

28 DE JULIO, 2016



PRIMERAS PLANAS



Harta CNTE a IP



AmCham: inicia éxodo de firmas de EU



Hillary, la más calificada para relevarme: Obama



Empresarios: ya basta de bloqueos



Banqueros acusan a la CNTE de extorsión



Capturan al líder de la Asamblea de Barrios



Exige la IP al Gobierno frenar actos de la CNTE



Dicen banqueros a la CNTE: "ya basta"



Ingresos tributarios rebasan expectativas



EPN: ningún despido a maestros aunque reprueben tres veces



Líder verde trianguló ventas millonarias



Reforma educativa, generosa y noble: Peña



¡Violado!



Suplica, se hinca y rescatan a su hija



El Parlamen decide la secesión sin negociación y fuera de la ley

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Ajusta Cué estructura del IEEPO

Oaxaca.- (...) En la **Universidad Pedagógica Nacional**, ocupó el cargo de Contralor Interno y Secretario Administrativo, así como diversas responsabilidades en el Gobierno de Guerrero. (Milenio.com)

Instalan botón de pánico en la UNAM (El Universal, p. 8)

Inseguridad aumentó 8.5% en CU durante 2015 (El Universal, p. 8)

“No quiero ir a la universidad” (El Universal, p. 8)

Se destraba conflicto en la UAM: entregan la unidad Xochimilco (La Jornada, p. 35)

Actualiza IPN 78 bibliotecas con el Sistema Aleph 500 (La Crónica, p. 23)

En el olvido, cablebús y universidad en MC (El Universal, p. 2-Metrópolis)

SEP

Nuño recomienda conquistar sueños con los estudios (Excelsior, p. 15)

Educación el arma para cambiar a México: Nuño (Diario Imagen, p. 12)

SECTOR EDUCATIVO

La reforma educativa es “generosa y noble”: Peña (La Jornada, p. PP y 3)

La autonomía curricular requiere formar maestros (La Jornada, p. 4)

PRD ve doble cara de Iglesia sobre la Reforma Educativa (La Razón, p. 4)

Destaca AN contenidos de Reforma (Reforma, p. 6)

EPN: ningún despido a maestros aunque reprobemos tres veces (La Razón, p. PP y 3)

PRD en San Lázaro “Nuevo Modelo Educativo, pero sin recortes” (La Prensa, p. 9)

Rescatan a maestra secuestrada (24 Horas, p. 5)

Plantean homologar perfil para bachillerato (24 Horas, p. 8)

Ajuste de titulares en cuatro áreas estratégicas del IEEPO (El Sol de México, p. 4)

“Le echaron a perder su mentalidad de niña” (Milenio, p. 16 y 17-Ciudad y estados)

A través de los números (El Economista, p. 86)

Lectura en su lengua (Reforma, p. 8)

La apuesta es la educación online (Excelsior, p. 14-Dinero)

Edomex apoya a alumnos destacados (La Crónica, p. 15)

Va Sinaloa contra la violencia escolar (Reforma, p. 8)

SNTE /CNTE

Garantizar derechos del magisterio: SNTE (Capital México, p. 6)

La CNTE da flojera, dice Díaz (Reforma, p. 8)

No hubo mesa política en Gobernación (La Jornada, p. 3)

Volverán a casa cuando se solucione el conflicto, advierten mentores (La Jornada, p. 4)

Tiene la CNTE voluntad para lograr acuerdos, dicen líderes (La Jornada, p. 4)
Reclama IP a Gobierno frenar violaciones a ley (Reforma, p. 6)
Empresarios: ya basta de bloqueos (Excelsior, p. PP)
IP lanza un “ya basta” a la CNTE (Excelsior, p. 14)
Hay ruta para “tirar” Reforma Educativa (Capital México, p. 8)
Piden construir modelo educativo desde cero (Excelsior, p. 16)
Presume la Sección 22 concesiones de la Segob (Reforma, p. 6)
Exigen liberar a todos los miembros de la CNTE (Capital México, p. 7)
Osorio: no se negocia ninguna liberación (Excelsior, p. 16)
Nuñez ha ganado tres amparos: abogado (La Crónica, p. 6)
Desafían maestros con bloqueos quitapón (Reforma, p. PP)
Obstruyen en Tuxtla (Reforma, p. 6)
Protestan poco en NL (Reforma, p. 6)
Dan tregua a boicot contra red ferroviaria (Excelsior, p. 16)
Una radiografía del magisterio mexicano (El Financiero, p. 53)
Acusa Alcalde ‘golpeteo’ con conflicto magisterial (Reforma, p. 7)
Retienen 109 vehículos (Reforma, p. 7)
Reitera Morena apoyo a la CNTE (La Jornada, p. 5)
“El camino que merece Chiapas y México es la paz”: PAN (La Crónica, p. 4)
Rescata la policía a hija de la mujer que se hincó ante Osorio (La Jornada, p. 11)

MILENIO.COM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	ESTADOS	WWW.MILENIO.COM

Ajusta Cué estructura del IEEPO

El titular del instituto, Germán Cervantes, dio a conocer los cambios y agradeció y reconoció el desempeño y los ahora ex funcionarios. Exhortó a los nuevos servidores públicos a trabajar con ...

Oaxaca. • Luego del cambio de director general, en el Instituto Estatal de Educación Pública (IEEPO), el gobernador Gabino Cué, determinó realizar ajustes a la nueva estructura para fortalecer su operatividad.

Los cambios fueron dados a conocer por el recién designado director del IEEPO Germán Cervantes.

Que dio a conocer que Javier Jiménez Herrera, quien se desempeñaba como subsecretario de Gobierno, será nuevo Subdirector General Ejecutivo, en sustitución de Pablo Martínez Morán.

Asimismo se nombró al Ingeniero Abel Zapata Dittrich como nuevo subdirector General de Servicios Educativos, cargo ocupado por Patricia Elidé Vela Muñoz; y a Salvador Heredia Reyes como Oficial Mayor en sustitución de Araceli Zárate Ortiz.

El titular del IEEPO, nombró a José Luis Sosa Gil como secretario Particular, de la Dirección General, en sustitución de Marcelo Castillo Coronado.

Dijo que el relevo en estas áreas estratégicas del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca será para fortalecer el desarrollo académico en los 13 mil 484 planteles de educación básica del estado, en el marco del proceso de implementación del Nuevo Modelo Educativo y Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016, cuyo objetivo es impulsar el desarrollo de los saberes, los nuevos enfoques pedagógicos y el mejoramiento continuo de los planes y programas de estudio, adaptándolos a los entornos culturales, étnicos e interculturales de las regiones de Oaxaca.

Durante la presentación de los nuevos funcionarios del IEEPO, Germán Cervantes, Director General del organismo, agradeció y reconoció el desempeño y los notables resultados logrados por Araceli Zárate Ortiz, Patricia Elidé Vela Muñoz, Pablo Martínez Morán y Marcelo Castillo Coronado, quienes fueron propulsores de la nueva etapa educativa iniciada en Oaxaca a partir de la promulgación del Decreto del 20 de julio de 2015, mediante el cual el Estado mexicano recuperó la rectoría educativa en la entidad.

Cervantes Ayala, exhortó a los nuevos funcionarios del IEEPO a trabajar con lealtad, eficiencia, dedicación y humanismo para hacer de la educación una palanca poderosa para la transformación y desarrollo del estado de Oaxaca.

Precisó que las autoridades educativas, las y los maestros, los padres de familia y las autoridades municipales "tenemos la tarea común de hacer efectivo el derecho a la educación de la niñez y juventud de Oaxaca, otorgándole servicios educativos con calidad creciente y entornos escolares dignos".

El nuevo Oficial Mayor del IEEPO, Salvador Heredia Reyes, es Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Autónoma de Coahuila. Cuenta con un postgrado en Maestría en Organización y Métodos por la Universidad Tecnológica de México.

Entre los cargos que ocupó en la Secretaría de Educación Pública se encuentran el de Director General Adjunto de la Dirección General de Personal, Secretario General del Consejo Nacional Técnico de la Educación y Delegado de la SEP en el estado de Guerrero.

En la Universidad Pedagógica Nacional, ocupó el cargo de Contralor Interno y Secretario Administrativo, así como diversas responsabilidades en el Gobierno de Guerrero. Del primero de noviembre de 2015 a la fecha, fue el Jefe de la Unidad de Recursos Humanos del IEEPO.

En tanto, el nuevo Subdirector General de Servicios Educativos, Abel Zapata Dittrich, es Ingeniero Industrial Químico. Cuenta con la Maestría en Ciencias en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional; cursó el diplomado en Alta Dirección y está certificado en Administración Estratégica de Organizaciones Públicas.

Fue director de los Institutos Tecnológicos de Mérida y Chetumal, director general de Administración en la Secretaría de Educación de Tabasco; en esa misma entidad fungió como director administrativo en la Dirección General de Colegios de Bachilleres, y fue director nacional de Institutos Tecnológicos Descentralizados.

Además fue Coordinador Sectorial de Promoción de la Calidad y Evaluación en la Secretaría de Educación Pública.

Del 16 de enero de 2013 al 15 de febrero de 2016, ocupó el cargo de Subsecretario de Educación Básica de Campeche; y del 1 de marzo de 2016 a la fecha fungió como Director de Planeación y Control Interno en la Dirección General de la Gestión Educativa de la SEP.

En tanto el nuevo Subdirector General Ejecutivo del IEEPO, Javier Jiménez Herrera, tiene la licenciatura en Derecho y Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (UABJO), con maestría en Gobierno y Administración.

Ha sido diputado local y presidente de la Gran Comisión del Congreso del Estado, así como asesor, director y subsecretario en la Secretaría General de Gobierno.

Hasta hace unos días, ocupó el cargo de Subsecretario de Gobierno y Desarrollo Político de la Segego.

Y José Luis Sosa Gil ha ocupado diversos cargos en la administración pública estatal y ahora será el titular de la Secretaría Particular del Instituto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIÓN	8

Instalan botones de pánico en UNAM para prevenir delitos

● Colocan 60 dispositivos en baños de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; refuerzan medidas de seguridad ante denuncias de agresiones a mujeres

Por los delitos cometidos en los baños de mujeres de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) de la UNAM, la institución instaló durante el periodo vacacional 60 botones de pánico en los sanitarios que se encuentran distribuidos en cinco edificios.

La población femenil en la UNAM es de alrededor de 65%, por ello se han tomado medidas para su seguridad durante el ciclo escolar, que iniciará formalmente el próximo 8 de agosto.

Ayer, en la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, se les informó de la existencia de estos botones de pánico por si se presentan emergencias por inseguridad o salud.

En el mensaje de bienvenida, Khemvirg Puente Martínez, coordinador del Centro de Estudios Políticos, informó sobre la función de estos dispositivos a los académicos, trabajadores y los estudiantes concentrados en el auditorio y en las dos explanadas.

Al concluir la sesión informativa sobre las actividades académicas y administrativas de la institución, el secretario administrativo de la facultad, Alejandro Santiago, habló sobre la instalación de este nuevo recurso, mientras autoridades y un grupo de estudiantes-monitores, guiaron por las instalaciones a los alumnos que se incorporan por primera vez a la institución.

Durante el recorrido enfatizaron el uso correcto de los botones de pánico y les pidieron no utilizarlos para causar alarma: "Si los llegaran a asaltar, tienen que venir a la unidad jurídica para presentar su denuncia administrativa", explicó uno de los monitores a un grupo de 20 jóvenes.

Cada baño, en los edificios A, B, C y D, tiene un botón rojo que puede ser activado cuando la víctima está en el retrete. Al

apretar el botón suena una sirena y se enciende la luz roja de una torreta instalada en la entrada de los baños. En ese momento, el personal de vigilancia UNAM acude al baño, desactiva el control y entra a los sanitarios para preguntar qué pasó.

Durante el recorrido **EL UNIVERSAL** estuvo presente cuando la alarma fue activada por accidente en el edificio A y el tiempo de reacción fue de alrededor de 30 segundos. Sin embargo, aún hay confusión sobre el uso de los botones de pánico, no hay información visible en las áreas comunes que describan su funcionamiento ni el objetivo y el personal de vigilancia asegura que no ha recibido capacitación.

"No sabemos bien cómo funcionan ni nos han dicho cuál es el protocolo para actuar en caso de urgencia. Ni los alumnos saben, hicimos algunos letreros para pegarlos junto al botón porque sonaba cada 10 minutos o media hora, pero ni nos han pagado el tiempo extra desde marzo, así cómo le vamos a echar ganas", relató uno de los trabajadores de vigilancia.

"Hay delincuentes que ni son de aquí, y hay enfermos que entran, les toman fotos desde abajo [de las puertas de los baños a las estudiantes], intentan tocarlas o robarlas, pero no somos autoridad, no podemos detenerlos, está prohibido y ni tenemos armas; por nuestra propia seguridad les pedimos que se identifiquen y si no son de la Facultad les pedimos que se retiren, es todo.

"La mayoría son de otras facultades; una vez agarramos a uno de Psicología que le tomó fotos a una alumna, pero ni les hacen nada", acusó un vigilante.

Encapsulan baños. Otra de las novedades para este regreso a clases es que en los baños de mujeres taparon las puertas de los sanitarios del piso al techo, para evitar que alguien meta la mano o el celular.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIÓN	8

Los entrevistados aseguraron que en los robos que ocurren robos en la FCPyS participan trabajadores de la UNAM, auxiliares de intendencia o los propios vigilantes:

“Se roban muchas cosas, muchas veces son vigilantes o los de limpieza que se llevan laptops o celulares que los alumnos dejan en las bancas cuando van al baño o en un descuido”.

En la Secretaría Administrativa tienen conocimiento de estos hechos, pero advierten que no hay presupuesto para contratar más vigilantes o instalar videocámaras. Personal de esa área afirmó que recientemente cambiaron las plumas de estacionamiento de profesores. Éstas son automáticas; sin embargo, el estacionamiento de los alumnos no ha sido modificado. Esta medida fue necesaria porque se dieron cuenta que algunos asaltantes entraban en auto y se estacionaban en dichos lugares para ir a asaltar a pie en otras zonas. Las autoridades reconocen que también hace falta iluminación y que persiste el ambulante, a pesar de que está prohibido.

Durante el recorrido se constató que en la Facultad de Medicina los botones fueron instalados desde hace dos años, pero los quitaron porque no funcionaban.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIÓN	8

Inseguridad aumentó 8.5% en CU durante 2015

La cantidad de delitos cometidos en Ciudad Universitaria aumentó 8.5% en el último año, de acuerdo con las denuncias que fueron presentadas por las víctimas ante el agente del Ministerio Público de la Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México.

Mientras que en 2013 se iniciaron 378 averiguaciones previas y carpetas de investigación, en 2014 la cantidad fue prácticamente igual al acumular 377; sin embargo, en 2015 la cifra tuvo un repunte al registrar 412 denuncias, según las estadísticas oficiales entregadas por la PGJ a EL UNIVERSAL, vía la ley de transparencia.

Del total de delitos denunciados, siete son casos de abuso sexual. El robo es el delito más común en las instalaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En números redondos tres de cada cuatro denuncias han sido por este motivo.

Aunque la mayoría de los delitos no se denuncian por desconfianza en la autoridad, por la pérdida de tiempo o porque los servidores públicos desmotivan a hacerlo, durante 2013 se iniciaron 329 averiguaciones previas o carpetas de investigación en la agencia del MP Especializada en Atención a la Comunidad Universitaria, en 2014 fueron 303 y en 2015 fueron 329, es decir, que en los últimos tres años fueron denunciados 961 robos en las escuelas y facultades.

En estos tres años fueron hurtados 284 vehículos con y sin violencia en CU, se denunciaron 85 asaltos a transeúnte en vía pública con y sin violencia, y fueron robados 33 celulares.

Las cifras refieren que en ese periodo se cometieron 27 asaltos a negocio, cinco atracos a cuentahabiente saliendo del cajero y sucursal bancaria y siete abusos sexuales.

Sólo en 2015, de acuerdo con el desglose de la información de la PGJ, los robos más frecuentes en CU fueron de vehículo con y sin violencia, con 86 casos; a transeúnte (21), a negocio (14), de celular (12), a cuentahabiente saliendo de cajero automático y sucursal bancaria (2), y en transporte público a bordo de microbús, taxi, Metro u otro (3).

La PGJ señala que una gran cantidad de denuncias se inician por "otros robos", sin especificar el tipo. En esta clasificación fueron hay 161 averiguaciones en 2013, en 2014 (159) y en 2015 (191). Destaca que el daño en propiedad ajena, la falsificación y uso de documentos falsos, lesiones culposas y el abuso sexual son los ilícitos que aumentaron. En estos tres años fueron denunciados siete casos de abuso sexual, cuatro de lesiones dolosas, 29 por fraude y 59 por daños.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIÓN	8

“No quiero ir a la universidad”

● Joven narra cómo la golpearon mientras estaba en un baño de la Universidad

Angélica es egresada de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Era oyente en un curso de fotografía cuando fue atacada por un desconocido en el baño de mujeres. La golpeó en la cabeza con la paleta de una banca y resultó herida. Aunque se recuperó, ha ido a terapia psicológica porque aún siente miedo cuando tiene que entrar a un baño público.

Acepta contar su testimonio bajo el nombre supuesto de Angie. Ese 17 de febrero ella iba a clases de cuatro a ocho de la noche. Al salir “quise pasar al sanitario y entré al que está en el edificio A. Eran las siete y media: la clase terminó un poco antes. Estaba frente a los espejos. Volteé hacia la izquierda donde está el descanso de las escalera. Fue cuando lo vi... él me volteó a ver... justo estaba cerrando mi mochila cuando traía la paleta de una banca y me pegó en la cabeza, del lado izquierdo.

“Me aturdí, pero sólo unos segundos, y grité: ‘¡No, no!’ Me asusté muchísimo, nunca dejé de gritar. No tenía escapatoria ni a dónde correr. Salí hacia la explanada, con una mano agarré mi mochila y bajé gritando: ‘¡Auxilio, auxilio!’... Él subió las escaleras y se acercaron otros compañeros. Uno de ellos me revisó y dijo que estaba sangrando. La sangre estaba llegando al cuello. Después llegaron unos señores de seguridad y preguntaron: ¿Qué te pasó?, y dijeron: ‘No fue nada grave’. Lo minimizaron.

“Luego preguntaron: ‘¿Hace cuánto pasó?’; me dijeron ‘Uyyy no... ya dejaste pasar mucho tiempo. Se me hizo absurdo que hayan actuado así. También le pasó a otra chica en el mismo baño: al parecer fue el mismo sujeto, pero el tipo le jaló su mochila y ella corrió tras él. Lo enfrentó, le tomó una foto y la subió a Facebook, a una página que se llama ‘No me quiero morir en polakas’, por eso sabemos quién es”. Supuestamente el responsable es un estudiante de la Facultad de Ingeniería”.

Para su atención llamaron a una ambulancia. En el Hospital de Xoco el especialista diagnosticó una pequeña fisura. La médico legista determinó que por los daños era una herida que sana en menos de 15 días. En el Ministerio Público (MP) dijeron que no ameritaba una denuncia, que quedaba en sanción administrativa y que fuera al juzgado cívico.

“El primer día estuve dos horas en el MP, en Coyoacán una hora, en Xoco tres, cuando volví al MP fue otra hora y decidí no ir al juzgado porque como no sabía qué intenciones tenía ese sujeto, yo me estaba exponiendo y no me sentí respaldada por las autoridades. La sanción para él era una multa y con una multa no repara el daño emocional ni psicológico”.

El supuesto responsable fue presentado ante el Ministerio Público y argumentó que se le difamaba, no lo detuvieron porque decían que aunque lo reconocía y la otra chica también, no era suficiente. Fui con el abogado de la UNAM y declaré los hechos. Un mes después me llamó porque tenía que presentarme en el Tribunal Universitario y me dijo que tenía que ratificar mi denuncia. Ahí me enteré que hubo una tercera chica agredida.

“Fui a la audiencia. Estaba él en una sala para juicios y yo en otra, cuando iba a ser mi turno me dijo el abogado que lo representaba me dijo: ‘Ya puede pasar’. Ya habían pasado las otras dos chicas. Dijeron que era un derecho de él que pudiera verme y hacerme preguntas. Hasta ahorita no sé si siga estudiando o ya lo expulsaron. “No quiero ir a la Universidad, la verdad, me parece un sitio inseguro”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIÓN	8

En el olvido, cablebús y universidad en MC

El plantel entregado a la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y el teleférico son proyectos olvidados en la delegación Magdalena Contreras. El delegado Fernando Mercado aseguró que las autoridades federales y locales no tienen interés en darle seguimiento a esos temas generados en administraciones pasadas.

Señaló que el plantel está listo y ya fue entregado a la universidad, pero desconoce por qué sigue en el abandono. "Ese predio se desincorporó de los bienes de la delegación, hoy es propiedad de la UACM, aunque quisiéramos hacer algo ahí no podemos, lo que sí me preocupa es que esa universidad no ha abierto, ya hace más de un año que se inauguró y no ha abierto, está cerrada y creo que la obra se está deteriorando", comentó Mercado.

Sobre el cablebús dijo que es un proyecto que la administración anterior diseñó junto con el gobierno federal, para poderlo aplicar con un gran recurso económico.

"Hoy, lo que hemos dicho mil veces es que ni el proyecto es nuestro, ni lo tenemos aquí en la administración, lo tiene la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, nadie nos ha buscado con el interés de darle continuidad. ¿Qué sí sabemos? ¿Qué es clarísimo?, cuesta cada una de las líneas del teleférico lo mismo que cuesta una ampliación de una estación del Metro, entonces, es bastante caro", indicó.

Dijo que es un proyecto que requiere demasiada inversión y ve difícil que se pueda concretar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Se destraba conflicto en la UAM: entregan la unidad Xochimilco

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ Y CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Ayer fue un día clave en la resolución del conflicto que se inició en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) a principios del mes. Los estudiantes de la unidad Xochimilco decidieron entregar las instalaciones por la tarde, luego de que el martes sostuvieron una mesa de diálogo con la rectora Patricia Alfaro.

En tanto, Octavio Nateras, rector de la unidad Iztapalapa, llevó a cabo las primeras negociaciones con los alumnos que desde hace semanas tienen *tomada* la rectoría local.

El calendario escolar de la universidad fue modificado por el Colegio Académico para que en las unidades Xochimilco –en paro desde el 6 de julio– y Azcapotzalco –del 7 al 25 del mismo mes– no se pierda el trimestre.

En una sesión que se llevó a cabo en la unidad Cuajimalpa, el presidente del Colegio Académico y rector general de la UAM, Salvador Vega y León, prácticamente dio por concluido el conflicto que mantuvo sin clases por casi tres semanas a más de la mitad de la matrícula.

Hizo un balance de las negociaciones con los representantes de la Asamblea General de la UAM, instancia que reúne a estudiantes de las cinco unidades que impulsaron el paro de labores en demanda de becas y transparencia en la gestión de los recursos de la universidad, entre otros aspectos. Vega y León dijo que se han tomado las medidas necesarias para restablecer las actividades académicas y administrativas.

Adecuaciones

En esa misma reunión del Colegio Académico se hicieron las siguientes adecuaciones al calendario escolar: todos los estudiantes de la UAM tendrán vacaciones del 29 de julio al 29 de agosto, y a partir de esta última fecha los de las unidades Xochimilco y Azcapotzalco reanudarán las labores del trimestre en curso, al que llaman 2016-Primavera.

Las clases concluirán el 9 de septiembre. Los estudiantes de las otras tres unidades –Lerma, Cuajimalpa e Iztapalapa– terminan clases este viernes.

Asimismo, los días de inscripción y reinscripción para todos los alumnos serán el 13 y el 14 de septiembre. Las clases del próximo trimestre, el 2016-Otoño, comenzarán el 26 de septiembre y concluirán el 8 de diciembre. El trimestre 2017-Invierno arrancará el 16 de enero.

En la unidad Xochimilco los alumnos se comprometieron a entregar las instalaciones la tarde de ayer, por lo que las clases se reanudarán este jueves, de acuerdo con un comunicado de la rectora Alfaro.

Así, las únicas que quedan por ser entregadas son las del edificio donde despacha el rector de la unidad Iztapalapa, Nateras, quien encabezó ayer una comisión del Consejo Académico, que entabló una mesa de diálogo con los jóvenes que mantienen *tomada* la rectoría. El encuentro tuvo retrasos, pues los representantes institucionales insistían en que no firmarían ningún acuerdo si antes no se entregaban las instalaciones.

Un miembro de la asamblea aseguró en entrevista que aunque fuera después de medianoche terminarían de revisar su pliego petitorio y que no liberarán la rectoría hasta que se resolvieran sus demandas. Al cierre de esta edición, el diálogo estaba trabado, y apenas habían discutido el primer punto, relacionado con la ampliación del presupuesto de la institución.

Otras peticiones son que Nateras se pronuncie en contra de la reforma educativa y se hagan públicos los ejercicios presupuestales de su gestión y de las siguientes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	ACADEMIA	23

CONSULTA

Actualiza IPN 78 bibliotecas con el sistema *Aleph 500*

[REDACCIÓN]

■ Con la finalidad de fomentar una relación estrecha con usuarios de los servicios bibliotecarios, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) actualizó la Red Institucional de Bibliotecas (RIB) mediante la instalación del sistema *Aleph 500*, para la consulta y manejo de información, tanto documental como digitalizada.

La función de este Sistema Automatizado de Gestión Bibliotecaria (Sageb) es modernizar, clasificar y catalogar todo el acervo bibliohemerográfico de las escuelas para hacer más extenso el catálogo en línea de las 78 bibliotecas. Esto para garantizar el crecimiento de la demanda del acervo científico y tecnológico en los próximos años.

Jacqueline Delgadillo Velásquez, jefa del departamento de operación de bibliotecas y desarrollo normativo, aseguró que el sistema *Aleph 500* proporciona tanto al personal bibliotecario como a los usuarios una serie de ventajas, porque está compuesto por tres diferentes módulos básicos.

El módulo de circulación es utilizado por todo el personal bibliotecario de la Red, por medio de éste se gestionan préstamos, devoluciones, renovaciones, y se verifican adeudos de acervo o monetarios que los alumnos llegan a tener por algún retraso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	PRIMERA	15

FELICITACIÓN

Nuño recomienda conquistar sueños con los estudios

Es el arma más poderosa para transformar sus vidas, dijo a los niños destacados

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gimm.com.mx

Al felicitar a los mil alumnos más destacados de la Olimpiada del Conocimiento Infantil 2016, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, les recomendó conquistar sus sueños a través del estudio, porque con educación se puede cambiar la vida.

“Todos los sueños que ustedes tengan los van a conseguir a través de la educación que es el arma más poderosa. Decía Nelson Mandela, de quien seguro han escuchado hablar, que es la educación el arma más poderosa para transformar sus vidas y, por lo tanto, es también el arma más poderosa para transformar a México, y es por eso que estamos en esta convicción de lograr la gran transformación”, aseveró.

Al dar la bienvenida a Los Pinos a los niños más destacados que terminaron sexto de primaria, el titular de la SEP les explicó que el gobierno federal decidió emprender la reforma educativa para hacer una transformación de fondo, a fin de que en nuestro país haya mejores escuelas y mejores maestros y así “pueda transformar su vida a través de la educación”.



En mis recorridos por las escuelas he tenido el privilegio de conocer a miles de maestros, lo que he aprendido es que ser maestro, más allá de ser un trabajo o ser una profesión, es una auténtica vocación de vida.”



En el reconocimiento que hacemos a los maestros destacados, transmitirles nuestro reconocimiento a todos los que trabajan diario con una gran vocación.”

AURELIO NUÑO
SECRETARIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Durante su intervención en esta ceremonia que presidió el ejecutivo federal Enrique Peña Nieto, el secretario de Educación Pública aseguró que con educación los niños podrán transformar sus vidas, así como la de sus familias y a su vez de sus comunidades y por tanto, de todo el país, por lo que ellos tienen la encomienda de hacer un mejor México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	1	12

Reconoce vocación de maestros Educación, el arma para cambiar a México: Nuño

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, aseveró que la educación es el arma más poderosa para transformar a México y que la convicción del gobierno de la República es cambiar al país.

Ante el presidente Enrique Peña Nieto en la Ceremonia con Docentes y Alumnos Destacados 2016, reconoció el esfuerzo y dedicación de los estudiantes y profesores; dijo que ser maestro es una auténtica vocación de vida, más allá de ser una profesión o trabajo.

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) afirmó que la educación es la capacidad, potencial y el poder mágico de transformar vidas y lograr sueños.

“Ustedes, sin lugar a dudas, son un ejemplo de esfuerzo, dedicación, entrega y de creer en la educación”, dijo Nuño Mayer a los menores presentes en la explanada Francisco I. Madero de la residencia oficial de Los Pinos.

Recordó que hace casi 100 años, en el mandato del presidente Álvaro Obregón, uno de cada 10 niños acudía a la escuela y siete de 10 no sabían leer ni escribir, pero hoy más de 95 por ciento de la población es alfabeta. “Esto ha sido un gran triunfo”.

El funcionario federal enfatizó que lo anterior es porque la educación tiene la capacidad de cambiar y transformar vidas y lograr que

“ustedes puedan conquistar sus sueños”.

Recordó que por ello el presidente Peña Nieto tomó la decisión de impulsar una reforma para transformar la educación, tener mejores escuelas, apoyar a los maestros y contar con mejores contenidos educativos, “para que muchos niños puedan transformar su vida a través de la educación”.

En su oportunidad, el presidente del Consejo de Administración del Grupo Financiero BBVA Bancomer, Luis Robles Miaja, destacó que la reforma educativa es la reforma estructural más importante que ha realizado el Estado mexicano en muchos años.

Refirió que dicha iniciativa tiene como fin fundamental el educando, al centrar su eje en la escuela, una comunidad en la que los maestros juegan un papel esencial.

En un mundo globalizado, agregó, es necesario potencializar las capacidades intelectuales y espirituales. “Eso solo se logra con una educación de calidad”.

Al referirse a las protestas de la Comisión Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el empresario lamentó que este grupo altere la paz, la convivencia y la actividad económica de algunas regiones del país, con el fin de evitar la aplicación de la reforma.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

**La reforma
educativa es
“generosa y
noble”: Peña**

🔴 “Ya basta” de tolerar a
maestros disidentes, pide el líder
de los banqueros

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

El modelo educativo está por armarse: Peña

ALONSO URRUTIA

El encuentro con los estudiantes de primaria más destacados del país en Los Pinos fue el contexto propicio para que el presidente Enrique Peña Nieto exaltara, una vez más, la reforma educativa, la cual calificó de "noble" y "generosa" para el magisterio. Con el respaldo del líder de los banqueros, Luis Robles, subrayó que el modelo educativo difundido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) no es una imposición, sino una propuesta a debate.

Dijo que con la convocatoria para discutir los contenidos del nuevo modelo se entra en la segunda etapa de la reforma educativa. "No es una decisión impuesta, ni es este modelo impuesto y decir: esto es lo que se va a enseñar. Al contrario, estamos por armarlo. Se ha presentado un trabajo preliminar para ser discutido, para ser debatido" con la participación de maestros y especialistas.

El respaldo empresarial

Minutos antes, el presidente del consejo de administración de BBVA Bancomer y líder de los banqueros, Luis Robles, arremetió, sin mencionarla, contra la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE): "Un grupo de líderes y algunos grupos de interés alteran la paz, la convivencia, la actividad económica, con el fin de evitar la aplicación de la reforma. ¡Ya basta! Diálogo siempre, pero el diálogo legítimo sobre la reforma educativa y su modelo debe tenerse en los foros convocados por el secretario (Aurelio) Nuño, en donde todos podemos aportar".

Robles aseguró que quienes se excluyen de los foros y sólo buscan derogar la reforma sin más, "claramente tienen objetivos distintos a la educación".

En un largo discurso, cuestionó todo lo que se oponga a la instrumentación de la reforma educativa, la cual definió, en consonancia con el discurso presidencial, como la reforma estructural más importante del sexenio.

Acerca de las negociaciones entre la Secretaría de Gobernación y la CNTE, dijo: "Aun así, las autoridades correspondientes han abierto un diálogo con ellos, y es lo correcto. Pero lo que no es válido es pretender tener conversaciones y simultáneamente afectar la educación de nuestros niños y jóvenes, así como la paz, la actividad social, el desarrollo económico, el estado de derecho y la prosperidad de los estados más pobres del país. Eso se denomina simplemente extorsión, que es inaceptable. ¡Ya basta! El bienestar del país no puede ser rehén de intereses cuestionables de unos cuantos".

Peña Nieto agradeció el respaldo de Robles antes de aludir a la reforma. Reconoció que, en plática con maestros sobre la evaluación docente, le externaron que en su primer examen sintieron "miedo, presión y angustia".

El Presidente sostuvo que las reticencias hacia la reforma obedecen a la desinformación del magisterio. Explicó que el esquema de evaluación está diseñado para ofrecer hasta tres oportunidades para que los mentores acrediten sus capacidades de enseñanza, "y si ya de plano no pasaran ninguno de estos tres exámenes", pasarán a un área administrativa del sector educativo.

"Así de generosa es la reforma. Así de noble es, en este propósito de asegurar que los maestros estén debidamente preparados y capacitados. Si impone, por supuesto, mayores exigencias a los que van a ingresar por primera vez a ser maestros. Para ellos si hay una exigencia mayor. Pero para quienes ya son maestros hoy en día hay muchas oportunidades dentro de este proceso de evaluación."

Lejos del desencuentro reciente con la reforma, el dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Juan Díaz de la Torre, sólo mencionó que esa organización "va a contribuir a que se resuelvan las dificultades y a una implementación más cuidadosa, profesional y más justa, respetando en todo momento la dignidad y los derechos adquiridos de los trabajadores de la educación". Reconoció la apertura de la SEP para atender la inconformidad magisterial con la instrumentación de los foros.

El titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, subrayó la importancia que tiene el sector magisterial en la instrumentación de la reforma para lograr la transformación que requiere el sector educativo. Los cambios en este ámbito permitirán, a futuro, la consolidación de transformaciones en el país, señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	POLÍTICA	4

La autonomía curricular requiere formar maestros

LAURA POY SOLANO

En la propuesta curricular para educación obligatoria, presentada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) se señala que para impartir "contenidos relevantes" dentro de la llamada autonomía curricular, los consejos técnicos escolares de cada plantel deberán considerar "recursos para contratar docentes capacitados o formar a un maestro" del mismo centro con la finalidad de que imparta contenidos como educación financiera, talleres para el desarrollo de capacidades de iniciativa y emprendimiento, robótica, programación e introducción al pensamiento algorítmico, entre otros.

En contraste, la enseñanza de lenguas originarias se incluye como tema optativo en el rubro de contenidos regionales y locales, uno de los cinco ejes temáticos por los que pueden optar las escuelas para su plan obligatorio.

De esta forma, aprender una lengua materna será una opción entre elegir talleres sobre tradiciones y costumbres, elaboración de artesanías, lectura de autores de la entidad, conocimiento de flora y fauna, historia y geografía estatal, tecnología, patrimonio cultural, cultivo de hortalizas y plantas medicinales de la localidad, o educación ambiental contextualizada.

Se advierte que las escuelas secundarias, en particular las técnicas, deben revisar la conveniencia de seguir impartiendo los talleres de tecnología (diseño de estructuras metálicas, mecánica automotriz, carpintería, confección de prendas, creación artesanal, entre otras) o si optan por destinar el tiempo de esas asignaturas a alguno de los ámbitos de la autonomía curricular.

Indica que el consejo técnico de cada plantel deberá analizar la "pertinencia de continuar impartiendo dichos talleres y el tiempo lectivo que, en todo caso, les concederán a éstos".

La autonomía curricular se enfoca a cinco ámbitos: profundización de aprendizajes claves; ampliación de oportunidades para el desarrollo personal y social; nuevos contenidos relevantes; conocimiento de contenidos regionales y locales, e impulso a proyectos de impacto social.

Uno de los cinco ejes especifica que se trata de temáticas "cada vez más relevantes" en la vida de los alumnos. Por ello, se afirma, cada escuela podrá elegir, de acuerdo con su ruta de mejora, la "pertinencia de impartirlas en su contexto particular".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	MÉXICO	4

PRD ve doble cara de Iglesia sobre la Reforma Educativa

Por Néstor Jiménez >
nestor.jimenez@razon.com.mx

LA PRESIDENTA de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, la perredista Hortensia Aragón, acusó que la Iglesia muestra una doble cara con el discurso de obispos y sacerdotes que piden derogar la Reforma Educativa, ya que en el fondo buscan frenar el contenido de información sexual en el nuevo modelo de formación.

Aseguró que si sólo está a favor de los derechos de los maestros, la Iglesia está en su derecho de sumarse a su postura; sin embargo, recalcó que, por su mensaje y las acciones que realizaron desde el pasado proceso electoral, el trasfondo es distinto.

DICHOS de religiosos buscan frenar información sexual en libros de texto; Hortensia Aragón; su opinión no es honesta, dice la diputada

"Deberían de ser, viniendo de donde son, de la Iglesia, más honestos en ese sentido y explicar cuáles son los objetivos que subyacen en torno a la Reforma Educativa, y los objetivos (de la Iglesia) tienen que ver con los contenidos programáticos que se van a implementar", indicó.

Aseguró que con la bandera de las protestas magisteriales "se disfraza la opinión de la Iglesia" y "hay una doble intención, porque no son tan honestos como parecen".

"Sin que sea parte de lo que en realidad está sucediendo en los libros y manuales pedagógicos, se han abierto debates e incluso han fijado posición y dicen que van a venir en los textos lecciones para promover la homosexua-

Postura

Opiniones de religiosos en torno a la Reforma Educativa



Raúl Vera
Obispo de Saitillo
26 DE JULIO

"Las reformas estructurales privan de sus derechos a los ciudadanos: a los educadores los dejan sin trabajo"



Antonio González
Obispo de Tlaxiaco
26 DE JUNIO

"El gobierno usa mal la terminología: no es una Reforma Educativa, es una reforma laboral"



Felipe Arizmendi
Obispo de Chiapas
11 DE JULIO

"La verdadera Reforma Educativa no debe ser sólo laboral y administrativa, sino integral"

edad, eso lo ha dicho la Iglesia, y es lo que les preocupa. La alta jerarquía de la Iglesia difícilmente se pronuncia a favor de los trabajadores de la educación", apuntó.

La legisladora añadió que en el fondo la Iglesia quiere revertir la Reforma Educativa porque le preocupa lo que van a decir los libros sobre la educación sexual en jóvenes y adolescentes, además de que busca evitar que se difundan métodos de prevención de embarazos.

"La verdad yo me adelanto a ese do-

ble discurso que traen, porque los conozco. Hay que ver la campaña que están desatando en redes, en conferencias y medios sobre temas que no son ciertos, porque ni siquiera han aparecido los libros de texto gratuito, ni siquiera se aprueban las líneas generales del modelo educativo, pero están a la defensiva y es una forma de decirlo", agregó.

Para la legisladora perredista, la Iglesia se acostumbró a mandar mensaje a los grupos políticos en el gobierno de esta forma.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIONAL	6

Destaca AN contenidos de reforma

REFORMA / STAFF

En el tema de la reforma educativa ha habido graves problemas de comunicación, pues el Gobierno no ha sabido informar sobre sus contenidos y a muchos de quienes se oponen les han hecho creer falsedades, señaló ayer

Ricardo Anaya, líder nacional del PAN.

“El Gobierno ha sido incapaz de comunicar con claridad qué sí es y qué no la reforma educativa, (y) muchos de los que se manifiestan están plenamente convencidos de cosas que no son ciertas, los han mal informado.

“No es cierto que la reforma educativa implique que se cobren los libros de texto. Tampoco es cierto que se vayan a cobrar colegiaturas, tampoco es cierto que los padres de familia vayan a pagar la luz y mucho menos es cierto que el objetivo sea despedir a los maestros”, indicó.

Sobre la evaluación, recordó que los maestros que no la acrediten tiene un año entero para volverse a preparar y presentarla otra vez, y si por segunda vez no acreditan, pueden capacitarse otro año entero para presentarse por tercera ocasión.

“Y de acuerdo a la reforma, quienes fueron contratados antes de la reforma educativa aún quien después de esa tercera oportunidad no la aprobara, se le transfiere a un área administrativa; es decir, se están respetando plenamente los derechos laborales”, indicó el presidente del blanquiazul.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 3

ASÍ DE NOBLE ES LA LEY, DESTACA

EPN: ningún despido a maestros aunque reprueben tres veces

Por Eunice O. Albarrán

EL PRESIDENTE asegura que la Reforma Educativa contempla una plaza administrativa para quienes no acrediten sus capacidades frente al aula; no dejan de ser docentes, aclara

ATRIBUYE a la desinformación la resistencia hacia el nuevo modelo de enseñanza presentado por la SEP; "logramos lo que hace 100 años no había en México" **pág. 3**



Enrique Peña
Presidente
de México

“Así de generosa es la reforma. Así de noble es en este propósito de asegurar que maestras y maestros estén debidamente preparados”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 3

EPN reitera que Reforma Educativa es generosa y noble

Ningún maestro reprobado en la evaluación será despedido

EL PRESIDENTE AFIRMA que la resistencia contra la norma es porque hay desinformación; desde hace 100 años no había un cambio al modelo de enseñanza, resalta

Por Eunice O. Albarrán >
eunice.oal@razon.com.mx

Al encabezar la ceremonia de reconocimientos a Docentes y Alumnos Destacados de 2016, el Presidente Enrique Peña señaló que la Reforma Educativa enfrenta resistencia porque hay "desinformación" y, precisó que de no aprobar los tres intentos de la Evaluación Docente, los maestros no serán despedidos, pero obtendrán un cargo administrativo.

> el dato

EL PRESIDENTE Adolfo López Mateos inició la tradición de reconocer a las niñas y los niños egresados del sexto de primaria más destacados a nivel nacional.

"Así de generosa es la reforma. Así de noble es en este propósito de asegurar que las maestras y los maestros estén debidamente preparados y capacitados. Si impone, por supuesto, mayores exigencias a los que van a ingresar por primera vez a ser maestros; para ellos sí hay una exigencia mayor.

"Pero para quienes ya son maestras y maestros hoy, en día hay muchas oportunidades dentro de este proceso de evaluación. Y si al final de cuentas no acreditan todos sus exámenes, se mantendrán como maestros, pero ya no estarán dando clases frente a grupo", explicó.

Mencionó que el nuevo modelo también premia el esfuerzo del maestro y reconoce que aquel que, evaluándose, logre buenos resultados, calificaciones satisfactorias y, a partir de este mérito personal, pueden tener mejoras salariales.

En la explanada Francisco I. Madero de Los Pinos, el primer mandatario resaltó que la Reforma Educativa tiene elementos centrales que es importante mantenerlos firmes.

"Estamos en un momento en el que, cuando se quiere implementar un cambio que rompe con un modelo educativo



EL PRIMER MANDATARIO (der.) saluda a estudiantes en la explanada Francisco I. Madero de Los Pinos, ayer.

Enrique Peña
Presidente de México

"Estamos en un momento en el que, cuando se quiere implementar un cambio que rompe con un modelo educativo del pasado, hay resistencia porque hay desinformación"

del pasado, hay resistencia porque hay desinformación", reiteró.

Agregó que México está en una etapa de mayores exigencias, que lo llevan a la necesidad de elevar la calidad de educación.

Explicó que con la reforma se logrará tener un número importante de maestros comprometidos y preparados para formar a los jóvenes que son parte fundamental para el desarrollo de México.

Señaló además que el Nuevo Modelo Educativo, presentado recientemente por el titular de la SEP, Aurelio Nuño, está diseñado para que maestros se preparen para presentar su Evaluación Docente y puedan mejorar su ingreso salarial.

"Por qué pensamos en hacer un cambio al modelo educativo de México. Porque logramos lo que hace 100 años o

poco menos de 100 años no había en México", destacó.

Peña agradeció a los maestros de México por ser parte del gran esfuerzo de la Reforma Educativa y dar lo mejor a la niñez y juventud mexicana.

Hoy, abundó, tenemos un gran número de maestras y maestros comprometidos que forman parte del sistema educativo nacional, que preparan y forman a nuestros jóvenes, para que tengan herramientas para su realización el día de mañana.

"Pero sobre todo, para que sean parte de esta colectividad, de esta gran sociedad mexicana que en su esfuerzo y en su trabajo cotidiano de hoy y de mañana, puedan estar aportando lo mejor para el desarrollo de México", subrayó.

El titular del Ejecutivo precisó que si queremos seguir teniendo un país grande, que crezca, que tenga un horizonte y futuro promisorio y de éxito para su sociedad, "hay que irlo construyendo y, sin duda, estamos entrando en etapas de mayores exigencias en todo el mundo, porque hoy las tecnologías, los cambios que el mundo están experimentando, nos llevan a elevar o a tener la necesidad de elevar la calidad de la educación".

Reforma Educativa

Ésta se centra fundamentalmente en tres aspectos:

1. MAYOR PREPARACIÓN

- El examen de evaluación está hecho para saber en dónde están las fortalezas y dónde las debilidades del docente.
- El modelo está diseñado para dar un gran número de oportunidades a los maestros para que se preparen; por sí no pasan su primera prueba.
- Premia y reconoce el esfuerzo de los docentes destacados en la evaluación, con mejores ingresos salariales.

2. MODELO EDUCATIVO

- Se busca que los profesores, especialistas en materia pedagógica, aporten a la revisión y construcción del modelo educativo.

3. ESCUELAS DIGNAS

- Se busca que a 2018, 33 mil escuelas cuenten con buenas aulas.
- El objetivo del Programa de Escuelas al Cien es asegurar que los planteles donde se imparte educación, sean espacios dignos y decorosos.

+cifras

33

Mil escuelas se buscarán mejorar para 2018

32

Diplomas entregó el mandatario a igual número de alumnos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	1	9

PRD en San Lázaro “Nuevo modelo educativo, pero sin recortes”

Arturo R. Pansza

Se requiere plantear en el nuevo modelo educativo un candado que evite los recortes presupuestales a ese sector, para garantizar que todos los procesos y proyectos que se tienen en puerta lleguen a concluirse, reconoció ayer el coordinador de la fracción parlamentaria del PRD en la Cámara de Diputados, Francisco Martínez Neri.

Consideró prudente se tenga un presupuesto amplio que cubra las necesidades actuales, por lo que los diputados pugnarán por lograr recursos que cubran rubros como material educativo, mejoramiento y creación de planteles, así como salarios dignos.

Refirió que el modelo educativo presentado por el titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, requiere de estrategias claras y específicas para su buen funcionamiento. “De lo contrario, nuevamente se quedará en simples discursos que no resuelven los problemas que atraviesa el país”, aseguró.

Dio cuenta que los legisladores perredistas pelearán porque el presupuesto 2017 sea suficiente para el mejoramiento de la educación. “Estaremos atentos a fin de que no se den más recortes este año. Es absurdo que por un lado anuncien un nuevo modelo educativo y por el otro acorten los recursos ya etiquetados”, detalló.

Refirió que en enero pasado la **SHCP** reportó una disminución de

recursos por 3,660 millones de pesos a la SEP y en junio nuevamente la educación fue de los rubros más castigados, con recortes por 6,500 millones de pesos.

A eso se suma que todavía hay un rezago educativo importante y por ejemplo, en la actualidad 3 de cada 4 jóvenes en edad de cursar la educación media superior tiene acceso a ésta.

Martínez Neri expuso consideró que la Constitución es clara al señalar que para 2022 debe existir una cobertura al 100 por ciento en educación y se tiene que trabajar para que eso pueda ser una realidad.

Dijo que para garantizar el éxito del modelo educativo 2016 se requieren objetivos claros, que permitan la equidad y la inclusión de toda la población, por lo que no puede continuar siendo una política pública centralista.

Indicó que uno de los principales problemas a resolver es el alto abandono escolar que se registra desde el nivel básico hasta el medio superior y tiene su mayor porcentaje de deserción en el primer año.

De lo contrario, agregó, se tratará de un modelo en el cual no habrá real participación. Desde ahora hago un llamado para que se incluya la participación de la ciudadanía, de académicos, de especialistas en materia educativa y de los docentes de las distintas regiones del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	MÉXICO	5

Rescatan a maestra secuestrada

Dos personas fueron detenidas por el secuestro de *Nayeli Vargas*, quien fue privada de la libertad el pasado 23 de julio en la colonia Venta Prieta, en Pachuca, Hidalgo.

La Procuraduría General de la República (PGR), explicó que la liberación de la maestra se llevó a cabo durante la madrugada de ayer, durante un operativo llevado a cabo en la colonia El Salado, Ecatepec, Estado de México.

La liberación de la maestra se presentó un día después de que su mamá se arrodilló ante el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, para que la ayudará a localizar a su hija secuestrada. /MARCOS MUEDANO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	MÉXICO	8

Plantean homologar perfil para bachillerato

Dentro de la propuesta de nuevo modelo educativo para el país, la Secretaría de Educación Pública plantea la creación de un marco curricular único para homologar el perfil de egresado para los 33 subsistemas de educación media superior, con el objeto de que todas las instituciones de ese nivel que sean dependientes de la SEP proporcionen la misma formación a todos los jóvenes, lo cual incluya las aptitudes para aprender a aprender, pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad e innovación.

Para lograrlo, se dará un enfoque especial a las competencias básicas en matemáticas, ciencias experimentales, comunicación, ciencias sociales y humanidades, esto de acuerdo al documento Propuesta Curricular.

El planteamiento de la SEP admite que al existir diversos sistemas es necesario reconocer su independencia de métodos, pero con el mismo objetivo: formar ciudadanos comprometidos, pedagogía para el nivel superior y formación para el trabajo.

“Es un documento para discutirse y llegar a tener un plan en firme que comience a implementarse en 2018. Habla bien de los desafíos para el largo plazo, que no se puede tener todo en principio y dice que los cambios importantes toman tiempo”, dijo Carlos Ornelas, especialista de la UAM. / ALEJANDRO SUÁREZ

EL TRONCO COMÚN

Sin importar el subsistema al que pertenezcan, los estudiantes deben cumplir estos campos disciplinares en el marco curricular común:

- Matemáticas
- Ciencias experimentales
- Comunicación
- Ciencias sociales
- Humanidades

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	1	4

Ajuste de titulares en cuatro áreas estratégicas del IEEPO

POR VÍCTOR CASTILLO

CORRESPONSAL

OAXACA, Oax. (OEM-Informex).- El director General del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Germán Cervantes Ayala, designó ayer al Licenciado Javier Jiménez Herrera como nuevo subdirector General Ejecutivo, en sustitución de Pablo Martínez Morán; asimismo se nombró al Ingeniero Abel Zapata Dittrich como nuevo subdirector General de Servicios Educativos, cargo ocupado por Patricia Elidé Vela Muñoz; y al Licenciado Salvador Heredia Reyes como Oficial Mayor en sustitución de Araceli Zárate Ortiz.

El titular del IEEPO, nombró a Licenciado José Luis Sosa Gil como secretario Particular, de la Dirección General, en sustitución de Marcelo Castillo Coronado.

El relevo en estas áreas estratégicas del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, busca fortalecer el desarrollo académico en los 13 mil 484 planteles de educación básica del estado, en el marco del proceso de implementación del Nuevo Modelo Educativo y Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016, cuyo objetivo es impulsar el desarrollo de los saberes, los nuevos enfoques pedagógicos y el mejoramiento continuo de los planes y programas de estudio, adaptándolos a los entornos culturales, étnicos e interculturales de las regiones de Oaxaca.

Durante la presentación de los nuevos funcionarios del IEEPO, el maestro Germán Cervantes Ayala, director General del organismo, agradeció y reconoció el desempeño y los notables resultados logrados por Araceli Zárate Ortiz, Patricia Elidé Vela Muñoz, Pablo Martínez Morán y Marcelo Castillo Coronado, quienes fueron propulsores de la nueva etapa educativa iniciada en Oaxaca a partir de la promulgación del Decreto del 20 de julio de 2015, mediante el cual el Estado Mexicano recuperó la rectoría educativa en la entidad.

El maestro Cervantes Ayala exhortó a los nuevos funcionarios del IEEPO a trabajar con lealtad, eficiencia, dedicación y humanismo, para hacer de la educación una palanca poderosa para la transformación y desarrollo del Estado de Oaxaca.

Precisó que las autoridades educativas, las y los maestros, los padres de familia y las autoridades municipales "tenemos la tarea común de hacer efectivo el derecho a la educación de la niñez y juventud de Oaxaca, otorgándole servicios con calidad creciente y entornos escolares dignos".

Con estos nombramientos, Cervantes Ayala aseguró que se busca fortalecer los cimientos del Gobierno Educativo oaxaqueño, donde los procesos administrativos mejoren, la gestión responda de manera oportuna a las necesidades de las escuelas y se refuercen las instituciones educativas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	CIUDAD Y ESTADOS	16 Y 17

Indaga procuraduría capitalina caso de abuso sexual en el kínder Atzimba

“Le echaron a perder su mentalidad de niña”

El director del plantel, presunto responsable; niega la PGJ apoyo con programa de computadora



Victoria no quería abrir sus piernas para que él la viera. Tampoco quiso que él metiera su mano por debajo de su faldón dentro de sus mallas y que después la desnudara.

Le dolió que abriera sus piernas por la fuerza, que pasara la lengua por su entrepierna y hasta le tomara fotografías; no pudo impedirlo porque él es más grande y fuerte que ella. “Si dices algo, te mato a ti y a tu mamá”, dijo antes de dejarla ir.

Por eso, Victoria —de cinco años—, no dijo nada en casa y tampoco pudo decirle a su mamá que el director del kínder al que asistía le hizo algo que no entendía, pero que la tenía en una extraña combinación de tristeza, inapetencia, enojo y sobresalto al dormir. Y todo porque ese día fue a la dirección a pedir papel sanitario, pues ella solo necesitaba ir al baño.

El jardín de niños Atzimba está ubicado cerca del Reclusorio Norte femenino, colonia Chalma de Guadalupe, delegación Gustavo A. Madero. Es una vivienda particular adaptada como escuela en su planta baja y como casa en la parte alta. Su registro ante la Secretaría de Educación Pública es el 09PJN2240P y en el portión

de entrada afirma, textualmente, practicar “los valores y las buenas costumbres”.

Hay tres salones de clases para los respectivos grados (con diez niños por aula) y un pequeño

cuarto con persianas que funciona como dirección y archivo escolar. En el patio de juegos hay cuatro sanitarios infantiles.

Victoria (cuyo nombre es ficticio para fines de este reportaje) vive en la zona; su madre Isabel cuenta que el día de la inscripción —en noviembre pasado—, notó la mirada insistente del presunto responsable de la agresión sexual contra su hija, el director Jaime Arturo Escobar Pitones. Alto, delgado y con poco más de 30 años, él imparte clases de informática; sus estudios no pasaron por la Escuela Normal de Maestros, sino por la universidad Justo Sierra, que lo acreditó hace ocho años como licenciado en sistemas computacionales.

En los tres meses que Victoria estudió en ese lugar aprendió colores, canciones, letras, números y un poco de inglés, mas no computación; si bien conoce la máquina, no sabe cómo encenderla ni usarla. “Le echaron a perder su vida, su mentalidad de niña”, lamenta su madre Isabel Alvarado.

“Sospeché que algo estaba mal porque ella cambió de conducta casi al mes de haber ingresado a la escuela: dijo que ya no quería ir a la dirección, lloraba, le pegaba a su papá, a sus muñecos. Luego comía menos, dormía mal y hubo ocasiones en que, inexplicablemente, sus labios

estaban partidos, secos. Un día durante su baño vi que traía su entrepierna lastimada, tuve que presionarla para que me dijera qué había pasado y me contó lo que le hizo ese infeliz”.

MILENIO consultó el primer reporte escolar mensual de la menor donde su profesora, Olaya Aydee Hernández Herrera, señaló que la niña de segundo de preescolar “comunica con claridad sus ideas y necesidades... logra contar de forma clara siguiendo la secuencia numérica... empieza a desenvolverse con confianza y expresa sus necesidades con seguridad”. Por eso Isabel quedó paralizada cuando la menor enumeró las otras ocasiones en que el director la sacó del aula con el pretexto de llevarla a la dirección, cuando describió lo que le hizo y habló de una cámara fotográfica que él tenía en su escritorio.

En mayo la fiscalía de delitos sexuales de la Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México abrió la indagatoria FDS/FDS-6/T1/00315/16-05 por los delitos de abuso sexual y pornografía.

Buscando justicia, Isabel acudió a rendir su declaración, pero a Victoria la fiscalía le negó el uso del programa de computadora Bosty, diseñado para obtener declaración en video de los menores víctimas o testigos de delitos.

Bosty fue una herramienta clave para fincar responsabilidades penales en los casos de abuso sexual ocurridos en el kínder Matatena.

Aunque desde junio de 2012 es parte del protocolo oficial

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	CIUDAD Y ESTADOS	16 Y 17

de actuación para niños en la procuraduría local, en el caso de Victoria las autoridades lo consideraron innecesario. Por eso la menor y sus padres debieron esperar poco más de 12 horas para que ella rindiera declaración ante el Ministerio Público.

Aunque las descripciones de la niña fueron generales, refieren abuso sexual y pornografía. La procuraduría necesitó entonces mayor información y detalles, por lo que citó de nuevo a Victoria para ampliar su declaración; esta vez, el tiempo de espera fue de ocho horas y el relato básicamente el mismo.

Isabel precisa que el Ministerio Público buscó datos nuevos que la niña no pudo aportar en lenguaje adulto y que, seguramente, con Bosty hubiera sido más fácil de recabar desde su nivel infantil. "Ya te expliqué... Ya lo contesté el otro día... ¿Qué no me entiendes?... Mamá, ya me quiero ir", les dijo.

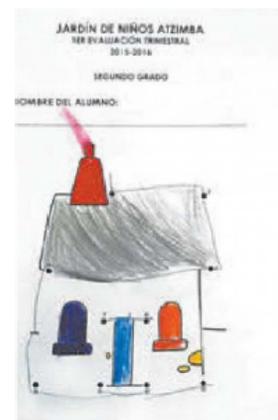
A pesar de ello en la averiguación previa quedó asentado que el presunto responsable de los delitos cometidos es Jaime Arturo Escobar Pitones, quien rendirá su declaración ministerial la próxima semana.

Victoria dejó la escuela a finales de febrero. Actualmente no sale de su casa, juega sola con sus muñecas y la mayor parte del tiempo hace planas escolares que su mamá supervisa apoyada en los libros del kínder Atzimba, con la intención de que la niña no estanque su educación.

En las últimas semanas Victoria contó a su madre más detalles de lo ocurrido. Las palabras le vienen solas: jugando, en la cocina o simplemente cuando los recuerdos llegan a su cabeza. Según esto fue forzada en varias ocasiones a realizar sexo oral a su agresor. También relató que aunque gritaba y lloraba nadie llegó a ayudarla, aún cuando la pequeña dirección de este kínder se encuentra junto al salón de primer grado.

El 11 de marzo pasado, fecha en que Isabel pidió la baja escolar de su hija, Escobar Pitones le preguntó por qué dejó de acudir a la escuela. "No tenemos dinero para seguir pagando la colegiatura", pretextó la madre para no alertarlo sobre la denuncia penal que interpondrían. "No se preocupe", atajó él. "Podemos darle a Victoria una beca para apoyar a ustedes como padres. Lo importante es que ella no deje de venir". M

Padres pretextan falta de dinero para seguir en la escuela; les ofrecieron beca para que continuara



Dibujo realizado por la menor.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	1	86

A través de los números

\$385

millones de inversión acumuló **BBVA**
Bancomer en los últimos 14 años, en
apoyo a 12,823 alumnos de secundaria,
como parte de su alianza con la
Secretaría de Educación Pública.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIONAL	8

Lectura en su lengua

■ El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) entregará, de forma simultánea con la SEP, libros de apoyo y bibliotecas de educación indígena. Estos materiales están editados en nueve lenguas maternas y 16 variantes para los escolares pertenecientes a un grupo étnico de Oaxaca.

1,214,540

libros en lengua
indígena

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	DINERO	14

ESTUDIO DE LA AMIPCI

La apuesta es la educación online

POR SONIA SOTO MAYA
sonia.soto@gimm.com.mx

La mitad de las personas que están en la búsqueda de estudiar lo quiere hacer bajo la modalidad online, de acuerdo con la primera Encuesta de Educación en Línea 2016.

Según el análisis realizado por la Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI), la mayoría de estas personas tienen expectativas como flexibilidad y disponibilidad de la plataforma al estudiar por internet, y que les representa una ventaja considerando que 87 por ciento de los encuestados tiene algún tipo de trabajo.

Sobre los motivos por los cuales desean estudiar, tres de cada diez encuestados dijo que su principal meta es incrementar sus conocimientos. El resto de los objetivos están enfocados a mejorar sus condiciones en el ámbito laboral.

Un poco más de la mitad (53%) considera la opción online como la mejor al cursar una carrera, mientras que 38% optaría por una modalidad mixta.

Los factores por los cuales cursar una carrera en modalidad 100% en línea es de mayor interés por los encuestados son: tiempo/trabajo, flexibilidad, facilidad y disponibilidad.

En este aspecto, es importante considerar que 39% de los internautas afirma que tendría el apoyo de sus empresas en cuanto a tiempo destinado en sus estudios, mientras que 34% menciona que no lo tendría.

Fernando Calderón, director de Mercadotecnia y Relaciones Públicas de la bolsa de trabajo en línea OCCMundial, dijo que la educación en línea es la solución para aquellos jóvenes que están siendo rechazados de las universidades.

"Es la respuesta para que más mexicanos tengan la oportunidad de superarse a través de una buena preparación profesional, un mejor empleo que responda a las necesidades de las empresas, con talento humano más competitivo", agregó.

CONTEXTO

¿Y por qué es relevante la educación en línea? Según el informe Hábitos de los usuarios en Internet en México 2016, de la AMIPCI, la población actual de

MODALIDAD 100% EN LÍNEA

¿Qué tipo de oferta educativa es de tu interés?



Base: 855 personas



internautas en el país es de 65 millones, quienes pasan un promedio de siete horas y 14 minutos conectados.

Los profesionistas saben de la competencia actual que existe por el talento y también que hay escasez, razón por la que la educación en línea les puede ayudar a capacitarse sin interrumpir su movilidad.

El principal obstáculo para continuar con su preparación es el factor económico, ocho de cada diez dieron esta respuesta.

Las personas que mencionaron estar dispuestas a invertir mensualmente lo haría con entre 13% y 33% de su sueldo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIONAL	15



EDOMEX APOYA A ALUMNOS DESTACADOS

En el Estado de México estamos comprometidos con los jóvenes talentosos y entusiastas que quieren prepararse mejor y ser más competitivos, afirmó la secretaria de Educación en el estado, Ana Lilia Herrera Anzaldo, durante la entrega de becas al extranjero a 82 alumnos destacados. Acompañada de Guillermo Alfredo Martínez, subsecretario de Educación Superior y Superior, Ana Lilia Herrera destacó que el gobierno que encabeza Eruviel Ávila está convencido que la educación tiene el poder de transformar vidas, por lo que se trabaja todos los días para otorgar las herramientas necesarias para el mejor aprovechamiento y potenciar las capacidades de los mexiquenses.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIONAL	8

Va Sinaloa contra la violencia escolar

EDGAR SÁNCHEZ

CULIACÁN.- El Congreso de Sinaloa aprobó la Ley para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia escolar.

María del Rosario Sánchez Zatarain, presidenta de la Comisión de Educación, indicó que con esta disposición se regula que en las instituciones educativas de la entidad se prevenga la violencia.

“La importancia de esta ley es el espíritu preventivo de la violencia en todas sus dimensiones, se establecen los niveles de responsabilidad, identifica los generadores de violencia y a los receptores de violencia los arroja para otorgarles la ayuda necesaria para que puedan seguir con su vida normal en las aulas”, dijo Sánchez.

“Otra de las ventajas es que no sólo incluye a los alumnos que reciben esta violencia, sino que engloba el ámbito familiar de los educandos para que sean atendidos por el personal especializado con que cuentan las unidades escolares”.

La legisladora señaló que la Secretaría de Educación del Estado tendrá que contar con un área para que lleve un control y un padrón de los casos que se presenten, su desarrollo, su atención y tratamiento.

“Estos datos nos darán los mecanismos para diagnosticar y en un futuro prevenir y erradicar la violencia escolar. Cuando se detecte algún problema de violencia escolar, este deberá de ser tratado en las reuniones de los Consejos Técnicos que tienen el último viernes de cada mes.

“Ahí se tendrá que evaluar el problema para saber qué autoridad debe de atender estos casos, dar seguimiento hasta su solución, en casos que los casos sean muy especiales, la escuela tomará la decisión de atenderlos inmediatamente”, afirmó la legisladora.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	CAPITAL	6

Garantizar derechos del magisterio: SNTE

Juan Díaz de la Torre, líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) aseguró que cada día hay más razones para apoyar la transformación del sistema educativo nacional, ya que el nuevo marco legal fortalece el carácter público, laico, gratuito y obligatorio de la educación, además de hacer efectivo el derecho humano de una educación de calidad.

Al participar en el encuentro con Docentes y Alumnos Destacados 2016, realizado en la residencia oficial de Los Pinos, Díaz de la Torre recordó que el diálogo que mantiene el SNTE con las autoridades educativas busca garantizar la certeza laboral de los docentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIONAL	8

La CNTE da flojera, dice Díaz

SONIA DEL VALLE

El presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, aseguró que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) da flojera.

"Hace 30 años es un guión que se repite cada año y francamente da flojera", expresó al ser cuestionado sobre el reclamo que hiciera el presidente del Consejo de

Administración de Banco-
mer, Luis Roble Miaja, sobre
el conflicto de la CNTE que
afecta la economía de los es-
tados más pobres del país.

"Lo que tenemos que
hacer todos es que el sistema
educativo se transforme, es
una urgencia, un imperativo
para todos", señaló el dirigen-
te magisterial.

"Se me hace imposible
que alguien esté en contra de
transformar el sistema edu-
cativo".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	POLÍTICA	3

No hubo mesa política en Gobernación

■ LAURA POY Y FABIOLA MARTÍNEZ

La mesa política entre la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y funcionarios de la Secretaría de Gobernación no se reanudó ayer, a pesar de que había información en ese sentido, de acuerdo con dirigentes magisteriales. Funcionarios de la dependencia, en cambio, dijeron que “nunca fue confirmado” un encuentro para este miércoles.

En la CNTE se señaló que los integrantes de la comisión nacional de mediación no fueron notificados “para confirmar que la reunión podría concretarse”.

En la mesa política, instalada en Gobernación el pasado 13 de julio, se analiza la principal demanda de la CNTE: la abrogación de la reforma educativa, así como la liberación de los “presos políticos” y la revisión de casos de docentes cesados.

Integrantes de la comisión nacional única de negociación afirmaron que el diálogo con el gobierno federal “no está roto ni en un *impasse*. Estamos dispuestos a acudir a la hora que seamos convocados, lo que podría ocurrir este jueves o el viernes, e incluso el fin de semana”.

Destacaron que la agenda que se tenía previsto plantear al subsecretario de Gobierno, Luis Enrique Miranda Nava, incluía la construcción de un mecanismo de atención a las demandas presentadas por todos los estados, y no sólo a las entidades que el martes tuvieron mesas de trabajo, por separado, con funcionarios federales y estatales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	POLÍTICA	4

• Llevan más de dos meses en plantón en la Ciudadela

Volverán a casa cuando se solucione el conflicto, advierten mentores

Laura Poy

Más de dos meses después de que se instalaron en la Plaza de la Ciudadela, cientos de profesores de Guerrero, Hidalgo, Oaxaca, Chiapas, Michoacán, Tabasco, Ciudad de México, Tlaxcala y estado de México, entre otras entidades, están en espera de que se alcance un acuerdo en el conflicto magisterial, pues “si no hay una solución, no vamos a regresar a nuestras comunidades”.

En medio de tiendas de campaña, lonas y plásticos, bajo los cuales intentan resguardarse del sol abrasador, han instalado improvisadas cocinas, espacios de reunión y hasta mesas de debate.

La comida, explican, no ha faltado gracias a la solidaridad de muchos capitalinos, que “pasan por acá y nos dejan arroz, frijol, tortillas, latas de atún y hasta chiles.

“A los compañeros que se vienen con el puro pasaje, les damos de comer, nos ayudamos entre todos, porque es duro vivir en la calle”, afirma Efrén, profesor de una primaria indígena en la Mixteca oaxaqueña.

De banqueta a banqueta, con mecates de plástico multicolor, cuelgan enormes lonas de color amarillo y rojo intenso, que dan cuenta de la geografía de la resistencia magisterial: “Ometepec, Guerrero; Tula, Hidalgo; Pinotepa, Oaxaca; Huixtla, Chiapas; Nueva Italia, Michoacán; Villahermosa, Tabasco; Comarca Lagunera; Gustavo A. Madero, Ciudad de México; Estado de México; y Chiapas, región Frailesca”.

En el laberinto de plásticos y cartones en que habitan cientos de docentes de regiones indígenas, algunas de las más pobres del país, también se escucha su voz en diversas lenguas: zoque, mixteco, náhuatl, tlapaneco, purépecha y ñañü (otomi).

En el corazón del campamento colocaron una carpa blanca, que sirve de punto de reunión y de espacio de discusión.

Ahi, en pequeños grupos, se lee o se analizan los escenarios del movimiento magisterial, el cual, afirman, “seguirá, porque si algo tenemos claro es que vamos a continuar resistiendo”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	POLÍTICA	4

- Por eso se distendieron las acciones de protesta, explican

Tiene la CNTE voluntad para lograr acuerdos, dicen líderes

- No aceptan que el gobierno sólo quiera administrar el conflicto

LAURA POY SOLANO

Dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) señalaron que la decisión de distender las acciones de protesta en algunos estados, como bloqueos carreteros y en vías férreas, es muestra de “voluntad para alcanzar acuerdos.

“Estamos en una mesa de negociación –agregaron– y damos alto valor a la posibilidad de concretar acuerdos. Actuamos de buena fe, pero con la claridad de que no vamos a aceptar que el gobierno federal sólo quiera administrar el conflicto.”

Afirmaron que “si (las autoridades) incurren nuevamente en ese error, vamos a endurecer las medidas, que pueden ir desde no iniciar el ciclo escolar 2016-2017 hasta continuar los bloqueos o buscar otros mecanismos de lucha”.

En entrevista por separado, Enrique Enriquez Ibarra, dirigente del magisterio disidente en la Ciudad de México, y Francisco Bravo, integrante de la dirección política de la CNTE, destacaron que su demanda de abrogación de la reforma educativa “no se ha tocado”, por lo cual exigieron que en la mesa de diálogo con la Secretaría de Gobernación también participen los legisladores “para ir construyendo una ruta.

“Estamos en la mesa y queremos avanzar, pero si la Secretaría de Gobernación considera que puede darnos la vuelta, saben que volveremos con más fuerza. El plan de acción va valorando si hay o no avances.”

Bravo destacó que la decisión de cambiar la estrategia en las negociaciones con el gobierno federal y abrir mesas por estado fue resultado de una “necesidad de agilizar la atención a los efectos nocivos de la reforma educativa, porque hay situaciones muy complejas”.

Entre los temas abordados, dijo, no sólo está la liberación de todos los “presos políticos”; rechazó que la comisión única nacional de negociación “haya incluido una lista o un nombre en particular; queremos a todos en libertad, porque son delitos inventados los que mantienen en la cárcel a los compañeros”.

Agregó que se abordó nuevamente dar atención a los casos de maestros cesados –casi 9 mil en todo el país, de acuerdo con cifras de la Secretaría de Educación Pública– y su reinstalación en el mismo cargo y sin pérdida de antigüedad; las órdenes de aprehensión y los descuentos salariales, así como el descongelamiento de las cuentas sindicales.

Enriquez Ibarra destacó que también se analizaron las afectaciones por la aplicación del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo, porque más de 7 mil maestros quedaron fuera, “no porque no estén dando clase, sino por las irregularidades en que incurrieron las autoridades educativas estatales y hacendarias en su contratación”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIONAL	6

Reclama IP a Gobierno frenar violaciones a ley

ADÁN GARCÍA
Y PEDRO DIEGO TZUC

MORELIA.- El sector empresarial de Michoacán estalló ayer contra la CNTE por dos meses de bloqueos y contra el Gobierno por no aplicar la ley.

“Demandamos a las autoridades garantizar a la sociedad, a las empresas y a sus trabajadores, las condiciones necesarias para poder cumplir sus objetivos y transitar con plena seguridad en todo el territorio de nuestro país.

“No se puede seguir tolerando violaciones a la ley. La economía de México, sobre todo en estos momentos de complejidad, no puede ser frenada por una minoría que insiste en anteponer sus intereses personales y de grupo”, demandaron en un pronunciamiento 19 organismos y cámaras empresariales.

Los empresarios señalaron en conferencia que el Estado mexicano tiene la obligación de garantizar la seguridad física y patrimonial de todos los ciudadanos.

Al dar lectura al texto, advirtieron que en el caso de Michoacán el conflicto ha afectado tanto la imagen de la entidad como la estabilidad económica, la generación de empleos y el establecimiento de nuevas empresas.

En tanto, en Mérida, la Concanaco informó que un equipo jurídico y consejeros del organismo analizan las vías jurídicas a seguir por los daños que han dejado bloqueos y cierres de vías federales en el país.

José Manuel López Campos, secretario general, adelantó la posibilidad de demandas directas por daños y perjuicios contra quien resulte responsable.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	TITULAR	1

ACEPTAN DIÁLOGO, PERO CON SOLUCIÓN

Empresarios: ya basta de bloqueos

Los sectores bancario, patronal y de distribución de autos exigen que se restablezca el Estado de derecho en Oaxaca, Chiapas y Michoacán

**POR LILIAN HERNÁNDEZ,
KARLA PONCE Y
ALEXANDRA
VILLAVICENCIO**

Ante las pérdidas económicas que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) causa con bloqueos carreteros en Oaxaca, Chiapas y Michoacán, el sector empresarial lanzó un "ya basta" a las autoridades para que restablezcan el Estado de derecho y se retome el ritmo de la actividad económica.

El diálogo siempre, pero en los foros de la SEP, los bloqueos alteran la paz y el desarrollo económico, y la CNTE es sinónimo de extorsión, dijo el presidente de la Asociación de Bancos de México, Luis Robles Miaja, en Los Pinos, durante su participación en la entrega de premios en la Olimpiada del Conocimiento Infantil 2016.

Por su parte, el sector patronal advirtió que se conforma una crisis de gobernabilidad por los bloqueos. El presidente

de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex), Gustavo de Hoyo Walther, recordó que en Michoacán están detenidos insumos y productos que deberían estar en fábricas de Querétaro, San Luis Potosí y Coahuila.

La Asociación Mexicana de Distribuidores de Automotores (AMDA) cuestionó que una minoría frene la actividad económica del país y rechazaron la tolerancia a la impunidad.

PRIMERA | PÁGINA 14

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	PRIMERA	14

EXIGE QUE SE SUME A FOROS Y DEMUESTRE INTERÉS POR LA EDUCACIÓN

IP lanza un “ya basta” a la CNTE

Junto con banqueros, el sector patronal advirtió que se conforma una crisis de gobernabilidad debido a que no se ha puesto un alto a los bloqueos; en Michoacán piden al gobierno retomar el ritmo de la actividad económica

**POR LILIAN HERNÁNDEZ,
KARLA PONCE Y
ALEXANDRA
VILLAVICENCIO**
nacional@gginm.com.mx

Ante las pérdidas económicas que han generado los bloqueos carreteros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca, Chiapas, Michoacán y Guerrero, el presidente de la Asociación de Bancos de México, Luis Robles Miraja, lanzó un “ya basta” y exhortó al magisterio disidente a asistir a la consulta sobre el modelo educativo que inició la SEP, pues de no hacerlo, sólo demostrarán que tienen intereses ajenos a la educación.

“Me duele mucho observar cómo un pequeño grupo de líderes de algunos grupos de interés alteran la paz, la convivencia, la actividad económica de algunas regiones del país con el fin de evitar la aplicación de la reforma. ¡Ya basta! Diálogo siempre, pero el diálogo legítimo sobre la Reforma Educativa y su modelo debe tenerse en los foros convocados por el secretario Nuño”, reclamó el también presidente del Consejo de Administración del Grupo Financiero BBVA Bancomer.

Aseguró que esta consulta que abrió la SEP es un espacio donde todos podrán aportar para construir el nuevo modelo educativo, de modo que quienes se niegan a partici-

par y “se autoexcluyen” entonces lo que demuestran es que “claramente tienen objetivos distintos a la educación de los niños”.

Durante su participación en la ceremonia de entrega de reconocimientos a los mil alumnos más destacados de la Olimpiada del Conocimiento Infantil 2016, aseguró que este reclamo es compartido por la iniciativa privada, organizaciones civiles y gran parte de la sociedad mexicana, y señaló que es inaceptable lo que ha ocasionado la coordinadora.

“Eso se denomina simplemente extorsión, misma que es inaceptable. Ya basta. El bienestar del país no puede ser rehén de intereses cuestionables de unos cuantos”, enfatizó.

Refrendó al presidente Enrique Peña Nieto el apoyo de estos sectores para que la reforma educativa se aplique a cabalidad.

En tanto, el sector patronal advirtió que se está conformando una crisis de gobernabilidad debido a que no se ha puesto un alto a los bloqueos y manifestaciones que la CNTE ha llevado a cabo desde hace 10 semanas.

“Vemos cómo día con día se configura una crisis de gobernabilidad en la que el Estado mexicano pareciera estar perdiendo la batalla frente a unos cuantos que violentan sistemáticamente la ley”, indicó el presidente de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex), Gustavo de Hoyos Walter.

De acuerdo con el dirigente empresarial, a los ya de por sí innumerables actos ilegales de la CNTE, ahora se suma el bloqueo de aeropuertos, lo cual,

destacó, es un delito federal. “Mientras tanto, las autoridades siguen la estrategia de diálogo en la que su voz se desvanece por una falta de contundencia y de respuestas para la sociedad que sigue siendo la gran perdedora. Diálogo sí, pero ¿a qué costo?, ¿con qué resultados?”

El representante del sector patronal cuestionó el tiempo que necesitan los responsables del diálogo para resolver este conflicto que deja daños irreversibles para los habitantes, los negocios, el turismo, la seguridad y la tranquilidad cotidiana de las personas. “La sociedad mexicana parece sequestrada de los que gritan, vociferan y creen tener la razón”.

Y es que aseguró que cuatro de cada 10 turistas cancelaron sus viajes al estado de Oaxaca por el desorden social pese a que ya iniciaron las fiestas de la Guelaguetza. “Casi la mitad de los que iban a gastar en los negocios, en las tiendas, en los hoteles o en los restaurantes que hoy están a punto de la quiebra”.

Refirió que campesinos y vendedores de frutas, verduras y alimentos frescos en Chiapas suman pérdidas económicas cercanas a los 450 millones de pesos. Mientras que en el Puerto de Lázaro Cárdenas, Michoacán, están detenidos insumos y productos provenientes de Asia que desde hace semanas deberían de estar en fábricas de Querétaro, San Luis Potosí o Saltillo.

Hizo un llamado a la dependencia federal para que asuma su responsabilidad y haga cumplir la ley. “No puede sostenerse una mesa de diálogo con quienes, en este mismo momento, siguen en las calles impunemente violando la ley”.

Por su parte, la Asociación Mexicana de Distribuidores de Automotores (AMDA) envió

junto a otros organismos empresariales de Michoacán un exhorto a las autoridades de los tres niveles de gobierno para que se implementen medidas que permitan retomar el ritmo de la actividad económica, luego de los bloqueos derivados de las protestas de la CNTE.

En un comunicado, expresó que al igual que la Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo de Morelia (Canco-Servitur), la Cámara Nacional de la Industria Restaurantera (Canirac), la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación de Morelia (Canacinttra), la Cámara Nacional de Autotransporte de Carga (Canacar), entre otros organismos, exige la restitución del Estado de derecho roto con los bloqueos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	PRIMERA	14

HUNDEN AL COMERCIO

La Concamin ha identificado daños graves en diferentes ramos que ayudan a mantener estable la economía mexicana.



La industria de transportes (ferroviario y terrestre) ha reportado afectaciones a inventarios, cantidades y fechas de entrega, así como la toma y quema de unidades.



Dificultades en la carga general de importación y exportación de mercancías desde el Puerto de Lázaro Cárdenas, Michoacán.



Sectores como el automotriz y acerero, dos de las actividades productivas más importantes para la economía mexicana, también han registrado dificultades para el transporte de sus mercancías e insumos.



La industria agroalimentaria, incluido el sector molinero de trigo, ha reportado detenciones de unidades así como robo de mercancías.



El transporte y abasto de hidrocarburos también se ha visto seriamente afectado durante ya varias semanas.

450

MDP

de pérdidas tuvieron los campesinos y los vendedores de frutas, verduras y alimentos frescos en Chiapas.

40 10

POR CIENTO de turistas cancelaron sus viajes a Oaxaca por el desorden social.

SEMANAS de bloqueos de la CNTE van principalmente en cuatro estados.

700
MILLONES

de pesos fue la pérdida del sector siderúrgico por los bloqueos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	CAPITAL	8

Hay ruta para “tirar” Reforma Educativa

Prometen liberar a líderes detenidos, indica CNTE

JORGE BUTRÓN

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) aseguró que, entre los acuerdos que se lograron alcanzar, se encuentra el compromiso de la Secretaría de Gobernación (Segob) por realizar los enlaces necesarios con el Poder Legislativo para abrogar la Reforma Educativa.

A través de un comunicado enviado a los medios de comunicación y firmado por la Sección 22, informó que Gobernación aceptó liberar a todos los presos políticos que actualmente se encuentran recluidos en el penal de Miahuatlán, Oaxaca, como parte de los acuerdos tras ocho mesas de negociación.

También se mantiene el compromiso de iniciar con el foro educa-

PROCESO

Hay cuatro docentes que siguen presos en Oaxaca, entre ellos el secretario general de la Sección 22 y líder moral de la CNTE, Rubén Núñez.

tivo para el 3 de agosto sobre el tema de la evaluación educativa; sin embargo, la CNTE rechaza contundentemente que va a asistir a cualquier evento que tenga que ver con el Modelo Educativo que presentó la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Hasta el momento son cuatro

los docentes que siguen presos en Oaxaca, entre los que destacan el secretario general de la Sección 22 y líder moral de la CNTE, Rubén Núñez, así como Francisco Villalobos, pero con el compromiso de Segob saldrían en los siguientes días.

Por otra parte, el magisterio afirmó que las autoridades federales “descongelarán” los sueldos retenidos a los maestros de diferentes secciones, lo que es una ventaja porque podrían financiar sus actividades como hasta hace unos meses.

Otro de los temas es la reinstalación de los maestros cesados que, según informes de la propia CNTE, suman miles en diferentes estados sobre todo en las entidades donde la Coordinadora tiene mayor presencia como Oaxaca, Guerrero, Chiapas y Michoacán. **C**

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VESPA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	PRIMERA	16

DIÁLOGO ESPERAN RESPUESTA DE SEGOB

Piden construir modelo educativo desde cero

El magisterio acusa que el modelo presentado por la SEP es "reciclado"

DE LA REDACCIÓN
nacional@gmm.com.mx

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) planteó al gobierno federal crear una mesa de trabajo para construir desde cero el nuevo modelo educativo, informó Enrique Enríquez, secretario de la Sección 9 de la CNTE.

Comentó que en las

mesas de diálogo con la Secretaría de Gobernación han pugnado por crear una ruta propia donde participen otros actores, y construir desde el principio el modelo educativo.

En entrevista con Adela Micha para **Grupo Imagen Multimedia**, Enrique Enríquez argumentó que el modelo educativo que presentó la SEP es "reciclado" por lo que no participarán en los foros de consulta que convocó la SEP.

"Yo les pido que lo lean y lo comparen con anteriores

documentos que han sacado y es un reciclado; entonces no vamos a participar en esa consulta ni en ninguno de los foros, porque me parece que presentarlo de esa forma, lo han hecho para validar y después imponerlo", declaró.

Respecto a las mesas de diálogo en Gobernación, comentó que será el próximo martes cuando Segob dé una respuesta a su pliego petitorio: "Son más de 20 compañeros que hemos dicho que son presos políticos y que nada tiene que ver con haberles inventado cargos".



Foto: Cuartoscuro/Archivo

En la víspera, la CNTE y Segob se reunieron a puerta cerrada en el recinto de Bucareli en la capital del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIONAL	6

Presume la Sección 22 concesiones de Segob

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- La Secretaría de Gobernación aceptó anular las sanciones a los maestros disidentes, liberar a los presos del movimiento y desbloquear las cuentas bancarias del gremio, aseguró ayer la Sección 22 de la CNTE.

“La exigencia es la reinstalación inmediata de los compañeros, al respecto de los tres cesados de nuestro estado, existe el compromiso de su reinstalación”, expuso el Comité Ejecutivo en un documento dirigido a sus agremiados.

Al menos mil 600 maestros fueron cesados en los dos últimos meses por acumular faltas injustificadas, según los reportes dados por el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

Además, la Sección 22 reportó que en la mesa de negociación en la Ciudad de

México Gobernación aceptó liberar a todos los dirigentes y activistas presos por diversos delitos, entre ellos lavado de dinero, secuestro, robo e intento de homicidio.

“Comprometiéndose la Segob a la salida de todos nuestros presos políticos en el tiempo establecido”, indicó en el texto.

Asimismo, agregó, en el transcurso de esta semana el Gobierno federal liberará las cuentas bancarias del gremio, en las que se depositan las cuotas sindicales y aportaciones que ha hecho el Gobierno de Oaxaca en el transcurso de varios años.

Respecto a los salarios retenidos, informó que mantiene una mesa abierta con la Segob, y sobre la petición de la abrogación de la reforma educativa, los líderes reportaron que la dependencia ofreció realizar los enlaces necesarios con legisladores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	CAPITAL	7

Exigen liberar a todos los miembros de la CNTE

VÍCTOR MAYÉN

Arropados por diputados y senadores de Morena y el Partido del Trabajo, familiares de Rubén Núñez Gínez, Francisco Villalobos Ricárdez y Heriberto Magariño y otros 35 líderes de la CNTE encarcelados actualmente, exigieron su libertad inmediata y anunciaron la continuidad del movimiento del magisterio disidente hasta que se abrogue la reforma constitucional en materia educativa.

Flanqueados por la secretaria general del Partido Movimiento de Regeneración Nacional (Morena), Yeidckol Polevnsky, y la coordinadora y vicecoordinador de esa agrupación en la Cámara de Diputados, Rocío Nahle García y Virgilio Caballero Pedraza; y la senadora petista, Layda Sanz Sanromán, los familiares de los que dijeron son "presos políticos", apelaron a la sensibilidad del Gobierno Federal a que se someta a los detenidos al nuevo sistema de justicia penal, acusatoria y oral, para que

alcancen su libertad bajo caución.

A nombre de Francisco Villalobos, secretario de Organización de la Sección 22 del SNTE, habló su hermano Jorge.

Éste afirmó que a su hermano se le detuvo de una forma irregular y se le "fabricaron" delitos para frenar una lucha social.

"Están tratando de frenar y están tratando de bloquear un movimiento, que no pueden frenar, aunque hubiera una cárcel para meter a todas esas personas, no se va a detener ese movimiento", sentenció.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	PRIMERA	16

Osorio: no se negocia ninguna liberación

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, dijo que la liberación de Rubén Núñez, dirigente de la Sección 22 de la CNTE, no está en manos de la Segob ni sujeta a negociación, pues enfrenta un proceso judicial.

"No está en negociación, no hay un acuerdo. Si hubo una petición de cambio de penal, eso por supuesto que pudimos ayudar, y está en nuestras facultades. No estamos nosotros trabajando ninguna liberación, son procesos que se siguen, ya interviene el Ministerio Público, interviene el juez, no es nuestra vía", aseveró.

Reconoció a la CNTE por haber retirado sus bloqueos instalados en las vías del tren de diversos puntos del estado de Michoacán.

Al término de la entrega del Premio de Periodismo Policial, Osorio Chong aseguró que los espacios se están liberando y aplaudió que en Oaxaca la Guelaguetza pudiera llevarse a cabo.

— Juan Pablo Reyes

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIONAL	6

Núñez ha ganado tres amparos: abogado

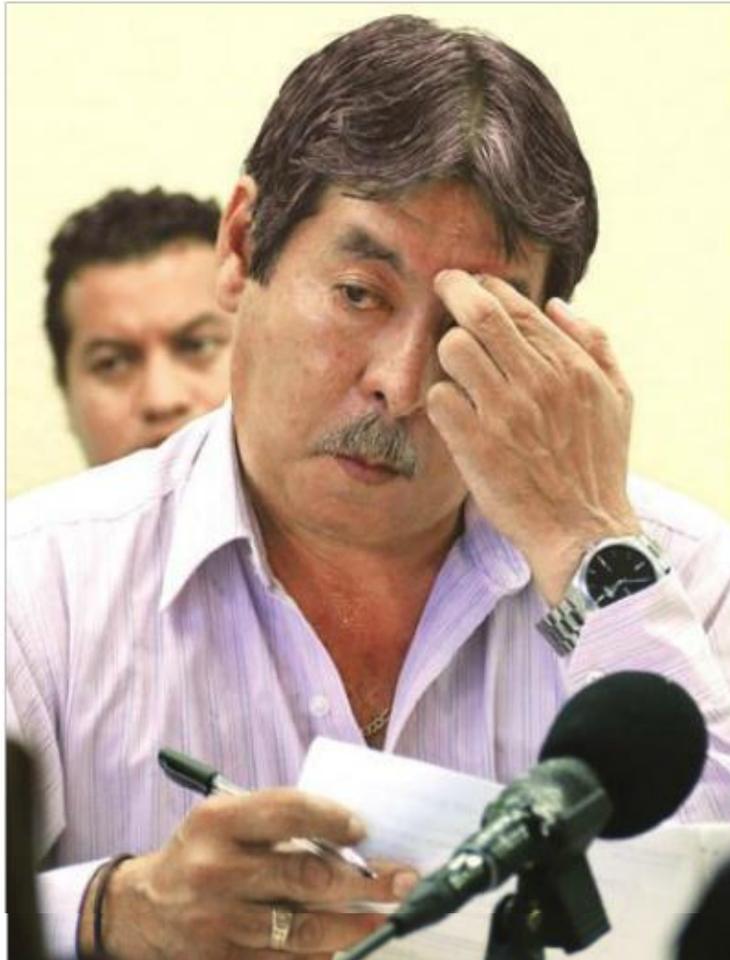
Rubén Núñez Ginez, líder de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE), podría seguir su proceso jurídico en libertad luego de haber obtenido tres amparos. Sin embargo, la defensa de Núñez acusó a un juez de retrasar la liberación del líder magisterial.

Julio César Velázquez, quien se identifica como "abogado de la Sección 22", informó que "existe la posibilidad jurídica" de que quede el libertad al igual que los maestros Francisco Villalobos, Heriberto Magariño, y Juan Carlos Orozco Matus.

En entrevista radiofónica, argumentó que con la ley anterior, con la que estarían procesados los cuatro detenidos "debes de ser procesado en el lugar en el que supuestamente se llevaron a cabo los hechos", por tanto, sus clientes debieron ser juzgados desde el comienzo en Oaxaca y no en Hermosillo, Sonora.

Julio César Velázquez detalló que "todas las audiencias para liberar a los miembros de la CNTE están solicitadas" pero que depende de los jueces, quienes llevan la agenda judicial "decidir a quién primero y a quién después".

La semana pasada, Edith Santibáñez, abogada de la Secretaría de Asuntos Jurídicos de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), aseguró que debido a "omisiones" en el juzgado segundo de lo penal, en Oaxaca, acudieron al Tribunal Superior de Justicia, quien les proporcionó el



Rubén Núñez, dirigente de la Sección 22, en julio de 2015.

pasado domingo dos exhortos para continuar con las diligencias para obtener la libertad del dirigente de la Sección 22.

"El Tribunal nos entregó los exhortos de los dos expedientes 195 y 145; nos trasladamos el mismo domingo algunos elementos de la Comisión Política de la Sección 22 a Miahuatlán para entregar ambos exhortos

al Juzgado Segundo".

La abogada dijo que los jueces "han sido omisos; han metido licencias para no asistir a los juzgados".

"Como defensa nosotros ya hicimos lo procedente, ya nada más es cuestión de que ellos (los jueces) asuman su responsabilidad como autoridad y respeten las leyes", finalizó. (Alfonso Cruz en Oaxaca)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	PP	PP

Desafían maestros con bloqueos quitapón

REFORMA / STAFF

Como parte de su estrategia de presión en las negociaciones con el Gobierno federal, la CNTE ha bloqueado y desbloqueado carreteras, vías férreas y puentes fronterizos y generado caos en Oaxaca, Michoacán, Chiapas y Guerrero.

Ayer, por ejemplo, levantaron el bloqueo de las vías del tren que habían colocado en al menos siete

puntos de Michoacán desde el 19 de julio y abandonaron su plantón en el Centro de Morelia.

Sin embargo, en Oaxaca instalaron retenes en los dos principales accesos a la ciudad, donde impidieron el paso de vehículos repartidores y mantuvieron tomada la entrada a las oficinas del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

En la primera semana

de julio, en Chiapas levantaron los bloqueos en dos puentes fronterizos con Guatemala, pero han cerrado intermitentemente los accesos a Tuxtla Gutiérrez.

Ayer, por segundo día consecutivo, obstruyeron el paso en la carretera que conecta con la región Costa y con Oaxaca y Veracruz, así como la vía que va a Chiapas de Corzo y San Cristóbal de las Casas. Sólo permiten el paso de ambulancias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIONAL	6

Obstruyen en Tuxtla

■ TAPACHULA.

Por segundo día consecutivo la CNTE bloqueó dos accesos de la capital de Chiapas. Al poniente cerraron la carretera que comunica con la región costa y estados como Oaxaca y Veracruz, y al oriente bloquearon la vía a Chiapa de Corzo y San Cristóbal de las Casas. **Edgar Hernández**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIONAL	6

PROTESTAN POCOS EN NL

FERNANDA ARES

MONTERREY.- Mientras productores de acero y otros empresarios del país amagan con presentar denuncias por los daños económicos causados por la disidencia magisterial, integrantes del grupo Maestros de Nuevo León continúan sus manifestaciones.

Alrededor de una veintena de disidentes marcharon por la lateral de la Avenida Gonzalitos para manifestarse en contra de la reforma educativa.

Escortados por elementos de tránsito en patrullas y motocicletas, los escasos manifestantes causaron problemas de tránsito.

José Aguilar

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	PRIMERA	16

LIBERAN VÍAS EN MICHOACÁN

Dan tregua a boicot contra red ferroviaria

Tras la reunión del martes en Gobernación, ayer retiraron los objetos con los que mantenían bloqueos

POR MIGUEL GARCÍA TINOCO

Corresponsal
nacional@gmm.com.mx

MORELIA.— Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Michoacán suspendieron el boicot que mantenían desde hace dos semanas en la red ferroviaria, al permitir el paso del tren de carga que circula por todo el estado.

Sin embargo, los docentes siguen apostados a los lados de las vías férreas sin abandonar el plantón, con el objetivo de reanudar sus acciones en cualquier momento, dependiendo de las decisiones que surjan de la Asamblea Estatal Representativa, que sesionará para determinar las acciones a seguir en Michoacán, luego de que se iniciará la ruta para la resolución del conflicto educativo entre los líderes de la Coordinadora y las autoridades federales.

“Nos pusimos a los costados de la vía, dejamos libre el tránsito del tren, en los espacios donde estaban, pero mantenemos la presencia cercana. Así vamos a continuar en esta modalidad hasta que nuestra asamblea estatal determine otra cosa”, dijo Salvador Almanza Hernández,

secretario de Organización de la Sección 18.

Según Salvador Almanza Hernández, uno de los líderes en Michoacán de la Sección 18, uno de los acuerdos alcanzados en las mesas de diálogo a nivel nacional es la construcción de la ruta para la solución de problemáticas en cada estado del país; en la entidad se consolida que los docentes adheridos a la CNTE puedan acceder al salario correspondiente a las quincenas 11 y 12, las cuales no habían cobrado por mantenerse en sus cheques descuentos.

No obstante, el delegado administrativo de la Secretaría de Educación en el Estado, Víctor Hugo Espitia Moreno, refirió que los cheques de la quincena 11 y 12 se entregaron sin ningún tipo de modificación, “no tuvimos ninguna otra autorización de reimprimir cheques que fueron de la quincena 11”.

SE NEGABAN A DESALOJAR

En tanto, en la comunidad Caltzontzin, en el municipio de Uruapan, Michoacán, elementos de la Policía de Michoacán y de la Policía Federal que llegaron a las vías del tren donde se encontraban docentes del ala democrática, fueron recibidos por comuneros que se negaban a levantar el bloqueo.

La Policía Federal, mediante diálogo con los manifestantes, logró que dejaran libre el paso al ferrocarril; imperó la premisa de que dejar libre el paso al ferrocarril fue un acuerdo nacional y así se realizó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	1	53



EL FINANCIERO | integralia

Una radiografía del magisterio mexicano

INTEGRALIA
@Integralia_Mx

El conflicto entre la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y las autoridades educativas del país se ha incrementado en las últimas semanas y expandido a diversos estados. De acuerdo con un análisis hemerográfico de medios nacionales y locales realizado por Integralia, en los últimos dos meses se han realizado manifestaciones, tanto de la CNTE y grupos afines como del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), en al menos 21 entidades. Asimismo, la CNTE y otros grupos afines a sus demandas han ejecutado bloqueos en alrededor de 23 tramos de carreteras y autopistas en siete estados: Chiapas, Oaxaca, Guerrero,

Michoacán, Tabasco, Veracruz y la Ciudad de México.

Las demandas de la CNTE subrayan la naturaleza heterogénea de la educación en México y estas diferencias se pueden apreciar en los salarios de los maestros y los resultados de los estudiantes a lo largo de la República. El primer dato, publicado por el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), revela que los salarios promedio de los docentes mexicanos van de los \$9,423, en Tlaxcala, a los \$29,212 en el Estado de México. Vale subrayar que este comparativo no puede estar completo ya que 13 de las 32 entidades no reportaron los salarios de sus magisterios.

En cuanto a los resultados de la prueba PISA 2012, realizada a

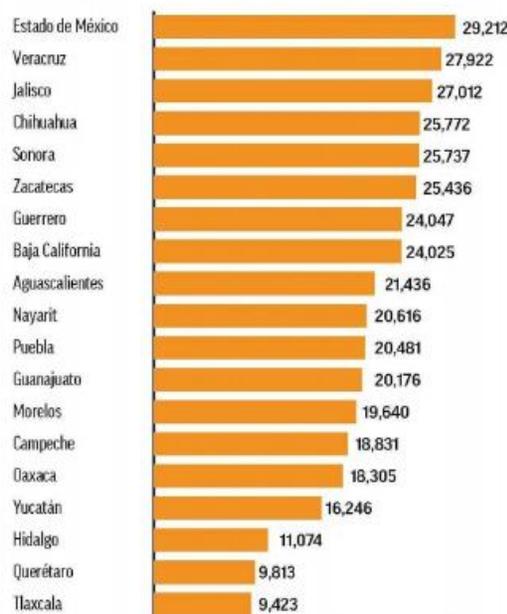
nivel internacional, en México la entidad con mejor rendimiento fue Querétaro con 444, en matemáticas; 456, en lectura, y 439, en ciencias.

En contraposición, Guerrero fue la entidad con los peores resultados: 372, 374 y 374, respectivamente en esas mismas materias.

Una vez más no es posible ofrecer un panorama general ya que no existen resultados de Sonora, Oaxaca y [redacted] debido a que no se alcanzó la cobertura necesaria en esas entidades.

Para poner en contexto estos resultados, los puntajes más altos se registraron en Shanghai, China, donde los puntajes promedio en matemáticas, lectura y ciencias fueron de 613, 570 y 580, respectivamente.

Salario promedio de los maestros por estado (IMCO)



ND: Baja California Sur, Chiapas, Ciudad de México, Coahuila, Colima, Durango, Michoacán, Nuevo León, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Tabasco, Tamaulipas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIONAL	7

Acusa Alcalde 'golpeteo' con conflicto magisterial

ABEL BARAJAS

El Presidente Municipal de Nochixtlán, Daniel Cuevas, asegura que los rivales políticos a quienes venció en las urnas, aprovecharon el conflicto del magisterio para lanzarse contra su Gobierno.

Cuevas dice que, al calor del conflicto, Sergio Cruz García e Itayé Cruz Guevara, los ex candidatos del PRD y Morena armaron una campaña y tomaron el control de una comisión ciudadana -cuya función era garantizar los servicios municipales- para exigir su renuncia.

El edil cuenta que, por ejemplo, uno de los rumores que dejaron correr refería que él había firmado un convenio con la Policía Federal para permitirle el ingreso a Nochixtlán, una versión que, de hecho, llenó las paredes del municipio con carteles donde aparecía su figura con la palabra "traidor".

También dijeron que el

día de la refriega con los simpatizantes de la CNTE, los helicópteros de la PF estaban aterrizando en el rancho de su hermano Hermínio Cuevas. La sola mención, dice, provocó que una turba fuera a la propiedad y la incendiara.

El Alcalde señala que el día de los hechos violentos, por medio de altavoces en la vía pública se le acusaba de ordenar el cierre del hospital en la cabecera municipal, lo que ponía en riesgo la vida de los heridos.

El hospital en realidad es parte de los servicios de salud estatales y, de acuerdo con Cuevas, sus instalaciones habían cerrado no sólo sus puertas, sino también sus ventanas, para evitar afectaciones por los gases lacrimógenos.

Cuevas dice que, pese a la violencia, nunca se fue de Nochixtlán y ha estado despachando en las oficinas del DIF municipal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIONAL	7

Retienen 190 vehículos

ADÁN GARCÍA

MORELIA.- Pese a la negociación con el Gobierno federal, integrantes de la CNTE se niegan a devolver 190 vehículos retenidos en Michoacán.

De acuerdo a informes de la SSP estatal, seis de esas unidades están catalogadas como de alto riesgo por el tipo de carga: dos pipas con gas natural, un tráiler con ma-

terial químico, otro que traslada una plataforma de cemento de grandes dimensiones, y tres tanques pipa de Pemex que llevaban con combustible.

También hay dos tráileres que trasladan más de 20 vehículos de agencia, y al menos 39 autobuses de diferentes líneas, marcas y modelos.

Hay también decenas de vehículos de reparto de diversas marcas comerciales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	POLÍTICA	5

Reitera Morena apoyo a la CNTE

■ V. BALLINAS Y G. SALDIERNA

La senadora Layda Sansores y diputados de Morena, acompañados por el grupo de apoyo al magisterio, demandaron en el Senado de la República la excarcelación de 28 presos, 13 de ellos "políticos" (dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, CNTE) y 25 de organizaciones sociales solidarias con la lucha magisterial.

John Ackerman, integrante del grupo de apoyo de la sociedad civil al magisterio, dijo: "Hemos revisado expedientes de los detenidos, en particular los de Oaxaca, y hemos detectado una estrategia totalitaria, escalofriante, ataques sistemáticos contra luchadores sociales en todo el país".

A la conferencia de prensa en el Senado asistieron Jorge Sibaja, hermano de Aciel, uno de los líderes de CNTE detenidos, y Jorge Villalobos, hermano de Francisco, otro maestro preso.

El diputado Virgilio Caballero leyó el posicionamiento de Morena en favor de la CNTE y exigió la liberación inmediata de los 28 presos, que paguen los salarios retenidos a maestros, la cancelación de la reforma educativa de Peña Nieto y que reintegren a sus labores a los profesores cesados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIONAL	4

“El camino que merece Chiapas y México es el de la paz”: PAN

[CECILIA HIGUERA]

El gobierno federal debe aplicar la ley al pie de la letra y dejar a un lado su actitud omisa ante los grandes problemas que afectan al país, sobre todo en materia de seguridad y de implementación de la reforma educativa, exigió el presidente nacional del Partido Acción Nacional (PAN). Ricardo Anaya Cortés.

Asimismo, reprobó la violencia de la que fue objeto el Comité Directivo Estatal del PAN en Chiapas, por parte de maestros de la CNTE, por lo que reiteró su llamado a rechazar la violencia, "porque el camino que merecen Chiapas y México es el de la paz y el diálogo". Durante una gira de trabajo por Chiapas, Anaya Cortés condenó los hechos violentos del pasado fin de semana en San Juan Chamula, que cobraron la vida de un presidente municipal, un síndico, un regidor y un vecino de la comunidad, en medio de reclamos de pobladores por los recursos públicos. Los hechos en San Juan Chamula, aunado al asesinato del alcalde de Pungarabato, Guerrero, son lamentables y son hechos que deben ser vistos con alarma.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	POLÍTICA	11

- Nayelly García, secuestrada en Pachuca, fue liberada en Ecatepec

Rescata la policía a hija de la mujer que se hincó ante Osorio

- Capturan a dos integrantes de una banda relacionada con seis plagios

**GUSTAVO CASTILLO, RICARDO
MONTROYA Y JAVIER SALINAS**

Reportero y corresponsales

Apenas 24 horas después de que la señora María Guadalupe Vargas Baños se hincara ante el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, y le suplicara su ayuda para localizar a su hija, que había sido secuestrada, personal de la Policía Federal Ministerial, dependiente de la Procuraduría General de la República (PGR), en hechos aparentemente circunstanciales, rescataron a Nallely Elizabeth García Vargas, quien estaba privada de su libertad en un domicilio de Ecatepec, estado de México.

Antes de que se diera a conocer la liberación de Nallely Elizabeth, el gobernador de Hidalgo, el priista Francisco Olvera Ruiz, llamó "protagónica" a la mujer que se arrodilló frente al secretario de Gobernación, para suplicarle su apoyo, ante la inoperancia de las autoridades locales y del Ministerio Público, para localizar a su hija.

La joven de 28 años y maestra de primaria fue privada de la libertad la mañana del pasado sábado 23 de julio por un grupo de sujetos que la interceptó después de salir de su domicilio en la colonia Venta Prieta, de Pachuca, Hidalgo, y la obligó a subir a un vehículo.

Según el mandatario estatal, "preguntaba a la señora, la cual estaba un poquito protagónica y no escuchaba cuando yo le preguntaba ¿ya presentó la denuncia? pero no me hacía caso".

El mandatario indicó que la señora no le informó si ya había interpuesto la denuncia correspondiente, pero Fernando Hidalgo, vocero de la procuraduría hidalguense, informó que el mismo sábado familiares de la joven

Elizabeth presentaron la denuncia por secuestro ante el agente del Ministerio Público.

Ya por la tarde, en la sede de la PGR en la Ciudad de México, Gualberto Ramírez Gutiérrez, titular de la Unidad Especializada en Investigación en Materia de Secuestro de la Seido, dijo que la investigación que concluyó con la liberación de la profesora hidalguense, se inició con el "secuestro de una pareja de jóvenes de 19 y 27 años de edad, ocurrido en abril, en Naucalpan de Juárez, estado de México".

Según el funcionario, la manera de actuar de la banda, las exigencias económicas, las rutas de los secuestradores y la voz de los negociadores "nos permitió tener la certeza de que en el lugar se pudiese encontrar la víctima referida", señaló Ramírez Gutiérrez.

Sin embargo, Salvador Cano Muñozcano, titular de la Policía Federal Ministerial, aseguró que la aprehensión de los plagiaristas fue "gracias al resultado de una minuciosa investigación, iniciada por elementos de la Agencia de Investigación Criminal, a consecuencia de secuestros anteriores ocurridos desde abril y perpetrados por esta organización delictiva, inclusive dijo que para este resultado "se practicaron diversas diligencias (...) con lo que se logró la ubicación del domicilio utilizado por esta organización delictiva".

Lo cierto es que la PGR solicitó el martes a un juez federal especializado una orden de cateo, la cual le fue concedida el mismo día y ejecutada la madrugada de ayer en un inmueble ubicado en la colonia El Salado, municipio de Ecatepec.

Según los funcionarios, esta banda, de la cual aún faltan personas por detener, estaría relacionada con al menos seis casos de secuestro. Los presuntos plagiaristas detenidos fueron identificados como Luis Fernando Rojas y José Sánchez, a quienes se les aseguraron tres armas de fuego, dosis de droga y un vehículo.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. El correo ilustrado. Aclaración sobre el proceso de inscripción en la UNAM (La Jornada, p. 2)

SEP

Columna. El “nuevo modelo educativo” y la antihistoria (La Jornada, p. 18)

Columna. Hacia un nuevo modelo educativo (La Crónica, p. 8)

Columna. Hacia un nuevo modelo educativo (El Universal, p. 25)

Columna. Respuesta al Subdirector de Educación Media Superior de la SEP, Dr. Rodolfo Tuirán (El Universal, p. 12)

Columna. Trascendió. Que, por cierto, quien sí acudirá... (Milenio, p. 2)

Columna. El correo ilustrado. Avala el diálogo por un nuevo modelo educativo (La Jornada, p. 2)

Columna. El correo ilustrado. Aclata conceptos vertidos por presidenta del INEE (La Jornada, p. 2)

Columna. El correo ilustrado. Respuesta de Carlos Ímaz (La Jornada, p. 2)

Columna. Mano a mano. la Cuarta Revolución Industrial y la brecha de habilidades (El Economista, p. 87)

Columna. Mexicanos Primero. Una buena noticia: menos días de clases perdidas (El Financiero, p. 42)

SNTE/CNTE

Columna. Tres grupos criminales (Excelsior, p. 8)

Columna. Clase política. ¿Y dónde están los profesores? (La Crónica, p. Dos)

Cartón. CNTE dixit. Frik 16 (La Crónica, p. Dos)

Columna. En la mira. ¿Qué hubiéramos hecho con el dinero que nos hizo perder la CNTE? (El Universal, p. 12)

Columna. No tires tu dinero. ¡Ya basta! (Excelsior, p. 4-Dinero)

Columna. Economía sin lágrimas. ¿Por qué no entendemos? Los riesgos mayores están en lo político (Excelsior, p. 7-Dinero)

Columna. Nombre, nombres y... nombres. Con la CNTE llueve sobre mojado para autotrasporte de pasajeros, nubla 2016 y el ciclo a la baja (Milenio, p. 29)

Columna. Pepe Grillo. Mientras tanto (La Crónica, p. Tres)

Columna. Templo Mayor. ¿Cuánto se supone... (Reforma, p. 12)

Columna. El lector escribe. Frustración (Reforma, p. 12)

Columna. El correo ilustrado. Marcha en San Juan de Aragón (La Jornada, p. 2)

Columna. Cartas a Reforma. Testigo del miedo (Reforma, p. 4)

Cartón. La morralla. Alarcón (El Financiero, p. 43)

Cartón. ¡Ya basta!. Gregorio (Excelsior, p. 9)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Aclaración sobre el proceso de inscripción en la UNAM

Agradezco la oportunidad de dar respuesta a la carta publicada en la edición del miércoles 27 de julio en este mismo espacio, por el estudiante Hernando Hidalgo Pacheco.

Estimado alumno, me permito comentarle que de ninguna manera puede afirmarse que existen anomalías o irregularidades en el proceso de inscripción a la licenciatura en el que usted concursó.

Es verdad que el número de aciertos obtenidos por usted en el examen correspondiente al Concurso de Selección de junio de 2016 podría permitirle el cambio de carrera; sin embargo, el problema está en que rebasó el tiempo de duración del plan de estudios de la licenciatura de Filosofía, de la Facultad de Filosofía y Letras, que es de ocho semestres. Usted ingresó a dicha carrera en el ciclo escolar 2011-2012, por lo que el plazo estipulado por la Legislación Universitaria concluyó en 2015.

La Universidad Nacional Autónoma de México le brinda diversas opciones educativas conforme a su situación académica actual. Le invitamos a consultarlas en la página dgae.unam.mx. Nos reiteramos a sus órdenes.

Ivonne Ramírez Wence, directora general de Administración Escolar, UNAM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	OPINIÓN	18

El “nuevo modelo educativo” y la antihistoria

MANUEL PÉREZ ROCHA

El presente y el pasado, un continuo inseparable, constituyen la historia; además, como pedia Mafalda, la historia también debe hacerse hacia adelante. Un asunto tan complejo como la evolución de la educación mexicana y su estado actual puede narrarse de muchas maneras, con diversos enfoques y escogiendo en cada caso los asuntos relevantes para el propósito del relato, porque todo relato tiene un propósito, o varios; algunos legítimos, otros corrompidos, intereses académicos, intereses políticos, intereses económicos; o intereses personales, como construirse a uno mismo una identidad, y un lugar en la historia.

La historia de la educación mexicana, usada como preámbulo del llamado “nuevo modelo educativo” de la SEP, es una caricatura interesada; su interés es ataviar al secretario Nuño y al gobierno de Peña como los grandes reformadores, como educadores que vienen a enmendar la plana a los únicos otros dos educadores mexicanos que, para Nuño y colaboradores, merecen ser recordados: Vasconcelos y Torres Bodet. Todo lo demás no existió, o su existencia fue irrelevante para el momento actual, porque el “modelo educativo” de Nuño, dicen, viene a superar un “primer modelo diseñado hace un siglo por Vasconcelos y continuado después por Torres Bodet”. Ese modelo, dictaminan, no es útil para el siglo XXI; sin embargo, ni ahora ni antes han presentado un análisis serio de ese supuesto modelo obsoleto, ni un diagnóstico que sustente su “nuevo modelo”.

Sin fundamento alguno, y con un simplismo inadmisibles, caracterizan a lo que consideran el “modelo Vasconcelos-Torres Bodet” como un modelo “vertical” (!) que no corresponde a las necesidades del siglo XXI. Ninguna mención merece el sistema de educación normal (uno de los asuntos más candentes de este momento), ni la conflictiva realidad que vivieron los educadores mexicanos desde el término de la revolución armada hasta finales de los años 70, ni los valiosos debates que se dieron en esos años en torno a lo que ellos llaman “modelo educativo”. Tampoco merecen atención las universidades, ni siquiera la UNAM. Argumentarán que su “modelo” se refiere a la educación obligatoria (primaria, secundaria y media superior); sin embargo, pasan por alto que en muchas universidades, incluyendo la UNAM, se imparte “educación media superior” y que es en la Universidad Nacional en donde se han dado los proyectos (“modelos”) más importantes de bachillerato: desde el siglo XIX la Escuela Nacional Preparatoria y desde 1971 el Colegio de Ciencias y Humanidades. Ambas instituciones, y sus “modelos”, han tenido una trascendencia histórica en el sistema educativo nacional y en el devenir de la sociedad mexicana.

La ignorancia de la historia es la ignorancia de la realidad, un lujo que no se pueden dar quienes quieren modificarla; por eso la estudian bien los maestros disidentes (véanse sus publicaciones). Por el contrario, quienes quieren prolongar la vida de un sistema de dominación, de privilegios y oprobios tienen que ignorarla pues de conocerla, y al

mismo tiempo desatender sus lecciones, entrarían en insostenible estado de “disonancia cognoscitiva”. La consustancial subjetividad de las humanidades, entre ellas la historia, es compatible con el espíritu científico en la medida en que el rigor metodológico de investigación, análisis y crítica esté dirigido por una exigente actitud ética, honesta; como dice Bertolt Brecht, impulsado por la valentía de asumir en el comportamiento propio las consecuencias de las verdades encontradas, de las verdades que vale la pena decir.

El pueblo mexicano tiene un lugar central en la historia de la educación nacional. Grandes proezas, como las identificadas con Vasconcelos (por ejemplo, las misiones culturales, la labor editorial, la construcción de escuelas y edificios, el impulso de las artes), no se explican si no se toman en cuenta los movimientos sociales y las inquietudes intelectuales y culturales del pueblo gestadas desde el siglo XIX. El mal llamado “modelo educativo” del siglo XX mexicano (ningún educador de esa época habló de “modelo”, había en realidad varios proyectos en permanente tensión), mucho más rico que la caricatura que hace de él Nuño, no se entiende sin tener en cuenta esa historia ¿Estarán dispuestos nuestros actuales pedagogos de temporal a reconocer que algunos de los “ideales educativos humanistas”, que sirven de mero adorno a su “modelo”, fueron materia de las luchas que hace 100 años libraban los revolucionarios mexicanos, entre ellos los anarquistas y socialistas?

Tampoco se entiende nuestra historia si se pretende ocultar el nefasto y corruptor efecto del priísmo y su ancestro a partir de 1940. Muy interesada es la referencia de Nuño al priista Torres Bodet, quien, independientemente de sus aciertos y valores literarios, contribuyó de manera definitiva a la consolidación del corruptor y charrísimo SNTE, y al cruento exterminio de las organizaciones magisteriales autónomas, democráticas y progresistas que se venían construyendo en las décadas anteriores a 1940. Tampoco se entiende nuestra historia si se ignoran las luchas del magisterio mexicano a lo largo de la segunda mitad del siglo XX y las que hoy protagoniza. El gobierno ha pretendido hacer creer que el amplio movimiento social de hoy, extendido en casi todo el territorio nacional, es una perversa maniobra de un puñado de líderes corruptos que defienden intereses ilegítimos.

La historia de la educación mexicana que nos cuentan Nuño y sus colaboradores en el preámbulo de su nuevo “modelo educativo” no es una versión más que pudiera tener el mismo valor que otras narraciones del mismo asunto: es simplemente una falsedad, una muestra del menosprecio que estos “reformadores” tienen por lo que hacen y han hecho millones de mexicanos, y una evidencia más de la corrupción de su discurso. Los maestros mexicanos saben bien que están construyendo historia hacia adelante.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIONAL	8

El martes 26 de julio se realizó un evento de gran trascendencia para nuestro país. Me refiero a la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago), con la presencia de 25 mandatarios estatales y la representación de 5 más, en la que el Secretario de Educación, Aurelio Nuño, presentó el nuevo Modelo Educativo 2016.

Con ello se dio inicio a una jornada de foros de debate y discusión sobre el nuevo programa curricular para la educación obligatoria en nuestro país y evidentemente, sobre lo que será el nuevo modelo educativo, lo que se reconoce, constituye la parte medular de la reforma educativa.

Los foros de debate habrán de concluir el próximo 29 de agosto y abordarán lo que se ha concebido como la segunda fase de la implementación de dicha reforma, esto es, la concerniente a la propuesta pedagógica, los contenidos y los cambios en la forma de orientar la educación en nuestro país. Los foros dan comienzo a un proceso de análisis y consulta nacional que se verá reflejada en el ciclo escolar 2018-2019, in-



JESÚS CASILLAS ROMERO

Hacia un nuevo modelo educativo

cluso, en los nuevos libros de texto que ya deberán incluir los nuevos contenidos, una vez que sean acordados en este proceso de discusión y deliberación.

En la conferencia se reconoció que en algunas entidades se han presentado dificultades para la implementación de la reforma educativa, pero también que se hace necesario seguir avanzando hacia su consolidación, para lo cual, el magisterio juega quizás el papel más importante, para seguir en la transformación del sistema educativo en nuestro país.

Por ello, es necesario que el magisterio par-

ticipa con ideas en el debate nacional que ayer inició en torno a la construcción del nuevo modelo educativo, que sin duda, habrá de contemplar realidades locales y regionales para su debida adecuación e implementación.

El nuevo modelo que en su momento se apruebe impactará la educación de más de 30 millones de niños y adolescentes en nuestro país, por lo que se considera que esta nueva etapa de la reforma educativa es de las más trascendentes en décadas.

La presentación del modelo, que de hecho fue dado a conocer desde la semana pasada, incluye tres documentos:

1. La Carta sobre los fines de la educación en el siglo XXI, que expone de manera breve, qué mexicanos queremos formar con el nuevo modelo educativo.

2. El Modelo Educativo 2016, que articula, en cinco grandes ejes, el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa: 1) La Escuela al Centro; 2) el planteamiento curricular; 3) formación y desarrollo profesional docente; 4) inclusión y equidad; y 5) la gobernanza del sistema educativo.

3. La Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016, que contiene un planteamiento curricular para la Educación Básica y Media Superior. La Conago avaló el Nuevo Modelo Educativo con la declaración suscrita por los 25 gobernadores asistentes, y se reiteró el apoyo a las autoridades locales para impulsar la reforma educativa en todo el país. En los meses previos se avanzó en las políticas públicas para fortalecer las escuelas y el desarrollo profesional docente.

Ahora es el caso del planteamiento pedagógico, que esperamos pueda concluir con un excelente producto en base a la consulta nacional que durará poco más de un mes, coma también, que a la par se avance en la solución del conflicto magisterial para que todos los maestros puedan pasar de lleno a formar parte decisiva de la transformación educativa que los niños y jóvenes mexicanos requieren para un siglo en el que la globalización es la constante y para la cual, necesitan estar debidamente preparados.

Jesús Casillas Romero,
senador por Jalisco



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIÓN	25

Hacia un nuevo modelo educativo

Por **ALFONSO ZÁRATE**

No se trata de un momento excepcional en la historia de la educación, sino de una oportunidad de repensar el proyecto de nación. La propuesta de modelo educativo 2016 no sólo plantea la revisión a fondo del sistema educativo nacional —la tercera en casi un siglo— sino que imagina el México del siglo XXI en la medida en que concibe que el sistema educativo nacional no sólo debe formar estudiantes con una serie de habilidades, competencias y valores, sino ciudadanos sensibles, respetuosos de la ley y democratas.

En los años veinte, José Vasconcelos emprendió un esfuerzo titánico para atender el brutal rezago educativo de un país de analfabetas y para acompañar el modelo educativo al proyecto de país que postulaba la fracción triunfante de la Revolución. Jaime Torres Bodet, dos veces secretario de Educación (1943-1946 y 1958-1964), encabezó otro momento estelar en materia educativa. Fueron las décadas en las que el Estado mexicano hizo frente al reto de la cobertura educativa. Pero hoy el reto esencial es la calidad.

Sin haber superado el oprobio de la desigualdad, el desafío que hoy enfrenta la educación pública es doble: hacer frente a las demandas de la llamada sociedad del conocimiento: aprendizajes pertinentes y significativos, resolución de problemas prácticos, manejo de las tecnologías, etcétera y, al propio tiempo, superar lastres históricos: la precariedad de los establecimientos escolares, la desigualdad en el acceso a los servicios educativos entre las escuelas de zo-

nas urbanas y las rurales e indígenas, la exclusión de aquellos que provienen de familias de escasos recursos y tienen un verdadero hándicap para concluir la educación obligatoria.

El proyecto es muy ambicioso, se trata de tener la educación que reclama el país, de sacudir viejas inercias pedagógicas que enfatizaban la memorización y castigaban las mentes críticas e innovadoras; de incorporar los saberes y las experiencias de las regiones.

No es enseñar más, se trata de aprender a aprender. Son cinco los ejes que sostienen al nuevo modelo: 1) Escuela al centro, que supone invertir la lógica imperante durante décadas; 2) contenidos educativos, acaso una de las partes más innovadoras y que se desgana en el documento más amplio del modelo: *Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016*; 3) formación y desarrollo profesional de los docentes, donde se avanza a través de los nuevos mecanismos de evaluación e ingreso al Servicio Profesional Docente (SPD); 4) inclusión y equidad, que buscará no dejar a nadie en el camino; y 5) gobernanza, que sustituye la lógica vertical-centralizada del actual sistema por un modelo plural y colegiado de articulación entre los diferentes actores: federación, entidades, INEE, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Consejo de participación social y padres de familia.

Destaca, sin duda, la propuesta curricular, que se centra en el estudiante e identifica los aprendizajes clave: lenguaje y comunicación, pensamiento lógico-matemático y naturaleza. Su visión no es uniforme para todas las re-

giones del país, sino que busca adaptarse a contextos particulares. Más allá de la flexibilidad del currículo nacional y la autonomía de las escuelas, para decidir incluso algún porcentaje de los contenidos, de todos los egresados se esperan los mismos logros en lenguaje y comunicación; pensamiento crítico y reflexivo; valores, convivencia y colaboración; desarrollo físico y emocional; México y el mundo; Arte y cultura y Medio ambiente.

No será fácil concretar el proyecto de un nuevo modelo educativo. Como lo señaló en su intervención el presidente del SNTE, Juan Díaz de la Torre, “es preciso reiterar, que las leyes y el modelo educativo, son necesarios, sí, pero no son suficientes, si no se traducen en políticas públicas que obliguen a todos los involucrados a cumplir puntual y cabalmente lo establecido”.

Que cada quien haga lo que le corresponde. No es admisible aceptar mesas de diálogo y, al propio tiempo, excluirse de un debate tan importante, como hace la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que pretende ignorar que la consulta sobre el modelo educativo (del 26 de julio al 29 de agosto), es parte de la etapa final de un amplio proceso que incluyó 18 foros regionales, 3 foros nacionales y 28 mil propuestas.

Desde los primeros años de la post-revolución, la educación ha tenido en el discurso un lugar especialísimo que, con frecuencia, no se concretó en los hechos. Llegó la hora de ponernos al día. Y el modelo educativo 2016 es un muy buen primer paso. ●

Presidente de Grupo Consultor Interdisciplinario. @alfonsozarate

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIÓN	12

Respuesta al Subsecretario de Educación Media Superior de la SEP, Dr. Rodolfo Tuirán

Aquiles Córdova Morán
Secretario General
del Movimiento Antorchista



aquiles@antorchacampesina.org.mx

Sr. Dr. Tuirán: agradezco sinceramente la deferencia de responder, con sendas cartas personales, a los dos artículos en que me le referido a los serios problemas (serios a mi juicio) por los que atraviesa la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), a partir del momento en que usted se hizo cargo de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) de la SEP. Su amabilidad es tanto más digna de reconocimiento por cuanto que gestos como éste no son nada comunes en nuestro medio político, poblado, como el jardín del cuento-poema de Rubén Darío, por "el triunfo de los pavos reales" que casi nunca se dignan voltear hacia quien consideran inferior a ellos, que es, precisamente, el caso mío.

A continuación, expongo brevemente algunos hechos y argumentos que, movido por su última carta, he tenido que investigar y estudiar en forma más cuidadosa y puntual y que, dicho sea con todo respeto, no coinciden, en todo o en parte, con su argumentación.

1.- Respecto al cese de los Subdirectores de Coordinación de Enlace Operativo (SCEOs), usted afirma que se hizo en cumplimiento de una *determinación* de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD). Sorprende, sin embargo, que tal determinación se haya aplicado *sólo a los SCEOs de DGETA y DGETI, pero no a los Representantes de Educación Media Superior (RESEMS)*, que dependen directamente de usted y que se hallaban exactamente en la misma situación legal. Al violarse flagrantemente el principio de *universalidad en su aplicación* que toda ley debe respetar y cumplir, el argumento esgrimido en su carta pierde toda legitimidad y validez, y la determinación invocada se transforma en garrrote represivo para unos y en justificación de los favores

y privilegios otorgados a otros. Puede alegarse que la propia determinación de la CNSPD dejaba abierta la posibilidad de que un docente desempeñara funciones *no previstas en la ley*, siempre y cuando se sometiera a un programa de regularización de la propia CNSPD; pero, si ese fuera el caso, ello no anularía sino que reforzaría más la parcialidad de quien aplicó esa salvedad a unos y se la negó a otros. La normatividad interna ordena, según tengo entendido, que una manipulación tal de la reglamentación debe ser sancionada por el respectivo Órgano Interno de Control, cosa que, según se ve, no ha ocurrido en este caso, añadiendo así la impunidad a la injusticia.

2.- Para apuntalar la legitimidad del cese de los SCEOs, usted asegura que el propio Director de DGETA avaló con su firma esa decisión, lo cual, según mi somera investigación, es formalmente cierto. Sin embargo, también pude comprobar que esa firma se dio obedeciendo a una orden directa y perentoria de usted, misma que fue emitida pocas horas antes de la reunión a que estaban convocados los Subdirectores de los SCEOs en la que se les informaría de su cese. Vale entonces decir que dicha firma fue arrancada por la fuerza y no por la convicción o el convencimiento. Además, el cese fue comunicado a los interesados mediante un documento que tuvo que haberse impreso con toda antelación, lo que probaría que la decisión estaba tomada con una anticipación por lo menos igual a la impresión del documento. No hubo lugar a discusión ni defensa alguna.

3.- Respecto a la estructura de supervisión que sustituye a los SCEOs, dice usted con razón que ya cuenta con la autorización de la Dirección General de Innovación, Calidad y Organización (DGICO); pero el dato escueto oculta el hecho de que la facultad para concentrar en sus manos la supervisión (que antes correspondía a DGETA y a DGETI) le fue otorgada por el señor Secretario Nuño a finales del año pasado, es decir, cuando aún no tenía usted ninguna estructura legal que desempeñara esa función. Sabía usted, además,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIÓN	12

que Hacienda no autorizaba ningún pago a supervisores precisamente porque no había ninguna estructura legalmente reconocida; y mientras formaba usted su propio aparato, la DGICO le hizo saber que, de hacerlo, duplicaría la función que ya venían realizando DGETA y DGETI, por lo que era indispensable consultar con la CNSPD y con la Unidad de Asuntos Jurídicos de la SEP, so pena de incurrir en una falta administrativa que ameritaría la sanción correspondiente. La influencia y el apoyo de que goza el Dr. Tuirán permitieron pasar por alto la advertencia y la sanción, pero no volver legal lo que era y es ilegal de origen. Por eso, la estructura de supervisión que usted formó no recibió ningún pago de Hacienda sino hasta que obtuvo su reconocimiento legal; y en ese momento, los nuevos supervisores cobraron sus servicios con retroactividad al mes de enero de los corrientes, a pesar de que existían desde septiembre del año anterior. De ello deduzco, Dr. Tuirán, que se ocultó la verdad al Sr. Secretario Nuño para poder conseguir la tan ansiada centralización de la supervisión y el control de todo el subsistema.

4.- Dice usted que la matrícula de DGETA crece a un 4% anual en lo que va de su administración, y esto no es cierto. Según el formato 911 al que usted alude, hasta 2012 no se contabilizaba la matrícula correspondiente al Sistema Abierto de Educación Tecnológica Agropecuaria (SAETA), lo cual comenzó a hacerse a partir de 2013. Esto quiere decir que el crecimiento que usted maneja se debe a este cambio puramente contable de la matrícula y no a un crecimiento real de la misma. Es cierto, en cambio, que en el periodo creció la plantilla docente; pero no se aclara que eso se logró reduciendo el

personal de tiempo completo y el de asignatura, y haciendo que todo profesor titular C pasara a la categoría de profesor asociado A. Esto permitió incrementar las plazas con jornadas de 20 y 30 horas para cubrir la demanda de los planteles. Es decir, se incrementó la cantidad sacrificando la calidad de la educación que imparte DGETA. No creo, Doctor, que nadie pueda o deba enorgullecerse de eso.

5.- Sobre el desarrollo del sistema, es verdad que se ha autorizado la conversión de cuatro extensiones previamente existentes en planteles autónomos y la creación de tres planteles nuevos. Pero opino que hay que tener en cuenta que son las primeras y únicas autorizaciones en los tres años y medio que lleva su gestión, a lo que hay que sumar el tiempo que todavía tardarán esas autorizaciones para hacerse realidad. ¿Es eso una expansión plausible y verdadera del Sistema de Bachilleratos Agropecuarios? En fecha próxima, presentaremos varias solicitudes a DGETA para la creación de nuevos CBTA para la población estudiantil más marginada; será ésta una buena oportunidad de comprobar que tan real y firme es su voluntad de apoyar la expansión de DGETA, hasta cubrir la demanda educativa de los hijos de los campesinos pobres.

6.- Sobre los Telebachilleratos, dice usted que no quieren ni pueden competir con los CBTA, tanto porque se ubican en poblados pequeños donde aquellos no operan, como porque dependen de los gobiernos estatales. Sobre lo primero, pienso que no refuta, sino confirma mi idea de que a los jóvenes más humildes se les engaña con un sucedáneo vil en vez de la educación de calidad que piden. ¿Qué harán los egresados de tales planteles? ¿A qué se dedicarán si

carecen de competencia académica y de formación suficiente para el trabajo productivo? ¿Se irán de "mojados" o se incorporarán a las bandas del narcotráfico? Respecto a lo segundo, el proyecto que les dio vida promete que el primer año la federación aportará el 100% de su financiamiento y que, a partir del segundo, aportará el 50% del mismo. Así, no es del todo cierto, Dr. Tuirán, que su Subsecretaría no tenga arte ni parte en el engendro de los Telebachilleratos.

Sobre el resto de la problemática de DGETA no quiero ya pronunciarme, tanto por razón de espacio como porque no creo útil hacer de esto un torneo de ping pong, una feria de dimes y diretes que la propia realidad se encargará de desmentir o de confirmar. Esta será, pues, mi última intervención pública sobre el asunto. Pero, en pago a su amabilidad, quiero alertarlo, Dr. Tuirán, sobre la imagen generalizada de hombre autoritario que no permite a sus subordinados opinar con libertad o defenderse, derechista recalcitrante y ajeno a los problemas del campo y de la educación de los hijos del campesino, que tiene usted en casi todo el ámbito de los Bachilleratos Agropecuarios. Ud. sabrá que hacer con tal información. Le aclaro, además, que la organización a que pertenezco, el Movimiento Antorchista Nacional, está en todos los estados del país y muy cerca de los planteles de DGETA, en los cuales estudian muchos de los hijos de nuestros agremiados. Esta es la razón por la que el problema nos atañe muy de cerca y por la cual estaremos pendientes del desarrollo y desenlace de la difícil situación en que se ha colocado a esa Dirección. Su buen funcionamiento es vital para todo el sector rural de nuestro país, que es en el cual y con el cual Antorcha trabaja y lucha. Vale.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	AL FRENTE	2



:Que, por cierto, quien sí acudirá al Senado es el secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño**, para dialogar con la comisión correspondiente que encabeza el panista **Juan Carlos Romero Hicks**.

La fecha dependerá del encuentro que sostenga primero con los diputados y será independiente de la invitación que se le remitirá para participar en los foros que organizarán los senadores antes de que se inicie el nuevo ciclo escolar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Avala el diálogo por un nuevo
modelo educativo**

Enrique Peña Nieto, presidente de los Estados Unidos Mexicanos.

Respetable señor Presidente:

Esté seguro que México felicita la decisión de su gobierno de optar por la vía del diálogo para resolver el actual conflicto magisterial y lograr un acuerdo entre todos, sobre un nuevo modelo educativo para México. Esta es la vía.

Todos sabemos que el diálogo no es ceder con debilidad ante lo que lo que no se debe ceder. Tampoco es imponer con prepotencia lo que no se debe imponer.

Un verdadero diálogo entre las partes es tener la capacidad para construir, de dos palabras diferentes u opuestas, una tercera para bien de la ciudadanía. Esto es posible, hagámoslo.

Una reforma educativa que ha generado, por más de tres años, tanta resistencia, sufrimiento, pérdidas de todo tipo, hasta la vida de mexicanos, no puede continuar como se anunció. Seguiría causando mucho mal a México, al que hay que levantar, entre todos, precisamente desde una verdadera educación, la que establece nuestra Constitución. La nueva decisión está en sus manos.

Los ojos y los oídos del mundo están nuevamente puestos sobre México. También lo está el juicio de la historia. Estamos a tiempo para hacer lo que tenemos que hacer y lograr el reconocimiento de la misma. No su condenación.

Pido a Dios le ilumine y fortalezca en esta hora y siempre.

Con compromiso por México.

*Pbro. Joel Padrón González,
párroco de San Andrés Apóstol*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Aclara conceptos vertidos por presidenta del INEE

En días recientes, Carlos Ímaz utilizó una entrevista que la consejera presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes, otorgó a la reportera Laura Poy, para escribir un artículo sobre la reforma educativa. Hasta ahí nada que amerite un comentario nuestro, más allá del respeto que nos merece la opinión del señor, aunque estemos en desacuerdo con buena parte de ella.

El propósito de este comentario es puntualizar que, a diferencia de la forma como Ímaz tituló su artículo, en ningún momento la presidenta Schmelkes se refirió a la reforma educativa como un "fraude". La libertad de opinión del articulista no debe llegar al grado de poner en boca de terceros lo que éstos no han dicho.

La presidenta ha señalado en múltiples ocasiones las áreas de mejora en la reforma educativa en general y en la implementación de la evaluación docente en particular. Ello no obsta para minimizar los grandes logros de la reforma: recuperar la rectoría del Estado en materia educativa; el mérito como el principio orientador de la carrera docente y el desarrollo profesional del magisterio como pieza central para promover una educación de calidad y con equidad.

Le agradezco de antemano la publicación de estas líneas en beneficio de su amplio público lector.

*Plácido Pérez Cué, director
general de Comunicación Social,
Instituto Nacional para la Evaluación
de la Educación*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Respuesta de Carlos Ímaz

Desgraciadamente la carta del director general de Comunicación Social del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación no puntualiza nada. Lo que refleja es el esquema de prioridades del régimen: se preocupan más por su imagen que de la realidad, en este caso deslindándose del título de un artículo de opinión porque les generó alguna tensión política por su circulación masiva en redes sociales.

Desde un vergonzante plural, la carta plantea su desacuerdo con mi opinión sin ofrecer ni un solo dato o argumento que lo sustenten. Ustedes (le hablo al plural agazapado en su carta) lo que muestran es estar bien preparados para un examen estandarizado, pues sólo copian y repiten frases llenas de sustantivos sin sustancia como: “grandes logros”, “mérito” o “calidad”. Y su llamada “puntualización” es un torpe sinsentido que sólo evidencia su “no idoneidad” (Nuño *dixit e idem*), pues, como ustedes reconocen explícitamente, ¡y en el formato del periódico es perfectamente claro!, se trata un artículo de opinión y no de una nota periodística ¿Acaso si lo hubiera titulado: “Confesiones de la Dra. Schmelkes” les parecería mejor?

Respetuosamente les exhorto a que dirijan sus energías a resolver tensiones políticas mucho más relevantes, en las que seguro ayudaría mucho que ustedes les dieran la cara a los cientos de miles de profesores inconformes con una reforma constitucional que daña profundamente la educación pública. Su movimiento no es virtual, pero su alcance es más viral que un texto compartido en las redes sociales...

Carlos Ímaz

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	OPINIÓN	87

Mano a mano

GABRIELA ROJAS

La Cuarta Revolución Industrial y la brecha de habilidades

Si no se empiezan a desarrollar las competencias y habilidades de los trabajadores, para el 2020 la brecha se va a ampliar.

La velocidad de los avances tecnológicos ha hecho cada vez más difícil que los trabajadores puedan desarrollar continuamente las competencias y habilidades que los empleadores requieren.

De acuerdo con datos recientes de la OCDE, el problema varía de un país a otro. Por ejemplo, en Japón 81% de las empresas tiene dificultades cubriendo vacantes porque no encuentran candidatos calificados. La India, Brasil y Turquía reportan que más de 60% de las empresas sufre el mismo problema. El caso de México no es muy diferente. El 44% de los empleadores tiene problemas para encontrar personas calificadas, que tengan las competencias y habilidades necesarias para desarrollar con éxito sus funciones. Este problema tiene un costo altísimo en términos de búsqueda de talento, capacitación, curva de aprendizaje, productividad y rotación de personal.

El estudio de la OCDE reporta que 45% de los trabajadores entrevistados piensa que carece de las competencias y habilidades apropiadas para desarrollar sus funciones de forma efectiva. Éste fue un problema identificado especialmente en México, Japón y Corea; además, sólo tres de cada 10 trabajadores piensan que tienen las competencias necesarias para un puesto más demandante.

Con la Cuarta Revolución Industrial (Foro Económico Mundial), la tecnología transforma la forma en que trabajamos y las competencias y habilidades en las que formamos a nuestros jóvenes tienen que mantener el paso. Los jóvenes tienen que desarrollar habi-

lidades que les permitan agregar valor a las funciones que pueden desarrollar las máquinas, tales como creatividad y pensamiento crítico.

El reporte del Foro Económico Mundial "The Future of Jobs" revela que para el 2020 más de un tercio de las habilidades que se consideran importantes al día de hoy en la fuerza laboral habrán cambiado.

Si bien habilidades como solución de problemas complejos, coordinación con otros, negociación y toma de decisiones seguirán siendo de las habilidades más importantes, la creatividad y el pensamiento crítico van a ser fundamentales para el 2020.

¿Cómo estamos preparando a nuestros jóvenes para ser creativos y críticos? El Nuevo Modelo Educativo y la Propuesta Curricular que presentó la SEP la semana pasada ya incluye la formación de estas habilidades, lo cual es una gran noticia; sin embargo, todavía tiene que pasar por otro proceso de consulta y un proceso de capacitación a los maestros. Se prevé que entre en vigor para el Ciclo Escolar 2018-2019. Vamos a llegar tarde al 2020. ¿Cómo podemos gobierno, líderes empresariales y organizaciones de la sociedad civil colaborar para empezar a desarrollar estas habilidades en el 2016? Si no iniciamos el proceso hoy, en el 2020 la brecha entre las competencias y habilidades que requieren los empleadores y las que tienen nuestros jóvenes se va a ampliar. Las empresas incurrirán en costos adicionales. Los jóvenes no encontrarán empleo y tendrán menor calidad de vida. Y México será menos competitivo como país.

gabriela_rojas@kgf.harvard.edu

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	OPINIÓN	42

MEXICANOS PRIMERO

Una buena noticia: menos días de clases perdidas

FERNANDO
RUIZ RUIZ*

En el cierre del ciclo escolar 2015-2016 notado son malas noticias. Aunque las recientes movilizaciones magisteriales han sido trágicas para las generaciones enteras de niños oaxaqueños, michoacanos, guerrerenses y chiapanecos, que nuevamente se vieron impedidos de contar con clases todos los días, algo ha empezado a cambiar respecto a otros años.

El nuevo contexto político e institucional abrió la oportunidad para iniciar el fin de una de las peores prácticas sindicales de nuestro país. Y se puede observar claramente en Oaxaca. Los niños oaxaqueños que ingresaron a primaria en el periodo comprendido entre 2001-2006 perdieron más de un ciclo escolar (278 días sin clases) debido a los constantes paros de la Sección 22. Los niños que ingresaron en 2014 a primaria y este 2016 terminan el tercer grado escolar, perdieron 81 días de clases. ¿Qué fue lo que cambió? La reforma educativa de 2013 y la desaparición jurídica del viejo Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

Hay una clara reducción en la pérdida de días de clase, además también se ha reducido el impacto de la Sección 22 en el control

de las actividades magisteriales, ya que a diferencia de otros años no participaron todas las escuelas de educación básica, salvo los días del 16 al 20 de mayo, y 20 y 21 de junio en el que más del 50 por ciento de las escuelas pararon actividades, el resto de los días el número se redujo llegando a estar sólo 379 escuelas en paro (dato del 16 de junio de 2016).

Adicionalmente, las recientes movilizaciones magisteriales de mayo-julio no contaron con la participación de la totalidad de los maestros. ¿La razón? Que ahora el IEEPO puede aplicar descuentos y sancionar las faltas laborales. Aunque todo este tiempo siempre estuvo vigente la normativa laboral que permite descontar los días no laborados y la rescisión del contrato después de tres días consecutivos de faltas no justificadas, fue necesario un mandato político explícito y claro para que las autoridades educativas de Oaxaca actuaran. El resultado ha sido positivo, después de más de 36 años muchos niños de Oaxaca contaron este ciclo escolar con más días de clase.

Sin embargo, estos cambios son todavía frágiles. En las recientes mesas de diálogo que la Secretaría de Gobernación (Segob) estableció recientemente, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) incorporó dentro de sus demandas no sólo la abrogación de los artículos 3°

y 73° Constitucional sino el "resarcimiento de los daños" por su aplicación. ¿Qué significa esto?

Entre otros aspectos, suspender el cese de aquellos maestros que durante dos meses no trabajaron en Oaxaca, Guerrero, Chiapas y Michoacán, y regresarles los descuentos a los maestros que tuvieron faltas injustificadas.

Existe la posibilidad que los políticos en su deseo de apaciguar a los dirigentes sindicales disidentes decidan brindarles la impunidad que exigen. Con ello, perpetuarían los incentivos para que sigan lesionando los derechos educativos de los niños. No hay que ser ingenuos y esperar madurez de funcionarios y dirigentes sindicales pues hay demasiados intereses en juego.

Ya no podemos ser sólo espectadores, las organizaciones civiles podemos contribuir al cambio. Recientemente el Poder Judicial otorgó a Mexicanos Primero una sentencia de amparo que le da la razón e invalida cualquier acuerdo político contrario a la ley. Debe quedar claro, la reforma educativa no son piezas para el intercambio político, sino instrumentos que permiten defender los derechos de los niños de carne y hueso. Cambiarlos o evadir su cumplimiento pone en riesgo su futuro, no debemos permitirlo. ¡Defendamos la educación en Oaxaca!

* Investigador de Mexicanos Primero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	PRIMERA	8

CARLOS ELIZONDO MAYER-SERRA

Profesor de la Escuela de Gobierno del Tecnológico de Monterrey

elizondoms@yahoo.com.mx Twitter:@carloselizondom

Tres grupos criminales

Tres grupos criminales le impiden a México prosperar. El primero está conformado por las redes de corrupción al interior de todos los niveles de gobierno. Caso extremo es la rapacidad del gobierno de Quintana Roo. En esa entidad, abusando de la ley laboral, el gobierno le expropió hoteles a sus legítimos propietarios a partir de indemnizaciones inventadas a supuestos trabajadores que habían sido despedidos hace algunos años.

El segundo es el crimen organizado, desde el tráfico de drogas hasta la extorsión. Hay amplias zonas del país donde estas organizaciones gobiernan, a través del soborno, la amenaza o el asesinato. La lista de muertos por el crimen organizado sigue creciendo.

El tercero, el de los falsos movimientos sociales que usan una supuesta causa para delinquir. Caso extremo es la Asamblea de Barrios. Una de sus afiliadas se convirtió en una pandilla especializada en ocupar viviendas y, desde ahí, operar criminalmente. Otro es la CNTE. Tiene su brazo criminal, secuestradores, ladrones de autos y vándalos, pero sus objetivos centrales son obtener recursos públicos y el control sobre el aparato gubernamental, empezando por las instituciones educativas.

Hay vasos comunicantes entre los tres grupos. Dentro de las áreas de seguridad del gobierno hay empleados del crimen organizado o algún comandante es, a su vez, el jefe de una banda criminal formada de policías. Un testigo, en un juicio en Texas, vincula al exgobernador de Coahuila, Humberto Moreira, con el narcotráfico, del cual —según este testigo— recibió sobornos.

Más de un empresario sostiene sus negocios con el apoyo de algún grupo criminal. El caso más visible es el de algunos desarrolladores inmobiliarios. Gracias a redes de corrupción en el gobierno local pueden violar el uso de suelo y amasar una fortuna simplemente con el diferencial del valor del predio al que compraron un terreno que sólo era para casa habitación y que luego, dinero de por medio a algunos funcionarios, le cambian el uso de suelo.

El sistema político mexicano se construyó negociando la ilegalidad. Para los nostálgicos del nacionalismo revolucionario no está de más recordar que Arturo Durazo, de 1976 a 1982, nombrado general de División por el entonces Presidente de la República, era al mismo tiempo jefe de la policía capitalina y del crimen en la entidad. La hoy sede de la Academia Mexicana de Ciencias ubicada en el Ajusco fue una de

las construcciones del Negro Durazo. “Contaba con hipódromo, galgódromo, caballerizas, helipuerto, lagos, una discoteca copia fiel del famoso Studio 54 de Nueva York, etcétera”. (<http://goo.gl/OABc4P>)

Durazo purgó una condena de ocho años en la cárcel y sus propiedades más visibles le fueron confiscadas. Finalmente, en los casos extremos, sobre todo con la entrada de una nueva administración, había un gobierno capaz de imponer algunos límites.

Ahora no parece haberlos. El gobernador saliente de Veracruz, Javier Duarte, según información periodística, se dispone a vivir en una mansión en Houston. Las zonas donde manda el crimen son conocidas, algunas de ellas en la colonia Condesa de la Ciudad de México, pero el gobierno o no hace nada o tarda años en reaccionar. Unos cuantos maestros pueden parar una línea de ferrocarril crucial para la economía del Bajío o dejar a estados completos casi incomunicados.

Ese mundo de criminales coexiste con otro, mucho más grande, el de millones de mexicanos honestos, que sufren las consecuencias de un país con un débil Estado de derecho. Estos mexicanos honrados se encuentran en todos lados. En el gobierno hay muchos funcionarios que permanentemente batallan sin instrumentos suficientes para enfrentar a los criminales de afuera y también a los de adentro. Una gran mayoría de los movimientos sociales luchan por demandas genuinas contra viento y marea. Incontables empresarios sostienen su negocio y lo hacen crecer contra todo tipo de criminales. Cientos de miles de maestros hacen bien su trabajo y logran hacer de sus estudiantes, incluso en Oaxaca, y con todas las carencias de la escuela pública, profesionistas destacados.

Pero todos esos que trabajan sin corromperse, enfrentando condiciones adversas, se quedan por debajo de su potencial. Muchos más no logran salir de ese mundo de criminales que chupan los recursos de terceros o simplemente obstaculizan su desarrollo. El dilema es si ese México productivo, honesto y trabajador podrá cerrarle el paso a estos tres grupos criminales que nos drenan todos los días.

López Obrador ha querido fincar su campaña a la Presidencia en la lucha contra la mafia en el poder. El enojo contra la corrupción explica en buena medida muchas de las derrotas del PRI a manos del PAN y del PRD. El reto para todos los candidatos a la Presidencia será mostrar, y vencer al electorado, de quién define bien a esta mafia, para mí, por ejemplo, la CNTE es parte de esa mafia, mientras que para López Obrador son compañeros de ruta, quién está realmente dispuesto a enfrentar a estos tres grupos, y con qué instrumentos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	OPINIÓN	DOS

CLASE POLÍTICA

¿Y dónde están los profesores?

Para aplicar el nuevo modelo educativo anunciado por el gobierno federal se requiere de profesores capacitados y el magisterio disidente no parece dispuesto a entrar a cursos de preparación.

Precisamente el actual conflicto magisterial se desató porque los afiliados a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se niegan a ser evaluados y capacitados.

La Secretaría de Educación Pública ya consiguió el respaldo para el nuevo modelo educativo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y de los gobernadores, pero hasta ahora no se sabe que hayan empezado las negociaciones con el magisterio disidente.

De hecho en las negociaciones de la CNTE con la Secretaría de Gobernación se han tratado temas alejados de la capacitación para aplicar el nuevo modelo de enseñanza.

El vocero de los maestros disidentes de Oaxaca, Francisco Durán Azamar, informó por que la Secretaría de Gobernación se comprometió a facilitar la liberación de las cuentas bancarias del gremio, restituir a los profesores cesados y pagar los salarios retenidos a los profesores. En tanto, la Comisión Nacional de Seguridad (CNS) dio a conocer que liberó el bloqueo a la vía férrea en el poblado de Caltzontzín, Michoacán, que realizaban integrantes de la CNTE.

Por todo lo anterior, cabe preguntar: ¿Y dónde están los maestros?

La Cosecha

Como lo ofreció anteriormente, el gobernador saliente de Veracruz, Javier Duarte de Ochoa, presentó ayer su declaración 3 de 3. En su declaración patrimonial destaca que tiene dos casas, una en Córdoba y otra en el puerto de Veracruz, que en total tienen un valor superior a dos millones de pesos. Además tiene dos cuentas ban-

CNTE DIXIT...

YA ENTENDIMOS

CUALQUIER COSA QUE QUIERAS EN ESTA VIDA PASA POR HACER ANTES UN BLOQUEO



FRIK 16

carías, por un total de casi otros dos millones de pesos.

Al destacar la necesidad de la coordinación entre los tres órdenes de gobierno para cumplir mejor con los ciudadanos, el gobernador de Tabasco, Arturo Núñez Jiménez, hizo un reconocimiento al alcalde Gerardo Gaudiano Roviroso por la presentación del Plan Municipal de Desarrollo de Centro (Villahermosa) 2016-2018.

Con base en cifras del INEGI, la Secretaría de Hacienda destacó que el desempleo bajó a 3.9 por ciento, su menor nivel para un mes de junio desde 2008. El desempleo de los hombres pasó de 4.1 por ciento en mayo a 3.8 por ciento en junio de este año y la de muje-

res de 4 por ciento a 3.9 por ciento, en tanto que en términos anuales la de hombres se contrajo 0.4 puntos y la de mujeres 0.9 puntos. La tasa de informalidad laboral (TIL) fue de 56.9 por ciento de la Población Ocupada (PO) en junio pasado, 1.3 puntos menor a la de un año antes.

El presidente del Senado, el panista Roberto Gil Zuarth, atendió la solicitud del Grupo Parlamentario del PRI de pedir a la Suprema Corte de Justicia acelerar los trámites para decidir en torno a las acciones de inconstitucionalidad contra las reformas en materia de transparencia y anticorrupción que se hicieron en Veracruz, Chihuahua y Quintana Roo. Así que ahora falta conocer la respuesta de los ministros del máximo tribunal.

En San Lázaro están a la espera de que la dirigencia nacional del PAN, encabezada por Ricardo Anaya, decida con base en las consul-

tas a sus legisladores quién será el presidente la Cámara de Diputados para el segundo año de esta Legislatura. Entre los más mencionados están Jorge Triana y Federico Döring.



Miguel Ángel Rivera
riverapaz@prodigy.net.mx
riparacangel@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIÓN	12

EN LA MIRA

Luis Cárdenas ¿Qué hubiéramos hecho con el dinero que nos hizo perder la CNTE?

Llevamos 75 días de bloqueos, marchas y parálisis generalizada: un día se asfixia a Puerto Escondido sin gasolina, otro se cierran carreteras y se prohíbe surtir a los supermercados en Chiapas, a la semana se bloquean las vías férreas de Michoacán y la industria acerera ve comprometida su producción por el material que se transporta por trenes, un día sí y al otro también hay bloqueos en la capital del país, se cierran negocios, se cancelan reservaciones y, además, se deja sin escuela a millones de niños.

Símele: marchas, bioqueos, boicot, pérdida de clases, cancelación de turistas, toma de carreteras, robo de combustible, retención de vehículos comerciales e industriales, violencia, humillación y uno que otro comercio saqueado. Todo, eso sí, bajo la bandera de la "lucha magisterial" y la "protesta social", todo bajo el puño del pueblo bueno.

¿Quiere la cifra convertida en plata?, ahí le va: 7 mil 600 millones de pesos, de acuerdo a los cálculos de la IP.

En 2015, ICA cobró mil 157 mdp por la construcción de dos hospitales de alta especialidad; con lo perdido por las marchas nos hubiera alcanzado para construir seis.

La suavicrema gigante nos costó mil 300 mdp, con el dinero perdido podríamos comprar otras seis igual de feas e inútiles que la original o hubiésemos podido construir un nuevo edificio como la Torre BBV Bancomer, de las más altas en Latinoamérica, y aún

nos sobraba dinero para remozar avenidas y parques.

El presupuesto del Conacyt para becas de posgrado es de 9 mil mdp, si en lugar de tirar a la basura el dinero se hubiese podido invertir en investigación científica, el presupuesto sería casi del doble, 16 mil mdp, o sea, más oportunidades para mexicanos de recursos económicos limitados para prepararse al más alto nivel académico en el planeta.

Pero, si de tirar el dinero a la basura se trata, con las pérdidas hubiéramos podido crear otras seis cámaras de diputados para subir de 500 a 3 mil representantes legislativos que, al igual que muchos miembros de la CNTE, también cobrarían sin trabajar.

Sin embargo, el dinero que nos han hecho perder los manifestantes no es público, no se visualiza en los grandes presupuestos gubernamentales arrebujados de múltiples responsables. No, es dinero privado y se cuenta y se sufre pesito a pesito en las propinas que no le llegarán a los meseros en Oaxaca con una Guelaguetza fracasada, en las bajas de salarios o los despidos que sufren los empleados de hoteles en Chiapas, en el pequeño empresario que tuvo que cerrar el negocio porque no llegó la gasolina, en el chofer de un tráiler al que le cerraron la ruta por los bloqueos de la carretera.

Pero, claro, ¡la lucha sigue y sigue!

DE COLOFÓN.— Esteban Carballido parece pequeño frente a un T-Rex. No pierda el nombre de vista. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	DINERO	4



No tires tu dinero

**DAVID
PÁRAMO**david.paramo23@gimm.com.mx
Twitter: @dparamooficial

¡Ya basta!

Los bloqueos y actos vandálicos de la CNTE generan pérdidas directas a los empresarios por más de 35 millones de pesos en la Ciudad de México, afectando principalmente a los micro y pequeños negocios.

En aras de una negociación política y con una paciencia que raya en la cobardía, el gobierno de **Enrique Peña Nieto** sigue negociando con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), mientras los actos delincuenciales de este grupo siguen expandiéndose por el país dañando a la mayoría de los mexicanos.

Parecería que el secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, no tiene claro que la prioridad del gobierno es velar por la mayoría de los mexicanos y no por el interés de un grupo violento al servicio de **Andrés Manuel López Obrador**, quien busca incendiar al país para después ofrecerse como el único bombero posible, una promesa absurda.

Primero. El gobierno tiene la obligación de usar legítimamente la fuerza para proteger a la mayoría de los ciudadanos.

Los bloqueos y actos vandálicos de la CNTE generan pérdidas directas a los empresarios por más de 35 millones de pesos en la Ciudad de México, afectando principalmente a los micro y pequeños negocios.

En Chiapas las pérdidas superan ya los 450 millones de pesos y 20 mil personas se han quedado sin trabajo.

Las pérdidas en Guerrero superan los mil millones de pesos y de acuerdo con los empresarios de la entidad, sus efectos son mucho más nocivos que los del otro crimen organizado.

Concanaco asegura que en Oaxaca se han perdido más de mil 700 millones de pesos por el desabasto, cancelaciones turísticas, así como el robo de vehículos no sólo de transporte sino también de automóviles. Más de cinco mil personas se han quedado sin trabajo en la costa de Oaxaca.

En Puerto Lázaro Cárdenas se han perdido ya tres mil fuentes de empleo por los bloqueos de las vías férreas y algunas fábricas automotrices ya consideran la posibilidad de realizar paros técnicos por la imposibilidad de tener insumos, lo que generaría graves problemas de empleo y, además, frenaría a una de las industrias que más empleos generan en el país y que contribuyen con el crecimiento de la economía.

Nadie pide al gobierno actos fuera de la ley, simple y sencillamente que proteja a la mayoría de los mexicanos, en especial los más débiles que hoy son rehenes de la CNTE y los grupos violentos en su entorno.

Las zonas tomadas por la CNTE son las más pobres del país donde se encuentran personas inculcas y dóciles que tienen que venderse por 300 pesos diarios que les ofrece Morena; sin embargo, hipotecan el futuro y hacen que el país vaya mucho más lento en aquellas regiones.

ACCIONES

Segundo. La bandera pública que muestra la CNTE es el rechazo a la Reforma Educativa y amenazan con revertirla (**López Obrador** dice que no se tiene que revertir, simplemente que no esté en condiciones operativas).

El Poder Ejecutivo no es el lugar para hacer este cambio ni el Presidente o el secretario de Gobernación pueden abrogar la reforma constitucional a la educación, puesto que fue aprobada por el Congreso de la Unión y la mayoría de los congresos de los estados.

Tan no es esa su bandera que no han ido al Poder Legislativo federal para tratar de impulsar modificaciones a la Reforma Educativa.

La CNTE busca mantener privilegios que redundan no sólo en el enorme desperdicio que hemos hecho los mexicanos en materia de educación durante ya varias décadas sino en que ellos puedan mantener cotos de poder e impunidad que utilizan, en el peor sentido, para morder la mano que les da de comer.

La CNTE y sus grupos afines son responsables del atraso que se vive en Oaxaca, Guerrero, Chiapas y Michoacán. Ellos son los que han lucrado con la pobreza y desesperación de los habitantes de las regiones más pobres del país.

No son los mal llamados gobiernos neoliberales quienes buscan la pobreza sino estos grupos populistas vinculados con las causas más deleznable de América Latina.

Los gobiernos que ha tenido México desde la década de los noventa han estado comprometidos con la estabilidad económica, la responsabilidad fiscal, el control de la inflación y el crecimiento sostenido.

Estos, y no los actos de magia populistas, son los que alejan a la gente de la pobreza. Los que permiten a los mexicanos tener acceso a más y mejores condiciones de vida.

Todas las reformas estructurales del gobierno de **Peña Nieto** tienen como principal objetivo generar competencia a favor de las personas, la vía más eficiente para crecer como individuos.

La CNTE y sus grupos afines son responsables del atraso que se vive en Oaxaca, Guerrero, Chiapas y Michoacán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	DINERO	7



¿Por qué no entendemos? Los riesgos mayores están en lo político

Las primeras planas de una muy buena parte de los medios impresos que se publican en la CDMX, coinciden en el tema: Los efectos de los bloqueos y demás acciones de la CNTE causan daños severos a la actividad económica de las cuatro entidades donde aquella es La Ley (así, con mayúsculas).

De nada valen las quejas y lamentaciones de la población inerte ante los delincuentes de la CNTE, la CETEG y demás grupos de vándalos y facinerosos que, en la impunidad total, hacen y deshacen.

Las empresas nacionales y extranjeras, grandes y pequeñas, se han cansado ya de pedir que la ley sea aplicada con rigor y sin distingo alguno para que sea posible regresar a la normalidad. Sus reclamos y exigencias ante la impunidad de los delincuentes, han caído en oídos sordos; hoy, parece que nos hemos cansado ya de decirlo, dada la nula respuesta de la autoridad, al margen del orden de gobierno que usted guste.

La importancia que tiene la vigencia del Estado de derecho y el respeto de la ley para el crecimiento económico, la inversión y un ambiente propicio para que los agentes económicos tomen riesgos e inviertan, ha quedado plenamente demostrada durante estos últimos meses. Sin embargo, ¿cuál ha sido la respuesta o al menos, la explicación del gobierno federal para tratar de entender su conducta omisa y cómplice?

¿Acaso es con el envío de boletines, burda y chafa medida, con lo que se cubrirá una conducta omisa y cómplice para con los delincuentes? ¿Es con ese recurso, propio de burócratas de tercera no de hombres con visión de Estado, con lo que se pretende convencernos de la justeza y corrección de una gobernación que, como dije, es omisa y

cómplice ante los delincuentes?

¿Esto es lo que merece el país? ¿Reenvío de éste o aquel boletín de alguna empresa donde detalla el incremento de sus ventas? ¿Esta es la respuesta al compromiso hecho, de darle a México un Estado eficaz para (lograr) una democracia de resultados?

¿Acaso con la repetición de la letanía —que ya cansa y aburre—, de que tenemos la inflación más baja de la historia, vamos a terminar con los bloqueos de carreteras, puertos, aeropuertos y vías férreas? ¿Para qué sirve la expresión que hoy, ante lo que vemos y padecemos, nada dice? ¿Es para usarse como conjuro ante los delincuentes de la CNTE, cuando destruyen propiedad pública y privada, o saquean comercios y roban decenas de vehículos?

Es innegable la importancia del Estado de derecho para el crecimiento económico.

Toda gobernación medianamente responsable no debe permitir una degradación de la situación, como la que este gobierno ha permitido y estimulado. ¿Quién, en su sano juicio, aceptaría hoy como válido aquello de Nosotros sí sabemos gobernar?

Desde hace una buena cantidad de meses, ha quedado claro que el problema nuestro no está en ésta o aquella variable económica, salvo el monto de la deuda del sector público, sino en la esfera política; en la de las instituciones.

¿Es tanta la complejidad de la situación, que tanto doctor no ha sido capaz de entenderla, y actuar en consecuencia? ¿Ninguno de los que integra La Banda de los Cuatro, le entiende a esto de la gravedad de la situación enfrentada, y es capaz de explicársela al Presidente?

¿O tienen miedo de hacerlo?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NEGOCIOS	29

NOMBRES, NOMBRES Y... NOMBRES

ALBERTO
AGUILAR

aguilalberto@prody.net.mx



Con la CNTE llueve sobre mojado para autotransporte de pasajeros, nubla 2016 y el ciclo a la baja

Evalúa IFT campaña en agosto para unificar en el país frecuencias de tv nacionales en octubre; Naicm presenta hoy terminal y por LEED; Verum elimina y enojo

SI YA DE suyo el entorno con la volatilidad y la devaluación del peso complica a las empresas, sume la falta de estado de derecho y la impunidad por el accionar de la CNTE con bloqueos, incluso de las vías generales de comunicación, en perjuicio de la actividad económica.

El gobierno de **Enrique Peña Nieto** ha preferido asumir una actitud pasiva lejos de lo que es la función nodal del Estado.

Ayer Coparmex que preside **Gustavo de Hoyos** habló de una "crisis de gobernabilidad" y de un diálogo infructuoso frente a daños irreversibles.

La IP en Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Michoacán, CdMx pondera acciones vs la CNTE, resuelta a echar atrás la reforma educativa.

Concanaco de **Enrique Solana** y ahora Canacero de **Guillermo Vogel** evalúan demandas por daños y perjuicios contra la agrupación de seudoprofesores.

Otro rubro muy afectado por la CNTE es el transporte de pasajeros con el impune secuestro de camiones.

Al igual que hoteles y otros servicios turísticos lastimados, las compañías de autobuses han tenido que cancelar hasta en 60% sus corridas en Guerrero, Oaxaca y Chiapas, mientras Segob de **Miguel Ángel Osorio Chong** habla de diálogo.

Para ese negocio integrado en Canapat que encabeza **Jaime Delgado** llueve sobre mojado. Desde hace varios años la inseguridad en muchas regiones ha dañado su quehacer.

Entre los destinos más difíciles están Tamaulipas —en algunos tramos se requiere el resguardo de la policía—, Michoacán, Veracruz, Guerrero y Morelos.

Con más de 40 mil unidades, el autobús es el principal medio de transporte de los mexicanos con 3 mil 300 millones de pasajeros al año.

Desde 2009 con la crisis de la influenza el autotransporte de pasajeros comenzó un ciclo a la baja que aún no concluye. Amén de la inseguridad, el costo del diésel, un IVA del 16% que se aplicó en 2014 y la devaluación han complicado su rentabilidad en el contexto de un mercado plano.

En 2013 las ventas cayeron 6% y en 2014 un 4%. El año pasado se terminó con un desempeño neutro y este 2016 se esperaba un avance del 6% que se estima ya no se dará.

Entre las principales compañías apunte a IAMSA de **Roberto Alcántara**, que es la líder, seguido de ADO de **José Antonio Muñoz**.

Estrella Blanca de **José Mora** y Senda de **Jaime Rodríguez**.

Hay decenas de marcas: ETN, Transportes del Norte, Ómnibus de México, Estrella de Oro, TAP, Flecha Amarilla, Estrella Roja, Coahuilenses,

Caminante, entre otras.

Otro gran problema para las empresas que pagan impuestos es el mercado informal que ha crecido sin control, reflejo de la problemática económica-social de México.

Con unidades hasta con 20 años de antigüedad son una amenaza para la seguridad y la ecología, en medio de las negociaciones para la nueva NOM 044 que empuja Semarnat de **Rafael Pacchiano**.

Así que crecen las víctimas del chantaje de la CNTE ante un Estado que da señales de preocupante debilidad.

COMO PARTE DE los cambios en telecomunicaciones fruto de la reforma, fíjese que el IFT que comanda **Gabriel Contreras** evalúa una campaña que iniciaría a finales de agosto. El objetivo reorganizar los canales televisivos para aprovechar la tecnología digital que ya se tiene. Se pretende por ejemplo que la señal del Canal 2 de Televisa de **Emilio Azcárraga** se reciba en esa frecuencia ya no sólo en el Valle de México sino en todo el país, lo que hoy no sucede. Lo mismo se repetiría para el Canal 13 o el 7 de

Tv Azteca de **Ricardo Salinas** y en general para todas las señales de las televisoras para uniformarlas. El esfuerzo tendrá sus bemoles, pero es posible y quizá se implementaría a finales

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NEGOCIOS	29

de octubre.

HOY EN EL Colegio de Ingenieros Civiles se presentarán las condiciones para construir el edificio terminal del Nuevo Aeropuerto de la Ciudad de México. Estará **Federico Patiño** cabeza del Grupo Aeroportuario de la CdMx, junto con **Fernando Romero** arquitecto maestro. La obra es parte de las

licitaciones en curso por más de 110 mil millones de pesos. Se hablará de los requerimientos de sustentabilidad para alcanzar la certificación LEED Platinum en el inmueble, LEED Oro en la torre de control y en el centro multimodal de transporte. Se busca reducir en 70% el uso de agua potable al aprovechar agua pluvial. También una reducción del 50% en el consumo eléctrico

al echar mano de más de 40 megawatts de energía solar.

DE LLAMAR LA atención. Resulta que Verum, calificadora de valores avalada por CNBV que preside **Jaime González Agudé**, recién eliminó de sus estatutos sociales los conceptos de mejores prácticas de gobierno corporativo y protección de

minorías, aspectos nodales máxime en una empresa que realiza su quehacer. También modificó su razón social de SAPI a SA. El asunto motivó enojo. La calificadora que preside **Oscar Martín Jasawi** surgió hace 4 años. Está asociada a la peruana Pacific Credit Rating (PCR) y la dirige **Eduardo Trigueros**. En casa del herrero azadón de palo. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Mientras tanto

Durante la tarde de ayer corrieron versiones distintas, antagónicas, incluso, sobre el estado que guardan las negociaciones entre la CNTE y el gobierno federal.

La Coordinadora magisterial asegura que se salió con la suya, haciéndole manita de puerco a la ley, y el gobierno federal se mantiene en su posición de que la ley no se negocia, faltaba más.

Mientras se esclarece lo que está pasando en Bucareli, lo indiscutible es que crece el descontento social por las nefastas repercusiones de los bloqueos carreteros.

Comerciantes organizados y empresarios de diversas ramas de la economía exigen al gobierno que se recupere el derecho del libre tránsito, que afecta la economía y también la imagen de México en el exterior, pues el país aparece como un foco de inestabilidad que desalienta a los inversionistas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	OPINIÓN	12



¿CUÁNTO se supone que deben aguantar los empresarios, los pequeños comerciantes, los hoteleros, los restauranteros y todos aquellos que están siendo afectados, sin deberla, por los bloqueos de la **CNTE**?

PRÁCTICAMENTE desde que arrancaron las movilizaciones, no hay día que no se escuche el reclamo de un sector por las pérdidas que enfrenta; o que no se detenga la producción de alguna mercancía; o que no se interrumpa el abasto de insumos para la industria.

Y ESO sin mencionar, por supuesto, las afectaciones a los ciudadanos comunes y corrientes, esos que no tienen acceso a micrófonos para denunciar que perdieron su empleo por la falta de clientes o que les descontaron el día por no poder llegar... debido a los bloqueos.

DA LA IMPRESIÓN de que el gobierno federal está tan ocupado en atender tantas mesas de diálogo y negociación, que nadie se preocupa por darle respuesta a estos otros reclamos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	OPINIÓN	12

EL LECTOR ESCRIBE

Frustración

Al "gobierno federal" le tiembla la manita con la CNTE y mientras tanto que se jodan los millones de mexicanos trabajadores, honestos y sujetos a la rapiña de este gobierno.

Ya para terminar de confirmar que la CNTE manda, en Lázaro Cárdenas tomaron las vías del tren. Inconcebible, la economía del país pende de un hilo llamado CNTE.

Qué asco y frustración tenemos los ciudadanos de este país bizarro incapaz de que la autoridad se imponga cuando se lo estamos exigiendo a gritos millones de mexicanos.

Maribel Albarrán
Álvaro Obregón,
Ciudad de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Marcha en San Juan de Aragón

Maestros, padres y vecinos del pueblo San Juan de Aragón, delegación Gustavo A. Madero, invitan a la marcha por el interior del mismo, que comenzará a las 17 horas de mañana en las calles de Puerto Ensenada y Juan Francisco, y concluirá en el Kiosko del Pueblo, con la Asamblea Informativa que darán los maestros de la CNTE, Reynaldo Reliquio y Daniel Gutiérrez, respecto al avance en las negociaciones de la "abrogación de la reforma educativa". Anayeli Pacheco, Federico García Valdéz, Marta Cajica, M. Antonio Vergara y Nayeli Mariel López



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	NACIONAL	4

CARTAS A REFORMA

Testigo del miedo

Qué pena se siente el ser testigo de un Gobierno al que le da miedo gobernar. La ley no se negocia. La ley se impone.

Me da mucho coraje ver a los dizque maestros de la CNTE bloquear vías de comunicación federales, como los trenes en Michoacán. Por qué no, el Puerto Lázaro Cárdenas, afectando a millones de personas, o un aeropuerto en Chiapas, o carreteras en Guerrero. O enterarme que bloquean carreteras en Oaxaca impunemente.

Ah, pero nos dieron permiso de que se llevara a cabo la Guelaguetza.

Por qué no decir que a los Presidentes Municipales asesinados los mataron los de la CNTE. Al cabo la ley no aplica para ellos.

Javier Campuzano Reyes Retana • Á. Obregón

Envíe sus comentarios al correo electrónico cartas@reforma.com, al fax 56287189 o a Av. México Coyoacán 40, Col. Santa Cruz Atoyac, CP 03310. Sea breve y aborde temas de interés general. Nos reservamos el derecho de editar los textos. Incluya nombre, dirección y teléfono.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	OPINIÓN	43



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/16	PRIMERA	9

