

18 DE MAYO, 2016



## PRIMERAS PLANAS



Verificarán 6 entidades



Presenta EPN iniciativa pro matrimonios gay



“Riesgo Social”, la precariedad de empleo e ingreso



El subsidio a pensiones, de \$2.65 billones



A la Constitución, el matrimonio gay



Matrimonios gay, a la Constitución



Matrimonio de parejas del mismo sexo, constitucional



Investiga EU cuentas de Cué y Estefan



Ronda 1.3 repone a postores incumplidos



Ootro plagiaro que mutiló a víctimas, libre por un tecnicismo



EPN impulsa matrimonios igualitarios



Peña firma reforma contra la homofobia



¡Bodas gay, OK!



Listos 26 mil para sustituir a los paristas



Maduro sostiene que hay una campaña “brutal” contra él desde España

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

**En Chiapas, sólo 16.97% de escuelas pararon labores**

(...) Detalló que el 16.97 por ciento de los niveles preescolar, secundaria, superior, normal y **Universidad Pedagógica Nacional**, representan mil 581 planteles donde los maestros se ausentaron de las aulas (El Universal.com)

**Rodea a la UPN enorme laguna (Periódico el Tiempo.mx)**

**Cierran filosofía (Reforma, p. 2)**

**Diálogo en Ciudad Universitaria (La Jornada, p. 18)**

**No mezclar las cosas y evitar hacer paros, pide Graue a universitarios (La Jornada, p. 32)**

**El IPN no se privatiza y está excluido de la reforma educativa, asegura Nuño (La Jornada, p. 32)**

**Sedes alternas para los de sexto semestre (La Jornada, p. 32)**

**Los alumnos no quieren condiciones: profesor (Excelsior, p. 20)**

**Discutirán asambleas respuesta de Nuño (Reforma, p. 2)**

**Investigan a rector de la UAEM y a Sicilia por violar sellos en panteón (La Crónica, p. 14-Estados)**

**Crean empresas sus universidades (Reforma, p. 2-Negocios)**

### SEP

**Cuenta la SEP con 26 mil docentes para sustituir a paristas cesados, afirma Nuño (La Jornada, p. 33)**

**SEP reconoce a docente "rebelde" (El Universal, p. 14)**

**"Los temas de los estudiantes del IPN ya están atendidos" (La Crónica, p. 5)**

**Nuevas herramientas para profesores, acuerda la SEP con diversos países (La Crónica, p. 6)**

**En tercera semana de Agosto, regreso de educación básica: SEP (Diario de México, p. 15)**

### SECTOR EDUCATIVO

**Fortalece México lazos globales en educación (La Jornada, p. 14)**

**Alistan nueva denuncia por abuso en Matatena (Milenio, p. 22-Ciudad y estados)**

**A declarar, exsicóloga del Matatena (Excelsior, p. PP, 1 y 5-Comunidad)**

**Rechazan PAN y Morena plan educativo en Sinaloa (Excelsior, p. 10)**

**El director no hizo nada, acusan (Excelsior, p. 5-Comunidad)**

**Hoy definen situación legal de profesor que iba a ser linchado (El Universal, p. 5-Metrópoli)**

**La innovación apuesta en educación (El Universal, p. PP y 14)**

**Proponen instalar cámaras de vigilancia en escuelas (La Prensa, p. 6)**

**Probaron drogas cerca de 2 millones de estudiantes (El Sol de México, p. PP y 11)**

**Marchas sindicales y estudiantiles en Francia contra la reforma laboral (La Jornada, p. 24-Mundo)**

### SNTE /CNTE

**Opositores a la reforma desdeñan a 98% de los maestros que se evaluaron: SNTE (La Jornada, p. 15)**  
**Perjudican nuestra imagen, dice SNTE (La Razón, p. 6)**  
**SNTE tiene 26 mil maestros listos para reemplazar a paristas de la CNTE (El Financiero, p. 49)**  
**Maestros disidentes exigen diálogo; es su obligación escucharnos: CNTE (La Jornada, p. 33)**  
**Ajustará la disidencia estrategia y demandas (Milenio, p. 9)**  
**Bloqueos y plantones en al menos cinco estados (La Jornada, p. 33)**  
**Pliego (Reforma, p. 2)**  
**CNTE cierra vía al aeropuerto de Oaxaca (La Razón, p. 6)**  
**Es la CNTE maestra en marchas y plantones (24 Horas, p. 4)**  
**Prevén maestros más protestas (Unomásuno, p. 24)**  
**Condiciona Oaxaca dar respuesta a docentes (El Universal, p. 15)**  
**Cierra Ceteg alcaldía de Chilpancingo (El Universal, p. 15)**  
**Ni amedrentamiento ni chantaje son vía de un diálogo sobre el modelo educativo: CCE (La Prensa, p. 2)**  
**No se beneficia a nadie: Mexicanos Primero (La Crónica, p. 6)**  
**Romero Hicks: la CNTE es asunto de la SEP, no de la Segob (El Universal, p. 15)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	ESTADOS	<a href="http://WWW.ELUNIVERSAL.COM.MX">WWW.ELUNIVERSAL.COM.MX</a>

## En Chiapas, solo 16.97% de escuelas pararon labores

● En tanto, 18.49% de los maestros no cumplieron con su obligación de acudir a dar clase

Solo un 16.97 por ciento de las escuelas federales en Chiapas dejaron de laborar este martes como parte de las movilizaciones que realiza el magisterio desde el pasado domingo, informó la Secretaría de Educación Pública.

Detalló que el 16.97 por ciento de los niveles preescolar, secundaria, superior, normal y Universidad Pedagógica Nacional (UPN), representan mil 581 plantas donde los maestros se ausentaron de las aulas.

En un reporte de la Subsecretaría de Educación Federalizada, a cargo de Florentino Pérez Pérez, se da a conocer que solo un 18.49 por ciento de los maestros no cumplieron "con su obligación de acudir a desarrollar los contenidos educativos de acuerdo con la jornada laboral y el total de maestros que no se presentó a laborar es de siete mil 376".

La SEP pidió al magisterio que "normalice sus relaciones laborales para que no se afecte el derecho constitucional de las niñas y niños de recibir la educación básica en las escuelas que para tal efecto están establecidas y forman parte del sistema educativo del estado de Chiapas".

En el sistema federal, hay 917 mil 965 estudiantes, por lo que "si sacamos el porcentaje el número de escuelas en paro", representan casi el 17 por ciento, por lo que "podemos concluir que el porcentaje de alumnos afectados no es tan grande pero no deja de ser un daño para la formación" de los niños.

En el primer día de paro, la SEP pide a los maestros, que retomen "el sendero de la cordura y el diálogo pero sobre todo el cumplimiento de las obligaciones y responsabilidades que tenemos como educadores para no robarles el presente y el futuro a la niñez chiapaneca".

"En el caso de que continúen e incurran en las causales que señala la normatividad correspondiente pues las sanciones están ya muy bien señaladas, día no trabajado, día que no se paga y esperemos que no sea el caso del magisterio chiapaneco de que el acumulamiento de faltas vaya a provocar el termino de la relación laboral después de tres días consecutivos de no laborar", advierte.

El Congreso local se pidió que el gobierno federal abra una mesa de diálogo para atender la problemática del magisterio chiapaneco.

El presidente del Congreso, Eduardo Ramírez Aguilar dijo que los maestros volvieron a salir a la calle "y hoy su petición es una mesa de atención nacional".

Rogó que la SEP tenga consideración para Chiapas, uno de los estados más pobres del país, donde un maestro de una zona indígena gana mucho menos que uno que se ubica en un estado del norte del país.

"No es nuestra solidaridad con los maestros, es el respeto con los maestros", agregó el diputado del PVEM.

El Tiempo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	MONCLOVA	<a href="http://WWW.PERIODICOELTIEMPO.MX">WWW.PERIODICOELTIEMPO.MX</a>

Rodea a la **UPN** enorme laguna

Monclova, Coahuila.- Pese a ser una zona residencial, el área que rodea la **Universidad Pedagógica Nacional** de Monclova, se convierte en una enorme laguna de agua estancada, durante el período de lluvias.

Totalmente anegada se encuentra la calle Alfredo Bonfil que colinda con la Avenida Las Granjas y la calle José Ramos de la colonia Santa Fe, mientras que los automóviles que deben pasar por esta zona sortean su paso para evitar que sus vehículos se queden en el lugar.

Cabe mencionar que no hay señalamientos ni tampoco nada que delimite esta área, por lo que los docentes que diariamente laboran y se presentan en la **UPN**, solicitaron que al menos durante el período de lluvias se utilice una máquina chupacharcos para despejar esta vialidad.

Algunos con cierta velocidad para salir rápido de la laguna y otros más con precaución, es como libran esta los conductores, quienes refieren es una problemática que se registra año tras años, durante los períodos de lluvia, sin importar si fue mucha la lluvia registrada o no.

Mientras tanto, en el lugar no existen salidas para el agua que se acumula en el lugar y que abarca poco más de 10 metros de longitud y de profundidad casi medio metros o más.

Además, hubo algunos conductores que indicaron que en años pasados no solo sufren el embotellamiento que se presenta cada vez que se acumula agua, sino también por el peligro durante las noches pues hay autos que se quedan varados y no hay luz en la zona por lo que hace difícil verlos.

<http://periodicoeltiempo.mx/monclova/rodea-a-la-upn-enorme-laguna/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIONAL	2

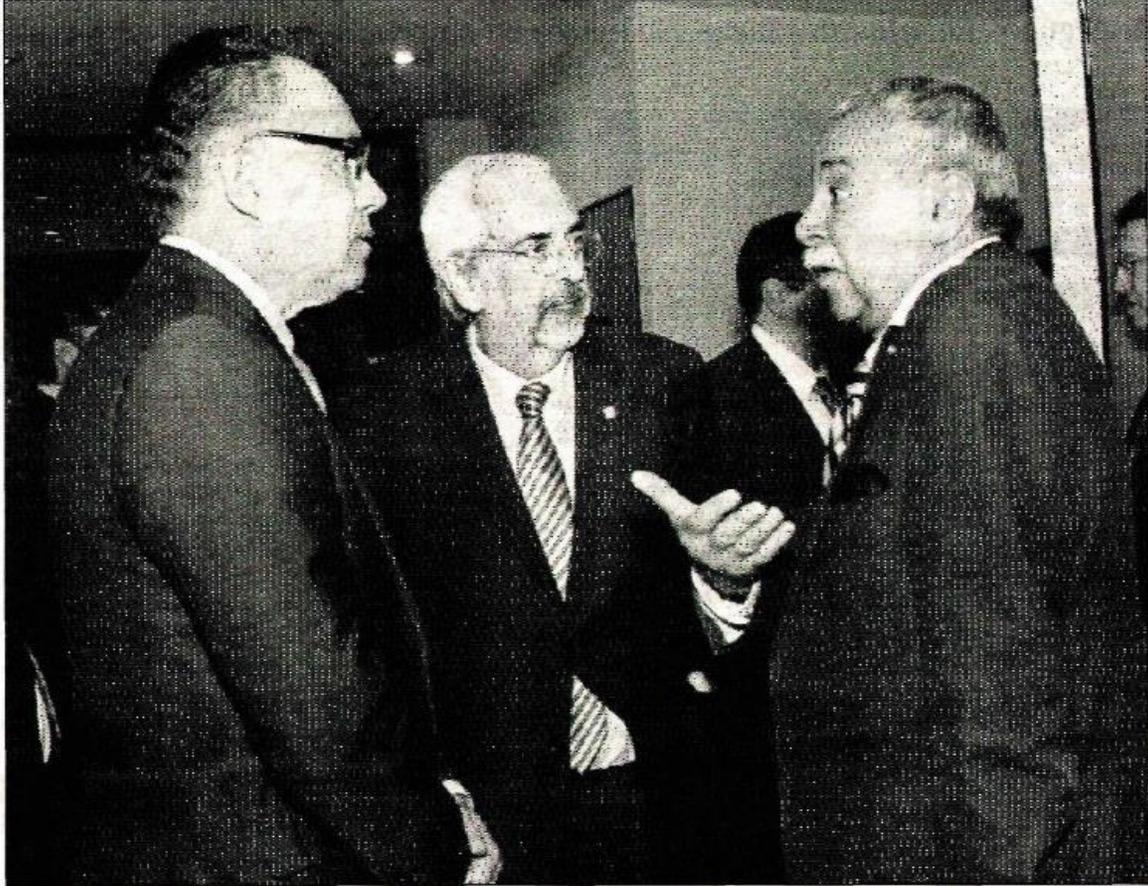
# Cierran Filosofía

Alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM suspendieron actividades 24 horas en respaldo al paro convocado por la CNTE. “Ya mañana (hoy) inician las clases normalmente”, informaron anoche autoridades del plantel, tras ser entregadas las instalaciones.

Héctor Gutiérrez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	POLÍTICA	18

### DIÁLOGO EN CIUDAD UNIVERSITARIA



Rolando Cordera (derecha), Mario Luis Fuentes y el rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers (centro), conversan momentos antes del inicio de un evento sobre democracia en Ciudad Universitaria ■ Foto La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

## No mezclar las cosas y evitar hacer paros, pide Graue a universitarios

EMIR OLIVARES ALONSO

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers, confió en que la comunidad universitaria “no mezcle las cosas” y evite seguir realizando paros en las escuelas y facultades de la casa de estudios, como acciones de apoyo a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

En entrevista tras su participación en la ceremonia de entrega del Reconocimiento al mérito académico que la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (Aapaunam) hizo a 36 docentes universitarios, el rector también se refirió al “malentendido” que generó el descontento en la Facultad de Economía (FE), luego de que funcionarios de esa entidad solicitaran a algunos profesores jubilarse de manera anticipada, aun cuando los docentes no lo desean.

—La Facultad de Filosofía y Letras (FFL) tuvo un paro de 24 horas este martes en apoyo al magisterio disidente. ¿Ve riesgo de que otras escuelas hagan lo mismo? —se le preguntó.

—Espero que no sea así (...) Se mezclan las cosas, esperemos que no se sigan mezclando.

Al referirse a la problemática en la FE, donde los docentes realizaron un paro el lunes de esta semana en protesta por el intento de funcionarios de esa facultad de “obligar” a jubilarse a profesores que están en edad de retirarse, Graue Wiechers aseveró que se trató de una confusión.

“Hubo un mal entendimiento; ya levantaron el paro (ayer). Hay que atender con mucha mayor claridad este tema. Fue una confusión que provocó este descontento (...) Se les invitó a participar en el programa de rejuvenecimiento de la planta docente, pero no se hizo en la forma adecuada.

Se le preguntó además sobre la “precarización de las condiciones laborales”, que muchos académicos contratados por hora en la UNAM han denunciado en días recientes. “Los salarios por supuesto siempre serán insuficientes. Pero qué tan bien pagado es un profesor de asignatura depende de cuántas horas (tiene de clase); es algo que no puede uniformarse”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

## El IPN no se privatiza y está excluido de la reforma educativa, asegura Nuño

LAURA POY SOLANO

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) “no se privatiza” y está excluido de la reforma educativa, sostuvo Aurelio Nuño Mayer, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), quien afirmó que la dependencia federal no contempla impulsar reforma alguna a la educación superior del país.

Asimismo, reiteró su llamado a los estudiantes del Politécnico para que regresen cuanto antes a clases. Aseguró que “los temas de los alumnos están atendidos” y que es muy importante que se mantenga la ruta del diálogo con el director general de esa casa de estudios, y “a partir de esta respuesta que se ha dado podamos continuar y regresar a la normalidad”.

Enfatizó que la Secretaría de Educación Pública (SEP) “no está trabajando ninguna reforma a la educación superior. Es un tema que no tenemos planeado hacer, pero somos respetuosos de la soberanía del Congreso y abierto a todas las expresiones, pero en la secretaría no estamos trabajando ninguna reforma a la Ley de Educación Superior”.

Aseguró que las vocacionales tampoco se separarán del IPN ni se realizarán cambios administrativos que afecten su organización. El instituto, dijo, seguirá siendo “orgullosamente público. Ese tema de que se privatiza son simples rumores que no tienen sustento”. Insistió en que los acuerdos que se alcancen entre los directivos del *Poli* y la Asamblea General Politécnica (AGP) “serán plenamente reconocidos; de eso no deben tener duda”.

En cuanto a la aplicación de la reforma educativa en esa casa de estudios, aseguró que la Ley General del Servicio Profesional Docente (Lgspd) señala que el IPN “queda excluido, porque se respeta la autonomía politécnica para darse un autogobierno y definir sus propios planes de estudios. La reforma nunca lo ha tocado”.

El artículo vigésimo transitorio de la Lgspd dice que “en la determinación de los perfiles, parámetros, indicadores e instrumentos de evaluación aplicables al personal docente, con funciones de dirección y de supervisión en la educación media superior impartida por el IPN, deberá considerarse la normativa propia de dicho instituto”.

El titular de la SEP insistió en que los temas del Politécnico “deben resolverse entre politécnicos”, y reiteró su disposición a establecer un diálogo con toda la comunidad de esa casa de estudios una vez que las actividades educativas vuelvan a la normalidad y concluyan los paros de las vocacionales.

Sin embargo, el funcionario rechazó detallar cualquier mecanismo para concretar el diálogo. “Ya se verá el formato y dónde se haga, pero reitero que estoy interesado en un diálogo cuando el IPN este en plena normalidad y con una representación amplia para escuchar a todas las voces”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

## Sedes alternas para los de sexto semestre

**CÉSAR ARELLANO GARCÍA Y EMIR OLIVARES ALONSO**

Ante el inminente riesgo de perder el semestre en algunas escuelas de educación media superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN) que se encuentran en paro, las autoridades de la casa de estudios buscarán sitios alternativos para que los alumnos de sexto semestre de vocacionales puedan concluir las clases del actual ciclo lectivo.

Ayer, en sesión ordinaria, el Consejo General Consultivo (CGC) del IPN aprobó por mayoría que el director general de la casa de estudios, Enrique Fernández Fassnacht, gestione y ponga en funcionamiento sedes alternas para que los estudiantes de los últimos niveles en los bachilleratos politécnicos que están en riesgo de perder el semestre, y por tanto su tránsito hacia la educación superior, puedan asistir a clases y terminar satisfactoriamente sus estudios.

Durante la reunión, Fernández Fassnacht se dijo dispuesto a continuar con el diálogo para solucionar el conflicto que tiene en paro 10 planteles, aunque advirtió que las negociaciones serán complicadas, luego de que durante la marcha estudiantil del lunes a Los Pinos participaran integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, organización a la que no mencionó por su nombre.

### “Actores ajenos”

“Este movimiento ya no es de jóvenes; prueba de ello es la marcha misma de ayer, en la que no iban solos. Hay otros actores que aprovechan el viaje para satisfacer sus propios intereses. Tengo toda la disposición para seguir dialogando, pero hay riesgo. Me parece criminal que haya gente que utilice el futuro de los jóvenes para satisfacer intereses distintos a los del IPN”, sentenció.

El máximo órgano colegiado del Politécnico –conformado por representantes de estudiantes, académicos y directivos– discutió algunas estrategias para solucionar el conflicto que hoy se vive en la institución y que tiene en paro 10 centros escolares, en algunos de los cuales, como el Centro de Estudios Tecnológicos (CET) 1, que detuvo actividades desde el pasado 15 de abril, están en riesgo de perder el semestre. Los consejeros acordaron crear una comisión especial que se encargará de informar a la comunidad estudiantil de este plantel sobre la urgencia de reanudar clases. La comisión visitará el CET 1 este miércoles y propondrá una reunión urgente a las 18 horas con la comunidad estudiantil y padres de familia.

En tanto, estudiantes de las vocacionales 10 y 14 volvieron a parar actividades, luego de que la semana pasada habían entregado los planteles. De acuerdo con IPN, los cierres ocurrieron el lunes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	PRIMERA	20

**CONFLICTO**

## Los alumnos no quieren condiciones: profesor

**DE LA REDACCIÓN**

*nacional@gtmm.com.mx*

César Iglesias, profesor de la ESCA plantel Tepepan del Instituto Politécnico Nacional (IPN), aseguró que los alumnos no desconocen el acuerdo de levantar el paro en los planteles, lo que ha ocurrido es que se ha retrasado la entrega de escuelas, porque “los estudiantes no quieren condicionantes”.

En entrevista con Adela Micha para **Grupo Imagen Multimedia** afirmó que esta semana podría desatarse el conflicto que mantiene en paro a ocho vocacionales del IPN.

Dijo que la decisión del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, de no reunirse con los estudiantes sino hasta que regresen a clases “causó cierta molestia entre los compañeros, porque pareciera una condicionante”.

Explicó que mañana habrá una asamblea general donde se tomará una decisión emanada de los acuerdos de cada plantel.

Dijo que se busca avanzar en los acuerdos alcanzados el domingo con el director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, para no perder el semestre.

8

**VOCACIONALES**

del IPN permanecen  
en paro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIONAL	2

# Discutirán asambleas respuesta de Nuño

ISABELLA GONZÁLEZ

Representantes de la vocacionales en paro señalaron que la comunidad no está satisfecha con la respuesta que dio a sus demandas el Secretario de Educación, Aurelio Nuño.

Los voceros de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) 11, 12, 13 y 15, y del Centro de Estudios Tecnológicos (CET) 1 explicaron que gran parte los paristas quieren que Nuño se reúna con ellos en una mesa de diálogo.

“Algunos dicen que (Nuño) está acostumbrado a copiar y pegar todos sus discursos, que está diciendo lo que ya dijo.

“Lo que más nos molestó es que casi casi nos dijo: ‘No me importa su opinión, regresen a clases’”, señaló Javier Ramírez, de la Vocacional 13.

Jessica Velázquez, del CET 1, aseguró que algunos en su escuela no quieren levantar el paro hasta reunirse con Nuño.

“Vemos que muchos no quieren entregar la escuela hasta que haya diálogo”, dijo.

No obstante, hay alumnos que encuentran en la respuesta un logro político y urgen a aceptar el documento para regresar a clases cuanto antes.

“Nosotros creemos que Nuño se tuvo que doblegar un tanto porque para empezar, reconoce a la Asamblea General Politécnica y refrenda el Congreso Nacional Politécnico y los acuerdos que firmamos con el director general”, indicó Amaranta Martínez, vocera de la Vocacional 7.

La respuesta del titular de la SEP será analizada en asambleas locales de los centros educativos en paro.

La postura de cada plantel se llevará mañana jueves a la Asamblea General Politécnica, donde se decidirá si se levantar o no los paros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	ESTADOS	14

CASO DE LOS 140 CADÁVERES DE TETELCINGO

## Investigan a rector de la UAEM y a Sicilia por violar sellos en panteón

[ RENÉ VEGA GILES EN MORELOS ]

■ La Fiscalía de la Región Oriente de Morelos abrió una carpeta de investigación contra el rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Alejandro Vera Jiménez, y el secretario de Extensión Universitaria, Javier Sicilia, por los delitos de incumplimiento de funciones públicas, sabotaje y quebrantamiento de sellos en la fosa clandestina del panteón de Tetelcingo, en donde hay más de 140 cadáveres sepultados indebidamente.

Al respecto, el rector de la máxima casa de estudios morelense, Alejandro Vera Jiménez, afirmó que su postura personal como del escritor Javier Sicilia es atender la carpeta de in-

vestigación número CFUID-C/1488/2016.

De acuerdo a la fiscal de la Región Oriente de Morelos, Monserrat Castañeda Delgado, hay abusos de los servidores

públicos universitarios antes referidos, como de familiares que han exigido a la Fiscalía General del Estado de Morelos la apertura de una fosa común en el municipio de Cuautla.

Al respecto, el rector de la UAEM, Alejandro Vera Jiménez, dijo que responderán conforme a derecho la denuncia, basados en

las indicaciones legales porque los familiares de las personas que están en la fosa ilegal señalaron que hay una resolución legal sobre los actos.

### FISCALÍA

Otros delitos  
que les  
imputan  
son incumplir  
funciones  
públicas y  
sabotaje



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NEGOCIOS	2

Buscan compañías cubrir deficiencias del sistema educativo

# Crean empresas sus universidades

Asesora Lexium  
a negocios  
para desarrollar  
al escaso talento

ALFREDO GONZÁLEZ

Para cubrir las deficiencias del sistema educativo, algunas empresas han creado sus propias universidades.

Organizaciones como Femsa, **Banamex**, Liverpool, Kidzania y Quálitas transforman sus instalaciones en verdaderos campus universitarios, aseguró José Vargas Barrera, director de Lexium, compañía de sistemas pedagógicos que asesora a los negocios para desarrollar al cada vez más escaso talento.

Con ese objetivo, y tras 22 años de asesorar en México a escuelas y universidades para reformar programas educativos, Vargas explicó que Lexium creó su subsidiaria Potentor, la cual desarrolla el potencial de aprendizaje de los empleados en las empresas.

“Nuestro principal producto es un ecosistema de aprendizaje empresarial que no existía en

el mercado y es una nueva propuesta para que las empresas respondan a la creencia falsa de que los adultos están listos para aprender, pero eso es una falacia porque los adultos requieren de preparación y potenciación para capacitarse”, sostuvo.

Y añadió que tampoco las empresas están listas para enseñar, pues carecen de metodologías pedagógicas.

Resaltó que las empresas reciben gente que no tiene desarrollada ciertas competencias desde un sistema educativo que es altamente deficiente y que ocupa el último lugar entre los países de la OCDE.

“Este sistema educativo mexicano ocupa en el World Economic Forum el lugar 117 de 134 países en el ranking de calidad educativa”, agregó.

En forma paradójica las empresas gastan mucho dinero en educación, pero no habían invertido hasta ahora en la enseñanza.

Aseguró que al recibir personas que vienen de un sistema educativo altamente deficiente,

las empresas contratan personas que no han desarrollado competencias.

Como consecuencia de ello, un 40 por ciento de la población es pobre, y somos el país número 103 en corrupción de 175 países del mundo y 40 por ciento del Producto Interno Bruto está en la economía informal y la deserción escolar alcanza 60 por ciento en preparatoria.

Señaló que el modelo de enseñanza en las empresas fue presentado por Lexium en el Congreso de Universidades Corporativas, entre las que destaca la Universidad Volkswagen, la cual empezó potenciando talento para su planta en México y ahora el 65 por ciento de los ingenieros y técnicos que desarrollan va a laborar a otras armadoras.

Entre las empresas que realizan estas iniciativas también están Lala, ADO y Vitro.

Señaló que Lexium inició pruebas piloto en distintas empresas para conformar un ecosistema empresarial de mercado ofreciendo paquetes de capacitación de 20 personas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

## Cuenta la SEP con 26 mil docentes para sustituir a paristas cesados, afirma Nuño

■ LAURA POY SOLANO

La Secretaría de Educación Pública (SEP) está lista para sustituir en las escuelas del país a los maestros que puedan ser cesados de continuar el paro de labores, advirtió el titular de la dependencia, Aurelio Nuño Mayer.

Afirmó que cuentan con 26 mil docentes, entre interinos, jubilados y en listas de prelación, para cubrir a quienes cumplan cuatro faltas injustificadas. Agregó que hasta el momento los profesores que se mantienen fuera de las escuelas son 24 mil 617, principalmente en Chiapas, Michoacán, Guerrero y Oaxaca.

En conferencia de prensa, detalló que hay 16 mil profesores en listas de prelación –aspirantes que aprobaron el examen de ingreso al servicio docente para el ciclo 2015-2016 y que aún no tienen una plaza asignada–, a los que se suman 10 mil con plazas temporales y personal jubilado, “quienes estarían en condiciones de tomar los lugares de quienes sean dados de baja”.

Tras felicitar a los educadores que permanecen en las aulas, el titular de la SEP reiteró su llamado a los maestros para que “no se dejen engañar y pongan en riesgo su empleo por una causa que no es justa ni legal”. Insistió en que si la dirigencia de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) acepta la reforma y apoya su aplicación en todo el país, “seré el primero en estar sentado con ellos, pero mientras el planteamiento sea echar abajo la reforma, no habrá diálogo por parte de la SEP ni del gobierno federal”.

Al hacer un recuento de la suspensión de clases en diversas entidades, aseguró que “cada vez son más los maestros que abandonan el paro”; enfatizó que en estados como Michoacán pasó de 82 por ciento de escuelas abiertas el pasado 16 de mayo, a 92 por ciento para este martes. En el caso de Chiapas, indicó que 83 por ciento de los planteles operan con normalidad; en Oaxaca, 93 por ciento, y en Guerrero casi su totalidad, con 99.8 por ciento.

Sin embargo, reconoció que la primera cifra dada a conocer por la SEP sobre el número de docentes en paro fue de 19 mil, mientras que hoy alcanzaron los 24 mil 617, de acuerdo con datos de la dependencia. Aseguró que esto se debe a que el pasado lunes fue día de asueto para los educadores de Chiapas, a quienes a partir de este martes se les descontó el primer día de inasistencia a las escuelas.

“Esperamos que cada vez más maestros regresen a clases. De verdad hacemos un llamado para que no se llegue a la condición de que en el día cuarto de paro tengamos que dar de baja a maestros. Sin embargo, estamos preparados para ello. Tenemos el número suficiente de profesores para eventualmente hacer una sustitución”, advirtió.

### Error, suspender clases: SNTE

Por su parte, el dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Juan Díaz de la Torre, afirmó que quienes encabezan el paro magisterial “cometen un grave error y un equívoco, no sólo porque lesionan la imagen del magisterio, sino porque no consiguen absolutamente nada en términos de calidad de vida para los maestros”.

En entrevista previa a una ceremonia de reconocimiento a académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México, insistió en que el gremio está obligado a defender los derechos del magisterio, “pero siempre con respeto a las instituciones y a los derechos de los niños”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIÓN	14

## SEP reconoce a docente “rebelde”

- Maestro de Oaxaca dice estar cansado del poder de la CNTE y espera acabe el paro

Octavio Estrada, el profesor que desafió a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) recibió ayer una videollamada de Aurelio Nuño Mayer, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), quien le reconoció su esfuerzo y le dijo que el presidente de la República, Enrique Peña Nieto, está “muy orgulloso” de él por no haber suspendido clases y haber resistido las presiones para sumarse al paro.

El maestro dijo estar cansado del control de la gremial y confió al funcionario: “Espero que el paro termine pronto”.

El lunes se vio al profesor frente a los niños atentos sentados en sillas de plástico y madera colocadas sobre la jardinera a la entrada del colegio, sosteniendo sus libretas en las piernas, mochilas y botellas de agua en el piso.

El profesor le contestó a Nuño que él está orgulloso de sus alumnos y que había que agradecer también a los padres de familia y a sus alumnos “aplicados”. Octavio Estrada, maestro de sexto grado de primaria, se dijo triste e impotente porque Oaxaca es la segunda entidad donde un mayor número de escuelas suspendió actividades en respuesta al paro nacional indefinido.

“Estoy orgulloso de que mis niños y mis padres de familia estén comprometidos con la educación, de que tengo unos alumnos y unos padres excelentes. Ojalá que esto se acabe, ya basta. Ellos y muchos de nosotros estamos cansados de

toda esta situación que perjudica”.

Empresarios piden firmeza. Veinticinco organizaciones de la sociedad civil, cámaras y asociaciones empresariales pidieron al gobierno federal que se mantenga firme en hacer cumplir la ley a los profesores que se fueron a paro desde el lunes, al afirmar que la CNTE mantiene a los alumnos como sus rehenes para conseguir debatir sobre la reforma educativa.

En un pronunciamiento público, señalaron que el paro indefinido que declaró desde el domingo el grupo no beneficia a nadie. Dijeron que en su búsqueda de instalar una mesa de negociación de la reforma con el gobierno federal, los dirigentes gremiales utilizan a los profesores como pretexto y a los niños como rehenes.

“Los reconocemos cuando no ceden, cuando acotan las irregularidades y dan curso a los mandatos de ley. Les pedimos mantenerse con firmeza y perseverancia en el cumplimiento de su deber, y mostrar en los hechos que la reforma tiene para los maestros efectivas oportunidades de aprendizaje profesional continuo, de remuneración adecuada y de legítimo prestigio social”, señalaron las organizaciones.

Para los organismos civiles y empresariales, es justo y válido que se abra un debate sobre los modelos educativos, la equidad en el financiamiento público y el respeto a la identidad cultural de las comunidades; sin embargo, menciona que sus estrategias no son válidas ni abonan al debate.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIONAL	5

## “Los temas de los estudiantes del IPN ya están atendidos”

[ GERARDO GONZÁLEZ ACOSTA ]

■ Una vez más, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, llamó a todas las vocacionales y estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN) a regresar a clases, a la normalidad.

En conferencia de prensa, el funcionario reiteró su disposición a poder tener un diálogo con una representación amplia de estudiantes, académicos, trabajadores y por supuesto de las propias autoridades.

Dijo que si existe este interés en la comunidad, él estará contento de tener este diálogo como lo ha venido teniendo con las escuelas y con otros estudiantes en diversas universidades en varias entidades del país.

Al referirse al documento que algunos estudiantes entregaron en Los Pinos, dirigido al presidente Enrique Peña Nito, explicó que el mandatario le pidió que respondiera inmediatamente y

así lo hizo. “Me parece que los temas de los estudiantes están atendidos, y a partir de la respuesta que se les ha dado, podemos regresar a la normalidad en el Politécnico”, opinó.

El secretario Nuño dijo que le interesa escuchar a la comunidad de los alumnos “y que ellos también puedan escucharme a mí, como ha sido con otras escuelas, maestros y alumnos en diversas entidades del país”.

Respecto al tema de cuándo es la fecha límite para que los alumnos prevalezcan el semestre, informó que eso es algo que están valorando las autoridades del IPN como corresponde a ellas, “están haciendo un gran esfuerzo para que el semestre no se pierda, pero cada día que se pierde es un día que va en contra de esta posibilidad, y el Director General del instituto es quien tendrá que dar a conocer cuándo es la fecha límite”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIONAL	6

## COOPERACIÓN

# Nuevas herramientas para profesores, acuerda la SEP con diversos países

[ GERARDO GONZÁLEZ ACOSTA ]

■ Para fomentar la apertura en la mentalidad de los estudiantes y proveer de nuevas habilidades y herramientas a los profesores, la Secretaría de Educación Pública (SEP) reafirmó ayer lazos de cooperación y movilidad internacional con Alemania, Canadá, España, Estados Unidos, Francia y el Reino Unido.

La confirmación de los acuerdos se dio por conducto del subsecretario de Educación Superior, Salvador Jara Guerrero, quien destacó los convenios para favorecer el intercambio internacional en Educación Superior, a través de los cuales fue posible movilizar en 2015 a 15 mil estudiantes mexicanos y a 8 mil de otros países.

El funcionario dijo que la movilidad estudiantil es una de las herramientas que abren la mente de los alumnos y de los profesores, quienes pueden adquirir habilidades y experiencias en otras instituciones y naciones.

Jara Guerrero señaló que la SEP realizará reuniones con cada una de las consejerías de educación de las embajadas para concretar el reconocimiento y revalidación de certificados de estudios, títulos y grados académicos de Educación Superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	1	15

## ⊕ NOTICIAS

### EN TERCERA SEMANA DE AGOSTO, REGRESO A CLASES DE EDUCACIÓN BÁSICA: SEP

CIUDAD DE MÉXICO.- El ciclo escolar 2016-2017 para educación básica iniciará en la tercera semana de agosto, aclaró el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, ante la duda de que las escuelas puedan determinar sus propios calendarios de clases.

“Todos los padres que tengan planes en este verano, este calendario no afecta en nada, porque terminará como está programado y el inicio de cursos igual que como ya estaba programado. Lo que cambiará será hasta el año próximo, en la salida de los planteles, dependiendo de qué modalidad hayan escogido”, explicó.

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) recordó que se aprobó la iniciativa del calendario flexible, y que fue publicada por el Ejecutivo. Expuso que los lineamientos están en curso de darse a conocer a la brevedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	POLÍTICA	14

## Fortalece México lazos globales en educación

LAURA POY

El subsecretario de Educación Superior, Salvador Jara Guerrero, se reunió con representantes de las embajadas de Alemania, Canadá, España, Estados Unidos, Francia y Reino Unido, a fin de fortalecer los lazos de cooperación internacional en educación y mejorar la calidad de los esquemas de movilidad estudiantil. En un comunicado detalló que la Secretaría de Educación Pública (SEP) realizará reuniones con cada consejería de educación de las embajadas para concretar el reconocimiento y revalidación de certificados de estudios, títulos y grados académicos universitarios. En la reunión de trabajo estuvieron presentes Benito Mirón, director general de Relaciones Internacionales de la SEP, y Emilio González Blanco Bernal, director general de Acreditación, Incorporación y Revalidación, entre otros funcionarios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	CIUDAD Y ESTADOS	22

## Detectan otra víctima de Duarte Pereda

# Alistan nueva denuncia por abuso en Matatena

Leticia Fernández/México

**L**as víctimas del kínder Montessori Matatena pueden aumentar si los estudios periciales comprueban que otro pequeño de cuatro años también fue abusado sexualmente por Leopoldo Rafael Duarte Pereda.

El representante legal de las familias, Víctor Carrillo, explicó que en los próximos días acudirán a la Fiscalía de Delitos Sexuales para presentar la nueva denuncia, luego de que una madre se comunicó para advertir que su hijo mostraba un comportamiento distinto.

“Nos llamó otra madre de familia para decirnos que su hijo que estudiaba en el Matatena mostraba un comportamiento distinto, una sexualidad insistente que no corresponde a un niño de preescolar, así como cambios de humor y pesadillas”, explicó.

Al tomar protesta como coadyuvante del Ministerio Público en el juzgado 51 penal, el litigante resaltó que en una reunión con los padres diseñarán una estrategia para aportar más pruebas que ayuden a incriminar a Duarte Pereda.

Sin embargo, denunció que la procuraduría capitalina “emitió



JUAN GABRIEL ORTEGA

El abogado de las familias.

un acuerdo que restringe a las víctimas y sus abogados el acceso a las declaraciones de los probables responsables”.

En entrevista, aseguró que buscarán que sea a través de medios electrónicos, como la videoconferencia, lo que impedirá que las víctimas se enfrenten directamente al supuesto agresor.

Lo importante, dijo, será garantizar la seguridad y bienestar de los niños que presuntamente fueron víctimas de abuso sexual en el interior del colegio y evitar que sean revictimizados. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	PORTADA Y COMUNIDAD	PP, 1 Y 5

**COMUNIDAD****A DECLARAR,  
EXSICÓLOGA  
DEL MATATENA**

La mujer, quien también tuvo a su hija en el colegio y la exhibió desnuda en redes sociales, deberá aclarar su relación con Rafael Duarte, acusado de abusar de tres menores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	PORTADA Y COMUNIDAD	PP, 1 Y 5

**CASO MATATENA**

# Sicóloga debe ir a declarar

La extrabajadora del Montessori fue llamada para aclarar su relación con Rafael Duarte Pereda, en juicio por abuso sexual contra tres menores > 5

**Raissa Somorrostro**  
28 de abril a las 10:24

Como madre de una niña ex-Matatena, me uno a este comunicado. Eso no quiere decir que esté defendiendo a un presunto pedófilo, solo que dejo que las autoridades hagan su trabajo y me mantengo firme en que la presunción de inocencia es la base de nuestro sistema jurídico.

A la opinión pública, a la comunidad:  
Los padres de familia de estudiantes de Montessori Matatena manifestamos que:  
La educación es un derecho fundamental de la niñez reconocido por la UNESCO y sagrado en el artículo 3° constitucional.

**SU DEFENSA**

Raissa Somorrostro, exsicóloga del Montessori Matatena y madre de una exalumna del colegio, hizo suyo un desplegado en apoyo del centro de estudios ubicado en la delegación Benito Juárez. Antes señaló su convicción en la presunción de inocencia.

Como madre de una niña ex-Matatena, me uno a este comunicado. Eso no quiere decir que esté defendiendo a un presunto pedófilo, solo que dejo que las autoridades hagan su trabajo y me mantengo firme en que la presunción de inocencia es la base de nuestro sistema jurídico.

educativa, la que mejor refleja estos valores.  
En esta escuela nuestros niños han recibido siempre un trato pleno de

- Nos pronunciamos a favor de la apertura de la escuela;
- Establecemos nuestro derecho a que nuestros hijos asistan a esta escuela por ser la mejor opción desde nuestros valores y experiencia;
- Manifestamos nuestro respeto y solidaridad con las guías que aquí laboran y con la dirección de la escuela;
- Invitamos a la comunidad en general, y a los padres de familia en particular, a conocer la propuesta educativa de Montessori Matatena;

particular, a conocer la propuesta educativa de Montessori Matatena;  
• Apoyamos una educación para la paz, con pleno respeto, libre de prejuicios y de persecuciones infundadas;  
• Invitamos a la comunidad a analizar nuestro entorno y realidad de manera crítica, constructiva, inteligente, con fundamento en hechos reales, libre de miedo e ignorancia.  
Con plena convicción,  
Padres y madres de los niños y niñas de Montessori Matatena

**EL PROCESO**

- Luego de que el juez 51 penal dictó formal prisión a Rafael Leopoldo Duarte Pereda por los delitos de violación y abuso sexual, se abre un periodo de 15 días para que su defensa aporte pruebas
- Al término del periodo se

citara a la primera audiencia y ambas partes presentarán al juez pruebas y testigos (los niños afectados no tendrán contacto con el imputado)

- Aunque no existe un plazo para que concluya el juicio, este podría durar más

de seis meses y al finalizar el juez decidirá si existe culpabilidad o no y dictará sentencia

- En caso de perder el juicio, la defensa del imputado puede solicitar un recurso de revocación, apelación o una queja

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	PORTADA Y COMUNIDAD	PP, 1 Y 5

## ESPOSA DE INculpADO CAMBIARÁ DE ABOGADO

# Exsicóloga de Matatena declarará como testigo

Raissa Somorrostro, cuya hija acudió a ese kínder, está citada el viernes para explicar sus nexos con Rafael Duarte, presunto abusador de tres niños

POR FILIBERTO CRUZ M.

fcruz@gmm.com.mx

**R**aissa Somorrostro López, una madre de familia cuya hija acudió al Colegio Montessori Matatena y trabajó como sicóloga de la escuela, fue citada a declarar como testigo para que explique su relación con Rafael Leopoldo Duarte Pereda, en juicio por cometer abuso sexual contra tres niños.

Fuentes ministeriales explicaron a Excelsior que este viernes la mujer también deberá aclarar por qué en un perfil de Instagram atribuido a ella subió fotos de una de sus hijas, menor de edad, completamente desnuda.

La cuenta de Somorrostro López en esta red social fue descubierta por una fuente anónima, quien la dio a conocer a los abogados que defienden a los niños presuntamente abusados. Los litigantes Karla Nájera y Víctor Carrillo presentaron dichas evidencias a la Fiscalía de Delitos Sexuales de la Procuraduría General de Justicia capitalina y pidieron que se investigara la posible comisión del delito de pornografía infantil. Explicaron que los niños hablan de una luz roja, lo que sugiere que pudieron ha-

ber sido videograbados.

El pasado 28 de abril, la mujer publicó en su perfil de Facebook un comunicado, firmado por varios padres de familia que tuvieron a sus hijos en el Matatena, expresando su apoyo a la institución.

“Como madre de una niña exMatatena me uno a este comunicado. Eso no quiere decir que esté defendiendo a un presunto pedófilo, sólo que dejo que las autoridades hagan su trabajo y me mantengo firme en que la presunción de inocencia es la base de nuestro sistema jurídico”, sostiene Somorrostro López.

Por otra parte, fuentes ministeriales revelaron que, luego de que cuatro profesoras del kínder prescindieron de los servicios del abogado Álvaro Carrillo Pretalia, la dueña del plantel y esposa del inculpado, Patricia Guitián Galán, también pidió su remoción para presentar un nuevo defensor.

Excelsior dio a conocer el lunes que las guías (como se les llama a los maestros en ese tipo de institutos) promovieron ante el Ministerio Público el cambio del litigante Carrillo Pretalia y ofrecieron a la representación social que presentarán uno nuevo, aunque no dieron a conocer sus razones.

## TRAYECTORIA

La carrera académica de la extrabajadora del Matatena se ha dado tanto en México como en España.

- Licenciada en Psicología (1991-1996) por la Universidad Iberoamericana. Número de cédula profesional: 2541160
- Candidata a maestra en Psicología Infantil: aspectos clínicos y educativos, por la Universidad de Granada, España.

**Orienta**

**Raissa Somorrostro López**

Sobre mí

Experiencia profesional

EXPERIENCIA

Raissa Somorrostro ha fungido como directora de Orienta desde 2004.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	PORTADA Y COMUNIDAD	PP, 1 Y 5

## Especialista en niños

De acuerdo con su perfil de LinkedIn, Raissa Somorrostro se licenció en Psicología en la Universidad Iberoamericana, donde estudió de 1991 a 1996. En esa misma institución se especializó en Psicología e Inclusión educativa de niños con discapacidad y/o necesidades educativas especiales a la escuela regular.

En su cuenta se señala que desde julio de 2004 es directora general de Orienta (Instituto Mexicano de Orientación y Evaluación Educativa S.C.), dedicado a la realización de evalua-

ciones sicopedagógicas y psicológicas

De acuerdo con el portal [orienta.org.mx](http://orienta.org.mx), son un grupo funcional multidisciplinario integrado por profesionales universitarios con amplia experiencia en el trabajo organizacional, que busca, básicamente, el desarrollo de soluciones a la amplia gama de

los problemas de la gestión.

Se destaca que Somorrostro se ha especializado en la asesoría a jóvenes en cuestiones de orientación vocacional.

— Filiberto Cruz M.



### NOTAS

Orienta también diseña cursos en temas como planeación curricular y disciplina dentro del salón de clases.

EXCELSIOR

POLÉMICA

# Rechazan PAN y Morena plan educativo en Sinaloa

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	PRIMERA	10



**Candidatos y ONG discrepan por agenda para el próximo gobierno local**

**POR JESÚS BUSTAMANTE**  
Corresponsal  
nacional@gmm.com.mx

CULIACÁN. — Lo que se esperaba terminara en un acuerdo para que los candidatos a gobernador por Sinaloa firmaran los 11 compromisos por la educación en Sinaloa, propuestos por la organización Mexicanos Primero, término en descalificaciones y pleitos.

Previamente circulados los acuerdos, se presentaron siete de los ocho candidatos, faltando únicamente el abanderado del PT, Leobardo Alcántara, quien no mostró interés por firmar el pacto.

Sin embargo luego de que los 11 acuerdos respaldados por 61 organizaciones en el país fueron leídos para los candidatos y el público asistente a reconocido hotel de Culiacán, el candidato de Morena Jesús Estrada Ferrero y el candidato del PAN



Foto: Jesús Bustamante

Mexicanos Primero se reunió con candidatos a la gubernatura de Sinaloa para firmar acuerdos en materia educativa.

Martín Heredia, se negaron a firmarlos.

Mientras el Presidente Nacional de Mexicanos Primero, Claudio X. González, tenía la palabra, comenzaron las molestias de parte de ambos candidatos y miembros del público, quienes dijeron que dichos acuerdos no tenían el respaldo de los maestros y los padres de familia, quienes también deberían ser involucrados.

Aún en tribuna, el líder de esta organización exhibió y descalificó a los candidatos de Morena, PAN y PT, quienes se negaron a respaldar el documento de Mexicanos Primero.

"Cada quien tomará su decisión, pero quien no se

pueda comprometer con la ley y la Reforma Educativa, en mi opción no merece la confianza de los sinaloenses", expresó Claudio X. González.

Esto provocó al representante de Morena, quien dijo que no firmaría un acuerdo elaborado con la intención de privatizar la educación en el estado y obligar a los padres al pago de cuotas.

Pero el candidato del PAN, Martín Heredia Lizárraga se tomó más personales los comentarios y respondió diciendo que Mexicanos Primero, es una organización de los ricos de México, quienes se creen con la verdad y realmente no conocen los problemas de la educación en el estado.

## LA LISTA

Los compromisos incluyen establecer metas de puntaje en las pruebas estandarizadas, transformar las escuelas de centro de trabajo en comunidades de aprendizaje para los niños, y fortalecer a las escuelas formadoras de docentes.

# 11

## ACUERDOS

fueron firmados por seis de los nueve candidatos.

Martín Heredia agregó que ninguna organización es dueña de la verdad y Claudio X. González se molestó porque le pidió que incluyera una propuesta más amplia respecto a la educación.

El candidato del PAN ya no obtuvo respuesta de Claudio X. González, quien se limitó a pedir a los otros candidatos que firmaran.

Quienes sí firmaron los acuerdos fueron los candidatos del PRI-PVEM-Panal, Quirino Ordaz Coppel, del PRD Mariano Gomez Aguirre, del PAS-MC Hector Melesio Cuén Ojeda, del PES Ramona Guadalupe Rocha y el candidato independiente Francisco Frías Castro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	COMUNIDAD	5

**ACOSO SEXUAL EN SECUNDARIA**

# El director no hizo nada, acusan

**POR XIMENA MEJÍA**  
lzett.mejia@gmm.com.mx

Félix Mejía Pérez, director de la Escuela Secundaria 209 General Francisco Villa, sabía que una alumna era acosada sexualmente por su profesor de Español y no hizo nada al respecto.

Así lo denunciaron a Excelsior maestros del plantel, quienes detallaron que la menor les dio a conocer que sufría acoso un mes después de que el profesor Julio Alberto Cambrón Castrejón llegó a la escuela, ubicada en la delegación Iztacalco, para suplir a una profesora que había renunciado.

Los profesores, quienes pidieron proteger su identidad, indicaron que Mejía Pérez conocía al menos otros dos casos de acoso por parte de Cambrón Castrejón, de 28 años: uno de éstos fue el

**EN LAS REDES**

Este diario dio a conocer ayer que el acoso que padeció Alma, de 15 años, por parte de su profesor de Español, empezó con una invitación en Facebook.

**28**  
AÑOS

tiene el profesor Julio alberto Cambrón Castrejón, quien fue separado del cargo

noviazgo que tuvo con una de las amigas de Alma y otro más el del profesor del taller de Carpintería hacia una alumna.

“Cuando supimos de las conversaciones y la relación que tenía con una de las alumnas le comentamos al director. No tomó ninguna acción, incluso consideramos que su reacción fue misógina al respecto”, declaró uno de los profesores.

Los familiares de la menor acusaron que al reunirse con el director para abordar el acoso, éste había tomado la

decisión de cambiar de grupo a Alma, quien cursa el tercer año, para evitar el trato con el profesor, situación que, consideraron, era revictimizar a la menor.

“No nos dio una opción: su solución era cambiarla de grupo. Esto era cambiar su ambiente y dejar un mensaje de impunidad. ¿Por qué si ella era una víctima tenía que cambiar su cotidianidad para que el profesor siguiera acosando a otras niñas?”, declaró una de las familiares de la menor.

La familia de la menor aseguró que a partir de la denuncia que hizo Alma ante Fiscalía Central de Investigación para la Atención de Delitos Sexuales de la Procuraduría General de Justicia capitalina y la SEP, los padres de las otras víctimas han hablado sobre el acoso que también sufrieron sus hijas.

La menor mostró a las autoridades las conversaciones con Cambrón Castrejón, además de una fotografía en la que está acostado en ropa interior y tiene una erección. La denuncia quedó asentada en la averiguación previa FDS/FDS-2/T3/00143/16-04.

La familia expresó su temor a que el señalado pudiera darse a la fuga, pues en el Ministerio Público les explicaron que deben pasar 15 días para conocer los resultados del dictamen psicológico que le practicaron a Alma.

**CITATORIO**

El 21 de abril, el director de la Secundaria 209 citó a los tutores de la menor para tratar el caso, aunque no mencionó el acoso sexual del profesor.

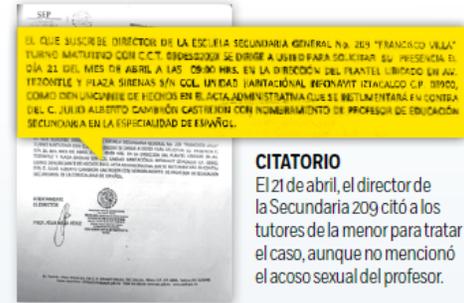


Foto: David Solís /Archivo

La Secundaria 209 está en la colonia Infonavit Iztacalco, una zona con varias escuelas, además de bares y chelerías.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	METRÓPOLI	5

## Hoy definen situación legal de profesor que iba a ser linchado

● Lo investigan por presunta agresión sexual contra niños de preescolar

Hoy se definirá la situación legal del profesor de danza del Centro Escolar Emma Willard, quien es acusado de abusar sexualmente de varios alumnos de preescolar y quien tuvo que ser rescatado por miembros de la policía estatal la mañana del lunes porque algunos padres lo golpearon en el patio del plantel, ubicado en la colonia Casco de San Juan.

El mentor, identificado como Pedro "N", de 53 años, sigue a disposición del Ministerio Público de la Fiscalía Regional de Amecameca, como probable responsable del delito de abuso sexual y hoy al cumplirse las 48 horas del plazo constitucional se sabrá si su caso se remite al juez de control de proceso.

La Procuraduría General de Justicia del Estado de México (PGJEM) informó que personal especializado realiza exámenes a los pequeños que acudían a clases con el profesor de danza para determinar si hubo abuso sexual y de qué tipo. En el caso participan elementos de la Fiscalía Regional de Amecameca y de la Subprocuraduría para Atención de Delitos Vinculados a la Violencia de Género.

A la carpeta de investigación que se inició se siguen incorporando más elementos que prueben que el maestro de danza abusaba de los niños durante las clases que impartía en el colegio particular, que es uno de los de mayor prestigio del municipio.

Algunos de los padres de familia acudieron ayer a la Fiscalía Regional de Amecameca para aportar nuevos testimonios de más víctimas de abuso sexual.

El lunes, una de las madres denunció que tenían confirmados que cuatro de los alumnos de preescolar habían sido abusados por el docente.

Ayer, uno de los padres de los pequeños comentó que serían otros nueve estudiantes los que sufrirían las vejaciones del profesor de danza, por lo que presentarían una denuncia ante las autoridades ministeriales.

De acuerdo con los testimonios, además de los alumnos de preescolar otros que cursan la primaria serían víctimas del maestro Pedro.

**EL UNIVERSAL** buscó al director del plantel para escuchar su versión pero no obtuvo respuesta.

Las clases en el centro escolar están suspendidas desde el lunes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIÓN	14



## Otto Granados

Subsecretario de Planeación, Evaluación y Coordinación de la SEP

# “Innovación detonará desarrollo del país”

- En breve, SEP anunciará lineamientos eje de reforma educativa, dice
- Pide generar conocimiento ante crecimiento desordenado de ciudades

**SALVADOR FRAUSTO**

—salvador.frausto@eluniversal.com.mx

## ENTREVISTA

¿Por qué los profesionistas emigran a otros países? ¿Cómo se ha transformado el mercado de trabajo en los últimos años? ¿Cómo capitalizar la proliferación de mexicanos innovadores? ¿Qué hacemos con las nuevas tecnologías y los desarrollos científicos? Otto Granados Roldán, subsecretario de Planeación, Evaluación y Coordinación de la SEP, tiene la encomienda de resolver estas interrogantes para impulsar la implementación de acciones que detonen cambios en los planes y programas del modelo educativo.

El político veterano adelanta que el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, anunciará próximamente lineamientos eje de la reforma educativa. Esas medidas “tienen que ver con cuestiones de innovación, de pensamiento matemático, con lengua y comunicación”. Al final del día, dice el ex vocero presidencial —también ex gobernador de Aguascalientes y ex director del Tecnológico de Monterrey—, la innovación no es una disciplina *per se*, sino un elemento y eje transversal hacia distintas disciplinas.

**¿Qué perspectiva está utilizando la SEP para introducir la innovación como tema fundamental? ¿En qué áreas, en qué ramas?**

—Justamente como parte central y principal de la reforma educativa. Estamos trabajando en un replanteamiento de lo que llamamos el modelo educativo, que es, por decirlo así, un poco el diseño conceptual de los planes y programas de la malla curricular, y

fundamentalmente del tipo de enseñanza que necesitamos y queremos para México, para los niños que están en el sistema mexicano.

En ese sentido, por supuesto, un planteamiento pedagógico de esta naturaleza tiene distintos componentes; uno de ellos es un poco el sentido de su pregunta: “¿Cómo preparar a los menores que hoy están en la educación básica en México o que están ingresando a ella, para una sociedad del conocimiento en el siglo XXI, que es significativamente distinto al siglo XX? Eso por una parte, y por otra, en el nivel de la enseñanza superior, media superior, y sobre todo superior, estamos trabajando también en este sentido, porque advertimos varios fenómenos que de alguna u otra forma están impulsando, incentivando un cambio de paradigma en el modelo educativo superior que México ha tenido por lo menos desde la segunda mitad del siglo pasado.

¿Por qué razones? Por un lado, y esto es válido para los dos aspectos que he mencionado, porque como usted sabe estamos ingresando todos los países, unos más, unos menos, en una era de la sociedad del conocimiento, en una era en la que la economía estará más basada en el conocimiento. Por otra parte, también el conocimiento prácticamente se duplica cada cinco años o menos, de tal manera que ahora la clave no es tanto la disponibilidad de conocimiento, sino los niveles de selectividad, de asertividad, de precisión con los que usted asuma la construcción de un modelo educativo y, por supuesto, la impartición o la operación de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

**¿Qué programas concretos se están creando para impulsar esa sociedad del conocimiento en las distintas ramas?**

—El secretario Aurelio Nuño anunciará, seguramente en las próximas semanas, este planteamiento. Tiene un apartado muy específico que tiene que ver con cuestiones de innovación y de pensamiento matemático, con lengua y comunicación, porque al final del día la innovación no es una disciplina *per se*, es un elemento, un eje transversal a distintas disciplinas.

**¿Hay planes para hacer centros de estudio especializados en búsqueda y desarrollo de talentos o emprendedores en áreas específicas?**

—El desarrollo de la innovación está muy ligado a los programas de posgrado y al desarrollo de investigación. Se puede observar en un indicador que es muy relevante: a finales de los años 80, en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) había poco más de 7 mil personas, ahora hay poco más de 25 mil en los distintos niveles.

La cantidad de expertos creció cuatro veces, ¿qué nos dice eso? Cada vez más las instituciones de educación superior, muy especialmente los programas de posgrado, están probablemente migrando de un modelo de educación superior, llamémosle profesional, a otro que está mucho más acentuado en temas de formación de recursos humanos de muy alta calidad y en generación de investigación y de conocimientos.

**¿Ese talento se queda en el país o se confirma que hay un fenómeno de exportación?**

—No existe una medición exacta a este



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIÓN	14

respecto. Hay algunas instituciones que lo han hecho, por ejemplo el Centro de Desarrollo Global, una organización especializada en temas educativos, en Washington, que está tratando de estimar cuál es la cifra en este sentido. Hay que decir un tema que es muy relevante: la generación de conocimiento y la innovación están muy vinculadas al desarrollo económico, de tal manera que aquellos países que están entrando de manera más acelerada a la economía del conocimiento se vuelven importadores netos de ese talento.

Al mismo tiempo, hay países que no están entrando a ese nivel de sofisticación; sin embargo, sí están formando talentos en esas áreas. Lógicamente esos investigadores y egresados de áreas muy especializadas van a irse hacia donde haya niveles de crecimiento y sofisticación económica, eso es un fenómeno que, digamos, ocurre prácticamente en todo el mundo, y no solamente en áreas de posgrado o de alta especialidad, sino incluso en términos de la enseñanza media superior.

### Urge pensar distinto

“Un conocimiento incipientemente desarrollado es el que tiene que ver con ciudades. La experiencia internacional, llámese Estados Unidos o China, nos muestra que el mundo se ha vuelto crecientemente urbano y es un fenómeno que no tiene reversa, así seguirá siendo.

“En el caso mexicano es muy evidente esa tendencia, por ejemplo, a mediados del siglo pasado, un poco antes, México tenía tres zonas metropolitanas: Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey. Hoy tenemos 59.

“A mediados del siglo pasado, un poco antes, más o menos 20% de la población vivía en ciudades; hoy es exactamente al revés: 80% de la ciudadanía prefiere vivir en zonas urbanas”, comenta el subsecretario de la SEP.

**¿Qué nuevos conocimientos tendríamos que estar desarrollando para atender esa transformación?**

—Lo que tiene que ver con el terreno de la investigación, innovación espe-

cializada, con el concepto de una ciudad, lo que quiere decir movilidad, medio ambiente, vivienda, ocio, entretenimiento... ¡Lo que usted quiera, agréguele lo que sea! ¿Para qué? Para poder definir, diseñar, formular y ejecutar el tipo de política pública que sea suficientemente eficiente como para poder lograr un nivel de desarrollo urbano armónico, donde se den las condiciones básicas para una convivencia razonablemente ordenada, con una buena calidad de vida. Todos esos factores son básicamente los que cualquiera de nosotros esperaría de la ciudad donde vive.

**Con lo que está ocurriendo en la Ciudad de México: contaminación, movilidad, tráfico, ¿qué ha fallado en el diseño de estas ciudades que parecen más caóticas?**

—Vamos a salirnos un poco de la coyuntura para ir más a la estructura. La historia del crecimiento en la ciudades de América Latina es muy parecida a la de México. Ve que la capital llama ahora la atención por los problemas de estos días, pero no son ni menores ni distintos a los que tiene Sao Paulo, por ejemplo, o a los de varias ciudades en Brasil, o a los que tiene Bogotá, en Colombia, incluso a los que se encuentran en Lima, en el caso de Perú. Nuestras ciudades en general, en América Latina y parte del Caribe, han crecido, en mi opinión, de manera desordenada, sin una buena planeación de mediano y largo plazos. Se ha ido haciendo de manera gradual, un poco tomando decisiones muy coyunturales para tratar de resolver problemas que se presentan en el día a día.

**¿Qué ciudades muestran niveles de buen funcionamiento?**

—El hecho de vivir en ciudades con millones de habitantes, en un espacio relativamente reducido, tampoco es una mala idea. Está probado que son algunas de las zonas que generan más riqueza, conocimiento, intercambio humano, social, cultural, intelectual, técnico, etcétera, y hay muchos ejemplos en ese sentido. Singapur es una ciudad-Estado que debe medir 750 kilómetros cuadrados, debe tener 5 o 6 millones de habitantes y, sin embargo, la generación de

valor, el orden con el que se vive y la calidad de vida son óptimos. El otro ejemplo es Nueva York, que en su conjunto genera más valor económico que un país completo como Argentina. ¿Qué nos dice eso? Que este tipo de concentraciones urbanas al final del día no son tan malas: sí pueden tener un valor agregado muy importante y todo depende, volvemos a lo mismo, de que tengamos un buen diseño, formulación y ejecución de la política pública.

**¿Cuáles son las acciones prioritarias en ese contexto?**

—Crear un área de investigación innovadora, que casi por necesidad debe ser multidisciplinaria, para así empezar a tener más claridad sobre dónde y cómo podemos seguir impulsando la transición económica mexicana, pensar que México se volvió un país con una estructura económica y productiva muy compleja, mucho más sofisticada. Ahora que tenemos ese avance me parece importante definir cómo podemos aprovechar esa palanca de desarrollo para ir ingresando, ahora sí, a una economía más basada en el conocimiento, a esa área que menciono de investigación e innovación multidisciplinaria: ciudades, educación, economía y desarrollo industrial. Lo empezamos a ver en algunas zonas del país. ●

**“Ahora la clave no es tanto la disponibilidad de conocimiento, sino los niveles de selectividad, de asertividad, de precisión con los que se asuma la construcción de un modelo educativo”**

**“Las instituciones de educación superior están migrando de un modelo de educación superior, llamémosle profesionalizante, a otro mucho más acentuado en temas de formación de recursos humanos de muy alta calidad”**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	1	6

# Proponen instalar cámaras de vigilancia en escuelas

**Raúl Macías**

Ante el creciente número de casos de abusos sexuales y tocamientos a niños en colegios públicos y privados, el PRD en la **Asamblea Legislativa de la Ciudad de México** solicita que dentro del protocolo de protección a este sector de la población se incluya la instalación de cámaras de vigilancia, pero que además autoridades educativas puedan realizar “visitas sorpresa” para detectar cualquier riesgo a la niñez.

Tras el escándalo originado por el abuso del que fueron víctimas tres menores en el kínder Montessori Matatena, ahora los perredistas buscan que ese tipo de delitos que afectan a la niñez, pero también a la familia, sean inhibidos con la instalación de cámaras de vigilancia, pero protegiendo la intimidad de los niños, y a la vez se les protegería de cualquier ataque sexual en su contra.

“La medida podría tener carácter obligatorio, en colegios públicos y privados que imparten los servicios de guardería, educación preescolar y primaria, así como incluir visitas e inspecciones sorpresa por

parte de autoridades. Las y los niños que van a guarderías o que cursan la educación preescolar, primaria y secundaria, requieren mayor protección, ya que su edad dificulta que reconozcan y denuncien cualquier tipo de abuso”.

Aseguran que con esta medida se le dará la certeza a los padres de familia, que sus hijos gozarán de todo tipo de seguridad al estar en las escuelas, porque con las cámaras se captarán agresiones de toda índole de que sean objeto por parte de maestros, así como de personal administrativo o los encargados del servicio de limpieza, como ha ocurrido en últimas fechas.

A la vez revelaron que datos proporcionados por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), de 2002 a 2013, las secretarías de Educación de los estados recibieron 1,365 quejas por agresiones, abuso y acoso sexual en los planteles y se comprobó que 129 niñas y niños sufrieron violencia sexual mientras cursaban educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y educación especial.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	2	PP Y 11



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	2	PP Y 11

# Han probado drogas 152 mil alumnos de primaria: Mondragón

POR FERNANDO AGUILAR

**L**a visita a 66 mil 667 hogares de los 32 Estados de la República, para obtener un total de 56 mil entrevistas a personas entre los 12 y los 65 años de edad, realizarán encuestadores para actualizar el panorama del consumo de drogas en México, anunció el comisionado Nacional contra las Adicciones (Conadic), Manuel Mondragón y Kalb, al poner en marcha la capacitación del personal de campo que llevará a cabo la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) 2016.

Mondragón y Kalb advirtió que desde hace tiempo el país enfrenta retos como la reducción en la edad de inicio del consumo y la disminución en la percepción del riesgo. Recordó que según la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes (Encode) 2014: un millón 798 mil 400 alumnos de secundaria y bachillerato han probado alguna droga ilegal (17.2 por ciento), mientras que 152 mil 181 alumnos de quinto y sexto grado de primaria también las han probado (3.3 por ciento).

El funcionario explicó que durante tres días recibirán capacitación 370 encuestadores, cartógra-

fos, supervisores y coordinadores del trabajo de campo, con perfiles de sociólogos, antropólogos, ingenieros, trabajadores sociales y psicólogos.

La Conadic realizará la Encuesta Nacional de Adicciones 2016 en colaboración con los institutos nacionales de Salud Pública y de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, así como la Dirección General de Epidemiología de la Secretaría de Salud, y como parte del Comité Técnico Externo, Consulta Mitofsky, y la Embajada de Estados Unidos.

Las comisiones y los consejos estatales contra las adicciones brindarán las facilidades necesarias a los encuestadores para la recolección de datos en las localidades que fueron seleccionadas como parte de la muestra de la ENA 2016.

Asimismo, se llevarán a cabo dos rondas de levantamiento de recolección de información: la primera será de mayo a julio y la segunda de agosto a octubre de 2016. En cada hogar se entrevistará a dos personas, un menor entre los 12-17 años y un adulto de 18 a 65 años.

Durante el acto de apertura, Mondragón y Kalb informó que los trabajos para la realización de la

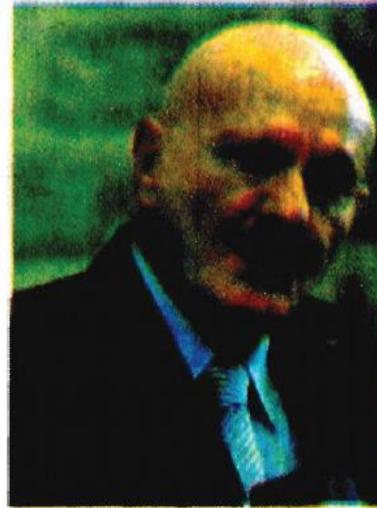
**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	2	PP Y 11

Encuesta Nacional de **Adicciones** hogares cada cinco años, siendo la 2016 comenzaron el último trimestre de 2015 y ahora inicia el trabajo de campo con la capacitación. más reciente la de 2011.

Resaltó que las encuestas de hogares y de estudiantes, más los datos de centros de tratamiento, permiten integrar un diagnóstico amplio y confiable con información clara y precisa de la situación actual. Se requiere, dijo, que sea actualizada a nivel nacional, regional y estatal sobre este problema de salud pública, a fin de que contribuya en la toma de decisiones.

Subrayó que México cuenta con experiencia en investigaciones epidemiológicas y cualitativas del consumo de drogas desde la década de los 70. Las encuestas nacionales de **adicciones**, dijo, se efectúan en



EL COMISIONADO Nacional contra las Adicciones (Conadic), Manuel Mondragón y Kalb.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	MUNDO	24

### Marchas sindicales y estudiantiles en Francia contra la reforma laboral

DPA, AFP Y AP

París.

Sindicatos franceses y organizaciones estudiantiles se manifestaron en varios puntos de Francia contra el nuevo proyecto de reforma laboral, impulsado por el gobierno del presidente François Hollande, quien aseguró que no va a ceder en esta nueva enmienda pese a las numerosas protestas en la calle y frente a la oposición de un sector de la izquierda.

“No cederé porque ya hay demasiados gobiernos que han cedido”, declaró Hollande a radio Europe 1, al inicio de una nueva semana de movilizaciones sindicales realizadas por transportistas que bloquearon carreteras en las ciudades de Marsella, Nantes, Le Havre, Rennes Lorient, Caen y Le Mans.

Sindicatos franceses y organizaciones estudiantiles convocaron a huelgas y marchas

contra la reforma laboral que, consideran, va en contra de los derechos de los trabajadores.

La policía calculó 12 mil participantes en las marchas, mientras el sindicato CGT dijo que fueron 55 mil, con saldo de 12 detenidos, de acuerdo con medios franceses.

El gobierno asegura que las reformas son necesarias para fortalecer la economía del país y reducir el desempleo. El presidente François Hollande prometió seguir impulsando este proyecto pese a las protestas que ha despertado.

Esa ley “saldrá adelante porque ha sido discutida, concertada, corregida y enmendada”, enumeró el presidente, quien aseguró tener el apoyo de sindicatos y de una mayoría de diputados reformistas.

Las manifestaciones de este martes interrumpieron el tránsito en el sexto día de huelgas en poco más de dos meses.

Miles de transportistas bloquearon carreteras e instalaciones como las zonas portuaria e industrial de Le Havre, Marsella, Nantes, Rennes Lorient, Caen y Le Mans, ya que temen un descenso en sus ingresos por la reducción de las horas extras, incluida en la reforma laboral.

Esta es la primera de una serie de protestas previstas en Francia esta semana, convocadas por siete grandes sindicatos, algunos estudiantiles, los cuales han convocado a un nuevo día de huelgas generales el próximo jueves.

Las autoridades de aviación civil advirtieron que el 15 por ciento de los vuelos desde el aeropuerto de Orly en París serán cancelados el jueves.

La policía también planea para este miércoles una manifestación contra la violencia, tras semanas de enfrentamientos con manifestantes que se saldaron con agentes heridos.

Además, dos sindicatos que incluyen a trabajadores del transporte llamaron a huelgas miércoles y jueves para atraer la atención sobre sus demandas laborales. Se espera que estas medidas de fuerza afecten a dos de cada tres trenes de alta velocidad TGV.

La semana pasada, el gobierno francés sobrevivió a una moción de censura impulsada en la cámara baja del Parlamento, que se realizó después

de que el primer ministro Manuel Valls dijo que invocaría una enmienda constitucional que le permite imponer la legislación sin aprobación parlamentaria.

Las reformas laborales que busca implementar el gobierno incluyen medidas para flexibilizar las normas sobre las horas de trabajo y cambian las disposiciones que regulan las indemnizaciones por despidos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	POLÍTICA	15

④ “No benefician la calidad de vida de los profesores”

## Opositores a la reforma desdeñan a 98% de los maestros que se evaluaron: SNTE

### DE LA REDACCIÓN

El dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, cuestionó a los sectores que se han opuesto a la reforma educativa, quienes incurren en un error al desestimar que 98 por ciento de los maestros acudieron a la evaluación docente que se desprende de la reforma educativa. La mayor parte del magisterio —dijo— está en la ruta de la profesionalización en respuesta a las demandas sociales.

Entrevistado al término de la entrega del reconocimiento al Mérito Académico 2016 de la Asociación Autónoma de Personal Académico de la UNAM, Díaz de la Torre señaló que “lo que están haciendo los que dicen liderar ese movimiento (de oposición a la reforma educativa) es cometer un gran error, no sólo porque lesionan la imagen del magisterio, sino porque no consiguen absolutamente nada en términos de calidad de vida para los maestros”.

Asimismo, dijo que “abandonan la principal responsabilidad que tenemos, que es estar con nuestros alumnos. Están en un momento histórico diferente al que está ocurriendo en el país”. Agregó que como sindicato, están obligados a defender los derechos de los maestros, pero señaló que la reforma se ha realizado con respeto a las instituciones y en el ánimo de la profesionalización magisterial.

Para Díaz de la Torre la reforma educativa camina, pero advirtió que si todos los actores involucrados en el tema la impulsan los resultados serán más rápidos y efectivos. “Estoy seguro que si todos, no sólo los maestros, la autoridad, los medios de comunicación, los padres de familia, si todos empujamos en esta vía, los resultados estarán a la vista y servirán a México”.

La entrega de reconocimientos a 36 maestros se realizó en el Casa Club del Académico, en Ciudad Universitaria, donde asistieron el secretario del Trabajo, Alfonso Navarrete Prida; el rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, y la secretaria general del AAPAUNAM, Bertha Guadalupe Rodríguez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	MÉXICO	6

# Perjudican nuestra imagen, dice SNTE

**PARISTAS** no consiguen nada que mejore la calidad de vida de maestros: Juan Díaz; pide a CNTE que asuma su responsabilidad

Por María Cabadas >  
mexico@razon.com.mx

**EL PRESIDENTE** del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, sostuvo que los maestros de la CNTE que se mantienen en paro de labores indefinido perjudican la imagen del magisterio al tomar una postura equivocada.

"Lo que están haciendo los que dicen liderar ese movimiento, cometen un gran error y un equívoco, no sólo porque lesionan la imagen del magisterio, sino porque no consiguen absolutamente nada en términos de calidad de vida para los maestros,

y abandonan la principal responsabilidad que tenemos, que es estar con nuestros alumnos", señaló.

El líder sindical cuestionó a aquellos que dicen representar a los profesores y se niegan a ver que 98 por ciento de los convocados a la evaluación magisterial se presentaron.

En este sentido, exhortó a los docentes de la CNTE "a asumir su responsabilidad frente al futuro, como la gran mayoría ya lo hace", además de que les pidió entender el nuevo escenario del país y que se pongan a tiempo con la transformación que demanda México en materia educativa: "Están en un momento histórico diferente al que está ocurriendo en el país".

## > el dato

LA SEP mantiene el 19 de mayo como día para aplicar la evaluación docente en Michoacán.

El líder del SNTE recordó que la mayoría de los maestros está en la ruta de profesionalización, respondiendo a sus alumnos y a la sociedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	1	49

La SEP advierte: "tres faltas y baja"

# SNTE tiene 26 mil maestros listos para reemplazar a paristas de CNTE

La Coordinadora hace paro en Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán

MARIANA LEÓN  
melon@elfinanciero.com.mx

Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública, aseguró que 26 mil maestros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) están listos para sustituir a los de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que sigan en paro.

Nuño Mayer aseguró que en la mayoría de los cuatro estados que anunciaron que se unirían a la "huelga nacional" los profesores no han faltado a sus clases. Sin embargo, en Chiapas, Guerrero, Oaxaca y Michoacán, 24 mil 617 maestros han faltado dos días. "Nosotros estaremos aplicando la ley: al primer día de paro habrá descuentos, al igual que en el segundo y tercero. Y si eventualmente llegamos a un

cuatro día de paro, los maestros será dados de baja", explicó.

El titular de la SEP detalló que se tiene a 26 mil docentes que presentaron su examen de oposición o se encuentran en plazas temporales, quienes estarían dispuestos a dar clases si los maestros de la Coordinadora son dados de baja.

"Le hago un llamado a los maestros que están frente a grupo a que no se dejen engañar y no caigan en este paro que están promoviendo algunos líderes de la CNTE que sólo quieren proteger privilegios. Esta aventura pone en riesgo su salario y que pone en riesgo su empleo por una causa que no es justa ni es legal", explicó Aurelio Nuño.

Agregó que la mayoría de docentes de estos cuatro estados han asistido a sus clases y han hecho "caso omiso" del llamado de los líderes de la CNTE. En Oaxaca ayer se registró un 93% de asistencia; en Chiapas, un 83%, y en Michoacán y Guerrero; 92 y 99.8 por ciento.

Aurelio Nuño dijo que "estas ci-

fras demuestran que los maestros dejan el paro y regresan a clases, lo cual felicitamos".

Reiteró que "estamos abiertos al diálogo, pero cuando se reconozca la reforma y cuando ese diálogo tenga por intención cómo implementar la reforma, mientras se pida para echar abajo la reforma o violar la ley no tiene sentido. Nosotros esperamos que más maestros regresen a clases y esperamos que no se llegue a la condición de que tengamos que dar de baja... pero estamos preparados".

## 93 por ciento

De asistencia de profesores en Oaxaca; 83 por ciento en Chiapas; 92 por ciento en Michoacán, y 99.8 por ciento en Guerrero.

## 27 mil 617

maestros de la Coordinadora en cuatro entidades son los que han faltado dos días a las aulas, al atender el paro convocado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	SOCIEDAD	33

• Protestan frente a la Secretaría de Educación Pública

## Maestros disidentes exigen diálogo; es su obligación escucharnos: CNTE

■ LAURA POY SOLANO

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se manifestaron frente a la sede de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para reiterar su llamado al diálogo con el gobierno federal. Señalaron que la "obligación de los funcionarios públicos es escuchar al pueblo y atender sus demandas. Ahora no nos pueden decir que ni nos ven ni nos oyen".

Salvador Almanza Fernández, secretario de organización de la sección 18 de Michoacán, indicó que con la negativa de los secretarios de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, y de Educación, Aurelio Nuño Mayer, a dialogar con el magisterio disidente hasta en tanto acepten la aplicación de la reforma educativa, "se falta a uno de los principios básicos de quienes nos representan en el gobierno federal, que es escuchar al pueblo".

Recordó que hace casi un año, el 5 de junio de 2015, el gobierno federal rompió la mesa de negociación con la CNTE. "Llevamos casi tres años en resistencia contra su mal llamada reforma educativa, y creemos que como encargado de la política interna del país y de su gobernabilidad, Osorio Chong debe estar dispuesto a dialogar con todos los sectores, no sólo con el magisterio".

Sobre el posicionamiento de Nuño Mayer de no entablar diálogo alguno hasta que los docentes inconformes acepten aplicar la reforma educativa, señaló: "nosotros somos maestros, y él, como titular del sector educativo, no puede condicionar el derecho que tenemos a ser escuchados. Es una actitud que niega totalmente una de sus primeras obligaciones".

Los docentes, en su mayoría de los estados de Chiapas, Michoacán, Guerrero y Oaxaca, denunciaron que en diversos estados los profesores no aceptaron el pago de la primera quincena de mayo, porque la dependencia federal "decidió utilizar los talones de pago como vía de notificación para la evaluación del desempeño particularmente en Michoacán y Chiapas, lo que viola el protocolo que ellos mismos definieron", por lo que demandaron la reimpresión de los cheques y talones de pago.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	POLÍTICA	9

## Asamblea nacional Ajustará la disidencia estrategia y demandas

José Antonio Belmont/**México**

**L**uego de que el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, rechazara cualquier negociación, la disidencia magisterial ajustó su estrategia y elabora un nuevo pliego petitorio.

Los dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) anunciaron para hoy su Asamblea Nacional Representativa, que redefinirá el rumbo de las protestas y aprobará un documento con agregados.

Víctor Zavala, secretario general de la sección 7 en **Michoacán**, puntualizó que los diversos liderazgos ya revisaron el pliego petitorio entregado al subsecretario Luis Miranda en mayo del año pasado, y este miércoles se terminará de delinear y aprobar.

“Hay algunos agregados que tienen que ver con los compañeros que tienen la dificultad con la evaluación, pero fundamentalmente el punto es tumbar la reforma educativa y todas sus consecuencias”, explicó.

Reyes Ramos, secretario general de la sección 14 en Guerrero, abundó que entre los agregados se contempla la demanda al “respeto de todos los pueblos originarios, los cuales tienen una propuesta para mejorar la educación”.

Respecto a la negativa de Osorio Chong, destacó que “no preocupa”, pues se encuentran concentrados en este nuevo documento y mantendrán el plantón que instalaron en Gobernación.

Ayer, integrantes de la CNTE se manifestaron frente a la Secretaría de Educación; según autoridades, el contingente se conformó por 350 maestros. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	SOCIEDAD	33

## Bloqueos y plantones en al menos cinco estados

### DE LOS CORRESPONSALES

En el tercer día de actividades del paro indefinido de labores convocado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), profesores que rechazan la reforma educativa federal continuaron con bloqueos carreteros, *tomar* de oficinas y plantones en Oaxaca, Guerrero, Jalisco, Sinaloa y Michoacán.

Profesores de la sección 22 de la CNTE de Oaxaca efectuaron bloqueos carreteros en la capital y municipios conurbados que duraron unas cinco horas. Las vías que incomunicaron fueron la 190 en su entronque con la supercarretera Oaxaca-México y la 135 Oaxaca-Tuxtpec; además, la 175 Oaxaca-Puerto Ángel y los accesos que conducen al Instituto Estatal de Educación Pública (Ieepo).

El director del Ieepo, Moisés Robles Cruz, dijo que 92 por ciento de las 14 mil escuelas de la entidad operan con normalidad, que los maestros deben aceptar la reforma educativa para que haya diálogo y que el instituto no puede liberar a los 30 profesores detenidos en esta entidad, por ser una cuestión de índole federal.

El dirigente de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (Ceteg), Carlos Botello Barrera, señaló que unas 2 mil escuelas, entre éstas 120 en Chilpancingo y 80 en Acapulco, se sumaron al paro indefinido de labores. Sin embargo, la Secretaría de Educación Estatal informó que trabajan la mayoría de los docentes en las más de 11 mil escuelas.

### Protestas en Chilpancingo

Los contingentes del magisterio bloquearon por más de dos horas los accesos a la alcaldía de Chilpancingo y desalojaron al personal. En el puerto de Acapulco *tomaron* las oficinas de la alcaldía.

La Secretaría de Educación de Michoacán informó que sólo mil 936 planteles de nivel básico permanecen en paro indefinido. Sin embargo, la CNTE afirmó que son casi 6 mil las que suspendieron labores.

En Chiapas, la secretaria de Educación, Sonia Rincón Chanona, aseguró que sólo 2 mil 445 escuelas de las más de 20 mil se encuentran en paro de labores.

Cinco planteles se encuentran *tomados* por maestros, padres de familia y alumnos en los municipios sinaloenses de Mazatlán, El Rosario, Escuinapa, Costa Rica y Ejido de Mochis.

En Guadalajara, Jalisco, maestros del Colegio de Bachilleres continuaron su plantón en la Plaza Liberación, el cual mantienen desde el 15 de abril en demanda de que les sea regresado su puesto docente.

(J. Pérez Alfonso, S. Ocampo, H. Briseño, I. Sánchez, E. Martínez, E. Henríquez, J. García, Partida y J. Santos, corresponsales)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIONAL	2

## Pliego

Entre las demandas de la CNTE a las autoridades se encuentran:

- Abrogación de la reforma educativa.
- Suprimir los artículos 3 y 73 constitucionales.
- Libertad a maestros presos por diversos delitos.
- Contratación automática de normalistas.
- Garantizar la permanencia laboral de los maestros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	MÉXICO	6

## CNTE cierra vía al aeropuerto de Oaxaca

**INTEGRANTES DE LA SECCIÓN 22** de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) bloquearon el cruce que da acceso al aeropuerto de Oaxaca, así como distintos puntos carreteros en la capital del estado.

**En el primer punto,** el cierre vial impidió

a los usuarios llegar a la terminal aérea en automóvil, por lo que muchos debieron caminar, mientras que otro grupo cerró la Autopista Oaxaca-Puebla y los cruceros del Monumento a Benito Juárez y del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), ocasionando caos vial.

**El dirigente de la Sección 22,** Rubén Núñez, rechazó que el paro de maestros sea un fracaso, como afirmó la SEP, y advirtió que radicalizarán sus movilizaciones en tanto no se abra una mesa de negociación con los gobiernos federal y estatal.

*María Cabadas*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIÓN	4

MANIFESTACIONES

# Es la CNTE maestra en marchas y plantones

**MOVILIDAD.** EN LA CAPITAL DEL PAÍS, LOS CONFLICTOS MAGISTERIALES REPRESENTAN LA MAYOR CANTIDAD DE MARCHAS Y BLOQUEOS REGISTRADOS EN LO QUE VA DE ESTE SEXENIO, SUPERANDO A ANTORCHA CAMPESINA

JAVIER GARDUÑO

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) es la "mejor maestra" en marchas y plantones en la Ciudad de México.

Por ejemplo: el domingo pasado la CNTE realizó otra manifestación en calles del Centro, el Día del Maestro, para exigir la discusión de la reforma educativa, entre la coordinadora y el Gobierno federal.

Sin embargo, como no hubo respuesta favorable a sus demandas, 600 profesores instalaron un plantón indefinido sobre Avenida Bucareli, frente a la sede de la Secretaría de Gobernación. El bloqueo lleva apenas tres días, pero podría prolongarse por semanas, meses o años, como sucedió en 2013.

En lo que va de esta administración, la CNTE ha participado en mil 341 manifestaciones y plantones en vialidades y plazas principales de la capital, de acuerdo a la información entregada a 24 HORAS por la Secretaría de Seguridad Pública, vía Transparencia.

En segundo lugar, pero muy atrás, se colocó el Movimiento Antorcha Campesina, con 665 movilizaciones, y en tercero el Sindicato de Electricistas, con 457 marchas.

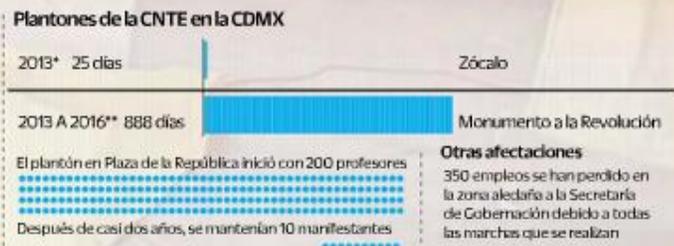
**PLANTONES**

Además, la CNTE también da lecciones de toma de plazas públicas, pues el 19 de agosto de 2013 ocupó la plancha del Zócalo, pero fue retirada por la fuerza por elementos de la Policía Federal dos días antes de la ceremonia del Grito de Independencia que encabezó el presidente Enrique Peña Nieto.

Los maestros trasladaron entonces su campamento al Monumento a la Revolución, lugar que ocuparon



## Maestros disidentes toman las calles de la CDMX



Del 19 de agosto al 13 de septiembre.\* Del 13 de septiembre al 19 de febrero.\*\*  
Fuente: SSP

durante 888 días hasta que las autoridades capitalinas los retiraron con el apoyo de granaderos.

Sin embargo, comenzó con muchas personas, pero en los últimos días el campamento estaba casi va-

cío. La Policía capitalina contabilizó 200 profesores el día que se instalaron en el Monumento a la Revolución, pero casi dos años y medio después sólo había 10 personas en medio de basura acumulada, lonas

rotas y desechos orgánicos.

El 26 de febrero de 2013, la líder del SNTE, Elba Esther Gordillo, fue detenida y desde entonces las movilizaciones de la CNTE han sido cada vez menos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	1	24

# Prevén maestros más protestas

GUILLERMO CARDOSO/ REPORTERO  
MEMOCARDOSO@HOTMAIL.COM

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), anunció que en los próximos días arreciarán sus protestas y sostuvieron que estudian qué tipo de acciones realizarán.

Lo anterior ocurrió durante el programa ¿Y... Usted qué opina? que se transmite por el canal 145 de Totalplay de lunes a viernes de 12 a 13 horas y que conduce Nino Canún.

La emisión tuvo como invitados a los profesores Enrique Enríquez, secretario general de la sección 9 de la CDMX; Víctor Manuel Zavala, secretario general de la sección 18 de Michoacán; Adolfo Alejandro Gómez, de la se-

cción 7 de Chiapas; y Gonzalo Martínez, de la Comisión Política de la CNTE.

También estuvieron en la mesa de debates los politécnicos Dónovan Garrido, estudiante de postgrado de la ESIA Zacatenco; César Iglesias, docente de la ESCA Zacatenco, y José Carlos Jiménez del Partido Acción Nacional.

Este último manifestó que el instituto político al que pertenece está a favor del diálogo y manifestó que en ambos problemas -el del IPN y el de Instituto Politécnico Nacional- deben asumir su responsabilidad.

En este sentido, el estudiante del IPN Dónovan Garrido manifestó que dentro de su movimiento no quieren partidos políticos y exigieron que el titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño, "se baje de su pedestal".

Estamos dispuestos al diálogo, pero uno que sea abierto, no en las oficinas de Nuño, señaló el estudiante, quien manifestó que los politécnicos están por la construcción de otro tipo de educación científica y tecnológica.

Por su parte, el docente de esa casa de estudios, César Iglesias, puntualizó que es necesario el Congreso Nacional Politécnico, porque deben ser los propios politécnicos quienes deben modificar su propio sistema.

A su vez, los profesores disidentes de la CNTE manifestaron que tienen muchas propuestas, pero que las autoridades se niegan a escucharlos. Insistimos, señaló, en que haya diálogo y una educación de mayor calidad. Proponemos, agregaron, un nuevo formato para que todos aportemos lo mejor para un nuevo modelo educativo. Dijeron que la reforma educativa es una reforma laboral y señalaron que están contra el examen de evaluación porque los maestros ya fueron evaluados al salir de las normales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIÓN	15

## Condiciona Oaxaca dar respuesta a docentes

**LUPITA THOMAS** Quadratín  
—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

●●● El gobierno de Oaxaca respondió a la Sección 22 de la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)** que le dará respuesta a su pliego petitorio, que entregaron el martes, hasta que regresen a las aulas.

En un comunicado, señaló que “los planteamientos magisteriales serán analizados y atendidos de conformidad con la ley educativa vigente, hasta en tanto los trabajadores al servicio de la educación que se ausentaron de sus centros de trabajo se presenten a sus lugares de adscripción laboral”.

El gobierno de Oaxaca reiteró que toda respuesta que dará a los **maestros** será en el marco constitucional y legal, en pleno respeto a las políticas y programas que establece la reforma educativa federal.

Fue la tarde del lunes cuando el dirigente de la Sección 22, Rubén Núñez Ginez, entregó el pliego petitorio magisterial al director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Moisés Robles, que es el mismo documento que dio a conocer el gremio disidente el 1 de mayo.

El gobierno estatal fijó así su posición luego de que ayer por la mañana los docentes bloquearon el entronque de la supercarretera a la Ciudad de México, el crucero del aeropuerto internacional *Benito Juárez*, la carretera federal 190 a la

altura del Monumento a Juárez y frente a la sede del IEEPO.

Núñez Ginez dijo que después de que la autoridad educativa se comprometió a darles una respuesta a su pliego petitorio decidieron continuar con sus movilizaciones.

**Inician proceso a líder.** Un juez federal dictó auto de formal prisión en contra de Heriberto Margarito López, dirigente regional de la Sección 22 de la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)** en el istmo de Tehuantepec.

En un comunicado, la Procuraduría General de la República (PGR) informó que acreditó las acusaciones en contra del inculpado.

Detalló que el juez Quinto de Distrito en el estado de Oaxaca, dentro de la causa penal 52/2015, sujetó formalmente a proceso al líder sectorial del istmo de la Sección 22 de la **CNTE** en Oaxaca, “al considerarlo responsable del delito de robo calificado”. ●

**“Los planteamientos magisteriales serán analizados [...] hasta en tanto los trabajadores al servicio de la educación se presenten a sus lugares de adscripción laboral”**

**GOBIERNO DE OAXACA**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIÓN	15

## Cierra CETEG alcaldía de Chilpancingo

**JUAN CERVANTES**

Corresponsal

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

●●● **Chilpancingo, Gro.**— **Maestros** de la Coordinadora Estatal de los Trabajadores de la **Educación** de Guerrero (CETEG), con un mitin frente al ayuntamiento de este municipio, obligaron al alcalde priista Marco Antonio Leyva Mena a ordenar el desalojo de unos mil trabajadores y a cerrar la entrada con candados y cadenas, para evitar que los manifestantes ingresaran y causaran destrozos en el mobiliario, computadoras y quemaran documentación oficial.

En Acapulco, otro grupo de cetegistas se manifestaron frente al ayuntamiento porteño para advertir al titular de la Secretaría de **Educación Pública (SEP)**, Aurelio Nuño Mayer, que no aceptarán el envío de ningún **profesor** que los vaya a sustituir.

Alrededor de las 11:00 horas, unos 100 **maestros** de la CETEG, que dirige Ramos Reyes Guerrero, se apostaron frente al edificio municipal, interrumpieron el tráfico vehicular de la avenida Ignacio Ramírez y realizaron un mitin para informar sobre su movimiento en contra de la reforma educativa y la incorporación, hasta hoy, de cerca de 2 mil escuelas al paro laboral indefinido que decretaron a las 13:20 horas del lunes pasado.

Carlos Botello Barrera, integrante de la Comisión Política de la CETEG, dijo en el mitin que hasta el momento son 2 mil las escuelas que se han sumado al paro laboral indefinido, de las cuales 120 corresponden a este municipio, aun cuando en un recorrido se pudo constatar que en la capital del estado muchas escuelas tuvieron actividades educativas.

El dirigente sindical sostuvo en entrevista que esperan que en el transcurso de esta semana se sumen al paro laboral indefinido las más de 12 mil escuelas que existen en Guerrero, en

contra de la reforma educativa, los descuentos salariales, las amenazas de despido, la evaluación que califican como punitiva y porque se les continúa pagando sus cheques a través del depósito bancario y no mediante cheques a más de mil 500 **profesores** que no se presentaron a evaluarse.

Añadió que los **maestros** de la CETEG no darán marcha atrás en su propósito de que el gobierno federal derogue la reforma educativa y deje de amenazar con descuentos salariales y despidos masivos de **maestros**, para lo cual anunció que el movimiento magisterial cuenta con un plan de acción que día con día pondrán en práctica.

Incluso, dio a conocer que contemplan interponer una demanda penal en contra del titular de la Secretaría de **Educación** de Guerrero (SEG), José Luis González de la Vega, por haber cambiado el sistema de pago mediante depósito bancario por la expedición personalizada de cheques, como se hacía antes.

En Acapulco, alrededor de las 10:00 horas se manifestaron frente al ayuntamiento, que estaba resguardado por policías estatales antimotines, pero no fue evacuado e incluso el alcalde Evodio Velázquez Aguirre salió a decirles que él no había solicitado la presencia policiaca y los inconformes le contestaron que nadie los va a intimidar, y advirtieron que no van a permitir la entrada de **profesores** que envíe la dependencia para sustituirlos. ●

**“Hasta el momento son 2 mil las escuelas que se han sumado al paro laboral indefinido, de las cuales 120 corresponden a este municipio [Chilpancingo]”**

**CARLOS BOTELLO CARRERA**

Integrante de la Comisión Política de la CETEG



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	1	2

## Ni amedrentamiento ni chantaje son vía de un diálogo sobre el modelo educativo: CCE

- **Empresarios piden a maestros paristas regresar a clases y evitar tener de rehenes a los alumnos**

**Genoveva Ortiz**

Organizaciones del sector empresarial llamaron a los **maestros** que han suspendido actividades a regresar a las aulas, porque un paro indefinido no beneficia a nadie, ni a los niños, ni a los **maestros** de base.

La cúpula empresarial, representada por el Consejo **Coordinador** Empresarial (CCE) manifestó que México se encuentra en un momento crucial para consolidar un sistema educativo, y no es con amenazas, pretender amedrentar o con chantaje, como se puede llegar a un diálogo para dialogar abiertamente sobre los modelos educativos.

El sector empresarial consideró que es justo discutir abiertamente sobre modelos educativos,

financiamiento público con enfoque de equidad y respeto a la identidad cultural de las comunidades. Pero eso no es lo que está sobre la mesa cuando la dirigencia de la Coordinadora amenaza y pretende amedrentar. En su chantaje muestra que las ideas se le acaban y las propuestas son coyunturales y de coartada.

“Estamos en momentos cruciales para consolidar un sistema que sirva a niñas, niños y jóvenes, y que no se sirva de ellos; que respete a los **maestros** como profesionales del mérito y no como masa ocupando instalaciones públicas o impidiendo el tránsito de la población en general”.

Por ello, convocó a todos los actores a estar a la altura del reto, y dejar atrás las nocivas prácticas que han asegurado la inequidad y el bajo logro educativo, en lugar de resolverlo.

Hoy la respuesta es que no se puede tener de rehenes a los alumnos, asegurándoles rezago, como forma válida para debatir, expresó la iniciativa privada al subrayar que la consigna debe ser: “clases hoy y mañana, y todo el calendario previsto”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIONAL	6

## No se beneficia a nadie: Mexicanos Primero

El paro de labores por tiempo indefinido anunciado por la CNTE no beneficia a nadie, señalaron en un mensaje conjunto a medios diversas organizaciones civiles, entre éstas Mexicanos Primero y Causa en Común.

Hicieron notar que el paro perjudica a los niños e incluso a los maestros de base, quienes son usados como parapeto por los líderes de la CNTE.

“Es justo discutir abiertamente sobre modelos

educativos, financiamiento público con enfoque de equidad y respeto a la identidad cultural de las comunidades.

“Pero eso no es lo que está sobre la mesa cuando la dirigencia de la Coordinadora amenaza y pretende amedrentar”, indicaron. El documento está firmado también por el Instituto de Fomento e Investigación Educativa, Imco, Convivencia sin Violencia y el Centro Espinosa Yglesias. (Redacción)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIÓN	15

## Romero Hicks: la CNTE es asunto de la SEP, no de Segob

El presidente de la Comisión de Educación Pública del Senado, Juan Carlos Romero Hicks, afirmó que el conflicto de la CNTE le corresponde atenderlo al titular de la SEP, Aurelio Nuño, y señaló que al titular de la Segob, Miguel Ángel Osorio Chong, "le toca un papel de observador garante de que los espacios de diálogo y legalidad se puedan conservar".

El coordinador de los senadores del PRD, Miguel Barbosa, dijo que "no puede haber una negociación con la CNTE porque la reforma educativa es ley vigente y no hay nada que modificar legislativamente".

Romero Hicks señaló que en un caso anterior, en el que la Segob dialogó con la comunidad del IPN, "Osorio Chong se equivocó. Tuvo diagnóstico y tratamiento equivocados; intervino en el peor momento, cuando no le correspondía y le tocaba al secretario de Educación del momento (Emilio Chuayffet)".

Ante el conflicto de la CNTE, agregó Romero Hicks, "lo que el gobierno no puede hacer en ningún caso, es negarse a dialogar". ● Juan Arvizu Arrijoja y Alberto Morales

## OPINIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. “Un lugar para ti” en la educación superior (El Sol de México, p. 14)

Columna. El correo ilustrado. Foro deliberativo de la UNAM (La Jornada, p. 2)

#### SEP

Columna. Mejor educación para combatir la desigualdad (El Universal, p. 22)

Columna. Palabra de lector. Que se sustituya a maestros que no dan clases por los más preparados (Milenio, p. 17)

Columna. El correo ilustrado. Apoya que se imparta educación sexual en escuelas (La Jornada, p. 2)

Columna. Editorial. Maestros en rebeldía perderán sus empleos (La Prensa, p. 7)

Columna. Aquí en el Congreso. Prepara Aurelio Nuño la guillotina (La Prensa, p. 14)

Columna. Suma de negocios. Nuño y Canieti ya no más *esquiismo* (Excelsior, p. 10-Dinero)

Columna. Uso de razón. Nuño o la CNTE (El Financiero, p. 44)

Columna. Sólo para iniciados. Que Nuño eche mano del Ejército... de profesores (Diario Impacto, p. 3)

Columna. Los malos. Iglesia contra cambios en la SEP por iniciativa de matrimonios gay (Diario Impacto, p. 3)

Columna. Teléfono rojo. Llamado de auxilio a los gobernadores (24 Horas, p. 8)

Cartón. ¿Quién se cansa primero?. Rictus (Reforma, p. 10)

Cartón. Esgrima. Xolo (24 Horas, p. 2)

Cartón. Así de fácil. Reséndiz (Milenio on line)

Cartón. A la SEP lo que es de la SEP (Milenio on line)

Cartón. Delfín. Helioflores (El Universal, p. 23)

#### SNTE/CNTE

Columna. Desde otro ángulo. Reflexiones en torno al Día del Maestro/a (El Financiero, p. 38)

Columna. El correo ilustrado. Alianza internacional pide liberar a docentes presos (La Jornada, p. 2)

Columna. Rozones. Segunda llamada a maestros de Chiapas (La Razón, p. 2)

Columna. Pulso político. Escalan conflictos CNTE e IPN (La Razón, p. 6)

Columna. Periscopio. De izquierda, las banderas de EPN (La Razón, p. 7)

Columna. Arriba. Juan Díaz de la Torre (La Crónica, p. 2)

Columna. Frentes políticos. Arrogancia magisterial (Excelsior, p. 13)

Columna. Pepe Grillo. Nuevos tiempos (La Crónica, p. Tres)

Columna. CNTE: la madre de todas las batallas (Excelsior, p. 13)

Columna. La gran carpa. Maestro de ceremonia (El Economista, p. 63)

Columna. La coyuntura. El desplante del plantón (Capital México, p. 12)

Columna. Apuntes financiero. Emergen los verdaderos maestros (Milenio, p. 28)

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	ANÁLISIS	14



## *“Un lugar para ti” en la educación superior*

**E**l alcance del anuncio del titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) junto con 4 Gobiernos estatales: Estado de México, Ciudad de México, Hidalgo y Morelos presentando el programa “Un lugar para ti”, a través del cual se garantiza que los estudiantes que presenten su examen de ingreso para cursar una carrera universitaria tendrán un espacio en alguna de las instituciones en cualquiera de las entidades mencionadas, debe ser aquilatado en todo su valor.

Esta política que la debemos entender como una de las consecuencias más importantes de la Reforma Educativa en cieme, podrá comenzar a darle un vuelco al tema tan estigmatizado de los llamados “rechazados”; pero sería conveniente que puntualmente se señalara que el examen respectivo tendrá que ser aprobado para tener un lugar en las universidades integradas al programa.

No es lo mismo tener una calificación aprobatoria y no haber alcanzado un lugar en la universidad elegida, a ser rechazado por no cubrir el mínimo porcentaje de conocimientos que se requieren. De ahí también la importancia de reforzar la enseñanza media superior y preparar a los alumnos para pasar a la etapa terciaria, pues no se trata de tener estudiantes cuya vocación no es una carrera universitaria, ni tampoco bajar la calidad de las universidades por el solo hecho de aceptar por aceptar.

El reto del programa es mayúsculo y aunque seguramente dará sus primeros resultados en las próximas convocatorias que abran las instituciones de educación superior, tampoco hay que esperar los resultados óptimos que todos deseáramos de inmediato. Es seguro que seguirán habiendo estudiantes no aceptados a los que habrá que canalizar a otras opciones educativas que tanto hacen falta al país y en las que se adquieren y se desarrollan capacidades básicas para insertarse en un mercado del empleo en áreas hoy tan requeridas ante los cambios de paradigmas del desarrollo nacional y global.

Pero sin duda alguna, “Un lugar para ti” comenzará a cambiar las expectativas de los y las jóvenes ante su futuro; muchos de ellos no serán “ninis” y aspirarán a otro estatus cultural y socio económico. Está comprobado de que un o una joven con una carrera impulsa a toda su familia

y crean aspiraciones de superación para las próximas generaciones.

Esto también traerá un respiro social pero habrá que extender el programa a todo el país, quizá por regiones, para replicar el mismo modelo que ahora se considera llevar a cabo en los Estados que circundan la gran área metropolitana. Solo de esta última, se calcula que alrededor de 340 mil jóvenes estarán egresando del bachillerato de este ciclo escolar.

Será una gran revolución educativa si se logra en un determinado plazo se incorporen más universidades, inclusive las particulares como en esta primera ocasión y por supuesto se cree más infraestructura y se abran nuevas carreras; se revisen los planes de estudios, se alienten las capacidades para enfrenar los nuevos retos e inclusive se abran más opciones con universidades extranjeras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

#### Invitaciones

##### Foro deliberativo de la UNAM

Se invita al histórico Primer foro deliberativo, en el que académicos, estudiantes y trabajadores de la UNAM presentarán ponencias y debatirán sobre las reformas que se requieren para democratizar la estructura interna, mejorar la vida académica y responder a la crisis nacional. Miércoles 18 de mayo, de 8 a 20 horas, auditorio Alfonso Caso, de CU.

Ponentes: Ambrosio Velasco, Colectivo Gramsci, Axel Didriksson, Centro de Estudiantes de la Facultad de Derecho, John Ackerman, Benjamín Arditi, Margarita Galindo, Fuerzas Defensivas Universitarias, Jaime Cárdenas, Massimo Modonesi, Mágara Millán, Agustín Rodríguez, Imanol Ordorika, Irma Sandoval, Hugo Casanova, representantes del IPN, Universidad Veracruzana, CNTE, Stunam, Asociación Nacional de Abogados Democráticos y el Comité 68. Transmisión en vivo: [democraciaunam.blogspot.com](http://democraciaunam.blogspot.com) & <http://ow.ly/sR58300hMXj>, [DemocraciaUNAM@gmail.com](mailto:DemocraciaUNAM@gmail.com)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIÓN	22

## Mejor educación para combatir la desigualdad

Cuando se discutía a finales de 2012 en la Cámara de Diputados la reforma al artículo tercero constitucional, escribía en estas mismas páginas sobre la importancia que tenía para México el lograr una reforma que garantizara a todos los niños y jóvenes de nuestro país una educación de calidad, y que también ayudara a combatir la desigualdad. Ahora, a dos años de distancia, podemos decir que con esa reforma y su legislación secundaria se dio un paso muy importante en la transformación de nuestro sistema educativo. Cuando se aprobó la reforma educativa, estábamos conscientes de que su proceso de implementación llevaría tiempo y enfrentaría un sinnúmero de complicaciones, y tampoco en eso nos equivocamos. Sin embargo, no hay duda de que la reforma comienza a rendir frutos.

El problema de la desigualdad en nuestro país tiene, entre muchos otros factores, uno a todas luces relevante: la baja calidad de la educación pública en comparación con la educación privada y la disparidad de la misma entre las distintas entidades federativas. Son, precisamente, los estados con mayores niveles de pobreza en nuestro país: Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán los que presentan también los mayores rezagos en materia educativa. Por si fuera poco, es justamente en esos estados en los que se da una mayor desatención de los estudiantes por parte de los maestros, ya que éstos se encuentran permanentemente ocupados en conflictos de carácter político, lo que se traduce en abandono de sus tareas docentes. Se crea así un círculo vicioso: los niños más pobres, que necesitan con urgencia de una buena educación, son los que peor educación reciben y esto a su vez provoca que tengan casi nulas posibilidades de salir de la pobreza.

Un estudio publicado por la ONG Oxfam hace un par de años señala que, por ejemplo, 48% de las escuelas públicas no tienen drenaje, 31% carece de agua potable, 12.8% no cuenta con baños y 11.2% ni siquiera agua potable. Por si fuera poco, en 6 de cada 10 escuelas públicas los alumnos no tienen acceso a un equipo de cómputo y 8 de cada 10 estudiantes

no cuentan con internet. Si queremos lograr mayor bienestar para todos es indispensable tener una educación de calidad. Está demostrado: no hay un mejor igualador social que la educación.

La semana pasada, en su visita a la Universidad Panamericana, el secretario de Educación, Aurelio Nuño Mayer, daba algunos datos importantes sobre los resultados de la implementación de la reforma educativa: se ha recuperado la rectoría del Estado en materia educativa; se colocó a la escuela, al estudiante y al docente en el centro del sistema educativo; se terminó con la venta y herencia de plazas de docentes —ahora, los que desean obtener una plaza de maestro, tienen que participar en un concurso nacional y únicamente ingresan al magisterio los más aptos y con mejores conocimientos—; además, los maestros se tienen que evaluar cada cuatro años para poder conservar su plaza; se avanza en la implementación de escuelas de tiempo completo con nuevos esquemas de financiamiento.

Hace un poco más de tres años que entró en vigor la reforma educativa. Creo firmemente que vamos por la ruta correcta. Por supuesto que aún tenemos un largo camino que recorrer, pero lo logrado bien ha valido la pena. Sólo con educación de calidad, nuestro país podrá salir adelante y estar en condiciones de competir en un mundo cada vez más globalizado. Sin duda, aún quedan muchos pendientes, pero considero que después de la reforma educativa México no volverá a ser el mismo. Ahora tenemos una plataforma más sólida para impulsar la educación pública de calidad que requerimos para salir adelante. Por si fuera poco, al mejorar la calidad de la educación que están recibiendo nuestros niños y jóvenes, también estamos ayudando a disminuir la desigualdad en nuestro país; por eso, con mayor razón, debemos de reforzar el paso para que la reforma educativa siga adelante.



José González Morfín

Abogado

@jglezmorfín

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	POLÍTICA	17

## Palabra de lector

### **Que se sustituya a maestros que no dan clases por los más preparados**

El anuncio del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, de que ya se cuenta con maestros para sustituir a los que dejen a los niños sin clases debe aplicarse en cuanto se dé de baja a quienes no regresen a las aulas.

Pero debe exigirse que cumplan con los programas de estudio, pues no se trata de que simplemente tengan a los menores en los planteles mientras ellos arreglan asuntos sindicales.

Ya basta de privarlos prácticamente del derecho a la educación, porque el asunto es grave y a los miembros de la CNTE les interesa más que nada sus beneficios propios, seguir allegándose recursos, y por eso se plantaron en las inmediaciones de la Segob.

No es por ser catastrófico, pero ojalá se cumpla la advertencia legal porque es injusto seguir dejando a generaciones de alumnos en la indefensión y el rezago.

**Gustavo Martínez, Ciudad de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

#### Apoya que se imparta educación sexual en escuelas

Es triste que encarcelen a uno de los *Porkys*, pero más lamentable es la violación a una menor de edad. El castigo al culpable servirá de ejemplo para que otros jóvenes prepotentes "con influencias" o sin ellas piensen las cosas antes de hacerlas.

Como sociedad debemos pensar en las soluciones más profundas. En el siglo pasado un gran psicoanalista que combinó el materialismo dialéctico con los descubrimientos de Sigmund Freud, afirmó que algunas desviaciones y problemas sexuales se pueden prevenir con educación sexual. En México no se ha llevado a fondo esa parte de la educación que necesitamos con urgencia. En este siglo XXI aún quedan mentes retrógradas que se oponen, y no faltan pretextos para no dar curso a esa parte de la educación tan indispensable.

*Luis Hernández Romero*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	1	7

## EDITORIAL

# Maestros en rebeldía perderán sus empleos

### Es enésima advertencia

Una vez más y con la advertencia de que no habrá contemplaciones para nadie, la Secretaría de Educación Pública a través de su titular reiteró que todo aquel maestro que se ausente por más de tres días durante el presente paro de labores será despedido de su empleo sin ninguna responsabilidad para la propia SEP. Obvio, también se les descontarán los días que no acudan a cumplir con su obligación. En otras palabras, a los maestros en rebeldía les darán un trato como a cualquier otro trabajador en México, con estricto apego a la ley. La apuesta en esta ocasión de los líderes de la **CNTE** era que fueran muchos (200,000 calcularon) los mentores que se sumaran al paro de actividades para protestar, increíble, contra la reforma educativa, misma que ya no tiene marcha atrás, pues fue aprobada conforme a la Carta Magna. Pero el movimiento no ha tenido la respuesta pronosticada. Se

habla de un poco menos de 25,000 maestros que han desafiado a las autoridades educativas, pero no sólo a ellas, sino igual a la sociedad entera, pues han dejado sin clases a miles de niños y jóvenes de primaria y secundaria, situación que por sí misma es inaceptable. Aurelio Nuño dio a conocer a la opinión pública, pero también a los maestros en paro, que existen alrededor de 26,000 mentores que están más que listos para cubrir las plazas de quienes eventualmente sean despedidos. En otras palabras, que los profesores emergentes serían quienes están en las listas de prelación una vez que presentaron sus exámenes para el ingreso al Servicio Profesional Docente y muchos jubilados que están interesados en volver a las aulas. Tiempo es para que los paristas reflexionen y analicen claramente a dónde los están llevando sus presuntos líderes. Hoy en día no puede haber nada peor que dejar a un niño sin clases y quedarse sin empleo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	1	14



### • Prepara Aurelio Nuño la guillotina

El Secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, anunció que hay la capacidad para remplazar a los maestros paristas o faltistas de la CNTE que puedan ser dados de baja.

El funcionario respondió con toda claridad a los líderes de esa coordinadora que se mantiene en paro por la reforma educativa y que advirtió que no daría un paso atrás.

La respuesta sin duda es un balde de agua helada para los maestros que confiaban que no podían ser despedidos por la falta de sustitutos.

Bueno, como dato anote que por lo pronto más de 24,500 maestros que faltaron a clases se le descontará su salario y de persistir con sus faltas y completar 3 días, en el cuarto día dentro del plazo de un mes, serán dados de baja. Entonces estas definiciones han ahuyentado la convocatoria de la CNTE que hoy se ve desangelada y ven ya muy cerca la guillotina y eso prendió los focos rojos al movimiento.

El descolón que les dio el Secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, que no dialogará sobre el tema de la reforma educativa los dejó sin aliento y más cuando reiteró que la reforma no está a discusión.

Si bien el movimiento no representa la fuerza de años anteriores, lamentablemente los bloqueos y los plantones si están generando pérdidas a los comercios aledaños no solamente en la Ciudad de México, sino también en Oaxaca.

La expectativa es si el titular de la SEP sigue firme para darlos de baja, pues sería fomentar las cifras de los 5,000 que hoy han sido separados por no acudir a la evaluación. Su llamado una vez más es a que los maestros no caigan en este juego que sólo los utilizan los líderes que buscan el chantaje para sus intereses particulares.

En el Senado, de **Roberto Gil**, y la Cámara de Diputados, de **Jesús Zambrano**, aplaudieron que ojalá no den reversa a aplicar las leyes, pues para eso fueron aprobadas las reformas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	DINERO	10



## Nuño y Canieti ya no más *esquiúsmi*

*De acuerdo con el Índice de Nivel de Inglés 2015 realizado por Education First que clasifica a 70 países por su nivel del idioma, México se ubica en la posición 40 con un nivel bajo.*

La batalla que se da entre la Secretaría de Educación Pública, que encabeza Aurelio Nuño, y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación se entiende por la dinámica entre las implicaciones políticas de cara a 2018 y la sobrevivencia de la organización, como lo consignó ayer en su columna Jorge Fernández Menéndez, pero la implicación de la batalla se centra en algo todavía más preponderante para nuestro futuro, se trata de una lucha por el recurso más vital para cualquier país, dicho recurso es el talento humano. El talento y habilidades que tiene una población es el gran diferenciador de las naciones y lo será cada vez más en el siglo XXI en donde de la capacidad de absorber, interpretar y utilizar información es esencial para la prosperidad económica, así como lo es la habilidad de generar y aplicar conocimiento.

El asunto ha sido una dolencia entre las empresas en México y, aunque las compañías nacionales e internacionales reconocen que los trabajadores y ejecutivos mexicanos son talentosos, también mencionan constantemente que hay una falta de preparación y habilidades. Hace unos días Mario de la Cruz Sarabia, presidente de la Cámara Nacional de la Industria Electrónica de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información (Canieti), me contó que uno de los problemas que enfrenta la industria de las tecnologías de la información (TI) es que las personas no saben inglés y por ello están impulsando ante la Secretaría de Economía una iniciativa con el objetivo de lograr que el capital humano sea un factor que pueda potenciar el crecimiento del sector y no frenarlo a través de algo relativamente sencillo como es el manejo del idioma de nuestros vecinos del norte. En el siglo XXI una de las herramientas básicas que distingue a los países en la economía del conocimiento es la capacidad de sus habitantes para hablar inglés, debido a que la lengua de Shakespeare se ha convertido en la lengua franca de nuestro tiempo. En un ensayo publicado por

Mexicanos Primero se establece que: “el inglés no es un idioma más. El Inglés es algo así como la electricidad o como el internet; es una plataforma que amplía y potencia las posibilidades de comunicación e información tanto individuales como colectivas”. Por ello es clave que la Reforma Educativa avance porque será lo que permita comenzar a sentar las bases para medir, luego instrumentar y progresar en asuntos concretos como el aprendizaje del idioma inglés en donde nos encontramos muy atrasados. De acuerdo con el Índice de Nivel de Inglés 2015 realizado por Education First que clasifica a 70 países por su nivel del idioma, México se ubica en la posición 40 con un nivel bajo. En América Latina nos ubicamos en la posición seis en el indicador superados por Argentina, República Dominicana, Perú, Chile y Ecuador y apenas un escalón arriba de Brasil lo cual nos da una idea de la urgencia que tenemos de que el sistema educativo mexicano se encuentre en una posición que le permita mejorar en puntos muy concretos que nos hagan más competitivos. El presidente de la Canieti me dijo que México es el tercer mayor exportador de servicios TI en el mundo con un monto de seis mil millones de dólares anuales sólo por debajo de India y de Filipinas, a este último país lo podríamos superar este año y de ahí la importancia de trabajar para mejorar el capital humano en algo que no requiere de un cambio generacional, sino un esfuerzo que a lo más en un lustro daría resultados palpables que se apreciarían en industrias clave como los servicios de terciarización y el turismo por mencionar dos áreas con impactos inmediatos.

Otro de los asuntos que permitirá la Reforma Educativa de cara a los negocios es generar una mayor plataforma de estudiantes de mejor calidad que permita aumentar la matrícula de las universidades y el fortalecimiento de las ingenierías, lo que nutriría al sector de las manufacturas que el año pasado logró exportaciones de 339 mil millones de dólares de los cuales 114 mil corresponden al sector automotriz y 60 mil al sector de la tecnología, ambas actividades están cambiando a pasos agigantados; hasta ahora los mayores diferenciadores de México en manufacturas son: el costo de la mano de obra, los acuerdos de libre comercio y las capacidades logísticas; sin embargo, estas características se pueden erosionar fácilmente por factores propios como la inseguridad, la falta de certeza jurídica, como en el caso de KIA en Nuevo León, y por factores externos como países con mano de obra más barata o por cambios en las tendencias de manufacturas. La medicina para contrarrestar estas vulnerabilidades es la innovación e innovar será más fácil si desarrollamos más proveeduría local en el sector electrónico y automotriz y una gran ayuda será dejar atrás el famoso: *esquiúsmi*, por ello ojalá que en el trance actual gane la SEP.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	1	44

USO DE  
RAZÓN  
PABLO  
HIRIART



Opine usted:  
phiriart@elfinanciero.com.mx  
@PabloHiriart  
phl@enal.com.mx

## Nuño o la CNTE

Me lo dijo un ex titular de la SEP, a quien a su vez se lo comentó, a manera de epitafio, un antecesor suyo: "todos los secretarios de Educación hemos sido derrotados en Los Pinos".

A eso aspira la CNTE con Aurelio Nuño. Crear la presión social suficiente para que el Presidente Peña Nieto doblegue a su secretario de Educación y prospecto del PRI a la candidatura presidencial de 2018.

Este es el momento para la embestida final de la CNTE. Frenar la reforma educativa, ahora que en la SEP se incubaba un prospecto para la Presidencia.

Si tumban a Nuño, tumban los dientes de la reforma educativa, que son los exámenes de evaluación docente y el concurso para obtener plazas.

Volveríamos a las interminables (y redituables económicamente) mesas de negociación, a las simulaciones y al chantaje de los grupos que caminan en el filo de la violencia.

¿Podrán? En los próximos días o semanas lo veremos. Pero antes del 5 de junio.

Fue un fracaso el paro nacional convocado por la CNTE el lunes, pero con agitar Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas es más que suficiente para crear un problema en el país.

De eso se trata también el movimiento de algunas vocacionales en el Instituto Politécnico Nacional. Juntar esa movilización de los estudiantes con lo que realicen los maestros de la CNTE.

La divisa es echar abajo la reforma educativa, para lo cual extorsionan con las posibilidades de ser candidato del secretario Nuño, y con las elecciones del 5 de junio, que deben desarrollarse en paz.

Al centrar su lucha en golpear a Nuño para tumbarlo o doblegarlo, la CNTE y los estudiantes de las vocacionales del Poli tienen como aliado natural al adversario obvio de éste, Andrés Manuel López Obrador. Y seguramente a algún o varios priistas. Es decir, no están solos.

Pero en el fondo lo que se juega no es la candidatura presidencial de Aurelio Nuño, aunque lo quieren reducir a eso para sumar aliados y meter presión en Los Pinos.

Se juega la reforma educativa, que es la principal aportación al país que ha hecho este gobierno.

La reforma va ganando, a pesar de las enormes dificultades por los cotos de poder que lastima y los privilegios caciquiles que eliminó.

El SNTE, que es el principal representante de los maestros a nivel nacional, la apoya, está con los exámenes de evaluación y los concursos para ascender y obtener plazas.

La CNTE está mermada, pues al perder su principal fuente de financiamiento, que era el Instituto de Educación Pública de Oaxaca (IEPO), dejó de recibir miles de

millones de pesos al año.

Por eso, entre otras cosas, pelean. Y tienen aliados

Va a ser crucial para el país lo que pase en los siguientes días. Nuño lleva las de ganar, pues los politécnicos son muy pocos y no tienen razones para sumar simpatías hacia su movimiento. Y la CNTE está disminuida, desprestigiada y sin dinero.

Pero, como me dijo aquel secretario de Educación... vamos a ver.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	1	3

## SÓLO PARA INICIADOS



JUAN BUSTILLOS

### *Que Nuño eche mano del Ejército... de profesores*

Más allá de si Aurelio Nuño quiere ser Presidente de la República, y si es candidato o no, lo que importa es sacar adelante la reforma por la que Enrique Peña Nieto será recordado, la Educativa, y que a la larga traerá más beneficios para el país que cualquier otra.

Nunca más tendrá Aurelio, aún sucediendo a Peña Nieto, una oportunidad mayor de servir al país.

En este tema no caben grillas ni populismo. Sé de lo que hablo.

Tengo en la familia a 2 profesoras de educación básica: Carolina, mi hermana, que, si la burocracia magisterial no le pone obstáculos, se jubilará en unos meses después de 33 años de servicio ininterrumpido en la Ciudad de Puebla y en Canoa (la población famosa por los hechos sangrientos de 1968, instigados por un cura fanático anticomunista); y mi sobrina Kris, hija de Caro, que a su licenciatura suma maestría y doctorado en Educación y domina los idiomas inglés y alemán (por supuesto español) y se dispone a estudiar francés e italiano.

Por cierto, entiende náhuatl porque en esa lengua le hablaba su abuelo paterno.

Por esto no comprendo a los líderes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

Carolina y Kris viven única y exclusivamente de sus magros salarios de profesoras; cargando sus padecimientos de salud, la madre acude con puntualidad a los programas de actualización, si bien ¿qué más le pueden enseñar?

Con sus grados académicos en el bolsillo, la hija no cesa en prepararse más y más; ocasionalmente recibe algún estímulo; por ejemplo, una Laptop.

¿Qué las hace diferentes de quienes paran y

marchan contra la Reforma Educativa?

La vocación, sin duda. Con los méritos de ambas bien podrían plantarse ante la autoridad y despotricar con todo derecho por las condiciones en que ejercen su magisterio; nadie tendría argumentos para rebatirlos porque la razón es suya.

Pero ellas no son el tema; Aurelio Nuño dice disponer de 26 mil profesores para suplir a los faltistas de la CNTE que por la pérdida de privilegios y su negativa a ser evaluados han regresado a retar a la Secretaría de Educación Pública y que eventualmente podrían ser cesados al acumular 4 faltas consecutivas a las aulas.

Este Ejército emergente estaría integrado por profesores que figuran en la prelación de los concursos de ingreso al servicio docente, eventuales en servicio y pensionados.

La suma es superior a los que siguen a los dirigentes de la CNTE.

No debe temblarle la mano al secretario de Educación; si los faltistas se hacen acreedores al cese, nadie le reclamará que movilice a los 26 profesores de su reserva para suplirlos.

Veo a Carolina y a Kris y me viene a la mente don Raúl Hernández Meza, el profesor que embobaba a sus alumnos en Francisco Sarabia, Veracruz, explicándoles que lo que parecía una estrella errante era un satélite llamada "sputnik" por los soviéticos y que en la Sierra Maestra unos barbudos intentaban derribar al dictador cubano. Siempre iba adelante, era una delicia escucharlo hablar de historia.

Casi de la nada, el profesor Hernández Meza creo la escuela primaria "Soledad Orozco de Avila Camacho"; año con año se sacaba de la manga un grado más; las carencias eran tales que alumnos de 2 grados diferentes solían

estudiar en una misma aula hasta que los lugares construían otra y el gobierno comisionaba un profesor adicional.

Cuando decidió crear el sexto grado, convocó a los padres de sus alumnos que habían concluido el quinto y que para terminar la primaria viajaban a diario al Ingenio Libertad (hoy inexistente), para que se la jugaran con él y estudiaran en Sarabia mientras gestionaba el reconocimiento por parte de la autoridad.

Ni decir que los padres se la jugaron porque don Raúl era el personaje más respetado del pueblo por más que todos conociéramos sus virtudes y defectos.

Jamás podré olvidar a quien me enseñó a escribir mi nombre a golpes de un solo dedo en una máquina de aquellas; así empecé en el oficio.

Como Caro, Kris y don Raúl, hay miles de profesores; son más que los dirigentes de la CNTE y quienes se dejan manipular por ellos.

Aurelio no debe dudar; quienes no quieran dar clases que permanezcan en plantón. Si tiene un ejército de maestros esperando, es momento de usarlo.

Pasos de esta envergadura traen consecuencias y quizá pudieran entorpecer su arribo temprano a la Presidencia, si esto es lo que desea, pero tiene edad para intentarlo una y otra vez.

Lo de hoy es mantener vigente la Reforma Educativa al precio que sea, incluso de las aspiraciones personales, si fuera el caso.

Eso le dará la estatura que algunos quieren negarle.

#SoloParaIniciados

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	1	3

# LOS MALOSOS

## IGLESIA CONTRA CAMBIOS EN LA SEP POR INICIATIVA DE MATRIMONIOS GAYS



“Lo que más nos preocupa no es esta iniciativa del Presidente **Enrique Peña Nieto** para reconocer en la Constitución los matrimonios del mismo sexo, lo que verdaderamente nos preocupa es que manda reformas a la SEP para que se eduque en ese ámbito nuevo llamado **Ideología de Género**”, comenta a este espacio **Hugo Valdemar Romero**, vocero de la **Arquidiócesis de México**.

Afirma Valdemar: “Este ordenamiento a la Secretaría de Educación Pública (de **Aurelio Nuño Mayer**) diluye las diferencias antropológicas naturales hombre-mujer, por lo tanto, empieza a formularse una catalogación de géneros irregulares, hasta llegar a un verdadero absurdo en la definición dentro de los **transgéneros**”.

“Nos sorprende que sea el Presidente Peña Nieto quien haga esta solicitud porque no es un tema de prioridad nacional, con todo el respeto que nos merecen las personas homosexuales, es una ley que se hace a modo de un pequeño grupo. Parece el dictamen de **lobbys gays internacionales**”.

“Los torpes asesores del presidente le han aconsejado una barbaridad, es un grupo muy pequeño que apuesta a una respuesta electoral. La Iglesia Católica es totalmente opuesta a esta perspectiva”, sentencia el vocero de la Arquidiócesis de **Norberto Rivera Carrera** (continuará mañana: homosexuales en el Ministerio de la Iglesia, bautizos a hijos de gays en la Arquidiócesis, etcétera).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIÓN	8

TELÉFONO  
ROJO

JOSÉ UREÑA



joseurena2001@yahoo.com.mx @

Las opiniones expresadas por los  
columnistas son independientes y no reflejan  
necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.LEE MÁS  
COLUMNAS  
DE ESTE  
AUTOR

## Llamado de auxilio a los gobernadores

**P**or fin el gobierno decidió enfrentar al magisterio.

La reforma educativa, como advirtió el secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, no está sujeta a negociación y se aplicará en todos sus términos.

Es la despedida a la coordinadora, a la cual en algún momento el subsecretario **Luis Miranda** otorgó la representación del magisterio del SNTE de **Juan Díaz de la Torre**. Pero hay obstáculos: los gobiernos estatales.

La peor muestra es **Gabino Cué**, de escaso resultado en esos propósitos pese al respaldo de la administración de **Enrique Peña Nieto**, cuando ordenó la transformación del IEEPO.

Fue una operación quirúrgica del entonces

subsecretario de Planeación, Evaluación y Coordinación, **Javier Treviño Cantú**, eficiente interino a la salida de **Emilio Chuayffet**.

**Aurelio Nuño** sustituyó a **Chuayffet** y el nuevo titular mantuvo la firmeza, pero las huestes violentas de **Rubén Núñez** reciben su salario íntegro aunque falten a clases, paren escuelas, bloqueen arterias, ataquen comercios, vandalicen edificios públicos y agreden a ciudadanos.

### LA FEDERACIÓN ORDENA Y LOS ESTADOS EJECUTAN

La orden presidencial es parar a la coordinadora. Esta actitud de Estado incluye coordinación y apoyos oficiales a los gobernadores con problemas, identificados en este orden:

**Gabino Cué** en Oaxaca, **Silvano Aureoles** en Michoacán, **Héctor Astudillo** en Guerrero y **Manuel Velasco** en Chiapas. ¿Cómo se actuará? Como lo ordena una coordinación elemental:

La SEP concentra los datos administrativos y docentes, y con los reportes ordenará en primera instancia el descuento salarial y, en segunda, el cese laboral.

### LOS ATAQUES PASAN A DIRIGENTES

1. Las tiendas políticas en curso han roto otra regla. Antaño los ataques eran entre candidatos. Hoy se extienden a los dirigentes.

Un ángulo es la acusación del vocero panista en la Cámara de Diputados, **Francisco Ramírez**, al jerarca priista **Manlio Fabio Beltrones** de guerra sucia en Tamaulipas.

La respuesta estuvo a minutos:

Desde el PRI se dieron datos sobre el dirigente panista **Ricardo Anaya**: su esposa y sus hijos viven y estudian en Atlanta gracias al dinero del candidato tamaulipeco **Francisco García Cabeza de Vaca**.

Nuevas reglas, pero mayor virulencia.

2. La apuesta por el turismo ha sido benéfica al país, afirma el secretario **Enrique de la Madrid**. En la misma inercia, el candidato priista de Oaxaca, **Alejandro Murat**, promete convertir a ese estado en el destino más importante del país.

No va mal **Murat**: la entidad aporta 16.2% del PIB estatal, genera nueve mil 557 empleos directos y 23 mil 893 indirectos.

3. El jerarca del Grupo Salinas expuso a empresarios de Monterrey: la prosperidad debe salir del sector privado.

El empresario, dijo **Salinas Pliego**, "es quien desarrolla negocios, toma riesgos e invierte su patrimonio en proyectos productivos". No se quedó en ese señalamiento: los empresarios comprometidos con el futuro "añaden valor social a través de vínculos positivos con las comunidades y generan valor ambiental".

Ojalá se escuche su voz.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	OPINIÓN	10



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIÓN	2



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	OPINIÓN	<a href="http://WWW.MILENIO.COM">WWW.MILENIO.COM</a>

RESÉNDIZ

ASÍ DE FÁCIL



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	OPINIÓN	<a href="http://WWW.MILENIO.COM">WWW.MILENIO.COM</a>

### A la SEP lo que es de la SEP





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	NACIÓN	23

# Delfín



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	1	38

DESDE OTRO ÁNGULO

# Reflexiones en torno al Día del Maestro/a

BLANCA  
HEREDIA

Importa felicitar a las y los maestros. Interesa hacerlo porque hay pocas profesiones de cuyos afanes y quehaceres dependamos tanto todos en lo individual y en lo colectivo. Los maestros son el eslabón que conecta lo que somos con lo que seremos y uno de los motores más potentes para proyectar y hacer realidad un nosotros distinto.

Los maestros no viven su mejor momento en la estima pública. Esto es así, claramente, en México, pero también en muchos otros países del mundo. El nivel de escrutinio, crítica y exigencia del que han sido objeto en años recientes en la agenda pública global y en la nacional de muchos países resulta inusualmente alto históricamente y muchísimo mayor al suscitado por cualquier otro grupo ocupacional.

Pregúntese, si no, el lector ¿qué otro grupo profesional ha desatado en tantas partes del planeta, en épocas recientes, mayores polémicas y mayores cuestionamientos que el de los maestros? ¿Han sido sometidos los abogados, las secretarías, los ingenieros, los analistas financieros o los periodistas a escrutinios semejantes? ¿Por qué será?

La previsible y primerísima réplica pudiera ser que, a diferencia de cualquier otra profesión, la de maestra/o resulta crucialmente

importante para sobrevivir y decollar en el mundo actual. Básicamente porque la centralidad del conocimiento en la feroz competencia global por el favor de los inversionistas y los consumidores ha incrementado el valor de la calidad educativa y, con ello, el impacto de las responsabilidades a cargo de los docentes.

La visibilidad e intensidad de los cuestionamientos del que han sido objeto los docentes en buena parte del mundo en épocas recientes pudiera también tener que ver, sin embargo, con otros elementos. En particular con el hecho de que, en un contexto global marcado por el debilitamiento de los sindicatos, los gremios magisteriales son de los pocos que retienen altos números de afiliados, muy considerables capacidades de organización, y una presencia territorial incomparable en amplitud a la de ningún otro grupo social organizado.

Todo lo anterior y muy particularmente su alcance territorial hacen del magisterio un actor político clave en muchos sistemas políticos del mundo y sirve para entender el desprestigio creciente de los maestros de un tiempo a esta fecha. Básicamente, puesto que su fuerza numérica, su densidad organizativa y la amplitud de su despliegue territorial suelen involucrar a sus organizaciones gremiales de forma muy pública con la esfera de actividad social más desprestigiada de todas en estos tiempos: la política.

Dos elementos adicionales ayudan a explicar la mucha y muy mala prensa vivida recientemente por los docentes. Primero, las pruebas internacionales de logro escolar (TIMSS, PIRLS o PISA) y segun-

do, la andanada persistente impulsada por distintos *think-tanks* y organismos internacionales en torno a la centralidad de la calidad de los maestros para explicar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Al respecto, lo primero que falta es más investigación rigurosa, pues muchísimas de las recomendaciones que insisten en que la clave de salida de todos nuestros males (educativos) radica en elevar la calidad de los maestros provienen de un solo estudio realizado en escuelas tejanas. Lo segundo y más urgente sería hacernos cargo de que la calidad docente no podrá nunca exceder la importancia que la sociedad de un país le otorgue en los hechos a la educación.

Una sociedad como la mexicana en la que no llegan a la profesión docente (o sólo por excepción) los más motivados o capaces de enseñar sino los que no encuentran ninguna opción mejor; en la que la ruta de entrada y crecimiento dependió hasta hace poco sólo de lealtades gremiales; en la que ser maestro tiene cada vez menos prestigio; y en la que la formación inicial es de pésima calidad general, difícilmente puede aspirar a contar con buenos maestros. f

No se trata de disculpar lo que no puede perdonarse (lanzar a la guerra a tantas generaciones de niños y jóvenes sin fusil, es decir por ejemplo, sin la capacidad para desenvolverse con mínima soltura en la lengua del país del que son nacionales). Se trata de preguntarse qué tanto es justo culpar solamente a los maestros de carencias de las cuales es responsable una sociedad que le da voz, casi solamente, a los

más pudientes. Una sociedad, en suma, a cuyos actores más poderosos no les interesa la calidad educativa. En parte porque mandan a sus hijos a "educarse" a escuelas privadas, pero sobre todo porque ni siquiera a esas que pagan les piden calidad educativa, pues lo que importa aquí no es qué sabes sino a quién conoces.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

#### **Alianza internacional pide liberar a docentes presos**

La Alianza Internacional de Migrantes y Refugiados del Sur de la Bahía, California (International Migrants Alliance South Bay) y organizaciones hermanas extienden su apoyo a nuestros compañeros y compañeras del Frente Amplio de Comunidades Marginadas del Estado de Oaxaca (Facmeo), a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, a la Sección 22, y a organizaciones aliadas en esta fecha de conmemoración de la detención de los compañeros Mario Olivera Osorio, Lauro Atilano Grijalva, Leonel Manzano Sosa, Damián Gallardo Martínez y la compañera Sara Altamirano Ramos.

Con esta carta denunciaremos la impunidad que permea en la administración del presidente Enrique Peña Nieto. Exigimos, como mexicanos desplazados, la inmediata

aprehensión de los actores intelectuales y perpetradores de las desapariciones forzadas y secuestros políticos de luchadores sociales. Simultáneamente exigimos la presentación con vida de los 43 estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa. Condenamos el reciente encarcelamiento político del profesor Heriberto Magadiño. Condenamos los atropellos políticos a los maestros de la CNTE y exigimos la libertad de todos los maestros que se encuentran presos.

Nuestro apoyo y solidaridad con ustedes se hace escuchar en este lado de la frontera falsa que divide nuestros países. Sigamos adelante; su trabajo por la justicia social crea olas gigantescas dentro de la lucha internacional por los presos políticos y por los derechos de los trabajadores y refugiados económicos/desplazados por el neoliberalismo. (Carta resumida).

*Pedro Hernández Morales, San José California, EU*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	LA DOS	2

# Rozones

## Segunda llamada a maestros de Chiapas

> **H**ay prudencia, pero al mismo tiempo firmeza, en el gobierno chiapaneco, ante el paro de un sector de mentores de la CNTE. La secretaria de Educación, **Sonia Rincón**, destacó, por un lado, el buen comportamiento de los docentes en la marcha por el Día del Maestro. Y, por otro, pidió a los 75 mil profesores de la entidad privilegiar el derecho de los niños a recibir educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	MÉXICO	6

» PULSOPOLÍTICO



Escalan  
conflictos  
CNTE e IPN



Por **Francisco  
Cárdenas Cruz**

fcardenas@pulsopolitico.com.mx

**D**e continuar las posiciones asumidas por el Gobierno federal a través de las secretarías de Gobernación y de Educación Pública en los casos de la CNTE, cuyos dirigentes exigen la instalación de una mesa de diálogo sobre la Reforma Educativa y que para presionar mantienen un plantón indefinido frente a la sede de la primera, y en el del conflicto en las vocacionales del Instituto Politécnico Nacional, en el que los representantes de los alumnos siguen en paro, estas situaciones pueden empeorar y tener consecuencias mayores a las que hoy se prevén.

En solidaridad con la disidencia magisterial, estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM iniciaron un paro y en otras se analiza sumarse a ellas, mientras que los dirigentes seccionales de la Coordinadora amenazan con más movilizaciones y bloqueos de protesta si no se atienden sus demandas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	MÉXICO	7

» PERISCOPIO

De izquierda,  
las banderas  
de EPN



Por **Raymundo  
Sánchez**

**Listos están 26 mil docentes** para sustituir a los maestros de la CNTE que sean despedidos por faltar cuatro días consecutivos a clases, por estar en el paro al que convocaron sus líderes contra la Reforma Educativa, y al que sólo se han sumado 24 mil 617 profesores de los más de un millón que hay en el país.

**Este ejército de reserva es más que suficiente para ocupar los lugares de los nueve mil 883 maestros de la Sección 22 que suspendieron clases** por órdenes de su dirigente Rubén Nuñez, quien todavía el domingo se puso retador a decir que el gobierno no tenía la capacidad para reemplazar a los que están en paro.

Debería mejor cambiar su estrategia, porque ya sabe que el secretario de Educación, Aurelio Nuño, sí le hace efectivas las advertencias.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	1	2

arriba



### JUAN DÍAZ DE LA TORRE



El líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación ha logrado marcar una gran diferencia con el movimiento de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación. Por la vía del diálogo, el fin de semana pasado logró un incremento salarial de acuerdo a su contrato colectivo de trabajo y sus agremiados no suspendieron sus clases; mientras, la CNTE continuó con movilizaciones, cada vez más débiles, desangeladas y menos representativas. A estas alturas, se impone la reforma educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	PRIMERA	13



## FRENTE POLÍTICOS

**L** **Arrogancia magisterial.** Totalmente fuera de lugar, los maestros disidentes, comandados por **Rubén Núñez**, líder de la Sección 22, se atrevieron a retar a **Aurelio Nuño**, titular de la SEP, al expresar que no se atrevería a correr a cientos de profesores, pues no tendrá gente para suplirlos. Pues **Nuño** les revió: cuenta con la disposición de 26 mil maestros para sustituir a los 24 mil 617 profesores que están en paro, en caso de que decidan no volver a clases. El funcionario llamó a los maestros a volver a las aulas y a reconsiderar su situación, que es ilegal e injusta, porque sólo favorece a un pequeño grupo de la CNTE que no quiere perder sus privilegios. Nadie puede ocultar que pierden fuerza. Débiles y bajo la bota del titular de Educación, pronto serán pasado. Incómodo, pero pasado al fin.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



### Nuevos tiempos

La CNTE queda reducida a su mínima expresión. El amago del paro nacional no prendió. Sólo un puñado de activistas, que están en riesgo real del poder del trabajo, ha seguido a los líderes de la coordinadora en esta aventura.

Los líderes no quieren perder parcelas de poder y hay maestros que se resisten a perder privilegios.

**Juan Díaz de la Torre, dirigente nacional del SNTE, lamentó que los profesores de la coordinadora no quieran evaluarse, cuando la mayoría de sus colegas ya lo hizo.**

Los renuentes están atrasados en historia. Las reglas del juego educativo en el país ya cambiaron. No hay vuelta atrás.

Los maestros tienen que ajustar su reloj a los nuevos tiempos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	PRIMERA	13

**CARLOS ORNELAS**

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

carlos.ornelas@icloud.com

**CNTE: la madre de todas las batallas**

**L**a efeméride del Día del Maestro, como desde hace casi 40 años, tuvo dos trazas opuestas. Una, la celebración oficial en Los Pinos, con el jefe del Estado al centro y un mensaje edificante a los buenos educadores. La buena noticia: el anuncio de incremento salarial y prestaciones al magisterio. La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación ofreció la otra batalla, en las calles de la Ciudad de México y en los estados de Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán.

En Los Pinos el asunto fue de sonrisas y felicitaciones a docentes galardonados —con preseas merecidas, hay que agregar— en un ambiente terso. También fue la repetición del floreo entre el gobierno y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Institución formal y el órgano corporativo. El aumento de salarios y prestaciones genéricas fue generoso (5.05%). Acaso estas recompensas le redituen frutos al Presidente, ansioso de conseguir apoyo para la Reforma Educativa.

No obstante, las marchas de los profesores disidentes fueron las que llamaron la atención de la prensa y de la ciudadanía; ésta será la que pagará las consecuencias del plantón en Bucareli. La CNTE amagó al gobierno: dice que habrá un paro nacional en 28 estados. Hoy se sabe que su capacidad de convocatoria está mermada. La marcha del domingo 15 en la Ciudad de México, cuando mucho, convocó a cinco mil manifestantes, no todos docentes.

El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca reportó el lunes que hubo clases en casi el 90% de las escuelas; incluso, un maestro desafió a sus congéneres y ofreció clases afuera de su plantel. La Sección 22 está fracturada; parece que los radicales son minoría y muchos padres de familia ya no les tienen miedo. Sin embargo, Rubén Núñez insiste en que el paro será hasta las últimas consecuencias, que los disidentes no le temen al despido. El desafío al Estado (no nada más al gobierno) es mayúsculo.

Núñez dice que la Secretaría de Educación Pública no podrá cesar a 200 mil docentes. Es una baladronada. Ayer martes no llegaban a 20 mil los movilizaditos. De cualquier manera, suponiendo que sean cinco mil los temerarios que no se cuarteen, sustituirlos en unos cuantos días será difícil.

Agrégueme unos tres mil más en Michoacán y otros tantos en Chiapas —en Guerrero no se juntarán 500 osados— y tenemos un coctel explosivo. Más en Chiapas, donde los maestros disidentes amenazaron con secuestrar a funcionarios por cada maestro que sea detenido. Tienen capacidad para cumplir su bravata. Más de 100 mil alumnos quedarían sin maestro.

No obstante, el gobierno perderá en legitimidad si no cumple con el ultimátum que dispuso el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño.

El gobierno enfrenta un dilema: si la SEP, siguiendo la letra de la ley, destituye a, digamos, cinco mil maestros, le redituará bonos en credibilidad ante ciertos sectores. Pero esa acción rigurosa provocará descalabros a las escuelas.

Los simpatizantes de la CNTE dirán que este hecho lastima a alumnos y padres de familia. Pero los críticos de la Coordinadora arguirán que los estudiantes y sus familias son agravados por maestros irresponsables que, cuando no hacen huelga, de igual manera no trabajan.

**Núñez dice que la Secretaría de Educación Pública no podrá cesar a 200 mil docentes. Es una baladronada. Ayer martes no llegaban a 20 mil los movilizaditos.**

Los días que restan de esta semana serán cruciales. Si el gobierno deja impunes a los docentes que paren por más de tres días, la ceremonia de Los Pinos no le redituará. Le irá peor si acepta negociar en la Secretaría de Gobernación. Si consiente la instauración de una mesa de entendimiento, significará —como expuso Pascal Beltrán de Río, anteayer aquí en *Excelsior*— el final de la carrera política del secretario Nuño.

También dará alas a la CNTE para seguir bregando contra la reforma constitucional y la evaluación docente. Tomará aire e insistirá en la asignación de plazas en automático a los egresados de sus normales y, ¿por qué no?, que persista la herencia y venta de plazas. Si hay despidos masivos, los disidentes representarán sus papeles de víctimas.

Ahora sí, parafraseando a Saddam Hussein, la movilización de esta semana es la madre de todas las batallas.

**RETAZOS**

Una alumna de la secundaria Francisco Villa, de Iztacalco, denunció a un maestro que la hostigaba para conseguir favores sexuales. ¡Qué bueno por su valentía! Ahora tendrá que enfrentar a un entramado burocrático y sindical que protegerá al mal docente.

Me solidarizo con Alma, la valerosa alumna que se atreve a denunciar a un depredador; también con sus padres que la acompañan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	1	63



**MALABARISTA.** El coordinador de los senadores del PRD,

**Miguel Barbosa**, se destacó como aspirante a la presidencia nacional de su fracción política; no obstante, advirtió que no le interesa una dirigencia de interinato en caso de que **Agustín Basave** deje el cargo antes de junio del 2017.



**MAESTRO DE CEREMONIAS.** El que hizo un último llamado fue

el secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño Mayer**, ya que puntualizó que se cuenta con la disposición de 26,000 maestros para sustituir a los 24,617 profesores que están en paro, en caso de que decidan no volver a clases. En conferencia de prensa, el funcionario llamó a los maestros a volver



**REFLECTORES.** El Partido de la Revolución Democrática capitalino

(PRD) presentó ante la Contraloría General del gobierno local una queja contra la jefa delegacional de Tlalpan, **Claudia Sheinbaum**, por presunto proselitismo. Tras entregar su queja por escrito ante la contraloría, y por otro lado una denuncia de hechos ante la Fiscalía Especializada para la Atención de Delitos Electorales, el líder perredista local, **Raúl Flores**, pidió a Sheinbaum, a la que le sigue lloviendo sobre mojado, la renuncia de dos funcionarios de la demarcación.

a las aulas con sus alumnos y a reconsiderar su situación profesional, que es ilegal e injusta, porque sólo privilegia a un pequeño grupo de la CNTE que no quiere perder sus privilegios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	1	12

## El desplante del plantón

LA COYUNTURA

Vladimir Galeana



**D**espués de que les fue prácticamente arrancada la estructura magisterial que les permitía tener y mantener un aparato de lucha paralelo sufragado con dinero público, proveniente de las miles de plazas que cobraban sin trabajar en Oaxaca, la Coordinadora Nacional de Trabajadores ha entrado en una fase de desesperación porque su militancia está disminuyendo drásticamente.

Y no es que los abandonen simplemente porque hayan decidido plegarse a las exigencias del Gobierno, sino por la real amenaza de ser despedidos como lo hicieron con otros ejemplares similares a ellos. Eso no quiere decir que la CNTE haya entrado en una fase de recomposición, por el contrario, la crisis puede profundizarse si no hay acuerdo con el Gobierno Federal que les dé un poco de aire fresco para seguir cometiendo desmanes, como ha sido el caso de toda su historia.

La llegada de Aurelio Nuño a la titularidad de la Educación Pública del país pareciera ser el antes y el después de la CNTE y lo que esperamos los mexicanos es que de una vez por todas el Gobierno Federal se mantenga en su posición de echar fuera a quienes

se niegan a regularizarse presentando los exámenes de evaluación que les permita mantener su plaza.

Por si eso fuera poco, el señor Nuño señaló que se cuenta con la disposición de 26 mil maestros para sustituir a los 24 mil 617 que están en paro, en caso que decidan no volver a clases. De mantenerse en su posición el Gobierno Federal, en los siguientes días podría comenzar el éxodo de disidentes regresando a Oaxaca para ocupar su plaza, y más les valdría que se pusieran a estudiar porque el otro escollo, quizá más duro será la evaluación.

No fueron recibidos por el titular de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong. La condición para entablar un diálogo es que reconozcan la Reforma Educativa, lo que difícilmente hará Rubén Núñez Ginez. Lo previsible es que no haya regreso y que las posiciones se mantengan, pero también hay que decir que el Gobierno Federal tiene la obligación de tutelar el interés de los mexicanos, quienes ya estamos hasta la coronilla de la impunidad de la CNTE. Las primeras actas de abandono de empleo tienen que ser levantadas el jueves. ¿Habrá firmeza? Es lo que esperamos todos. Al tiempo. **C**

[vladimir.galeana@gmail.com](mailto:vladimir.galeana@gmail.com)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/16	1	28

## APUNTES FINANCIEROS

JULIO  
SERRANO

juliose28@hotmail.com



# Emergen los verdaderos maestros

**A**hora que pasó el Día del Maestro, cientos de miles de docentes del país merecen una doble felicitación. Primero, obviamente, por su día. Segundo, y más importante aún, por su

comportamiento ante la convocatoria de paro indefinido por parte de la CNTE. Quienes no merecen festejo alguno son los revoltosos —por suerte una pequeña minoría— que se hacen llamar maestros para promover causas políticas y mantener privilegios injustificables a expensas de los niños mexicanos.

En ocasiones, las minorías se logran imponer a las mayorías a base de gritos y agresiones. Así ha sucedido en nuestro país por muchos años en el ámbito educativo. La CNTE y otros grupos disidentes han marginado a los maestros que sí están dispuestos a dar clase y a cambiar con los tiempos para preparar mejor a los estudiantes.

Por fortuna, en esta ocasión, el llamado de la CNTE para volver a desestabilizar la educación fue un fracaso. En Oaxaca, Guerrero, Michoacán y Chiapas, estados históricamente afines a huelgas magisteriales, la gran mayoría de las escuelas estuvo abierta. No quiero cantar victoria. Todavía pueden ocurrir muchas cosas. Pero no es imposible que estemos presenciando un parteaguas para los maestros mexicanos, en el que la mayoría responsable y trabajadora sofoca a la minoría agitadora.

Para lograr esa transformación ayuda mucho que la SEP esté a cargo de un secretario que, con algunas excepciones, ha mostrado decisión y firmeza para enfrentar a los alborotadores. Aurelio Nuño ha declarado que a los maestros que no laboren a raíz del paro se les descontará el día y a quienes dejen de trabajar por cuatro días consecutivos se les dará de baja. No recuerdo una actitud similar del gobierno ante el magistrado disidente. Bien por él.

Y todo apunta a que ahora sí va en serio. Nuño recién anunció que está dispuesto a sustituir a los cerca de 25 mil paristas de ser necesario, otra medida sin precedentes en nuestro país. Como prueba de ello aseguró tener listos 26 mil maestros para ocupar las plazas vacantes.

Vivimos momentos claves en la educación en México. La reforma educativa es fundamental y se está poniendo a prueba. De un lado están los que quieren mantener sus privilegios del pasado, heredar plazas y recibir un sueldo sin tener que trabajar. Aquellos que no quieren ser evaluados ni que se recompense a los buenos maestros y se castigue a los malos. Del otro están los que buscan el bienestar de sus alumnos y se preocupan por prepararlos para enfrentar los retos del mundo globalizado. Esperemos que el gobierno no deje de apoyarlos. M