

21 DE ENERO, 2016



PRIMERAS PLANAS



Apresan a diputada vinculada al “Chapo”



Dólar roza \$19 y crudo cae abajo de 20 USD



Detiene la PF a diputada por ligas con *El Chapo*



El petróleo ahoga al peso



Interroga ya la PGR a diputada ligada al *Chapo*



Se acabó el DF; ya es Ciudad de México



Crudo: \$18.90; dólar \$18.78



Videgaray: el peso ya está subvaluado



Crudo oscurece el panorama



Retienen a diputada del PAN ligada a *El Chapo*, pero el fuero... la salva



Detienen a diputada; la vinculan a *El Chapo*



DF tendrá constitución de izquierda: Mancera



Ella, triste, él, deprimido



Dólar y petróleo ya casi *empatan*



Dirigentes del PSEO recelan del pacto que intenta Sánchez

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Entregan computadoras a maestros del IPN (La Jornada, p. 38)

Plantea Graue reforzar inglés (Reforma, p. 2)

La autonomía, instrumento para lograr una sociedad justa (Milenio, p. 11-Campus)

Inaugura la UASLP nuevo campus (El Sol de México, p. 6)

Limitar cobro de cuotas atenta contra las universidades (Milenio, p. 3-Campus)

SEP

Con dinero de certificados bursátiles, la SEP dará mantenimiento a 14 mil planteles (La Jornada, p. 36)

SECTOR EDUCATIVO

EPN atestigua firma de once acuerdos con Kuwait en salud, educación... (La Razón, p. PP y 3)

Darán menos a escuelas pobres (Excelsior, p. 14)

“Vengo a cumplir y a rebasar las metas” (La Razón, p. 6)

Compromiso oficial con la educación y trabajo para jóvenes: Meade (La Jornada, p. 25)

Impulsa Chile educación superior competitiva y gratuita (Milenio, p. 8 y 9-Campus)

Paquistán: 20 muertos, en ataque a universidad (El Universal, p. 22)

SNTE /CNTE

Sin violencia, CNTE va al IEEPO y pide nueva relación laboral (La Crónica, p. 14)

Convocan a una tregua para reconstruir Oaxaca (Milenio, p. 10)

Se plantan maestros de la CNTE en 22 alcaldías en Michoacán (La Jornada, o, 28)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

Entregan computadoras a maestros del IPN

DE LA REDACCIÓN

El director General del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, entregó equipo de cómputo portátil a más de 500 profesores e informó que la institución ha iniciado un proceso de entrega de estos equipos en escuelas, unidades, centros de investigación y demás instalaciones, por lo que en breve se habrán distribuido más de 10 mil. En la ceremonia de entrega, en Zacatenco, resaltó que en una institución de educación superior es fundamental que los docentes cuenten con equipos que apoyen las necesidades del trabajo que realizan. Dijo que la entrega de computadoras forma parte del cumplimiento de acuerdos suscritos entre el IPN y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, así como del fortalecimiento de capacidades de la comunidad politécnica para consolidar su quehacer.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	NACIONAL	2

Plantea Graue reforzar Inglés

MIRTHA HERNÁNDEZ

El Rector Enrique Graue busca que los estudiantes y maestros de la UNAM cuenten con mayor dominio del inglés.

Por ello, en el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, propone fortalecer las horas de enseñanza de este idioma, desde el nivel de iniciación universitaria hasta licenciatura, con profesores calificados y en grupos de no más de 20 alumnos.

En consecuencia, señala la propuesta del Rector, se fomentará la salida de profesores y alumnos a estancias cortas a países de habla inglesa.

Estos cambios en la forma de enseñar esta lengua son parte de las propuestas que Graue pone a consideración de la comunidad

universitaria hasta el 29 de febrero, a fin de definir las acciones en las cuales la Máxima Casa de Estudios deberá enfocarse en los próximos cuatro años.

En el Programa también se plantean acciones para internacionalizar a la UNAM como promover la doble titulación y programas conjuntos de posgrado e investigación, con instituciones de educación superior nacionales y extranjeras.

Asimismo, reforzar estancias posdoctorales en el extranjero y buscar hacer compatible el sistema de créditos académicos de la UNAM con los estándares internacionales vigentes.

En el área de Infraestructura y Presupuesto, el Rector también plantea crear planes de ahorro presupuestal en entidades académicas y dependencias universitarias.

Además, propone analizar la pertinencia y factibilidad para crear una Escuela Nacional de Ciencias de la Computación, que aglutine los esfuerzos de diversos programas y genere conocimientos y aplicaciones que puedan ser utilizadas en la misma UNAM.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	1	11

Foro de egresados de la UASLP

La autonomía, instrumento para lograr una sociedad justa

Cuatro destacados universitarios expusieron a la comunidad sus experiencias

REDACCIÓN CAMPUS

En el marco del 93 aniversario de autonomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, el rector Manuel Fermín Villar Rubio, organizó el Foro Testimonios de Una Experiencia Universitaria, realizado en el auditorio Rafael Nieto Compeán.

El arquitecto fungió como moderador del foro en donde participaron cuatro de los más destacados egresados que tiene la UASLP: Enrique Cabrero, director general del Consejo Nacional de Ciencia

y Tecnología; Enrique Galindo Ceballos comisionado general de la Policía Federal de México; Francisco Marmolejo Cervantes coordinador de educación superior del Banco Mundial; Rodolfo Tuirán Gutiérrez subsecretario de Educación Media Superior de la SEP.

Al evento acudieron como invitados especiales el Gobernador del Estado Dr. Juan Manuel Carreras López y el Secretario de Educación Estatal Joel Ramírez Díaz, los ex rectores de la institución, directores, catedráticos y alumnos.

Los cuatro participantes destacaron la importancia de la autonomía universitaria en el funcionamiento de la UASLP

En su discurso de apertura el rector destacó que la Universidad conmemora 93 años de educación,

investigación y difusión de la cultura, bajo el precepto universal más importante que es el de la libertad. Y apuntó que el esfuerzo y trabajo al interior de nuestra Universidad es una contribución a la memoria de las innumerables generaciones de estudiantes, académicos y administrativos que concibieron, desarrollaron y han defendido durante todos estos años la idea de una institución educativa autónoma, libre y socialmente comprometida con el desarrollo San Luis Potosí y por lo tanto de nuestro país. 

Entendiendo la universidad

Los egresados respondieron cuatro preguntas respecto a la autonomía, lo que les representó haber estudiado en una universidad pública, de entenderla, la forma en que esta ha influido en su desempeño profesional y las recomendaciones que hacen a los jóvenes para lograr el éxito.

Francisco Marmolejo recomendó a los jóvenes que estén preparados para verse a sí mismos como ciudadanos del mundo y no solo en el conocimiento duro si no también hacer el esfuerzo por adquirir perspectivas, además de participar y aprovechar para entender el papel como ciudadanos productivos.

Les recomendaron que jamás pierdan su perspectiva de ser ciudadanos de la comunidad que los formó.



El rector enfatizó la participación de la comunidad en su carácter autónomo.

Por su parte Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Media Superior de la SEP dijo que la autonomía es un código de la UASLP y de las universidades que les permite hacer su máximo esfuerzo para lograr la mayor calidad y cumplir

su función con clase internacional.

Agregó que todo deriva de parte de los rectores que en los últimos años han hecho un gran trabajo y esfuerzo. Aseguró que en el contexto de la autonomía, esta resulta fundamental para avanzar y es un

instrumento que permitirá que la UASLP pueda enfrentar los enormes retos que le esperan para lograr una sociedad más competitiva y justa.

Además Enrique Cabrero dijo que las universidades están llamadas a ser motores de la sociedad. Y los jóvenes deben entender que sólo a base de trabajo se abrirán las oportunidades pues la suerte se trabaja y se construye día a día con esfuerzo y dedicación.

Finalmente Enrique Galindo Ceballos dijo que la Universidad perfila al Estado en el camino como formadores de pensamiento. Destacó que hay un futuro que construir, en donde todos los profesionistas tienen la obligación de cuestionarse ¿Hacia donde van?. Finalmente comentó que las oportunidades para todos los sectores se dan a partir de lo que se haga en la Universidad.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	1	6

■ SAN LUIS POTOSÍ
**INAUGURA LA UASLP
NUEVO CAMPUS**

El Sol de San Luis

SAN LUIS POTOSÍ, SLP. (OEM-Infomex).- Con una inversión de 35 millones de pesos, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) inauguró su nuevo Campus en Salinas, complejo que comprende tres edificios de tres plantas, edificado en una superficie de seis mil 41 metros cuadrados.

La ceremonia fue presidida por el gobernador Juan Manuel Carreras López; el subsecretario de Educación Superior de la SEP, Salvador Jara Guerrero; el rector de la UASLP, Manuel Fermín Villar Rubio, y el alcalde Antonio Paez Galván.

El subsecretario de Educación Superior de la SEP dijo que con la inauguración de un nuevo campus, la UASLP se consolida como una de las mejores instituciones de educación superior de México y del mundo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	1	3

Rector de la UAEM:

Limitar cobro de cuotas atenta contra las universidades

Jorge Olvera García resaltó el esfuerzo de las instituciones públicas de educación superior por sustentar la competitividad del país

REDACCIÓN CAMPUS

■ El rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, (UAEM), Jorge Olvera García, frente al rechazo de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, al proyecto que declaraba constitucional el cobro de cuotas de inscripción a los alumnos de la Universidad de San Nicolás de Hidalgo, Michoacán, expresó tajantemente que “limitar a las universidades en el cobro de cuotas significaría que dejaran de percibir recursos extraordinarios y comprometer su posición como

instituciones transformadoras de la juventud mexicana”, afirmó

Al encabezar el cuarto informe anual de actividades de la directora de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, Gloria Toxqui Tlachino, puntualizó que las universidades autónomas cuentan con libertad patrimonial para cobrar cuotas o colegiaturas; resaltó el esfuerzo que llevan a cabo estas instituciones para ampliar la matrícula y diversificar su oferta académica bajo criterios de calidad y con ello, sustentar la competitividad y productividad necesarias para el país.

Jorge Olvera García señaló que la decisión de los ministros posibilitaría

➤ De acuerdo al rector, la decisión de los ministros sobre el tema invalidaría las normas jurídicas de autonomía universitaria

extender el concepto de gratuidad a la educación superior, que no se encuentra previsto a nivel federal para los estudios de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.

“Se sentaría un precedente que abriría la puerta para que en otras universidades busquen tener amparos y técnicamente estarían invalidando las normas jurídicas de todas las universidades públicas autónomas por ley, que establecen el cobro de cuotas”.

Por su parte, en el recuento de la Administración 2012-2016 de la Facultad, la Directora Gloria Toxqui informó sobre el incremento de siete a 19 de Profesores de Tiempo Completo (PTC) con grado de doctor, así como la incorporación de una docente al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). **G**

Lanza UAEM plataforma para investigadores

➤ El próximo 25 de enero la UAEM lanzará a nivel internacional dentro de la página de Redalyc el sitio Autores, que permitirá que los investigadores cuenten con su página, visualicen sus indicadores, identifiquen trabajos publicados en revistas indizadas y articulen su producción con Orcid.

Con la creación de la plataforma Autores, nuevamente, la Universidad Autónoma del Estado de México, a través de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (redalyc), cumple con la misión de apoyar la visibilidad de la producción científica latinoamericana.

Los investigadores, al articular su producción con Orcid (Open Researcher and Contributor ID), coadyuvan al objetivo de ésta de contribuir a la transición de



El director general de redalyc, Eduardo Aguado López.

la Ciencia a la *e-Ciencia*.

El director general de Redalyc, Eduardo Aguado López, comentó que esta herramienta, desarrollada al interior de la Red y a la que es posible acceder a través de <http://autores.redalyc.org>, tendrá su lanzamiento internacional mediante una videoconferencia que se impartirá a las 9:00 HORAS, donde se dará a conocer su funcionamiento.

Al invitar a los investigadores de la UAEM y de América Latina, a inscribirse a esta videoconferencia, en la página <https://attendee.gotowebinar.com/register/2443364797845151490>, Aguado López agregó que Autores también permitirá la obtención de información sobre cuántas veces se descargan los artículos, quiénes y de qué parte del mundo consultan, entre otros datos, que el día de

mañana se podrán traducir en citas y posicionamientos de los investigadores y sus universidades de origen.

Indicó que se llevará a cabo una intensa campaña para que todos los docentes e investigadores de la UAEM generen su propia página; el servidor universitario informó que hasta el momento Autores cuenta con un registro de 350 investigadores, entre ellos, el rector Jorge Olvera García.

Sin embargo, puntualizó, puede alcanzar el millón de registros, si se contempla que redalyc tiene 550 mil artículos a texto completo y el promedio de autores por artículo es de 2.3.

Eduardo Aguado López dijo que hoy en día se habla de la necesidad de usar indicadores de evaluación, por lo que es necesario estar expuesto y mostrar a la sociedad, a los alumnos y a las instituciones, lo que se hace y cómo se hace.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

Con dinero de certificados bursátiles, la SEP dará mantenimiento a 14 mil planteles

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Con los primeros 8 mil 581 millones de pesos obtenidos en diciembre pasado mediante la primera emisión de certificados bursátiles, este año la Secretaría de Educación Pública (SEP) prevé mejorar la infraestructura de casi 14 mil planteles educativos, principalmente de enseñanza básica que presenten los mayores rezagos y carencias en instalaciones.

De acuerdo con el programa Escuelas al Cien (Certificados de Infraestructura Educativa Nacional), que también incluirá recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, el objetivo es mejorar las condiciones de funcionamiento de más de 33 mil planteles del país de todos los niveles de enseñanza, durante los tres años que restan a la actual administración federal.

En un informe, el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed) señala que los planteles incorporados al programa serán aquellos que requieran atención en el rubro de “seguridad estructural y condiciones generales de funcionamiento”. Es decir, el plan estará enfocado en atender los daños en escaleras, barandales, muros, techos y pisos, así como en reparar instalaciones eléctricas y en la sustitución de vidrios rotos y estrellados.

También se incluye la rehabilitación de servicios sanitarios, que prevé suministro y colocación de muebles en los planteles escolares.

Del total de escuelas públicas, 48.8 por ciento carecen de drenaje, 31 por ciento no tienen agua directa, 11.2 no cuentan con energía eléctrica y en 12.8 no hay baños, según el censo elaborado por el Inegi sobre planteles de educación básica y especial.

Un tercer componente del programa Escuelas al Cien es el referente al mobiliario y equipo, por lo que se prevé dotar de pupitres adecuados, escritorios y sillas para maestros, así como instalar pizarrones y estantería en las bibliotecas.

Anunciado por el presidente Enrique Peña Nieto en octubre pasado, el programa Escuelas al Cien presentado por el Inifed es el “proyecto más ambicioso en los últimos años” para mejorar las condiciones de las escuelas de país, pues el objetivo es colocar en el mercado bursátil hasta 50 mil millones de pesos en los próximos tres años, recursos que se destinarán a este objetivo, junto con el monto presupuestal que aprueba anualmente el Congreso.

Mediante la primera emisión en la Bolsa Mexicana de Valores, en diciembre pasado, se obtuvieron más de 8 mil 500 millones de pesos.

Fuentes de la SEP señalaron que será en la primera quincena de febrero cuando el titular de la dependencia, Aurelio Nuño Mayer, presente el portal de transparencia de dicho programa y la “política nacional de equipamiento educativo”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 3

EPN atestigua firma de once acuerdos con Kuwait en salud, educación...

EL PRESIDENTE fue recibido con honores en el Palacio de Bayán por el Emir de ese país; ambos identificaron a los sectores salud y agropecuario como potenciales. **pág. 3**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 3

Anuncian inversión de 150 mdd

Con 11 acuerdos, México y Kuwait reactivan relaciones tras 41 años

EL PRESIDENTE y el jeque Sabah Al Ahmad Al Jaber intercambian condecoraciones; Peña invita a anfitriones a visitar el país

Por Eunice O. Albarrán >
eunice.ortega@razon.com.mx

En Kuwait

Con la firma de 11 acuerdos y memorándums de entendimiento en materia económica, comercial, cultural, energética y de cooperación educativa es como el Presidente Enrique Peña y el jeque Sabah Al Ahmad Al Jaber Al Sabah, Emir del Estado de Kuwait, relanzaron la relación diplomática que estaba "varada" desde 1975.

En una ceremonia con honores en el Palacio de Bayán, fue recibido el mandatario mexicano donde realizaron un intercambio de condecoraciones; Peña Nieto le otorgó la Condecoración de la Orden del Águila Azteca en Grado de Collar, y recibió la Condecoración de la Orden Mubdiak Al Grande, en Grado de Collar.

> el dato

KUWAIT es el quinto socio comercial de México entre los países de Medio Oriente, y es el inversionista número 10 en México entre los países de la misma región.

De los acuerdos bilaterales firmados, México y Kuwait identificaron dos sectores potenciales de colaboración; el de salud y el agropecuario.

Destaca el memorándum de entendimiento sobre cooperación en materia de salud entre la Secretaría de Salud y el ministerio de Salud, en el que se centra la colaboración para temas prioritarios como el combate al VIH-sida; programas de atención a la salud de la infancia y enfermedades crónicas.

Se firmó otro memorándum de entendimiento en materia turística, con el que se diseñarán iniciativas de promoción con el fin de incrementar los flujos turísticos bilaterales, con énfasis en el turismo de lujo, aventura y naturaleza.

De igual manera, un documento so-



Enrique Peña
Presidente de
México

"(Con contrato de 150 mdd) Esto significa empleo en México, inversión aquí en Kuwait, y significa duplicar el nivel de comercio que apenas habíamos construido en 40 años"

DE IZQ. A DER.: Francisco Guzmán, jefe de la Oficina de Presidencia, Claudia Ruiz Massieu, Canciller de México, el Presidente Enrique Peña y Ali Mohammed Thunayan Al Ghanim, presidente de la Cámara de Comercio e Industria de Kuwait, ayer.

bre cooperación en materia energética, se signó para contar con la experiencia y especialización en el sector de este país árabe.

También ambos países firmaron un memorándum de entendimiento sobre colaboración académica y diplomática, para promover actividades de colaboración en materia de capacitación diplomática mediante el intercambio de información.

PRESUME ECONOMÍA MEXICANA.

Al participar en el Foro de Negocios México-Kuwait, Peña hizo el anuncio oficial de la inversión por 150 millones de dólares por parte de la empresa mexicana TAM-SA —dedicada a la fabricación de tubos de acero— en ese país, lo que significa, dijo, empleo en México y representa prácticamente duplicar el nivel de comercio que apenas habíamos construido en 40 años.

"Que sea esto un ejemplo y punta de lanza de la gran relación económica que entre Kuwait y México podemos construir", indicó al participar en el Foro de Negocios México-Kuwait.

Acompañado por una decena de empresarios mexicanos, el Jefe del Ejecutivo

federal invitó a los kuwaitíes a invertir en nuestro país y les compartió que de acuerdo con consultoras internacionales, México es uno de los 10 principales destinos más confiables en el mundo para invertir.

Incluso, señaló, Bloomberg posicionó a México también entre los 10 países, de 30 naciones evaluadas, con mejor clima de inversiones para generar energías limpias.

Peña fue recibido en el foro por el Presidente de la Cámara de Comercio e Industria de Kuwait, Ali Mohammed Thunayan Al Ghanim. En el evento comentó que esta relación que se está relanzando tiene como propósito acercar a dos países que tienen una relación fraterna y una relación de amistad; encontrar oportunidades para que las inversiones recíprocas, el comercio que realicen, depare bienestar, desarrollo y oportunidad para ambas sociedades.

Hace 41 años comenzó la relación entre México y Kuwait, pero es la primera vez que un Presidente mexicano hace una visita de Estado en esta nación. "Hemos tenido un incipiente comercio, una relación cercana y fraternal, pero que ha quedado lejos de promover inversiones recíprocas entre ambas naciones y en explorar mayores oportunidades", dijo.

Abren cooperación

El Presidente atestiguó la firma de:

1. Memorándum de entendimiento sobre colaboración académica y diplomática.
2. Acuerdo de cooperación en materia cultural y artística.
3. Memorándum de entendimiento en materia turística, con énfasis en el turismo de lujo, aventura y naturaleza.
4. Memorándum de entendimiento sobre cooperación en materia energética.
5. Acuerdo de cooperación en educación superior.
6. Acuerdo sobre servicios aéreos, para establecer y operar rutas específicas y escalas.
7. Memorándum de Entendimiento en materia de Salud, para la cooperación.
8. Memorándum de Entendimiento sobre cooperación en materia de Inversión.
9. Memorándum de Entendimiento entre el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACYT) y el Kuwait Institute of Science and Research.
10. Protocolo de Cooperación entre el Bancomext y la Cámara de Comercio de Kuwait.
11. Memorándum de Entendimiento de Cooperación entre Bancomext y el Banco Nacional de Kuwait.

13

Por ciento dijo Peña bajar las tarifas eléctricas con la reforma energética

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	PRIMERA	14

CONAFE QUEJA

Darán menos a escuelas pobres

Para mejoras de infraestructura recibirán \$50 mil

POR LILIAN HERNÁNDEZ
nacional@gtmm.com.mx

Contrario a los planteles generales de educación básica del país, las escuelas que están en las zonas más marginadas y pobres sólo recibirán 50 mil pesos para remodelación o construcción de un patio o baño.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), alrededor de cinco mil planteles de las localidades con más alta marginación recibirá cada una 50 mil pesos en 2016 para remozar las instalaciones, poner piso, techo, baño y hasta luz.

Ese monto es 60 veces menor a lo que recibirá, por ejemplo, la primaria Manuel Ignacio Altamirano que visitó el jueves 14 de enero el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, en el estado de México.

Aunque el tamaño de dicho plantel es mayor a lo que suele tener una escuela del Conafe, lo cierto es que la cantidad que les están otorgando es muy inferior en comparación con otros planteles, pese a que las condiciones en las que

60

VECES

menor es el monto recibido por escuelas de la Conafe.

dan clases los maestros del Conafe son pésimas porque carecen hasta de techos, pisos o baños.

En total, los cuatro mil 912 planteles de este subsistema educativo recibirán 245 millones 600 mil pesos, equivalentes a 50 mil pesos para cada uno, cantidad que fue entregada a través de tarjetas de débito.

Dicha cantidad se aplicará en mejoramiento de los espacios educativos, como instalación de baños, reconstrucciones, construcción de patios cívicos, cercas perimetrales o compra de materiales de apoyo, de acuerdo con las necesidades de cada plantel.

El Consejo a cargo de estas escuelas aclaró que estos recursos son independientes al financiamiento que recibirán como parte de los 50 mil millones de pesos del Programa Escuelas al CIEN que se usarán en los próximos tres años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	MÉXICO	6

Entrevista

MAURICIO LÓPEZ VELÁZQUEZ
EDAD: 45 años
FORMACIÓN: licenciado en

economía por la UNAM
CARGOS: Presidente del PRI DF
Diputado del PRI en la III
Legislatura de la ALDF

Busca relanzar el INEA

“Vengo a cumplir y a rebasar las metas”

Por María Cabadas >
mexico@razon.com.mx

Designado como nuevo director del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) el pasado 6 de enero, Mauricio López Velázquez se ha propuesto transformar de pies a cabeza a esta institución para abatir el rezago educativo en el que se encuentran 31 millones de mexicanos, de esta cifra cinco millones no saben leer ni escribir y 26 millones no han concluido la primaria o la secundaria.

Sus primeros pasos los está enfocando a revisar los planes y programas de estudio de este organismo, reimpulsar al INEA para quitarle la imagen de que su función sólo es la alfabetización, aprovechar las nuevas tecnologías para ponerlas al alcance de quienes se encuentran en este rezago para “reducir los niveles de desigualdad entre las personas y entre las regiones del país”.

“Inicio transformaciones cada vez que llego. Nunca me pongo el *deadline*, no me pongo límites”

En entrevista con *La Razón*, el funcionario asegura que es un hombre de retos “e inicio transformaciones cada vez que llego. Nunca me pongo el *deadline*, no me pongo límites. Vengo a cumplir y a rebasar las metas”.

¿Cuáles son los retos que enfrentará en este nuevo cargo en el INEA? De acuerdo con las instrucciones del maestro Aurelio Nuño y del Presidente de la República tenemos el reto de acelerar el paso para abatir el rezago educativo. Debemos atender las necesidades que se tienen para alcanzar los compromisos que se han adquirido en materia del abatimiento del rezago, tener mexicanos y mexicanas más educados que sepan leer y escribir, que tengan los haberes y los conocimientos básicos para desarrollarse en la vida y en el trabajo, en su entorno.

¿Cuáles son los estados de la República que registran un mayor rezago educativo? El sector con mayor rezago es el de las mujeres indígenas en Chiapas, Guerrero y Oaxaca. Tenemos que trabajar con los que menos tienen. Entonces, primero lo que tenemos que hacer es cumplir un derecho que es el de la educación y luego cumplir un compromiso de justicia social. A partir de ello, sobre todo trabajando con aquellos que están entre los 15 y 40 años de edad, mejorar la productividad del país con una mejor educación.

¿Cómo logrará cumplir las metas? Definitivamente tenemos que acelerar el paso. Aunque también tenemos otro reto:

DIRECTOR DEL INSTITUTO afirma que se ha propuesto una transformación de pies a cabeza para abatir rezago; pretende eliminar la imagen de que sólo alfabetizan



MAURICIO LÓPEZ, en entrevista con *La Razón* el martes.

Rezago educativo

Las estadísticas del INEA muestran el estado de la educación en el país:



“Es un buen momento para revisar, renovar, modificar y para fortalecer la presencia de una de las instituciones más nobles del Estado”

a 35 años de haber sido creado el INEA, es un buen momento como para revisar, renovar, modificar y para fortalecer la presencia de una de las instituciones más nobles y socialmente reconocidas del Estado.

¿Cuáles serán sus prioridades a corto plazo? Sin duda, relanzar el INEA con un planteamiento claro en el sentido de que tenemos que mejorar los procesos, que tenemos que revisarlos. El INEA creó un modelo de educación para adultos, basado en la preparación de los haberes para la vida y el trabajo. Es un modelo exitoso, 100 por ciento mexicano que ha sido reconocido. Pero lo tenemos que revisar y adecuarlo para agilizar el proceso enseñanza-aprendizaje para garantizar que los haberes se aprendan y los pueda ejercer y utilizar en la sociedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	ECONOMÍA	25

Compromiso oficial con la educación y trabajo para jóvenes: Meade

ROBERTO GONZÁLEZ AMADOR

El gobierno federal tiene el compromiso de abatir el rezago educativo entre los jóvenes y de aumentar las oportunidades para que se incorporen a alguna actividad productiva, aseguró este miércoles José Antonio Meade Kuribreña, secretario de Desarrollo Social, respecto de un estudio del Banco Mundial que estableció una relación entre la violencia y la existencia de una parte importante de población entre 15 y 24 años que no estudian ni trabajan. “No tenemos una evaluación puntual sobre ese tema”, comentó el funcionario, respecto del estudio del Banco Mundial, al ser entrevistado después de firmar un convenio con el Banco Nacional de México. “Lo que sí tenemos es el compromiso de generar de manera coordinada menor rezago educativo y un entorno de mayor oportunidad y eso habremos de hacer”, dijo. La violencia en México agrava el problema social que representa la alta proporción de jóvenes que no estudian ni trabajan en México, reveló el Banco Mundial en un estudio publicado el martes. En América Latina, 20 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años ni estudian ni trabajan. Una tercera parte de ellos, alrededor de 7 millones, son mexicanos. El problema de los *minis* puede estar vinculado al crimen y la violencia, dijo el organismo. Por otra parte, Meade aseguró que la devaluación del peso, en torno a 25 por ciento en el último año, no ha impactado el precios de los alimentos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	1	8 Y 9

Comienza primera fase

IMPULSA CHILE EDUCACIÓN SUPERIOR COMPETITIVA Y GRATUITA

Inicia la reforma educativa promulgada por la presidenta Michelle Bachelet, que busca apoyar a jóvenes chilenos de escasos recursos

Unos 180 mil chilenos de los sectores más pobres asistirán de forma gratuita a la universidad en este año, en la primera fase de la reforma educativa promulgada por la presidenta Michelle Bachelet. La reforma, que aún no ha sido aprobada en su totalidad por el congreso chileno, incluye otras medidas que buscan hacer más igualitario y competitivo al sistema educativo del país. También introduce un sistema de Carrera Magisterial, que condiciona el sueldo de los profesores a su rendimiento en evaluaciones periódicas (¿suena familiar?). Sin embargo, la meta central de la reforma es lograr que todo chileno que quiera pueda estudiar gratis para el año 2020.

Como primer paso, la llamada Ley Corta de Gratuidad fue aprobada por el congreso chileno por casi unanimidad el pasado 23 de diciembre. Tomará efecto en marzo, cuando inicia el nuevo semestre escolar. Los beneficiarios—que representan 27 por ciento de los 650 mil universitarios del país—provenrán del 50 por ciento más pobre—con ingresos familiares per cápita de menos de 220 dólares. Deben estar inscritos en una de las 25 universidades tradicionales, la mayoría de ellas públicas, y algunas otras que cuentan con la acreditación del gobierno (los institutos técnicos y algunas universidades privadas aún no entran en la ley).

“Como país dimos un paso importante en el camino de la gratuidad en la educación superior, un paso que hace tres años era impensable y parecía imposible de realizar: este año 2016 miles

de jóvenes podrán estudiar gratis”, dijo Bachelet, después de la aprobación de la nueva ley. Prometió seguir “avanzando hacia una educación de calidad, democrática y gratuita”.

La reforma educativa busca acabar con uno de los legados más polémicos y duraderos de la dictadura militar: el altísimo costo de las colegiaturas universitarias. Actualmente, Chile es el cuarto país del mundo con las colegiaturas más caras, proporcional al ingreso familiar, después de Hungría, Rumania y Estonia, según un estudio del World Economic Forum (otros estudios colocan a Chile en primer lugar). En promedio, el costo de la universidad chilena representa 73 por ciento del sueldo de los padres de familia, comparado con el 53 por ciento en Estados Unidos—el país que tiene las colegiaturas más altas del mundo—y 18 por ciento en Japón.

El sistema, en donde la mitad de los estudiantes dependen de créditos estudiantiles del gobierno federal, le ha permitido a Chile a triplicar la matrícula en educación superior en los últimos 20 años. Actualmente, el país cuenta con una de las tasas brutas de matrícula más altas de la región: 73 por ciento en 2013, según datos del Banco Mundial. Sin embargo, el costo para las familias ha sido altísimo. No hay cifras oficiales sobre el tamaño de la deuda estudiantil, ya que existen muchos programas, tanto públicos como privados. Pero un estudio realizado por estudiantes de la Universidad de Chile en 2012 encontró que 80 por ciento de los más de 5,000 estudiantes que les entregaban datos debían más de 7 mil dólares y 50 por ciento debía más de 14 mil dólares. Eso en un país en donde el promedio de salario rodea los 650 dólares mensuales, según cifras de 2014 del Instituto Nacional de Estadísticas.

La reforma promulgada por Bachelet representa un giro de 180 grados en las políticas educativas del país. Estas nacieron ya hace 35 años bajo la dictadura de Augusto Pinochet. La Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza de 1981, que aún está vigente, autorizó la creación de universidades privadas y de instituciones no universitarias (centros de formación técnica e institutos profesionales.) Además, la ley transfirió gran parte del costo de la universidad a las familias chilenas como parte del proyecto ultra-neoliberal del régimen militar.

Como resultado, a diferencia de la tradición dominante en América Latina, las universidades públicas en Chile cobran colegiaturas, que actualmente suman 75 por ciento de los presupuestos universitarios, mientras el estado

contribuye solo 25 por ciento de los fondos. La proporción pública-privada es la inversa que la de la mayoría de los miembros de la Organización de la Cooperación y el Desarrollo Económicos (el OCDE), el club de los 34 países capitalistas más desarrollados del mundo.

Este esquema persistió tras el fin de la dictadura militar en 1990 y dos décadas de gobiernos de izquierda en Chile, incluyendo el primer mandato de Bachelet entre 2006 y 2010. Aún en 2009, Chile registraba el gasto público en educación más bajo del mundo, equivalente al 0.5 por ciento del PIB, según cifras del OCDE.

Para 2011, sin embargo, el peso de la deuda estudiantil se había vuelto insostenible. En ese año, cientos de miles de estudiantes salieron a las calles a protestar en contra del proyecto conservador del presidente Sebastián Piñera y para exigir el retorno a la educación superior gratuita. Piñera respondió con una propuesta conciliadora: reducir las tasas de interés de los créditos de 6 por ciento a 2 por ciento anual, limitar el monto máximo de pago mensual hasta 10 por ciento del ingreso del deudor, y condonar la deuda después de 180 meses. Sin embargo, el movimiento estudiantil rechazó la oferta y las protestas siguieron hasta el final de su mandato. En 2013, Bachelet, del Partido Socialista Chileno, volvió a ganar la presidencia con un voto arrasador de 62 por ciento, en gran medida por su promesa de cumplir con las demandas de los estudiantes.

Camino empedrado

No obstante, el camino hacia la gratuidad no pinta fácil. En juego están visiones encontradas sobre quién debe cubrir el costo de la educación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	1	8 Y 9

superior. Para proponentes de la reforma, la educación es un bien público y un derecho que debe ser cobrado por la población. Para los opositores, es un bien privado, lo cual, al otorgar beneficios privados, debe ser pagado por las familias.

Desde que tomó la presidencia en marzo de 2014, Bachelet ha recibido críticas de ambos lados del espectro político. Por la izquierda, el movimiento estudiantil le ha acusado de tardar demasiado en implementar la gratuidad. Además, ha enfrentado una fuerte oposición por parte de los maestros, quienes alegan que no fueron tomados en cuenta en la formulación de la reforma. Mientras tanto, la derecha le acusa de poner en peligro la estabilidad macroeconómica del país, al promover una reforma tributaria en 2014 que busca canalizar más de 8 mil millones de dólares al año a la reforma educativa y a programas sociales. Se estima que solo la gratuidad de la educación superior costará entre 800 millones y mil millones de dólares al año.

Tampoco hay consenso en torno a quiénes—y cuántos—se deben beneficiar de la educación superior gratuita.

“En promedio, el costo de la universidad chilena representa 73 por ciento del sueldo de los padres de familia, comparado con el 53 por ciento en Estados Unidos—el país que tiene las colegiaturas más altas del mundo—”

En marzo, Bachelet anunció que el próximo año la mitad de los estudiantes universitarios asistirían a la universidad de forma gratuita. Originalmente, quedaban excluidas las instituciones con fines de lucro y las universidades privadas que no son miembros del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), que incluye las 25 instituciones más tradicionales del país, además de las otras instituciones del estado. Bajo la ley chilena, no se permiten universidades con fines de lucro, pero sí Centros de For-

mación Técnica e Institutos Profesionales, que juntos representan casi la mitad de la matrícula en educación superior en el país.

No obstante, un grupo de parlamentarios conservadores presentaron una demanda ante el Tribunal Constitucional, alegando que la propuesta del ejecutivo discriminaba en contra del sector privado. También, alegaban que era injusto excluir a cientos de miles de estudiantes pobres que asistían a las instituciones con fines de lucro. El 10 de diciembre, el tribunal falló a favor de los opositores de Bachelet, y la presidenta se vio obligada a modificar la propuesta original.

Tampoco le ha favorecido la recesión económica que enfrenta el país. Para poder expandir el porcentaje de estudiantes que accede a la educación superior gratuita, algunos han propuesto una especie de “impuesto” para los estudiantes más ricos, para ser cobrado como un porcentaje de su sueldo después de graduarse. Esa propuesta ha recibido el apoyo de los ex líderes estudiantiles Camila Vallejo y Giorgio Jackson, férreos defensores de la educación superior gratuita, que ahora son miembros del congreso federal.

Otro tema a resolver se trata del monto que pagará el gobierno a las universidades, y sobre todo a las privadas. Actualmente, las colegiaturas cuestan un promedio de unos 5 mil dólares, con las más caras cobrando por arriba de los 7 mil dólares (un ejemplo de ello es la carrera de arquitectura en la Pontificia Universidad Católica de Chile). Algunos rectores han expresado preocupación de que el gobierno no pague el costo real de las carreras, lo cual impactaría negativamente en sus proyectos educativos.

Por su parte, Bachelet insiste en que todos estos detalles quedarán resueltos en los próximos meses, a través de consultas con los sectores involucrados. Como mínimo, dice, busca otorgar educación superior gratuita al 50 por ciento más pobre de la población, y, de preferencia, al 70 por ciento más pobre, para finales de su gobierno en 2018.

“Hoy vemos la gratuidad como un derecho, vemos la gratuidad en la educación superior como un derecho,” dijo la presidenta, en una entrevista con estudiantes después de la aprobación de la Ley Corta de Gratuidad. “Lo que hace un tiempo atrás parecía un objetivo imposible, va a ser una realidad en el país”. ©



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	MUNDO	22

Paquistán: 20 muertos, en ataque a universidad

● Enfrentamientos entre milicianos y fuerzas del orden duran tres horas

Al menos 20 personas murieron y más de una veintena resultaron heridas ayer en un ataque del Talibán contra una universidad cerca de la ciudad paquistaní de Peshawar, informó el ministro de Defensa del país, Khwaja Asif. También fueron abatidos los cuatro agresores, informó el portavoz del Ejército, Asim Bajwa. Los testigos hablaron de unos autores muy jóvenes y que iban fuertemente armados.

Según las primeras indagaciones, se infiltraron por una puerta trasera del campus de la universidad Bacha Khan, en la localidad de Charsadda, aprovechando la fuerte niebla de primera hora de la mañana. Sobre las 09:30 hora local comenzaron a disparar. La mayor parte de las víctimas fallecieron en una residencia de estudiantes masculina, informó el diario Dawn.

También se oyeron explosiones y las imágenes de televisión mostraron cómo huían cientos de estudiantes. El enfrentamiento entre los milicianos y las fuerzas del orden duró más de tres horas, aunque el Ejército no dio por acabada la operación hasta la tarde.

El portavoz del grupo Tehrik-i-Taliban Paquistán (TTP) en la región de Peshawar, Omar Mansoor, aseguró a la prensa local que el Talibán estaban detrás del ataque. Es una venganza por la muerte de 350 militantes del Talibán capturados por el Ejército. Además aseguró que se atacó una universidad para que nadie pueda decir que “matan a niños”.

Mansoor hacía referencia así al ataque contra una escuela en Peshawar en diciembre de 2014, cuando mataron a 136 niños. Aquel ataque se convirtió en un trauma nacional y está considerado como el punto de partida de una nueva estrategia contra los milicianos en el país, sobre todo contra los diferentes grupos talibanes.

Otro portavoz del TTP desmintió más tarde que el grupo fuera responsable del ataque. “El grupo Tehrik-i-Taliban Paquistán no está detrás del ataque contra la universidad Bacha Khan”, afirmó el portavoz del grupo Muhammad Jorasani, rechazando las afirmaciones previas de Omar Mansoor comandante regional, sobre la autoría del asalto. Sin embargo, este tipo de desmentidos son habituales. Según el experto Mansoor Mehsud, se trata de un “intento de provocar confusión”.

Las escuelas permanecieron cerradas el sábado pasado después de que las autoridades recibieran una alerta de ataque. Tras lo ocurrido ayer seguirán cerradas durante al menos tres días más. A última hora de la tarde, el Ejército anunció avances en la identificación de los atacantes. Gracias a dos teléfonos celulares se pudieron rastrear sus últimas llamadas y se espera que a través de las huellas dactilares de los fallecidos se puedan establecer “perfiles para los servicios de inteligencia”.

El presidente de Paquistán, Mamnoon Hussain, y el primer ministro, Nawaz Sharif, condenaron duramente el atentado. El secretario general de la ONU, Ban Ki-moon, también condenó el ataque y llamó a tomar medidas “proporcionadas y necesarias” para proteger las escuelas en zonas peligrosas.

México condena. El gobierno mexicano, a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), condenó el ataque y reiteró su rechazo a todo acto terrorista y de violencia que atente contra la población civil. En igual sentido se pronunció el gobierno de Estados Unidos que ofreció sus condolencias a las familias de las víctimas. Amnistía Internacional considera que el ataque a la universidad es posiblemente un crimen de guerra.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	ESTADOS	14

Sin violencia, CNTE va al IEEPO y pide nueva relación laboral

REFORMA EDUCATIVA

► Seis meses después, el dirigente Rubén Núñez y otros integrantes de la Sección 22 asisten a la primera reunión oficial de trabajo con el instituto

[ALFONSO CRUZ EN OAXACA]

Seis meses después de que los gobiernos Federal y Estatal dieran la orden para la extinción del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), este miércoles la Sección 22 de la CNTE dobló las manos y reconoció a la autoridad del "Nuevo IEEPO", asistiendo a una reunión de trabajo, el dirigente sindical Rubén Núñez Gínez y otros integrantes de la gremial.

El primer encuentro —oficial— se generó sin movilizaciones de por medio para exigir ser recibido en el edificio central del IEEPO; y éste ocurrió en un clima de respeto institucional y disposición al diálogo, entre el director general Moisés Robles Cruz e integrantes de la dirigencia de la Sección 22 que entregaron una solicitud formal para la realización de una mesa de trabajo con las autoridades del organismo educativo.

Y es que seis meses después de la promulgación del decreto para la creación del nuevo IEEPO y la recuperación de la rectoría educativa en la entidad, el titular del organismo rector de la educación básica de Oaxaca, recibió en sala José Vas-

concelos del edificio central de ese instituto, al secretario general del gremio magisterial, Rubén Núñez Gínez, quien estuvo acompañado por miembros de la comisión política, para entregar al funcionario un proyecto de agenda temática con planteamientos de interés gremial, para ser abordada en una eventual reunión de trabajo.

Como muestra de la apertura del gobierno que encabeza Gabino Cué, el titular del Nuevo IEEPO expuso que la solicitud presentada será analizada y se dará respuesta en los términos que establece la ley de la materia.

Durante el encuentro, Robles Cruz entregó un exhorto por escrito a la dirigencia magisterial, para que coadyuve a la regularización laboral de sus agremiados con base en el artículo 78 de la Ley General del Servicio Profesional Docente, además de requerir la presentación de los vehículos oficiales que

aún se encuentran bajo resguardo de personal sindicalizado, con el propósito de reasignarlos a servicios oficiales y actualizar el sistema de inventario de bienes muebles del IEEPO.

El referido oficio fue recibido de conformidad, con el acuse de recibo correspondiente, estableciéndose que a través de este primer encuentro entre autoridades educativas y la dirigencia de la Sección 22, la administración del Gobernador Gabino Cué Montegudo, reafirma su disposición al diálogo, así como de iniciar una nueva relación laboral fundada en la legalidad, en el respeto a los derechos de los trabajadores, pero sobre todo, con la finalidad de trabajar en favor del derecho a la educación de calidad para la niñez oaxaqueña.

Robles Cruz destacó que se revisarán con profesionalismo, transparencia y responsabilidad social las peticiones presentadas, en donde se antepondrá el interés común de las niñas, niños y jóvenes oaxaqueños en acceder a una educación de calidad y al proceso de implementación de la Reforma Educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	POLÍTICA	10

José Antonio Estefan, precandidato perredista

Convocan a una tregua para reconstruir Oaxaca

Advierte que en el tema de la reforma educativa deben ceder todos: el magisterio, los partidos, las instituciones y la Federación



Redacción/México

José Antonio Estefan, precandidato del PRD al gobierno de Oaxaca, ofreció a los diversos sectores y organizaciones del estado una gran tregua para reconstruir el tejido social y alcanzar la reconciliación.

Subrayó, sin embargo, que dicha tregua de ningún modo significaría dar marcha atrás a la recuperación de la rectoría de la educación, hasta hace poco en manos de la sección 22 de la CNTE.

En entrevista con el director general editorial de MILENIO, Carlos Marín, para su programa televisivo *El asalto a la razón*, el diputado federal con licencia se definió como la mejor opción para una eventual alianza electoral entre el PRD y el PAN.

Sostuvo asimismo que esa coalición representa la alternativa para consolidar la transición democrática en Oaxaca.

Advertió, en ese contexto, que ningún partido por sí mismo tiene garantizado el triunfo en

Oaxaca: no lo tiene garantizado el PRD, no lo tiene garantizado el PAN y no lo tiene tampoco garantizado el PRI.

Estefan dijo que su proyecto apuesta a la continuidad, pero no al continuismo, y negó en ese sentido ser el candidato del gobernador saliente Gabino Cué: "No, desde luego, yo tengo mi propia historia".

Priista hasta hace un año, con una trayectoria política de tres décadas en su entidad, el aspirante al gobierno oaxaqueño ha sido secretario general de Gobierno, secretario de Finanzas, secretario de Administración y secretario de Transporte, además de ocupar otros cargos de responsabilidad pública.

—¿Por qué a los oaxaqueños les da tanto por ser políticos?, ¿es una especie de sino fatal por culpa de Benito Juárez? —señaló el titular de *El asalto a la razón*.

—Traemos ADN político, eso no tiene ninguna duda; tenemos a (Porfirio) Díaz, a (Benito) Juárez, a (Ricardo) Flores Magón, pero hay algo más que tenemos y es lo que nos hace que encontremos la forma de realización personal

en vincularnos al sector público y es la falta de oportunidades, de empleos —reviró Estefan.

—Vienes de gobiernos que han tolerado, yo diría, la oxidación de Oaxaca. Tanto Ulises Ruiz como Cué, cuánto no toleraron de esta devastación provocada por la coordinadora de maestros —cuestionó Marín.

—Mira, yo de esas experiencias he aprendido y no es lo mismo cuando te toca tomar decisiones; en el momento en que me toque a mí tomar decisiones, sin duda alguna lo que tendremos que hacer es una gran tregua para encontrar una reconciliación en la cual todos debemos de ceder —atajó el precandidato.

Señaló que en esa tregua deben ceder el magisterio, los partidos, las instituciones y la Federación: "Tenemos que actuar en Oaxaca no con mano dura, sino con mano firme, y cumplirle a la sociedad en un estado de derecho".

En una charla posterior, Estefan afirmó que existen condiciones para la tregua, la reconstrucción del tejido social y la reconciliación sobre la base de una coincidencia:

"Todos los oaxaqueños demandamos y queremos estabilidad, generación de empleos y seguridad".

—Y cuando habla de convocar también al magisterio a esa gran tregua, ¿no significa dar marcha atrás en las decisiones para recuperar la rectoría de la educación?

—Absolutamente, no. Sin que el magisterio baje banderas, si

las demandas son basadas en derechos, yo no tendría ningún problema en apoyar a los maestros, siempre y cuando sucedan dos cosas: que se garantice el derecho de terceros y que haya un ciclo escolar completo, eso es fundamental.

Estefan dejó en claro que los problemas de su estado no tienen soluciones inmediatas y reconoció que la transformación llevará dos o tres periodos de gobierno.

"Oaxaca no se resuelve en un sexenio, Oaxaca tendrá que

resolverse con la ayuda de todo México en 12 o 20 años; en ese tiempo veremos un Oaxaca totalmente distinto si decidimos sembrar hoy en el surco de la democracia la semilla que se requiere para ver ese Oaxaca que todos aspiramos", puntualizó. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	ESTADOS	28

- Demandan la liberación de 30 normalistas reclusos en el penal de Mil Cumbres

Se plantan maestros de la CNTE en 22 alcaldías en Michoacán

- Anuncia protesta para este jueves en Morelia
- Una comisión se reunirá hoy con funcionarios del gobierno estatal
- La defensa prepara apelación
- Aureoles estaría gestionando excarcelación

Morelia, Mich.

Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) bloquearon la mañana de este miércoles las alcaldías de 22 municipios donde tienen delegaciones. Los manifestantes exigieron la liberación de 30 normalistas presos en el penal David Franco Rodríguez (conocido como Mil Cumbres), ubicado en esta capital.

Grupos de entre 100 y 500 profesores se plantaron frente a las presidencias municipales de Apatzingán, Morelia, Lázaro Cárdenas, Los Reyes, Huetamo, Uruapan, Zitácuaro, Nocupétaro, Pátzcuaro, Sahuayo, Paracho, Zamora y Maravatío, entre otras, informó la CNTE. Las protestas terminaron después de las 14 horas.

En la capital del estado, más de 500 maestros bloquearon a las 8 horas las oficinas del ayuntamiento. A unos metros, a un costado de la catedral, en la plaza Melchor Ocampo, se hallan desde hace más de un mes decenas de casas de campaña donde han permanecido padres de familia y compañeros de los normalistas.

En Lázaro Cárdenas, maestros tomaron el patio principal de la alcaldía e impidieron el acceso a las oficinas. En la cabecera municipal de Los Reyes bloquearon la salida principal, lo mismo que en Uruapan.

Para este jueves la CNTE tiene programado realizar en Morelia una marcha del monumento a Lázaro

Cárdenas al palacio de gobierno, así como reunirse con funcionarios de la Secretaría de Gobierno estatal.

De acuerdo con el dirigente de la CNTE, Juan José Ortega Madrigal, sus agremiados no aceptarán ninguna oferta que no incluya la excarcelación de los normalistas.

A mediados de diciembre pasado, normalistas, padres de familia y maestros afiliados a la CNTE se plantaron frente al palacio de gobierno, y después en la plaza Melchor Ocampo.

Cincuenta y dos normalistas fueron detenidos el 7 de diciembre pasado en la caseta de Zirahuén de la carretera Pátzcuaro-Lázaro Cárdenas, en posesión de 25 latas de aluminio rellenas de clavos, piedras y pólvora.

Las 22 mujeres del grupo fueron trasladadas a Coatlán del Río, Morelos, y los hombres a un penal de Hermosillo, Sonora. El 16 de diciembre las mujeres fueron enviadas al penal de Mil Cumbres y horas después las exculparon.

El abogado de los normalistas, Félix Pérez Lobato, confía en que sus clientes saldrían poco después que las mujeres, pues se les acusaba de los mismos delitos.

Después de que el gobernador Silvano Aureoles se reunió con padres de familia de los 30 normalistas se divulgó que el mandatario gestionaba la liberación, sin conseguirlo.

El 15 de enero más de 12 mil

mujeres, pues se les acusaba de los mismos delitos.

Después de que el gobernador Silvano Aureoles se reunió con padres de familia de los 30 normalistas se divulgó que el mandatario gestionaba la liberación, sin conseguirlo.

El 15 de enero más de 12 mil maestros afiliados a la CNTE, normalistas e integrantes de diversas organizaciones marcharon al palacio de gobierno para exigir nuevamente la liberación de los estudiantes.

El dirigente estatal de la CNTE afirmó ayer que la defensa de los estudiantes prepara una apelación y un amparo, y confió en que serán liberados a más tardar en dos semanas. Los normalistas llevan mes y medio en prisión.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Comentarios referentes a la ENAH (La Jornada, p. 2)

Regla de tres (Milenio, p. 15-Campus)

SEP

Explica el IEMS conflicto en plantel Tlalpan I (La Jornada, p. 2)

Rechazan recortes a fondos del INAH (La Jornada, p. 2)

¿Es la educación tecnológica motor de movilidad social? (Milenio, p. 7-Campus)

El eclipse de la reforma educativa (Milenio, p. 5-Campus)

De cara a la Cuarta Revolución Industrial (El Economista, p. 4)

Astillero (La Jornada, p. 8)

Suena raro: La Ciudad de México es el estado 32 (La Crónica, p. 2)

Con pies y cabeza (Milenio, p. 10)

Justicia para todos (Reporte Índigo, p. 3)

Ninis, atrapados sin salida (La Razón, p. 2)

Educación gratuita o educación devaluada (Milenio, p. 4-Campus)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Comentarios referentes a la ENAH

Con el propósito de resaltar los aportes de la Escuela Nacional de Antropología e Historia a la comunidad, cabe señalar que tanto sus alumnos como docentes y personal administrativo se han caracterizado por su formación como sujetos históricos con plena capacidad para la reflexión y análisis de cualquier situación social que se presente. Ello les ha permitido incidir como hacedores de la historia, en el curso de los acontecimientos.

Sin embargo, sería deseable que renaciera el humanismo societario en el interior de la ENAH; las nuevas autoridades administrativas de esta gran institución pueden contribuir ampliamente para ello. Por ejemplo, para que se consideren las necesidades del profesorado que no es de tiempo completo, que no se le relegue y que se atienda a los estudiantes que descuidan sus estudios por buscar la convivencia con quienes suelen consumir sustancias que alteran la función sicosomática de su organismo. Agradezco la atención a estos comentarios.

Enrique Rivera Siqueiros

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	OPINIÓN	15

REGLA DE TRES

CARLOS REYES

CRA19762003@YAHOO.COM.MX

■ **Comienza la batalla.** Como lo adelantamos a finales del año pasado, los cambios en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) traerán una serie de jalones y tensiones entre todos los sectores que conforman la comunidad de esa institución. Los mismos grupos que nunca pudo sentar a conciliar el rector Armando Silva Cháirez, y quien entra en la parte final de su gestión. Grupos que, encabezados por los sindicatos han comenzado a desequilibrar y seguramente apuntan hacia alguno de los candidatos a ocupar la rectoría en los próximos meses. Así debe entenderse la ofensiva legal que han comenzado a armar en aquel estado.

■ **El primer golpe.** Esto, luego de que en días pasados, Crescenciano Sánchez, secretario general del Sindicato del Personal Académicos de la Universidad Autónoma de Zacatecas (SPAUAZ), demandó penalmente al rector Armando Silva y otros funcionarios de la administración central por abuso de autoridad y malversación de fondos por 75 millones de pesos de las cuentas de los sindicalizados. Según el dirigente sindical, entre la última quincena de 2015 y la primera de enero de 2016, el rector y otros funcionarios tomaron ilegalmente 75 millones de pesos de una cuenta exclusiva para el pago de seguridad social de los docentes.

■ **Veremos el desenlace.** La demanda va contra el rector Armando Silva; el secretario general Cuauhtémoc Rodríguez Aguirre; y el tesorero Miguel Ángel Flores, a quien acusan de ser quien directamente movió el dinero de esa cuenta. Lo cierto es que esta demanda será el primero



La UNAM pone a consideración de la comunidad su Plan de Desarrollo.

de muchos movimientos que Silva Cháirez deberá sortear antes de entregar la rectoría. Porque los exrectores, Alfredo Femat y Francisco Javier Domínguez Garay, tienen mano en la sucesión y desde ahora empujan a Antonio Guzmán, quien competirá con todo frente al actual secretario general Cuauhtémoc Rodríguez.

■ Apertura en la UNAM.

En la máxima casa de estudios del país, el diálogo y el consenso van a ser privilegiados de nueva cuenta, como ocurrió en la sucesión rectoral que llevó a Enrique Graue Wiechers al cargo. Ahora, el rector puso a consideración de la comunidad universitaria la propuesta para conformar y delinear el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. El objetivo es que estudiantes, investigadores, académicos, trabajadores intercambien puntos de vista que fortalezcan las directrices que van a guiar a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en los próximos cuatro años.

■ Compromiso incluyente.

La convocatoria se publicó en la

Gaceta UNAM, donde el rector plantea la necesidad de que la comunidad participe en este ejercicio e invita a los universitarios a expresar sus comentarios y propuestas, quien de ser viables y congruentes con el proyecto de trabajo que Graue Wiechers presentó a la Junta de Gobierno como aspirante a la rectoría, durante el proceso de sucesión, serán tomados en cuenta e incluidos en la versión final del Plan de Desarrollo Institucional. Y para eso las redes sociales serán prioritarias y fundamentales para escuchar la voz de la comunidad universitaria. Cambios en Guanajuato. En otra institución, en la Universidad de Guanajuato (UG), se vienen cambios al interior de la Junta Directiva de la institución. Para ello, la Comisión Especial del Consejo General Universitario recibió nueve solicitudes para formar parte de ese órgano. De éstas, cuatro buscan una reelección para un segundo periodo: Sergio Jacinto Alejo López, Enrique Navarro González, Héctor Eduardo Webb Cruzes y Luis González Placencia. Los otros cinco nuevos candidatos que buscan un

lugar son: Luis Fernando Michael Barbosa, Leticia Soto Franco, Arturo Villareal Palos, Óscar Gerardo Loaiza Brito y María Gloria Vega Argode. De esta manera, la Junta Directiva tendrá la decisión.

■ **Gente cercana.** Conforme a la actual Junta Directiva, corresponde designar a siete miembros: cuatro internos y tres externos, quienes ocuparán el cargo a partir del primero de febrero de 2016, fecha en la que concluyen su cargo siete de los actuales integrantes. La semana próxima se citará a los nueve candidatos para que expresen su opinión sobre temas como: la realidad universitaria y el proceso educativo nacional e internacional. El día 29 el Consejo General sesionará para elegir a los siete nuevos integrantes de la Junta Directiva y entonces veremos cuántas de estas personalidades son gente cercana al actual rector, quien busca arrojarse con todo para cumplir su gestión sin mayor complicación.

■ **Sucesión en la UJAT.** Donde todo transcurre en tiempo y forma es en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). José Manuel Piña Gutiérrez, Roberto Flores Bello y Carlos Alfonso Álvarez González, son los integrantes de la terna para nombrar al rector de la máxima casa de estudios de los tabasqueños para el periodo 2016-2020. Así lo determinó en sesión extraordinaria el Consejo Universitario, luego de un proceso de votación. Ahora los miembros tienen la facultad de analizar los proyectos de trabajo y proceder a la elección. De entrada, los números hablan del sentir de la comunidad universitaria hacia la continuidad del actual rector. **G**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Explica el IEMS conflicto en plantel Tlalpan I

A la comunidad de IEMS:

El Instituto de Educación Media Superior (IEMS) tiene la convicción de que la educación está al servicio de la sociedad, y coloca al estudiante como eje central del proceso educativo, pues participa activamente en la formación con un enfoque humanista, científico, crítico y veraz.

Ante estas circunstancias, el IEMS, en estricto apego a la normatividad vigente, estableció un contrato con la firma Joad Limpieza y Servicios, que inició el 8 de enero, para encargarse de las labores de limpia. Pese a contar con personal propio, la empresa absorbió a 90 por ciento de los trabajadores; al resto, la empresa Mantenimiento Roc SA de CV asumió el compromiso de reubicarlos cerca de sus domicilios, y de esta manera mantener su fuente de empleo, por tanto no hay despido alguno.

Algunos trabajadores no aceptaron el ofrecimiento y alentados por intereses ajenos a esta institución entorpecieron las labores escolares en el plantel Tlalpan I, en perjuicio del aprovechamiento académico de los estudiantes.

Con base en lo anterior y estrictamente apegado a la ley y acorde a la normatividad vigente y reglamentos que de ahí se desprenden, anunciamos que a partir del jueves se normalizaron las labores escolares en dicho plantel.

Ulises Lara López, director general del IEMS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Rechazan recortes a fondos del INAH

Los profesores-investigadores del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) firmantes nos manifestamos en contra de recortar los fondos para investigación en la nueva Secretaría de Cultura, lo que precariza aún más la condición laboral de los investigadores y auxiliares de investigación bajo contrato que realizan labores sustantivas sin prestaciones ni incrementos salariales.

Se elude con ello el proceso de basificación requerido con urgencia para personal que ha demostrado en la práctica su compromiso y competencia. Se trata de una afectación directa a la responsabilidad institucional y el cometido del INAH, pues su personal de base es insuficiente para cubrir tareas sustantivas de investigación (ver: enelvolcan.com agosto de 2013). El ejercicio de las ciencias sociales y las humanidades es fundamental para el país y la concepción de la cultura de elite no debe privar en las políticas públicas.

Pese a las declaraciones del nuevo secretario de Cultura de que no se afectarían los derechos laborales y las funciones sustantivas del INAH, y que la nueva dependencia no necesita aumento presupuestal, ya que los fondos asignados cubrirían los requerimientos operativos, el recorte pretendido contradice drásticamente lo anterior.

Exigimos que se mantengan íntegros los fondos para la investigación, la basificación del personal de apoyo a investigación contratado, así como la defensa de las plazas de base existentes en este rubro.

Marina Alonso, Amalia Attolini, Hortensia de Vega Nova, Efrain Flores, Iván Franco, Rosa María Garza, Javier Guerrero, Claudia Harris, Elsa Hernández, Paul Hersch, Carmen Lechuga, Gilberto López y Rivas, Ricardo Melgar, Fernando Sánchez, Juan Manuel Sandoval y numerosas firmas más

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	OPINIÓN	7

Avance educativo inter e intrageneracional

¿Es la educación tecnológica motor de movilidad social?

Pedro Flores-Crespo

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPyS)
Twitter: @FLORES_CRESPO

Debido a un imponderable (la lluvia), la Biblioteca de México tuvo que alojar el Primer Encuentro que el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, sostuvo con estudiantes de los institutos tecnológicos, universidades politécnicas y universidades tecnológicas. Se trataba, en palabras de Nuño, de sostener un “diálogo abierto” con ese “ejército de innovadores” y presentarles la visión que tiene el titular de la SEP de ese subsistema de educación superior.

Es mejor que existan conversaciones y diálogos entre servidores públicos y estudiantes a que por temor no se convoquen. De hecho, al tomar la palabra, Salvador Jara, subsecretario de Educación Superior, dijo que era importante que los jóvenes “ejercitaran su pensamiento” en encuentros como estos que, entre otras cosas, sirven para despejar dudas sobre la política educativa del país. Porque luego, afirmó Jara, hay mucha “charlatanería”.

Lamentablemente, la dirección Comunicación Social de la SEP sólo tiene publicada la larga participación de Aurelio Nuño y lo más interesante de ésta es, a mi juicio, la

intervención que hicieron los jóvenes y las respuestas que ofreció el secretario Nuño. El encuentro, en extenso, aparece afortunadamente en YouTube.

¿Qué se observó en este encuentro? Al menos dos cosas llamaron mi atención. Primero, que mientras los estudiantes se concentraron en problemas muy particulares y específicos de sus instituciones, Nuño aprovechó cada pregunta para hablar de la Reforma Educativa que, hasta donde se sabe, está enfocada al nivel de educación básica y media superior.

Cuando una chica de Nayarit quiso conocer que propondría el titular de la SEP para detener la fuga de cerebros, el secretario primero dijo que era necesario crear mejores condiciones de vida y luego se alargó ensalzando las 13 reformas que el presidente Enrique Peña Nieto ha promovido y todas, dijo, están “integradas”. Así también, cuando Marco Antonio lo cuestionó sobre un problema muy bien documentado de las universidades tecnológicas y que es la falta de expresiones culturales en sus planes de estudio, el “responsable de

“¿Se mueve ascendentemente el grupo de los técnicos en la estructura social de México? ¿Por estudiar una opción tecnológica, tenemos la posibilidad real de cambiar de clase social?”

la política educativa” del país les habló de las políticas de Jaime Torres Bodet, citó fechas de manera exacta (cosa que apantalla) y luego dijo que al proponer el Nuevo Modelo Educativo, se va a incluir un componente de educación cultural y artística para la educación superior. ¿A poco? ¿Y los intentos previos (y fallidos) no los conoce el secretario Nuño? ¿Y ya les preguntaron a las universidades autónomas sus experiencias con respecto a la difusión y extensión cultural?

Segundo punto que me llamó la atención del encuentro con estudiantes fue, por un lado, la queja de los estudiantes de las universidades tecnológicas sobre la falta de equipamiento

e infraestructura. Paola de la UT de Tecamachalco afirmó que cuando ella estudió no había laboratorios y que pese a ello, se han logrado avances notables. De hecho, ella participó en programas de intercambio estudiantil, imagínese “¿qué se lograría con apoyo?”, remató. Por otro lado, fue interesante que Nuño recurrentemente hablaba de que esos jóvenes formaban parte de la primera generación de su familia en ir a la universidad. Es decir, la educación superior tecnológica, en particular las UT, están contribuyendo, ciertamente, a la movilidad social intergeneracional y esto, como afirmó Julio Rubio (2006), es mayor en las UT que en las universidades públicas autónomas.

Sin duda alguna, la movilidad intergeneracional es un rasgo de avance social que no puede soslayarse y si una opción educativa de corta duración y vocacional contribuye a que los jóvenes alcancen mayores oportunidades educativas que su padres, es digno de reconocerse. Ahora, un punto complementario a la movilidad intergeneracional es la

de tipo intrageneracional, es decir, el movimiento que logran los individuos dentro de su mismo grupo y no en relación a la generación pasada. ¿Se mueve ascendentemente el grupo de los técnicos en la estructura social de México? ¿Por estudiar una opción tecnológica, tenemos la posibilidad real de cambiar de clase social? Hacen falta mayores estudios al respecto, pero el estudio de Cortés, Escobar y Solís (2007) encontró que una variedad amplia de empleos técnicos y profesionales ya no brindada el estatus, los ingresos y la seguridad que otorgaba hace treinta años.

Ojalá este tipo de temas y preocupaciones se aborden en el segundo encuentro con jóvenes universitarios. Sin equipamiento, cobrándoles cuotas muy altas, alejados de las grandes urbes y dejando de lado la formación integral y el pensamiento crítico será muy difícil que la educación tecnológica sea un motor de movilidad social intrageneracional. Por más importantes que sean, los programas de becas anunciados por el secretario Nuño en el encuentro, no van a la raíz del problema. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	OPINIÓN	5

Lo que queda atrás El eclipse de la reforma educativa

Alejandro Canales
UNAM-IISUE/SES.
CANALESA@UNAM.MX
TWITTER: CANALESA99

■ En el sector educativo parece que solamente existe un solo tema: la reforma. Bueno, casi a la par, coexiste con los discursos mediáticos del titular de la dependencia. Ni siquiera. Si se juzgara por lo que tiene mayor visibilidad pública, únicamente aparece el complicado asunto de la evaluación docente y las imágenes del secretario de Educación, Aurelio Nuño, en sus visitas a diferentes escuelas primarias. ¿Ahi termina la agenda educativa? No debiera.

La reforma educativa, no hay duda, es un asunto central de la actual administración. Desde el comienzo de su periodo, la declaración de intenciones fijó como primer punto de agenda el impulso a una reforma legal y administrativa para elevar la calidad de la educación básica y recuperar la rectoría en el sector. Una que estaría centrada en la puesta en marcha de un Servicio Profesional Docente, la creación de un Sistema Nacional de Evaluación, la autonomía del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la creación de un Sistema de Información y Gestión, entre otras acciones.

Al comienzo, aunque no parecía sencillo, convertir las declaraciones en leyes y reglamentos fue lo más fácil. Después vino y viene lo más

complicado: ingresar los cambios en las aulas; modificar el sistema de ingreso, promoción y permanencia del servicio docente; realizar evaluaciones justas; mejorar efectivamente las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos; o alcanzar la prometida calidad de la educación. Nada menos.

Hasta ahora lo evidente han sido algunas complicaciones derivadas de la aplicación de la evaluación docente a gran escala: ausencia de consenso; férreas resistencias; delimitación de responsabilidades entre autoridades educativas; la validez técnica de las pruebas; una costosa logística (literalmente) para su práctica; errores en la valoración; entre otros aspectos.

Y todavía falta lo más importante que, anuncio tras anuncio, se ha venido posponiendo desde el año pasado: el modelo educativo. Entonces, la actuación de las autoridades educativas y la discusión pública ha estado centrada en un aspecto de la reforma, ni siquiera en todos sus componentes.

Tal vez la insostenible relación con la anterior dirigencia sindical y la morfología del sistema educativo nacional resultaron atractivos para colocar la reforma educativa como único punto de agenda. Los grandes números del sistema educativo

nacional se localizan en el nivel básico. Por ejemplo, de los más de 36 millones de alumnos que existen actualmente, siete de cada diez se concentran en educación básica; de las más de 2 millones de plazas docentes, seis de cada diez son para ese mismo nivel; y más o menos se conserva esa misma relación en la participación del gasto nacional en el sector.

Pero los problemas del sistema educativo van más allá del nivel elemental y la reforma en marcha. En el mismo programa sectorial de la actual administración se recuperó un diagnóstico y se plantearon seis grandes objetivos, en donde la cobertura, pertinencia, inclusión y equidad en la media superior y superior eran parte de las metas a alcanzar al final del periodo.

La reducción de la agenda no es especulación. Hace dos semanas, anotamos cómo se *desinfló* la campaña de atención al rezago educativo y las dificultades que se advierten para cumplir las metas comprometidas (*Campus MILENIO* No. 638). En estas mismas páginas, las plumas de los colegas han llamado la atención sobre el recorte a las universidades, la posibilidad de que no se alcancen las metas de cobertura o la aparente omisión sobre la reforma de las escuelas normales.

Desde el final del año anterior, aunque con mayor precisión en éste, el secretario de Educación ha delineado la agenda que tiene prevista para el sector. Es una descripción de siete prioridades para llevar a “buen puerto la reforma” en el primer semestre de este año (está en la página web de la Secretaría).

Iniciará la semana próxima con la presentación del “plan de la nueva escuela mexicana”. Seguirá en febrero con la estrategia de mejora de infraestructura escolar y en el mismo mes se publicarán los resultados de la evaluación docente. Luego, dice el secretario, en marzo-abril se presentará el modelo educativo para básica y media superior; después, las acciones en favor de la equidad; en mayo, las acciones para estrechar la vinculación entre el sistema educativo y el mercado laboral. Finalmente, culminará en junio con una propuesta de reforma administrativa de la SEP. Nuevamente, las prioridades se concentran en la reforma, aunque parcialmente se incluye la media superior y la vinculación entre sistema educativo y mercado laboral. La reforma no es todo el sistema educativo. Sí, mediática y momentáneamente lo puede eclipsar, pero los problemas no desaparecerán y los riesgos son mayúsculos. **G**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	1	4

COLUMNA INVITADA

ENRIQUE PEÑA NIETO

De cara a la Cuarta Revolución Industrial

Cuidad de México. EN LA actual era de Innovación, conocida como la Cuarta Revolución Industrial, las tecnologías de última generación están transformando por completo los sectores económicos a una velocidad impresionante. Éste es, con justa razón, el tema de la reunión anual del Foro Económico Mundial, que se lleva a cabo esta semana en Davos, Suiza. En los siguientes años, el alcance y ritmo de la innovación transformará la forma en que producimos, distribuimos y consumimos. Para aprovechar al máximo sus beneficios, debemos tomar medidas que nos permitan preparar a nuestras economías y sociedades, con especial énfasis en tres áreas clave: educación, ambiente de negocios y conectividad.

El capital humano es esencial para el desarrollo de una economía y la mexicana no es la excepción. Por esa razón, mi gobierno ha emprendido importantes acciones para mejorar la educación en todos sus niveles.

Por ejemplo, recientemente lanzamos los Certificados de Infraestructura Educativa Nacional (CIEN), vehículos de inversión privada que nos permitirán canalizar aproximadamente 3,000 millones de dólares, para mejorar las instalaciones de las escuelas primarias durante los próximos tres años. Además, en el actual año escolar, hemos entregado tabletas electrónicas a casi la mitad de los 2.3 millones de estudiantes de

quinto grado.

También estamos trabajando para que la presente generación y las futuras cuenten con las habilidades necesarias para prosperar en un mercado laboral en constante transformación. El año pasado, más de 110,000 estudiantes en México se graduaron en áreas como ingeniería, manufactura y construcción — esta cifra es superior a la mayoría de los países más desarrollados, incluyendo Francia, Alemania y el Reino Unido.

Para consolidar este avance, estamos incrementando la inversión pública en ciencia y tecnología, dirigida a las universidades y centros públicos de investigación de todo el país. Tan sólo en los últimos tres años, el número de académicos en nuestro Sistema Nacional de Investigadores se ha incrementado en 26% y prácticamente hemos duplicado el gasto público en investigación, innovación y desarrollo. En reconocimiento de la gran importancia que tienen los vínculos entre la industria, la academia y el gobierno, también hemos incrementado el número de centros de transferencia tecnológica, para facilitar el desarrollo de nuevos productos y negocios en áreas como biotecnología, energía y tecnologías de la información.

Al mismo tiempo, estamos trabajando de manera decidida para mejorar el ambiente de nego-

cios. Hemos dado pasos firmes para mantener la estabilidad macroeconómica. El Banco de México ha establecido una política monetaria independiente que asegura la estabilidad de los precios y una inflación baja. De hecho, en noviembre del 2015, la tasa de inflación anual fue de 2.21%, la más baja en la historia de México. Además, nuestra deuda se mantiene diversificada y en niveles bajos. Para el 2015, se espera que la relación entre la deuda y el producto interno bruto se haya mantenido en 46.9% — muy por debajo del promedio de los países de América Latina y el Caribe, de 55.6% — y que se sitúe en 47.8% en el 2016.

También promovimos la reforma energética, que ha permitido reducir los costos de la electricidad, eliminar los incrementos mensuales en el precio de la gasolina y aumentar el número de gasoductos en todo el país, impulsando de esta manera nuestra competitividad. Por primera vez en décadas, se han abierto a la inversión privada todas las actividades del sector energético — una estrategia que permitirá atraer un estimado de 12,600 millones de dólares cada año.

De manera similar, al permitir una mayor inversión extranjera en el sector de telecomunicaciones, hemos reducido las tarifas del servicio telefónico, tanto fijo como móvil, mejorando su calidad y cobertura.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	1	4

Debido a que las micro, pequeñas y medianas empresas son el principal motor económico de México, estamos incorporando herramientas digitales para agilizar la apertura de nuevos negocios, al tiempo que facilitamos el acceso de los emprendedores a los créditos de la banca comercial. En este sentido, el Programa Crédito Joven les ofrece créditos de hasta 9,000 dólares, y para quienes buscan consolidar su negocio, este monto puede incrementar-se hasta 150,000 dólares.

El tercer factor clave para preparar a nuestra economía, de cara a la Cuarta Revolución Industrial, es la conectividad. México es uno de los pocos países en el mundo que ha reconocido formalmente el derecho de acceso a una conexión a Internet de banda ancha. En lo que va de la administración, hemos conectado 65,000 espacios públicos, como escuelas y bibliotecas. Esta medida contribuye a alcanzar nuestra meta de lograr que 70% de los hogares y 85% de las micro, pequeñas y medianas empresas cuenten con acceso a Internet de alta velocidad.

Sin embargo, la conectividad no es sólo digital, la infraestructura física es también esencial. México es actualmente una potencia manufacturera y uno de los principales exportadores de pantallas planas, vehículos, autopartes, computadoras y teléfonos celulares. Una infraestructura de vanguardia nos permitirá agregar valor y diversificar nuestras industrias exportadoras.

Por ello, estamos canalizando más de 460,000 millones de dólares para la construcción y modernización de miles de kilómetros de carreteras y autopistas, así como para ampliar y mejorar nuestras redes de transporte masivo. Otros proyectos de gran escala son el nuevo Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México y el desarrollo de proyectos portuarios para duplicar prácticamente nuestra capacidad de carga en el Océano Pacífico y el Golfo de México. En el largo plazo, convertiremos a México en una plataforma logística de clase mundial.

México mantiene su compromiso de promover el libre comercio, un poderoso motor de crecimiento.

En los últimos tres años, hemos ampliado nuestra red de acuerdos comerciales con la Alianza del Pacífico y, más recientemente, con el Acuerdo de Asociación Transpacífico. Con ellos, contaremos con un total de 13 acuerdos que brindarán acceso preferencial a 52 países, con un mercado potencial de 1,300 millones de consumidores.

Mi gobierno ha tomado medidas estratégicas para fortalecer la economía mexicana y hacer frente a los grandes desafíos del futuro, como una demanda cada vez mayor de profesionistas especializados en una amplia gama de áreas de conocimiento, así como una necesidad urgente de fortalecer la conectividad, especialmente en localidades rurales más alejadas (donde vive 9% de los mexicanos). Debemos brindar las herramientas necesarias para que cada mexicano y cada negocio sea capaz de aprovechar las oportunidades que ofrece la Cuarta Revolución Industrial, además de asegurar que también las futuras generaciones puedan desarrollar al máximo su potencial, en un mundo cada vez más cambiante.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	POLÍTICA	8

Astillero

- Los factores internos de la crisis
 - Corrupción, endeudamiento
- Altos gastos en política y “seguridad”
 - Amparo a lenguas indígenas

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Cierto es que las turbulencias recientes de la economía mexicana tienen como principal fuente factores externos respecto de los cuales el gobierno federal no tiene mayor culpa o responsabilidad. La caída del precio del petróleo, la desaceleración de la economía china y los problemas de otras naciones punteras en el escenario mundial son circunstancias absolutamente ajenas a la capacidad de influencia o manejo por parte del equipo a cuyo frente está el viajero Enrique Peña Nieto.

Pero esa premisa general no debe ocultar o disimular los específicos factores internos de la crisis que hoy tiene como eje el número veinte (el precio del barril de petróleo por debajo de los veinte dólares y el precio del dólar colocándose en la cercanía de los veinte pesos; irónico punto cabalístico de encuentro de los indicadores que caen, pues ambos, barril de crudo y peso, se dieron amargamente la mano en el nivel de los 18.90). Los pronósticos son densos por lo que sucede fuera de México pero, particularmente, porque ese posible huracán pegará en una tierra devastada por la corrupción y el despilfarro, sin las adecuadas defensas naturales, agudizados los eventuales desastres por el desmantelamiento y la pillería históricamente practicadas, por el adelgazamiento de la cobertura social y el grave deterioro funcional de las instituciones, los gobiernos y la clase política y empresarial en general.

Una lista apresurada de los factores externos que tienen postrada a la economía mexicana puede comenzar por el excesivo gasto de dinero público en el sostenimiento de un sistema político y electoral que a fin de cuentas sólo sirve para mantener a las élites en su posición predominante. Partidos y elecciones son rubros

sumamente costosos, además del saqueo de recursos públicos por parte de administraciones de todos los niveles para apuntalar campañas de sus favoritos.

La gran mayoría de esos gobernantes, llegados al poder gracias a los ríos de dinero que en sus campañas y comicios fueron invertidos, se han dedicado al enriquecimiento personal, familiar y grupal, entre otras vías por la contratación de deuda pública que pagarán las siguientes administraciones. En su primer trienio, el peñismo ha endeudado al país más que otras administraciones juntas durante sus sexenios, y los estados están repletos de gobernadores que han comprometido las finanzas y el futuro de sus entidades con tal de regalarse banquetes de corrupción (y no sólo es el caso escandaloso del coahuilense Humberto Moreira, cuyo récord de endeudamiento ya ha sido rebasado en otros estados de la República). La construcción de la candidatura presidencial de Aurelio Nuño, por ejemplo, descansa en el reparto de dinero que hará a cuenta de los Certificados de Infraestructura Escolar Nacional (CIEN). Es decir, AN hará precampaña de *santaclos* escolar con cargo a una especie de endeudamiento que técnicamente no es deuda porque dejará en manos de un fideicomiso de particulares el cobro a futuro, en una privatización pensada para tener dinero líquido de aquí al 2018.

También ha debilitado a la economía nacional la sangría ya institucionalizada de las caravanas de policías federales, militares y marinos que se desplazan por todo el país a propósito del crimen organizado. El mantenimiento de un virtual ejército itinerante, conformado por elementos de diversas corporaciones, conlleva un alto gasto causado por la ineficacia política y las complicidades de autoridades municipales, estatales y federales. Además, esos rubros de difícil comprobación (viáticos, hospedajes, etcétera) pueden convertirse en camino fácil para tretas de adulteración presupuestal.

Al sostenimiento de gobiernos despilfarradores, corruptos e ineficaces, los mexicanos económicamente activos han de sumar una suerte de duplicidad fiscal. En muchas ciudades y ámbitos, los ciudadanos no han de pagar solamente los impuestos tradicionales, sino que están sujetos a la recaudación violenta de los grupos del (otro) crimen organizado, en forma de “pago de piso”, bajo amenaza de secuestros, torturas o asesinatos ante los cuales los gobernantes sólo responden con demagogia de catálogo o con frases de extrema torpeza, como el gobernador de Veracruz, Javier Duarte de Ochoa, quien dijo, a propósito de los cinco jóvenes secuestrados por policías en Tierra Blanca, que lo sucedido ahí fue “una cosa mala” entre 99 que según él sí salen bien.

Ése es el México que hoy ve con preocupación su lamentable situación, que resultaría agravada si se cumplen las advertencias del profeta de los catarros luego devenidos en pulmonías, Agustín Carstens, quien dijo al *Financial Times* que “los países emergentes deben estar preparados para una crisis potencialmente severa y de consecuencias violentas, debido a los estragos que pudiera causar el retiro de las políticas monetarias no convencionales en países ricos y la desaceleración de China”.

Junto a esa viable amenaza de una crisis económica global, el sistema político mexicano se adentra en un escenario oscuro para sí mismo y para sus presuntos gobernados, en una cita inevitable con su realidad. Ah, pero todo está listo para que en estas inmejorables condiciones llegue a México el palacio flotante que moverá por el mundo a la realeza peñista, y todo está preparado para la cómoda visita del papa Francisco.

El poeta y periodista Mardonio Carballo (“nahuatlaco” y “chilangazo”, se autodefine en su cuenta de Twitter) emprendió una batalla judicial contra la discriminación que significaba el artículo 230 de la ley federal de radio y televisión, al constreñir el uso de las lenguas originarias mexicanas a los medios de “uso social indígena”. La Suprema Corte de Justicia de la

Nación recordó que en México no hay un idioma “oficial” y único, y aceptó, por unanimidad en una de sus salas, el recurso de amparo presentado por Carballo, quien a esta columna dijo: “sentamos un precedente y ya hay camino para caminar: todas las lenguas en todos los medios, porque el espacio radioeléctrico mexicano es de todos”. ¡Hasta mañana!

Twitter: @julioastillero

Facebook: Julio Astillero

Fax: 5605-2099 •
juliohdz@jornada.com.mx

CLASE POLÍTICA

**Suena raro: la
Ciudad de México
es el estado 32**

No va a ser fácil acostumbrarse a llamar a la capital del país simplemente Ciudad de México y olvidar al Distrito Federal (todavía algunos nostálgicos hablamos del Departamento y no del Gobierno del DF), pero ya es uno hecho la reforma constitucional que impone el cambio.

Luego del voto a favor de 23 legislaturas de los estados, la Comisión Permanente del Congreso de la Unión declaró en su sesión de ayer reformadas y derogadas diversas disposiciones de la Carta Magna, en materia de la reforma política de la Ciudad de México.

Sin duda, hoy comienza una nueva etapa para la Ciudad de México, declararon por separado el presidente de la Comisión Permanente, diputado Jesús Zambraño Grijalva, y el jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera Espinosa.

Con el cambio de nombre viene también un cambio de estatus. Ahora sí, la Ciudad de México es uno de los 32 estados de la República y deja ese limbo que significaba estar jurídicamente en una posición intermedia entre estado y municipio.

Todavía falta camino por recorrer para que funcionen cabalmente los tres poderes: legislativo, ejecutivo y judicial. Por principio, las reformas deben ser promulgadas por el presidente Enrique Peña Nieto y luego debe sesionar la Asamblea Constituyente para elaborar una Constitución, en donde se defina la división política y las funciones de los ayuntamientos en lo que ahora son 16 delegaciones.

La Cosecha

Aunque el banco privado Banamex insistió en que la devaluación del peso es pasajera, se cumplieron parcialmente los peores pronósticos sobre el precio del petróleo y la cotización de nuestra moneda, los cuales eran ubicados en la doble cifra 20 (dólares el barril) y 20 (pesos por dólar). El petróleo se fue más abajo, ayer se cotizó a 18.90 dólares y el dólar llegó a 18.80 pesos.

En su calidad de presidente de la Comisión de Educación de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago), el mandatario de Morelos, Graco Ramírez, se anticipó al secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, al anunciar la pronta puesta en marcha del Programa de Reorganización Escolar, en la que el propio Graco Ramírez representará a los gobernadores. Antes, el mandatario se reunió con Héctor Gutiérrez de la Garza, direc-

tor del Instituto Nacional de la Infraestructura Física y Educativa (INIFED), para acordar una inversión para Morelos por mil 200 millones de pesos en infraestructura, durante los próximos tres años.

najuato, se anunció que el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) entregará durante este año apoyos para mejoramiento de infraestructura a 4 mil 912 escuelas del propio Consejo en los 31 estados del país, con 50 mil pesos cada una, por un monto total de 245 millones 600 mil pesos. A nombre del director general del Conafe, Joel Guerrero Juárez, el director de Comunicación y Cultura, Juan Martín Martínez Becerra, entregó 18 tarjetas de débito por 50 mil pesos a igual número de Asociaciones de Padres de Familia para mejorar la infraestructura de otras tantas escuelas.

Al estilo de los pactos de unidad del PRI, la dirigencia nacional del PRD, encabezada por Agustín Basave Benítez, anunció que los 4 precandidatos y la precandidata al gobierno de Zacatecas firmaron un acuerdo para priorizar la unidad durante y después del proceso electoral. Basave recordó que en ese estado irán en alianza con el PAN, para derrotar al PRI.

Miguel Ángel Riverariverapaz@prodigy.net.com
riparacangel@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	OPINIÓN	DOS

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	POLÍTICA	10



Programa de Reorganización Escolar

Invita Nuño a Graco a un acto en la SEP

El gobernador de Morelos, Graco Ramírez, asistirá a la puesta en marcha del programa de Reorganización Escolar, invitado por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño. El mandatario local participará en calidad de presidente de la Comisión de Educación de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago). El acto, que será encabezado por Nuño, también contará con la presencia de los secretarios de Educación de distintas entidades federativas. El gobernador se reunió ayer con Javier Treviño Cantú, subsecretario de Educación Básica de la SEP, y juntos analizaron la estrategia para hacer de la escuela el centro de la comunidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	1	3

Justicia para todos



Los puntos
sobre las
íes

Antonio Navalón

@antonio_navalon

En medio del mayor **concierto de dolor y estupefacción en México** por la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa –quienes por cierto siguen sin aparecer– **siempre me impresionó la sangre fría** del que entonces era el jefe de la Oficina de la Presidencia, es decir, **Aurelio Nuño**.

Porque en entrevista con el diario español El País, el funcionario declaró que no se haría justicia sólo porque **“la plaza pública pida sangre y espectáculo”**, sino porque la justicia debe ser para todos. Y en ese sentido, Nuño –encarnando la frialdad necesaria para no seguir los instintos salvajes de los pueblos– **tuvo razón**.

En esa lógica, el día de mañana el expresidente del PRI, **Humberto Moreira Valdés**, rendirá declaración ante un juez que recabará las pruebas que tiene el Estado español por los delitos de corrupción imputados al también **exgobernador de Coahuila**.

Y es que, España –con el mayor número de políticos involucrados en casos de corruptela en Europa– deberá observar cuidadosamente lo que suceda y recordar que **una cosa es lo que parece y otra lo que se puede probar**.

Entre los países que tomamos como referencia en materia de seguridad jurídica, existe un principio básico: **lo que no se prueba, aunque se sospeche,**

simplemente no existe.

Y así como yo puedo entender que si Moreira es declarado culpable, toda la generación política de esa operación pronto estará en el banquillo de los acusados, hay que entender que **la justicia española debe tener un fundamento real**. De lo contrario, se empezará a detener a la gente sin las pruebas suficientes.

Porque no hay que olvidar que **la investigación sobre Moreira no la hizo Peña Nieto, la hizo Felipe Calderón**. Por lo tanto, supongo que cuando el sistema español encuentre la justicia que el gobierno del PAN no tuvo en su momento, sea contundente, porque de no ser así estaremos en una situación muy grave.

Ahora, dada la brutalidad de las declaraciones, el Estado español dejando de lado las sospechas por el encubrimiento de su propia corrupción –recordemos los casos Gürtel y Bárcenas– tendrá que explicarnos **cuál será el método para consolidar la justicia que México no supo procurar**, aún teniendo autoridades de otro partido.

A pesar de que **no creo que Moreira sea un santo**, sí quiero tomar la contundencia del caso. Porque si se le dejara en libertad, sería justo interpretar el mensaje con el mismo malinchismo que representa asegurar que la justicia que procesó a uno de nuestros malos no es sospechosa, no tiene defectos y todo lo hace muy bien.

Por lo tanto, **si para la justicia española no hay pruebas, entonces para el mundo tampoco.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	MÉXICO	2

Ninis, atrapados sin salida

La gran cantidad de *ninis* en América Latina, en particular en Centroamérica y México, es dramática; sin embargo, todo adquiere una dimensión brutal cuando se entra en la vida diaria de cada uno de los que ni estudian ni trabajan.

» QUEBRADERO

Javier
Solórzano
Zinser

Buena parte del 40% de la población del país no tiene margen de maniobra y se está llevando en el proceso a quienes la rodean o le dan cobijo. Una de las manifestaciones es que existe una marcada tendencia a que los jóvenes de entre 25 y 35 años de edad no tienen otra opción que quedarse a vivir con sus padres o con amistades.

Lo hacen en un buen número de casos contra su voluntad. La dinámica los coloca bajo una situación adversa, independientemente de que hayan cursado una carrera universitaria o técnica. Entran en un tobogán del cual no pueden salir, y lo peor es que no se ve que vayan a poder hacerlo. Ayer el país y el resto del mundo recibieron una muestra más de lo que nos espera económicamente en el 2016.

Las consecuencias van a ser cada vez más graves y de mayores riesgos. No se tiene la dimensión de lo que puede provocar generacionalmente para México. Podemos estar ante jóvenes que desde ahora tengan resentimientos sociales, con una abierta distancia de las instituciones, aislados, apáticos, con sueños y expectativas truncados, sin poder desarrollar sus habilidades y gustos, y lo grave es que se desencadenen actitudes agresivas y antisociales.

Puede pasar, de hecho sucede, que muchos jóvenes se integren a la delincuencia, cualquiera que sea su manifestación. Desde la que se dedica al robo a mano armada, a vivienda, o en calles, hasta la de secuestradores o de cárteles de la droga, aunque es sabido que ya toda está interrelacionada.

A la par del informe sobre *ninis*, OXFAM dio a conocer un estudio que coloca a buena parte del mundo sin futuro. Dice el informe que 62 habitantes del planeta tienen la misma cantidad de dinero que la mitad de la población, hablamos de 3,600 millones de personas.

Las salidas no se ven porque todo se intenta resolver en el diario; no hay forma de pensar en el mañana con la gran cantidad de adversidades y urgencias. ¿Qué va a pasar con los *ninis*? Parece que sin haber saltado a la cancha ya les escribieron su destino.

RESQUICIOS. Así nos lo dijeron ayer:

(Sobre el artículo de ayer)

La escuela se va a colocar como el centro del proceso educativo. El anuncio del lunes tiene que ver con ello, después vendrá la presentación, con base en consultas, de reformas a programas de estudio y metodologías de estudio: Javier Treviño, subsecretario, SEP.

Existe una marcada tendencia a que los jóvenes de entre 25 y 35 años de edad no tienen otra opción que quedarse a vivir con sus padres o con amistades

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	EN LOS PASILLOS	4

EDUCACIÓN GRATUITA O EDUCACIÓN DEVALUADA

JORGE MEDINA VIEDAS*

La educación gratuita es un concepto jabonoso, difuso y contradictorio. Lo mismo sirve para un roto que para un descosido. Puede ser bandera genuina de una presidenta como la señora Michelle Bachelet en Chile (recomiendo ampliamente el reportaje de Marion Lloyd en este mismo número sobre el tema), o coartada de demagogos para ganar clientelas a favor de un partido o de un grupo de mercenarios que operan en varias instituciones, llámense porros, vándalos o anarquistas.

Lo que pasó en la UNAM en los últimos lustros del siglo pasado y parte de este, nos dejó importantes lecciones de lo complicado que resulta tomar una posición y debatir acerca del tema.

Los dirigentes del movimiento de 1986, el CEU, consideran que el principal logro en el Congreso Universitario que resultó de aquel, fue justamente que el costo de la colegiatura en la UNAM sea hoy de 20 centavos al año. Hay quienes la pagan, lo hacen con un peso y piden el cambio. Es lo justo, sin duda. Muchos recuerdan que cuando tímidamente se hizo público que aquellos que quisieran añadir de forma voluntaria alguna cantidad superior a la ridícula cuota para apoyar a la universidad, la realidad que es que muchos de los estudiantes utilizaban el dinero de sus padres en las "chelas y el reventón". ¿Amor a la camiseta? No, más bien juventud desfachada e insolidaria.

La anécdota puede irritar o causar risa. Pero poniéndonos serios con este asunto, también es cierto que la conducta de los jóvenes tiene que ver, en efecto, con el debilitamiento de las instituciones de carácter público, con la escasa atención que se le presta al impulso del orgullo por estas instituciones entre los estu-

"El debate de las cuotas es inagotable, lo sabemos. Pero es importante diferenciar. No se puede analizar la gratuidad en la UNAM desde la misma perspectiva que la cuota que tiene la UAS"

diantes, y para no dejar fuera otra de nuestras falencias, algo tiene que ver el abaratamiento que ha sufrido la propia educación.

Otra situación a analizar es la parte política del tema si queremos acercarnos a más al contexto de lo que ocurre con la educación pública y la gratuidad. Y en ese sentido hay que recordar que la carta de naturalización política e ideológica se la otorgó el propio rector sustituto de Francisco Barnés, defenestrado por la irracionalidad del movimiento de 1999, Juan Ramón de la Fuente, quien hizo suya la causa de la gratuidad, basándose en lo insignificante del

monto que se obtenía con las cuotas. Resultaba más cara cobrarlas. Además, la argumentación tenía validez frente a los ultras de la UNAM que ya no pudieron usar esa causa para sus fines.

El amparo de la gratuidad

En la UNAM puede ser que tuvo sentido poner en práctica esta política, que fue en eso en lo que se convirtió, en política institucional que en otras instituciones buscó ser emulada. Hay casos de universidades estatales que en esa tesitura, han tenido que congelar el monto de la colegiatura anual en 100 pesos al año.

Sin embargo, en otras circunstancias y en otras instituciones,

el tema de la gratuidad no tiene la misma connotación, ni por el significado del monto, ni por los resultados que se han obtenido al preservarlas en cantidades accesibles, a quienes buscan ingresar a la educación superior.

Veamos otro ángulo del debate. Si en la actualidad en nuestro país sólo acceden a las universidades 35 por ciento de los jóvenes, es obvio que a las instituciones públicas reciben a un reducido sector de la sociedad. Y es seguro que son jóvenes provenientes no sólo de las clases populares y medias, sino también de las clases altas. La universidad es selectiva y expresa con nitidez las diferencias de clase.

En ese sentido, la gratuidad es discutible en sí misma; es inmoral e injusto que la sociedad le pague la educación superior a los ricos; y

es por lo menos inmoral la falta de solidaridad de quienes teniendo con que, no apoyen económicamente a la institución que les abre el camino al futuro. Sabemos que el tema nos puede llevar a las becas que otorgan las instituciones públicas a los estudiantes, cuyos montos son exigüos, pero aun siéndolo, le son útiles a muchos. Pero es sabido que también que hay muchos que reciben estas becas sin necesidad de ellas. Esta actitud es parte del problema.

No obstante, hace unos días me enteré, por ejemplo, que no en todas partes el egoísmo y el individualismo dominan la consciencia de las personas. Me emocionó saber que en la derecha y hermosa ciudad de Querétaro, en el Instituto de Artes y Oficios, hay maestras que convocan a los alumnos que más tienen, a cooperar con los desprotegidos, con quienes en un momento, por falta de recursos, se tendrían que ver obligados a dejar el estudio de un oficio que les va a permitir, de continuar, no vivir sino sobrevivir, porque la casualidad y la naturaleza los trajo al mundo en el solar de los más pobres.

El debate de las cuotas es inagotable, lo sabemos. Pero es importante diferenciar. No se puede analizar la gratuidad en la UNAM desde la misma perspectiva que la cuota que tiene la UAS de 558 pesos al año, para poner un ejemplo que conozco. Hay otras instituciones que cobran menos que la UAS y hay otras que un poco más. Pero es una cues-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/16	EN LOS PASILLOS	4

ción indiscutible que para una gran parte de las universidades públicas del país, que consideran a las cuotas como ingresos propios, éstas tienen un importante impacto en su operación.

Por ello, cuando el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, Jorge Olvera García, frente al rechazo de la Suprema Corte de Justicia de la Nación al proyecto que declaraba constitucional el cobro de cuotas de inscripción a los alumnos de la Universidad de San Nicolás de Hidalgo, declara que “Limitar a las universidades en el cobro de cuotas significaría que dejaran de percibir recursos extraordinarios y comprometer su posición como instituciones transformadoras de la juventud mexicana”, está hablando por la mayoría de las universidades del país y se está refiriendo a que la decisión de la Corte invade la esfera autónoma de las universidades públicas que establecen el cobro de cuotas.

El rector Olvera sacó la cara por todas las instituciones que sufren de presupuestos precarios e insuficientes, de infraestructura obsoleta o de plano carecen de ella. Eso es algo que no se puede negar, y es aquí donde creemos en la conveniencia de que las instancias y organismos universitarios organicen un debate a fondo sobre la educación superior pública, en previsión de los riesgos que podría enfrentar en el futuro. 