

22 DE DICIEMBRE, 2015



## PRIMERAS PLANAS



COSTARÁ FOTOMULTA 106 MDP ¡AL DGF!



SENADO “NECESITA” YA NUEVO EDIFICIO



CUNDEN LAS INVASIONES VIOLENTAS DE EDIFICIOS EN CUAUHTÉMOC



EL INAI MULTA CON 185 MDP ABUSO DE DATOS



PANISTAS ARMAN CAMPAÑA CONTRA REFORMA DEL DF



RAFAEL TOVAR Y DE TERESA, PRIMER SECRETARIO DE CULTURA



EL PESO, “FUERTE” EN AL, RESISTIÓ EMBATES FORÁNEOS



CFE AGUARDA SU FRAGMENTACIÓN



IP BUSCA REFORMAR LEY DEL INFONAVIT



CONTIENE SSP-DF A CÁRTEL DE GUERREROS UNIDOS EN EL AJUSCO



SE CIMBRA ICA; CAEN ACCIONES EN LA BMV



PAN Y PRD, COMO “CHABELO” “CATAFIXIAN” ESTADOS: MFB



¡MUY BARATO!



CHAPO Y AYOTZINAPA, PEORES CRISIS: OSORIO



LOS PARTIDOS TOMAN POSICIONES

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

#### **Clausura titular del IEEPO "Intercambio de Experiencias Pedagógicas de Educación Indígena"**

(...) El representante del Centro de Estudios y Desarrollo de las Lenguas Indígenas de Oaxaca (CEDELIO), Godofredo G. Santiago Martínez, expuso "El estudio de la lengua mixe desde la lingüística: una tarea pendiente" y la maestra Marcela Tovar de la **Universidad Pedagógica Nacional** Unidad Ajusco presentó la conferencia "Derecho colectivos y Educación". (**Nss Oaxaca.com**)

#### **Amplía la Secretaría de Cultura los apoyos para comunidades poco favorecidas durante el año**

(...) También se trabajó con el Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF), con quien se presentaron 30 proyectos de cultura para el Programa de Presupuesto Participativo 2015. Con la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se están creando proyectos de trabajo colaborativo en diversos proyectos de carácter administrativo y cultural a partir del apoyo de estudiantes que prestan el servicio de Prácticas Profesionales. (**El Sexenio.com**)

**UNAM combatirá el sobrepeso en estudiantes con campaña (Milenio, p. 13)**

**Reformas en la UNAM incluirán involucrar a la comunidad: Lomelí (La Jornada, p. 28)**

### SEP

**SEP: autoridades estatales validarán a beneficiarios del programa Escuelas al CIEN (La Jornada, p. 10)**

### SECTOR EDUCATIVO

**Escuelas en el país adelantan asueto (Excelsior, p. 14)**

**Inician vacaciones para 25.9 millones de alumnos (Publimetro, p. 14)**

**Crece queja escolar por agresión sexual (Reforma, p. 2)**

**Lamentan alto costo de permiso a colegios (Reforma, p. 2)**

**Maestro enfrenta denuncia penal por abuso a menores (Excelsior, p. 14)**

### SNTE /CNTE

**Fin a 23 años de chantajes de la CNTE en Oaxaca (La Razón, p. 3)**

**CNTE amaga con huelga nacional (Excelsior, p. 14)**

**Incumplen calendario (Excelsior, p. 14)**

**CNTE, la más opaca sobre sus escuelas y maestros (El Financiero, p. 42)**

**Maestros de la Sección 22 exigen pagos retrasados (El Sol de México, p. 4-República)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	ESTADO	<a href="http://WWW.NSSOAXACA.COM">WWW.NSSOAXACA.COM</a>

## Clausura titular del IEEPO "Intercambio de Experiencias Pedagógicas de Educación Indígena"

Oaxaca, Oax.- El Director General del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Moisés Robles Cruz, clausuró el "Intercambio de Experiencias Pedagógicas de Educación Indígena", que se llevó a cabo los días 17 y 18 de noviembre en esta ciudad, con el fin de fortalecer y compartir los conocimientos educativos que se desarrollan en los pueblos originarios de la entidad.

En este encuentro participaron cerca de 400 docentes, directivos, supervisores e investigadores de este nivel educativo, así como de organismos internacionales como de UNICEF- México - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-.

En la explanada principal del edificio central del IEEPO, Robles Cruz, reconoció el esfuerzo de los participantes para fortalecer la calidad educativa de los escolares, particularmente de quienes pertenecen a un grupo étnico.

Destacó que la educación indígena es un derecho a los que deben acceder los pueblos originarios, mediante la cual se deben preservar, enriquecer y fortalecer sus lenguas, conocimientos y culturas.

Dijo que los oaxaqueños, que pertenecen a un grupo étnico, deben recibir una educación bilingüe de calidad y culturalmente pertinente para fortalecer su desarrollo social.

Durante este encuentro se presentaron experiencias pedagógicas de educación indígena de diversas comunidades de la entidad como de la escuela primaria bilingüe "Emiliano Zapata" de Miguel Hidalgo Chichahuaxtla, por el profesor Fausto Sandoval Cruz.

Así como la exposición "El uso escolar de las lenguas indígenas en contextos multilingües y sus implicaciones por el investigador Juan Julián Caballero del Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS- Pacífico Sur).

En tanto, el profesor Ernesto Hernández Andrade expuso la "Revitalización de la lengua zapoteca del Distrito de Choapam de la Sierra Norte y el profesor Juan Carlos García Antonio presentó el tema "El desarrollo de la oralidad en alumnos de educación preescolar".

El representante del Centro de Estudios y Desarrollo de las Lenguas Indígenas de Oaxaca (CEDELIO), Godofredo G. Santiago Martínez, expuso "El estudio de la lengua mixe desde la lingüística: una tarea pendiente" y la maestra Marcela Tovar de la **Universidad Pedagógica Nacional** Unidad Ajusco presentó la conferencia "Derecho colectivos y Educación".

Además se realizaron reuniones de trabajo con representantes de la UNICEF-México.

En el marco de esta clausura se presentó el grupo musical de violines y coros de la escuela primaria bilingüe "Emiliano Zapata" de Miguel Hidalgo Chichahuaxtla, Putla Villa de Guerrero, que dirige el maestro Fausto Sandoval.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	ESTADO	<a href="http://WWW.NSSOAXACA.COM">WWW.NSSOAXACA.COM</a>

Además los integrantes del Centro de Capacitación Musical y Desarrollo de la Cultura Mixe (CECAM) de Santa María Tlahuitoltepec, Mixe, ofreció un concierto magistral.

Al evento asistió el titular de la Unidad de Educación Indígena del IEEPO, Pedro Hernández López; la subdirectora General de Servicios Educativos, Patricia Elide Vela Muñoz y el Coordinador de Asesores de la Dirección General, Juan Pablo Morales García.

<http://www.nssoaxaca.com/estado/31-general/139807-clausura-titular-del-ieepo-lintercambio-de-experiencias-pedagogicas-de-educacion-indigena>

## El Sexenio

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	CULTURA	<a href="http://WWW.ELSEXENIO.COM">WWW.ELSEXENIO.COM</a>

Amplía la Secretaría de Cultura los apoyos para comunidades poco favorecidas durante el año

La Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, a través de la Coordinación de Vinculación Cultural y Desarrollo Comunitarios realizó durante el año al menos 10 programas en beneficio de los sectores más vulnerables en zonas de alta y muy alta marginación, así como de la población de escasos recursos.

En cumplimiento de su misión de garantizar el ejercicio de los derechos culturales de los habitantes de barrios, pueblos y unidades habitacionales de las 16 Delegaciones Políticas de la Ciudad, el área tiene distintos ejes, tales como Fortalecimiento al Desarrollo Cultural Comunitario, Atención a Poblaciones Específicas y Sectores Sociales Prioritarios; Investigación, Sistematización, Capacitación y Formación en Desarrollo Comunitario, así como Vinculación Institucional.

Sólo a través de la Convocatoria de Apoyos para el Desarrollo Cultural Comunitario se beneficiaron en este 2015 un total de 54 proyectos. Y el Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Culturales (PACMYC) aprobó y financió otros 50 proyectos.

A lo largo de los 12 meses, vía la Dirección Cultural Comunitaria, para fortalecer el desarrollo cultural comunitario se dio impulso a alrededor de 10 programas, lo que se sumó al trabajo con las Redes Regionales de Cultura, cuyos resultados se hicieron visibles por medio de 100 colectivos.

Con dichos colectivos de creación se impulsaron 300 eventos culturales y artísticos en comunidad, para garantizar los procesos de acceso a la oferta cultural y la intervención artística en comunidad.

Asimismo, para la formación de cooperativas culturales comunitarias se realizaron cuatro talleres, a través de los cuales ya se lograron constituir legalmente cuatro cooperativas.

En el marco del Programa Teatro en Plazas Públicas/ Teatro en tu Barrio, que la Secretaría de Cultura impulsa en conjunto con la Coordinación del Sistema de Teatros, se presentaron 145 funciones de alta calidad, a las que accedieron más de 15 mil personas que habitan en zonas de alta marginación.

Este año 45 cineclubes comunitarios se posicionaron como el espacio alternativo que facilita el acceso al séptimo arte a la población de escasos recursos, en los cuales se ofrecieron materiales audiovisuales procedentes de distintos países, así como de festivales como Distrital y Ambulante. Este año también se capacitó personal para la implementación y operación de cineclubes y se exhibieron 72 audiovisuales en la 2ª Muestra de Cine y Video Indígenas.

Durante este 2015 también se lanzó la iniciativa Suena la Comunidad, a través de la cual se ofrecen herramientas de educación musical y de producción radiofónica de carácter no formal para el desarrollo de capacidades creativas; así también se inició el Curso-Taller de Inducción a las Radio Comunitarias.

## El Sexenio

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	CULTURA	<a href="http://WWW.ELSEXENIO.COM">WWW.ELSEXENIO.COM</a>

### Atención a Poblaciones Específicas y Sectores Sociales Prioritarios

A través de este eje, para los jóvenes, en coordinación con el Programa Prepa Sí del Gobierno de la Ciudad, se trabajaron los talleres de fotografía y video documental, orientados a la temática de derechos humanos y juveniles. Para adultos mayores se montó la exposición de Fotografía en el corredor Zócalo-Pino Suárez en coordinación con el programa Un Paseo por los Libros, y en cuanto a la atención para menores se atendió a una comunidad con apoyo del Área de Fomento a la Lectura.

Personas débiles visuales recibieron el taller de fotografía en coordinación con la Fundación Hospital de la Luz, en tanto que la población en internamiento de reclusorios se vio favorecida gracias a las gestiones de trabajo de programas como Libro Club, Cine Club y Baile en el Centro de Internamiento Federal Tepepan y el Centro de Sanciones Penales Varonil Norte.

Asimismo, se impulsó el taller de fotografía comunitaria con niños y mujeres de la comunidad otomí radicada en la Ciudad de México en apoyo a las comunidades indígenas.

### Investigación, Sistematización, Capacitación y Formación en DCC

Vía este eje se promovió la investigación y se realizó el Atlas de Actores Culturales Comunitarios de la Ciudad de México, una plataforma digital georreferenciada que reunió a 100 actores culturales. También se desarrolla la Investigación de Redes en Cultura, así como las Políticas Culturales en la Ciudad de México desde una perspectiva nacional e internacional, y las Prácticas Culturales.

El rubro de capacitación se ofreció el taller de Sistematización para Promotores Culturales Comunitarios de la Red Oriente y el taller sobre Red e Incidencia de la Sociedad Civil en Políticas Públicas, ambas en coordinación con la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Para la sistematización se reunió a las organizaciones Jóvenes Orquestas, Codeco, Miravalle, La Pirámide, Frente Francisco Villa y Por el Derecho a la Cultura de Pantitlán; y se llevó a cabo el Diplomado en Metodologías

### Vinculación Institucional

El ejercicio de gobernanza promovido por la Secretaría de Cultura durante 2015 y las relaciones con instituciones y organizaciones fueron fundamentales, con lo cual se realizaron con éxito 9 trabajos conjuntos y colaborativos.

Con la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), por ejemplo, se incidió en el programa del Comité Técnico Mixto del Programa Comunitario de Mejoramiento Barrial, con el apoyo a proyectos de infraestructura cultural en las comunidades de la ciudad. La Secretaría de Desarrollo Rural y Equidad para las Comunidades (SEDEREC) contribuyó en la realización de la Segunda Fiesta de las Culturas Indígenas de la Ciudad de México. La Secretaría del Trabajo y Fomento al Empleo (STYFE) materializó la formación de cooperativas culturales.

## El Sexenio

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	CULTURA	<a href="http://WWW.ELSEXENIO.COM">WWW.ELSEXENIO.COM</a>

Con la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF) se llevaron a cabo las Jornadas-Festivales comunitarios Juventudes Creativas, las Jornadas de la Calle Educadora y se elaboró una Cartilla sobre Derechos Culturales.

En colaboración con el Instituto de Educación Media Superior (IEMS) y la Procuraduría Social del DF (PROSOC) se impartieron cursos de capacitación sobre la gestión, instalación y operación de un cineclub. Mientras que con el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA) se dio formación a colectivos culturales comunitarios por medio de talleres lúdicos que motivaran la prevención de las adicciones.

También se trabajó con el Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF), con quien se presentaron 30 proyectos de cultura para el Programa de Presupuesto Participativo 2015. Con la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se están creando proyectos de trabajo colaborativo en diversos proyectos de carácter administrativo y cultural a partir del apoyo de estudiantes que prestan el servicio de Prácticas Profesionales.

<http://www.elsexenio.com/cultura/20181-amplia-la-secretaria-de-cultura-los-apoyos-para-comunidades-poco-favorecidas-durante-el-ano.html>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	POLÍTICA	13

El programa comienza en 2016

# UNAM combatirá sobrepeso en estudiantes con campaña

Alma Paola Wong/México

**E**n el país, siete de cada 10 adultos padecen sobrepeso u obesidad, situación que puede reflejarse entre la comunidad estudiantil de la UNAM.

Por ello, y para evitar que esta incidencia alcance a los alumnos, la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM arrancará en 2016 la Campaña

Universitaria de Alimentación y Salud UNAMedida Sana, con el lema "Dieta correcta y ejercicio, la mejor receta", en la que promoverá hábitos alimentarios y estilos de vida saludables.

María del Rocío Fernández, responsable del Programa Universitario de Alimentos de la UNAM, refirió que si bien no tienen una estimación sobre los niveles de sobrepeso y obesidad

entre los estudiantes, es una problemática generalizada en el país, por lo que es previsible que estos comportamientos también se reflejen en esa comunidad.

Una de las valoraciones será con una encuesta dietética en línea, que contiene un interrogatorio sobre factores de riesgo cardiovascular, estilos de vida, práctica de algún deporte, conducta alimentaria y patrones de alimentación. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	28

## Reformas en la UNAM incluirán involucrar a la comunidad: Lomelí

EMIR OLIVARES ALONSO

Los cambios que se den en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) durante el rectorado de Enrique Graue Wiechers serán “horizontales. Esta es la clave para lograr éxitos; no creemos en reformas verticales, sino en las que involucran a la comunidad”, señala el nuevo secretario general de la casa de estudios, Leonardo Lomelí Vanegas.

En el caso del auditorio *Che Guevara* –el cual se encuentra tomado por diversos grupos desde hace 15 años–, enfatiza que en primer lugar se debe analizar quiénes lo ocupan y con base en ello buscar las posibilidades para que ese espacio se reintegre a las actividades universitarias.

En las primeras semanas de trabajo la nueva administración ha logrado identificar la principal preocupación de los universitarios: la inseguridad que se presenta en algunos campus. Por ello, indica el funcionario en entrevista con *La Jornada*, se trabajará para garantizar mejores condiciones e impulsar la prevención.

### Ampliar el horizonte académico

Lomelí Vanegas –de 45 años de edad y quien fue uno de los aspirantes a la rectoría– será uno de los funcionarios de confianza de Graue Wiechers. Consciente de ello, tiene claros algunos de los principales desafíos para la institución: generar mayores vínculos entre docencia e investigación, mejorar el bachillerato y que la UNAM mire hacia el sur.

“Hemos hecho un gran esfuerzo por ampliar la colaboración internacional. Debemos aprovechar más la relación que tenemos con Norteamérica y Europa, y hemos abierto opciones con casas de estudios de China; pero creo que valdría mucho la pena un mayor acercamiento con América del Sur, particularmente con las universidades brasileñas.”

–¿Cuáles son las inquietudes que ha visto entre la comunidad?

–Principalmente las relacionadas con los temas de seguridad. La Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria y la Comisión Especial de Seguridad del Consejo Universitario ya trabajan para tener una red mucho más amplia de prevención. La idea es que haya una atención más oportuna y prevenir hasta donde sea posible los distintos

riesgos que pueden afectar a los universitarios.

“Se trabajará con las comisiones locales (por escuela) de seguridad – con representación de todos los sectores–, que es donde se pueden lograr consensos sobre medidas que en ocasiones pueden generar cierta discusión, como el caso de las videocámaras de vigilancia.”

–¿Quién es el universitario que ocupa la Secretaría General y que estará detrás del doctor Graue?

–Bueno, tiene un equipo, que es muy joven pero con experiencia. Comparto el proyecto del rector, quien desea elevar el nivel académico del bachillerato y la licenciatura, y eso corresponderá en buena medida a la Secretaría General; particularmente, queremos poner atención en el bachillerato.

–¿Se concretará la actualización de ese nivel?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	28

–Para crecer necesitamos consolidar y fortalecer los cimientos, y éstos están en el bachillerato universitario. Hay que revisar cómo van los procesos (de actualización) que se detuvieron (por inconformidades de algunos sectores); tendremos que ver cuáles fueron las principales críticas y objeciones. Elaboraremos diagnósticos sobre la situación de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades; tendremos una relación más cercana con los directores de planteles; incluso el rector está muy interesado en asistir a las sesiones del consejo académico del bachillerato. Hay que diseñar una estrategia que recoja los puntos de vista tanto de quienes han impulsado reformas los últimos años como de aquellos que han encontrado algunas objeciones y saber en qué consisten.

–¿Cómo convencer a los opositores?

–Incentivando la participación y con mucha información. Si se tuviera que dar una discusión más profunda, de cambios mayores en los planes de estudio, se debe involucrar a la comunidad. Debemos generar la percepción de que no se actúa por consigna. El objetivo es revisar lo que estamos haciendo y tratar de hacerlo mejor, pero siempre sin desvirtuar las características de nuestros modelos educativos.

–¿Cuáles son los desafíos de la UNAM?

–El principal que veo es cómo lograr una mayor integración entre la docencia y la investigación, cómo involucrar más a los estudiantes en proyectos de este tipo y cómo lograr

que la segunda sea componente central en la formación de los universitarios.

–¿Se recuperará el auditorio Justo Sierra (renombrado por los estudiantes *Che Guevara* durante el movimiento de 1968)?

–Por el momento lo que nos interesa es tener un mapa completo de quiénes son los actuales ocupantes. Seguramente en las próximas semanas tendremos comunicación con la Facultad de Filosofía y Letras para analizar la forma en que podremos actuar, empezando por concientizar a los distintos sectores de la importancia de que ese espacio se reintegre a las actividades universitarias.

–Usted participó en el reciente proceso de designación de rector. ¿Concentrará su trabajo en la Secretaría General pensando en el próximo relevo en el cargo?

–Me dedicaré a trabajar en la secretaría; es bastante la chamba que me corresponde. Lo haré con mucho gusto, porque además con el doctor Graue (ex director de la Facultad de Medicina) tengo una relación muy cercana: desde que me designaron director (de la Facultad de Economía en 2010) nos conocimos y hemos hecho cosas interesantes juntos, como el proyecto de maestría en economía de la salud, que está listo para ser presentado a los órganos colegiados correspondientes.

“Le tengo toda la confianza y sé que trabajará por el bien de la UNAM y por eso estoy muy contento de ser parte de su equipo.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	POLÍTICA	10

## SEP: autoridades estatales validarán a beneficiarios del programa Escuelas al cien

### DE LA REDACCIÓN

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que serán las autoridades estatales las encargadas de validar los planteles escolares de nivel básico que se beneficiarán con el programa Escuelas al cien durante 2017 y 2018.

En un comunicado, la dependencia encabezada por Aurelio Nuño Mayer dio a conocer que los gobiernos de los estados trabajan actualmente en los listados de estos centros escolares para que puedan acceder a los recursos del programa y con ello mejorar su infraestructura.

Los datos deberán ser remitidos al Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed) –instancia encargada de supervisar la ejecución y construcción de los proyectos de mejoramiento de los planteles– a más tardar el 17 de enero de 2016.

“Con el fin de seguir los protocolos planteados en las reglas de operación del programa y para poder brindar el adecuado seguimiento, atención e integración de los listados de planteles a beneficiar, se invita a padres de familia y directivos a que se acerquen al instituto, autoridades educativas y gobiernos locales correspondientes, o en el caso del Distrito Federal directamente al Inifed, para señalar que su escuela no forma parte de los listados publicados, pero que tiene necesidades de infraestructura importantes. Esto es con la finalidad de que pueda ser considerada para su integración en alguno de los listados anuales.”

La dependencia federal señaló que el Inifed será el encargado de elaborar las reglas de operación y reportes de avance del programa Escuelas al cien.

Recordó que el 19 de noviembre, ese instituto dio a conocer en su portal web ([inifed.gob.mx/escuelasalcien](http://inifed.gob.mx/escuelasalcien)) los lineamientos, guía operativa, convenios y listados por entidad federativa de los planteles programados que serán beneficiados en los años 2015 y 2016.

“Los gobiernos estatales, en conjunto con institutos locales de Infraestructura Física Educativa, analizaron y validaron los listados, los cuales contienen más de 16 mil planteles que resultarán beneficiados, conforme a lo señalado dentro de los convenios de colaboración.”

Nuño Mayer y el director general del Inifed, Héctor Gutiérrez de la Garza, señalaron que se mantendrá una cooperación muy estrecha entre los gobiernos federal y los de todas las entidades para lograr uno de los objetivos más ambiciosos de la reforma educativa: “invertir más y mejor en infraestructura, equipamiento y materiales educativos para asegurar que niñas, niños y jóvenes tengan acceso a una educación de mayor calidad y pertinencia”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	PRIMERA	14

## VACACIONES TEMPORADA

## Escuelas en el país adelantan asueto

Entre más de 50 alumnos, ayer lunes sólo Ariadna asistió a clases

POR LAURA TORIBIO

*laura.toribio@gmm.com.mx*

La pequeña que acude al jardín de niños Ofelia Cuevas de Rodríguez, ubicado en la colonia Verónica Anzures de la delegación Miguel Hidalgo llegó al plantel a las 8:50 horas; 10 minutos antes del cierre. Pero nadie, además de ella, se presentó.

“Pues dicen que son 200 días de clases, según la SEP, ¿no? Ahí también es responsabilidad de los papás traerlos”, comentó Olga, su mamá, luego de dejar a su hija que ante la falta de asistencia debió recoger a las 12:00 horas pese a que la hora de salida es hasta las 14:00 horas.

En el último día de clases, el kínder que sólo recibió a una niña, lució desolado en el horario de entrada entre las 8:45 y 9:00 horas.

Esto a pesar de que oficialmente hasta este martes comienza el periodo vacacional de invierno para más de 25.9 millones de alumnos de educación básica.

El calendario escolar establece 200 días de clases para los alumnos de Educación Básica, cuya matrícula para el presente ciclo escolar en Preescolar asciende a más de 4 millones 852 mil 242.

Sin embargo, desde este lunes, en el kínder Ofelia Cuevas de Rodríguez, así como en la escuela primaria Sabino Rodríguez, también de la delegación Miguel Hidalgo, las vacaciones ya se sentían.

“Yo digo que las vacaciones empezaron desde el viernes, hoy es un día festivo

para ellos, la prueba es que ya son las 8:10 y todavía no ingresan”, dijo Juan José Soto, abuelo de José Ángel, un alumno de tercer año que sólo acudió al festival de Fin de Año donde cantó Rodolfo El Reno.

Así como él, los alumnos de esta primaria únicamente asistieron este lunes a su festival, ataviados con disfraces de reyes magos y gorros de Santa Claus.

Pese a que el director de la institución aseguró a *Excelsior* que la escuela brindaría el servicio hasta las 16:00 horas, los padres de familia contaron que una vez acabando el festival se retirarían a casa con sus hijos.

“Venimos al festival navideño. La instrucción que nos dieron después es nada más retirarnos con ellos”, contó Xóchitl, madre de familia que tiene a su hija en cuarto año.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	1	14

# Inician vacaciones para 25.9 millones de alumnos

**Nacional.** Este martes 22 comienza el periodo de asueto con motivo de las fiestas decembrinas. Las clases se reanudan en un par de semanas

Un total de 25.9 millones de alumnos y un millón 212 mil profesores de preescolar, primaria, secundaria y normal inician su periodo vacacional decembrino este martes 22.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agregó que los estudiantes corresponden a las 228 mil 269 escuelas públicas y privadas de educación básica.

Las clases se reanudarán el jueves 7 de enero de 2016, un día después del festejo por los Reyes Magos.

Recordó que el calendario escolar 2015-2016 establece 200 días de clases para

El dato

7

de enero, jueves, es la fecha marcada para que los estudiantes regresen a las aulas.

los alumnos de educación básica, cuya matrícula para el presente ciclo escolar en preescolar asciende a más de cuatro millones 852 mil 242 y abarca los preescolares Cendi, general, de Conafe e indígena.

En tanto, para educación primaria hay una matrícula superior a 14 millones 257 mil 501 alumnos, en primaria general, comunitaria e indígena, y en secundaria hay seis millones 852 mil 429 estudiantes.



FABIOLA AYALA  
@fayanca



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	NACIONAL	2

Repuntan recomendaciones de la CNDH

# Crece queja escolar por agresión sexual

**Advierten ONG falta de respuesta de autoridades contra los abusos**

SONIA DEL VALLE

Las quejas ante la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) y las recomendaciones de ese organismo por agresiones sexuales en contra de los alumnos en las escuelas repuntó en el actual sexenio.

Por esa causa –considerada como grave por la CNDH– sólo en dos años, 2013 y 2014, fueron presentadas 82 quejas y se emitieron 12 recomendaciones.

Mientras que los 13 años previos –de 2000 a 2012– hubo 112 quejas y fueron emitidas seis recomendaciones.

Sin embargo, por parte de las autoridades federales no hay cifras actualizadas de quejas por ese tipo de agresiones.

El dato más reciente se recogió en la Consulta Infantil y Juvenil organizada este año por el Instituto Nacional Electoral, según la cual 94 mil 367 niños y adolescentes de entre 10 y 17 años dijeron ser o haber sido víctimas de violencia sexual.

De ellos, 29 mil 814 señala-

ron que esas agresiones sucedieron en la escuela.

En el caso de la SEP, los datos sobre el tema datan de 2011, cuando se realizó una encuesta entre alumnos beneficiarios del Programa Escuela Segura.

Según ese ejercicio, a la pregunta de si alguien ha tocado sus genitales, 4 por ciento de los alumnos de primaria respondió que sí, y 32 por ciento de las veces ocurrió en la escuela.

En secundaria, 9 por ciento respondió que sí, y 57 de las veces sucedió en la escuela.

Los datos sobre ese fenómeno en las escuelas, advirtió Nashieli Ramírez, directora de Ririki Intervención Social, son prácticamente invisibles, aunque de acuerdo con su experiencia se han agudizado.

“La violencia sexual en las escuelas se ha incrementado en la última década, sin que se hayan registrado cambios y sin que haya una política clara para prevenirla.

“Generalmente las niñas son las víctimas del abuso sexual por parte de los adultos que supuestamente están ahí para cuidarlas”, señaló Ramírez, cuya organización se dedica a la protección y promoción de los derechos de la infancia.

Juan Martín Pérez García, director ejecutivo de la Red por los Derechos de la Infancia, di-

jo que, en sus recomendaciones, la CNDH ha insistido en que las autoridades educativas tienen responsabilidad no sólo en la atención de los casos sino en el desarrollo de acciones de prevención.

“La recurrencia en las recomendaciones de la CNDH tienen como su primer indicador que no se ha tomado una decisión institucional que haga que cambie la respuesta de las autoridades educativas para prevenir la violencia sexual”, lamentó el especialista.

REFORMA solicitó el punto de vista de la SEP sobre el tema, pero hasta el cierre de la edición no obtuvo respuesta.

## ATENCIÓN A DENUNCIAS

No todas las quejas por agresión sexual en las escuelas derivan en una recomendación, señaló Pérez García.

“Las quejas no siempre culminan en una recomendación porque se trata de niños y adolescentes que dependen de la voluntad de los padres, y de procesos largos.

“Muchas de las quejas se pierden en el tiempo, por ello los organismos de derechos humanos han optado por emitir recomendaciones generales cuando notan una tendencia creciente en las quejas, como en el caso de las agresiones sexuales”, agregó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	NACIONAL	2

## Alerta en las aulas

En los últimos años la CNDH ha emitido diversas recomendaciones a partir de quejas por agresiones sexuales en centros escolares:

### RECOMENDACIÓN 4/2015

- Lugar: secundaria pública.
- El maestro de matemáticas estuvo a punto de violar a una alumna. Lo evitó la llegada del director de la escuela.

### 38/2014

- Lugar: Jardín de Niños de Iztacalco.
- El conserje abusa sexualmente de tres niños de 4 y 5 años cuando los acompaña al baño. La directora no les cree a los niños ni a los padres.

### 70/2013

- Lugar: primaria pública.
- Tres alumnos de primer grado denuncian la agresión sexual reiterada por parte de un alumno de sexto.

### 69/2013

- Lugar: secundaria pública.
- Una alumna de tercer año es abusada sexualmente por el maestro de artes plásticas. La directora pide la madre de la víctima que no denuncie.

### 66/2013

- Lugar: Centro de Atención Múltiple de la SEP.
- Dos alumnas con síndrome de Down son agredidas sexualmente por el maestro de computación.

### 59/2015

- Lugar: secundaria pública.
- Dos alumnas acusan al profesor de matemáticas de tocarse el pene mientras les calificaba el cuaderno o les pedía recoger la basura sin doblar las rodillas para verles los glúteos.

### 55/2013

- Lugar: bachillerato público federal en Tamaulipas.
- Un alumno denuncia abuso de un maestro en un viaje de trabajo, en el que alumnos y maestros comparten habitación y camas.

### 51/2013

- Lugar: primaria pública.
- Tres alumnas de cuarto denuncian que un maestro las sienta

en sus piernas y les mete la mano debajo de la falda.

### 48/2013

- Lugar: primaria pública.
- Dos alumnos de segundo grado denuncian que el maestro de inglés los besa y les toca los genitales.

### 8/2013

- Lugar: secundaria pública "José Vasconcelos", Tuxpan, Veracruz.
- Diez alumnos denuncian abuso y acoso sexual del maestro en ciencias, adscrito también al servicio médico escolar.

### 21/2015

- Lugar: bachillerato público.
- Tras el extravío de un celular, un maestro revisa a los alumnos. A los hombres les pide quitarse la ropa y quedarse en ropa interior.

### 39/2014

- Lugar: plantel de preescolar.
- La directora agrede a niño de forma brusca, le da palmadas en la cara y le grita.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	CIUDAD	2

## Lamentan alto costo de permiso a colegios

DALILA SARABIA

Al tratarse de un registro opcional, la recaudación por concepto de Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios de los niveles medio superior y superior (Rvoes) en la Ciudad será muy baja.

Así lo consideró la priista Cynthia López Castro, presidenta de la Comisión de Educación de la Asamblea Legislativa.

“Los costos son tremendamente altos (...) por ejemplo, una solicitud de Reconocimiento de Validez Oficial en la SEP cuesta 9 mil pesos, en el Estado de México 11 mil pesos, en Veracruz 9 mil y en el DF 62 mil pesos”, comparó la legisladora.

“Estos montos tuvieron que ser ajustados a un sentido más social de la educación y atendiendo que en muchas ocasiones las familias hacen grandes esfuerzos para que sus hijos puedan concluir”.

Lamentó que este impuesto tenga que ser costado por los alumnos.

“Yo no encontraría como institución ningún incentivo ahora ir a pagar el impuesto”, dijo la diputada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	PRIMERA	14

## Maestro enfrenta denuncia penal por abuso a menores

Al menos seis niñas de primer grado de primaria fueron víctimas de abuso sexual por parte de su maestro en la ciudad de San Luis Potosí, por lo cual hay cinco denuncias penales en contra del profesor.

Por ese motivo, la Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH) entregó la recomendación 36/2015 al secretario de Educación del Estado, Joel Ramírez Díaz, en la que constan los hechos ocurridos en la escuela, cuyos datos no se asientan pero se sabe que se trata de la Escuela Primaria Moctezuma.

El 16 de mayo de 2015, la CEDH recibió las quejas de 8 madres y padres de familia de la primaria ubicada en la colonia María Cecilia de esta ciudad, quienes denunciaron que “el maestro ponía a leer a alguna de sus hijas frente al grupo y entonces las aproximaba a su escritorio y aprovechaba para hacerles tocamientos indebidos.

En las actuaciones de las autoridades, las pequeñas víctimas han declarado y han coincidido en sus dichos al narrar que el maestro “las ponía a leer enfrente de sus compañeros, las acercaba a su costado y aprovechaba para acariciarles las piernas y los glúteos por debajo de la falda”, en varias ocasiones ocurridas aproximadamente desde diciembre de 2014, y que además les pegaba a algunos de sus compañeros o les gritaba cuando se paraban en clases.

8

**PADRES**  
y madres de familia se quejaron ante la CEDH de San Luis Potosí.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	ANUARIO	3

IEEPO PASA A MANOS DEL ESTADO

# Fin a 23 años de chantajes de la CNTE en Oaxaca

Por María Cabadas >  
mexico@razon.com.mx

El miércoles 26 de julio, el entonces secretario de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet; el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, y el vocero del gobierno de la República, Eduardo Sánchez, dieron a conocer la noticia: Oaxaca recuperaba el control de la educación después de que durante 23 años la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) tuvo bajo su yugo el Instituto Estatal de Educación Pública local (IEEPO). Con esto se puso fin a los chantajes de los docentes.

La Reforma Educativa —aprobada el 21 de diciembre de 2012 en la Cámara de Diputados y declarada constitucional por el Senado en febrero de 2013—, que había permanecido estancada por las presiones de la CNTE, resurgió.

Además vinieron ajustes considerables necesarios: el Presidente designó a Aurelio Nuño como titular de la SEP en sustitución de Emilio Chuayffet, el 27 de agosto de 2015, y con él llegó la aplicación de las evaluaciones a casi 132 mil docentes en 22 estados del país.

Por primera vez en la historia de Oaxaca fueron convocados para someterse a la prueba cuatro mil 900 maestros, pero sólo acudieron dos mil 737. La cifra representó un triunfo y una verdadera hazaña para el Gobierno federal.

El Ejecutivo de la entidad, Gabino Cué, expresó que con la evaluación se reflejó que los mentores "rompieron con el miedo (a la Sección 22 de la CNTE). Se dieron cuenta de que hay que cumplir con la ley. Durante los próximos cuatro años no serán evaluados y los que salgan con un buen puntaje de calificación, hasta tendrán un beneficio económico".

En tanto, los profesores disidentes organizaron protestas y movilizaciones en el estado, como en la capital del país. Trataban de negociar, como antaño, que se frenara la reforma y les devolvieran el IEEPO.

En el DF, una y otra vez los líderes de la

LA RECONQUISTA de la educación en la entidad sacó del limbo a la Reforma Educativa; Aurelio Nuño se vuelve su promotor al asumir cargo en SEP

## Sustentantes superan miedo

La aplicación de la prueba en cuatro estados dominados por la Coordinadora fue la siguiente:



"Vamos a impulsar una política renovada, una política educativa, donde confluya la sociedad y se pueda integrar un gran frente de comunicación"

Gabino Cué  
Gobernador de Oaxaca

CNTE en Oaxaca, Rubén Núñez; Michoacán, Juan José Ortega; Guerrero, Ramos Reyes Guerrero, y de Chiapas, Adolfo Alejandro Gómez, organizaron "marchas" para presionar una mesa de negociación con la Secretaría de Gobernación, además de instalar un plantón en la Plaza de la República.

Sin embargo, la Coordinadora perdió fuerza y poder de convocatoria. Sus movilizaciones en la Ciudad de México apenas congregaban a seis mil docentes. Los maestros ya no podían ser obligados a participar en el movimiento.

Ya no hubo marcha atrás. Los gobiernos federal y estatal estaban dispuestos a no ceder ante las presiones de la CNTE.

El 22 de julio pasado cuatro cuentas bancarias del IEEPO que la CNTE había manejado discrecionalmente fueron intervenidas por la Secretaría de Hacienda.

Además fueron congelados los salarios de Núñez; del secretario de Organización, Francisco Villalobos; del titular de la Secretaría Técnica del gremio, Gus-

tavo Manzano Sosa; del secretario de Finanzas, Aciel Sibaja, y del secretario técnico del CAPP, Claudio Felipe Mendoza.

Después vinieron los descuentos salariales para los maestros que cambiaron las protestas por las aulas. El más reciente fue aplicado el 13 de noviembre pasado, cuando la SEP descontó a 85 mil 296 profesores que no impartieron clases el 12 de octubre, por un monto de 43.4 millones de pesos.

Además, cuatro integrantes de la Sección 22 fueron detenidos el 29 de octubre, por delitos federales, como vandalismo, toma de instalaciones públicas y robo de libros de texto gratuitos propiedad de la SEP. Juan Carlos Orozco Matus, Othón Nazariga Segura, Efraín Picaso Pérez y Roberto Abel Jiménez García, están reclusos en el penal de El Altiplano.

Con esto se aceleró la maquinaria de la Reforma Educativa, un cambio cuyos frutos, a decir del subsecretario de Planeación de la SEP, Otto Granados, comenzarán a reflejarse a corto plazo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	PRIMERA	14

PROFESORES ACUERDAN REUNIRSE EL 13 DE ENERO

# CNTE amaga con huelga nacional

**El magisterio disidente de Chiapas afirma que convocará a otros sectores a sumarse a su lucha**

DE LA REDACCIÓN  
nacional@gtm.com.mx

El dirigente de la Sección 7 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Chiapas, José Luis Escobar, dijo que los docentes acordaron reunirse el próximo 13 de enero para ponerle fecha "al estallido de la huelga nacional".

Los integrantes del magisterio exigen un diálogo con el secretario de Educación, Aurelio Nuño, para tratar el tema de la Reforma Educativa y en caso de que no acepte convocarán a otros sectores a sumarse a su lucha.

En entrevista para Grupo Imagen Multimedia comentó que la "reforma laboral convierte en esclavos modernos a los trabajadores con un salario paupérrimo porque el sueldo de 70 pesos diarios no cubre las necesidades de la población".

Aunado al abandono por parte del gobierno, diversos sectores de los estados del sureste han acordado "estallar la huelga en el momento que sea necesario, por eso invitamos a los demás estados a estallar una huelga nacional para cambiar el sistema de injusticia social".

Escobar dijo que la ley es muy clara al señalar que en caso de tres faltas injustificadas los maestros serán suspendidos definitivamente; sin embargo, "se han dado cuenta que la mal llamada reforma educativa no camina, por eso no pueden aplicar la ley en un rechazo generalizado total".

Destacó que en Chiapas, 100 mil maestros han marchado y se oponen a que se aplique esa ley porque es "absurdo que se dé por decreto, además hay voces, como el rector de la UNAM, que ha señalado que esto no es una reforma educativa, no tienen argumentos, sólo un rechazo generalizado".

Los estados en donde mayor presencia tiene la CNTE son Chiapas, Guerrero, Michoacán y Oaxaca, en éstos prevalece el olvido, la pobreza, pero es en donde la "lucha magisterial ha dado un salto a la lucha popular, los docentes y más sectores están organizados, son la población más fuerte".

Chiapas es el estado con los pueblos más pobres "hemos sido gobernados por caciques, porque la injusticia



Foto: Karina Tejada

Algunas escuelas aprovecharon el día de ayer para realizar su festival navideño.

social es el Estado de derecho y no permiten que haya un progreso, un avance real, por medio de la justicia y paz social", aseveró.

En este estado, los padres de familia apoyan al movimiento magisterial "acompañan a los maestros a las actividades, así que estaremos preparados para cuando se anuncie la fecha de las evaluaciones punitivas, vamos a boicotearlas", concluyó.

El pasado 7 de diciembre, Adolfo Alejandro Gómez, dirigente de la Sección 7 del SNTE, anunció irse a un paro indefinido; luego de conocerse la llegada de más de 12 mil elementos de la Gendarmería a la capital del estado.

En conferencia de prensa, Adolfo Alejandro Gómez señaló que el gremio magisterial no estaba dispuesto a evaluarse.

Los maestros integrantes de la CNTE marcharon en la capital del estado y convocaron a las escuelas a un paro con el fin de parar la evaluación que de acuerdo a la SEP se llevaría a cabo el 12 y 13 de diciembre, sin embargo, sorpresivamente se llevó a cabo el martes 8 de este mes.

Ese día, los integrantes de la CNTE llegaron hasta el parque central de Tuxtla Gutiérrez, donde se quedaron en plantón indefinido y para ello utilizaron madera que sería utilizada para estructura de una pista de hielo.

El dirigente de la CNTE en Chiapas, Adolfo Alejandro Gómez, cumplió y ese martes 8 de diciembre realizaron las movilizaciones en la capital. En una protesta, un grupo quiso arremeter con un camión contra los policías federales, pero la maniobra resultó en la muerte de un profesor.

"La injusticia social no permite que haya un progreso, un avance real, por medio de la justicia y paz social."

**JOSÉ LUIS ESCOBAR**

LÍDER DE LA SECCIÓN 7 DE LA CNTE

**25.9**

MILLONES de alumnos hay en educación básica en el país.

**100 MIL**

maestros han marchado y se oponen a que se aplique la Reforma Educativa, afirmó José Luis Escobar

**PRESENCIA**

Los estados donde mayor fuerza tiene la CNTE son Chiapas, Guerrero, Michoacán y Oaxaca, en éstos prevalece la pobreza: José Luis Escobar.

## SUSPENSIÓN

José Luis Escobar dijo que la ley señala que en caso de tres faltas injustificadas los maestros serán dados de baja.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	PRIMERA	14

## INCUMPLEN CALENDARIO

■ OAXACA, Oax.— La Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) incumplió su propio calendario “alternativo” escolar, que establece que el 21 de diciembre concluya con las actividades educativas de este año e inicio del periodo vacacional con motivo de fin de año.

■ La gremial conformada por 82 mil trabajadores de la educación determinó adelantar la suspensión de las actividades en los 13 mil 200 centros escolares, donde acuden un millón 300 mil alumnos.

— Patricia Briseño

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	1	42

Hay información incompleta y datos poco confiables

# CNTE, la más opaca sobre sus escuelas y maestros

❶ “Anomalías”, principalmente en Guerrero, Chiapas, Oaxaca y Michoacán

❷ Estudio del INEE revela que en esos 4 estados la CNTE no permite los censos

MARIANA LEÓN  
mleon@elfinanciero.com.mx

En México, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) es la menos transparente en cuanto al registro de escuelas y maestros.

Y es que de acuerdo con un estudio del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en el país no existen bases de datos confiables, ya que estados como Guerrero, Michoacán y Oaxaca no han permitido un censo total de los planteles.

El documento titulado “Calidad de la estadística educativa: CEMA-

## FOCOS

**Dos estudios.** El estudio del INEE revela que existen dos registros de escuelas, pero ambos tienen “anomalías”.

**¿Aviadores?** Los registros no permiten probar que maestros en nómina acuden a las escuelas con clave válida.

**Se quejan pero...** La CNTE denuncia malas condiciones en escuelas, pero no permiten censos o revisiones.

**Opacos.** Escuelas censadas en Michoacán, Guerrero, Chiapas, Oaxaca, menos de 50%.

BE y F-911” se explica que existen “anomalías” en las bases de datos de cuántas escuelas y profesores hay en México.

De acuerdo con este estudio, hay

información incompleta para algunos de los estados de la República mexicana, “en particular en Oaxaca, Michoacán, Chiapas y Guerrero con menos de 50 por ciento de cobertura en las escuelas censadas”.

Los líderes de la Coordinadora han denunciado que los planteles en los que operan son los “peores” del país y permanecen en malas condiciones por falta de inversión. Sin embargo, han impedido que se revise el estado de los inmuebles para corroborar sus denuncias.

El estudio explica que actualmente existen dos registros de escuelas: el Sistema de Estadísticas Continuas Formato 911 (F-911) y el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE).

No obstante, existen “anomalías” entre las dos bases. Advierte que la información que proporcionan no permite corroborar la información entre docentes por escuelas, es decir, que se verifique que cada uno de los maestros a quienes se les paga en nómina acudan a un centro de trabajo con una clave válida.

“Muchas de las anomalías entre las bases deben ser verificadas en campo para dar veracidad respecto a la información educativa”, explica el informe.

Comenta también que “el modo en que se comentaron las anomalías descritas con el análisis de calidad sugiere que el formato de entrega de los resultados del CEMABE fue semejante a una auditoría pública. Sin embargo, las aparentes inconsistencias no han sido aclaradas a la sociedad por las autoridades competentes, como se debería hacer con una auditoría pública”.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	REPÚBLICA	4

# Maestros de la Sección 22 EXIGEN pagos retrasados

**El Sol de México**

**POR VÍCTOR CASTILLO**

CORRESPONSAL

OAXACA, Oax. (OEM-Informex).- Integrantes de la Sección XXII de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) protestaron en el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) para exigir el pago de sus salarios retrasados desde hace seis meses, y amenazan con actuar durante la Noche de Rábanos.

Profesores regularizados dijeron que fueron contratados por el IEEPO, e incluso han trabajado de manera normal y han cumplido con sus responsabilidades, sin

embargo, no han obtenido su salario. "Queremos la liberación de nuestras claves autorizadas por el IEEPO, y que ahora pese a la documentación que tenemos no quieren hacer valer el trabajo ya hecho".

Expusieron que, ante la falta de atención que han recibido por las acciones emprendidas para protestar y exigir lo que por ley les corresponde, protestarán en la Noche de Rábanos.

"Sabemos que el Gobierno estatal podría accionar en nuestra contra el día de la protesta, pero asistiremos con el derecho que tenemos a expresarnos".

Por último, comentaron que el IEEPO no ha hecho caso a sus llamado por lo que incrementarán sus protestas.

## **OPINIÓN**

### **SEP**

**2015, cambio de estrategia (El Financiero, p. 35)**

**De algunas universidades corporativas (Excelsior, p. 6)**

**Pensiones universitarias, asunto que demanda atención inmediata (El Universal, p. 27)**

**Sida y políticas públicas (El Universal, p. 26)**

**Cartón. Duda razonable. Hernández (La Jornada, p. 10)**

**Proponen realizar una reforma educativa eficaz (La Jornada, p. 2)**

**Mejores Polí-culas 2015 (I) (Reporte Índigo, p. 3)**

**Lo que no debemos olvidar del año que termina (Excelsior, p. 2-Dinero)**

**Trascendió (Milenio, p. 3)**

### **SNTE/CNTE**

**La CNTE en sus primeros 36 años de vida (La Jornada, p. 13)**

**Parlamentarismo: ¿Es la solución? (El Economista, p. 42)**

**Los malos (Diario Impacto, p. 3)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	1	35

MEXICANOS PRIMERO

# 2015, cambio de estrategias

FERNANDO  
RUIZ

El recuento obligado de los sucesos educativos de 2015 nos plantea la oportunidad de reflexionar sobre la agenda educativa de este año, dominada por la implementación de la reforma y el cambio en su conducción política.

Junio fue la fecha de quiebre de la dinámica educativa que venía desarrollándose desde 2013 y que tuvo su culminación con la estrategia de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que amenazó con boicotear las elecciones federales, amenaza que no sólo no prosperó, sino que emergió un cambio en la estrategia gubernamental iniciada el 10 de junio con la negativa de la Secretaría de Gobernación a seguir negociando con la CNTE sin antes regresar a clases.

A partir de ahí, sobrevino un nuevo impulso en la recuperación y el fortalecimiento de la rectoría educativa que inició con la reestructuración el 21 de julio del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), controlado por más de 20 años por la Sección 22, y el cambio de titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) el 27 de agosto. Adicionalmente,

la llegada de nuevos gobiernos estatales brindó la oportunidad de renovación de sus respectivas autoridades educativas. Es temprano para conocer el desempeño de los nuevos funcionarios educativos, pero destacan las decisiones iniciales de las administraciones de Guerrero y Michoacán ante sus respectivos y violentos movimientos magisteriales.

El cambio de estrategia permitió el quiebre de algunas prácticas gubernamentales nocivas. A partir de julio, inició la aplicación de descuentos a maestros que sin justificación educativa abandonan los salones de clase. Con la centralización de los pagos, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la SEP llevaron a cabo los descuentos por las faltas injustificadas ocurridas primero en Oaxaca y posteriormente en otras entidades del país. A la fecha, los descuentos ascienden a más de 80 millones por las ausencias del 2 y 12 de octubre de más de 70 y 80 mil profesores, respectivamente.

También hubo un renovado empuje para realizar las evaluaciones de desempeño docente en noviembre y diciembre de este año. Después de serias dificultades para

lograr las evaluaciones de promoción e ingreso de junio y julio en los estados con mayor presencia de la CNTE, se logró que más de 100 mil maestros realizaran el examen de conocimiento y competencias de la evaluación del desempeño que marca la ley.

Estos eventos son signos alentadores, pero insuficientes; aún hay pendientes para lograr el cumplimiento de la normativa educativa y laboral, y lo que es más importante, el impacto de estas decisiones en la mejora de las condiciones para el aprendizaje. Este año, se reactivaron los incumplimientos al calendario escolar: en Chiapas más de 36 días sin clases, Michoacán 27, Oaxaca 25. En Guerrero se reportaron 9 días de paros estatales, aunque desde octubre de 2014 un número indeterminado de profesores y normalistas han estado sistemáticamente fuera de su salón de clases. Asimismo, continúa el pago a comisionados sindicales y aviadores. En el primer y segundo trimestres de 2015 están reportados en el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa (FONE) la existencia de 3 mil 447 y 2 mil 383 comisionados. En Veracruz y Oaxaca oficialmente se han reco-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	1	35

## La preocupación

El uso de las fuerzas de seguridad debe ser el último recurso y aún así ser utilizadas con precisión.

nocido más de 2 mil, y más de 400 plazas cuyos titulares no desempeñan en forma efectiva su trabajo.

El aspecto preocupante son los conflictos en escuelas y entre maestros; conflictos por ausencia de maestros en Guerrero, violencia por el control de escuelas en Michoacán y Oaxaca, agresiones contra docentes que participaron en la evaluación de desempeño en Chiapas y Oaxaca, dichas prácticas, deben ser combatidas con firmeza e inteligencia. El uso de las fuerzas de seguridad siempre debe ser el último recurso y aún así ser utilizadas con precisión, su utilización en Veracruz, Tabasco, Michoacán, Oaxaca, Chiapas y Guerrero es un tema sensible para amplios sectores de la opinión pública.

\*Investigador en Mexicanos Primero

## EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

## JESÚS ORTEGA MARTÍNEZ

Expresidente del PRD

Twitter: @jesusortegam

http://ortegajesus.blogspot.com/

agsjom52@gmail.com

De algunas  
universidades  
corporativizadas

**H**ace unos días escuchaba al gobernador de Michoacán, Silvano Aureoles Conejo, quien comentaba sobre la situación de la educación pública en esa entidad.

Atrajo mi atención explicando algunos datos acerca de cómo —y en contra de toda lógica— se ha disminuido el número de solicitudes de matrícula para cursar la educación primaria en las escuelas públicas y, en sentido diferente, cómo en tan sólo cinco años se ha aumentado en casi 40% las inscripciones —para el mismo nivel— en las escuelas privadas.

Una explicación de este fenómeno podría ser el de los frecuentes paros laborales, de las interrupciones en el calendario escolar, lo que ya es una constante en Michoacán y, en consecuencia de todo ello, una drástica disminución de las horas-clase que reciben los alumnos.

Se presenta, entonces, algo aberrante: aumenta —en el presupuesto del estado— el porcentaje del rubro destinado a la educación pública y, sin embargo, crece de manera muy significativa el número de planteles educativos privados y de alumnos inscritos en ellos. Todo esto es, en muchos sentidos, deplorable. Lo es, porque se deteriora, a pesar de la mayor inversión, la educación pública; porque los padres y madres se ven obligados a gastar más, de los recursos familiares, en la educación de sus hijos, cuando este gasto debiera ser exclusivo para el Estado; y, aunque parezca menor el tema, aumentan las escuelas confesionales, con lo que se afecta a la educación laica.

Algo parecido sucede con la educación superior. La que imparte el Estado a través de las instituciones y universidades públicas se ha estancado por varias situaciones anómalas. La primera: la proporción de alumnos que ingresan a la educación superior es menor, mucho menor, con respecto al crecimiento de la población juvenil que alcanza la edad y se encuentra en condiciones de ingresar a una institución de educación superior. La segunda: aumenta la deserción en los planteles públicos de educación superior. La tercera: los egresados de las universidades públicas, en términos generales, tienen menores posibilidades y oportunidades que los egresados de las universi-

¿Cuántas “universidades” pretende crear AMLO? ¿Con qué recursos —académicos, económicos, de infraestructura— las construirá y las sostendrá? ¿Es función de un partido político crear o fundar universidades?

dades privadas, para que, desde un empleo adecuado y digno, desarrollen sus conocimientos y potencialidades. Y la cuarta: el Estado, así como abandonó la educación básica y la entregó a grupos mafiosos, hizo lo mismo con la educación superior para que, salvo excepciones, las universidades autónomas y públicas de las entidades federativas se encuentren en manos de grupos de poder que las utilizan para privilegiar intereses particulares y acrecentar círculos y espacios de influencia política.

Por eso mismo, crecen las universidades privadas; crecen aquellas propiedad de particulares y

de las cuales, la gran mayoría, no cubren elementalmente con las demandas y condiciones de calidad y excelencia que debiera exigir el Estado para que funcionen. No sucede esto y, por lo tanto, tenemos a centenas de miles de jóvenes que fueron engañados cuando se vieron obligados a pagar por un diploma o por un título que, aunque tenga validez ante la SEP, no la tiene ante la cruda e implacable realidad del mercado laboral.

¿Sería válido?, por ejemplo, que con recursos públicos asignados a diputados de Morena para tareas legislativas, este partido instituyera en varias entidades de la República “universidades” que expidieran “títulos” para ejercer la profesión de médicos, abogados, ingenieros, arquitectos, etcétera.

Creo que no sería válido, desde el punto de vista legal, pero menos aun desde cualquier concepción ética.

¿Cuántas “universidades” pretende crear AMLO? ¿Con qué recursos —académicos, económicos, de infraestructura— las construirá y las sostendrá? ¿Es función de un partido político crear o fundar universidades? ¿Qué haría diferente a una universidad que crean e instituyen los jesuitas o los legionarios de Cristo a otra que crean los dirigentes partidarios de Morena? ¿Desde luego que no es función de un partido crear universidades! Esto es tarea fundamental del Estado, aunque no exclusiva, pero, además, todo indica que no habría diferencia sustantiva, pues las dos —aun de ritos diferentes— parecerían confesionales y claramente corporativizadas.

No hay que posibilitar la creación de más “universidades patito”. En sentido diferente, hay que alentar el fortalecimiento de las universidades públicas alentando su desarrollo y haciendo crecer la calidad de la educación que imparten y, claro, hay que aumentar la matrícula para que más y más jóvenes puedan ejercer, verdaderamente, el derecho a estudiar en una institución de educación superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	PRIMERA	6

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	NACIÓN	27

## Pensiones universitarias, asunto que demanda atención inmediata

Por **JAIME VALLS ESPONDA**

**E**n el marco de la Agenda de Trabajo SEP-ANUIES, el pasado 7 de diciembre se llevó a cabo el Foro para el Análisis y Propuestas de Mejora de los Sistemas de Pensiones de las Universidades Públicas Estatales, con la participación de expertos nacionales e internacionales en la materia, servidores públicos del gobierno federal, rectores, funcionarios universitarios y representantes sindicales de las universidades públicas estatales del país (UPES).

Este Foro, inédito por el tema, se constituyó en el espacio necesario para el análisis y reflexión sobre la situación y tendencias de los sistemas de pensiones de las UPES. Sus importantes conclusiones enriquecen el diseño de políticas públicas y estrategias institucionales que permitan mejorar los sistemas de pensiones de las universidades públicas estatales, y con ello, reducir el efecto que tienen sobre la situación financiera de las universidades. También aportan conocimiento a los diversos actores involucrados sobre los riesgos financieros y formas de evitarlos, contribuyendo a generar certidumbre y confianza tanto a las generaciones de trabajadores actuales como futuras sobre los beneficios que recibirán al retirarse y la solidez de los fondos de pensiones a los que aportan sus recursos.

Los resultados de este foro sientan las bases para formular un plan de acción que mejore la situación financiera de las universidades y realizar un análisis jurídico de las alternativas viables para generar una ley marco consensuada para que cada universidad avance en la definición de las reformas requeridas para ho-

mologar las condiciones de retiro, asegurar la pertinencia de las aportaciones de los trabajadores universitarios y el fortalecimiento de los fondos y fideicomisos que sustentan sus sistemas de pensiones.

Es importante destacar que en este esfuerzo conjunto no se ha partido de cero. Desde el año 2002, con los apoyos otorgados por el gobierno federal y autorizados por la Cámara de Diputados, las autoridades de las universidades públicas, en coordinación y acuerdo con las representaciones sindicales del personal académico y administrativo, han logrado reformas importantes en sus regímenes de pensiones y jubilaciones.

La pertinencia e impacto de estos recursos otorgados mediante programas con distintas denominaciones que en la actualidad se encuentran etiquetados en el Programa U081 Apoyos para la atención a problemas estructurales de las UPES, han sido evaluados en varias ocasiones por el Coneval, con resultados muy positivos. En un Informe de Evaluación Específica de Desempeño, el Coneval concluye que este programa ha contribuido desde el año 2002 a la reducción de pasivos contingentes de las universidades públicas estatales y se afirma que "por cada peso asignado se han generado, por concepto de reformas a los sistemas de pensiones, \$46.84 pesos de ahorro para las universidades".

No obstante los esfuerzos realizados, el problema de las pensiones y jubilaciones afecta ya gravemente las finanzas de muchas instituciones y empieza a limitar su operación académica. Esta situación es insostenible en un escenario en donde debe ampliarse la cobertura e incrementar la calidad de los servicios educativos para cumplir el compro-

miso sectorial de alcanzar las metas de 40% de cobertura y 72% de matrícula en programas de buena calidad en 2018, además de generar y aplicar innovadoramente el conocimiento y atender demandas del desarrollo regional.

No sólo resulta imperativo seguir invirtiendo en educación superior, ciencia, tecnología e innovación, sino también impulsar un enfoque integral con la colaboración activa y comprometida de las autoridades federales y estatales, autoridades universitarias y representaciones sindicales, para que las instituciones cuenten con finanzas e instrumentos que garanticen que el personal académico y administrativo pueda retirarse en condiciones dignas. ●

Secretario general ejecutivo  
de la ANUIES. @jaimevalls  
jaime.valls@anuies.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	NACIÓN	26

## Sida y políticas públicas

Por ROSAURA RUIZ

En julio de 2014 (vol. 343, no. 6193) se publicó en la revista *Science* un artículo ("First, do harm reduction") sobre los diversos programas que existen actualmente en Australia para prevenir el contagio del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) entre los usuarios de drogas inyectables. Como sabemos, el VIH es el causante del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (sida), que es diagnosticado cuando un paciente portador del VIH presenta un conteo muy bajo de linfocitos, lo que ocasiona que su sistema inmune no pueda combatir las enfermedades como lo haría un sistema sano, y deja expuesto al individuo a la adquisición de una gran variedad de padecimientos, en especial infecciones provocadas por microorganismos como virus, bacterias, protozoarios y hongos, así como a varios tipos de cánceres.

En la década de los años 80 del siglo XX, se pensaba que el VIH era transmitido principalmente por el contacto sexual hombre-hombre, pero en 1985, al aplicar la recién elaborada prueba de detección del VIH a personas en tratamiento por adicciones a la heroína y otras drogas inyectables, los expertos del Hospital Saint Vincent en Australia detectaron que 4 de cada 6 usuarios eran portadores del VIH. En ese momento se hizo evidente que la práctica común entre los adictos de compartir jeringas era un riesgo para la salud pública. El director emérito de servicios de drogas y alcohol del Hospital, Alex Wodak, recuerda —como señala el artículo— que se dio cuenta de que tenía que hacer algo rápido y eficaz para disminuir el riesgo de contagio entre los adictos, y entonces tomó la decisión drástica, en 1986, —en contra de la legislación australiana— de comenzar un programa de repartición e intercambio

de jeringas, para que los adictos pudieran inyectarse sin riesgo de contraer el virus. Pronto Wodak fue llamado a comparecer ante las autoridades, y tras explicar la rapidez con la que la enfermedad se estaba propagando gracias a las malas prácticas de los usuarios, la policía decidió no presentar cargos.

Para 1987, el gobierno comenzó a respaldar el programa iniciado por Wodak y, como resultado, el porcentaje de adictos portadores del VIH se redujo de 66.66% en 1985 a sólo 0.48% en 2012. Hoy existen más de 3 mil sitios de distribución en los que se entregan alrededor de 30 millones de agujas y jeringas cada año, e incluso hay centros avalados por el gobierno donde los adictos pueden inyectarse drogas con equipo limpio y bajo supervisión médica sin ser criminalizados.

El caso australiano evidencia que políticas que parecen contradictorias, como el repartir jeringas a drogadictos, tienen sentido si se trata de detener una epidemia tan mortal como la del sida. El uso de drogas es, sin duda, un problema de salud pública que genera consecuencias graves para la salud de los usuarios y que además no se limitan a la población donde se encuentran las malas prácticas, ya que éstos pueden contagiar a otras personas mediante mecanismos diferentes, como el contacto sexual sin protección. Además, demuestra que el costo de ignorar el problema es mayor que el de trabajar para prevenirlo. Si bien es cierto que se ha demostrado que hoy en día es posible vivir con VIH, se considera una condición crónica que debe ser tratada lo antes posible para extender la salud del paciente y mejorar su calidad de vida.

Una sociedad informada puede actuar con mayor eficacia en la detección y resolución de problemas. Los maestros en especial podemos contribuir a disminuir los casos de esta enfermedad informando a nuestros alumnos sobre las características del VIH, el sida, y sus dife-

rentes formas de contagio. Además de las relaciones sexuales sin protección y el contagio por compartir equipo médico no esterilizado, está la transmisión de madre a hijo(a) durante el embarazo y la lactancia, que se puede evitar con un tratamiento para la embarazada. A los profesores de educación media y media superior interesados en abordar el tema

con sus estudiantes les recomiendo la guía para maestros *Tú, ¿qué tanto sabes del sida?*, de la revista *¿Cómo ves?*, que está disponible de manera gratuita en: [http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/3/guia-delmaestro\\_3.pdf](http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/3/guia-delmaestro_3.pdf). ●

Directora de la Facultad de Ciencias de la UNAM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	POLÍTICA	10

- DUDA RAZONABLE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

## ▷ EL CORREO ILUSTRADO

### PROPONEN REALIZAR UNA REFORMA EDUCATIVA EFICAZ

A Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública y a la sociedad en general:

Hoy más que nunca los profesores de educación básica y estudiantes normalistas del país vivimos los efectos de una política represora y neoliberal que el gobierno en turno ha decidido impulsar bajo el eslogan "evaluar para mejorar".

En realidad ese proceso desconoce el valor y las condiciones invisibles de la profesión docente. Porque los ejercicios escritos y exámenes a los que nos someten no mejoran nuestra formación ni valoran justamente el trabajo. Su objetivo es justificar e implantar una política económica basada en contrataciones temporales y pérdida de derechos laborales, que todos los trabajadores de este país hemos resentido con mayor fuerza en años recientes.

La cantidad de anuncios publicitarios en favor de la llamada reforma educativa, evidencian la urgencia del gobierno por convencernos de sus buenas intenciones. Aunque los hechos dicen lo contrario: sangre, cárcel y despidos para los opositores, todo bajo argumentos legales que no se aplican por igual a todas las clases sociales ni a todos los "infractores" en este país.

Por eso nos adherimos a los pronunciamientos que cuestionan la reforma educativa. Porque defendemos la educación pública y descamos lo mejor no sólo para nosotros, sino para todos los mexicanos.

A la SEP, INEE y a la CNSPD les exigimos profesionalismo, respeto, trato

digno y formación de calidad. Elementos de los que hasta ahora, el proceso de evaluación ha carecido.

Estamos a favor de la evaluación, pero que sea para mejorar. Por ello proponemos construir una verdadera reforma educativa, por medio del diálogo entre autoridades, el magisterio y diversos sectores de la sociedad mexicana.

**Docentes de educación básica:** Esther Tapia, José Antonio Alvarado, Carmen Hernández, Marco Antonio Rodríguez, Adriana Trejo, Norma Villagómez, Jordán Cortés, Minerva Santamaría, Gloria López, Patricia Camacho, Diana Franco, Rafael Espinosa, Olivia Juárez, Patricia Vallejo, Silvia Moreno, Carmen Ramírez, Raúl Bastida, Jesús Hermenegildo, Isabel Gómez, Rigoberto González, Felipe Velasco, Martha Álvarez, José Ángel Vega, Patricia Monroy, Georgina Arce, Elba Analine, Araceli Lamadrid, Anselmo Cruz, Aidee Tejeda, Artemio Ríos, Eusebio Hernández, Patricia Trejo, Jesús Tapia, Reynaldo Cervantes, Narja Guerrero, Susana Cervantes, Alimi González, Alva Meza, Martha L. Ortiz, Noemy Alfaro, Magdalena Martínez, Dioscorides Navarro, Gustavo Mendlela, Guadalupe Rodríguez, Cecilia Olvera, Judith Díaz, Rocío Hernández, Gabriela Gardez, Berna Terán, Juanita Rodríguez, Raúl Torres y Edmundo Tejeda



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	1	3

## Los puntos sobre las íes

# Mejores Polí-culas 2015 (I)

**Ramón Alberto Garza**

@ramonalberto

En cada final del año la **Academia de Ciencias Políticas Mexicanas** presentará su lista de las mejores polí-culas -películas de corte político- que sorprendieron a la crítica. Esta es la primera parte de la lista.

**La Guerra de las Galaxias: El Despertar a Fuerzas:** Sin duda, la favorita. En ella un joven presidente ilusionado es atrapado en una casa blanca, en la que despierta para encontrarse que el precio del petróleo se redujo a la tercera parte, que los recursos están escasos, las deudas a proveedores están por los cielos y que sus adversarios toman ventaja de sus debilidades para avanzar sin piedad sobre su reino, buscando despojarlo del poder en el 2018. Repite PG Darth Andy. Debutan Bron-Q-D2 (Bron-cu-di-to) y la Princesa Margarita.

**Mad Max: Furia en la Carrera:** Un film violento que describe todas las artimañas que se gastan los integrantes de un Gabinete en el que cada uno aspira, en lo individual, a ganar la Carrera Presidencial 2018. La trama exhibe un sinfín de defectos especiales. Algunos de los protagonistas estrella actúan sin un script autorizado por la productora de la película, CSG Films.

**El Francotirador:** Desde sus aposentos en la azotea de Bucareli, Miguel Ángel Osorio Chong le dispara a todo aquello que se mueve y pone en peligro sus aspiraciones 2018. Ya echó abajo la elección estatal de Querétaro, buscando impedir que José Calzada se colara al Gabinete y fuera adversario en el Mad Max

Presidencial. Falló. Tiene una confrontación histórica, que ya raya en histérica, con Luis Videgaray. Y su nuevo objetivo está ubicado en hacerse -por las buenas o por las malas- del control de los cuarteles de la PGR.

**La Cenicienta:** Margarita Zavala es una afanadora de la política. En el sexenio del Príncipe Calderón soportó estoicamente el no ser invitada a todos los bailes del Palacio, especialmente a los de la residencia Manuel Ávila Camacho. Ahora, libre del yugo, prepara su mejor vestido para ser el centro de atención en el Baile de Gala 2018. Antes tendrá que deshacerse de algunos ratones azules, para cambiarlos por corceles que arrastren su carruaje. Sobran los que piensan que la zapatilla presidencial le sentaría muy bien.

**Misión Rescate:** Se escapó de una prisión de alta seguridad, es el personaje más buscado después de Osama Bin Laden y como nadie lo encuentra, piensan que ya se instaló en Marte. Pero la ineptitud o la complicidad de sus custodios convirtieron ya a Joaquín "El Chapo" Guzmán en una leyenda viviente que desafía todas las leyes mexicanas, incluyendo la de la gravedad... de que seamos hoy una vergüenza internacional.

**El Principito:** Vive en un pequeño mundo mediático-educativo que le fue creado exprofeso para proyectar su mejor imagen e instalarlo como prospecto viable para la presidencial 2018. Desde ahí, Aurelio Nuño repite una y otra vez frente a las cámaras la misma historia: no cederemos frente a la CNTE, haremos las evaluaciones y castigaremos a los maestros que no la acepten. ¿Será suficiente para un buen desenlace?

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	DINERO	2



Economía sin lágrimas  
**ÁNGEL VERDUGO**  
averdugo@gimm.com.mx

## Lo que no debemos olvidar del año que termina

**i** Es usted de los que dicen, que lo que no debemos olvidar de este año que en unos cuantos días terminará, son las Reformas Estructurales —¡Sí, con mayúsculas por favor!—, y los logros que ya los mexicanos todos disfrutamos? ¿En verdad es usted tan ingenuo para tragar esas ruedas de molino?

Lo invito a que hoy y el jueves, hagamos un recuento de lo que desde mi punto de vista es, no solamente destacable del año que termina, sino de lo que más bien calificaría como obligado recordar.

Lo que me parece ocupa el primer lugar en la lista de las cosas que debemos por siempre recordar, se encuentra lo que considero el triunfo más importante de la Reforma Energética: La quiebra de Pemex, empresa productiva del Estado.

Lo que durante decenios intentaron concretar funcionarios indolentes y corruptos —quebrar Pemex—, quien encabeza este gobierno y un grupo reducido de funcionarios, en menos de tres años, lograron lo que durante decenios lucía imposible. Hoy, el objetivo se alcanzó: Pemex está en quiebra.

Por ese único hecho, el año 2015 debería ser recordado como histórico: como el año cuando, un pequeño grupo de burócratas aterrados hasta más no poder, perdieron toda voluntad de tomar decisiones. Como producto de su pánico para tomar cualquier decisión que pudiese molestar a los políticamente correctos y a una camarilla de líderes sindicales enriquecidos hasta la sinrazón, prefirieron contemporizar con todos ellos y dejar que Pemex quebrase. Sin proponérselo pues, le han hecho un inmenso servicio al país y su economía y sobre todo, a los mexicanos.

Lo que aparece en segundo lugar, desde mi personal perspectiva, es el manejo perverso del conflicto en el área educativa. La estrategia de dejar durante casi dos años y medio que los grupos de delinquentes que

conforman la CNTE y la CTEG violaran de manera sistemática y permanente la ley en total impunidad, además de entregar a sus cabecillas cantidades incuantificables de recursos contraviniendo toda ley, tenía un único objetivo que ya quedó completamente al descubierto: Dejar el terreno preparado para que, una vez que el anterior secretario de Educación dejó de serles útil, apareciese el salvador, el valiente y decidido funcionario que con su actuar, salvaría la educación pública y la Reforma Educativa.

Dejar que un problema se agrave y la situación se complique al costo que fuere —con tal de jugarle al Maquavelo Versión Conasupo— para, cual mago de carpa, sacar de la chistera desgastada al héroe, al *Chapulín Colorado* que viene a salvarnos, es el acedo recurso utilizado hasta la saciedad, en los años del dorado autoritarismo.

**El primer lugar lo ocupa el triunfo más importante de la Reforma Energética: la quiebra de Pemex, empresa productiva del Estado.**

Sin embargo, no es lo mismo *Los Tres Mosqueteros, que veinte años después*; de ahí pues, que afirme que **Aurelio Nuño** no es, ni con mucho, el gallo con los espolones necesarios para llevar a cabo la tarea que su promotor le asignó desde el principio mismo de este gobierno la cual, no se equivoque, no es salvar a la SEP y la Reforma Educativa, sino ser el próximo Presidente de la República.

Hay dos o tres cosas por ahí del año que termina, que merecen ser recordadas; le pido pues, que nos veamos aquí el jueves. Por favor, no me falle; aquí lo espero.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	AL FRENTE	3

# Trascendió

**Que** en la reunión que celebró ayer el presidente **Enrique Peña Nieto** en Palacio Nacional con funcionarios federales, el que se llevó una gran estrellita fue el secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño**, cuando el mandatario presumió la gestión de la SEP al evaluar a más de 130 mil maestros.

En un breve mensaje, de lo más destacado fue este proceso de la reforma educativa, un aspecto que según los presentes, **Peña Nieto** señaló como uno de los grandes aciertos de la administración, particularmente ante otros escenarios adversos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	POLÍTICA	13

**E**ste 17 y 18 de diciembre la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) cumplió 36 años de vida. Fue fundada no en la ciudad de México, sino en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. No nació como organización de activistas o de corrientes sindicales, sino como verdadera coordinación emergente de maestros de base en lucha de varios estados.

Los contingentes que le dieron vida provenían de Chiapas, Tabasco, La Laguna y Guerrero. Más adelante se agregaron masivamente trabajadores de la educación de Oaxaca, Morelos, Hidalgo y Michoacán.

A lo largo de estos 36 años, la CNTE ha tratado o visto pasar a siete presidentes de la República, 16 secretarios de Gobernación y 11 secretarios de Educación Pública, además de innumerables gobernadores. Algunos intentaron acabar con la coordinadora, otros quisieron ningunearla pero, al final de cuentas, casi todos tuvieron que sentarse a negociar con ella.

Desde su fundación, la coordinadora buscó democratizar el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Sin dar cuartel, se ha enfrentado con dos caciques: el profesor y licenciado Carlos Jonguitud Barrios, que estuvo al frente del organismo 15 años) y la maestra Elba Esther Gordillo, quien lo controló durante casi 24. Ambos pretendieron aniquilar a la disidencia magisterial por todos los medios posibles, incluyendo la violencia física. Les llamaban "enanos celosos de la estatura de Jonguitud" y lindezas por el estilo. Fracasaron.

Una parte muy importante de los líderes que dieron nacimiento a la CNTE tenían en 1979 menos de 30 años. La mayoría eran normalistas (muchos rurales), habían estudiado en los cursos de verano de la Normal Superior, y no pocos tenían licenciaturas universitarias. Varios habían desarrollado previamente militancia política de izquierda.

La CNTE nació y echó raíces en estados con importante población rural, y, en muchos casos, indígena. Los maestros que le dieron vida desarrollaron su práctica docente en regiones aisladas por la pobreza, la marginación y la discriminación étnica. Buen número de ellos provenía de esa realidad. Con mucha frecuencia se convirtieron en los intelectuales orgánicos de las comunidades.

Se entabló así una abigarrada y estrecha relación entre trabajadores de la educación, padres de familia

## La CNTE en sus primeros 36 años de vida

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

humildes y regiones enteras del país, que, con altas y bajas, se ha mantenido hasta nuestros días. En varias entidades esos maestros han encabezado la lucha por proporcionar a los estudiantes provenientes de familias de menores ingresos desayunos calientes, uniformes y útiles escolares, al tiempo que gestionan la mejoría y el equipamiento de sus escuelas.

La coordinadora acordó tres grandes ejes de acción que guían su lucha: democratizar el sindicato, democratizar la educación y democratizar el país.

Desde su nacimiento, los integrantes de la CNTE han tomado las decisiones fundamentales de su movimiento y nombrado a sus representantes en asambleas representativas y de base. Su funcionamiento se caracteriza por una amplia participación de los maestros de banquillo. Esa práctica, junto con la descentralización del movimiento, ha hecho muy difícil que sus dirigentes sean cooptados por la autoridad o por el SNTE.

Por supuesto, ha habido casos en los que sus líderes se han corrompido o pasado a las filas del *charrismo*. Así sucedió en 1989, cuando Elba Esther Gordillo fue impuesta por Carlos Salinas como dirigente nacional del SNTE, o cuando en 2006, el gobierno de Vicente Fox sobornó a Enrique Rueda, secretario general de la sección 22 de Oaxaca, en plena sublevación popular. Lo relevante de estos ejemplos es que a pesar de las traiciones, el movimiento nombró nuevos dirigentes y siguió adelante.

Todos los dirigentes nacionales de la CNTE son simultáneamente representantes de sus estados. Cuando su

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	POLÍTICA	13

mandato local termina, dejan de ser líderes nacionales. Existe una rotación muy intensa de sus mandos. Incluso sus voceros duran muy poco tiempo en el cargo. En la coordinadora no hay líderes morales, por más que se aprecie y reconozca el compromiso y la trayectoria de muchos de sus cuadros históricos.

Los militantes de la coordinadora no disfrutan de privilegio alguno. No reciben compensación económica por su trabajo sindical. Con frecuencia deben aportar sus propios recursos para actividades gremiales y políticas. Aunque hay excepciones, desempeñan el cargo por convicción. A pesar de la presencia social que muchos de ellos tienen, es poco frecuente (aunque no inexistente) que se conviertan en diputados o que ocupen cargos de representación popular. Quienes lo han hecho, llegan a esas posiciones sólo después de terminar su encomienda sindical.

Desde hace más de 30 años, la CNTE ha elaborado propuestas de educación alternativa desde la realidad socio-económica y cultural en que sus integrantes laboran (véase: <http://goo.gl/tE3AQE>). Muchos de sus integrantes son profesores altamente calificados, con estudios de posgrado.

Esta breve historia (que puede verse en detalle en <http://goo.gl/1uauz9>), muestra lo profundamente equivocada de la estrategia para imponer la reforma educativa del secretario de Educación, Aurelio Nuño. Pareciera que el funcionario no tiene idea de la naturaleza del movimiento al que se está enfrentando, y que da por buena la caricatura que se ha hecho de ella en medios de comunicación. La coordinadora tiene historia, temple, tradición, arraigo en el magisterio, aliados entre los padres de familia, propuesta, cuadros y liderazgo.

Pese al encarcelamiento de algunos de sus integrantes, del uso de la fuerza pública en su contra y del asesinato de David Gemayel Ruiz, la fuerza de la coordinadora es hoy mucho mayor que hace tres años. La forma en que se trató de realizar la evaluación al desempeño docente provocó que sus simpatizantes aumentaran.

A 36 años de su nacimiento, con la amenaza de desprofesionalizar a los docentes y privatizar la educación pública, la insurgencia magisterial está más vigente que nunca. ■

Twitter: @Ihan55

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	1	42

## CAFÉ POLÍTICO

José Fonseca

jose.fonseca@economista.esn.mx

## Parlamentarismo: ¿es la solución?

**G**anó el Partido Popular la mayoría en las elecciones generales de España, pero no tiene los votos para formar gobierno. El PSOE, el segundo lugar; Podemos y Ciudadanos, el tercero y el segundo.

No más bipartidismo. Sí, pero entra España en un periodo de incertidumbre. Los partidos emergentes — Podemos y Ciudadanos — se disponen a vender caro cualquier acuerdo.

Como sea, por primera vez en 40 años de democracia, España se ve amenazada por la inestabilidad política. Ése es el parlamentarismo. La solución que algunos proponen para la pluralidad mexicana.

### La CNTE defiende a sus aviadores

Incansables, los dirigentes de la Sección 22 del magisterio de Oaxaca — fuerza mayoritaria de la CNTE — preparan manifestaciones, plantones y desórdenes para exigir que se les pague a los maestros dados de baja por no comprobar que trabajaban.

Son varios miles quienes ya no figuran en la nómina. No comprobaron que daban clases. Constituyeron los grupos de choque para marchas y manifestaciones. Les pagaban porque la CNTE controlaba la nómina.

Mucho temple habrán de tener las autoridades para resistir las presiones magisteriales, porque aflojar el puño enviaría equivocado mensaje sobre la eficacia de la violencia callejera.

### Anécdota sobre el costo de la unidad

Ahora que tantos privilegian la unidad partidista, vale recordar una historia ocurrida en Jalisco durante la gubernatura de Enrique Álvarez del Castillo y durante la Presidencia de Miguel de la Madrid.

Se abrían las candidaturas a alcaldes a la competencia interna. Los líderes de los más poderosos grupos políticos

le fueron a reclamar al gobernador: "No nos eche a pelear. Al final nosotros nos ponemos de acuerdo, pero nuestros seguidores no, y perdemos las elecciones".

"¿Entonces?", preguntó el gobernador. "Escójalo usted", respondieron, "así las mentadas son contra usted, nosotros nos unimos y se ganan las elecciones". Aceptó el gobernador. Y ganaron las elecciones.

### NOTAS EN REMOLINO

En Veracruz se avecina la multiplicación de candidaturas independientes. Están Gerardo Buganza, Elias Miguel Moreno y Juan Bueno. Más las que se acumulen esta semana... Será mañana cuando el PRI escoja su candidato a la gubernatura de Chihuahua. Todos los aspirantes juraron disciplina. Veremos... Dentro de seis meses el Consejo de la Judicatura Federal tendrá que contar con salas para los juicios orales para acusados de delitos federales. Ya no se puede dar el lujo de perder tiempo en trámites administrativos... El próximo febrero se discutirán iniciativas para dar protección a quienes denuncien delitos de corrupción, los conocidos como whistle-blowers. Bien, pero de ninguna manera deben ofrecerse recompensas, pues multiplicarían las denuncias falsas... Falta mucho por aclarar en torno al secuestro del delegado del Cisen en el Estado de México. La información es delicada, pero es peor el precedente... Era natural. Rafael Tovar de Teresa será el primer titular de la nueva Secretaría de la Cultura...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/12/15	1	3

### LOS 'LUCHADORES' DE LA CNTE... DE VACACIONES



¡Qué monos!, diría aquel.

No hacen nada en días de trabajo, pues menos en vacaciones. Desde hace días la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación arrastra su "petate del muerto" con aquello de ootro paro nacional. El sábado lo dijo **Juan José Ortega Madrigal**, líder de la Sección 18 de Michoacán.

Ahora, **José Luis Escobar**, líder de la Sección 7 en Chiapas, afirma que durante el "Guadalupe-Reyes", y un poco más, al fin la "revolución" espera y no hay prisa, se mantendrán sólo en "alerta máxima", y será hasta el 13 de enero cuando vuelvan a reunirse para definir la cacareada huelga nacional.

Ahora sabemos por qué la CNTE no quiere evaluarse. ¡Si son unos verdaderos maestros... de la hueva!... ¡Y falta que hable **Rubén Núñez**, de la Sección 22 de Oaxaca! A ver si no incluye Semana Santa...