

17 DE DICIEMBRE, 2015



## PRIMERAS PLANAS



MANDA INE A PGR TRANSAS DEL VERDE



RECLAMAN A PRECIADO POR USO POLÍTICO DE TELETÓN



NI CERRAZÓN NI CARPETAZO AL TEMA DE LOS 43: OSORIO



GOBIERNO DIO 141 RESPUESTAS AL GIEI: PEÑA



AUMENTA EU LA TASA Y FRENA ESPECULACIÓN



ACUMULA PVE OTRA MULTA, AHORA 88.5 MDP



OSORIO A LOS PADRES DE LOS 43: ¡QUE HABLE LA CIENCIA!



ALZA GRADUAL, PERFILA FED



LA FED SE MUEVE



“SOLO A QUIENES VAN A MISA” 50 MIL BOLETOS PARA VER AL PAPA:  
LA IGLESIA



NO ME AFILIARÉ A UN PARTIDO: MEADE



“ENCONTRARLOS VIVOS, LO QUE MÁS QUISIERAMOS”



¡NO LOS RECIBIRÁ!



SUBE FED TASAS Y BAJA EL DÓLAR



MACRI ELIMINA LOS CONTROLES A LA COMPRA DE DÓLARES

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Pide ANUIES mejorar situación financiera universitaria (Campus milenio, p. 12)  
Aún abajo intercambio estudiantil con EU (El Universal, p. 2)  
Entrega UJAN reconocimiento a profesores (Campus milenio, p. 7)  
Las universidades interculturales siguen marginadas en México (Campus milenio, p. 10 y 11)  
Dan a conocer lista de siete posibles candidatos para director de Medicina (La Jornada, p. 37)

## SEP

Recibirá el sistema de capacitación de maestros \$2,000 millones en 2016: Nuño (La Jornada, p. 14)  
Calendario de evaluaciones SEP-INEE 2016 iniciará el 7 de marzo y concluirá el 18 de noviembre (La Crónica, p. 8)  
La Reforma Educativa no se negocia, dice la SEP (Excélsior, p. 22)  
Entregarán más un millón de tabletas extras a estudiantes (Milenio, p. 10)  
Exigen a la SEP aclarar destino de recursos para bebederos en escuelas (La Jornada, p. 37)  
Van por chatarra en escuelas (Reporte índigo, p. 16 y 17)

## SECTOR EDUCATIVO

Descubren en Guerrero déficit superior a \$18 mil 600 millones (La Jornada, p. 29)  
Arrancó en Irapuato el operativo “Escuela Segura” (El Sol de México, p. 7)  
Apple reconoce resultados del programa Educación Mobile en escuelas de Veracruz (La Crónica, p. 11)  
Próximo lunes concluye en ciclo escolar: IEBEM (El Sol de México, p. 8)  
Critican enseñanza tradicional (Excélsior, p. 22)

## NORMALES

Encarcelan en Michoacán a las 22 normalistas recién liberadas (La Jornada, p. 15)

## SNTE/ CNTE

Maestros de la Ceteg bloquean la costera (Milenio, p. 8)  
CNTE convoca a otra marcha para demandar diálogo sobre la Reforma (La Jornada, p. 15)  
Descuentan 61 mdp a maestros en Oaxaca (Excélsior, p. 22)  
Confían en que salden adeudos a docentes (El Sol de México, p. 8)  
Confirman prisión al cómplice de Elba (El Universal, p. 16)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	REPORTE	12

## Proponen fondo especializado de pensiones PIDE ANUIES MEJORAR SITUACIÓN FINANCIERA UNIVERSITARIA

■ En el contexto del Foro para el análisis y propuestas de mejora de los sistemas de pensiones de las universidades públicas estatales, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, propuso crear un Fondo Especializado para atender los sistemas de pensiones de las Instituciones Públicas de Educación Superior, que ya se ven gravemente afectadas en sus finanzas y empiezan a limitar su operación académica.

Así lo señaló el secretario general ejecutivo de la ANUIES, Jaime Valls Esponda, quien convocó a diseñar un plan de acción para mejorar la situación financiera de las universidades para que cumplan con sus compromisos sociales y generen certidumbre y confianza tanto a las generaciones de trabajadores actuales, como futuras, sobre los beneficios que recibirán al retirarse, y la solidez de los fondos de pensiones a los que hacen sus aportaciones.

En este Foro, llevado a cabo por la ANUIES el pasado 7 de diciembre, e inaugurado por el Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, Salvador Jara Gue-

rrero, el titular de la ANUIES destacó que se requiere de una urgente reforma estructural que atienda los regímenes de pensiones y jubilaciones de las universidades públicas estatales.

Ante rectores de las universidades públicas estatales, funcionarios, sindicatos y especialistas, precisó que para atender la fragilidad de los regímenes de pensiones y jubilaciones se requiere de la colaboración activa y comprometida de las autoridades federales y estatales para que en coordinación con las universidades y representantes sindicales, se sumen esfuerzos y voluntades para sanear y fortalecer dichos sistemas.

Añadió que en la atención integral a esta problemática y a propuesta de la ANUIES, de la SEP y de la Cámara de Diputados se creó hace una década un fondo de apoyo que ha sido evaluado por la Coneval con resultados positivos.

Pero hoy es insostenible en un escenario en donde debe ampliarse la matrícula y mantener o incrementar la calidad de los servicios educativos superiores para cumplir con el compromiso sectorial de alcanzar 40 por ciento de cobertura en 2018.

Valls Esponda destacó que es necesario la cooperación de autoridades e instituciones educativas para fortalecer los sistemas de pensiones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	NACIÓN	2

# Aún bajo, intercambio estudiantil con EU

- Movilidad de connacionales a ese país, menor a la de chinos
- México ocupa el lugar 10 a nivel mundial, indica informe

NATALIA GÓMEZ

—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

De acuerdo con el informe *Open doors data 2015*, elaborado por el Instituto de Educación Internacional, México continúa en la posición número 10 de los países que envían a jóvenes a estudiar a Estados Unidos, a pesar de su vecindad con esa nación.

Aunque de 2014 a 2015 se registró un incremento de 14 mil 779 estudiantes a 17 mil 52, la cifra está por debajo de la movilidad que genera China, que en 2015 envió a estudiar a Estados Unidos a 304 mil 40 jóvenes.

Por delante de México en la movilidad estudiantil hacia ese país se encuentran India, Corea del Sur, Arabia Saudita, Canadá, Brasil, Taiwán, Japón y Vietnam.

México tampoco ha podido captar mayor número de estudiantes estadounidenses. El aumento fue marginal entre 2014 y 2015: subió de 3 mil 730 a 4 mil 445, cifra similar a la que registraron instituciones de Brasil, Argentina e India en este año. Comparado con Costa Rica, México queda a la zaga, pues el país centroamericano recibió 8 mil 578 estudiantes de origen estadounidense en este año.

Por ello, México ha intensificado su trabajo para mejorar la percepción de seguridad y con ello hacer que más estudiantes estadounidenses vengan a nuestro país.

Eventos que han marcado la percepción de la comunidad académica internacional datan de 2010, cuando dos estudiantes del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) fueron asesinados en la capital del estado y acusados en un inicio de ser narcotraficantes.

El objetivo de movilidad hacia Estados Unidos del gobierno mexicano se realiza dentro de la propuesta

hecha junto con el gobierno de Barack Obama en el Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (Fobesii), en el que México ha trabajado para lograr la meta fijada, que para 2018 es llegar a 100 mil mexicanos que hayan estudiado en la nación americana.

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública (SEP) mantiene la página *Study in Mexico*, con el fin de motivar la presencia de estudiantes extranjeros, especialmente de origen estadounidense, en el país.

“La gran cercanía con nuestros vecinos del norte [Estados Unidos y Canadá], los cuales son considerados destinos de alta calidad en educación, no ha impedido que nuestro país en años recientes haya fortalecido exponencialmente su sistema de educación superior”, indica la SEP.

**De las mejores opciones en AL.** La SEP refiere que un total de 10 instituciones en el país se encuentran en el top 700 de las mejores universidades del mundo, por eso México es un destino que vale la pena tener en cuenta para realizar estudios.

“En términos regionales, México representa una parte importante en el desarrollo de la educación a nivel Latinoamérica. Unas 50 universidades mexicanas están dentro de las mejores de la región, dijo.

La dependencia señala que se trata de un destino de calidad en materia de educación superior, tanto para estudiantes recién graduados de alguna institución de educación media superior, para estudiantes egresados de licenciatura que quieran continuar estudios de posgrado o para profesores e investigadores que quieran llevar a cabo estudios de posgrado o realizar trabajos de investigación en nuestro país

en diversas áreas.

En contraparte, instancias mexicanas han impulsado convenios para motivar la salida de jóvenes mexicanos a Estados Unidos de manera específica. El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) ha firmado acuerdos de colaboración con 12 universidades de aquel país.

La Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (Comexus), constituida el 27 de noviembre de 1990 por un convenio firmado entre los gobiernos de ambos países, administra los programas de becas denominados *Fulbright-García Robles*, en honor del senador J. William Fulbright, por cuya iniciativa nació el mundialmente reconocido Programa Fulbright en 1946, y del embajador emérito de México, Alfonso García Robles, premio Nobel de la Paz.

Además, Jóvenes en Acción, una iniciativa conjunta de los gobiernos de ambos países y el sector privado, ofrece a jóvenes sobresalientes mexicanos la oportunidad de desarrollar sus capacidades de liderazgo, promover el cambio social en sus comunidades y mejorar su conocimiento del idioma inglés.

El programa —dirigido a estudiantes de entre 15 y 17 años inscritos en el primero o segundo año de preparatorias públicas— tiene por objetivo que los participantes estudien y desarrollen sus capacidades de liderazgo en Estados Unidos y que apliquen sus conocimientos instrumentando un proyecto a lo largo del año escolar.

En el caso de las escuelas privadas, los postulantes deben comprobar que tienen una beca por mérito académico para tener el beneficio adicional. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	REPORTE	7

## Compromiso y trayectoria Entrega UJAT reconocimiento a profesores

■ Por su compromiso social y destacada labor científica, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) entregó reconocimientos a 566 profesores de esta casa de estudios que forman parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep) y 109 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), los cuales son avalados por la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, respectivamente.

Durante la ceremonia, el rector José Manuel Piña Gutiérrez, hizo patente la felicitación a los investigadores de las divisiones acadé-

micas por alcanzar este nivel de excelencia “no es casualidad, sino fruto del esfuerzo y de su destacado rendimiento en la cátedra, y en la producción científica y tecnológica”, indicó.

Consideró que poseer el perfil Prodep y estar incorporados en el SNI es un honor y, a la vez, un enorme compromiso.

El rector precisó que más que el valor simbólico de un homenaje, lo importante es que los reconocimientos motiven a seguir preparándose y poder aportar lo mejor al engrandecimiento de la educación superior tabasqueña y del país.

EL EVENTO contó con la presencia del secretario de Investigación, Posgrado y Vinculación, así como de los secretarios de Servicios Académicos y Servicios Administrativos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	REPORTE	10 Y 11

A 10 años de su creación

# LAS UNIVERSIDADES INTERCULTURALES SIGUEN MARGINADAS EN MÉXICO

Entre caciquismos, abusos, falta de presupuesto y discriminación, siguen representando la única oportunidad para muchos jóvenes

A una década de la creación de las primeras universidades interculturales en México, éstas siguen enfrentando grandes retos, tanto en su modelo pedagógico, como en su batalla por lograr el reconocimiento como una alternativa viable—y deseable— a las universidades tradicionales. Mientras que para algunos, las interculturales son una reivindicación de la diversidad cultural del país, para otros representan una opción desigual para una población en condiciones de inequidad. Incluso, por lo menos una universidad intercultural, la Universidad de los Pueblos del Sur (Unisur), del estado de Guerrero, no cuenta con el reconocimiento oficial del gobierno.

El modelo de las interculturales surgió de una década de activismo por parte de las comunidades indígenas, además del levantamiento zapatista en 1994, que centró la atención internacional en la situación precaria de los 12 millones de indígenas en México. Las instituciones se inspiran en las universidades interculturales en los países andinos y en América Central. Al ofrecer licenciaturas en áreas como Desarrollo Sustentable y Comunicación Intercultural, buscan ofrecer una educación más pertinente para las comunidades indígenas, y a ayudar a preservar sus culturas y lenguas.

La institución pionera en México fue la Universidad Autónoma Indígena de México, del estado de Sinaloa, que surgió en 2001 como proyecto de la Universidad de Occidente. Sin embargo, la primera en lograr reconocimiento oficial fue la Universidad Intercultural del Estado de México, en 2004. Hoy hay 12 universidades interculturales oficialmente reconocidas por la Secretaría de

Educación Pública (SEP), además de la Unisur, que lleva ocho años luchando por el aval del estado.

## La problemática indígena

Para muchos jóvenes indígenas en México, las interculturales representan su única vía a la educación superior. Mientras que 10 por ciento de la población mexicana pertenece a una etnia, se estima que solo entre 1 por ciento y 3 por ciento de la matrícula universitaria es indígena (no existen cifras oficiales). Un porcentaje aún menor logra titularse, debido a una combinación de pobreza y la falta de preparación académica previa. Según los datos más recientes del Coneval, de 2012, 72 por ciento de la población indígena vive en la pobreza y 31 por ciento en la pobreza extrema, mientras en la población en general la cifra es de 42 por ciento y 8.4 por ciento, respectivamente. Además, la mayoría de los indígenas padece "pobreza multidimensional", que el Coneval define como fuertes rezagos en el acceso a servicios básicos de vivienda, alimentación, salud y educación.

Ante ese panorama, se llevó a cabo recientemente el "Primer Seminario de Investigación: Universidades interculturales en México: balance de una década", en el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM. El seminario, que fue también patrocinado por el Colegio de Etnólogos y Antropólogos Sociales y la Universidad Veracruzana, reunió a docenas de investigadores de todo el país, muchos de ellos profesores y egresados de las universidades interculturales.

En general, las reflexiones no fueron muy alentadoras. Entre los problemas citados estuvo la falta de claridad

sobre el modelo pedagógico, e inclusive sobre el significado de la palabra "intercultural", que muchas veces es reducida a la enseñanza de los idiomas indígenas. Los ponentes también avisaron sobre la falta de autonomía de muchas de las instituciones.

Oficialmente, las universidades indígenas forman parte de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB) de la SEP, que debe aprobar sus currículos. La mayoría impartan las siguientes cuatro licenciaturas (o algún variante): Lengua y Cultura; Desarrollo Sustentable; Comunicación Intercultural; y Turismo Alternativo Sustentable. No obstante, la CGEIB ejerce poco control sobre el funcionamiento cotidiano de las instituciones, las cuales, según el antropólogo Stefano Sartorello, están a manos de los "cacicagos de los estados". El ex profesor de la Universidad Intercultural de Chiapas y actual investigador de la Universidad Iberoamericana citó el ejemplo de la elección de los rectores, quienes suelen ser nombramientos políticos de los gobernadores.

Otros reto citado por los participantes es el bajo porcentaje de profesores indígenas. Para cumplir con los requisitos de los programas de estímulos federales, los docentes deben tener por lo menos el grado de maestría, y

hay pocos indígenas en México con este nivel cumplido. Otros ponentes alertaron sobre el problema del acoso sexual cometido por los profesores en contra de estudiantes mujeres, quienes representan la mayoría de la matrícula en algunas instituciones.

A pesar de esos obstáculos, las universidades interculturales representan una opción particularmente atractiva para mujeres indígenas, quienes históricamente han sido excluidas de

la educación superior nacional. Actualmente, en algunas instituciones, como la Universidad Veracruzana Intercultural, representan hasta 75 por ciento de los alumnos.

No obstante, lograr la "interculturalidad" sigue siendo un gran reto, aún en países como Ecuador, en donde la constitución les otorga amplia autonomía a las comunidades indígenas. En 2013, el gobierno de Rafael Correa negó la acreditación a la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Amawtay Wasi, una de las instituciones pioneras en América Latina, por no cumplir con los estándares establecidos por el gobierno.

En México, lo intercultural también es un terreno minado. Por ejemplo, existen fuertes conflictos interétnicos en la Universidad Intercultural de Chiapas, en donde una mitad de los estudiantes no son indígenas. Estos conflictos reflejan la polarización de la ciudad de San Cristóbal, y del estado de Chiapas en general, después de 20 años de conflicto armado y siglos de discriminación hacia los pueblos indígenas. No obstante, Sartorello apuntó que los estudiantes indígenas llevan ventaja en algunas áreas, como la vinculación con las comunidades y los idiomas indígenas, en lo que llama los "contrapesos curriculares".

En general, los participantes enfatizaron que no se puede hablar de las universidades interculturales como un grupo homogéneo. Al contrario, existen fuertes diferencias en términos de sus orígenes, tamaño y composición de su matrícula, así como en su nivel de apoyo institucional y financiero.

## Extremos y opciones

En un extremo, en términos del nivel de apoyo institucional, está la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), que forma parte

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	REPORTE	10 Y 11

de la Universidad Veracruzana (UV), unas de las instituciones de educación superior más grandes y prestigiadas del país. La UVI surgió en 2005 como un proyecto del Instituto de Investigaciones en Educación de la UV, y cuenta con el apoyo financiero y administrativo de la universidad sede. Hoy opera cuatro campus, uno en cada una de las regiones geográficas del estado: La Huasteca, Totonacapan, Grandes Montañas y Selvas.

Según un estudio realizado por Nancy Pérez Salazar, egresada de la sede de Selvas, en 2005 la universidad contaba con una matrícula de 1,643 estudiantes provenientes de 26 municipios del estado. En el campus de Selvas, una mayoría provenía de familias de bajos recursos, 75 por ciento eran mujeres, y entre 16 y 20 por ciento tenían madres que eran analfabetas.

Al otro lado del espectro está la Universidad de los Pueblos del Sur (Unisur), que funciona a base de profesores voluntarios y con el apoyo de las comunidades rurales. A diferencia de la UVI, la Unisur surgió "desde abajo" como un proyecto de resistencia en el empobrecido y violento estado de Guerrero. Sus fundadores buscaron crear un proyecto alternativo (y en oposición) a la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero, que fue creada por decreto del gobierno estatal en 2006.

La primera sede de la Unisur se inauguró en 2007, y hoy la universidad cuenta con 300 estudiantes distribuidos en 6 sedes. La mayoría son mujeres. Según René Benítez, profesor de la Unisur, el proyecto está fuertemente ligado a los movimientos de resistencia en el estado —por ejemplo, el de los policías comunita-

rios y el movimiento en contra de la expansión hotelera en Acapulco— lo cual explica la renuencia del gobierno estatal a darle el reconocimiento oficial (eso, y el hecho de que existe otra universidad intercultural en el estado). Para sobrevivir, la universidad recibe donativos de las propias comunidades en donde se ubican sus sedes. También, tiene convenios académicos con la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y la Universidad Autónoma Chiapingo.

Las cifras sobre matrícula y financiamiento también dan cuenta de la gran desigualdad entre las instituciones. En 2014, había un total de 10 mil 756 estudiantes y mil 55 profesores en las 12 interculturales reconocidas por la SEP, según el Explorador de datos del Estudio Comparativo de Universidades Mexicanas (ExECUM), que utiliza datos del Formato 911 de la SEP. En cuanto al tamaño de matrícula, varía entre 249 alumnos en la Universidad Intercultural del Estado de Puebla y 472 en la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero, hasta mil 729 en la Universidad Intercultural de Chiapas y 3 mil 141 en la Universidad Autónoma Intercultural de México. Sin embargo, estos datos son parciales, ya que cuatro instituciones no reportaron información a la SEP. Una es la UVI, que, al formar parte de la Universidad Veracruzana, no declara su información de forma separada. Las otras 3 son de creación reciente, en los estados de San Luis Potosí y Michoacán.

También hay grandes variaciones en el nivel de financiamiento de las interculturales. Entre las 8 instituciones cuyos datos están disponibles en el ExECUM, el monto total de financiamiento varía entre 36 millones de pesos para la Uni-

versidad Intercultural del Estado de Guerrero a 112 millones para la Universidad Autónoma Intercultural de México. Sin embargo, esta última, que es la más grande, cuenta con la cifra más baja en términos del gasto por estudiante: 35 mil pesos por estudiante. En contraste, la Universidad Intercultural del Estado de Puebla, gasta 232 mil pesos por estudiante.

Cabe resaltar que el promedio de gasto por estudiante de las interculturales está por arriba del promedio de las universidades públicas en general: 66 mil pesos contra 55 mil. No obstante, estas cifras no siempre reflejan la realidad de las instituciones. Según Gunther Dietz, ex rector de la UVI e investigador en educación de la Universidad Veracruzana, no es fácil romper con los paradigmas de la educación superior tradicional. Si a eso se añade la historia de abandono y discriminación en contra de los pueblos indígenas en México, el reto es aún mayor. ☞

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

- De esa facultad surgieron José Narro y Enrique Graue

## Dan a conocer lista de siete posibles candidatos para director de Medicina

### ÁNGELES CRUZ MARTÍNEZ

Siete nombres se incluyeron entre los posibles candidatos para la terna de donde saldrá el próximo director de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

De esa escuela han surgido los pasados dos rectores de la máxima casa de estudios: José Narro Robles y el recién electo Enrique Luis Graue Wiechers.

Luego de la publicación de la convocatoria, el 23 de noviembre, la Secretaría General, a cargo de Leonardo Lomeli, empezó a recibir propuestas para posibles aspirantes a suceder a Graue, y el 7 de diciembre dio a conocer la lista al personal académico, alumnos y trabajadores administrativos de la facultad.

Pablo Kuri Morales, subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, antes de la integración de la lista declinó participar. El epidemiólogo y maestro en ciencias declaró a este diario que su prioridad es el trabajo que realiza en la Secretaría de Salud. "Para mí no es el momento de buscar la dirección de la Facultad de Medicina. Tengo responsabilidades que no puedo dejar", dijo en referencia a los programas de salud de la mujer, la infancia, adolescencia, prevención de enfermedades como dengue, Chikungunya y Zika.

Kuri Morales también tiene a cargo la estrategia para combatir el sobrepeso, la obesidad y la diabetes, entre otros.

Debido a que varios días antes se enteró que se le mencionaba para la dirección de la facultad, envió un escrito a la UNAM en el que declina participar en la selección. De todas maneras su nombre fue incluido.

Germán Fajardo Dolci, especialista en otorrinolaringología, ha ocupado diversos cargos en el sector salud. Encabezó la Comisión Nacional de Arbitraje Médico y fue director del Hospital General Manuel Gea González, así como subsecretario de Integración y Desarrollo del Sector Salud. Actualmente es titular de la unidad de educación, investigación y políticas de salud del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Malaquías López Cervantes, doctor en filosofía, es jefe del Departamento de Salud Pública de la facultad.

Samuel Ponce de León, infectólogo, fue director del laboratorio Biológicos y Reactivos de México. Desde 2014 es jefe de la división de investigación.

Margarita Cabrera Bravo, doctora en ciencias biomédicas, es jefa del Laboratorio de Biología de Parásitos en el Departamento de Microbiología y Parasitología.

Juan Arcadio Molina Guarneros, doctor en ciencias biomédicas, es responsable del laboratorio de inmunofarmacología del Departamento de Farmacología.

Joel Nava Rangel, especialista en medicina del deporte y en rehabilitación cardiaca, es profesor de la facultad.

De este grupo saldrá la terna que deberá aprobar el Consejo Técnico de la facultad y será la Junta de Gobierno la que decida quién será el próximo director, indicó Leonardo Lomeli.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	POLÍTICA	14

- Es un apoyo “sin precedente”; este año recibió 220 mdp, señala el secretario

## Recibirá el sistema de capacitación de maestros \$2,000 millones en 2016: Nuño

- El titular de la SEP resalta que el servicio profesional docente se abre a cualquier profesionista

ÁNGEL VARGAS, ROSA ELVIRA  
VARGAS Y MÓNICA MATEOS

El nuevo Sistema de Capacitación y Formación Continua de los maestros tendrá el próximo año un apoyo presupuestal “sin precedente”, ya que pasará de 220 millones a casi 2 mil millones de pesos, destacó el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, durante la ceremonia de entrega del Premio Nacional de Ciencias y Artes 2015, ayer en Palacio Nacional.

En el patio central del recinto, el funcionario explicó que “en estos momentos nos encontramos en el proceso de implementación de una de las reformas educativas más profundas que haya tenido el país en su historia contemporánea, la cual busca reorganizar la totalidad del sistema y dejar atrás uno que estaba sustentado en relaciones clientelares, corporativas y opacas que privilegiaban los objetivos políticos por encima de las metas educativas y pedagógicas”.

Agregó que es en este rubro donde se inserta la creación del servicio profesional docente, el cual no sólo busca seleccionar a los mejores maestros de México, sino que “por primera vez en nuestra historia se abre a cualquier joven profesionista. Si un filósofo o un físico decide ser maestro ahora podrá concursar, y si demuestra ser idóneo podrá, también, ser profesor”.

Nuño informó que el próximo año se presentará un nuevo plan para el fortalecimiento de la educación inicial y de las normales del país.

Además, continuó el secretario, “estamos transformando las escuelas con un nuevo modelo que les da autonomía de gestión, fomenta la participación de los padres de familia, fortalece los consejos técnicos escolares y el acompañamiento pedagógico que requieren las escuelas”.

En cuanto a infraestructura del país, recordó que el Programa de Escuelas al 100 “permitirá tener 50 mil millones de pesos adicionales para dejar en buenas condiciones a más de 33 mil escuelas en todo el país”, pues se trata de una deuda pendiente por muchos años.

“Gracias al censo educativo, otro resultado de la reforma, sabemos que, por ejemplo, 11 por ciento de las escuelas en México no cuentan con baños y que esta situación se vuelve más dramática en los estados más pobres del país, que llega a ser hasta de 30 por ciento. Con el nuevo programa, al final del sexenio podremos dejar en condiciones de dignidad a la mayoría de las escuelas”.

Reiteró que el sistema se sustituye por uno “sustentado en reglas claras de derechos y obligaciones, plenamente transparente, orientado al mérito y que privilegia los intereses educativos y pedagógicos por encima de los políticos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	NACIONAL	8

COMPRENDE 14 APLICACIONES

## Calendario de evaluaciones SEP-INEE 2016 iniciará el 7 de marzo y concluirá el 18 de noviembre

[ CECILIA HIGUERA ]

■ El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), dio a conocer el Calendario de Evaluaciones SEP-INEE 2016, que comprende 14 aplicaciones que iniciarán el 7 de marzo y concluirán el 18 de noviembre del próximo año.

El instituto detalló que de las 14 evaluaciones, 6 corresponden al INEE: 1) prueba piloto de Evaluación de la Oferta Educativa (Evoe) preescolar, que se aplicará en 156 escuelas de este nivel en tres entidades federativas, del 7 al 11 de marzo, 2) estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (Cívica 2016), a realizarse del 11 al 15 de abril en 223 escuelas a estudiantes de segundo de secundaria, 3) prueba piloto del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), en 200 escuelas de educación primaria y 200 de secundaria,

del 15 al 31 de mayo.

Asimismo, la cuarta evaluación es la Evoe de educación media superior, que considera una muestra nacional de 3 mil escuelas de todo el país y se aplicará del 26 al 30 de septiembre, 5) prueba piloto de Planea en educación media superior se efectuará en 295 escuelas, de nueve entidades federativas, del 10 al 21 de octubre y finalmente la prueba piloto de Planea para educación preescolar, que se aplicará en 295 escuelas, del 14 al 18 de noviembre, en nueve entidades federativas.

A través de un comunicado, se resaltó también que con base en lo dispuesto en dicho calendario, el INEE y la SEP realizarán de manera conjunta las evaluaciones de Planea para alumnos de sexto de primaria y de tercero de secundaria, que serán aplicadas y calificadas por los docentes de esos

grados escolares a 2.3 millones de alumnos de sexto de primaria en 98,771 escuelas, los días 8 y 9 de junio, y a dos millones de alumnos de tercero de secundaria en 38,313 secundarias de todo el país, el 15 y 16 de junio.

Por lo que se refiere a las evaluaciones que aplicará la SEP, estas serán seis, comenzando con la de evaluación internacional PIIAC, de la OCDE, tipo PISA para personas de entre 16 y 65 años, que consiste en la aplicación piloto de 1,500 pruebas y cuestionarios de contexto en marzo y abril, 2)

Planea para educación media superior, que se llevará a cabo del 12 al 14 de abril, en 14,000 escuelas y con la participación de 586,000 alumnos, en esta evaluación se darán a conocer los resultados por plantel educativo.

La prueba de piloto de la Encuesta Internacional TALIS para docentes y directores de secundaria se llevará a cabo del 15 al 31 de mayo. Piloto para ajustes en 2017 y aplicación definitiva en 2018.

A su vez, la Olimpiada del Conocimiento Infantil (Oci), evaluará a 5,000 alumnos de sexto de primaria y 1,000 de tercero de secundaria, para seleccionar a los mejores estudiantes egresados, para estímulo y reconocimiento se llevará a cabo el 21 de mayo.

Asimismo, el 25 y 26 de junio tendrá lugar el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (Comipems), a través del cual se evaluará aproximadamente a 320 000 alumnos, así como Planea Diagnóstica para alumnos de cuarto grado de primaria se aplicará el 7 y 8 de septiembre a 2.3 millones de alumnos en 98,771 escuelas primarias.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	PRIMERA	22

## La Reforma Educativa no se negocia, dice la SEP

El subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Otto Granados, señaló que la Reforma Educativa ya "está concebida y diseñada, no es negociable, es mejorable en prácticas y procesos, por lo que son bienvenidas todas las opiniones al respecto".

Afirmó que las autoridades educativas no realizarán un debate con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para discutir aspectos relacionados con la reforma, pero sí están dispuestos a sostener una reunión para que aporten nuevas ideas "cualquier aportación que mejore su aplicación es bienvenida, pero no es posible revertirla".

En entrevista, con Adela Micha para **Grupo Imagen Multimedia**, explicó que no acudieron al "supuesto debate" organizado el pasado fin de semana por la CNTE, porque

el año pasado se organizaron 15 foros regionales y tres de carácter nacional para discutir distintos aspectos de la Reforma Educativa, en la cual participaron miles de profesores y aportaron ideas para estructurarla.

### PENDIENTE

Aún hay 29 órdenes de aprehensión que están pendientes de ser ejecutadas contra integrantes de la CNTE, informó Otto Granados.

Destacó que este año la implementación de la evaluación educativa "ha sido un tremendo éxito", cerca de 360 mil maestros participaron en los distintos tipos de evaluación, para Ingreso, promoción y desempeño, "es un número inédito en la historia de la educación".

Dijo que es posible que los maestros sigan con sus protestas, pero las autoridades seguirán trabajando. Por ello, celebró la recuperación del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

— De la Redacción

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	POLÍTICA	10

## Beneficiarán a alumnos de 15 entidades Entregarán más de un millón de tabletas extras a estudiantes

Omar Brito/México

**P**ese a que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) criticó el programa mexicano de entrega de dispositivos electrónicos de forma gratuita, durante el ciclo escolar 2015-2016 el gobierno federal prevé otorgar un millón 71 mil tabletas adicionales en 15 entidades, en las que se incluyen estados en los que habrá elecciones el próximo año.

De acuerdo con las respuestas que dio el Ejecutivo federal a las preguntas parlamentarias, en relación al tercer Informe de gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, el programa de Inclusión y Alfabetización Digital se ampliará de su modelo original, incluyendo las entidades de Chihuahua, Hidalgo, Puebla, Quintana Roo, Sinaloa, Tlaxcala y Zacatecas, donde se elegirán ayuntamientos, diputaciones o gobernador en junio de 2016.

Los anteriores se suman a Colima, Sonora, Tabasco, Estado

de México, Puebla y el Distrito Federal, donde en lo que va de la administración federal ya se han otorgado un millón 73 mil aparatos, entre laptops y tabletas.

El programa también pretende incluir a Durango, Nayarit y Yucatán, con los que se suman los 15, pero en estos últimos no habrá procesos electorales.

Este programa crecerá pese a que en su comparecencia ante el Senado, el secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, informó que el Presidente le autorizó evaluar la posibilidad de replantear la entrega de tabletas en las escuelas, pues según estudios de la OCDE, no necesariamente representarían una mejora en el nivel educativo.

En esta reunión con los senadores, Nuño anunció que el gobierno debía eficientar los recursos y focalizar la entrega de becas para primaria y secundaria, que se debían facilitar a los alumnos de familias más pobres con índices de menores ingresos.



Crece el programa de apoyo.

En la glosa del Informe, Nuño delincó lo que serán las acciones centrales de su gestión al frente de la SEP, medidas que fueron cuestionadas por el PAN, PRD, PT y Nueva Alianza, cuyos legisladores demandaron construir un nuevo modelo educativo y una auténtica reforma que no se conforme solo con la evaluación de los maestros.

El programa de Inclusión y Alfabetización Digital se creó con la reforma educativa, junto con el de Escuelas de Tiempo Completo, el cual aseguran ya se implementó en 23 mil planteles en todo el país o el de Escuela Digna, que destaca que se permitió mejorar la infraestructura de 15 mil 812 de inmuebles escolares. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

• Protesta de ONG frente a la dependencia

## Exigen a la SEP aclarar destino de recursos para bebederos en escuelas

LAURA POY SOLANO

Organizaciones integrantes de la Alianza por la Salud Alimentaria demandaron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) dé a conocer cómo se han empleado los recursos aprobados desde 2014 para la construcción de bebederos en preescolares, primarias y secundarias públicas, a fin de garantizar el derecho de los niños a acceder a una fuente de agua potable.

Frente a la dependencia federal colocaron una manta con la leyenda “\$1,300,000,000 pesos, ¿dónde está el dinero?, ¿dónde los bebederos?” Alma Meneses, responsable de legislación y políticas públicas de la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim), destacó: “Venimos con una exigencia clara de transparencia en el ejercicio de los recursos, porque hasta la fecha no se cuenta con información oficial sobre cómo se han ejercido”.

Destacó que “se cuenta con mil 360 millones 87 mil 240 pesos que fueron canalizados para dotar de bebederos a las escuelas públicas entre 2014 y 2015”, cifra a la que se sumarán 800 millones aprobados por la Cámara de Diputados para 2016.

Sin embargo, detalló, de acuerdo con datos oficiales, menos de 20 por ciento de los planteles públicos de formación básica tienen bebederos, por lo que, subrayó, el “déficit que se enfrenta es enorme, y hasta el momento no sabemos cuántas escuelas cuentan ya con ellos”.

Señaló que el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, detectó que en 2013 había 145 mil 427 escuelas, pero sólo en 18.8 por ciento había bebedero, es decir, “aún nos faltan más de 118 mil planteles por atender”.

Fiorella Espinosa, investigadora en salud alimentaria de El Poder del Consumidor, destacó que hace más de un año que la Secretaría de Salud envió a la Comisión Federal de Mejora Regulatoria el anteproyecto del acuerdo mediante el cual se fijan los Lineamientos Generales para la Instalación y Mantenimiento de Bebederos en las Escuelas del Sistema Educativo Nacional.

No obstante, éste no ha sido publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, pese a contar con un dictamen final de la instancia responsable de la mejora regulatoria. El llamado, dijo, es a que “se publiquen a la brevedad y no se utilice más como pretexto para retrasar la instalación de los bebederos y exista el riesgo de que esos recursos se pierdan”.

En el acto de protesta, donde un hombre portó una máscara con el rostro de Aurelio Nuño, Meneses, titular de la SEP, señaló que en 2015 se asignaron 15 por ciento de los recursos canalizados al programa de la reforma educativa para la construcción de bebederos, pero hasta ahora no hay datos oficiales ni se conocen los criterios con que fueron seleccionadas las escuelas donde se habría implementado la medida, por lo que, enfatizó, “tenemos el riesgo de que no se estén privilegiando las zonas más marginadas” del país.

Las representantes de Redim y El Poder del Consumidor destacaron que los recursos destinados hasta el momento para la colocación y adecuada operación de bebederos “podría garantizar que se instalaran al menos 90 mil, pero la autoridad educativa, a través del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa, hasta mediados de este año sólo tenía previsto poner mil 500”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	1	16 Y 17



Los legisladores de izquierda buscan que la SEP libere espacios en las escuelas públicas y mejore así las condiciones en las que operan esas instituciones en el país

**POR IMELDA GARCÍA**  
@imegarcia

**D**iputados de izquierda pidieron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) que comience un programa para retirar la chatarra de las escuelas.

Y no se refieren propiamente a la comida chatarra. Hablan, más bien, de comenzar un programa que retire mobiliario y objetos en desuso para liberar espacios en las escuelas.

Maricela Contreras Julián, diputada federal por el PRD, presentó un punto de acuerdo para que la SEP mejore las condiciones en que operan las escuelas del país.

La forma en que se encuentran las escuelas, señala

la congresista, afecta directamente el desarrollo de los menores y la forma en que aprovechan los conocimientos.

“El deterioro de la infraestructura y mobiliario escolar, la precariedad de los servicios básicos, la carencia de áreas verdes y los patios pequeños para los recreos e, incluso, la falta de higiene en las instalaciones sanitarias son factores que afectan el aprendizaje de los alumnos de primarias y secundarias públicas del país”, expone la congresista.

Liberar a los planteles escolares de chatarra inservible servirá no solo para tener más espacio libre, sino para garantizar mejores condiciones de seguridad para los menores.

**Crisis inmobiliaria**

Algunos de los problemas que enfrentan los planteles de educación básica es que en sus instalaciones hay mobiliario en desuso



**232,648**

Escuelas de educación básica



**26,283,775**

Alumnos de educación básica



**152,863**

Escuelas con barda perimetral



**80%**

de escuelas tienen techo de cemento



**17.2%**

tienen techo de lámina (de asbesto o cartón)



**9%**

de las escuelas no tienen baños



**5%**

de las escuelas no tienen energía eléctrica



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	1	16 Y 17

# Las carencias de la educación

**L**as carencias en las escuelas son notorias, sobre todo, en las zonas marginadas del país.

De acuerdo con cifras del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, realizado en el 2013 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México existen 232 mil 648 planteles donde estudian 26 millones 283 mil 775 de alumnos.

De ellas, 127 mil 871 son públicas; 20 mil 86 son privadas; y el resto son del Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Del total de escuelas, 152 mil 863 cuentan con bardeado o cerco completo y 18 mil 391 carecen de él.

El 80 por ciento de las escuelas tiene techo de cemento; el 17 por ciento, de lámina -de asbesto o cartón-.

Lo más grave es la falta de acceso a servicios básicos. De todas las escuelas del país, el 9



En México existen 232 mil 648 planteles donde estudian 26 millones 283 mil 775 de alumnos.

por ciento -casi 21 mil escuelas- no cuentan con servicios sanitarios. El 5 por ciento -más de 11 mil planteles- no tienen energía eléctrica.

Más de 94 mil escuelas públicas tienen acceso a la red pública de agua; 4 mil 803 reciben el agua por medio de pipas; 13 mil

676 por pozos o norias; 7 mil 45 deben acarrear el líquido desde una toma pública; y 2 mil 773 carecen totalmente del acceso a este recurso.

Muchas veces, la falta de recursos económicos es lo que impide que las escuelas puedan subsanar sus necesidades; en

**Muchas veces, la falta de recursos económicos es lo que impide que las escuelas puedan subsanar sus necesidades**

otras, es el entorno en el que se encuentran el que dificulta el acceso a los servicios básicos.

Para tratar de mejorar los planteles, el gobierno federal lanzó la emisión de Certificados de Infraestructura Escolar Nacional como parte del programa #EscuelasAlCien.

Con este programa, se podrían obtener hasta 50 mil millones de pesos entre el 2015 y el 2018, para reparar 30 mil escuelas en 2 mil municipios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	1	16 Y 17

# A limpiar las salones

**O**tro de los problemas que enfrentan los planteles de educación básica es que en sus instalaciones hay mobiliario en desuso que ocupa espacio y recursos de las escuelas.

Mariela Contreras propone a la SEP crear un programa de deschatarrización a nivel nacional para retirar bancas, pupitres, pizarrones, libreros y todo el mobiliario que ya no les sirva.

Del mismo modo, propone que los aparatos electrónicos inutilizados, como televisores o computadoras inservibles, sean retirados de las escuelas.

Todo esto en un programa que fomente el manejo sustentable de los desechos.

"Dentro de la mayoría de las escuelas públicas existe mobiliario arrumbado, almacenado, el cual ha sido sustituido por nuevo.

"La acumulación de estos enseres representa un riesgo permanente para la salud de los estudiantes, ya que en algunos casos se ha convertido en un nido de diversas especies nocivas, cuando en esos espacios pudiesen realizar los estudiantes actividades deportivas, artísticas lúdicas, etcétera que mejoren sus capacidades físicas o su desarrollo personal", argumenta Contreras.

Este esfuerzo ya ha sido realizado en otras ocasiones.



**Las escuelas en el país** mantienen en sus instalaciones el mobiliario en desuso, porque está inventariado.

En el 2004, la SEP y el Papatote Museo del Niño llevaron a cabo el programa de Desalojo de Bienes de Desuso en Escuelas Básicas y Normal del Distrito Federal.

Ese programa tenía como propósito vaciar las bodegas o salones en las escuelas que estuvieran ocupados por mobiliario inservible. El material que se recabó fue vendido por el Museo y los recursos que se obtuvieron fueron destinados para que las escuelas tuvieran boletos gratis para el Papatote.

Este año, la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo puso en marcha el Programa de Recolección y Acopio de Bienes Muebles en Desuso. El nombre del proyec-

to fue "Limpia tu Escuela".

En dicho programa participaron 6 mil 700 escuelas de diferentes partes de la entidad.

Ahí se demostró que las escuelas no mantienen en sus instalaciones el mobiliario en desuso porque sí.

Cada pieza está inventariada y pertenece a la SEP, a las secretarías estatales de Educación o a las direcciones de recursos materiales de las entidades, por lo que deshacerse de él así sin más, es ilegal.

Para sacar el mobiliario, la Secretaría de Educación y la Secretaría de Finanzas de Hidalgo, tuvieron que darlo de baja del inventario para poder disponer de él.

## En la Secundaria Técnica 40 'Virgilio Camacho', se retiraron alrededor de 12 toneladas de mobiliario

En octubre del 2014, la propia Mariela Contreras encabezó un esfuerzo de este tipo cuando era jefa delegacional en Tlalpan, por lo que se emprendió un programa piloto para deschatarrizar las escuelas de su demarcación.

En una sola escuela, la Secundaria Técnica 40 "Virgilio Camacho", se retiraron alrededor de 12 toneladas de mobiliario y material de desecho, con lo que se liberaron más de 100 metros cuadrados del patio del plantel.

"También por cuestiones de prevención de accidentes y riesgos, es imprescindible liberar a todas las escuelas del material en desuso, ya que los especialistas en Protección Civil han alertado del riesgo que el mobiliario chatarra representa para las niñas, niños y adolescentes", señaló la legisladora.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	POLÍTICA	29

- Aprueban el presupuesto 2016 en Jalisco con reasignaciones a la UdeG y al sector salud

## Descubren en Guerrero déficit superior a \$18 mil 600 millones

- Son \$5 mil millones más que lo reportado por el gobierno anterior
- En el sector educativo, 19 mil plazas fuera de presupuesto: Astudillo

**SERGIO OCAMPO ARISTA**  
Corresponsal

Chilpancingo, Gro.

Las finanzas del estado tienen un déficit superior a 18 mil 600 millones de pesos, más de 5 mil millones mayor al reportado a finales de julio por la administración pasada, reveló ayer el gobernador Héctor Astudillo Flores.

Al dar a conocer las conclusiones parciales del proceso de entrega y recepción de gobierno, Astudillo anunció que se deslindarán responsabilidades.

En la Secretaría de Educación de Guerrero (SEG) “nos encontramos 19 mil plazas fuera de presupuesto, lo que equivale a un déficit presupuestal de alrededor de 2 mil 400 millones de pesos, y un adeudo acumulado de 9 mil 241 millones de pesos”.

Más de 300 mandos medios tampoco están considerados en el presupuesto de la SEG; “además, estamos obligados a pagar más de 232 millones de pesos en prestaciones que también están fuera del presupuesto”.

El gobernador señaló que los adeudos con proveedores y prestadores de bienes y servicios superan 5 mil 800 millones de pesos.

En la Secretaría de Salud “existe un déficit de 4 mil 315 millones de pesos, que incide en la cobertura y calidad de los servicios”. Asimismo, se asignaron sin licitación obras por más de 2 mil millones de pesos para esta dependencia.

Acusó a la administración encabezada por Rogelio Ortega Martínez (interino desde octubre de 2014) de no prever el pago de aguinaldos.

“Realizamos gestiones urgentes ante la Federación. Del 14 al 18 de diciembre hemos pagado más de 90 por ciento de los sueldos, salarios y aguinaldos, que ascienden a más de 2 mil millones de pesos”; asimismo, “los municipios han solicitado 200 millones para cumplir sus compromisos de gasto en el cierre de 2015.

“Los adeudos con terceros institucionales y con empresas del sector financiero y aseguradoras por recursos descontados a los trabajadores y no pagados suman mil 500 millones de pesos.

“Existe una presión financiera adicional de más de mil 100 millones de pesos y un pasivo contingente de 800 millones de pesos por laudos contra el gobierno.”

Destacó que el Instituto de Seguridad Social de los Servidores Públicos del Estado de Guerrero enfrenta un pasivo de más de 400 millones de pesos. Para completar el pago a los pensionados y jubilados “se necesitan cerca de 100 millones de pesos”.

No obstante estas carencias, “quedaron sin ejercer mil 150 millones de pesos” del presupuesto 2015 por falta de gestiones ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para aprobación de proyectos.

Aclaró que no se pudieron recuperar 63 millones de pesos del programa de prevención del delito y por falta de gestión casi se pierde el total, de 207 millones.

Denunció que no se han comprobado 130 millones de pesos asignados en 2014 al Programa del Instituto Nacional de Emprendedores y no se gestionaron más 81 millones de pesos para proyectos productivos.

### Harán dos campus y un centro cultural

Juan Carlos G. Partida y Juan Carlos Flores Corresponsales

El Congreso de Jalisco aprobó para 2016 un presupuesto de 90 mil 466 millones 84 mil pesos, y reasignó a la Universidad de Guadalajara (UdeG) 195 millones y 133 al sector salud.

Durante dos días de discusiones, los representantes del gobierno estatal se negaron a aceptar las reasignaciones, pero el documento fue aprobado finalmente en las primeras horas de ayer.

El principal diferendo fueron los 195 millones extras para la UdeG; 40 serán para el nuevo campus de ciencias sociales y humanidades, 30 millones para el campus de Tonalá y 90 para el Centro Cultural Universitario.

También se destinaron 35 millones de pesos para el subejercicio ordinario de la UdeG, por lo que el presupuesto total para la casa de estudios, incluidos subsidio federal e ingresos propios, será de 10 mil 459 millones de pesos.

En tanto, el Hospital Civil de Guadalajara incrementó su presupuesto a 3 mil 128 millones de pesos con la reasignación de 133 millones, además, recibirá 20 millones para la unidad de células madre, 10 para el programa Médico de Barrio, y un millón para su programa antiobesidad.

### Señalan presunto desvío de fondos federales en Colima

Las fracciones de los partidos del Trabajo (PT), Nueva Alianza y Revolucionario Institucional (PRI) en el Congreso de Colima denunciaron que los diputados de los partidos Acción Nacional (PAN), Movimiento Ciudadano (MC) y Verde Ecologista de México (PVEM) avalaron de forma ilegal el presupuesto 2016, al reasignar 371 millones de pesos de programas federales etiquetados.

El coordinador priista, Federico Rangel Lozano, aseguró que no tuvieron a tiempo los dictámenes para su análisis y fueron aprobados de manera extemporánea, a las 4 horas del miércoles.

La mayoría, formada por PAN, PVEM y MC, avaló para 2016 un presupuesto de 13 mil 339 millones 962 mil pesos, 5.4 por ciento superior al de este año.

Los panistas Martha Sosa y Luis Ladino negaron las acusaciones del PRI sobre el presunto desvío de 371 millones de pesos de recursos federales.

Sosa Govea explicó que en el análisis del presupuesto se pueden hacer modificaciones y reasignaciones presupuestales, y que sólo privilegiaron “la funcionalidad” de diversas dependencias para incrementar o disminuir los recursos.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	REPÚBLICA	7

# Arrancó en Irapuato el operativo

## “Escuela Segura”

El Sol de Irapuato

POR JOSÉ JUAN RAMÍREZ

IRAPUATO, Gto. (OEM-Informex).- La Policía Municipal inició el operativo “Escuela Segura” ante el periodo vacacional en ciernes, para evitar que los planteles educativos

sufran robos y saqueos. La vigilancia se extenderá al Polígono del Conocimiento, que incluye instituciones como Cinvestav, Langebio, ITESI y DICIVA.

El director de la Policía Municipal, Gerardo Moreno, indicó que se tendrá acercamiento con directivos de las instituciones educativas para lograr buenos resultados en la operatividad.

“Vamos a intensificar, soy mucho de la cuestión de Planeación, ver características de cada zona, ver que realmente está aconteciendo para potencializar los patrullajes que se darán ahí, tener comunicación con los directivos de las escuelas para ver que medidas van a tomar en este periodo vacacional”.

“Hablaemos con la gente de la delegación de la SEG, para ver que acciones en conjunto se tomarán. A veces se opta por las direcciones de las escuelas de llevarse a otro lado los equipos mas caros, es lo que se ve, si se implementan estas estrategias”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	NACIONAL	11

IMPULSADO POR EL GOBIERNO ESTATAL

## Apple reconoce resultados del programa Educación Mobile en escuelas de Veracruz

XALAPA, VERACRUZ ■ El Gobernador del Estado y la Presidenta del DIF estatal se reunieron con el vicepresidente de Apple Education, John Couch, quien reconoció el esfuerzo y los resultados del programa Educación Mobile, Habilidades Digitales para una Educación de Calidad, que impulsa el gobierno estatal para acercar la tecnología en los planteles de educación básica.

Durante el encuentro celebrado en Casa Veracruz, el directivo de la empresa mundial Apple subrayó que Educación Mobile es un esquema exitoso que permite a los estudiantes desarrollarse en un ecosistema tecnológico, para el fortalecimiento de su crecimiento individual y colectivo.

A partir de ello, Apple se interesó en registrar en un video la experiencia del programa con niños estudiantes de Papantla y de zonas de escasos recursos.

“La educación es lo mejor en lo que podemos invertir”, dijo el mandatario tras destacar que Veracruz es el tercer estado más poblado en México, y la entidad con el mayor número de escuelas. John Couch visitó el territorio veracruzano para supervisar de manera directa, y en campo, el funcionamiento de la estrategia que ha permitido distribuir iPads a jóvenes en centros educativos de alta y muy alta marginación, a fin de potenciar su formación a través de instrumentos tecnológicos.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	REPÚBLICA	8

■ MORELOS

## PRÓXIMO LUNES CONCLUYE EL CICLO ESCOLAR: IEBEM

**El Sol de Cuernavaca**

CUERNAVACA, Mor. (OEM-Infomex).- El Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM) anunció que el próximo lunes es el último día de clases en el sector educativo básico, por lo que ningún director o maestro de escuela podrá adelantar el periodo vacacional decembrino, quien lo haga será objeto de las sanciones administrativas contempladas en la ley.

Fernando Pacheco Godínez, director del IEBEM, informó que ya se giraron los oficios a cada una de las escuelas, a fin de que conozcan el calendario escolar y sepan de las fechas previstas en cuanto al inicio del periodo vacacional de Navidad y Año Nuevo.

Refirió que esta semana todavía deberán trabajar de tiempo completo todas las escuelas, en tanto que el próximo lunes se les ha autorizado para que realicen sus convivios de fin de año, por lo que tendrán que presentarse a laborar de forma normal.

Para aquellas escuelas que por algún motivo adelanten el inicio del periodo vacacional, el funcionario informó que se aplicarán las sanciones correspondientes, debido a que no se puede pasar por alto el calendario escolar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	PRIMERA	22

## Critican enseñanza tradicional

La manera tradicional como se enseñan las ciencias ocasiona que los más pequeños no se interesen en esta materia, por lo que grandes científicos potenciales terminan optando por otras áreas, debido a que no aprendieron ciencia con diversión y pensamiento crítico.

Así lo aseguró Tyler Dewitt, doctor en microbiología por el Instituto Tecnológico de Massachusetts, al criticar que tradicionalmente ha sido enseñada como algo aburrido y con exceso de frivolidad al dar fórmulas sin comprenderlas.

“Los libros de texto con un enfoque tradicional causaron tanta dificultad en los estudiantes que ya de grandes no lo recuerdan, porque no lo comprendieron, porque la enseñanza de la ciencia ha carecido de emociones, lo cual no debería ser así. La enseñanza de la ciencia puede permitirse ser divertida y no mantener la tiranía de la precisión”.

Al cerrar el tercer día del Segundo Congreso Internacional de Innovación Educativa, que se llevó a cabo en el Tecnológico de Monterrey, campus Ciudad de México, el doctor en microbiología explicó que

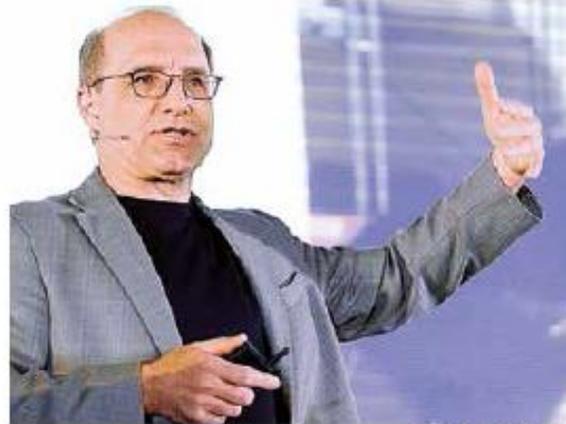


Foto: Paola Hidalgo

Robert Druke recomendó a los docentes buscar que los alumnos se cuestionen, que no tengan miedo a equivocarse.

enseñar con frivolidad la ciencia ha causado que los niños y jóvenes no logren comprender procesos de la naturaleza que podrían ser muy sencillos si se los enseñaran con otra narración, como por ejemplo haciendo cuentos.

“Es necesario cambiar la forma como enseñamos la ciencia para atraer el interés de los estudiantes y no concentrarse en la memorización de fórmulas”, insistió.

Por otro lado, Robert Druke, especialista en la enseñanza de las ciencias, señaló que es indispensable

dejar que los alumnos exploren, se cuestionen y la respuesta se convierta en un desafío para comprender un proceso, porque de nada sirve que les den

### EXHORTO

Se invitó a cambiar la enseñanza tradicional y buscar alternativas divertidas para mejorar el entendimiento.

la respuesta sin entender por qué se llega a ella o cómo se obtuvo.

Ante profesores, investigadores y alumnos que acudieron al congreso edu-

cattivo recomendó a los docentes buscar que los alumnos se cuestionen para que no aprendan con el miedo a equivocarse y a callar cuando ignoran la respuesta o el resultado.

— Lilian Hernández

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	POLÍTICA	15

- Enfrentan acusaciones por robo calificado y privación de la libertad de conductores

## Reingresan a cárcel a las 22 normalistas liberadas el martes pasado en Morelos

- Formal prisión a 30 de sus compañeros, en Sonora; todos fueron detenidos el 7 de diciembre

■ **ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA**  
Corresponsal

Morelia, Mich.

Las 22 mujeres normalistas puestas en libertad del penal federal de Coatlán del Río, en Morelos el martes anterior, fueron ingresadas la mañana del miércoles a la prisión conocida como Mil Cumbres, en Michoacán, para enfrentar acusaciones por delitos de robo calificado, daño en las cosas y por la privación de la libertad de conductores de autobuses retenidos.

Las estudiantes de la normal de Arteaga permanecieron una semana presas en la cárcel de Morelos. El martes, un juez consideró que no había elementos para procesarlas por violar la ley de armas de fuego y uso de explosivos.

Cerca de las 9:50 horas, las normalistas llegaron a la cárcel de mediana seguridad, David Franco Rodríguez, conocido como Mil Cumbres, ubicada a 12 kilómetros de Morelia. Durante su trayecto fueron escoltadas por 12 patrullas federales y estatales.

En tanto, a sus 30 compañeros se les dictó auto de formal prisión y continúan en una cárcel de Hermosillo, Sonora. Un total de 52 normalistas fueron detenidos el pasado 7 de diciembre en la caseta de peaje de Zirahuén de la autopista Pátzcuaro-Lázaro Cárdenas.

Durante la mañana, más de 10 mil personas, entre profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), normalistas y padres de familia, marcharon desde la Casa de Gobierno hacia al centro histórico de la capital michoacana para exigir la liberación de los 52 estudiantes.

A las 13 horas, los manifestantes llegaron a Palacio de Gobierno, después de marchar desde Casa de Gobierno, ubicada en el Libramiento Sur por la calzada Juárez hacia la plaza Carrillo y de ahí al centro histórico. Portaban fotos de los 52 detenidos.

La noche del martes, tras un acuerdo con autoridades estatales, los maestros de la CNTE trasladaron su plantón de protesta por el encarcelamiento de los 52 jóvenes, de la avenida Madero (frente a Palacio de Gobierno) a la plaza Melchor Ocampo. El dirigente magisterial Juan José Ortega Madrigal dijo que fue un acto de buena voluntad para no afectar a terceros. La protesta cumplió cinco días.

Afirmó que las normalistas podrán salir bajo fianza, por lo que confía en que las próximas horas ésto suceda. De los 30 jóvenes encarcelados en Hermosillo, dijo que están trabajando en la apelación y el amparo, por lo que consideró que en los próximos días también logren su liberación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	ESTADOS	8

## Guerrero Maestros de la Ceteg bloquean la Costera

Javier Trujillo y Rogelio Agustín/  
Guerrero

Integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (Ceteg) se movilizaron en Acapulco y Chilpancingo en rechazo a los descuentos salariales "indiscriminados" contra docentes que participan en movilizaciones en oposición a la evaluación magisterial.

En una de ellas, más de un centenar de maestros disidentes en la región Acapulco-Coyuca de Benítez bloquearon la Costera Miguel Alemán, impidiendo el tráfico vehicular.

La secretaria de Organización de la Ceteg en Acapulco, Ana Elena Abarca, dijo que las autoridades educativas ya comenzaron a realizar los descuentos a maestros, como parte del hostigamiento al movimiento contra la reforma educativa.

Otra de las demandas del contingente fue el pago de los bonos y salarios atrasados a maestros. "Hasta la fecha no hay respuesta favorable. No les han caído los depósitos y

ya empezaron los descuentos", mencionó.

En entrevista, la representante calificó de imprudencia que el gobierno estatal esté regresando a las escuelas a los docentes, a pesar de la inseguridad en la entidad, principalmente en el puerto.

Otro contingente bloqueó, por separado, la parte sur de la capital guerrerense para exigir un bono de despensa que, dijeron, se les entrega desde 1992 y que cubre a los trabajadores administrativos.

Asimismo, denunciaron reducciones en los sueldos de quienes simpatizan con el movimiento contra la evaluación magisterial, pese a que cumplen con sus responsabilidades frente al grupo.

Los disidentes impidieron el tránsito en el cruce de las calles Ruffo Figueroa, Lázaro Cárdenas y el bulevar René Juárez Cisneros, y demandaron la entrega de este apoyo, el cual oscila entre 4 y 4 mil 500 pesos.

El secretario general de la Ceteg, Ramos Reyes, manifestó que la Secretaría de Educación estatal realiza el descuento salarial de manera indebida a los trabajadores que participan en el movimiento, los cuales van de 300 a 600 pesos.

El pasado 9 de diciembre, las autoridades educativas federales y estatales anunciaron disminuciones salariales a aproximadamente 870 docentes y trabajadores administrativos, quienes sin causa justificada dejaron de trabajar en sus centros escolares el pasado 3 de diciembre. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	POLÍTICA	14

- Urge que gobierno muestre capacidad para escuchar, apuntan

## CNTE convoca a otra marcha para demandar diálogo sobre la reforma

LAURA POY SOLANO

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) convocó para el 19 de diciembre a una marcha en la capital del país para demandar la instalación de una mesa de diálogo con el gobierno federal.

Señaló que luego de la inasistencia del titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, a la cita convocada por el magisterio disidente el pasado domingo para abrir el análisis público sobre el modelo educativo, “determinamos mantener nuestra demanda de diálogo al gobierno federal, y si en la SEP no se tiene capacidad para entablar un verdadero debate, no vamos a dejar de insistir en que se escuche al magisterio y a toda la sociedad”.

Dirigentes de los profesores inconformes señalaron que la movilización se tiene prevista a las 10 horas del Auditorio Nacional a la Secretaría de Gobernación, donde buscarán la interlocución con funcionarios federales, como parte de los acuerdos de su asamblea nacional representativa.

“Vamos a acudir con un planteamiento muy claro: queremos un verdadero diálogo. El secretario Nuño Mayer ya demostró que no es idóneo para abordar temas educativos centrales para el desarrollo del país. Es urgente que el gobierno muestre una auténtica capacidad para escuchar a la sociedad”, aseguró Enrique Enríquez, secretario general de la sección 9 del Distrito Federal.

En tanto, profesores de Oaxaca, San Luis Potosí y Michoacán destacaron que “tras el desconocimiento total al secretario Aurelio Nuño Mayer como autoridad para resolver los problemas educativos, insistiremos con el gobierno federal en la necesidad de retomar una mesa de trabajo”.

En entrevistas por separado, los docentes indicaron que los maestros frente a grupo “si tenemos propuestas, sabemos cómo mejorar la enseñanza, pero no bajo amenazas y hostigamiento como hoy pretenden imponer, no sólo la evaluación docente, sino todo un esquema diferente de ser profesor”.

### Plantón simbólico

Profesores, en su mayoría de la sección 22 de Oaxaca, mantienen el plantón instalado en el Monumento a la Revolución desde septiembre de 2013. A pesar de que la presencia de docentes disminuyó en semanas recientes, ya que sólo cuentan con cinco carpas, indicaron que la determinación de la asamblea estatal es “mantener el campamento, aunque sólo sea simbólico”.

Durante un recorrido realizado por *La Jornada*, se constató que además de la llamada carpa central, la presencia de los docentes inconformes es minoritaria, pues sólo se ocupan tres de ellas para que algún maestro pernocte en las inmediaciones del citado monumento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	PRIMERA	22

## PAROS DE LA SECCIÓN 22

# Descuentan 61 mdp a maestros de Oaxaca

POR PATRICIA BRISEÑO

Corresponsal

nacional@gtmm.com.mx

SAN RAYMUNDO JALPAN, Oax.— El gobierno federal, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), descontó 61 millones de pesos a los profesores oaxaqueños que suspendieron actividades escolares sin causa justificada, informó ante el Congreso local el director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Moisés Robles Cruz.

“El descuento se aplicó a quienes no trabajaron los días 2 y 12 de octubre pasado, fechas en que la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación convocó a sus agremiados a un paro de labores”, precisó.

Al comparecer ante los integrantes de la Comisión Permanente de Educación Pública de la LXII Legislatura del Congreso local, el funcionario consideró que los cambios administrativos en la Institución a su cargo “son el logro más importante del gobierno de Gabino Cué”.

“Se alcanzó el proceso de transformación de la dependencia, donde se logró vencer las resistencias a la aplicación de la Reforma Educativa federal”, expuso.

Acompañado por el diputado Jesús López Rodríguez, presidente de la Comisión de Educación, Robles Cruz resaltó que los cambios administrativos, jurídicos y académicos en el Instituto, a partir del decreto del pasado 21 de julio, terminó con los tiempos de los “no hay evaluación”, “no hay clases”, por los del “sí hay clases”, “sí hay descuentos”.

También informó que del 21 de julio a la fecha se detectó que al menos 400 personas no se han presentado a cobrar ni tampoco han firmado su asistencia, por lo que se podría presumir son “aviadores”.

Agregó que son mil cheques y 700 tarjetas de débito que aún están pendientes de entregar, pues sus destinatarios “no aparecen”.

Para identificar cuántos son y dónde están los trabajadores de la educación, la

Institución tiene en marcha la supervisión de actividades y registro de inasistencias, a través del Sistema de Información de la Geografía Educativa de Oaxaca (SIGEDO), a cargo de personal de confianza de la dirección, sin intervención de la membresía de la Sección 22.

Defendió la transformación educativa, pero, observó, “no es anual ni sexenal, sino generacional, por lo que no se debe defraudar la confianza ciudadana”.

En su intervención, los legisladores reconocieron al gobierno por el rescate que hizo de la rectoría educativa.

Señalaron al compareciente, Moisés Robles Cruz, deficiencias que se necesitan corregir y redoblar esfuerzos para consolidar la Reforma Educativa.

Sin embargo, ningún legislador comentó nada sobre el pendiente ordenado por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, de cumplir con la armonización de la Reforma Educativa.

Al interior del recinto fue evidente el vacío de las curules, pues sólo se presentaron los integrantes de la Comisión de Educación.

Al exterior, elementos de la Policía Estatal resguardaron el edificio, ante el posible arribo de miembros de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación u organizaciones adherentes.

# 400

## AVIADORES

se presume que hay en el magisterio de Oaxaca.

# 700

## TARJETAS

de débito y mil cheques no han sido reclamados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	NACIÓN	16

# Confirman prisión a cómplice de Elba

- Tribunal niega el amparo a **Isaías Gallardo**
- Es coacusado de **Gordillo** por lavado de dinero

**JUAN OMAR FIERRO**

—politica@eluniversal.com.mx

Un tribunal federal negó de manera definitiva la protección de la justicia a Isaías Gallardo Chávez, ex integrante del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y coacusado de Elba Esther Gordillo, en el juicio penal que se le sigue a la maestra por los delitos de lavado de dinero y delincuencia organizada.

La resolución dictada por el Octavo Tribunal Colegiado en Materia Penal del Primer Circuito con sede en el Distrito Federal confirma un auto de formal prisión dictado por un juez en materia de procesos penales federales en contra de Gallardo Chávez, a quien se le han imputado varios casos de defraudación fiscal por parte de la Procuraduría General de la República (PGR).

El fallo del tribunal colegiado confirma la negativa de amparo que había dictado la jueza Primera de Distrito de Amparo en Materia Penal del DF, Sandra Leticia Robledo Magaña, dentro del juicio de amparo 278/2015, por lo que quedó firme la sentencia emitida por la impartidora de justicia el 25 de mayo de 2015.

De acuerdo con las indagatorias de la PGR, Isaías Gallardo Chávez junto con José Ma-



Isaías Gallardo es coacusado de la ex dirigente del SNTE, Elba Esther Gordillo, por delincuencia organizada y lavado de dinero.

nuel Díaz Flores, otro de los coacusados de Elba Esther Gordillo en el proceso penal que enfrenta la ex líder magisterial por delincuencia organizada y lavado de dinero, defraudaron al fisco entre 2008 y 2011, declarando ingresos menores a los que recibían y provocando un quebranto al fisco por un monto de 38 millones de pesos.

La jueza Segunda de Distrito de Procesos Penales Federales con residencia en el DF, Graciela Malja Aguirre, dictó un auto de formal prisión en contra de ambos en febrero de este año, el cual había sido impug-

nado por la defensa de Isaías Gallardo a través de un juicio de amparo en el que señalaba como autoridades responsables tanto a la PGR como a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

Existen constancias en el Instituto Federal Electoral (IFE) de que Gallardo Chávez y Díaz Flores aportaron casi un millón de pesos al Partido Nueva Alianza (Panal) durante las elecciones presidenciales del 2012, y cada uno de ellos contribuyó con 500 mil pesos para financiar la campaña del entonces candidato, Gabriel Quadri. ●

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	1	8

■ VERACRUZ  
**CONFÍAN EN QUE SALDEN  
ADEUDOS A DOCENTES**  
DIARIO  XALAPA

XALAPA, Ver. (OEM-Informex).- Manuel Arellano Méndez, secretario general de la Sección 56 del SNTE, confió en que a más tardar en febrero se paguen los adeudos que se mantienen con el magisterio estatal entre los que se encuentran Carrera Magisterial y rezonificación. "Si esos adeudos no se pagan en ese mes, se podría complicar el escenario porque inician campañas electorales y no habrá recursos", dijo.

Reiteró que por ello desde hace varios meses y aun en este diciembre se ha intensificado la exigencia de que se paguen los adeudos pendientes lo más inmediato posible.

## **OPINIÓN**

### **EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Artículo Recorte a las universidades, ¿quién es el irresponsable? (Campus milenio, p. 7)**  
**Columna El Correo Ilustrado / Académicos de la Uach expresan apoyo al doctor Hoyo Arana (La Jornada, p. 2)**  
**Columna El Correo Ilustrado / Exigen valorar pruebas en el caso Félix Hoyo (L Jornada, p. 2)**

### **SEP**

**Artículo balances de medio sexenio / Carlos Pallán Figueroa (Campus milenio, p. 6)**  
**Artículo Termina 2015. Última oportunidad de remontar vuelo (Campus milenio, p. 5)**  
**Columna El Correo Ilustrado / Instan a realizar un congreso con los maestros y no una Reforma en su contra (La Jornada, p. 2)**  
**Columna Juegos de Poder / Personajes del año (Excélsior, p. 9)**  
**Columna Metamorfosis / El INEA asignatura pendiente de Aurelio Nuño (Excélsior, p. 17)**  
**Columna El Cristalazo / Ya hay Secretaría de Cultura (La Crónica, p. TRES)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	OPINIÓN	7

UNIVERSIDAD CRÍTICA

Campus MILENIO

## Recorte a las universidades

## ¿Quién es el irresponsable?

En tiempos en donde la confianza y credibilidad son centrales para gobernar, Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública, faltó a su palabra. En septiembre, ante rectores de las distintas universidades del país, expresó que "pese al ajuste en el Presupuesto de Egresos", no habría recortes en los recursos que se destinan a la educación superior (SEP Comunicado 263, 09.12.15). Tal posición no fue respaldada por los hechos. A la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), por ejemplo, le recortaron 22 millones de pesos que serían destinados al Programa de Fortalecimiento a la Calidad en Instituciones Educativas. Los objetivos de este programa son, entre otros, obtener y conservar la acreditación de los programas de licenciatura y el reconocimiento de los posgrados que otorga el Conacyt, por medio del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Preocupados por la reducción de fondos, los miembros del Consejo Universitario de la UAQ acordaron dirigir una carta al Presidente de la República, al secretario de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y al mismo Nuño, en donde "reprobaban" la decisión de recortar el presupuesto a las universidades. Decisión que representó un "agravio" para los universitarios. En los últimos años, el esfuerzo de investigadores, académicos, estudiantes y personal directivo y administrativo por consolidar a la UAQ como una opción educativa de alta calidad ha sido evidente. Por ejemplo, mientras en 2009 esta universidad tenía sólo 11 programas de posgrado

incorporados al PNPC, para 2014 los posgrados de calidad llegaron a 51.

En esa carta, fechada el 2 de diciembre, los universitarios también exigimos que Luis Videgaray, titular de la SHCP, fundamentara su decisión de reducir el presupuesto a la educación superior y a Nuño, por su parte, le pedimos que ante la trasquilada de fondos explicara qué nuevas estrategias pondría en marcha para apoyar a las IES.

Sorpresivamente, la respuesta no vino del Presidente de la República ni de los secretarios de Estado, sino del recién llegado gobernador, Francisco (Pancho) Domínguez, quien se subió al ring y se lanzó contra el rector de la UAQ diciendo lo siguiente: "El rector ya debe de ponerle calma a todo, es irresponsable de su parte estar queriendo hacer esos llamados, hacer esa carta al Presidente de la República, que lo puede hacer cualquier ciudadano (...) pero no puede decirle a los jóvenes que si no les llega el presupuesto federal se movilicen, ¿a dónde se van a movilizar? ¿Al Congreso de la Unión, a la Secretaría de Hacienda, a Los Pinos?" (08/12/15; [www.queretaro.quadrat.in.com.mx](http://www.queretaro.quadrat.in.com.mx))

La reacción del gobernador es preocupante por al menos tres razones. Primero, porque el actor que fijó postura ante los recortes fue el Consejo Universitario, no solo el rector. ¿Por qué personaliza? Hablaría muy mal de un gobernador asumir que el rector puede controlar a miles de investigadores, estudiantes y trabajadores o "ponerle calma a todo". Esperamos que esa no sea su lógica de poder.

Segundo, ¿por qué es "irresponsable", según el gobernador, interpelar al Presidente de la República y a los servidores públicos? Ojalá Pancho Domínguez, de extracción panista, pronto se deshaga del *chip* priista cuyo código indica alinearse, no desobedecer ni cuestionar abierta y públicamente. Tanto Enrique Peña Nieto como Videgaray y Nuño son servidores públicos y, por lo tanto, tienen la obligación de explicar sus acciones ante los ciudadanos.

Bajo esta lógica de autonomía e independencia, los consejeros universitarios cuestionaron el mal manejo de la economía que hace la actual élite en el poder, el excesivo gasto en publicidad gubernamental y el derroche y opulencia en la que viven algunos políticos. ¿Por qué tendríamos que permanecer inmóviles ante estas deplorables prácticas? ¿O es que Pancho Domínguez prefiere ya hacer equipo con el gobierno federal y olvidar a los ciudadanos de Querétaro que le dieron su voto? ¿Qué opina la dirigencia de Acción Nacional de la posición de Pancho?

Tercero, y último punto, el gobernador se metió en un terreno oscuro y resbaladizo, pues como él mismo reconoció, el recorte presupuestal "es un tema federal". ¿Apoya Pancho que el gobierno federal castigue financieramente a la UAQ? ¿Le beneficiará esto para luego convertirse en el "salvador" de la UAQ? Mientras se despejan estas interrogantes, crece la presión para que el mandatario local cumpla su promesa de campaña de destinarle 10 por ciento de incremento anual a la Máxima

Pedro Flores-Crespo

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPYS)  
Twitter: @FLORES\_CRESPO

Casa de Estudios del estado. Incluso, el 11 de diciembre, la UAQ, a través de su Secretaría Académica, invitó al gobernador a "aclarar todos los planteamientos relacionados con el tema presupuestal" frente a una sesión extraordinaria del Consejo Universitario. Seguramente, la presencia del gobernador en la UAQ no será un día de campo.

La verdadera "firmeza" del estadista se logra cuando se cumple la palabra empeñada. Si Aurelio Nuño dice estar comprometido con la calidad educativa para todos; debe luchar por el financiamiento a las universidades públicas. El gobernador, por su parte, tendría que saber respetar la autonomía universitaria que no es otra cosa que reconocer plenamente la capacidad de pensamiento y acción de los individuos. La UAQ probablemente ya no es la misma desde que Pancho Domínguez estudió aquí veterinaria. ☹

"Hablaría muy mal de un gobernador asumir que el rector puede controlar a miles de investigadores, estudiantes y trabajadores"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

#### Académicos de la Uach expresan apoyo al doctor Hoyo Arana

**E**l doctor José Félix Hoyo Arana fue detenido el 26 de noviembre acusado de la muerte de su esposa Olga Cárdenas, sin indicios claros y sólidos sobre su alegada culpabilidad. Las pruebas presentadas posteriormente son en extremo frágiles y prevalece fuera de toda duda la legítima presunción de inocencia, garantía que la autoridad correspondiente está obligada a respetar. Sin embargo, Hoyo Arana continúa detenido en el Reclusorio Sur. Numerosos colegas le han expresado su solidaridad y han exigido que pueda seguir en libertad el proceso irregular.

El rector de la Universidad Autónoma de Chapingo, doctor Sergio Barrales Domínguez, en nombre de esta institución, ha exhortado a las autoridades competentes a “que se garantice al profesor Hoyo Arana un juicio justo, con todas las garantías legales y el debido proceso”, a quien da su apoyo institucional en tanto que ha sido “profesor investigador de destacada y reconocida trayectoria por más de 40 años en la Universidad Autónoma Chapingo (Uach)”. Ofrece además, en nombre de esa institución, “colaborar en lo que se requiera para su legítima defensa, toda vez que creemos firmemente que es inocente del cargo que se le imputa”.

Los abajo firmantes, ante esta situación que afecta gravemente al doctor Hoyo Arana, a su familia y a las instituciones educativas con las cuales está vinculado desde hace varias décadas, nos sumamos a la precedente declaración y a la exigencia de que, con apego a derecho, el profesor sea puesto de inmediato en libertad para que pueda proseguir su defensa jurídica gozando de todos sus derechos, y vivir con sus familiares el duelo de la irreparable pérdida sufrida.

*Profesores UAM-Xochimilco:  
Luciano Concheiro, Gabriela Contreras, Gerardo Avalos, Sonia Comboni, Gisela Espinosa, Carlos Rodríguez Wallenius, Miguel Meza, Beatriz Canabal, Araceli Mondragón, Isis Saxvedra, Cristina Pizzonia, David Benítez, José J. Flores, y Adolfo Gilly, profesor FCPS-UNAM*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Exigen valorar pruebas en el caso Félix Hoyo

El 26 de noviembre el doctor Félix Hoyo Arana, catedrático de las universidades Autónoma de Chapingo y Autónoma Metropolitana- Unidad Xochimilco, fue detenido por el supuesto asesinato de su esposa, Olga, quien en realidad murió por asfixia, ya que tenía un largo padecimiento síquico y los medicamentos le provocaban efectos secundarios, como disglotia en la garganta.

Los policías que lo detuvieron en la delegación Tlalpan pretendieron extorsionarlo para no consignarlo, pero ante su negativa lo esposaron y retuvieron en la patrulla por 45 minutos, tiempo en el cual los policías permanecieron dentro de su domicilio, violando el principio de presunción de inocencia y su derecho al debido proceso.

Ante esta violación a sus derechos humanos fundamentales, exigimos a todas las autoridades involucradas en este caso que se valoren, de acuerdo con la ciencia penal, los peritajes, testimonio y pruebas documentadas en el expediente, así como que se garantice un juicio justo.

*Miguel Concha Malo, director general del Centro de Derecho Humanos Fray Francisco de Vitoria OP, AC*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	OPINIÓN	6

Carlos Pallán Figueroa  
MIEMBRO DE LA JUNTA  
DIRECTIVA DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA METROPOLITANA.  
CARAFI2@HOTMAIL.COM

## Campus MILENIO

### Balances de Medio Sexenio/ 2

# La reforma ¿educativa?

La reforma a la educación básica y media superior, planteada ese primero y dos de diciembre de 2012, resultaba extraña —heterodoxa, como se calificó aquí la semana pasada— a la luz de la tradición mexicana en esa materia. La de Echeverría, la de Salinas de Gortari y la de Felipe Calderón— con la Alianza por la Calidad Educativa incluida— ponían énfasis en lo “educativo” (el modelo pedagógico y los planes y programas de estudios), dejando la administración, lo laboral e infraestructura en un plano secundario. Tiene razón el rector Graue, en lo que se ha interpretado como una crítica, cuando al referirse al tema la semana pasada afirmó: “Es un primer paso pero no es una reforma educativa. Hasta este momento es una reforma en la contratación de los profesores y la evaluación de ellos, esperamos ver la verdadera reforma educativa pronto”.

La mezcla de contenidos y nombres ha causado confusión en la propia percepción de esa realidad entre analistas, comunicadores y, desde luego, público en general. Lo hasta ahora realizado en el Gobierno Federal es una reforma legal de tres artículos constitucionales, detallada en tres leyes ordinarias provenientes del Congreso de la Unión y en diversos ordenamientos aprobados por las legislaturas estatales. Nada más... pero nada menos. Se trata de una reforma que toca a la escuela pero que todavía no define *el qué* se va a enseñar, *el cómo* y *a través* de qué medios.

Además, la reforma está en mora en varios aspectos. El Secretario Chuayffet anunció reiteradamente, desde los primeros meses de este año, que el llamado Modelo Educativo se estaría presentando durante el mes de agosto. A fines de ese mes él renuncia y el nuevo titular afirma que ese instrumento esencial de la

reforma, acompañado de los nuevos planes y programas de estudios, se dará a conocer en enero próximo.

Algo similar sucedió con la anunciada reforma de las escuelas normales del país. Desde que se publicó la Ley del Servicio Profesional Docente, en septiembre de 2013, se afirmaba (Art. 22) que la SEP formularía un plan integral que, “debiendo iniciarse a la brevedad”, incluiría los trabajos de “diagnóstico, rediseño y fortalecimiento del Sistema de Normales Públicas” del país. Programado también por el anterior titular para este septiembre de 2015, el Secretario Nuño ha dicho que esto se hará en febrero próximo, casi medio año después.

De acuerdo con lo anterior, la frase del Rector de la UNAM es descriptiva, no crítica. No se ha llegado aún a una parte esencial de la reforma: las definiciones del Modelo Educativo y del sistema de formación de las nuevas generaciones de educadores. Quizá, la pregunta elemental sea: ¿y por qué no?... y la posible respuesta, deduciéndolo, radique en la elección del 7 de junio de este año. Desde una posición pragmática, conservar y, de ser posible, acrecentar la mayoría que ya tenía en la Cámara de Diputados el PRI —como finalmente sucedió— fue la prioridad del régimen. Sin esa mayoría no se tendría un presupuesto para trabajar adecuadamente en los tres años siguientes ni se adoptarían decisiones que fueran estratégicas para el gobierno del Presidente Peña. La gobernabilidad fue el objetivo a alcanzar, por alto que fuera su precio. La Secretaría de Gobernación fue el ‘ángel tutelar’ de ese proceso y la SEP, si no tuvo un papel subordinado, supeditó buena parte de su acción en la reforma a ese propósito (recuérdese la “suspensión indefinida de la evaluación a los profesores, el 22 de mayo, y la reanudación del

calendario correspondiente el 8 de junio, un día después de la elección federal).

Plantearse desde el inicio del sexenio el mejoramiento de la calidad de la educación y la recuperación de la Rectoría del Estado en esa materia eran objetivos mayores que afectarían intereses y poderes establecidos. Haber iniciado con la definición del Modelo Educativo, de manera ortodoxa, hubiera sido abrir la discusión, debate y, previsiblemente, enfrentamientos dentro de un proceso de nunca acabar o de renuncia a ese propósito, tal como aconteció con la reforma del Presidente Salinas. Había que avanzar primero por el camino de la Reforma Constitucional, no exenta de planteamientos educativos y construcción de instituciones (el Servicio Profesional Docente y el INEE). Al insistirse en la transformación jurídica como primer paso se le daba legitimidad a todo el proceso, lo cual no fue cosa menor. Y así sucedió. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	OPINIÓN	5

Roberto Rodríguez Gómez  
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES  
SOCIALES.  
ROBERTO@UNAM.MX

## Campus MILENIO Termina 2015

### Última oportunidad de remontar vuelo

"La perspectiva crítica ha comenzado a calar fuera de los márgenes de la disidencia radical"

En el sector educativo el año termina con la conclusión de la primera ronda de evaluación de docentes y directivos de educación básica y media superior en funciones. Según cifras preliminares de la SEP, de los 152,008 profesores y funcionarios programados para ser "sometidos" al ejercicio evaluativo 2015 se presentaron 131,556 individuos, lo que representa por ahora un 86.5 por ciento de efectividad. El secretario de Educación, Aurelio Nuño Mayer, afirmó hace unos días "que habrá fechas extraordinarias para quienes quieren y no han podido evaluarse". Asimismo informó que "al tenerse los resultados, se anunciará el plan de formación profesional del magisterio, y reiteró que profesor evaluado que no alcance resultado suficiente no perderá empleo ni prestaciones." (SEP, Comunicado 424, 14 de diciembre 2015).

No obstante el logro cuantitativo del proceso, lo cierto es que la aplicación, cuyos resultados serán conocidos hacia el mes de febrero del año próximo, deja temas pendientes de gran importancia. El primero corresponde a la pertinencia de la pruebas para conocer el desempeño profesional de los profesores. Aunado a lo anterior, la limitada, probablemente inadecuada, metodología para la validación de los instrumentos y la también limitada preparación de los evaluadores. De no menor importancia, el uso de fuerza pública en prácticamente todas las sedes estatales, para "garantizar el derechos de los docentes a ser evaluados", tal como insistió el coordinador del Servicio Profesional Docente, Ramiro Álvarez Retama, para justificar esa fórmula acción (véanse, por ejemplo, sus declaraciones en *Excélsior* el 27 de octubre de 2015).

No pocos entre maestros, directivos, investigadores y especialistas han manifestado severas críticas en torno a la eva-

luación docente. Entre las críticas destaca la carta que un número destacado de los participantes del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, celebrado en la Ciudad de Chihuahua entre el 16 y el 20 de noviembre de 2015, suscribieron. Dicha comunicación, a la que se han sumado más de 7,500 firmas hasta hoy, expresa inconformidad con el diseño de la reforma educativa, con la falta de consulta al magisterio, con el carácter punitivo de la evaluación docente y, en general, con el clima de polarización suscitado por la aplicación de los instrumentos de la reforma.

En la coyuntura, la organización gremial mayoritaria de los profesores, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) ha optado por la política del avestruz. No solo ha guardado silencio sino apoyado, en cada una de sus fases, las políticas, estrategias y procedimientos asociados a la reforma. Es hasta el momento, una agencia de apoyo a la SEP, quizás como nunca antes. En contraste, organizaciones disidentes como la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y otras más de alcance estatal o local, han expresado en forma activa su cuestionamiento a la reforma. Si bien con éxito limitado, dadas las condiciones, la activa existencia de las mismas se conjuga con la perspectiva crítica sobre la reforma.

¿Tomarán en cuenta las autoridades educativas el punto de vista de los grupos de crítica para revertir, o en su caso rediseñar, la fórmula de evaluación? Al día de hoy esta posibilidad parece poco probable, salvo que los cuestionamientos logren tocar fibras sensibles al aparato gubernamental. Por ejemplo una evaluación desfavorable de parte de los partidos de oposición o de los grupos que hasta ahora han apoyado el desempeño de la SEP y sus funcionarios. No es inimaginable el escenario en que la legitimidad de la reforma encuentre condiciones de desgaste en la proximidad de las elecciones federales de 2018.

Porque la perspectiva crítica ha co-

menzado a calar fuera de los márgenes de la disidencia radical. Al ejemplo de los investigadores ya comentado se puede sumar el pronunciamiento del recién nombrado rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, el pasado 10 de diciembre. Según informaron varios medios, el rector

señaló a propósito de la reforma: "Tengo mi punto de vista sobre el tema. Es un primer paso, pero no es una reforma educativa. Hasta este momento son transformaciones en la forma de contratación de los profesores y evaluación de

ellos; esperamos ver la verdadera reforma pronto." (Milenio, 11 de diciembre 2015). Sin ser una crítica frontal, ciertamente la opinión del rector de la UNAM marca una distancia, la distancia de la autonomía, con la perspectiva que la SEP ha procurado desarrollar a propósito de los instrumentos de la reforma, en especial la evaluación docente.

La apuesta por la normalización de la evaluación docente es incierta. Reiterar el uso de fuerzas armadas para asegurar que los profesores convocados sean evaluados tarde o temprano va a generar conflictos de no fácil resolución. Y todavía falta lo que se suscite con la publicación de resultados ¿Cuántos profesores serán etiquetados como "insatisfactorios"? ¿Cuántas quejas y recursos de inconformidad con la evaluación serán presentadas y cuál será su efecto?

Y sigue pendiente el trazo de la reforma curricular y de la eventual reforma de la educación Normal. ¿Contará la SEP con medios para legitimar un proyecto educativo o bien tendrá condiciones para levantar nuevos focos de conflicto?

La respuesta a estos interrogantes, desde luego entre otros, habrá de marcar pauta en nuestro próximo año educativo. Es la última oportunidad de remontar vuelo en la política educativa nacional, o bien el escenario de su fracaso. ☹

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Instan a realizar un congreso con los maestros y no una reforma en su contra**

Crece el rechazo a la inconveniente e inviable reforma educativa: un congreso de investigadores de la educación la ha objetado.

El rector de la UNAM, Enrique Graue, coincide en que no hay propuesta pedagógica del gobierno, sólo un cambio laboral. El astronauta Rodolfo Neri Vela, honrado en la Cámara de Diputados, demanda reinstalar el civismo, capacitar a maestros y remunerarlos con dignidad. Pero el refractario secretario Aurelio Núñez continúa su cruenta batalla por imponer su desprestigiada evaluación punitiva. Se niega al diálogo con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, tachando su llamado al diálogo de maniobra "mediática", mientras un él, un día sí y otro también, lanza alevosas peroratas a los niños, acompañado de cámaras y micrófonos. Mientras tanto, crece la represión. Hay decenas de normalistas y maestros presos. Son presos políticos. Demandamos su libertad y un alto a la evaluación agresiva. Urge un congreso nacional educativo con los maestros y no contra ellos.

*Movimiento Revolucionario del Magisterio: Iván García, Carlos Terrazo, Jesús Ríos, Esperanza Ruiz, Araceli Castellanos, Austreberto Román, Antonio Sánchez, Miguel Ángel Tapia e Isaias Cano*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	PRIMERA	9



## Personajes del año

*La noticia más impactante de las pasadas elecciones de junio fue la victoria de Jaime Rodríguez.*

Estas fueron las personas físicas o morales que, para bien o para mal, destacaron este año: **El Bronco**: La noticia más impactante de las pasadas elecciones de junio fue la victoria de **Jaime Rodríguez** en la elección de gobernador de Nuevo León compitiendo como candidato independiente. Fue una llamada de atención muy importante para todos los partidos. **Rodríguez** utilizará Nuevo León como plataforma para lanzarse como candidato independiente en 2018 a la Presidencia. Se trata de un político elocuente con un interesante estilo norteamericano. No le teme al debate y tiene buenos reflejos para reaccionar rápido frente a las críticas. Además, se ha vuelto un experto en el manejo de redes sociales.

**López Obrador**: Está de regreso gracias a los errores del gobierno de **Peña**. Paso a paso va desarrollando su estrategia rumbo a la elección presidencial de 2018. Creó un nuevo partido, Morena, que tuvo un buen resultado en las pasadas elecciones intermedias. Prácticamente le quitó la mitad de sus votos al PRD. Además, estableció una cabeza de playa muy importante en el Distrito Federal. Este año, **AMLO** apareció todos los días en spots de radio y televisión que no paga porque utiliza los que le corresponden a su partido y, por vigésima ocasión desde 2005, recorrió el país haciendo campaña, ahora con un tema que cada vez preocupa más a los mexicanos: la corrupción.

**Nuño**: La Reforma Educativa en México tuvo un antes y un después con la llegada de **Aurelio Nuño Mayer** como secretario de Educación Pública

este año. El jefe de la Oficina de la Presidencia demostró que sí se puede enfrentar a los poderosos intereses sindicales que trataron de descarrilar la reforma. Con Inteligencia, y muchos pantalones, **Nuño** ha logrado lo que parecía imposible: que la gran mayoría de los maestros del país se evalúen. El joven secretario ya aparece como posible candidato presidencial en 2018.

**El Piojo** realizó un extraordinario trabajo en la Copa Mundial del año pasado, pero luego se le subieron los humos a la cabeza.

**Manlio**: El presidente **Peña** abrió el "ostión mexicano-hidalguense" este año designando a **Manlio Fabio Beltrones** como dirigente nacional de su partido, el PRI. De esta forma, el sonorense se metió a la carrera presidencial. **Manlio** trae un discurso modernizador del tricolor. No va a ser fácil conseguirlo, ya que enfrente se encontrará con la resistencia de priistas muy cavernarios. Las elecciones de 2016, donde se disputarán 13 gubernaturas, será su prueba de fuego.

**SMART**: La Primera Sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación otorgó un amparo para que la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios le otorgue un permiso para sembrar, cultivar, preparar, acondicionar, poseer, transportar y consumir marihuana a la Sociedad Mexicana de Autoconsumo Responsable y Tolerante. De esta forma,

SMART demostró que la sociedad civil organizada puede ser factor de cambio en una democracia.

**El Piojo**: La Federación Mexicana de Fútbol despidió a **Miguel Herrera** como director técnico de la Selección Nacional. Hizo bien. **El Piojo** realizó un extraordinario trabajo en la Copa Mundial del año pasado, pero luego se le subieron los humos a la cabeza. No supo administrar su éxito y fama. **Tuiteó** en favor del Partido Verde, hizo declaraciones cada vez más rudas y, finalmente, golpeó a uno de sus críticos de la televisión. Le costó la chamba.

**Trump**: El payasito mediático, que dice una serie de babosadas para ganarse el cariño del público, ha tenido un enorme éxito. No obstante sus comentarios en contra de los mexicanos, las mujeres, los discapacitados y los musulmanes, este bufón racista sigue en la competencia por la candidatura presidencial del Partido Republicano. Va arriba en las encuestas, pero no en las apuestas. Si efectivamente gana las primarias de su partido, **Hillary Clinton** tendrá muchas posibilidades de ganar la elección estadounidense del año que entra.

**El**: La organización terrorista Estado Islámico se consolidó como la mayor amenaza para la seguridad en los países occidentales. Llevó a cabo varios actos de terror que dejaron muchos muertos, demostrando lo difícil que es ganarle la lucha a fanáticos religiosos.

**FIFA**: Gracias al gobierno estadounidense, se destapó la corrupción en la Federación Internacional de Fútbol Asociación. Sólo una súper potencia pudo generar el ansiado cambio para limpiar al fútbol internacional.

**Uber**: Este innovador servicio de transportación se consolidó este año en varios países del mundo, incluyendo México. Funciona de maravilla. Los taxistas han tratado de pararlo sin éxito. Se calcula que, cuando las acciones de esta empresa salgan a la bolsa, tendrá un valor por arriba de los 60 mil millones de dólares.

### Vacaciones

Tomaré un par de semanas de vacaciones, por lo que *Juegos de Poder* volverá a aparecer el lunes 4 de enero. A todos los amables lectores, les deseo un magnífico 2016.

Twitter: @leozuckermann

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VESPA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	PRIMERA	17



## El INEA asignatura pendiente de Aurelio Nuño

**E**n la estrategia de crecimiento de **Enrique Peña Nieto** la competitividad ha de sustentarse en la creciente productividad de los trabajadores y no en su empobrecimiento. Alcanzar y mantener una economía de plena ocupación es indispensable para hacer un aprovechamiento social óptimo del acervo nacional de capital humano y para dar al crecimiento un carácter incluyente. Sólo así, México tendrá futuro. Esto requiere abatir con urgencia las tasas de analfabetismo funcional que todavía prevalecen en algunas regiones del país. Quien carece del dominio pleno de las habilidades básicas de lectura y escritura, difícilmente podrá desempeñarse con efectividad en tareas industriales y de servicios con alta y creciente productividad social. En consecuencia, quedará excluido de la correspondiente remuneración, y condenado a la pobreza y la exclusión social.

Según Wikipedia "un adulto que sea analfabeto funcional no sabrá resolver de manera adecuada tareas necesarias en la vida cotidiana. El analfabetismo funcional también limita seriamente la interacción de la persona con las tecnologías de la información y la comunicación. La correlación entre el crimen y el analfabetismo funcional es un hecho bien conocido. En el 2000, se estimó que 60% de los adultos en prisiones estatales y federales en EU sufrían de esta condición, y que 85% de los criminales menores tenían problemas asociados con la lectura, escritura y matemáticas básicas". Y, por su parte, la ONU considera que "la creación de entornos y sociedades alfabetizados es esencial para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, poner límite al crecimiento de la población, lograr la igualdad entre los géneros y alcanzar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia".

Aunque en México la educación básica ha

ampliado el territorio de cobertura, las estadísticas oficiales revelan que un significativo número de jóvenes mayores de 15 años y más no cuenta con la capacidad para leer y escribir. Según datos del Inegi seis de cada 100 hombres y ocho de cada 100 mujeres de 15 años y más no saben leer ni escribir.

**Hugo Casanova Cardiel**, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, afirma que "se trata de una cuestión preocupante, una realidad lacerante e indignante. Un país con esa cifra no ha logrado concretar sus esfuerzos educativos de manera adecuada". Está claro que ésta es una de las grandes tareas pendientes para la SEP de **Aurelio Nuño Mayer**.

**Según datos del Inegi seis de cada 100 hombres y ocho de cada 100 mujeres de 15 años y más no saben leer ni escribir.**

Por desgracia, el instrumento de que dispone para enfrentarla, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) parece carecer de rumbo y conducción adecuados para cumplir con su importante responsabilidad. Según la ley, que lo creó en 1981, es responsabilidad del INEA "lograr que toda persona mayor de 15 años que carece de las habilidades necesarias para el dominio de la lecto-escritura y el cálculo básico, las aprenda y las aplique en su vida cotidiana". Es urgente que cumpla cabalmente con esta tarea para que México pueda prosperar con inclusión social plena. No le falta presupuesto ni personal competente y entusiasta. Pero necesita un liderazgo comprometido con las metas asumidas por **Aurelio Nuño Mayer**.

Twitter: @alzati\_phd

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/15	OPINIÓN	TRES

EL CRISTALAZO

# Ya hay Secretaría de Cultura

Ayer el Presidente avanzó en algo importante: tranquilizar a un gremio tradicionalmente intranquilo, rijoso, pendenciero, como son los administradores de la cultura

**E**l marco fue insuperable. El patio de honor y la gala de los (LXX) Premios Nacionales de Ciencias, Artes y Cultura Popular y Tecnología e Innovación. Gran concentración de talento tras los simbólicos muros del Palacio Nacional. El Presidente traza las paralelas largas y prolongadas de su firma. Ya está, ya fue creado el decreto por el cual se instituye la Secretaría de Cultura, promesas hecha en el III Informe de Gobierno apenas en septiembre.

—¿Y ahora?

Para comenzar los amplísimos poderes de Rafael Torvar de Teresa. ¿Cuáles?

De acuerdo con lo publicado en *Excélsior*, ayer, estos son algunos. Y no son menores:

“El nuevo titular de la Secretaría de Cultura (ni tan nuevo) tendrá facultades para “nombrar y remover libremente” a los directores generales del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA)...

“...agregará a sus facultades la coordinación sectorizada del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) como organismo descentralizado, al Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor) como órgano desconcentrado y a Radio Educación (por si usted no lo sabía, aún existe aunque nadie la oiga) como órgano administrativo desconcentrado.

“La iniciativa del gobierno federal —prosigue la información— fue acompañada con una Evaluación de Impacto Presupuestario, elaborada por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) que concluye que la transformación del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) en Secretaría de Cultura “no interfiere en los programas aprobados por las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal por lo que no se requerirán recursos adicionales por su entrada en vigor.”

Por eso ayer el Presidente avanzó en algo importante: tranquilizar a un gremio tradicionalmente intranquilo, rijoso, pendenciero, como son los administradores de la cultura, infectados —a veces— por el “pavorrealismo” o el “divinogarcismo” de los creadores y los artistas. Sus derechos están a salvo.

“Algunos “artistas” —decía Salvador Novo— son como, los caminos de tierra en tiempo de lluvias: intransitables. Pero éstos hasta cuando no llueve”.

Por eso se deben tomar en cuenta estas líneas:

“Dejamos muy claro que, si todavía no está elaborada (la

ley orgánica), estamos a tiempo de que esta secretaría no llegue a pasar, por eso estamos insistiendo en que pueda haber consenso de todos los grupos parlamentarios, que no es conveniente en este momento. Por un lado la reducción de presupuesto y por el otro la creación de una secretaría.

¡“Es contradictorio lo que está proponiendo el gobierno federal”, sostuvo Juan Manuel Hernández Melchor, secretario general de la sección D-III-24 del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

Para el próximo año Conaculta recibirá 5 mil 343 millones de pesos, lo cual merma sus ingresos en 30 por ciento en relación con este ejercicio, cuando en el Presupuesto de Egresos de la Federación se le asignaron 8 mil 304 millones de pesos.

“En 2016 se proponen —dice la iniciativa publicada— 3 mil 720 millones para el INAH unos 190 millones menos que en 2015, cuando se le asignaron 3 mil 905 millones de pesos; mientras que el INBA recibiría 3 mil 15 millones de pesos, con lo que registraría un ligero avance con respecto a este año, cuando recibió 2 mil 990 millones de pesos.

“Para Canal 22 el gobierno federal propone 191 millones de pesos, mientras que el Fondo de Cultura Económica recibiría 181 millones de pesos”.

## DESCORTESÍA

Concluye la entrega de los premios nacionales y la Secretaría de Educación Pública (mejor conocida ahora como Secretaría de la Reforma Educativa y Planeación Electoral) les ofrece a los premiados un banquete en el Casino Español, con sus garigoleados y fallidos techos altos llenos de molduras y artesanados llenos de hollín y de tiempo, con todo y una horrible pintura de los reyes Juan Carlos y Sofía (ya ni reyes son), pero con todo señorial y majestuoso a pesar de la caducidad de sus reminiscencias monárquicas, reumáticas y transterradas.

Pero no hay nadie para recibirlo ni para ofrecer el banquete ni para decir buenas tardes.

Si tienen tele, les dijeron, ahí se ven.



**Rafael Cardona**

rafael.cardona.sandoval@gmail.com