

14 DE DICIEMBRE, 2015



## PRIMERAS PLANAS



DEVORA EL CONGRESO 8 MMDP EN ASESORES



TIENEN GOBERNADORES “SUPERAGUINALDOS”



CRISPA ÁNIMOS EN MICHOACÁN EL JUICIO A 52 NORMALISTAS



BUSAN 120 A 26 MIL DESAPARECIDOS



CRECE 55% ORDEÑA DE DUCTOS DE PEMEX



NIÑOS, EL 48% DE LOS HACINADOS EN MÉXICO



CRECIMIENTO EXPONENCIAL DE EVANGELISTAS



PREVÉN ALTA VOLATILIDAD EN MERCADOS



BANXICO: 24,455 MDP EN DEFENSA DEL PESO



ROBERTO GIL: LOS POPULISMOS, RIESGO PARA EL HEMISFERIO



RECUPERA PT 130 MDP EN PROPIEDADES



CAEN 60 PEDERASTAS; 8 EN MÉXICO



¡SUFRIDO!



ALZA EN TASAS EN EU GENERA NERVIOSISMO



EL PP SE AFIANZA EN CABEZA EN LA ÚLTIMA SEMANA DE CAMAÑA

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

### No todo es Medicina

(...) Cuatro de estas carreras que reciben pocos reflectores son ofertadas por dos de las instituciones de mayor prestigio en el país: la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que tienen varios años de haberse establecido en Yucatán. (**Diario de Yucatán.com**)

### Encuentro de maestros para analizar la evaluación educativa

(...) Este encuentro reunió a docentes de 35 instituciones educativas entre ellas la Universidad Autónoma de Yucatán (Uady), el Centro de Investigaciones Científicas de Yucatán (CICY) y la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, así como también maestros de Quintana Roo y Campeche. (**Sipe.com/Milenio**)

Perderá Educación Superior 5 mil mdp (Milenio, p. PP y 8)

Transferirán recursos a la UAEM (El Sol de México, p. 1-República)

## SEP

Participó casi 95% en la primera fase de la Evaluación de Desempeño: SEP (La Crónica, p. PP y 9)

Están en riesgo de despido 3 mil 719 maestros: SEP (Reforma, p. PP)

Nuño no acudió a debate convocado por la CNTE (La Jornada, PP, 7 y 16)

Top 7/Desactivan disidencia (Excelsior, p. 22)

Chocan SEP e INEE sobre la evaluación a profesores (La Jornada, p. PP y 9)

## SECTOR EDUCATIVO

“Vigilaron” 5 PF a cada maestro (Excelsior, p. PP y 22)

Renovar su escuela era la pasión de David Gemayel Ruiz (La Jornada, p. PP y 10)

Reforma excluye libros de texto (El Universal, p. PP y 15-Cultura)

Dejan sin becas a 15 mil alumnos (Excelsior, p. 25)

Aplicará el Conafe nuevo modelo de aprendizaje (Milenio, p. 9)

**Interesados en obras (Reforma, p. 11)**

**INEA y ANAC firman convenio para erradicar el analfabetismo (La Crónica, p. 12)**

**Legislador de Tlaxcala da aguinaldo a escuela (Milenio, p. 22)**

**Exhorta magisterio mexiquense a vigilar la aplicación de los recursos (El Sol de México, p. 4-República)**

**México obtiene seis medallas en Olimpiadas Internacionales de Matemáticas (La Crónica, p. 22)**

### **NORMALES**

**Intensifican la lucha por liberar a los 52 normalistas de Michoacán (La Jornada, p. 6)**

### **SNTE /CNTE**

**Maestros evaluados denuncian acoso (Excelsior, p. 22)**

**Nuño no es interlocutor válido, dice la CNTE (Excelsior, p. 25)**

**CNTE rompe el diálogo con la SEP (La Razón, p. 3)**

**“Maestros del crimen” (Diario Impacto, p. 16 y 17)**

**Sección 22 publica en Facebook datos de maestros evaluados (Milenio, p. 11)**

**Maestros de la CNTE refuerzan plantón indefinido en Morelia (La Crónica, p. 8)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	EDUCACIÓN	YUCATAN.COM.MX

No todo es Medicina

Mérida.- El mapa universitario yucateco ha experimentado grandes cambios en los últimos años. Actualmente, los jóvenes que terminan el bachillerato se encuentran ante opciones de sobra para escoger, algo que sus padres no tuvieron ni imaginaron: 378 programas de licenciatura en universidades públicas y privadas, según cifras de la Dirección de Educación Superior del Estado.

Sin embargo, atraídos por el brillo de las carreras tradicionales —Medicina a la cabeza— ignoran programas que por esta y otras razones reciben pocas solicitudes de ingreso, pese a que son tan pertinentes para la sociedad como las otras.

Cuatro de estas carreras que reciben pocos reflectores son ofertadas por dos de las instituciones de mayor prestigio en el país: la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que tienen varios años de haberse establecido en Yucatán.

### Docencia e intervención

La **UPN** llegó a la entidad el 26 de noviembre de 1979, sólo un año después de su creación en la capital del país, recuerda su directora, maestra María Elena Cámara Díaz.

En sus tres sedes —Mérida (Vergel), Valladolid y Peto— ofrece las licenciaturas en Intervención Educativa (LIE) y en Preescolar y Primaria para el Medio Indígena (Lepepmi).

### Varios filtros

En el proceso de selección de ambas carreras la universidad utiliza el Exani II. Sin embargo, a diferencia de las demás instituciones públicas de educación superior en la entidad, en la **UPN** ven el examen del Ceneval sólo como una herramienta de diagnóstico, “nos sirve para medir la formación académica del estudiante que vamos a atender, no para descartar la posibilidad de atender a un alumno”, dice la directora.

Por las características de sus carreras, además entrevistan a los aspirantes, uno por uno, y utilizan otros instrumentos a fin de tener una visión a detalle de la población de la que se van a hacer cargo. “Todo el proceso lo pasa el alumno sin mayores dificultades, casi todos cubren los requisitos que pedimos y no hay muchos desertores, pese a que algunos nos ven sólo como su tercera opción”.

Otro rasgo distintivo del proceso de selección de la **UPN** es que aplica el examen de selección en fecha distinta que las demás porque tienen un calendario acorde con el de su sede nacional. “El proceso de admisión que iniciamos en marzo no coincide con el de las demás escuelas. Esto da una nueva oportunidad a quienes fueron rechazados por la Uady o las Normales”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	EDUCACIÓN	YUCATAN.COM.MX

## Formación integral

La maestra no disimula su orgullo al hablar de la preparación de sus alumnos. “Salen muy bien formados. El año pasado se les permitió concursar y ganaron más plazas que los egresados de las otras escuelas”.

La Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena —también llamada Plan 90 porque se implementó en 1990— es un programa nacional que ofrece la **UPN** en los estados, como Yucatán, con una gran población indígena.

El programa está dirigido exclusivamente a bachilleres mayahablantes que han sido habilitados por la SEP como docentes en el medio indígena por el hecho de hablar la lengua, o sea, no tienen ni la formación de maestros ni la orientación específica para trabajar la docencia. El curso es semipresencial, los alumnos asisten a clases sólo los sábados.

## Maestros y gestores

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) se abrió en 2002, cuando finalizaron su ciclo los programas para profesionalizar a los maestros de preescolar y primaria que no tenían el grado de licenciados. La directora de la UPN recuerda que hasta 1984 se ingresaba a las Normales al terminar la secundaria y se terminaba con el título de profesor. Según sus cálculos, en Yucatán más de 3,000 profesores obtuvieron el grado de licenciados en la **UPN**.

“Al otorgar las Normales el grado de licenciatura, lógicamente la demanda fue disminuyendo. Y ante la aparición de problemas emergentes en el plano educativo, se creó esta carrera, abierta a cualquier bachiller que lo desee. Es un programa a tono con la situación compleja actual”.

Tras concluir un tronco común, los alumnos de la LIE deben optar por una de tres líneas específicas:

—Gestión Educativa. Forma profesionales capaces de orientar la toma de decisiones académicas y solucionar conflictos, de desarrollar condiciones de diálogo y negociación.

—Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). Las áreas de trabajo de los egresados abarcan desde la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria) y la capacitación para el trabajo, hasta la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, la promoción de la cultura y el fortalecimiento de la identidad.

—Educación Intercultural. Son profesionales capaces de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.

En el presente ciclo, que comenzó en agosto pasado, ingresaron a los tres planteles 116 alumnos: 43 para estudiar Lepepmi y 73 para LIE.

*Diario de Yucatán*  
yucatan.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	EDUCACIÓN	YUCATAN.COM.MX

“Todos los que presentaron el Exani II fueron admitidos”, destaca la maestra Cámara Díaz.— Mario S. Durán Yabur

## UPN Presencia

La **Universidad Pedagógica Nacional** fue creada por decreto presidencial en agosto de 1978.

## En Yucatán

Un año después se instauró en los estados. En Yucatán abrió el 26 de noviembre de 1979.

## Planteles

Cuenta con tres planteles: Mérida, Peto y Valladolid, en los que ofrece dos programas de licenciatura.

<http://yucatan.com.mx/merida/educacion-merida/no-todo-es-medicina>

**MILENIO**  
NOVEDADES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	YUCATÁN	SIPSE.COM

Encuentro de maestros para analizar la evaluación educativa

Mérida.- Con el objetivo de identificar diversos procesos de evaluación educativa para favorecer una cultura que mejore la calidad en el servicio educativo se llevó a cabo ayer el Encuentro de Instituciones Educativas de Nivel Superior “Hacia una cultura de la evaluación educativa”, en el Gran Museo del Mundo Maya.

Este encuentro reunió a docentes de 35 instituciones educativas entre ellas la Universidad Autónoma de Yucatán (Uady), el Centro de Investigaciones Científicas de Yucatán (CICY) y la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, así como también maestros de Quintana Roo y Campeche.

“Buscamos crear una alianza entre todas las universidades e instituciones educativas para analizar y entender entre todos el porqué y para qué de la evaluación educativa, y fortalecer a los docentes”, señaló Carla Lugo Gruintal, directora de la Universidad Santander y organizadora del evento.

En este encuentro la conferencia magistral estuvo a cargo del Dr. Sergio Tobón, director científico del Centro Universitario CIFE (Ciencia e Innovación para la Formación y el Emprendimiento) y asesor de la Reforma de la Educación Básica de México, invitado por la SEP como parte del Grupo de Trabajo Académico Internacional (GTAI).

El especialista abordó en su conferencia Diseño e instrumentos de evaluación que lo que hay que buscar es que esta prueba ayude al mejoramiento continuo, “vamos a exponer diferentes experiencias, para que la evaluación no omita sino desarrolle el talento, tanto de estudiantes como de docentes”, dijo.

Subrayó respecto a la Reforma Educativa en México que esta es un paso en el proceso del mejoramiento educativo.

<http://sipse.com/milenio/yucatan-encuentro-instituciones-nivel-superior-mejorar-educacion-182778.html>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 8

PERDERÁ EDUCACIÓN  
SUPERIOR 5 MIL MDP

Las universidades  
públicas estatales  
serán las afectadas



En peligro, las metas trazadas para el sexenio

# Perderá educación superior 5 mil mdp

“El recorte atenta contra el compromiso de elevar la calidad”: Anuies

Lorena López/México

**E**l presupuesto de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para la educación superior para 2016 disminuyó 5 mil millones de pesos, equivalentes a 4.3 por ciento.

Mientras las instituciones federales como la UAM, UNAM, el Politécnico y el Colegio de México obtuvieron más recursos, las instituciones públicas estatales perdieron.

En ese sentido, en 2016 las universidades públicas estatales recibirán 7.3 mil millones de pesos menos que lo autorizado en 2015, lo que implica una reducción de 11 por ciento.

En tanto, las universidades públicas federales ganaron 3 mil 300 millones de pesos, equivalentes a 8.22 por ciento de presupuesto, al pasar de un global aprobado para 2015, únicamente para la prestación de servicios de educación y posgrado de 37 mil 941 millones de pesos a 40 mil 105 millones de pesos en 2016.

Se trata de un recorte de recur-

sos a las universidades estatales, el cual inició desde 2015 y que pondrá en peligro la meta de cobertura de 40 por ciento en la educación superior que se trazó el gobierno para el final del sexenio.

De acuerdo con el Consejo Regional Noroeste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), el Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior en 2015 tuvo autorizados mil 13 millones de pesos, pero ya había sufrido un recorte de 30 por ciento.

Mientras, el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas, para el cual se tenían autorizados para este año 2 mil 636 millones de pesos, fue recortado aproximadamente 66 por ciento, el cual fue notificado a las universidades el 29 de octubre.

Para 2016 no se contempla el fondo para elevar la calidad de la educación superior, pero el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa suma 3 mil 771 millones de pesos, una

cantidad similar a los 3 mil 650 millones de pesos que este año se aprobaron para la calidad educativa, pero que al final fueron recortados.

De acuerdo con un desplegado del Consejo Regional Noroeste de la Anuies, “este recorte atenta contra las metas y el compromiso del gobierno federal de elevar la calidad en la educación superior del país y de ampliar la cobertura en este nivel educativo 40 por ciento en 2018.

“De materializarse, dicha reducción afectará negativamente el desarrollo de las universidades, en particular la formación integral de nuestros estudiantes, por lo cual solicitamos respetuosamente la restitución de dichos recursos”.

Además, los subsidios federales para los organismos descentralizados estatales, autorizados en el presupuesto de la SEP durante este año ascendieron a 59 mil 95 millones de pesos, y en el próximo ascenderán a 51 mil 780 millones, lo que implica una reducción de 7 mil 314 millones de pesos, equivalente a 12 por ciento. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 8

## PROCEDENCIA PRESUPUESTAL

► Los ingresos que reciben instituciones académicas provienen de distintos niveles de gobierno.



### UNIVERSIDADES PÚBLICAS CON INGRESOS FEDERALES

- Oaxaca**
  - Universidad del Mar
  - Universidad Tecnológica de la Mixteca
  - Universidad del Istmo
  - Universidad de la Sierra Sur
  - Universidad del Papaloapan
  - Universidad de la Cañada
  - Universidad de la Sierra Juárez
- Sinaloa**
  - Universidad de Occidente
- Sonora**
  - Universidad Estatal de Sonora
  - Universidad de la Sierra
  - Colegio de Sonora
- Chiapas**
  - Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
- Tabasco**
  - Universidad Popular de la Chontalpa
- Morelos**
  - Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos
- Quintana Roo**
  - Universidad del Caribe
  - Universidad de Oriente
- Estado de México**
  - Universidad Estatal del Valle de Ecatepec
  - Universidad Estatal del Valle de Toluca
  - Universidad Mexiquense del Bicentenario
- Puebla**
  - Universidad Interserrana del Estado de Puebla-Chilchotla
  - Universidad Interserrana del Estado de Puebla-Ahuacatlán
  - Universidad de Oriente
- Veracruz**
  - Universidad de Oriente
- Chihuahua**
  - Colegio de Chihuahua
- Michoacán**
  - Universidad de la Ciénega de Michoacán de Orampo



### UNIVERSIDADES ESTATALES QUE DEPENDEN DEL GOBIERNO LOCAL

- Universidad Autónoma de Aguascalientes
- Universidad Autónoma de Baja California
- Universidad Autónoma de Baja California Sur
- Universidad Autónoma de Campeche
- Universidad Autónoma del Carmen
- Universidad Autónoma de Coahuila
- Universidad Autónoma de Colima
- Universidad Autónoma de Chiapas
- Universidad Autónoma de Chihuahua
- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
- Universidad Juárez del Estado de Durango
- Universidad de Guanajuato
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Universidad de Guadalajara
- Universidad Autónoma del Estado de México
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos
- Universidad Autónoma de Nayarit
- Universidad Autónoma de Nuevo León
- Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
- Universidad Autónoma de Querétaro
- Universidad Autónoma de Quintana Roo
- Universidad Autónoma de San Luis Potosí
- Universidad Autónoma de Sinaloa
- Universidad de Sonora
- Instituto Tecnológico de Sonora
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
- Universidad Autónoma de Tamaulipas
- Universidad Autónoma de Tlaxcala
- Universidad Veracruzana
- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad Autónoma de Zacatecas


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	REPÚBLICA	1

■ MORELOS  
**TRANSFERIRÁN  
RECURSOS A UAEM**

### El Sol de Cuautla

CUAUTLA, Mor. (OEM-Infomex).- La Secretaría de Hacienda informa que a partir de hoy, se transferirán recursos extraordinarios por 100 millones de pesos a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), los cuales son resultado de las gestiones realizadas ante la Federación por el gobernador Graco Ramírez.

Esta partida presupuestal extraordinaria, le dan condiciones a las autoridades de la Máxima Casa de Estudios, para cumplir el pago de prestaciones de fin de año con los trabajadores académicos y administrativos.

La Secretaría de Hacienda, por instrucciones del gobernador Graco Ramírez, realizará la notificación correspondiente a las autoridades de la UAEM, respecto de la transferencia de los recursos económicos, a fin de que pueda disponer de los mismos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 9

## Participó casi 95% en la primera fase de la Evaluación de Desempeño: SEP

# Concluye primera fase de evaluación docente; 94.68% de asistencia

### REFORMA EDUCATIVA

► La cifra no incluye a Chiapas, Michoacán, Guerrero y Oaxaca, informó la SEP

[ CECILIA HIGUERA ]

La Secretaría de Educación Pública informó que ayer concluyó la primera fase de la Evaluación del Desempeño, en la que se logró una participación del 94.68 por ciento de los docentes.

La dependencia aclaró que este porcentaje de participación se refiere a 28 entidades federati-

vas, sin considerar Chiapas, Michoacán, Guerrero y Oaxaca, donde se presentaron las principales dificultades para realizar la evaluación, esto a consecuencia de las movilizaciones de grupos magisteriales opositores.

La propia SEP calculó en 86.2 el resultado nacional, considerando a todos los estados del país.

En un comunicado de pre-

sa, la SEP indicó que, de conformidad con lo establecido por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la publicación de los resultados de la Evaluación del Desempeño de los docentes y directores está prevista a partir del 15 de febrero de 2016. Estos resultados definirán posibles ascensos o incentivos laborales para los

profesores con buen puntaje en el examen.

En un comunicado de prensa la SEP refirió que en este proceso participaron las 32 autoridades educativas del país, así como los organismos descentralizados de la Educación Media Superior. Esta evaluación se realizó durante el periodo del 14 de noviembre al 13 de diciembre de 2015.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PORTADA	PP

# Están en riesgo de despido 3 mil 719 maestros.- SEP

SONIA DEL VALLE

Al concluir la primera etapa de la Evaluación del Desempeño, 3 mil 719 maestros están en riesgo de ser despedidos, informó la SEP.

En un comunicado, la dependencia indica que en 22 entidades se dieron todas las condiciones para que los maestros y directivos de Educación Básica y Media Superior convocados a la evaluación cumplieran con su obligación.

Sin embargo, sólo en Tamaulipas se presentó el 100 por ciento de los profesores programados para la prueba.

“En el caso de las 22 entidades federativas en donde, gracias a que existieron las condiciones óptimas para el desarrollo adecuado del proceso, se alcanzó un muy alto nivel de participación en la Evaluación del Desempeño.

“Se procederá ya a dar cumplimiento a lo dispuesto en la Ley General del Servicio Profesional Docente, en el sentido de dar de baja del servicio pú-

blico educativo a quienes incumplieron con todas las etapas del proceso de evaluación”, destaca la SEP.

La dependencia no aclara si se dará de baja a los 3 mil 719 maestros porque no participaron en las cuatro fases de la evaluación o porque no lo hicieron en alguna de las etapas.

En este último caso, a los maestros no se les daría de baja, pues tendrían como resultado un Insuficiente y deberían presentarse a un curso de formación y volver a participar en la prueba el año siguiente.

De todos los estados programados, Veracruz registró el mayor número de ausencias con 820, seguido de Jalisco con 557, el DF con 518 y Nuevo León con 298.

En otras entidades del País el número de maestros que no se presentó fue muy bajo: en Puebla, 17; en Aguascalientes, 15; en Coahuila, 12; en Baja California, 9; en Hidalgo, 8, y en Colima 3.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP, 7 Y 16

## NUÑO NO ACUDIÓ A DEBATE CONVOCADO POR LA CNTE

### Desaire de Nuño a la CNTE; no acudió al “debate público”

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, no acudió al “debate público” convocado de manera unilateral desde el 27 de noviembre pasado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), en las escalinatas del Auditorio Nacional.

Después de más de media hora de esperar al funcionario, de algún enviado o representante, integrantes de la dirección política nacional de la coordinadora lamentaron la cerrazón del secretario y lo declararon “no idóneo” para el cargo, por lo que exigieron su renuncia.

Para este debate público, la representación de la disidencia magisterial colocó a las puertas del Auditorio Nacional dos hileras de mesas y sillas, una frente a la otra, cada una con los nombres del titular de la SEP, por un lado, y la CNTE por el otro. El espacio para las autoridades quedó vacío, y a un costado en una enorme lona se leía: “Diálogo público entre la CNTE y el secretario de Educación. El modelo educativo y la verdadera evaluación”.

Los dirigentes Enrique Enriquez, de la sección 9 del Distrito Federal; Rubén Núñez, de la 22 de Oaxaca; Ramos Reyes Guerrero, de la 14 de Guerrero, y otros más del magisterio de La Laguna, Coahuila, estado de México, Veracruz y Michoacán, encabezaron la representación de la coordinadora y declararon que la “mal llamada reforma educativa” impulsada por el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto es una “farsa total”.

En diversas intervenciones y entrevistas, los dirigentes declararon que dadas las características que ha tomado la dependencia en las semanas y meses pasados, el secretario Nuño Mayer se asemeja cada vez más al titular de una corporación policiaca, que al de Educación Pública.

“La CNTE solicita la renuncia de Nuño y que mejor lo pongan en la Secretaría de Seguridad Pública, donde podría hacer uso de los toletes para agredir”, dijo Enrique Enriquez. En tanto, Rubén Núñez dijo que su separación al frente de la SEP se hace indispensable. “Para nosotros ya no es un interlocutor válido”.

Además, tras el fallido “debate público” y la “cerrazón” de las autoridades, la CNTE lanzó una convocatoria para que junto con especialistas, investigadores, padres de familia, estudiantes y la sociedad se realice un “debate amplio” sobre el tema educativo, donde la prioridad efectivamente sea la educación.

En el acto, que duró más de una hora, rechazaron la “militarización de la reforma educativa” mediante la cual los gobiernos federal y estatales pretenden imponer la “evaluación punitiva”.

Anunciaron una Caravana por la libertad de los presos políticos de la CNTE, que partirá a las 10 horas del Monumento a la Revolución y concluirá el martes afuera del penal del Altiplano, en Alomoloya. También estará en el penal del Molino de las Flores, en Texcoco, Tecámac y la ciudad de Toluca, donde realizarán plantones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP, 7 Y 16

## PLANTA NUÑO A MAESTROS DE LA CNTE



Maestros de la CNTE en Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Veracruz y Comarca Lagunera convocaron al secretario de Educación, Aurelio Nuño, a un debate público en torno de la reforma educativa para ayer, en las escalinatas del Auditorio Nacional; sin embargo no acudió él ni algún funcionario de la dependencia ■ Foto Cristina Rodríguez

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PRIMERA	28

# DESACTIVAN DISIDENCIA



La oposición a la Reforma Educativa tuvo en la CNTE su principal obstáculo. Un cambio de timón, la llegada de Aurelio Nuño a la SEP, comenzó a mermarla.

2

**27 de agosto****Cambia curso y discurso**

Enrique Peña nombra a Aurelio Nuño al frente de la SEP. El cambio da impulso a la Reforma Educativa.

3

**Lunes 12 de octubre****Descuentos históricos**

La SEP, por vez primera, descuenta un día de salario a 85 mil 296 profesores que apoyaron un paro nacional.

4

**22 de julio****Renace el IEEPO**

Cué anunció el renacimiento del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

5

**24 de junio****Revés de la Corte**

Por unanimidad, la SCJN negó el primero de 26 amparos a opositores a las evaluaciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 9

### Chocaron SEP e INEE sobre la evaluación a profesores

- La secretaria "cerró las puertas" a consulta previa a su aplicación, trasciende
- La prueba "no es del todo confiable", expresó consejero en simposio

## La SEP se negó a consultar a docentes sobre la evaluación antes de que se aplicara

EMIR OLIVARES ALONSO

Antes de que empezara la evaluación docente, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tuvieron una diferencia: la dependencia federal "cerró las puertas" para que el organismo autónomo cumpliera con uno de sus principios básicos: realizar una consulta entre los docentes del país sobre este proceso, previa a su aplicación.

Ante esa negativa, el INEE se vio orillado a aplicar una consulta virtual entre 60 mil profesores, pero ello no fue suficiente para que la prueba que actualmente aplica la SEP fuera validada en campo.

Así lo confirmaron los propios integrantes de la junta de gobierno del INEE ante expertos en temas educativos y profesores durante el 13 Congreso nacional de investigación educativa, organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie), que se realizó a finales de noviembre en la ciudad de Chihuahua.

Los cinco consejeros de esta

instancia autónoma participaron en una de las mesas de este congreso, donde fueron cuestionados por investigadores y maestros en torno a las razones que los llevaron a permitir que se vulnerara uno de los principios sobre evaluación del INEE, el de la participación.

#### Las preguntas

Los profesores serían consultados sobre dos preguntas: "¿Qué se entiende por un buen maestro?, y ¿Cómo se evalúa eso que se entiende por un buen maestro?"

Al respecto, la consejera presidenta del INEE, Sylvia Schmelkes, señaló que esto se dio por los tiempos establecidos en la Ley del Servicio Profesional Docente que demandaban comenzar a aplicar la evaluación.

"El instituto intentó introducir el principio de la participación, nos parecía fundamental que la evaluación se consultara con los maestros que iban a ser evaluados. Por ello propusimos a la SEP que nos permitiera llevar a todos los consejos técnicos escolares la consulta. Pero nos cerraron las puertas de estos consejos y la consulta no se realizó", aceptó.

Los principios del INEE sobre este tema —que están en la página del instituto— señalan lo siguiente: "La evaluación docente requiere definir lo que en nuestro sistema educativo se entiende por un buen maestro (...) Clarificar las características que debe tener todo buen maestro permitirá definir criterios para la evaluación, así como los niveles de logro que distingan diferentes dominios de la profesión docente. Esta definición habrá de construirse mediante un proceso de reflexión y análisis con autoridades educativas, con diferentes actores interesados en la educación y, por supuesto, con docentes de todo el país (...) Con estos elementos el instituto podrá 'expedir los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas federal y locales para llevar a cabo las funciones de evaluación que les corresponden' en relación con los docentes, de conformidad con lo que establece el artículo tercero constitucional".

En un intento por cumplir con el principio de la participación, el INEE realizó de manera rápida una consulta virtual sobre esas dos preguntas en la que participaron 60 mil mentores, según dijo Schmelkes en el congreso organizado por el Comie.

"Los plazos han sido cortos para cumplir una función del INEE, que es validar los instrumentos (de evaluación). Esa es una función importante, y lo hemos hecho, pero con base en muestras y no totalmente, porque no nos ha dado tiempo, pues los plazos ya estaban establecidos", señaló la consejera presidenta.

Al responder a un profesor que también reclamó sobre esa omisión, el consejero Eduardo Backhoff —según versiones de algunos de los participantes— expresó que la prueba que actualmente aplica la SEP "no es del todo confiable".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 22

# ‘Vigilaron’ 5 PF a cada maestro

Para la evaluación de profesores en Guerrero, Michoacán, Oaxaca y Chiapas, la Policía Federal desplegó a 31 mil elementos para vigilar a ocho mil 200 docentes que acudieron a las sedes de aplicación del examen.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 22

**EN MICHOACÁN, OAXACA, CHIAPAS Y GUERRERO**

# Enviaron 5 policías por cada maestro evaluado

**La Policía Federal y la Gendarmería desplegaron en cuatro estados a 31 mil elementos de seguridad**

**POR LILIAN HERNÁNDEZ**  
lilian.hernandez@gtmm.com.mx

Cinco elementos de la Policía Federal fueron desplegados en Michoacán, Oaxaca, Chiapas y Guerrero por cada maestro que acudió a realizar su examen docente, ya que en dichas entidades se desplegaron 31 mil elementos federales por los ocho mil 200 docentes que se presentaron a las evaluaciones.

Alrededor de 51.5% de los docentes de Michoacán, Oaxaca, Chiapas y Guerrero acudió a la evaluación de desempeño, es decir, que sólo la mitad de los maestros programados por la SEP cumplió con dicho proceso, mientras que la otra mitad se rehusó.

En esas cuatro entidades, calificadas por la Secretaría como "zonas CNTE", la dependencia tenía contemplado evaluar a cerca de 17 mil profesores en esta primera vez que se aplicó este proceso, pero de ese total solamente se presentaron alrededor de 8 mil 800 maestros, es decir, que 8 mil 200 decidieron no registrarse para que examinaran su desempeño en las aulas.

Sin embargo, la SEP calificó este proceso como exito-

so, porque por primera vez los maestros de estas cuatro entidades conflictivas se presentaron a sus exámenes.

El subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la SEP, Otto Granados Roldán, admitió que la participación de los maestros en esos cuatro estados fue baja, pues no superó 52%, pero por tratarse de entidades con situaciones más complejas por el predominio de la CNTE, consideró que el balance es favorable.

"El proceso de evaluación de desempeño docente fue positivo, porque es la primera vez que se aplica con un modelo recién construido, por lo que fue una tasa de participación exitosa".

Luego de cinco fines de semana en los que se desarrolló este proceso de evaluación a docentes que ya dan clases, el funcionario aseguró que el balance final es satisfactorio, porque por primera vez pudieron hacer las evaluaciones dentro de las cuatro entidades donde opera la coordinadora y no tuvieron que trasladarlos a otros estados para que pudieran cumplir con ese derecho.

"Si hablamos de que cuatro estados complejos tienen porcentajes de 35% a 59%, estamos hablando de un porcentaje de participación francamente exitoso", afirmó.

## BALANCE

En entrevista con **Excelsior**, el subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas hizo un balance

del proceso en Michoacán, Oaxaca, Guerrero y Chiapas, señalando que debido a la resistencia de la CNTE la participación fue menor en comparación con el resto del país.

De acuerdo con los registros de participación de la

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 22

SEP, señaló que Michoacán es la entidad con la más baja participación de docentes, pues sólo 35% se presentó a los exámenes.

De los seis mil docentes programados en esa entidad para evaluar su desempeño, apenas dos mil 100 maestros se presentaron a los exámenes el pasado domingo 21 de noviembre.

El operativo de seguridad en esa entidad estuvo vigilado por cinco mil elementos de la Policía Federal y de la Gendarmería, con un saldo blanco, según cifras de la Secretaría de Seguridad Pública de Michoacán, a pesar de la manifestación que hizo la CNTE un día previo a la evaluación.

En el caso de Oaxaca, 53 por ciento de los profesores acudió a la evaluación, es decir, que 5 de cada 10 maestros que debían ser examinados

no cumplieron con dicha obligación que establece la Ley del Servicio Profesional Docente y que se efectúa por primera vez en el país.

El gobierno de esa entidad informó que contemplaban evaluar el desempeño de 4 mil 900 docentes, pero sólo fueron al examen 2 mil 635 maestros, lo que corresponde a 53 por ciento, es decir, que 47 por ciento no se presentó.

Para lograr la evaluación en la entidad donde la sección 22 de la CNTE se opone a la Reforma Educativa, el 28 de noviembre 10 mil elementos de la Policía Federal y la Gendarmería resguardaron el proceso de evaluación, a fin de evitar que la disidencia magisterial impidiera este proceso.

**VIOLENCIA**

En Chiapas el proceso se realizó en medio de una confrontación entre la Policía Federal y la CNTE.

El 3 de diciembre la SEP llevó a cabo la evaluación en Guerrero, pero el intento de sabotaje interrumpió la prueba y de los 2 mil 635 maestros que se habían presentado, finalmente sólo mil 900 completaron el examen, en tanto que otros 712 se volvieron a presentar el 11 de diciembre, con lo que dos mil 672 profesores fueron evaluados, de un total de 3 mil que estaban proyectados.

Como resultado del boicot a la evaluación en ese estado, cinco maestros fueron cesados, a 870 les descontarán un día de sueldo por haberse ausentado el 3 de diciembre y la SEP presentó una denuncia penal por el intento de sabotaje.

Pero si en Guerrero hubo

incidentes que alteraron el desarrollo normal de la evaluación, en Chiapas el proceso se realizó en medio de una confrontación entre la Policía Federal y profesores de la Sección 7 de la CNTE en esa entidad.

Ante esos hechos violentos, un profesor perdió la vida y otros dos terminaron heridos, lo cual fue el suceso más trágico de la evaluación del desempeño docente en el país, ya que el fallecimiento de ese maestro opacó la normalidad de esta jornada de evaluación.

En Chiapas, sólo 59 por ciento de los profesores se presentó a los exámenes, es decir, que de los dos mil 200 que estaban programados, solamente mil 309 acudieron a la evaluación que fue resguardada por 10 mil elementos de la PF y la Gendarmería.

**AVANZAN NEGOCIACIONES**

MORELIA.— A pesar de que el juez séptimo de lo penal del Poder Judicial de la Federación dictó auto de formal prisión a 30 de los 52 normalistas detenidos el pasado lunes, el gobernador del estado, Silvano Aureoles, consiguió una mesa de diálogo con personal de la Segob y la revisión del caso por parte de la procuradora Arely Gómez. "Ya acordamos que deben cesar las movilizaciones, que ya no haya cierre de carreteras. Espero que en los siguientes días avancemos", señaló Aureoles en rueda de prensa.

	MICHOACÁN	OAXACA	GUERRERO	CHIAPAS
EVALUADOS	2,100	2,635	1,960	1,309
ELEMENTOS DE SEGURIDAD	5,000	10,000	6,000	10,000
FECHA	EL 22 DE NOVIEMBRE	EL 28 DE NOVIEMBRE	EL 3 DE DICIEMBRE	EL 8 DE DICIEMBRE
<b>5</b> PROFESORES CESADOS en Guerrero	<b>6</b> MAESTROS DETENIDOS en Chiapas	<b>1</b> DOCENTE MUERTO en Chiapas		

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 9

## Renovar su escuela era la pasión de David Gemayel Ruiz

Rememoran la trayectoria del maestro fallecido en confrontación en Chiapas

### David Ruiz, el docente que atizó la lucha magisterial con su vida

ARTURO CANO

Enviado

Ejido Alfredo V. Bonfil, Chis.

La última vez que el profesor David Gemayel Ruiz Estudillo firmó el libro de asistencias de la escuela primaria fue el lunes 7 de diciembre. Ese día llegó "tarde", porque registró su llegada a las 7:30, hora oficial de entrada. A la mañana siguiente quedó tendido en el asfalto. Su cuerpo en el campo de batalla, en el que de un lado se observa a centenares de maestros y del otro varias filas apretadas de policías federales que les impedían el paso. Los docentes han culpado al gobierno y la Comisión Nacional de Seguridad ha respondido que el profesor murió arrollado por un autobús que fue puesto en marcha por sus compañeros.

En el libro de firmas se puede constatar que David era siempre el primero en llegar a la escuela. La mayoría de las veces firmaba a las 7:10. Aunque tenía apenas unos meses de director encargado —todas las responsabilidades, ninguno de los beneficios—, su trabajo ya se notaba. Frente a la dirección dejó a medias —cimientos, la estructura de lo que será

el techo— el comedor que estaba construyendo con el dinero de la parcela escolar y el trabajo de los padres de familia.

Al lado de su silla vacía está el equipo cuya función anuncia una placa con el logo del gobierno federal y la leyenda "Internet gratuito". Es un decir, porque la señal es tan mala que cuando, en sus funciones de director, David tenía que enviar archivos, prefería ir a Coita o Villaflores.

Al lado de la computadora oficial hay una pequeña *laptop* que era suya. El maestro la había llevado porque, naturalmente, la máquina entregada por el gobierno hacía tiempo no funcionaba. La impresora que está a un costado funcionaba porque David la arregló por su cuenta.

Las anotaciones en el libro de firmas dan cuenta de la vida de la escuela y también de los conflictos que enfrenta a raíz de la reforma educativa. Para justificar la inasistencia de dos profesores, Édgar Hernández Alamilla y Rocio Clairé Lugo Tovilla, se anotó bajo sus nombres que gozaban de "protección sindical" para asistir a trámites relacionados con la "evaluación docente".

Muy probablemente será el último registro de actividad de esos docentes, porque hace unos minutos, en un cuarto contiguo, sus 100 compañeros de la zona escolar votaron porque Hernández y Lugo no vuelvan a entrar a la escuela por haber ido a presentar el examen. "Traidores", es la palabra más suave que acompaña sus nombres.

Noventa y cinco de 100 asistentes a la asamblea delegacional no habían nacido cuando, aquí en Chiapas, se fundó la CNTE, hace 36 años. Estos maestros, integrantes de la sección 40, son hijos e incluso nietos de la coordinadora.

#### "Aquí no vuelven los traidores"

Tras concluir su asamblea, los profesores —la mayoría, mujeres— llevan las pequeñas sillas al patio trasero. Ahí, bajo la sombra de un árbol, se hará la reunión con los padres de familia para informarles de los acuerdos y solicitar su apoyo.

El primero en tomar la palabra es Joel Moguel, compañero y amigo de David: "Como ustedes saben, yo no debería estar en este lugar...", comienza a decir cuando se le quiebra la voz. Caen las primeras lágrimas.

Ochenta mujeres, entre madres de familia y maestras, no dejarán de llorar durante toda la reunión.

Joel llora abiertamente cuando dice que tuvo que reconocer el cuerpo de David y que lo consiguió gracias a que el día anterior habían intercambiado suéteres: "Su rostro quedó irreconocible".

El profesor Joel cede la palabra a Alberto Cruz, dirigente de sección 40 del SNTE: "Las dolencias de sus hijos son nuestras dolencias. Estamos trabajando por una causa: edificar al ser humano con valores, no con mentiras. Esto lo comenzó el gobierno en 2013, es éste el que quiere hacer del derecho a la educación un negocio..."

René Rodas, uno de los pocos veteranos en la asamblea, es el encargado de informar a los padres que no permitirán el ingreso de los dos maestros que se presentaron al examen. Rodas es también el supervisor de la zona escolar y, en esa calidad, le corresponde comprometerse con los padres a que las vacantes serán cubiertas de inmediato.

La Secretaría de Educación de Chiapas, por su parte, ya ha informado cómo enfrentará los casos de profesores que no sean aceptados en sus centros de trabajo por haberse presentado al examen: los premiará con mejores lugares de adscripción. Como se sabe, conseguir un espacio de trabajo en una ciudad suele costar años a los docentes que comienzan laborando en comunidades rurales aisladas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 9

**“Mi hijo tuvo tres madres”**

En la asamblea bajo el árbol de la escuela primaria Profesor Jesús Agripino Gutiérrez Hernández (maestro, escritor y funcionario público) se hace un silencio cuando toma la palabra el padre del docente muerto. Se llama David Ruiz, como su hijo, y, como él, estudió en la escuela normal rural de Mactumactzá.

“Vean estas aulas. Hubo personas que dieron sus vidas para que las tuviéramos, para que hubiera educación, libertad y un poco de justicia social”, dice el profesor jubilado.

Aunque no quería que estudiara lo mismo que él (“no le di razones, le dije simplemente que no”), David padre no dudó en apoyar a su hijo y sus compañeros cuando, en 2003, el gobierno de Pablo Salazar apretó tuercas contra la Normal y cerró el internado. “La Normal se conservó, pero el gobierno nos arrebató el internado”, comentó en una charla posterior.

Frente a las madres de familia que no dejan de llorar, David padre saca fuerzas de su dolor para decir: “Un compañero maestro me dijo que la

sangre de mi hijo es ya fertilizante para que esta lucha siga adelante, para que ya no estemos agachados frente a un gobierno que mata maestros y desaparece estudiantes. La solución no es la violencia, ni la venganza. Es organizarse...”

El lunes pasado, recuerda, le pidió a su hijo que tuviera mucho cuidado. “No pasa nada, papá, no se preocupe”, le respondió el joven, de 29 años. “A las 10 de la mañana del día siguiente ya me estaban avisando que estaba tirado en el suelo.”

El padre de Gemayel agradece a la señora que le daba tortillas hechas a mano a su hijo (“yo también las probé”). Y con la voz ya quebrada, cierra: “Mi hijo tuvo tres madres: mi esposa, la Escuela Normal Rural de Mactumactzá y esta escuela primaria”.

Escuchan con atención padres y madres de familia de la pequeña escuela, de un grupo por grado, que desde siempre se han hecho cargo del mantenimiento y el aseo de las instalaciones.

Son, en su mayoría, ejidatarios que cultivan sus parcelas o bien trabajan en alguno de los ranchos de esta región, La Fray-lesca, conocida por su

producción de granos y quesos.

La mitad de los alumnos vienen de las rancherías que rodean la cabecera del ejido. Algunos de los niños caminan cuatro kilómetros para llegar a la escuela.

En nombre del comité de la sección 7 del SNTE, Isaías Muñoz agradece a los asistentes su acompañamiento y les pide no olvidar cuáles son, “en buen cristiano, los verdaderos objetivos de la reforma educativa: privatizar para que todo lo paguen los padres y desaparecer la organización sindical para que los profesores no tengan ninguna defensa”.

Un minuto de aplausos a David Gemayel cierra la ceremonia para recordarlo.

**“Era mejor que yo”**

La vida de David Gemayel ilustra de manera precisa la trayectoria de un normalista rural. Joel, su compañero de escuela, dice que él y su amigo nunca fueron dirigentes, pero participaron en todas las acciones de defensa de la Normal como estudiantes. El padre de David recuerda que “a veces me hablaba que ya andaba en Hecelchakán

(Campeche) o en México, en actividades de la dirigencia estudiantil”.

Los relatos de quienes lo conocieron pintan el retrato de un joven que no tenía tiempo libre. Desde la Normal jugaba voleibol y en su tierra sumó la práctica del fútbol.

En Chanona, donde vivía con sus padres luego de su separación, David puso un taller mecánico y un lavado de autos, además de una “granjita de gallinas”.

Participaba también en actividades de la Iglesia del Nazareno, “de la que somos simpatizantes”, comenta su padre.

“Era un mil usos”, dice su amigo Joel. “Cocinaba, tenía su título de mecánica, hacía nieves y le gustaba la bohemia, aunque no cantaba bien. Tenía mucha creatividad y era muy responsable.”

—¿Usted lo vio trabajar? De maestro a maestro, ¿cómo era él? —se pregunta a su padre.

—Era mejor que yo. Hasta me dio un curso.

David Gemayel dejó un huérfano, Kiyoshi, de cinco años de edad. “Quiere decir niño apacible”, dice su abuelo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PORTADA Y CULTURA	PP Y 15



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PORTADA Y CULTURA	PP Y 15

## Arte en libros de Conaliteg

Obras de artistas han  
ilustrado publicaciones  
de la SEP.



# Dejan libros de texto fuera de reforma educativa

**Sigue vigente la versión de la administración pasada que, dicen especialistas, es un retroceso frente a reformas anteriores**

JOSÉ JUAN DE ÁVILA

—cultura@eluniversal.com.mx

Desde 1960, el Libro de Texto Gratuito (LTG) ha sido el primer contacto de los mexicanos con la educación, el arte, la literatura, la cultura y la forma de ser ciudadano, y para muchos es el único en toda su vida. No obstante, el gobierno de Enrique Peña dejó a ese programa estatal fuera de su reforma educativa y mantiene como base la versión de la administración de Felipe Calderón que, según especialistas, ha sido “un retroceso” en la historia de la educación pública y “sin eje de nación”.

La investigadora Sarah Corona Berkin, autora de *La asignatura ciudadana en las cuatro grandes reformas del Libro de Texto Gratuito en México 1959-2010*, publicado en octubre por Siglo XXI; y de *Niños y Libros*, que repasa la historia de publicaciones infantiles de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de 1921 a 2010, plantea en ese sentido la urgencia de una nueva reforma a los LTG.

“Hay tiempo para hacerlo en los tres años que quedan del gobierno”, dice Corona Berkin, quien ubica las anteriores reformas en 1959 (cuando se inició

el programa), 1971-1978, 1992-2000 y 2009, que a grandes rasgos coinciden en fechas con las identificadas por otros especialistas y por el gobierno.

“Los Libros de Texto Gratuito son el primer contacto con la literatura, la escritura y con el arte, y para muchos niños será el único contacto que van a tener en sus vidas con el arte o los escritores”, subraya Corona Berkin y agrega que en las primeras tres reformas al libro, el arte y literatura en él reflejaban la etapa histórica del país, y mantenían una idea de nación y de cómo ser ciudadano mexicano, según el gobierno en turno.

En esas primeras tres décadas de los LTG participaba gente como Martín Luis Guzmán, Jaime Torres Bodet, David Alfaro Siqueiros, Rufino Tamayo, José Luis Cuevas, Francisco Toledo, José Gorostiza, Raúl Angulano, Vicente Rojo, Arnoldo Coen, Sebastián o Leonora Carrington.

“Los libros de 2010 no han sido reformados. En su última edición, que no reforma, (2014-2015) sólo se corrigió la ortografía”, expone Corona Berkin, quien alude a las “117 faltas de ortografía”, que en septiembre de 2013 el entonces titular de la SEP, Emilio Chuayf-fet, reveló que tenían los LTG.

Meses antes de que se dieran a conocer esos “errores”, el 25 de febrero de 2013, Peña Nieto promulgó la reforma educativa, que incluyó cambios en la Constitución a los artículos 3 y 73.

Pero según reconoce la misma Conaliteg —que desde el gobierno de López Portillo (1976-1982) ya no se encarga de elaborar contenidos de los LTG sino sólo de producir y distribuir los títu-

los—, no hay hasta ahora un plan de reforma a los textos escolares, aunque asegura que en las últimas ediciones 2014-2015 y 2015-2016 sí hubo algunos cambios de contenido: se retomó la portada con *La Patria*, de Jorge González Camarena, que apareció en los libros de 1962 a 1972.

Miguel Ángel Barrera, jefe de Difusión, Relaciones Públicas y Patrimonio Histórico de la Conaliteg, cuenta que Chuayf-fet le dijo que era “capricho” suyo, porque él había estudiado con esos libros, retomar esa portada que muestra a una mujer morena con rasgos indígenas, alegoría de *La Patria*.

**Educación sin línea.** En su libro *La asignatura ciudadana*, Corona Berkin analiza y critica los modelos de ciudadanía que el Estado ha formulado y propuesto a través del LTG e identifica cuatro reformas de 1959 a 2010, incluyendo la de su creación, que formó parte del Plan de Once Años de Torres Bodet, entonces secretario de Educación, quien designó a Martín Luis Guzmán como responsable de la Conaliteg y de poner en marcha el programa que, según Corona Berkin, tenía tres líneas rectoras: nacionalismo, una imagen legalista de la ciudadanía, y la exigencia de valores éticos más que políticos, como la honradez.

Otra reforma se emprendió en el gobierno de Luis Echeverría en 1971 y se concluyó en 1978, con José López Portillo, quien, según la investigadora, orientaba los libros hacia “el populismo tercermundista”, pues incluía la idea de un México unido con el resto de los países latinoamericanos, privilegia-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PORTADA Y CULTURA	PP Y 15

ba la solución de problemas, la invención y la imaginación, como las bases del cambio.

Una más se lanzó en 1992 con Carlos Salinas de Gortari y se dio por terminada con Ernesto Zedillo en 2000. Para la investigadora, también ésta tiene un eje de país, de cara a la entrada del Tratado de Libre Comercio, en el que se plantea a los niños mexicanos que son iguales a los del primer mundo.

La última —la primera con un gobierno panista— inició con Fox y concluyó con Calderón. Una característica de ella, según Corona Berkin, es que los libros "parecen carecer de una línea unitaria", a diferencia de las tres reformas anteriores, marcadas por el nacionalismo, el mestizaje y por una idea clara de qué tipo de ciudadanos querían los gobiernos priistas en turno formar mediante los LTG.

Además no tiene una propuesta de ciudadano para los niños, señala. Los mexicanos que aparecen en los LTG en la gestión de Calderón son mayores de 18 años, la ciudadanía se vuelve un tema legal, además de que estos mexicanos "se han blanqueado al máximo, no se ve el mestizaje". El Himno Nacional incluso se folcloriza cantado por mariachis o se caricaturiza.

"En estos libros (del panismo) encontramos un claro retroceso del nacionalismo mexicano y una desaparición de un presente nacional que incluye retos y conflictos", señala la doctora en Comunicación por la Universidad Católica de Lovaina, en Bélgica, y profesora de la UAM-X y UdeG.

"No sé si debo decir que estos libros

son lo peor, pero sí, son lo peor. (La reforma de Calderón) es un retroceso frente a las tres reformas anteriores. (El gobierno de Peña) lleva ya tres años con esos libros. Necesitamos una nueva reforma, urge", señala.

En un libro publicado por El Colegio de México en 2011, otra investigadora, Lorenza Villa Lever, advertía que las reformas del LTG anteriores a los gobiernos panistas, habían sido acompañadas por una reforma educativa más amplia. "El problema es que en los LTG actuales hay un retroceso en su calidad y eso es inaceptable".

Cuando se inició el programa del LTG en el gobierno de Adolfo López Mateos, la Conaliteg tiró 17 millones 632 mil 22 ejemplares en 1960. Para el año escolar 2015-2016, produjo 2 mil 179 títulos de preescolar, primaria, secundaria y bibliotecas de aula, que suman 212.7 millones; con inversión de 2 mil 726 millones de pesos en producción y distribución, a razón de un costo de 104 pesos por alumno.

Barrera señala que la Conaliteg sólo produce de 15% a 25% de todos los LTG, aunque tiene la capacidad de elaborar hasta 100%. Sin embargo, aclara que si la Conaliteg hiciera esto último colapsaría la industria editorial y gráfica privada mexicana que depende de las licitaciones de la comisión para la producción en sus talleres.

A eso se suma el hecho de que una vez usados por los niños, hay un gran desperdicio, pues los padres desechan los libros o los venden como papel, lo cual es ilegal. ●

**EXCELSIOR**

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PRIMERA	25

**SEP EDUCACIÓN BÁSICA**

# Dejan sin becas a 15 mil alumnos

**Debido a la reducción presupuestal, a la dependencia le faltan 15 millones de pesos para el programa**

**POR LILIAN HERNÁNDEZ**

*lilian.hernandez@gimm.com.mx*

A una semana de salir de vacaciones, alrededor de 15 mil estudiantes de educación básica del Distrito Federal se quedarán sin la beca que cada

año recibían en diciembre, debido a que la SEP no tiene recursos para pagarlas.

Aunque la dependencia supo que en 2015 hubo una reducción en el presupuesto para la partida que contempla los recursos para el Programa de Becas para alumnos de escuelas oficiales de primaria y secundaria del DF, 30% de los becarios no recibirá el pago que la dependencia les otorga antes de las vacaciones decembrinas.

## 2,560

PESOS

al año reciben como apoyo los beneficiarios del programa de becas.

Fuentes de la SEP en el Distrito Federal revelaron a **Excélsior** que para pagarles a todos los becarios de ese

programa hacen falta 15 millones de pesos y como no hay recursos, tres de cada diez beneficiarios no recibirán el pago antes del 18 de diciembre.

Los beneficiarios del programa de becas de la SEP son niños que viven en alguna situación vulnerable, como ser hijos de padres divorciados, madres solteras, viudas, que sufren algún tipo de violencia en su casa o tienen alguna discapacidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	POLÍTICA	9

## Zonas marginadas Aplicará el Conafe nuevo modelo de aprendizaje

José Antonio Belmont/México

A partir del próximo año, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) implementará un nuevo modelo de aprendizaje basado en el diálogo en las comunidades marginadas, rurales e indígenas en las 31 entidades donde tiene presencia este organismo descentralizado de la SEP.

Joel Guerrero, director del Conafe, destacó que este año se aplicó programa piloto en seis estados, pero para el próximo ciclo escolar entrará en vigor para aproximadamente 390 mil estudiantes en 39 mil servicios educativos de educación básica apartadas.

Durante la clausura de la segunda reunión nacional de formación realizada en Morelos este fin de semana, Guerrero adelantó que para 2016 también se comenzará a atender a niños de preescolar de 3 años "y aminorar el rezago educativo con los de estas comunidades".

Por su parte, Dalila López, directora de Educación Comunitaria e Inclusión Social del Conafe, explicó que en este nuevo sistema ya no estará un maestro frente a un grupo, sino enseñar un tema de manera personal a un estudiante y éste, a su vez, le transmite el conocimiento a otro alumno.

"Los estudiantes aprenden a aprender para ayudar a otro a aprender, no aprenden a competir para dejar al otro atrás y ser mejores, sino para ayudar a sus compañeros.

"Un aula donde todos, en vez de estar mirando al frente a una sola persona que les esté explicando algo, todos están aprendiendo y enseñando a la vez, es un aula donde todos están colaborando pero además cada uno de ellos viendo el tema que más le interesa", detalló. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	NACIONAL	11

## Interesados en obras

■ Directivos de la Alianza Educativa Ciudadana por Nuevo León se reunieron con el titular del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (Inifed), Héctor Gutiérrez, en la búsqueda de integrarse al programa Escuelas al CIEN para llevar a cabo mejoras en escuelas de la entidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	NACIONAL	12

BINDARÁ SERVICIOS EDUCATIVOS EN 419 MUNICIPIOS

## INEA y ANAC firman convenio para erradicar el analfabetismo

■ El director general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Alfredo Llorente Martínez, firmó con el presidente de la Asociación Nacional de Ayuntamientos y Alcaldes (ANAC), Isidro López Villareal, un convenio de colaboración que permitirá brindar los servicios educativos que ofrece el Instituto a trabajadores y habitantes que se encuentren en condición de analfabetismo y rezago educativo en 419 municipios y alcaldías del país.

Este acuerdo establece que el INEA conformará Círculos de Estudio en los municipios y las alcaldías afiliadas a la ANAC, donde incentivará la participación de los trabajadores locales a fin de que se desempeñen como alfabetizadores o asesores educativos en el marco de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo que realiza el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

De esta manera la ANAC se suma a las acciones que implementa

el INEA para, de manera coordinada, impulsar la Campaña en beneficio de la población que requiere educación básica de todo el país.

Cabe subrayar que el pasado 25 de octubre se suscribió convenio con la Conferencia Nacional de Municipios de México (Conamm), de la cual forma parte la Asociación Nacional de Ayuntamientos y Alcaldes (ANAC), a la cual están afiliados 419 alcaldes y alcaldesas que gobiernan a una población aproximada de 24 millones de habitantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	CIUDAD Y ESTADOS	22

## Recursos, para comprar un autobús

# Legislador de Tlaxcala da aguinaldo a escuela

Redacción/México

**S**erafín Ortiz, diputado del Partido Alianza Ciudadana en el Congreso de Tlaxcala, rindió ante más de 10 mil personas su segundo informe de resultados del trabajo legislativo.

El legislador local destacó iniciativas de ley como la del Primer Empleo para Jóvenes, la de Cobertura Total para Adultos Mayores de Tlaxcala, la de Recompensas para Prevenir la Delincuencia y la Ley de Protección al Ejercicio Periodístico, además de algunas reformas constitucionales.

De forma simbólica, Ortiz entregó al presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, Fernando Luna, y a la alumna consejera Julia López un cheque por 398 mil 500 pesos, correspondiente a su aguinaldo, para la compra de un autobús, tal como lo prometió en su campaña.

La "Tlaxformación" que apuntala el partido, dijo, busca una mejor calidad de vida, mayor equilibrio social, cerrar el paso a la discriminación, mitigar el hambre de la gente, atenuar la violencia y profundizar la justicia social.

En el estadio de beisbol Blas



Serafín Ortiz, diputado local.

Charro Carvajal, en la capital de Tlaxcala, el diputado local sostuvo que la transformación no es trabajo de un solo hombre, es el compromiso de un ejército, es un esfuerzo conjunto, pequeño pero constante en todo el territorio, es compromiso de todos.

"Es hora de mostrar al mundo que ya nos cansamos", exclamó en alusión a la desigualdad que prevalece en la entidad.

Al tiempo que aseguró que "no ha sido un diputado cómodo porque, a pesar de ser minoría, ha alzado la voz por los que menos tienen y su contacto con más de medio de millón de tlaxcaltecas le ha permitido palpar la realidad de un estado que exige un cambio de fondo". M


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	REPÚBLICA	4

ERUVIEL ÁVILA VILLEGAS

# Exhorta a magisterio mexiquense a vigilar la aplicación de los recursos

**El Sol de Toluca**

POR SOFÍA SANDRA SAN JUAN

**T**BJUPILCO, Méx (OEM-Infomex).- El gobernador Eruviel Ávila Villegas exhortó a los maestros y directivos del magisterio mexiquense a estar atentos y supervisar la aplicación de los recursos que la Federación destinará para el mejoramiento de planteles escolares, a través de la entrega de los Certificados de Infraestructura Educativa Nacional, ya que consideró que el uso eficaz de éstos servirá para dignificar los espacios académicos, contar con escuelas al 100 y elevar la calidad de la educación en beneficio de millones de alumnos del Edomex.

“Hoy les digo a los directores de las escuelas, a las sociedades de padres de familia, a todos los interesados en ver sus escuelas en mejores condiciones, que supervisen estrictamente la aplicación de estos recursos, que son del pueblo, para el pueblo y para la educación. Yo seré un celoso vigilante de que estos recursos del programa 100, que el presidente Peña Nieto lo está impulsado y varios gobernadores impulsamos, se apliquen con toda transparencia, con eficacia y se beneficie lo más importante que tenemos, que son nuestras niñas y nuestros niños”, expresó.

El gobernador mexiquense refirió que hace

unos días se dio el timbrazo con el que se colocaron estos certificados en la Bolsa Mexicana de Valores, e indicó que mediante la bursatilización de estos documentos se obtendrán recursos para hacer obras en beneficio de las escuelas.

Dijo que el propósito es que se inviertan estos recursos en aquellos planteles educativos que lo requieran, en donde se necesite arreglar los sanitarios, impermeabilizar para evitar goteras en el tiempo de lluvias y reparaciones generales en los inmuebles, con el fin de tener escuelas dignas como lo merecen los alumnos mexiquenses.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	POLÍTICA	6

## Intensifican la lucha por liberar a los 52 normalistas de Michoacán

ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA

Corresponsal

Morelia, Mich.

Normalistas, padres de familia y maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) intensificaron la lucha para exigir a las autoridades federales la liberación de 52 estudiantes detenidos el 7 de diciembre, cuando fueron desalojados de la caseta de peaje de la autopista Pátzcuaro-Lázaro Cárdenas, Siglo 21, que bloqueaban para exigir plazas sin examen de oposición, entre otras demandas.

La formal prisión que el juzgado séptimo federal, con sede en Morelia, dictó el sábado contra 30 normalistas varones crispó los ánimos y ayer hubo marchas, bloqueos y plantones en demanda de la libertad de los alumnos, miembros de la Organización de Normales Oficiales del estado de Michoacán.

El sexto día consecutivo de manifestaciones comenzó ayer, alrededor de las nueve horas, cuando los inconformes empezaron un bloqueo en la carretera Nueva Italia-Apatzingán, a la altura de la

comunidad de Cuatro Caminos, municipio de Múgica. Las corridas de autobuses a esa región fueron suspendidas.

Después de dialogar con funcionarios estatales y federales, los quejosos suspendieron la protesta e iniciaron una marcha hacia Apatzingán, distante 20 kilómetros. Caminaron durante dos horas y se apostaron frente a la alcaldía de esa ciudad, la más importante de la región de la Tierra Caliente.

El secretario técnico B de la CNTE en Michoacán, Eligio Valdés, informó que miembros de esa gremial y padres de familia mantienen plantones frente a las presidencias municipales de Apatzingán, Huetamo y Lázaro Cárdenas.

En este último municipio, dijo, hay fuerte respaldo de la ciudadanía debido a que al menos 16 de los 30 normalistas varones a los que se dictó auto de formal prisión, acusados de violar la Ley de Armas de Fuego y Explosivos, porque les encontraron 25 artefactos, son de este municipio costero.

Mientras, habitantes de la comunidad purépecha de Caltzontzin cerraron la salida de Uruapan a la autopista Pátzcuaro-Lázaro Cárdenas y obstruyeron las vías del ferrocarril durante varias horas para exigir la libertad de los normalistas.

Campeños de esa región han realizado, en los pasados seis días, de manera consecutiva, bloqueos en esa vía debido a que uno de los estudiantes es oriundo de esa población.

Paralelamente, el gobernador de Michoacán, Silvano Aureoles Conejo, se reunió con padres de los 52 detenidos, a quienes ofreció ser puente de diálogo ante las instancias federales para resolver, "por la vía del diálogo y la legalidad", la situación de sus hijos e hijas.

En un comunicado, se informó que el mandatario perredista estableció comunicación con la Procuraduría General de la República, "cuya titular, Arely Gómez González, se comprometió a analizar el caso de los estudiantes consignados".

Agregó que "la Secretaría de Gobernación federal se comprometió para que en la próxima semana se abra una mesa de trabajo entre la dependencia federal y padres de los estudiantes".

Aureoles Conejo se deslindó del caso y dijo que el proceso jurídico de los jóvenes es competencia del Poder Judicial y del orden federal, por lo que no está en manos del gobierno del estado resolver este caso.

Manifestó su solidaridad a los padres de familia y reiteró que "es respetuoso de la libertad de expresión y de manifestación, siempre y cuando estos derechos se ejerzan en el marco

estos derechos se ejerzan en el marco de la legalidad y sin afectar a terceros".

Después de que se dictó formal prisión a los 30 normalistas varones, fueron reclusos en el Centro Federal de Readaptación Social, con sede en Hermosillo, Sonora.

En tanto, las 22 normalistas mujeres permanecen reclusas en la cárcel femenil de Coatlán del Río, Morelos, en espera de que se defina su situación jurídica.

El Consejo Supremo Indígena, integrado por más de 31 comunidades purépechas, nahuas y mazahuas, anunció que se sumará a la lucha de los normalistas y anunciaron que este lunes marcharán hacia Morelia, capital del estado. También exigirán la liberación del líder nahua Cemei Verdí Zepeda.

Normalistas y maestros de la CNTE anunciaron movilizaciones en Morelia que concluirán en el centro histórico, donde compañeros suyos mantienen un plantón permanente desde hace seis días. Permanecen tomadas las oficinas centrales de la Secretaría de Educación en el estado en demanda de la liberación de los estudiantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PRIMERA	22

## OAXACA

## Maestros evaluados denuncian acoso

**POR PATRICIA BRISEÑO**

Corresponsal  
nacional@gtmm.com.mx

OAXACA, Oax. — Noventa denuncias por actos de molestia y hostigamiento en el ámbito laboral son atendidas por el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) en contra de docentes que participaron en la evaluación al desempeño del servicio profesional.

No obstante, el acorralamiento en contra de los sustentantes también fue denunciado a través de las redes sociales, particularmente Facebook, por familiares y amistades, quienes hicieron patente la solidaridad y apoyo a través de sus muros. El gobierno del estado informó que 280 profesores oaxaqueños presentaron este fin de semana la evaluación del servicio profesional docente, en la Ciudad de México, una vez que expusieron la causa de su inasistencia el 28 de noviembre.

### 22 PRESAS

La defensa jurídica de las 22 normalistas recluidas en el Penal Federal de Coatlán del Río prepara un amparo, ante la posibilidad de que el juzgado federal, con sede en Cuernavaca, también les dicte un auto de formal prisión, al igual que ocurrió con los 30 normalistas varones recluidos en Sonora. El martes se define su situación.

— Con Información de  
Miguel García Tinoco

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PRIMERA	25

**PROTESTA**

## Nuño no es interlocutor válido, dice la CNTE

**POR LAURA TORIBIO**  
*laura.toribio@gtrm.com.mx*

La Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) demandó la renuncia del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, al considerarlo como un interlocutor no válido, luego de no haber acudido al debate al que lo convocaron para discutir en torno a la Reforma Educativa.

A las afueras del Auditorio Nacional, los representantes de la CNTE esperaron por más de media hora a Nuño, quien no asistió al diálogo.

En noviembre pasado la CNTE entregó en las oficinas de la SEP una carta dirigida al secretario, en la que lo convocaron a participar en un debate.

Por parte de la dependencia no hubo ninguna respuesta oficial ante el exhorto de la Coordinadora, por lo que el titular de Educación no se presentó a la cita de este domingo en las escalinatas del Auditorio Nacional, en donde los disidentes se instalaron con un par de mesas y sillas con un telón de fondo en el que se leía "Diálogo público entre la CNTE y el secretario de Educación, el modelo educativo y la verdadera evaluación".

**PROPÓSITO**

La caravana que realizará la CNTE también tiene como objetivo demandar la presentación con vida de los 43 normalistas de Ayotzinapa.

Rubén Núñez, líder de la Sección 22, insistió en que Nuño no es un interlocutor válido, por lo que debe renunciar al cargo.

Planteó que su inasistencia al debate es una muestra de que la Reforma Educativa es un farsa.

Convocó a un diálogo más en enero con estudiantes, maestros y padres de familia para desarrollar el que, dijo, es el verdadero modelo educativo que México necesita.

Los integrantes de la CNTE recordaron que este lunes partirán desde el Monumento a la Revolución en una "caravana por la libertad de los presos políticos de la CNTE" a fin de exigir la liberación de cuatro de sus compañeros detenidos en meses pasados.

Los disidentes saldrán del Monumento a la Revolución en punto de las 10:00 horas, con rumbo al penal de El Altiplano, en el Estado de México, al que se estiman llegarán el martes.

**La Razón**  
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	MÉXICO	3



## CNTE rompe el diálogo con la SEP

**La Coordinadora** Nacional de Trabajadores de la Educación decidió romper las pláticas con la Secretaría de Educación Pública y calificó al titular de la dependencia, Aurelio Nuño, como un interlocutor no válido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	1	16 Y 17

> LOS CASOS SE HAN REPETIDO VARIAS VECES; PROVOCAN O 'FABRICAN' SUS MUERTOS, COMO LA CETEG EN ACAPULCO, A PRINCIPIOS DE AÑO, O COMO AHORA LA CNTE EN CHIAPAS

# 'MAESTROS' DEL CRIMEN

CERCA DE TUXTLA GUTIÉRREZ PRETENDÍAN ARROLLAR A POLICÍAS FEDERALES CON UN VEHÍCULO CARGADO DE BOMBAS MOLOTOV, PERO MANIOBRARON MAL UN AUTOBÚS Y MATARON A UN PROFESOR

EN LAS ACCIONES DEL MARTES PASADO SE FUNDAMENTA LA TENTATIVA DE HOMICIDIO, PUES, ADEMÁS, LANZARON GRAN CANTIDAD DE PIEDRAS, PALOS Y OTROS OBJETOS CONTRA LOS AGENTES. UN ARTEFACTO INCENDIARIO ENVOLVIÓ EN FUEGO A UN UNIFORMADO

EN MICHOACÁN, EL GOBERNADOR SILVANO AUREOLES PONE LA MUESTRA A SU HOMÓLOGO MANUEL VELASCO. AFIRMA QUE NO TOLERARÁ MÁS PROTESTAS VIOLENTAS O BLOQUEOS A LA DISIDENCIA MAGISTERIAL

➤ ESPECIAL  
ROBERTO CRUZ

Los profesores de la Sección 7 de la CNTE de Chiapas habían sido, hasta la semana pasada, dentro de lo que cabe, quizá los más bien portados de la disidencia magisterial.

Los que aún tenían derecho al recreo, aun cuando en ocasiones anteriores habían bloqueado instalaciones petroleras y gasolineras.

Quizá porque los atemorizaba una probable reacción "aleccionadora" del Gobernador Manuel Velasco.

Sin embargo, desde los primeros intentos de sabotaje a la evaluación magisterial se dieron cuenta de que el

mandatario emanado del Partido Verde emulaba al ex mandatario de Guerrero, Ángel Aguirre, haciéndose de la vista gorda ante sus desmanes, cada vez más subidos de tono.

Entonces se fueron de frente. Y la semana pasada, con la cancha abierta, se sintieron dueños de las carreteras, del espacio y de la ley, pero se les pasó la mano.

La tentativa de homicidio contra el contingente de policías federales se fundamenta claramente.

Es dramático y vergonzante si se revisan los videos, sobre todo el que grabó una cámara fija y que dura, según algunos noticieros, alrededor de una hora.

En la red digital nadan cientos de videos que demuestran cómo, sin castigo alguno y sin defensa de parte de ellos, policías de los tres niveles, pero con mayor frecuencia los federales, son agredidos con todo tipo de artefactos, pero el del martes indigna.

Al ser retenidos para que no avanzaran hacia la localidad en la que unos 2 mil maestros se evaluaban "ex proprio iure", sobre el contingente policiaco cayó una andanada de piedras, palos y botellas con gasolina que sólo por el equipo y el entrenamiento sobre su uso, convirtiéndolo en coraza, no provocaron las lesiones que de rigor habrían producido.

Ante tal agresión, en cualquier otro país, la fuerza del Estado habría respondido, al menos, con un buen número de detenciones. Ese día se habló de entre cuatro y ocho. La flagrancia pudo acreditarse al instante, pero puede hacerse en cualquier momento. Están los videos.

Una bomba incendiaria prendió como bonzo a uno de los agentes, que fue auxiliado por sus compañeros. La acción se ha repetido, también, en otras ocasiones y, como ésta, ha quedado impune.

Pero los policías aguantan vara. Y aunque a veces ellos pagan el pato de las políticas consentidoras de los gobiernos, como lo hemos descrito, en otras, sus excesos resultan contra sus propios compañeros.

Tan ávidos andan los líderes de la CNTE y algunas secciones del SNTE, adheridas a aquel, de fabricar mártires que hasta con la vida de los profesores de su gremio juegan.

El martes pasado, la fatalidad la ocasionaron no del lado de quienes impidieron llegaran al lugar donde se realizaba la evaluación, sino en la persona del maestro David Ruiz Estudillo, quien murió tras ser atropellado por la imprudencia de otros profesores al maniobrar con torpeza un autobús previamente robado (agravante, por cierto, de otro delito).

Al menos otros tres profesores resultaron heridos.

## SU MEJOR DEFENSA, LA MENTIRA

Pero como se ha hecho costumbre en actos violentos encubiertos en bandera de democracia y supuesta vanguardia con resultados fatales, la mentira es su único elemento de defensa.

Rápidamente, la Sección 7 de la CNTE activó el "plan falacia" con el que ni siquiera arrepentimiento o disculpa muestra por el oprobio cometido.

Por poco y hasta a Vladimir Putin o Barack Obama culpan.

Primero dijeron que el atropello lo provocó un vehículo de la Policía Federal. Responsabilizaron al Presidente Enrique Peña Nieto y al Gobernador Manuel Ve-

lasco, quien quizá ni siquiera esté enterado de la evaluación.

"Le decimos a los gobiernos federal y estatal que esta agresión no quedará impune", señalaron en un comunicado, apenas ocurrido el fatal accidente.

Y, falsamente, afirmaron: "Hemos sido agredidos por las fuerzas represoras del Estado (Gendarmería y Ejército Mexicano) lanzándonos gases lacrimógenos, golpeándonos de manera inhumana a quienes de forma pacífica -ver videos- nos manifestábamos".

Enseguida, la Sección 22 de Oaxaca hizo lo mismo. Llamó a la evaluación "examen espurio y punitivo". El mismo examen que aplicarán más de un millón de maestros del país y muchos de sus secciones disidentes, quienes, lamentablemente, son expulsados cuando se comprueba que aplicaron la regla.

Ni el Presidente de la República, porque no tiene por qué ser él, ni menos el callado Velasco salieron a dar una versión. Lo hizo la Policía Federal con secuencia de fotos y más detalles.

Explicó: Cuando intentaban lanzar el autobús contra los policías, "las bombas caseras (que portaban en el camión) explotaron y provocaron que el autobús se incendiara y que el chofer perdiera el control".

"Derivado de este hecho, uno de los docentes fue arrollado por el autobús, lo que provocó que perdiera la vida en ese momento. La Policía Federal no tuvo intervención ni responsabilidad en este lamentable hecho".

¿Manifestantes pacíficos? "Sí, Chucha...", escribió Carlos Marín en su colum-

**IMPACTO**  
EL DIARIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	1	16 Y 17

na "El Asalto a la Razón", en la que critica las declaraciones de Hugo Alvarado, vocero de la CNTE en Chiapas, quien culpa a la Policía Federal de la tragedia. "A los agentes les dio por bañarse en bombas molotov activadas y por incendiar y proyectar contra sí mismos un autobús de pasajeros".

Alvarado dijo también, en entrevista con Milenio, que el movimiento para frenar la evaluación fue agredido por 35 mil policías. A menos que se haya pedido elementos a Guatemala, El Salvador o Estados Unidos, el contingente no rebasaba los mil, pero, además, desarmados.

A los profesores, sin embargo, se les confiscó extintores, anillos metálicos, objetos punzocortantes (navajas), una garrafa con aproximadamente

cinco litros de gasolina y dos equipos de comunicación.

En los videos se aprecia que de lo que sí se proveyeron fue de casi una tonelada de piedras, pues -otra vez, veámoslos- los racimos enviados contra los policías -benditos escudos- eran a granel, pero sobre el gravísimo incidente (uno más provocado por el sector parásito de la izquierda mexicana) faltaba la versión del chofer que fue despojado de la unidad perteneciente a la línea de Autobuses Expreso Azul.

Por obvias razones no dio su nombre.

"(Cerca de las 5:00 de la mañana, cuando me dirigía de Tapachula a Tuxtla Gutiérrez, a la altura de la gasolinera 'El Edén') me detuvo al percatarme que la carretera se encontraba bloqueada por una multitud de manifestantes, al parecer maestros, quienes se encontraban armados con palos, piedras, botellas con líquidos y con mechas, así como diversos objetos para agredir a quienes quisieran pasar".

-¿Manifestación pacífica?

"Dos de ellos me arrebatan las llaves del autobús y me dicen que agarre todas mis pertenencias y que me baje. Les dije 'espérense, hay una señora de la tercera edad que aún viene conmigo', entonces, una de las mujeres de las que venían a

bordo, al parecer maestra, ya que se llamaban entre ellos 'maestro', bajaron a la señora.

"Ya una vez debajo de la unidad empecé a caminar con dirección a la gasolinera cercana y al cruzar la carretera... me di cuenta que el vehículo lo arrancaron y lo conducían sobre la carretera rumbo a COITA".

Cuando presentaba la denuncia por el robo del autobús, y dando parte de lo ocurrido, mencionó:

"Estando en las instalaciones de la Procuraduría nos enteramos que la unidad que robaron, aparentemente, atropelló a varias personas, falleciendo una de estas, y, posteriormente, la incendiaron, por lo anterior, me deslindo de toda responsabilidad y del mal uso que le puedan haber dado".

Flojos, irresponsables, mentirosos y criminales. ¿Quién responderá judicialmente por la muerte por atropello del maestro Ruiz Estudillo?

¿Qué manual o biblia del maestro leen estos seudoprofesores?

No es la primera vez que por imprudencia y pendejez casi matan y matan, y hasta desaparecen a los suyos.

Ya ni describir sus otras burradas es bueno ni didáctico: Acapulco, San Lázaro, Ayotzinapa.

Y no en todas partes, tampoco, se da un Comandante "Espartaco" para impartirle lecciones de diálogo y compostura.

Eso sí, y en el colmo de la hipocresía, al día siguiente marcharon con su muer-tito al hombro.

**AUREOLES PONE EJEMPLO A VELASCO**

Calladito, calladito, Silvano aureoles, Gobernador de Michoacán, está poniendo mano dura contra los profesores de la CNTE y normalistas que protestan con vandalismo contra la Reforma Educativa, la evaluación y la desaparición de los 43 estudiantes de Ayotzinapa.

Las advertencias del mandatario estatal han sido sistemáticas a partir de que tomó posesión como Gobernador electo el 1 de octubre.

Apenas poco más de una semana después del inicio de su gestión dijo que "esta fiesta se acabó", aunque existan jaloneos,

El 19 de octubre advirtió que la repercusión de no enlistarse para la evaluación y continuar avalando las acciones violentas de los dirigentes será el despido.

"Los maestros que no se registren, que no suban sus datos al sistema y que le hagan caso a la desinformación de sus dirigentes, van a ser despedidos... van a ser dados de baja y ahí no hay vuelta de hoja; sería lamentable que para el caso de Michoacán, un número muy alto fuera dado de baja.

"Ningún maestro, con la evaluación, pierde su plaza, (ni) su empleo, que ha sido el discurso recurrente, sobre todo de los maestros de la CNTE; quien hace su evaluación y no alcanza el nivel requerido entra en un proceso de revisión y tiene, por lo menos, 3 o 4 años para que pueda a volver ser evaluado.

"Es la última vez que les permito que bloqueen la autopista. El tiempo se acabó, el diálogo está abierto y la libertad de expresión y manifestación, pero la sociedad está hasta el gorro que cada vez que se les ocurre cierran la autopista; sobre advertencia no hay engaño; quien avisa no es traidor".

Pero no hicieron caso. ¿De qué vivirán los dirigentes sindicales de la CNTE si no chantajea, si no violenta, para recibir "tranquilizantes"? ¿De dar clases? ¿De qué? ¿De cómo criminalizar las protestas? Quizá de eso puedan ser unos "maestros".

Desde finales de noviembre, la Procuraduría michoacana anunció que ya tienen listas las órdenes de aprehensión contra líderes de la Sección 18.

El pasado 7 de diciembre, tras robar camiones y autobuses, y atravesarlos en carreteras, y tomar una caseta de cobro, la Policía estatal detuvo a 52 normalistas, 30 hombres y 22 mujeres.

Todos fueron trasladados, después, a penales federales. La mayoría alcanzará fianza; algunos no.

La semana pasada, sin embargo, volvieron a la carga. El discurso de Aureoles, ya casi con la paciencia desbordada, fue más directo:

"Ni una más les voy a tolerar a los maestros de la CNTE; ya estuvo bueno de jugar con el presente y con el futuro de los niños de Michoacán; le he instruido a la secretaria de Educación, Silvia Figueroa, que los maestros que ayer se fueron de paro les vamos a descontar el día.

"La decisión de mejorar la educación en Michoacán va en serio; no es juego. Los gritos y cierres de calles no los toleraré más; la libre manifestación, que todo mundo haga uso de ella, pero afectación a terceros no se puede".

"Nadie está por encima de la ley y ningún interés particular está por encima del interés general... Hago un llamado para que recapaciten los dirigentes de la CNTE y de las Normales; podemos construir un gran acuerdo, porque yo soy de acuerdos, para que juntos saquemos la educación de Michoacán adelante; lo que no va a pasar es que se negocie la ley; eso no lo voy hacer, por el bien de los niños".

Conociendo a los líderes de la CNTE, en Michoacán arderá Roma, pero ¿y Velasco, y Chiapas? Bien, gracias.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	POLÍTICA	11

## Llama a sus bases a hostigar a los "traidores" Sección 22 publica en Facebook datos de los maestros evaluados

Óscar Rodríguez/Oaxaca

La sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) encontró en las redes sociales una nueva forma para hostigar a los miembros de su movimiento que se han evaluado.

La sección 22 creó cuentas en Facebook, donde publicó el nombre y las fotos de los profesores evaluados, además informa el sitio donde laboran para que los "traidores" sean sujetos de agresiones.

El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepe) confirmó que se han presentado unas 90 quejas y denuncias por hostigamiento laboral ejercido por la sección 22 contra sus miembros.

De acuerdo con la dirección jurídica de la dependencia, en los casos denunciados la mayor de los responsables son los directores de los planteles educativos, aunque también se han identificado como implicados a los representantes sindicales.

Raúl Pérez Zorrilla, director del instituto, confirmó que hasta el momento han cesado a dos trabajadores más por actos de acoso y amenazas, y que hay otros 3 directores contra quien han iniciado un procedimiento administrativo.

En tanto, la sección 22 negó las acusaciones sobre los supuestos actos de hostigamiento contra profesores que asistieron a la evaluación; al contrario, la gremial aseguró que se trata "de una estrategia del Estado para confrontarlos".

Lilia Ortiz Martínez, integrante de la Comisión Política del sindicato del magisterio, aseguró que la gremial desconoce los nombres de los profesores que se evaluaron.

"Como gremial, solo tuvimos conocimiento de cifras, pero no sabemos quiénes son; además, nadie de nosotros tuvo acceso a la sede de la evaluación para identificar a los docentes que acudieron", excusó.

Por otra parte, el Ieepe mencionó que para evitar la confrontación y hechos de violencia generados por los docentes de la sección 22, los 280 maestros oaxaqueños que realizaron el examen de evaluación este fin de semana, fueron trasladados a la Ciudad de México.

El vocero de la dependencia Jorge Oropeza, dijo que los docentes a presentaron su evaluación extraordinaria fueron citados en lo individual por la SEP, a fin de que en unidades oficiales fueran llevados al Distrito Federal para examinarse en sitios no especificados. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	NACIONAL	8

# Maestros de la CNTE refuerzan plantón indefinido en Morelia

## REFORMA EDUCATIVA

- ▶ Extienden su bloqueo de la avenida Madero e instalan casas de campaña
- ▶ Exigen la liberación de 52 normalistas encarcelados en Morelos y Sonora

[ IGNACIO ROQUE MADRIZ EN MORELIA ]

**M**aestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) reforzaron este domingo el plantón que por tiempo indefinido mantienen desde el pasado jueves frente al Palacio de Gobierno en el centro histórico de Morelia, para exigir la liberación de los 52 estudiantes normalistas que se encuentran presos en cárceles federales de los estados de Morelos y

Sonora, así como para rechazar la reforma Educativa.

Asimismo, los mentores de la CNTE también extendieron el bloqueo de la avenida Madero, desde la calle Guillermo Prieto hasta la calle Morelos, en cuyo tramo estacionaron al menos unos 80 vehículos.

También, en la avenida Madero y las calles Morelos norte y Benito Juárez, alrededor de la sede del Poder Ejecutivo Estatal, los profesores tienen instalado un campamento con más de 200 casas de

campaña, para pernoctar y protegerse de las inclemencias del tiempo. Adicionalmente, ha aumentado la presencia de comerciantes ambulantes.

Además, los maestros democráticos colocaron improvisadas cocinas para elaborar sus alimentos y ante la falta de sanitarios, aparentemente realizan sus necesidades fisiológicas en el área donde se manifiestan y en la plaza Melchor Ocampo, a un costado de la catedral metropolitana.

Este domingo, en ese lugar los manifestantes pintaron mantas y pancartas con leyendas alusivas a su exigencia de que las autoridades liberen de manera inmediata a los 52 estudiantes normalistas.

Con este plantón, los inconformes causaron un caos vehicular en el Centro Histórico, donde los turistas observan absortos la guardia de los maestros de la CNTE, quienes aseguran que se retirarán hasta que los 52 normalistas sean puestos en libertad.

## **OPINIÓN**

### **SEP**

**Conflicto magisterial: distorsión y sin solución (La Jornada, p. 25)**

**Magisterio: la resistencia crece (La Jornada, p. 26)**

**Por una verdadera reforma educativa (Excelsior, p. 2)**

**“Aún esperamos la verdadera Reforma Educativa”: EGW (I) (El Sol de México, p. 14)**

**Astillero (La Jornada, p. 16)**

**Exigen liberar al profesor José Félix Hoyo (La Jornada, p. 2)**

**Sutiems exige más educación y menos policía en la ciudad (La Jornada, p. 2)**

**Apoyos para escuelas de Edomex, Puebla y Chiapas (Milenio, p. 34)**

**Acoso escolar, lagunas legales y sociales (Milenio, p. 10)**

**Reforma política del DF y educación (El Sol de México, p. 15)**

**Aurelio Nuño, el hombre de TV, portadas, entrevistas... (La Razón, p. 5)**

**Bonos educativos más deuda a futuro (La Razón, p. 21)**

**Cartón. Excusa. Helguera (La Jornada, p. 7)**

**Cartón. El país de nunca Jabaz. Evaluador evaluado (Milenio, p. 3)**

**En una galaxia muy, muy lejana. Rape (Milenio, p. 2)**

### **SNTE/CNTE**

**La esquina (La Crónica, p. PP)**

**Maduro resultó más demócrata que AMLO (La Razón, p. 8)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	OPINIÓN	25

## Conflicto magisterial: distorsionado y sin solución

VÍCTOR FLORES OLEA

El gobierno de la República ha convertido al llamado conflicto magisterial, que ya dura un sinnúmero de meses y años, en un enredo perfectamente mal concebido y ejecutado. Por supuesto que, entre tanto, la derecha pone toda su carne crítica en el asador y emprende con perfecta mala fe la publicidad contra los maestros, sobre todo de la CNTE (no del SNTE, lo cual parece imposible después de la detención de Elba Esther Gordillo, que más parece una detención preventiva para impedir que ella participe en el conflicto, eso sí con todas las razones judiciales que se quieran ver por sus negros antecedentes políticos y aun del otro lado del Código Penal).

Pero diría yo, con plena convicción, que fue el novísimo rector de la UNAM, Enrique Graue, quien primero "le puso el cascabel al gato" de manera clara al decir, en una entrevista previa a su primera reunión con el Consejo Universitario, que "la reforma en materia de instrucción académica impulsada por el gobierno de Enrique Peña Nieto en los hechos no es una reforma educativa, sino que se trata de modificaciones en algunos procesos administrativos para el sector". Añadiendo: "Tengo mi punto de vista sobre la reforma educativa; es un primer paso, pero no es una reforma educativa; hasta este momento es una reforma en la forma de contratación de los profesores y evaluación de ellos, esperamos ver la verdadera reforma educativa pronto". ¿Qué faltaría?, se le preguntó. "Reformar la educación: modelos educativos, contenidos, materias, eso es una verdadera reforma educativa y está por verse. Es el paso que sigue", respondió.

Estas palabras, que no podían ser más sintéticas, son reveladoras de distintas cuestiones: primero, del certero juicio político del rector Graue, lo cual sin duda enorgullece a los universitarios. Segundo, muestra que el nuevo rector "no tiene pelos en la lengua" y que es capaz de expresar lo que piensa sin dobleces ni malos cálculos políticos que le permitirían "quedar bien" o "congraciarse" con "los de arriba", en este caso el mismo Presidente de la República.

Naturalmente, para los universitarios que no teníamos la suerte de conocer personalmente al doctor Graue su declaración sobre la famosa "reforma educativa", que abarrotó la vida política del país, ha costado ya cuando menos a un secretario de Estado en la materia y una vida humana en Chiapas, además de un muy importante número de días de suspensión escolar y un sinnúmero de enfrentamientos políticos entre muy distintos sectores, y que se ha convertido en cuestión particularmente enconada hasta el punto de que pudiera ser definitiva del sexenio de Peña Nieto. Pero hay que decir también que fue definida y puesta en su justa proporción, en unas cuantas frases, precisamente por el rector de la UNAM. "Honor a quien honor merece, y justa admiración a su autor".

Pero además, vinculado a lo anterior, el rector Graue revela directa e indirectamente, a mi entender, algunas cuestiones de la mayor importancia política para el país entero y sus dirigentes. Primera, una de dos, la superficialidad lamentable con que el gobierno ha tratado y formulado lo que sostiene es una de sus apuestas centrales de conducción política: mejorar la educación en el país,

reformularla. Por supuesto que la inmensa mayoría de los mexicanos estamos de acuerdo con esa necesidad urgente para México. Resulta entonces lamentable que, precisamente tratándose de un aspecto central de su programa de gobierno, las altas autoridades no acierten a presentarlo al país en todas sus dimensiones, sino sólo en algunas, de carácter laboral y administrativo, que de antemano podía sospecharse que serían las más discutibles de hacer pasar políticamente. Es decir, por descuido, falta de análisis o reflexión, y falta de previsión, la llamada "reforma educativa" está a punto de naufragar, haciendo naufragar por un buen tiempo otros aspectos centrales para el desarrollo de México.

Y peor: el gobierno y los responsables directos de la reforma educativa, en todos estos meses y años, no han dicho una palabra sobre la real sustancia de la misma, y se han limitado a enfocar sus baterías en la cuestión de la "evaluación" del profesorado, aspecto que es sin duda importante, pero que ni de lejos puede constituir el meollo o la esencia de una verdadera reforma educativa. Dicho de otro modo, el gobierno de la República, por descuido o negligencia, se ha olvidado de presentar a la sociedad mexicana los aspectos que más importarían de una verdadera reforma educativa: la sustancia, los modelos académicos, las materias, propiamente la transformación de lo que ocurre en las aulas de las escuelas del país. Y eso no ha podido o no ha querido aun ni mencionarlo o en verdad tratarlo.

La pregunta de muchos es: ¿cómo, con qué elementos va a discutirse la "reforma educativa" si el gobierno y las autoridades respectivas los mantienen ocultos, prácticamente en el secreto? Por desgracia tal es la situación que vivimos al tratar esta cuestión decisiva de la vida mexicana, decisiva también para el gobierno de Enrique Peña Nieto. La ampliación de este problema, que no sería tan difícil,

es decir, su multiplicación en diferentes ámbitos de la vida nacional, probablemente alcanzaría para explicar y aun justificar la caída de la popularidad del actual Presidente, ya en 15 por ciento, según encuestas recientes.

Deseo subrayarlo más: la cuestión, hasta el momento, no es que se pueda discutir una verdadera iniciativa de "reforma educativa" porque en rigor el gobierno no ha elaborado una propiamente dicha, una "reforma educativa" digna de ese nombre, sino que apenas ha tocado algunos aspectos de la misma que se refieren al modo de contratación del profesorado en sus puestos de trabajo. Lo cual sería apenas un punto de la tal "reforma", aspectos administrativos o laborales de la misma, que no se refieren propiamente al contenido de la enseñanza, a la relación entre los conocimientos que se imparten en el aula y su aprendizaje por quienes asisten a la misma. Faltaría lo fundamental de una reforma educativa: la manera en que se imparten conocimientos dentro y fuera del aula y la manera en que se reciben y asimilan esos conocimientos. Me parece que debe insistirse en esta cuestión que es la fundamental y que las autoridades han dejado de lado.

Tal es la situación real de México en el aspecto de la "reforma educativa", también reveladora de una característica del actual gobierno, que ha exhibido en el caso su real dimensión de superficialidad e incluso de ánimo autoritario que ya muchos han puesto de relieve.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	OPINIÓN	26

## Magisterio: la resistencia crece

LEOPOLDO SANTOS RAMÍREZ\*

El examen o prueba planteada como obligación para los maestros dentro de la denominada reforma educativa ha encontrado una enconada resistencia en los estados de la República donde se ha aplicado, rechazo de los profesores que la ven como amenaza a sus derechos laborales. Lo relevante consiste en que las amenazas cumplidas de represión no desanimaron la insurgencia del magisterio y en lugar de disminuir está escalando niveles que no se alcanzaron durante la discusión de la ley de profesionalización docente en los órganos legislativos. Previsiblemente, por ser la sede principal de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE), los enfrentamientos más fuertes ocurrieron este fin de semana en Oaxaca a pesar del despliegue masivo de la Policía Federal, las policías estatales y municipales. Pero igual, el fin de semana anterior a éste, también fue pródiga en manifestaciones y actos de resistencia civil que las autoridades federales y de los estados fueron incapaces de evitar. A cada paso de las autoridades educativas para imponer la prueba, la resistencia crece fundamentalmente entre mentores de educación básica que constituyen la mayoría del profesorado de este país. En efecto, de un millón 587 mil 526 docentes del sistema público, un millón 50 mil 540 pertenecen al nivel de educación preescolar, primaria y secundaria (cifras del Sistema Educativo Nacional 2014-2015). Es decir, los profesores del sistema educativo público del nivel básico constituyen 66 por ciento del total de docentes del sistema por encima de los

porcentajes que alcanzan los profesores de educación media superior, educación superior y de los profesores de capacitación para el trabajo.

Pero los datos también revelan algo hasta ahora no puesto en claro por la Secretaría de Educación, y es el ritmo que llevan en cuanto a las pruebas. Aurelio Nuño no informa la cuestión fundamental respecto de cuántos maestros con nombre y apellido han presentado la prueba ni cuántos la han pasado, dándole el estatus de secreto de Estado a esa información que es de interés público. Esto hace posible que fanfarronee con porcentajes difíciles de creer, pues la observación de los profesores participantes en los exámenes y la de quienes resisten da una perspectiva diferente. Lo cierto es que de los convocados sólo una pequeña parte se han presentado al examen, pues las convocatorias no incluyen sino a una parte mínima del universo total de docentes. A este ritmo será difícil examinar al millón y medio de maestros antes que se decidan las candidaturas para las presidenciales de 2018 y Nuño estaría entregando resultados muy parciales para esas fechas. Quizá los estrategias de la reforma estén pensando en alguna argucia para acelerar el proceso, pero el riesgo es que en la medida que lo hagan la resistencia magisterial también crecerá, si tomamos en cuenta que la resistencia en lugar de disminuir aumenta. Esta situación es uno de los principales escollos en la aplicación de las pruebas. Incluso la resistencia se está extendiendo a otros sectores y un ejemplo son las casi 10 mil firmas de apoyo que ha alcanzado la carta de Manuel Gil Antón a través de Change.org. Por supuesto que a uno y otro lado de la actual contienda

política entre maestros, SEP y autoridades judiciales y gubernamentales hay cuestiones que le restan a ambos bandos. Es importante considerar la complejidad de ese millón y medio de docentes actuando en las diversas partes del país. No es una base homogénea, sino que en ella hay grupos que arribaron a una mayor escolaridad incluso de posgrado. Agrupados en conjuntos responden a diferentes intereses políticos de carácter familiar. Entre ellos se mueven quienes están ligados a los partidos tradicionales, PRI, PAN y PRD. Otros están unidos a las familias de la gigantesca estructura sindical y a la gran estructura burocrática educativa y forman un grupo compacto de militantes disciplinados. Por su parte en la base magisterial sobresalen grupos minoritarios, como la coordinadora, que han elaborado un discurso pedagógico, político y laboral frente a la embestida de la reforma. Pero la gran masa del profesorado ha sido indiferente por su condición social. Tienen doble plaza, carrera magisterial y para mantener su estatus trabajan jornadas por horas en secundaria o preparatoria después de salir del turno de la primaria. Por eso su apatía, pero eso tiende a cambiar, porque por primera vez en muchos años sienten pasos en la azotea. Esa masa es precisamente la que está ingresando a la resistencia. El problema es que no tienen una dirigencia reconocida y el diálogo con las bases del sistema del bachillerato es nulo. En estas circunstancias ayudan poco las diferencias entre los líderes de la Coordinadora Nacional, que también son reticentes a las alianzas con grupos sociales externos a su ámbito. Con todo esto lo que estamos presenciando es una escalada gubernamental a la cual los profesores están respondiendo subiendo las apuestas. La inteligente resistencia de los maestros oaxaqueños del fin de semana que acaba de pasar es una prueba de que pueden enfrentar a las fuerzas públicas y torearlas. Pero esto no puede ser indefinido, pues es necesario reconocer el fracaso de la reforma educativa y al mismo tiempo exigir que desde arriba se ponga un alto a los disparates y el gobierno se sienta a discutir con los docentes la verdadera reforma educativa que el pueblo necesita. Y entonces sí: ellos acudirán conscientes y sin temor a una evaluación verdadera, aquella que en realidad evaluará a todos los mexicanos.

\* Miembro del Centro de Estudios de América del Norte de El Colegio de Sonora



Bitácora del director  
**PASCAL BELTRÁN  
DEL RÍO**  
pas.cal.beltrandelrio@gimm.com.mx

## Por una verdadera reforma educativa

**E**s evidente que el gobierno federal necesita una agenda ambiciosa para el resto del sexenio. Una que trascienda la necesaria implementación de las reformas.

El flamante rector de la UNAM, **Enrique Graue**, lo hizo notar con un comentario sobre la evaluación magisterial: eso está muy bien —dijo la semana pasada—, pero no equivale a una reforma educativa.

Las palabras del rector no fueron bien recibidas en el ámbito oficial, quizá porque fueron malinterpretadas. O eso creo yo.

No me parece que el doctor **Graue** estuviese señalando la irrelevancia o la inconveniencia de las evaluaciones sino el hecho de que el esfuerzo por poner a la educación en el centro de cualquier plan para detonar el desarrollo no puede quedarse ahí.

Por mi parte, no tengo duda en que arreglar el caos administrativo en la enseñanza era un punto de partida ineludible.

Todo reordenamiento de la educación —comenzando por la educación básica— sería infructuoso si no se tomaba la decisión de poner fin al descarado uso de las plazas de maestros para apuntalar proyectos personales o de grupo.

No tiene mucho sentido hablar de planes de estudio si no se aseguran varias cosas: que la escuela sea un ambiente propicio para aprender, que los alumnos no lleguen a clases sin haber consumido los nutrientes suficientes y que quien tiene la responsabilidad de enseñar esté capacitado para ello y tenga la pasión requerida.

El entorno de escuelas sin la infraestructura más elemental, alumnos desnutridos y maestros con plazas ganadas por herencia o presión política no nos puede sacar de los últimos lugares de aprendizaje

que vergonzosamente tenemos en el conjunto de países de la OCDE.

Dicho eso, la educación no mejorará simplemente por evaluar a los maestros e invertir en el mejoramiento de las escuelas o en comedores comunitarios. En eso, **Graue** tiene toda la razón, y bien hizo en apuntarlo.

Los puntos anteriores son los cimientos de una reforma educativa, pero no pueden recibir el nombre de reforma si no son complementados con el primero y segundo pisos. Y esos no son otros que la adecuación de los planes de estudio a las necesidades y los objetivos del país.

Si bien todos los maestros de México deben tener capacidades parejas para enseñar, los planes de estudio deben responder a criterios regionales y laborales.

Hoy se prepara a los alumnos —cuando se hace— para un mundo que ha dejado de existir. Nada más desconectado de la realidad, por ejemplo, que formar maestros rurales en un país que se urbaniza a un ritmo acelerado.

No estoy proponiendo olvidar a los habitantes del campo sino lo contrario: formar a sus hijos para el futuro, en que la producción de alimentos cambiará drásticamente, por efectos demográficos, económicos y hasta del cambio climático.

A los demás —los alumnos de las zonas urbanas— hay que darles una gama de opciones. No podemos seguir haciendo que piensen que la única posibilidad de desarrollo personal dependa de ir a la universidad y recibirse de abogados o médicos.

Hubo un tiempo en México, no tan remoto, que tener un título de licenciado era garantía de una vida buena o decorosa.

Eso ha dejado de ser cierto. Incluso si se diera acceso a las universidades públicas a todo el que quisiera estudiar una carrera, ¿quién puede garantizar que, una vez que egrese ese joven, encontrará trabajo?

Por ello se necesita vincular todo el sistema educativo con un plan de desarrollo que tenga justamente ese objetivo: que los estudios culminen en oportunidades de desarrollo personal reales, no ficticias.

¿Qué país queremos construir? Eso lo tienen que definir los gobernantes de hoy y mañana. Para eso son elegidos.

La premisa básica, me parece, tiene que ser que todo el que esté dispuesto a esforzarse pueda vivir bien, al margen de su origen étnico o socioeconómico.

Una verdadera reforma educativa tendría que responder a esa idea.

**La educación no mejorará simplemente por evaluar a los maestros... En eso, Graue tiene toda la razón.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	PRIMERA	2

**El Sol de México**

BETTY ZANOLLI FABILA

**“Aún esperamos la verdadera  
Reforma Educativa”: EGW (I)**

El Gobierno de la República ha declarado que “el gran propósito de la Reforma Constitucional en materia educativa es hacer de la educación la fuerza transformadora de México. Esta reforma es fruto del compromiso y la determinación de todos. El Ejecutivo federal, en coordinación con las autoridades educativas locales, determinará los planes y programas de estudios, con la participación de maestros y padres de familia”. La cuestión es, como se ha denunciado, que esta reforma ha sido instrumentada operando en cualquier campo menos en el sustantivo: el educativo. Desde un inicio se pronunció para refrendar que la educación pública es laica, gratuita y obligatoria en los niveles básico y medio superior; incluyente y promotora de la igualdad de oportunidades. “Novedades” que se encontraban ya en el espíritu educativo desde la época del constitucionalismo reformista de 1857 y 1917. Sin embargo, su objetivo central ha sido, a pesar de pretender valorar “la gran labor del magisterio nacional, en beneficio del desarrollo de nuestro país”, la implementación de una reestructura eminentemente laboral. Con el pretexto de implementar procesos de evaluación docente para detectar necesidades de regularización y formación continua, lo único que ha logrado es afectar derechos laborales adquiridos que el Estado consintió para un sector de por sí violentado en su interior debido a las grandes pugnas nacidas de un sistema sindical que lejos de apoyar a los maestros y, sobre todo, a la educación de la niñez y juventud mexicanas, creció y se posicionó como uno de los grandes motores cupulares del poder político en las últimas décadas, pervirtiendo con ello el espíritu del verdadero sindicalismo y lesionando, en consecuencia, al sector que más debería haber sido protegido y apoyado por el Estado mexicano, en tanto depositario fundamental y decisivo de la responsabilidad de impulsar la verdadera transformación social de la nación.

Difícilmente habrá quien se pudiera oponer a una transformación educativa en bien del país, pero cuando las acciones tendientes a ello no inciden justamente en el proceso educativo y quedan restringidas a cuestiones eminentemente laborales, administrativas y políticas, lo único que se obtiene en consecuencia es la reacción virulenta de los actores involucrados. El escalamiento de conflictos en este

sector era pues inminente, máxime si los líderes y grupos de poder del sindicalismo magisterial perdían sus añejas y desmedidas prebendas, pero el movimiento de los disidentes deriva también del embate a la estabilidad laboral que les asiste. Hasta ahora todo parecía marchar en ese sentido. Innumerables voces se habían pronunciado en los últimos meses en torno a la ausencia de un verdadero espíritu reformista de carácter educativo en la reforma, mientras las acciones del Gobierno han seguido adelante sin freno, como ha sido en el caso de los primeros docentes rescindidos por no cumplir con los nuevos lineamientos de evaluación que ha agudizado la oposición magisterial en estados como Guerrero, Oaxaca y Chiapas.

Lo alentador es que cuando parecía que ya en el panorama nacional nadie cuestionaría más lo acontecido, se eleva una voz nueva, finalmente crítica, la del Dr. Enrique Graue Wiechers, recientemente designado rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, nuestra máxima casa de estudios, desde cuyo papel fundamental en el devenir nacional ha declarado: Las “modificaciones constitucionales fueron administrativas... Es un primer paso, pero no es la Reforma Educativa. Hasta este momento son transformaciones en la forma de contratación de los profesores y evaluación de ellos; esperamos ver la verdadera reforma pronto... modelos, contenidos, materias”. Y he aquí el gran reto, porque de nada habrá servido agitar y afectar a un sector coyuntural de la sociedad mexicana como el magisterial, si al final nada se hace verdaderamente por transformar a la educación.

Por lo pronto, la atención está dirigida hacia la aprobación por el Legislativo federal de la nueva Secretaría de Cultura, el nuevo elefante blanco, sin sustento constitucional, que a su vez solo contribuirá a dismantelar la tarea esencial que cumple la propia Secretaría de Educación Pública, a engrosar la burocracia y a desvirtuar la razón de ser de Institutos Nacionales como el de Antropología e Historia y el de Bellas Artes y Literatura, con las afectaciones a nuestro patrimonio cultural correspondientes, pero ¿cuándo se trabajará verdaderamente por instrumentar el cambio educativo y cultural que requiere nuestro país?

¡Qué deplorable resulta tener siempre que remontarnos a paradigmas ajenos, como el famoso modelo educativo finlandés, pero tampoco podemos autojustificarnos diciendo: ésa es otra realidad, otras sus circunstancias! ¡No más! Para aspirar al verdadero cambio social y moral y, por ende, estructural de nuestra nación tenemos que asumir que el futuro de ella está en la educación. Mientras nos enfocamos en cuestiones ajenas a ella y, sobre todo de índole política, seguiremos dejando pasar la oportunidad de avanzar y, con

ello, solo contribuiremos a perder nuevas generaciones que seguirán naciendo ancladas a viejos modelos y sin identidad, porque hasta ahora no hemos sabido construir un proyecto auténtico y comprometido de nación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	POLÍTICA	16

## Astillero

- El papa (virtualmente) en Atlacomulco
  - EPN, Eruviel, Ecatepec, PRI
  - Nuño: política granadera
  - Javidú y los acostones pasajeros

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ



PLANTA NUÑO A MAESTROS DE LA CNTE. Maestros de la CNTE en Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Veracruz y Comarca Lagunera convocaron al secretario de Educación, Aurelio Nuño, a un debate público en torno de la reforma educativa para ayer, en las escalinatas del Auditorio Nacional; sin embargo no acudió él ni algún funcionario de la dependencia. Foto Cristina Rodríguez.

En Michoacán va creciendo peligrosamente el nivel de la confrontación pública a causa de la reforma administrativa de la SEP. El encarcelamiento de decenas de normalistas y la sujeción a formal prisión de una parte de ellos ha generado mayor inconformidad y más expresiones de protesta, mientras en el plano federal el secretario Aurelio Nuño se muestra casi gozosamente predisuelto a pregonar y practicar la política del garrote que según las alegres cuentas oficiales se ha ido imponiendo en algunas entidades contra el magisterio rebelde. Ese ánimo diazordacista parece no tener contrapesos internos en el aparato federal sino, por el contrario, insanos estímulos que creen posible “poner orden” en el país mediante ese estilo de política granadera e incluso inflar una precandidatura de mano dura para 2018.

Ya en Chiapas la retórica de belicismo aureliano fue contrapunteada por profesores que lograron el intercambio de policías federales por mentores que habían sido detenidos. La unilateralmente declarada restitución de un estado de derecho en el que no se permitirían esas acciones e intercambios fue rota a pesar de posteriores argumentaciones oficiales que pretenden atenuar los hechos. Sin embargo, los riesgos de la violencia política extrema van creciendo. Aurelio Nuño, y su jefe, deberían atender y entender los problemas políticos y sociales desde una óptica global, integral y prudente.

Y, mientras el gobernador de Veracruz, el inenarrable Javier Duarte de Ochoa (tan romántico), da prueba en Twitter de politiquería motelera al decir que “La alianza ganadora es la que se da con el pueblo, nuestra alianza no es un acostón pasajero, es un matrimonio con el pueblo veracruzano”, ¿hasta mañana, con Superman-¿será? blandiendo la pancarta electoral 2018 que demanda mayor salario mínimo!

Twitter: @julioastillero

Facebook: Julio Astillero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Exigen liberar al profesor José Félix Hoyo

El profesor José Félix Hoyo Arana, catedrático distinguido de la Universidad Autónoma Chapingo desde hace 42 años, está sujeto a un irregular e injusto proceso penal desde el pasado 26 de noviembre por el supuesto asesinato de su esposa Olga Cárdenas, quien en realidad falleció en su domicilio a consecuencia de un largo padecimiento.

Los agentes policiacos que lo detuvieron en la delegación Tlalpan actuaron irregularmente, al pretender extorsionarlo para no consignarlo, cuestión que el profesor no aceptó. En el proceso, las pruebas documentales, los testimonios, así como los peritajes, no han sido valorados de acuerdo con la ciencia penal, ya que siendo inocente está privado de su libertad en el Reclusorio Sur. Al duelo por la pérdida de su compañera de toda la vida se agrega un confinamiento inadmisiblemente. Atendiendo a los hechos y conducta de amor y protección del doctor Hoyo hacia su esposa, es totalmente ilógico que sea culpable de su deceso.

Ante las violaciones a sus derechos humanos y su tratamiento como delincuente, exigimos que las autoridades penales actúen con imparcialidad y valoren las contundentes pruebas y testimonios presentados por la defensa.

Los maestros y estudiantes de Chapingo y la UAM Xochimilco, firmantes de este escrito, quienes conocemos la conducta intachable, congruencia y compromiso social del doctor Hoyo, exigimos su inmediata liberación.

*Responsables: maestra Ana María López Rodríguez, Dr. Jorge Morett Sánchez, y 128 firmas más*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Sutiems exige más educación y menos policía en la ciudad

El Sutiems ha sido invitado, junto con otras organizaciones, a integrar la Alianza social por el presupuesto 2016, iniciativa del partido Morena para redistribuir 30 mil millones que el Gobierno del Distrito Federal tiene guardados. Agregamos razones particulares de nuestro gremio para explicar nuestra participación: Nos parece inconcebible que la seguridad pública sea el renglón número uno del gasto, mientras el presupuesto educativo total (instituciones educativas, becas y reparación de escuelas) sea la quinta parte de éste, y el gasto sustantivo (que incluye sólo al Iems y a la UACM) sea la catorceava parte. Demandamos más educación y menos policía para los capitalinos.

En su informe 2013, EvalúaDF reconoce el predominio de la educación privada en el nivel medio superior, lo que confirma el abandono de este sector por el gobierno de la capital desde 2007.

Por añadidura, hay que traer a colación el punto de acuerdo patrocinado por el PRD en la Asamblea Legislativa en fechas recientes, que reconoce que 48 mil jóvenes no son cubiertos por los servicios educativos del gobierno, lo que implicaría asumir, lo decimos nosotros, luchar por un aumento del ciento por ciento de los recursos del Iems para satisfacer esta demanda.

Consideramos criminal que los recursos destinados a los jóvenes a través de varios institutos (juventud, deporte, capacitación para el trabajo, mujeres, entre otros) no alcancen ni la cuarta parte de lo que se gasta en la Asamblea Legislativa o en el Instituto Electoral. En nuestra ciudad existen 400 mil jóvenes que no trabajan ni estudian. Demandamos un giro radical a la política social para este sector.

Estaremos este martes 15 de diciembre a las 10 horas, en la asamblea, en el mitin convocado por la alianza.

*Carlos Moncada Gil, secretario de asuntos académicos del Sutiems*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	1	34

## ESTIRA Y AFLOJA

J. JESÚS  
RANGEL M.

jesus.rangel@milenio.com

## Apoyos para escuelas de Edomex, Puebla y Chiapas

**A**hora sí hay más información sobre los nuevos certificados de infraestructura educativa nacional (CIEN) y espero responder varias preguntas que me hicieron llegar. De los 50 mil millones de pesos que contempla el programa de emisión, se colocaron ya 13 mil 716 millones de pesos.

Las principales entidades beneficiadas por este esquema del gobierno, de acuerdo con la cartera de proyectos de infraestructura física educativa presentada inicialmente por 49 mil 519 millones de pesos, son en orden descendiente Estado de México, Puebla, Chiapas, Veracruz, Guanajuato, Nuevo León, Jalisco, Guerrero y Oaxaca.

Como usted recuerda, los nuevos certificados tienen como garantía los ingresos que reciben los estados de la participación fiscal federal del fondo de aportaciones múltiples (FAM) que para el ejercicio 2015 significó

18 mil 827 millones de pesos. Al 31 de agosto pasado ya se habían ejercido 14 mil 281 millones, 75.85 por ciento.

La Secretaría de Educación Pública informó que los recursos de la emisión beneficiarán a más de 5 millones de alumnos de niveles básico, medio superior y superior, entre ellos más de 1.5 millones que estudian en escuelas indígenas; la cartera de proyectos incluye más de 30 mil planteles ubicados en más de 2 mil municipios.

Los recursos se distribuirán conforme se avanza en los proyectos y no conforme a una temporalidad preestablecida, y se transferirán directamente a los organismos de infraestructura educativa locales, sin pasar por las tesorerías estatales.

Se firmaron convenios de colaboración donde se establecen las bases para que la SEP, previas instrucciones de las entidades

federativas, entreguen los recursos de la FAM durante los 25 años que durará la emisión de los CIEN.

En colaboración con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación se ejecutarán los proyectos de infraestructura y se reportará la conclusión de los mismos.

De acuerdo con la ley, el FAM está constituido anualmente por los recursos que representen 0.814 por ciento de la recaudación federal participable. Del monto total, 46 por ciento se utiliza para el pago de desayunos escolares, apoyos alimenticios y asistencia social a través de instituciones públicas, y 54 por ciento para la construcción, equipamiento y rehabilitación de infraestructura física de los niveles de educación básica, media superior y superior en su modalidad de universitaria.

En 2016 ya se empezarán a detectar los beneficios de este esquema. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	POLÍTICA	10

articulista  
invitado

FERNANDO AVILEZ TOSTADO\*

El número de casos de menores que han muerto, sufrido heridas y hasta cometido suicidios a causa del *bullying* en escuelas públicas y privadas es muy alto, nos habla de una sociedad que desde sus orígenes es violenta y violentada

## Acoso escolar, lagunas legales y sociales

Las lagunas legales y sociales que existen en México respecto al tema de *bullying* en las escuelas públicas y privadas es muy delicado. El número de casos de menores que han sufrido muertes, heridas y suicidios es muy alto, nos habla de una sociedad que desde sus orígenes es violenta y es violentada.

Sin las políticas de prevención, regulaciones disciplinarias y legales y la capacitación necesaria al cuerpo docente, nuestro sistema educativo refleja cifras altísimas de violencia escolar. El 27 de noviembre pasado, el *Semanario Judicial de la Federación* de la Suprema Corte de Justicia publicó la opinión que la Corte tiene sobre este tema y definió que el *bullying* escolar constituye la mayor relevancia social, así como el cumplimiento de los deberes de diligencia de los centros escolares.

Manifiesta, además, que es de la mayor importancia que las instituciones educativas y las personas que desarrollan la docencia cumplan con la debida diligencia los deberes a su cargo, en tanto a nivel convencional y legal existe la obligación de las autoridades, instituciones educativas, padres, representantes legales o cualquier otra persona que tenga a su cargo a un niño, de protegerlo contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual.

La Fundación No Más Negligencias Médicas AC, que surge como una organización de la sociedad civil, y que cuenta con más de ocho mil afiliados, sin filiación partidista y con recursos propios de sus integrantes y de donativos, funciona acompañando casos de negligencias médicas y de *bullying* a escala nacional. Recientemente dio a conocer dos casos de acoso escolar muy notorios, donde la justicia no se ha aplicado no solo para las víctimas, sino para el proceso que han vivido los familiares de dos menores agredidas.

Un caso es el de la niña Adriana Berenice Hernández García de 6 años, a quien en un día normal de clases en la primaria Sebastián Lerdo de Tejada (clave ECOS1-2498-516-33-X-023) ubicada en la calle número 39, colonia Ampliación Miguel Hidalgo, 4a. Sección, un compañero de escuela con unas tijeras golpeó a la menor en el ojo, ocasionándole una herida corneal con salida de tejido y hemorragia de la cámara anterior del ojo derecho. Lo que hizo que perdiera la visión de su ojo.

Los familiares demandaron a la Secretaría de Educación Pública por los daños físicos y morales para la menor y su familia. Esta responsabilidad ya está reconocida por la SEP, sin embargo, quieren indemnizar a la víctima con una cantidad injusta. En estos casos, por los daños morales al menor y sus familiares, los gastos médicos

que requieren, medicamentos y las terapias, la reparación suele ser cotizada en otros países con leyes muy estrictas al respecto, aproximadamente en 30 millones de pesos en promedio.

Sin embargo, en México la cultura de nuestro sistema educativo y de salud es que cuando estos hechos ocurren, ya no hay remedio, que más da perder un ojo o una pierna. Por eso es importante infomar que todos estos procesos de *bullying* o violencia en las escuelas públicas que dependen de la SEP, y que redundan en algún daño físico o moral para el menor y su familia, solo cuestan en la visión legal y de responsabilidad social para las autoridades educativas, la cantidad máxima de 120 mil pesos, a través de la aseguradora Interacciones. Pólizas que los padres son obligados a firmar por los directivos de las escuelas, cuando sus hijas e hijos ingresan a los centros escolares.

Los familiares de Adriana Berenice, Emigdio Trinidad Hernández y Silvia García Zepeda, quienes han tenido que costear las terapias, los gastos médicos y las operaciones, durante años, rechazaron la cantidad. La fundación los ha acompañado en este proceso, ya que en México las estadísticas hablan de que si las personas no se sienten apoyadas, no denuncian.

Este juicio, que es responsabilidad administrativa del Estado, ahora está empezando un nuevo

procedimiento ante el Tribunal Fiscal y de Justicia Administrativa. Actualmente, de este suceso tan doloroso que ya ha durado años, tienen conocimiento la Procuraduría General de la República y la Suprema Corte de Justicia. Lo más peculiar del asunto, es que el menor agresor sigue tomando clases en la misma escuela.

En el otro caso, la situación fue más grave aún, la menor adolescente murió. Los hechos

sucedieron la tarde del jueves 26 de febrero de 2009, en la escuela secundaria técnica número 148 Lao Tse (clave: C.C.T.09DES4148A). Dentro del salón de clases, Adriana Martínez sufrió por parte de un compañero repetidos ataques por medio de una liga con la que le disparó con clips metálicos, que fueron proyectados en la sien de la joven, causándole convulsiones, lo que le provocó la muerte por derrame cerebral. Fue notoria la imprudencia del director del plantel, que mandó a llamar a la mamá, quien trabajaba muy lejos de la instalación escolar, y al que nunca se le ocurrió mandar llamar primero una ambulancia.

La menor fue enterrada en el panteón de Tláhuac, con los pocos recursos que su madre obrera pudo tener. La SEP le ofreció tres mil 288 pesos para el funeral, mismos que en su momento la mamá no aceptó.

Este caso habla de la falta de capacitación y de sensibilidad del

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	POLÍTICA	10

cuerpo docente. Quienes demandaron a la SEP fueron la mamá de la menor y su hermana, Guadalupe Ruiz Lozada y Dania Martínez Ruiz, esta última además tuvo que padecer el proceso de la pérdida de su hermana frente a sus propios ojos, sin poder hacer nada.

La autoridad, a través de su aseguradora Interacciones, reconoció la responsabilidad civil de los servidores públicos de la escuela secundaria, firmando un documento. Sin embargo, ofrecieron como indemnización por la muerte de la menor, la cantidad de 163 mil pesos, que nuevamente la familia de la menor fallecida no aceptó y demandaron.

El juicio se ha llevado a todas las instancias, incluida la Suprema Corte de Justicia, que determinó que dicha responsabilidad tendría que hacerse valer directamente en la vía administrativa del Estado, pero todo ha resultado infructuoso, pues a la fecha, la Secretaría de Educación Pública se ha negado a acatar la orden de pago.

En 2009, el ministro Arturo Saldívar, de la Primera Sala de la Corte, por unanimidad de votos, se pronunció sobre este caso y puntualizó: "Es una oportunidad importante para que la Corte empiece a establecer cuáles son los alcances de los derechos que tienen los niños, los estudiantes, y cuál es la responsabilidad que tienen los profesores para el cuidado de los niños que sufren este fenómeno que se ha denominado *bullying*", y ordenó a la SEP indemnizar a la madre de la adolescente muerta.

De esta forma, es severamente reprochable la conducta negligente tanto de un instituto de enseñanza, como de su personal docente, pues no obstante que era su obligación generar un ambiente escolar adecuado y crear instrumentos de conducta que protejan a los estudiantes contra el abuso y el acoso por parte de otros estudiantes o del personal, fueron totalmente omisos, e inclusive permitieron dicha violencia, colocando no solo al menor en una situación de riesgo, sino generando un ambiente inadecuado para todos los alumnos.

Solo para la reflexión: Adriana Martínez había cumplido recientemente 14 años y era una alumna sociable, seria y ejemplar, cuestión que molestaba al adolescente agresor. M

\*Presidente de la Fundación no más Negligencias Médicas AC



EDUARDO SALGADO

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	1	15

MARÍA DE LOURDES DOMÍNGUEZ DÍAZ

## Reforma Política del DF y educación

**C**on bombo y platillos se anunció que ya fue aprobada la Reforma Política del DF por la Cámara de Diputados; parece que la deuda política que quedaba desde el Pacto por México va a ser saldada.

La reforma tiene que regresar al Senado y ser aprobada por la mayoría de los Estados, ahí es donde veremos si efectivamente se logrará tal ley o quedará en suspenso para otros momentos.

¿En qué consiste? ¿En qué beneficia o perjudica la ley del cambio político en el DF?, son puntos que debe conocer a fondo la ciudadanía, pues no puede ser que la capital se convierta en botón político y quede presa de acuerdos de la misma índole que benefician a unos cuantos.

El primer punto que tendría como efecto la Reforma Política es que el nombre oficial ya no sería Distrito Federal, sino Ciudad de México; las delegaciones políticas se convertirían en alcaldías y contaría el Estado 32 con su propia Constitución. Actualmente, la Asamblea Legislativa no cuenta con facultades para elaborar un documento de tal magnitud, por lo que, en caso de aprobarse tal reforma, se convocaría para integrar una Asamblea Constituyente a 100 diputados, quienes elaborarán la Constitución de este nuevo Estado.

La Ciudad de México contará con un Congreso local, desapareciendo la Asamblea Legislativa, adquiriendo la posibilidad de hacer reformas a la Constitución local como sucede en el resto de la República.

Otros cambios a mencionar son que el procurador de Justicia y el jefe de Policía se nombrarán por quien gobierne la Ciudad de México, ya no por el Gobierno federal; además se afirma que el nuevo Estado tendrá mayor autonomía y se creará un Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica.

Pero en materia educativa, ¿cuáles serán los efectos? Este es un punto importante, puesto que en la Ley General de Educación, en el quinto transitorio, señala que para el caso del DF y en tanto no se lleve a cabo la descentralización en esta entidad, las atribuciones en materia educativa, referentes a educación inicial, básica y especial, estarán bajo la disposición directa de la SEP, a través de la Administración Federal de Servicios Educativos en el DF. Lo anterior pone de manifiesto que en algún punto sí se ha considerado la transferencia de los servicios educativos, sin embargo, el

gasto que representan los servicios educación en esta entidad, en la que se concentra el mayor número de escuelas y por ende, el mayor número de empleados en este ámbito, requiere de gran presupuesto.

La reforma apunta que a diferencia de los demás Estados, el Gobierno federal, tanto para las materias de salud como para la educación, mantendrá el financiamiento.

Es curioso observar a una Secretaría de Educación en el DF que no atiende lo esencial de su materia y a una Administración de Servicios Educativos sin un trabajo conjunto por una educación de calidad.

Aún no se ha clarificado si el financiamiento quedará solo como responsabilidad para el ámbito federal o se transfiriere a la Secretaría de Educación del DF la administración de los servicios; lo cierto es que en DF es en donde se ha operado la Reforma Educativa con menos resistencias, y puede ponerse en peligro esta estabilidad en un cambio en que las fuerzas políticas buscarían posicionarse.

Aún queda por verse si se concreta la llamada Reforma Política del DF, pero sin duda, si esto pasa, se agitarán muchas aguas que de fondo poco beneficiarán a los habitantes de la capital.

Comentarios y sugerencias al correo electrónico:

[domdilu@yahoo.com.mx](mailto:domdilu@yahoo.com.mx)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	MÉXICO	5

## » CANELA FINA

Aurelio Nuño,  
el hombre de  
la TV, portadas,  
entrevistas...



Por Rubén  
Cortés

ruben.cortes@razon.com.mx



Es injusto con los demás secretarios de Estado la afirmación que se lee y escucha a menudo: el titular de la SEP es el único que trabaja en el gabinete del Presidente Enrique Peña. Eso no es real, y lo confirma un vistazo a vuelo de pájaro, apenas a los sucesos de los últimos cinco días:

—El secretario de Desarrollo Social, José Antonio Meade, durmió en un albergue de jornaleros de Guerrero, Oaxaca, Hidalgo y Veracruz en Yurécuaro, Michoacán, donde conoció problemas de hacinamiento, falta de higiene y escasez de servicios.

—Fue la primera visita de un secretario de Estado al albergue, donde en habitaciones de dos por dos metros viven hasta 15 personas. Meade durmió con ellos y anunció que, por primera vez en la historia, los 113 municipios de Michoacán tendrán abasto de leche.

—La canciller Claudia Ruiz Massieu recibió el premio a la "Mujer del Año", por la asociación civil Patronato Nacional de la Mujer del Año. Y, ella misma, encabezó la premiación del concurso "Mujer migrante, cuéntame tu historia".

—El secretario de Comunicaciones y Transportes, Gerardo Ruiz Esparza, inauguró la carretera Nonoava-Norogachi-Rocheachi, en Chihuahua, de una longitud de 385 kilómetros. Y anunció una inversión de 11 mil millones de pesos para autopistas en ese estado.

Eso, por mencionar sólo a tres secretarios. Lo que sucede con la exposición mediática de Aurelio Nuño (mucho mayor que la de todos sus colegas en el gabinete) es porque se sacó la rifa del tigre, más que por cualquier otro motivo: su Secretaría tiene que tratar con gamberros, rufianes, ladrones.

Aurelio Nuño enfrenta como secretario de Estado a la CNTE que, más que un gremio del magisterio, es un grupo de insurgencia urbana, que ha llegado a tener un millón 300 mil niños sin clases y 23 mil comercios cerrados, sólo en Oaxaca.

Está integrada hasta por secuestradores: cuatro maestros de Oaxaca se encuentran tras las rejas porque plagaron y torturaron a dos niños durante 140 días, encerrados en una cisterna. Sin embargo, la CNTE exige su libertad aduciendo que son presos políticos.

Existen órdenes de aprehensión contra 123 de sus líderes que, sin dudas, han provocado un debilitamiento de la gobernabilidad de la actual administración: cuando Enrique Peña llegó a Los Pinos existía la CNTE sólo en cuatro estados, ahora está en 20.

Como secretario de Estado, Aurelio Nuño lidia a diario con la oposición (traducida en incendios, asesinatos, asaltos, cierre de carreteras...) de la CNTE a la reforma más importante de las 13 conseguidas en el Congreso por el Presidente.

Así, no es que sea quien más trabaja o sea favorito de los medios,

Es quien tiene la peor chamba.

Twitter: @ruben\_cortes

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	NEGOCIOS	21

# Bonos educativos más deuda a futuro

» **Punto y Aparte** | Por Ángeles Aguilar

aguilar.thomas.3@gma

**N**o quiero ir a la escuela... y es que no es ninguna novedad que la educación es la asignatura que representa el mayor reto para el futuro de nuestro país. Actualmente los jóvenes mexicanos muestran un rezago académico de dos años en promedio, entre otras fallas.

La OCDE hace ver que aunque la inversión en este ámbito es elevada, la asignación de los recursos es aún insuficiente. La inversión por estudiante es hasta tres veces inferior a la del promedio de la OCDE, amén de que el 81% del gasto para esta actividad se destina al pago de la nómina.

A su vez, lo que se eroga en infraestructura básica como pizarrones, libros, acceso a Internet y hasta la propia luz se encuentra **en los huesos...**

➤ **Castigados sin recreo...** A la fecha, son más de 30 mil escuelas públicas las que presentan deficiencias en su construcción y que carecen de cier-

tos servicios básicos que perjudican el aprovechamiento de los estudiantes.

De acuerdo con datos del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP), que dirige **Héctor Villarreal**, 11.5% de los planteles educativos no poseen baños y 47.6% no tiene drenaje.

Como quiera, para el próximo año el gobierno no plantea la posibilidad de incrementar el dinero para hacer frente a estas carencias. Al detalle en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2016 (PEF 2016), sólo 3% de la inversión del gasto por aportaciones se destinará a infraestructura educativa.

Como quiera, ante la falta de inversión hacia este ámbito, hace un par de semanas

el gobierno realizó la primera emisión de los bonos de infraestructura educativa, la cual captó 8 mil 581 millones de pesos, con una tasa de interés del 8% anual, con tres años de gracia y con respaldo del Fondo de Aportaciones Múltiples...

➤ **El que venga detrás que arree...** Sin embargo, este tipo de medida tampoco es **la pildora mágica**, pues en primera instancia simplemente se adelantan los recursos que se tenían programados para los próximos 23 años.

Además, **Kristobal Meléndez**, especialista del CIEP, destaca que la tasa de interés a pagar que se fijó para esta primera emisión fue mucho más elevada de los que se anticipaba, lo que implicará una mayor deuda en el futuro para los gobiernos estatales.

En términos generales, se calcula que el servicio de los intereses será de unos 6 mil 884 millones de pesos, mismos que serán descontados del Fondo de Aportaciones Múltiples en un amplio lapso. Para ser pre-

cisos, hasta el 2038.

Por si fuera poco, en lo que resta del sexenio las entidades apenas pagarían el 9% del total, mientras que será cosa de los próximos gobiernos el hacer frente al 91% restante del compromiso asumido. Así que beneficios inmediatos y el que venga detrás que arree...

## AÚN CON IEPS, GOLOSINAS Y BEBIDAS FORTALECEN CONSUMO

➤ **Dulce tentación...** Resulta que luego de un lento arranque el consumo poco a poco se recupera. Según información de Nielsen, que encabeza Armando Uriegas, en los últimos dos meses el volumen de ventas creció 2.7%, impulsado básicamente por la adquisición de golosinas y bebidas no alcohólicas, categorías que muestran crecimientos por encima del total del canasto con 4.3% y 3.1%, respectivamente. Como ve, con todo y IEPS, dientes dulces para el cierre del año.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	POLÍTICA	7



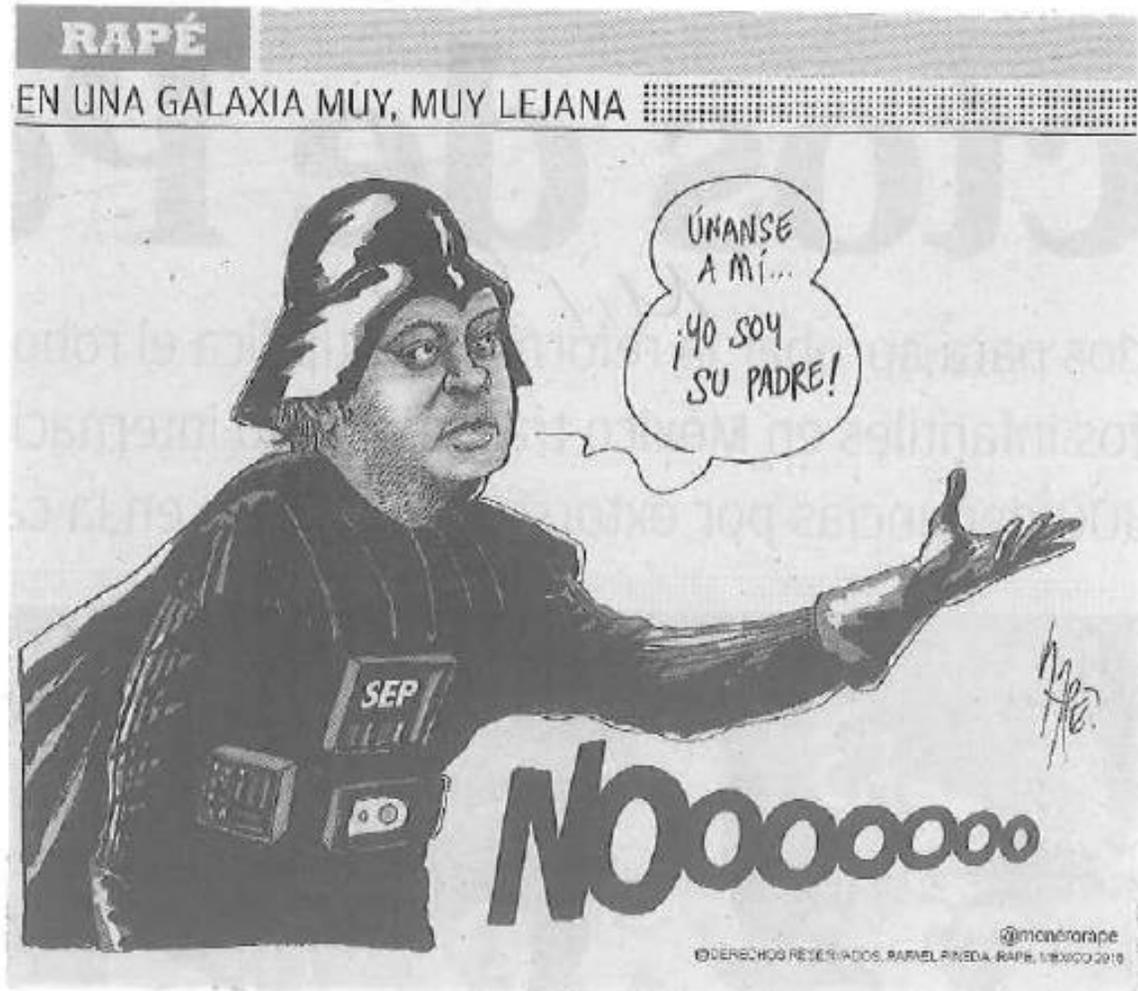
MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	AL FRENTE	3



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	AL FRENTE	2



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/14	PP	PP

### LA ESQUINA

Los de la CNTE exigen debate y chillan porque el "invitado" no asistió. ¿Debatir acerca de qué? ¿De dejar sin clases a millones de niños en los estados donde controlaban la educación? ¿O acerca de los daños que su vandalismo ha causado en comercios, instituciones públicas y ciudadanos? ¿O querían debatir sobre el nivel de educación —último lugar— que tienen los alumnos de Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán? ¿Sobre eso quieren debatir? ¿O sobre seguir cobrando sin dar clases?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/12/15	MÉXICO	8

» PERISCOPIO



Maduro resultó más democrata que AMLO



Por **Raymundo Sánchez**

raymundo.sanchez@razon.com.mx



**De impunidad goza aún el dirigente** de la Sección 7 de la CNTE, en Chiapas, Adelfo Alejandro Gómez, quien orquestó la semana pasada el ataque a policías federales que derivó en la muerte de uno de los suyos al lanzar un autobús sobre su humanidad, además de que el jueves pasado prácticamente dirigió el plagio de dos mujeres agentes estatales y un hombre de la federal para intercambiarlos por seis maestros detenidos.

No hay, hasta lo que se sabe, ninguna solicitud de orden de aprehensión en su contra, aunque el nivel de violencia que aplica junto con sus agremiados en la entidad va *in crescendo* y puede convertir a Chiapas en una Oaxaca *reloaded*.

Sin embargo **se está a tiempo de actuar, sobre todo porque el EZLN, con presencia en gran parte del territorio chiapaneco, no ha expresado apoyo** ni a Adelfo Gómez ni a la Sección 7 de la CNTE. Así que ¿para qué esperar a que los zapatistas y sus adláteres politiquen el asunto?

