

17 DE MARZO, 2016



PRIMERAS PLANAS



Y al 3er día: bla, bla, bla



Peña toma control de verificación vehicular



Bancos ofrecen policías a clientes que retiran dinero



Peña ordena nuevo Hoy No Circula



No circulan hoy más de un millón de vehículos



Cuidar estabilidad, antídoto contra la pobreza: Meade



La contingencia ambiental enfrenta a Eruviel y Mancera



IKEA podría frenar su inversión en NL



Delitos fiscales por \$31,000 millones, en litigio



Basave cede al PAN control de spots y... ¡hasta se los paga!



Amparan a Sentíes; temen represalias



“Hay que ser más audaces contra contaminación”



¡Cuiden Salud!



No cede polución y paran a verdes



El golpe de mano de Iglesias ahonda la crisis en Podemos

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Tlalpan firma convenio de colaboración con universidades

(...) A través del convenio, indico Sheinbaum Pardo los universitarios trabajaran tanto dentro como fuera de la delegación: “estamos hablando que de la escuela de medicina de La Salle tendremos médicos, de la **Pedagógica Nacional** habrá un proyecto para las ciber escuelas, con la Intercontinental habrá odontología y veterinaria”. (La Jornada en línea)

Maestros del SNTE reclaman adeudo desde 2014 en Veracruz

(...) De superación académica y estímulos se debe a varias instituciones también, como la **Universidad Pedagógica Nacional**. (La silla rota.com)

Regulan a 88 maestros con clave de docente muerto, denuncian en Guerrero

(...) Agregó que además de la normal Adolfo Viguri, hay otras escuelas – así como planteles de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** y el Centro de Actualización del Magisterio (CAM) – que tienen una situación similar: han usado claves de maestros fallecidos para regular a docentes dentro del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa (FONE). (Bajo palabra.com.mx)

Mañana debate la UNAM estrategias para la desocupación del Che Guevara (La Jornada, p. 40)

El 'Aleph' de la UNAM (El País, p. 28)

UAM: recibe el físico Piña Garza grado de profesor emérito (La Jornada, p. 40)

Interpone diputado una denuncia de hechos contra rector de la UAM (La Jornada, p. 36-Capital)

La UAEM pone en marcha biblioteca digital en los Ángeles (Milenio, p. 12-Campus)

Dobletean en nómina de UANL y Gobierno (Reforma, p. 11-Estados)

Hoy, megamarcha contra gobernador veracruzano (Unomásuno, p. 3)

Las universidades requieren de políticas para el recambio generacional (Milenio, p. 3-Campus)

La vinculación académica (Milenio, p. 3-Campus)

Universidades en línea. Expectativas, necesidades y errores (Milenio, p. 10 y 11-Campus)

Sueñan ganar altos sueldos (Reforma, p. 7)

SEP da recursos adicionales al FCE (El Universal, p. 9)

Maestros se amparan contra despidos: SEP (Unomásuno, p. 4)

SECTOR EDUCATIVO

Guanajuato: dispendio en curso sin valor curricular para maestros (La Jornada, p. 32)

Exponen lucha en Brasil y México para llevar productos frescos a escuelas públicas (La Jornada, p. 39)

Tiemblan europeos con ingenio mexicano (24 Horas, p. PP y 11)

Entregó Eruviel apoyos a cuatro mil estudiantes (El Sol de México, p. 1 y 4)

Se comieron su torta en el salón (Excelsior, p. 5-Comunidad)

En abril, profesores de Michoacán realizarán evaluación en la CDMX (La Crónica, p. 12)

Magisterio Unido de Durango realiza plantón (El Sol de México, p. 2)

Examínate de español en cualquier parte (El País, p. PP y 26)

Invierten en infraestructura educativa para beneficio de 100 mil alumnos de Ecatepec (El Sol de México, p. 5-Ciudad)

Mejoran infraestructura escolar en Ixtapaluca (Unomásuno, p. 22)

Estudian bajo rayo del sol (Metro, p. 12)

Más infraestructura en Durango: Herrera Caldera (El Financiero, p. 13)

Destaca José Inés Enríquez acciones en educación artística y cultural (Unomásuno, p. 16)

Lanzan Fútbol por la Inclusión para abatir rezago educativo (La Crónica, p. 6)

SNTE /CNTE

“Atenta Mexicanos Primero contra la escuela pública” (La Jornada, p. 18)

Díaz de la Torre llama a defender la educación pública sin diferencias partidistas (La Jornada, p. 16)

SNTE y diputados, juntos por la escuela pública (El Universal, p. 10)

Continúa resistencia magisterial contra despidos por no participar en evaluación (La Jornada, p. 16)

Vigentes, órdenes de aprehensión contra dirigentes de la Sección 22: Gabino Cué (La Jornada, p. 19)

Otra vez en la plaza (Reforma, p. 5)

Maestra cesada da clases en la banquetta (El Universal, p. 10)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	CAPITAL	WWW.JORNADA.UNAM.MX

Tlalpan firma convenio de colaboración con universidades

Ciudad de México.- Alrededor de 400 jóvenes de universidades privadas podrán realizar prácticas profesionales o su servicio social en la delegación Tlalpan, luego de la firma de un convenio de colaboración que suscribieron rectores de los centros de enseñanza y el gobierno delegacional.

La titular de la demarcación Claudia Sheinbaum Pardo explicó que se realizan acuerdos con las universidades que tiene su sede en Tlalpan, ya se hizo con la Universidad Autónoma Metropolitana, ahora con privadas y en las próximas semanas se hará con la UNAM.

A través del convenio, indico Sheinbaum Pardo los universitarios trabajaran tanto dentro como fuera de la delegación: “estamos hablando que de la escuela de medicina de La Salle tendremos médicos, de la **Pedagógica Nacional** habrá un proyecto para las ciber escuelas, con la Intercontinental habrá odontología y veterinaria”.

Las instituciones académicas que suscribieron el acuerdo son: Universidad del Pedregal, La Salle, Tec de Monterrey, Colegio de México, Universidad Pontificia, **Universidad Pedagógica Nacional** y la Universidad Intercontinental, entre otras.

Con la colaboración de las universidades, se informó, que el gobierno fortalecerá el quehacer de la delegación en materias de seguridad, distribución del agua potable, medio ambiente, desarrollo social, movilidad y salud.

Además también se realizaran foros y debates sobre la reforma política de la Ciudad de México, así como los procesos para la elaboración de su Constitución.

“Vamos a organizar foros y debates sobre el tema de la Constitución de la Ciudad de México, es una muy buena oportunidad para integrar a todas las universidades y centros de educación a este tema porque son los centros del saber, de la enseñanza, de la difusión de la cultura y tienen mucho qué decir al respecto”, resaltó Sheinbaum Pardo.

<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2016/03/16/tlalpan-firma-convenio-de-colaboracion-con-universidades-3134.html>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	NOTICIAS	WWW.LASILLAROTA.COM

Maestros del SNTE reclaman adeudo desde 2014 en Veracruz

XALAPA, VERACRUZ .- Maestros de la Sección 32 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, históricamente ligados al PRI, reclamaron al gobierno del estado adeudos millonarios desde 2014.

En rueda de prensa, el secretario general de la organización Lázaro Medina Barragán indicó que los conceptos son diversos y afectan a más de 90 mil maestros activos y jubilados en todo el estado.

Afirmó que la falta de pago es una burla para los docentes y se sienten agraviados porque la SEV no da respuesta, pese a que han sido respetuosos del diálogo; incluso un calendario de pago elaborado desde enero no se ha respetado.

Los maestros exigen el pago retroactivo de carrera magisterial en la etapa 22 que afecta a más de 5 mil agremiados, por un monto de 137 millones 418 mil pesos.

La etapa 23 afecta a más de 2 mil docentes por un adeudo de 73 millones 265 mil pesos.

Además piden también el pago de diferencias, aguinaldos, bonos por día del maestro, de la madre, entre otros. Que se cubra el adeudo de homologados desde 2014, que afecta a alrededor de 14 mil agremiados.

La diferencia del RZ de 2014 correspondiente a 20 días, que afecta al 80 por ciento de los agremiados, así como el seguro institucional del cual se adeuda desde el 2010 hasta el 2014.

“Los trabajadores ya aportaron, ya dieron su cooperación pero no se les paga, no se les abona”, refirió. Otro adeudo pendiente es el seguro del retiro, que se debe desde el 2010 hasta el 2016; el pago de marcha que son cuatro meses de salario en caso de defunción de los trabajadores y que no han sido entregados a los familiares.

Por si fuera poco, se debe a las empresas donde los docentes compran vía nómina, pues el gobierno estatal hace los descuentos pero no los transfiere a las firmas, por lo que han sido enviados a buró de crédito. En cuanto hace a los maestros de las escuelas de tiempo completo se les adeuda salarios a algunos; de escuela siempre abierta también se adeudan salarios y material didáctico.

De superación académica y estímulos se debe a varias instituciones también, como la **Universidad Pedagógica Nacional**.

“La falta de estos pagos afecta de manera directa la economía de más de 90 mil trabajadores y sus familias, al que no se le debe un concepto se le debe otro”, afirmó Medina Barragán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	NOTICIAS	WWW.LASILLAROTA.COM

Expresó que ya fueron pacientes y este es el momento de decir basta “porque no es posible que día con día los trabajadores nos están señalando como incumplidos pero hay que aclarar que nosotros no somos Secretaría de Educación ni somos Secretaría de Finanzas, nosotros somos sindicato”.

El líder magisterial enfatizó que era una obligación salir a pelear los derechos de los docentes y emplazó tanto a la SEV como a la Sefiplan a depositar de manera inmediata, es decir a más tardar este día.

De lo contrario, advirtió que habrá necesidad “de tomar medidas más enérgicas en cuanto al tema; son al amparo de la ley”, dijo.

Cuestionado respecto a que si esta pudiera ser una estrategia de chantaje al partido en el poder, dada su cercanía con el mismo, y por estar en tiempos electorales, Medina Barragán expuso que simplemente no pueden dar a conocer su estrategia de acciones.

Sin embargo, agregó, dependiendo de la opacidad de la autoridad se definirán movilizaciones o tomas de instalaciones. De ser así, apeló a la comprensión de la sociedad veracruzana por las afectaciones que les pudiera provocar.

“Es lo justo, son salarios devengados y es dinero que ya está radicado aquí”, reiteró el docente. Explicó además que el monto de carrera magisterial es el primero que se va a exigir pues se debió depositar desde ayer.

http://lasillarota.com/maestros-del-snte-reclaman-adeudo-desde-2014#.Vuq_H9LhA1I



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	GUERRERO	WWW.BAJOPALABRA.COM.MX

Regulan a 88 maestros con clave de docente muerto, denuncian en Guerrero

Chilpancingo, Guerrero.- profesores de la escuela normal Adolfo Viguri, protestaron en las oficinas de la Dirección de Personal de la Secretaría de Educación de Guerrero (SEG), área a la que acusan de haber cometido diversas irregularidades.

Alrededor de las 11 de la mañana, los docentes arribaron a las oficinas de la SEG para pedir que se regrese la clave del profesor fallecido, Eleuterio Barrera, la cual presuntamente fue utilizada para regular la situación de 88 docentes en la entidad.

“El maestro falleció hace precisamente un año y nosotros queremos que la clave se regrese a la normal, ya que de manera arbitraria las autoridades de educación las están usando supuestamente para regular la situación de docentes”, denunció Jesús Almazán Juárez, coordinador estatal de trabajadores de nivel medio superior.

Agregó que además de la normal Adolfo Viguri, hay otras escuelas – así como planteles de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** y el Centro de Actualización del Magisterio (CAM) – que tienen una situación similar: han usado claves de maestros fallecidos para regular a docentes dentro del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa (FONE).

Los manifestantes acusaron de estas irregularidades al ex director de personal la SEG, Joaquín García Mondragón y señalaron al actual encargado de esta área, Eduardo León Encarnación, de solaparlo.

“Estas claves le pertenecen a las escuelas normales, CAMs y UPNs”, afirmó el vocero.

La protesta se desarrolla de manera pacífica y sin afectaciones a las labores administrativas que se desarrollan en las oficinas.

<http://bajopalabra.com.mx/regulan-a-88-maestros-con-clave-de-docente-muerto-denuncian-en-guerrero/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Mañana debate la UNAM estrategias para la desocupación del *Che Guevara*

EMIR OLIVARES ALONSO

El Consejo Universitario (CU) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) debatirá este viernes, en sesión ordinaria, el tema del auditorio Che Guevara y las posibles estrategias para conseguir que el grupo que lo ocupa al menos desde hace dos años, lo desaloje.

Esta semana se realizaron las reuniones previas a la sesión del pleno del máximo órgano de decisión de la casa de estudios –donde hay representación de académicos, estudiantes, investigadores y trabajadores de todas las entidades universitarias–, donde se habló de la problemática y se perfiló la posibilidad de que el consejo en su conjunto emita un posicionamiento.

El recinto, oficialmente llamado Justo Sierra, se ubica a un costado de la Facultad de Filosofía y Letras y es el más grande de Ciudad Universitaria. Fue inaugurado en 1954 y por años fue sede de diversas actividades académicas, artísticas, culturales y políticas. En 1968, los estudiantes del movimiento de aquel año lo renombraron Che Guevara, que es como la mayoría de la comunidad lo conoce.

El auditorio fue *tomado* en septiembre de 2000 por varios colectivos estudiantiles y sociales, siete meses después de que la Policía Federal ingresó al campus para romper la huelga estudiantil de 1999-2000. Tras varios conflictos violentos por su control, entre diciembre de 2013 y marzo de 2014, actualmente la *toma* la mantiene el grupo autodenominado Okupa Che.

Durante la sesión del CU también se aprobará el relevo al seno de la Junta de Gobierno de la UNAM, pues por mandato de ley, Luis Alberto Zarco Quintero –el último de los miembros de la junta que fue nombrado aún durante el rectorado de Juan Ramón de la Fuente– concluye su encargo. En su lugar se propone como candidato único a Eduardo Bárzana García, secretario general de la casa de estudios durante la gestión de José Narro. Este será el primer miembro de la JG nombrado bajo el rectorado de Enrique Graue Wiechers.

Además, el CU analizará y dará el visto bueno a la cuenta pública anual de la institución –la gestión de los recursos durante 2015–, se aprobará la entrega de las medallas Gabino Barreda y Alfonso Caso a estudiantes de alto rendimiento de licenciatura y posgrado, y la Comisión de Equidad de Género presentará un informe.

EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	1	28

El 'Aleph' de la UNAM

La mayor universidad de Iberoamérica integra sus colecciones en una base de datos abierta y digitalizada

PABLO DE LLANO, México
Para divisar el potencial de un archivo de datos de la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**, no hay más que prestar atención a sus números: 342.000 alumnos y 38.793 académicos. Ese portaviones de la educación superior mexicana lleva en marcha desde 1910.

El caudal de información que ha generado y no deja de generar tiene unas proporciones abismales, y la institución ha puesto en marcha una plataforma digital de libre acceso para integrarlo. Si el *Aleph* de Borges era el "punto donde convergen todos los puntos", el Portal de Datos Abiertos de las Colecciones Universitarias será el punto donde convergerán todos los puntos de la **Universidad Nacional Autónoma de México**.

¿Cuántos puntos? ¿Cuánta información cabe dentro de la **UNAM**? "Yo creo que dar un número sería demasiado azaroso", dice Joaquín Giménez, coordinador técnico del grupo de 30 personas que ha dedicado los últimos tres años a preparar este proyecto, que en realidad es la primera piedra de una empresa sin fin: unificar con orden y de manera accesible el acervo

de la universidad, que no deja de crecer.

"Esta es la punta del iceberg de un universo gigantesco que funcionaba como archipiélagos de bases de datos. Lo que hacemos nosotros ahora es conectar esos archipiélagos", sintetiza Giménez. El almacén virtual cuenta ya con un millón y medio de registros, de datos y objetos digitales de 29 colecciones universitarias.

Fiesta de hallazgos

Navegar ociosamente por el portal es una fiesta de la serendipia. Uno entra, por ejemplo, en los 2.004 artículos de Filosofía y Letras (tiempo de consulta: 0.352 segundos) y se encuentra con que el primero es un texto de 1996 titulado *Poetas en guerra* que comienza: "A los poetas españoles la Guerra Civil los sorprendió paradójica y brutalmente...". Avanzando al número 250 aparece otro que analiza dos versiones de un cuento sobre los indígenas zoques. Después de curiosear un artículo sobre la relación entre Martin Heidegger y Friedrich Schelling, se continúa hasta dar con el último de los escritos disponibles por el momento, centrado en un texto ritual

mesoamericano que se conoce como el Rabinal Achí.

Pero la idea es que el acervo llegue a crecer en directo, explica Giménez: "No solo integrar las colecciones anteriores, sino generar una forma de trabajo hacia la ciencia abierta que funcione prácticamente en tiempo real".

Un pájaro carpintero

Un pájaro carpintero disecado del año 1902, una ficha técnica sobre la flor de cempasúchil (*Tagetes erecta*), una laminilla digital de un músculo estriado de borrego... El material más abundante ahora es el de biodiversidad, pues el portal nació de un proyecto específico sobre esa área del que derivó la idea de llevar el trabajo de integración de datos e imágenes a todo el universo de la **UNAM**.

Y lo que está por hacer, a partir de este proyecto piloto, es ir incorporando todo lo demás en una base de datos "interoperable", según precisa Giménez, que sirva tanto para consultas del público curioso o de estudiantes de escuelas como para investigadores que busquen información concreta o que quieran construir sus propias bases de datos combinadas a partir del caudal infinito de la **UNAM**.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

UAM: recibe el físico Piña Garza grado de profesor emérito

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Al recibir este miércoles el nombramiento que lo convirtió en profesor emérito de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), el físico Eduardo Piña Garza sostuvo que es necesario reconocer la labor de los docentes de esta casa de estudios.

“Siento a veces que quizás muchos más merecen estar aquí. Hace falta que se les proponga y que se haga todo el esfuerzo que se ha hecho conmigo para que se les reconozca”, dijo.

En sus 41 años de existencia, la UAM sólo ha dado esa categoría a una docena de maestros.

Integridad, solidez y compromiso

En octubre pasado, el Colegio Académico de la universidad decidió dársela a Piña Garza, quien fue propuesto por el Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería, profesores, alumnos y egresados de la unidad Iztapalapa de la UAM, como un ejemplo de integridad, solidez y compromiso universitario; un erudito en el campo de la física y las matemáticas, al grado de colocarse a escalas nacional e internacional de referente para el estudio de la mecánica clásica, mecánica estadística, relatividad y electromagnetismo.

“Creo que este nombramiento me obliga ante todo a continuar mi labor, haciendo mi mejor esfuerzo y poniendo mi mayor capacidad, aprovechando mi experiencia, que es una de las armas más poderosas que tengo en este momento de mi vida”, dijo el académico, quien nació en 1939.

Asimismo, agradeció a sus colegas que lo propusieron para el nombramiento y al Colegio Académico por otorgárselo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	CAPITAL	36

Interpone diputado una denuncia de hechos contra rector de la UAM

BERTHA TERESA RAMÍREZ

El diputado local del Partido Verde Ecologista de México (PVEM) Fernando Zárate interpuso una denuncia de hechos ante la Procuraduría General de la República (PGR) contra el rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Salvador Vega y León —lucha que inició la diputada perredista Nora Arias—, por el presunto desvío de 350 millones de pesos que fueron destinados por la Cámara de Diputados, en 2015, para ampliar el campus Azcapotzalco de esa casa de estudios.

Acompañado de jóvenes de la GAM que demandan educación universitaria, quienes con consignas y pancartas exigieron la renuncia del rector y que aclare el destino que tuvieron esos recursos, el legislador dijo que se llegará “hasta las últimas consecuencias en este caso, que daña el futuro de los jóvenes de la Ciudad de México”.

El legislador indicó que dará seguimiento a la denuncia, que quedó asentada en la Oficialía de Partes de la PGR. “Vamos a llegar hasta las últimas consecuencias, tope hasta donde tope”, reiteró a los jóvenes presentes.

Zárate estuvo acompañado del ex diputado Fernando Cuéllar, con quien gestionó los recursos en la Cámara de Diputados cuando ambos eran legisladores federales del PRD, para que fueran incluidos en el Presupuesto de Egresos de 2015.

Ambos demandaron al rector Vega y León que explique a la sociedad por qué no utilizó la bolsa que le otorgaron los diputados federales el año pasado para ampliar las instalaciones de la unidad Azcapotzalco de la UAM, que se ubicarían en el perímetro de la delegación Gustavo A. Madero.

Zárate dijo que el motivo de la denuncia es para que Vega y León responda a los señalamientos de no haber ejercido los recursos para la construcción del mencionado campus.

En días pasados, la diputada perredista Nora Arias presentó dos puntos de acuerdo, que fueron aprobados por todos los partidos representados en la ALDF, con el fin de exigir a la máxima autoridad de la UAM aclarar el fin que tuvieron los recursos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	1	12

Beneficiados, los migrantes mexicanos

LA UAEM PONE EN MARCHA BIBLIOTECA DIGITAL EN LOS ÁNGELES

■ En la Casa Mexiquense, en Los Ángeles, California, Estados Unidos, el gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, y el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Jorge Olvera García, inauguraron la Biblioteca Digital, mediante la cual la institución educativa puso a disposición de los migrantes mexicanos en el país vecino bases de conocimiento, repositorios, cursos en línea y publicaciones en acceso abierto.

Ante el cónsul general de México en Los Ángeles, Carlos Sada Solana, el gobernador Ávila Villegas reconoció y agradeció la solidaridad de la Autónoma mexiquense para participar en estas iniciativas a favor de los migrantes. “Reconozco a nuestro rector, que lidera una de las universidades más importantes de México, por apoyar el trabajo del Gobierno del Estado de México”.

La Biblioteca Digital, afirmó el jefe del ejecutivo de la entidad, “es una herramienta que permitirá a nuestros hermanos mexiquenses y mexicanos seguir escribiendo su propia historia de éxito”.

Cabe destacar que mediante esta plataforma, totalmente gratuita, la UAEM tiene como propósito potenciar los bene-

➤ La institución también impartirá cursos en disciplinas como carpintería, albañilería, plomería, otros oficios

ficios del Bachillerato a Distancia, iniciativa impulsada con el apoyo del gobernador Ávila Villegas, con el objetivo de beneficiar a los migrantes mexicanos en Estados Unidos que desean seguirse preparando y que también de forma gratuita, ya se puso en marcha en Dallas, Texas.

Además, en conjunto con los Centros de Formación y Capacitación para la Vida y el Trabajo (CEFOCAVIT) y el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), la Autónoma mexiquense impartirá cursos semipresenciales y capacitación en línea.

Es así, dijo el rector Jorge Olvera, como coadyuvaremos al incremento del nivel de competitividad y eficiencia profesional de todas aquellas personas que ya dominan de manera empírica un oficio, pero que desean ver fortalecidos sus conocimientos y habilidades.



Aparecen en lista desde secretarios y directivos, hasta analistas

MIRNA RAMOS

MONTERREY.- Los funcionarios que dan cátedra sobre cómo cobrar por partida doble en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y en el Gobierno del estado son muchos más de los que actualmente investiga el Congreso local.

De acuerdo con un conteo de Grupo Reforma, hay al menos 53 personas, desde magistrados, secretarios, subsecretarios y directores, hasta médicos y analistas que lo mismo cobran en la casa de estudios que en la administración estatal.

Lo anterior, a pesar de que el Gobernador Jaime Rodríguez advirtió al inicio de su Gobierno que requería funcionarios de jornada completa.

El dobleteo no se limita a la Secretaría de Educación, cuya titular, Esthela Gutiérrez, tuvo que comparecer ante diputados para explicar por qué cobraba en las dos instituciones.

También en las Secretarías de Salud, Desarrollo Social, Desarrollo Sustentable, General de Gobierno y hasta en la Contraloría se observan comportamientos similares.

De las 53 personas que, según las nóminas disponibles, han cobrado en la universidad y en el Gobierno, 28 ingresaron a la administración estatal durante el actual sexenio.

Además de Gutiérrez, Manuel de la O, Secretario de Salud, y Luz Natalia Berrún, titular de Desarrollo Social, cobran en la universidad.

De acuerdo con la nómina de enero -la última disponible en línea-, De la O cobra 37 mil 497 pesos como maestro titular B de tiempo completo en la UANL -lo que significa que tie-

Incumplen 'tiempo completo'

Dobletean en nómina de UANL y Gobierno

ne que cumplir 40 horas semanales de trabajo en la institución-, y como Secretario percibe 121 mil 387 pesos al mes.

Por la polémica generada por las dobles plazas, Berrún redujo su carga en la casa de estudios y, de los 62 mil 819 pesos que recibió en diciembre, en enero percibió 15 mil 146.

Además de Berrún, en Desarrollo Social hay otros tres funcionarios en la misma situación.

En la Secretaría de Educación hay otras 14 personas "dobleteras", aunque tres de ellas desaparecieron de la nómina universitaria en enero.

Entre los que siguen cobrando destaca Arturo Estrada Camargo, quien en enero aparecía como maestro de tiempo completo en la Facultad de Ciencias Políticas, como maestro por asignatura en la Facultad de Derecho y como Subsecretario de Educación Media Superior, con ingresos totales por 137 mil 996 pesos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	ESTADOS	11

Beneficiados

Algunos funcionarios del Gobierno de Nuevo León que cobran en la UANL.



■ Esthela María Gutiérrez, Secretaria de Educación. **\$121,074**

UANL **\$47,202**

Hasta diciembre-maestra titular D de tiempo completo



■ Manuel de la O, Secretario de Salud. **\$121,387**

UANL **\$37,497**

Maestro titular B de tiempo completo



■ Luz Natalia Berrún, Secretaria de Desarrollo Social. **\$105,288**

UANL **\$15,146**

Maestra asociada C. En diciembre cobró \$62,819



■ Sergio E. Nakagoshi, Jefe de Departamento en la Secretaría de Salud. **\$74,071**

UANL **\$80,223**

Maestro titular D de tiempo completo, maestro por asignatura y exclusivo en la Fac. de Odontología



■ Juana García Aragón, Magistrada. **\$149,578**

UANL **\$82,233**

Maestra titular B de tiempo completo y jefe de departamento académico

Advierten de doble tarea

VERÓNICA AYALA

Al acelerar la aprobación del Sistema Estatal Anticorrupción este martes, los diputados locales de Nuevo León podrían verse obligados a hacer doble tarea, pues tendrán que ajustarlo a las reformas federales en la materia, advirtieron legisladores federales.

El diputado perredista Waldo Fernández consideró que no era el momento correcto para la reforma local.

"Tendrán que ajustarla con lo que saquemos en lo federal y a lo mejor tendrían que trabajar doble", dijo.

El diputado priista Álvaro Ibarra señaló que no hay inconveniente en que se avance en lo local, siempre y cuando no contravenga la reforma a nivel federal.

En tanto, el senador panista Raúl Gracia opinó que la actual Subprocuraduría Anticorrupción debe avocarse a casos previos, y la nueva fiscalía, a los del actual Gobierno.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	1	3

Hoy, megamarcha contra gobernador veracruzano

JUAN CARLOS FONSECA/REPORTERO

TWITTER @JCFONSECA68

Estudiantes de la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)** y del **Instituto Politécnico Nacional (IPN)**, convocaron a una megamarcha de apoyo a la Universidad Veracruzana y en contra del gobernador de dicha entidad Javier Duarte, la cual será realizada el día de hoy, siendo el lugar de la cita la calle de Marsella 77, muy cerca de la Glorieta de Insurgentes.

Cabe recordar que el gobernador de Veracruz, Javier Duarte de Ochoa, desconoció el adeudo de más de 2 mil millones de pesos con la Universidad Veracruzana (UV) y afirmó que su administración sólo pagará a la institución 450 millones de pesos antes de concluir su mandato.

"Solamente se va a pagar el adeudo, y está muy claro, son alrededor de 450 millones de pesos lo que el gobierno del estado debe, según las cuentas que ha analizado la Secretaría de Finanzas y Planeación y que ha estado en pláticas con la propia Secretaría de Finanzas de la universidad", expuso.

Javier Duarte ha asegurado que durante su administración se han entregado a la UV 22 mil millones de pesos, 10 mil millones de recursos estatales y 12 mil millones provenientes de la Federación.

Consecuencia de las negativas de Javier Duarte a pagar los adeudos con la Universidad Veracruzana, la organización Antorcha Campesina (afín al Partido Revolucionario Institucional) instaló un "plantón permanente", allá en la entidad.

Previo a la megamarcha que se llevó a cabo en días pasados contra Javier Duarte, Sara Ladrón de Guevara, rectora de la UV, llamó en un comunicado "a la serenidad y la claridad", pues "es posible que nuestra manifestación sea la más importante en la historia reciente de nuestra casa de estudios, y acaso resulte crucial para la educación superior nacional en su conjunto".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	1	3

Investigadora de la UAM

Las universidades requieren de políticas para el recambio generacional

Es necesario considerar el impacto del envejecimiento y la jubilación de los académicos para las instituciones

REDACCIÓN CAMPUS

■ Las universidades de México requieren con urgencia políticas institucionales que permitan el recambio generacional para el largo plazo, así como condiciones “óptimas, adecuadas y dignas” para el retiro de los académicos, consideró Lorena Olivier Villalobos.

La doctora en sociología por la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y ganadora del Premio ANUIES 2015 en la categoría Estudios de Doctorado, hizo el planteamiento en la tesis “Recambio generacional en las universidades públicas mexicanas. Universidad Autónoma de Chapingo y la Universidad Autónoma Metropolitana.”

En esa investigación refiere la necesidad de desplegar políticas públicas que propicien un proceso de re-

cambio del personal académico de las instituciones de educación superior, “en condiciones justas y atractivas” que permitan la llegada de nuevo capital humano y con ello la renovación de la planta docente.

La doctora Olivier Villalobos explicó en entrevista que su interés al realizar este trabajo fue analizar las implicaciones de contar con personal académico de edad avanzada en las instituciones, “pues al no haber salida vía la jubilación tampoco hay ingresos o éstos son muy limitados”.

Este fenómeno es importante y no solo ocurre en la UAM o en Chapingo, sino en el resto de instituciones públicas de educación superior.

La investigadora señaló que diversos factores determinan la inexistencia de programas de recambio generacional en las instituciones, entre ellos la ausencia de mecanismos de regulación del retiro como hay en

➤ Hay una ausencia de mecanismos de regulación para el retiro, como por ejemplo una edad determinada para jubilarse

otros países —Estados Unidos, España y Francia— donde sí se establece una edad determinada obligatoria para la jubilación de los académicos.

En México un docente se jubila cuando lo desea, a lo que se suma que las universidades carecen de programas específicos, pues esa situación se lleva a cabo mediante el sistema de seguridad social que brindan los institutos Mexicano del Seguro Social (IMSS) y de Seguridad y Servi-

cios Sociales de los Trabajadores del Estado (Issste).

Las universidades públicas enfrentan en este momento dos fenómenos: por un lado el envejecimiento de la plantilla, pues no cuentan con un esquema de jubilación, sino que los profesores lo hacen vía el Issste o el IMSS y gozan de “muy buenas” prestaciones, pues tienen acceso a estímulos y becas que constituyen una parte muy importante de sus ingresos.

Por otra parte, en las universidades que poseen esquemas propios que se suman a los de carácter federal se pagan pensiones a veces por más tiempo respecto del que un profesor estuvo activo, lo que ha conducido a crisis financieras.

“Son los dos polos opuestos que hay en el panorama y ambos tienen afectaciones en los niveles financiero y del conocimiento” de las instituciones. ©



ALGUNOS
esquemas pagan pensiones por tiempos prolongados, lo que afecta las finanzas de las escuelas

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	1	3

La vinculación académica

En la parte académica también hay elementos que debieran ser considerados, por ejemplo, la fuerte vinculación de los profesores con sus instituciones y con los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los académicos de la UAM y la Universidad Autónoma Chapingo “están muy acostumbrados a la actividad académica, a investigar y a participar en congresos, seminarios y a gestionar el registro de patentes”, entre otras actividades que significan mantener un vínculo también importante.

Existen propuestas de retiro voluntario en instituciones como la Casa abierta al tiempo, pero no han alcanzado éxito porque abarcan la parte académica, pero no la humana.

Otro tema es cuando se abre una

plaza por concurso de oposición. En ese caso el aspirante debe tener experiencia en investigación, docencia, elaboración de planes y programas de estudio y reconocimiento nacional e internacional.

Sin embargo, “sucede que quienes concursan y ganan pueden tener una edad similar a la del profesor que será sustituido y entonces no hay un proyecto de recambio generacional de largo plazo”.

Esto representaría que el profesor que saliera fuera sustituido por otro con gran capacidad académica y de investigación, lo que solucionaría las necesidades en dichos aspectos, pero no las de un programa de largo plazo, como sí lo hubo cuando se fundaron la UAM y la Universidad Autónoma Chapingo.

Olivier Villalobos precisó que en ambas instituciones los recursos



La doctora en sociología Lorena Olivier Villalobos.

son limitados y ninguna cuenta con un sistema de retiro atractivo para los académicos. Esto ha llevado a desarrollar estrategias de contratación de docentes para cubrir algunas clases, pero no se ha podido establecer un programa de recambio como tal.

Las dos tienen pros y contras de contar con profesores de edad avanzada; entre las primeras están el amplio conocimiento de la institución, la operación diaria de la universidad, la atención de un grupo y, en general, la experiencia acumulada después de décadas

dedicadas al desarrollo de una disciplina.

No obstante aparece como desventaja principal la resistencia al cambio. Otra es la edad promedio de los académicos, que en Chapingo asciende a 52 años y en la UAM a 58 años y la cual seguirá aumentando, mientras que la de los jóvenes oscila entre 18 y 24 años.

La investigadora mencionó que más que una propuesta, su trabajo consistió en señalar el fenómeno para “decir a los tomadores de decisiones que hay un problema urgente por resolver” y, en ese sentido, “se necesita contar con una política institucional que dé salida a un asunto que ha ido pasando de gestión en gestión, pero que en su momento a alguna corresponderá resolver”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	1	10 Y 11

Universidades en Línea

EXPECTATIVAS, NECESIDADES Y ERRORES

Es necesario explorar las características de esta modalidad, hoy consolidada, para impulsar su potencial

YOLANDA GAYOL*

*Los lápices no contribuyen
al aprendizaje.*
— Seymour Papert

El crecimiento de la educación superior a distancia parece un hecho inevitable al haberse ya puesto en marcha su transición, desde una condición de modalidad marginal hacia una estrategia central de oferta educativa. Uno de los motivos de esa transición es la reforma a los artículos tercero y 31 constitucionales que dieron lugar a la obligatoriedad de la educación media superior en México, a partir del 9 de febrero de 2012. Este nuevo compromiso del Estado también se está resolviendo mediante la educación en línea. Tales cambios en la política educativa obligan a discutir las diferencias entre la universidad presencial y la universidad en línea, a analizar las expectativas que trae consigo, explorar sus necesidades y evidenciar sus posibles errores. De no hacerlo, se corre el riesgo de afectar tanto las aspiraciones de los jóvenes estudiantes como el prestigio de las instituciones que incursionen en esta modalidad.

• **Expectativas.** Las esperanzas puestas en la educación a distancia, son que se amplía el acceso y la oportunidad de aprender, para cualquier persona, en cualquier momento y en cualquier lugar. Ello permite lograr una mayor cobertura y flexibilidad, pues los estudiantes son quienes eligen el momento y el lugar para estudiar. Otro factor que influye en las expectativas es la idea de ampliar la autonomía de los estudiantes. Esta es una competencia indispensable en la sociedad del conocimiento, la cual demanda la actualización continua del saber. Sin embargo, en la práctica la idea de autonomía se refiere más al autodidactismo exigido al estudiante a distancia que a las tareas de inducción para adquirir una 'sed por el saber'. Los programas a dis-

“Con frecuencia, las licenciaturas se diseñan como un repositorio de contenidos y guías de estudio, carentes de un diseño instruccional pertinente”

tancia generalmente no amplían la libertad de elección de los contenidos, calendarios escolares o formas de aprender, que serían otros parámetros de autonomía.

Por lo general, las anteriores expectativas son acertadas, siempre y cuando se trabaje de acuerdo con los principios derivados de la teoría y la investigación en este campo. Prueba de ello es que la Unión Europea descansa sus proyectos de innovación regional en la actualización permanente a distancia de los adultos, independientemente de su origen socioeconómico, geográfico o étnico.

• **Necesidades.** Respecto a la investigación, no tengo noticia de que exista una entidad oficial que de un seguimiento continuo y objetivo a esta importante transformación en la manera de educar. Y ello es preocupante si se considera que el pasado 12 de enero la SEP informó que existen 668 instituciones de educación superior con programas académicos semiescolarizados y a distancia, cuya matrícula asciende a 340 mil estudiantes (<http://www.unadmexico.mx/portal/index.php/comunicados/129-buap-y-universidad-abierta-y-a-distancia-de-mexico-signan-convenio-2>). Simplemente la Universidad a Distancia de México (UnADM) “tiene una matrícula de 103,661 estudiantes,

lo que equivale al 2.7 por ciento de la cobertura en educación superior en el país”. Tales cifras se difundieron el pasado 2 de febrero, durante la ceremonia de relevo de su titular, Dr. Francisco Cervantes Pérez por el Dr. José Gerardo Tinoco Ruiz.

Los datos anteriores evidencian la importancia de establecer de una entidad de investigación responsable de dar seguimiento al acontecer de la educación universitaria a distancia en México, esfuerzo que incluiría la documentación de la 'movilidad virtual' que consiste en el aprendizaje en universidades en línea de otros países, proceso al que tampoco se le da seguimiento, según afirma el Lic. Manuel Moreno Castañeda, rector del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara (SUV, UdG). Al parecer, hasta el momento no hay ninguna entidad que pueda contestar a la pregunta: ¿Qué está pasando en las 668 instituciones de educación superior en línea? Este asunto es resoluble dado que actualmente existen las herramientas informáticas y de investigación ideales para realizar esa tarea. Solamente al contar con datos objetivos, es factible retroalimentar un subsistema de estas dimensiones.

Ciertamente, ha habido iniciativas que se remontan a más de un quinquenio, para fundar organismos que atiendan de manera comprensiva los asuntos de expansión, calidad, y trabajo en red de la educación superior a distancia. Pero al parecer, sus funciones no incluyen el seguimiento y la investigación comprensiva, que ponga a la disposición los indicadores de desempeño sobre el acontecer de esta nueva forma de enseñar y aprender.

Entre las entidades que se ocupan del tema se encuentran el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (Ecoesad), establecido en el 2007, el cual se enfoca a la expan-

sión de esta modalidad, atendiendo principalmente el asunto de la calidad. Asimismo, el Sistema Nacional de Educación a Distancia (Sined) surgido como Asociación Civil en el 2009 se encuentra en discusión de quién debería ser el líder, la SEP o la ANUIES. También existe la propuesta del 2014 para establecer Espacio Común de Educación Superior en Línea (Eseceli), de alcance latinoamericano. Pero este proyecto está en ciernes. De hecho, la Universidad Oberta de Catalunya está contribuyendo con su experiencia a definir el plan de trabajo para 2016. (http://www.uoc.edu/portal/es/latinoamerica/novedades/2016/noticia_001.html)

• **Yerros.** Existen tres ideas erróneas que impulsan el establecimiento de nuevas universidades en línea, y estas pueden afectar profundamente, tanto la calidad de la educación ofrecida como los resultados esperados. Tales yerros son: a) el tecnocentrismo, b) la equivalencia entre lo real y lo virtual y c) la reducción de costos.

• **Tecnocentrismo.** El enfoque tecnocéntrico da prioridad al establecimiento de la infraestructura tecnológica de acceso y conectividad de los equipos, asumiendo que el resto de procesos se dará por añadidura. De ahí que, como se señala irónicamente el epígrafe al inicio de este artículo, se da por hecho que un mejor aprendizaje ocurrirá automáticamente al haber provisión digital, sin considerar que el *locus* del aprendizaje individual está en el cerebro humano y no en las máquinas.

• **Equivalencia entre lo real y lo virtual.** La idea de equivalencia obvia las diferencias que existen en los ambientes tangibles y los intangibles, respecto a los parámetros de tiempo, espacio, interacción y formas de constitución de los individuos. En cuanto a la interacción, las rela-

Campus MILENIO

ciones mediadas por tecnología son percibidas por los usuarios como 'más frías' que las presenciales, pero también son frágiles y evanescentes. Por ello se les ha caracterizado como líquidas o acuosas. La interacción en línea facilita el engaño, al embozar y multiplicarse las identidades de los usuarios. Por otra parte el ámbito digital transforma la realidad tridimensional en *representación* bidimensional, siendo que la imagen tiene enormes diferencias con lo real. Sin embargo, estas se trabajan como espacios equivalente. Pero lo más importante de los ambientes intangibles es que caen los muros que constreñían lo ético y profundo de lo criminal y aberrante. En los espacios virtuales, los jóvenes encuentran tanto las más altas expresiones del arte, del conocimiento y del espíritu humano como la *narcocultura*, la pornografía, el asesinato a sangre fría y el tráfico humano. Al tenerse acceso a todo, todo parece permisible a la generación digital. Aquí nos preguntaríamos si los programas de licenciatura, sean o no en línea, apoyan a los estudiantes para comprender el impacto que puede tener en sus vidas esa inevitable realidad.

• **Reducción de Costos.** La idea de abatir costos educativos mediante la educación superior en línea puede resultar desastrosa para los jóvenes más necesitados de una formación que les ayude a crecer como profesionales y como ciudadanos. En el esfuerzo de cumplir con esta errónea expectativa, lo primero que se hace

es vaciar de contenido el concepto de universidad. Se dejan de lado las funciones sustantivas de investigación, y extensión para atender solamente la docencia, constriñéndose ésta aún más al organizarse primordialmente la oferta en las 'ciencias blandas'. Se olvida también el papel socializador de la universidad.

Con frecuencia, las licenciaturas se diseñan como un repositorio de contenidos y guías de estudio, carentes de un diseño instruccional pertinente y de un sistema apropiado de soporte al estudiante. La queja más común sobre la calidad de la educación a distancia es que los facilitadores no cumplen con la función de retroalimentar de manera inmediata y significativa el trabajo individual, y que el trabajo colaborativo se convierte en una simulación. En ocasiones, la calificación aprobatoria depende simplemente de haber subido el trabajo final a las plataformas, en la fecha esperada. En tales circunstancias, educar en línea se convierte en un juego de falaces ilusiones.

Adicionalmente, se evita la discusión sobre los jóvenes del nuevo milenio, quienes, por todo lo arriba expresado, son distintos a los de las generaciones precedentes. Por ello traer prácticas educativas en línea con estrategias de la educación presencial del siglo pasado es un pasaporte al fracaso institucional y a las aspiraciones de quienes quieren formarse como profesionales competentes.

Ojalá que estos asuntos se abrieran a la discusión entre todos los involucrados.

Por último, la educación en línea un sistema descentralizado por naturaleza. Por ello, un solo programa, muy bien diseñado, puede atender las necesidades de los estudiantes cualquier rincón del país, o del planeta mismo. Las ineludibles especificidades del contexto podrían atenderse mediante contenidos suplementarios. En consecuencia, ¿no sería mejor concentrar los esfuerzos de expansión en un pequeño conglomerado de calidad internacional, que dispusiera de un fuerte apoyo financiero y profesional, administrado con una ética intachable, antes que multiplicar las pruebas de ensayo y error de las universidades en línea en cada uno de los estados? ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	1	10 Y 11



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	NACIONAL	7

Superan expectativas de egresados a la realidad

Sueñan ganar altos sueldos

Aspiran jóvenes con obtener un primer ingreso de \$20 mil al mes

ANA CRISTINA VARGAS

Sueldos de hasta 20 mil pesos es lo que un universitario considera justo recibir al egresar, de acuerdo con la encuesta **Las Mejores Universidades 2016** elaborada por REFORMA.

Sin embargo, advierten reclutadores, dicha expectativa está muy alejada de la realidad.

De acuerdo con la empresa de reclutamiento Bumerang, el tabulador para un recién egresado es de 8 mil y 10 mil pesos brutos, por debajo del mínimo al que aspiran los universitarios encuestados que es de 11 mil pesos.

“La tendencia es que los sueldos bajen más y algo muy importante es que siempre como empresa nos vamos por el tope inferior de la banda salarial. Podríamos ofrecer lo del tabulador medio si tiene cierta experiencia”, comenta Elisa Rodríguez, gerente de recursos humanos de Bumerang.

Por carrera, los estudiantes de Derecho son los que esperan la remuneración más alta con 17 mil pesos; sin embargo, el sala-

rio no es tan atractivo.

“Debido a la gran cantidad de egresados, las organizaciones pueden reclutar y seleccionar con facilidad gente que esté ávida de ingresar al mercado laboral, con sueldos de 5 mil a 7 mil pesos mensuales”, afirma Rafael García, líder de atracción de talento especializado en Kelly Services.

Según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) de 2015 del Observatorio Laboral, Derecho es una de las carreras con mayor número de ocupados (673 mil 627).

“La verdad es que cuando empiezas es muy difícil obtener un buen salario. Ofrecen 5 mil pesos litigando y en una oficina de gobierno ofrecen hasta 12 mil pesos”, señala Paulina Canchola Cruz, recién egresada de Derecho, de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

Ni siquiera las expectativas de los estudiantes de ingenierías, consideradas las “carreras del futuro”, se asemejan a la realidad, pues esperan ganar entre 14 mil y 17 mil pesos, cuando los sueldos para un recién egresado de estos programas son de entre 7 mil y 14 mil pesos, de acuerdo con Rodríguez.

Ello pese a que en la ENOE dichas carreras se encuentran

en el top 10 de las mejor pagadas con un salario mensual de 15 mil 609 pesos.

Los de menor aspiración salarial, según los datos arrojados en la encuesta, son los alumnos de Diseño Gráfico, quienes ansian un sueldo de 11 mil pesos mensuales y, sin embargo, la cifra sobrepasa la realidad.

“En mi primer trabajo me ofrecieron 9 mil pesos y eso porque ya tenía experiencia siendo freelance, porque en realidad

ofrecen mucho menos, como 7 mil pesos”, cuenta Iván Aguilar, diseñador gráfico, egresado del Centro Universitario de Mercadotecnia y Publicidad.

Por universidad, los estudiantes del Instituto Tecnológico Autónomo de México y de la Universidad Panamericana son quienes tienen las aspiraciones más altas pues consideran justo empezar a ganar alrededor de 20 mil pesos al mes cuando concluyan la licenciatura.

En este sentido, Rodríguez afirma que la institución de egreso no es un diferenciador para obtener una mejor oferta.

“Nosotros no evaluamos los puestos dependiendo de la escuela. Hace 10 años sí existía esa discriminación por universidad, pero ahora no es un factor de filtro”, asevera.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	NACIONAL	7

ENCUESTA REFORMA Las Mejores Universidades

¿Qué sueldo consideras justo empezar a ganar una vez que termines tu carrera? (Sueldo mensual, miles)

Por universidad		Por carrera	
ITAM	20.9	Derecho	17.6
U. Panamericana	20.0	Ing. Mecatrónica	17.0
TES-Coacalco	19.6	Ing. Industrial	16.8
U. Iberoamericana	17.8	Medicina	15.9
UNAM FES Zaragoza	17.3	Ing. Químico	15.5
Tec de Monterrey	16.3	Ing. en Sistemas	15.5
TES-Cuautitlán	16.3	Turismo	15.3
U. del Valle de México	16.0	Administración	15.0
UDLA DF	15.4	Gastronomía	14.9
U. Anáhuac México Sur	15.3	Economía	14.6
Unitec	15.0	Ing. en Electrónica	14.2
U. Marista	15.0	Arquitectura	13.9
U. Mexicana	14.5	Mercadotecnia	13.4
U. La Salle	14.4	Comunicación y Periodismo	13.3
U. del Tepeyac	14.4	Psicología	12.4
		Contaduría	12.4
		Diseño Gráfico	11.8

METODOLOGÍA: Se entrevistaron a 2 mil 466 estudiantes de educación superior inscritos en 17 de los programas de mayor matrícula en la Ciudad de México del 28 de octubre al 9 de noviembre de 2015. Patrocinio y realización: REFORMA. Comentarios: lasmejoresuniversidades@reforma.com

MÁS RESULTADOS EL DOMINGO 20 EN EL SUPLEMENTO UNIVERSITARIOS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	NACIÓN	9

SEP da recursos adicionales al FCE

YANET AGUILAR

—yanet.aguilar@eluniversal.com.mx

Pese al recorte de casi 4 mil millones de pesos a su presupuesto, la **Secretaría de Educación Pública (SEP)** apoyará con recursos fiscales adicionales al Fondo de Cultura Económica (FCE), porque es una “institución fundamental del Estado mexicano” y porque es “fuente de irradiación de cultura en México e Hispanoamérica”, afirmó ayer el secretario Aurelio Nuño Mayer, luego de que el director general del Fondo, José Carreño Carlón, presentó el *Informe de autoevaluación de gestión del ejercicio fiscal 2015*.

El secretario afirmó que el

4 MIL

MILLONES DE PESOS es el recorte que sufrió la SEP.

FCE ha tenido un manejo eficaz de los recursos y representa un espacio de muy alta calidad para la educación, principalmente de la superior.

Reconoció las funciones del FCE al estar a la vanguardia de publicaciones sobre discusiones contemporáneas y de otras épocas, en las que se destacan temas sociales como la desi-

gualdad y la transformación de la educación.

Carreño Carlón, por su parte, dijo que han cumplido con las tres dimensiones del Fondo: es una editorial para la educación, un canal de distribución de libros para el fomento a la lectura y una presencia internacional a través de sus filiales, que reafirman el compromiso del Estado mexicano con la educación, las ciencias, las artes y el conocimiento, y su transmisión mediante los libros impresos y en formato electrónico.

Informó que en 2015 publicaron casi mil títulos: 220 novedades, 446 reimpressiones y 300 electrónicos. El tiraje total del grupo rebasó los 2 millones de ejemplares. Cabe destacar que la Junta Directiva del Fondo aprobó el Programa Anual de Trabajo, el Presupuesto 2016 y el Programa Anual de Adquisiciones. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	1	4

Maestros se amparan contra despidos: SEP

Dependencia espera que Poder Judicial
emita fallo a favor del IEEPO

ENRIQUE LUNA/ REPORTERO

TWITTER @ENRIQUELUNA84

La Secretaría de Educación Pública (SEP), y el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) dieron a conocer que esperan la notificación de sentencia emitida en el juicio de amparo 1430/2015 promovido por diversos particulares para que, una vez concluido el proceso judicial, en contra de maestros que, en el mes de junio de 2015, presuntamente faltaron a sus labores injustificadamente por más de tres días en la Escuela Secundaria Técnica 16, sea acatado a cabalidad el mandato del Poder Judicial Federal conforme a lo establecido en el documento.

El director general del IEEPO, Moisés Robles Cruz, manifestó que una vez recibida de forma oficial la notificación, el Instituto, conforme a sus atribuciones, procederá a dar cumplimiento con la resolución judicial. Lo anterior, en virtud de que es la autoridad educativa de Oaxaca a quien corresponde ejecutar dicho procedimiento sancionador.

El juicio de amparo radicado en el Quinto Juzgado de Distrito de la Ciudad de México fue promovido por los representantes legales de la asociación civil Aprender Primero, y advierte omisiones en el inicio del procedimiento que señala el Artículo 46 de la Ley General del Servicio Profesional Docente en contra de maestros que, en el mes de junio de 2015, presuntamente se ausentaron de sus labores sin poder justificar dichas faltas por más de tres días en la Escuela Secundaria Técnica 169 ubicada en el Fraccionamiento Los Álamos, Montoya, Oaxaca.

Una vez recibida y enterado de los términos de la sentencia, el IEEPO procederá a ejecutar el mandamiento judicial en los términos previstos por el numeral citado de la legislación en materia de servicio profesional docente, lo que supone que, si en efecto dichos docentes dejaron de trabajar durante más de 3 días en junio de 2015, serán separados definitivamente del servicio conforme lo marca dicha ley, sin que se proceda de nuevo a su reinstalación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	ESTADOS	32

Guanajuato: dispendio en curso sin valor curricular para maestros

CARLOS GARCÍA Y ANTONIO HERAS

Corresponsales

La Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG) gastó 3 millones de pesos en un curso sin valor curricular impartido durante dos días a 47 maestros. Este gasto “excesivo” fue señalado por los diputados locales que analizaron el cuarto informe del gobernador panista Miguel Márquez.

De acuerdo con el legislador Ricardo Torres, del Partido Acción Nacional (PAN), la SEG erogó 4 millones de pesos en un curso similar impartido en cuatro meses a 34 docentes. Exigió una explicación al secretario de Educación, Eusebio Vega, quien compareció el martes para aclarar las cifras presentadas en el informe.

Torres, secretario de la comisión de educación del Congreso de Guanajuato, indicó que el curso en el cual la SEG gastó 3 millones de pesos se llamó “Planeación didáctica con enfoque intercultural” y fue impartido por Ana Laura Gallardo. “¿Cómo es que gastaron tres millones en un curso de dos días para 47 docentes que además no tiene valor curricular?”

El secretario de Educación aseguró que sólo se pagaron 200 mil pesos a Gallardo y que 2 millones 800 mil pesos se usaron para material, hospedaje, alimentación y transporte de los maestros a San Miguel de Allende. Asimismo, se comprometió a precisar los gastos.

En Baja California, la Dirección de Control Gubernamental inició una investigación a raíz de que la Auditoría Superior de la Federación (ASF) descubrió que la administración estatal destinó recursos para zonas en pobreza extrema, pero sus habitantes no recibieron beneficio alguno.

La dependencia inició el expediente 186/Q/15 por un quebranto que ascendería a 2 millones 760 mil pesos. Se detectaron al menos nueve obras que no cumplieron los objetivos del Fondo de Infraestructura Social.

La ASF señaló además que la Secretaría de Desarrollo Social de Baja California ejerció recursos de manera turbia y su hoy ex titular, Ricardo Magaña, ejerció sólo 50 por ciento de los fondos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

Exponen lucha en Brasil y México para llevar productos frescos a escuelas públicas

MATILE PÉREZ U.

Lograr que el gobierno comprara al pequeño productor sus frutas y verduras para llevarlos a las escuelas fue un largo proceso de organización y lucha de los campesinos, dijo Humberto Oliveira, secretario nacional de desarrollo territorial del Ministerio de Desarrollo Agrario de Brasil.

Durante su participación en el taller Cadenas cortas agroalimentarias, organizado por la representación de la Organización de Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) en México, el funcionario del país sudamericano advirtió que los desafíos no han terminado.

A la pregunta de qué pasará con el programa de compras públicas de productos campesinos impulsado por el ex mandatario Luiz Inacio Lula da Silva y sostenido por la presidenta Dilma Rousseff, en caso de que la oposición gane, puntualizó: “lo que conseguimos no va a poder deshacerlo otro gobierno; de ser así habrá protestas masivas”.

Una experiencia similar a la brasileña de llevar alimentos frescos a las escuelas se realiza también en 17 planteles de educación básica en siete municipios de la zona oriente de Yucatán, expuso Sigismundo Lucidi Mascarín, del proyecto El hombre sobre la tierra, que desde hace 20 años se lleva a cabo en dicha región.

Explicó que hace tres años firmaron un convenio con la Secretaría de Educación Pública (SEP) para llevar alimentos frescos a esas 17 escuelas primarias. “La batalla fue con los directores” y algunas madres de familia que decían que los niños no iban a comer zanahorias ni otras hortalizas; lo sorprendente es que los menores aceptaron los alimentos y ahora cuando ven a gente del proyecto cantan: “¡hoy vamos a comer bien!”

En este proyecto, la SEP aceptó comprar los alimentos frescos a los campesinos de la región; los productos llegan a las escuelas y una nutrióloga supervisa cómo se guisan. A la fecha sólo los directores de tres planteles siguen resistiéndose a aplicar el proyecto, el cual se ha adaptado a la cultura culinaria yucateca, comentó.

Gustavo Pérez Berlanga, de la cadena de restaurantes Toks, comentó que dicha empresa está abriendo brecha con la adquisición directa de productos a las comunidades que los elaboran de forma artesanal, y las que asesoran para que sean inocuos.

Dijo que a siete familias de San Felipe del Progreso, estado de México, se les compra mole Doña Victoria y miel, y desde hace dos años su situación económica mejoró, lo mismo ocurrió con 100 familias de Santa Rosa de Lima, Guanajuato, que elaboran la mermelada de fresa, y el cual es el sexto producto más importante de la empresa; el chocolate lo traen de la Mixteca oaxaqueña.

Son varios los casos de éxito, pero la empresa “no es la madre Teresa de Calcuta”, si un producto no pasa las estrictas normas de inocuidad y sabor que demandan los clientes, se suspende.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 11

Robótica mexicana cosecha metales.

Nueve integrantes del Club de Robótica del Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica ganaron cuatro medallas, dos de oro, una de plata y una más de bronce, en diferentes categorías del Robotchallenge, en Austria

NACIÓN P.11

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 11

Tiemblan europeos con ingenio mexicano

EDUCACIÓN. LOS ESTUDIANTES GANADORES DEL ROBOTCHALLENGE 2016 ASEGURARON QUE EN LOS CERTÁMENES INTERNACIONALES SON VISTOS COMO LOS RIVALES A VENCER

TERESA MORENO

Esta primavera, nueve estudiantes mexicanos de entre 20 y 21 años ganaron el primer lugar en el Robotchallenge 2016, un gigantesco concurso internacional que pone a trabajar a los mejores estudiantes de ingeniería de todo el mundo. En entrevista, los jóvenes comentan orgullosos que, cuando menos en la ciencia y en la robótica, México es todo menos discriminado; de hecho, es de los competidores más temidos en el mundo.

Los estudiantes mexicanos del Club de Robótica del Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica viajaron a la ciudad austriaca de Viena el pasado 12 y 13 de marzo para participar en el RobotChallenge 2016 y regresaron victoriosos: le sumaron a su palmarés dos medallas de oro, una de plata y otra de bronce

por la construcción y programación de cuatro robots que vencieron en las competencias de microsumo y "sprint" (carrera con obstáculos).

En medio de la fuerte campaña de denostación contra los mexicanos en Estados Unidos del aspirante presidencial Donald Trump, la cual es seguida por miles de sus partidarios, estos estudiantes mexicanos de Ingeniería (mecatrónica, electrónica, programación) decidieron que el esfuerzo, la concentración y el trabajo son las características que los definen.

El resultado de su trabajo, el de sus compañeros y el de muchos otros estudiantes mexicanos que brillan en las competencias internacionales, compartieron en entrevista con 24 HORAS, es que los mexicanos son vistos en este tipo de certámenes, donde participan alumnos destacados en ingeniería, matemáticas

y programación de todo el mundo, como rivales difíciles de vencer.

"Lo que se diga de los mexicanos nos importa si dicen 'ganaron, se llevaron el medallero'. Los mexicanos pueden, estamos logrando golpear fuerte y a nivel internacional estamos alcanzando los primeros lugares. Eso habla bien de nosotros, que los demás políticos hablen: cada

quien se puede hacer su idea, pero nosotros estamos poniendo nuestra semilla para que vean que los mexicanos también podemos hacer grandes cosas", compartió Eduardo Alfredo Bracho, estudiante de Ingeniería en Mecatrónica de 21 años.

"Nos sentimos muy bien porque llegamos a los concursos, ya sea en Colombia, en Brasil o en Rumania y

cuando nos ven ahí automáticamente tienen miedo porque saben que siempre ganamos. En Viena me decían, 'oye mexicano, tu robot es muy bueno' y es el concepto que tenemos en el extranjero. Nos sentimos muy orgullosos del concepto que tienen del mexicano en el extranjero", platicó José Israel, ganador de la medalla de oro por su modelo XF-11.

4 MEDALLAS

OBTUVIERON LOS MEXICANOS
DE UN TOTAL DE 14 EN DISPUTA

2,000

COMPETIDORES DE DIVERSOS PAÍSES
PARTICIPARON EN LAS OLIMPIADAS

El Sol de México**Entregan apoyos
a estudiantes del
Valle de México****El Sol de Toluca**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	2	1 Y 4

Entregó Eruviel apoyos a cuatro mil estudiantes

Los jóvenes merecen un presente y un futuro exitoso, afirmó

El Sol de Toluca

POR SOFÍA SANDRA SAN JUAN

TECÁMAC, Méx. (OEM-
Informex).- El goberna-
dor Eruviel Ávila Villegas
entregó apoyos educati-
vos para cuatro mil alumnos de
nivel básico, medio y superior en
el Valle de México, a fin de que
sigan adelante en sus estudios,
bajo la premisa de que los jóvenes
merecen un presente y un futuro
exitoso, para tener mexiquenses
mejor preparados.

"Y le seguiremos apostando a la
educación porque, quiero decirles
compañeras, compañeros estu-
diantes que al igual que ustedes,
yo provengo de una familia muy
sencilla, una familia de trabajo, mi
papá conductor de un camión de
pasajeros, yo aprendí el oficio de
cortar vidrio y colocar vidrio en ca-

miones y eso me ha permitido va-
lorar lo que es estudiar y lo que es
echarle ganas en la vida", afirmó.

En el auditorio de la Universi-
dad Tecnológica de Tecámac, en el
marco de las Acciones por la Edu-
cación, Eruviel Ávila entregó un
edificio de Gobierno, con el que
se ordenarán los departamentos
que forman parte de la estructura
administrativa, lo que permitirá
liberar espacios que servirán para
la enseñanza y aprendizaje de la
comunidad universitaria.

El edificio albergará la rectoría
y oficinas de la secretaría acadé-
mica, finanzas, recursos huma-
nos, contraloría, planeación y de-
partamento jurídico, entre otros.

Eruviel Ávila agradeció el
apoyo que la Secretaría de Edu-
cación Pública (SEP) brinda al
Estado de México, ya que los

apoyos entregados son fruto del
trabajo compartido de los tres
niveles de Gobierno, y aseguró
que su administración seguirá
apostándole a la educación y ve-
lará porque los programas y ac-
ciones educativas se concreten
en las diferentes escuelas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	COMUNIDAD	5

PRIMARIAS Y SECUNDARIAS

Se comieron su torta en el salón

**POR FERNANDA NAVARRO
Y ARTURO PÁRAMO**

comunidad@gimm.com.mx

Las actividades al aire libre y de esparcimiento fueron suspendidas para los alumnos que asisten a escuelas de educación básica ubicadas en la Ciudad de México por la contingencia ambiental.

Excélsior constató que las canchas, patios y espacios abiertos de colegios del centro permanecieron desiertos.

Los menores de edad son uno de los sectores más vulnerables por el aumento de partículas de ozono en el aire del Valle de México.

Guillermo Ayala Álvarez, funcionario de la SEP, dijo que se solicitó a directivos de los planteles permitir a los

Por indicaciones de la CAME, se suspendieron las actividades al aire libre en los planteles de educación básica de la ciudad.

NUDOS VIALES

Pese a la restricción a la circulación de vehículos con engomado rojo por la contingencia, el tránsito fue notorio en la zona centro.

estudiantes ingerir sus refrigerios e hidratarse en los salones así como acudir a los sanitarios durante la hora que normalmente se destina al recreo.

En tanto, la pista de carreras del Bosque de San Juan de Aragón, en Gustavo A. Madero, recibió este miércoles a cientos de personas que mantuvieron su costumbre de ejercitarse durante la mañana o pasear a sus perros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	NACIONAL	12

En abril, profesores de Michoacán realizarán evaluación en la CDMX

[IGNACIO ROQUE MADRIZ EN MORELIA]

Al anunciar que la segunda oportunidad para que los profesores michoacanos presenten la evaluación docente se realizará en los próximos días 23 y 24 de abril en la Ciudad de México, la Secretaría de Educación en el Estado (SEE), Silvia Figueroa Zamudio, afirmó que hay alrededor de mil 50 plazas docentes aseguradas para los estudiantes normalistas que cumplan con el proceso para poder aspirar a ellas.

En conferencia de prensa, dijo que el proceso de registro para presentar esta prueba obligatoria en la evaluación docente es similar a la anterior, relativo al llenado de un formato a través de una página de internet donde se les proporcionará un folio y una notificación ya sea por correo terrestre o vía electrónica.

Silvia Figueroa refirió que se determinó realizar esta segunda oportunidad en Ciudad de México, derivado de la falta de un espacio en Morelia, donde se pudiera albergar a más de 5 mil 800 personas y equipo de cómputo necesario.

► Los maestros tendrán una segunda oportunidad los días 23 y 24 ► El proceso para el registro es similar al anterior: Figueroa ► Hay mil 50 plazas



Por la falta de un espacio en Morelia se realizará el examen en la CDMX, dice Silvia Figueroa.

Insistió en que hay alrededor de mil 50 plazas docentes aseguradas para los estudiantes normalistas que cumplan con el proceso para poder aspirar a ellas, realizando una prueba.

Figueroa Zamudio hizo notar que se ha gestionado estos espacios por instrucciones del gobernador del estado de Michoacán,

Silvano Aureoles Conejo, quien ha declarado que está preocupado por mejorar los estándares de calidad educativa.

Destacó que en la primera evaluación para la obtención de la plaza, se tiene contemplado un padrón de mil 50 jóvenes a quienes exhortó a seguir el proceso completo.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	REPÚBLICA	2

Magisterio Unido de Durango realiza plantón

- Protestan por retenciones salariales a docentes que no se integraron al proceso de evaluación
- Acompañados de padres de familia, aseguraron que la evaluación es “punitiva”

El Sol de Durango

POR VÍCTOR BLANCO

DURANGO, Dgo. (OEM-Infomex).- Una vez más, miembros del Magisterio Unido de Durango, ahora con el apoyo de padres de familia, se manifestaron en contra de la que adjetivaron como “evaluación punitiva” y además de bloquear la avenida Domingo Arrieta frente a las oficinas de la Secretaría de Educación del Estado de Durango (SEED) por más de dos horas; pararon actividades al menos en una decena de planteles en esta ciudad y más en algunos municipios, en protesta además por las retenciones salariales aplicadas a los trabajadores que no se integraron al proceso de evaluación.

Un contingente mínimo que con el paso de los minutos se tornó en multitud, se apostó en las afueras de las oficinas centrales de la SEED y ahí, pancartas en mano y a coro, lanzaron consignas en contra de la **Re-**

forma Educativa, con mención especial para el concepto de evaluación, misma que calificaron como punitiva.

Los trabajadores de la educación y padres de familia, bloquearon el tráfico de vehículos durante un lapso de más de dos horas que provocó desde luego gran desorden en al menos tres cuadras a la redonda.

En esta manifestación llamó la atención ahora una participación mayor de padres de familia, que, como ya se anota, auxiliados con leyendas en cartulinas, expresaron su apoyo a los maestros que están siendo sujetos de presión por parte de las autoridades educativas, mediante la retención de su salario y son amenazados además en el sentido de perder su empleo.

De igual manera, padres de familia encabezaron el paro de labores en al menos una decena de planteles escolares de diversos rumbos de la ciudad.

Informes emitidos por diri-

gentes de Magisterio Unido, revelaron que esta movilización en contra de la **Reforma Educativa** y de la evaluación “punitiva”, con la participación de mentores y padres de familia, ocurrió de igual manera en algunos municipios como Poanas, Súchil y Nombre de Dios, entre otros.

APOYOS

Padres de familia encabezaron el paro de labores en al menos una decena de planteles escolares de diversos rumbos de la ciudad



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	2	PP Y 26



Nace el examen de nivel del español

Cualquier estudiante de español podrá examinarse de las tres variantes contempladas: ibérica, centro y sudamericana.

Examínate de español en cualquier parte

El Instituto Cervantes, la **UNAM** de México, la Universidad de Buenos Aires, la de Salamanca y Telefónica se unen para lanzar la prueba internacional de evaluación

JESÚS RUIZ MANTILLA
San Juan de Puerto Rico

A partir de hoy, si uno entra en siele.org, cualquier estudiante de español encontrará una red de centros a nivel global para realizar una pionera prueba de evaluación. El Instituto Cervantes, la **UNAM** de México, la Universidad de Buenos Aires, la de Salamanca y Telefónica, han forjado una alianza —a la que se han asociado hasta el momento casi 60 universidades iberoamericanas— para examinar en multitud de centros expandidos por todo el mundo a quien lo solicite y de manera rápida. El Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE) se presenta hoy en el Congreso de Puerto Rico, después de cuatro años de trabajos.

Los tiempos cambian avasalladoramente. La enseñanza presencial ha disminuido en todo el mundo dejando paso a la digital.

Esa tendencia necesitaba de una respuesta urgente y firme. Pero las alianzas han ido más allá y han crecido hasta fraguar la primera prueba internacional reconocida como tal de un idioma.

La iberoamericanización del Instituto Cervantes ha sido un eje fundamental de la gestión de su actual director, Víctor García de la Concha. Y se ha plasmado en algo concreto y ambicioso que se presenta en Puerto Rico, con el respaldo de todas las instituciones académicas y empresariales involucradas. “Empezaremos cen-

trándonos en tres grandes áreas: Estados Unidos, Brasil y China”, afirma De la Concha. Esperan conseguir 300.000 solicitudes en un año para estudiantes de todo el mundo.

La agilidad del proceso es una de las claves. Hasta el momento se han realizado unas 800 pruebas, a modo de test, que han servido para perfeccionar la oferta final. No existen convocatorias multitudinarias, sino que a la mínima demanda, se ofrece cita y uno se acerca al centro que más cerca quede y allí, en un aula especial, lo realiza.

El examen consta de cuatro pruebas que no tienen que hacerse a la vez. En caso de que se decida realizar al completo, dura tres horas. Son cuatro pasos, explica Richard Bueno, director académico del Cervantes: “Uno de comprensión lectora, otro de oral, el tercero de expresión e interacción escrita y el cuarto de expresión e interacción oral”.

La puntuación oscila entre cero y mil. Los niveles se dividen en seis bloques: de la A a la C, con dos segmentos por cada una de ellas (A1 y A2; B1 y B2 y C1 y C2). “Se realizará en multitud de variantes del español”, agrega Roberto Castañón, responsable del centro de enseñanzas extrajerar de la **UNAM** mexicana, creado en 1921 y que atiende a 2.500 estudiantes al año, la mitad de los cuales son asiáticos. “Las variantes que contemplamos son ibéricas,

centroamericanas y suramericanas, a elegir la más conveniente para cada cual, según el país donde, por ejemplo, quiera trabajar. Lo hemos elaborado desde una concepción plenamente panamericana”, añade el representante mexicano de la iniciativa.

Se trata de ofrecer una prueba abierta, ágil, flexible, “acorde con los tiempos”, añade García de la Concha. “Pero además, estamos dispuestos a que se sumen todas aquellas universidades del entorno que lo requieran, sin que por ello tengan que renunciar a los títulos específicos que cada una de ellas ofrecen”.

El atractivo para las instituciones académicas reside también en que pueden adherirse a lo que será el Centro Virtual del Español, impulsado paralelamente al Siele: “Se trata de un espacio que aglutinará todas aquellas iniciativas de enseñanza del idioma que cada universidad desarrolle, por muy poco ortodoxas que resulte”.

El precio de la prueba se adaptará a las posibilidades de cada mercado y oscila entre 120 y 150 euros. Antes de realizarla, en la página web se incluyen maquetas de prueba. “La evaluación de las dos primeras —comprensión lectora y oral— se realizará mediante el ordenador, mientras que para las restantes habrá calificaciones por parte de profesores seleccionados. Los resultados se comunicarán entre una y tres semanas, como máximo, después de la prueba, indica Richard Bueno.

Puerto Rico, puerta de entrada

El examen oficial consta de cuatro pruebas que si se hacen todas juntas se podrán realizar durante tres horas.

El precio de la prueba oscilará entre los 120 y 150 euros.

Hasta ahora se han realizado 800 pruebas a modo de test que ha permitido llegar a perfeccionar el sistema.

El Instituto Cervantes, dirigido por Víctor García de la Concha, persigue lograr 300.000 solicitudes al año de estudiantes de todo el mundo.

La idea es implantarse en tres grandes áreas del mundo: Brasil, Estados Unidos y China.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	REPÚBLICA	2

Invierten en infraestructura educativa para beneficio de 100 mil alumnos de Ecatepec

POR GERARDO CAMPOS

El Gobierno de Ecatepec, Estado de México, en coordinación con autoridades estatales, entregó mobiliario y 25 mil 270 litros de impermeabilizante a 133 escuelas públicas del municipio, con el propósito de que más de 100 mil alumnos y personal docente realicen sus actividades en mejores condiciones.

Al respecto, **Indalecio Ríos Velázquez**, **presidente municipal**, destacó ayer además que en los últimos dos meses y como parte del programa “Una escuela, una acción”, más de 20 colegios, desde preescolar a bachillerato, han sido rehabilitados en algún área como lo son bardas perimetrales, sanitarios, plazas cívicas, aulas,

entre otras.

Reiteró que la mejora de las instalaciones educativas permite que los estudiantes y maestros cuenten con espacios dignos para la enseñanza, actividades deportivas y cívicas, lo que promueve un aprendizaje integral. Finalmente, **Ríos Velázquez** informó que a través de la Dirección de Infraestructura, el Gobierno municipal continuará con la rehabilitación de escuelas en las que actualmente realiza la colocación de 12 malla sombras, construcción de aulas, bibliotecas, baños, reparación o sustitución de instalaciones eléctricas e hidráulicas, techumbres e impermeabilizaciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	1	17

Mejoran infraestructura escolar en Ixtapaluca

Efraín Morales Moreno
infosoloriente@yahoo.com.mx

En el acto de entrega e inauguración de dos techumbres en centros escolares de la unidad habitacional San Jerónimo Cuatro Vientos, en los límites con el **municipio** de **Chalco**, a la que acudió el secretario del Ayuntamiento del **Municipio** de **Ixtapaluca**, Julio César Coca Paz, en representación del presidente **municipal** constitucional, Carlos Enríquez Santos, refirió que "el gobierno **municipal**, continúa con el fortalecimiento de los tres ejes fundamentales de su proyecto de gobierno, como los son la educación, el deporte y la cultura".

Durante la realización del evento de inauguración, la directora del jardín de niños, María Luisa Vargas Morales, así como la de la escuela primaria Esmeralda Díaz Miranda, dieron las gracias por la obra entregada a la comunidad estudiantil y se comprometieron a elevar la calidad educativa de los mismos; ambas escuelas, el jardín de niños "Gabriela Mistral" y la escuela primaria "Dr. Julio Minjarez", recibieron las techumbres de sus plazas cívicas.

En su participación, el secretario del

Ayuntamiento destacó que éste es un gobierno de continuidad, con sentido humano porque desde la anterior administración encabezada por Maricela Serrano, se ha dedicado a gestionar lo que se necesita. Por ello "la política debe servir y estar al servicio de toda la comunidad".

"Continuamos y caminamos en la vía del progreso, en la que se subió **Ixtapaluca** desde el 2013, así demostramos que la fuerza emerge de las comunidades populares", enfatizó.

Por otro lado, también informó que no hay escuela alguna en el **municipio** donde no se hayan realizado obras de mejoramiento. En el desarrollo del acto participaron tres alumnas de las escuelas beneficiadas: Jatziri Vargas, del quinto grado y Fernanda Valeria, del sexto grado, quienes agradecieron una vez más las obras. Del mismo modo, la más pequeña de ellas, Erika Díaz Cruz, aprovechó el micrófono para solicitar juegos infantiles para su plantel escolar.

El secretario del Ayuntamiento estuvo acompañado por el director de Educación, Rogelio García Aguilar y los regidores Elizabeth Orea, Benjamín Galván y Rocío Guzmán Suárez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	1	12

Estudian bajo rayo del sol

JESÚS GUERRERO

CHILPANCINGO.- Mientras se refuerzan los salones de clase afectados la semana pasada por los fuertes ventarrones y lluvia que generó la tormenta invernal y los frentes fríos 45 y 46, unos 70 alumnos de la escuela preescolar Helen Keller toman clases bajo un toldo improvisado.

Las aulas de madera, construidas hace 26 años por los propios padres de familia en la Colonia Independencia, al poniente de Chilpancingo, sufrieron serias afectaciones a causa del temporal. Ahora,

directivos gestionan apoyos para reconstrucción.

Esta semana, la Secretaría de Gobernación emitió la declaratoria de emergencia para 12 municipios de la entidad afectados por los fuertes vientos, entre ellos están la capital del estado, Acapulco, Coyuca de Benítez y Atoyac de Álvarez.

Sin embargo, los alumnos de este kínder no son los únicos que la pasan mal.

Ayer tras una serie de protestas y suspensión de clases por parte de profesores de la escuela primaria Plan de Ayutla, en la Colonia Ricardo Flores Magón, el director

del Instituto Guerrerense para la Infraestructura Educativa, Jorge Alcocer Navarrete, se comprometió a que el próximo 4 de abril estará terminado ese plantel educativo.

Desde julio del 2015, el Gobierno estatal inició los trabajos de construcción del edificio escolar y se comprometió a entregarlo en diciembre de ese año, sin embargo, no hubo cumplimiento.

El 15 de febrero se firmó una minuta donde se fijaba el 15 de marzo como fecha para la entrega del inmueble; de nuevo fallaron. Mientras 294 niños reciben clases en aulas improvisadas o bajo toldos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	1	13

**DIRIGE GOBERNADOR MENSAJE CIUDADANO
MÁS INFRAESTRUCTURA EN DURANGO: HERRERA CALDERA**
EN DURANGO SE RECUPERÓ la paz y tranquilidad, además creció la generación de empleos, infraestructura económica, educación con la construcción equipamiento de ocho nuevas universidades y más de 19 obras para el sector salud, entre hospitales, unidades médicas de especialidades y centros de salud, destacó el gobernador Jorge Herrera Caldera al dirigir un mensaje ciudadano con motivo de su Informe de Gobierno 2015.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	1	16

Destaca José Inés Enríquez acciones en educación artística y cultural

REDACCIÓN

latardemx@yahoo.com.mx

Con acciones en los ámbitos de la educación artística y de mejoramiento a la infraestructura cultural, Nayarit se prepara para conmemorar el centenario de su fundación, a celebrarse el próximo 5 de enero de 2017.

Así lo informó José Inés Enríquez Ledesma, director general del Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Nayarit, tras concluir su reunión de trabajo con el titular de la **Dirección General de Vinculación Cultural** de la **Secretaría de Cultura**, **Antonio Crestani**, en la que delinearon los diferentes programas a desarrollar en conjunto durante este año, así como los proyectos que al estado de Nayarit le interesa sean respaldados por la federación.

Por la relevancia de la Ex Fábrica Textil de Bellavista, uno de los inmuebles más emblemáticos para la entidad, enclavado en un entorno natural, se planea rescatar, por etapas, todo el complejo decretado monumento histórico, explicó Enríquez Ledesma, para convertirlo en el Centro Regional para el Desarrollo de las Artes Escénicas Bellavista.

Dentro de la conmemoración, destacó el titular del Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Nayarit, el proyecto de

Bellavista constituye el más importante en materia cultural en la historia del estado, y para 2017 se proyecta avanzar en el equipamiento del foro escénico y el auditorio polivalente, a fin de que esté listo para presentaciones escénicas y conferencias.

Además, en el complejo denominado la Ciudad de las Artes, ubicado en el centro de la ciudad, dijo Enríquez Ledesma, se construye el Jardín Centenario y después de 22 años se edifica un inmueble ex profeso para la Escuela Superior de Música; así como el que corresponderá a la Escuela Estatal de Bellas Artes, creada hace más de 50 años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	NACIONAL	6

SEDESOL ESPERA ATENDER A 11 MIL JÓVENES

Lanzan Fútbol por la Inclusión para abatir rezago educativo

[MANUEL ESPINO BUCIO EN QUERÉTARO]

■ A través de torneos de fútbol, la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) rescatará a jóvenes de entre 14 y 19 años del país que abandonaron sus estudios de secundaria por condiciones de pobreza.

El titular de la dependencia, José Antonio Meade puso en marcha el programa Fútbol por la Inclusión en el municipio queretano El Marqués, que consiste en la organización de torneos e instalación de campamentos que ofrecerán diversas actividades deportivas y escolares.

Acompañado del gobernador de Querétaro, Francisco Domínguez; del director de la Comisión Nacional del Deporte, Alfredo Castillo Cervantes, el funcionario explicó que las competencias se llevarán a cabo en las comunidades más pobres del país, donde se equiparán espacios con el apoyo económico de una empresa refresquera transnacional.

Meade Kuribeña detalló que se instalarán 68 campamentos de tres meses en los 32 estados del país, en los que además pondrán circuitos comunitarios donde se ofrecerán los programas sociales del gobierno federal como el Seguro Popular, Comedores Comunitarios y Prospera.

“Con este programa queremos meterle goles a la pobreza, haciendo equipo vamos a rehabilitar espacios públicos”, afirmó el funcionario federal.

Calculó que más de 11 mil jóvenes participarán en el programa Fútbol por la Inclusión, que dará un viaje a España a los 16

mejores jugadores.

“Así vamos al mismo tiempo a trabajar para abatir el rezago educativo y fomentar la inclusión social, también asegurarnos que las familias tengan acceso a los programas sociales”, indicó.

Dijo que la dependencia a su cargo lanzará la respectiva convocatoria para la participación de los jóvenes.

“Los 11 mil jóvenes que participen habrán de abatir el rezago educativo que es uno de los indicadores y 200 mil personas adicionales tendrán acceso a los programas sociales mejorando su acceso a la alimentación, salud”, comentó.

Y agregó: “Alrededor de cada uno de los partidos que se van a jugar, de los 68 campamentos, de los más de 11 mil jóvenes que van a participar en la liga, van a haber servicios comunitarios y las familias de Prospera estarán presentes”.

En su oportunidad, el gobernador de la entidad, el panista Francisco Domínguez agradeció el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Social al municipio de El Marqués.

Dijo que el deporte contribuirá a que los jóvenes se forjen una actitud de vida.

Aseguró que en Querétaro se están acondicionando espacios deportivos para que los jóvenes se activen y practiquen diversas disciplinas deportivas.

Por su parte, el titular de la Conade, Alfredo Castillo Cervantes, destacó que se conjugue la educación, alimentación y deporte.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	POLÍTICA	18

“Atenta Mexicanos Primero contra la escuela pública”

- En el sindicato no hay ruptura con Gordillo, asevera
- *Claudio X. González está detrás de las tendencias privatizadoras de la enseñanza, advierte el dirigente, quien señala que el sector requiere presupuestos multianuales para cubrir el aumento salarial de los docentes que tengan buenos resultados en la evaluación, de lo contrario, estaría en riesgo la reforma*

LAURA POY SOLANO

Detrás de las “tendencias privatizadoras y comercializadoras” de la enseñanza estatal está la organización empresarial Mexicanos Primero, en particular su presidente, Claudio X. González, quien “no sólo atenta contra el gremio magisterial, sino contra la escuela pública”, afirma Juan Díaz de la Torre, presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

El dirigente resalta que el sector educativo requiere presupuestos multianuales para garantizar la inversión, no sólo en infraestructura, capacitación y formación continua de docentes, también para cubrir los incrementos salariales de quienes alcancen buenos resultados en las evaluaciones, ya que de lo contrario, advierte, “existe el riesgo de que la expectativa que generó la reforma educativa no se cumpla”.

En entrevista con *La Jornada* al cumplir tres años como dirigente del sindicato más grande de América Latina, señala que el organismo, que agrupa a 1.5 millones de trabajadores de la educación en México, enfrenta una transformación para garantizar su futuro, pero reconoce que este proceso no es una “ruptura”, sino una “evolución” del legado de su antecesora Elba Esther Gordillo Morales, quien enfrenta desde febrero de 2013 cargos por lavado de dinero y delincuencia organizada.

Al amparo de la lideresa

Egresado de la Escuela Normal de Jalisco, Díaz de la Torre desarrolló su carrera política y sindical al amparo de Gordillo Morales. De 1973 a 1989 impartió clases en escuelas primarias y secundarias, pero en 1995 trabajó en la delegación Coyoacán, entonces encabezada por Tomás Vázquez Vigil, ex secretario general del SNTE y cercano colaborador gordillista, como subdelegado de participación ciudadana y de servicios urbanos.

En 2000 asumió el cargo de secretario general de la sección 16 de Jalisco. En 2005 ocupó la secretaría general del partido Nueva Alianza, creado por el SNTE, y en 2011 desplazó a quien fue uno de los más cercanos colaboradores de Elba Esther, Rafael Ochoa Guzmán, para ocupar la secretaría general del sindicato, el segundo cargo en importancia dentro de la organización, el cual detentó hasta la aprehensión de la ex dirigente, el 26 de febrero de 2013.

—¿En los intentos privatizadores del sector educativo ve a Mexicanos Primero?

—Por supuesto, particularmente a Claudio X. González, quien está vinculado a una parte de la derecha empresarial, que afortunadamente son pocos los activos de esta propuesta, pero son poderosos económicamente.

—¿Qué intereses cree que los mueven?

—Hay una tendencia natural a excluimos (como sindicatos), pero no es con Juan Díaz o el SNTE, es el mundo del trabajo en sus nuevas formas de capitalización. Es una realidad, en otros países ya está expresado, pero aquí el señor señala, como grandes pretextos, que busca la calidad de la educación, pero no es cierto. Hay algunos agentes respetables en Mexicanos Primero, conozco su tolerancia, pero el señor X. González no sólo atenta contra el sindicato, sino contra la escuela pública, un día sí y otro también.

—¿Qué ha cambiado en el SNTE después de la salida de Elba Esther Gordillo?

—Hay acontecimientos que por muy importantes que sean no definen lo que sucede. Se deriva de lo que pasa en el país. Se tomó la decisión de ir a ese nuevo momento porque se leyó el escenario de cómo dar viabilidad al sindicato, y después de tener un lugar en este proceso, buscar fortalecerlo. Para ello se requiere, una vez más, poner a tiempo las manecillas del reloj del SNTE con los tiempos que vive el país.

—¿Con los liderazgos del pasado, el SNTE estaba rezagado?

—El sindicato nació así. Nuestro estatuto está muy hecho a los procesos de la política de los años 40 del siglo pasado. Los liderazgos únicos, muy fuertes, verticales, incluso, fueron la constante de la organización y eso nos ayudó para un momento del país, con esas características, pero entramos en otro proceso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	POLÍTICA	18

–No hay ruptura, hay evolución en transparencia, en cercanía con los agremiados, en la forma de comunicar nuestros programas y, lo más importante, en comprometernos con el avance profesional de nuestros compañeros. Esa es la clave.

–¿Hay una búsqueda de nuevos liderazgos?

–Por supuesto, es un proceso de evolución, de transformación, es lo que hacemos con el programa SNTE Joven, que es una innovación. Antes se convocaba a algunos adolescentes que se consideran destacados en las secciones sindicales, veníamos al Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. Todo era presencial, muy ortodoxo, pero con las nuevas tecnologías se hacen muchas cosas en línea, y lo más interesante es que no tiene una estructura ni una sede.

–¿Que destino tendrán estos liderazgos y cuál es su perfil?

–Van a dirigir al SNTE, al sindicato del futuro. Deben tener tres características: ser limpios, presentables. Un compañero que acredite una biografía, que se ha formado. Hoy, el sentido de identidad, de pertenencia, de convicción, emoción y pasión por el sindicato no basta. Por eso también es necesario que sean competentes, que acrediten sus capacidades y el dominio de los temas del gremio actual.

“Todo este proceso de transformación, no sólo de la reforma educativa, sino del país, cambió las preguntas, por lo que las respuestas que teníamos para el proceso ya no sirven. Debemos construir las nuevas, ese es el desafío de estos jóvenes. Y otra de las características es que

tengan un consenso básico que respalden los trabajadores, no un acuerdo cupular entre las fuerzas que se expresan al interior del SNTE”.

–¿Dónde ve al SNTE del futuro?

–No en la coyuntura inmediata. Me he planteado como alternativa verlo en 2024, en el que ya no estaré aquí, con estabilidad, con una consolidación de la fuerza de la organización en lo educativo, lo sindical y como fuerza social que puede expresarse. Veo al magisterio mexicano como la autoridad moral del país, como el aglutinador de las grandes expectativas de México. Tenemos derecho a eso, pero no para asaltar el poder. Nuestra lucha no es esa, sino por preservar y defender la escuela pública y mantener vigentes los derechos de los trabajadores.

–¿Cuál será entonces la relación del SNTE con el partido Nueva Alianza?

–Quienes hemos abrazado la militancia en Nueva Alianza lo hemos hecho voluntariamente, pero no como relación corporativa (...) Debe ser un espacio donde quien quiera encontrar una posibilidad clara de ir a la administración pública o a la representación popular, que lo decida y transite por el partido, si es que no tiene militancia en otro, pero en automático cuando tu vínculo como dirigente sindical termine, debes elegir.

“Tanto los maestros que votan como los que estamos en los partidos luchamos por intereses, y los vamos a defender, pero con una característica, son aspiraciones legítimas, no las alcanzamos en un acuerdo bajo la mesa. Tenemos derechos políticos y los vamos a ejercer.”

–¿Hay presión en el tema presupuestal?

–El reto será el presupuesto, porque de esos 12 mil docentes que alcanzaron los mejores resultados recibirán su estímulo en la primera quincena de mayo, pero nos puede pasar como en la carrera magisterial, donde muchos solicitan entrar o ascender, pero nos decían nada más hasta aquí hay presupuesto.

“Lo dije en las instancias correspondientes desde el primer momento, por eso pienso en los presupuestos multianuales. Que hagan una proyección de cuántos maestros estarán en insuficientes, con qué recursos se dará la compensación a los tutores y cómo se apoyará a los de excelencia, de otra manera hay un riesgo de que la expectativa no se generó la reforma educativa no se cumpla y estamos para empujarla.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	POLÍTICA	16

- Los sindicatos son la última frontera de resguardo; el SNTE da la pelea, señala

Díaz de la Torre llama a defender la educación pública sin diferencias partidistas

- Legisladores ratifican compromiso para ofrecer garantías laborales a profesores

DE LA REDACCIÓN

El presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, alertó sobre la importancia de “afrentar en común, sin diferencia partidista”, el gran tema de la defensa de la educación pública, ya que significa, para millones de personas, la única posibilidad de salir de un círculo de pobreza y marginación.

“La educación pública es el único espacio en el mundo que no cobra vigencia todavía de manera abierta y clara sobre su privatización. Tengamos claridad, las organizaciones sindicales somos la última frontera para la defensa de la educación pública; no hay de otra y ahí, estamos dando la pelea”, dijo en la primera reunión para la integración de la Asamblea Nacional de Representantes Populares Afines al SNTE.

Díaz de la Torre señaló que el sindicato que encabeza se ha posicionado como un actor indispensable para el proceso de construcción y la implementación de la reforma educativa, “porque no hay forma más exitosa en el mundo que se haga sin maestros”, apuntó en el encuentro en el que tomaron parte legisladores federales y locales de los partidos Nueva Alianza, Revolucionario Institucional, Acción Nacional, Verde Ecologista, de la Revolución Democrática y del Trabajo.

Agregó que ahora el desafío es contar con los recursos suficientes para la actualización permanente de los docentes, el acompañamiento de los estímulos, así como para las escuelas dignas.

Los legisladores, por su parte, ratificaron su compromiso de mantener acciones, desde el ámbito de su competencia, para seguir defendiendo la escuela y la educación públicas, así como para garantizar certeza laboral a los docentes.

La profesora Lucía Garfias Gutiérrez, presidenta del Comité Nacional de Acción Política, dijo que la próxima reunión de la Asamblea se realizará con presidentes municipales y, posteriormente, con síndicos y regidores.

“Independientemente de los partidos políticos y de militancias, lo importante es lo que nos une: la defensa de la educación pública y de los derechos de los agremiados”, sostuvo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	NACIÓN	10

SNTE y diputados, juntos por la escuela pública

La dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y diputados federales de seis partidos políticos establecen alianza para luchar por una escuela pública de calidad con equidad, pero sobre todo defenderla de la amenaza privatizadora porque su gratuidad, aseguran, es la única posibilidad de millones de mexicanos para salir del círculo de pobreza y marginación.

“La educación pública es el único espacio en el mundo que no cobra vigencia todavía de manera abierta y clara sobre su privatización”, expuso el líder magisterial Juan Díaz de la Torre, quien pidió a los representantes populares “tengamos claridad,

las organizaciones sindicales somos la última frontera para la defensa de la escuela pública. No hay de otra y ahí estamos dando la pelea”.

En la reunión con los legisladores federales del PRI, PAN, PVEM, PRD, PT y Nueva Alianza, éstos ratificaron su voluntad política de defender la educación y velar porque la escuela sea pública, pero también garantizar la certeza laboral de los docentes.

Celebraron además la realización de la junta porque, como lo afirmó Díaz de la Torre, “independientemente de partidos políticos, de militancias, lo importante es lo que nos une: la causa de la defensa de la educación pública y de los derechos

de los agremiados. Ese es el punto de convergencia”.

Dijo que el SNTE es una organización sindical abierta, plural y dispuesta a trabajar de la mano con quienes compartan sus objetivos de luchar por una escuela pública de calidad con equidad y por mantener una planta docente actualizada, que labore en espacios dignos, con mejor calidad de vida para que su única preocupación sea el desempeño en las aulas.

El SNTE se ha posicionado como un actor indispensable para el proceso de la construcción y de la implementación de la reforma educativa, porque, advirtió, “no hay reforma exitosa en el mundo que se haga sin los maestros”. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	POLÍTICA	16

- Efectúan movilizaciones en Jalisco, Durango, Chihuahua, Tlaxcala y Chiapas

Continúa resistencia magisterial contra despidos por no participar en evaluación

- En Quintana Roo y Nayarit, padres de familia se manifiestan en defensa de los profesores

DE LOS CORRESPONSALES

Maestros de Jalisco, Durango, Chihuahua, Tlaxcala y Chiapas volvieron a manifestarse contra los despidos y las retenciones salariales aplicadas contra docentes que no presentaron las evaluaciones de la reforma educativa. En Quintana Roo y Nayarit, padres de familia se solidarizaron con maestros que fueron cesados y llevaban varios años de servicio.

La mayoría de los profesores del Colegio de Bachilleres de Jalisco pararon labores por los despidos de maestros que no presentaron el examen o que no subieron evidencias, y adelantaron que efectuarán marchas en los 80 municipios de esta entidad donde tiene presencia esta casa de estudios.

Integrantes del Movimiento Resisste de Chihuahua tomaron las oficinas de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte en Ciudad Juárez para demandar el pago a los maestros que fueron sancionados y dieron a conocer que ya preparan denuncias laborales por los despidos improcedentes de 17 de sus compañeros.

Más de 200 maestros a quienes se les retuvo el pago de su quincena protestaron afuera de la Secretaría de Educación de Durango. Algunos padres de familia tomaron escuelas en demanda de que se les pague sus salarios y que no sean destituidos o de lo contrario no entregarán los planteles.

En Chiapas, más de mil profesores de la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación tomaron ayer por la mañana la caseta de cobro ubicada en la carretera de cuota San Cristóbal-Tuxtla Gutiérrez, para acusar que no han sido contratados 483 maestros del sector indígena.

Entre otros problemas no resueltos, manifestaron, las autoridades educativas no han pagado los sueldos de los profesores que han cubierto interinatos, no han hecho promociones y no han cambiado a directivos escolares como demandan las bases del magisterio.

En Tlaxcala, elementos de seguridad agredieron a docentes y padres de familia que protestaron afuera de la Unidad de Servicios Educativos, donde la maestra Citlali Ortiz Cano recibió varios golpes de los uniformados, por lo que dijo que acudirá a la Comisión Estatal de Derechos Humanos para interponer una queja.

Unos 60 padres de familia se manifestaron en la primaria Víctor Hugo Bolaños Martínez, ubicada en la región 234 de Cancún, Quintana Roo, en contra de la destitución del profesor Julio César Tzec Suárez, quien será removido.

Tzec Suárez anticipó que iniciará un proceso legal para defender su plaza, pues le notificaron tres días antes para presentar dicho examen cuando la ley marca que tiene que ser con tres meses de anticipación, además de que no quieren liquidarlo por los 18 años de trabajo.

Padres de familia de alumnos de la primaria Nicolás Contreras Sánchez, ubicada en la colonia San Juanito, de Tepic, Nayarit, defiendieron a la maestra Érica Montes, quien también fue dada de baja. Esmeralda Aguilar, en nombre de los padres, dijo que la maestra es una de las fundadoras del plantel y "la calidad de la educación no se mide en una evaluación sino en el aula".

(J. Santos, E. Henríquez, S. Maldonado, R. Villalpando, P. Vázquez, C. Águila y V. Varela / *La Jornada de Oriente*)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	POLÍTICA	19

• “No han sido detenidos porque no los han localizado”, dice

Vigentes, órdenes de aprehensión contra dirigentes de la sección 22: Gabino Cué

JORGE A. PÉREZ ALFONSO

Corresponsal

Oaxaca, Oax.

El gobernador Gabino Cué Monteagudo aseguró que las órdenes de aprehensión contra la dirigencia de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) continúan vigentes y que no han sido ni serán negociadas, simplemente “no han sido detenidos porque no los han localizado”.

El mandatario señaló que aún hay 26 órdenes de aprehensión del fuero federal contra igual número de profesores, entre ellos Norma Cruz Vásquez, quien era dirigente regional de Valles Centrales, y Carmen López, quien fue líder del sector Ciudad. Se les imputan delitos derivados de la toma de instalaciones estratégicas de Petróleos Mexicanos y el robo de cámaras de seguridad del Centro de Control C4.

El mandatario añadió que la búsqueda de los profesores por parte de las autoridades estatales y federales continúa porque en Oaxaca se aplica la ley sin distinciones.

Respecto de la reforma educativa, Gabino Cué dijo que sigue adelante y no se detendrá. Añadió que maestros que cobraban por honorarios y que aprobaron la evaluación docente ya han sido basificados, como lo contempla la ley de educación.

Señaló que hasta el momento no ha habido despidos de maestros por haberse negado a participar en la evaluación (e incluso se les está dando una segunda oportunidad) ni por acumular tres faltas en un mes, pero en caso de que esto ocurra serán cesados, como lo marca la ley.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	CIUDAD	5



Otra vez en la Plaza

CUAUHTÉMOC. La explanada del Monumento a la Revolución no dura mucho tiempo libre. Apenas el 18 de febrero fueron retiradas la últimas carpas de la CNTE, pero ayer ya era montada una estructura.



Fernando Camacho

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	NACIÓN	10

Maestra cesada da clases en la banquetta

● Érika Núñez, integrante de la **CNTE**, no acudió a la evaluación docente

ALBA CALDERÓN

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

Los cinco alumnos que acudieron a clases ayer en la primaria *Nicolás García*, en la Unidad Ermita Zaragoza, de Iztapalapa, luchan por sostener una lona que se les viene abajo por el viento, en su improvisado y nuevo salón a un lado de la entrada de la escuela. Tienen que recurrir a esto luego de que su maestra de quinto año fue despedida sin derecho a liquidación y sin recibir los últimos días trabajados en la quincena.

Érika Núñez Montes es una de los 3 mil 360 profesores despedidos por no presentarse a la evaluación docente a la que fueron convocados 153 mil maestros en el país.

No presentó ninguna de las cuatro evaluaciones docentes a las que fue convocada, porque, al igual que miles de integrantes de la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**, rechaza la reforma educativa aprobada desde 2013, que por primera vez aplicó las sanciones que tienen consideradas la Ley General del Servicio Profesional Docente, como la de retirarle su nombramiento "sin responsabilidad para la autoridad educativa".

El pasado 7 de marzo, cuatro personas irrumpieron en el salón de quinto A y notificaron a Érika que no podía seguir dando clases, y que desde el primer día de marzo no era considerada parte del personal en esa escuela. Según la maestra, hace un mes le entregaron un formulario en donde

le preguntaban los motivos por los que no se presentó, no contestó.

En los 13 años que Érika ejerció dice que nunca fue visitada en ninguno de los salones en los que trabajó: "Nunca evaluaron mi plan de estudios ni las condiciones en las que di clases", reclama. El día del despido fue la primera vez que tantas autoridades entraron a uno de sus salones.

Los índices de violencia en la colonia Ermita Zaragoza siempre la han mantenido en la nota roja. El año pasado éste fue uno de los puntos de la Ciudad de México en donde sicarios colgaron de un puente un cadáver.

Los padres de familia que hablan a favor de la maestra Érika aseguran que su intervención con los niños les ha permitido sobrellevar varios problemas y mejorar sus calificaciones.

Luego de 10 años como maestra de la escuela *Nicolás García* ha logrado la simpatía de algunos. Una docena de padres de los 15 alumnos de quinto A dirigieron un escrito al supervisor de la zona escolar, Lorenzo Mendoza, en donde además de la reinstalación de la profesora le piden una reunión para que reconsidere el despido.

Como respuesta, el supervisor entregó un oficio en donde explica que

las reuniones son convocadas únicamente por la Dirección Escolar para la rendición de cuentas, dos veces al año. También dice que no pueden impedir que la maestra siga dando clases fuera de la escuela si así lo desean, y advierten que no pueden intervenir con la separación del cargo, que tienen que acatar la ley que la dejó sin nombramiento.

Según la dirigencia de la **CNTE** a la que pertenece Érika, 7 mil maestros fueron convocados a la evaluación docente, y 11 docentes despedidos por no presentar la prueba en la Ciu-

dad de México. No se sabe exactamente cuántos profesores como ella siguen en resistencia, no hay encuestas, listas o un registro que la **CNTE** lleve para conocer a sus agremiados, pero la SEP afirma que de los convocados, sólo 2.2% será despedido por no presentarse a la primera prueba que dispuso la reforma.

Pese a que el secretario Aurelio Nuño interpretó que los más de 3 mil despedidos no tienen derecho a una liquidación, la **CNTE** busca exigir que a estos 11 maestros le respeten sus derechos laborales, con una demanda colectiva por despido injustificado.

El artículo 74 de la Ley del Servicio Profesional Docente obliga a los maestros a someterse a evaluaciones periódicas y les advierte que "perderán su nombramiento en caso de no cumplir, sin necesidad de que exista resolución previa del Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje o sus equivalentes en las entidades federativas", aunque también dicta que esto no tendrá perjuicio en "su derecho del interesado de impugnar la resolución respectiva ante las instancias jurisdiccionales que correspondan".

Varios padres de familia y maestros planean una marcha. ●



www.eluniversal.com.mx

Vea el video

"Perderán su nombramiento en caso de no cumplir, sin necesidad de que exista resolución previa del Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje"

ARTÍCULO 74 DE LA LEY DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Realidad jurídica y orden práctico (Milenio, p. 4-Campus)

¿Avanza o retrocede la educación en este sexenio? (Milenio, p. 14-Campus)

Denuncian violencia en el estadio de CU (La Jornada, p. 2)

Precarización neoliberal de la planta docente en el IPN (La Jornada, p. 2)

Encuentro trinacional sobre educación (La Jornada, p. 2)

SEP

Mudos e invisibles (El Universal, p. 17)

¿Certificar o simular lo básico? (Milenio, p. 5-Campus)

Murmullos (El Sol de México, p. 2)

Reforma educativa (El Sol de México, p. 15)

El cielo un candidato en cada hijo te dio (El Financiero, p. 10)

Así lo dice Mont (El Sol de México, p. 11)

Con pies y cabeza (Milenio, p. 10)

La formación docente: genérica y sin proyecto (El Financiero, p. 37)

El auto debe morir (El Universal, p. 9)

Se oponen a reinstalación de funcionario en la SEP (La Jornada, p. 2)

SNTE/CNTE

Radar (Excelsior, p. 2)

Templo mayor (Reforma, p. 8)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	OPINIÓN	4

Educación superior

REALIDAD JURÍDICA Y ORDEN PRÁCTICO

ADRIÁN ACOSTA SILVA*

Las normativas que rigen a las universidades y las formas en que éstas se desarrollan en la cotidianidad pueden ser difíciles de conciliar

Una de las preocupaciones que alimentan con regularidad las ansiedades de algunos funcionarios, políticos y académicos relacionados con la educación superior es la distancia real o simbólica que existe entre la normatividad jurídica que regula el comportamiento de las instituciones de educación terciaria y las prácticas cotidianas que se desarrollan rutinariamente en esos mismos espacios. Se trata de una obsesión muy mexicana por tratar de acoplar la ley y el orden, la aspiración por hacer que la realidad jurídica gobierne efectivamente la realidad práctica en este sector, con la intención de someter los usos y costumbres institucionales a los derechos y obligaciones definidos por las leyes. Desde cierta perspectiva, es la versión digamos "sectorial" de las viejas relaciones entre el imperio de la ley y el orden práctico que ocurre todos los días en diversos establecimientos y territorios de la república universitaria.

Esa preocupación ha llevado a que, desde hace tiempo, y con variable intensidad derivada de las coyunturas políticas, o como producto de la gestión deliberada de las partes interesadas, el tema de la legislación se convierta en un foco de atención para no pocos actores y espectadores de los "pequeños mundos" de la educación superior. Es una preocupación le-

gítima, acumulada incluso, luego de que, desde la formulación de la "Ley para la Coordinación de la Educación Superior", hace 38 años (fue promulgada en 1978, durante el sexenio de José López Portillo), la legislación sobre este sector ha permanecido prácticamente inalterada, mientras que un accidentado, confuso y complicado proceso de expansión, diferenciación, competencia y sub y sobre-regulación derivada de diversos programas públicos (básicamente federales) han influido de manera significativa en el comportamiento institucional de la educación superior en el país.

El tema ha vuelto a colación con la realización de seis "mesas de debate" organizadas por la ANUIES, el Senado de la República y la SEP, los días 2 y 9 de marzo pasado en el hermoso patio de la antigua sede del Senado, en el callejón de Xicoténcatl, en el centro histórico de la hoy flamante CDMX. En esos foros, fue posible advertir la coincidencia en torno a la revisión de la legislación en ese campo específico de la acción pública. Como suele ocurrir en este tipo de eventos, la diversidad de los convocados se expresó también en la diversidad de los puntos de vista y de las preocupaciones enunciadas en las diferentes mesas. Desde el balan-

ce sobre la inoperancia de la ley hasta los temas del financiamiento público, pasando por asuntos como la equidad, la calidad o la pertinencia de la educación superior, el caso del sector privado, o la globalización e internacionalización de la educación superior, se constituyeron como parte de la agenda de discusión sobre la normatividad jurídica en esos temas.

Las aguas profundas del debate tienen que ver con concepto pero también con hechos o, para decirlo con cierto lenguaje clásico, con la relación entre ideas pasiones e intereses. El problema mayor es cómo traducir estos elementos en lenguaje técnico-jurídico, lo que supone la dificultad de imprimir claridad conceptual a términos como calidad, pertinencia o internacionalización,

una tarea que es de suyo polémica, y para algunos, imposible, dadas las distintas experiencias y aproximaciones a los conceptos. Así, mientras que calidad puede ser codificada en términos de un ISO o bajo resultados asociados a misiones y visiones de cada institución, para otros es un término imposible de definir. La experiencia mexicana, si uno atiende lo que ha ocurrido con la mencionada *Ley para la coordinación...*, es que la legislación sólo puede contener una retahíla de buenas intenciones, incubadas lentamente en el

imaginario de los legisladores y sus asesores.

Justamente por ello, por el reconocimiento de que la realidad jurídica coexiste con un orden práctico confuso pero efectivo, la revisión y probable reforma de la legislación educativa superior requiere por lo menos de tres elementos clave: capacidad política, trabajo conceptual, e ingeniería jurídica. Es decir, capacidad de gestión y concertación política de los diversos intereses en juego, una definición clara de los conceptos clave para hacer inteligibles y operables las reglas jurídicas, y un buen diseño legislativo que imprima claridad y certeza a la nueva normatividad en el campo. Las tensiones y contradicciones entre las posiciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	OPINIÓN	4

intervencionistas, liberales y contractualistas sobre la educación superior abundan en este campo. Pero a esos elementos habría que añadir un par de lecciones extraídas de la práctica y de la filosofía política clásica. Por un lado, que la ley — toda ley — no es más que la resolución jurídica de problemas políticos (Sartori); por el otro, que ninguna ley contiene propiedades mágicas para exorcizar o resolver los problemas públicos (Locke).

Quizá por ello, las universidades imaginarias de las élites políticas, del funcionariado y de los políticos profesionales contrastan con las universidades reales que todos los días funcionan bajo las reglas de un orden práctico que incluye costumbres, rutinización de los comportamientos, y múltiples racionalidades instrumentales, burocráticas y académicas. Es decir, las universidades reales no se comportan como la expresión empírica de las leyes y reglamentos que existen en la materia pues son espacios donde el lenguaje de la acción se sobrepone siempre al lenguaje de la ley.

Y nada garantiza que una nueva legislación pueda cambiar esa realidad incómoda pero efectiva. Pero al mismo tiempo, parece necesaria una legislación “realista”, que reconozca la diversidad de un sistema que son muchos (federal, estatal, universitario, no universitario, tecnológico, normalista, público y privado), y que se haga cargo de los efectos deliberados, perversos y no deseados de las políticas (y no-políticas) públicas que se han instrumentado en el sector desde hace más de un cuarto de siglo. Conciliar esas realidades y necesidades constituye un interesante desafío intelectual, político y jurídico para cualquier propuesta de reforma. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	OPINIÓN	14

Foro sobre política educativa

¿Avanza o retrocede la educación en este sexenio?

Pedro Flores-Crespo
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPYS)
Twitter: @FLORES_CRESPO

■ Esa es la pregunta que vamos a tratar de responder en el Foro sobre Balance Crítico de la Política Educativa de la actual administración federal (2013-2018) el próximo viernes 18 en la bella ciudad de Puebla. Han sido tres años de gobierno en los que algunos hemos tenido expectativas, pero también hemos visto espectaculares golpes políticos, agitación social, desacuerdos, pronunciamientos y crítica pública.

Si algo bueno trajeron las iniciativas promovidas por Enrique Peña Nieto es que visibilizó más la política educativa dotándole de un carácter cada vez más *público*; es decir, los diversos actores sociales y políticos, discutimos de modo constante el acontecer educativo y tratamos de influir en él. No podría ser distinto; en la democracia cada uno piensa diferente y por lo tanto, no todos tenemos por qué abrazar fehacientemente el “gran proyecto oficial”. Pese a esta realidad, aún falta reconocer que siguen existiendo marcadas asimetrías de poder entre los diversos actores políticos y sociales. Esto en parte explica la influencia de

unos y otros sobre la política educativa. No es lo mismo, presentar los resultados de investigación en un congreso académico que decir medias verdades (o medias mentiras) en el “noticiero” de Carlos Loret de Mola, un “provocador involuntario”, como él mismo se denomina en su perfil de Twitter.

Pero pareciera que el debate educativo se ha enfrascado en la reforma educativa y en los resultados de la evaluación docente, los cuales, aunque sean muy importantes, se circunscriben al nivel de educación básico y medio superior. Ante tal descuido, vale la pena preguntarse si por ejemplo, hemos logrado asegurar mejores condiciones para hacer realidad el derecho a la educación de calidad. ¿Ha disminuido el rezago educativo de manera significativa ahora que el PRI regresó a la titularidad del Poder Ejecutivo? No debemos olvidar que desde antes de cambiar de régimen político, había —y siguen habiendo— más de 30 millones de personas que no saben leer ni escribir y que tampoco han completado su educación básica y obligatoria.

¿Como no es mediáticamente rentable el tema de las personas analfabetas no debemos prestarle atención pública?

Por otra parte, varias colegas han acertado en señalar que durante este sexenio la problemática de las universidades también ha desaparecido del mapa político. Mientras en la educación básica se repite con vehemencia que la evaluación ayudará a resolver el problema de la baja calidad, en las instituciones de educación superior, desde hace muchos años, destacados académicos han expuesto las contradicciones y regresiones de los actuales esquemas de evaluación académica e institucional. La incapacidad para aprender del propio Sistema Educativo Nacional es patente.

No obstante y contrario a la mirada estrecha y coyuntural, el foro de Puebla tratará de analizar el acontecer educativo desde una perspectiva amplia, histórica y plural. Nos interesa ofrecer elementos de juicio sobre la política educativa por medio del análisis y la discusión razonada. Para ello, se abrirá el encuentro con la conferencia de Felipe Martínez Rizo, destacado investigador de la Universidad Autónoma de Aguascalientes e impulsor de instituciones educativas clave. Luego se dividirá el público en mesas de discusión, las cuales estarán conformadas por académicos de trayectoria, jóvenes investigadores, representantes de distintas organizaciones de la sociedad civil y funcionarios o ex

funcionarios. Además, cada mesa será moderada por un experto en la materia cuya labor principal será propiciar la discusión y el debate.

Esperamos que la profundidad de los académicos, la experiencia de los funcionarios y la pluralidad de los actores no gubernamentales, sirvan para construir un juicio razonado —no dogmático— de la actual política educativa, la cual puede definirse como el conjunto de acciones que implícita y explícitamente surge desde los gobiernos democráticamente electos, pero que se recrea con el esfuerzo de la sociedad para cumplir los fines que el Estado se fija. La educación de calidad para *todas las niñas, niños, jóvenes y adultos* es precisamente lo que el Estado Mexicano se ha fijado, pero aún existen serias dudas sobre a qué grado estamos logrando tal objetivo en estos tres años del gobierno priista.

Si usted desea ser parte de estas discusiones, lo esperamos mañana viernes 18 en el auditorio Manuel Acévez, S.J. de la Universidad Iberoamericana campus Puebla. La Ibero de Puebla junto con mi institución, la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), han dispuesto valiosos recursos y un esmerado esfuerzo para responder a la pregunta de si avanza o retrocede la educación en este sexenio. Puede registrarse aquí: <http://intrauia.iberopuebla.mx/usuariosexternos/default.aspx?idProducto=888>

Mesas de trabajo: <http://goo.gl/forms/vSa55Bg1xj>

“Pareciera que el debate educativo se ha enfrascado en la reforma educativa y en los resultados de la evaluación docente”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Denuncian violencia en el estadio de CU

El pasado 6 de marzo, al concluir el encuentro de fútbol entre los Pumas de la UNAM y el Cruz Azul, un grupo de jóvenes aficionados –particularmente dos mujeres– fuimos agredidas físicamente, una, pateada en el piso y la otra con fuertes contusiones en el rostro, por otras dos seguidoras, contando con la indiferencia de policías y de integrantes de Auxilio UNAM, a quienes solicitamos ayuda.

Las agresoras salieron del estacionamiento en un vehículo X Trail (Nissan), placas G97AEF, escoltadas por personal que debió proceder a detenerlas y que, en contra de toda lógica, nos retuvieron a las agredidas, seguramente por la comodidad que representa –desde hace largo rato en México– culpar a las víctimas. Los brotes de intolerancia agresiva ciertamente no parecen salidos de un himno deportivo ni de la expresión corporal de quienes lo entonan, pero sí están en grupos bastante más que tolerados por los responsables de los clubes y por quienes deben responder por la seguridad de los y las usuarios de las instalaciones universitarias. La inacción institucional ante los abusos de grupos violentos en las instalaciones universitarias es, por decirlo con indulgencia, muy poco universitaria.

*Paloma Díez de Urdanivia Mora,
Anahí Bautista García, Paloma Mora
Arjona y 107 firmas más de
académicos, investigadores y alumnos*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Precarización neoliberal de la planta docente en el IPN

La situación actual del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS) Santo Tomás, del Instituto Politécnico Nacional, no es un hecho aislado, derivado sólo de ineficacia burocrática retrasando el pago de aguinaldo y salarios. Es un reflejo del impacto neoliberal que ha precarizado las condiciones laborales de los docentes interinos en el politécnico.

El sueldo que se percibe por horas de interinato ha propiciado tres efectos: reducción de costos de planta docente estableciendo salarios muy bajos, retraso en el pago mínimo de tres quincenas y control político por los directivos para asignar horas sin respeto a la trayectoria académica y antigüedad de los profesores. El favoritismo que se denuncia en el CICS también sucede en la Escuela Superior de Economía: profesores que diseñaron el programa de estudios de la preespecialidad Problemas del desarrollo económico y social, fueron excluidos de la programación. No pudieron impartir el curso que ellos mismo elaboraron. La administración actual utiliza la asignación de horas como estrategia de control político en claro detrimento de la calidad educativa. Las prácticas de favoritismo, corrupción y precariedad laboral permean la estructura del IPN.

Solidaridad con la lucha del CICS.
Por un IPN democrático e incluyente.

*Marisela Cruz Meza, profesora de
horas de asignatura de la ESE-IPN*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Encuentro trinacional sobre educación

Primer Encuentro Trinacional Estudiantil (ETE) Estados Unidos, Canadá y México, con el tema Educación neoliberal en Norteamérica, transformaciones e impactos: perspectivas y horizontes del movimiento estudiantil. Se llevará a cabo el viernes 18 de marzo, de 16 a 18 horas en el Auditorio Narciso Bassols, edificio B, Facultad de Economía, UNAM. Conferencia abierta La importancia de la defensa de la educación pública como ejercicio internacional. Participan estudiantes de los tres países. Viernes 18 y sábado 19 de marzo, de 10 a 14 horas en el aula magna Jesús Silva Herzog (primer piso edificio B, Facultad de Economía). Talleres de trabajo del ETE (inscripciones abiertas al correo trinacional.sec.estudiantil@gmail.com). Estudiantes Miguel Polanco y Verónica Tenería, UNAM. Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	NACIÓN	17

Mudos e invisibles

Por **MANUEL GIL ANTÓN**

Las profesoras y los maestros mexicanos han sido concebidos, en la reforma educativa, como infantes. No es baladí: infancia proviene del latín, *infans*, que por su etimología significa “el que no habla”. *Infantia* equivale a la incapacidad de hablar. Los que de esto saben aclaran que no sólo se alude a la carencia de elementos para enunciar palabras: implica que no se cuenta con las condiciones para expresarse de una manera inteligible para otros. Es quien no sabe hablar.

Para los antiguos romanos el sentido del término rebasa la referencia literal. Indicaba a los que “no podían expresarse por mandato jurídico”. Dada su precaria condición intelectual, era menester un apoderado: quien ejerciera la patria potestad. Padre o tutor. La ley no daba valor a sus palabras: otros deberían hacerlo en su nombre. Mudos o sin habilidad alguna para que su voz fuera socialmente válida. Sin palabra, o arrebatada su voz: silenciados.

El Ogro Educativo, dueño de la pretendida reforma, decidió que los docentes no sólo fueran apreciados como cosas a transformar (objetos, no sujetos; marionetas, no actores) sino algo más radical si acaso: incapaces de decir algo inteligible. Carentes no de años, pero sí de entendederas. Infantes plenos. Sin ideas propias, mucho menos palabras confiables sobre los entresijos de su quehacer

cotidiano, son desvalidos a validar desde las alturas. El Ogro se otorga la potestad de hablar por ellos porque detenta el poder, porque construyó a sabiendas la leyenda del docente como un pequeño torpe a tutelar, ayuno de expresión propia y por ende peligroso. Son infantería: obedecen sin chistar. Y si opinan, van al calabozo: para eso hay mandos. Los soldados rasos acatan, no deliberan.

Leviatán dizque ilustrado, conformó un berenjenal de normas e instituciones orientadas a la construcción simbólica de los que sí saben de lo que hablan, porque hablan desde el poder sordo y se apoyan en los que tienen el monopolio del saber que se admira y certifica a sí mismo: son mayores de edad. Adultos, padres y tutores de esos incapaces de articular palabra. Mudos o a enmudecer porque son ignorantes, no saben nada, ni pizca, como se piensa, desde el mundo adulterado por la edad y la soberbia, de los niños. A callar, o bien a hablar en la forma en que las visitas esperan que un niño recite o una niña toque el piano: cual merolico y pianola.

Hurtada la palabra, hablar en su nombre fue preciso. Y el parlamento esgrimido desde arriba, por el poder, el saber y el hacer y deshacer legalizados, se estableció como verdad educativa. Evaluar ha sido eso: sojuzgar al que se le quitó la posibilidad de decir lo que sabe, porque se determinó que ignora. Es más: no sabe ni decir. No tiene voz: entonces

que repita y, según lo haga, hará sentir bien al Ogro y sus tentáculos si es satisfactorio, bueno o destacado en

el arte de repetir, memorioso, como eco lo que señala el Altísimo. De no salir bien librado, si, y sólo si se allana y acepta que no tiene nada que decir porque es infante y carece de palabra y de palabras, será salvado. En caso de rebeldía, si desobedece, queda fuera de la paternal relación del Ogro y el infante: con sus bártulos irá a otro lado, al sin sitio. La Patria (potestad) Educativa está en riesgo si el mudo resulta hablante y descubre al monstruo sin oídos.

Si los docentes carecen de voz, hay otros actores, cruciales, que ni siquiera son vistos: los alumnos. ¿No tienen nada que decir, desde precolar hasta la media superior, sobre su experiencia educativa? Si los docentes son acallados, las y los alumnos desaparecen: sin voz ni cuerpo: números para la estadística.

Así, el Ogro va sólo acompañado por los sabios. No llegarán lejos. Los *profes* y alumnos tienen voz: los otros no tienen oídos, se escuchan a sí mismos. Soliloquio altivo, estéril. ●

Si en la reforma educativa los docentes carecen de voz, hay otros actores, cruciales, que ni siquiera son vistos: los alumnos

*Profesor del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México.
@ManuelGilAnton mgil@colmex.mx*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	OPINIÓN	5

Educación de adultos ¿Certificar o simular lo básico?

Alejandro Canales

UNAM-IISUE/SES.

CANALESA@UNAM.MX

TWITTER: CANALESA99

El Instituto Nacional de Educación para los Adultos (Inea) anunció la semana anterior el inicio de un amplio e intenso Programa Especial de Certificación (Pec) para reconocer saberes y conocimientos de las personas mayores de 15 años que no han concluido su educación básica, con lo cual podrán acreditar y certificar la primaria y la secundaria.

Aunque se dice que es un programa novedoso, no tiene nada de nuevo; el Inea ya tiene experiencia acumulada en certificar conocimientos básicos. Sin embargo, lo que sí sería distinto es el volumen de personas que intenta certificar en el año en curso: un millón y medio personas.

En general, salvo medidas o campañas específicas, el promedio anual de personas que el Inea logra alfabetizar suma alrededor de 100 mil y otra cantidad similar para el caso de personas que culminaban su educación básica. Aunque, curiosamente, en esta administración los números se han modificado más rápidamente y se supone que el promedio de logro se ha triplicado o cuadruplicado.

Hasta diciembre de 2013, el Inea estimaba que la población mayor de 15 años en situación de rezago educativo era, en cifras redondas, de 32 millones de personas. A la vez, de ese total, 5 millones eran personas que no sabían leer

ni escribir; 10 millones no habían terminado la primaria; y otras 17 millones seguían sin concluir su educación secundaria.

La estimación del mismo organismo, en diciembre de 2015 (con proyección de población de Conapo de abril de 2013), es que el rezago es de 30.1 millones. De ese total: las personas analfabetas representan 4.4 millones; las de primaria inconclusa 9.6 millones, y las que no terminaron la secundaria, 16.1 millones. Es decir, en los últimos dos años el rezago educativo disminuyó casi en dos millones de personas. También, respecto de 2013, apenas fueron alfabetizadas alrededor de 600 mil personas, otras 400 mil concluyeron la primaria y casi un millón la secundaria, el mayor logro.

A pesar de que los cálculos finales pueden variar, dado que son estimaciones que luego ajusta el mismo organismo, en función de la publicación de nuevas proyecciones de población o cambios en la metodología de cálculo, las estimaciones indican que en dos años casi se redujo en dos millones el rezago educativo.

Ahora, el director del Inea, Mauricio López Velázquez, sugiere que, entre el 11 de marzo y el primero de octubre, en menos de un año, con la participación de tres secreta-

rias, Educación Pública, Desarrollo Social y Trabajo, el rezago disminuya en 1.5 millones sin considerar el analfabetismo. Este último, según el programa institucional del Inea de este periodo, tiene como meta lograr que para el final de la administración 2.2 millones de personas que estaban en esa condición, aprendan a leer y escribir (*Campus Milenio* No. 639), aunque a la fecha apenas lleva 400 mil.

El titular del Inea propone como meta certificar a medio millón de personas en primaria y a más de un millón en secundaria. Dijo: "este novedoso programa se lleva a cabo a través de dos procesos que se realizarán en Ocho Jornadas Nacionales de Certificación y a través de Jornadas Permanentes, en más de mil 500 plazas comunitarias que se distribuyen en toda la República, cerca de 800 Centros Comunitarios de Aprendizaje".

Además, precisó que el proceso podría realizarse mediante un examen en línea o con lápiz y papel, y "un portafolio de evidencias que estará compuesto por una autoevaluación, una evaluación de terceros y la recopilación y cotejo de certificados, reconocimientos y diplomas de capacitación, a fin de verificar los saberes adquiridos a lo largo de su vida, conforme a políticas que se alinean a las mejores prácticas internacionales".

Una campaña a favor de abatir el rezago es ampliamente deseable y justa, lo mismo que plantearse una meta ambiciosa para sacar del atraso educativo al mayor número de personas posible. También muy necesario asegurar los mecanismos de acreditación y certificación de las personas. Sin embargo, con todo, las experiencias del propio Inea con la imposición de indicadores, y del sistema educativo en su conjunto, han sido realmente poco edificantes, cuando no indeseables.

Las iniciativas que toman como punto de referencia el cumplimiento de indicadores para premiar o castigar el desempeño, sean los puntos de una prueba de logro educativo, el cumplimiento de una meta en plazos imposibles o alcanzar un determinado índice, colocan una estructura de incentivos para la perversión y el fraude en las prácticas cotidianas.

Uno de los mayores escándalos se verificó en el 2010 en el Inea, cuando un diagnóstico calculó que alrededor del 10 por ciento de asesores y promotores había incurrido en casos de corrupción. Igualmente, ha sido denunciada la venta de certificados de primaria y secundaria, y en realidad de todos los niveles.

¿Es urgente reducir el rezago? Sin duda. Pero sin simulaciones. 

2.2
millones es la
meta de
personas
alfabetizadas
para fin del
sexenio

400
mil es la
cantidad
alcanzada
hasta el
momento

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	OPINIÓN	2



REZONGOS.- El Secretario de Educación de Jalisco, **Francisco Ayón**, anunció que los seis mil 939 maestros de educación básica y media superior, que realizaron la evaluación al desempeño, serán dados de baja 189 por no haber presentado ninguna etapa del proceso de evaluación.

El funcionario estatal es, junto con su par de Oaxaca, se suma a la aplicación de la legislación y de las órdenes de la Secretaría de Educación Pública de **Aurelio Nuño Mayer**.

¿Cuántos más siguen en otros estados?

De ahí que los rijosos de la CNTE amenacen ¡otra vez! con realizar marchas para reanudar el diálogo con el secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	OPINIÓN	15



Reforma Educativa

La Reforma Educativa avanza, constituyendo una de las reformas estructurales más trascendentales para el desarrollo del país, pese a la magnitud, complejidad y retos que aún enfrenta el Sistema Educativo Nacional. Basta señalar que la matrícula total asciende a poco más de 36 millones de alumnos, que son atendidos por dos millones de docentes, en 250 mil 297 escuelas distribuidas en todo el territorio nacional.

Para cumplir con su objetivo rector de garantizar una educación de calidad, el Gobierno federal ha ejecutado diversas acciones destacando, en primer lugar, las siete prioridades anunciadas por el secretario de Educación Pública: Colocar a la escuela en el centro, implementar una estrategia integral para mejorar la infraestructura escolar, desarrollo profesional de los docentes, nuevo modelo educativo para educación básica y media superior, fomentar la equidad y la inclusión, vincular el sistema educativo y el mercado laboral, y la reforma administrativa de la SEP.

Con las Escuelas al CIEN, en los próximos tres años, se invertirán 50 mil millones de pesos para la mejora de las condiciones físicas de más de 33 mil planteles, en beneficio de más de cinco millones de alumnos. En 2016 se tiene previsto rehabilitar 16 mil 419.

La Escuela al Centro es una estrategia para fortalecer los planteles educativos con un nuevo esquema de organización y acompañamiento, para lo cual se propone reducir la carga burocrática de los maestros, otorgar mayores recursos a las escuelas, fortalecer los Consejos Escolares, promover la participación de los padres de familia, flexibilizar la jornada escolar e impulsar las escuelas de verano.

Se está implementando la Estrategia Nacional de Formación Continua de Profesores de Educación Básica y Media Superior, con un presupuesto histórico que aumentó de 203 a mil 809 millones de pesos entre 2015 y 2016, con una meta para este año de más de un millón de docentes de Educación Básica y más de 135 mil de Educación Media Superior.

Esta ofrece un traje hecho a la medida, con cursos que permitan que los maestros puedan adquirir un dominio de conocimientos disciplinares y el fortalecimiento de competencias pedagógicas, contando con el apoyo de las universidades más prestigiadas del país.

Es importante destacar las cifras positivas. En lo va que de la administración, la cobertura del programa de becas aumentó en 13%, las Escuelas de Tiempo Completo se multiplicaron en casi 3.5 veces, la cobertura en educación media superior creció 5.6 puntos porcentuales y en educación superior alcanzó 34.1% y se desarrollaron las bases técnicas del nuevo instrumento de evaluación, el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), entre otros.

Si bien los avances son relevantes, persisten aún desafíos formidables que son necesarios y urgentes atender. Resulta prioritario fortalecer las políticas públicas para cumplir con el propósito de hacer de la educación la fuerza transformadora del país, que contribuya a generar mayores oportunidades y al mejoramiento del bienestar de los niños y jóvenes mexicanos.

Senador de la República por el Estado de Sinaloa.

Twitter: @AaronIrizar

<https://www.facebook.com/aaron.irizarlopez>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	1	10

El cielo un candidato en cada hijo te dio

En México dominan los tiempos electorales. Este año no harán evaluaciones de maestros por las elecciones estatales, el que viene tampoco porque se acerca el 2018. Todos en el gabinete tienen algún nivel de aspiración presidencial que les impide hacer demasiado, cuidan más forma y apariencia, que fondo. Se dice que cualquier presidente municipal, o diputado local tiene un camino claro en su cabeza para llegar a Los Pinos. Como alguna vez me dijo Luis Rubio, el himno nacional debería decir "... el cielo un candidato en cada hijo te dio".

Si comparamos la carrera presidencial estadounidense con la mexicana, en la primera no hay un solo miembro del poder ejecutivo en la contienda. Hillary Clinton, la única que ocupó una secretaría, la dejó tres años antes de la elección. La función del ejecutivo es desempeñar tareas concretas en áreas específicas; ejecutar. No se vale aprovechar el puesto como plataforma, pero mucho menos perder eficiencia en aras de una estrategia electoral. Tener secretarios que aspiran a la presidencia garantiza inmovilidad, e invita a aparentar, a hacer como que se hace, sin agitar las aguas. Privilegiamos impacto, sobre estrategia.

Es por ello que el gobierno prefiere recortar gasto en inversión, pero está dispuesto a contraer deuda para mantener gasto corriente. Es difícil detonar inversión relevante que se vaya a inaugurar en este sexenio, pero sería políticamente complicado correr burócratas, aunque éstos no hagan nada. Sacrificamos el futuro por el presente.

Las aspiraciones presidenciales de medio gabinete generan riva-

lidades peligrosas. Una posible fuente de inestabilidad en la segunda mitad del sexenio proviene de dos factores. Primero, de la posibilidad de que Aurelio Nuño se consolide como el delfín del presidente Peña. Eso invitaría a que grupos del PRI diferentes al del Estado de México, el de Beltrones por ejemplo, busquen que no prospere una Reforma Educativa que sería la mejor carta de presentación del secretario. Segundo, que conforme parezca claro que probablemente será la elección presidencial que se gane con un menor porcentaje electoral, dada la dividida oposición, el PRI parezca ir en caballo de hacienda. Ahí los incentivos son para que partidos de oposición, particularmente Morena, busquen generar un entorno inestable.

El entorno en el que ocurrirán tanto la campaña presidencial como la elección son altamente inciertos. La enorme volatilidad de principios de año, tanto por la desaceleración china como por la caída en los precios de materias primas, y particularmente del petróleo, es un anticipo de lo que viene. ¿Qué pasaría si la burbuja crediticia china reventara justo en 2018?

Frecuentemente nos preguntamos por qué México no crece más, por qué no somos capaces de implementar reformas que fueron un logro legislativo, por qué el progreso es tan lento. Al menos parte de la explicación es porque el poder ejecutivo (incluyendo al gabinete) se anda con pies de plomo. Además de que sus miembros no están ahí por su mérito o capacidad, sino por su cercanía y amistad con el Presidente. Por

eso, aun en casos de incompetencia extrema mantienen el puesto. Los ejemplos, desafortunadamente, abundan

Fuera de Banco de México, donde se hizo "escuela" y diseñaron planes de carrera que han llevado a tecnócratas capaces a dirigirlo desde tiempos de Miguel Mancera, y quizá de una sucesión de economistas capaces en Hacienda, sólo puedo pensar en el caso de Julio Frenk como secretario de Salud de Fox como ejemplo de claro nombramiento por mérito. Lo usual es tener secretarios que ni idea tienen del tema, esperando "aprendan" sobre la marcha.

Se han adoptado prácticas censurables. Para reportar mejores

números en el combate a la pobreza, por ejemplo, se está haciendo un esfuerzo directo, aunque discreto, por presionar a comerciantes para que bajen los precios de alimentos en la canasta básica justo en los días en que Coneval saca la foto de ésta. Así, mágicamente crece el poder adquisitivo de la población más necesitada, y millones "salen de la pobreza", aunque sea en la foto.

Tener secretarios con aspiraciones presidenciales es un pesadísimo lastre. Más allá de eso, es penosa la certeza que tenemos de que todo depende de quién será el Presidente. Octavio Paz hacía alusión a la figura del presidente como tlatoni, como padre, patriarca, no logramos romper el mito. Los proyectos de inversión se detienen, nada se hace al principio o al final de sexenio. Haciendo una aseveración extrema, si Donald Trump fuera presidente de Estados Unidos, ese país seguiría emprendiendo igual, invirtiendo igual, innovando igual. En los números, la transición presidencial no pinta. Hay un poder legislativo funcional y una Suprema Corte que limitan al ejecutivo, fuerzan a la rendición de cuentas. El gobierno sigue funcionando, además, porque hay un servicio civil sin sesgo partidista.

VISTO DESDE
NUEVA YORK
>

JORGE
SUÁREZ
VELEZ

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	OPINIÓN	11



- Un Yunes a Enríquez
- Uno tricolor, otro albiazul
- Así lo dice La Mont

Corredor mexiquense: El gobernador Eruviel Ávila Villegas, expresó su reconocimiento y gratitud al magisterio del SMSEM, toda vez que el 91 por ciento de los docentes acreditaron la Evaluación del Desempeño, demostrando la calidad de la educación mexiquense.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	POLÍTICA	10

Con pies y cabeza

Comienza el programa Fútbol por la Inclusión

Combatirá la Sedesol el rezago educativo



El secretario de Desarrollo Social, José Antonio Meade, inauguró el primero de 68 espacios que se rescatarán en todo el país con el objetivo de combatir el rezago educativo. Como parte del programa Fútbol por la Inclusión, el funcionario acudió al municipio El Marqués, en Querétaro, para cortar el listón del que será una área deportiva; en el acto estuvo acompañado por personalidades de la liga mexicana y la española.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	1	37

PAOLA GONZÁLEZ-RUBIO MEXICANOS
PRIMERO

MEXICANOS PRIMERO

La formación docente: genérica y sin proyecto

PAOLA GONZÁLEZ-RUBIO NOVOA*

Cada persona, a lo largo de su vida, tiene necesidades y aspiraciones específicas y únicas. Una educación pertinente y relevante lleva este principio a las escuelas y al aula, donde los docentes enfrentan retos diarios tan específicos y distintos como cada alumno (y cada maestro). Si entendemos esto (INEE, 2014), ¿por qué entonces la formación inicial y continua de los docentes no toma en cuenta la multiplicidad de rasgos y necesidades de los maestros, de la profesión y del ejercicio de la misma?

En nuestro estudio *Prof.*, publicado hace unas semanas, analizamos la situación actual de la formación docente y realizamos recomendaciones puntuales para su implementación urgente y a mediano plazo. Una de las problemáticas que identificamos es que la formación, tanto inicial como continua, ha sido genérica y sin proyecto. ¿Qué significa esto? En una descripción general, diríamos que las oportunidades de aprendizaje profesional para docentes son indiferenciadas; es un menú único para un universo de necesidades y retos específicos y diferentes en cada contexto, modalidad, nivel, población, y para cada maestro en las diferentes etapas de su vida profesional.

Más de la mitad de los directores en secundaria en México, por ejemplo, reportan que las actividades de desarrollo profesional no son relevantes (TALIS, 2013). Y no

es sólo su percepción, realmente no contamos con una planeación seria sobre la construcción de capacidades que se necesitan para ser un director escolar efectivo, perjudicando el derecho a aprender que los mismos maestros deben gozar como principales promotores del derecho a aprender de niñas, niños y jóvenes. La formación docente debe considerar trayectorias específicas para cada maestro en particular, y trayectorias deseables para fortalecer sus habilidades en la escuela y el aula.

Por parte de las autoridades, no ha habido sensibilidad a las aspiraciones formativas de quienes se preparan para ser maestros, ni han involucrado a los maestros en su propio proceso de aprendizaje, empezando por preguntarles cuestiones básicas como: ¿qué conocimientos y habilidades necesitan desarrollar sus alumnos? ¿qué necesitan como profesionales para satisfacer las necesidades de sus alumnos y de ellos mismos? ¿cómo desarrollarlo?

Como consecuencia, la formación de los docentes, salvo honrosas excepciones, resulta impertinente o general; los cursos sirven para acumular puntos, pero no garantizan una mejor preparación ya que no forman parte de un proyecto de aprendizaje profesional. Pero más grave es que la formación, tanto inicial como continua, no refleja ni representa la diversidad de necesidades de quienes deben ser los destinatarios últimos a quienes se quiere servir, niñas, niños y jóvenes de educación básica y media superior.

El 7 de marzo del presente año, el secretario de Educación anunció la Estrategia Nacional de Formación

Continua de Profesores de Educación Básica y Media Superior. Uno de los puntos que contiene la nueva estrategia es un “traje hecho a la medida”; esto significa que la oferta de cursos de formación estarán diseñados específicamente para el aprendizaje necesario de cada docente y más adecuados para su mejor desarrollo y desempeño.

Este es un paso muy importante a favor del derecho a aprender de los maestros. De aprovecharse esta oportunidad, se podría generar una conversación más clara con los docentes sobre lo que se espera de ellos, los retos que enfrentan, sus necesidades y lo que pueden lograr. Sin embargo, surgen preguntas sobre las particularidades de esta nueva política: ¿cómo cambiará lo que se enseña en las escuelas normales? ¿quién diseñará el contenido de los cursos? ¿cómo podrán los maestros trabajar con sus colegas para involucrarse y planear su propio aprendizaje profesional?

Los ciudadanos debemos acercarnos más a los maestros, conocerlos y apoyar su proceso de aprendizaje. Asimismo, y como parte de este apoyo, es nuestro papel exigir que el Estado garantice que los docentes tengan oportunidades apropiadas, pertinentes y relevantes para su desarrollo y aprendizaje profesional, y así, cumplir su mismo derecho a aprender.

* Investigadora en Mexicanos Primero

Opine usted:

@paigrn_
@Mexicanos10
info@mexicanos
primero.org
www.mexicanos
primero.org



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	NACIÓN	9

EN TERCERA PERSONA

Héctor de Mauleón El auto debe morir

El líder cetemista Leonardo Rodríguez Alcaine decía que el sindicato petrolero estaba en pláticas para regresar el dinero del Pemexgate. La PGR afirmaba que para el gobierno mexicano el ex diputado Manuel Muñoz Rocha seguía vivo. Andrés Manuel López Obrador anunciaba una consulta telefónica sobre su desempeño como jefe de Gobierno, cuyo costo no iba a pasar de un millón 600 mil. Emilio Álvarez Icaza se quejaba porque nadie cumplía las recomendaciones de la Comisión de los Derechos Humanos del DF.

La SNTE acababa de demandar a maestros disidentes "por ataques contra maestros de la dirigencia". El Conejo Pérez declaraba que el argentino Carlos Bianchi le gustaba para dirigir a la Selección. Alejandra Guzmán y Celia Cruz habían triunfado en la tercera entrega de los Grammy Latinos.

El líder del PRI, **Roberto Madrazo**, afirmaba que no iba a permitir que el gobierno de Vicente Fox litigara la justicia en los medios.

El IFE investigaba la aportación de recursos ilícitos a la campaña del presidente. El canciller Jorge Castañeda anunciaba que el embajador de México en Cuba, Ricardo Pascoe, sería removido en menos de una semana, y que su lugar sería ocupado por Roberta Lajous. Los líderes del SME afirmaban que la iniciativa de reforma eléctrica de Fox reducía la soberanía "a un asunto de pesos y centavos".

El crimen del padre de Amaro, la película de Carlos Carrera, competía en San Sebastián. Por la cartelera desfilaban *Harry Potter y la cámara secreta*, *El Señor de los Anillos, las dos torres*, *La era del hielo*, *Spiderman*, *El pianista*, *Frida*, *Ciudad de Dios* y *Asesino en serio*. Me acuerdo, no me acuerdo. ¿Qué año era aquel?

Todo esto sucedió el 18 de septiembre de 2002, la última vez en 14 años que en la ciudad de México hubo una contingencia ambiental.

Aquel miércoles una intensa radiación solar provocó altas concentraciones de ozono. El índice llegó a 242 puntos Imeca. A la gente le ardían los ojos, le dolía la cabeza, le picaba la nariz. La Comisión Ambiental Metropolitana activó la Fase I, y anunció que dejarían de circular 750 mil

autos. No existía el Metrobús, ni siquiera Segundo Piso. El Metro se volvió un caos.

La contingencia terminó un día después porque la muy eficiente Subsecretaría del Viento puso en marcha sus ventiladores.

Como queda dicho, en la ciudad no volvió a declararse una contingencia ambiental durante 14 años. Ni en lo que quedaba del gobierno de López Obrador, ni durante los meses que estuvo al frente del gobierno Alejandro Encinas, tampoco durante los años de Marcelo Ebrard. Y de

pronto, a los tres años de la administración de Miguel Ángel Mancera, despertamos en las mismas condiciones que en aquel mundo atroz. Con gente a la que le ardían los ojos, le dolía la cabeza, le picaba la nariz. ¿Qué sucedió?

De acuerdo con el experto en movilidad sustentable Daniel Zamudio, sucedió la llegada de más de 600 mil carcachas en los últimos ocho meses, a consecuencia de una decisión irracional de la Suprema Corte de Justicia, que otorgó a dichos vehículos el holograma cero con base sólo en sus emisiones, y no en su antigüedad.

Sucedió la entrada a la Zona Metropolitana del Valle de México de 250 mil vehículos nuevos cada año. Sucedió la puesta en vigor de un reglamento que obliga al infinito parque vehicular a desplazarse a una velocidad ridícula, mientras arroja a la atmósfera millones de toneladas de contaminantes.

Sucedió la corrupción, que sigue permitiendo obtener hologramas a cambio de dinero (a unos pasos de los verificadores "hay gente que te ofrece brincar los autos", cuenta Zamudio). Y sucedió, por último, "la ausencia de una política pública que impulse velozmente una red de transporte público tipo Metrobús/Mexibus".

En 2004 la ciudad fue declarada por el Libro de Records Guinness como la más contaminada del planeta. La secretaria de Medio Ambiente de López Obrador aseguró que estábamos mejor que hacía diez años y que el Segundo Piso "ayudaría a la calidad del aire" pues iba a representar "una reducción de cinco mil toneladas de contaminantes" (*La Jornada*, 27 de mayo de 2014).

Hoy vemos que la política de los segundos pi-

sos dejó anclada a la ciudad en lo peor de su pasado. Los gobernantes de la ZMVM deberían replicar, dice Zamudio, las mejores prácticas internacionales de la movilidad sustentable, las que desincentivan los Segundos Pisos y promueven redes integradas de transporte público.

Aquellas que dicen que el reinado del auto debe llegar a su fin. ●

@hdemauleon demauleon@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Se oponen a reinstalación de funcionario en la SEP

Secretario de Educación Pública federal: ¿realmente considera reinstalar a Luis Francisco Mejía Piña en la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (Dgeti) después de todos los atropellos de que ha sido objeto esta Dgeti por el personaje mencionado?

Apelamos a su sentido de responsabilidad para que no permita que Luis Mejía haga de nuevo de la Dgeti su botín personal, aun cuando nunca ha dejado de serlo, con su actual venta de computadoras, servicios de mantenimiento, acreditación de Microsoft para alumnos con su prestanombres Eduit, entre otros sistemas que ha obligado a directores a comprar inoperantes e inservibles como Lexum.

Si todo esto lo ha hecho sin ser director general, imagínese todo lo que hará tras su reinstalación.

No lo permita, se lo solicitamos su comunidad académica y directiva de la Dgeti.

Luis Rubén Sánchez Castro

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	PRIMERA	2

EL RADAR EXCÉLSIOR

excelsior@gimm.com.mx @Excelsior

PULSO NACIONAL



Foto: Cuartoscuro

Docentes cesados protestan afuera de la SEP de Jalisco
Profesores y trabajadores de apoyo a la educación cesados por no evaluarse realizaron un plantón.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/03/16	OPINIÓN	8



COMO si no tuviera suficientes problemas, otra bomba está a punto de estallarle al veracruzano **Javier Duarte**. Y, sí, también es por fondos que no aparecen.

SE TRATA de la **Sección 32 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación** que amenaza con movilizar a más de 90 mil maestros para exigir al gobierno de **Veracruz** el pago de 210 millones de pesos por concepto de carrera magisterial que tiene retenidos desde hace más de... ¡dos años!

LO CURIOSO del asunto es que el líder de dicha sección magisterial es **Juan Nicolás Callejas Arroyo**, quien también funge como coordinador de los diputados del **PRI** en el Congreso local.

HASTA hace poco el dirigente había sido un férreo defensor de Duarte, por lo que algunos se preguntan si el gobernador perdió un amigo... y quien lo ganó fue el candidato priista, **Héctor Yunes**.

...

CONESO de que las redes sociales sirven pa' una cosa y pa' otra, ante el fallecimiento de la senadora **Mónica Arriola Gordillo**, dos partidos que le fueron cercanos reaccionaron de forma distinta.

EN EL CASO del **PRI**, la instrucción desde las alturas fue clara: nada de enviar tuits ni colgar en los muros personales mensajes de condolencias para la familia de **Elba Esther Gordillo**.

EN TANTO, en **Nueva Alianza**, luego que a su dirigente, **Luis Castro**, no le permitieron entrar al velorio, salieron con el pretexto de que, en realidad, tenía un compromiso ineludible por lo que sólo estuvo unos minutos en la funeraria.

POR CIERTO que entre los políticos que se dieron la vuelta para manifestar su pésame a la profesora estuvieron los senadores albiazules **Ernesto Cordero** y **Mariana Gómez del Campo**.

TAMBIÉN estuvieron **Benjamín González Roaro** y **Alberto Cinta**, ambos cercanos a **Elba Esther Gordillo**. Y aunque no dejaron pasar al líder del **SNTE**, **Juan Díaz de la Torre**, el que sí fue bien recibido fue su antecesor, **Rafael Ochoa Guzmán**.

...