

07 DE ABRIL, 2016



## PRIMERAS PLANAS



Suspenden doble, mantienen sencillo



Pide Mancera no dejar sola a CDMX



Rompe el GIEI con la PGR en el tema de Cocula



El viento se llevó al doble No Circula



Revelar el peritaje colegiado “quebró la buena fe”: GIEI



Dan expertos opciones contra las contingencias



Hasta ahora, 33 empresas mexicanas bajo la lupa



Paran 2 millones de autos y cede ozono



Sector automotriz no sale del bache



GIEI rompe con PGR y baja la cortina sobre la desaparición de 43 normalistas



#Lordferrari se va; la PGJ local lo ubica en EU



Que Mancera se sacrifica por nuestra salud



¡Levantada!



Alerta de salud por la contaminación



El diálogo a tres se abre entre reproches y desconfianza

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- Nombran a nuevos directores del IEEA, Conalep y **UPN** en Colima (Ángel Guardian.mx)
- Omiso, el Gobierno ante reclamo en la **UPN** (El Sol de Cuernavaca.com)
- Suscribe Graue memorando para fortalecer el servicio internacional de evaluación de la lengua española (Milenio, p. 7-Campus)
- Cumple 60 años la Biblioteca Centrak de la UNAM (Milenio, p. 7-Campus)
- Recibe Margo Glantz medalla en reconocimiento por 55 años de ejercer la docencia en la UNAM (La Jornada, p. 4ª-Cultura)
- Veda electoral complica proceso para realizar Congreso Nacional Politécnico (La Jornada, p. 45)
- Rinde IPN homenaje a Juan de Dios Bátiz (Milenio, p. 3-Campus)
- Organiza la UAM primer foro académico para desarrollo zonal (Milenio, p. 4-Campus)
- Reelige UASLP como rector a Manuel Fermín Villar Rubio (Milenio, p. 4-Campus)
- Establece UJAT acercamiento académico con expertos de Canadá (Milenio, p. 14-Campus)
- La UAS asume con fortaleza los retos de la internacionalización (Milenio, p. 16-Campus)

## SEP

- Recorte no afectará programas prioritarios, asegura Nuño (La Jornada, p. 21)
- “AMLO evade hablar de su propuesta educativa” (La Razón, p. 5)
- Pide SEP a padres de familia evitar el ausentismo escolar (La Crónica, p. 8)

## SECTOR EDUCATIVO

- Construir la educación del futuro, meta de la reforma (Milenio, p. 8, 9 y 10-Campus)
- “Segunda oportunidad de evaluación” a 2 mil 721 maestros guerrerenses (La Jornada, p. 21)
- Desconocen huelga en Cecyte-Guanajuato (La Jornada, p. 36-Estados)

**Asesinan a profesor (Excelsior, p. 23)**

**En el recreo (Reforma, p. 6)**

**Paralizan 'Iana' para escuelas (Reforma, p. 2-Negocios)**

**Avalan en comisión flexibilizar calendario escolar (Diario de México, p. 23)**

**Buscan cifra real de "aviadores" en educación en Tabasco (El Sol de México, p. 8)**

**Piden invertir en la niñez (Reforma, p. 2)**

### **NORMALES**

**En breve | Normalistas exigen pago de becas (El Sol de México, p. 4)**

### **SNTE /CNTE**

ÁNGELGUARDIÁN.MX

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	NOTICIAS	<a href="http://WWW.ANGELGUARDIAN.MX">WWW.ANGELGUARDIAN.MX</a>

Nombran a nuevos directores del IEEA, Conalep y **UPN** en Colima

El secretario de Educación, Óscar Javier Hernández Rosas, entregó el nombramiento a Martín Alcaraz Parra como director del Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA), en sustitución de Norma Lidia Ponce de León Amador; a Roberto Flores como director del Conalep, en sustitución de Martín Robles de Anda; y a Óscar Ignacio Sánchez Cuevas, como director de la **Universidad Pedagógica Nacional**.

Durante la entrega-recepción de la institución, el titular de Educación afirmó que por instrucciones del gobernador Ignacio Peralta se dio posesión a Martín Alcaraz, exhortándolo a que el desempeño de su función sea con la responsabilidad que lo caracteriza.

Hernández Rosas puntualizó que el gobernador demanda que todos los funcionarios del gobierno estatal desempeñen su trabajo con honestidad, transparencia y con una clara rendición de cuentas y a su vez, agradeció a Norma Lidia Ponce de León los servicios prestados al gobierno de Colima.

Por su parte, Alcaraz Parra aseguró que su compromiso es entregar toda su experiencia para trabajar con el equipo del IEEA y ayudar a las personas que requieren elevar sus niveles educativos.

De igual forma, Norma Lidia Ponce de León señaló que termina una función que honrosamente representó y que forma parte de la experiencia acumulada en 37 años de trayectoria educativa.

<http://angelguardian.mx/beta/nombran-a-nuevos-directores-del-ieea-conalep-y-upn-en-colima/>

## El Sol de Cuernavaca

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	CUERNAVACA	<a href="http://WWW.OEM.COM.MX">WWW.OEM.COM.MX</a>

Omiso, el Gobierno ante reclamo en la **UPN**

MORELOS.- El Gobierno estatal ignoró a ejidatarios de la comunidad Rafael Merino que desde el martes pasado demandaron el pago de rentas vencidas por uso del predio que ocupa la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** sede Ayala.

Después de las vacaciones de Semana Santa, integrantes del núcleo ejidal determinaron el cierre del plantel para obligar a las autoridades estatales a cumplir el compromiso de pago por concepto de arrendamiento de la parcela escolar.

La representación jurídica de los ejidatarios aseguró que pese a estar abiertos al diálogo y a la negociación, "no se ha visto nada en concreto" por parte del Ejecutivo Estatal.

Hasta el cierre de esta edición, poco más de 300 estudiantes inscritos en la **UPN** no tomaron clases por segundo día consecutivo.

Los ejidatarios dejaron en claro que la sede universitaria no será entregada, hasta que el Estado deposite el monto total del adeudo con el ejido, que asciende a 300 mil pesos.

Asimismo, condicionaron la liberación del plantel a la firma del convenio de ocupación del predio por parte de las autoridades gubernamentales estatales, al referir que no cumplió este protocolo como garantía de pago a los ejidatarios.

El núcleo ejidal Rafael Merino reclamó la posesión del predio que ocupa el plantel en el 2013, luego de un fallo del Tribunal Unitario Agrario a su favor.

Detallaron los quejosos que la asamblea del ejido determinó donar el terreno para la construcción del plantel y a cambio el Gobierno municipal en turno se comprometió a entregar otro terreno a cambio.

<http://www.oem.com.mx/elsoldecuernavaca/notas/n4127491.htm>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	1	7

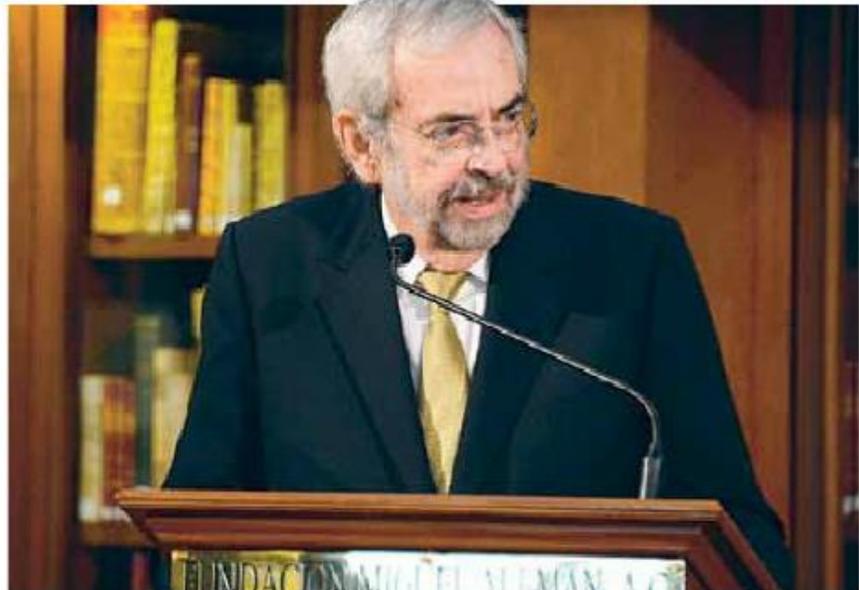
## SUSCRIBE GRAUE MEMORANDO PARA FORTALECER EL SERVICIO INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA LENGUA ESPAÑOLA

■ Durante una gira de trabajo por España, el rector de la UNAM, Enrique Graue, participó en la firma del Memorando de Entendimiento, con el que la Universidad de Buenos Aires se adhiere al Sistema Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE).

Con este sistema, las universidades Nacional Autónoma de México (UNAM) y de Salamanca (USAL), así como el Instituto Cervantes (IC), y ahora la universidad argentina, certificarán y promoverán el español, actualmente hablado por cerca de 500 millones de personas y estudiado por otros 21 millones en todo el mundo.

En la Casa-Museo Unamuno, los rectores Enrique Graue, de la UNAM; Daniel Hernández, de la USAL, así como el director del IC, Víctor García de la Concha, signaron el documento con el titular de la Universidad de Buenos Aires, Alberto Edgardo Barbieri. Esta última casa de estudios sumará esfuerzos clave, debido a la fuerte influencia que tiene en Brasil, uno de los principales puntos de atracción para ofrecer la certificación del dominio de la lengua española.

Con la firma del Memorandum, las instituciones también refrendan su voluntad para promover este proyecto y que grupos académicos trabajen en la preparación de los materiales para la certificación del



El rector de la UNAM firmó el documento junto con homólogos internacionales.

➤ Se estima que para mitad de este siglo unos 600 millones de personas hablarán español

español que, se estima, será la lengua en la que se comunique el 10 por ciento de la población mundial en los próximos años.

En marzo de 2015 se signó el acuerdo de colaboración por la UNAM, la USAL y el IC para certificar en línea y de manera conjunta,

a escala global, esta lengua, que se prevé se hablará por unos 600 millones de personas en el 2050.

El rector Enrique Graue también participó en la ceremonia en la que la Universidad de Salamanca entregó los doctorados honoris causa al exrector de la UNAM, José Narro Robles, y al director del Instituto Cervantes, Víctor García de la Concha, misma que fue presidida por los reyes de España, Felipe VI y Letizia.

Este reconocimiento se les otorgó por la participación de la Universidad Nacional y el IC en la creación del SIELE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	1	7



El edificio fue concebido por el arquitecto Juan O'Gorman.

## Cumple 60 años la Biblioteca Central de la UNAM

» Con un acervo de 80 mil volúmenes: 20 mil adquiridos ex profeso para ella y el resto provenientes del Departamento Técnico de Bibliotecas, el 5 de abril de 1956, hace exactamente 60 años, la Biblioteca Central de Ciudad Universitaria (CU) abrió sus puertas.

Seis décadas después, con un acervo que incluye tan solo en su colección general poco más de 270 mil títulos en 527 mil volúmenes, un Fondo Antiguo y la colección de tesis más grande del país, su belleza y majestuosidad permanecen intactas.

La construcción de la Biblioteca inició en 1950,

en un área total de 16 mil metros cuadrados. Entonces, estaba organizada en las secciones de: Publicaciones periódicas, Préstamo, Consulta y Reserva. Los catálogos, préstamo y salas de lectura se ubicaban en la planta principal, debido a que los usuarios no tenían acceso a los pisos de la torre.

Después de 25 años de vida se llevó a cabo la primera remodelación (1981-1983), con el objetivo de concebir un nuevo modelo de biblioteca, caracterizado por la interacción de los usuarios con las colecciones.

Se dice que la Biblioteca Central de la UNAM es el edificio más fotografiado de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	CULTURA	4A

## Recibe Margo Glantz medalla en reconocimiento por 55 años de ejercer la docencia en la UNAM

ERICKA MONTAÑO GARFÍAS

La narradora y ensayista Margo Glantz recibió una medalla en reconocimiento por sus 55 años de ejercer la docencia en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ceremonia que coincidió con la presentación del libro *De la vida como metáfora a la vida como ensayo*, de la académica Blanca Estela Treviño, en el que analiza dos de las obras esenciales de la homenajeadora: *Las genealogías* y *El rastro*.

Esas dos actividades, efectuadas en el Aula Magna de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, se inscriben en la Cátedra Extraordinaria Sor Juana Inés de la Cruz, fundada por Glantz en febrero de 1995.

La escritora se dijo “conmocionada” por este reconocimiento que le entregó la directora de la Filosofía y Letras, Gloria Villegas, y explicó que en una de las publicaciones en su muro de Facebook refiere lo que ha sido la universidad para ella: “Me he dedicado a ser *tuitera* y *feisbuquera*. Me doy cuenta de que Facebook me sobrepasa porque me ha vuelto una superego. Antier escribí un texto muy largo donde hablaba de mis logros en la universidad y luego me dio una vergüenza horrible, porque antes hablaba muy mal de quienes hablaban de sí mismos”.

En ese texto, dijo, “planteaba la gran suerte que he tenido de ser universitaria, desde la Preparatoria Nacional número 1 hasta ahora por estos 55 años de enseñanza. He escrito lo que he hecho a lo largo de mi trayectoria universitaria. (La universidad) me ha permitido ser alumna, profesora, recibir honores y poder dar clases a tantos alumnos tan distinguidos. Espero que llegue a los 60 años” de docencia.

El reconocimiento se realizó apenas terminó la presentación de *De la vida como metáfora a la vida como ensayo*, publicado por la Dirección de Literatura de la UNAM, en la que participaron la escritora Aline Pettersson, la coordinadora adjunta de la Cátedra Extraordinaria Sor Juana Inés de la Cruz, Dolores Bravo, y el profesor José Luis Ibáñez, quien leyó fragmentos de las obras que se estudian en el libro.

### Magisterio indeleble

Blanca Estela Treviño señaló que *El rastro* y *Las genealogías* “son de lectura imprescindible en la literatura mexicana contemporánea” y agradeció a Margo Glantz “por tu magisterio verdaderamente indeleble para tantas generaciones, tu amistad, y para que sigas aquí de diversas maneras: viajando, escribiendo, viniendo a la facultad, porque también eso te agradecemos”.

Aline Pettersson se refirió a la forma en la que Treviño “deshiló” esas dos novelas de Glantz, lo autobiográfico presente en su obra, cómo en *Las genealogías* conviven, por ejemplo, lo judío y lo mexicano”, el uso de la memoria, y el interés apasionado de la autora por lo creativo o la música.

Toda lectura es un viaje, pero para Margo Glantz “no se trata de una metáfora. El viaje es más bien el ensayo continuo de su vida: la persona que empuña la pluma o pulsa las teclas escribe en clave personal (...) y Treviño evidencia cómo ambas obras (*Las genealogías* y *El rastro*) envían señales quizá no secretas, pero que sí pueden advertirse mejor si se conoce la idiosincrasia del autor”, añadió.

Dolores Bravo, quien en su discurso habló de las coincidencias entre las obras de Sor Juana Inés de la Cruz y Margo Glantz, subrayó que de la autora de los libros *Saña* y *Coronada de moscas* “se aprende en las aulas, en sus conferencias y en su palabra escrita”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

## Veda electoral complica proceso para realizar Congreso Nacional Politécnico

**ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ**

Por la veda electoral relacionada con los comicios del 5 de junio, los politécnicos tendrán algunas restricciones para el proceso en que se elegirá a los estudiantes, maestros y trabajadores que organizarán el Congreso Nacional Politécnico (CNP).

Los funcionarios del Instituto Politécnico Nacional (IPN), por ser un organismo público, deberán observar las restricciones que impone la veda. Y es que de acuerdo con el artículo 41 de la Constitución, el Politécnico debe suspender la difusión de cualquier contenido propagandístico durante los procesos electorales.

Ello significa que los funcionarios del Politécnico deberán evitar difundir, por ejemplo, en los portales web institucionales de las escuelas, contenidos que incluyan palabras como elección, vota o campaña electoral.

Esto implica que los comités electorales de las escuelas y centros de investigación del IPN que coordinan la elección de los integrantes de la Comisión Organizadora del CNP no podrán llamar a votar en este proceso usando la página de Facebook de sus escuelas, o que los candidatos no podrán difundir su propaganda por conducto de ellas.

Esto no significa que toda la información relacionada con el proceso electoral interno vaya a restringirse, pues los candidatos serán libres de difundir su propaganda en sus redes sociales particulares.

Además, los llamados a participar sí podrán hacerse con materiales gráfico e informativos que se coloquen al interior de las escuelas del Politécnico.

La dirección de Comunicación Social del Politécnico brindará asesoría a los comités electorales de las escuelas sobre la colocación y difusión de propaganda de los candidatos que serán votados entre el 25 y el 29 de abril en todas las escuelas del instituto, de acuerdo con las autoridades politécnicas.

Y para que no se viole la veda, la institución puso a disposición de todos los politécnicos que coordinan el proceso electoral una guía con las reglas y restricciones que deberán seguir durante las próximas semanas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	1	3

## Rinde IPN homenaje a Juan de Dios Bátiz

En el 126 aniversario de su natalicio, el Instituto Politécnico Nacional rindió homenaje a Juan de Dios Bátiz Paredes, quien hace 80 años, junto con un grupo de notables mexicanos tuvo la visión de fundar una institución educativa y de investigación de primer nivel, que además brindara oportunidades de estudio y crecimiento profesional a miles de jóvenes provenientes de la clase trabajadora.

La convicción que impulsaba a esos mexicanos era que la educación es la más eficaz herramienta de nivelación social y un poderoso instrumento para impulsar el crecimiento y el bienestar del país, de esta manera, con el apoyo del

Presidente Lázaro Cárdenas, Bátiz Paredes coordinó las acciones para que el Politécnico fuera una realidad.

Durante el homenaje que se realizó en la explanada del Centro Cultural "Juan de Dios Bátiz", ubicada en el Casco de Santo Tomás, se mencionó que quien fuera Jefe del Departamento de Enseñanza Técnica de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1929, formó parte de un grupo de mexicanos que vivieron en tres épocas de México a lo largo de su vida: la estabilidad del Porfiriato, la Revolución y la reconstrucción postrevolucionaria.

Experiencias que, como militar, debieron darle una visión única y la perspectiva para dirigir



Bátiz Paredes fue uno de los fundadores del IPN.

sus esfuerzos hacia proyectos de impacto, que llegaran a superar, inclusive, su propia temporalidad, como ha sido el caso de la creación de esta casa de estudios.

A 126 años de su nacimiento en Sataya, municipio de Navolato, Sinaloa, donde el sábado 2 de abril le rindieran un emotivo

homenaje, la comunidad politécnica, encabezada por su director general, Enrique Fernández Fassnacht, no sólo enaltece a uno de sus principales fundadores, sino también recuerda que la única manera de construir una nación con un futuro digno es con honorabilidad, sentido de servicio y capacidad de trabajo, tres cualidades que poseía el ingeniero Bátiz Paredes.

El desarrollo del país, de sus instituciones y de las grandes obras de infraestructura, así como sus servicios médicos, hospitalarios y de telecomunicaciones, entre muchos otros, no podrían entenderse sin la colaboración de profesionistas egresados del IPN, quienes son reconocidos y valorados

dentro y fuera de México por su formación académica de alta calidad.

La mejor forma que tiene la comunidad politécnica de reconocer y resaltar la labor de Juan de Dios Bátiz, quien anhelaba que la educación, la ciencia y la tecnología fueran las principales herramientas para construir un país próspero, justo y pacífico, es consolidar su quehacer educativo sin perder el sentido del origen como institución de educación superior, investigación científica y creación de tecnología al servicio del desarrollo nacional, con equidad y sustentabilidad, para mantenerse como la mejor institución de educación superior tecnológica en el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	1	4

Poniente CdMx

## ORGANIZA LA UAM PRIMER FORO ACADÉMICO PARA DESARROLLO ZONAL

■ Con la idea de sentar las bases de un diálogo entre académicos de las instituciones de educación superior para identificar competencias científicas e institucionales que contribuyan a un mejor conocimiento y a la solución de problemas de la zona poniente de la Ciudad de México, los días 14 y 15 de abril se llevará a cabo el Primer Foro Académico para el Desarrollo de la Zona Poniente CDMX. En la inauguración estarán presentes: Eduardo Peñalosa Castro, rector de la UAM-Cuajimalpa; Sergio López Ayllón, director general del CIDE; David Fernández Dávalos, rector de la Universidad Iberoamericana y Pedro Grasa Soler, director general de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey.

Organizado por estas cuatro instituciones, el foro se estructura en los ejes temáticos: Entorno tecnológico, Entorno social y calidad de vida, Sustentabilidad y Políticas públicas.

En ambas fechas, las actividades darán inicio con conferencias magistrales a cargo de Adrián Fernández Bremauntz, director ejecutivo de Latin American Regional Climate Initiative Mexico (LARCI), y Jorge Flores Valdés, investigador emérito del Instituto de Física de la UNAM.

### La agenda

» En las mesas de trabajo se abordarán temas como Monitoreo Ciudadano, Condiciones ambientales para una calidad de vida, Entornos acústicos saturados, Recuperación de historias y memorias del poniente de la ciudad de México, Sustentabilidad en México, de lo internacional a lo local, Mitigación Biológica del Metano, Ecosistemas urbanos, desarrollo urbano y economía urbana, Miedo al crimen y victimización en comunidades cerradas de México, entre otras, en las que participarán especialistas de las cuatro instituciones de educación superior de la zona.

El registro de asistentes tendrá lugar el jueves 14 de abril de las 8:00 a las 8:30 horas en el Aula Magna de la UAM-C. La clausura estará a cargo del doctor Eduardo Peñalosa Castro, rector de la UAM-C.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	1	4

2016-2020

## REELIGE UASLP COMO RECTOR A MANUEL FERMÍN VILLAR RUBIO

■ En sesión extraordinaria del Consejo Directivo Universitario, con 54 votos a favor y una abstención, el maestro en arquitectura Manuel Fermín Villar Rubio fue reelecto como rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí para el periodo 2016-2020.

Durante la sesión extraordinaria, celebrada en un marco de tranquilidad institucional, el único postulado fue el arquitecto Manuel Fermín Villar Rubio.

Durante la sesión, la maestra Claudia Elena González Acevedo, directora de la Facultad de Enfermería y Nutrición, fungió como secretaria de la sesión y la asamblea propuso como representantes para llevar a cabo la votación a tres catedráticos: Alberto Pérez González, director Facultad de Ingeniería; Socorro Mendoza Leos,

**Villar Rubio se comprometió a realizar su mejor esfuerzo al frente de la universidad**

Consejera maestra; Brenda Torres Mena, Consejera alumna de la Facultad de Enfermería y Nutrición.

Al finalizar la votación se llevó a cabo el conteo de votos en voz alta, y el licenciado David Vega Niño, secretario general de UASLP dio a conocer los resultados señalando 54 votos a favor y una abstención, apuntó que en la próxima sesión ordinaria se efectuará la toma de protesta al maestro en arquitectura Manuel Fermín Villar Rubio, electo por un periodo de cuatro años.

### Mensaje del rector

► En un mensaje dirigido a la comunidad universitaria, Manuel Fermín Villar Rubio expresó su reconocimiento al Consejo Directivo Universitario “por no sucumbir ante presiones externas y anteponer los intereses institucionales a los personales, por consolidar con sus acciones el proceso interno de autogobierno y de autonomía que nos ha caracterizado a lo largo de nuestra historia”.

Añadió: “Ustedes, los integrantes de este Honorable Consejo, representan a sus comunidades académicas y hoy han dado muestra de que en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí la pluralidad de pensamiento e ideas dan soporte a un ejercicio libre y democrático en el que la cohesión y unidad necesaria para seguir engrandeciendo a nuestra Casa de Estudios es prioritaria”.

Agradeció a profesores, investigadores, cuerpo de funcionarios, personal administrativo, su entrega absoluta para dar cada día un mayor esfuerzo y ofreciendo los mejores resultados: “nuestro trabajo debe ser un medio para favorecer que toda la comunidad universitaria realice sus actividades en las mejores condiciones posibles. Con ese mismo entusiasmo, los invito a todos a que sumemos esfuerzos para lograr el cumplimiento de nuestras metas institucionales y a que juntos consolidemos el destino de esta gran Casa de Estudios”.

Destacó que está contento, pero comprometido a poner toda su energía por el bien de la universidad, señaló que redoblará esfuerzos para hacer un mejor trabajo y apoyar con ello, al desarrollo de San Luis Potosí.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	1	14

## Memorial University of Newfoundland Establece UJAT acercamiento académico con expertos de Canadá

Ambas  
instituciones  
trabajarán en  
temas como  
la exploración  
marina

■ Investigadores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) trabajarán con pares académicos de la Memorial University of Newfoundland, de Canadá, a fin de conformar una agenda de colaboración en temas del sector energético, así como los relacionados con aguas someras y la seguridad ante los riesgos del uso de tecnologías de exploración marina.

Así quedó de manifiesto durante la reunión efectuada el pasado 29 de marzo, en la cual el rector de la UJAT, José Manuel Piña Gutiérrez saludó a los profesores de la Facultad de Ingeniería y Ciencia Aplicada de esa insti-

tución canadiense, Lesley James y Faisal Khan, así como a la delegada comercial en Tecnologías Sustentables de la Embajada de Canadá, Rosalba Cruz Jiménez.

Cabe destacar que al encuentro celebrado en la Sala Morelos de Rectoría, acudieron la secretaria de Servicios Académicos, Dora María Frías Márquez; la coordinadora de la Unidad de Vinculación, Ana María Pérez Oliva; la coordinadora del programa de Desarrollo de Capital Humano para el Sector Energético, Elda Peralta Fuentes, así como el director de la División Académica de Ciencias Básicas, Gerardo Delgadillo Piñón.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	1	16

2016, año de excelente desempeño

## La UAS asume con fortaleza los retos de la internacionalización

La universidad continúa consolidando acuerdos con instituciones de otros países para beneficio de su comunidad y el país

REDACCIÓN CAMPUS

■ Globalizar el conocimiento es el camino que deben recorrer las instituciones de educación en el mundo, por ello, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) asume con fortaleza los retos de su internacionalización, sostuvo el rector Juan Eulogio Guerra Liera.

En ese contexto, resaltó el significado de lograr acuerdos con instituciones de educación superior de otros países, aspecto que en el que la Máxima Casa de Estudios sinaloense se ha consolidado en el tiempo más reciente, para beneficio de la comunidad rosalina, de la región y del país.

A ese respecto, solo en lo que va de este año, hay cuando menos cuatro acontecimientos importantes por mencionar. En primer lugar, se destaca la participación de la UAS en la Asamblea General de la Asociación Universitaria Iberoamericana

de Postgrado (AUIP), que tuvo como sede la Universidad de Sevilla, en España, donde la institución sinaloense obtuvo por tercer periodo consecutivo una de las vicepresidencias.

Con ello, la UAS se mantiene como la única universidad mexicana que ocupa una de las vicepresidencias que integran la nueva Comisión Ejecutiva de dicho organismo para los próximos dos años.

Cabe precisar que, en este marco, fueron firmados dos convenios específicos con la Universidad de Cádiz, para apoyar a la comunidad estudiantil y docente de ambas instituciones.

Por otra parte, se tuvo participación en el Décimo Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016, titulado “Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible”, que se realizó en el Palacio de Convenciones de La Habana, en Cuba.

Durante las actividades de este Congreso, el rector Guerra Liera

La casa de estudios tuvo participaciones destacadas este año en espacios como Sevilla y La Habana

disertó la Conferencia “Universidad Autónoma de Sinaloa, construyendo futuro a través de la educación y acción ambiental”, donde habló de lo que la Casa Rosalina aporta en el terreno educativo, la reformulación de sus programas de estudio, el perfil de los docentes y cómo asume estos compromisos, para que, quien egrese de la institución sea un individuo con el valor y respeto por la naturaleza y el medio ambiente.

Además, la UAS participó con éxito al montar un stand donde se

mostraron las acciones positivas de la institución, ante lo cual los visitantes se dijeron sorprendidos por la diversidad de programas que se implementan.

En el contexto del Congreso, la máxima autoridad ejecutiva universitaria sostuvo más de 15 reuniones con representantes de otras instituciones educativas como el doctor Vadim Antipov, de la Universidad Estatal de Vitebsk, Bielorrusia, y el doctor Claude Martínez, de la Universidad de Nantes, Francia, para acordar o fortalecer convenios de colaboración en beneficio de las comunidades que representan.

En fecha posterior, la directora de Vinculación y Relaciones Internacionales de la UAS, América Lizárraga González, rindió protesta como presidenta del nuevo consejo directivo de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (Ampei). 

### Acciones a favor

➤ En el acto, el rector se pronunció por que en todas las instituciones de educación superior de nuestro país se asuma la cultura de la internacionalización, no solamente en lo que implica moverse a otros países, sino en mantener convenios y condiciones para realizar acciones que favorezcan principalmente a los estudiantes.

Además, asentó que con América Lizárraga González al frente, la Ampei va a seguir trascendiendo y siendo esa puerta que necesita México hacia lo internacional.



El rector Juan Eulogio Guerra Liera destacó la importancia de la vinculación.

Asimismo, en este primer trimestre del año, la UAS fungió como anfitriona

del Quinto Congreso Internacional de Avances en Producción Animal

—Ciapa—, evento que congregó a ponentes de Estados Unidos, Argentina, Cuba, Alemania y Holanda, y donde se refrendó el compromiso de la Casa Rosalina por continuar impartiendo educación de calidad.

Al cerrar con éxito el evento, Guerra Liera expresó que, sin duda, las actividades de este Congreso sentaron las bases para asumir un reto mayor: el Congreso Internacional de Higiene Animal, cuya sede obtuvo la Universidad Autónoma de Sinaloa para 2017, en el puerto de Mazatlán, y que servirá de gran aliciente para el desarrollo y la investigación de la región.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	POLÍTICA	21

## Recorte no afectará programas prioritarios, asegura Nuño

■ LAURA POY SOLANO

A pesar de que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) anunció una reducción presupuestal de 5 mil 332.2 millones de pesos para el sector educativo en lo que va de 2016, el secretario del sector, Aurelio Nuño Mayer, insistió en que “los recortes que tengamos que hacer, como los que ya hicimos este año, no van a afectar las áreas prioritarias de la Secretaría de Educación Pública (SEP)”.

Aunque el pasado 3 de abril la SHCP dio a conocer una disminución de fondos para programas más importantes del gobierno federal en 2017 —entre ellos, el de inclusión y equidad educativa, eje considerado una de las siete prioridades de la reforma educativa—, el funcionario aseguró que los programas incluidos dentro de las siete prioridades “no van a tener disminuciones ni van a tener recortes”.

En entrevista, luego de participar en sesión del Compromiso Social por la Calidad y la Equidad de la Educación 2016, señaló que las disminuciones al gasto se canalizarán a programas que “no sean prioritarios. Es una determinación que tenemos clara, y un ejercicio interno que tenemos que hacer como parte de esta transformación y nueva dinámica”.

### “Se sale por la tangente”

Por otro lado, el funcionario demandó al presidente de Morena, Andrés Manuel López Obrador (AMLO), no dar “respuestas evasivas” y aclarar “por qué está ofreciendo un acuerdo con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para que sea ésta la que imponga al secretario de Educación de Oaxaca, en caso de que su partido gane las elecciones.”

El tabasqueño debe responder a todos, consideró: “¿Por qué quiere restituir un viejo sistema de privilegios para un pequeño grupo sindical, en detrimento de los derechos de los niños?” Que nos diga, enfatizó, “¿por qué quiere echar abajo este cambio educativo que está transformando la vida de las escuelas para que se aprovechen mejor los tiempos de enseñanza?”.

El funcionario afirmó que “el estilo” del político es “querer dar evasivas; de salirse por la tangente; de comentar siempre con cierto desprecio o soberbia los temas que se ponen puntualmente”.

Nuño Mayer también recomendó a los padres de familia que lleven a sus hijos a la escuela, pues destacó que en condiciones de contingencia ambiental “la educación no se puede parar por esta situación”, por lo que llamó a que no haya ausentismo en los salones de clases.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	MÉXICO	5

# "AMLO evade hablar de su propuesta educativa"

Por **María Cabadas** >  
mexico@razon.com.mx

**EL SECRETARIO** de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, volvió a arremeter contra el dirigente nacional de Morena, Andrés Manuel López Obrador, al señalar que el morenista ha dado respuestas esquivas sobre el acuerdo que firmó con la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca.

"Creo que el estilo de López Obrador

es muy claro de querer dar evasivas, de querer saltarse por la tangente, de comentar siempre con cierto desprecio o cierta soberbia los temas que se ponen puntualmente. Pero me parece que éste es el tema más importante para el país, y él tiene que responder por qué su proyecto educativo es un proyecto de regresar al pasado, y por qué quiere echar abajo el cambio que hoy estamos haciendo en esta materia", expresó.

Dijo que el tabasqueño tiene que responder varias interrogantes: "¿Por qué



**AURELIO NUÑO** (izq.) y **Esteban Moctezuma**, ayer.

quiere restituir un viejo sistema de privilegios para un pequeño grupo sindical, en detrimento de los derechos de los niños y de las niñas? ¿Por qué quiere restituir un viejo sistema en donde se venden y se heredan plazas, en lugar de tener un nuevo sistema de evaluación?'

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	NACIONAL	8

## CONTINGENCIA AMBIENTAL

## Pide SEP a padres de familia evitar el ausentismo escolar

[ CECILIA HIGUERA ]

■ Pese a la contingencia ambiental que se vive en la Ciudad de México, el exhorto a los padres de familia es a que eviten el ausentismo escolar, ya que los estudiantes estarán bien cuidados, bien supervisados, y no podemos permitir que la educación se detenga por esta situación, señaló el responsable de la política educativa en el país, Aurelio Nuño Mayer.

“Esta contingencia ambiental —señaló—, nos lleva a tomar medidas (y), claramente la más importante es que mientras esté la contingencia en las escuela no se tendrá actividad al aire libre, pero reiterar que las clases no están suspendidas y que a pesar de esta situación y de todos los índices inconvenientes que tiene la educación no se puede parar por esta situación”, aseveró el titular de la SEP.

Entrevistado al término de la Primera Sesión Ordinaria del *Compromiso Social por la Calidad y la Equidad de la Educación 2016*, el funcionario federal invitó a los paterfamilias a que no haya ausentismo “a que los niños vayan a las escuelas, estarán cuidados, estarán sin hacer actividades al aire libre cuando así sea necesario, pero invitar a que tenemos que continuar y mantenernos en el proceso de educación en el país”.

“Estoy seguro de que cada escuela, cada maestro, tiene la capacidad y el potencial para poder tener actividades adecuadas durante ese espacio (el recreo que no se pudo tomar al aire libre ayer), y que no requieren de un dictamen de la burocracia de decirles qué tiene que hacer en esos momentos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	1	8, 9 Y 10

Granados Roldán

## CONSTRUIR LA EDUCACIÓN DEL FUTURO, META DE LA REFORMA

Presentamos una entrevista en dos partes con el subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas del gobierno federal, para quien el momento de redefinir la educación en nuestro país es ahora

JORGE MEDINA VIEDAS\*

La educación debe estar en manos de los mejores. Lograr que así sea es un proceso, con un método y con visión de la historia y del presente de quienes la protagonizan. La reforma educativa que puso en marcha en 2013 el presidente Enrique Peña Nieto, se propone que en la cultura del magisterio la evaluación se imponga para construir la educación que México necesita.

De acuerdo con el Subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas del gobierno federal, Otto Granados Roldán, ésta es una etapa especial de la educación nacional. Es el momento —señala— de empezar a plantearse “de una manera mucho más aguda y sofisticada, exactamente qué educación necesitamos y queremos para México y que el Estado mexicano y los particulares deben brindar a una generación de niños y niñas, de jóvenes que van a vivir en el siglo XXI”.

Ésta es una de las conclusiones a las que llega en su exposición el subsecretario Granados Roldán.

De quien debo decir que evoca la trayectoria de personalidades de la política, la diplomacia y la cultura mexicana de las generaciones que construyeron las instituciones mexicanas, aquellas que en su momento de mayor brillo, causaron el respeto y la admiración en muchos países.

Tal vez lo explique que a los 25

años era secretario particular de Jesús Reyes Heróles en la Secretaría de Educación Pública y no cumplía los 36 cuando ocupó el cargo de gobernador de su estado, Aguascalientes, y a que a sus estudios en la UNAM y el Colegio de México, sumó su pasión por la lectura, la música, el arte y el periodismo.

A la educación ha dedicado una buena parte de su trayectoria. En la acción y en la reflexión. Ha escrito varios libros e innumerables ensayos y artículos sobre el tema. Llevó a cabo como gobernador en los años noventa una de las reformas educativas más avanzadas e innovadoras en lo pedagógico que se conocen en el país. Y hoy, en la Subsecretaría de Planeación y Evaluación de la SEP, pone todo su conocimiento y dedicación a consolidación de la Reforma Educativa.

Con él es este diálogo en el que nos ofrece una visión integral de la educación nacional. Aquí la primera parte:

**JMV: En un arco de nuestro tiempo contemporáneo, es posible que se hayan producido los hechos que dieron lugar a la crisis y la consecuente reforma educativa de la que usted es protagonista ahora. Una consideración le pediríamos a usted: que marque las diferencias o semejanzas desde su perspectiva, de la SEP como “elefante reumático” que encontró JRH y la que hoy se encontró Aurelio Nuño, y usted con ellos en los dos casos.**

OGR: Distinguiría tres momentos importantes de mediados del siglo pasado a la fecha: el primer momento es el de la construcción del sistema educativo nacional, lo que supuso, entre otras cosas, crear un sistema que hoy tiene 36 millones de alumnos, 270 mil escuelas, millón y medio de maestros y que no fue un esfuerzo menor del Estado mexicano; ese trayecto de construcción de lo que conocemos como sistema educativo nacional, de alguna manera concluye con el Plan de Once Años de Jaime Torres Bodet en los años sesenta; y entramos a un segundo momento caracterizado, fundamentalmente, por un sistema que ya había crecido mucho y que siguió creciendo (tan sólo en el nivel superior en los años 70 y la primera mitad de los 80, es quizá la mayor expansión de instituciones de educación

superior, pero también el sistema de educación básica y de media superior que ya había crecido mucho en el siglo XX) el cual presentaba un universo que en ese momento desde el punto de vista administrativo, institucional, presupuestal y, por tanto político, empieza a observar cierta disfuncionalidad, disfunciones de distinto nivel dependiendo del nivel del que estamos hablando.

Ése es el segundo momento que le toca a Reyes Heróles y a su antecesor a Fernando Solana, y que empiezan a dar los primeros pasos hacia una desconcentración administrativa, hacia una fórmula de volver esta estructura ya muy pesada, en una organización más eficiente; y ese segundo momento concluye de alguna manera con la desconcentración de 1992-1993 que traslada a los estados la administración de la educación básica, pero quizá no traslada un plan completo de instrumentación a nivel estatal; y el tercer momento, es cuando el sistema empieza a advertir

**Campus** MILENIO

otro tipo de problemas, algunos derivados de situaciones internas como estos que ya mencioné, el crecimiento acelerado de matrículas, de escuelas, pero también otras —que como dirían los economistas— externalidades, entre otras la revolución de las tecnologías de la información y la comunicación, las innovaciones, un país mucho más diverso, más descentralizado, mucho más autónomo a nivel regional y que se cruza con el agotamiento de un modelo de relación clientelar de tipo político entre el Estado y particularmente con los sindicatos vinculados a la educación, todos ellos desde el más grande hasta los que existen en instituciones de educación media superior sobre todo, que plantean, en efecto, una reforma que es, a mi modo de ver, el tercer gran momento, que empieza propiamente con las reformas del 2013 para acá.

¿Cuál es el balance de estas tres etapas? El balance es que hoy, los grandes retos que tiene el sistema educativo nacional ya no son necesariamente de tipo cuantitativo como lo fueron en su mayor parte en el siglo pasado, sino que son retos de calidad, de una transformación realmente estructural del sistema educativo nacional y de empezar a plantearse de una manera mucho más aguda y sofisticada, exactamente

que educación necesitamos y queremos para México, cuál es la educación que el Estado mexicano y, por supuesto, los particulares deben brindar a una generación de niños y niñas, de jóvenes que van a vivir en el siglo XXI que es sustancialmente distinto al siglo pasado y, por lo tanto, este desafío, donde la transformación, donde los ejes de la calidad, la innovación, la adaptación y la anticipación de problemas, la adquisición de habilidades socioemocionales, lo mismo que de competencias disciplinares, nos plantea una reforma educativa como la que hoy estamos viendo en marcha.

**¿Podría caracterizar el momento que vive, justamente, la Reforma Educativa? ¿Consideraría que se han producido cambios reales en la educación? ¿Con qué elementos lo podría sostener?**  
Como todos saben —y los lectores de *Campus* que son lectores especializados en este tema lo saben perfectamente bien— una reforma educati-

va de gran calado no es una reforma que se haga o que se instrumente muy rápidamente; las experiencias en el mundo más o menos agrupan dos tipos de reforma: lo que le llaman las “reformas de acceso”, es decir aquellas como la que hicimos el siglo pasado, la que permite brindar cobertura, ofrecer lugares en las escuelas, más escuelas, etcétera, que son como las reformas más normales, por las que empiezan generalmente los países.

Las otras reformas, son las “reformas sistémicas”, que son las que ya van a atacar problemas mucho más complejos, que tienen que ver, con desafíos nuevos, con otro tipo de temas que son centrales en el siglo XXI.

México hizo ya la primera, y diría que estamos haciendo la segunda. ¿Cuáles son algunos de los temas que yo destacaría como más importantes? El primero de ellos es haber empezado a construir un sistema de formación docente sobre principios distintos, basados fundamentalmente en el mérito de cada quien, en la competencia de los maestros, en un sistema mucho más transparente, mucho más abierto, de reclutamiento de los docentes mexicanos a partir de los, de las distintas familias de concurso de ingreso que hay a la carrera; de éste a veces se ha dicho, que es una reforma “meramente laboral o administrativa”, pero por supuesto que no lo es; cualquiera que tenga una visión más densa de las cosas, sabe perfectamente bien que el eje de una reforma que ataque las situaciones de fondo en términos de calidad, pasa necesariamente, por el docente. Y para tener mejores docentes, hay que establecer sistemas en donde no sea esa relación clientelar, opaca, la que permita for-

mar un nuevo cuerpo docente en el país, y en este sentido yo creo que hay datos muy importantes.

Por ejemplo, en el año 2015 participaron más de 100 mil profesores para el ingreso a la carrera y además es muy interesante que de éstos, más o menos el 70 por ciento venía de las escuelas normales y el 30 por ciento de otras escuelas distintas a las normales, incluidas las universidades. Entonces el hecho de que haya habido aproximadamente entre 25 o 27 mil participantes que venían de las universidades, en muchos casos de carreras afines a la educación, pedagogía, ciencias de la educación, parece que es una buena señal de interés y de apertura. A través de encuestas, preguntamos a los que recién entraron o concursaron, ¿por qué se motivaron?, y una buena parte dice que básicamente por vocación; eso a mí me parece, porque además son concursantes que andan sobre los 25 años, 27 años, que es una buena señal que nos habla de un área de oportunidad, muy enriquecedora para constituir un nuevo magisterio mexicano las próximas décadas.

**Sin abandonar a las normales**

Por supuesto que no. De hecho, de hecho diría yo que los que entraron a la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	1	8, 9 Y 10

**Campus** MILENIO

carrera el año pasado, la gran mayoría viene de las escuelas normales, casi diría que 75/25, pero es muy interesante esa parte. La pregunta misma lo sugiere, porque empiezas a descubrir hallazgos como más puntuales para el diseño de política pública. Cómo cuáles, por ejemplo: los egresados de las normales que compitieron el año pasado, son egresados que vienen muy bien preparados en la parte técnico-pedagógica, en cambio los egresados de las universidades, que vienen muy bien preparados en las áreas disciplinarias, matemáticas y biología, no vienen en la parte técnico pedagógica.

**La vocación, es la vocación...**

Pero entonces, que tengas ya una información de este tipo, en mi opinión, permite a ambas instituciones enriquecerse recíprocamente, porque quiere decir las normales ahora tienen otra área de oportunidad muy consolidada. Unas en las que su área de oportunidad es fortalecer competencias disciplinarias, y las otras, su área es la parte técnico pedagógica. Entonces, ¿qué puede ocurrir aquí?, en mi opinión, si seguimos con este tren de aspirantes a ingresar a la carrera y este año vamos por más, vamos a llegar a lo que es una práctica internacional muy importante, que es que tú te puedas tener la posibilidad de elegir al tercio mayor, es decir al 30, 35 por ciento de mejores calificaciones. No solamente los que aprobaron, para ingresar a la carrera, sino elegir a aquéllos que estén mejor calificados. Y esa es una práctica en

Los grandes retos que tiene el sistema educativo nacional ya no son necesariamente de tipo cuantitativo como en el siglo pasado, sino que son retos de calidad

el mundo que demuestra en particular en los sistemas exitosos que suele ser un nutriente fundamental de las reformas sistémicas como yo mencionaba. Este es un primer ejemplo.

Un segundo ejemplo, es la conveniencia de que los maestros que ya están en servicio, independientemente de la forma en cómo entraron a la carrera, o como obtuvieron su plaza en el pasado, experimenten un ejercicio de evaluación del desempeño que fue lo que hicimos el segundo trimestre del año pasado que les permita por un lado, retratarse un poco para saber cómo están en sus distintas capacidades, pero que también les abra un horizonte de estabilidad, de permanencia, de promoción profesional de mediano y de largo plazo.

La experiencia de la evaluación del año pasado yo creo que fue muy reveladora en esa dirección, los resultados nos reflejan muy claramente cómo está la composición del magisterio, o sea tenemos casi una curva más o menos perfecta, donde

los insuficientes es la categoría más baja, y que fueron como el 14 por ciento pues los tienes en esa categoría; los excelentes o destacados que es la categoría más alta, también es un porcentaje menor al 10 por ciento más o menos; y en medio tienes los que se llaman suficientes, buenos y destacados. Eso nos permitió colegir que tenemos un magisterio relativamente mejor, al que podíamos haber supuesto, pero segundo, muy importante, muy abierto y muy dispuesto a vivir esta nueva experiencia.

En las encuestas que la SEP levantó, en las del INEE y de la Unesco, después de la evaluación del desempeño del año pasado, las respuestas de los profesores fueron muy buenas. Voy a mencionar dos ejemplos, la primera le preguntan: ¿cree que la evaluación del desempeño le va a servir para su práctica profesional, etc.? Prácticamente el 60 por ciento dice que sí. Y para hacer un ejercicio inédito, un ejercicio que, además, se vio envuelto mediáticamente en arrebatos y las circunstancias de Oaxaca y Chiapas, hicieron suponer que este ejercicio de la evaluación del desempeño iba a ser como muy complicado de gestionar política y logísticamente, incluso en materia de seguridad, y eso no ocurrió. El hecho de que hayamos tenido una participación prácticamente del 95 por ciento en los primeros 28 estados que ya concluyeron esta primera prueba o esta primera experiencia, es sumamente prometedora, de ir creando y consolidando una cultura de la evaluación en la cual en el futuro ya no haya necesidad de tomar cierto tipo de medidas como las del año pasado, sino que formen parte de lo

que se ha llamado tradicionalmente, la cultura del maestro, la cultura del magisterio y esa es una segunda evidencias de este proceso de cambio.

Una tercera evidencia importante es algo que presentará el Secretario las próximas semanas o los próximos meses: abrir un nuevo espacio de discusión y de reflexión sobre el modelo educativo y los planes y programas. En México hemos tenido, y no es un tema de ahora, es de décadas, una tendencia al enciclopedismo particularmente en educación básica, un poquito en educación media superior, y eso muestra, como decía el ex subsecretario de educación básica, Olac Fuentes Molinar, que a veces da la impresión que la malla curricular es como una gran cancha de fútbol pero que tiene un espesor de dos centímetros.

El mundo de la pedagogía o el mundo de la innovación educativa ahora, también ha cambiado radicalmente, y quiere decir que tienes aquí dos desafíos, el primer desafío es un desafío de carácter conceptual, que es por lo que yo partía: "¿cuál es exactamente la educación que necesita y merece este país, la educación que necesitan, merecen y requieren las niñas y los niños del siglo XXI?", y por otro lado, aproximados a una respuesta conceptual,

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	1	8, 9 Y 10

**Campus** MILENIO

► “¿cómo lo instrumentas, cómo lo haces operativo?”, ya en el día a día en los planes y programas; y en esto entras en dos componentes: el primer componente, del que se ha hablado mucho, desde el informe de Jacques Delors, es estas tres ideas, aprender a ser, aprender a hacer, y aprender a aprender. ¿Por qué razón?, como suele decirse ahora: hay que preparar a los jóvenes de ahora para problemas que aún no existen, para desarrollar en ellos las competencias, habilidades, las destrezas, las actitudes que le permitan adaptarse a cualquier situación en un mundo de cambio tan veloz.

Si nosotros recordásemos que el conocimiento humano se duplica más o menos cada cinco años, entonces es imposible plantearnos una visión omnisciente, omnicompreensiva de un tema de esta naturaleza y hay que ir a una tendencia más, que diré yo, más compacta, en donde la difusión del conocimiento sea mucho más direccionada, mucho más rica y que este par de componentes dote a estas nuevas generaciones de mejores herramientas. Me parece que ese es un tercer tema que pone en evidencia la Reforma Educativa.

**Esto revela que la reforma trajo nuevos desafíos y otros resultados**

Por supuesto, y son los que habrá que ir madurando con más tiempo, que tienen que ver con dos clases de problemas, unos derivados del crecimiento del siglo pasado y de la dos primeras décadas de éste, que son los temas de carácter administrativo: la parte de reingeniería administrativa, que son una de las siete prioridades de la reforma, porque una Secretaría y un sistema educativo de este tamaño, como tal necesita una verdadera reingeniería; y en ese sentido tenemos que empezar a hablar, a discutir, a dialogar con las autoridades educativas estatales para encontrar el modelo de organización que debiéramos tener para estas primeras décadas del siglo XXI.

Como gobernador me tocó en el primer año de mi gobierno que empezaba la descentralización, y cuando firmamos el convenio con la SEP para recibir las escuelas de educación básica y las normales que administraba la SEP, lo que nos dieron fue un papel

donde decía el número de alumnos, el número de escuelas y el número de maestros, es todo.

O sea, no se nos dio un mapa de navegación, como debió haber ocurrido en transiciones de esta envergadura, eso no ocurrió, pero en fin, independientemente de eso, 30 años después, estamos hablando del 92 para acá, casi 30 años después, el sistema creció mucho más, los estados son mucho más autónomos, tienen mayor capacidad presupuestal y claro, la situación es heterogénea.

Hay estados muy comprometidos, muy involucrados con los temas educativos, cuyas administraciones estatales, en algunos casos se ve que dominan la materia, la conocen bien, y otros no; esa parte de reingeniería administrativa, tenemos que acometerla también y hacernos un planteamiento; la idea del Secretario Nuño es poder hacerlo en el segundo semestre de este año.

Y el otro problema tiene que ver con la infraestructura física de las escuelas, esa es la razón por la cual se diseñó primero un organismo innovador de captación de recursos financieros en el mercado bursátil para poder hacer con ello un programa muy ambicioso de reparación y mantenimiento físico de las escuelas. La captación de estos instrumentos que oscilará sobre los 50 mil millones de pesos va a permitir mejorar a las 33 mil escuelas.

Asimismo, hay innovaciones muy importantes. Se podría pensar que la colocación del mobiliario escolar en un salón de clases normal como el que tú y yo conocimos, pues sigue siendo el esquema tradicional.

Ahora ya no, ahora el diseño, incluso, de una aula y el acomodo del mobiliario tiene mucho que ver en cómo vas a fomentar el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo, que es una habilidad que ahora los niños requieren adquirir prácticamente desde la primaria y eso requiere un mobiliario y un formato flexible en donde cuenten con todos estos elementos que son fundamentales;

Lo mismo pasa con la tecnología que no es un fin, es un medio transversal que te puede facilitar, dependiendo de sus contenidos, dependiendo de la capacitación de los docentes, pues obviamente involucrase en el hecho pedagógico o con el hecho pedagógico

de una manera mucho más completa y mucho más rica. Entonces, en síntesis, yo diría que son algunos de los ejemplos de una Reforma Educativa, que insisto, ha iniciado y que tendrá que irse madurando, consolidándose en los próximos años

**A propósito del tema del bachillerato y de instituciones del gobierno federal como el Conalep, los Colegios de Bachilleres, que hemos visto, que están en crisis ¿Qué tiene pensado la Secretaría con respecto de esos espacios educativos?**

En el caso de Media Superior, como tú muy bien lo dices, es un subsistema que en realidad se ha desagregado en nueve más que tienen que ver los Conaleps, los Cecytes y los Cebetas y los Colegios de Bachilleres etcétera, lo cual ya es un problema, porque es un subsistema que eventualmente puede trabajar como bien lo decía Reyes Heróles como un archipiélago y no tanto como un sistema.

El segundo problema es que es un sistema altamente descentralizado, del total de la matrícula, la matrícula nacional en educación media superior de la Secretaría de Educación Pública, depende apenas el 25 por ciento. El resto está pulverizado en las 32 entidades federativas y por lo tanto, como es lógico deducir un sistema de esa naturaleza no necesariamente funciona de manera sinérgica como sería deseable.

El tercer problema en especial en algunos de estos subsistemas es que la transformación de la economía mexicana y muy en particular del sector manufacturero les ha introducido una presión adicional de adaptación que necesita ser abordada con una visión estructural tanto para el presente como para el corto y mediano plazo, que haga que la conexión entre esos niveles educativos y la manufactura o la industria o la economía mexicanas tengan una sinergia cada vez mayor, que hoy no necesariamente ocurre.

El caso del Conalep es evidente: Y voy a dar un indicador adicional. Cuando uno revisa los resultados de la evaluación del desempeño de los docentes es muy sintomático que los que obtuvieron los resultados digamos, menos positivos, fueron en media superior. ¿Por qué razón? Entre

otras, por las que acabo de mencionar: la presión, los nuevos cambios a la estructura de economía que están haciendo que entre ciertos niveles de empleadores ahora ya estén diseñando lo que llaman “sus propias universidades”. Por ejemplo, un sector importantísimo para México es el automotriz, está compuesto por 10, 12, 15 grandes armadoras. México es ya un país que es una potencia en la producción y exportación de vehículos.

Las empresas armadoras cada vez están demandando un tipo de capital humano que se adapte más rápidamente a sus necesidades productivas, cosa que está pasando en todo el mundo, por ello han inventado un concepto que se llama Universidades Corporativas, que es el caso de Nissan, por ejemplo; en MILENIO salió una columna de Bárbara Anderson, comentando el tema en donde Nissan plantea la necesidad de contratar al año a tres mil jóvenes, con secundaria, pero en lugar de ir a escogerlos a un Cecaty o a un Conalep, los recibe de la secundaria normalmente o de una prepa general, y en la propia Nissan les da capacitación, y forma ese capital humano a la medida, como un traje a la medida para lo que lo requiere.

Universidades Corporativas de este tipo han surgido de manera muy importante en el país; otro ejemplo en el caso de sector automotriz, Audi que está en Puebla; esos se llevaron a mil, mil 400 trabajadores de ese nivel ya de mediana calificación a Alemania para tenerlos allá 18 meses, entrenarlos, capacitarlos y luego se regresan y a su vez se vuelven capacitadores de otros. Esos fenómenos que podríamos llamar de innovaciones educativas o innovaciones en la formación de recursos humanos, están introduciendo una presión adicional al sistema de educación media superior, y eso me parece que amerita una visión distinta de un sistema que es un poco el modelo de educación dual en el que está trabajando al día de hoy la Secretaría, y por supuesto, en hacer una revisión mucho más puntual de los aspectos más detallados. ◻

Continuará en el próximo número: “El futuro de las universidades”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	POLÍTICA	21

## “Segunda oportunidad de evaluación” a 2 mil 721 maestros guerrerenses

■ LAURA POY SOLANO

Periódico La Jornada  
Jueves 7 de abril de 2016, p. 21

El coordinador general del Servicio Profesional Docente, Ramiro Álvarez Retana, señaló que el 8 y 9 de abril se aplicará la evaluación del desempeño extraordinaria en Guerrero, donde están convocados 2 mil 721 maestros y directivos, como parte del proceso adicional que también se realizará en Chiapas, Oaxaca y Michoacán.

En entrevista, agregó, que el 21 de mayo se aplicará la prueba en otro estado, y en dos más, los maestros serán evaluados durante los primeros días de julio, tras concluir los procesos electorales. De acuerdo con cifras del Servicio Profesional Docente a esta “segunda oportunidad” serán llamados en total 12 mil 872 maestros y directivos de educación básica y bachillerato de las cuatro entidades mencionadas.

### Despidos de no presentarse

En tanto, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, indicó durante su participación en la sesión ordinaria del Compromiso Social por la Calidad y Equidad de la Educación 2016, que la segunda entidad en evaluarse será Michoacán, mientras en Oaxaca y Chiapas se hará después de las elecciones locales.

Álvarez Retana destacó que en las citadas entidades se aplicará la evaluación del desempeño a todos aquellos maestros y directivos que “por alguna circunstancia no ejercieron sus derecho a ser examinados”, y destacó que de no acudir a este proceso, los educadores serán separados del magisterio, como marca la Ley General del Servicio Profesional Docente.

Detalló que de los 2 mil 721 convocados en Guerrero, 2 mil 421 son maestros frente a grupo de preescolar, primaria y secundaria, 220 directores de educación básica y 80 profesores de bachillerato.

En el caso de Michoacán indicó que se llamará nuevamente a 5 mil 195 profesores y directivos de educación básica y media superior. De ellos, 4 mil 510 son educadores de preescolar, primaria y secundaria, 406 directores de formación básica y 279 maestros de bachillerato.

Por lo que corresponde a Chiapas, agregó, se convocará a un nuevo proceso de evaluación a mil 372 trabajadores de la educación, de los cuales 991 son maestros frente a grupo en escuelas de formación básica, siete directores y 374 docentes de educación media; y en Oaxaca, de los 3 mil 564, al menos 3 mil 434 son docentes de formación básica, 57 directores y 73 maestros de bachillerato.

Álvarez Retana destacó que a quienes no acudan a la evaluación extraordinaria del desempeño “se les aplicará la normatividad y serán separados del cargo”, pues destacó que se trata de un proceso que “se aplicó en las 28 entidades restantes. Se dieron dos oportunidades para quienes fueron convocados en el ciclo escolar 2015-2016.

Aseveró que también se iniciaron este mes los procesos de promoción, para el caso de la educación media superior, pues desde el 5 de abril se abrió la convocatoria, mientras en los próximos días se podría emitir la correspondiente a la enseñanza básica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	ESTADOS	36

## Desconocen huelga en Cecyte-Guanajuato

**CARLOS GARCÍA**

Corresponsal

León, Gto., La Junta Local de Conciliación y Arbitraje (JLCA) declaró inexistente la huelga de mil 400 maestros del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado, iniciada el 30 marzo, “por encontrarse en periodo vacacional el personal administrativo y docente de la institución”, difundió el gobierno de Guanajuato. En un comunicado, señaló que los 56 planteles deben ser entregados inmediatamente; de lo contrario, se demandará penalmente a los trabajadores, advirtió el secretario de Gobierno, Salvador García López (de quien depende la JLCA). El sindicato solicitó un incremento salarial de 10 por ciento, denunció que las autoridades escolares violaron el contrato colectivo de trabajo al emplear a maestros que no aprobaron los exámenes de oposición, por eliminar las becas para los hijos de los trabajadores y por aplicar sanciones injustificadas. La JLCA ordenó archivar el proceso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	PRIMERA	23

**BREVES**

## Asesinan a profesor

OAXACA, Oax.— El profesor Baldomero Enríquez Santiago, jefe de Zona de Educación Indígena en San Pedro Pochutla, murió víctima de un ataque a balazos, ocurrido el martes cuando despachaba en la oficina de la Supervisión Escolar de esa municipalidad de La Costa.

Enríquez Santiago alternaba su trabajo como docente con tareas comunitarias a favor de la reserva de bosques ubicados en la Sierra Sur.

— Patricia Briseño



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	NACIONAL	6



REFORMA / STAFF

Una cascarita de 15 minutos antes de entrar a clases no fue desaprovechada por los alumnos de la escuela Constitución 1857, a quienes se les unió un padre de familia.

Fue la única actividad que pudieron hacer afuera del plantel ubicado en la colonia Roma debido a la contingencia ambiental fase 1.

Esta escuela acató la orden de restringir el recreo al aire libre. Se dedicaron 15 minutos

para probar alimentos dentro del salón, posteriormente se realizó una actividad ahí mismo.

Los alumnos formaron grupos para jugar dominó, tazos y pirinola, otros tomaron el pizarrón para dibujar y algunos más optaron por platicar.

El patio quedó vacío, tampoco se utilizó para la clase de educación física.

Para ello se ocupó un salón ubicado en la parte alta llamado "El Palomar" donde se dedicaron 60 minutos a ejercicios de resistencia con ligas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	NEGOCIOS	2

Ejercen sólo 0.9% de \$24,907 millones

# Paralizan 'lana' para escuelas

Reconoce autoridad el fuerte atraso y enorme reto, pero creen que cumplirán

GONZALO SOTO

El dinero para la remodelación de las aulas a través del programa Escuelas al CIEN arrancó lento y hasta el momento sólo se han ejercido el 0.9 por ciento de los recursos aprobados para este ciclo escolar.

El programa conjunto de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) prevé la remodelación y mantenimiento de 16 mil 419 planteles este año con recursos obtenidos en los mercados financieros.

Para el cierre de este año, se tiene planeado entregar a los estados del País 24 mil 907 millones 689 mil pesos que serán repartidos entre las escuelas, de los cuales ya hay disponibles alrededor 13 mil 581 millones producto de las dos primeras colocaciones de los Certificados de Infraestructura Educativa Nacional (CIEN).

Sin embargo, de acuerdo con Luis Fernando Domínguez, jefe de la Oficina del Director General del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), hasta el momento sólo se han pagado 228 millones de pesos, 0.91 por ciento del total a repartir.

Ese dinero, detalló, se distribuyó en 541 planteles educativos en todas las entidades federativas como concepto de anticipos para las obras en las escuelas.

No obstante, en los próximos nueve meses se deberá repartir el resto del dinero programado para este año, tarea que no será sencilla.

“Los estados ya aprendieron de la experiencia y ya vimos cómo funciona el mecanismo entre todas las partes, entonces sí está garantizada la ejecución completa, sólo tenemos que hacerlo de manera ordenada.

“Se nos pone un reto impresionante, el cual estamos atendiendo, el reto es mayúsculo y en éstos primeros tres meses tuvimos buena colaboración de todas las entidades federativas”, dijo.

Domínguez reconoció que los recursos apenas comenzaron a fluir de forma más acelerada en los últimos días, debido a que el proceso de contrataciones y adjudicaciones fue lento al inicio.

Actualmente, detalló, hay alrededor de mil 700 proyectos que ya fueron aprobados por el Inifed y próximamente concluirán las licitaciones correspondientes en las entidades federativas para comenzar a entregar los recursos.

Pese al poco tiempo con el que cuentan para ejercer los recursos en las escuelas, el funcionario se mostró optimis-

## Dinero educativo

La SHCP ya realizó dos colocaciones de Certificados para Infraestructura Educativa Nacional (CIEN) y con el dinero se financiarán las obras en las escuelas.

### 8,581

millones obtenidos en la primera colocación.

### 5,000

millones obtenidos en las segunda colocación.

### 16,419

Escuelas serán beneficiadas con esos recursos este ciclo escolar.

Fuente: SHCP y Inifed

ta en alcanzar la meta prevista para este año, pues el proceso será más ágil en los próximos meses.

A lo largo del año, aseveró, los avances en el reparto de los recursos serán más grandes y se reportarán en el sitio de transparencia presupuestaria de la SHCP y en el portal del Inifed.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	1	23

# Avalan en comisión flexibilizar calendario escolar

## NOTIMEX

La Comisión de Educación del **Senado** aprobó, con cambios, la iniciativa del Ejecutivo federal que tiene como finalidad flexibilizar el calendario y la jornada escolares, los cuales podrán tener un rango de 185 a 200 días de clases efectivos.

Los **senadores** respaldaron la propuesta de facultar a las autoridades educativas y reconocer la opinión de los Consejos Escolares de Participación Social para proponer el calendario de clases bajo el que operarán sus escuelas.

La medida es un acto vinculado con el concepto de autonomía de gestión adoptado con la reforma educativa y conforme a los términos estipulados en la Constitución.

Asimismo, el Ejecutivo federal deberá emitir los lineamientos generales a los cuales deberán apegarse las autoridades escolares al momento de proponer dichos ajustes, y cuyo cumplimiento deberá ser verificado por los mandos educativos locales antes de autorizarlos.

Con ello se dará certidumbre a las escuelas sobre los procesos a seguir a la hora de decidir su propio calendario, por lo que es importante que su diseño contemple los objetivos, funciones, prioridades y condiciones que cada actor involucrado deberá acatar para ejercer su función, precisaron.

Los legisladores mencionaron que si bien es importante que el calendario escolar se adapte a las condiciones contextuales de cada escuela, región o entidad, también lo es que responda a criterios que garanticen la calidad educativa, el máximo logro de aprendizaje de los estudiantes y que no alteren la cobertura de los planes y programas aplicables.

Consideraron pertinente incorporar en el régimen transitorio de esta reforma la colaboración del Consejo Nacional de Participación Social, a fin de crear lineamientos que incorporen una visión social y fomentar una vinculación más estrecha entre padres de familia, autoridades educativas y comunidades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	1	8

## Buscan cifra real de “aviadores” en educación en Tabasco

**EL HERALDO**  
de Tabasco

POR JOSÉ GUADALUPE PÉREZ

VILLAHERMOSA, Tab. (OEM-Infomex).- La Secretaría de Educación en el Estado continúa recabando información para dar cumplimiento a lo ordenado por el Instituto Tabasqueño de **Transparencia y Acceso a la Información Pública**, para dar a conocer la cifra real de aviadores que hay en la dependencia, señaló su titular Víctor Manuel López Cruz. “Estamos trabajando en eso y vamos a cumplir con los plazos legales”, aseveró.

El funcionario estatal reconoció que en varias ocasiones la dependencia a su cargo ha recibido llamados de atención

y apercibimientos por parte del ITAIP para esclarecer el número de maestros o personal que cobra sin realizar ninguna función.

“Estamos trabajando en eso, atendiendo simultáneamente auditorías de todo tipo, entre eso está toda esa información y hasta que ya avancemos se dará a conocer, pero vamos a cumplir los plazos legales, en esto estamos, no quiero adelantar nada hasta no tener la información consolidada”, afirmó.

Asimismo, dijo que en este proceso participan todas las unidades involucradas, ya que la Secretaría por su dimensión, cuenta con unidades que se encargan de esos como la unidad de Auditoría Interna y la de Asuntos Jurídicos, entre otras.

### NÚMEROS

La Secretaría de Educación local recaba información para dar cumplimiento a lo ordenado por el Instituto Tabasqueño de Transparencia y Acceso a la Información Pública.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	NACIONAL	2

# PIDEN INVERTIR EN LA NIÑEZ

DIANA BAPTISTA

El ajuste presupuestal de este año disminuyó en 15 por ciento el gasto para la infancia, alertó Érika Strand, jefa de políticas públicas de UNICEF México.

Tras presentar su informe 2015, indicó que los recortes ascienden a 4 mil 725 millones de pesos en Salud, Educación y Desarrollo Social.

“De los grandes y más pre-

ocupantes es el recorte de un tercio del programa Seguro Médico para el Siglo 21, el brazo del Seguro Popular que ofrece intervenciones a menores de 5 años de la población no abierta al IMSS”, dijo en entrevista.

Isabel Crowley, representante de UNICEF en México, llamó a no disminuir en 2017 los recursos para salud, educación, nutrición, protección y combate a la pobreza en la infancia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	1	4

## **EN BREVE**

### ■ MICHOACÁN

## **NORMALISTAS EXIGEN PAGO DE BECAS**

### *El Sol de Morelia*

MORELIA, Mich. (OEM-Infomex).- Desde temprana hora, normalistas tomaron las instalaciones de la Secretaría de Educación en el Estado, a fin de exigir que se liquiden los adeudos de beca.

De acuerdo a versiones de los estudiantes no han sido cubiertos en su totalidad los pagos por concepto de apoyos de alimentación y transporte.

Con esta manifestación que ha paralizado los trámites al interior de la dependencia estatal los jóvenes están a la espera de que autoridades den una respuesta favorable a su petición.

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

De nuestras Jornadas (La Jornada, p. 37-Estados)

¿Necesitamos un instituto de innovación educativa? (Milenio, p. 7-Campus)

## SEP

¿Pa' atrás? ¡Ni para tomar vuelo, Aurelio! (La Crónica, p. Uno)

Bajo reserva (El Universal, p. 2)

Profesor pide esclarecer concurso para dirección (La Jornada, p. 2)

La mala leche de la GIEI (La Razón, p. 8)

## SECTOR EDUCATIVO

Tropieza Barrales con las becas (Excelsior, p. 4)

Rechazan designación de Miriam Paz en Cecyt 10 (La Jornada, p. 2)

Exigen aclarar asesinatos de maestros en Veracruz y Oaxaca (La Jornada, p. 2)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/06/16	ESTADOS	37

## De nuestras *Jornadas*

- Las universidades y la organización de los debates electorales

### LA JORNADA ZACATECAS

¿Por qué la democracia es un régimen preferible a otros? Hay muchas razones que explican esta supremacía. Una es que se trata de un sistema político que educa a los ciudadanos y eleva sus capacidades y aptitudes. Es decir, la democracia tendría la misión de hacer mejores personas, pues las obliga a tomar decisiones y hacerse responsables de ellas, lo que implica poner en juego todas las facultades intelectivas y las virtudes morales. La esencia humana es el ejercicio de la libertad, y la democracia pretende justamente eso. Pues bien, si la democracia ayuda a la formación de las personas y las instituciones educativas tienen la misión de educarlas, es muy importante que la escuela se vincule a todas las prácticas de la democracia.

Uno de los mecanismos que permiten formar a los jóvenes en la libertad del pensamiento y el discernimiento racional es el debate, cuyo centro es la práctica de la argumentación, una que conduce a la movilización de la voluntad y, por tanto, a la necesidad de discernir lo que realmente se quiere.

Queda claro que las instituciones educativas, sobre todo las universidades, deben involucrarse en la organización de los debates de candidatos a diversos cargos de elección popular. Las universidades son casas de pluralidad y la crítica es el alma misma de su existencia. Crítica y pluralidad son las condiciones ideales para el ejercicio de la democracia. Sin embargo, es extraño que sean las instituciones privadas las que privilegian actos de esencia pública (el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y la Universidad Iberoamericana), mientras las universidades públicas están dormidas en sus laureles. En la Universidad Autónoma de Zacatecas trabajan expertos en casi todos los problemas que padece la entidad. Pueden preguntar y criticar las propuestas de los candidatos y orientar al resto de la sociedad sobre si son razonables o palabrería vacía. La educación en la democracia no forma especialistas; mejor: forma ciudadanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	OPINIÓN	7

## UNIVERSIDAD CRÍTICA

## Academia y política

## ¿Necesitamos un instituto de innovación educativa?

Pedro Flores-Crespo  
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPYS)  
Twitter: @FLORES\_CRESPO

La idea de crear el Instituto Nacional de Innovación Educativa (Inned) se la escuché por primera vez a Carlos Muñoz Izquierdo en las reuniones del Consejo de Especialistas de la Educación (CEE) hace más de 10 años. Si mal no recuerdo, Muñoz argumentaba que desconocíamos información muy valiosa que se generaba en los planos micro del Sistema Educativo Nacional (SEN). El destacado investigador educativo, pensaba que los datos sobre condiciones escolares, logro académico y resultados educativos, que en ese entonces generaba el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), debían ser complementados con otro tipo de información.

La propuesta de Muñoz Izquierdo, a mi juicio, tenía varias ventajas. En primer lugar, resaltaba la necesidad de vincular el plano de la política educativa, la cual surge primordialmente desde la alta burocracia, con la dimensión escolar y de aula. Es precisamente en este espacio en donde la política educativa se recrea y adquiere significado para las comunidades y los individuos.

En México, los analistas de política poco hemos hablado

sobre cómo ambos planos (el de la *policy* y el de la escuela) interactúan para transformar radicalmente el ambiente educativo en donde se desarrollan y desenvuelven las niñas, niños, jóvenes y adultos. Sigue habiendo un vacío analítico que a los investigadores nos toca llenar.

**Enriquecer las decisiones**

Otro acierto de la propuesta de Muñoz es que buscaba enriquecer la base de información para realizar una mejor toma de decisiones de políticas. Por muy importantes que sean los datos globales sobre el SEN —los cuales hay que seguir construyendo y refinando—, la mirada sobre lo que hacen bien las comunidades escolares y los agentes educativos es imprescindible. No pocas políticas que presentan un “buen” diseño llegan a buen puerto. Una de las explicaciones más comunes de este fracaso es que la acción pública no tiene la capacidad de aprovechar las prácticas innovadoras y de transformación que las comunidades escolares y los agentes educativos han desplegado. Entonces, un acercamiento más cauto y humilde a la realidad escolar y educativa es necesario.

“Algunos establecimientos escolares siguen en una organización en donde lo que importa es cumplir el horario o mantener la rutina”

La innovación educativa (IE) para algunos autores significa “alterar la realidad vigente” con el ánimo de modificar concepciones y actitudes y así poder contribuir, en mayor grado, al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Carbonell). Cuando se habla de innovación educativa, dicen otros, se va en contra de lo “mecánico, rutinario y usual” (Juan Manuel Escudero). Para colegas como Yolanda Jiménez, de la Universidad Veracruzana, la IE debe entenderse como la transformación de las condiciones de aprendizaje y en este sentido, prosigue Jiménez, hay que pensar en al menos dos cosas. Primero, la Secretaría de Educación Pública (SEP), mediante sus acciones deliberadas, sofoca la innovación, no la promueve, cosa que podría cambiar si se decidiera a abandonar la idea del control. Este con-

trol, dice la investigadora, se revela cuando, por ejemplo, se promueve el currículum único para todo el país. Ante la inminente presentación del Modelo Educativo del Siglo XXI, ¿veremos a una SEP inteligente que aprendió a crear espacios de libertad para la innovación educativa o seguiremos viendo al “paquidermo reumático” sentándose y apachurrando la vitalidad escolar?

**Espacios de aprendizaje**

La segunda condición que menciona Jiménez para comprender mejor la innovación educativa es que la escuela puede no ser siempre el espacio en donde esta aspiración ocurra. Tristemente, algunos establecimientos escolares de nuestro país siguen asentados en una organización de tipo industrial (fordista) en donde lo que importa es cumplir el horario o mantener la rutina y la disciplina. Leticia Landeros y Concepción Chávez refuerzan esta idea al analizar los reglamentos de las escuelas mexicanas (INEE, 2015). Entre otras cosas, estas autoras observan que existe una “profunda preocupación” por el control de la conducta de los estudiantes; pero lo más grave es que, según Landeros

y Chávez, ese control no ofrece algún aprendizaje para los educandos. La mayoría de los reglamentos escolares “prohíben actos sin dar elementos para asociar dicha prohibición con un beneficio”. Es controlar por controlar. Así, ¿quién puede innovar?

La idea de fundar el INNEED levanta diversos cuestionamientos. El más evidente es que con otro instituto de este tipo, se engrosaría la burocracia educativa esto ocurriría —nada más ni nada menos— que en tiempos de recortes presupuestales. Segundo, también es razonable pensar que podría haber un traslape y duplicidad de funciones con la Dirección General de Investigación e Innovación que el INEE incluye en su estructura. Pero a favor del INNEED juegan dos temas: (1) podría haber una “sistematización” de la práctica” mucho más amplia y rigurosa de lo que hasta ahora han hecho los diversos investigadores educativos, y (2) el fracaso de las políticas educativas —que delinean el plano macro— parece ser cada vez más evidente; por lo que el plano micro va adquiriendo mayor centralidad en el debate educativo y en el análisis de las políticas públicas. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	OPINIÓN	UNO

# ¿Pa' atrás? ¡Ni para tomar vuelo, Aurelio!

**¡A**l contrario, aprovechemos el envión y vayamos por más! Coincido plenamente con el secretario de Educación, al expresar que las propuestas de Andrés Manuel López Obrador respecto al sector educativo son en realidad una burla. Una burla al pretender echar para atrás los avances que se han conseguido con la reforma educativa, la cual, a no dudarlo, es la más importante de cuantas se hayan promovido. De una mejor educación depende en buena medida que podamos aspirar a un mejor país. Lejos de pensar en echar marcha atrás, formo parte de la gran mayoría de los mexicanos, que pensamos que es momento de ir incluso mucho más allá en este tema. Por ello, apenas he tenido oportunidad, he expresado mi reconocimiento a la decisión con que actúa Aurelio Nuño para hacer realidad lo planteado por la reforma y aplicar la ley. Y es por ello también que me mantengo siempre atento a los temas vanguardistas en el rubro educativo.

Es en ese orden de ideas que me he interesado en dos esquemas educativos que han surgido en los Estados Unidos de América, como alternativas al sistema educativo público tradicional. Se trata de las llamadas Charter Schools y del Bono Educativo.

Dos novedosos esquemas que emergieron en Estados Unidos en la década de los noventa con el objetivo de mejorar la calidad de las escuelas. Las Charter Schools y los bonos educativos buscan que el beneficiario de la política pueda elegir la calidad educativa que prefiera. Ambas alternativas cambian los incentivos del sistema y los ponen en manos de actores independientes. En el caso de las Charter Schools los incentivos se encuentran en la independencia de la escuela; en los bonos educativos, el incentivo está en manos de los padres de familia. El día de hoy nos ocuparemos de las primeras.

Las Charter Schools son escuelas que reciben dinero público, pero operan de manera independiente del sistema educativo. Este modelo surgió en Estados Unidos en St. Paul, Minnesota, en 1992. Posteriormente, se creó el Federal Charter School Program en

1994, con una reforma a la Elementary and Secondary Education Act. El programa establece que estas escuelas tendrán la independencia en la gestión. Ésta sólo se encuentra limitada por dos reglas: no pueden cobrar colegiatura ni restringir las admisiones. Las Charter Schools reciben recursos federales y de programas similares en los estados por cada alumno inscrito. Las Charter Schools son instaladas por concesionarios privados que adquieren una licencia y recursos para operar como escuela. Las escuelas tienen autoridad para establecer sus admisiones, programas, pruebas y forma de gasto. Esto les da autonomía para fijar sus programas de estudios y criterios académicos. Adoptar la autonomía en la gestión escolar se basa en el supuesto de que elevará el desempeño escolar de los alumnos. Pero también existe una implicación de competencia en la que las escuelas que son capaces de ofrecer mejores contenidos son preferidas sobre escuelas de menor calidad.

Estas escuelas tienen una matrícula equivalente al 4% de los estudiantes estadounidenses. Su número ha aumentado de 5,000 escuelas en 2009 a 7,000 en 2014 y actualmente cubren 42 estados. No sufren limitaciones de zonificación, por lo que alumnos de cualquier distrito pueden entrar.

Las Charter Schools exitosas han demostrado que el tamaño de la clase, la certificación de profesores o docentes con elevada educación tienen poco efecto en la calidad. En cambio, ciertas prácticas de enseñanza han mejorado la calidad:

Énfasis en el capital humano.

Basar la instrucción en los datos del estudiante.

Proveer un fuerte componente de tutoría.

Extender el tiempo de las tareas.

Establecer una cultura de altas expectativas.

Las Charter Schools que incorporaron estos 5 elementos lograron mejorar el desempeño de los alumnos en matemáticas,

aunque no en comprensión de lectura. Esta mejora en matemáticas es 7% mayor a la de las escuelas públicas tradicionales. Como efecto de largo plazo, las Charter Schools tienen una mayor tasa de graduados a nivel preparatoria, a pesar de que no existan diferencias en los resultados de los exámenes para obtener el grado.

Entre otros factores, estas escuelas poseen entre 35% y 25% más tiempo de instrucción que las escuelas tra-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	OPINIÓN	UNO

**Óscar Espinosa Villarreal**

oespinosavillarreal@gmail.com  
twitter @oscarespinosav  
www.oscarespinosavillarreal.com.mx

dicionales. En promedio, poseen un contenido de materias más complejo que las escuelas públicas. A diferencia de las escuelas públicas tradicionales, los profesores no se encuentran sindicalizados, pero también tienen menores certificaciones. Estos maestros son más jóvenes y enfrentan un menor salario que en el sistema público tradicional.

Las Charter Schools atienden a problemáticas más allá del salón de clases. En un estudio centrado en Nueva York, se observa que llegan a vecindarios más pobres y en mayor grado a minorías étnicas respecto a las escuelas públicas tradicionales. Los estudiantes hispanos aumentaron de 19% a 27% en estas escuelas entre 2001 y 2010; es una cifra 5 puntos más alta que el promedio de las demás escuelas públicas. El sistema de financiamiento por alumno es otro de los retos de estas escuelas, cada alumno recibe 28% menos que una escuela pública tradicional, por lo que frecuentemente buscan donadores externos.

El 10 de diciembre de 2015, la Elementary and Secondary Education Act fue reformulada como la Every Student Succeeds Act. Esta reforma busca un mayor componente estatal de financiamiento para las escuelas rezagadas y una evaluación de profesores y alumnos más profunda. En el tema de Charter Schools, la reforma busca replicar las experiencias más exitosas, así como incentivar la creación de nuevas escuelas y facilitar su financiamiento externo.

Así las cosas, secretario, vamos para adelante, a palabras necias oídos

sordos. La sociedad está dispuesta a sumarse. Por lo pronto, en mi comunidad de Los Saucos, en Valle de Bravo, he promovido algo similar entre los vecinos y ya estamos listos para trabajar al lado de la secretarías de Educación federal y estatal en experimentar en favor de nuestra preparatoria que, en medio del campo, es nuestro orgullo y mejor elemento de transformación social. Anímese y vamos juntos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	NACIÓN	2

## Bajo Reserva. Periodistas EL UNIVERSAL |

### Un plan de transporte escolar

Ante la crisis por contaminación que vive la capital del país y el área de la megalópolis, algunos expertos en medio ambiente sugieren que es hora de pensar en que la Secretaría de Educación Pública, que dirige **Aurelio Nuño**, junto con las autoridades de la Ciudad de México, diseñen un programa de transporte escolar barato y seguro que permita disminuir los viajes particulares para llevar a los niños a la escuela. Nos recuerdan que el ex jefe de Gobierno **Marcelo Ebrard** intentó imponer una modalidad en escuelas públicas que naufragó en el intento. Ahora, nos dicen, se trata de idear un programa viable que permita, además de disminuir los viajes en automóvil, evitar los congestionamientos que se forman en los alrededores de las escuelas durante las mañanas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/06/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

#### Profesor pide esclarecer concurso para dirección

En febrero pasado envié una carta a este diario, en la que externé mi desacuerdo por la falta de transparencia en la asignación de puestos de dirección en secundarias técnicas, como resultado del concurso de oposición para la promoción a categoría de dirección en educación básica (2016-2016). También acudí al Inai para solicitar esa información a la Administración Federal de Servicios educativos en el Distrito Federal (AFSEDF) y a la Secretaría de educación Pública.

Como respuesta recibí de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica un oficio, en el cual su titular, Manuel Salgado Cuevas, manifiesta que a la institución a su cargo no le corresponde el manejo de la (lista de) prelación resultante del concurso y que se está efectuando el seguimiento correspondiente porque yo me encuentro en espera de mi asignación.

La SEP me indica que debo pedir esa información a la AFSEDF, y ésta me remite a la página electrónica del Servicio Profesional Docente en donde dice que encontraré los resultados definitivos de las asignaciones, sólo que en ese sitio no hay tal información.

Concluyo que los resultados se conocerán después del 31 de mayo (último día de vigencia del resultado obtenido en el concurso) y mientras, en todos estos meses la información y las asignaciones se han manejado en la opacidad. Con la corrupción imperante en el país y la poca confianza de la sociedad en las instituciones no puede darse por hecho que la asignación a funciones de dirección ha sido en total apego a la lista de prelación. Exhorto a Aurelio Nuño Mayer a que dé indicaciones para que ese proceso se publique ya y los concursantes que resultamos idóneos tengamos información veraz, transparente y oportuna.

*José Antonio Pérez Rodríguez*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	MÉXICO	8

## » PERISCOPIO

La mala  
leche  
del GIEIPor Raymundo  
Sánchez

raymundo.sanchez@razon.com.mx



**Con los guantes puestos** está el titular de la SEP, Aurelio Nuño, contra AMLO por su plan de regresar el control educativo de Oaxaca a la CNTE. El funcionario lanzó esta semana dos ganchos al líder nacional de Morena, para enrollarlo en un debate no sólo educativo, sino con perspectivas al 2018.

Pero **AMLO esquivó hábilmente los cuestionamientos**, porque no quiere crecer a Nuño. Porque éste sí sabe debatir.

Twitter: @r\_sanchezp

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/04/16	COMUNIDAD	4



## Tropieza Barrales con las becas

A la que de plano no se le da el tema de las becas escolares públicas es a la secretaria de Educación capitalina, **Alejandra Barrales Magdaleno**.

Y es que luego de haber liderado la Asamblea Legislativa del DF de 2009 a 2012, la funcionaria quedó marcada por un presunto fraude de casi 300 millones de pesos, según auditorías ordenadas por los diputados que la sustituyeron.

El escándalo fue realmente mayúsculo, pues se pudo saber entonces que los supuestos alumnos beneficiados con recursos públicos eran *fantasmas*, y que las escuelas registradas como beneficiarias de millonarios conventos eran *patito* o de plano no existían.

Los datos eran duros, producto de la revisión de cuentas y procedimientos administrativos, y no una simple grilla o guerra de declaraciones.

Pero no prosperó ninguna acción judicial en contra de **Barrales Magdaleno**, por dos sencillas razones. La primera, porque era senadora y su fuero la protegía; la segunda, porque en ese chanchullo están embarrados muchos de los actores políticos actuales.

Cuando el expresidente de la Comisión de Gobierno de la pasada legislatura, **Manuel Granados Covarrubias**, tenía en su poder las pruebas de los malos manejos de **Alejandra**, una mano más arriba ordenó frenar todo.

La senadora no fue castigada; lejos de ello fue nombrada secretaria de Educación de la Ciudad de México, en sustitución de **Mara Robles**, a quien los perredistas acusan de haber operado para **Morena** en las elecciones de 2015.

Hábil como es, **Barrales Magdaleno** vendió su nombramiento entre las *tribus* como una señal de que **Miguel Ángel Mancera** la estaba perfilando como su sucesora; algunos le creyeron.

De nuevo le autorizaron un presupuesto millonario para becas y de nuevo brotaron graves anomalías, según un

reportaje publicado por *El Universal*.

Y tampoco se conocieron padrón ni conventos claros con universidades —lo cual está en proceso de explicación—, lo que demuestra que las becas educativas son el *coco* —o la especialidad, como se quera ver— de **Barrales Magdaleno** para devorar millones de pesos.

Bien dicen que no tiene la culpa el Indio... o, peor aún, como se está hoy en las redes sociales: "si ya saben cómo me pongo, para qué me invitan".

Lo que sí es que después de estas acciones, si alguien le veía alguna posibilidad para llegar al gobierno de la capital en 2018, hoy ya no.

La detestan *Los Chuchos*; desconfían de ella las *tribus* y el jefe de Gobierno lo único que quiere es tenerla cerca para cuidarle las manos.

A ver si no hace uno de sus berrinches acostumbrados y después sale con que se va a **Morena**.

**CENTAVITOS...** Chiquita pero pícosa salió la diputada priista **Cynthia López Castro**, quien en una comida con sus compañeros de bancada paró en seco a su compañero **José Encarnación Alfaro**, que, según sus compañeros, anda más preocupado por cómo va a sobrevivir la joven diputada hoy que temporalmente dejará de cobrar en la Asamblea Legislativa. En el agarrón, ocurrido el lunes delante de todos, **Cynthia** aclaró a su colega: "**Pepe**, llevo apenas sets meses en la nómina y antes de ello me he mantenido siempre sola y lo puedo seguir haciendo, así que no te preocupes". Y es que en la fracción dicen que el sonorenses quedó Inconforme con la lista tricolor al Constituyente, por lo que le recomiendan que si hay alguna Inconformidad la lleve ante su paisano **Manlio Fabio Beltrones** para que le explique.

A ver si no hace uno de sus berrinches y después sale con que se va a **Morena**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/06/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Rechazan designación de Miriam Paz en Cecyt 10

Trabajadores, docentes y estudiantes del Cecyt 10 del IPN rechazamos la designación de la profesora Miriam Paz Guzmán como directora del plantel, ya que no refleja la opinión de la mayoría de la comunidad de nuestra escuela.

En días anteriores se realizó la auscultación pública para elegir la terna de director. A pesar de resultar un proceso amañado, lleno de irregularidades propiciadas por la profesora y avaladas por autoridades de área central, la comunidad se manifestó, quedando en tercer lugar de los candidatos a la dirección del Cecyt.

Los pésimos resultados en la subdirección académica a su cargo, la mala relación laboral con los docentes y trabajadores del PAAE, el autoritarismo que la caracteriza, el desastre en los horarios y asignación de profesores y grupos en este semestre, influyeron para que la comunidad no la respaldara. Señor Director del IPN, ¿en el camino hacia la democratización del instituto (que tanto habla en los medios) cree correcto seguir designando directores de manera vertical y unipersonal, sin respetar la opinión de la comunidad?

No es tiempo de permitir más autoritarismo, pues éste detonó el movimiento estudiantil iniciado en 2014. El viernes pasado se inició un “paro de brazos caídos” como protesta, y puede continuar esta semana. Todo dependerá de la respuesta de la comunidad y las autoridades del IPN.

*María Elena Sánchez Rababán, secretaria general D-III-91; Luis Miguel Méndez Flores, Alfredo López Olvera y 91 firmas más*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/06/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

#### Exigen aclarar asesinatos de maestros en Veracruz y Oaxaca

Manifestamos nuestro más enérgico rechazo a la ola de violencia que inunda con pena, rabia e impotencia los hogares de los profesores de Veracruz y Oaxaca, después de los arteros atentados el 5 de abril, que cobraron la vida del maestro Miguel Ángel Castillo Rojas y dejaron herido a su hermano Moisés en la región de los Choapas, Veracruz, hijos de la profesora Rosario Rojas, vocera del Movimiento Magisterial Popular Veracruzano (MMPV9). Ese mismo día fue asesinado en San Pedro Pochutla (Costa de Oaxaca) el profesor Baldomero Enriquez Santiago, jefe de zona de Educación Indígena y ex miembro del Comité Ejecutivo Seccional.

Los escenarios de estos actos represivos están en medio de una campaña de represión nacional contra el magisterio disidente y en un proceso de descomposición social en todo el país.

Exigimos se aclaren los asesinatos y se castigue a los culpables materiales e intelectuales. Reivindicamos la libertad de los profesores rehenes de la Sección 22 encarcelados injustificadamente. Exigimos la reinstalación de todos los profesores despedidos en el país y detener la persecución de los docentes de educación básica y media superior.

*Martin Rodríguez, J. Antonio Quintana, Bruno S. Hernández S., Brena Alfaro Javier y Javier Lara Olmos, profesores de la Facultad de Economía de la UNAM, miembros de la delegación sindical académica del STUNAM*