas lectivas que tengan disponibles, podrán elegir saberes incluidos en cinco ejes: profundización de aprendizajes claves; ampliación de las oportunidades para el desarrollo personal y social; nuevos contenidos relevantes; conocimiento de contenidos regionales y locales, e impulso a proyectos de impacto social.

El efecto de esta medida en las escuelas de enseñanza básica varía de acuerdo con el número de horas de clase que tenga cada plantel y nivel educativo.

Las escuelas de prescolar con horario regular -800 horas de instrucción en un ciclo escolar- podrán destinar hasta 25 por ciento a la autonomía curricular, es decir, 200 horas de clase en el año escolar, lo que supera el tiempo que se dedicará a disciplinas como lenguaje (150 horas); matemáticas (100); exploración y comprensión del mundo natural (100), e incluso a las destinadas al desarrollo artístico y la creatividad (50 horas).

Los planteles prescolares con un máximo de ocho horas diarias (tiempo completo) podrán destinar hasta 62.5 por ciento de las mil 600 horas lectivas de cada ciclo, es decir, mil horas de instrucción; mientras las destinadas a aprendizajes claves, como lenguaje, comunicación e inglés, representan 16.2 por ciento del tiempo lectivo; pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social no superan 6.2 por ciento, respectivamente.

Las escuelas primarias con horario regular (4.5 horas) elegirán, mediante la autonomía curricular, hasta 11.1 por ciento de las 900 horas lectivas del ciclo, es decir, 100, lo que representa la mitad del tiempo que destinarán a la enseñanza de matemáticas, o la totalidad del tiempo para el inglés.

Las primarias de tiempo completo, con ocho horas diarias de instrucción, podrán definir hasta 50 por ciento de los contenidos educativos obligatorios para los alumnos, al destinar 800 de las mil 600 horas frente a grupo a los saberes que determine la propia comunidad escolar, proceso en el que podrán participar entidades públicas y privadas. Este tiempo lectivo es superior al que se destinará al aprendizaje de la lengua materna, literatura, inglés y matemáticas.

Los alumnos de secundaria que acuden a planteles regulares, con una jornada diaria de siete horas, destinarán hasta 14.3 por ciento (200) de las mil 400 horas lectivas del año a contenidos obligatorios, pero definidos mediante la autonomía curricular. En contraste, ese mismo número de horas se destinará al aprendizaje de la lengua materna o las matemáticas.

Los centros escolares con jornadas de nueve horas diarias tendrían hasta 33.3 por ciento (600) de las mil 800 horas de instrucción disponibles para organizar sus propios contenidos curriculares. Esto significa que se otorgará un tiempo igual a la enseñanza de la lengua materna y la literatura (200), matemáticas (200) e inglés (120).

La SEP destaca que la aplicación de la autonomía curricular en los planteles será gradual y bajo lineamientos de la dependencia. Entre otras características incluye que los contenidos elegidos con este mecanismo no se ofrecerán, obligatoriamente, a alumnos de un mismo grado o grupo.

Lo anterior, afirma la propuesta curricular para la educación obligatoria presentada por la SEP, permitirá "reorganizar al alumnado por habilidad o interés, de modo que podrán convivir en un mismo espacio curricular estudiantes de grados y edades diversas". Esto propiciará nuevas relaciones entre alumnos de grados superiores e inferiores, lo que "ayudará en la cohesión de la comunidad escolar".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	POLÍTICA	4

En Los Pinos se sigue apostando por el diálogo, afirma vocero

■ GEORGINA SALDIERNA

Ante el conflicto magisterial, el gobierno federal seguirá apostando por el diálogo para darle solución, afirmó ayer el vocero gubernamental, Eduardo Sánchez, quien insistió en que los límites de la negociación son la ley en materia educativa y la Constitución.

En conferencia de prensa, donde dio a conocer la agenda del presidente Enrique Peña Nieto durante su visita oficial a Estados Unidos, el funcionario también dijo que se seguirá apostando al acercamiento de posiciones en el marco de la normatividad jurídica.

Al preguntarle si la administración federal prevé una vía alterna para solucionar el problema, en caso de que las mesas de negociación en la Secretaría de Gobernación no avancen, Sánchez Hernández respondió que "el camino siguiente será el diálogo y después el diálogo".

Por otra parte, al referirse al Sistema Nacional Anticorrupción, aseguró que es decidido el compromiso gubernamental para combatir ese flagelo, razón por la cual los integrantes del gabinete y los funcionarios de la administración pública acatarán todas las disposiciones previstas y las que se emitan.

Cuando los reporteros preguntaron si los colaboradores del mandatario federal presentarán su declaraciones patrimoniales, de conflicto de intereses y fiscal, el vocero de Los Pinos precisó que la instrucción recibida es cumplir estrictamente con lo que señala la legislación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	POLÍTICA	5

El modelo llega tarde: Romero Hicks

■ VÍCTOR BALLINAS

El presidente de la Comisión de Educación del Senado, el panista Juan Carlos Romero Hicks, resaltó que la revisión del modelo educativo que anunció ayer el secretario Aurelio Nuño “es un mandato de ley y no responde a presiones del magisterio”, pero llega tarde y en un ambiente coyuntural adverso.

“Lo deseable hubiera sido tenerlo antes, aunque nunca es tarde; el modelo no es una fotografía, es una película dinámica. No hay que asociarlo con las protestas del magisterio”, señaló.

Precisó que desde el diseño de la reforma constitucional “se vio la necesidad de revisar el modelo educativo”.

Abundó que lo que se presentó ayer “no parte de cero, está contextualizado en la propia reforma y hay que recordar que no sólo se trata de la parte legal, tiene una gran parte de política pública”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	NACIONAL	5

Consideran un ‘parche’ el modelo educativo

SONIA DEL VALLE

El nuevo Modelo Educativo sirve sólo para parchar la reforma educativa, lamentó Ángel Díaz Barriga, del Centro de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM.

“Lamentablemente parece que el Modelo Educativo es un parche, pues iniciaron al revés, primero con la Evaluación de Desempeño, queda intacta en la propuesta, así como el documento Perfil Parámetros e Indicadores de Desempeño (docente)”, dijo el investigador.

Indicó que el modelo y el proyecto curricular se puede considerar de avanzada en términos generales.

“Pretende una ciudadanía con dominio del castellano, verbal y escrito, y del inglés, lo que supone que el 50 por ciento de las clases sean en español y el otro 50 por ciento en inglés.

“Así como uso de las TIC para el aprendizaje, lo que supone otro modelo de formación docente, con diferentes ejes de formación”, señaló.

Además, dijo, la propuesta pedagógica incluye asignaturas para el desarrollo personal, la formación ciudadana con valores y la ética.

“No sé cuántas horas están pensando para el desarrollo de todas estas habilidades. No sé si piensan en la escuela de Corea, donde el alumno no tiene tiempo para él, en la escuela de Finlandia, o en la realidad mexicana”, indicó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 16

NUEVO PLAN

Expertos respaldan modelo educativo

POR LILIAN HERNÁNDEZ

El nuevo modelo de aprendizaje que propone la SEP es un parteaguas, señaló Blanca Heredia Rubio, coordinadora general del Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

Los cambios anteriores simplemente fueron modificaciones en los planes de estudio, en materias y en contenidos que sólo confundieron a los maestros, añadió la investigadora.

El plan está enfocado en formar ciudadanos —ya no “súbditos”— y “que sean libres, críticos y analíticos, eso ya es un plus”, dijo.

PRIMERA | PÁGINA 16

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 16

| ESPECIALISTA DEL CIDE

“Nuevo modelo generará ciudadanos, no súbditos”

Blanca Heredia califica como un parteaguas la propuesta de la SEP para transformar el sistema educativo

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gtm.com.mx

El modelo educativo que tiene México está diseñado para preparar “súbditos”, mientras que la propuesta que dio a conocer la Secretaría de Educación Pública (SEP) el miércoles pasado está enfocada a formar ciudadanos “que sean libres, críticos y analíticos”, aseguró Blanca Heredia Rubio, coordinadora general del Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

Eso ya es un plus, agregó la especialista, pues tan sólo formar ciudadanos es un paso gigante para México.

Aseguró que el modelo educativo actual es el que se diseñó desde que fue creada la SEP, es decir, con José Vasconcelos y Jaime Torres Bodet, de modo que el planeamiento pedagógico diseñado por esa dependencia a cargo ahora de Aurelio Nuño es un parteaguas.

Los cambios anteriores simplemente fueron modificaciones en los planes de estudio, materias y contenidos de los aprendizajes, que sólo confundieron a los maestros, y no representó una modifica-

ción de fondo, dijo.

Hoy lo que se propone es un modelo adecuado a las necesidades de la vida actual, donde la tecnología avanza más rápido que lo que hay en los contenidos educativos y, por tanto, los niños tienen que aprender a buscar diferentes fuentes de información que sean seguras, porque “no es lo mismo lachanguita.com que unesco.org”, ejemplificó.

En entrevista, la académica aseguró también que en las reformas anteriores no hubo una modificación en el cómo enseñar y aprender, de modo que se mantuvo un modelo que en realidad no preparaba ciudadanos.

“¿Quieres un súbdito? Hoy lo que forman las escuelas mexicanas son súbditos” y, por tanto, “es revolucionario decir que ahora el sistema educativo va a formar ciudadanos. Nunca ha formado ciudadanos. Deja a un lado los adjetivos (libres y críticos); simplemente formar ciudadanos. Punto”, enfatizó.

Sin embargo, advirtió que si este nuevo esquema de enseñanza-aprendizaje no lo acompañan de un proceso para que los maestros lo adopten como propio y tengan las herramientas para aplicarlo no se va a lograr el objetivo esperado.

“Formar ciudadanos es muy amenazante en una cultura autoritaria, en donde el poder lo ha tenido el maestro; y esto no es culpa de los maestros, así los enseñaron a ellos. Ésa era la obra de teatro que venimos reproduciendo en la educación”, prosiguió.

Por tanto, los docentes tienen que hacer suyo ese nuevo modelo educativo para que

realmente en los niños y en los jóvenes se formen ciudadanos, destacó.

Mencionó que por décadas los planes y programas de estudio se cambiaron varias veces, porque eso era lo que resultaba más fácil.

“Es como la ley de mínimo esfuerzo, la lógica de la política pública del mínimo esfuerzo y cambiaban los planes de estudio y hasta ahí se quedaban”, haciendo creer a la población que cambiaban la educación nacional, pero “confundiéndole horrible a los maestros”, de modo que la propuesta de hoy es de fondo, agregó la experta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	NACIONAL	5

Recopilará centro todas las propuestas

Revisará CIDE consulta escolar

Señala académica que los contenidos puestos a debate son innovadores

SONIA DEL VALLE

Durante la consulta del Modelo Educativo, el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) va a recopilar todas las aportaciones que se hagan en las escuelas, el portal y los foros, señaló Blanca Heredia, investigadora de ese centro.

“Vamos a recopilar toda la información, vamos a tomar nota de qué es lo que se vierte en los foros y las reuniones de análisis del modelo y la consulta pública vía internet, así como una muestra representativa de los Consejos Técnicos Escolares, donde se va a discutir la reforma, se va a recopilar toda la información.

“Esa información la vamos a ordenar, sistematizar y armar unos documentos que le permitan a las autoridades, a la SEP, tomar decisiones con bases a ese agregado de información”, señaló.

La especialista consideró razonable el tiempo de la consulta, que inició el 20 de julio y acaba el 20 de agosto.

“Ya hubo muchos foros en la primera parte de esta administración, creo que el tiempo es razonable, y una vez que la información de la consulta sea sistematizada, la SEP podrá presentar versiones definitivas de estos documentos”, indicó.

Heredia, responsable del Programa Interdisciplinario sobre Políticas y Prácticas Educativas del CIDE, recordó que en el país lo que siempre se ha cambiado son los planes y programas de estudio: de 2002 a la fecha se modificaron en tres ocasiones, la última en 2011.

Asimismo, señaló que es

la tercera ocasión que se revisa el Modelo Educativo.

“La revisión del Modelo Educativo, entendido como qué mexicano queremos, cómo vamos a hacer eso posible, y no sólo como planes y programas de estudios y cambios en los materiales, es la tercera vez que se hace en el país.

“Lo hizo José Vasconcelos, Jaime Torres Bodet y ahora se está planteando revisarlo”, expresó.

El modelo, dijo, tiene tres pilares en la parte curricular.

“Definir qué es lo básico, de manera que todo el mundo lo tenga claro; y lo básico son los lenguajes, el español, otra lengua materna, inglés y computación; después te-

nemos pensamiento crítico y ciencias naturales y sociales.

“El segundo pilar, la parte artística, sociodeportiva y emocional, pensada esta última como parte central del currículum, y finalmente la posibilidad que cada escuela defina una parte del currículum”, apuntó.

La autonomía curricular, explicó, servirá para reforzar conocimientos básicos, sea porque así lo requieren los alumnos en esa escuela o para fortalecer las asignaturas del segundo pilar, o se pueden plantear nuevos cursos.

“Es un planteamiento muy innovador, y con el complemento de que se abre a consulta”, dijo Heredia.

Consultitis

Según el titular de la SEP, los documentos del modelo educativo que serán puestos a consulta, son resultado a su vez de otra consulta en 2014:

18

foros regionales se efectuaron.

3

foros nacionales.

28,000

propuestas fueron presentadas.

Resultado

- Los fines de la Educación.
- El Modelo Educativo.
- Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria.
- Proyecto de los nuevos planes y programas de estudio.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	POLÍTICA	10

Interpone controversia constitucional ante la Corte

Peña va contra Duarte por reforma educativa

Impugna el comité estatal docente del gobierno de Veracruz

Rubén Mosso/México

Los problemas en materia educativa continúan, porque mientras la Secretaría de Gobernación y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) buscan llegar a un acuerdo para terminar con el conflicto magisterial en el país, el presidente Enrique Peña Nieto interpuso una nueva controversia constitucional sobre el tema en la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN).

Lo anterior, porque el gobierno de Veracruz no solo impulsó reformas anticorrupción *a modo*, sino que también creó su propio Comité Estatal de Seguimiento (CES) al Servicio Profesional Docente para “vigilar los procesos de ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia” de los maestros en su entidad.

El surgimiento del CES contraviene la reforma constitucional en materia educativa promulgada en 2013, particularmente la Ley General del Servicio Profesional Docente.

En septiembre de 2015, la Corte determinó que el Presidente sí está facultado para presentar controversias constitucionales contra leyes educativas estatales que van contra estatutos federales; la intervención del Ejecutivo federal, señaló la Corte, no vulnera la autonomía del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Ahora, Peña Nieto, a través del consejero de la Presidencia, Humberto Castillejos, presentó en el



Ayer el titular del Ejecutivo abanderó a los atletas olímpicos.

alto tribunal la nueva controversia constitucional, la cual fue admitida a trámite el 4 de julio del presente año por el ministro Arturo Zaldívar.

Zaldívar dio un plazo de 30 días hábiles al gobernador de Veracruz, Javier Duarte, para que conteste la nueva demanda interpuesta contra su administración.

En el segundo periodo de sesiones, que iniciará a partir del 1 de agosto próximo, la Corte también prevé

resolver una acción de inconstitucionalidad contra el congreso local y el gobernador veracruzano, pero por impulsar la creación de una fiscalía anticorrupción *a modo* a pocos meses de que deje el cargo, proyecto que será elaborado por el ministro Javier Laynez Potisek.

La controversia constitucional interpuesta por el consejero jurídico de la Presidencia el pasado 29 de junio quedó registrada con

el número de expediente 65/2016, en el que se reclama el acuerdo número SEV/DJ/014/2016 por el que se creó el Comité Estatal de Seguimiento al Servicio Profesional Docente 2016-2017, el cual atenta contra las atribuciones de la Federación y la reforma constitucional en la materia.

El acuerdo publicado en el número 199 de la *Gaceta Oficial* de Veracruz, el 19 de mayo de 2016, establece que el CES tiene como propósito “vigilar la totalidad de los procesos del Servicio Profesional Docente” durante el periodo citado, garantizando que se realice “con criterios de equidad, calidad, transparencia y rendición de cuentas”.

La medida se une a otra interpuesta por la creación de una fiscalía anticorrupción *a modo*

Asimismo, dota al CES de las siguientes atribuciones: “Vigilar que los procesos de ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia al servicio profesional docente se realicen conforme a las leyes, lineamientos y bases establecidas para cada caso; tener acceso en el pleno a los expedientes de los participantes a fin de resolver controversias.

Asimismo, “hacer del conocimiento de la instancia correspondiente los acuerdos, observaciones y sugerencias realizados a los procesos señalados por la Federación, significando que en Veracruz se hace constar lo que en el pleno del comité se determine; y cuidar que los procedimientos de asignación de todo tipo de beneficios o sanciones se hagan de manera justa, transparente y efectiva”.

La Corte ya ha emitido sentencias a favor del Presidente en controversias que promovió en 2015 contra entidades que promulgaron leyes educativas estatales. **M**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	POLÍTICA	11

Esperan que la aplicación de la reforma no tarde más

La educación no puede ser presa de seudomaestros, dicen padres

Stephanie Ochoa/**México**

La presidenta de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNFP), Consuelo Mendoza, señaló que “la educación no puede ser presa de seudomaestros” al referirse al magisterio disidente que rechazó el nuevo modelo educativo anunciado el miércoles por el secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño.

Agregó que “el modelo edu-

cativo fue una promesa y algo que se venía diciendo desde que comenzó la reforma educativa hace dos años”, por lo que se esperaba que su conformación definitiva no tarde demasiado tiempo en implementarse, ya que “es necesario”.

“Esperamos que no sea un tiempo largo, porque estamos en la última etapa del sexenio. Este tema se ha retrasado mucho tiempo”, señaló.

Destacó que los valores cívicos y éticos que se retomarán con este modelo son indispensables para la educación de los niños en el país.

Por último, Consuelo Mendoza dijo que el modelo educativo “no debe ser presa de intereses particulares y, en este caso, de seudomaestros”.

Además, consideró que no debe paralizarse por cuestiones políticas. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	NACIÓN	11

“Educación sexual no debe incitar al ‘degenere’”

● Felipe Arizmendi, obispo de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, afirma que en el nuevo sistema se deben modificar los contenidos de los libros de texto

El obispo de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, Felipe Arizmendi, resaltó la necesidad de una reforma educativa integral que implique el análisis de los contenidos de los libros de texto, para potenciar materias como el civismo para formar “buenos ciudadanos” y revisar la educación sexual, para que no sea sólo información genital que incite a “un degenere libertino”.

En un mensaje difundido por la Conferencia del Episcopado Mexicano (CEM), consideró que se debe hacer una revisión de los contenidos educativos y se consideren las competencias de los padres de familia, maestros y actores sociales, así como tomar en cuenta las diferentes culturas del país, en especial las indígenas.

“Estamos convencidos de que es necesaria una reforma educativa integral. Esto implica, entre muchos otros aspectos, analizar el contenido de los libros de texto; potenciar aquellas materias que se infravaloraron, como el civismo, que lleven a formar buenos ciudadanos; revisar la educación sexual, para que no sea sólo información genital e incitación a un degenere libertino”.

En Morelia, Michoacán, el cardenal Alberto Suárez Inda llamó a los maestros y autoridades a privilegiar el diálogo para alcanzar los acuerdos necesarios en bien de la educación de los niños y jóvenes.

“El llamado es a que en la lucha sindical, sea realmente para que los maestros puedan cumplir con su tarea de una manera humana, digna, es decir, que el niño, el joven, sea el motivo de nuestro servicio y compromiso y que no hagamos de los niños un botín para otros intereses”, señaló Suárez Inda.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	CULTURA	21

ENTREVISTA  *El flautista presenta sus cuatro propuestas para la redacción de la Constitución de la CDMX: una educación integral incluya las bellas artes, la reivindicación y dignificación de músicos callejeros, danzantes y artesanos, crear más centros culturales en las delegaciones y permitir a la iniciativa privada deducir sus donaciones al arte*

La educación artística debe volver a ser obligatoria, dice Horacio Franco

[VÍCTOR GARCÍA ESQUIVEL]

Potenciar la cultura dentro de la Ciudad de México mediante acciones que atañen a los planes de estudio, el aumento de centros culturales, la reivindicación de artistas callejeros o el mecenazgo al arte, es la propuesta de Horacio Franco como constituyente.

Tras alcanzar un lugar en la Asamblea Constituyente como diputado por el Partido de la Revolución Democrática (PRD), el músico habló con *Crónica* de los cuatro puntos que forman parte de su propuesta en el rubro de la cultura.

Franco se antepone a la realidad y piensa que sus propuestas están en desventaja porque implican modificaciones legislativas y costos que el gobierno no estará dispuesto a solventar, ya que rompen con las raquíticas acciones culturales que son comunes en todas las delegaciones.

Estas son las propuestas de Horacio Franco Meza como diputado constituyente: "En primer lugar se necesita de un acuerdo con la SEP (Secretaría de Educación Pública) para incluir en sus planes de estudio la educación artística obligatoria, pero no sólo eso, sino que tenga la misma importancia que materias como español o matemáticas, por ejemplo", señaló el músico.

Para Franco, desde el kínder hasta la preparatoria se prepara a los estudiantes como "mano de obra capacitada: profesionistas que al final son mano de obra barata y están alejados del bagaje cultural necesario para el ser humano".

Urge a una formación integral incluyente de las bellas artes, con el respaldo de una visión pericóptica que permita a los estudiantes ser profesionistas con conocimiento de humanidades e inclinación por las artes.

"Se requieren reformas que valgan la pena (...) para mí vale mucho la pena esto porque la implementación artística es una de



Estas propuestas implican modificaciones legislativas y costos que el gobierno no estará dispuesto a solventar, dice Horacio Franco.

las grandes carencias en la educación tecnocrática que tenemos desde la formación de alumnos en las escuelas", destacó.

La segunda propuesta del flautista apela a la reivindicación y dignificación del sector que denomina de artes minoritarias, compuesta por la comunidad indígena que toca música en las calles, los danzantes o los mismos artesanos, callejeros y también agrupaciones callejeras de rock o trovadores.

"Por ejemplo, los músicos indígenas son vistos en la Ciudad de México como limosneros, cosa que a mí me ofende, porque hay muchos músicos tradicionales en la urbe, pero no pueden vivir de su arte porque no tienen infraestructura para desarrollarse", describió Franco.

Esta misma suerte, dijo, corren los músicos callejeros, por lo que en su propuesta se contemplan bandas de rock, rock progresivo, músicos que tocan blues o jazz en las calles, así como trovadores y otros géneros

que pudieran estar aislados y mal pagados.

El tema de la infraestructura cultural en cada una de las 16 delegaciones que constituyen a la Ciudad de México es vital para el músico, por lo que contempla en su tercera propuesta la edificación y funcionamiento de centros culturales construidos ex profeso.

"Mi intención es proponer la creación de salas de concierto dotadas con todo lo necesario para presentar las disciplinas artísticas que vayan desde el ballet hasta un concierto, con piso adecuado para los bailarines, así como acústica en estos centros culturales", añadió Horacio Franco.

Esto porque a su juicio "es ridículo que la ciudad tenga 16 delegaciones y no tenga más que un centro cultural como el Cenart o el Palacio de Bellas Artes, mientras que delegaciones como Tláhuac, Xochimilco, Milpa Alta, Magdalena Contreras o Cuajimalpa no tengan nada;

es un atraso".

Como último punto de sus propuestas, el artista aboga por una "deducibilidad adecuada" de impuestos, capaz de permitir a la iniciativa privada donación de recursos a las diferentes bellas artes. "Me parece que es importante esta deducibilidad para la gente que quiera donar la totalidad de sus impuestos a grupos artísticos".

—¿Alguna de estas propuestas podría ser más arriesgada que otra?

—Todas tienen sus desventajas, porque todas rompen con la manera en que se ha venido construyendo la cultura en la urbe... cada una de estas propuestas implican un costo que el gobierno no está dispuesto a pagar porque no tiene ni idea de todo lo que demandamos los artistas.

Y pues con estas iniciativas hago un llamado también porque ya no tienen dinero para darnos a los artistas muertos de hambre, o sea que ya no tienen más que dar a la cultura. Entonces todo esto es arriesgado porque implica gastos y sacrificios.

—¿Sigue en la firme convicción de no convertirse en figura política?

—No voy a dejar de ser nunca artista por ser político, eso sería para mí un castigo. Acepté participar en la asamblea porque quiero modificar el entorno de esta ciudad y porque muchas veces los artistas son apáticos y no participan en nada, pero luego se están quejando de todo.

Además siempre he pensado que debe haber artistas desde dentro de las estructuras administrativas institucionales de cultura, es decir, siempre los lineamientos burocráticos de la Secretaría de Cultura y administrativos están al mando de abogados, gente que realmente no sabe de necesidades culturales.

Esa es una gran paradoja en esto de la cultura (...) el Fonca mismo (Fondo Nacional para la Cultura y las Artes), que es una entidad ejemplar, está administrada por abogados y no por artistas. Y no debería ser así porque los artistas entendemos nuestras necesidades y sabemos los mecanismos de acción necesarios.

—¿Aun en el contexto político-administrativo que ha descrito, la esperanza porque las propuestas se materialicen es latente?

—La verdad es que no tengo muchas esperanzas de que esto suceda, pero tampoco puedo dejar pasar la oportunidad de estructurar un proyecto que pueda regir a la Ciudad de México y favorecerla en cuestiones de infraestructura cultural.

Por ahora, dice, sólo le interesa presentar las medidas que han sido pensadas como posibles acciones a realizarse en medio de condiciones factibles.

"Lo importante, pienso yo, es tener alguien que me escuche y esté abierto a las ideas y que éstas puedan contribuir a una ciudad de México donde la cultura sea un aspecto general y no como algo exclusivo o acceso para sólo algunas personas".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	POLÍTICA Y POLÍTICA	PP Y 3

• Sánchez: diálogo, único camino

Vayan a los foros, pide SG; doble lenguaje, dice CNTE

• Insiste la coordinadora en su propuesta de un modelo educativo integral

• El grupo de asesores de los maestros documenta fallas y omisiones en la reforma

• Lo anunciado por SEP llega tarde y en una coyuntura adversa, señala Romero Hicks

Laura P., Fabiola M., Georgina S., Emir O. y Víctor B.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

“Doble lenguaje” del gobierno frena acuerdos, acusa la CNTE

|| LAURA POY Y FABIOLA MARTÍNEZ

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) afirmó ayer que el gobierno federal “financia” grupos de choque para “reprimir” al movimiento magisterial. En tanto, la Secretaría de Gobernación pidió a los dirigentes participar en los foros para la construcción del nuevo modelo educativo.

El magisterio disidente reiteró que el gobierno federal mantiene “doble lenguaje, (va) en un doble carril, pese a que hemos dejado de manifiesto los tres puntos esenciales para llegar a acuerdos, pero le han ido metiendo ingredientes de más que no permiten la construcción rápida de acuerdos”.

Al concluir la reinstalación de la mesa política y abrir la de asuntos sociales entre docentes y Gobernación, Adelfo Alejandro Gómez, dirigente del magisterio chiapaneco, aseguró que la administración federal utiliza paralimitares que “hoy están accionando, pretendiendo con ello dar a conocer que la sociedad ya no nos da su respaldo; (eso) es falso. Los grupos que han salido a golpear a los compañeros son financiados desde esta secretaria”.

“Si quieren un foro, ahí está”

Funcionarios consultados dijeron al respecto que ese señalamiento no fue tema de la plática, y “aunque lo hubieran incluido habría sido rechazado por carecer de sustento”.

Luis Enrique Miranda Nava, subsecretario de Gobierno de la Secretaría de Gobernación, dijo que los sucesos en Chiapas corresponden “a las inconformidades de los maestros por la aplicación de la reforma educativa”.

Señaló que el problema se está atendiendo mediante el diálogo y llamó a los dirigentes magisteriales a participar en el debate convocado por la Secretaría de Educación Pública (SEP). “Si ellos quieren un foro, si ellos quieren participar, si quieren un espacio, ahí está el espacio y se les está brindando... los demás temas se arreglarán en la medida en que se comprenda el modelo educativo”.

En entrevista posterior al encuentro privado –que duró más de dos horas–, Miranda dijo que los maestros tienen derecho a opinar, a disentir y a platicar sobre su vida laboral, educativa y pedagógica.

La respuesta de los educadores al gobierno sobre su eventual participación en los foros se dará el próximo martes. Se les planteó, incluso, que ellos pueden realizar sus propios encuentros para hacer el análisis del nuevo modelo educativo.

Los dirigentes de la CNTE señalaron que insistirán en su propuesta de construir una ruta para elaborar un modelo educativo integral, que “incluya a todos y no sea una propuesta diseñada de forma unilateral”.

Afirmaron que la mesa continúa y que la próxima semana regresarán a Gobernación en espera de concretar acuerdos planteados en la mesa social.

Miranda Nava dijo que en la reunión se revisaron también los descuentos salariales, pero en general “no estamos viendo temas de otra naturaleza, más que algunos de distensión local”. Aseveró que el trabajo y las negociaciones continúan, pese que en algunos tramos se vuelve intenso o complicado, “pero siempre hemos estado abiertos al diálogo”.

Los encuentros con el gobierno federal son parte de los acuerdos alcanzados para buscar una salida al conflicto magisterial, que lleva más de dos meses de paro indefinido en varios estados.

Los dirigentes magisteriales señalaron que insistirán ante la administración federal sobre la abrogación de la reforma educativa que, afirmaron, “pasa por la suspensión definitiva de toda acción de implementación”.

Insistieron en que no acudirán a los foros convocados por la SEP y advirtieron que “si ellos (los funcionarios) creen que en mes y medio van a consultar su reforma, nosotros les decimos que tenemos una propuesta educativa y vamos a caminar por esa ruta”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	POLÍTICA	4

Demandan docentes al gobierno federal “salidas reales al conflicto”

■ LAURA POY SOLANO

Profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) marcharon de la Plaza de las Tres Culturas a la Secretaría de Gobernación para exigir que, tras más de dos meses del inicio de un paro indefinido de labores en varios estados, el gobierno federal “dé salidas reales al conflicto magisterial y cese toda acción represiva contra el movimiento disidente”.

Más de 2 mil educadores de diversas entidades, de acuerdo con cifras del Gobierno de la Ciudad de México, se movilizaron hasta las inmediaciones del Palacio de Cobián, donde realizaron un mitin, en espera de que la comisión nacional única de negociación fuera recibida por funcionarios federales.

El contingente avanzó por la avenida Flores Magón y siguió por Paseo de la Reforma hasta Morelos y Bucareli. Policías de tránsito vigilaron la marcha, y en las inmediaciones de Gobernación el cuerpo de granaderos formó una valla en el cruce de Paseo de la Reforma y avenida Juárez.

Los maestros dijeron que partieron de la Plaza de las Tres Culturas, en Tlatelolco, porque es un lugar emblemático que “nos recuerda que desde hace décadas el priismo ha tratado de solucionar las demandas sociales con la misma fórmula: la violencia. Se trata de la misma estrategia de intentar reprimir a los movimientos sociales, y queremos decirle que aunque pasen décadas, la respuesta es la misma: la represión no resuelve los conflictos”.

Educadores de la Ciudad de México, Guerrero, Chiapas, Oaxaca, Michoacán, Sinaloa, Sonora y Chihuahua, entre otros, reiteraron al gobierno federal que “deje de evadir su responsabilidad, queremos un diálogo serio, no que mantengan una política de querer administrar el conflicto magisterial”.

Luego de arribar a la sede de Gobernación, los profesores realizaron un mitin en el que anunciaron que mantendrán sus acciones de protesta, y destacaron que en la asamblea nacional representativa, que se convocó la noche de ayer, se definirá el nuevo programa de protestas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	POLÍTICA	6

La CNTE mantiene bloqueos en Guerrero, Michoacán y Tabasco

DE LOS CORRESPONSALES

Integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg) bloquearon durante tres horas la Autopista del Sol, en rechazo al nuevo modelo educativo que presentó el miércoles el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, debido a que se hizo el anuncio sin el consenso de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en la mesa de negociación.

Los profesores marcharon hacia el Congreso del Estado y continuaron con el plantón en las instalaciones de la sección 14 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), por los descuentos y despidos a profesores de la entidad, contra la reforma educativa y el examen de evaluación.

En Michoacán, maestros de la CNTE prosiguieron con el bloqueo de las vías del tren en los municipios de Lázaro Cárdenas, Nueva Italia, Uruapan y Morelia. Advirtieron que mantendrán las protestas hasta que conozcan información del gobierno federal sobre los salarios atrasados. Además, continuaron con los bloqueos carreteros en Huetamo y marcharon de Caltzontzin a Uruapan.

Docentes de la sección 22 de la CNTE prosiguieron con los siete bloqueos en la región del Istmo de Tehuantepec, Oaxaca, para exigir la derogación de la reforma educativa, la libertad de sus dirigentes presos y justicia para los caídos del 19 de junio en Asunción Nochixtlán.

Además, los mentores oaxaqueños encabezaron reuniones con padres de familia para dar a conocer lo relacionado con la entrega de boletas y certificados de estudios, los cuales, dijeron, se encuentran en el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

En Villahermosa, maestros acompañados por alumnos y padres de familia cerraron las carreteras federales Villahermosa-Macuspana, a la altura de El Portón, y Villahermosa-Frontera, sobre el kilómetro 50, cerca de la comunidad Santa Cruz.

Una comisión de mentores se reunió ayer por la mañana con autoridades de la Secretaría de Educación de Tabasco para conocer la respuesta de las autoridades al pliego petitorio que presentaron la semana pasada, donde, entre los puntos principales, exigen la reinstalación de los profesores cesados.

En Mérida, Yucatán, maestros que simpatizan con la CNTE levantaron el plantón que mantuvieron durante tres días en la plaza principal de esta capital (frente a palacio de gobierno) para demandar la derogación de la reforma educativa y que cese la represión contra los disidentes del sindicato oficial.

(René Alberto López, Ernesto Martínez, Luis A. Boffil, Diana Manzo y Sergio Ocampo)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PRIMERA	19

CHIAPAS

Reinstalan cierres

POR GASPAR ROMERO

Corresponsal

nacional@gtmm.com.mx

TUXTLA GUTIÉRREZ, Chis.— Los maestros que mantienen un plantón en la plaza central de Tuxtla Gutiérrez iniciaron dos bloqueos por tiempo indefinido en el cruce de La Angostura en el oriente y en el cruce de La Pochota en el Poniente de la ciudad capital, donde no se permite el paso a ningún tipo de unidad.

Los profesores no tienen hora ni día para levantar ambos bloqueos en

Tuxtla Gutiérrez. En tanto, en San Cristóbal de las Casas reinstalaron el bloqueo sobre el kilómetro 46 de la carretera de cuota que comunica a Tuxtla Gutiérrez, en la que no hay paso a ningún tipo de vehículo.

José Luis Escobar Pérez, vocero de la CNTE, dio a conocer que los responsables de la agresión contra maestros en el desalojo en San Cristóbal de las Casas están debidamente identificados y acusó al presidente municipal de San Cristóbal, Marcos Cancino, como uno de los agresores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PRIMERA	19

Cardenal llama a priorizar las aulas

Alberto Suárez Inda pide a los profesores mantener el diálogo abierto en pro de mejorar el sistema educativo

**POR MIGUEL GARCÍA
TINOCO**

Corresponsal
nacional@gmm.com.mx

MORELIA.— Ante la radicalización de las movilizaciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Michoacán, el cardenal Alberto Suárez Inda hizo un llamado a los profesores a mantener el diálogo en pro de mejorar las condiciones laborales y principalmente a optimizar el sistema educativo.

“El llamado es a que la lucha sindical o los propósitos del gremio sean realmente para que maestros puedan cumplir con su tarea, pero valoren también la importancia que tiene la presencia en el aula, la atención a los niños y que estén abiertos al diálogo”, manifestó.

Suárez Inda reconoció que la Reforma Educativa podría ser discutida entre las partes en discordia, esto con el objeto de generar

un resultado integral.

“La reforma tiene puntos positivos y sin duda puede enriquecerse para que sea una reforma pues, yo diría más adecuada a la situación de México, y tomando en cuenta los derechos legítimos de los maestros, pero que sean quienes estén principalmente comprometidos en intereses superiores”, opinó.

Desde el pasado 15 de mayo, la CNTE en Michoacán mantiene un paro indefinido, así como un plantón

OPTIMISTA

El cardenal afirmó que la Reforma Educativa puede ser discutida para adaptarla a la situación actual de México.

en la plaza Melchor Ocampo del centro histórico de Morelia, con el objeto de echar abajo la Reforma Educativa y la Evaluación para el Desempeño Docente.

En otros asuntos, el cardenal lamentó los sucesos de asesinatos en contra de mujeres en el estado, en donde se emitió la Alerta de Género por parte de autoridades federales y estatales.

“Tristemente hay una falta de respeto a la vida, se asesina a mujeres, se asesina niños, se siguen cometiendo muchos atropellos a la vida”, dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	POLÍTICA	7

Movimiento popular y magisterial pide ayuda tras el robo de sus víveres

ELIO HENRÍQUEZ

Corresponsal

San Cristóbal de Las Casas, Chis.

Dirigentes magisteriales se reunieron con el secretario de Gobierno de Chiapas, Juan Carlos Gómez Aranda, para tratar temas relacionados con el desalojo realizado el miércoles en el bloqueo a la carretera de cuota San Cristóbal-Tuxtla Gutiérrez, informó Adalberto Hernández Rabanales, uno de los líderes de la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), perteneciente a la CNTE.

“Fue un primer acercamiento con el secretario de Gobierno y dejamos sobre la mesa cuatro planteamientos para distender el problema; no hubo acuerdos concretos porque va a consultar con el gobernador (Manuel Velasco Coello) para darnos respuesta y ver de qué manera se aplican las primeras acciones para distender el conflicto magisterial y popular”, afirmó Javier Vidal, otro dirigente del magisterio.

“Lo que nos llevamos como garantía verbal del secretario es que el bloqueo no será desalojado nuevamente”, agregó.

Hernández Rabanales señaló que, además, la comisión de 16 integrantes planteó la exigencia de que el alcalde de San Cristóbal, Marco Antonio Cancino González, solicite licencia al cargo y que sean encarcelados los integrantes de los grupos de choque relacionados con el asesinato del profesor Juan Carlos Jiménez Velasco, ocurrido el pasado 24 de marzo.

Dijo que Gómez Aranda se comprometió a enviarles una respuesta la noche de este jueves por medio de Gonzalo Ituarte, vicario de justicia y paz, quien fue mediador en estas conversaciones de más de tres horas en la sede de la diócesis de San Cristóbal.

Vidal pidió a la población ayuda, ya que durante el desalojo del miércoles “perdimos muchos enseres y víveres que el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) nos proporcionó” en días pasados. “Los víveres que nos servirían para una semana más fueron quemados o robados”, aseveró.

Manuel Mendoza Vázquez, secretario general suplente de la sección 7 y miembro de la comisión única de negociación de la CNTE, afirmó que el desalojo carretero “es un acto de los gobiernos federal y estatal en contra del movimiento magisterial y popular.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PRIMERA	19

Denuncian secuestro de decenas de madrinas

Las protestas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) provocaron en las últimas cuatro semanas el secuestro de decenas de madrinas, como se conoce a los camiones que transportan automóviles, de cinco marcas, denunció el presidente de la Asociación Mexicana de la Industria Automotriz (AMIA), Eduardo Solís Sánchez.

Solís Sánchez indicó que todavía no cuenta con el dato exacto de cuántas son las madrinas desaparecidas y el número de vehículos que transportaban, pero detalló que corresponden a cinco marcas.

También acusó que la afectación por las protestas ya llegó al sistema productivo de la industria automotriz, porque los profesores bloquearon vías ferroviarias en Michoacán, lugar por donde pasan trenes que transportan autopartes provenientes del noreste del país hacia la zona centro.

Advirtió que las empresas que utilizan el puerto de Lázaro Cárdenas para sus operaciones de comercio exterior ya tuvieron afectaciones, por el impedimento en el tránsito de las mercancías.

— Alexandra Villavicencio



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 10

Libran cese 600 maestros que no fueron a evaluación

- Son parte de los 3,360 despedidos por no presentarse al examen obligatorio

De los tres mil 360 maestros que fueron despedidos por no presentarse a la primera fase de la evaluación, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) logró reinstalar en sus funciones a más de 600 profesores y disputa en tribunales laborales la reincorporación de otros 320 casos.

El Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del sindicato magisterial precisó que “no deben de ser menos de 600 los que se han logrado [reinstalar], porque se ha acreditado que no fue atribuible a ellos [la inasistencia a la prueba], por lo que ellos deberán, en el mismo marco de la ley, ir a la evaluación, porque tienen derecho a tomarla [cuando se abra otra oportunidad]”.

Según información del SNTE, acompaña por la vía de la judicialización de la reforma educativa a otros 320 profesores, para lograr, como se ha hecho en casos similares, acreditar que no fue atribuible a los maestros la ausencia en la evaluación docente.

“No fue en una negociación política, sino con la ley en la mano” como se hizo la defensa desde el SNTE, afirma la dirigencia nacional que preside Juan Díaz de la Torre.

El artículo 74 de la Ley General del Servicio Profesional Docente, aquellos maestros que no se presentaron a la evaluación son inmediatamente cesados de sus funciones. “Se dará lugar a la terminación de los efectos del nombramiento correspondiente sin responsabilidad para la autoridad educativa”.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer el pasado 29 de febrero el despido de tres mil 360 maestros con plaza base de 28 entidades, por no presentarse a las dos oportunidades que tuvieron para ser evaluados en el ciclo escolar 2015-2016.

En aquel momento de la primera fase de la evaluación, la SEP convocó a 150 mil 86 profesores a presentar el examen. Al dar a conocer los resultados se informó que cinco de cada 10 docentes y directivos de educación básica y de bachillerato, de los 134 mil 140 que participaron en la primera aplicación de la evaluación del desempeño, se ubicaron en los niveles de insuficiente 15.3%, es decir 20 mil 479 maestros, y 36.2% en el apartado de suficiente, que suman 48 mil 588.

El CEN del SNTE insistió en que en el caso de los profesores que no se presentaron al examen, que son más de 2% del total de docentes convocados, se inició la intervención “por la vía de la judicialización, porque implica separarlos del servicio” público.

Destacó que paralelamente, “para quienes resultaron no suficientes, se encontrará una alternativa para, no ayudarles sino defenderles y ponerlos en la ruta que les permita de una manera más rápida estar en un mejor espacio.

“Lo que estamos exigiendo es el proceso de acompañamiento para que en su segunda oportunidad puedan mejorar esos procesos y alcanzar inclusive estímulos (...). Vamos a luchar por algo más para ellos”.

De los maestros que obtuvieron los mejores resultados en este proceso, los propios docentes dicen que lo más importante es conservar su empleo, mantenerse vigentes, con lo cual se aprovechará la experiencia de muchos años de los profesores que han entregado su vida y que están ahí para seguir haciéndolo en las aulas.

El argumento del CEN del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para la reinstalación de los maestros de la educación básica, es que entre los problemas que se generaron durante la primera etapa de aplicación de la evaluación fue que muchos no se les informó adecuadamente



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 10

que asistieran a la prueba.

Faltó capacitar a docentes. Otro ejemplo, es el de las plataformas digitales, respecto a las cuales muchos maestros se desesperaron porque no podían subir sus evidencias debido a que no hubo una capacitación en el dominio de la plataforma.

“Como el gobierno tampoco tenía la experiencia de cómo íbamos a evaluar a cientos de miles, entonces a muchos compañeros no les subió las evidencias. Algunos sacaron fotos de las pantallas para decir: es que se me está rebotando, no me permite hacerlo y otros al primer intento dijeron: no, yo no puedo con esto”.

En el caso de Guerrero, lo que argumenta el SNTE es que quienes asistieron al centro donde se aplicaría el examen se encontraron con integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (Ceteg) impidiendo su llegada y ante eso, muchos se regresaron a sus casas.

Otras maestras tuvieron problemas porque estaban en una etapa muy avanzada de embarazo.

A decir del sindicato, esas y otras situaciones generaron inconformidades que prendieron “los focos amarillos” en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y en la SEP, tal como lo dio a conocer el presidente del SNTE en una entrevista con **EL UNIVERSAL**.

Según la ruta que ha seguido la reforma educativa, en noviembre próximo la SEP convocará a otros 140 mil docentes más a una segunda etapa de evaluación.

Para entonces, el sindicato prevé que se hayan realizado las modificaciones acordadas en la mesa de negociación con la SEP para la implementación de la reforma.

Desde la organización la propuesta ha sido que se ofrezca una gama de mecanismos para medir el desempeño de los maestros, a través de la autoevaluación o de otras posibilidades que le permitan expresar cómo están trabajando en el aula y cómo realiza su labor.

El reto para la organización, describen, es que para los docentes que obtuvieron calificaciones de alto desempeño se tenga el presupuesto suficiente para estimular sus logros y se mejoren los instrumentos de evaluación.

Para el SNTE, eso significa que para las siguientes fases se debe intensificar la presencia, sobre todo en la Cámara de Diputados, para que se destine el presupuesto suficiente que permita reconocer a los maestros con los mejores resultados y para mejorar los instrumentos que se utilizan en la evaluación de los profesores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	NACIONAL	11

COORDINADORA BAILA CONTRA MODELO DE ENSEÑANZA



Ciudad de México.— Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación partieron ayer de la Plaza de las Tres Culturas en Tlatelolco, hacia la Secretaría de Gobernación. Los manifestantes, principalmente de Chiapas, Guerrero y Oaxaca, salieron del campamento ubicado en la Ciudadela hacia la avenida Ricardo Flores Magón. “La CNTE tiene propuesta y su lucha es en defensa de la educación pública”, insistieron al avanzar sobre Reforma. Cientos de policías vigilaron el mitin en la capital del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	ESTADOS	16

Maestros disidentes amagan con boicotear Guelaguetza

● También se registraron bloqueos en Guerrero, Chiapas, Tabasco y Michoacán

Los maestros de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) amagaron con boicotear la Guelaguetza oficial, que inicia el próximo lunes, si no hay acuerdos en la mesa de diálogo que sostienen sus representantes con la Secretaría de Gobernación.

En la Plaza de la Danza, anexa a la sede del ayuntamiento donde culminó una manifestación que partió de las oficinas del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), los docentes quemaron publicidad del festival y advirtieron que es la primera acción de boicot.

El secretario técnico de la Sección 22, Gustavo Manzano Sosa, manifestó que el nuevo director del IEEPO, Germán Cervantes Ayala, no es bienvenido a esa dependencia.

En el mismo acto los maestros agredieron al fotoperiodista Mario Jiménez Leyva, quien tomaba imágenes de los docentes retirando una lona alusiva a la Guelaguetza.

Uno de ellos le propinó un golpe en la cabeza con un alambre, lo que le originó lesiones leves, por lo que un grupo de periodistas lo ayudó.

En Guerrero, integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación Guerrero (CETEG) y organizaciones afines, bloquearon dos horas la Autopista del Sol, provocando la molestia de vacacionistas que ingresaban o salían del estado.

Afuera de las instalaciones de la 35 Zona Militar, estudiantes, maestros e integrantes del comité de padres de los 43 estudiantes de Ayotzinapa, realizaron un mitin y luego se trasladaron al bloqueo del Congreso.

Los maestros advirtieron que continuarán con su movimiento si no se deroga la reforma educativa y se cancela las 951

bajas del servicio profesional docente anunciadas por la Secretaría de Educación de Guerrero (SEG) y el despido inmediato de 62 maestros, que incluye a varios dirigentes de la CETEG, aunque ello implique afectar al turismo en el estado.

En Chiapas, la Coordinadora retomó dos bloqueos en las entradas principales de Tuxtla Gutiérrez.

Voceros señalaron que el cierre es también para manifestar su respaldo al magisterio de San Cristóbal de las Casas, desalojados violentamente por pobladores de esa región.

Los docentes bloquearon la entrada poniente a la capital chiapaneca a la altura del tramo La Pochota, y el cruce La Angostura, que comunica con Chiapa de Corzo, San Cristóbal de las Casas y municipios de la región Altos.

En Tabasco, durante ocho horas, los maestros cerraron dos vías de comunicación: la carretera Villahermosa-Frontera, a la altura del poblado Santa Cruz, lo que afectó a cientos de automovilistas en donde, incluso, hubo enfrentamientos verbales con los inconformes. Otro grupo cerró la carretera Villahermosa-Macuspana, a la altura del entronque conocido como El Portón.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	ESTADOS	16

Silvano Aureoles cede ante la CNTE

Morelia.— La radicalización de las acciones emprendidas en la entidad por la Sección 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en contra de la reforma educativa orillaron al gobernador del estado, Silvano Aureoles, a entablar una mesa de diálogo en la que avaló algunas de sus peticiones.

Tras 24 horas de bloqueos en vías del tren, tomas de carreteras y vehículos incendiados en diferentes municipios, el Ejecutivo estatal recibió a los dirigentes y ordenó a sus funcionarios instalar una mesa técnica de trabajo en la que se resuelvan los mecanismos de pago de las quincenas pendientes.

La CNTE demandó que el pago de sus nóminas no sea a través de tarjetas electrónicas bancarias ya que dicen es una forma de aceptar los descuentos a por lo menos 10 mil 700 trabajadores del sector educativo.

Según el comunicado del gobierno del estado, “los integrantes de la CNTE reconocieron la disposición de las autoridades” para acompañar los acuerdos que deriven de las mesas que en el ámbito nacional están abiertas para encontrar alternativas.

Cita que durante la encerrona CNTE-Aureoles se acordó que el gobierno del estado resuelva las demandas de la Coordinadora en lo que al ámbito local refiere, a fin de que se “facilite el proceso de retorno a la normalidad, baje la tensión y se continúe con la atención de los asuntos de la agenda estatal en mejores condiciones”.

Disidentes no cesan pese a diálogo. Además de los bloqueos sobre las vías del tren en diferentes municipios de la entidad, la Sección 18 de la CNTE y habitantes indígenas cerraron carreteras y tomaron plazas públicas, entre ellas en la ciudad de Uruapan, como parte de su plan de acciones.

La dirigencia magisterial advirtió que las manifestaciones en las 22 regiones son permanentes e indefinidas, hasta que resuelvan sus peticiones en la mesa de diálogo que sostiene la dirigencia nacional con la Segob.

En tanto, la Secretaría de Seguridad Pública en el estado anunció que para mantener el orden y la paz social han sido desplegados cientos de elementos de la Policía Michoacán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PORTADA	PP

Califica la Concamin de insostenible la situación

Pararía industria por bloqueos.- IP

Exigen que cierres carreteros y del tren por parte de la CNTE no pasen de julio

VERÓNICA GASCÓN

Paros técnicos, sobrecostos, desabasto y salida de inversiones son los riesgos que existen de continuar los bloqueos carreteros y ferroviarios de la CNTE.

Así lo advirtió ayer la Confederación de Cámaras Industriales (Concamin), misma que calificó de insostenible esta situación.

Manuel Herrera, presidente de los industriales, dijo que hay serias afectaciones en la producción, transporte y venta de las empresas.

De igual forma advirtió que las industrias siderúrgica, metalmeccánica, textil y agroindustrial están considerando paros técnicos debido a que no pueden desplazar sus mercancías o insumos.

José Luis de la Cruz, presidente de la Comisión de Economía de la Confederación, consideró que en esos sectores las compañías están moderando sus inversiones.

Si la situación de los bloqueos no se resuelve, buscarían alternativas para producir en otras regiones del País o fuera del mismo, explicó.

"Están sufriendo los efectos de no poder desplazar sus mercancías. Tanto las que lle-



Maestros de Guerrero bloquearon ayer durante dos horas la vía a Acapulco.

Abel Miranda

Denuncia AMIA robo de autos

ULISES DÍAZ

Las armadoras de autos aseguraron que la CNTE está secuestrando desde hace cuatro semanas transportes con vehículos nuevos, autopartes y refacciones, además de bloquear vías carreteras y férreas.

gan de EU y Canadá como las que en algún momento dado tienen que desplazar al centro del País. Ésas son las que tienen los mayores problemas, y han expresado que les está siendo complicado mantener la operación normal.

"Esto ya no puede pasar del resto del mes o primeras semanas de agosto (...) La presión sobre algunas empresas ya es muy fuerte. La falta de movilidad de sus productos, de sus insumos, ya en al-

Eduardo Solís, presidente de la Asociación Mexicana de la Industria Automotriz (AMIA), indicó que los industriales del sector ya están en contacto con la autoridad y que desconoce el destino de los productos perdidos.

"No tengo el dato para

ofrecer (de lo que está perdido). Son decenas de madrinas (contenedores donde se transportan los vehículos) de cinco marcas", dijo.

En el caso de autos nuevos, indicó, los extravíos son de unidades que se dirigían para ser vendidas en Oaxaca, Michoacán y Guerrero.

gunos casos es grave", advirtió el experto en industria.

Según la Concamin, las afectaciones no sólo se reportan en las entidades donde se presenta el mayor número de movilizaciones, sino también en Michoacán, el Estado de México, Guerrero, Jalisco y la Ciudad de México.

Por ejemplo, en Nuevo León, Octavio González, director de servicios del Consejo Mexicano de Comercio Exterior Noreste, reportó que

varias empresas exportadoras están elevando sus costos logísticos porque no pueden recibir o enviar insumos y mercancía vía el puerto de Lázaro Cárdenas.

Tan sólo una de las compañías más grandes del sector de autopartes ha desembolsado en tres semanas más de 2 millones de dólares porque ha tenido que mandar sus componentes por avión a armadoras a las que abastece en Centroamérica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	NACIONAL	6

Aplazan solución en mesas de Segob

ANTONIO BARANDA
Y ARCELIA MAYA

La CNTE insistió ayer a la Secretaría de Gobernación en revertir lo que califican como consecuencias administrativas laborales de la reforma educativa.

Durante la tercera reunión de la mesa política entre ambas partes, la disidencia planteó la reinstalación y "reparación del daño" de los docentes cesados por acumulación de faltas y por no presentar la evaluación.

También demandó el pago de salarios caídos, echar abajo los descuentos, descongelar cuentas sindicales, liberar a los presos y cancelar órdenes de aprehensión.

Fuentes consultadas indicaron que los representantes de la Segob y la CNTE acordaron que el próximo martes, en una nueva sesión de la mesa política, revisarán los casos de los estados de Oaxaca, Chiapas y Michoacán.

Las partes "cruzarán" documentación y datos para verificar el estatus de los docentes supuestamente afectados por la aplicación de la reforma, y que según la CNTE son varios miles.

Respecto del llamado de la Segob a que la CNTE participe en la consulta del nuevo Modelo Educativo, dirigentes sindicales adelantaron que no acudirán a los foros.

"La ruta de nosotros, de la construcción, la vamos trabajar con la sociedad, con ustedes y todos los sectores", dijo Víctor Zavala, de la Sección 18 de Michoacán, al concluir la reunión.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PRIMERA	16

LLAMADO A LOS MAESTROS

Un error no ir a los foros: SNTE

DE LA REDACCIÓN

nacional@gimm.com.mx

Los docentes deben participar en los foros sobre el nuevo modelo educativo, porque no hacerlo sería un error, sostuvo el presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre.

“Aislarse, alejarse, quedar fuera de este gran consenso es un error, no sólo táctico sino estratégico, porque se va a convocar a los actores de todos los frentes para hacer saber los puntos de vista, eso

es lo rico del debate y sería un error que no asistieran”, recalcó como parte del llamado a los docentes.

En entrevista con Adela Micha, para **Grupo Imagen Multimedia**, opinó que la propuesta “servirá para una transformación en el país; es una visión del futuro, un nuevo perfil de los egresados de las escuelas desde el jardín de niños hasta la educación media superior”.

Señaló que para enriquecer ese proyecto serán convocados todos los sectores de la sociedad para que pueda

estar legitimado y sea parte de un compromiso de todos.

“En el caso del magisterio demandamos que haya un foro específico entre la SEP y el SNTE”, comentó.

Además, refirió que una semana antes del regreso a clases, “en los consejos técnicos escolares se pedirá la opinión de los maestros y padres de familia a través del Consejo General de Participación Social y eso afianzará lo que resulte. Será muy difícil que alguien intente desacreditar lo que hará la sociedad en su conjunto”.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 6

Equivale a una semana de carga en Lázaro Cárdenas, dice la naviera Maersk

Varados por la CNTE, 2 mil contenedores

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 6

Equivale a una semana de carga, advierte la naviera Maersk Line

En Lázaro Cárdenas, 2 mil contenedores varados por la CNTE

Calcula que sacar la mercancía por camión, en lugar de tren, encarece el transporte entre 24 y 40%; KCSM se declara en “estado de fuerza mayor”

Pilar Juárez y Luis Moreno/México

Entre los clientes afectados por los bloqueos de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) están principalmente las navieras.

Para Maersk Line, los cierres provocados por el magisterio disidente perjudican a alrededor de 2 mil contenedores, tanto de importación como de exportación, lo que equivale a una semana de carga, dio a conocer Pablo Flores, gerente de Trade and Marketing en México y América Central.

Ante la decisión de la ferroviaria Kansas City Southern de México (KCSM), de ya no recibir contenedores para mover por tren hasta que no se regularice la situación, la naviera danesa busca opciones para los clientes, a fin de sacar la carga del puerto

de Lázaro Cárdenas por camión, lo que encarece la operación de transporte entre 24 y 40 por ciento.

Se calcula que el traslado de un contenedor por camión en lugar de tren, de este punto a la Ciudad de México, implica un costo en el movimiento de transporte terrestre de 24 por ciento, cerca de 220 dólares.

Y en caso de que sea un contenedor rumbo a Monterrey, se encarece aún más, 400 dólares, equivalente a cerca de 40 por ciento del costo del traslado.

“En los últimos 11 días no se ha ni movido la carga de importación que se tiene en el puerto para llevarla a su punto de destino en el interior del país, ni tampoco exportarla o sacarla de las terminales ferroviarias hacia Lázaro Cárdenas”, explicó Flores.

En entrevista con MILENIO, el gerente refirió que la afectación

más grande es un incremento en el costo de la cadena de suministro para los importadores y exportadores del país.

Los clientes que atiende la naviera en esa ruta son de variadas ramas productivas, entre ellas empresas de consumo, tiendas de autoservicio, automotriz, fármacos y mercancía en general que no dan a conocer por razones de confidencialidad.

Flores previó que los barcos que lleguen a México no podrán sacar tanta carga por la falta del servicio ferroviario, pero descartó una saturación en el puerto de Lázaro Cárdenas en el corto plazo.

Aunque se tiene la opción de mover la carga hacia el puerto de Manzanillo, explicó que la alternativa de ocupar autotransporte es solo para la carga que no ha salido o que está en los patios intermodales. Todavía

no hay alternativas para la que está detenida en algún punto de las vías del ferrocarril.

De los mil 200 contenedores de importación para Maersk, cerca de 500 se localizan en piso —en el puerto o en una terminal intermodal—, 300 sobre las plataformas del tren o de una terminal y cerca de 400 están detenidos completamente en los trenes sobre las vías bloqueadas.

“VÍAS INTRANSITABLES”

Los bloqueos disidentes también han impactado al sistema ferroviario de KCSM, por lo que la empresa declaró ayer un “estado de fuerza mayor” al considerar que no hay alternativas de desvío disponibles y que la vía es completamente intransitable.

La firma que dirige en México José Zozaya dio a conocer a sus clientes que la interrupción del

servicio se localizó hace poco y afecta el paso hacia y desde el puerto de Lázaro Cárdenas.

Sin embargo, las manifestaciones se extendieron más allá del distrito de Caltzontzin, en Michoacán, lo que perjudicó el tráfico en todo su sistema ferroviario.

“No hay fecha de solución para estos bloqueos, los cuales no dependen de KCSM y se encuentran fuera de su control; dependen de la intervención y de las negociaciones de las autoridades competentes. Para quienes se vean afectados, por el momento no hay alternativas de desvío disponibles, ya que la vía está completamente intransitable”, expresó.

De acuerdo con especialistas, cuando una ferroviaria declara estado de fuerza mayor, pese a la mejor voluntad de la empresa, incurre en una situación de incumplimiento; ello la exime de obligaciones de servicio público contractuales. La Asociación Mexicana de Ferrocarriles estimó, hasta el miércoles, afectación a cerca de 154 trenes.

LLAMADO DE INDUSTRIALES
Otras ramas afectadas por la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 6

protesta de la CNTE son restaurantera, de construcción, de transporte, agroalimentaria, cárnicos y lácteos, industria de la transformación, salud y turismo, denunciaron empresarios.

Manuel Herrera Vega, presidente de la Confederación de Cámaras Industriales (Concamin), informó que los perjuicios se registran principalmente en Oaxaca, Chiapas, Michoacán, Guerrero, Estado de México, Jalisco y Ciudad de México.

En un comunicado explicó que las industrias de transportes, ferroviaria y terrestre ha reportado afectaciones a inventarios, cantidades y fechas de entregas, así como toma y quema de unidades.

Agregó que también hay dificultades en la carga general de importación y exportación de mercancías desde el puerto de Lázaro Cárdenas, Michoacán.

Indicó que los sectores automotor y acerero, dos de las actividades productivas más importantes para la economía mexicana, tienen dificultades para el transporte de sus mercancías e insumos.

Herrera Vega dijo que la industria agroalimentaria, incluidos molinos de trigo, ha reportado detenciones de unidades y robo de mercancías; el abasto de hidrocarburos se ha visto seriamente afectado durante varias semanas.

Calificó la situación de insostenible en diversas regiones, con serias y preocupantes afectaciones en la producción, el transporte y la venta de múltiples actividades industriales, con pérdidas incuantificables que provocan el cierre de empresas y pérdida de empleos.

"Los industriales hacemos un llamado urgente a las autoridades, así como nuestro entero respaldo, para que implementen medidas que permitan restablecer el estado de derecho en México, en una situación que ya no podemos soportar", señaló. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	POLÍTICA	8

Rechaza participar en foros de la SEP

Anuncia la CNTE que diseñará desde abajo su modelo educativo

“Ojalá que lean y conozcan la propuesta y no la descalifiquen a priori”, señala Nuño

Omar Brito
y Elba Mónica Bravo/México

El subsecretario de Gobierno de la Segob, Luis Enrique Miranda, oficializó la invitación a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para participar en los foros de debate del modelo educativo convocados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), pero también planteó a la disidencia seguir una ruta alterna para que realice su propia consulta, a fin de que su voz sea considerada en las construcciones de los nuevos planes y programas de estudio para la educación básica y media superior.

Tras la mesa social entre la Segob y la CNTE, en el salón Revolución de la secretaría, Miranda aseguró que los maestros responderán a la invitación de los foros de la SEP el próximo martes, justo cuando arrancan los debates y cuando retomarán el diálogo los funcionarios y los disidentes en una sola mesa dedicada a los temas de política, con lo que dejarán de existir los diálogos exclusivos para educación o al ámbito social.

“Por ahí se está canalizando el tema. Participar en el debate del modelo educativo que propuso el secretario de Educación, y esa es la participación si ellos quieren un foro, si quieren participar; si ellos quieren un espacio, ahí está el espacio y se les está brindando, y eso es lo que me parece muy importante.

“Los otros temas se arreglarán en la medida en que se comprenda el modelo educativo, que se conforme con un consenso general de la población, del magisterio, de los padres de familia y de la sociedad”.

—¿Se hizo la invitación formal?

—Claro, se les está invitando a los foros en la dinámica de discusión. Son maestros, tiene derecho a opinar, tienen derecho a disentir y derecho a platicar lo

que es su vida laboral, su vida educativa.

La recomendación de realizar una discusión alterna del modelo educativo fue bien recibida por la disidencia, que al término del encuentro confirmó que desde hace meses trabajan en su propio diseño de consultas “desde abajo” para concretar un modelo alterno.

Por la mañana —en entrevista con Ciro Gómez Leyva en Radio Fórmula— el secretario de Educación, Aurelio Nuño, convocó a la disidencia magisterial a conocer la propuesta de modelo educativo.

“Ojalá que lean la propuesta y opinen cuando la conozcan y no la descalifiquen a priori, ojalá que no se automarginen de este proceso, los estamos invitando de buena fe, al igual que al resto de los actores. Nos interesa mucho escuchar su opinión y que ellos escuchen la nuestra”, declaró.

Sin embargo, la respuesta del magisterio fue de rechazo al modelo y a la participación en los foros de debate que concluirán el 29 de agosto.

“Ellos escogieron eso, pero con quién lo van a consultar. Lo que nosotros ofrecemos es consultas desde abajo (...) Nosotros tenemos claros cuál es la ruta de nosotros. Si ellos escogen su ruta, es equivocada”, mencionó Víctor Zavala, secretario general de la sección 18 de Michoacán.

A su salida de Gobernación, los docentes dijeron que no hubo un avance concreto en el diálogo, pero esperan que para el martes tengan respuestas favorables a sus peticiones, como la reinstalación de los compañeros cesados por no acudir a la evaluación y por su participación en el paro nacional de labores que se inició el pasado 15 de mayo, así como el pago de salarios suspendidos desde febrero pasado.

Los maestros refrendaron que la prioridad es la abrogación de la reforma. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	POLÍTICA	11

Sí participarán IP pide no ceder ante chantajes de la CNTE

Notimex/México

La Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) se manifestó por que en el proceso de análisis, discusión y debate sobre el nuevo Modelo Educativo se respete el sentido de la reforma y no se ceda a chantajes ni presiones del magisterio disidente.

Luego de anunciar que participarán en dicho proceso, el presidente de la Coparmex, Gustavo de Hoyos, dijo que es un mandato constitucional la presentación del nuevo Modelo Educativo y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria por parte del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño.

Explicó que el organismo patronal participará activamente, pues “no podemos permitir que

haya retrocesos, a partir de presiones de quienes violan la ley en detrimento de los derechos de los ciudadanos, como ha sucedido en Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán, principalmente”.

Dijo que el sector privado está convencido de asumir la educación como el factor determinante del desarrollo de las personas, la equidad, la cohesión social y de la competitividad del país.

“Nos sumaremos de manera activa en esta discusión con nuestras propuestas en las mesas de trabajo, junto con los padres de familia, los maestros, pedagogos, académicos, expertos, las propias organizaciones de la sociedad, las autoridades estatales y federales, y el Congreso de la Unión”, subrayó.

De Hoyos dijo que el proceso de aplicación de la reforma es una oportunidad histórica para transformar de fondo la educación del país, pero que esto solo se puede lograr con la participación activa de la sociedad y los padres.

Destacó la importancia de poner a la escuela en el centro del sistema educativo, lo cual significa que éstas tengan mayor autonomía de gestión. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	MÉXICO	8

Atacan a un fotorreportero

Comandos de la CNTE van contra periodistas

CONFLICTO
CON LA
COORDINADORA

Por María Cabadas >
mexico@razon.com.mx

El fotorreportero Mario Jiménez Leyva, del diario *Noticias de Oaxaca*, fue agredido por integrantes de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) cuando intentaba capturar imágenes de la quema de publicidad de la Guelaguetza en la Plaza de la Danza.

Uno de los miembros de la Coordinadora lo golpeó con una varilla en la cabeza, mientras que otros intentaron arrebatarle su cámara y su teléfono móvil, al tiempo que lo golpeaban en los costados.

"De no haber estado más compañeros cerca de mí, me hubieran golpeado más. Hay un grupo de maestros, que son conocidos como los Pomos (Policía Magisterial Caxaqueña), que son los que van al frente de las movilizaciones y los que cuidan que no capturemos imágenes de los hechos vandálicos que cometen", explicó.

Jiménez Leyva señaló que durante estos últimos 10 años ha cubierto las movilizaciones de la CNTE tanto en Oaxaca como en la Ciudad de México, donde

MARIO JIMÉNEZ LEYVA, del diario *Noticias de Oaxaca*, documentaba los actos vandálicos durante la Guelaguetza; sus compañeros evitan que agresión llegara a más



incluso ha pernoctado con los maestros durante sus plantones.

"Yo he andado en las últimas tres marchas con los maestros. Cuando cometen actos vandálicos no quieren que tomemos fotos. Ellos han quemado carros y le han pegado a algunas personas pensando que son informantes y yo siempre me he metido para evitar que se pasen", refirió.

Esbozados, los maestros arribaron a la Plaza de la Danza en la capital oaxaqueña, donde estaban colgadas lonas alusivas a la Guelaguetza y la presentación de la Princesa Donaji. El fotorreportero trató de documentar los hechos, cuando una turba de cientos se fue en su contra para empujarlo y golpearlo.

"En la Plaza los maestros co-

menzaron a destruir las mantas propagandísticas. Las querían arrancar por partes y ven que no se desprenden, les ponen thinner e intentan incendiarlas. Nosotros tomamos las fotografías porque es nuestro trabajo. De repente un maestro comienza a colgarse de las mantas y las empujan a bajar. Al ver que yo estaba capturando las imágenes, algunos maestros me toman del cuello, mientras otros tratan de arrebatarme mi cámara", explica.

Y añade: "Sorpresivamente, llega un profesor con una playera roja, que según sé es de la CNTE en la región de la Costa, y me propina un varillazo en la cabeza. Esto me produjo una herida como de unos ocho centímetros. Me golpearon en las costillas y en los bajos, además de un puñetazo en el pómulo".

Jiménez Leyva dice que desde que la CNTE inició sus movilizaciones en el estado, el pasado 15 de mayo, por lo menos 20 reporteros han sido agredidos, insultados y robadas sus pertenencias por integrantes del magisterio disidente.

> el dato

EN MAYO periodistas exigieron a la Sección 22 que cesen las agresiones en su contra.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. El correo ilustrado. Exhorto en UAM-Xochimilco (La Jornada, p. 2)

Columna. Cartas a Reforma. Guardería universitaria (Reforma, p. 4)

SEP

Columna. El correo ilustrado. Felicitación a Adolfo Gilly (La Jornada, p. 2)

Cartón. La bolita. Camacho (Reforma, p. 8)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. Cambiar el tercero constitucional (La Jornada, p. 16)

Columna. El desprecio por la educación pública (El Universal, p. 25)

Columna. Frentes políticos. Ilusos (Excelsior, p. 11)

Columna. Cancionero. Primero verás, que pasa la A... (Excelsior, p. 20)

SNTE/CNTE

Columna. El correo ilustrado. Fundamental, construir proyecto educativo (La Jornada, p. 2)

Columna. En petit comité. Intransigencia, peligro de más violencia (El Universal, p. 15)

Columna. Cartas a Reforma. Despierten, autoridades (Reforma, p. 4)

Columna. Jaque mate. Justicia ciudadana (Reforma, p. 8)

Columna. México robado (Reforma, p. 9)

Columna. Razones. Los límites del hartazgo (Excelsior, p. 8)

Columna. Yo lector. No más marchas (Excelsior, p. 8)

Columna. El asalto a la razón. De pendejos y poca madre (Milenio, p. PP)

Columna. Fuselerías. Ya les tomaron la medida (Milenio, p. 2)

Columna. Rozones. Eduardo Sánchez apuesta al diálogo/Y la CNTE a todo dice 'No' (La Razón, p. 2)

Columna. Pulso político. Diálogos, desacuerdos y violencia (La Razón, p. 6)

Columna. Desde el Congreso (La Crónica, p. Cuatro)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	CORREO ILUSTRADO	2

Exhorto en UAM-Xochimilco

Preocupados por la pronta solución del conflicto que vive la Universidad Autónoma Metropolitana, los docentes de la unidad Xochimilco reconocemos que desde el principio la asamblea estudiantil ha mostrado disposición a negociar su pliego petitorio. Lo que contrasta con la parsimonia de las autoridades universitarias, que iniciaron el diálogo el 18 de julio –12 días después de iniciado el paro–, que el 19 interrumpieron por falta de luz la sesión del Consejo Académico –que se reanuda el 26– y que el miércoles 20 suspendieron la mesa de diálogo por compromisos de la rectora. Reconocemos que aun con dilaciones e interrupciones, iniciado el diálogo se mostró buena disposición de ambas partes, lo que permitió que en muy poco tiempo seis importantes puntos del pliego se resolvieran favorablemente, lo que habla bien de nuestra madurez democrática, y seguramente los otros puntos se solventarán en cuanto las autoridades reanuden la negociación, razón por la cual las exhortamos a acortar lo más posible los plazos, propiciando así la pronta normalización de la vida académica.

Roberto Diego; Carlos Rodríguez W.; Gisela Landázuri; Alejandro Cerda; Alejandra Toscana; Olivia Acuña; Armando Bartra; Luciano Concheiro; Sonia Comboni; Gisela Espinosa; Antonio Paoli; Claudia Salazar; Manuel Outón; Eli Bartra; Mary Goldsmith; Ana Lau Jaiven; David Benitez; Inés García Canal; Araceli Mondragón, Verónica Gil, Nina Torres, Fabiola Escárcega, Guadalupe Staines, Silvia Tames



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	NACIONAL	4

CARTAS A REFORMA

Guarida universitaria

Hace unas semanas leí que el doctor Enrique Graue Wiechers, Rector de la UNAM, había declarado su intención de rescatar el auditorio Justo Sierra, el cual se encuentra en Ciudad Universitaria y está secuestrado por grupos radicales, no precisamente de estudiantes, y convertido en su guarida infranqueable desde hace 16 años. La noticia me dio mucho gusto como universitario que soy, y espero que nuestro flamante Rector logre su cometido por la vía pacífica adecuada.

Sin embargo, después de esas declaraciones no hemos visto que algo se haya comenzado a implementar al respecto. Ojalá que no pasen otros años y otros Rectores sin rescatar el más importante auditorio de CU.

Ricardo de Villafranca • Álvaro Obregón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	CORREO ILUSTRADO	2

Felicitación a Adolfo Gilly

Felicito a Adolfo Gilly por su excelente artículo "Los conocimientos del secretario" (*La Jornada*, 21/07/16), en el que muestra las confusiones que presenta el discurso del titular de la SEP al inaugurar la Aldea Digital. Gilly concluye, luego de confrontar el escrito del funcionario con la fuente original: "Es textualmente el mismo párrafo que leyó el secretario, pero publicado 13 años antes, citando una fuente de 1999", la cual no menciona dicho servidor público (véase: www.gob.mx, 15/07/16). Dos cosas: esos datos que usa Nuño son ya obsoletos, según el sentido de su discurso, y el no citar las fuentes de información demerita su validez, ya que puede incurrirse en plagio intelectual.

El funcionario ignora en su disertación que el acceso real a la información (y su uso) depende de ciertas condiciones de vida y de trabajo, las cuales se encuentran cada vez más deterioradas en la mayoría de la población mexicana. Además, en su texto hay pobreza de lenguaje, problemas de redacción, entre otras fallas, y así no puede educarse a los niños de México, parafraseando a Ernesto *Che* Guevara.

Raúl Rojas Soriano, profesor-investigador de la UNAM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	NACIONAL	8



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	OPINIÓN	16

Cambiar el tercero constitucional

GABRIELA RODRÍGUEZ

Ha quedado a la vista que fue errática la precipitación con que se realizaron 11 reformas constitucionales en temas clave de la vida nacional. La reforma educativa no es la excepción y hoy afloran sus debilidades. Al presentar el nuevo modelo educativo en estos días, el secretario Aurelio Nuño recordaba a Jaime Torres Bodet. El último secretario de Educación que además de ser poeta y ensayista, tenía perfil de estadista. Él valoró que en 1941 no estaban dadas las condiciones para modificar el artículo tercero y decidió que el cambio de la Constitución siguiera a la práctica. Así que promulgó una nueva Ley Orgánica a partir de la cual se pudo dar sentido integral a las tareas de la secretaría, inauguró el Congreso de Unificación Magisterial, del que surgió el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE); reorganizó la campaña de alfabetización y creó el Instituto de Capacitación del Magisterio para mejorar la preparación de los profesores en servicio. Además, construyó numerosas escuelas: la Escuela Normal para Maestros, la Escuela Normal Superior, entre múltiples acciones sustantivas. En 1944 se nombró una comisión revisora y coordinadora de textos y programas, a fin de homogeneizar y expandir la educación en todos los niveles. A principios de 1945 (fin de la Segunda Guerra Mundial), considerando que se habían calmado los ánimos y que el país estaba listo, presentó un proyecto de ley para reformar el tercero constitucional, y luego de lograr el respaldo del SNTE y de las organizaciones obreras, se reformó en diciembre de 1946. El nuevo texto

eliminó el adjetivo de socialista a la educación y confirmó su laicidad, el cual sigue vigente en la Constitución actual: "Garantizada por el artículo 24, la libertad de creencias, el criterio que orientará esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios". Se definió la educación como democrática, no tanto como estructura jurídica y política, sino como sistema de vida; como nacional, en el sentido de defensa de los recursos y de la independencia política, económica y cultural; además, estableció que "la educación contribuirá a mejorar la convivencia humana, el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de grupos, de sexos o de individuos". Hoy sabemos que este texto influyó a escala mundial en la Declaración Universal de los Derechos Humanos; el 10 de diciembre de 1948, el texto internacional retomó: "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto de los derechos fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos".

La reforma educativa de 1946 fue la base del fortalecimiento y expansión que llevó a altos estándares al país en las siguientes décadas. Ninguna de las adiciones posteriores al tercero constitucional han sido sustantivas, tal vez por necesitarse sino cambios puntuales. En 1979, el presidente José López Portillo envió al Congreso de la Unión una iniciativa para garantizar la autonomía universitaria, que había estado protegida sólo para ciertas instituciones. En 1992, la reforma al tercero constitucional configuró una nueva situación jurídica de las iglesias; ante la necesidad de legitimarse por la crítica situación en que tomó la presidencia de México, Carlos Salinas de Gortari derogó la fracción que no permitía a ministros ni asociaciones de culto impartir educación religiosa, abrió la posibilidad de que los particulares pudiesen ofrecer educación religiosa en planteles privados, y a éstos últimos, obtener validez oficial si se apegaban a los programas de la SEP. Las dos siguientes reformas importantes se hicieron para ampliar niveles de obligatoriedad: de la secundaria, en 1993, y del nivel medio superior, en 2010. En 2012 se agregó el respeto a los derechos humanos.

Afortunadamente, el actual texto constitucional conserva los párrafos y el lenguaje de la reforma de 1946, en especial el que define los fines de la educación, el carácter laico, democrático y nacional, así como los párrafos relativos a la convivencia e igualdad de derechos. Pero, con intereses desconocidos y sobre todo con prisa, la reforma de 2013 cambió de un plumazo elementos que han generado controversia y levantamiento social. Agregar que el Estado garantizará la calidad de la educación es importante, nadie puede estar en desacuerdo; asimismo, considero válido que el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos en la educación básica sean mediante concursos de oposición. Pero por qué se agrega que "la permanencia en el servicio profesional" estará sujeta al proceso de evaluación. Esta frase no existe en la fracción VII del propio artículo tercero, que norma al personal de las instituciones de enseñanza superior. Claro que se están violentando los derechos laborales de docentes del nivel básico como si se quisiera excluirlos del servicio. ¿Acaso son trabajadores de excepción? ¿Por qué al igual que todas y todos los mexicanos, no se les regula por las leyes constitucionales y laborales que nos amparan en este país? Por qué no seguir mejorando el modelo educativo, el curriculum, la formación y demás urgencias, sin tener que excluir a los maestros que trabajan en los territorios más abandonados del país, y que llevan tres años pidiendo ser partícipes.

Las grandes reformas constitucionales tendrían que hacerse en momentos históricos, cuando se puedan aglutinar las diferentes fuerzas políticas en torno a un proyecto común. Pero se realizaron ante el peor escenario: con inestabilidad y crispación social, frente a tendencias crecientes de desigualdad social, de violencia y de corrupción.

Twitter: @Gabielarodr108



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	OPINIÓN	25

OPINIÓN // CARLOS HEREDIA ZUBIETA //

El desprecio por la educación pública

● En México, quienes deciden sobre educación, salud y transporte público no sufren las consecuencias de sus propias decisiones

Buena parte de los problemas que tenemos se originan en el terrible desprecio que las élites económicas y políticas mexicanas guardan hacia lo público.

¿Cuántos altos funcionarios del gobierno usan los hospitales del ISSSTE? ¿Quiénes de entre las élites económicas acuden a consulta médica en el IMSS? ¿Quiénes de ellos se han subido al Metro, o al micro, o al autobús de transporte público? ¿Cuándo fue la última vez que los hijos de un secretario de Educación Pública se educaron en escuelas públicas bajo su mando?

En México el desprecio por los servicios públicos se traduce en un profundo desdén por sus usuarios. No les importa lo que ocurra con las escuelas 'de gobierno' porque sus hijos nunca han estudiado en planteles públicos. Que se pudra la educación pública —al cabo no es mi problema.

A la escuela 'de gobierno' van los hijos del chofer, de la cocinera, del jardinero, del trabajador, del empleado, la gente del campo y de las colonias populares, los niños de extracción indígena, los morenos, los pobres —o sea, 90 por ciento de los niños y jóvenes mexicanos.

A la escuela privada van apenas el 10 por ciento de los niños, aquellos cuyo proceso de socialización les refuerza los códigos que aprenden en casa: este país es propiedad de un pequeño puñado de personas que son como yo, que visten como yo, que hablan como yo, que van a los mismos lugares: las mismas escuelas, hospitales, clubes deportivos, restaurantes, cines.

El hecho de que la escuela sea privada no garantiza mejor calidad en la educación, ni mejores resultados. Hay alumnos de escuelas públicas que ganan concursos de matemáticas, de lecturas y de ciencias, obteniendo resultados superiores a los estudiantes de escuelas privadas.

Ah, pero en la escuela privada va el hijo del diputado, el sobrino del alcalde, la nieta del gran empresario, incluso los hijos de aquél señor cuya súbita fortuna tiene orígenes oscuros. Es importante que los conozcas, que te inviten a sus cumpleaños, que se hagan amigos desde chiquitos.

Vivimos en un país en donde quienes deciden acerca de educación, salud y transporte público simple y sencillamente no sufren las consecuencias de sus propias decisiones. Condenan a la mayoría de la población a una educación deficiente en instalaciones inadecuadas, a un sistema de salud precario con hospitales desabastecidos, y a un transporte público insuficiente e inseguro.

El Metro de Washington DC es un transporte público dirigido por una agencia gubernamental del gobierno federal, el del Distrito de Columbia y los de Virginia y Maryland. Lo usan desde el banquero y el economista del Banco Mundial hasta el empleado de limpieza; por lo tanto, su cuidado, aseo, mantenimiento y seguridad son una prioridad.

Los franceses se precian de que sus grandes escuelas de educación superior, consideradas un servicio público gratuito, mantienen un nivel de excelencia de clase mundial.

El Servicio Nacional de Salud (NHS) del Reino Unido opera bajo la premisa de que el buen cuidado de la salud debe ser un derecho para todos, independientemente de su nivel de ingreso.

La evidencia en países industrializados deja claro que la solución a los malos servicios públicos no es su privatización, sino la reivindicación de lo público como una prioridad nacional.

La segregación entre clases sociales en México perpetua la pésima situación de los servicios públicos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	OPINIÓN	25

La educación pública de calidad es crucial para México. No es una mercancía. Es una obligación del gobernante ofrecerla y un derecho del ciudadano aprovecharla.

La eficacia y eficiencia de la inversión pública en educación deben medirse en función de qué tanto favorecen el interés general y la imprescindible cohesión social.

*Profesor asociado en el CIDE.
@Carlos_Tampico*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PRIMERA	11



FRENTES POLÍTICOS

II. **Ilusos.** Si todo avanza según los plazos fijados, los alumnos mexicanos empezarán el curso 2017-2018 con un nuevo plan de estudio en todas las escuelas públicas. El sistema es una de las propuestas más importantes del presidente **Enrique Peña Nieto** para sacar al país del atraso educativo. Incluye más autonomía para las escuelas, exámenes periódicos a los maestros e inglés para los alumnos desde la infancia; es aceptado por el SNTE (que integra a un millón y medio de maestros), pero rechazado por la facción de disidentes pertenecientes a la CNTE (la cual representa a unos 120 mil agremiados), que es el sector inconforme que quiere arreglar las cosas con plantones y bloqueos. Todo se ve tan bien en la teoría, pero lástima que la Reforma Educativa en las calles sólo se traduzca en gritos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PRIMERA	20



Cancionero
**FÉLIX CORTÉS
CAMARILLO**
felixcortescama@gmail.com

Primero verás, que pasa la A...

Hoy, los niños mexicanos deberían estar aprendiendo mandarín, árabe o alguna de las lenguas del África, que en nuestro tiempo es equivalente al dragón dormido esperando el futuro que Napoleón vio en China cuando nadie la pelaba.

Leer y comprender las tres partes del modelo educativo 2016 propuesto por la Secretaría de Educación Pública debe tomar al menos una hora, sin curso de lectura rápida previamente adquirido. Rechazarlo le tomó a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación unos segundos.

No es necesario endosar todas las posturas del gobierno federal ante el conflicto magisterial, que el mismo gobierno propició y animó, para estar de acuerdo con la discusión amplia e inteligente del nuevo planteamiento, el primero que realmente tiene que ver con la educación en la cacareada —de un lado y del otro— reforma. En realidad se trata de un tardío *aggiornamento* con realidades que fueron nuevas el siglo pasado en los campos del desarrollo social y tecnológico: pretender en el siglo XXI que nuestros escolapios aprendan un inglés aceptable que les permita comunicarse es anticuado. Hoy, los niños mexicanos deberían estar aprendiendo mandarín, árabe o alguna de las lenguas del África, que en nuestro tiempo es equivalente al dragón dormido esperando el futuro que Napoleón vio en China cuando nadie la pelaba.

Volver a las clases de oratoria o infundir los valores del civismo es solamente reconocer las estupideces que con nuestro sistema educativo hicieron las sucesivas administraciones durante los últimos 50 años. A trompicones, el equipo de Peña Nieto que confió en Aurelio Nuño pretende

ponerse al día con el siglo XX, que no con el XXI. Pero al igual que con el perdón pedido por el Presidente de la República, más vale tarde que nunca.

Todos los interesados en que nuestros hijos y nietos tengan acceso a una mejor preparación para este mundo que se ha convertido ya en un panracio enorme donde de la selección natural va dejando atrás, y abajo, a los menos preparados, debiéramos participar intensamente en el análisis por lo menos, y en la discusión donde sea posible, sobre este aspecto de la Reforma Educativa. Y todos los mexicanos dignos del nombre deben estar preocupados por esa deficiencia de nuestra nación. Hoy, más que nunca, es cierto que el futuro de nuestro país se está quedando sin clases, sin calificación, sin armas para enfrentar la vida.

Los ciudadanos, padres de familia o no, deben participar en esta marcha de las vocales, pese a sus deficiencias evidentes o precisamente por ellas. Los maestros, independientemente de su vocación o filiación política, están obligados a participar con algo más que el gemido lastimero de que el nuevo planteamiento se hizo sin su participación. Nuño insiste en que el secretario Emilio Chuayffet, su antecesor, convocó a una enorme consulta nacional —cerca de 30 mil participantes— en 2014. Suponiendo que lo uno y lo otro sea cierto, lo único válido es la obligación social de los mexicanos en participar. No habrá otra opción para nuestros hijos que lo que la SEP apruebe basada en ese enorme foro.

La SEP insiste en clavar la cabeza en la arena como las avestruces, y el presidente Peña no cesa en su decisión de mantener a su delfín Nuño contra viento y marea. Sea.

El secretario de Educación insiste en que la CNTE está “invitada” a participar en la discusión y rediseño del programa educativo. El señor —se antefirma “maestro”— declara en su itinerario radiofónico y televisivo que “ojalá” que la CNTE cambie de actitud ante la nueva propuesta. Insiste en que los maestros de la disidencia están “invitados” a la mesa de la Secretaría de Educación.

El problema es que el secretario de Educación ni está invitado ni es aceptado a la mesa de los maestros disidentes, y que esto no tiene una solución así de sencilla. Vamos a tener que esperar un buen rato para que llegue la U, como la cuerda con que siempre saltas tú.

Los ciudadanos deben participar en esta marcha de las vocales, pese a sus deficiencias o precisamente por ellas. Los maestros están obligados a participar con algo más que el gemido lastimero de que el nuevo planteamiento se hizo sin su participación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	CORREO ILUSTRADO	2

Fundamental, construir proyecto educativo

Los firmantes, integrantes del Grupo Paz con Democracia, expresamos nuestra solidaridad y apoyo al digno movimiento magisterial agrupado en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que durante más de dos años ha manifestado su enérgico y fundado rechazo a los cambios en los artículos tercero y 73 constitucionales, y las leyes secundarias que, en conjunto, el gobierno denomina erróneamente reforma educativa. Estas modificaciones constituyen, en realidad, una reforma laboral, política y administrativa de carácter punitivo, que busca someter a los maestros que durante décadas han sido el bastión de la memoria histórica de la nación mexicana y defensores de la educación pública, gratuita y laica. Nos pronunciamos por la libertad inmediata de los presos políticos de la CNTE, contra la estigmatización y criminalización del magisterio, el hostigamiento administrativo y mediático, las sanciones laborales, los ceses y toda forma de persecución de profesores. Asimismo, condenamos el más reciente crimen de Estado y lesa humanidad llevado a cabo en Nochixtlán, Oaxaca, donde se disparó a mansalva contra el pueblo pacífico y desarmado que respalda al magisterio, ocasionando 11 muertos y más de un centenar de heridos. Exigimos justicia, castigo a los responsables materiales e intelectuales, en toda la línea de mando. Estamos en favor de un diálogo que no pretenda administrar el conflicto, y, en ese contexto, reconocemos la labor sólida y discreta

de la Comisión Nacional de Mediación. La construcción del proyecto de educación democrática, abierto a la sociedad y a los pueblos, que ha propuesto la CNTE, es fundamental para crear las condiciones óptimas de este proceso de diálogo.

Pablo González Casanova, Ana Esther Ceceña, Alicia Castellanos Guerrero, Miguel Concha, Carlos Fazio, Óscar González, Héctor de la Cueva, Alfredo López Austin, Rodolfo Stavenhagen, Paulina Fernández



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	NACIÓN	15

Intransigencia, peligro de más violencia

- Si los docentes que rechazan la reforma educativa no deponen su posición extrema, el conflicto se mantendrá, y se podría agudizar con expresiones más radicales de ambas partes

El escenario de conflictividad centrado en la CNTE, continúa.

Los plantones, paros, bloqueos y expresiones de violencia que se han visto en algunas entidades y sufrido varios sectores en particular, no tienen visos de que cesarán.

El nuevo modelo educativo sigue sin ser aceptado por la disidencia. Incluso, los líderes radicales podrían utilizarlo como combustible adicional e intensificar el fuego. Con los riesgos que eso implicaría.

Si los docentes que rechazan la reforma educativa no deponen su posición extrema, el conflicto se mantendrá. Se podría agudizar con expresiones más radicales de ambas partes.

En esa perspectiva, cabe considerar posibilidades y potencialidades de cada cual.

El gobierno, exigido por grupos que, desesperados por los inconvenientes y pérdidas que han y están causando las movilizaciones del magisterio disidente, e imposibilitado para desmovilizarlos, puede verse obligado a apelar a la fuerza como *ultima ratio* (última razón).

Esta vía, antípoda de la *prima ratio* (primera razón), que es la política y todos sus instrumentos para la negociación y superación de los conflictos, ya ha sido insinuada por algunos actores políticos. Y no está cancelada. Es un instrumento al alcance permanente de quienes ejercen el poder. Suele llegar a usarse de manera irreflexiva.

Como la CNTE no cede y las exigencias de factores de poder al gobierno de que ponga orden se acrecientan, el uso de ese recurso quizá no esté muy lejano.

La industria automotriz, con su enorme poder, ha entrado en

escena. De manera legítima, exige que se protejan sus intereses, afectados por las acciones de rechazo la reforma educativa.

Productores de otras ramas se le podrían sumar. La presión podría llegar a ser tal, que se podría optar por la peor de las salidas.

Pero la violencia, sobre todo si se la utiliza de manera descarnada, injustificada y sin ningún beneficio para alguien, que la acompañe a manera de una especie de compensación, en este caso, previsiblemente no haría más que extremar posturas.

¿En cuántos frentes podría el gobierno aplicar y/o desplegar su enorme poder de disuasión? ¿Por cuánto tiempo podría hacerlo? ¿Cuáles serían las consecuencias, el resultado de una estrategia insostenible por tiempo indefinido?

Por el arropamiento que ha tenido la CNTE de otros movimientos sociales en los últimos días, no sería aventurada la hipótesis de que la movilización que podría quererse desmontar en un momento dado, se intensificara.

El hecho de que por años se haya evitado la movilización colectiva, generalizada y articulada, ha sido el elemento fundamental que ha permitido la administración de muchos problemas. Es lo que permitiría decir que en México "no pasa nada".

Que la sociedad no se haya unificado en la demanda de satisfacción a sus necesidades en una sola exigencia ha posibilitado el surgimiento y la presencia de problemas por aquí y por allá a lo largo del territorio nacional.

Pero ahora, quienes se oponen a la reforma educativa, especialmente en Oaxaca, Guerrero, Chiapas, Michoacán y la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	NACIÓN	15

Ciudad de México, han podido motivar y sumar simpatías sociales que no pueden subestimarse pese al rechazo en paralelo de que son objeto.

Difícilmente podría suponerse que una posible acción directa de fuerza contra la CNTE, por justificada y/o necesaria que sea, no incitaría la participación de otros grupos; algunos, ávidos por abonar con lo que sea y como sea a un cambio de fondo en sus sufrimientos de larga data.

Cambiar la desmovilización popular por la movilización activa, exigente, desafiante y organizada, sería una muy mala decisión. La política es siempre un camino seguro.

Ésta, es la única, la mejor alternativa para la solución de los graves problemas que envuelven a México. Y quienes la ejercen están inexcusablemente obligados a conocerla, y por supuesto... a recurrir a ella.

SOTTO VOCE... La lista de los 300 mexicanos más influyentes del país, publicada en Líderes Mexicanos, que atinadamente dirige Raúl Ferráez, sigue siendo obligado referente en su género... Al parecer, el proceso de impugnación que presentaron el PRI y sus aliados contra el resultado electoral del 5 de junio en Aguascalientes avanza sólidamente en favor de Lorena Martínez. El panista Martín Orozco podría probar un sinsabor después de estar gozando la miel de su "triumfo"... Por vacaciones, En Petit Comité dejará de publicarse las próximas tres semanas. Reanudará el 19 de Agosto.

ombeluniversal@gmail.com

@mariobeteta



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	NACIONAL	4

CARTAS A REFORMA

Despierten, autoridades

La situación en estos momentos de la República Mexicana es una guerra abierta, en donde el enemigo, la Coordinadora, que no tiene ni aviación ni buques de guerra, sí posee la fuerza necesaria para ir ganando terreno constantemente ante la impotencia de las autoridades.

La población está atrapada entre las dos fuerzas, sin recursos y sin alternativas para defenderse. Cada día advertimos más grupos de personas, de todo género de actividades, fastidiadas y lesionadas ante este nuevo tipo de guerra. Lo único que deseamos es que despierten las autoridades y apliquen la ley sin miramientos, pero siempre dentro de la Constitución y de las normas que nos rigen.

Rogelio Domenge Murúa • Álvaro Obregón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	NACIONAL	8

JAUQUE MATE
SERGIO SARMIENTO
@SergioSarmiento



La estrategia de la CNTE sigue siendo dañar a la población y aparentemente a los gobiernos federal y locales no les importa.

Justicia ciudadana

"La verdadera libertad requiere del estado de derecho y la justicia, y un sistema judicial en que los derechos de unos no se aseguren con la negación de los derechos de otros".

Jonathan Sacks

Este pasado 20 de julio un grupo de indígenas de San Juan Chamula, algunos con el rostro cubierto y armados, atacaron el bloqueo que la CNTE mantiene desde el 27 de junio sobre el kilómetro 47 de la autopista Tuxtla Gutiérrez-San Cristóbal de Las Casas. Los atacantes desalojaron el campamento e hirieron por lo menos a dos miembros de la CNTE. Más tarde, sin embargo, la CNTE mandó refuerzos y volvió a bloquear la autopista. Ni la policía estatal ni la federal intervinieron ni en la liberación de la autopista ni en el nuevo bloqueo.

La CNTE y sus simpatizantes han descalificado a las personas que liberaron temporalmente la autopista al llamarlos "policías vestidos de civil" o "paramilitares". Mientras tanto, la organización ha mantenido sus innumerables bloqueos de carreteras, calles, vías de ferrocarril y accesos de tiendas, y ha continuado con el robo y a veces quema de autobuses y camiones, ante la inacción, impotencia o negligencia de policías municipales, estatales y federales.

La Coordinadora mantiene una

muy hábil política de comunicación, ciertamente mejor que la del gobierno de la República. Cuando sus miembros y simpatizantes bloquean vías de comunicación, vandalizan edificios y oficinas, roban vehículos, toman casetas de peaje, pintarrajean vehículos, impiden el funcionamiento de comercios, rapan o humillan a maestros, funcionarios o policías, presentan sus acciones como una legítima protesta. Si la policía actúa para hacer cumplir la ley, en cambio, se quejan de represión.

La actual estrategia de la CNTE está dirigida a hacer daño a la población. Los líderes han encontrado que es más eficaz hacer 20 bloqueos con grupos pequeños que uno solo con un mayor número de activistas. Los bloqueos no buscan como en el pasado afectar el funcionamiento del gobierno. No están dirigidos a oficinas de gobierno sino a vías de comunicación esenciales para la actividad económica. Las consecuencias son, por lo tanto, cada vez más importantes. El transporte ferroviario y una parte muy importante del carretero está detenido en Oaxaca y partes de Chiapas y Michoacán. Las ventas de automóviles y de otros productos se han desplomado. El turismo está sufriendo una crisis brutal.

Ni al gobierno federal ni a los estatales les importan estas afectaciones. Los funcionarios buscan simplemente evitar problemas. Rehúyen una confrontación con un grupo poderoso y

bien organizado. Quizá lamentan los daños que los activistas están provocando a la actividad económica, pero su prioridad es conservar sus propios empleos y no proteger a los ciudadanos. Olvidan que su responsabilidad es cumplir y hacer cumplir la ley.

La Coparmex ha presentado una queja ante la Comisión Nacional de los Derechos Humanos pidiendo medidas cautelares urgentes para obligar a las autoridades a cumplir con la ley y proteger los derechos de los ciudadanos. Hasta la fecha, sin embargo, tampoco la CNDH ha actuado. No es "políticamente correcto" defender los derechos de ciudadanos comunes y correctos.

El problema es que cuando un Estado abdica de su obligación de proteger a los ciudadanos las reacciones violentas se vuelven inevitables. Acciones como las que vimos el 20 de julio en la autopista Tuxtla-San Cristóbal se harán más comunes. Lo hemos visto en otros países. Cuando el Estado deja de funcionar, los ejércitos privados y la violencia se multiplican.

• POPULISTAS

Donald Trump es acusado de populista, pero Hillary Clinton pide también echar para atrás el Tratado de Libre Comercio de América del Norte. El populismo no es un pecado sólo de Trump. De hecho, Barack Obama se ha descrito a sí mismo como populista.

JUAN
VILLORO

En condiciones muy adversas, los miembros de la CNTE buscan democratizar una organización corrupta y poderosa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	NACIONAL	9

México reprobado

Nuestros conflictos son una forma de la eternidad. El gobierno apuesta a que se resuelvan a través del desgaste y el olvido. Las declaraciones sustituyen a la gestión y las negociaciones llevan a pactos para que todo siga igual. Un país sumido en el marasmo.

A fines de los años cincuenta, el líder comunista Othón Salazar, magnífico orador de la vieja escuela, encabezó una lucha que, junto con la insurgencia ferrocarrilera, puso en jaque al gobierno de Adolfo Ruíz Cortines. Los siguientes mandatarios buscaron ponerse a salvo de esa presión favoreciendo a caciques en el sector educativo. Carlos Jonguitud Barrios y Elba Esther Gordillo, pareja conocida como *El Señor y La Flaca*, dominaron con pulso férreo al SNTE, el sindicato más grande de América Latina, con cerca de un millón y medio de afiliados.

El relevo de Jonguitud por Elba Esther fue hecho en Los Pinos, a iniciativa de Salinas de Gortari. El SNTE ha sido el perfecto sindicato "charro", donde las bases carecen de voz y los dirigentes se enriquecen en nombre de la clase obrera. Una de sus más cuestionables "conquistas" son los comisionados, que "trabajan" como sindicalistas. Esta mafiosa asociación extendió su influencia al Congreso, la Secretaría de Educación y el PRI, donde ha dispuesto de cargos prominentes. Elba Esther dispuso de jet privado y mansiones a cambio de someter a los trabajadores. En las elecciones de 2006, hizo un viraje, apoyando a Felipe Calderón. Su partido, el Panal, obtuvo el 4.54% de los votos para diputados y sólo el 0.96% para su candidato presidencial, Roberto Campa. ¿A qué se debió la divergencia? La consigna del SNTE era favorecer al partido y que el PAN ganara la Presidencia.

Peña Nieto entendió que la antigua aliada había dejado de serle útil y procedió a defenestrarla, sin dismantelar del todo sus redes.

Mucho antes se gestó un movimiento al interior del sindicato. La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación surgió en 1979 por iniciativa de jóvenes maestros, casi todos menores de treinta años, hartos de los abusos de sus líderes. La mayoría venía de estados pobres

(Chiapas, Guerrero, Michoacán y Oaxaca) y muchos pertenecían a escuelas rurales. Para no dispersarse, establecieron dos metas que conservan hasta la fecha: mejoras salariales y democratización del gremio. No rompieron con el sindicato; buscaron cambiarlo desde dentro. Para ello, escogieron un nombre que se presta a equívocos. Sólo los expertos distinguen al SNTE de la CNTE.

La Coordinadora es una organización de base, ajena a los liderazgos. Esto ha evitado decisiones verticales, pero también ha dificultado disponer de interlocutores que expliquen al resto de la sociedad el significado de la lucha.

Su historia ha sido narrada en las 504 páginas de *Cero en conducta*, de Luis Hernández Navarro. Esta extraordinaria crónica da cuenta de una paradoja. Los miembros de la CNTE han vivido hostigados y no han faltado intentos de cooptarlos; obligados a resistir con heroica disciplina, se han aislado de otros sectores. En palabras de Hernández Navarro: "Para sobrevivir políticamente tuvieron que 'enconcharse', gestar un espíritu de grupo [...]. El activismo fue el cemento que los cohesionó, aunque se convirtió en ocasiones en una de las principales trabas para su evolución política".

En condiciones muy adversas, la CNTE busca democratizar una de las organizaciones más poderosas y corruptas del país. Al mismo tiempo, es percibida como una molestia en la capital, territorio de la crispación donde la movilidad ocurre de milagro. Quienes perdieron sus negocios por el plantón en el monumento a la Revolución o no llegaron a un hospital por una marcha, difícilmente entienden que están ante una iniciativa justa, que carga con el dolor de más de 150 militantes muertos, entre ellos los caídos en Nochistlán hace unas semanas.

Los maestros democráticos no se oponen a la evaluación sino a su carácter punitivo, que permitiría hacer despidos selectivos. Habría que pensar si los diputados pasarían la prueba Enlace. Los maestros no fueron incluidos en la "reforma educativa", que es ante todo un ajuste laboral. Tardamente y con muertos auestas, se abren mesas de negociación.

Una lección se desprende de todo esto: lo que no pasa el examen es el país.



Razones
**JORGE FERNÁNDEZ
MENÉNDEZ**

www.excelsior.com.mx/jfernandez
www.mexicocofidenciam.com

Los límites del hartazgo

¿Alguien ha calculado los millones de personas afectadas por estas acciones?

El Nuevo Modelo Educativo tiene prácticamente todo lo que se necesita para darle forma y objetivos a la Reforma Educativa. Si se logra implementar tendremos, finalmente, un modelo pedagógico moderno sobre el cual sustentar la educación de nuestros niños y jóvenes. Ayer, con toda razón, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño le pidió a la Coordinadora que no desechara el modelo educativo antes siquiera de conocerlo. El llamamiento ha caído en el vacío: la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y sus aliados, los que en realidad hace ya meses que se adueñaron del movimiento, desconocieron un modelo que no conocen.

Pero el problema no es éste: en realidad la Coordinadora, a la que se le dedica tanto tiempo y espacio no representa más que al 9% de los maestros. Lo que sucede es que su capacidad desestabilizadora ha resultado tan amplia como el espacio que se le ha dado para que lo ejerza. Y esa impunidad comienza a generar reacciones que terminarán siendo indeseables.

Lo ocurrido el miércoles en Chiapas, cuando un grupo de indígenas de San Juan Chamula se hartó de que durante dos meses estuviera bloqueada la carretera entre San Cristóbal y Tuxtla y desalojó con violencia al grupito que mantenía ese bloqueo, fue presentado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación como una "agresión contra los maestros y padres de familia". En realidad la agresión original es ese bloqueo de dos meses lo que implica que se derrumbe el turismo, que no lleguen a tiempo los alimentos que consume la población, que se estanque

aún más una economía que apenas sobrepasa la supervivencia. La gente en Chiapas, en Oaxaca, en Michoacán y en Guerrero está harta de los bloqueos y de pagar los costos sociales, económicos, educativos que ellos producen. Y los de San Juan Chamula actuaron como actúan las comunidades indígenas cuando se hartan de los atropellos. Nadie se debería asombrar por lo sucedido, en realidad deberíamos preguntarnos por qué no ocurre con mucha mayor frecuencia.

Lo extraño no es que un grupo de indígenas haya decidido recuperar por su propia mano una carretera con tanto lujo de violencia, lo extraño es que eso no ocurra en más ocasiones.

Los datos son contundentes y apabullantes: hay buques de carga varados en Lázaro Cárdenas y en Salina Cruz porque no llegan las mercancías que deben transportar o no pueden entregar las que importaron; en Michoacán hay 135 trenes paralizados porque ahora lo que está de moda es bloquear las vías del ferrocarril; hay 40 mil toneladas de granos que no se han podido entregar; los costos para el transporte terrestre son inconmensurables: se calcula que sólo en Michoacán unos 35 mil tráileres se han quedado varados; hasta la semana pasada en ese estado estaban secuestrados 142 autobuses de pasajeros y cuando sus propietarios pidieron a

los secuestradores que no los quemaran porque eso no lo cubre el seguro, la respuesta fue precisamente quemarlos; se han robado miles de camiones y tráileres y se ha saqueado (y en muchas ocasiones revendido) las mercancías que transportaban. En el centro de Oaxaca 25 hoteles están a punto de quebrar. Están en una situación similar los de Puerto Escondido, Zapolte, Mazunte, Huatulco. Hace ya algunas semanas supimos que dos niños habían muerto en Chiapas porque los bloqueadores no dejaron pasar las ambulancias que los transportaban, hemos sabido de un médico que tenía que atender una urgencia y reclamó pasar y terminó golpeado y con su auto destruido. Y la lista podría seguir indefinidamente porque los agravios lo son.

¿Alguien ha calculado los millones de personas afectadas por estas acciones? ¿Los costos económicos, sociales que la gente está asumiendo a fuerza por estos hechos?, ¿alguien comprende el costo social, la lectura que se genera, lo que implica que todo esto ocurra en un marco de absoluta impunidad?

¿Quién se tendría que asombrar si viendo la pasividad oficial un grupo o muchos deciden tratar de hacer justicia por su propia mano y desalojar a los que bloquean decenas de carreteras y caminos? Por supuesto que esa no es la solución, es el estado el que debe actuar, pero si no hay soluciones de otro tipo eso es lo que más tarde o más temprano ocurrirá. Y las buenas conciencias que se indignan porque se levantó a la fuerza el bloqueo de San Juan Chamula deben recordar que jamás dijeron una palabra en contra de los delictos, agresiones y agravios que han cometido la Coordinadora y sus aliados con toda impunidad. Y a toda acción sobreviene una reacción.

Insisto: lo extraño no es que un grupo de indígenas haya decidido recuperar por su propia mano una carretera con tanto lujo de violencia como los que la bloquearon, lo extraño es que eso no ocurra en muchas más ocasiones.

Hablando de estos temas: ¿qué espera el gremio periodístico en hacer patente su solidaridad con Héctor de Mauleón que continúa recibiendo las amenazas de esa banda que se hace llamar Asamblea de Barrios, con sus extrañas ramificaciones delincuenciales? Y estamos hablando de un escritor y periodista notable. Quizás el silencio se debe a que para algunos la indignación es selectiva.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PRIMERA	8

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PRIMERA	8

YO LECTOR

NO MÁS MARCHAS

Señor director:

Las constantes marchas están poniendo en jaque la movilidad de la Ciudad de México. Si no es la CNTE, es Antorcha Campesina, por ello el jefe de Gobierno ya debe poner un hasta aquí a todo esto, pues se está afectando a toda la ciudadanía por igual.

JESÚS LUNA
CIUDAD DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	PORTADA	PP

El asalto a la razón



Carlos Marín

cmarin@milenio.com

DE PENDEJOS Y POCA MADRE

Pedro Rubén Romero Olivera comenta mi condena a quienes, hastiados de los atropellos y abusos de los mal llamados "maestros" de la CNTE, reaccionan y se enfrentan a esa canalla que, como usted mismo admite, ha causado pérdidas económicas que pueden alcanzar el nivel de las provocadas por un desastre natural.

Pero lo más importante es que han acabado con la paz y tranquilidad que requiere una comunidad para vivir.

La inacción y la cobardía del gobierno federal y de algunos estatales, timoratos y torpes en la aplicación de la ley y la defensa de los derechos legítimos de las mayorías, contribuyen a agravar una situación ya insoportable.

Muchísimos son los delitos cometidos por los vándalos, sin que nadie los detenga.

Y todavía osa usted calificar de "provocadores" y "pendejos con iniciativa" a quienes se atreven a hacerles frente.

*Con las palabras que usted usa: ¡Qué poca madre, señor Marín!
¡Chíngale!*

... Pero (con la pena, Pedro) eso pienso de los encapuchados y empistolados "justicieros".

*Del reproche trataré de recuperarme un par de semanas. **El asalto...** aquí reaparecerá el 8 de agosto.*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	AL FRENTE	2

www.twitter.com/acvilleda

FUSILERÍAS

ALFREDO
C. VILLEDA

Ya les tomaron la medida

Ya les tomaron la medida. Después de que el secretario de Gobernación habló de que el tiempo se había agotado, de que el desastre de Nochixtlán dejó ocho muertos y de que fueron aprehendidos algunos líderes de la CNTE, hubo algunos visos de que los disidentes se replegaban y el gobierno se la creyó. Hasta se dio el lujo de difundir por los medios que ellos conocen, fuera de lo público, que había una solución en puerta.

El primer revés fue que esa distensión en puerta se nubló con la participación de los maestros de la sección 9, de la Ciudad de México, en las movilizaciones y los paros. ¿Que son pocos los integrantes de la CNTE en la capital? No importa, porque sus protestas impactan como lo hace cualquier puñado de inconformes que toma la deci-

sión de cerrar una calle o una avenida.

La eventual modificación del modelo educativo cedida por Gobernación en una respuesta oficial a la CNTE no fue suficiente para la disidencia, menos aún cuando la estrategia era inmiscuir al sindicato que dirige Juan Díaz de la Torre y colgarse de los cambios como si fuera un logro de él, pese a que cualquier reforma a la reforma, benéfica o regresiva, será responsabilidad de la lucha de los inconformes.

Las mesas de negociación no avanzan, a juzgar por las reacciones de los negociadores. La parte oficial dice que son un éxito, la CNTE solo ve fracaso, mantiene el veto al secretario de Educación y ya perfila un modelo propio, ajeno a toda concertación. Si alguien pensó que la instalación de las mesas y la promesa de integrar todas las

voces en los cambios frenarían las protestas, se equivocó.

Apenas ayer, mientras los profesores disidentes dialogaban en Bucareli, la enésima marcha volvió a trastornar las calles de la capital. ¿Acaso es mucho aspirar a que mientras se negocia, el gobierno le saque a los maestros el compromiso de suspender sus manifestaciones? Parece que sí es una aspiración ingenua, pero si no se le plantea a la CNTE, ella nunca lo hará motu proprio. Lo suyo, lo suyo, es la protesta.

Y lo del gobierno parece ser más la grilla interna. Ya se están repartiendo el PRI los presidenciables, Luis Videgaray llevando la mano en la presidencia del CEN, y Miguel Osorio ocupado en borrar del mapa a Aurelio Nuño.

En tanto, la CNTE ya les tomó la medida. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	LA DOS	2

Rozones

Eduardo Sánchez apuesta al diálogo

> **M**antiene el Gobierno federal su confianza en que el diálogo es la única clave para destrabar el conflicto con la CNTE. El vocero del Gobierno federal, **Eduardo Sánchez**, indicó ayer que en el tema "seguiremos apostando a la vía del diálogo, al acercamiento de las posiciones, desde los límites que nos señala la ley y la Constitución. La siguiente vía sería la vía del diálogo, después la vía del diálogo y después, la vía del diálogo".

Y la CNTE a todo dice 'No'

> **N**egados a todo lo que se les plantea, los integrantes de la CNTE adelantaron que no asistirán a los foros en los que se busca mejorar el nuevo modelo educativo que presentó el secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, y que busca, entre otras cosas, que los alumnos hablen bien inglés en el nivel medio superior. Los centistas dicen que no van porque el foro se realizará en periodo vacacional. Así.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	MÉXICO	6



fcardenas@pulsopolitico.com.mx

Siguen los diálogos en la Secretaría de Gobernación, sin lograrse acuerdos concretos y sin que la disidencia magisterial levante bloqueos o cesen marchas y plantones que, además de hartazgo ciudadano, originan millonarias pérdidas a comercios e industrias y, en el caso de Oaxaca, esté en riesgo la realización de La Guelaguetza, uno de los eventos anuales al que acude turismo nacional e internacional.

En las tres mesas de diálogo que ayer terminaron en esa dependencia con la del tema social, los representantes y dirigentes seccionales de la CNTE mantuvieron una actitud de rechazo y cerrazón a nada que no sea la derogación de la Reforma Educativa y ahora al nuevo Modelo Educativo presentado por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Meyer, que será sometido a consulta en foros semanales.

DE ESTO Y DE AQUELLO...

Por más presencia, refuerzo y regreso de elementos de la Policía Federal a estados como los de Tamaulipas, Michoacán, Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Veracruz y México y operativos de seguridad y vigilancia de efectivos del Ejército y la Marina en ellos, la violencia sigue desatada a lo largo y ancho de la República, sin que el Gobierno federal, ni mucho menos, los estatales, encuentren de qué manera hacerle frente. Desde diversas entidades se reporta a diario un alto número de hechos de sangre por asaltos, ejecuciones, secuestros y enfrentamientos, que se han recrudecido alarmantemente aun en algunas que eran consideradas más o menos tranquilas, como Guanajuato o Querétaro, que dejaron de serlo por una violencia al alza.

Guerrero y Tamaulipas son ejemplo de que aun con los reforzados despliegues policíacos, militares y marinos, los grupos delincuenciales han multiplicado acciones que aterran a las poblaciones, y en esta temporada vacacional a quienes se atreven a circular por carreteras o bien alojarse en hoteles que son blanco de froteos como los ocurridos en Acapulco.

Pedro Tamayo, reportero de un diario local de Tierra Blanca y corresponsal de varios más, fue ejecutado en ese municipio de Veracruz: es el decimoctavo en lo que va del sexenio del gobernador priista Javier Duarte, a cuatro meses de que éste deje el cargo.

Dos hombres armados lo acorralaron anteanoche al llegar a su domicilio, a pesar de que tras recibir amenazas de muerte cuando informaba del caso en el que policías municipales secuestraron y asesinaron a cinco jóvenes, tuvo que irse a refugiar a Oaxaca, de donde regresó y supuestamente contaba con protección de la Fiscalía General de Veracruz.

Para colmo del mandatario veracruzano, en el municipio Manlio Fabio Altamirano, próximo a una carretera federal, fueron encontrados los cuerpos de seis personas, cuatro hombres y dos mujeres, atados de pies y manos, con huellas de haber sido torturados.

Twitter: @MXPulsoPolitico

Desde el Congreso de la Unión

PREVIDENTES PEÑA Y OBAMA, JUNTOS

El presidente Peña Nieto mantiene su determinación de colocar a México en el primer círculo internacional. Anoche llegó a Washington, invitado por el presidente Obama, para iniciar una visita oficial que dejará mucho a México, ya que firmará acuerdos binacionales sobre competitividad, educación, investigación e innovación.

Los secretarios de Relaciones Exteriores, Claudia Ruiz; de Hacienda, Luis Videgaray, y de Economía, Idelfonso Guajardo, además de la procuradora general de la República, Arely Gómez, van con él. Esa comitiva nos habla de la importancia que tiene este encuentro.

En la Casa Blanca sostendrá un encuentro privado con el presidente norteamericano y después darán un mensaje conjunto, por cierto, el primero que ofrece un presidente mexicano; antes de finalizar sus actividades, el presidente Peña sostendrá un encuentro con jóvenes, los llamados *dreamers* que radican en la unión americana, con quienes sostendrá un diálogo interactivo y de quienes aprenderá mucho, porque ellos tienen una visión totalmente diferente de las oportunidades.

Un aspecto que debemos considerar es que esta visita oficial responde a una invitación que le hizo el propio presidente Barack Obama en la Cumbre de Líderes de América del Norte que se realizó en Canadá.

Por cierto, llama la atención la prudencia y diplomacia con la que la canciller Claudia Ruiz Massieu se refirió a las

elecciones que se llevarán a cabo en Estados Unidos en noviembre próximo, ya que en lugar de externar alguna opinión sobre el candidato Republicano, Donald Trump, afirmó que México respeta ese proceso.

Por ello una vez que concluyan las convenciones tanto del Partido Republicano como del Partido Demócrata, buscarán un acercamiento institucional con los candidatos a la presidencia de ese país.

LOS INDUSTRIALES EXIGEN SOLUCIÓN

Manuel Herrera, presidente de la Confederación de Cámaras Industriales, habló a nombre de los hombres que invierten y generan empleos en México y exigió al gobierno detener los bloqueos de la CNTE porque las pérdidas son incuantificables, muchas empresas ya cerraron y miles de jefes de familia perdieron su empleo.

Se dice fácil, pero hay que ver la situación en la que están esas familias y por eso se explica que los mismos chamulas y tzotziles que venden sus artesanías en el mercado de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, tomaran la determinación de desmontar un plantón que impide el tránsito hacia Tuxtla Gutiérrez, justo por donde los turistas llegan a esa importante y bella región chiapaneca.

Dicen los industriales que los estados de Oaxaca, Chiapas, Michoacán, Guerrero, Estado de México, Jalisco y Ciudad de México son los más afectados en el sector restaurantero, turismo, transporte, de la construcción, salud, agroalimentario, lácteos y cárnicos.

LA CNDH PRESENTA AVANCES SOBRE NOCHIXTLÁN

En el Senado de la República, el presidente de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, Luis Raúl González, se reunió con la Comisión de Seguimiento a los Hechos Ocurredos en Nochixtlán, Oaxaca, el pasado 19 de junio de 2016,

y que preside la panista Mariana Gómez del Campo, en la que participan el senador Ismael Hernández del PRI y Fidel Demédecis del PRD, entre otros.

Un buen y profesional informe del titular de la CNDH, porque demostró imparcialidad y la decisión de seguir todas las hipótesis posibles que permitan conocer, con certeza, lo que sucedió en ese lugar de Oaxaca, donde ocho personas perdieron la vida.

La Secretaría de Gobernación, PGR, Policía Federal, la Comisión de Atención a Víctimas, el gobernador de Oaxaca, el fiscal general de ese estado, la policía estatal, el presidente municipal de Nochixtlán y la misma CNDH tendrán que entregar un informe, el cual será analizado e integrado en el informe que se presentará por parte de esa comisión.

JORGE KAHWAGI, RECONOCIMIENTO

Un fuerte abrazo a don Jorge Kahwagi, ya que recibió el reconocimiento de ejecutivos de empresas nacionales e internacionales que integran la Asociación Mexicana en Dirección de Recursos Humanos por los 20 años de *La Crónica de Hoy*, periódico que, como él dijo, resalta lo bueno que tiene México.

Un gran esfuerzo periodístico, así como imparcialidad, profesionalismo y respeto a la libertad de expresión han permitido hacer de *La Crónica de Hoy* una referencia obligada en materia de información y periodismo.



Jesús Héctor Muñoz Escobar

Tw: @jhectormunoz
Instagram: @jhectormunoz
Fb: jesus hector muñoz escobar
www.hectormunoz.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/07/16	OPINIÓN	CUATRO